

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П. ПАВЛОВА»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО ПСПбГМУ
им. И.П.Павлова Минздрава России
_____ С.Ф. Багненко
«_____» _____ 2024 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

БАКАЛАВРИАТ

34.03.01 «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО»

Квалификация: Академическая медицинская сестра. Преподаватель
Форма обучения: очная
Срок обучения: 4 года
Язык обучения: русский

Санкт-Петербург
2024

Данные об утверждении образовательной программы:

Программа рассмотрена и одобрена Методическим советом ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова Минздрава России, протокол № ____, от «___»_____ 20__ г.

Программа утверждена Ученым Советом ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова Минздрава России, протокол №__ от _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1	Общая характеристика ОПОП ВО по специальности 34.03.01 «Сестринское дело» (бакалавриат)	
1.1	Общие положения	
1.2	Нормативные документы для разработки ОПОП ВО	
1.3	Требования к уровню подготовки абитуриентов, необходимому для освоения ОПОП ВО	
1.4	Характеристики профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО	
1.4.1	Область профессиональной деятельности выпускников	
1.4.2	Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП ВО по специальности 34.03.01 «Сестринское дело».	
1.4.3	Виды профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники	
1.4.4	Задачи профессиональной деятельности выпускников	
1.5	Планируемые результаты освоения ОПОП ВО	
1.6	Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОПОП ВО	
2	Документы регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО	
2.1	Учебный план и календарный учебный график	
2.2.	Рабочие программы учебных дисциплин	
2.3	Программы практик	
3	Условия реализации программы	
4	Обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО	
4.1	Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по освоению дисциплины	
4.2	Государственная итоговая аттестация выпускников	
5	Приложение 1. Календарный учебный график и учебный план Приложение 2. Рабочие программы дисциплин и практик Приложение 3. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	

1 Общая характеристика ОПОП ВО по специальности 34.03.01 «Сестринское дело» (бакалавриат).

1.1. Общие положения.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее по тексту ОПОП ВО) по специальности 34.03.01 «Сестринское дело» представляет собой комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий, форм аттестации, разработанный и утвержденный ФГБОУ ВО СПбГМУ имени академика И.П.Павлова Минздрава России (далее по тексту СПбГМУ им. И.П.Павлова) с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее по тексту ФГОС ВО) по специальности 34.03.01 «Сестринское дело» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2017 г. №971.

Миссия ОПОП ВО по специальности 34.03.01 «Сестринское дело» заключается в качественной подготовке высококвалифицированных конкурентоспособных медицинских кадров для Санкт-Петербурга, Ленинградской области и Северо-Западного региона, выполнение фундаментальных и прикладных исследований и подготовка на их основе кадров высшей квалификации, обеспечение воспитательного процесса молодежи и социальной защиты студентов.

СПбГМУ им. И.П.Павлова ставит своей **целью** подготовку высококвалифицированных медицинских сестер, обладающих фундаментальными знаниями и творческим подходом в решении профессиональных задач, имеющих принципиальную гражданскую позицию и высокие морально-нравственные качества.

ОПОП ВО по специальности 34.03.01 «Сестринское дело» предполагает объединение в образовательном процессе обучения и воспитания, способствующих формированию интеллектуальных, культурных и нравственных качеств, умений, навыков, необходимых специалисту для жизни и профессиональной деятельности.

Задачи ОПОП ВО по специальности «Сестринское дело»

Задачами ОПОП ВО по специальности 34.03.01 «Сестринское дело» являются:

- реализация (выполнение) требований ФГОС ВО по специальности 34.03.01 «Сестринское дело» как федеральной социальной нормы в образовательной и научной деятельности СПбГМУ им. И.П.Павлова с учетом особенностей научно-образовательной школы университета и актуальных потребностей регионального рынка труда;
- обеспечение уровня высшего образования в СПбГМУ им. И.П.Павлова не ниже, установленного требованиями ФГОС ВО по специальности 34.03.01 «Сестринское дело»;
- создание основ для объективной оценки фактического уровня формирования обязательных результатов образования и компетенций у обучающихся на всех этапах их обучения в СПбГМУ им. И.П.Павлова;
- создание основ для объективной оценки и самооценки образовательной деятельности СПбГМУ им. И.П.Павлова.

Основные пользователи ОПОП ВО по специальности 34.03.01 «Сестринское дело»

1. Профессорско-преподавательский коллектив, ответственный за качественную разработку, эффективную реализацию и обновление ОПОП ВО.
2. Обучающиеся, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению ОПОП ВО.
3. Администрация и коллективные органы управления СПбГМУ им. И.П.Павлова.
4. Абитуриенты и их родители.
5. Работодатели.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по специальности 34.03.01 Сестринское дело

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО по специальности 34.03.01 «Сестринское дело» составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 34.03.01 «Сестринское дело», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 971 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 N 1456, от 08.02.2021 N 83, от 19.07.2022 N 662, от 27.02.2023 N 208);
3. Профессиональный стандарт «Медицинская сестра/медицинский брат», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 475н;
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 года № 245;
5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 года № 636;
6. Порядок организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 года № 620н;
7. Перечень специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 сентября 2013 года № 1061;
8. Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «Требования к организации учебного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса».
9. Приказ Минобрнауки России от 14.10. 2015 № 1147 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
10. Локальные нормативные акты ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, регламентирующие организацию и осуществление образовательного процесса по специальности 34.03.01 «Сестринское дело».

1.3. Характеристики профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО

1.3.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП ВО включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания сестринской медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения, а также административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом медицинской организации).

1.3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП ВО по специальности 34.03.01 Сестринское дело:

Объектом профессиональной деятельности специалиста являются:

- физические лица (пациенты);
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

1.3.3. Типы профессиональной деятельности выпускников

Выпускники, освоившие ОПОП ВО по специальности 34.03.01 «Сестринское дело», готовится к следующим типам профессиональной деятельности:

- лечебно-диагностическая;
- медико-профилактическая;
- реабилитационная;
- организационно-управленческая;
- педагогическая;

- научно-исследовательская

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований);

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

1.3.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников

Выпускник, освоивший программу ОПОП ВО по специальности 34.03.01 «Сестринское дело», должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Клиническая деятельность:

- осуществление сестринской клинической практики при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не опровергающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
- участие в оказании доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание доврачебной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
- осуществление технологий сестринского ухода, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;
- участие в предупреждении возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья.

Организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;
- ведение медицинской документации в медицинских организациях;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- соблюдение основных требований информационной безопасности;

Педагогическая деятельность:

- осуществление педагогической деятельности в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров;
- разработка учебно-методических материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров;
- изучение образовательного потенциала обучающихся, уровня их профессионального развития, осуществление профессионального и личностного роста обучающихся;
- развитие у обучающихся творческих способностей, способности к самообучению;
- планирование учебного процесса, выполнение методической работы, осуществление контрольных мероприятий, направленных на оценку результатов педагогического процесса;
- применение при реализации учебного процесса лучших образцов исторически сложивших педагогических технологий.

Научно-исследовательская деятельность:

- проведение сбора и обобщения информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
- внедрение инновационных технологий сестринской деятельности;
- разработка методических и обучающих материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров;
- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров;
- проведение научно-практических исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.

1.4. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП ВО по специальности 34.03.01 «Сестринское дело» определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е., его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП ВО по специальности 34.03.01 «Сестринское дело» выпускник ПСПбГМУ им. И.П.Павлова должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК), общепрофессиональными компетенциями (ОПК) и профессиональными компетенциями (ПК)

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях

	жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ЗНАТЬ ИД-1 Источники информационных ресурсов ИД-2 Основы системного анализа УМЕТЬ ИД-4 Выбрать нужный информационный источник в зависимости от цели ИД-5 Проанализировать и систематизировать полученную информацию в соответствии с целями ВЛАДЕТЬ ИД-6 Навыками отбора необходимых источников информации ИД-7 Владеть навыками представления результатов анализа и синтеза информации в обобщенном виде (аналитический обзор, справка и т.д.)
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ЗНАТЬ ИД-1 Необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы УМЕТЬ ИД-2 Планировать собственную деятельность, в том числе с учетом ограниченности ресурсов ВЛАДЕТЬ ИД-3 Методами рационального планирования собственной профессиональной деятельности, соблюдая правовые нормы в рамках профессиональной деятельности
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ЗНАТЬ ИД-1. Традиционные и современные подходы к социальному взаимодействию общества, психически больного и медицинских работников УМЕТЬ ИД-2. Составлять программу сестринской психиатрической помощи психически больному в рамках работы мультидисциплинарной команды ВЛАДЕТЬ ИД-3. Навыками осуществления сестринского процесса при работе с психически больным и

		<p>его близкими индивидуально и в рамках мультидисциплинарной команды</p> <p>ИД УК 3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>ИД УК 3.2 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата, учитывая особенности поведения других членов команды</p> <p>ИД УК 3.3 Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>ИД УК 3.4 Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат</p>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>Студент, освоивший данную компетенцию, должен:</p> <p>ЗНАТЬ</p> <p>ИД-1. Теорию транскulturологического ухода Мадлен Ленингер</p> <p>УМЕТЬ</p> <p>ИД-2. Оказывать сестринскую психиатрическую помощь пациенту с учетом его культурологических особенностей</p> <p>ВЛАДЕТЬ</p> <p>ИД-3 Навыками осуществления сестринского процесса при работе с психически больным и его близкими в рамках транскulturологической модели сестринского ухода</p> <p>ИД УК 4.1. Знает основные принципы коммуникации с субъектами профессионального взаимодействия (пациентами, их семейно-родственным окружением)</p> <p>ИД УК 4.2. Умеет осуществлять коммуникацию с субъектами профессионального взаимодействия (пациентами, их семейно-родственным окружением)</p> <p>ИД УК 4.3. Владеет навыком построения беседы с субъектами профессионального взаимодействия</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>ИД-1 Анализирует и интерпретирует важнейшие идеологические и ценностные системы в контексте мирового исторического развития</p> <p>ИД-2 Выявляет и объясняет причины и результаты, факторы развития полиэтнических и межкультурных отношений, историческую роль России в мировой истории</p> <p>ИД-3 способен вести диалог с представителями различных стран, конфессий, этносов с учетом их особенностей на основе принципов взаимопонимания и взаимоуважения</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе	<p>Студент, освоивший данную компетенцию, должен:</p> <p>ЗНАТЬ</p> <p>ИД-1 Теорию и методики самооценки</p>

	<p>принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ИД-2 Основу тайм-менеджмента УМЕТЬ</p> <p>ИД-3 Рационально планировать и организовывать рабочий день ВЛАДЕТЬ</p> <p>ИД-4 Навыками самооценки и критического осмысления ее результатов</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>ИД-1 Знает риски и опасности, связанные с жизнедеятельностью человека в повседневной деятельности, в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</p> <p>ИД-2 Умеет проводить мероприятия по предотвращению или минимизации действия поражающих факторов при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, обоснованно выбирать необходимые средства и методы защиты</p> <p>ИД-3 Владеет навыком определения и оценки опасной для повседневной жизни и профессиональной деятельности обстановки, самостоятельно принимает правомерные решения при осуществлении профессиональной медицинской деятельности</p>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>ИД-1 Знает основные законы и закономерности функционирования экономики в различных областях жизнедеятельности; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач;</p> <p>ИД-2 применяет экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные финансовые решения в различных областях жизнедеятельности;</p> <p>ИД-3 использует основы экономической теории при решении различных финансовых задач</p>
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИД-2 Понимание сущности коррупционного действия и выбор стратегии поведения, соответствующей императиву: недопустимость коррупции

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

Естественнонаучные методы познания	ОПК-2. Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов
Информационные технологии	ОПК-3. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Медицинские технологии, лекарственные препараты	ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач
Оценка состояния здоровья	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач
	ОПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)
	ОПК-7. Способен участвовать в разработке и реализации реабилитационных программ
Профилактическая деятельность	ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)
	ОПК-9. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-10. Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности
	ОПК-11. Способен проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия
Научная деятельность	ОПК-12. Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования
Профессиональное образование	ОПК-13. Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Этические и правовые основы	ОПК-1. Способен реализовывать правовые	Студент, освоивший данную компетенцию, должен:

профессиональной деятельности	нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<p>ЗНАТЬ ИД-1. Основные этапы истории развития сестринского дела в психиатрии, историю изменений этических и деонтологических принципов ухода за психически больным</p> <p>ИД-2. Нормативно-правовую базу оказания психиатрической помощи в РФ</p> <p>УМЕТЬ ИД-3 Организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами, регулирующими оказание психиатрической помощи в РФ</p> <p>ВЛАДЕТЬ ИД-4. Навыками оказания сестринской психиатрической помощи с учетом прав пациента и особенностей сестринского психиатрического наблюдения</p>
Естественнонаучные методы познания	ОПК-2. Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ИД – уметь интегрировать полученные знания и навыки в диагностических и лечебных манипуляциях
Информационные технологии	ОПК-3. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>Студент, освоивший данную компетенцию, должен:</p> <p>ЗНАТЬ ИД-1 Основные сведения о методах получения информации о сестринских исследованиях</p> <p>УМЕТЬ ИД-4 Собрать и проанализировать информацию, связанную с анализом сестринских исследований</p> <p>ВЛАДЕТЬ ИД-5 Навыками обобщения данных, полученных из разных источников информации</p> <p>ИД-6 Навыками работы с библиографическими ресурсами</p>
Медицинские технологии, лекарственные препараты	ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	<p>Студент, освоивший данную компетенцию, должен:</p> <p>ЗНАТЬ ИД-1 Задачи и функциональные обязанности медицинского персонала при использовании медицинских технологий, медицинских изделий, диагностического оборудования при решении профессиональных задач</p> <p>УМЕТЬ ИД-2 Применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства, диагностическое оборудование при решении профессиональных задач</p> <p>ВЛАДЕТЬ ИД-3 Медицинскими технологиями, медицинскими изделиями, диагностическим оборудованием при проведении сестринских вмешательств</p>
Оценка состояния здоровья	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и	<p>Студент, освоивший данную компетенцию, должен:</p> <p>ЗНАТЬ ИД-1 Основные показатели индивидуального</p>

	<p>процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</p>	<p>и общественного здоровья ИД-2 Симптомы патологических изменений в состоянии здоровья (выявляемые при опросе, осмотре, по результатам лабораторных и инструментальных исследований) УМЕТЬ ИД-3 Распознать признаки патологических изменений в организме, поставить предположительный диагноз ИД-4 Провести опрос и осмотр пациента ИД-5 Распознать признаки патологических изменений на основании результатов лабораторных и инструментальных исследований ВЛАДЕТЬ ИД-6 Навыками выявления на основании результатов опроса и осмотра признаков патологических состояний ИД-7 Тактикой принятия решений в случае выявления групповых заболеваний</p>
	<p>ОПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)</p>	<p>Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ЗНАТЬ ИД-1 Основные сведения о методах получения информации о состоянии здоровья пациента и населения ВЛАДЕТЬ ИД-4 Навыками обобщения данных, полученных из разных источников информации о состоянии здоровья</p>
	<p>ОПК-7. Способен участвовать в разработке и реализации реабилитационных программ</p>	<p>ИД-1 Знать: средства и методы медицинской реабилитации, физиопрофилактики; механизмы лечебного действия методов физиотерапии, лечебной физкультуры и массажа, показания и противопоказания к их назначению, особенности их проведения. ИД-2 Уметь: ставить реабилитационные цели, применять различные методы медицинской реабилитации и оценивать их эффективность при различных заболеваниях и травмах. ИД-3 Владеть: навыками назначения средств физической реабилитации и методами оценки их эффективности у пациентов ЛПУ различных типов.</p>
<p>Профилактическая деятельность</p>	<p>ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)</p>	<p>Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ЗНАТЬ ИД-1 Основные факторы риска здоровью ИД-2 Основные подходы к разработке и реализации профилактических программ на индивидуальном и групповом уровне УМЕТЬ ИД-3 Выявить индивидуальные и групповые риски ИД-4 Разработать с учетом выявленных факторов риска индивидуальные программы профилактики ВЛАДЕТЬ ИД-5 Навыками проведения конкретных профилактических мероприятий с учетом индивидуальных особенностей и потребностей пациента</p>

		ИД-6 Навыками проведения профилактических мероприятий на групповом (популяционном) уровнях
	ОПК-9. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)	Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ЗНАТЬ ИД-1 Составляющие здорового образа жизни ИД-2 Организационные формы проведения профилактических мероприятиях ИД-3 Методы санитарно-гигиенического воспитания населения УМЕТЬ ИД-4 Проводить беседы, готовить печатные материалы, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения) ВЛАДЕТЬ ИД-5 Навыками проведения санитарно-просветительных мероприятий на индивидуальном и групповом уровнях
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-10. Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ЗНАТЬ ИД-1 Основные нормативные акты, регулирующие деятельность здравоохранения ИД-2 Современные представления о качестве медицинской помощи и основах управления им УМЕТЬ ИД-3 Применять соответствующие нормативные документы при осуществлении профессиональной деятельности ИД-4 Применять принципы менеджмента качества в соответствии с особенностями деятельности ВЛАДЕТЬ ИД-5 Методами контроля качества сестринской деятельности и его улучшения в соответствии с результатами контроля
	ОПК-11. Способен проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	
Научная деятельность	ОПК-12. Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования	Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ЗНАТЬ ИД-1 Методы получения информации для научной работы ИД-2 Методики обработки первичных данных УМЕТЬ ИД-3 Разработать первичные учетные документы для проведения научного исследования ИД-4 Составить различные виды таблиц и рисунков для отображения полученных данных ИД-5 Провести анализ результатов исследования ВЛАДЕТЬ ИД-6 Технологией проведения научной работы ИД-7 Навыками анализа, правильного представления результатов (в устной и письменной форме)
Профессиональное образование	ОПК-13. Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	

Выпускник программы бакалавриата должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата. Профессиональные компетенции сформировано самостоятельно в соответствие с профессиональным стандартом «Медицинская сестра/медицинский брат», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 475н.

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция	Трудовые действия	Профессиональные компетенции (перефразированные и, иногда, совмещенные трудовые действия)
Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	Оказание медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах	Оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах	ПК-1 Способен и готов к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
	Распознавание состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме	Оказание медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	
	Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	Организация и проведение медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами	
Организация и контроль проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания			

		<p>медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Осуществление диспансеризации взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами</p> <p>Проведение диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями</p> <p>Контроль соблюдения профилактических мероприятий</p> <p>Проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний</p> <p>Оценка эффективности профилактической работы с пациентами</p>	
	<p>Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность</p>	<p>Выполнение мероприятий медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>ПК-3. Способен и готов к осуществлению сестринского ухода и других сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения и к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ</p>

		<p>Направление пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	
		<p>Оценка эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	
	<p>Ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала</p>	<p>Составление плана работы и отчета о своей работе, оформление</p>	<p>ПК-4. Способен и готов к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы по оценке к участию в сборе и обработке медико-статистических данных, к анализу работы</p>
		<p>Ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде</p>	
		<p>Контроль выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками</p>	
		<p>Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей</p>	
	<p>Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике</p>	<p>Проведение диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными хроническими неинфекционными</p>	<p>ПК-5. Способен и готов к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим</p>

<p>формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	заболеваниями	<p>мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний, способность осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров</p>
	<p>Проведение профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	
	<p>Контроль соблюдения профилактических мероприятий</p>	
	<p>Формирование программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>	
<p>Проведение исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности</p>	<p>Проведение анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения</p>	<p>ПК-6. Способен и готов к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности</p>
	<p>Оценка эффективности профилактической работы с пациентами</p>	
<p>Осуществление педагогической деятельности в области сестринского дела и общественного здоровья</p>	<p>Проведение учебных занятий по предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы и осуществлению текущего контроля знаний</p>	<p>ПК-7. Способен и готов к проведению учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы и осуществлению текущего контроля, оценке динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения</p>

			учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
--	--	--	---

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Профессиональные компетенции (перефразированные и, иногда, совмещенные трудовые действия)	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Оказание медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах	Оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах	ПК-1 Способен и готов к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ЗНАТЬ ИД 1. Нарушения потребностей и показателей жизнедеятельности при расстройствах психики и поведения ИД 2. Основы лечебно-диагностического процесса и профилактики расстройств психики и поведения УМЕТЬ ИД 3. Оценить основные показатели жизнедеятельности пациента в соответствии с отраслевыми стандартами медицинских услуг ИД 4. Обеспечить выполнение основных сестринских манипуляций психиатрического профиля ИД 5. Оказать первую помощь при состояниях, требующих срочного вмешательства ВЛАДЕТЬ ИД 6. Тактикой медицинской и психологической помощи при неотложных состояниях («Ступор»; «Эпилептический приступ»; «Истерический приступ»; «Психомоторное возбуждение») ИД 7. Технологиями сестринских вмешательств («Наблюдение за пациентом с расстройствами психики и поведения»; «Контроль приема таблетированных препаратов пациентом с расстройствами психики и поведения»; «Фиксация пациента в психомоторном возбуждении»)
	Распознавание состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме		
	Оказание медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента		

<p>Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>Организация и проведение медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами</p>	<p>ПК-2 Способен и готов к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий, к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения, к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций</p>	<p>Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ЗНАТЬ ИД-1 Систему профилактических и противоэпидемических мероприятий в РФ ИД-2 Виды и порядок проведения профилактических осмотров и диспансеризации ИД-3 Нормативное регулирование и порядок реализации соблюдения санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций УМЕТЬ ИД-4 Реализовать профилактические мероприятия на индивидуальном уровне и в организованных коллективах ВЛАДЕТЬ ИД-5 Навыками проведения профилактического осмотра ИД-6 Навыками диспансерного наблюдения за разными контингентами пациентов ИД-7 Навыками проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий</p>
	<p>Организация и контроль проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>		
	<p>Осуществление диспансеризации взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами</p>		
	<p>Проведение диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями</p>		
	<p>Контроль соблюдения профилактических мероприятий</p>		
	<p>Проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний</p>		
	<p>Оценка эффективности профилактической работы с пациентами</p>		

<p>Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность</p>	<p>Выполнение мероприятий медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>ПК-3. Способен и готов к осуществлению сестринского ухода и других сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения и к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ</p>	
	<p>Направление пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>		
	<p>Оценка эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>		
<p>Ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала</p>	<p>Составление плана работы и отчета о своей работе, оформление</p>	<p>ПК-4. Способен и готов к организации деятельности персонала, сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы по оценке к</p>	<p>Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ЗНАТЬ ИД-3 Методы получения и анализа информации, связанной с управлением сестринской деятельностью УМЕТЬ ИД-5 Собрать и</p>
	<p>Ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде</p>		
	<p>Контроль выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой</p>		

	участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками	участию в сборе и обработке медико-статистических данных, к анализу работы	проанализировать информацию, связанную с анализом работы сестринских служб
	Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей		
Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	Проведение диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями	ПК-5. Способен и готов к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний, способность осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров	Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ЗНАТЬ ИД-1 Основы теории санитарно-просветительной работы среди взрослого и детского населения УМЕТЬ ИД-2 проводить самоконтроль основных физиологических параметров ВЛАДЕТЬ ИД-3 Навыками педагогической работы среди взрослых и детей ИД-4 навыками профессионального обучения сестринского персонала ИД ПК 5.1 Организует учебную деятельность пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний ИД ПК 5.2 Осуществляет обучение пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний
	Проведение профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи		
	Контроль соблюдения профилактических мероприятий		
	Формирование программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ		
Проведение исследовательской работы в области своей	Проведение анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности	ПК-6. Способен и готов к оперативному поиску, анализу и публичному представлению	Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ЗНАТЬ

профессиональной деятельности	для характеристики здоровья прикрепленного населения	результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности	ИД-1 Основные сведения о методах получения информации о состоянии здоровья пациента и населения УМЕТЬ ИД-2 Проанализировать имеющуюся информацию и оценить состояние здоровья пациента ИД-3 Проанализировать информацию об уровне здоровья населения (на текущий момент и в динамике) ВЛАДЕТЬ ИД-4 Навыками обобщения данных, полученных из разных источников информации о состоянии здоровья
	Оценка эффективности профилактической работы с пациентами		
Осуществление педагогической деятельности в области сестринского дела и общественного здоровья	Проведение учебных занятий по предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы и осуществлению текущего контроля знаний	ПК-7. Способен и готов к проведению учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы и осуществлению текущего контроля, оценке динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	ИД 1 Организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП. ИД 2 Осуществляет педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации. ИД 3 Осуществляет разработку программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.

1.5 Структура программы бакалавриата

Структура и объем программы

Структура программы специалитета		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е. по ФГОС	Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е. по программе
Блок 1	Дисциплины(модули)	Не менее 114	
Блок 2	Практика	Не менее 96	
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	3-9	3

Объем программы бакалавриата	240	240
------------------------------	-----	-----

Программой бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, также включены 11 элективных дисциплин (модулей) и 2 факультативные дисциплины. Факультативные дисциплины не включены в объем программы бакалавриата.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет более 80 % от общего объема образовательной программы.

2 Документы регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО

2.1 Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения дисциплин, практик, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной и итоговой аттестации (Представлен в Приложении 2)

2.2 Календарный учебный график (Представлен в Приложении 1)

2.3 Программы учебных дисциплин

В состав ОПОП ВО бакалавриата входят рабочие программы всех учебных дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающегося и программы практик.

Рабочие программы содержат следующие разделы:

1. Цели и задачи дисциплины.
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий
 - 6.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения
 - 6.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества часов для проведения занятий семинарского типа по темам (разделам)
 - 8.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 8.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности
 - 8.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

2.3 ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

Рабочие программы практик содержат следующие разделы:

1. Общие положения (вид практики, способы и формы проведения, место практики в структуре образовательной программы, объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах)
2. Цели и задачи практики.
3. Планируемые результаты обучения при прохождении, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
4. Базы практики.
5. Содержание практики.
6. Обязанности руководителя практики от Университета.
7. Обязанности обучающихся на практике.
8. Методические требования к порядку прохождения и формам, содержанию отчета по итогам прохождения практики.
9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.
10. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики
11. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.
12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Учебно-методические и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП ВО.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой и вариативной частей всех циклов, изданными за последние 10 лет, а для дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла за последние 5 лет.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП ВО

Для организации учебно-воспитательного процесса по данной ОПОП ВО ПСПбГМУ им. акад.И.П.Павлова располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение включает:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В ПСПбГМУ используется электронно-библиотечная система (электронная библиотека), библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Студенты ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова активно занимаются художественной самодеятельностью, участвуют в хоре, спортивных соревнованиях и играх, КВН, посещают спортивные секции по фехтованию, волейболу, конькобежному спорту, тяжелой атлетике.

Студенты и преподаватели академии имеют возможность активно заниматься физической культурой, спортом и отдыхать на оздоровительной базе «Васкелово».

4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО

4.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по освоению дисциплины

Оценка качества освоения программ бакалавриата обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются формами проверки хода выполнения обучающимися учебного плана, процесса и результатов усвоения ими учебного материала и соотнесения полученных результатов с требованиями к обязательному минимуму содержания по дисциплинам и видам учебной деятельности, установленному ФГОС. Структура, последовательность и количество этапов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ординаторов регламентируется учебным планом, графиком учебного процесса, расписаниями учебных занятий.

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, семинарах, во время прохождения практик (опросы, доклады, практические навыки), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя в формах (через систему сдачи заданий), предусмотренных планом организации самостоятельной работы. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в ведомостях текущего контроля и кафедральных журналах посещаемости и успеваемости. Условия учета результатов текущего контроля, меры стимулирования или дисциплинарного воздействия на бакалавров по результатам текущего контроля разрабатываются кафедрой и согласовываются.

Промежуточная аттестация выявляет результаты выполнения бакалавром учебного плана и уровень сформированности компетенций. Процедура промежуточной аттестации включает устное собеседование с

бакалавром, демонстрацию бакалавром практических навыков, учитывает сдачу зачетов по дисциплинам и практикам, предусмотренных учебным планом. Результатом промежуточной аттестации является решение кафедры с отметкой «аттестован», «не аттестован».

Частью промежуточной аттестации являются зачеты по дисциплинам и практикам, предусмотренные учебным планом. Прием зачетов проводится на последнем занятии по дисциплине, в последний день практики; сроки зачетов устанавливаются расписанием. Зачеты, как правило, принимают преподаватели, руководившие практикой, семинарами, практическими занятиями или читающие лекции по данному курсу. Форма и порядок проведения зачета устанавливаются кафедрой в зависимости от характера содержания дисциплины, целей и особенностей ее изучения, используемой технологии обучения. Зачеты по дисциплинам и практикам являются недифференцированными и оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Университет предоставляет обучающимся возможность оценить содержание, организацию и качество образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, а также работу отдельных преподавателей. В связи с чем ежегодно с 01 июня по 15 июня среди обучающихся по программам ординатуры проводится опрос общественного мнения об удовлетворенности потребителя. По результатам опроса содержание и организация образовательного процесса корректируются.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются Университетом. Содержание фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Для проведения текущего контроля успеваемости в состав ФОС входят оценочные средства: тестовые базы для формирования индивидуальных заданий; сценарии обучающих компьютерных программ (тест-тренинг адаптивный, глоссарный тренинг, электронный профтьютор, тезаурусный тренинг, логическая схема и т.д.); контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; модульное тестирование, предэкзаменационное тестирование; темы вебинаров, эссе, рефератов и устных докладов; проблемные дискуссионные вопросы для проведения практических занятий. Для проведения промежуточной аттестации используются следующие оценочные средства: экзаменационные базы вопросов, практико-ориентированные задания к экзамену; зачету; зачету с оценкой; курсовая работа (темы курсовых работ); отчет, задания по практике.

Фонд оценочных средств формируется на основе ключевых принципов оценивания:

- принцип валидности (способность оценочного средства адекватно выявить уровень сформированности требуемого качества, компетенции и др.),
- принцип критериальности (наличие четко сформулированных критериев оценки);
- принцип соответствия содержания оценочных материалов уровням профессионального обучения;
- принцип надежности (отражает точность, степень постоянства, стабильности, устойчивости результатов оценивания при повторных предъявлениях);
- принцип максимального учета в содержании ФОС специфики и условий будущей профессиональной деятельности выпускника;
- принцип системности оценивания (циклический характер оценивания);
- принцип соответствия содержания ФОС современным научным достижениям в соответствующей сфере;
- принцип доступности ФОС на бумажных и/или электронных носителях для обучающихся, научно-педагогических работников, профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества часов для проведения занятий семинарского типа по темам (разделам) ;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в содержании рабочих программ дисциплин.

4.2 Государственная итоговая аттестация выпускников

Программа государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им.И.П. Павлова Минздрава России по специальности Сестринское дело (далее – Программа) распространяется на студентов факультета высшего сестринского образования. Программа регулирует проведение государственной итоговой аттестации по специальности 34.03.01. Сестринское дело.

Настоящая Программа разработана в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры", Приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2017 г. №971 «Об утверждении федерального образовательного стандарта высшего образования по специальности 34.03.01 «Сестринское дело» (уровень бакалавриата), другими нормами действующего законодательства, Уставом Университета, локальными нормативными актами Университета.

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

1.1. Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им.И.П.Павлова Минздрава РФ (далее – Университет) по специальности 34.03.01 «Сестринское дело» проводится по окончании полного курса обучения и заключается в определении соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования с последующей выдачей диплома государственного образца о высшем образовании.

1.2. Основной целью ГИА выпускников по специальности 34.03.01 «Сестринское дело» является определение и оценка уровня теоретической и практической подготовки, предусмотренной федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

1.3. К ГИА допускаются студенты, завершившие полный курс обучения в рамках учебного плана по специальности 34.03.01 «Сестринское дело» и освоивших основную образовательную программу высшего образования (программу бакалавриата по специальности 34.03.01 «Сестринское дело»).

1.4. Задачи государственной итоговой аттестации по направлению подготовки заключаются в оценке уровня сформированности у выпускников необходимых универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций;

в определении уровня теоретической и практической подготовки для выполнения функций профессиональной деятельности;

в выявлении уровня профессиональной подготовленности к самостоятельному решению профессиональных задач различной степени сложности.

1.5. ГИА выпускников проводится в форме государственного экзамена по специальности 34.03.01 «Сестринское дело», который включает следующие государственные аттестационные испытания:

- проверка уровня теоретической подготовленности и освоения практических навыков;
- оценка умений решать конкретные профессиональные задачи.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по специальности 34.03.01 «Сестринское дело»:

2.1. Государственная итоговая аттестация по специальности должна наряду с требованиями к знанию содержания отдельных дисциплин учитывать также общие требования к выпускнику, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и квалификационной характеристикой по данной специальности.

Целью профессиональной деятельности выпускника по специальности 34.03.01 «Сестринское дело» является сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения.

2.2. Область профессиональной деятельности выпускников программ бакалавриата включает: охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

2.3. Объектами профессиональной деятельности выпускников программ бакалавриата являются: физические лица (пациенты);

население;

совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2.4. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программ бакалавриата:

- лечебно-диагностическая;
- медико-профилактическая;
- реабилитационная;
- организационно-управленческая;
- педагогическая;
- научно-исследовательская

2.5. Выпускник программы бакалавриата по специальности 34.03.01 «Сестринское дело» готов решать следующие профессиональные задачи:

- сбор информации о потребностях организации в персонале
- поиск, привлечение, подбор и отбор персонала
- организация и проведение оценки персонала
- организация и проведение аттестации персонала
- деятельность по развитию персонала
- организация обучения персонала, его адаптация и стажировка
- организация труда персонала

3. Требования к результатам освоения программы бакалавриата по специальности 34.03.01 «Сестринское дело»:

3.1. В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

3.2. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

✓ УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

✓ УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

✓ УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

✓ УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

✓ УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

✓ УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

✓ УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

✓ УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

✓ УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

✓ УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

3.3. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

✓ ОПК-1. Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

- ✓ ОПК-2. Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов
- ✓ ОПК-3. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
- ✓ ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач
- ✓ ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач
- ✓ ОПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)
- ✓ ОПК-7. Способен участвовать в разработке и реализации реабилитационных программ
- ✓ ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)
- ✓ ОПК-9. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)
- ✓ ОПК-10. Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности
- ✓ ОПК-11. Способен проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия
- ✓ ОПК-12. Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования
- ✓ ОПК-13. Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров

3.4. Выпускник программы бакалавриата должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими трудовым функциям и трудовым действиям профессионального стандарта:

- ✓ Способен выполнять сестринские манипуляции при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-1);
 - ✓ способностью и готовностью к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий, к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения, к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций (ПК-2);
 - ✓ Способен и готов к осуществлению сестринского ухода и других сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения и к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ (ПК-3);
 - ✓ Способен и готов к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы по оценке к участию в сборе и обработке медико-статистических данных, к анализу работы (ПК-4);
 - ✓ Способен и готов к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний, способность осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров (ПК-5);
 - ✓ Способен и готов к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности (ПК-6);
 - ✓ Способен и готов к проведению учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы и осуществлению текущего контроля, оценке динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (ПК-7).

4. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация (Блок 3) программы специалитета относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации.

5. Объем государственной итоговой аттестации в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		8
Подготовка к государственной итоговой аттестации	72	72
Сдача государственной итоговой аттестации	36	36
Общая трудоемкость	часы	216
	зачетные единицы	3

6. Содержание государственной итоговой аттестации.

Содержание ГИА базируется на компетенциях выпускника как совокупного ожидаемого результата образования по ОПОП.

№ п/ п	Наименование этапа	Содержание этапа	Проверяемые компетенции
1	Определение уровня теоретической подготовки и профессиональной подготовленности к самостоятельному решению профессиональных задач	Билет с теоретическими вопросами и решение ситуационных задач	УК 1-8; ПК-1-7

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ

1. Александров В.В., Основы восстановительной медицины и физиотерапии [Электронный ресурс] / Александров В.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 208 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4057-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440575.html>
2. Государственный доклад «О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения Российской Федерации в 2020 г.». <http://15.rospotrebnadzor.ru/documents/10156/384533df-1c98-4f8d-b399-9904979be7fd>
3. Двойников С.И., Справочник главной медицинской сестры [Электронный ресурс] / под ред. С.И. Двойникова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-
4. Общественное здоровье и здравоохранение/ Под ред. В.А. Миняева, Н.И. Вишнякова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 820 с.
5. Петрова Н.Г., Додонова И.В., Погосян С.Г. Менеджмент и маркетинг в здравоохранении. – СПб: Фолиант, 2018.
6. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.» // publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201805070038
7. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 29.12.2015) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/
8. Этический кодекс медицинской сестры России <http://trydpravo.com/obyazannosti/eticheskij-kodeks-medsestry-rossii.html>
9. Башмаков, В.А. Социальные аспекты технологизации управления кадровыми процессами в системе регионального здравоохранения в условиях модернизации / В.А. Башмаков, А.К. Алиев, Д.Ю. Каримова // Социальные аспекты здоровья населения. – 2018. - №4 (62).
10. Беляев, С.А. О системе мероприятий по обеспечению медицинскими кадрами / С.А. Беляев // Региональный вестник. – 2017. – Т.3, №8. – с.10-11.
11. Бурковская, Ю.В. Руководители сестринского персонала о стандартизации в области сестринского дела / Ю.В. Бурковская, Н.Н. Камынина // Медицинская сестра. – 2016. - №2. – с.45-48.

12. ВОЗ. Информационный бюллетень. Июнь 2019 [Электронный ресурс] // Социальные аспекты здоровья населения электронный научный журнал – 2019. - №3 (65); URL: <http://vestnik.mednet.ru>
13. ВОЗ: Мировая статистика здравоохранения Мониторинг показателей здоровья в отношении Целей устойчивого развития (ЦУР) https://www.who.int/gho/publications/world_health_statistics/2017/ru/
14. Гриднева, Л.Г. Сестринское дело как искусство и наука / Л.Г.Гриднева, А.В.Кашин, Ю.В.Гриднев // Научно-медицинский вестник Центрального Черноземья. – 2016. - №63. – с.70-74.
15. Иванюшкин, А.Я. Этика сестринского дела / А.Я.Иванюшкин. – М.: ГРАНТЪ. – 2013. – 168 с.
16. Кадровые ресурсы здравоохранения. Глобальная стратегия для развития кадровых ресурсов здравоохранения: трудовые ресурсы 2030 г. Доклад Генерального директора. Семьдесят вторая сессия всемирной ассамблеи здравоохранения А72/24. Пункт 12.3 предварительной повестки дня 25 марта 2019 г. – 2019. – С.1-10.
17. Методические рекомендации по написанию дипломных (курсовых) работ Петрова Н.Г., Додонова И.В., Окулов М.В., Погосян С.Г., Калиниченко О.В. Учебное пособие– СПб: 2016. –50 с.
18. Назаренко, Л.Н. Технология управления сестринским процессом в лечебно-профилактическом учреждении / Л.Н.Назаренко, Н.И.Пахомова // Главврач. – 2015. - №5. – с.41-50.
19. Найговзина, Н.Б. Управление качеством медицинского ухода / Н.Б.Найговзина, А.Г.Ластовецкий // Экономика здравоохранения. – 2014. - №1. – с.7-10.
20. Основы экономики здравоохранения. Учебное пособие Под ред. Миняева В.А., Вишнякова Н.И. – М.:МЕДпресс-информ, 2012. – 144 с.
21. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года" Указ Президента РФ от 6 июня 2019 г. N 254
22. Петрова, Н.Г. Нерешенные вопросы экономической оценки вклада среднего медицинского персонала в оказание медицинской помощи населению / Н.Г.Петрова, С.Г.Погосян, И.В.Додонова, Т.И.Миннуллин // Международный научно-исследовательский журнал. - 2017. - №04 (58). -с.173-177.
23. Петрова, Н.Г. Проблемы и перспективы развития научных исследований среди специалистов сестринского дела / Н.Г.Петрова, А.Б.Филенко, С.Г.Погосян // Медицинское образование. 2015: 6-я общероссийская конференция с международным участием.- М., 2015. – с.323-325.
24. Попова, А.Ю. Состояние условий труда и профессиональная заболеваемость в Российской Федерации / А.Ю.Попова // Медицина труда и экология человека . – 2015. - №3. – с.7-13.
25. Фетищева, И. Сестринская помощь: профессионализм и этика / И.Фетищева // Сестринское дело. – 2018. - №5. – с.17-35.
26. Alves, M.P. Workgroup interdependence and satisfaction from a developmental perspective: the moderating role of the group's life cycle stage / M.P.Alves, P.R.Lourenco, I.Dimas // Int. J. Soc. Psychol. – 2017. – vol.32(3). – p.482–512.
27. Canco, J. Identification of the impact of organizational culture on the decision making method / J.Canco // Eur.J.of economics and management sciences. – 2016. – vol.2. – p.27-32.
28. Health employment and economic growth. An evidence base / Ed.by J.Blehan, I.S.Dhillon, J.Campbell. – WHO, 2017. – 422 p.
29. NURSING & MIDWIFERY Official Publication of The Global Network of World Health Organization Collaborating Centres for Nursing and Midwifery ISSN 0000-0000 JULY 2016 //
30. State of the world's nursing 2020: investing in education, jobs and leadership / World Health Organization // Geneva. – 2020. – P. 1-144.
31. Айламазян Э.К. Акушерство: учебник для медицинских вузов (9 издание). – М.: ГЭОТАР Медицина, 2015. – 704 с.
32. Александров В.В., Основы восстановительной медицины и физиотерапии [Электронный ресурс] / Александров В.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 208 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4057-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440575.html>
33. Внутренние болезни: учебник для мед. вузов: [в 2-х т.] / под ред. С. И. Рябова. - 5-е изд., испр. и доп. - СПб.: СпецЛит, 2015 - ISBN 978-5-299-00474-5.
34. Двойников С.И., Справочник главной медицинской сестры [Электронный ресурс] / под ред. С.И. Двойникова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3989-0 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970439890.html>
35. Общая хирургия: учебник / В. К. Гостищев. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 728 с. : ил.
36. Общественное здоровье и здравоохранение/ Под ред.В.А.Миняева, Н.И.Вишнякова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 820 с.
37. Государственный доклад «О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения Российской Федерации в 2017 г. ». <http://15.rospotrebнадзор.ru/documents/10156/384533df-1c98-4f8d-b399-9904979be7fd>

38. Мухина С.А., Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс] : учебник / Мухина С. А., Гарновская И. И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-3966-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970439661.html>
39. Мухина С.А., Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Мухина С.А., Гарновская И.И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-3755-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437551.html>
40. Приказ МЗ РФ №1006 от 03.12.2012 «Об утверждении порядка проведения диспансеризации определенных групп взрослого населения». <http://www.skfoms.ru/normdoc/federal/minzdravrf/902>
41. Приказ МЗ РФ №1011н от 06.12.2012 «Об утверждении Порядка проведения профилактического медицинского осмотра». http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_141020/
42. Петрова Н.Г., Комличенко Э.В. Сестринское дело в акушерстве и гинекологии: учеб. пособие. – СПб.: Спецлит, 2018. -216 с.
43. Петрова Н.Г., Эпельман Б.В. Организация медико-социальной помощи населению. - Saarbruchen. Germany. Lamb Academic Publishing. 2011- 383 p
44. Организационные основы сестринского дела в реабилитации [Текст]: учеб. пособие / [Н. Г. Петрова и др.]. - СПб. : СпецЛит, 2016. - 119 с. - Библиогр.: с. 117-119.
45. Этический кодекс медицинской сестры России <http://trydpravo.com/obyazannosti/eticheskij-kodeks-medsestry-rossii.html>
46. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 29.12.2015) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016) // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/

Электронные базы данных:

"Консультант+" Контракт № 14/785-ЭА15 от 6 февраля 2015
 Комитет по здравоохранению правительства Санкт-Петербурга: www.zdrav.spb.ru
 Научно-методический центр по обеспечению качества медицинской помощи: www.healthquality.ru
 Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>
 Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>
 Public Library of Science. Medicine: портал международных научных журналов открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>
 Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
 электронные образовательные ресурсы: eor.edu.ru, www.elibrary.ru, www.scsml.rssi.ru, www.spsl.nsc.ru, www.it2med.ru/mir.html, www.med-line.ru, www.medlit.ru.
 «Консультант плюс»: www.consultant.ru
 - «Гарант»: www.garant.ru
 ЭБС «Консультант студента» Контракт №509/15 -ДЗ от 03.06.2015 с ООО «Политехресурс»
 Электронный информационный ресурс ClinicalKey Контракт №161-ЭА15 от 24.04.2015 с ООО "Эко-Вектор"

Периодические издания (журналы):

Главная медицинская сестра
 Медицинская сестра
 Медсестра
 Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины
 Сестринское дело
 Современные проблемы науки и образования

8. Форма проведения, содержание государственной итоговой аттестации по специальности 34.03.01 «Сестринское дело»

ГИА проводится в форме государственного экзамена (итогового междисциплинарного экзамена по основам сестринского дела, сестринскому делу в терапии, хирургии, акушерству-гинекологии, педиатрии, реабилитации, общественному здоровью и здравоохранению, менеджменту в здравоохранении).

Выпускник должен знать:

- клинические проявления основных заболеваний терапевтического, хирургического, гинекологического профиля, возникающие при их развитии проблемы пациентов и наметить пути их решения;
- особенности детского и пожилого возраста;
- биомеханизм родов и тактику родоразрешения при неосложненных родах;
- основы профилактических (в т.ч. противоэпидемических) мероприятий;

- методы и методики реабилитации;
- основы правового регулирования здравоохранения в РФ;
- основные закономерности формирования общественного здоровья, методики его оценки;
- основы статистического учета в здравоохранении;
- систему организации медицинской помощи в РФ;
- основы управления, методы мотивации персонала, основы технологии его обучения.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГИА

1. Опишите клиническую картину, проблемы пациентов, характер сестринских вмешательств, методы профилактики и реабилитации у пациентов с заболеваниями системы кровообращения (хроническая ИБС, острый инфаркт миокарда, ОНМК, заболевания сосудов).
2. Опишите клиническую картину, проблемы пациентов, характер сестринских вмешательств, методы профилактики и реабилитации у пациентов с заболеваниями органов пищеварения (язвенная болезнь, хронический гепатит, панкреатит, желчно-каменная болезнь, колит).
3. Опишите клиническую картину, проблемы пациентов, характер сестринских вмешательств, методы профилактики и реабилитации у пациентов с заболеваниями органов дыхания (пневмония, ХОБЛ).
4. Опишите клиническую картину, проблемы пациентов, характер сестринских вмешательств, методы профилактики и реабилитации у пациентов с новообразованиями.
5. Опишите клиническую картину, проблемы пациентов, характер сестринских вмешательств, методы профилактики и реабилитации у пациентов с синдромом острого живота. Раскройте содержание сестринской помощи в периоперационном периоде.
6. Опишите клиническую картину, проблемы пациентов, характер сестринских вмешательств, методы профилактики и реабилитации у пациентов с гнойными воспалительными процессами. Раскройте содержание сестринской помощи в периоперационном периоде.
7. Опишите организацию работы терапевтического отделения (структура, штаты, документация, лечебно-охранительный, санитарно-противоэпидемический режим).
8. Охарактеризуйте особенности ведения пациентов гериатрического профиля.
9. Раскройте содержание и приведите примеры инфузий и трансфузий.
10. Раскройте содержание сестринской помощи в периоперационном периоде у пациентов с травмами.
11. Укажите содержание, основные принципы реабилитации. Перечислите виды реабилитации.
12. Назовите виды медицинской реабилитации. Перечислите виды физиотерапевтического лечения. Раскройте понятие бальнеотерапии. Назовите виды массажа, показания и противопоказания к его применению.
13. Раскройте роль лечебной физкультуры в реабилитации, назовите ее виды.
14. Перечислите технические средства реабилитации.
15. Составьте план реабилитационных мероприятий при различных видах патологии, определите роль среднего медицинского персонала в его проведении.
16. Перечислите учреждения и подразделения, участвующие в оказании реабилитационной помощи населению, их структуру и задачи.
17. Раскройте содержание общественного здоровья, понятий статичности и динамики населения.
18. Охарактеризуйте методы изучения общественного здоровья. Перечислите показатели физического развития.
19. Охарактеризуйте влияние отдельных факторов на здоровье населения.
20. Раскройте содержание медицинской статистики. Каковы основные статистические показатели и показатели динамического ряда. Как рассчитываются средние величины?
21. Раскройте содержание понятия профилактики. Охарактеризуйте ее формы и методы.
22. Какова сеть амбулаторно-поликлинических учреждений? Структура и показатели работы городской поликлиники. Общеврачебная и семейная практика. Роль стационарзамещающих технологий.
23. Структура, задачи и показатели работы городской больницы.
24. Структура, задачи и показатели работы женской консультации.
25. Структура, задачи и показатели работы родильного дома.

26. Структура, задачи и показатели работы детской поликлиники.
27. Особенности организации медицинской помощи сельским жителям.
28. Качество медицинской помощи – условия и компоненты. Показатели качества структуры. Методика оценки качества. Роль стандартов и экспертизы. Субъекты контроля качества.
29. Структура и организации работы Центров Роспотребнадзора.
30. Туберкулез как актуальная проблема. Организация помощи.
31. Травматизм как актуальная проблема. Организация помощи.
32. Организация помощи больным с психическими, кардиологическими, онкологическими заболеваниями.
33. Организация скорой медицинской помощи.
34. Понятие о диспансеризации. Показатели.
35. Организация учета и отчетности в ЛПУ. Функции кабинета статистики.
36. Понятие и значение трудового договора как основной правовой формы реализации конституционного права на труд. Виды трудовых договоров. Порядок заключения трудового договора. Испытательный срок. Общий порядок приёма на работу. Документы, необходимые для предъявления при приёме на работу медицинских и фармацевтических работников.
37. Прекращение, расторжение трудового договора. Увольнение медицинских и фармацевтических работников по их инициативе. Увольнение медицинских и фармацевтических работников по инициативе администрации. Оформление увольнения с работы. Трудовая книжка.
38. Содержание понятий этика, деонтология, биоэтика.
39. Деонтологическая и правовая характеристика прав пациента.
40. Права и социальная защита медицинских и фармацевтических работников.
41. Ответственность медицинских работников за нарушение прав граждан в области охраны здоровья. Уголовная ответственность медицинского персонала за профессиональные и должностные преступления.
42. Правовые и деонтологические аспекты эвтаназии, трансплантации органов и (или) тканей человека. Определение момента смерти человека.
43. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях: кровотечения, переломы, клиническая смерть, ожоги, отморожения, отравления.
44. Содержание работы и основные навыки медицинской сестры общей практики.
45. Понятие о стиле, методах управления. Роль и задачи главной и старшей медицинской сестры. Планирование, организация, контроль и мотивация как функции управления.
46. Периоды детства: особенности физического и психического развития детей. Грудное вскармливание. Уход за новорожденным ребенком. Рахит и его профилактика.
47. Основные детские инфекции: корь, коклюш, скарлатина, эпидемический паротит, краснуха, ветряная оспа. Клиническая картина. Сестринский уход. Национальный календарь прививок.
48. Школы здоровья: задачи, организация, роль среднего медицинского персонала. Педагогические умения и навыки для проведения.
49. Содержание паллиативной помощи.
50. Психологические проблемы в работе медицинского персонала. Конфликты, их профилактика и способы разрешения. Синдром психоэмоционального выгорания.
51. Санитарно-эпидемиологический режим в медицинских организациях. Утилизация отходов. Хранение препаратов. Инфекционная безопасность. Лечебно-охранительный режим.
52. Сестринский процесс при инфекционных заболеваниях (кишечные инфекции, инфекции, передающиеся воздушно-капельным и парентеральным путем).
53. Содержание сестринского процесса. Организация ухода за пациентами. Профилактика пролежней. Биомеханика при перемещении пациентов.
54. Организация диспансеризации и диспансерного наблюдения за пациентами с различными видами патологии.
55. Женское репродуктивное здоровье. Биомеханика родов. Сестринский процесс при оказании медицинской помощи беременным, роженицам и родильницам.
56. Основные гинекологические заболевания и сестринская помощь при них: нарушения менструального цикла, предопухолевые и опухолевые заболевания, эндометриоз, бесплодие, воспалительные заболевания.
57. Особенности пожилого и старческого возраста. Организация геронтологической помощи.

58. Паллиативная помощь. Принципы ухода за неизлечимо больными. Организация работы хосписов.
59. Каковы способы введения лекарственных препаратов? Их преимущества и недостатки.
60. Перечислите правила введения антибиотиков.
61. Понятие о десмургии. Основные виды повязок.
62. Асептика и антисептика. Содержание понятий дезинфекция, предстерилизационная очистка, стерилизация.
63. Основные правила ухода за пациентами. Профилактика пролежней.
64. Виды клизм.
65. Особенности подкожного, внутримышечного, внутривенного введения препаратов.
66. Основные способы остановки кровотечений.
67. Коммуникации в сестринской практике. Организация Школ пациентов.
68. История развития сестринского дела в России и за рубежом.
69. Понятие о качестве медицинской и сестринской помощи. Методы оценки качества. Экспертная оценка.
70. Маркетинг сестринских услуг.

Образцы билетов для собеседования.

Билеты содержат как теоретические вопросы, так и ситуационные задачи, которые позволяют проверить целостность профессиональной подготовки выпускника, то есть уровня его компетенции в использовании теоретической базы для решения профессиональных ситуаций. Ситуационные задачи содержат вопросы обобщённого характера – клинические, этико - деонтологические, организационно-правовые и др.

Оценка проводится по пятибалльной системе.

Вопросы раскрыты полностью – 5 баллов;

имеются неточности в ответах – 4 балла;

вопросы раскрыты недостаточно, имеются ошибки в ответах – 3 балла;

вопросы не раскрыты, имеются грубые ошибки – 2 балла.

Билет №1.

1. Пациенту назначен антибиотик внутримышечно 500 000 ЕД (флакон содержит 1 млн. ЕД). Каков алгоритм проведения данной манипуляции?

Каковы возможные осложнения и их причины?

Каковы преимущества и недостатки парентерального способа введения лекарственных препаратов?

Каковы особенности введения различных антибиотиков?

2. Пациентка Р., 82 г. Основной диагноз - последствия ОНМК (гемиплегия слева, тонус снижен, активных движений нет, пассивные движения - по полной амплитуде). Ухаживает дочь (возраст 57 лет, постклимактерический период, признаки остеопороза).

Задание: наметить план сестринского ухода и реабилитации, включая:

1. Поддержку пациентки.
2. Поддержку и обучение членов семьи.
3. Осуществление безопасного перемещения пациентки в кровати
4. Прочие необходимые мероприятия.

Вопросы:

1. Каковы возможные последствия ОНМК и какие проблемы при этом могут возникать у пациентов?

2. Каков план сестринского ухода и реабилитационных мероприятий? Каким образом осуществляется реабилитационная помощь в РФ?

3. В чем суть мультидисциплинарного подхода?

3. В городе Н. в отчетном году проживало 70 тыс. жителей. В течение года родилось 630 чел., умерло – 640 чел. (в т.ч. детей до года – 5 чел.). В предыдущем году число родившихся составило 620 чел., умерших – 630 (из них 6 чел. – до года).

1. Рассчитайте показатели естественного движения населения.

2. Какие факторы оказывают влияние на демографические показатели?
3. Каковы современные тенденции демографических процессов в РФ?
4. Какова роль среднего медицинского персонала в реализации национальной программы в области демографии?

Результаты аттестации объявляются выпускнику в тот же день после оформления и утверждения в установленном порядке протоколов заседания государственной экзаменационной комиссии.

Приложение 1 Календарный учебный график

Календарный учебный график 2024-2025 г.

Месяц	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Январь					Февраль					Март					Апрель					Май					Июнь					Июль					Август				
	Пн	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25											
Вт	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	1	8	15	22	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26													
Ср	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27													
Чт	5	12	19	26	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	1	8	15	22														
Пт	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25													
Сб	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	1	8	15	22	29	6	13	20	27													
Вс	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27													
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52								
Пн																	К *																																											
Вт									*								К *								*																																			
Ср												У		У	У	У	У	*	К										Э				Э							П																				
Чт												У		У	У	У	*	К												Э				Э							П																			
Пт												У		У	У	У	*	К													Э				Э							П																		
Сб												У		У	У	У	*	К												*	Э										П																			
Вс												У		У	У	У	*	К												*													П																	

Календарный учебный график 2025-2026 г.

Месяц	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Январь					Февраль					Март					Апрель					Май					Июнь					Июль					Август				
	Пн	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31						
Вт	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25								
Ср	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	1	8	15	22	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	4	11	18	25	2	9	16	23									
Чт	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27									
Пт	5	12	19	26	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	6	13	20	27	3	10	17	24	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	3	10	17	24	1	8	15	22										
Сб	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22									
Вс	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31								

Учебный план

-	-	-	Форма контроля			з.е.		Итого акад. часов							Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4	
			Экз а ме н	Зач ет	Зач ет с оц.	Эксп ерт ное	Фак т	Эксп ерт ное	По план у	Кон т. раб.	Ау д.	СР	Кон т роль	Пр. подг от	Семес тр 1	Семес тр 2	Семес тр 3	Семес тр 4	Семес тр 5	Семес тр 6	Семес тр 7	Семес тр 8
Счита ть в плане	Индекс	Наименование													з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.
Блок 1. Дисциплины (модули)						125	125	4828	4828	299 2	299 2	143 1	405		16	22	25	11	10	12	25	4
Обязательная часть						80	80	2880	2880	169 2	169 2	819	369		8	16	16	11	8	10	11	
+	Б1.О.01	Философия	2			2	2	72	72	30	30	33	9	-	2							
+	Б1.О.02	История России		2		4	4	144	144	120	120	24		-	2	2						
+	Б1.О.03	Психология		2		2	2	72	72	46	46	26		-	2							
+	Б1.О.04	Иностранный язык	4			3	3	108	108	56	56	16	36	-			1	2				
+	Б1.О.05	Латинский язык		2		2	2	72	72	54	54	18		-	1	1						
+	Б1.О.06	Физика, математика		2		2	2	72	72	42	42	30		-	2							
+	Б1.О.07	Информационные технологии в медицине		3		2	2	72	72	44	44	28		-			2					
+	Б1.О.08	Анатомия человека	2			3	3	108	108	64	64	35	9	-	1	2						
+	Б1.О.09	Нормальная физиология	2			3	3	108	108	62	62	37	9	-	1	2						
+	Б1.О.10	Общая патология	3			3	3	108	108	64	64	35	9	-			3					
+	Б1.О.11	Микробиология		1		2	2	72	72	52	52	20		-	2							
+	Б1.О.12	Фармакология	5			3	3	108	108	63	63	9	36	-				1	2			
+	Б1.О.13	Гигиена и экология человека (общая)		3		2	2	72	72	48	48	24		-			2					
+	Б1.О.14	Основы сестринского дела	2			4	4	144	144	72	72	36	36	-	1	3						
+	Б1.О.15	Сестринское дело в терапии	4			3	3	108	108	46	46	26	36	-				3				
+	Б1.О.16	Сестринское дело в хирургии	4			3	3	108	108	46	46	26	36	-				3				
+	Б1.О.17	Общественное здоровье и здравоохранение	6			3	3	108	108	66	66	6	36	-					3			
+	Б1.О.18	Статистический учет и стандартизация в здравоохранении			6	3	3	108	108	53	53	55		-				2	1			

+	Б1.О.19	Менеджмент в сестринском деле	7			3	3	108	108	64	64	8	36	-						3			
+	Б1.О.20	Психология в профессиональной деятельности		7		2	2	72	72	48	48	24		-						2			
+	Б1.О.21	Организация школ здоровья	5	3		3	3	108	108	56	56	43	9	-			2		1				
+	Б1.О.22	Медицинская реабилитация	6			3	3	108	108	64	64	8	36	-						3			
+	Б1.О.23	Педагогика с методикой преподавания		4		2	2	72	72	48	48	24		-				2					
+	Б1.О.24	Сестринское дело в семейной медицине		7		3	3	108	108	64	64	44		-						3			
+	Б1.О.25	Экономика здравоохранения			6	3	3	108	108	62	62	46		-						3			
+	Б1.О.26	Сестринское дело в акушерстве и гинекологии	7			3	3	108	108	48	48	24	36	-						3			
+	Б1.О.27	Правовые основы охраны здоровья		3		2	2	72	72	48	48	24		-			2						
+	Б1.О.28	Методика научных исследований		5		3	3	108	108	66	66	42		-					3				
+	Б1.О.29	Безопасность жизнедеятельности		3		2	2	72	72	48	48	24		-			2						
+	Б1.О.30	Физическая культура и спорт		3		2	2	72	72	48	48	24		-			2						
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						45	45	1948	1948	1300	1300	612	36			8	6	9		2	2	14	4
+	Б1.В.01	Здоровый человек и его окружение		5		2	2	72	72	48	48	24		-						2			
+	Б1.В.02	Теория сестринского дела		3		2	2	72	72	48	48	24		-			2						
+	Б1.В.03	Медицинская генетика		1		2	2	72	72	52	52	20		-		2							
+	Б1.В.04	Общая химия		2		2	2	72	72	38	38	34		-			2						
+	Б1.В.05	Русский язык и культура речи		2		2	2	72	72	46	46	26		-			2						
+	Б1.В.06	Социология		1		2	2	72	72	52	52	20		-		2							
+	Б1.В.07	Экономика		2		2	2	72	72	46	46	26		-			2						
+	Б1.В.09	История медицины и сестринского		1		2	2	72	72	52	52	20		-		2							

		дела																		
+	Б1.В.10	Биотика		3		2	2	72	72	48	48	24		-			2			
+	Б1.В.11	Синдромальная диагностика	3			3	3	108	108	64	64	8	36	-			3			
+	Б1.В.12	Сестринское дело в педиатрии		6		2	2	72	72	48	48	24		-					2	
+	Б1.В.13	Сестринское дело при инфекционных болезнях		7		2	2	72	72	48	48	24		-					2	
+	Б1.В.14	Сестринское дело в психиатрии		7		2	2	72	72	48	48	24		-					2	
+	Б1.В.15	Сестринское дело в гериатрии		7		2	2	72	72	48	48	24		-					2	
+	Б1.В.16	Медицина катастроф		7		2	2	72	72	48	48	24		-					2	
+	Б1.В.17	Элективные курсы по физической культуре и спорту		6				328	328	298	298	30		-						
+	Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1		7		2	2	72	72	36	36	36		-					2	
+	Б1.В.ДВ.01.01	Организация паллиативной медицины		7		2	2	72	72	36	36	36		-					2	
-	Б1.В.ДВ.01.02	Экспертиза качества медицинской помощи		7		2	2	72	72	36	36	36		-					2	
-	Б1.В.ДВ.01.03	Организация социальной помощи		7		2	2	72	72	36	36	36		-					2	
+	Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2		8		2	2	72	72	36	36	36		-					2	
+	Б1.В.ДВ.02.01	Конфликтология		8		2	2	72	72	36	36	36		-					2	
-	Б1.В.ДВ.02.02	Психология управления		8		2	2	72	72	36	36	36		-					2	
-	Б1.В.ДВ.02.03	Сестринское дело в отделении скорой медицинской помощи		8		2	2	72	72	36	36	36		-					2	
+	Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору		7		2	2	72	72	36	36	36		-					2	

		Б1.В.ДВ.3																		
+	Б1.В.ДВ.03.01	Лидерство в сестринском деле	7	2	2	72	72	36	36	36		-						2		
-	Б1.В.ДВ.03.02	Тайм-менеджмент	7	2	2	72	72	36	36	36		-						2		
-	Б1.В.ДВ.03.03	Психология общения	7	2	2	72	72	36	36	36		-						2		
+	Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4	8	2	2	72	72	36	36	36		-							2	
+	Б1.В.ДВ.04.01	Маркетинг в здравоохранении	8	2	2	72	72	36	36	36		-							2	
-	Б1.В.ДВ.04.02	Медицинское и фармацевтическое товароведение	8	2	2	72	72	36	36	36		-							2	
-	Б1.В.ДВ.04.03	Методы нормирования труда в медицинской организации	8	2	2	72	72	36	36	36		-							2	
+	Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5	7	2	2	72	72	36	36	36		-							2	
+	Б1.В.ДВ.05.01	Эпидемиология	7	2	2	72	72	36	36	36		-							2	
-	Б1.В.ДВ.05.02	Организация профилактической работы со взрослым населением	7	2	2	72	72	36	36	36		-							2	
-	Б1.В.ДВ.05.03	Профилактическая работа и формирование здорового образа жизни детей и подростков	7	2	2	72	72	36	36	36		-							2	
+	Б1.В.ДВ.06	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6	1	2	2	72	72	44	44	28		-	2							
+	Б1.В.ДВ.06.01	Логика	1	2	2	72	72	44	44	28		-	2							
-	Б1.В.ДВ.06.02	Культурология	1	2	2	72	72	44	44	28		-	2							
+	Б1.В.ДВ.07	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7	3	2	2	72	72	44	44	28		-			2					
+	Б1.В.ДВ.07.01	Больничная гигиена	3	2	2	72	72	44	44	28		-			2					
-	Б1.В.ДВ.07	Современные	3	2	2	72	72	44	44	28		-			2					

	.02	принципы иммунопрофилактики																			
-	Б1.В.ДВ.07.03	Организация медико-социальной экспертизы		3	2	2	72	72	44	44	28		-			2					
Блок 2.Практика					109	109	3924	3924	306	306	3618			7	15		24	12	26		25
Обязательная часть					109	109	3924	3924	306	306	3618			7	15		24	12	26		25
+	Б2.О.01(У)	Ознакомительная практика			1	10	10	360	360	240	240	120		-	7	3					
+	Б2.О.02(П)	Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			2	12	12	432	432	8	8	424		-		12					
+	Б2.О.03(П)	Клиническая практика			45	21	21	756	756	14	14	742		-			12	6	3		
+	Б2.О.04(П)	Психологическая практика			4	12	12	432	432	8	8	424		-			12				
+	Б2.О.05(П)	Профилактическая практика			5	6	6	216	216	4	4	212		-				6			
+	Б2.О.06(П)	Научно-исследовательская работа			6	11	11	396	396	8	8	388		-					11		
+	Б2.О.07(П)	Реабилитационная практика			6	12	12	432	432	8	8	424		-					12		
+	Б2.О.08(П)	Педагогическая практика			8	12	12	432	432	8	8	424		-							12
+	Б2.О.09(П)	Организационно-управленческая практика			8	13	13	468	468	8	8	460		-							13
Блок 3.Государственная итоговая аттестация					6	6	216	216	6	6	210										6
+	Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		8		6	6	216	216	6	6	210		-							6
ФТД.Факультативные дисциплины					3	3	108	108	66	66	42			1	1				1		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					3	3	108	108	66	66	42			1	1				1		
+	ФТД.В.01	Коронавирусная инфекция COVID-19, вопросы		6	1	1	36	36	24	24	12		-						1		

		профилактики и защиты медицинского персонала																				
+	ФТД.В.02	Подитология		1		1	1	36	36	24	24	12		-	1							
+	ФТД.В.03	Права человека		2		1	1	36	36	18	18	18		-		1						

Приложение 2. Рабочие программы дисциплин и практик

Рабочие программы учебных дисциплин по направлению подготовки «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО» Квалификация – «Академическая медицинская сестра. Преподаватель» (уровень бакалавриата)

Б.1.О.01 Философия

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Формирование у студента представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанной с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Дать представление о философии как рациональном осмыслении исторических типов мировоззрения, структуры, форм и методов научного познания, типов общенаучного и медицинского мышления; показать неразрывную связь философско-методологических, мировоззренческих, аксиологических проблем с содержательным развитием науки, биологии и медицины, раскрыть смысл медицины как уникального феномена культуры.

Задачи дисциплины: Изучение философского учебного курса направлено на развитие у студентов навыков критического восприятия любых источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения научной дискуссии, полемики, диалога. Для этого необходимо:

способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения; умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем; дать студентам основные сведения о специфике дофилософских и философского мировоззрений, показать особенности философского знания, его структуру, функции, основные проблемы, основные взаимосвязи с частными науками.

познакомить студентов с основным содержанием и принципами современных философских школ и направлений, их пониманием природы мира и человека, структуры человеческой психики и сознания, роли науки и общества в бытии современного человека, становлении его личности, возвышении его культурного и духовного потенциала;

помочь будущим врачам сформировать свою собственную философскую позицию по важнейшим проблемам современной медицины, а также умение самостоятельно осмысливать сложнейшие ситуации в современной общественной жизни, овладеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1	Способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 - Анализ проблемной ситуации как системы, выработка стратегии действия	Контрольные вопросы, тестовые задания, конспектирование первоисточников, аннотирование научных статей, ситуационные задачи, темы устного опроса
УК-5	Способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД -2 Анализ типологического разнообразия культур в контексте межкультурного диалога	Контрольные вопросы, тестовые задания, конспектирование первоисточников, аннотирование научных статей, ситуационные задачи, темы устного опроса
УК-10	Способен формировать	ИД-3 Понимание	Контрольные вопросы,

	нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	сущности коррупционного действия и выбор стратегии поведения, соответствующей императиву: недопустимость коррупции	тестовые задания, конспектирование первоисточников, аннотирование научных статей, ситуационные задачи, темы устного опроса
ОПК - 1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-4 Соблюдение моральных норм, этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности.	Контрольные вопросы, тестовые задания, конспектирование первоисточников, аннотирование научных статей, ситуационные задачи, темы устного опроса
ОПК - 12	Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования	ИД – 5 Умение применять методы научного познания в научном исследовании	Контрольные вопросы, тестовые задания, конспектирование первоисточников, аннотирование научных статей, ситуационные задачи, темы устного опроса

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к блоку Б1.О.01 (обязательной части) учебного плана.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр	
		2	
Аудиторные занятия (всего)	30	30	
В том числе:			
Лекции (Л)	12	12	
Семинары (С)	18	18	
Самостоятельная работа (всего)	33	33	
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	9	9	
Общая трудоемкость	часы	72	
	зачетные единицы	2	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. Ч		
-----------------------------	------------------------------	--	--

	Лекции	Семинары	Экзамен	Самостоятельная работа	Всего
Философия, ее роль в жизни общества.	2	2			4
Философия Древнего Востока.				1	1
Философия Античности	2	2			4
Философия Средневековья и эпохи Возрождения	2				2
Философия Нового Времени и философия Просвещения		2			2
Немецкая классическая философия	2	2			4
Марксистская философия	2	2			4
Русская философия	2	2			4
Современная западная философия		2			4
Бытие и материя. Взаимосвязь философских и медицинских понятий в осмыслении мира.		2		1	3
Диалектика и ее альтернативы.				1	1
Проблема сознания в философии и естествознании.				1	1
Теория познания и врачебная деятельность				1	1
Человек как проблема философии и ее биомедицинские аспекты				1	1
Социальная философия, философия истории и здравоохранение.		2			2
Всего за год	12	18	36	6	72

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
-------	-----------------------------	---------------------------	-------------------------

	дисциплины*		
1	Философия, ее роль в жизни общества.	Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии и её задачи в развитии интеллектуально-нравственной культуры.	УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-10 (ИД-3), ОПК-1(ИД 4), ОПК-12 (ИД 5)
2	Философия Древнего Востока.	Возникновение философии как учения о мудрости жизни. Философия древнего мира: духовные богатства философской мысли Древней Индии и Древнего Китая. Основные школы и направления философии Древнего Востока. Особенности философии Древнего Востока.	УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-10 (ИД-3), ОПК-1(ИД 4), ОПК-12 (ИД 5)
3	Философия Античности	Предпосылки и причины возникновения Античной философии. Периодизация развития Античной мысли. Анализ философии Античности: 1. Доклассического, 2.Классического 3. Эллинистического и Римского периодов. Значение наследия Античной мысли.	УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-10 (ИД-3), ОПК-1(ИД 4), ОПК-12 (ИД 5)
4	Философия Средневековья и эпохи Возрождения	Анализ специфики философии Средневековья. Союз философии и теологии: патристика. Схоластика как собственно Средневековый тип мышления. Спор об универсалиях. Философские воззрения Авиценны. Учение о причинной закономерности, вечности мира, материи. Анализ основных тенденций духовного развития эпохи Возрождения, периодизации эволюции философской мысли. Анализ натурфилософии и пантеизма. Связь философии и медицины в учении Парацельса.	УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-10 (ИД-3), ОПК-1(ИД 4), ОПК-12 (ИД 5)
5	Философия Нового Времени и философия Просвещения	Характерные особенности философии Нового времени (17-19 вв) : идеи, проблемы, направления. Эмпиризм, сенсуализм, рационализм как направления гносеологической мысли Нового времени. Агностицизм. Философия эпохи Просвещения: особенности, представители, национальные философские школы. Проблема соотношения природного и социального. Материализм и деизм. Теория общественного договора.	УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-10 (ИД-3), ОПК-1(ИД 4), ОПК-12 (ИД 5)
6	Немецкая классическая философия	Основные достижения немецкой философской школы: философские учения и их значение в мировой философии. И.Кант – родоначальник немецкой классической философии. Субъективный идеализм И. Фихте. Философские взгляды И. Шеллинга. Философская система и метод Г. Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Этико-религиозная концепция любви	УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-10 (ИД-3), ОПК-1(ИД 4), ОПК-12 (ИД 5)

7	Марксистская философия	Предпосылки возникновения философии марксизма. Концепция практики в марксистской философии. Социальная сущность человека. Природа, общество, человек в философии марксизма. Материалистическое понимание истории. Значение философии марксизма.	УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-10 (ИД-3), ОПК-1(ИД 4), ОПК-12 (ИД 5)
8	Русская философия	Периодизация истории русской философии и ее характерные черты. Характеристика Русской философии в соответствии с этапами ее развития и основными направлениями: истоки Русской философии, русские книжники; связь с духовным наследием Византии; русское Просвещение; славянофилы и западники о проблемах бытия и познания, судьбе России; философские идеи революционных демократов; естественнонаучные открытия и их философские обобщения в России в середине XIX – начале XX вв. (И. М. Сеченов, И. П. Павлов, И. И. Мечников, Д. И. Менделеев и др.); русский марксизм: история, идеи, судьбы; философское наследие «русского культурного Ренессанса» (метафизика «всеединства» В. С. Соловьёва; поиски «нового религиозного сознания»; философия «русского космизма»). Современная отечественная философия :характерные черты, направления, представители.	УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-10 (ИД-3), ОПК-1(ИД 4), ОПК-12 (ИД 5)
9	Современная западная философия	Классическая и неклассическая философия: преемственность и различия. Основные течения и типы постклассической философии. Проблемы научной рациональности в истории философии и современной философской мысли. Экзистенциализм: основные направления, идеи и представители (Ж.-П. Сартр, А. Камю, Г. Марсель, К. Ясперс, М. Хайдеггер). Франкфуртская школа социальных исследований (Т. Адорно, Г. Маркузе). Современная религиозная философия.	УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-10 (ИД-3), ОПК-1(ИД 4), ОПК-12 (ИД 5)
10	Бытие и материя. Взаимосвязь философских и медицинских понятий в осмыслении мира.	Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Хронобиология и хрономедицина. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.	УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-10 (ИД-3), ОПК-1(ИД 4), ОПК-12 (ИД 5)

11	Диалектика и ее альтернативы.	Идея развития в истории философии. Диалектика как учение об универсальных связях бытия. Альтернативы диалектики. Принципы, категории и законы диалектики.	УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-10 (ИД-3), ОПК-1(ИД 4), ОПК-12 (ИД 5)
12	Проблема сознания в философии и естествознании.	Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Сознание, самосознание, познание, знание. Природа мышления. Язык и мышление. Происхождение сознания и языка. Генезис сознания. Психоанализ З. Фрейда. Философский и медицинский аспекты психоанализа. Психофизиологическая проблема. Психосоматическая проблема в медицине. Феномен психосоматической дезадаптации.	УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-10 (ИД-3), ОПК-1(ИД 4), ОПК-12 (ИД 5)
13	Теория познания и врачебная деятельность	Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика. Специфика научного познания.	УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-10 (ИД-3), ОПК-1(ИД 4), ОПК-12 (ИД 5)
14	Человек как проблема философии и ее биомедицинские аспекты	Человек как особого рода сущее. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Проблема смысла жизни в духовной культуре человечества. Философский подход к пониманию смысла жизни. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса. Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность». Культура и человеческая деятельность. Ценностное освоение бытия.	УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-10 (ИД-3), ОПК-1(ИД 4), ОПК-12 (ИД 5)
15	Социальная философия, философия истории и здравоохранение.	Социальная философия: основные вопросы и направления. Общество: понятие и структура. Общественная жизнь и ее сфера. Здравоохранение и общество. Философское понимание истории: понятия, подходы, проблемы. Общественное сознание: понятие, его структура и содержание. Этапы взаимодействия природы и общества. Экологическое сознание: понятие, структура, формирование. Глобальные проблемы современности и здоровье человека.	УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-10 (ИД-3), ОПК-1(ИД 4), ОПК-12 (ИД 5)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
а) основная литература:

1. Философия : для бакалавров и специалистов. Стандарт третьего поколения / Б. В. Марков. - СПб. [и др.] : Питер, 2014. - 426 с.

- 2, Хрусталёв Ю.М., Философия [Электронный ресурс] : учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с.
3. Губин В.Д., Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с. -
4. Планы и методические указания для семинарских занятий по философии / А.С.Фаторов, И.В. Кутыкова, Л.А.Цветкова и т.д.; под редакцией И.В.Кутыковой. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2020. – 64 с.

б) дополнительная литература:

1. Философия (метафизические начала креативного мышления) : учебник / Ю. М. Хрусталев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с. 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения семинарских занятий

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Философия, ее роль в жизни общества.	УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-10 (ИД-3), ОПК-1(ИД 4), ОПК-12 (ИД 5)	Опрос (0,5 акад. часа) Тестирование -0,5 Ситуационная задача – 0,5 конспектирование первоисточников – 0,5
2	Философия Древнего Востока	УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-10 (ИД-3), ОПК-1(ИД 4), ОПК-12 (ИД 5)	Опрос (0,5 акад. часа) Тестирование -0,5 Ситуационная задача – 0,5 конспектирование первоисточников – 0,5
3	Философия Античности	УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-10 (ИД-3), ОПК-1(ИД 4), ОПК-12 (ИД 5)	Опрос (0,5 акад. часа) Тестирование -0,5 Ситуационная задача – 0,5 конспектирование первоисточников – 0,5
4	Философия Средневековья и эпохи Возрождения	УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-10 (ИД-3), ОПК-1(ИД 4), ОПК-12 (ИД 5)	Опрос (0,5 акад. часа) Тестирование -0,5 Ситуационная задача – 0,5 конспектирование первоисточников – 0,5
5	Философия Нового Времени и философия Просвещения	УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-10 (ИД-3), ОПК-1(ИД 4), ОПК-12 (ИД 5)	Опрос (0,5 акад. часа) Тестирование -0,5 Ситуационная задача – 0,5 конспектирование первоисточников – 0,5
6	Немецкая классическая философия	УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-10 (ИД-3), ОПК-1(ИД 4), ОПК-12 (ИД 5)	Опрос (0,5 акад. часа) Тестирование -0,5 Ситуационная задача – 0,5 конспектирование первоисточников – 0,5
7	Марксистская философия	УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-10 (ИД-3), ОПК-1(ИД 4), ОПК-12 (ИД 5)	Опрос (0,5 акад. часа) Тестирование -0,5 Ситуационная задача – 0,5 конспектирование первоисточников – 0,5

8	Русская философия	УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-10 (ИД-3), ОПК-1(ИД 4), ОПК-12 (ИД 5)	Опрос (0,5 академ. часа) Тестирование -0,5 Ситуационная задача – 0,5 конспектирование первоисточников – 0.5
9	Современная западная философия	УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-10 (ИД-3), ОПК-1(ИД 4), ОПК-12 (ИД 5)	Опрос (0,5 академ. часа) Тестирование -0,5 Ситуационная задача – 0,5 конспектирование первоисточников – 0.5
10	Бытие и материя. Взаимосвязь философских и медицинских понятий в осмыслении мира	УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-10 (ИД-3), ОПК-1(ИД 4), ОПК-12 (ИД 5)	Опрос (0,5 академ. часа) Тестирование -0,5 Ситуационная задача – 0,5 Аннотирование статьи – 0.5
11	Диалектика и ее альтернативы.	УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-10 (ИД-3), ОПК-1(ИД 4), ОПК-12 (ИД 5)	Опрос (0,5 академ. часа) Тестирование -0,5 Ситуационная задача – 0,5 Аннотирование статьи – 0.5
12	Проблема сознания в философии и естествознании.	УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-10 (ИД-3), ОПК-1(ИД 4), ОПК-12 (ИД 5)	Опрос (0,5 академ. часа) Тестирование -0,5 Ситуационная задача – 0,5 Аннотирование статьи – 0.5
13	Теория познания и врачебная деятельность	УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-10 (ИД-3), ОПК-1(ИД 4), ОПК-12 (ИД 5)	Опрос (0,5 академ. часа) Тестирование -0,5 Ситуационная задача – 0,5 Аннотирование статьи – 0.5
14	Человек как проблема философии и ее биомедицинские аспекты	УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-10 (ИД-3), ОПК-1(ИД 4), ОПК-12 (ИД 5)	Опрос (0,5 академ. часа) Тестирование -0,5 Ситуационная задача – 0,5 Аннотирование статьи – 0.5
15	Социальная философия, философия истории и здравоохранение.	УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-10 (ИД-3), ОПК-1(ИД 4), ОПК-12 (ИД 5)	Опрос (0,5 академ. часа) Тестирование -0,5 Ситуационная задача – 0,5 Аннотирование статьи – 0.5
Вид аттестации			Экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	Экзамен	выполнение обучающимися практико-	Экзаменационные вопросы	Критерии оценивания преподавателем практико-

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
		ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)		<p>ориентированной части экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Тестирование: УК-1(ИД-1),УК-5 (ИД-2), УК-10 (ИД-3),ОПК-1(ИД 4), ОПК-12 (ИД 5)

Пример тестовых заданий по разделам 1,2,3,4

Раздел 1. «Философия, ее роль в жизни общества»

УК-1(ИД-1),УК-5 (ИД-2), УК-10 (ИД-3),ОПК-1(ИД 4), ОПК-12 (ИД 5)

1.Что такое философское мировоззрение?

- а) система взглядов на мир и место человека в мире, выраженная в понятийной форме
- б) система взглядов на мир, характеризующаяся единством человека и природы
- в) система взглядов на мир, проникнутая чувством веры в реальное существование потустороннего

мира

2. Что является объектом философского знания?

- а) мир в целом;
- б) природа
- в) общественные отношения.

3. Какова центральная тема философии?

- а) проблема естествознания
- б) сущность человека, природы и общества
- в) вопросы взаимосвязи естественного и гуманитарного знания

Раздел 2. « Философия Древнего Востока»

УК-1(ИД-1),УК-5 (ИД-2), УК-10 (ИД-3),ОПК-1(ИД 4), ОПК-12 (ИД 5)

1.Укажите, в учении какой из перечисленных индийских школ содержится учение о 4 благородных истинах:

- а) Джайнизм
- б) Веданта
- в) Буддизм
- г) Йога

2.Укажите, какие из перечисленных направлений китайской философии является методологической основой древнекитайской медицины:

- а) конфуцианство
- б) легизм
- в) даосизм

3. Какие понятия индийской философии можно идентифицировать с понятиями первоначала, основы, субстанции:

- а) сансара
- б) брахман
- в) карма

г) атман

4. В каком из перечисленных принципов отражается этический идеал даосизма:

- а) человеколюбия
- б) недеяния
- в) принцип исправления имен

5. В чем основная цель учения джайнизма?

- а) освобождение души от телесной зависимости
- б) достижение счастья
- в) достижение материального благополучия
- г) освобождение от рабства

Раздел 3. «Философия Античности»

УК-1(ИД-1),УК-5 (ИД-2), УК-10 (ИД-3),ОПК-1(ИД 4), ОПК-12 (ИД 5)

1. Кто из представителей милетской школы считал воду основой всего сущего?

- а) Анаксимандр
- б) Фалес
- г) Анаксимен

2. Согласно Сократу, человек творит зло, поскольку:

- а) не знает, что есть добро и зло
- б) является злым от природы
- в) является носителем первородного греха
- г) является продуктом плохо устроенного общества

3. какая из перечисленных идей являлась вершиной иерархии идей по учению Платона

- а) красота
- б) справедливость
- в) благо

4. Что из перечисленного ниже Аристотель считал основополагающей категорией?

- а) время
- б) сущность
- в) положение
- г) обладание

Раздел 4. «Философия Средневековья и эпохи Возрождения»

УК-1(ИД-1),УК-5 (ИД-2), УК-10 (ИД-3),ОПК-1(ИД 4), ОПК-12 (ИД 5)

1. Что из перечисленного ниже не является фундаментальными принципами средневековой европейской философии?

- а) теоцентризм
- б) креационизм
- в) агностицизм
- г) провиденциализм

2. Укажите, что из перечисленного являлось главной задачей философии с точки зрения схоластов

- а) исследование социальной действительности
- б) исследование природы
- в) поиск рациональной интерпретации религиозных догматов.

3. Согласно средневековому реализму подлинно сущим считается только:

- а) единое и общее
- б) материя
- в) чувственно-воспринимаемый мир

4. Согласно средневековому номинализму подлинно сущим является:

- а) многое и единичное
- б) единое и неделимое бытие

в) мир идеальных сущностей

5. Какой из ниже перечисленных принципов характеризует мировоззрение эпохи Ренессанса?

- а) пантеизм
- б) механистический детерминизм
- в) антропоцентризм
- г) гилозоизм

Раздел 5. «Философия Нового Времени и философия Просвещения»
УК-1(ИД-1),УК-5 (ИД-2), УК-10 (ИД-3),ОПК-1(ИД 4), ОПК-12 (ИД 5)

1. Укажите, основателем какого из перечисленных методов, является. Бэкон.

- а) индуктивный
- б) дедуктивный
- г) диалектический

2. Кто из перечисленных ниже философов считал, что прогресс ремесел, науки и искусства несет беды человечеству?

- а) Вольтер
- б) Бэкон
- в) Руссо
- г) Маркс

3. Кому из ниже следующих философов принадлежит учение о существовании двух самостоятельных и независимых друг от друга субстанций: мыслящей и протяженной?

- а) Б.Спиноза
- б) Ф.Бэкон
- в) Р.Декарт
- г) Г.Лейбниц

4. Какие из приведенных ниже соответствий по проблеме субстанции являются неверными?

- а) монизм – Б.Спиноза
- б) плюрализм - Р.Декарт
- в) дуализм - Г.Лейбниц

5. Как называется познавательная парадигма XVII-XVIII вв., объясняющая мир с точки зрения законов механики, как универсальных законов бытия?

- а) диалектика
- б) механицизм
- в) рационализм
- г) сенсуализм

6. Кому из философов XVIII века принадлежит высказывание: «Если бы Бога не было, его следовало бы придумать»?

- а) Ж.-Ж. Руссо
- б) Д. Дидро
- в) Вольтеру
- г) Д. Локку

Раздел 6. «Немецкая классическая философия»
УК-1(ИД-1),УК-5 (ИД-2), УК-10 (ИД-3),ОПК-1(ИД 4), ОПК-12 (ИД 5)

1. Что из перечисленного является, согласно Гегелю, самоопределением мирового духа в сфере чистого мышления, логики

- а) бытие
- б) материя
- в) сущность
- г) понятие

2. Понятие «вещь в себе», принадлежащее И.Канту, обозначает:

- а) объективную реальность, действующую на органы чувств человека и познаваемую им
- б) трансцендентную реальность, возбуждающую познавательную активность человека, но не познаваемую

в) существующую независимо от человека реальность, к которой он безразлично относится

3. Укажите из перечисленного понятие «трансцендентального» в учении И.Канта:

- а) априорное знание
- б) апостериорное знание
- в) эстетическое знание
- г) религиозное знание

4. Укажите, что из перечисленного не является исходными принципами абсолютного идеализма Г.Гегеля:

- а) идея развития
- б) антропоморфизм
- в) принцип тождества бытия и мышления
- г) сенсуализм

5. Что, по Г.Гегелю, является формами развития абсолютного духа в сфере абсолютного духа:

- а) искусство
- б) мораль
- в) религия
- г) философия

Раздел 7. «Марксистская философия»

УК-1(ИД-1),УК-5 (ИД-2), УК-10 (ИД-3),ОПК-1(ИД 4), ОПК-12 (ИД 5)

1.Что есть сущность человека, согласно взглядам К. Маркса:

- а) душа
- б) разум
- в) совокупность общественных отношений

2. Что, по К. Марксу, определяет направленность исторического процесса:

- а) космические циклы
- б) процесс самопознания абсолютного духа
- в) способ производства материальных благ

3. Что явилось теоретической предпосылкой философии марксизма?

- а) немецкая классическая философия
- б) позитивистская философия
- в) неотоцизм
- г) экзистенциальная философия

4. Какому философскому течению соответствуют взгляды К. Маркса?

- а) объективный идеализм
- б) диалектический материализм
- в) антропологический материализм
- г) иррационализм

5. Какая концепция лежит в основе марксистской теории познания?

- а) тождества
- б) идентификации
- в) отражения
- г) соответствия

6. Что лежит в основе общественного развития согласно теории исторического материализма?

- а) способ материального производства
- б) система общественных ценностей
- в) воля великой личности
- г) политическая государственная власть

Раздел 8. «Русская философия»

УК-1(ИД-1),УК-5 (ИД-2), УК-10 (ИД-3),ОПК-1(ИД 4), ОПК-12 (ИД 5)

1. Укажите, кто из ниже перечисленных мыслителей настаивал на самобытном, оригинальном пути развития России?

- а) Н. Добролюбов
- б) С.А. Станкевич
- в) А.С. Хомяков
- г) П.Я. Чаадаев

2. Укажите, кто из перечисленных русских философов разрабатывал учение антропологического материализма и был близок к материалистическому пониманию истории:

- а) М.В. Ломоносов
- б) А.И. Герцен
- в) Н.Г. Чернышевский
- г) В.С. Соловьев

3. Укажите, кого из перечисленных русских мыслителей можно отнести к направлению религиозного экзистенциализма:

- а) И.И. Мечников
- б) Н.А. Бердяев
- в) Г.В. Плеханов
- г) Ф.М. Достоевский

4. Каковы основные понятия в космической антропологии В.С. Соловьева:

- а) Богочеловечество
- б) общественно-экономическая формация
- в) София
- г) Всеединство

Раздел 9. «Современная западная философия»

УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-10 (ИД-3), ОПК-1(ИД 4), ОПК-12 (ИД 5)

1. Среди перечисленных философов укажите представителя направления «Философия жизни»

- а) И. Кант
- б) З. Фрейд
- в) Ф. Ницше
- г) Л. Фейербах

2. Укажите, какое из перечисленных ниже философских направлений является этапом в развитии позитивизма:

- а) герменевтика
- б) экзистенциализм
- в) нетотализм
- г) эмпириокритицизм

3. Укажите, что согласно экзистенциализму является первичным и определяющим:

- а) сущность
- б) материя
- в) существование

4. Среди перечисленных ученых укажите представителей философии психоанализа

- а) К. Поппер
- б) К. Юнг
- в) Л. Витгенштейн
- г) Э. Фромм

5. Укажите, кого из перечисленных деятелей культуры можно отнести к направлению постмодернизма?

- а) М. Хайдеггер
- б) Ж. Бодрийяр
- в) М. Фуко
- г) У. Эко

6. Укажите, какие понятия фигурируют в философии постмодернизма

- а) материалистическое понимание истории
- б) ризома

- в) диалектика
- г) симулякр

7. Укажите, какие понятия фигурируют в философии постмодернизма

- а) материалистическое понимание истории
- б) ризома
- в) диалектика
- г) симулякр

Раздел 10. «Бытие и материя. Взаимосвязь философских и медицинских понятий в осмыслении мира»
УК-1(ИД-1),УК-5 (ИД-2), УК-10 (ИД-3),ОПК-1(ИД 4), ОПК-12 (ИД 5)

1. Что из перечисленного одновременно присуще мифологической и религиозной картине мира в качестве их существенных характеристик:

- а) обобщение чувственного опыта
- б) вера в сверхъестественное
- в) логическое доказательство
- г) агностицизм

2. Онтология – это учение о:

- а) мире, человеке и его месте в мире
- б) бытии как таковом
- в) мировом разуме

3. Что из перечисленного не является разделом философского знания:

- а) онтология
- б) гносеология
- в) аксиология
- г) синергетика

4. Деизм – это учение о:

- а) Боге как тождественной с природой сущности
- б) Боге как высшем и абсолютном благе
- в) Боге как обезличенной первопричине, творящей мир, но не вмешивающейся в его дальнейшую судьбу

5. Пантеизм – это учение:

- а) рассматривающее материальную природу как божественное творение
- б) признающее независимое от Бога существование материальной природы, которая следует своим собственным законам
- в) максимально сближающее или отождествляющее понятия «Бог» и «природа»

6. Детерминизм есть учение о:

- а) отсутствии свободы в мире
- б) всеобщей закономерной связи всех явлений действительности
- в) предустановленном мировом порядке
- г) господстве в мире случайности

Раздел 11. «Диалектика и ее альтернативы»

УК-1(ИД-1),УК-5 (ИД-2), УК-10 (ИД-3),ОПК-1(ИД 4), ОПК-12 (ИД 5)

1. Философским методом, рассматривающим мир и его познание как процесс, как взаимосвязь и взаимозависимость противоположных сторон, моментов, тенденций, как развитие является:

- а) метафизика
- б) диалектика

2. В системе диалектического материализма диалектика рассматривается как учение о:

- а) искусстве ведения спора
- б) развитии Абсолютного духа
- в) развитии природы, общества и человеческого познания

3. Что такое всеобщие методы в философском познании?

- а) анализ и синтез
- б) диалектика и метафизика
- в) индукция и дедукция

г) исторический и логический методы

4. Диалектика – это:

- а) раздел философии, изучающий законы формальной логики
- б) теория всеобщей причинной обусловленности явлений мире
- в) концепция относительности всех состояний в природе
- г) учение о всеобщей взаимосвязи явлений бытия и его противоречивости движении и развитии, философский метод познания

5. Всеобщим законом диалектики, раскрывающим источник движения и развития всех существующих в мире явлений, систем считается:

- а) закон перехода количественных изменений в качественные и обратно
- б) закон единства и борьбы противоположностей
- в) закон отрицания отрицания
- г) закон детерминизма – причинной обусловленности всех явлений и процессов

Раздел 12. Проблема сознания в философии и естествознании.

УК-1(ИД-1),УК-5 (ИД-2), УК-10 (ИД-3),ОПК-1(ИД 4), ОПК-12 (ИД 5)

1. Согласно психоаналитическому учению З.Фрейда, жизнь в целом и большинство конкретных поступков человека определяется:

- а) мышлением
- б) разумом
- в) бессознательным
- г) рассудком

2. Ощущение, восприятие, понятие, мышление входят в структуру:

- а) мозга
- б) сознания
- в) бессознательного
- г) живого существа

3. Способность живых организмов ориентироваться во внешнем мире, управлять своей деятельностью – это

- а) раздражимость
- б) сознание
- в) психика
- г) рефлексия

4. Что является источником сознания, согласно материализму?

- а) объективный мир
- б) ощущения
- в) разум
- г) Бог

Раздел 13. «Теория познания и врачебная деятельность»

УК-1(ИД-1),УК-5 (ИД-2), УК-10 (ИД-3),ОПК-1(ИД 4), ОПК-12 (ИД 5)

1. Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху

- а) античности
- б) средних веков
- в) Возрождения
- г) Нового времени

2. Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением:

- а) рационализма
- б) реализма
- в) скептицизма
- г) сенсуализм

3. В философии «агностицизм» понимается как:

- а) учение, утверждающее принципиальную познаваемость мира
- б) учение, исследующее границы человеческого познания

- в) учение, отрицающее принципиальную познаваемость мира
- г) учение, ставящее под сомнение возможность познания мира

4. Вид познания, вплетенный в ткань жизнедеятельности субъекта, но не обладающий доказательной силой, называется:

- а) абстрактным
- б) теоретическим
- в) обыденным
- г) научным

5. Понятием противоположным по смыслу «истина» является:

- а) ложь
- б) заблуждение
- в) мнение
- г) предрассудок

Раздел 14. «Человек как проблема философии и ее биомедицинские аспекты»
УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-10 (ИД-3), ОПК-1(ИД 4), ОПК-12 (ИД 5)

1. Кому принадлежит высказывание «Человек есть мера всех вещей»?

- а) Парменид
- б) Протагор
- в) Платон

2. Понятие «Сверхчеловек» является центральным в философии:

- а) К.Маркса
- б) Ф.Ницше
- в) Н.Бердяева

3. Основными факторами антропосоциогенеза являются:

- а) орудийная деятельность
- б) становление религиозного сознания
- в) развитие речи

4. Проявление сознательно-волевого начала характеризует:

- а) индивида
- б) личность
- в) индивидуальность

5. Автономия личности подразумевает:

- а) возможность свободного выбора
- б) рациональное осмысление мотивов и целей
- в) отрицание ответственности за принятые решения

6. Кто является основоположником философской антропологии?

- а) А. Швейцер
- б) О. Шпенглер
- в) М. Шелер
- г) Л. Шестов.

7. Чему И. Кант отводил главную роль в вопросе «Что такое человек»?

- а) способности мыслить
- б) нравственной деятельности
- в) способности чувствовать
- г) творческим способностям.

8. Как понимает человека Л. Фейербах?

- а) духовное существо
- б) микрокосм
- в) часть природы, чувственно-телесное существо
- г) общественное существо

9. Кто ввел понятие ноосферы?

- а) В.И. Вернадский

- б) П. Тейяр де Шарден
- в) Э. Леруа
- г) К.Э. Циолковский

10. Основоположником биоэтики является

- а) А.Швейцер
- б) Р.В.Поттер
- в) М.Фуко

Раздел 15. « Социальная философия, философия истории и здравоохранение»
УК-1(ИД-1),УК-5 (ИД-2), УК-10 (ИД-3),ОПК-1(ИД 4), ОПК-12 (ИД 5)

1. Каково исходное понятие социального учения Т. Гоббса?

- а) «естественное право»
- б) «чистая доска»
- в) «врожденные идеи»
- г) «идеальный тип»

2. Кто ввел понятие ноосферы?

- а) В.И. Вернадский
- б) П. Тейяр де Шарден
- в) Э. Леруа
- г) Э.К. Циолковский

3. С чем связывает развитие общества Гегель?

- а) интеллектуальной эволюцией человечества
- б) саморазвитием мирового духа
- в) развитием производительных сил и производственных отношений
- г) развитием сознания отдельных людей

4. Кто выражает позицию географического детерминизма?

- а) Ш. Монтескье
- б) Вольтер
- в) И. Кант
- г) Д. Белл

5. Кто из мыслителей считал, что каждая нация проходит в своем развитии три сменяющих друг друга эпохи: божественную («век Богов»), героическую («век героев»), человеческую («век людей»)?

- а) Дж. Вико
- б) О. Шпенглер
- в) А. Тойнби
- г) Вольтер

Примеры ситуационных задач:

УК-1(ИД-1),УК-5 (ИД-2), УК-10 (ИД-3),ОПК-1(ИД 4), ОПК-12 (ИД 5)

Задача 1.

Известно китайское выражение: «лечить возникшую болезнь – это все равно, что рыть колодец после того, как жажда уже возникла».

С каким направлением китайской философии связано это изречение?

Как философски можно обосновать необходимость профилактики заболеваний и системный подход в медицине?

Каким образом принцип «недеяния» связан с постановкой экологической проблемы?

Задача 2.

Выдающийся русский медик С.П. Боткин предложил ставшую в последствие знаменитой парадигму «лечить не болезнь, а больного».

Как мировоззренчески и методологически связано это изречение с реализмом и номинализмом в средневековой философии?

Каким образом данное изречение иллюстрирует диалектику категорий «абстрактное и конкретное» и «общее и единичное»?

Есть ли противоречие между высказыванием С.П. Боткина и известным положением «лечить конкретную болезнь у больного»?

Образец экзаменационного билета:

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П. ПАВЛОВА» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РФ	
Кафедра философии и биоэтики	
Специальность «Сестринское дело», код 34.03.01	Дисциплина «Философия» Семестр 2
Экзаменационный билет № 8	
1. Философия Древнего Китая. Философские основы древнекитайской медицины.	
2. Взаимосвязь содержания и формы. Морфологические и функциональные изменения в организме.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ И.В.Кутыкова (подпись) « » 20 года	

Методические рекомендации по конспектированию первоисточника.

Преподаватели, ведущие семинарские занятия, разъясняют суть конспектирования как вида письменной работы по освоению содержания работы философа в истории философии, рекомендуют список первоисточников. При этом поощряется проявление студентами самостоятельности в выборе работы. Список рекомендуемых первоисточников размещен на странице кафедры философии и биоэтики на сайте ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова.

Список первоисточников для конспектирования по дисциплине «Философия»

УК-1(ИД-1),УК-5 (ИД-2), УК-10 (ИД-3),ОПК-1(ИД 4), ОПК-12 (ИД 5)

Философия, ее роль в жизни общества

Гиппократ Этика и общая медицина
Гиппократ О природе человека
Гиппократ Сочинения: в 3 т.
Платон Государство
Аристотель Метафизика
Бозций Утешение философией
Монтень М. Опыты
Декарт Р. Начала философии
Герцен А.И. Письма об изучении природы
Менделеев Д.И. Заветные мысли
Соловьев В.С. Философские начала цельного знания
Бердяев Н.А. Я и мир объектов. Опыт философии одиночества и общения
Мамардашвили М.К. Как я понимаю философию
Мамардашвили М.К. Философские чтения
Амосов Н.М. Мое мировоззрение
Углов Ф.Г. Сердце хирурга
Солонин Ю.Н. Предмет философии и обоснование науки
Солонин Ю.Н. Целостность гуманитарного знания

Философия Древнего Востока

Конфуций Суждения и беседы
Лао-цзы Книга о пути жизни
Дипак Чопра Аюрведа. Древняя мудрость и современная наука для совершенного здоровья
Бхагаван Шри Сатъя Сан Баба Упанишады. Практика постижения истинной реальности
Античная философия
Гиппократ

Этика и общая медицина

Платон

Федр

Пир

Тезет

Государство

Законы

Аристотель

Метафизика,

Никомахова этика

Политика

О частях животных,

О возникновении животных

Этикур

Письмо к Геродоту

Письмо к Пифоклу

Письмо к Менекею

Главные мысли

Эпиктет

Беседы Эпиктета

Сенека

Нравственные письма к Луцилию

О милосердии

О благодеяниях

Исследования о природе

Марк Аврелий

К самому себе

Философия Средневековья и эпохи Возрождения

Аврелий Августин (Блаженный)

Исповедь

О граде Божию

Бозций

Утешение философией

Фома Аквинский

Сумма теологии

Сумма против язычников

Ибн Сина (Авиценна)

Книга исцеления

Книга знания

Абеляр П.

История моих бедствий

Кузанский Н.

Об ученом незнании

Бруно Дж.

О причине, начале и едином

Макиавелли Н.

Государь

Рассуждения на 1 декаду Тита Ливия

Мор Т.

Утопия

Монтень М

Опыты

Кампанелла Т.

Философия, доказанная ощущениями

Город солнца

Роттердамский Э.

Похвала глупости

Философия Нового времени

Бэкон Ф.

О достоинстве и приумножении наук

Новый Органон, или истинные указания для истолкования природы

Опыты, или наставления нравственные и политические

Новая Атлантида

Декарт Р.

Рассуждение о методе

Метафизические размышления

Начала философии

Философия эпохи Просвещения

Вольтер

Философские письма

Трактат о метафизике

Философский словарь

Кандид

Руссо Ж.-Ж.

Об общественном договоре, или принципы политического права

Рассуждение о происхождении и основаниях неравенства между людьми

Дидро Д.

Мысли об объяснении природы

Разговор Д'Аламбера с Дидро

Философские принципы материи и движения

Племянник Рамо

Монахиня

Гельвеций К.-А.

Об уме

Гольбах П.-А.

Система природы, или о законах мира физического и мира духовного

Ламетри Ж.

Человек - растение

Человек-машина

Система Эпикура

Немецкая классическая философия

Кант И.

Всеобщая естественная история и теория неба

Критика чистого разума

Критика практического разума

Критика способности суждения

Гегель Г.

Феноменология духа

Наука логики

Энциклопедия философских наук

Наука об опыте сознания

Лекции по философии истории

Фейербах Л.

К критике философии Гегеля

Сущность Христианства

Предварительные тезисы к реформе философии

Основные положения философии будущего

Марксистская философия

Маркс К.

К критике политической экономии

Тезисы о Л. Фейербахе

Экономическо-философские рукописи 1844 года.

Энгельс Ф.

Анти - Дюринг

Диалектика природы
Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека
Происхождение семьи, частной собственности и государства
Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии

Маркс К., Энгельс Ф.
Манифест коммунистической партии

Русская философия

Иларион
Слово о Законе и Благодати
Нил Сорский
Послания
Послания Иосифа Волоцкого
Послания старца Филофея
Радищев А.Н.
Путешествие из Петербурга в Москву
О человеке, его смертности и бессмертии
О законоположении
Вольность
Ломоносов М.В.
Из заметок по физике и корпускулярной философии
Опыт теории о нечувствительных частицах тел и вообще о причинах частных качеств
Аксаков К.С.
О русском воззрении
Данилевский Н.Я.
Россия и Европа: Взгляд на культурные и политические отношения славянского мира к германо-романскому
Киреевский И.В.
О характере просвещения Европы и его отношении к просвещению России
О необходимости новых начал для философии
Хомяков А.С.
О старом и новом

Чаадаев П.Я.
Философические письма
Апология сумасшедшего
Белинский В.Г.
Россия до Петра Великого
Герцен А.И.
Письма об изучении природы
Дилетантизм в науке
Писарев Д.И.
Идеализм Платона
Схоластика 19 века
Чернышевский Н.Г.
Антропологический принцип в философии
Леонтьев К.Н.
Византизм и славянство
Мечников И.И.
Этюды оптимизма
Этюды о природе человека
Пессимизм и оптимизм
Соловьев В.С.
Чтения о Богочеловечестве
Оправдание добра
Критика отвлеченных начал
Кризис западной философии (против позитивистов)
Три разговора о войне, прогрессе и конце всемирной истории
Смысл любви
Бердяев Н.А.
Новое Религиозное сознание и общественность

Философия свободы. – Смысл творчества. Философия духа
Смысл истории
Самопознание
Русская идея
Истоки и смысл русского коммунизма
Франк С.Л.
Духовные основы общества
Трубецкой Е.Н.
Смысл жизни
Федотов Г.П.
Эсхатология и культура
Вехи
Сборник статей о русской интеллигенции
Булгаков С.Н.
Два града. Исследования о природе общественных идеалов
Философия хозяйства
Свет невечерний...
Философия имени
Христианство и социализм
Плеханов Г.В.
Очерки по истории материализма
Материалистическое понимание истории
Ленин В.И.
Три источника и три составные части марксизма
Материализм и эмпириокритицизм
Философские тетради (К вопросу о диалектике)
О значении воинствующего материализма
Государство и революция
Савицкий П.Н.
Евразийство
Трубецкой Н.С.
Европа и человечество
Об истинном и ложном национализме
Ильин И.А.
О сопротивлении злу силою
Путь к очевидности
Толстой Л.Н.
В чем моя вера
Не могу молчать
Вернадский В.И.
Очерки по истории современного научного мировоззрения
Научная мысль как планетное явление
Философские мысли натуралиста
Живое вещество
Начало и вечность жизни
Циолковский К.Э.
Причина космоса
Научная этика
Монизм Вселенной
Шпет Г.Г.
Мудрость или разум
Сознание и его собственник
Скептик и его душа
Язык и смысл
Чижевский А.Л.
Земное эхо солнечных бурь
Лосев А.Ф.
Диалектика мифа
Философия имени
Философия. Мифология. Культура
Вещь и имя
Гумилев Л.Н.
Этногенез и биосфера земли

Древняя Русь и Великая степь
География этноса в исторический период
Лотман Ю.Н.
Феномен культуры
Внутри мыслящих миров
Бахтин М.М.
Эстетика словесного творчества
К философии поступка

Каган М.С.
Философия как мировоззрение
Философская теория ценности
Человеческая деятельность
Мир общения
Тугаринов В.П.
О ценностях жизни и культуры
Личность о общество
Философия сознания
Предвидение и современность
Природа, цивилизация, человек
Кедров Б.М.
Беседы о диалектике
Единство диалектики, логики и теории познания
О повторяемости в процессе развития
О творчестве в науке и технике
Ильенков Э.В.
Философия и культура
Что же такое личность?
Учитесь мыслить смолodu
Зиновьев А.А.
Фактор понимания
Зияющие высоты
Глобальный человек
Мамардашвили М.К.
Как я понимаю философию
Наука и культура
Формы и содержание мышления
Флоренский П.А.
Столп и утверждение истины
Лосский Н.О.
Мир как органическое целое
Обоснование интуитивизма. Пропедевтическая теория знания
Условия абсолютного добра
Характер русского народа
Шестов Л.
Достоевский и Ницше. Философия трагедии
Апофеоз беспочвенности
Современная западная философия

Ницше Ф.
Рождение трагедии и духа музыки
По ту сторону добра и зла
Так говорил Заратустра
Антихристианин
Хайдеггер М.
Бытие и время
Европейский нигилизм
Наука и осмысление.
Вопрос о технике
Конт О.
Курс позитивной философии
Курс положительной философии

Система позитивной политики
Спенсер Г.
Основные начала
Мах Э.
Анализ ощущений и отношение физического к психическому
Познание и заблуждение
Философское и естественно - научное мышление
Авенариус Р.
Критика чистого опыта

Рассел Б.
Почему я не христианин
Человеческое познание, его сфера и границы
Марсель Г.- О.
Быть и иметь
Сартр Ж.- П.
Бытие и ничто
Экзистенциализм - это гуманизм
Камю А.
Миф о Сизифе. Эссе об абсурде
Бунтующий человек
Ясперс К.
Смысл и назначение истории
Фромм Э.
Душа человека
Искусство любить
Иметь или быть
Анатомия человеческой деструктивности
Бофре Ж.
Диалоги с Хайдеггером
Фуко М.
Воля к знанию
Слова и вещи
Юнгер Ф.
Совершенство техники
Юнгер К.
Рабочий, тотальная мобилизация

Мерло - Понти М.
Феноменология восприятия
Гуссерль Э.
Философия как строгая наука
Картезианские размышления
Шпенглер О.
Закат Европы
Швейцер А.
Благоговение перед жизнью
Культура и этика
Тейяр де Шарден П.
Феномен человека
Фейерабенд П.
Наука в свободном обществе
Кун Т.
Структура научных революций
Ортега-и- Гассет Х.
Восстание масс
Размышления о технике
Лиотар Ж.- Ф.
Состояние постмодерна
Деррида Ж.
Письмо и различие
Поля философии

Критерии оценки:

Аргументирован выбор первоисточника (+/-)

Полнота, четкость, логика изложения (+/-)

Правильность оформления выходных данных, корректность ссылок на автора (+/-)

Представление результатов работы студентов по конспектированию первоисточника на семинарском занятии. К обсуждению привлекаются все участники семинара (+/-)

Аннотирование статьи: УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-10 (ИД-3),

ОПК-1(ИД 4), ОПК-12 (ИД 5)

Перечень тематик статей для аннотирования соответствует разделам философского знания «Онтология», «Гносеология», «Социальная философия и философия истории», «Философская антропология», «Философия науки», «Философия медицины».

Выбор статей осуществляется в рамках рекомендуемых ведущих реферированных журналов:

Вопросы философии

Человек

Ценности и идеалы

Методические рекомендации по аннотированию.

Преподаватели, ведущие семинарские занятия, разъясняют суть аннотирования как вида письменной работы по освоению содержания публикации в научном журнале, рекомендуют статьи в указанных журналах за последние пять-десять лет. При этом акцентируется внимание на проявлении студентами самостоятельности в выборе статьи. Для этого рекомендуется обращение к последнему номеру / выпуску журнала за определенный год, где представлена информация об опубликованных статьях в журнале в течение года.

Критерии оценки:

Аргументирован выбор статьи для аннотирования (+/-)

Полнота, четкость, логика изложения (+/-)

Обоснованная формулировка собственного представления о проблеме, изложенной в статье (+/-)

Представление результатов работы студентов по аннотированию на семинарском занятии. К обсуждению привлекаются все участники семинара (+/-)

Перечень вопросов для экзамена: УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-10 (ИД-3),

ОПК-1(ИД 4), ОПК-12 (ИД 5)

Понятие мировоззрения и его структура. Исторические типы мировоззрения /миф, религия, философия/.

Предмет и основные функции философии. Философия и наука.

Древнеиндийская философия. Проблема совершенствования человека в философии Древней Индии.

Философия Древнего Китая. Философские основы древнекитайской медицины.

Концепция бытия в древнегреческой философии /Милетская школа, Гераклит, Пифагор, атомизм/.

Сократ о человеке как субъекте познания.

Философия Платона.

Аристотель – систематизатор древнегреческой философии.

Этические школы эпохи эллинизма /Эпикур, Стоики/.

Соотношение веры и разума в средневековой философии. Полемика реализма и номинализма.

Проблема человека в философии средневековья. Авиценна – выдающийся представитель медицины арабского средневековья.

Философия эпохи Возрождения о сущности человека. Натурфилософия и медицина Ренессанса.

Эмпиризм и рационализм – основные методологические направления в философии Нового времени.

Ф. Бэкон о материи и движении. Учение о причинах заблуждений в процессе познания. Великий реформатор и медицина.

Рационалистическая философия Р. Декарта.

Вольтер о человеке и обществе

Антропологическая философия Ж-Ж Руссо

Французский материализм XVIII века /Гольбах, Гельвеций, Дидро, Ламетри/.

Теория познания и этика Канта.

Система и метод Гегеля. Натурфилософские вопросы медицины.

Антропологический материализм Л. Фейербаха.

Марксистская философия и ее место в истории философской мысли.

Пути развития России в концепциях славянофилов и западников.

Естественнонаучные открытия и их философские обоснования в России середины XIX – начала XX вв./И.М.

Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников/.

Философия всеединства В.Соловьева.

Философия свободы Н. Бердяева.
«Философия жизни» Ф. Ницше.
Проблема свободы и смысла жизни в философии экзистенциализма.
Позитивизм и его исторические формы. Философия науки в неопозитивизме и постпозитивизме.
Психоаналитическая концепция З. Фрейда. Взаимодействие философских и медицинских аспектов.
Неофрейдизм. Психокультурное направление в развитии психоанализа.
Понятие бытия, субстанции и материи. Эволюция понятия материи в истории философии. Современная наука об уровнях организации природы.
Движение как способ существования материи. Специфика биологической формы движения материи.
Пространство и время. Исторические и современные представления о пространстве и времени.
Хронобиология и хрономедицина.
Диалектика, ее исторические формы. Альтернативы диалектики.
Понятие противоречия. Основные формы противоречия. Болезнь как сложное противоречивое явление.
Понятие закона. Закон и сущность. Классификация законов.
Качество, количество, мера. Проблема нормы в медицине.
Причина и следствие. Монокаузализм, кондиционализм, полиэтиологизм.
Диалектика сущности и явления. Клинический диагноз как движение познания от явления к сущности.
Взаимосвязь содержания и формы. Морфологические и функциональные изменения в организме.
Часть и целое. Типы целостности. Проблема целостности в медицине.
Понятие системы. Принцип системности в медицине.
Отражение как атрибут материи. Отражение и информация. Концепция опережающего отражения действительности.
Происхождение сознания и языка: многообразие точек зрения и подходов в решении проблемы.
Сознание, его сущность и структура.
Структура психики. Природа бессознательного.
Психофизиологическая и психосоматическая проблемы.
Познаваемость мира. Структура процесса познания: единство чувственного и рационального моментов в познании.
Философская концепция истины. Проблема истинности медицинского диагноза.
Понятие практики, основные формы и функции. Роль практики в процессе познания.
Научное познание. Уровни и методы научно-познавательной деятельности.
Биологическое и социальное в человеке. Понятия «индивид» «личность» «индивидуальность».
Предмет биомедицинской этики, основные проблемы и принципы.
Проблема жизни и смерти в истории культуры и биомедицинской этике.
Структура общества. Основные сферы общественной жизни.
Исторический процесс как проблема социальной философии. Концепция прогрессивного развития общества (Гегель, К. Маркс., Н.А.Бердяев Т.Парсонс),
Этический аспект взаимоотношений человека и природы в свете современных экологических проблем.
Экологическая этика.
Взаимосвязь понятий «общественно-экономическая формация» и «цивилизация». Типы цивилизаций.
Глобальные проблемы современности и здоровье человека

Темы устного опроса: УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-10 (ИД-3),
ОПК-1(ИД 4), ОПК1-2 (ИД 5)

Раздел 1. «Философия, ее роль в жизни общества»

Мировоззрение: понятие, структура, классификация. Исторические типы мировоззрения. Типы философского мировоззрения.

Предмет и функции философии. Структура философского знания. Философия как форма общественного сознания.

Место философии в духовной культуре общества и её роль в жизни человека и общества. Философия и медицина: этапы и значение взаимодействия. Философские аспекты здоровья.

Раздел 2. « Философия Древнего Востока»

1. Древнеиндийская философия: источники, школы и направления.
2. Понятие субстанции. Мироздание и человек.
3. Древнеиндийская медицина о единстве человека и космоса.
4. Философия буддизма.
5. Древнекитайская философия: школы и направления.
6. Единство природы и человека в философии даосизма.
7. Даосская диалектика и древнекитайская медицина.
8. Социально-этические учения конфуцианства и даосизма.

Раздел 3. «Философия Античности»

Исторические предпосылки возникновения Античной философии.

Предклассический (космологический) период Античной философии: милетская школа, Гераклит Эфесский, атомисты, школа Пифагора, элеаты, Гиппократ.

Классический (антропологический) период Античной философии: Сократ, Платон, Аристотель.

Эллинистический и римский периоды в развитии Античной философии (школа Эпикура, стоики, киники, неоплатоники).

Раздел 4. «Философия Средневековья и эпохи Возрождения»

Основные направления и принципы философии Средневековья:

2. Идеи греческой и латинской патристики. Августин Аврелий (Блаженный) – крупнейший христианский мыслитель патристической эпохи.

3. Идеи греческой и латинской схоластики. Фома Аквинский («ангельский доктор») – создатель католической теологии и систематизатор схоластики.

4. Философские взгляды Ибн Сины (Авиценны) и его «Канон врачебной науки».

5. Философская мысль эпохи Возрождения: основные тенденции и периоды духовного развития. Философские воззрения Д. Алигьери, Н. Кузанского, Д. Бруно, Н. Коперника, Э. Роттердамского, М. Монтеня, Н. Макиавелли, Т. Мора, Т. Кампанеллы.

6. Микро- и макрокосмос в натурфилософии и медицине Парацельса.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК-1, УК-5, УК-10, ОПК-1, ОПК-12

осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Этапы формирования компетенций по дисциплине «Философия» в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Высшего Сестринского Образования» представлены в Приложении № 1.

Форма аттестации – экзамен

Выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно). Решение ситуационных задач

Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена:

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не

допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.

2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.

3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.

4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.

5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательной программе.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Философия : для бакалавров и специалистов. Стандарт третьего поколения / Б. В. Марков. - СПб. [и др.] : Питер, 2014. - 426 с.

2. Хрусталёв Ю.М., Философия [Электронный ресурс] : учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с.

3. Губин В.Д., Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с. -

4. Планы и методические указания для семинарских занятий по философии / А.С.Фаторов, И.В. Кутыкова, Л.А.Цветкова и т.д.; под редакцией И.В.Кутыковой. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2019

б) дополнительная литература:

1. Философия (метафизические начала креативного мышления) : учебник / Ю. М. Хрусталев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

Периодические издания:

Реферированные журналы:

1. Вопросы философии

2. Человек

3. Идеи и идеалы

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

10.1. В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины « философия »

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Философия» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Философия» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Выполнение индивидуальных домашних заданий (работа с первоисточниками и статьями в реферированных журналах)	Собеседование Проверка заданий
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия семинарские предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям

Раздел 1. «Философия, ее роль в жизни общества»

Мировоззрение: понятие, структура, классификация. Исторические типы мировоззрения. Типы философского мировоззрения.

Предмет и функции философии. Структура философского знания. Философия как форма общественного сознания.

Место философии в духовной культуре общества и её роль в жизни человека и общества. Философия и медицина: этапы и значение взаимодействия. Философские аспекты здоровья.

Раздел 2. «Философия Древнего Востока»

1. Древнеиндийская философия: источники, школы и направления.

1.1. Понятие субстанции. Мироздание и человек. Древнеиндийская медицина о единстве человека и космоса.

1.2. Философия буддизма.

2. Древнекитайская философия: школы и направления.

2.1. Единство природы и человека в философии даосизма. Даосская диалектика и древнекитайская медицина.

2.2. Социально-этические учения конфуцианства и даосизма.

Раздел 3. «Философия Античности»

Исторические предпосылки возникновения Античной философии.

Предклассический (космологический) период Античной философии: милетская школа, Гераклит Эфесский, атомисты, школа Пифагора, элеаты, Гиппократ.

Классический (антропологический) период Античной философии: Сократ, Платон, Аристотель.

Эллинистический и римский периоды в развитии Античной философии (школа Эпикура, стоики, киники, неоплатоники).

Раздел 4. «Философия Средневековья и эпохи Возрождения»

Основные направления и принципы философии Средневековья:

1.1. Идеи греческой и латинской патристики. Августин Аврелий (Блаженный) – крупнейший христианский мыслитель патристической эпохи.

1.2. Идеи греческой и латинской схоластики. Фома Аквинский («ангельский доктор») – создатель католической теологии и систематизатор схоластики.

2. Философские взгляды Ибн Сины (Авиценны) и его «Канон врачебной науки».

3. Философская мысль эпохи Возрождения: основные тенденции и периоды духовного развития. Философские воззрения Д. Алигьери, Н. Кузанского, Д. Бруно, Н. Коперника, Э. Роттердамского, М. Монтеня, Н. Макиавелли, Т. Мора, Т. Кампанеллы.

4. Микро- и макрокосмос в натурфилософии и медицине Парацельса.

Раздел 5. «Философия Нового Времени и философия Просвещения»

Социально-политические предпосылки формирования философии Нового времени (XVII-XIX вв.).

Научная революция и философия в XVII-XVIII веках. Механистическая картина мира.

Разработка научной методологии. Эмпиризм и рационализм.

4. Философские идеи в концепциях западноевропейского и американского Просвещения.

4.1. Философские воззрения на общество и историю (А. Смит, И. Гердер, Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескье, Б. Франклин, Т. Пейн).

4.2. Французские материалисты о природе, человеке, познании (Д. Дидро, Ж. Ламетри, П. Гольбах, К. Гельвеций).

Раздел 6. «Немецкая классическая философия»

1. И. Кант и начало немецкой классической философии.

1.1. «Докритический» период. Естественнонаучная картина мира. Математическое естествознание – основной фактор методологии И. Канта.

1.2. «Критический» период. Трансцендентальный метод. Психологический материал: синтетические суждения а priori. «Критика чистого разума». Два ствола познания: чувственность и рассудок. «Вещь в себе» и «вещь для нас».

1.3. Идея как регулятивный принцип. «Критика практического разума». Категорический императив – центральный принцип этики И. Канта.

2. Субъективный идеализм И. Фихте. Философия свободы И. Фихте. Диалектика субъекта как деятельность Я. Наукоучение как генезис знания, принцип знания.
3. Философские взгляды И. Шеллинга. Натурфилософия И. Шеллинга. «Система трансцендентального идеализма» как учение о тождестве субъекта и объекта. Учение о свободе И. Шеллинга.
4. Система объективного идеализма и диалектика Г. Гегеля.
 - 4.1. Диалектика как метод.
 - 4.2. Учение об Абсолютной идее как абсолютном знании. Учение о понятии.
 - 4.3. Натурфилософские рекомендации медицине.
 - 4.4. Философия истории как учение о воплощающейся свободе.
5. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Этико-религиозная концепция любви

Раздел 7. «Марксистская философия»

Социально-политические и теоретические (философские, естественнонаучные) предпосылки марксистской философии.

Концепция практики в марксистской философии. Социальная сущность человека. Проблема отчуждения.

Материалистическое понимание истории

Раздел 8. «Русская философия»

Периодизация истории русской философии, многообразие её философских течений, направлений и специфика постановки проблем.

Славянофилы и западники о проблемах бытия и познания, судьбе России.

Философские идеи революционных демократов: их влияние на политическую мысль, общественную жизнь, мораль, искусство.

Естественнонаучные открытия и их философские обобщения в России в середине XIX – начале XX вв. (И. М. Сеченов, И. П. Павлов, И. И. Мечников, Д. И. Менделеев и др.).

Философское наследие «русского культурного Ренессанса» (конец XIX – начало XX вв.):

5.1. Метафизика «всеединства» В. С. Соловьёва: учение о богочеловечестве, идеи «положительного синтеза» и др.

5.2. Поиски «нового религиозного сознания». Русское богоискательство Н. А. Бердяева, С. Н. Булгакова, П. А. Флоренского и др.

6. Философия «русского космизма»: религиозное и естественнонаучное направления (Н. Ф. Фёдоров, К. Э. Циолковский, В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский и др.), идеи космизма в искусстве (С. А. Есенин, К. Бальмонт, В. Хлебников, Н. К. Рерих и др.).

7. Русский марксизм: история, идеи, судьбы.

8. Отечественная философия во второй половине XX века: характерные черты, направления, представители.

Раздел 9. «Современная западная философия»

1. Классическая и неклассическая философия: преемственность и различия. Основные течения и типы постклассической философии.

2. Проблемы научной рациональности в истории философии и современной философской мысли:

2.1. этапы эволюции позитивизма: позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Д. Милль), эмпириокритицизм (Э. Мах, Р. Авенариус), неопозитивизм (Венский кружок, Л. Витгенштейн, Р. Карнап, Б. Рассел, Д. Мур, Д. Остин), постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, П. Файерабенд);

2.2. новый рационализм: феноменология Э. Гуссерля.

3. Экзистенциализм: основные направления, идеи и представители (Ж.-П. Сартр, А. Камю, Г. Марсель, К. Ясперс, М. Хайдеггер).

4. Франкфуртская школа социальных исследований (Т. Адорно, Г. Маркузе).

Раздел 10. «Бытие и материя. Взаимосвязь философских и медицинских понятий в осмыслении мира»

1. Бытие: категория и проблема. Философская картина мира и медицина.

2. Понятие «материя» и его эволюция в истории философии и в естествознании. Материя как субстанция. Строение и основные свойства материи. Материальное единство мира.

3. Движение – универсальное свойство материи. Движение и покой. Классификация форм движения материи. Биологическая форма движения материи и ее специфика.

4. Пространство и время. Естественнонаучные представления о пространстве и времени. Хронобиология и хрономедицина.

Раздел 11. «Диалектика и ее альтернативы»

Диалектика как учение об универсальных связях бытия. Альтернативы диалектики. Принципы, категории и законы диалектики.

Противоречие – основная категория диалектики. Многообразие противоречий. Здоровье и болезнь как противоречивый процесс.

Количество и качество, мера как выражение их единства. Соотношение категории «мера» в философии и понятия «норма» в медицине.

Универсальные связи бытия. Соотношение детерминизма и причинности. Концепция причинности в медицине.

Содержание и форма, структура и функция. Проблема взаимосвязи структуры и функции в медицине. Часть и целое. Система, элемент, структура. Системный подход в медицине.

Сущность и явление. Сущность и «видимость». Клинический диагноз как движение познания от явления к сущности.

Раздел 12. Проблема сознания в философии и естествознании.

Философия, религия, наука о сознании, душе и психике.

Происхождение сознания и языка, их единство и социально-историческая сущность.

Психика и сознание. Генезис сознания и формирование его структуры.

Психоанализ З. Фрейда. Проблема сознательного и бессознательного. Философский и медицинский аспекты психоанализа.

Психофизиологическая проблема. Взаимосвязь психического и физиологического, идеального и материального.

Психосоматическая проблема в медицине. Феномен психосоматической дезадаптации

Раздел 13. «Теория познания и врачебная деятельность»

Познание мира: подходы в истории философии и медицины, диалектика субъекта и объекта.

Деятельность – специфическая человеческая форма отношения к миру. Виды практической деятельности. Роль практики в процессе познания.

Единство чувственного и рационального в познании, их значение в деятельности врача.

Истина: понятие, виды, критерии. Истина и заблуждение. Проблема истинности медицинского диагноза.

Научное познание: эмпирический и теоретический уровни, формы и методы. Применение методов научного познания в медицине

Раздел 14. «Человек как проблема философии и ее биомедицинские аспекты»

Природные и социальные аспекты человеческого существования.

Проблема жизни и смерти в процессе духовного развития человечества.

Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность».

Культура и человеческая деятельность.

Ценностное освоение бытия

Раздел 15. «Социальная философия, философия истории и здравоохранение»

Общество: понятие и структура. Сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Здравоохранение и общество. Социальное здоровье: понятие и проблема.

Философское понимание истории: понятия, подходы, проблемы.

Общественное сознание, его структура и содержание.

Генезис взаимодействия природы и общества: от эволюции к коэволюции.

Экологическое сознание: понятие, структура, формирование.

Глобальные проблемы современности и здоровье человека. Историческое обоснование глобальных проблем и экологический императив современности

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

по дисциплине «Философия»

для студентов 1 курса по специальности 34.03.01 «Сестринское дело»

Тема занятия: «Философия, ее роль в жизни общества».

1. Цели и задачи

Цель занятия: рассмотреть исторические типы мировоззрения, выявить специфику философского мировоззрения, место философии в духовной культуре общества и роль в жизни человека, показать взаимосвязь философии и медицины.

Задачи занятия: знание и понимание вопросов: мировоззрение, миф, религия, философия, наука, медицина, основные философские направления, отрасли философского знания, философская культура; овладению общими принципами бытия и познания, всеобщими законами развития природы, общества и мышления; формированию целостного видения мира и человека; выработке критического мышления и познавательного отношения к миру в контексте совершенствования общества и самосовершенствования; развитию мировоззрения личности и, в частности, личности врача.

2. Требования к уровню усвоения:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1	Способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 - Анализ проблемной ситуации как системы, выработка стратегии действия	Контрольные вопросы, тестовые задания, конспектирование первоисточников, аннотирование научных статей, ситуационные задачи, темы устного опроса
УК-5	Способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД -2 Анализ типологического разнообразия культур в контексте межкультурного диалога	Контрольные вопросы, тестовые задания, конспектирование первоисточников, аннотирование научных статей, ситуационные задачи, темы устного опроса
УК-10	Способностью формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИД-3 Понимание сущности коррупционного действия и выбор стратегии поведения, соответствующей императиву: недопустимость коррупции	Контрольные вопросы, тестовые задания, конспектирование первоисточников, аннотирование научных статей, ситуационные задачи, темы устного опроса
ОПК - 1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-4 Соблюдение моральных норм, этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности.	Контрольные вопросы, тестовые задания, конспектирование первоисточников, аннотирование научных статей, ситуационные задачи, темы устного опроса
ОПК - 12	Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования	ИД – 5 Умение применять методы научного познания в научном исследовании	Контрольные вопросы, тестовые задания, конспектирование первоисточников, аннотирование научных статей, ситуационные задачи, темы устного опроса

В результате изучения темы обучающийся должен:

- знать специфику философского мировоззрения и исторические типы мировоззрения, предмет философии, её структуру и функции;
- уметь выявить характерные черты философского типа мировоззрения.

Требования к подготовке к занятию:

Изучить содержание конспекта лекции и соответствующей теме главы учебника (Философия : для бакалавров и специалистов. Стандарт третьего поколения / Б. В. Марков. - СПб. [и др.] : Питер, 2014. - 426 с. ; Хрусталёв Ю.М., Философия [Электронный ресурс] : учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с.)

Привлечь научные статьи, сборники научных трудов и хрестоматийный материал по теме

Знать основные понятия

Подготовиться к дискуссии и выступлениям на занятии

4. Список литературы:

Основная литература:

1. Философия : для бакалавров и специалистов. Стандарт третьего поколения / Б. В. Марков. - СПб. [и др.] : Питер, 2014. - 426 с.
2. Хрусталёв Ю.М., Философия [Электронный ресурс] : учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с.
3. Губин В.Д., Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с. -
4. Планы и методические указания для семинарских занятий по философии / А.С.Фаторов, И.В. Кутыкова, Л.А.Цветкова и т.д.; под редакцией И.В.Кутыковой. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2020. - 64 с.

б) дополнительная литература:

Философия (метафизические начала креативного мышления) : учебник / Ю. М. Хрусталев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с.

Алексеев, П. В. Философия: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. – М.: Проспект, 2010. – 588 с.

Бутулу, А. Д. Философия духовности и здоровья / А. Д. Бутулу. – М.: Academia, 2005. – 252 с.

Губин, В. Д. Философия: актуальные проблемы: учебное пособие для вузов / В. Д. Губин. – М.: Омега-Л, 2009. – 367 с.

Гусейнов, А. А. Все о том же – Кому и зачем нужна философия? / А. А. Гусейнов // Вопросы философии. – 2017. – № 7. – С. 118-122.

Гусейнов, А. А. Философия между наукой и религией / А. А. Гусейнов // Вопросы философии. – 2010. – № 8. – С. 4-10.

Канке, В. А. Философия: исторический и систематический курс / В. А. Канке. – М.: Логос, 2010. – 375 с.

Лазарев, Ф. В. Философская рефлексия: сущность, типы, формы / Ф. В. Лазарев, С. А. Лебедев // Вопросы философии. – 2016. – № 6. – С. 15-28.

Лекторский, В. А. Зачем нужна сегодня философия / В. А. Лекторский // Вопросы философии. – 2017. – № 7. – С. 140-143.

Мамардашвили, М. К. Как я понимаю философию: сборник / М. К. Мамардашвили. – М.: Прогресс, 1990. – 365 с.

Мамардашвили, М. К. Философские чтения / М. К. Мамардашвили. – СПб.: Азбука-классика, 2002. – 832 с.

Мархинин, В. В. Истоки родства социально-гуманитарных наук с философией и искусством в Античности / В. В. Мархинин // Вопросы философии. – 2018. – № 7. – С. 177-186.

Михайлов, И. Ф. Прошло ли время философии / И. Ф. Михайлов // Вопросы философии. – 2019. – № 1. – С. 15-25.

Моисеев, В. И. Философия биологии и медицины: учебное пособие / В. И. Моисеев. – М.: Принт-берри, 2007. – 171 с.

Никифоров, А. А. Существует ли мировая философия / А. А. Никифоров // Вопросы философии. – 2017. – № 11. – С. 200-206.

Новая философская энциклопедия: в 4 т. / под ред. В. С. Степина. – М.: Мысль, 2010. – Т. 1. – 742 с.; Т. 2. – 636 с.; Т. 3. – 694 с.; Т. 4. – 735 с.

Ортега-и-Гассет, Х. Что такое философия: сборник / Х. Ортега-и-Гассет. – М.: Наука, 1991. – 403 с.

Песоцкая, Е. Н. Философские проблемы современной медицины: учебное пособие / Е. Н. Песоцкая. – Саранск: Изд-во Мордовского университета, 2007. – 65 с.

Попова, О. В. Этика, эстетика, анестетика в контексте пластической хирургии / О. В. Попова // Вопросы философии. – 2017. – № 4. – С. 95-104.

Ростова, Н. Н. Живая философия / Н. Н. Ростова // Вопросы философии. – 2015. – № 9. – С. 218-219.

Скороходова, Т. Г. Философия поэзии, поэзия философии / Т. Г. Скороходова, Е. Б. Рашковский // Вопросы философии. – 2017. – № 1. – С. 201-205.

Степин, В. С. История и философия медицины. Научные революции XVII-XIX вв. / В. С. Степин, А. М. Сточик, С. Н. Затравкин. – М.: Академ-проект, 2017. – 236 с.

Степин, В. С. Наука и философия / В. С. Степин // Вопросы философии. – 2010. – № 8. – С. 58-75.

Столочич, Л. Н. Философия в поэзии и поэзия в философии / Л. Н. Столович // Вопросы философии. – 2009. – № 7. – С. 67-77.

Стрельник, О. Н. Миф и мифотворчество как элементы коммуникативного пространства современной культуры / О. Н. Стрельник // Вопросы философии. – 2018. – № 7. – С. 81-85.

Философия медицины – самосознание терапии. Методологические проблемы теории и клинической практики медицины: сборник статей. – Екатеринбург: УГМУ, 2016. – 255 с.

Философия укрепления здоровья нации: сборник статей / под ред. А. И. Вялкова. – М.: Российское философское общество, 2008. – 190 с.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
 компьютерные обучающие программы;
 тренинговые и тестирующие программы;
 электронные базы данных: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
cyberleninka.ru/about

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Философия»

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
Учебная комната №1 Парта – 5 Стулья – 17 Доска – 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 152 (2 этаж)
Учебная комната №2 Парта – 15 Стулья – 35 Доска – 1 Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт. Экран – 1шт.	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 150 (2 этаж)
Учебная комната №3 Парта – 15 Стулья – 34 Доска – 1 Интерактивная доска -1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 151 (2 этаж)
Учебная комната №4 Парта – 16 Стулья – 34 Доска – 1 Экран -1 Ноутбук -1 Проектор - 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 156 (2 этаж)
Учебная комната №5 Парта –17 Стулья – 37 Доска – 1 Экран – 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 157 (2 этаж)

Ноутбук - 1 Проектор - 1	
Учебная комната №6 Парта – 6 Стулья – 20 Доска – 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 158 (2 этаж)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА по дисциплине «Философия»

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ

В результате освоения темы обучающийся должен показать владение следующими компетенциями

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1	Способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 - Анализ проблемной ситуации как системы, выработка стратегии действия	Контрольные вопросы, тестовые задания, конспектирование первоисточников, ситуационные задачи, темы устного опроса
УК-5	Способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД -2 Анализ типологического разнообразия культур в контексте межкультурного диалога	Контрольные вопросы, тестовые задания, конспектирование первоисточников, ситуационные задачи, темы устного опроса
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИД-3 Понимание сущности коррупционного действия и выбор стратегии поведения, соответствующей императиву: недопустимость коррупции	Контрольные вопросы, тестовые задания, конспектирование первоисточников, ситуационные задачи, темы устного опроса
ОПК - 1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-4 Соблюдение моральных норм, этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности.	Контрольные вопросы, тестовые задания, конспектирование первоисточников, ситуационные задачи, темы устного опроса
ОПК - 12	Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования	ИД – 5 Умение применять методы научного познания в научном исследовании	Контрольные вопросы, тестовые задания, конспектирование первоисточников, ситуационные задачи, темы устного опроса

2. КОЛИЧЕСТВО ЗАДАНИЙ ПО ТЕМАМ

№	Наименование темы	Количество заданий по теме
1.	Философия и её роль в жизни общества. Тест.	10
2.	Философия и её роль в жизни общества. Ситуационные задачи	5

3.	Философия и ее роль в жизни общества. Первоисточники для конспектирования	18
4.	Философия и её роль в жизни общества. Контрольные вопросы	2
5.	Философия и её роль в жизни общества. Темы устного опроса	9

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1 Тесты

1. Что такое философское мировоззрение?
 - а) **система взглядов на мир и место человека в мире, выраженная в понятийной форме**
 - б) система взглядов на мир, характеризующаяся единством человека и природы
 - в) система взглядов на мир, проникнутая чувством веры в реальное существование потустороннего мира

2. Что является объектом философского знания?
 - а) **мир в целом;**
 - б) природа
 - в) общественные отношения.

3. Какова центральная тема философии?
 - а) проблема естествознания
 - б) **сущность человека, природы и общества**
 - в) вопросы взаимосвязи естественного и гуманитарного знания

4. Мировоззрение – это...
 - а) **специфическая форма отражения действительности**
 - б) взгляд на мир
 - в) принцип
 - г) мирозерцание

5. Норма – это...
 - а) **общепризнанное правило, образец поведения или действия**
 - б) представления людей о должном, совершенном в человеке и обществе
 - в) функциональные свойства объектов, выражающие их значение для человека, их человеческое, т.е. социальное, культурное бытие
 - г) идеальные образования, которые формируют у человека смысл жизни, основную личностную направленность

6. Что не относится к типам философского мировоззрения?
 - а) материализм
 - б) идеализм
 - в) **эмпиризм**
 - г) дуализм

- 7.. Учение о противоречии, единстве противоположностей, находящихся в сущности всех явлений и процессов – это:
 - а) **диалектика**
 - б) метафизика
 - в) деизм
 - г) дуализм

8. Ценности – это...
 - а) представления людей о должном, совершенном в человеке и обществе
 - б) идеальные образования, которые формируют у человека смысл жизни, основную личностную направленность
 - в) неустранимые противоречия, мыслимые в идее или законе при попытке их доказательного формулирования
 - г) **функциональные свойства объектов, выражающие их значение для человека, их человеческое, т.е. социальное, культурное бытие**

9. Тип мировоззрения, в котором сочетаются наблюдения и вымысел, реальное и иллюзорное, материальное и идеальное – это

- а) религия
- б) философия
- в) **миф**
- г) наука

10. Что не относится к философии?

- а) теоретическая абстракция высокого уровня
- б) свободомыслие
- в) **повествование о древних деяниях богов и героев, в которых олицетворялись природные и общественные явления**
- г) критически направленное мировоззрение

3.2 Ситуационные задачи

1. Тот, кто в философии и в изучении общих вопросов видит пустое и бессмысленное занятие, не замечает, что именно от них поступают жизненные соки и силы во все отдельные профессии и искусства. По крайней мере, я убежден, что это обстоятельство явилось отнюдь не последней причиной, задерживающей до сих пор прогресс науки, ибо этими основополагающими науками занимались лишь мимоходом и не пытались глубже проникнуть в них.

Философия дает замечательное лекарство и противоядие против неверия и заблуждения.

Именно та философия является настоящей, которая самым тщательным и верным образом передает слова самого мира и сама как бы написана под диктовку; она есть не что иное как его подобие и отражение, она ничего не прибавляет от себя, но только повторяет произнесенное им.

Бэкон Ф. Великое восстановление наук // Собр. соч.: В 2 т. – М., 1977. Т.1. С. 142.

Как Вы считаете, какие «жизненные соки и силы» поступают от философии во врачебную деятельность? Обоснуйте Вашу позицию.

Какие функции философии выражают данное взаимодействие?

2. Если для появления философии необходимо сознание свободы, то этот принцип должен лежать в основании характера народа, у которого философия получила начало. Народ, обладающий этим сознанием свободы, основывает свое существование на этом принципе, так как законодательство и все состояние народа имеет свое основание лишь в понятии, которое дух составляет о себе, в категориях, которыми он обладает. С практической стороны с этим связан расцвет действительной политической свободы; последняя появляется лишь там, где самостоятельный индивидуум, как индивидуум, знает себя всеобщим и существенным, где он обладает бесконечной ценностью, или, иначе говоря, там, где субъект достиг сознания личности и, следовательно, хочет без дальнейшего быть признанным самим по себе.

Гегель Г. Отношение философии к другим областям // Соч. – М., 1932. Т. IX. С. 89.

Каковы «границы» соотношения философии и культуры народа? Обоснуйте, пожалуйста, свой ответ.

Что, кроме свободы, необходимо для «появления философии»?

3. Слово «философия», как известно, не имеет одного точно определенного значения, но употребляется во многих весьма между собой различных смыслах. Прежде всего, мы встречаемся с двумя главными, равно друг от друга отличающимися понятиями о философии: по первому – философия есть только теория, есть дело только школы; по второму – она есть более чем теория, есть преимущественно дело жизни, а потом уже и школы. По первому понятию философия относится исключительно к познавательной способности человека; по второму она отвечает также и высшим стремлениям человеческой воли, и высшим идеалам человеческого чувства, – имеет, таким образом, не только теоретическое, но также и нравственное и эстетическое значение, находясь во внутреннем взаимодействии с сферами творчества и практической деятельности, хотя и различаясь от них. Для философии, соответствующей первому понятию, – для философии школы – от человека требуется только развитой до известной степени ум, обогащенный некоторыми познаниями и освобожденный от вульгарных предрассудков; для философии, соответствующей второму понятию, – философии жизни – требуется, кроме того, особенное направление воли, т.е. особенное нравственное настроение, и еще художественное чувство и смысл, сила воображения, или фантазии. Первая философия, занимаясь исключительно теоретическими вопросами, не имеет никакой прямой внутренней связи с жизнью личной и общественной, вторая философия стремится стать образующей и управляющей силой этой жизни.

Соловьев В.С. Философские начала цельного знания // Соч.: В. 2 т. – М., 1988. Т. 2. С. 178-179

Какие аспекты понятия «философия» выделяет В.С.Соловьев?
Что включает в себе «практическая философия» и «философия жизни»?
Каково соотношение понятия «философии жизни» В.С.Соловьева и Ф.Ницше?
Какой смысл философии является актуальным для человека Вашего поколения?

4. Наука [в будущем]. Естествознанию будет обеспечено неограниченное развитие. Другое дело – философия... Я не ожидаю здесь никаких сюрпризов. Точные науки поглотят психологию и теорию познания, этику и социологию, а, следовательно, не останется места для рассуждений о духе, сознании, вселенском Разуме и даже о добре и зле. Все измеримо и управляемо. К сожалению, управляемо лишь в пределах биологической природы человека и его ограниченного разума. Поэтому, пока не произойдет несколько прорывов в естественных науках и люди не изменятся – жизнь пойдет по старому руслу.

Амосов Н.М. Мое мировоззрение // Вопросы философии. 1992. № 6. С. 73.

Каковы возможные пути развития философии в будущем?

Каковы, с Вашей точки зрения, перспективы взаимодействия философии и естествознания, философии и обществознания, философии и человековедения? Обоснуйте, пожалуйста, свою позицию.

5. Если история есть процесс открытия бытия, то истина в истории есть всегда и иногда, она постоянно в движении и утрачивается, как только кажется, что она стала окончательным достоянием. Быть может, истина являет себя из величайшей глубины, где движение наиболее бурно в постоянном переходе времени. Сегодня мы можем попытаться перед лицом прошлого осознать своеобразие, в условиях которого живем мы и находится будущее...

Мы осмеливаемся утверждать: философии не может не быть, пока живут люди. Философия содержит притязание: обрести смысл жизни поверх всех целей в мире – явить смысл, охватывающий эти цели, – осуществить, как бы пересекая жизнь, этот смысл в настоящем – служить посредством настоящего одновременно и будущему – никогда не низводить какого-либо человека или человека вообще до средства.

Постоянная задача философствования такова: стать подлинным человеком посредством понимания бытия; или, что то же самое, стать самими собой, благодаря тому, что мы достигаем уверенности в Боге...

Целью всегда остается обрести независимость единичного человека. Он обретает ее посредством отношения к подлинному бытию. Он обретает независимость от всего происходящего в мире посредством глубины его связи с трансценденцией. Что Лао-цзы постигал в дао, Сократ в божественном велении и знании..., что ведали Бозций, Бруно, Спиноза, и было тем, что делало их независимыми.

Ясперс К. Философская вера // Смысл и назначение истории. – М., 1991. С. 496, 500-501.

Какую сущностную характеристику человека выделяет К.Ясперс?

Как Вы понимаете «постоянную задачу философствования», как отмечает философ, состоящую в том, чтобы «стать самим собой»?

Как Вы считаете, испытывает ли современник Вашего поколения опасения на пути становления и развития личности? Как философия способствует преодолению потенциальных опасений?

3.3 Конспектирование первоисточника

- Гиппократ Этика и общая медицина
- Гиппократ О природе человека
- Гиппократ Сочинения: в 3 т.
- Платон Государство
- Аристотель Метафизика
- Бозций Утешение философией
- Монтень М. Опыты
- Декарт Р. Начала философии
- Герцен А.И. Письма об изучении природы
- Менделеев Д.И. Заветные мысли
- Соловьев В.С. Философские начала цельного знания
- Бердяев Н.А. Я и мир объектов. Опыт философии одиночества и общения
- Мамардашвили М.К. Как я понимаю философию
- Мамардашвили М.К. Философские чтения
- Амосов Н.М. Мое мировоззрение
- Углов Ф.Г. Сердце хирурга
- Солонин Ю.Н. Предмет философии и обоснование науки
- Солонин Ю.Н. Целостность гуманитарного знания

3.4 Контрольные вопросы для сдачи экзамена

1. Понятие мировоззрения и его структура. Исторические типы мировоззрения /миф, религия, философия/.
2. Предмет и основные функции философии. Философия и наука.

Образец экзаменационного билета

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П. ПАВЛОВА» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РФ	
Кафедра философии и биоэтики	
Специальность «Сестринское дело», код 34.03.01	Дисциплина «Философия»
	Семестр 2
Экзаменационный билет № 2	
1. Предмет и основные функции философии. Философия и наука.	
2. Ф. Бэкон о материи и движении. Учение о причинах заблуждений в процессе познания. Ф. Бэкон о медицине.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ И.В.Кутыкова (подпись)	
« » 20 года	

3.5 Темы устного опроса

Мировоззрение: понятие, структура, классификация.
 Исторические типы мировоззрения.
 Типы философского мировоззрения.
 Предмет и функции философии.
 Структура философского знания.
 Философия как форма общественного сознания.
 Место философии в духовной культуре общества и её роль в жизни человека и общества.
 Философия и медицина: этапы и значение взаимодействия.
 Философские аспекты здоровья.

5. ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценочные средства формируются на основе положения о Балльно-рейтинговой системе организации учебного процесса в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова протокол №1 от 29.08.2016 и утвержденной на основе его кафедральной БРС.

Балльно-рейтинговая система позволяет определить уровень сформированности компетенций определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Разработчик: Кузьмин А.А. старший преподаватель кафедры философии и биоэтики

Рецензент: Арефьев М.А., профессор, д-р филос. наук, заведующий кафедрой философии и культурологии СПбГАУ

Б1О2. История России

1. Цель дисциплины:

- сформировать у студентов целостное представление о своеобразии более чем тысячелетнего пути, пройденного Россией, показать альтернативы общественного развития на различных этапах ее истории, определить историческое место нашей страны в мировом сообществе,
- способствовать воспитанию патриота и гражданина, толерантного и демократически ориентированного индивида.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными закономерностями и тенденциями развития мирового исторического процесса;
- важнейшими вехами истории России, местом и ролью России в истории человечества и в современном мире;
- помочь студентам овладеть историческим понятийным аппаратом, видеть ведущие факторы и закономерности исторического развития;
- познакомить их с различными подходами, оценками, концепциями, освещающими переломные моменты российской истории;
- сформировать у студентов интерес и уважительное отношение к прошлому своей страны;
- толерантное отношение к представителям других религий и народов;
- выработать у студентов способность к самостоятельному мышлению и оценке происходящих политических событий,
- акцентировать внимание на междисциплинарных связях, истории Отечества, истории медицины, философии.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «История», должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК – 1);
- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК – 5)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Оценочные средства
УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 Знает и умеет применять различные методы анализа истории, умеет выявлять актуальность проблемы исторического развития, может дать критическую оценку событиям. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, способен делать выводы. ИД-2 Планирует стратегию и структуру работы. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению ИД-3 Ведет системный поиск и критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников по всеобщей истории и истории Отечества	Контрольные вопросы, тесты, реферат, аннотации, отчеты о музеях, доклады, рубежный контроль
УК – 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 Анализирует и интерпретирует важнейшие идеологические и ценностные системы в контексте мирового исторического развития	Контрольные вопросы, Тесты, доклады, отчеты о музеях

	ИД-2 Выявляет и объясняет причины и результаты, факторы развития полиэтнических и межкультурных отношений, историческую роль России в мировой истории ИД-3 способен вести диалог с представителями различных стран, конфессий, этносов с учетом их особенностей на основе принципов взаимопонимания и взаимоуважения	
--	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» относится к базовой части блока 1 учебного плана.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		I	II	
Аудиторные занятия (всего)	120	48	72	
В том числе:				
Лекции (Л)	24	12	12	
Семинары (С)	96	36	60	
Самостоятельная работа (всего)	24	24		
Вид аттестации – зачёт				
Общая трудоемкость	часы зачетные единицы	144 4	72 2	72 2

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

N п/п	Название темы	Количество часов			
		Всего часов	Л	С	С/Р
1.	Введение: теория и методология истории. Древние цивилизации и этногенез. Раннее средневековье: формирование общества и государства	6	1	3	2
2.	Раннефеодальные государства Европы и Древняя Русь VIII – XI в. Культура Древней Руси	8	1	3	4
3.	Удельная раздробленность. Внешняя политика Древней Руси XI – XIII вв.	6	1	3	2
4.	Русь и кочевники. Выбор между Востоком и Западом. Эпоха Возрождения в Европе и Московская Русь XIV – XV вв. Складывание единого Московского государства. Иван III	8	1	3	4
5.	Внутренняя и внешняя политика Московской Руси в XVI в. Иван IV. Культура XIV – XVI в.	6	1	3	2
6.	Эпоха Нового времени в Европе и Российское государство в XVII веке. Смута.	5	1	3	1
7.	Первые Романовы. Бунташный век. Культура Московской Руси XVII вв.	5	1	3	1

8.	Петр I. Абсолютные монархии Европы и Российская империя в первой половине XVIII в.	6	1	3	2
9.	Дворцовые перевороты. Внешняя политика Семилетней войны. Культура барокко в России	6	1	3	2
10.	Формирование идеологии эпохи Просвещения. Россия во второй половине XVIII века. Политика Екатерины II и Павла I. Культура России во второй половине XVIII в.	6	1	3	2
11.	Россия и мир на рубеже XVIII – XIX в. Формирование буржуазных государств Европы и Российская империя в начале XIX века. Правление Александра I и Николая I. Восточный вопрос и Крымская война. Культура России первой половины XIX в.	10	2	6	2
12.	Общественная мысль России XIX в. Влияние промышленного переворота и технической революции Россию и страны мира в 1855 – 1880-е гг. Великие реформы Александра II	7	1	6	
13.	Российская империя и мир в 1880-е – 1900-е гг. Александр III и Николай II. Серебряный век	7	1	6	
14.	Дипломатия и войны нач. XX в. Россия в I мировой войне. Революции 1917 г.	9	1	8	
15.	Гражданская война и развитие СССР в 1920–30-е гг. Культурная революция и наука в 1920-е – 1930-е гг.	10	2	8	
16.	Государства Европы и США в 1920-е – 1930-е. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.	11	2	9	
17.	«Холодная война» и СССР во второй половине 1940-х – 1980-х гг. Культура СССР	11	2	9	
18.	Перестройка. От СССР к современной России	7	1	6	
19.	Российская Федерация и её взаимодействие со странами ближнего и дальнего зарубежья, проблемы современного мира	10	2	8	
	зачет				
	Итого:	144	24	96	24

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Введение. Раннефеодальные государства Европы и Древняя Русь	<p>Сущность, формы и функции исторического знания. Роль исторической науки в его формировании. Предмет и объект исторического исследования. Методология и теория исторической науки. Концепции исторического процесса. Источниковая база. Исторические школы. Научная деятельность Н.М.Карамзина, С.М.Соловьева, В.О.Ключевского, С.Ф.Платонова, Г.В.Вернадского, и др. Советская историческая школа и ее особенности. Проблемы комплексного использования достижений альтернативных научных школ. Россия в мировом сообществе. Отечественные историки об историческом месте России. Евразийская концепция. Современные дискуссии в исторической науке.</p> <p>Раннефеодальные государства Западной Европы, их основные черты развития и особенности. Складывание системы вассалитета, создание империй, раскол христианской церкви – на католическую и православную. Эпоха крестовых походов и их влияние на международные отношения и взаимодействие культур.</p> <p>Происхождение славян. Выделение восточного славянства. Геополитическое положение, природа и их влияние на характер исторического развития Руси. Образование Древней Руси. Споры о происхождении понятия «Русь». Складывание ранних политических образований (Киев, Новгород). Вечевая демократия. Древняя Русь и ее соседи: Византия, Хазарский каганат. Арабский халифат. Мир</p>	УК 1, 5 ИД-1, 2, 3

		<p>кочевников и Древняя Русь: борьба и сотрудничество. Предпосылки образования государства на Руси. Генезис древнерусской государственности и роль норманнского влияния. Современные трактовки "норманнского вопроса". Древняя Русь. Социально-экономический и политический строй. Первые киевские князья и их деятельность. Особенности социально-политического устройства Древнерусского государства. «Русская Правда» - древнерусский свод законов. Демократические институты власти: община, народное собрание, вече. Социально-политическая роль древнерусских городов.</p> <p>Причины и значение принятие христианства на Руси. Роль православия в формировании национального сознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека. Роль церкви в политической жизни Древнерусского государства.</p> <p>Место и роль Древней Руси в системе международных отношений раннего средневековья. Возникновение удельной системы: причины и последствия. Складывание системы городов - государств. Упадок Древней Руси.</p> <p>Монгольские завоевания. Северо-Восточная Русь между крестоносцами и Ордой Батые: прозападная и промонгольская политика русских княжеств. Александр Невский. Влияние Золотой Орды на внутривнутриполитические отношения в русских княжествах.</p>	
2.	Эпоха Возрождения в Европе и Московская Русь XIV – XVI вв.	<p>Основные характеристики эпохи Возрождения. Технические совершенствования и начало эпохи Великих географических открытий. Формирование основных принципов государственных взаимоотношений, формирование новых социальных групп. Образование Московского княжества: геополитическое положение Москвы и причины ее возвышения. Иван Калита. Отказ от политических традиций Древней Руси, принцип династической монархии и формирование отношений подданства.</p> <p>Этапы борьбы за национальную независимость. Дмитрий Донской. Православная церковь и ее политика консолидации русских княжеств. Освобождение от вассальной зависимости Золотой Орды. Завершение образования Московского государства. Роль православной Церкви в его укреплении и формировании великорусского национального сознания. Зарождение поместной системы. Причины падения вольного Новгорода.</p> <p>От удельной Руси к централизованному Московскому государству. Его взаимоотношения с Крымским, Казанским, Астраханским ханствами, Османской империей.</p> <p>Эволюция сословной системы организации общества, становление самодержавия как специфической формы государственного устройства России. Наследие Византии и возникновение теории «Москва - третий Рим».</p> <p>Особенности общественно-политического устройства Московского государства. Великий князь и Боярская дума. Дворцово-вотчинная и приказная система управления. Иван IV - первый русский царь. «Избранная Рада» и административно-политические реформы середины XVI в. Земский собор. Западная политика Ивана IV. Ливонская война. Развитие торговли с европейскими странами. Экспансия Московского государства на востоке. Опричнина, ее причины и последствия. Споры об опричнине в отечественной историографии.</p>	УК 1, 5 ИД-1, 2, 3
3	Эпоха Нового времени в Европе и Российское государство в XVII веке.	<p>Начало эпохи колониальных захватов, формирование национальных государств. Начало формирования идеологии Нового времени. социальные революции, как форма протеста и формирование нового класса.</p> <p>Смутное время": причины, сущность, проявление. Борьба русского народа против польской и шведской интервенции. К. Минин и Д. Пожарский. Избрание на царство Михаила Романова.</p> <p>Россия в XVII в.: социально – экономическое и политическое</p>	УК 1, 5 ИД-1, 2, 3

		развитие. Усиление самодержавия. Соборное уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян. Расширение территории Российского государства. Присоединение Левобережной Украины и Киева. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Реформа Никона и церковный раскол. Народные движения XVII в. Культура России XVII в. Соотношение традиций и новаций в Московском государстве XVII в.	
4	Абсолютные монархии Европы и Российская империя в первой половине XVIII в.	Формирование абсолютизма в Европе и основные идеи эпохи Просвещения, определившие развитие стран. Россия на рубеже XVII - XVIII вв. Предпосылки преобразований. Петр I и его реформы: цели, содержание. Методы осуществления реформ. Социальный конфликт традиционного общества, вызванный модернизацией. Российский абсолютизм: его природа и сущность. Российская империя: государственное устройство, характер и специфика политического, экономического, социокультурного развития. Внешнеполитическая доктрина России в первой четверти XVIII в. Северная война и изменение геополитического положения России. Эпоха «дворцовых переворотов». Екатерина I, Анна Иоанновна. Возможности альтернативы развития.	УК 1, 5 ИД-1, 2, 3
5	Формирование идеологии эпохи Просвещения Россия во второй половине XVIII века.	Изменения в положении основных сословий русского общества. Рост привилегий дворянства. Роль гвардии в политической жизни российского государства. Елизавета Петровна. Петр III. Внешняя политика России в 1725 - 1762 гг. Войны, территориальные приобретения России. Русско-польские и русско-турецкие конфликты при Анне Ивановне. Участие России в Семилетней войне изменения в европейской геополитике. Российский и западный «просвещенный абсолютизм», его социально-правовая программа. Царствование Екатерины Великой. «Наказ» Екатерины II и работа Уложенной комиссии. Эволюция социальной структуры и общественных отношений в российском обществе. «Жалованная грамота дворянству», «Жалованная грамота городам». Рост обособленности сословий. Народные движения. Крестьянская война 1773 -1775 гг. Е.И.Пугачев. Укрепление российской государственности. Великая французская революция и Россия. Зарождение антикрепостнических альтернатив. А.Н.Радищев. Н.И.Новиков. Возникновение российской интеллигенции и формирование ее политической культуры. Масонство в России: политические и религиозно-этические аспекты деятельности. Углубление раскола общества в результате незавершенности реформационного процесса в стране. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны. Колонизация причерноморских степей. Разделы Польши и территориальные приобретения России. Павел I и его политика.	УК 1, 5 ИД-1, 2, 3
6	Формирование буржуазных государств Европы и Российская империя в первой половине XIX века.	Развитие капитализма в Европе и его негативное восприятие современниками. Влияние буржуазных идей Европы на мировоззрение в России. Особенности социально-экономического развития России в первой половине XIX в. Задачи века в России: ограничение самодержавия и крестьянский вопрос. Разработка проектов преобразований, трудности и противоречия их реализации. «Негласный комитет». М.М Сперанский. Роль правящей бюрократии и передового дворянства в реформационном процессе. Россия в составе антинаполеоновской коалиции. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии в 1813 - 1815 гг. Влияние России в Европе. Правительственные конституционные проекты Н.Новосильцева. «Уставная грамота Российской империи». Проблема крепостного права в России: положение крепостного крестьянства и попытки реформ. Указ о вольных хлебопашцах, положение об эстляндских крестьянах. Изменение	УК 1, 5 ИД-1, 2, 3

		<p>правительственного курса в начале 1820-х гг.: причины и последствия.</p> <p>Идейные истоки декабризма в России. Северное и Южное общество. «Конституция» Муравьева и «Русская правда» Пестеля. Восстание декабристов. Теория официальной народности. Буржуазно-либеральное течение западничества. Славянофилы. Революционно-демократическое течение.</p> <p>Самодержавие Николая I. Дальнейшая бюрократизация государственной и общественной жизни. Политика в области культуры и просвещения. А.Бенкендорф и П.Киселев. Пути развития страны. Начало промышленного переворота в России и его особенности. Состояние экономики крепостного хозяйства. Дворянская предпринимательская деятельность.</p> <p>Россия и Запад - дискуссии о путях развития. П.Чаадаев и его концепция культурно-исторического развития России.</p> <p>Общественные движения 1830-50-х гг. XIX в. Западники и славянофилы. Возникновение «охранительной», либеральной и социалистической традиции. Российский радикализм и его особенности. Политическая эмиграция - новое явление в развитии отечественной гражданственности.</p> <p>Складывание общеевропейской системы политических и военных коалиций, «восточный вопрос» в европейской политике первой половины XIX в. Войны с Турцией и Персией, присоединение Закавказья. Русская дипломатия и освобождение Греции и Румынии. Цинская империя и Россия, их интересы в Средней Азии и Южной Сибири. Крымская война. Поражение России в войне. Кризис монархии Николая I.</p>	
7	Влияние технической революции на страны Европы и США и Российская империя во второй половине XIX века	<p>Техническая революция второй половины XIX в. ускоренное развитие капитализма и как следствие формирование социальных утопий.</p> <p>Российское государство в системе мировых связей во второй половине XIX в. Последствия Крымской войны.</p> <p>Александр II. Реформы 1860-70-х гг. XIX в.: причины, цели и характер. Верховная власть, либеральное чиновничество, передовое общество. Феномен русской интеллигенции. Общественно-политическая роль земства. Возобновление либеральных реформ. Конституционный проект М.Лорис-Меликова. Революционеры и реформаторы. Три течения в народничестве. «Пропагандисты» и народофильский террор. П.Лавров в русском революционном движении. Социальная доктрина М.Бакунина.</p> <p>Итоги и последствия реформ 1860-70-х гг. XIX в. Самодержавие и его институты. Развитие предпринимательства в России и его особенности. Социальная структура российского общества. Начало формирования гражданского общества в России.</p> <p>Александр III, его окружение и политика. Изменение характера реформ. Российский консерватизм.</p> <p>Национальный вопрос во Второй половине XIX века. Идеи панславизма во внешней политике Российской империи. Русско-турецкие войны и освобождение южнославянских народов от турецкого ига. Обострение борьбы за разделение сфер влияния и передел мира к концу XIX века. Завоевание Средней Азии и разграничение территориальных претензий на Дальнем Востоке.</p>	УК 1, 5 ИД-1, 2, 3
8	Российская Империя в начале XX в.	<p>Структурные изменения в экономике страны, процессы урбанизации, формирование всероссийского рынка. Завершение промышленного переворота, его социально-экономические последствия. Роль государства в экономике страны. Иностраный капитал в России.</p> <p>С.Витте и его план форсированной индустриализации страны. Оппозиция режиму. Русские либералы и программа демократизации и европеизации страны. Власть и общество: борьба между либералами и консерваторами за влияние на правительственную политику. Земское движение в России.</p> <p>Российский радикализм: его эволюция и основные течения. Русский</p>	УК 1, 5 ИД-1, 2, 3

		<p>аграрный социализм. Эволюция народничества. Анархизм. Первые рабочие организации. Марксизм и проблемы модернизации России. Возникновение российской социал-демократии. Предпосылки и особенности формирования первых политических партий в России.</p> <p>Складывание военно-политических союзов в Европе. Россия и страны Антанты. Россия в контексте мировых проблем в начале XX в. Русско-японская война. Геополитические интересы России и её союзников.</p> <p>Первая русская революция. Либералы и революционеры. Создание Советов. Манифест 17 октября 1905 г. Консолидация правых сил. Черносотенные союзы. Образование политических партий, их программы. Государственные думы в России, П.А.Столыпин и программа модернизации России. Особенности Третьеиюньской монархии.</p> <p>Россия в условиях Первой мировой войны. Два типа либерализма. Социальная природа кадетов и октябристов, их варианты преобразования России. Российский думский парламентаризм и его особенности. Тактика либеральной оппозиции. Отношение к войне. Прогрессивный блок. Идеино-политические платформы и организационное оформление революционных партий. Большевики и меньшевики, их фракции в РСДРП. Большевицкая, меньшевицкая и эсеровская концепции революции.</p> <p>Империалистическая война и социалистические партии. Россия накануне и в период Февральской революции. Падение самодержавия. Влияние войны на политические процессы в стране. Борьба политических партий за власть в феврале-марте 1917 г. Странники парламентской демократии: социальный состав, влияние, политические действия. Особенности социальной психологии и политические предпочтения масс: крестьянства и рабочих. Двоевластие в России. Временное правительство и выборное местное самоуправление. Советы: социальная база, партийный состав, влияние на общественные процессы. Большевизм. Поиски путей выхода из революционного кризиса. «Корниловщина». Демократическое собрание и Предпарламент. Победа большевиков в Петрограде. Провозглашение Советской власти.</p>	
9	<p>Государства Европы и США в Новейшее время и Советская Россия и СССР в 1920 – 30-е гг.</p>	<p>Кризис развития капиталистических государств, формирование фашизма и его противостояние со странами западной демократии. Мировой экономической кризис и его влияние на развитие мировой экономики и международных отношений.</p> <p>Партия большевиков у власти. Доктрина мировой пролетарской революции. Большевики и –эсеры в коалиции. Созыв и разгон Учредительного собрания. Брестский мир. Разрастание гражданской войны. Белое движение: социальный состав, идеология, программа. Красные: программа и политическая практика. Гражданская война и военная интервенция. ВЧК и «красный террор». Общество в условиях «военного коммунизма». Первая волна русской эмиграции. Влияние революции в России на ситуацию в мире. Окончание первой мировой войны. Складывание Версальско-Вашингтонской системы. Новая расстановка сил на международной арене. Создание Лиги Наций.</p> <p>Социально-экономическое и политическое положение в стране после окончания гражданской войны. Кронштадтский мятеж. Переход к новой экономической политике: ее сущность и задачи.</p> <p>Образование СССР: состав, принципы организации.</p> <p>Политическая борьба в 1920-е гг. Формирование режима личной власти Сталина. Свертывание НЭПа.</p> <p>Сталинские методы индустриализации и коллективизации.</p> <p>Политические процессы 1930-х гг.</p> <p>Социальные и политические истоки тоталитаризма. Сущность идеологии сталинизма. Преследование инакомыслия в партии.</p> <p>Подчинение общественных наук идеологии сталинизма.</p> <p>Политизация литературы и искусства в рамках метода</p>	<p>УК 1, 5 ИД-1, 2, 3</p>

		социалистического реализма. Бюрократизация управления художественным творчеством.	
1 0	Вторая мировая война и Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. их последствия	<p>Причины и основные этапы Второй мировой войны, формирование двух противоположных союзов. Основные события на Западном фронте и военные действия на остальных театрах военных действий. Кризис в международных отношениях накануне войны. Договор о ненападении между СССР и Германией от 23 августа 1939 г. Союз Сталина и Гитлера. Война с Финляндией. ВКП(б) и Коминтерн. Сталинские репрессии.</p> <p>Начало Великой Отечественной войны. Причины поражения Красной Армии. Военная экономика Оккупация, сопротивление, партизанское движение. Тоталитарно-бюрократический режим в условиях войны. Репрессии против целых народов. Деятельность НКВД в тылу и на освобожденных территориях. Антифашистская коалиция. Жизнь (1939-1945 гг.) тыла в годы войны. Положение русской православной церкви и её роль в победе над врагом. Битвы, изменившие военно-политическое соотношение сил на Восточном фронте (Московская, Сталинградская, Курская битвы). Советские военнопленные и деятельность генерала Власова по созданию РОА. Освобождение территории СССР от немецко-фашистских войск. Освобождение Восточной Европы. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции. Война с Японией. Итоги и уроки войны. Цена победы.</p>	УК 1, 5 ИД-1, 2, 3
1 1	«Холодная война» и СССР во второй половине 1940-х – 1980-х гг.	<p>Эпоха «холодной войны» как противостояния стран Запада и СССР с его союзниками. Начало распада колониальной системы и противоборство двух систем.</p> <p>Послевоенное устройство мира. СССР в мировом балансе сил. «Холодная война» как форма межгосударственного противостояния. Создание ООН.</p> <p>Советское общество в период послевоенной разрухи и лишений. Восстановление: успехи и диспропорции. Общественно-политическая и культурная жизнь страны. Репрессии второй половины 1940-х - начала 50-х гг. Усиление диктата власти в области науки и культуры. Ситуация в Прибалтике, западных районах Украины и Белоруссии, Молдавии. Кризис власти после смерти Сталина. Десятилетие Н.Хрущева. Социально-экономические преобразования и их политические последствия. Первые попытки критического осмысления практики социалистического строительства в СССР. XX съезд КПСС и его влияние на общество. Дипломатия мирного сосуществования.</p> <p>Л.И.Брежнев. Экономические реформы 1960-х гг. в СССР. Консервация административно-командной системы управления. Социальная база застоя. Диссидентство. Судьба экономического реформаторства.</p> <p>Внешняя политика СССР. Ввод войск в Чехословакию. Кризис в отношениях с КНР Военно-стратегический паритет СССР и США. Советские войска в Афганистане. Международное положение СССР после ввода войск в Афганистан.</p> <p>Курс на перестройку, просчеты реформирования экономической и политической системы. Становление многопартийности. Новое политическое мышление и его истоки. Конец «холодной войны».</p> <p>Конец 1980-х - начало 90-х гг. - преобразования в Восточной Европе. Крушение коммунистических режимов. Идея «Общеввропейского дома».</p>	УК 1, 5 ИД-1, 2, 3
1 2	Российская Федерация и её взаимодействие со странами ближнего и дальнего зарубежья,	<p>События августа 1991 г. Распад СССР и международные отношения. Образование СНГ. Россия на путях суверенного развития. Процесс становления российской государственности. Курс российского руководства на радикальные реформы. «Шоковая терапия» в экономике: либерализация цен, этапы приватизации торгово-промышленных предприятий. Падение производства. Промышленный кризис. Усиление социальной напряженности. Обострение борьбы между исполнительной и законодательной</p>	УК 1, 5 ИД-1, 2, 3

<p>про-блемы современного мира</p>	<p>властью. События 3-4 октября 1993 г. Роспуск Верховного Совета и съезда народных депутатов. Конституция 1993 г. Утверждение парламентской демократии и рыночной экономики. Политический плюрализм. Обострение национальных отношений на Северном Кавказе, Чеченская война. Россия и СНГ. Участие российских миротворческих сил в «горячих точках» ближнего зарубежья: Молдавия, Грузия, Таджикистан. Место и роль России в современных международных отношениях. Президент В. В. Путин. Корректировка курса реформ. Преодоление перегибов монетаристской политики, усиление вертикали власти, совершенствование федерализма, создание единого правового пространства в рамках Российской Федерации. Новые государственные символы России. Выборы Президента Российской Федерации 2008 года. Д. А. Медведев. Модернизация России как построение нового государства. Геополитические интересы и приоритеты внешней политики России.</p>	
------------------------------------	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

А) Основная литература:

1. Волков, В. А. История Руси и Московского царства с древнейших времен до конца XVII века / В. А. Волков - Москва : Прометей, 2022. - 716 с. - ISBN 978-5-00172-151-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001721512.html>
2. Овчинников, А. И. История государства и права России : с древних времен до октября 1917 года : учебник / А. И. Овчинников, А. Н. Ларионов. - Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2022. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-4179-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927541799.html>
3. Кузьмина, О. В. История : учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-7192-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471920.html>
4. Туфанов, Е. В. История России : учебник / Е. В. Туфанов, И. Н. Карпенко. - Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2022. - 160 с. - ISBN 978-5-9596-1875-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785959618759.html>
5. Гегель, Л. А. История России : учебное пособие для вузов / Под ред. В. А. Потатурова - Москва : Академический Проект, 2020. - ISBN 978-5-8291-3422-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829134228.html>
6. Орлов, В. В. История России. IX - начало XX века : учебное пособие / В. В. Орлов. - Москва : Дашков и К, 2021. - 448 с. - ISBN 978-5-394-04522-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394045226.html>
7. Матюхин, А. В. История России / Матюхин А. В. - Москва : Университет "Синергия", 2018. - 312 с. (Университетская серия) - ISBN 978-5-4257-0272-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785425702722.html>
8. Бердинских, В. А. История России : учебное пособие для вузов / Под ред. Бердинских В. А. - Москва : Академический Проект, 2020. - 608 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-3403-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829134037.html> (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.
9. Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история : учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова. - Новосибирск : НГТУ, 2020. - 79 с. - ISBN 978-5-7782-4098-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778240988.html> (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.
10. Учебно-методическое пособие по курсу истории Отечества: в 2 ч./ И.В.Зимин, А.А.Журавлев, Ф.К.Ярмолич, И.В.Ваганов, Ю.С.Куликов, Н.В.Павлова, А.П.Орлова; под ред И.В.Зими́на. СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2021.
11. Воробьева, Э. А. История. История России, всеобщая история. Новейшее время. 1939-1991 гг. : учебное пособие / Э. А. Воробьева, М. П. Дудкина, Л. В. Степаненко, А. В. Буханцова. -

Новосибирск : НГТУ, 2021. - 80 с. - ISBN 978-5-7782-4486-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778244863.html> - Режим доступа : по подписке.

12. Гаврилов, С. Н. История международных отношений : от древности до современности : учебник / Гаврилов С. Н. , Ковалева О. А. , Щербаков В. Ю. , Айриян Р. С. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. - 258 с. - ISBN 978-5-9275-2535-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927525355.html>
13. Гуляева, В. В. История и культура Отечества : учебное пособие для вузов / под ред. В. В. Гуляевой - Москва : Академический Проект, 2020. - 752 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-3407-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829134075.html>

Б) Дополнительная литература:

1. УК 1500 Отечественная история : материалы к курсу лекций для самостоят. работы студентов 1 курса лечеб., стоматол. и фак. спорт. медицины всех форм обучения / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. истории Отечества, Медико-техн. ун-т ; [Авт.-сост.: В. П. Бякина, В. Г. Качалова; науч. ред. И. В. Зимин]. - СПб. : Изд. дом СПбМАПО, 2008. – 205с. - ХО (2), УО (18), ЧЗ (3) - [academicNT](#)
2. 01124 История Отечества : учеб.-метод. пособие по подготовке к семинар. занятиям для студентов 1 курса всех фак-ов / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. истории Отечества ; [Авт.- сост.: В. П. Бякина и др.; науч. ред. В. П. Бякина]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2009. - 50 с - ХО (2), УО (755), ЧЗ (3)
3. 01114 Отечественная история : материалы к курсу лекций для самостоят. работы студентов 1 курса лечеб., стоматол. и фак. спорт. медицины всех форм обучения / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. истории Отечества. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, Ч. 4 / [авт.-сост.: В. П. Бякина, В. Г. Качалова ; ред. И. В. Зимин]. – 2008 -ХО (2), УО (11), ЧЗ (3) - [academicNT](#)
4. 01017 Отечественная история : материалы к курсу лекций для самостоят. работы студентов I курса лечеб., стоматол. и фак. спорт. медицины всех форм обучения / С.-Петерб. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. истории Отечества. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2006. - Ч. 2 / В. П. Бякина, В. Г. Качалова ; ред. И. В. Зимин. – 2007 -480 экз.
5. Крамаренко, Р. А. История. История России, всеобщая история. Древний мир : учебное пособие / Р. А. Крамаренко, Л. В. Степаненко. - Новосибирск : НГТУ, 2021. - 68 с. - ISBN 978-5-7782-4431-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778244313.html>
6. Кущенко, С. В. История России, всеобщая история (январь 1905 г. - февраль 1917 г.) : учебное пособие / С. В. Кущенко. - Новосибирск : НГТУ, 2020. - 66 с. - ISBN 978-5-7782-4117-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778241176.html>

Рекомендуемая литература для самостоятельной работы Дополнительная литература в фондах Библиотеки ПСПбГМУ для подготовки к докладам и рефератам

1. Волков, В. А. История Руси и Московского царства с древнейших времен до конца XVII века / В. А. Волков - Москва : Прометей, 2022. - 716 с. - ISBN 978-5-00172-151-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001721512.html> (дата обращения: 04.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
2. Немировский, А. И. История Древнего мира. Античность : учебник для вузов / Немировский А. И. - Москва : Академический Проект, 2018. - 875 с. (Технологии истории) - ISBN 978-5-8291-2281-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829122812.html> - Режим доступа : по подписке.
3. Успенский, Ф. И. История Византийской империи. Периоды I-III / Успенский Ф. И. - Москва : Академический Проект, 2018. - 588 с. (Технологии истории) - ISBN 978-5-8291-2273-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829122737.html> - Режим доступа : по подписке.
4. Успенский, Ф. И. История Византийской империи. Периоды IV-V / Успенский Ф. И. - Москва : Академический Проект, 2018. - 737 с. (Технологии истории) - ISBN 978-5-8291-2274-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829122744.html>. - Режим доступа : по подписке.
5. Успенский, Ф. И. История Византийской империи. Периоды VI-VIII / Успенский Ф. И. - Москва : Академический Проект, 2018. - 697 с. (Технологии истории) - ISBN 978-5-8291-2275-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

- <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829122751.html> (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.
6. История / Пер. с др. -греч. Ф. Г. Мищенко - Москва : Академический Проект, 2016. - 599 с. (Исторические технологии) - ISBN 978-5-8291-1848-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829118488.html> (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.
 7. Гаврилов, С. Н. История международных отношений : от древности до современности : учебник / Гаврилов С. Н., Ковалева О. А., Щербаков В. Ю., Айриян Р. С. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. - 258 с. - ISBN 978-5-9275-2535-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927525355.html> (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.
 8. Назарова, Е. А. История и культура Франции (de la préhistoire jusqu'à la Ve République) : учебное пособие / Назарова, Е. А. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. - 103 с. - ISBN 978-5-9275-2880-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927528806.html> (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.
 9. Лурье, Феликс Моисеевич. Российская и мировая история в таблицах [Текст] / Ф. М. Лурье. - СПб. : Золотой век, 2001
 10. Вишпер Р.Ю. История древнего мира. История средних веков. М., 1993. – 63.3(0)/В51/В51-СПбГМУ.
 11. Проблемы этнической антропологии и морфологии человека [Текст]. - Л. : Наука. Ленингр. отделение, 1974 (П-14695 / П 78-СПбГМУ~)
 12. Вопросы антропологии [Текст]. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1960- - . 38651 / В 74-СПбГМУ~
 13. Биомедицинские и биосоциальные проблемы интегративной антропологии : сб. материалов конф., [посвящ. открытию Сев.-Зап. фил. Междунар. акад. интегр. антропологии] / Междунар. акад. интегратив. антропологии, Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова ; [под ред. Л. А. Алексиной, Г. С. Катинаса]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 1996. - П 10/228д / Б 63-НО
 14. Антропология - медицине [Текст]. - М. : Изд-во МГУ, 1989 - П/6805 / А 72-СПбГМУ~
 15. Антропология и геногеография [Текст]. - М. : Наука, 1974. - П-13209 / А 72-СПбГМУ~
 16. Антропология [Текст]. - М. : [Б. и.], 1970 - . П-7466 / А 72-СПбГМУ~
 17. Алексеев, Валерий Павлович. Молекулярный аспект антропологии [Текст] / В. П. Алексеев. - М. : Знание, 1974. - П-11398 / А 47-СПбГМУ~
 18. Акинщикова, Галина Ивановна. Антропология : учеб. пособие для студентов фак. психологии / Г. И. Акинщикова ; Ленингр. гос. ун-т им. А. А. Жданова. - Л. : Изд-во ЛГУ, 1974. - 46 с. : табл. - Библиогр.: с. 44-45. - П-12585 / А 39-НО
 19. Мотрошилова, Неля Васильевна. Мыслители России и философия Запада [Текст] / Н. В. Мотрошилова. - М. : Республика : Культ. революция, 2006. - 87.3(2)/М85 / М 85-СПбГМУ~
 20. Гречко, Андрей Антонович. Битва за Кавказ [Текст] / А. А. Гречко. - М. : Воениздат, 1971. - 63.3(2)722 / Г 81-СПбГМУ~
 21. Гордин, Яков Аркадьевич. Кавказ: земля и кровь [Текст] / Я. А. Гордин. - СПб. : Звезда, 2000. - 63.3(2)4/Г68 / Г 68-СПбГМУ~
 22. Лосев, Алексей Федорович. Античная философия истории [Текст] / А. Ф. Лосев. - М. : Наука, 1977.- 87.3 / Л 79-СПбГМУ~
 23. Лисовый, Игорь Андреевич. Античный мир в терминах, именах и названиях [Текст] / И. А. Лисовый, К. А. Ревяко. - Минск : Беларусь, 1996. -63.3(0)3/Л63 / Л 63-СПбГМУ~
 24. История Древней Греции [Текст]. - М. : Высш. шк., 1986. -63.3(0)3 / И 90-СПбГМУ~
 25. Гачечиладзе, Реваз Гивиевич. Турция [Текст] / Р. Г. Гачечиладзе. - М. : Мысль, 1983.-6.89(5) / Г 24-СПбГМУ~
 26. Королев, Юрий Николаевич. Латинская Америка [Текст] / Ю. Н. Королев, М. Ф. Кудачкин. - М. : Политиздат, 1986. -63.3(7) / К 68-СПбГМУ~
 27. Латинская Америка [Текст]. - М. : Сов. энциклопедия, 1980- - . 92 / Л 27-СПбГМУ~
 28. Россия в мировой политике [Текст]. - М. ; СПб. : Изд. дом Герда, 2006. - 63.3(2)/Р76 / Р 76-СПбГМУ~
 29. Белая книга "холодной войны" [Текст]. - М. : Мол. гвардия, 1985. - 66.4(0) / Б 43-СПбГМУ~
 30. Ван дер Вее, Герман. История мировой экономики. 1945-1990 [Текст] / Г. Ван дер Вее. - М. : Наука, 1994. -65.5/В17 / В 17-СПбГМУ~

31. Бовин, Александр Евгеньевич. Поговорим по существу... о мире и войне, разрядке и конфронтации, разоружении и гонке вооружений и о других проблемах мировой политики [Текст] / А. Е. Бовин. - М. : Междунар. отношения, 1985. - 66.4(О) / Б 72-СПбГМУ~
32. Вторая мировая война в воспоминаниях [Текст]. - М. : Политиздат, 1990. - 63.3(0)6 / В 87-СПбГМУ~
33. Барышников, Николай Иванович. Финляндия во второй мировой войне [Текст] / Н. И. Барышников, В. Н. Барышников, В. Г. Федоров. - Л. : Лениздат, 1989. - 63.3(0)6 / Б 26-СПбГМУ~
34. Волков, Федор Дмитриевич. За кулисами второй мировой войны [Текст] / Ф. Д. Волков. - М. : Мысль, 1985. 63.3(0)6 / В 67-СПбГМУ~
35. Емец, Валентин Алексеевич. Очерки внешней политики России в период первой мировой войны [Текст] / В. А. Емец. - М. : Наука, 1977. - 63.3(2)5 / Е 60-СПбГМУ~
36. Ростунов, Иван Иванович. Русский фронт первой мировой войны [Текст] / И. И. Ростунов. - М. : Наука, 1976. -63.3(2)5 / Р 78-СПбГМУ~
37. Смирнов, Владислав Павлович. Краткая история Второй мировой войны [Текст] / В. П. Смирнов. - М. : Весь мир, 2005. - 63.3(0)6/С50 / С 50-СПбГМУ~
38. Проэктор, Даниил Михайлович. Агрессия и катастрофа: Высшее военное руководство фашистской Германии во второй мировой войне. 1939-1945 [Текст] / Д. М. Проэктор. - М. : Наука, 1968. - 63.3(4) / П 84-СПбГМУ~
39. Проэктор, Даниил Михайлович. Мировые войны и судьбы человечества [Текст] / Д. М. Проэктор. - М. : Мысль, 1986.- 63.3(0) / П 84-СПбГМУ~
40. Переписка Председателя Совета Министров СССР с президентами США и премьер-министрами Великобритании во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. [Текст]. - М. : Политиздат, 1986- . . 63.3(0)6 / П 27-СПбГМУ~
41. Черчилль, Уинстон. Вторая мировая война [Текст] / У. Черчилль. - М. : Воениздат, 1991- . . Кн. 1, 2, 3. - М. : Воениздат, 1991. - 63.3(0)6 / В 87-СПбГМУ~
42. История первой мировой войны. 1914-1918 [Текст]. - М. : Наука, 1975 - . 63.3(0)5 / И 90-СПбГМУ~
43. История второй мировой войны. 1939-1945 [Текст]. - М. : Воениздат, 1973- . . 63.3(0)6 / И 90-СПбГМУ~
44. Освободительная миссия Советских Вооруженных Сил во второй мировой войне [Текст]. - М. : Политиздат, 1974. - 9(И)7 / О-72-СПбГМУ~
45. Международные отношения после второй мировой войны [Текст]. - М. : Госполитиздат, 1962-1965 - . 63.3(0)6 / М 43-ХО
46. Монтэ, Пьер. Египет Рамсесов [Текст] / П. Монтэ. - М. : Наука. Гл. ред. вост. лит., 1989. - 63.3(0)3 / М 77-СПбГМУ~
47. Ковтунович, Олег Витальевич. Вечный Египет [Текст] / О. В. Ковтунович. - М. : Наука, 1989.- 63.3(6Ег) / К 56-СПбГМУ~
48. Жак, Кристиан. Египет великих фараонов [Текст] / К. Жак. - М. : Наука. 63.3(0)3 / Ж 22-СПбГМУ~
49. Карнович, Евгений Петрович. Мальтийские рыцари в России [Текст] / Е. П. Карнович. - М. : Планета, 1992.- Р1/К24 / К 24-СПбГМУ~
50. Ревуненкова, Наталия Владимировна. Ренессансное свободомыслие и идеология Реформации [Текст] / Н. В. Ревуненкова. - М. : Мысль, 1988. - 87.3 / Р 32-СПбГМУ~
51. Григулевич, Иосиф Ромуальдович. Инквизиция [Текст] / И. Р. Григулевич. - М. : Политиздат, 1985. - 86.3 / Г 83-СПбГМУ~
52. Маяк, Ия Леонидовна. Рим первых царей [Текст] / И. Л. Маяк. - М. : Изд-во МГУ, 1983. - 63.3(0)3 / М 39-СПбГМУ~
53. Егоров, Алексей Борисович. Рим на грани эпох: проблемы рождения и формирования принципата [Текст] / А. Б. Егоров. - Л. : Изд-во Ленингр. ун-та, 1985. - 63.3(0)3 / Е 30-СПбГМУ~
54. Энгельс, Фридрих. Крестьянский вопрос во Франции и Германии / Ф. Энгельс. - М. : Политиздат, 1984] - 11.26. Э 63.
55. Ратиани, Георгий Михайлович. Франция: судьба двух республик [Текст] / Г. М. Ратиани. - М. : Мысль, 1980.- 9(М)7 / Р 25-СПбГМУ~
56. Володин, Лев Дмитриевич. Франция в разных измерениях [Текст] / Л. Д. Володин. - М. : Мол. гвардия, 1972.- 32И / В 68-СПбГМУ~
57. Арсеньев, Эдуард Арсеньевич. Франция под знаком перемен [Текст] / Э. А. Арсеньев. - М. : Политиздат, 1984.- 66.3(4Фр) / А 85-СПбГМУ~
58. Польская, Нина Михайловна. Великобритания [Текст] / Н. М. Польская. - М. : Мысль, 1986. -26.8 / П 53-СПбГМУ~

59. Шпенглер, Освальд. Закат Европы [Текст] / О. Шпенглер. - Новосибирск : ВО "Наука". Сиб. изд. фирма, 1993. - 87.3(4)/Ш83 / Ш 83-СПбГМУ~
60. Толкунов, Лев Николаевич. Европа и разрядка [Текст] / Л. Н. Толкунов. - М. : Политиздат, 1986. - 66.4(0) / Т 52-СПбГМУ~
61. США - Западная Европа и проблема разрядки [Текст]. - М. : Наука, 1986. - 66.4(08) / С 93-СПбГМУ~
62. Метаморфозы Европы [Текст]. - М. : Наука, 1993.- 63.3(0)/М54 / М 54-СПбГМУ~
63. Мелвилл, Герман. Энкантадас, или Очарованные острова [Текст] ; Дневник путешествия в Европу и Левант. 11 октября 1856 - 6 мая 1857. - М. : Мысль, 1979.- И(Амер) / М 47-СПбГМУ~
64. Малые страны Западной Европы [Текст]. - М. : Мысль, 1984. - 65.8 / М 20-СПбГМУ~
65. Кулиш, В. М. Раскрытая тайна. Предыстория второго фронта в Европе [Текст] / В. М. Кулиш. - М. : Наука, 1965. 63.3(0)6 / К 90-СПбГМУ~
66. История свободомыслия и атеизма в Европе [Текст]. - М. : Мысль, 1966. - 27 / И 90-СПбГМУ~
67. Из эпистолярного наследия К. М. Бэра в архивах Европы [Текст]. - Л. : Наука. Ленингр. отд-ние, 1978. - П-22336 / И 32-СПбГМУ~
68. Из истории Европы в новое и новейшее время [Текст]. - М. : Наука, 1984. - 63.3(0)6 / И 32-СПбГМУ~
69. Зеньковский, Василий Васильевич. Русские мыслители и Европа [Текст] / В. В. Зеньковский. - М. : Республика, 1997. - 87.3(2)/3-56 / 3-56-СПбГМУ~
70. Земсков, Игорь Николаевич. Дипломатическая история второго фронта в Европе [Текст] / И. Н. Земсков. - М. : Политиздат, 1982.- 63.3(0)6 / 3-55-СПбГМУ~
71. Гуревич, Арон Яковлевич. Культура и общество средневековой Европы глазами современников [Текст] / А. Я. Гуревич. - М. : Искусство, 1989. - 63.3(0)4/Г95 / Г 95-СПбГМУ~
72. Волков, Алексей Михайлович. Страны Северной Европы [Текст] / А. М. Волков. - М. : Мысль, 1986. -65.8 / В 67-СПбГМУ~
73. Антивоенное движение в Северной Америке и Западной Европе [Текст]. - М. : Междунар. отношения, 1986.-66.4(0) / А 72-СПбГМУ~
74. Вайнберг, Б. И. История и культура Средней Азии в древности. VII в. до н. э. - VIII в. н. э. [Текст] / Б. И. Вайнберг, Б. Я. Ставиский. - М. : Наука, 1994. - 63.3(5)я7/В14 / В 14-СПбГМУ~
75. Тишков, Валерий Александрович. Страна кленового листа: начало истории [Текст] / В. А. Тишков. - М. : Наука, 1977. - 63.3(7) / Т 47-СПбГМУ~
76. Новейшая история зарубежных стран: Европа и Америка [Текст]. - М. : Просвещение, 1975- - . 1917-1939. - М. : Просвещение, 1975.- 63.3(0)6 / Н 72-СПбГМУ~
77. Новейшая история зарубежных стран: Европа и Америка [Текст]. - М. : Просвещение, 1975- - .1939-1975. - М. : Просвещение, 1978
78. Страны Африки [Текст]. - М. : Политиздат, 1988. -66.3(6) / С 83-СПбГМУ~
79. Новая история стран Азии. (вторая половина XIX - начало XX вв.) [Текст]. - М. : Социал.-полит. журнал, 1995. - 63.3(5)я7/Н72 / Н 72-СПбГМУ~
80. Развивающиеся страны Азии и Африки в борьбе против неокOLONиализма [Текст]. - Киев : Наук. думка, 1984. - 65.7 / Р 17-СПбГМУ~
81. Капитонова, Н. К. История внешней политики Великобритании : учебник / Н. К. Капитонова, Е. В. Романова. - Москва : Международные отношения, 2020. - 840 с. - ISBN 978-5-7133-1528-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785713315283.html> - Режим доступа : по подписке.
82. Фортунатов, Владимир Валентинович. История : учебное пособие. Стандарт третьего поколения / В. В. Фортунатов. - СПб. [и др.] : Питер, 2014. - 462, [1] с. : ил., табл. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 463 (17 назв.). - ISBN 978-5-496-00097-0
83. Анисимов, Евгений Викторович. История России от Рюрика до Путина [Текст] / Е. В. Анисимов. - СПб. : Питер, 2006.
84. Георгиева, Наталья Георгиевна. История России : учеб. пособие / Н. Г. Георгиева, В. А. Георгиев ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, ист. фак. - М. : Проспект, 2009.
85. История Отечества : материалы к курсу лекций для самостоят. работы студентов 1 курса лечеб., стоматол. фак-ов и фак. спорт. медицины всех форм обучения / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. истории Отечества ; [Авт.- сост. В. П. Бякина ; под ред. И. В. Зимина]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2011. - 213 с. - Авт.-сост. указан на обороте тит. л. - Библиогр.: с. 205-212. - ISBN 978-5-88999-083-3

86. История Отечества : материалы к курсу лекций для самостоят. работы студентов 1 курса лечеб., стоматол. фак-ов и фак. спорт. медицины всех форм обучения / В. П. Бякина ; ред. И. В. Зимин ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. истории Отечества. - 2-е изд. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2012. - 213 с. - Библиогр.: с. 205-212. - ISBN 978-5-88999-125-0
87. История Отечества : учеб.-метод. пособие по подготовке к семинар. занятиям для студентов 1 курса всех фак-ов / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. истории Отечества ; [Авт.- сост.: В. П. Бякина и др.; науч. ред. В. П. Бякина]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2009. - 50 с. - Библиогр. в конце тем.
88. История России [Текст]. - М. : АСТ, [Б. г.] - . Т. 2. - М. : АСТ : Астрель : Транзиткнига, 2006.
89. История России: С древнейших времен до начала XXI века : [учебник для вузов: В 2 т.] / Ин-т Российской истории РАН; под ред. А. Н. Сахарова. - М. : АСТ: Астрель: Транзиткнига, - - . - ISBN 5-17-013413-4; 5-271-07713-6; 5-9578-0144-5.
Т. 2 : С начала XIX века до начала XXI века / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков]. - 2006. - 862, [1] с., [16] л. ил. - Авт. указаны на обороте тит. л. - ISBN 5-17-019956-2; 5-271-07163-4; 5-9578-3168-9
90. Новейшая история России, 1914-2010 : учеб. пособие для бакалавров / [В. А. Кутузов и др.] ; под ред. М. В. Ходякова ; Санкт-Петербург. гос. ун-т. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 538 с. - (Бакалавр). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 532-538. - ISBN 978-5-9916-1468-9

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства
1.	Введение: теория и методология истории. Древние цивилизации и этногенез. Раннее средневековье: формирование общества и государства	УК 1, 5 ИД-1, 2, 3	Контрольные точки, тесты, опросы, рефераты, аннотации, отчеты о музеях, доклады, рубежный контроль
2.	Раннефеодальные государства Европы и Древняя Русь VIII – XI в. Культура Древней Руси	УК 1, 5 ИД-1, 2, 3	
3.	Удельная раздробленность. Внешняя политика Древней Руси XI – XIII вв.	УК 1, 5 ИД-1, 2, 3	
4.	Русь и кочевники. Выбор между Востоком и Западом. Эпоха Возрождения в Европе и Московская Русь XIV – XV вв. Складывание единого Московского государства. Иван III	УК 1, 5 ИД-1, 2, 3	
5.	Внутренняя и внешняя политика Московской Руси в XVI в. Иван IV. Культура XIV – XVI в.	УК 1, 5 ИД-1, 2, 3	
6.	Эпоха Нового времени в Европе и Российское государство в XVII веке. Смуты.	УК 1, 5 ИД-1, 2, 3	
7.	Первые Романовы. Бунташный век. Культура Московской Руси XVII вв.	УК 1, 5 ИД-1, 2, 3	
8.	Петр I. Абсолютные монархии Европы и Российская империя в первой половине XVIII в.	УК 1, 5 ИД-1, 2, 3	
9.	Дворцовые перевороты. Внешняя политика Семилетней войны. Культура барокко в России	УК 1, 5 ИД-1, 2, 3	

10.	Формирование идеологии эпохи Просвещения. Россия во второй половине XVIII века. Политика Екатерины II и Павла I. Культура России во второй половине XVIII в.	УК 1, 5 ИД-1, 2, 3	
11.	Россия и мир на рубеже XVIII – XIX в. Формирование буржуазных государств Европы и Российская империя в начале XIX века. Правление Александра I и Николая I. Восточный вопрос и Крымская война. Культура России первой половины XIX в.	УК 1, 5 ИД-1, 2, 3	
12.	Общественная мысль России XIX в. Влияние промышленного переворота и технической революции России и страны мира в 1855 – 1880-е гг. Великие реформы Александра II	УК 1, 5 ИД-1, 2, 3	
13.	Российская империя и мир в 1880-е – 1900-е г. Александр III и Николай II. Серебряный век	УК 1, 5 ИД-1, 2, 3	
14.	Дипломатия и войны нач. XX в. Россия в I мировой войне. Революции 1917 г.	УК 1, 5 ИД-1, 2, 3	
15.	Гражданская война и развитие СССР в 1920–30-е гг. Культурная революция и наука в 1920-е – 1930-е гг.	УК 1, 5 ИД-1, 2, 3	
16.	Государства Европы и США в 1920-е – 1930-е. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.	УК 1, 5 ИД-1, 2, 3	
17.	«Холодная война» и СССР во второй половине 1940-х – 1980-х гг. Культура СССР	УК 1, 5 ИД-1, 2, 3	
18.	Перестройка. От СССР к современной России		
19.	Российская Федерация и её взаимодействие со странами ближнего и дальнего зарубежья, проблемы современного мира	УК 1, 5 ИД-1, 2, 3	
Вид аттестации за I и II семестр			зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырех-балльная, тахометрическая)
1	зачет	аттестационные задания с письменной подготовкой	компетентностно-ориентированные задания	Описание шкалы оценивания: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
		аттестационное испытание,	тематико-	Критерии оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырех-балльная, тахометрическая)
		проводимое устно с письменной подготовкой	ориентированные задания	<p>преподавателем экзамена:</p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание,</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырех-балльная, тахометрическая)
				<p>обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки.</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Опрос по теме «Складывание централизованного государства XV – XVI вв.»:
 Причины и основные события междоусобицы в Московском государстве XV века.
 Церковь и государство после захвата Константинополя турками.
 Основные направления внешней политики Ивана III.
 Основные направления внутренней политики Ивана III.
 Влияние Европы на развитие Московского государства в XV веке.
 Первые ереси в стране и их значение.
 Положение женщин в XV-XVI вв.
 Василий III. Основные направления деятельности.
 Внешняя политика Ивана IV.
 Внутренняя политика Ивана IV.

Контрольная работа – 1,0
 Вопросы к контрольной:
 Смутное время и его влияние на развитие страны в начале XVII века.
 Правление первых Романовых, складывание абсолютной монархии.
 Образец экзаменационного билета:

Билет № 1

1. Иван III - государь всея Руси.
2. Образование СССР.

Тестирование:

Пример тестовых заданий:

1. Первые русские святые - это...

- 1) Аскольд и Дир;
- 2) Борис и Глеб;
- 3) Владимир Святой и Анна;
- 4) Кирилл и Мефодий.

2. Прочтите отрывок и укажите, при каком правителе (правителях) был составлен документ, из которого этот отрывок взят.

«Убьётъ мужъ мужа, мстить брату брата, или сынови отца, любо отцу сына, или брату чаду, любо сестрину сынови; аще не будетъ кто мстыя, то 68 гривен за голову».

- 1) При Владимире Святом;
- 2) при Ярославе Мудром;
- 3) при Ярославичах;
- 4) при Владимире Мономахе.

3. Владимир Мономах правил в...

- 1) 1019-1054 гг.;
- 2) 1054-1113 гг.;
- 3) 1113-1125 гг.;
- 4) 1125-1132 гг.

4. Политическое объединение русских земель завершилось образованием единого государства в

- 1) конце XIV в.
- 2) середине XV в.
- 3) начале XVI в.
- 4) середине XVIII в.

5. Кто из названных правителей первым принял титул «Государь всея Руси»?

- 1) Иван Калита
- 2) Дмитрий Донской
- 3) Иван III
- 4) Михаил Романов

6. Сенат, Синод, коллегии появились в России в

- 1) XVI в.
- 2) XVII в.
- 3) XVIII в.
- 4) XIX в.

7. Установите соответствие между именами императоров и событиями, связанными с периодом их правления.

ИМЕНА	СОБЫТИЯ
1) Петр I	А) принятие «Жалованной грамоты дворянству»
2) Елизавета Петровна	Б) Крымская война
3) Александр I	В) Семилетняя война
4) Николай I	Г) учреждение Святейшего Синода
	Д) учреждение министерств

8. Даты 1825 г., 1855 г., 1881 г., 1894 г. относятся к

- 1) процессу освобождения крестьян от крепостной зависимости
- 2) началу царствований российских императоров
- 3) реформам государственного управления
- 4) началу военных кампаний

9. Составной частью столыпинской аграрной реформы было

- 1) укрепление сельской общины
- 2) проведение переселенческой политики
- 3) введение временнообязанного состояния крестьян
- 4) ликвидация помещичьего землевладения

10. Какое событие, связанное с внешней политикой России, относится к 1992 – 1999 гг.?

- 1) вступление в блок НАТО
- 2) возведение берлинской стены
- 3) создание ОВД
- 4) вхождение в «восьмерку» ведущих стран мира.

Перечень рекомендуемых рефератов

Русь и варяги.

Археология древних славян.

Первые Рюриковичи
Ранняя письменность и графика древних славян
Источники по истории Древней и средневековой Руси
Города-государства древних цивилизаций и Древней Руси.
Общество и личность в древности
Время и календарь в древние и средние века. Хронология.
Гипотезы возникновения общества и государства в Древнем мире
Князь Владимир и крещение Руси.
Войны и герои в Древнем мире.
Ярослав Мудрый. Правда Русская” и обычное право.
Византийская империя и Русь.
Русь и кочевники.
Личность и общество в Древней Руси.
Вече в Древней Руси.
Господин Великий Новгород.
Народ и власть на Руси.
Александр Невский.
Взаимоотношения Руси и Золотой Орды.
Искусство Древней Руси.
Литература Древней Руси X – XIV в.
Фольклор, былины и сказки как памятники русской культуры.
Зодчество средневековой Руси.
Иконопись и миниатюра XI - XVI вв.
Монастыри как центры русской культуры.
Язычество Древней Руси
Христианство в Древней Руси
Обряды, быт и традиции, религии Древней Руси.
Литература XV – XVII вв.
Музыкальное искусство в X – XVII в.
Народный костюм в культуре России.
Нравы, и обычаи в XIV – XVII в.
Город и село в культуре допетровской Руси.
Русские современники Возрождения.
Сергий Радонежский и Дмитрий Донской.
Иван III - государь всея Руси.
Русь и Великое княжество Литовское в XIII - XVI вв.
Иван Грозный в общественном сознании, русской литературе и искусстве.
Артиллерийская революция в России и Европе средних веков.
Народ и самозванцы в Смутное время.
Сибирские экспедиции в XVI – XVII вв.
Государство и церковь XV - XVI вв.: противники или союзники?
Московская Русь и Западная Европа в эпоху средневековья: общее и особенное.
Алексей Михайлович “Тишайший” и “Бунташный век”.
Степан Разин и донское казачество.
Великий Раскол: патриарх Никон и протопоп Аввакум.
XVII век в мировой истории. Особенности развития России и Европы.
Петр I в оценках современников.
“ Александр Меншиков: государственный деятель, военачальник, семьянин.
“Дщерь Петрова” (Елизавета Петровна).
Развитие ВМФ в России в XVIII в.
Екатерина Великая: государыня и женщина.
Европейский и российский “просвещенный абсолютизм”: сходства и различия.
Емельян Пугачев, его сподвижники и противники.
Павел I в оценках современных исследователей.
А.В.Суворов и Ф.Ф.Ушаков
М. М. Сперанский и “дни Александровы”.
А. А. Аракчеев и военные поселения.
Декабристы: идеи, дела, люди.
Место и роль России в международных отношениях первой половины XIX века.
А. Х. Бенкендорф и III отделение.
Кавказская война.
Реформы Николая I.
Русско-турецкие войны XIX в.

Флот России в XIX в.
Крымская война и внешняя политика России второй половины XIX в.
Западники и славянофилы: в XIX в. и в конце XX в.
Александр II - личность и реформы.
Восточный департамент МИД в XIX в.
Александр III – «миротворец».
Личность и общество в Российской культуре XVII – XVIII в.
Культура дворянской усадьбы XVIII – XIX в.
Сословия и народы России: традиции культуры.
Художественная культура Петербурга.
Монументальная скульптура в России.
Пушкинский Петербург в живописи и поэзии.
Быт, нравы и обычаи в XVIII – нач. XX в.
Мода XVIII – XIX в.
Европеизация и самобытность русской культуры в нач. XVIII в.
Музеи России как хранители культурного наследия.
Крепостные театры XVIII – XIX вв.
Идеи просвещения в культуре России.
Библейские образы и философские искания в русском искусстве XVIII – нач. XX в.
Классицизм в живописи.
Отечественная война 1812 г. в художественной культуре России.
Романтизм и реализм в русском искусстве.
Художники-передвижники.
Знаменитые деятели русской культуры и науки XIX в.
Архитектура и скульптура XIX в.
Русская живопись второй половины XVIII – нач. XIX в.
Жанры живописи «Золотого века».
Достижения Российской науки и техники в XIX – нач. XX в.
Музыкальная культура России XIX – н. XX в.
Коллекционеры и меценаты XVIII – нач. XX в.
С. Ю. Витте: реформы и мемуары.
Исторический портрет русских революционеров.
П. А. Столыпин: “Нам нужна великая Россия”.
П. Н. Миллюков - политик и историк.
Современные исследования по истории революций в России.
Николай II.
Парламентаризм в России начала XX века.
Полицейские и провокаторы (Зубатов и Гапон).
Россия и Восток в XIX - начале XX века.
Русские солдаты в годы Первой мировой войны.
А. Ф. Керенский, Л. Г. Корнилов и российский “бонапартизм”.
Создание Красной Армии.
Белое движение.
Русская эмиграция.
Внешняя политика большевиков.
Образование СССР.
Общественные течения и партии в XIX – XX вв.
Промышленный переворот и развитие капитализма.
Первая мировая война и ее изобретения.
Революции и гражданские войны после I мировой войны
СССР в системе международных отношений в 1920 – 1930-е гг.
Вторая мировая и Великая Отечественная война.
Военный коммунизм и НЭП.
В.И. Ленин и И.В. Сталин - оценки истории.
Театр «Серебряного века».
Модерн и авангард в искусстве России.
Культура Русского зарубежья.
Советская культура в 1920 – 1930-е гг.
Советская литература.
Культура в годы Великой Отечественной войны.
Культура блокадного Ленинграда.
Тема войны в советском искусстве 1950 – 1980-х гг.
«Гимн труду» - профессии в отражении произведений культуры России

А. Стаханов и стахановское движение.
Молодежь Советской России (20-40-е гг.).
Советско-финская («зимняя») война.
Советские люди в условиях оккупации и плена.
Девятьсот блокадных дней Ленинграда.
Военные и идейные особенности Второй мировой войны.
Г. К. Жуков и споры о нем.
Воспоминания фронтовиков.
Советская разведка.
Эвакуация и тыл: 1941 – 1945 гг.
Советская наука после войны.
“Оттепель”: общество и культура.
Карибский кризис: СССР, Куба, США.
Пражская весна и осень 1968 года.
“Холодная война”: победители и проигравшие?
Трагедия Афганской войны. Дипломатия и войны XIX в.
Деколонизация и опыт социализма.
Становление дипломатии СССР и независимых стран Азии, Африки и Америки в XX в.
Развитие Европы после II мировой войны.
Распад СССР и изменения системы военно-политических блоков в мире.
Особенности современной внешней политики.
Аспекты новейшей всемирной истории.
Л. И. Брежнев, соратники, наследники.
Распад СССР: предательство или неизбежность?
Взаимоотношения стран-участниц СНГ на рубеже XX – XXI в.
Реформы в современной России.
Советское кино в 1950 – 1980-е гг.
Театр и музыка в 1960 – 1990-е гг.
Повседневность советского человека
Актуальные проблемы современной культуры России.
Достижения и потери молодежной культуры.

Перечень вопросов к зачету:

Крушение Римской империи, «темные века» в Европе.
Этногенез и возникновение государства у восточных славян в VIII – XI вв. Норманнский и антинорманнский вопрос.
Принятие христианства на Руси и значение этого события.
Св. Кирилл и Мефодий. Становление единой славянской письменности. Искусство рукописной и печатной книги в X – XVII вв.
Государство и церковь в X – XIII вв. Распространение христианства и его значение в развитии культуры Древней Руси.
Период раздробленности XI – XIV вв.: причины, сущность, последствия. Борьба русских княжеств с кочевниками.
Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества как наиболее значимые в период феодальной раздробленности в XII – XIV вв.
Новгородская земля в XII – XV вв. Александр Невский и события 1240 – 1242 гг.
Монгольское нашествие на русские земли.
Золотая Орда и Русь в XIII – XV вв.: политика, экономика, культурное взаимодействие.
Создание Русского централизованного государства при Иване III и Василии III: внешняя и внутренняя политика.
Архитектура Руси XIV-нач. XVII вв. Оружейная палата.
Иконопись XI – XVII в. Феофан Грек, Андрей Рублев, Дионисий.
Внутренняя политика Ивана IV Грозный. Опричнина.
Внешняя политика Ивана IV Грозного
Смутное время. 1598 – 1613 гг.: основные этапы и события.
Правление первых Романовых (реформы Михаила Федоровича и Алексея Михайловича).
Взаимоотношение церкви и государства в XVII в.
«Бунташный век» в правление царя Алексея Михайловича.
Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Украины в состав России.
Реформы Петра I.
Внешняя политика Петра I.
Эпоха дворцовых переворотов. Попытки ограничения самодержавия, 1730 г.

Деятельность Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма».
Внешняя политика России второй половины XVIII в.
Павел I: внутренняя и внешняя политика.
Живопись и скульптура XVIII века.
Стиль барокко в культуре России
Реформы Александра I. Деятельность М.М. Сперанского.
Отечественная война и 1812 г. и заграничные походы 1813 – 1814 гг.
Общественное движение и идейные течения 1810 – 1820-х гг. События 14 декабря 1825 г.
Внутренняя политика Николая I.
Внешняя политика Николая I. Крымская война 1853 – 1856 гг.
Идейные течения и общественное движение 1830 – 1850-х гг.: охранительное, либеральное, радикальное.
Буржуазные реформы 1860-х гг.: сущность и последствия.
Общественные движения во второй половине XIX в. Становление марксизма.
Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в.
Александр III: внутренняя и внешняя политика.
Архитектура России XIX века: от ампира к модерну.
Развитие литературы, театра, музыки в XIX веке.
Живопись и скульптура в XIX веке.
Наука и образование в XIX веке.
«Серебряный век» культуры России.
Социально-экономическое развитие Российской империи на рубеже XIX – XX вв. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
Русско-Японская война 1904 – 1905 гг.: причины, события, итоги
Первая Русская революция. Причины, события и итоги.
Становление парламентаризма в России. I – IV Государственные Думы.
Участие России в Первой Мировой войне.
Февральская революция 1917 г.
1917 г.: Альтернативы развития от Февраля к Октябрю.
Октябрьская революция 1917 г.: предпосылки, события, итоги.
Гражданская война в России: причины, основные действующие силы и военачальники, итоги.
Новая экономическая политика: причины, сущность, итоги и внутрипартийная борьба в 1920 – 1930-х гг.
Экономическое развитие СССР на пути формирования социализма в конце 1920 – 1930 – х гг.: коллективизация, индустриализация, культурная революция.
Внешняя политика СССР в 1920 – 1930 –х гг.
Формирование антигитлеровской коалиции. Конференции глав стран-участниц. 1941 – 1945 гг.
Великая Отечественная война. Лето 1941 –ноябрь 1942 гг.
Великая Отечественная война. Ноябрь 1942 – лето 1944 гг.
Великая Отечественная война. Освобождение территории СССР и народов Европы. Зима 1944 – весна 1945 гг.
Разгром Японии. Итоги Второй Мировой и Великой Отечественной войн.
СССР в послевоенный период: 1945 – 1953 гг.
«Холодная война»: 1945 – 1975.
«Холодная война»: 1975 – 1990-е.
Особенности экономического и политического развития СССР в период «оттепели».
Особенности экономического и политического развития СССР в 1960–1980-х гг.
Внешняя политика СССР в 1950 – 1980-е гг. Отношения со странами «социалистического лагеря».
Архитектура, скульптура и графика начала XX века. Стиль модерн.
Советская литература
Советская живопись, скульптура, архитектура.
Кино и театр, музыка советского периода.
Культура периода Великой Отечественной войны. Культура блокадного Ленинграда
Культура периода «Хрущевской оттепели». Диссидентство.
Основные черты перестройки в СССР в 1985 – 1991 гг.
Распад СССР (события 1990 – 1991 гг.).
Формирование Российской Федерации – основные направления внутренней политики.
Внешнеполитический курс РФ в 1991-2000.
Социально-экономическое развитие РФ в 2000 – 2023 гг.
Культура и наука русского зарубежья.
Внешнеполитический курс РФ в 2000 – 2023 гг.
СВО.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части универсальных компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации. Форма аттестации – зачет.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам

№	Контрольные точки, виды заданий	I семестр		II семестр	
		Max	Min	Max	Min
1	Ведение конспекта лекций	4	2	4	2
2	Выступление на семинаре с докладами	10	6	10	6
3	Контрольные работы, тесты	6	4	6	4
4	Посещение музеев с отчетами	6	2	6	2
5	Аннотация статей	8	4	8	4
6	Реферат и эссе	19	12	19	12
7	Активность на занятиях	3	1	3	1
8	Схемы, таблицы, презентации	4	3	4	3
9	Экзамен			40	25

8. Перечень литературы в фондах Библиотеки ПСПбГМУ, рекомендуемой для подготовки к докладам Учебники и монографии:

- Дворниченко, Андрей Юрьевич. История России: учебник / А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Тот, М. В. Ходяков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013. - 479 с. - Библиогр.: с. 442-450. - ISBN 978-5-392-11211-1
- Лурье, Феликс Моисеевич. Российская и мировая история в таблицах [Текст] / Ф. М. Лурье. - СПб. : Золотой век, 2001
- Лурье, Феликс Моисеевич. Российская история и культура в таблицах [Текст] / Ф. М. Лурье. - СПб. : Геликон Плюс, 1998.
- Веко, Александр Викторович. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] / А. В. Веко. - Минск : Современ. литератор, 2001
- Анисимов, Евгений Викторович. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты [Текст] / Е. В. Анисимов. - СПб. : Питер, 2006. - 477 с. - ISBN 5-469-01287-5
- Отечественная история [Текст]. - М. : Центр, 2003
- Отечественная история [Текст]. - М. : Культура и спорт : ЮНИТИ, 1998
- Соловьев, Сергей Михайлович. Общедоступные чтения о русской истории [Текст] / С. М. Соловьев. - М. : Республика, 1992

Русская историография с древнейших времен до 1917 г. [Текст] / А. Л. Шапиро. - М. : Культура, 1993

История дореволюционной России в дневниках и воспоминаниях [Текст]. - М. : Книга, 1976

Шмурло, Евгений Францевич. Курс русской истории [Текст] / Е. Ф. Шмурло. - СПб. : Алетейя, 1998

Ключевский, Василий Осипович. Русская история [Текст] / В. О. Ключевский. - М. : Мысль, 1993. -

Карамзин, Николай Михайлович. История государства Российского [Текст] / Н. М. Карамзин. - СПб. : Изд. дом "Литера", 2002.

Скрынников, Руслан Григорьевич. История Российская IX-XVII вв. / Р. Г. Скрынников. - М.: Весь Мир, 1997.

Соловьев, Сергей Михайлович. История России с древнейших времен [Текст] / С. М. Соловьев. - М. : Соцэргиз, 1959-1966

Татищев, Василий Никитич. История Российская [Текст] / В. Н. Татищев. - М. : Наука. [Ленингр. отд-ние], [Б. г.] - . Т. 6, 7. - М. ; Л. : Наука. [Ленингр. отд-ние], 1966, - 1968.

Кацава, Леонид Александрович. История России VIII-XV вв. [Текст] / Л. А. Кацава, А. Л. Юрганов. - М. : МИРОС : ВЕНТАНА-ГРАФ, 1997.

Петрухин, Владимир Яковлевич. Очерки истории народов России в древности и раннем средневековье [Текст] / В. Я. Петрухин, Д. С. Раевский. - М. : Школа "Языки рус. культуры", 1998.

Иллюстрированная история России до Петра Великого [Текст]. - СПб. : Ленингр. галерея, 1993.

История России с древнейших времен до 1861 года [Текст]. - М. : Высш. шк., 2000.

История России с древнейших времен до начала XX века [Текст]. - СПб. : Макет, 1998.

Юрганов, Андрей Львович. История России XVI - XVIII вв. [Текст] / А. Л. Юрганов. - М. : МИРОС : РОСТ, 2001.

Вехи российской истории [Текст]. - СПб. : Петрополис, 1994.

Жуковский, Сергей Тарасович. Россия в истории мировой цивилизации. IX-XX вв. [Текст] / С. Т. Жуковский, И. Г. Жуковская. - М. : Шк. пресса, 2000.

История России в вопросах и ответах [Текст]. - Ростов н/Д : Феникс, 1997.

История России в вопросах, задачах, графике [Текст] / А. Т. Степанищев. - М. : Интерпракс, 1995

История России с древнейших времен до наших дней [Текст]. - М. : Проспект, 1997.

История России: спорные проблемы [Текст] / А. Головатенко. - М. : Школа-Пресс, 1994.

История Российской государственности [Текст] / Т. П. Коржихина, А. С. Сенин. - М. : Интерпракс, 1995.

Отечественная история: история России с древнейших времен до 1917 года [Текст]. - М. : Большая Рос. энцикл., 1994

Политическая история России [Текст]. - М. : Аспект Пресс, 1995-

Политическая история России и СССР [Текст]. - М. : На боевом посту, 1991

Политическая история: Россия - СССР - Российская Федерация [Текст]. - М. : ТЕРРА, 1996

Понять Россию: историко-культурные исследования [Текст] / Л. Мюллер. - М. : Прогресс-Традиция, 2000.

Российская история [Текст]. - М. : Культура и спорт : Изд. об-ние "ЮНИТИ", 1997.

Россия на рубеже веков: исторические портреты [Текст]. - М. : Политиздат, 1991.

Соловьев, Сергей Михайлович. Чтения и рассказы по истории России [Текст] / С. М. Соловьев. - М. : Правда, 1989.

Буганов, Виктор Иванович. История России [Текст] / В. И. Буганов. - М. : Просвещение, 1995.

Вишняков, Я. В. История государственного управления России : в 3 ч. Ч. 2. История государственного управления России XIX - начала XX века / Вишняков Я. В. - Москва : МГИМО, 2016. - 280 с. - ISBN 978-5-9228-1452-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922814522.html> (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.

Нам, И. В. История Советского Союза. 1953-1991 гг. История Российской Федерации. 1992-2020 гг. : учеб. пособие / И. В. Нам, М. В. Грибовский, Е. А. Федосов. - Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2020. - 438 с. - ISBN 978-5-94621-925-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785946219259.html> (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.

Лебедев, С. А. Введение в историю и философию науки : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев, В. В. Ильин, Ф. В. Лазарев, Л. В. Лесков; под общ. ред. проф. С. А. Лебедева. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : Академический Проект, 2020. - 384 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-3321-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133214.html> (дата обращения: 04.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

Тема №1-2

Волков, В. А. История Руси и Московского царства с древнейших времен до конца XVII века / В. А. Волков - Москва : Прометей, 2022. - 716 с. - ISBN 978-5-00172-151-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001721512.html> (дата обращения: 04.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

- Немировский, А. И. История Древнего мира. Античность : учебник для вузов / Немировский А. И. - Москва : Академический Проект, 2018. - 875 с. (Технологии истории) - ISBN 978-5-8291-2281-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829122812.html> - Режим доступа : по подписке.
- Успенский, Ф. И. История Византийской империи. Периоды I-III / Успенский Ф. И. - Москва : Академический Проект, 2018. - 588 с. (Технологии истории) - ISBN 978-5-8291-2273-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829122737.html> - Режим доступа : по подписке.
- Успенский, Ф. И. История Византийской империи. Периоды IV-V / Успенский Ф. И. - Москва : Академический Проект, 2018. - 737 с. (Технологии истории) - ISBN 978-5-8291-2274-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829122744.html>. - Режим доступа : по подписке.
- Успенский, Ф. И. История Византийской империи. Периоды VI-VIII / Успенский Ф. И. - Москва : Академический Проект, 2018. - 697 с. (Технологии истории) - ISBN 978-5-8291-2275-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829122751.html> (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.
- История / Пер. с др. -греч. Ф. Г. Мищенко - Москва : Академический Проект, 2016. - 599 с. (Исторические технологии) - ISBN 978-5-8291-1848-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829118488.html> (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.
- Гаврилов, С. Н. История международных отношений : от древности до современности : учебник / Гаврилов С. Н. , Ковалева О. А. , Щербаков В. Ю. , Айриян Р. С. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. - 258 с. - ISBN 978-5-9275-2535-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927525355.html> (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.
- Лурье, Феликс Моисеевич. Российская и мировая история в таблицах [Текст] / Ф. М. Лурье. - СПб. : Золотой век, 2001
- Виппер Р.Ю. История древнего мира. История средних веков. М., 1993. – 63.3(0)/B51/B51-СПбГМУ.
- Седов, В. В. Славяне в древности / Седов В. В. - Москва : Академический Проект, 2019. - 378 с. (Технологии культуры: славяноведение) - ISBN 978-5-8291-2360-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829123604.html> (дата обращения: 04.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
- Седов, В. В. Славяне в раннем Средневековье / Седов В. В. - Москва : Академический Проект, 2019. - 445 с. (Технологии культуры: славяноведение) - ISBN 978-5-8291-2361-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829123611.html> (дата обращения: 04.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
- Кацва, Леонид Александрович. История России VIII-XV вв. [Текст] / Л. А. Кацва, А. Л. Юрганов. - М. : МИРОС : ВЕНТАНА-ГРАФ, 1997.
- Бердяев Н.А. Смысл истории. М., 1990.
- Вернадский Г. Русская историография. М., 1998.
- Ключевский В.О. Курс русской истории. М., 1987.
- Карамзин Н.М. История государства Российского. М., 1989.
- Платонов С.Ф. Учебник русской истории. М., 1992.
- Соловьев С.М. История России с древнейших времен. М., 1988.
- Семенникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. Брянск, 1995.
- Ясперс К. Смысл и назначение истории. М.; 1991
- Вернадский, Георгий Владимирович. Русская история [Текст] / Г. В. Вернадский. - М. : Аграф, 1997
- Скрынников, Руслан Григорьевич. История Российская IX-XVII вв. / Р. Г. Скрынников. - М.: Весь Мир, 1997.
- Сахаров, А. Н. Дипломатия древней Руси: IX - первая половина X в. [Текст] / А. Н. Сахаров. - М. : Мысль, 1980
- Христианство. Античность. Византия. Древняя Русь [Текст] / Г. Л. Курбатов, Э. Д. Фролов, И. Я. Фроянов. - Л. : Лениздат, 1988
- Данилевский, Игорь Николаевич. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX - XII вв.) [Текст] / И. Н. Данилевский. - М. : Аспект Пресс, 1998
- Амельченко, Владимир Васильевич. Дружины Древней Руси [Текст] / В. В. Амельченко. - М. : Воениздат, 1992
- Пушкарева, Наталья Львовна. Женщины Древней Руси [Текст] / Н. Л. Пушкарева. - М.: Мысль, 1989
- Соколов, Александр Николаевич. Святой витязь земли русской. Святость жизни благоверного великого князя Александра Ярославича Невского: монография. - Нижний Новгород: [Б. и.], 2008. - 357, [2] с.

Карташев, А. В. Очерки по истории русской церкви [Текст] / А. В. Карташев. - М. : Терра, 1993 - .
Кризис средневековой Руси: 1200 - 1304 [Текст] / Д. Феннел ; Пер. с англ. [В. В. Голубчикова]; Вступ. ст. и общ. ред. А. Л. Хорошкевич, А. И. Плигузова. - М. : Прогресс, 1989. - 291, [1] с., [20] л. цв. ил. : ил., карты. - Библиогр.: с. 286-290. - Библиогр. в конце глав. - Пер. изд. : The Crisis of Medieval Russia. 1200 - 1304 / J. Fennell. - London, New York

Темы №- 2 – 6

Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая степь. М., 1993.

Ключевский В.О. Курс русской истории. М., 1987.

Платонов С.Ф. Учебник русской истории. М., 1992.

Соловьев С.М. История России с древнейших времен. М., 1988.

Шмурло Е.Ф. Курс русской истории. СПб., 1998.

Шпенглер, Освальд. Закат Европы [Текст] / О. Шпенглер. - М., 1998.

История средних веков [Текст]. - М. : Высш. шк., 1966- .

Гуревич, Арон Яковлевич. История средних веков [Текст] / А. Я. Гуревич, Д. Э. Харитонович. - М. : Интерпракс, 1995.

Ильина, Т. В. История искусств [Текст] ; Отечественное искусство. - М. : Высш. шк., 2003. (85.103(2)/И46 / И 46)

Татищев, В. Н. История Российская с самых древнейших времен : В 7 т. Т. 1 / Татищев В. Н. - Москва : Академический Проект, 2016. - 703 с. (История России: Древняя Русь) - ISBN 978-5-8291-1959-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829119591.html> (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.

Татищев, В. Н. История Российская с самых древнейших времен : В 7 т. Т. 2 / Татищев В. Н. - Москва : Академический Проект, 2016. - 461 с. (История России: Древняя Русь) - ISBN 978-5-8291-1960-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829119607.html> (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.

Татищев, В. Н. История Российская с самых древнейших времен : В 7 т. Т. 3 / Татищев В. Н. - Москва : Академический Проект, 2016. - 439 с. (История России: Древняя Русь) - ISBN 978-5-8291-1961-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829119614.html> (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.

Татищев, В. Н. История Российская с самых древнейших времен : В 7 т. Т. 4 / Татищев В. Н. - Москва : Академический Проект, 2017. - 733 с. (История России: Древняя Русь) - ISBN 978-5-8291-2129-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829121297.html> (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.

Татищев, В. Н. История Российская с самых древнейших времен : В 7 т. Т. 5 / Татищев В. Н. - Москва : Академический Проект, 2017. - 454 с. (История России: Древняя Русь) - ISBN 978-5-8291-2130-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829121303.html> (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.

Татищев, В. Н. История Российская с самых древнейших времен : В 7 т. Т. 6 / Татищев В. Н. - Москва : Академический Проект, 2018. - 557 с. (История России: Древняя Русь) - ISBN 978-5-8291-2131-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829121310.html> (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.

Татищев, В. Н. История Российская с самых древнейших времен : В 7 т. Т. 7 / Татищев В. Н. - Москва : Академический Проект, 2018. - 579 с. (История России: Древняя Русь) - ISBN 978-5-8291-2132-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829121327.html> (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.

Карамзин, Н. М. История государства Российского : XII т. в 3 кн. Кн. 1. Т. I-IV. Послесловие, примечания / Карамзин Н. М. - Москва : Академический Проект, 2020. - 597 с. (Исторические технологии) - ISBN 978-5-8291-3412-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829134129.html> (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.

Карамзин, Н. М. История государства Российского : XII т. в 3 кн. Кн. 2. Т. V-VIII / Карамзин Н. М. - Москва : Академический Проект, 2020. - 580 с. (Исторические технологии) - ISBN 978-5-8291-3413-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829134136.html> (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.

Карамзин, Н. М. История государства Российского : XII т. в 3 кн. Кн. 3. Т. IX-XII / Карамзин Н. М. - Москва : Академический Проект, 2020. - 595 с. (Исторические технологии) - ISBN 978-5-8291-3414-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829134143.html> (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.

Гаврилов, С. Н. История международных отношений : от древности до современности : учебник / Гаврилов С. Н. , Ковалева О. А. , Щербаков В. Ю. , Айриян Р. С. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. - 258 с. - ISBN 978-5-9275-2535-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927525355.html> (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.

Бузмакова, О. Г. История отечественного государства и права : тематический словарь-справочник : учебное пособие / Бузмакова О. Г. - Москва : Новосибирск : РИЦ НГУ, 2014. - 194 с. - ISBN 978-5-4437-0283-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785443702834.html> (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.

Никодимов, И. Ю. История государства и права России : учебное пособие для магистров / Никодимов И. Ю. - Москва : Дашков и К, 2019. - 338 с. - ISBN 978-5-394-03312-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394033124.html> (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.

Лачаева, М. Ю. История исторической науки России (дореволюционный период) : учебник для бакалавров / М. Ю. Лачаева - Москва : Прометей, 2018. - 646 с. - ISBN 978-5-907003-94-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907003941.html> (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.

Попырин, В. И. Очерки истории денег в России / Попырин В. И. - Москва : Финансы и статистика, 2021. - 224 с. - ISBN 978-5-00184-005-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001840053.html> (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.

Кузьмина, О. В. История : учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-6327-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463277.html> (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.

Бантыш-Каменский, Д. Н. История Малой России. Т. 1. От водворения славян в сей стране до присоединения оной в 1654 году к Российскому государству царем Алексеем Михайловичем / Бантыш-Каменский Д. Н. - Москва : Академический Проект, 2018. - 349 с. - ISBN 978-5-8291-2319-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829123192.html> (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.

Санин, Г. А. История внешней политики России : В 5 т. Т. 1. Конец XV - XVII век (От свержения ордынского ига до Северной войны). / Г. А. Санин и др. - Москва : Академический Проект, 2018. - 436 с. (Концепции) - ISBN 978-5-8291-2365-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829123659.html> (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.

Алпатов М.В. Андрей Рублев и его эпоха. М., 1972.

Андреев, В. Ф. Северный страж Руси [Текст] / В. Ф. Андреев. - Л. : Лениздат, 1989.

Бахтин, В. С. От былины до считалки [Текст] / В. С. Бахтин. - Л. : Дет. лит., 1988. (82.3(2)/Б30).

Бекенева, Н. Г. Симон Ушаков. 1626-1686 [Текст] / Н. Г. Бекенева. - Л. : Художник РСФСР, 1981. (85.143(2) / Б 42).

Былины [Текст]. - М. : Современник, 1986. (82.3Р / Б 95).

Василенко, В. М. Народное искусство : Избр. труды о нар. творчестве X-XX вв.; Творчество нар. мастеров России и Украины; Декорат. искусство Древней Руси. - М. : Сов. художник, 1974.

Введение в культурологию: Уч. пособие для вузов. М., 1996.

Введение христианства на Руси. М., 1987.

Вздорнов, Г. И. Искусство книги в Древней Руси [Текст] / Г. И. Вздорнов. - М. : Искусство, 1980.

Византия. Южные славяне и древняя Русь. Западная Европа. Искусство и культура : сб. ст. в честь В.Н. Лазарева / АН СССР, Науч. совет по комплексной проблеме "История мировой культуры" ; [редкол.: В. Н. Гращенков и др.]. - М. : Наука, 1973.

Воинские повести Древней Руси [Текст]. - Л. : Лениздат, 1985.

Громов, М.Н. Русская философская мысль X-XVII веков [Текст] / М. Н. Громов, Н. С. Козлов. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1990. (87.3(2)/Г87 / Г 87).

- Демина, Н. А. Андрей Рублев и художники его круга / Н. А. Демина. - М. : Наука, 1972. (85.143(2)1 / Д 30-ХО).
- Древнерусская литература [Текст]. - М. : Слово/Slovo, 2001. (P1/Д73 / Д 73).
- Древнерусская литература: Хрестоматия [Текст]. - М. : Флинта : Наука, 2000.
- Древнерусское искусство. Зарубежные связи : сб. ст. / АН СССР, Ин-т истории искусств ; ред. и сост. Г. В. Попов. - М. : Наука, 1975.
- Древнерусское искусство. Художественная культура домонгольской Руси : сб. ст. / АН СССР, Ин-т истории искусств ; [редкол.: В. Н. Лазарев и др.]. - М. : Наука, 1972.
- Забелин И.Е. Домашний быт русских царей в XVI и XVII столетиях. (Любое издание)
- Зодчество Древней Руси / П. А. Рапопорт ; АН СССР. - Л. : Наука. Ленингр. отд-ние, 1986.
- Зодчие Москвы XV-XIX вв. / [Т. П. Кудрявцева и др.; сост., авт. предисл. Ю. С. Яралов; науч. ред. С. М. Земцов]. - 1981. (85.101(2-2М) / 3-78-ХО).
- Ильин, М. А. Москва / М. А. Ильин. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Искусство, 1970. (85.101(2-2М) / И 46-ХО).
- Ильин, М. А. Основы понимания архитектуры / М. А. Ильин. - М. : Изд-во Акад. художеств СССР, 1963. (85.11 / И 46-ХО).
- История всемирной литературы : в 9 т. / АН СССР, Ин-т мировой лит. им. А. М. Горького; редкол.: Г. П. Бердников (гл. ред.) и др. - М. : Наука, 1983- . . (И 90).
- История мировой культуры [Текст]. - М. : РГГУ, 1998
- История Отечества в лицах. С древнейших времен до конца XVII в. Биограф. энци. - М., 1992.
- История русского искусства [Текст]. - М. : Изобраз. искусство, 1980. (85.103(2)/И90).
- История русского искусства. В 13 т. М., 1953 – 1969.
- История русской литературы [Текст]. - Л. : Наука. Ленингр. отд-ние, 1980- -(83.3P1 / И 90).
- Как была крещена Русь? М., 1988.
- Ключевский, В. О. Древнерусские жития святых как исторический источник [Текст] / В. О. Ключевский. - М. : Наука, 1988.
- Кондаков, И. В. Введение в историю русской культуры [Текст] / И. В. Кондаков. - М. : Аспект Пресс, 1997. (71/К64).
- Кулешов, В. И. История русской литературы X-XX века [Текст] / В. И. Кулешов. - М. : Рус. яз., 1989. (81.2P-96 / К 90)
- Кушнир, И.И. Архитектура Новгорода / И. И. Кушнир. - Л. : Лениздат, 1982 (85.113(2-2) / К 96-ХО).
- Ларин, Б. А. Лекции по истории русского литературного языка (X - середина XVIII в.) [Текст] / Б. А. Ларин. - М. : Высш. школа, 1975.
- Лелеков, Л. А. Искусство Древней Руси и Восток / Л. А. Лелеков. - М. : Сов. художник, 1978.
- Лихачев, Д. С. Исследования по древнерусской литературе [Текст] / Д. С. Лихачев. - Л. : Наука. Ленингр. отд-ние, 1986. (83.3P1 / Л 65).
- Лихачев, Д.С. Смех в Древней Руси [Текст] / Д. С. Лихачев, А. М. Панченко, Н. В. Поньрко. - Л. : Наука. Ленингр. отд-ние, 1984.
- Любимов, Л. Д. Искусство Древней Руси. - М. : Просвещение, 1981.
- Панченко, Александр Михайлович. О русской истории и культуре [Текст] / А. М. Панченко. - СПб. : Азбука, 2000. (63.3(2)/П16 / П 16).
- Переверзев, В. Ф. Литература Древней Руси [Текст] / В. Ф. Переверзев. - М. : Наука, 1971.
- Петрова, О. Ф. Символизм в русском изобразительном искусстве [Текст] / О. Ф. Петрова. - СПб. : СПбГУП, 2000. (85.103(2)/П30 / П 30)
- Плугин, В. А. Мировоззрение Андрея Рублева (Некоторые проблемы). Древнерусская живопись как исторический источник / В. А. Плугин. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1974. (85.143(2)1 / П 40-ХО). Рапов, М.А.
- Каменные сказы. Сокровища древнерусской архитектуры Ярославской области / М. А. Рапов. - Ярославль : Верхне-Волж. кн. изд-во, 1965.
- Псков. Памятники архитектуры и искусства XII - XVII веков / сост. С. В. Ямщиков . - Л. : Аврора, 1978. (85.113(2-2) / П 86-ХО).
- Пушкарева, Н. Л. Женщины Древней Руси [Текст] / Н. Л. Пушкарева. - М. : Мысль, 1989.
- Раушенбах, Б. В. Пространственные построения в древнерусской живописи / Б. В. Раушенбах ; АН СССР, Ин-т истории искусств М-ва культуры СССР. - М. : Наука, 1975.
- Русская демократическая сатира XVII века [Текст]. - М. : Наука, 1977
- Русская культура VI-XVIII веков : очерк-путеводитель / О. М. Иоаннисян, Н. Д. Косточкина, Г. В. Вилинбахов ; ред.: Г. Н. Комелова, И. Н. Уханова. - Л. : Искусство. Ленингр. отд-ние, 1983. (85.101(2-2Ле) / Р 89-ХО).
- Рыбаков, Б. А. Рождение Руси [Текст] / Б. А. Рыбаков. - М. : АиФ Принт, 2004.
- Творогов, О. В. Литература Древней Руси [Текст] / О. В. Творогов. - М. : Просвещение, 1981.
- Трубецкой, Е. Н. Три очерка о русской иконе: Умозрение в красках; Два мира в древне-русской иконописи; Россия в её иконе / Е. Н. Трубецкой ; [послесл. И. Панкеева]. - Новосибирск : Сибирь XXI век, 1991. (85.14/Т77 / Т 77-ХО).
- Христианство и Русь [Текст]. - М. : Наука, 1988. (86.3 / X 93).
- Чернокозов, А. И. История мировой культуры [Текст] / А. И. Чернокозов. - Ростов н/Д : Феникс, 1997.

Якобсон, А.Л. Закономерности в развитии средневековой архитектуры [Текст] / А. Л. Якобсон. - Л. : Наука. Ленингр. отд-ние, 1985. (85.11 / Я 46).

Абрамович Г.В. Князья Шуйские и российский трон. Л., 1991.

Алексеев Ю.Г. Государь Всея Руси. Новосибирск, 1991.

Альшиц Д.Н. Начало самодержавия в России. Л., 1988.

Бушуев С.В. История государства Российского. М., 1994.

Громов, Виктор Иванович. Приозерск [Текст] / В. И. Громов, И. П. Шаскольский. - Л.: Лениздат, 1976.

Варенцов, Владимир Алексеевич. Хроника "бунташного" века [Текст] / В. А. Варенцов, Г. М. Коваленко. - Л. : Лениздат, 1991.

Зимин А.А., Хорошкевич А.Л. Россия времени Ивана Грозного. М., 1982.

Россия XV – XVII вв. глазами иностранцев. Л., 1986.

Скрынников Р.Г. Государство и церковь на Руси XIV-XVI вв. Новосибирск, 1991.

Скрынников Р. Г. Далекий век. Иван Грозный, Борис Годунов. Ермак. Л., 1989.

Скрынников Р.Г. Самозванцы в России в начале XVII века. Григорий Отрепьев. Новосибирск, 1990.

Скрынников, Руслан Григорьевич. На страже московских рубежей [Текст] / Р. Г. Скрынников. - М. : Моск. рабочий, 1986.

Скрынников, Руслан Григорьевич. Далекий век [Текст] / Р. Г. Скрынников. - Л. : Лениздат, 1989.

Скрынников, Руслан Григорьевич. Смута в России в начале XVII в. Иван Болотников [Текст] / Р. Г. Скрынников. - Л. : Наука. Ленингр. отд-ние, 1988.

Темы №- 7 - 11

Вернадский Г. Русская история. М., 1997.

История России. ИНФРА-М., Новосибирск, 2003.

Ключевский В.О. Курс русской истории. М., 1987.

Платонов С.Ф. Учебник русской истории. М., 1992.

Соловьев С.М. История России с древнейших времен. М., 1988.

Анисимов Е. Женщины на российском престоле. СПб., 1997.

Анисимов Е. Время Петровских реформ. Л., 1989.

Анисимов Е. Россия без Петра. СПб. 1994.

Анисимов, Евгений Викторович. Россия в середине XVIII века [Текст] / Е. В. Анисимов. - М. : Мысль, 1986.

Анисимов, Евгений Викторович. Россия в XVIII - первой половине XIX века [Текст] / Е. В. Анисимов, А. Б. Каменский. - М. : МИРОС, 1994.

Костомаров, Николай Иванович. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей [Текст] / Н. И. Костомаров. - М. : Мысль, 1991.

Гриневский, Олег Алексеевич. Тайна Великого посольства Петра / О. А. Гриневский. - СПб. : Новый Геликон, 1995.

Иллюстрированная история России до Петра Великого [Текст]. - СПб. : Ленингр. галерея, 1993.

Валишевский, Казимир. Дочь Петра Великого [Текст] / К. Валишевский. - М. : ВААП-Информ, 1989.

Князьков, С. Очерки из истории Петра Великого и его времени [Текст] / С. Князьков. - [Пушкино] : Культура, 1990.

Гейнце, Николай Э. Дочь Великого Петра [Текст] / Н. Э. Гейнце. - М. : Кучково поле ; СПб. : Изд-во Буковского, 1994.

Безвременье и временщики. Воспоминания об эпохе дворцовых переворотов. (1720-е - 1793-е гг.) Л., 1991.

Буганов В.И. Петр Великий и его время. М., 1989.

Гаврюшкин А.В. Граф Никита Панин. М., 1989.

Заозерский А.Л. Фельдмаршал Б.П.Шереметьев., М., 1989.

Записки княгини Е.Р.Дашковой. Репринт, воспр., М. 1990.

Записки сенатора И.В.Лопухина. Репринт, воспр. М. 1990.

Записки императрицы Екатерины II. Репринт.воспр. М. 1990.

Екатерина Вторая. Записки императрицы Екатерины II [Текст] / Екатерина Вторая. - М. : Наука, 1990.

Справочный том к запискам Е. Р. Дашковой, Екатерины II, И. В. Лопухина [Текст]. - М. : Наука, 1992.

Дашкова, Екатерина Романовна. Записки княгини Дашковой. Письма сестер Вильмот из России [Текст] / Е. Р. Дашкова. - М. : Сов. Россия, 1991.

Павленко, Николай Иванович. Екатерина Великая [Текст] / Н. И. Павленко. - М. : Мол. гвардия, 2004.

Бунич, Игорь Львович. "Князь Суворов" [Текст] / И. Л. Бунич. - Минск : Алкиона, 1995.

Григорьев, Сергей Тимофеевич. Александр Суворов [Текст] ; Малахов курган. - М. : Правда, 1986.

Записки и воспоминания русских женщин XVIII - первой половины XIX века [Текст]. - М. : Современник, 1990.

Манфред, Альберт Захарович. Три портрета эпохи Великой французской революции [Текст] / А. З. Манфред. - М. : Мысль, 1989.

Эйдельман, Натан Яковлевич. Мгновение славы настает... Год 1789-й [Текст] / Н. Я. Эйдельман. - Л. : Лениздат, 1989.

Когда Россия молодая мужала с гением Петра. М., 1990.

Лопатин В.С. Потемкин и Суворов М., 1992.

Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. М., 1990.

Павленко Н.И. Меншиков Александр Данилович. М., 1983.

Павленко Н.И. Петр Великий. М., 1990.

Россия XVIII века глазами иностранцев. Л., 1989.

Эйдельман Н.Я. Грань веков. Политическая борьба в России. Конец XVIII - начало XIX столетия. СПб, 1992.

Воспоминания и дневники XVIII - XX вв. [Текст]. - М.: Книга, 1976

Санин, Г. А. История внешней политики России : В 5 т. Т. 2. XVIII век (От Северной войны до войн России против Наполеона) / Г. А. Санин и др. - Москва : Академический Проект, 2018. - 293 с. (Концепции) - ISBN 978-5-8291-2366-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829123666.html> (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.

Болховитинов, Н. Н. История Русской Америки (1732-1867). Том III. Русская Америка : от зенита к закату (1825-1867) / Под ред. Н. Н. Болховитинова - Москва : Международные отношения, 1999. - ISBN 5-7133-0987-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5713309878.html> (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.

Бантыш-Каменский, Д. Н. История Малой России. Т. 2. От присоединения сей страны к Российскому государству до уничтожения гетманства / Бантыш-Каменский Д. Н. - Москва : Академический Проект, 2018. - 479 с. - ISBN 978-5-8291-2320-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829123208.html> (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.

Азбукин, В.Н. Русская литература XIX века [Текст] / В. Н. Азбукин, В. Н. Коновалов. - М. : Просвещение, 1984.

Буслович, Д. С. Библейские, мифологические, исторические и литературные образы в произведениях искусства [Текст] / Д. С. Буслович. - СПб. : Папирус, 1995. (85.101(2-2СПб)/Б92).

Верещагина А. Художник. Время. История. Очерки истории русской исторической живописи XVIII – начала XX вв. - М., 1973.

Верещагина, Алла Глебовна. Художник. Время. История. Очерки русской исторической живописи XVIII - начала XX века / А. Г. Верещагина. - Л. : Искусство. Ленингр. отд-ние, 1973. (85.143(2)1 / В 31-ХО).

Виппер, Б. Р. Архитектура русского барокко / Б. Р. Виппер ; [предисл. и примеч. Н. А. Евсина]. - М. : Наука, 1978. (85.113(2) / В 51-ХО).

Волков, Н. Н. Композиция в живописи [Текст] / Н. Н. Волков. - М. : Искусство, 1977. (75 / В 67).

Дашкова, Е. Р. Записки княгини Дашковой. Письма сестер Вильмот из России [Текст] / Е. Р. Дашкова. - М. : Сов. Россия, 1991.

Драматургия русских писателей [Текст]. - Екатеринбург : Сред.-Урал. кн. изд-во, 1999. (Р1/Д72).

Евсина, Н. А. Русская архитектура в эпоху Екатерины II [Текст] / Н. А. Евсина. - М. : Наука, 1994.

Ермонская В.В. Что такое скульптура. М., 1977.

Знаменитые универсанты [Текст]. - СПб. : Изд-во СПбГТУ, 2002- - .Т. 1. - СПб. : Изд-во СПбГТУ, Б. г.

Знаменитые универсанты [Текст]. - СПб. : Изд-во СПбГТУ, 2002- - .Т. 3. - СПб. : Изд-во СПбГТУ, 2005. (74.58 / 3-72).

Знаменитые универсанты [Текст]. - СПб. : Изд-во СПбГТУ, 2002- - .Т. 2. - СПб. : Изд-во СПбГТУ, 2003

Ильина, Т. В. Иван Вишняков. 1699-1761 / Т. В. Ильина. - Л. : Художник РСФСР, 1980. (85.143(2)1 / И 46-ХО).

Ильина, Т. В. Русское искусство XVIII века [Текст] / Т. В. Ильина. - М. : Высш. шк., 1999

История русского драматического театра [Текст]. - М. : Искусство, 1977 - . (85.334(2) / И 90-ХО).

История русской музыки [Текст]. - М. : Музыка, 1990- (85.313(2)/И90).

Каган, М. С. Град Петров в истории русской культуры [Текст] / М. С. Каган. - СПб. : Паритет, 2006. (63.3(2-2СПб)/К12 / К 12).

Кусково. Останкино, Архангельское : альбом / В. Л. Рапопорт [и др.]. - 2-е изд. - М. : Искусство, 1981. (85.101(2-2М) / К 94-ХО).

Кючарианц, Д. А. Сады и парки дворцовых ансамблей Санкт-Петербурга и пригородов [Текст] / Д. А. Кючарианц, А. Г. Раскин. - СПб. : Паритет, 2003.

Лапшина, Н. П. Русское искусство XVIII века / Н. П. Лапшина ; Акад. художеств СССР. - М. : Изд-во Акад. художеств СССР, 1963.

Лосский, Н. О. История русской философии [Текст] / Н. О. Лосский. - М. : Высш. шк., 1991. (87.3(2) / Л 79).

Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре. СПб., 1998.

Лотман, Ю. М. О русской литературе [Текст] / Ю. М. Лотман. - СПб. : Искусство-СПб., 1997. (83.3Р/Л80).

Лотман, Ю. М. Об искусстве [Текст] / Ю. М. Лотман. - СПб. : Искусство-СПб., 1998.

Лотман, Ю. М. Сотворение Карамзина [Текст] / Ю. М. Лотман. - М. : Книга, 1987. (83.3Р1 / Л 80).

Марков, П. А. О театре [Текст] / П. А. Марков. - М. : Искусство, 1974- - .(85.334(2) / О-11-ХО).

Русская драматургия [Текст]. - Л. : Лениздат, 1974. (Р1 / Р 89).

Русская литературная критика XVIII века [Текст]. - М. : Сов. Россия, 1978. (83.3Р1 / Р 89).

Русское искусство XVIII века [Текст]. - М. : Изобраз. искусство, 1973
Русское искусство первой четверти XVIII века. Материалы и исследования / АН СССР, М-во культуры СССР, Ин-т истории искусств ; под ред. Т. В. Алексеевой. - М. : Наука, 1974.
Шарандак, Н. П. Русская портретная живопись петровского времени / Н. П. Шарандак. - Л. : Художник РСФСР, 1987. (85.147 / Ш 25-ХО).
Шередега, В. И. ... в окрестностях Москвы: Из истории рус. усадеб. культуры XVII-XIX вв. / В. И. Шередега, В. С. Турчин. - М. : Искусство, 1979.
Юхименко, Е. М. Старообрядчество в России (XVII-XX вв.) / Отв. ред. и сост. Е. М. Юхименко - Москва : Издательский дом "ЯСК", 2010. - 752 с. (Серия "Studia histórica") - ISBN 978-5-9551-0374-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785955103747.html> (дата обращения: 04.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

Темы №- 12 - 14

Платонов С.Ф. Учебник русской истории. М., 1992.
Политическая история. Россия-СССР-Российская Федерация. М., 1996.
Бердяев Н. Истоки и смысл русского коммунизма. М., 1990.
Кутузов М.И. Письма, записки. М., 1989.
Литвак Б.Г. Переворот 1861 года в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива. М., 1991.
Мироненко С.В. Страницы тайной истории самодержавия. М., 1990.
Нечкина М.В. Движение декабристов, в 2-х тт. М., 1955.
Нечкина М.В. Декабристы. М., 1982.
Павлова Л.Я. Декабристы - участники войн 1805-1814 гг. М., 1996
Пирумова Н.М. Бакунин. М., 1990.
Победоносцев К.П. Великая ложь нашего времени. М., 1993.
Россия первой половины XIX века глазами иностранцев. Л., 1991
Эйдельман, Натан Яковлевич. Первый декабрист [Текст] / Н. Я. Эйдельман. - М. : Политиздат, 1990
Честнов, Илья Львович. История политических и правовых учений: краткое изложение и методические рекомендации по самостоятельному изучению [Текст] / И. Л. Честнов. - СПб.: Знание, 1996
Кучер, Виталий Всеволодович. История политических и правовых учений [Текст] / В. В. Кучер. - М. : Омега-Л, 2006
Внешняя политика России XIX и начала XX века [Текст]. - М. : Политиздат, 1974.
Михайлов, Олег Николаевич. Кутузов [Текст] / О. Н. Михайлов. - М. : Воениздат, 1988.
Труайя, Анри. Невеста Наполеона [Текст] / А. Труайя. - М. : Эксмо, 2005.
Наполеон Бонапарт [Текст] / А. З. Манфред. - М. : Мысль, 1972.
Жилин, Павел Андреевич. Фельдмаршал Михаил Илларионович Кутузов: жизнь и полководческая деятельность [Текст] / П. А. Жилин. - М. : Воениздат, 1987.
Жилин, Павел Андреевич. Контрнаступление русской армии в 1812 году [Текст] / П. А. Жилин. - М. : Воениздат, 1953.
Павлова, Лия Яковлевна. Декабристы - участники войн 1809-1814 гг. [Текст] / Л. Я. Павлова. - М. : Наука, 1979.
Орлик, Ольга Васильевна. Декабристы и европейское освободительное движение [Текст] / О. В. Орлик. - М. : Мысль, 1975.
Окунь, Семен Бенцианович. Декабрист М. С. Лунин [Текст] / С. Б. Окунь. - Л. : ЛГУ, 1985.
Нечкина, Милица Васильевна. Декабристы [Текст] / М. В. Нечкина. - М. : Наука, 1975
Мемуары декабристов [Текст]. - М. : Правда, 1988.
Декабристы и Сибирь [Текст]. - Новосибирск : Наука. Сиб. отд-ние, 1977.
Пирумова, Наталья Михайловна. Бакунин [Текст] / Н. М. Пирумова. - М. : Мол. гвардия, 1970.
Пирумова, Наталья Михайловна. Петр Алексеевич Кропоткин [Текст] / Н. М. Пирумова. - М. : Наука, 1972
Кропоткин, П. А. Записки революционера [Текст] / П. А. Кропоткин. - М. : Мысль, 1966
Революционеры 1870-х годов [Текст]. - Л. : Лениздат, 1986
1 марта 1881 года: Казнь императора Александра II [Текст]. - Л. : Лениздат, 1991
Литвак, Борис Григорьевич. Переворот 1861 года в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива [Текст] / Б. Г. Литвак. - М. : Политиздат, 1991
История дореволюционной России в дневниках и воспоминаниях [Текст]. - М. : Книга, 1976- - .
Хорос, Владимир Георгиевич. Народническая идеология и марксизм. (Конец XIX в.) [Текст] / В. Г. Хорос. - М. : Наука, 1972.
Гордин, Яков Аркадьевич. Кавказ: земля и кровь [Текст] / Я. А. Гордин. - СПб. : Звезда, 2000. -63.3(2)4/Г68 / Г 68-СПбГМУ~
А. С. Грибоедов в воспоминаниях современников [Текст]. - М. : Худож. лит., 1980

- Азбукин, Владислав Николаевич. Русская литература XIX века [Текст] / В. Н. Азбукин, В. Н. Коновалов. - М. : Просвещение, 1984. (83.3P1 / А 35).
- Андреев, Виктор Николаевич. Принцесса Свобода: к 200-летию со дня рождения Великой Княгини Елены Павловны [Текст] / В. Н. Андреев. - СПб. : Мир искусств, 2006. (63.3(2)5 / А 65).
- Бенуа, Александр Николаевич. История русской живописи в XIX веке [Текст] / А. Н. Бенуа. - М. : Республика, 1999. (85.143(2)1/Б46).
- Борисова, Е. А. Русская архитектура конца XIX - начала XX века / Е. А. Борисова, Т. П. Каждан. - М. : Наука, 1971.
- Борисова, Е. А. Русский модерн [Текст] / Е. А. Борисова, Г. Ю. Стернин. - М. : Галарт : АСТ, 1998. (85.1/Б82).
- Бялый, Г. А. Русский реализм конца XIX века [Текст] / Г. А. Бялый. - Л. : Изд-во Ленингр. ун-та, 1973.
- Верещагин, В. В. Воспоминания сына художника / В. В. Верещагин. - Л. : Художник РСФСР, 1982. (85.143(2)1 / В 31-ХО).
- Вернадский, В. И. Труды по истории науки в России [Текст] / В. И. Вернадский. - М. : Наука, 1988
- Волконский, С. М. Мои воспоминания [Текст] / С. М. Волконский. - М. : Искусство, 1992- -
- Воякина, С. М. Русское изобразительное искусство и архитектура [Текст] / С. М. Воякина. - М. : Книга, 1970.
- Врубель. Переписка. Воспоминания о художнике. - Л. ; М. : Искусство, 1963. (85.143(2)1 / В 83-ХО).
- Государственный Русский музей (Ленинград). Живопись XVIII - начало XX века : каталог / Государственный Русский музей (Ленинград) ; [Авт. вступ. ст. Г. В. Смирнов; сост. Д. М. Мигдал и др.; указ. сост. Б. А. Косолаповым и др.]. - Л. : Аврора, 1980. - 448 с. (85.101(2-2Ле) / Г 72-ХО).
- Достоевская, Анна Григорьевна. Воспоминания [Текст] / А. Г. Достоевская. - М. : Правда, 1987. (83.3P1 / Д 70).
- Жуковский, В. А. Баллады [Текст]. Наль и Дамаанти ; Рустем и Зораб ; Дневники. Письма. Воспоминания современников. - М. : Правда, 1987.(P1/Ж86).
- И. С. Тургенев в воспоминаниях современников [Текст]. - М. : Правда, 1988. (83.3P1 / И 11).
- Искусство стран и народов мира [Текст]. - М. : Сов. энциклопедия, 1962. (7 / И 86).
- История русского искусства / АН СССР, М-во культуры СССР, Ин-т истории искусств; под общ. ред. И. Э. Грабаря [и др.]. - М. : Изд-во Акад. наук СССР, 1963 - . Т. 9, кн. 1 : Русское искусство второй половины XIX века / [редакторы: В. С. Кеменов, Г. Г. Поспелов]. - 1965. (85.103(2) / И 90-ХО).
- Келдыш, В. А. Русский реализм начала XX века [Текст] / В. А. Келдыш. - М. : Наука, 1975.
- Керн, А. П. Воспоминания о Пушкине [Текст] / А. П. Керн. - М. : Сов. Россия, 1987. (83.3P1 / К 36).
- Кирсанова, Р. М. Розовая ксандрейка и драдедамовый платок: костюм - вещь и образ в русской литературе XIX века [Текст] / Р. М. Кирсанова. - М. : Книга, 1989. (85.12 / К 43).
- Кони, Анатолий Федорович. Воспоминания о писателях [Текст] / А. Ф. Кони. - [Б. м.] : Лениздат, 1965. (83.3P1 / К 64).
- Крюков, А. Н. "Могучая кучка". Страницы истории петербургского кружка музыкантов [Текст] / А. Н. Крюков. - Л. : Лениздат, 1977. (85.313(2) / К 85-ХО).
- Лапшина, Н. П. Мир искусства: Очерки истории и творческой практики / Н. П. Лапшина. - М. : Искусство, 1977.(85.143(2)1 / Л 24-ХО)
- Ляковская, Ольга Антоновна. В. Г. Перов. Особенности творческого пути художника / О. А. Ляковская. - М. : Искусство, 1979. (85.143(2)1 / Л 97-ХО).
- М. Е. Салтыков-Щедрин в воспоминаниях современников [Текст]. - М. : Худож. лит., [Б. г.]. (83.3P1 / М 11).
- М. П. Мусоргский в воспоминаниях современников [Текст]. - М. : Музыка, 1989. (85.313(2) / М 11).
- М. Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников [Текст]. - М. : Худож. лит., 1989. (83.3P1 / М 11).
- Макареня, Александр Александрович. Д. И. Менделеев в воспоминаниях современников [Текст] / А. А. Макареня, И. Н. Филимонова. - М. : Атомиздат, 1969. (П-4357 / М 15).
- Минченков, Яков Данилович. Воспоминания о передвижниках / Я. Д. Минченков ; [авт. предисл. М. В. Лобанов, Б. Сурис; сост. примеч., списка рек. лит., ил. и указ. имен Р. В. Микунис]. - 6-е изд., испр. и доп. - Л. : Художник РСФСР, 1980. (85.143(2)1 / М 62-ХО).
- Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников [Текст]. - М. : Худож. лит., 1971. (83.3P1 / Н 11).
- Николай Николаевич Ге. Письма, статьи, критика, воспоминания современников / сост. Н. Ю. Зограф. - М. : Искусство, 1978. (85.143(2)1 / Н 63-ХО).
- Новое о Репине. Статьи и письма художника. Воспоминания учеников и друзей. Публикации. - Л. : Художник РСФСР, 1969. (85.143(2)1 / Н 74-ХО).
- Оголевец, Виктор Степанович. Воспоминания о Г. Г. Мясодове [Текст] / В. С. Оголевец. - М. : Искусство, 1981. (85.143(2)1 / О-39).
- Очерки истории организации науки в Ленинграде. 1703-1977 [Текст]. - Л. : Наука. Ленингр. отд-ние, 1980. (72 / О-95).
- Очерки истории русской культуры второй половины XIX века [Текст]. - М. : Просвещение, 1976.
- Очерки по истории русской культуры [Текст]. - М. : Изд. группа "Прогресс" - "Культура", 1995.
- Петербург в русском очерке XIX века [Текст]. - Л. : Изд-во ЛГУ, 1984.
- Писатели - декабристы в воспоминаниях современников [Текст]. - М. : Худож. лит., 1980. (63.3(2)4/П34).

- Карнович, Евгений Петрович. Мальтийские рыцари в России [Текст] / Е. П. Карнович. - М. : Планета, 1992.- P1/K24 / К 24-СПбГМУ~
- Принцева, Г. А. Декабристы в изобразительном искусстве. Из собрания Эрмитажа / Г. А. Принцева. - 2-е изд., испр. и доп. - Л. : Аврора, 1975. (85.103(2) / П 76-ХО).
- Пунин, А. Л. Архитектура Петербурга середины XIX века [Текст] / А. Л. Пунин. - Л. : Лениздат, 1990.
- Ракова М.М. Русское искусство первой половины XIX в. М., 1975.
- Русская художественная культура конца XIX - начала XX века : сб. ст. / АН СССР, М-во культуры СССР, Ин-т истории искусств; под ред. А. Д. Алексеева. - М. : Наука, 1968 .
- Серов, Александр Николаевич. Воспоминания о Михаиле Ивановиче Глинке [Текст] / А. Н. Серов. - Л. : Музыка. Ленингр. отд-ние, 1984.(85.313(2) / С 32).
- Сквозников, В. Д. Реализм лирической поэзии [Текст] ; Становление реализма в русской лирике. - М. : Наука, 1975.
- Смирнова-Россет, Александра Осиповна. Воспоминания. Письма [Текст] / А. О. Смирнова-Россет. - М. : Правда, 1990. (P1 / С 50).
- Сомов, К. А. Константин Андреевич Сомов: Письма. Дневники. Суждения современников / К. А. Сомов. - М. : Искусство, 1979. (85.143(2)1 / С 61-ХО).
- Суриков, В. И. Василий Иванович Суриков. Письма. Воспоминания о художнике / В. И. Суриков. - Л. : Искусство. Ленингр. отд-ние, 1977. (85.143(2)1 / С 90-ХО).
- Тургенев, И. С. Статьи и воспоминания [Текст] / И. С. Тургенев. - М. : Современник, 1981. (P1 / Т 87).
- Ф. М. Достоевский в воспоминаниях современников [Текст]. - М. : Худож. лит., 1990. (83.3P1/Ф 11).
- Фет, Афанасий Афанасьевич. Воспоминания [Текст] / А. А. Фет. - М. : Правда, 1983. (P1 / Ф 45).
- Яковкина, Н. И. История русской культуры. Первая половина XIX века [Текст] / Н. И. Яковкина. - СПб. : Лань, 1998. (63.3(2)4/Я47).
- Орлик, О. В. История внешней политики России : В 5 т. Т. 3. Первая половина XIX века (От войн России против Наполеона до Парижского мира 1856 г.) / О. В. Орлик, В. Н. Пономарев, В. Н. Виноградов - Москва : Академический Проект, 2018. - 441 с. (Концепции) - ISBN 978-5-8291-2367-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829123673.html> (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.
- Хевролина, В. М. История внешней политики России : В 5 т. Т. 4. Вторая половина XIX века (От Парижского мира 1856 г. до русско-французского союза) / В. М. Хевролина и др. - Москва : Академический Проект, 2018. - 385 с. (Концепции) - ISBN 978-5-8291-2368-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829123680.html> (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.
- Емец, В. А. История внешней политики России : В 5 т. Т. 5. Конец XIX - начало XX века (От русско-французского союза до Октябрьской революции) / В. А. Емец, Е. Г. Кострикова, А. В. Игнатъев - Москва : Академический Проект, 2018. - 658 с. (Концепции) - ISBN 978-5-8291-2369-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829123697.html> (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.
- Шишов, А. В. 100 великих героев 1812 года / А. В. Шишов - Москва : Вече, 2010. - 432 с. (100 великих) - ISBN 978-5-9533-4549-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953345491.html> (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.
- Темы № 15 – 19
- Яров, Сергей Викторович. Новейшая история России. 1917-1991 [Текст] / С. В. Яров. - СПб.: НеоТЭКС, 1998.
- История России: новейшее время. (1945-1999) [Текст]. - М. : Олимп : Изд-во АСТ, 2001.
- Ратьковский, Илья Сергеевич. История Советской России [Текст] / И. С. Ратьковский, М. В. Ходяков. - СПб. : Лань, 1999.
- Исторический опыт трех российских революций [Текст]. - М. : Политиздат, 1985
- История России XX столетия [Текст] / В. А. Поцелуев. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997.
- История России. XX век [Текст] / Ю. А. Щетинов. - М. : Изд.-торг. дом "Гранд" : Агентство "ФАИР", 1998.
- Отечественная история. XX век [Текст]. - М. : Агар, 1997
- Политическая история. Россия - СССР - Российская Федерация. 1996.
- Аврех А.Я. П.А.Столыпин и судьбы реформ в России. М., 1991.
- Аврех А.Я. Царизм накануне свержения. М., 1989.
- Бьюкенен Дж. Мемуары дипломата. М., 1991.
- Гиацинтов Э. Записки белого офицера. СПб., 1992.
- Деникин А.И. Очерки русской смуты. М., 1991.
- Такер Р. Сталин. Путь к власти. 1879-1929. История и личность. М.,1991.
- Шульгин В. Дни. М., 1989.

- Ганелин, Рафаил Шоломович. Российское самодержавие в 1905 году. Реформы и революция [Текст] / Р. Ш. Ганелин. - СПб. : Наука. С.-Петербург. отд-ние, 1991.
- Аврех, Арон Яковлевич. П. А. Столыпин и судьбы реформ в России / А. Я. Аврех. - М. : Политиздат, 1991. - 286, [1] с. : портр. - Библиогр. в примеч.: с. 266-278. - Имен. указ.: с. 279-284
- Черняк, Ефим Борисович. Пять столетий тайной войны. Из истории секретной дипломатии и разведки [Текст] / Е. Б. Черняк. - М. : Междунар. отношения, 1972.
- Емец, Валентин Алексеевич. Очерки внешней политики России в период первой мировой войны [Текст] / В. А. Емец. - М. : Наука, 1977.
- Похлебкин, Вильям Васильевич. Внешняя политика Руси, России и СССР за 1000 лет в именах, датах, фактах / В. В. Похлебкин. - М. : Междунар. отношения, 1995. - .
- Палеолог, Морис. Царская Россия накануне революции [Текст] / М. Палеолог. - М. : Междунар. отношения, 1991.
- Боханов, Александр Николаевич. Император Николай II [Текст] / А. Н. Боханов. - М. : Рус. слово, 1998.
- Брусилов, Алексей Алексеевич. Мои воспоминания [Текст] / А. А. Брусилов. - М. : Воениздат, 1983.
- Барышников, Николай Иванович. Финляндия во второй мировой войне [Текст] / Н. И. Барышников, В. Н. Барышников, В. Г. Федоров. - Л. : Лениздат, 1989. - 63.3(0)6 / Б 26-СПбГМУ~
- Александр Михайлович ((великий князь)). Книга воспоминаний [Текст] / Александр Михайлович. - М. : Современник, 1991.
- Новиков-Прибой, Алексей Силыч. Цусима [Текст] / А. С. Новиков-Прибой. - М. : Современник, 1985.
- Ростунов, Иван Иванович. Русский фронт первой мировой войны [Текст] / И. И. Ростунов. - М. : Наука, 1976.
- История первой мировой войны. 1914-1918 [Текст]. - М. : Наука, 1975 –
- Тыщцкий, И. Т. Происхождение Первой мировой войны / И. Т. Тыщцкий. - Москва : Международные отношения, 2021. - 704 с. - ISBN 978-5-7133-1519-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785713315191.html> (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.
- Извольский, Александр Петрович. Воспоминания [Текст] / А. П. Извольский. - М. : Междунар. отношения, 1989.
- Мельник, Татьяна Евгеньевна. Воспоминания о царской семье и ее жизни до и после революции [Текст] / Т. Е. Мельник. - М. : Част. фирма "Анкор", 1993.
- Столыпин, А. П. А. Столыпин. 1862 - 1911 [Текст] / А. Столыпин. - М. : Планета, 1991.
- Юсупов, Феликс Феликсович. Мемуары [Текст] / Ф. Ф. Юсупов. - М. : Захаров, 2001.
- Емец, Валентин Алексеевич. Очерки внешней политики России в период первой мировой войны [Текст] / В. А. Емец. - М. : Наука, 1977. - 63.3(2)5 / Е 60-СПбГМУ~
- Ростунов, Иван Иванович. Русский фронт первой мировой войны [Текст] / И. И. Ростунов. - М. : Наука, 1976. - 63.3(2)5 / Р 78-СПбГМУ~
- Смирнов, Владислав Павлович. Краткая история Второй мировой войны [Текст] / В. П. Смирнов. - М. : Весь мир, 2005. - 63.3(0)6/С50 / С 50-СПбГМУ~
- Волков, Федор Дмитриевич. За кулисами второй мировой войны [Текст] / Ф. Д. Волков. - М. : Мысль, 1985. 63.3(0)6 / В 67-СПбГМУ~
- Проэктор, Даниил Михайлович. Агрессия и катастрофа: Высшее военное руководство фашистской Германии во второй мировой войне. 1939-1945 [Текст] / Д. М. Проэктор. - М. : Наука, 1968. - 63.3(4) / П 84-СПбГМУ~
- Проэктор, Даниил Михайлович. Мировые войны и судьбы человечества [Текст] / Д. М. Проэктор. - М. : Мысль, 1986. - 63.3(0) / П 84-СПбГМУ~
- Переписка Председателя Совета Министров СССР с президентами США и премьер-министрами Великобритании во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. [Текст]. - М. : Политиздат, 1986. - . 63.3(0)6 / П 27-СПбГМУ~
- Черчилль, Уинстон. Вторая мировая война [Текст] / У. Черчилль. - М. : Воениздат, 1991. - . Кн. 1, 2, 3. - М. : Воениздат, 1991. - 63.3(0)6 / В 87-СПбГМУ~
- История первой мировой войны. 1914-1918 [Текст]. - М. : Наука, 1975. - . 63.3(0)5 / И 90-СПбГМУ~
- История второй мировой войны. 1939-1945 [Текст]. - М. : Воениздат, 1973. - . 63.3(0)6 / И 90-СПбГМУ~
- Освободительная миссия Советских Вооруженных Сил во второй мировой войне [Текст]. - М. : Политиздат, 1974. - 9(И)7 / О-72-СПбГМУ~
- Международные отношения после второй мировой войны [Текст]. - М. : Госполитиздат, 1962-1965. - . 63.3(0)6 / М 43-ХО
- Документы внешней политики СССР [Текст]. - М. : Госполитиздат, [Б. г.] - . Т. 7. 1 янв. - 31 дек. 1924 г. - . - М. : Госполитиздат, 1963
- Документы внешней политики СССР [Текст]. - М. : Госполитиздат, [Б. г.] - . Т. 8. 1 янв. - 31 дек. 1925 г. - . - М. : Госполитиздат, 1963
- Троцкий, Лев Давидович. Сталин [Текст] / Л. Д. Троцкий. - М. : Терра, 1990-
- Гиренко, Юрий Степанович. Сталин - Тито [Текст] / Ю. С. Гиренко. - М. : Политиздат, 1991.

Сталин. Рузвельт. Черчилль. Де Голль [Текст]. - Минск : Беларусь, 1991.

История СССР. М., 1966 -

Поликарпов, Василий Дмитриевич. Пролог гражданской войны в России. окт. 1917 - февр. 1918 [Текст] / В. Д. Поликарпов. - М. : Наука, 1976.

Ленин, Владимир Ильич. Избранные сочинения [Текст] / В. И. Ленин. - М. : Политиздат, 1984- -

Гражданская война и военная интервенция в СССР [Текст]. - М. : Сов. энцикл., 1983.

Гимпельсон, Ефим Гилевич. Советы в годы иностранной интервенции и гражданской войны [Текст] / Е. Г. Гимпельсон. - М. : Наука, 1968.

Деникин, Антон Иванович. Поход и смерть генерала Корнилова [Текст] / А. И. Деникин. - М. : Прометей : МГПИ им. В. И. Ленина, 1990.

Деникин, Антон Иванович. Путь русского офицера [Текст] / А. И. Деникин. - М. : Современник, 1991.

История социалистической экономики СССР [Текст]. - М. : Наука, 1976- -

Крестьянство и власть в истории России XX века (По итогам Международного " Круглого стола ") [Текст] // Общественные науки и современность. - 2012. - N 3. - С. 79 - 95

Маршал Тухачевский: Воспоминания друзей и соратников [Текст]. - М. : Воениздат, 1965

17. Ленинградское дело. Л., 1990.

Семиряга, Михаил Иванович. Тайны сталинской дипломатии. 1939-1941 [Текст] / М. И. Семиряга. - М. : Высш. шк., 1992.

Переписка Председателя Совета Министров СССР с президентами США и премьер-министрами Великобритании во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. [Текст]. - М. : Политиздат, 1986- -

Жуков, Георгий Константинович. Воспоминания и размышления [Текст] / Г. К. Жуков. - М. : Изд-во Агентства печати Новости, 1983. Т. 1- 3.

История внешней политики СССР. 1917-1980 [Текст]. - М. : Наука, 1980- - .

История Великой Отечественной войны Советского Союза. 1941-1945 [Текст]. - М. : Воениздат, 1965- - .

Барышников, Николай Иванович. Финляндия во второй мировой войне [Текст] / Н. И. Барышников, В. Н. Барышников. - Л. : Лениздат, 1985.

Збарж, Яков Михайлович. Фронтовыми дорогами от Ленинграда до Кенигсберга. (1941-1945) / Я. М. Збарж. - СПб. : Нордмед-издат, 1997.

Вторая мировая война в воспоминаниях [Текст]. - М. : Политиздат, 1990.

История второй мировой войны. 1939-1945 [Текст]. - М. : Воениздат, 1973- - .

Лубченков, Юрий Николаевич. Сто великих сражений Второй мировой [Текст] / Ю. Н. Лубченков. - М. : Вече, 2005.

Шапошников, Борис Михайлович. Воспоминания. Военно-научные труды [Текст] / Б. М. Шапошников. - М. : Воениздат, 1982.

Тихвин, год 1941-й. Воспоминания участников боев на тихвинском и волховском направлениях в октябре-декабре 1941 года [Текст]. - [Л.] : Лениздат, 1974.

Возрождение: Воспоминания, очерки и документы о восстановлении Ленинграда [Текст]. - Л. : Лениздат, 1977.

Командарм Якир: Воспоминания друзей и соратников [Текст]. - М. : Воениздат, 1963

Видер, И. Катастрофа на Волге. Воспоминания офицера-разведчика 6-й армии Паулюса [Текст] / И. Видер. - М. : Прогресс, 1965.

Штейдле, Луитпольд.

От Волги до Веймара [Текст] ; Мемуары немецкого полковника командира полка 6-й армии Паулюса. - М. : Прогресс, 1973.

В Саласпилском лагере смерти. Сборник воспоминаний [Текст] / ред. К. Сауснитис . - 2-е изд., доп. - Рига : Латгосиздат, 1964.

Черчилль, Уинстон. Вторая мировая война [Текст] / У. Черчилль. - М. : Воениздат, 1991- -

Был город-фронт, была блокада [Текст]. - Л. : Дет. лит., 1984.

Буров, Абрам Вениаминович. Блокада день за днем: 22 июня 1941 года - 27 января 1944 года [Текст] / А. В. Буров. - Л. : Лениздат, 1979.

Блокада рассекреченная [Текст]. - СПб. : Бояныч, 1995.

Фельфе, Х. Мемуары разведчика [Текст] / Х. Фельфе. - М. : Политиздат, 1988

Международные отношения после второй мировой войны [Текст]. - М. : Госполитиздат, 1962-1965 -

Брандт, Вилли. Воспоминания [Текст] / В. Брандт. - М. : Новости, 1991

Бьюкенен, Джордж. Мемуары дипломата [Текст] / Д. Бьюкенен. - М. : Междунар. отношения, 1991.

Майский, Иван Михайлович. Воспоминания советского посла [Текст] / И. М. Майский. - М. : Наука, 1964 - .

Кн. 1, 2. - М. : Наука, 1964

Аджубей, Алексей Иванович. Те десять лет: [Воспоминания: О Н. С. Хрущеве] / А. И. Аджубей. - М. : Сов. Россия, 1989.

Боффа Дж. От СССР к России. История неоконченного кризиса. 1964-1994. М., 1996.

Бурлацкий Ф. Вожди и советники. М., 1990.

Сизоненко, Александр Иванович. Непроторенными путями: первые советские дипломаты в Латинской Америке [Текст] / А. И. Сизоненко. - М. : Наука, 1988.

Олдридж, Джеймс. Дипломат [Текст] / Д. Олдридж. - М. : Прогресс, [Б. г.] - Т. 2. - М. : Прогресс, 1976.

Жуковский, Николай Павлович. Дипломаты нового мира [Текст] / Н. П. Жуковский. - М. : Политиздат, 1986.

Белая книга "холодной войны" [Текст]. - М. : Мол. гвардия, 1985

Из истории Европы в новое и новейшее время [Текст]. - М. : Наука, 1984. - 63.3(0)6 / И 32-СПбГМУ~

Зеньковский, Василий Васильевич. Русские мыслители и Европа [Текст] / В. В. Зеньковский. - М. : Республика, 1997. - 87.3(2)/3-56 / 3-56-СПбГМУ~

Земсков, Игорь Николаевич. Дипломатическая история второго фронта в Европе [Текст] / И. Н. Земсков. - М. : Политиздат, 1982. - 63.3(0)6 / 3-55-СПбГМУ~

Апальков, Ю. В. ВМФ СССР и России. Дизель-электрические подводные лодки. Средние подводные лодки. Часть 1. Сер. Военное кораблестроение, 1945-2020 годы / Апальков Ю. В. - Санкт-петербург : Издательство "Гангут", 2020. - 260 с. - ISBN 978-5-85875-581-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785858755814.html> (дата обращения: 04.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

Рукавишников, В. О. Холодная война, холодный мир. Общественное мнение в США и Европе о СССР/России, внешней политике и безопасности Запада / Рукавишников В. О. - Москва : Академический Проект, 2020. - 864 с. (Серия "Окна и зеркала") - ISBN 978-5-8291-3423-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829134235.html> (дата обращения: 04.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

Капитонова, Н. К. История внешней политики Великобритании : учебник / Н. К. Капитонова, Е. В. Романова. - Москва : Международные отношения, 2020. - 840 с. - ISBN 978-5-7133-1528-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785713315283.html> - Режим доступа : по подписке.

Внешняя политика и безопасность современной России. (1991 - 1998) [Текст]. - М. : Моск. обществ. науч. фонд, 1999- - .

Зубок, В. Кризис, реформы и разрушение СССР [Текст] / В. Зубок // Российская история : ведущий нац. науч. журнал, публикующий материалы по всем аспектам рос. истории, историографии и методов исторических исследований. - 2019. - N 2. - С. 30 - 38.

Красин, Ю. А. Величие и трагизм советского «эксперимента» [Текст] / Ю. А. Красин. - Электрон. журн. // ПОЛИС ("Политические исследования"). - 2017. - N 1. - С. 10 - 23.

Новиков, Николай Васильевич. Воспоминания дипломата [Текст] / Н. В. Новиков. - М. : Политиздат, 1989. История России. ИНФРА-М., Новосибирск, 2003.

Солженицын, Александр Исаевич. [Собрание произведений [Текст] / А. И. Солженицын. - М. : Слово/Slovo, 2001-

Согрин, В. В. Либерализм в России [Текст] / В. В. Согрин. - М. : Магистр, 1997

Ельцин, Борис Николаевич. Президентский марафон [Текст] / Б. Н. Ельцин. - М. : Изд-во АСТ, 2000.

Кредер, Александр Александрович. Новейшая история. XX век [Текст] / А. А. Кредер. - М. : Центр гуманитар. образования, 1996.

Ельцин Б. Н. Исповедь на заданную тему М., 1991.

Путч: хроника тревожных дней. М., 1991.

Новейшая история Отечества. XX век [Текст]. - М. : ВЛАДОС, 2002- -

Воронцов, В. А. Новейшая история России : шоки без терапии эпохи Ельцина / Воронцов В. А. - Москва : Академический Проект, 2020. - 384 с. (Социально-политические технологии) - ISBN 978-5-8291-3181-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829131814.html> (дата обращения: 04.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

Анненков, Павел Васильевич. Литературные воспоминания [Текст] / П. В. Анненков. - М. : Правда, 1989. (83.3Р1 / А 68).

Антонова, В. И. Государственная Третьяковская галерея / В. И. Антонова. - М. : Искусство, 1968. (85.101(2-2М) / А 72-ХО).

Белозерская-Булгакова, Л. Е. Воспоминания [Текст] / Л. Е. Белозерская-Булгакова. - М. : Худож. лит., 1990. (83.3Р7 / Б 43).

Бугаева, Клавдия Николаевна. Воспоминания об Андрее Белом [Текст] / К. Н. Бугаева. - СПб. : Изд-во Ивана Лимбаха, 2001. (83.3Р7/Б90).

Бунин, Иван Алексеевич. Окаянные дни [Текст] ; Воспоминания ; Статьи. - М. : Сов. писатель, 1990. (Р1 / Б 91).

Васнецов, В. А. Страницы прошлого. Воспоминания о художниках братьях Васнецовых / В. А. Васнецов. - Л. : Художник РСФСР, 1976. (85.143(2)1 / В 19-ХО).

Вейдле, В. Безымянная страна [Текст] / В. Вейдле. - Париж : Умса-press, 1968.

Возрождение: Воспоминания, очерки и документы о восстановлении Ленинграда [Текст]. - Л.: Лениздат, 1977.

Воспоминания о Б. В. Асафьеве [Текст]. - Л. : Музыка. Ленингр. отд-ние, 1974. (85.313(2)7 / В 77-ХО)

Воспоминания о Рахманинове [Текст]. - М. : Музыка, 1988. (85.313(2) / В 77).

Воспоминания об А. Н. Толстом [Текст]. - М.: Сов. писатель, 1973.

- Воспоминания об А. Твардовском [Текст]. - М. : Сов. писатель, 1978.
- Воспоминания об Александре Грине [Текст]. - Л. : Лениздат, 1972. (83.3Р7 / В 77).
- Герасимов, Александр Михайлович. Альбом репродукций / А. М. Герасимов. - М. : Изобразит. искусство, 1974. (85.143(2)7 / Г 37-ХО).
- Гиппиус, Зинаида Николаевна. Живые лица [Текст] : [в 2 кн.] / З. Гиппиус; [сост., предисл. и коммент. Е. Я. Курганова]. - Тбилиси : Мерани, 1991 - .
- Голубкина А. С. Письма. Несколько слов о ремесле скульптора. Воспоминания современников / сост., предисл., коммент. Н. А. Корович. - М. : Сов. художник, 1983. (85.133(2) / А 11-ХО).
- Горький, Максим. Очерки и воспоминания [Текст] / М. Горький. - М. : Сов. Россия, 1975. (Р2 / Г 71).
- Гуральник, У. А. Русская литература и советское кино [Текст] / У. А. Гуральник. - М. : Наука, 1968. (778С / Г 95).
- Дзига Вертов в воспоминаниях современников [Текст]. - М. : Искусство, 1976. (778С / Д 43).
- Ершов, Леонид Федорович. Сатирические жанры русской советской литературы [Текст] / Л. Ф. Ершов. - Л. : Наука. Ленингр. отд-ние, 1977. (83.3Р7 / Е 80).
- Желтова, Н. И. Творческая история произведений русских и советских писателей [Текст] / Н. И. Желтова, М. И. Колесникова. - М. : Книга, 1968. (016:8 / Ж 52).
- Зингер, Леонид Семенович. Советская портретная живопись 1917 - начала 1930-х годов / Л. С. Зингер. - М. : Изобраз. искусство, 1978. (85.147 / З-63-ХО).
- История русской советской литературы 40 -70 годы [Текст]. - М.: Просвещение, 1980. (83.3Р7/И 90).
- История русской советской литературы. 1917-1965 [Текст]. - М. : Наука, 1967.-(83.3Р7 / И 90).
- История Советского драматического театра [Текст]. - М. : Наука, 1966- - .(85.334(2) / И 90-ХО).
- Книппер, Лев. Воспоминания, дневники, заметки [Текст] / Л. Книппер. - М. : Сов. композитор, 1980. (85.313(2)7 / К 53-ХО).
- Коненков, Сергей Тимофеевич. Встречи. Воспоминания современников о скульптуре / С. Т. Коненков ; сост. и вступ. ст. Н. Н. Банковского; ред. текстов и коммент. Н. Н. Марениной. - М. : Сов. художник, 1980. (85.133(2) / К 64-ХО).
- Лебедевский, Михаил Сергеевич. Становление и развитие русской советской живописи, 1917 - начало 1930-х гг. / М. С. Лебедевский. - Л. : Художник РСФСР, 1983. (85.143(2)7 / Л 33-ХО).
- Лебедевский, Михаил Сергеевич. Становление и развитие русской советской живописи, 1917 - начало 1930-х гг. / М. С. Лебедевский. - Л. : Художник РСФСР, 1983. (85.143(2)7 / Л 33-ХО).
- Ленинградская консерватория в воспоминаниях [Текст]. - Л. : Музыка. Ленингр. отд-ние, 1987. (85.313(2) / Л 45).
- Леонов, Борис Андреевич. Героика труда в русской советской литературе [Текст] / Б. А. Леонов. - М. : Просвещение, 1984
- Марков, П.А. О театре [Текст] / П. А. Марков. - М. : Искусство, 1974-. (85.334(2) / О-11-ХО).
- Марковина, М. Ю. Культура и текст. [Электронный ресурс] / Марковина М.Ю. ; Сорокин Ю.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
- Маяковская, Александра Алексеевна. Детство и юность Владимира Маяковского. Из воспоминаний матери [Текст] / А. А. Маяковская. - М. : Дет. лит., 1970.
- Маяковский в воспоминаниях родных и друзей [Текст]. - М. : Моск. рабочий, 1968.
- Мир и фильмы Андрея Тарковского [Текст]. - М. : Искусство, 1991. (85.373(2) / М 63).
- Михоэлс, Соломон Михайлович. Статьи. Беседы. Речи [Текст] ; Воспоминания о Михоэлсе. - М. : Искусство, 1965]. (792С / М 69).
- Молодой Петербург [Текст] : стихи и проза молодых писателей / [сост.: С. В. Карпущенко, В. И. Шемшученко]. - СПб. : Дума, 2003.
- Монтегю, Айвор. Мир фильма [Текст] / А. Монтегю. - Л. : Искусство, 1969. (778И / М 77).
- Московский университет в воспоминаниях современников [Текст]. - М. : Современник, 1989. (74.58/М82 / М 82).
- Н. К. Метнер. Воспоминания. Статьи. Материалы [Текст]. - М. : Сов. композитор, 1981. (85.313(2) / Н 11-ХО).
- Нейгауз, Г. Г. Размышления, воспоминания, дневники [Текст] ; Избранные статьи ; Письма к родителям. - М. : Сов. композитор, 1975. (85.315 / Н 46-ХО).
- Николай Гумилев в воспоминаниях современников [Текст]. - М. : Вся Москва, 1990
- Новые открытия советских реставраторов / Гос. центр. худож. науч.-реставрац. мастерская им. акад. И. Э. Грабаря. - М. : Сов. художник, 1973. (85.1 / Н 76-ХО).
- Орбели, Леон Абгарович. Воспоминания [Текст] / Л. А. Орбели. - М. ; Л. : Наука, 1966. (246131 / О-63).
- Очерки истории советского искусства: архитектура, живопись, скульптура, графика / [П. А. Павлов, А. М. Журавлев, А. И. Морозов и др. ; отв. ред. Г. Г. Поспелов] ; ВНИИ искусствознания. - М. : Сов. художник, 1980. (85.103(2) / О-95-ХО).
- Очерки современного советского искусства : сб. ст. по архитектуре, живописи, графике и прикл. искусству / АН СССР, Ин-т истории искусств М-ва культуры СССР ; [редкол.: И. А. Крюкова и др.]. - М. : Наука, 1975. (85.103(2) / О-95-ХО)

Пастернак, Борис Леонидович. Стихотворения и поэмы / Б. Л. Пастернак ; [Сост. Е. Б. Пастернака; Послесл. Н. В. Банникова; Ил. Л. О. Пастернака]. - М. : Худож. лит., 1988. (П 19).

Подвиг века. Художники, скульпторы, архитекторы, искусствоведы в годы Великой Отечественной войны и блокады Ленинграда. Воспоминания. Дневники. Письма. Очерки. Литературные записки / [авт. - сост. Н. Паперная]. - Л., 1969. (85.103(2) / П 44-ХО).

Пудовкин в воспоминаниях современников [Текст]. - М. : Искусство, 1989. (85.373(2) / П 88).

Райкин, Аркадий Исаакович. Воспоминания [Текст] / А. И. Райкин. - СПб. : МП РИЦ "Культинформ-пресс", 1993. (85.36/P18 / P 18).

Революция 1905-1907 года и изобразительное искусство / под науч. ред. В. В. Шлеева. - М. : Изобраз. искусство, 1977-. (85.103(2) / P 32-ХО).

Сарабьянов, Дмитрий Владимирович. Русская живопись конца 1900-х - начала 1910-х годов : очерки / Д. В. Сарабьянов. - М. : Искусство, 1971.

Советское изобразительное искусство, 1917-1941: Живопись, скульптура, графика, театр.-декорац. искусство / Р. Я. Аболина, Б. В. Веймарн, А. В. Костина ; Акад. художеств СССР, НИИ теории и истории изобразит. искусств. - М. : [б. и.], 1977. (85.103(2) / С 56-ХО).

Советское изобразительное искусство, 1941-1960: Живопись, скульптура, графика, театр.-декорац. искусство / [Р. Я. Аболина и др. ; под ред. Б. В. Веймарна, О. И. Сопочинского] ; Акад. художеств СССР, НИИ теории и истории изобраз. искусств. - М. : Искусство, 1981. (85.103(2) / С 56-ХО).

Стравинский, И. Ф. Диалоги. Воспоминания. Размышления. Комментарии / И. Ф. Стравинский. - Л. : Музыка, 1971. (85.313(2) / С 83-ХО).

Федотов Г.П. Судьба и грехи России. СПб., 1991.

Художники города-фронта. Воспоминания и дневники ленинградских художников / сост. И. А. Бродский. - Л. : Художник РСФСР, 1973. (85.143(2)7 / X 98-ХО).

Чегодаев, Андрей Дмитриевич. Страницы истории советской живописи и советской графики [Текст] / А. Д. Чегодаев. - М. : Сов. художник, 1984. (85.143(2)7 / Ч-34).

Чегодаев, Андрей Дмитриевич. Страницы истории советской живописи и советской графики [Текст] / А. Д. Чегодаев. - М. : Сов. художник, 1984. (85.143(2)7 / Ч-34).

Черейская, Мария Григорьевна. Советская историческая живопись / М. Г. Черейская. - [М.] : Искусство, [1969]. (85.143(2)7 / Ч-46-ХО).

Чуковский, Николай Корнеевич. Литературные воспоминания [Текст] / Н. К. Чуковский. - М. : Сов. писатель, 1989. (83.3Р7 / Ч-88).

Швейцер, Владимир Захарович. Диалог с прошлым [Текст] ; Воспоминания ; Этюды. - М. : Искусство, 1966. (83.3Р7 / Ш 34).

Шкловский, Виктор Борисович. Жили-были. Воспоминания, мемуарные записи, повести о времени: с конца XIX в. по 1964 г. [Текст] / В. Б. Шкловский. - М. : Сов. писатель, 1966. (83.3Р7 / Ш 66).

Эткинд, М. Г. Александр Николаевич Бенуа. 1870-1960 / М. Г. Эткинд. - Л. ; М. : Искусство, 1965. (85.143(2)7 / Э 90-ХО).

Левашев, Е. М. История русской музыки : В десяти томах. Т. 10В : 1890-1917. Хронограф. Кн. II / Под общ. науч. ред. Е. М. Левашева - Москва : Издательский дом "ЯСК", 2011. - 1232 с. - ISBN 978-5-9551-0509-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785955105093.html> (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.

Ахметов, К. 125 лет кинодраматургии : От братьев Люмьер до братьев Нолан / Ахметов К. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2021. - 414 с. - ISBN 978-5-00139-429-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001394297.html> (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.

Ремишевский, К. И. История, ожившая в кадре : Белорусская кинолетопись : испытание временем. В 3 кн. Кн. 1. 1927-1953 / К. И. Ремишевский - Минск : Выш. шк., 2014. - 223 с. - ISBN 978-985-06-2407-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850624079.html> (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.

Шмидт, С. О. Памятники письменности в культуре познания истории России. Т. 2 : От Карамзина до "арбатства" Окуджавы. Кн. 1 / Шмидт С. О. - Москва : Издательский дом "ЯСК", 2009. - 576 с. (Серия "Studia historica") - ISBN 978-5-9551-0174-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785955101743.html> (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.

Мотрошилова, Н. В. История философии : Запад-Россия-Восток. Книга третья : Философия XIX-XX вв. : учебник для вузов / Под ред. Н. В. Мотрошиловой, А. М. Руткевича. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Академический Проект, 2020. - 443 с. (Концепции) - ISBN 978-5-8291-3232-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132323.html> (дата обращения: 01.02.2023). - Режим доступа : по подписке.

Чазов, Е. И. Здоровье и власть / Чазов Е. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-1263-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412633.html> (дата обращения: 04.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

Авен, П. Революция Гайдара : История реформ 90-х из первых рук / Петр Авен, Альфред Кох. - Москва : Альпина Паблишер, 2013. - 439 с. - ISBN 978-5-9614-4384-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961443844.html> (дата обращения: 04.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

Башкирова, В. Герои 90-х. Люди и деньги : Новейшая история капитализма в России / Башкирова В. - Москва : Альпина Паблишер, 2012. - 471 с. - ISBN 978-5-91671-193-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785916711936.html> (дата обращения: 04.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
4. Онлайн энциклопедия Кругосвет [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>
5. Энциклопедический словарь «История Отечества с древнейших времен до наших дней» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://slovari.yandex.ru>
6. Рубикон. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rubicon.com>.
7. История. ру.[Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.istorya.ru/>
8. История России. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rushistory.com>.
9. История России. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.history-ru>.
10. Исторические материалы[Электронный ресурс] – www.istmat.ru
11. Библиотека военно-исторической литературы [Электронный ресурс] - www.militera.ru
12. Хронологическая таблица дат и событий по истории Отечества [Электронный ресурс] – www.chronos.ru

Периодические издания:

Для подготовки рефератов, аннотаций и докладов студентам необходимо пользоваться научными статьями из журналов «Родина», «Вопросы истории», «Российская история», «Клио».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «История»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры. Успешное усвоение учебной дисциплины «История» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов работ, определенных для данной дисциплины.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом. Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «История» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование

Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий	Собеседование Проверка заданий
Подготовка и написание аннотаций и отчетов о посещении музеев	Проверка отчетов и аннотаций, собеседование
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах, олимпиадах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия семинарского типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить достоверную литературу по теме занятия и источники.

10.5. Задания для подготовки к занятиям

Темы и вопросы
<p>Сущность, формы и функции исторического знания. Роль исторической науки в его формировании. Предмет и объект исторического исследования. Методология и теория исторической науки. Концепции исторического процесса. Источниковая база. Исторические школы. Россия в мировом сообществе. Историки об историческом развитии России. Современные дискуссии в исторической науке. Современные представления об антропогенезе и этногенезе. Возникновение общества, государственности, религиозных представлений, культуры и искусства, особенности древних цивилизаций. Начало эпохи Средних веков.</p> <p>Раннефеодальное государство Западной Европы, их основные черты развития и особенности. Складывание системы вассалитета, создание империй, раскол христианской церкви – на католическую и православную. Эпоха крестовых походов и их влияние на международные отношения и взаимодействие культур. Происхождение славян. Археологические культуры ранних славян. Выделение восточного славянства. Геополитическое положение, природа и их влияние на характер исторического развития Руси. Образование Древней Руси. Споры о происхождении понятия «Русь». Складывание ранних политических образований (Киев, Новгород). Вечевая демократия. Древняя Русь и ее соседи: Византия, Хазарский каганат. Арабский халифат. Мир кочевников и Древняя Русь: борьба и сотрудничество.</p> <p>Предпосылки образования государства на Руси. Генезис древнерусской государственности и роль норманнского влияния. Современные трактовки "норманнского вопроса". Древняя Русь. Социально-экономический и политический строй. Первые киевские князья и их деятельность, складывание монархии. Особенности социально-политического устройства Древнерусского государства. «Русская Правда» - древнерусский свод законов. Демократические институты власти: община, народное собрание, вече. Социально-политическая роль древнерусских городов. Культура Древней Руси. Значение символов в культуре Древней Руси. Источники по истории культуры Древней Руси. От язычества к христианству. Причины и значение принятия христианства на Руси. Роль православия в формировании национального сознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека. Роль церкви в политической жизни Древнерусского государства. Особая роль литературы в древнерусской культуре, искусство рукописи. Зодчество и фортификация. Иконопись, фреска и мозаика. Декоративно-прикладное и ювелирное искусство Древней Руси. Ремесло и основы научных знаний.</p> <p>Место и роль Древней Руси в системе международных отношений раннего средневековья. Возникновение удельной системы: причины и последствия. Складывание системы городов – государств, роль веча. Расцвет экономики и усиление раздробленности Древней Руси. Династические браки. Русь и Византия. Взаимоотношения с Европой и Востоком.</p>

<p>Войны и завоевания Чингисхана и его наследников. Северо-Восточная Русь между крестоносцами и Ордой Батая: прозападная и промонгольская политика русских княжеств. Александр Невский. Влияние Золотой Орды на внутривосточные отношения в русских княжествах. Монгольские завоевания, но татарское иго – к происхождению понятий.</p> <p>Образование Московского княжества: геополитическое положение Москвы и причины ее возвышения. Иван Калита. Отказ от политических традиций Древней Руси, принцип династической монархии и формирование отношений подданства. Влияние Золотой Орды на внутривосточные отношения в русских княжествах. Этапы борьбы за национальную независимость. Отношения Руси и Великого княжества Литовского. Дмитрий Донской. Православная церковь и ее политика консолидации русских княжеств. Освобождение от вассальной зависимости Золотой Орды. Завершение образования Московского государства. Роль православной Церкви в его укреплении и формировании великорусского национального сознания. Зарождение поместной системы. Причины падения вольного Новгорода.</p> <p>От удельной Руси к единому Московскому государству. Иван III. Общественная мысль XV – нач. XVI в. Эволюция сословной системы организации общества, становление самодержавия как специфической формы государственного устройства России. Наследие Византии и возникновение теории «Москва - третий Рим». Основные характеристики эпохи Возрождения. Технические совершенствования и начало эпохи Великих географических открытий. Формирование основных принципов государственных взаимоотношений, формирование новых социальных групп. Войны в Европе XIV – XV в. и завершение раздробленности на Руси: сходства и различия процессов. Артиллерийская революция.</p>
<p>Особенности общественно-политического устройства Московского государства. Великий князь и Боярская дума. Дворцово-вотчинная и приказная система управления. Иван IV - первый русский царь. «Избранная Рада» и административно-политические реформы середины XVI в. Земский собор. Взаимоотношения Московской Руси с Крымским, Казанским, Астраханским ханствами, Османской империей.</p> <p>Западная политика Ивана IV. Ливонская война. Опричнина, ее причины и последствия. Споры об опричнине в отечественной историографии. Развитие торговли с европейскими странами и Востоком. Освоение Сибири. Влияние Востока и Запада на культуру средневековой Руси. Развитие школ зодчества и иконописи, графики в XIII – XIV в. Становление общерусской культуры. Влияние Возрождения и Востока на культуру Московской Руси. Расцвет архитектуры и иконописи в XV – XVI в. Ансамбли крепостей, городов и монастырей, традиции деревянного зодчества. Оружейная палата. Литература и общественная мысль в культуре Московской Руси XVI – XVII вв. Образование в Древней и Московской Руси. Книгопечатание. Музыка и театр. Фольклор. Быт и нравы Древней и Московской Руси.</p>
<p>Смутное время: причины, сущность, проявление. Внешняя и внутренняя политика Смуты. Борьба русского народа против польской и шведской интервенции. К. Минин и Д. Пожарский. Избрание на царство Михаила Романова. Начало эпохи колониальных захватов странами Европы, формирование национальных государств.</p>
<p>Начало формирования идеологии Нового времени. социальные революции, как форма протеста и формирование нового класса. Формирование абсолютизма в Европе и основные идеи эпохи Просвещения, определившие развитие стран. Россия в XVII в.: социально – экономическое и политическое развитие. Усиление самодержавия. Соборное уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян. Расширение территории Российского государства. Присоединение Левобережной Украины и Киева. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Реформа Никона и церковный раскол. Народные движения XVII в. Культура России XVII в. Соотношение традиций и новаций в Московском государстве XVII в. Церковная и светская культура XVII в. Культура Руси XVII в. Влияние научной революции XVII в. на светскую и духовную культуру.</p>
<p>Россия на рубеже XVII - XVIII вв. Предпосылки преобразований. Петр I и его реформы: цели, содержание. Методы осуществления реформ. Социальный конфликт традиционного общества, вызванный модернизацией. Российский абсолютизм: его природа и сущность. Российская империя: государственное устройство, характер и специфика политического, экономического, социокультурного развития. Развитие стран Европы в период социальных и научной революций. Внешнеполитическая доктрина России в первой четверти XVIII в. Северная война и изменение геополитического положения России. Изменения в положении основных сословий русского общества. Рост привилегий дворянства.</p>
<p>Дворцовые перевороты: 1725 – 1762. Роль гвардии в политической жизни российского государства. Внутренняя политика Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Екатерины II. Внешняя политика России в 1725 - 1762 гг. Войны, территориальные приобретения России. Русско-польские и русско-турецкие конфликты при Анне Ивановне. Участие России в Семилетней войне изменения в европейской геополитике.</p> <p>Петровские преобразования и развитие культуры России в XVIII в. Архитектура и живопись барокко. Дворянская и народная культура Российской империи. Многонациональная культура России XVIII в. Мода, быт и нравы XVIII в. Становление науки и образования в XVIII в. Первые коллекции, музеи и библиотеки XVIII в.</p>

Российский и западный «просвещенный абсолютизм», его социально-правовая программа. Царствование Екатерины II. «Наказ» Екатерины II и работа Уложенной комиссии. Эволюция социальной структуры и общественных отношений в российском обществе. Рост обособленности сословий. Народные движения. Крестьянская война 1773 -1775 гг. Е.И.Пугачев. Укрепление российской государственности. Развитие экономики и промышленности под влиянием ВЭО.

Великая французская революция и Россия. Зарождение антикрепостнических альтернатив. А.Н.Радищев. Н.И.Новиков. Углубление раскола общества в результате незавершенности реформ в стране.

Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны. Создание военной и военно-морской школы в России, создание и развитие Черноморского флота. Ф.Ф.Ушаков.

Принципы внешней политики Европы и России во второй половине XVIII в. Разделы Польши. Восточный вопрос второй половины XVIII в. Павел I и его политика.

Наука и образование второй половины XVIII в. Технические изобретения. От барокко к классицизму и романтизму. Академия художеств. Архитектура и скульптура в стиле классицизм, литература и театр, музыка XVIII в.

Наполеоновские войны и дипломатия рубежа XVIII – XIX в. Итальянский и швейцарский походы А.В.Суворова. Развитие капитализма в Европе и его негативное восприятие современниками. Влияние идей Европы на мировоззрение в России.

Особенности социально-экономического развития России в первой половине XIX в. Задачи века в России: ограничение самодержавия и крестьянский вопрос. Разработка проектов преобразований, трудности и противоречия их реализации. «Негласный комитет». М.М Сперанский. Роль правящей бюрократии и передового дворянства в реформационном процессе.

Россия в составе антинаполеоновской коалиции. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии в 1813 - 1815 гг. Венский конгресс и его влияние на страны мира. Влияние России в Европе.

Правительственные конституционные проекты Н.Новосильцева. «Уставная грамота Российской империи».

Проблема крепостного права в России: положение крепостного крестьянства и попытки реформ. Указ о вольных хлебопашцах, положение об эстляндских крестьянах. Изменение правительственного курса в начале 1820-х гг.: причины и последствия. Восстание декабристов.

Самодержавие Николая I. Дальнейшая бюрократизация государственной и общественной жизни. Политика в области культуры и просвещения. А.Бенкендорф и П.Киселев. Пути развития страны. Начало промышленного переворота в России и его особенности. Состояние экономики крепостного хозяйства. Предпринимательская деятельность в России 19 в.

Внешняя политика 1830х – 1870-х гг. Складывание общеевропейской системы политических и военных коалиций, «восточный вопрос» в европейской политике первой половины XIX в. Войны с Турцией и Персией, присоединение Закавказья. Русская дипломатия и освобождение Греции и Румынии. Цинская империя и Россия, их интересы в Средней Азии и Южной Сибири. Крымская война.

Живопись, архитектура и скульптура XIX в.: от академизма к модерну. Литература и общественная мысль XIX - нач. XX в. Естественные и гуманитарные науки в России XIX в.: открытия и изобретения, развитие научных школ. Образование в России. Музыка, балет и театр в Российской культуре «Золотого века». Эпоха эклектики. Идеи истоки декабризма в России. Северное и Южное общество. «Конституция» Муравьева и «Русская правда» Пестеля. Восстание декабристов. Теория официальной народности. Буржуазно-либеральное течение западничества. Славянофилы. Революционно-демократическое течение. Россия и Запад - дискуссии о путях развития. П. Чаадаев и его концепция культурно-исторического развития России. Общественные движения 1830-50-х гг. XIX в. Западники и славянофилы. Возникновение «охранительной», либеральной и радикальной, истоки социалистической традиции. Российский радикализм и его особенности. Политическая эмиграция - новое явление в развитии отечественной гражданственности. Российское государство в системе мировых связей во второй половине XIX в. Последствия Крымской войны.

Александр II. Реформы 1860-70-х гг. XIX в.: причины, цели и характер. Верховная власть, либеральное чиновничество, передовое общество. Феномен русской интеллигенции. Общественно-политическая роль земства. Итоги и последствия реформ 1860-70-х гг. XIX в. Самодержавие и его институты. Развитие предпринимательства в России и его особенности. Возобновление либеральных реформ.

Конституционный проект М. Лорис-Меликова.

Начало формирования гражданского общества в России. Оппозиция режиму. Русские либералы и программа демократизации и европеизации страны. Власть и общество: борьба между либералами и консерваторами за влияние на правительственную политику. Земское движение в России. Революционеры и реформаторы. Три течения в народничестве. «Пропагандисты» и народовольческий террор. П. Лавров в русском революционном движении. Социальная доктрина М. Бакунина. Техническая революция второй половины XIX в. ускоренное развитие капитализма и как следствие формирование социальных утопий. Социальная структура российского общества. Российский радикализм: его эволюция и основные течения. Русский аграрный социализм. Эволюция народничества. Анархизм. Первые рабочие организации. Марксизм и проблемы модернизации России. Возникновение российской социал-демократии. Предпосылки и особенности формирования первых политических партий в России в конце XIX – нач. XX в.

Александр III, его окружение и политика. Изменение характера реформ. Российский консерватизм.

Национальный вопрос во второй половине XIX века. Идеи панславизма во внешней политике Российской империи. Русско-турецкие войны и освобождение южнославянских народов от турецкого ига. Обострение борьбы за разделение сфер влияния и передел мира к концу XIX века. Завоевание Средней Азии и разграничение территориальных претензий на Дальнем Востоке.

Структурные изменения в экономике страны, процессы урбанизации, формирование всероссийского рынка. Завершение промышленного переворота, его социально-экономические последствия. Роль государства в экономике страны. Иностранный капитал в России. С. Витте и его план форсированной индустриализации страны.

Первая русская революция. Либералы и революционеры. Создание Советов. Манифест 17 октября 1905 г.

Консолидация правых сил. Правомонархические партии, радикальные союзы. Образование политических партий, их программы. Государственные думы в России, П. А. Столыпин и программа модернизации России. Особенности Третьеиюньской монархии. Обострение национальных, политических, религиозных конфликтов. Культура Серебряного века. Модерн в искусстве и повседневной культуре. Мода и ювелирное искусство. Фотография и кинематограф дореволюционной России. Изобретения и открытия в науке и технике. Войны и революции в отражении культуры России.

Складывание военно-политических союзов в Европе. Россия и страны Антанты. Россия в контексте мировых проблем в начале XX в. Русско-японская война. Геополитические интересы России и её союзников. Россия в условиях Первой мировой войны. Два типа либерализма. Социальная природа кадетов и октябристов, их варианты преобразования России. Российский думский парламентаризм и его особенности. Тактика либеральной оппозиции. Отношение к войне. Прогрессивный блок. Идеино-политические платформы и организационное оформление революционных партий. Большевики и меньшевики, их фракции в РСДРП. Большевицкая, меньшевицкая и эсеровская концепции революции. Империалистическая война и социалистические партии.

Россия накануне и в период Февральской революции. Падение самодержавия. Влияние войны на политические процессы в стране. Борьба политических партий за власть в феврале-марте 1917 г. Сторонники парламентской демократии: социальный состав, влияние, политические действия. Особенности социальной психологии и политические предпочтения масс: крестьянства и рабочих. Двоевластие в России. Временное правительство и выборное местное самоуправление. Советы: социальная база, партийный состав, влияние на общественные процессы. Большевизм. Поиски путей выхода из революционного кризиса. «Корниловщина». Демократическое собрание и Предпарламент. Победа большевиков в Петрограде. Провозглашение советской власти и республик. Кризис I мировой войны в России и мире.

Деятели революции и гражданской войны. Создание советской России, развитие СССР. Партия большевиков у власти. Доктрина мировой пролетарской революции. Большевики и – эсеры в коалиции. Созыв и разгон Учредительного собрания. Брестский мир 1918 г. Гражданская война. Белое движение: социальный состав, идеология, программа. Красные: программа и политическая практика. Гражданская война и военная интервенция. ВЧК и «красный террор». Общество в условиях «военного коммунизма». Социально-экономическое и политическое положение в советских республиках после окончания гражданской войны. Кронштадтский мятеж. Переход к новой экономической политике: ее сущность и задачи. Образование СССР: состав, принципы организации. Политическая борьба в 1920-е гг. Формирование режима личной власти Сталина. Свертывание НЭПа. Сталинские методы индустриализации и коллективизации. Политические процессы 1930-х гг. Социальные и политические истоки тоталитаризма. Сущность идеологии сталинизма. Преследование инакомыслия в партии. Подчинение общественных наук идеологии сталинизма. Культурная революция: от модерна к становлению социалистического реализма. Советская наука и техника в 1920-е – 1930-е гг.

Первая волна русской эмиграции. Изменения дипломатических отношений после I мировой войны. Развитие капиталистических государств, формирование фашизма и его противостояние со странами западной демократии. Мировой экономический кризис 1920-х гг. и его влияние на развитие мировой экономики и международных отношений.

Влияние революции в России на ситуацию в мире. Окончание первой мировой войны. Складывание Версальско-Вашингтонской системы. Новая расстановка сил на международной арене. Создание Лиги Наций.

Причины и основные этапы Второй мировой войны, формирование двух противоположных союзов.

Основные события на Западно-Восточном фронте и военные действия на остальных театрах военных действий.

Кризис в международных отношениях накануне войны. Договор о ненападении между СССР и Германией от 23 августа 1939 г. Союз Сталина и Гитлера. Война с Финляндией. ВКП(б) и Коминтерн. Сталинские репрессии.

Начало Великой Отечественной войны. Причины поражения Красной Армии. Военная экономика. Оккупация, сопротивление, партизанское движение. Тоталитарно-бюрократический режим в условиях войны. Деятельность НКВД в тылу и на освобожденных территориях. Антифашистская коалиция. Жизнь (1939-1945 гг.) тыла в годы войны. Положение русской православной церкви и её роль в победе над врагом.

Блокада и битва за Ленинград. Битвы, изменившие военно-политическое соотношение сил на Восточном фронте (Московская, Сталинградская, Курская битвы). Советские военнопленные и коллаборационизм. Освобождение территории СССР от немецко-фашистских войск. Освобождение Восточной Европы. Освобождение советскими войсками Австрии, Норвегии, Балтики, Германии. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции. Война с Японией. Итоги и уроки войны. Цена победы.

Эпоха холодной войны как противостояния стран Запада и СССР с его союзниками. Начало распада колониальной системы и противоборство двух систем.

Послевоенное устройство мира. СССР в мировом балансе сил. «Холодная война» как форма межгосударственного противостояния. Создание ООН. Идеология и экономика в противостоянии Холодной войны.

Советское общество в период послевоенной разрухи и лишений. Экономические и политические реформы в СССР после Великой Отечественной войны. Восстановление СССР и стран Европы: успехи и диспропорции. Общественно-политическая и культурная жизнь страны. Репрессии второй половины 1940-х - начала 50-х гг. Усиление диктата власти в области науки и культуры. Ситуация в Прибалтике, западных районах Украины и Белоруссии, Молдавии. Кризис власти после смерти Сталина. Десятилетие Н.Хрущева. Социально-экономические преобразования и их политические последствия. Первые попытки критического осмысления практики социалистического строительства в СССР. XX съезд КПСС и его влияние на общество. Дипломатия мирного сосуществования.

Л.И.Брежнев. Экономические реформы 1960-х гг. в СССР. Консервация административно-командной системы управления. Социальная база застоя. Диссидентство. Судьба экономического реформаторства. Внешняя политика СССР. Берлинские кризисы и венгерские события 1956 г. Арабо-израильские конфликты и их национальные и экономические факторы. Ввод войск в Чехословакию. Кризис в отношениях с КНР. Военно-стратегический паритет СССР и США. Советские войска в Афганистане. Международное положение СССР после ввода войск в Афганистан. Внутренняя и внешняя политика стран СЭВ и ОВД. Культура СССР. Культурная революция: от модерна к становлению социалистического реализма. Архитектура и скульптура советских лет. Культура периода Великой Отечественной войны. «...А музы не молчали»: культура блокадного Ленинграда. Кино и театр, музыка советского периода. Режиссеры, актеры, произведения. Наука и образование в СССР. Культура периода «Хрущевской оттепели». Диссиденты. Культура Русского зарубежья. Литература и театр в СССР.

Курс на перестройку, просчеты реформирования экономической и политической системы. Становление многопартийности. Новое политическое мышление М.С.Горбачева и его истоки. Конец «холодной войны». Конец 1980-х - начало 90-х гг. - преобразования в Восточной Европе. Экономика мира и перестройка. Национальный вопрос как фактор распада СССР от событий в Средней Азии 1986 г. до Приднестровья 1992 г. Крушение коммунистических режимов. Идея «Общеввропейского дома». События августа 1991 г. Распад СССР и международные отношения. Образование СНГ.

Россия на путях суверенного развития. Процесс становления российской государственности. Курс российского руководства на радикальные реформы. «Шоковая терапия» в экономике: либерализация цен, этапы приватизации торгово-промышленных предприятий. Падение производства. Промышленный кризис. Усиление социальной напряженности. Обострение борьбы между исполнительной и законодательной властью. События 3-4 октября 1993 г. Роспуск Верховного Совета и съезда народных депутатов. Конституция 1993 г. Утверждение парламентской демократии и рыночной экономики. Политический плюрализм. Обострение национальных отношений на Северном Кавказе, Чеченская война. Россия и СНГ. Участие российских миротворческих сил в «горячих точках» ближнего зарубежья: Молдавия, Грузия, Таджикистан. Место и роль России в современных международных отношениях.

Обретения и потери культуры новой России.

Выдающиеся россияне – лауреаты Нобелевской премии.

Современная литература и кино.

Президент В. В. Путин. Корректировка курса реформ. Преодоление перегибов монетаристской политики, усиление вертикали власти, совершенствование федерализма, создание единого правового пространства в рамках Российской Федерации. Новые государственные символы России.

Выборы Президента Российской Федерации 2008 года. Д. А. Медведев. Модернизация России как построение нового государства. Геополитические интересы и приоритеты внешней политики России. СВО. Внешняя и внутренняя политика России в начале XXI в.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях: электронные базы данных.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «История», в т. ч. практики

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Аудитория № 1 Доска – 1 шт Стол – 16 шт. Стулья – 35 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 186 (3 этаж)
Аудитория № 2 Доска – 1 шт Стол – 16 шт. Стулья – 31 шт Экран – 1 шт. Ноутбук -1 шт Проектор -1 шт Плазменная панель-1 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 187 (3 этаж)
Аудитория № 3 Доска – 1 шт. Стол – 16 шт. Стулья – 31 шт Экран – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 188 (3 этаж)
Аудитория № 4	197022,

Доска – 1 шт. Стол – 17 шт. Стулья – 35 шт. Стенды – 6 шт. Плазменная панель-1 шт.	г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 189 (3 этаж)
Аудитория № 5 Доска – 1 шт. Стол – 16 шт. Стулья – 31 шт. Стенд с профилем – 6 шт. Телевизор – 1 шт. Ноутбук -1 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 194 (3 этаж)

Разработчики:

1. Заведующий кафедрой, профессор, д.и.н., И.В.Зимин
2. Доцент, к.и.н., А.А. Журавлев
3. доцент, к.и.н. А.П.Орлова

Рецензент: доцент к.и.н., Л.Н.Лисенкова Кафедры гуманитарных дисциплин и биоэтики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА по дисциплине «История»

6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ

В результате освоения темы обучающийся должен показать владение следующими

компетенциями:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Код контролируемой компетенции, индикатор компетенции	Вопросы и проблемы изучения	Наименование оценочного средства для проведения занятий
1.	Введение. Раннефеодальные государства Европы и Древняя Русь	УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ИД-1 Знает и умеет применять различные методы анализа истории, умеет выявлять актуальность проблемы исторического развития, может дать критическую оценку событиям. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, способен делать выводы. ИД-2 Планирует стратегию и структуру работы. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению ИД-3 Ведет системный поиск и критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников по всеобщей истории и истории Отечества	Сущность, формы и функции исторического знания. Роль исторической науки в его формировании. Предмет и объект исторического исследования. Методология и теория исторической науки. Концепции исторического процесса. Источниковая база. Исторические школы. Научная деятельность Н.М.Карамзина, С.М.Соловьева, В.О.Ключевского, С.Ф.Платонова, Г.В.Вернадского, и др. Советская историческая школа и	Опрос, тест, доклады

			<p>ее особенности.</p> <p>Проблемы комплексного использования достижений альтернативных научных школ. Россия в мировом сообществе.</p> <p>Отечественные историки об историческом месте России. Евразийская концепция.</p> <p>Современные дискуссии в исторической науке.</p> <p>История создания Женского медицинского института и развитие его на протяжении XX века.</p> <p>Происхождение славян. Выделение восточного славянства.</p> <p>Геополитическое положение, природа и их влияние на характер исторического развития Руси.</p> <p>Образование Древней Руси. Споры о происхождении понятия «Русь».</p> <p>Складывание ранних политических образований (Киев, Новгород). Вечевая демократия. Древняя Русь и ее соседи: Византия, Хазарский каганат. Арабский халифат. Мир кочевников и Древняя Русь: борьба и сотрудничество.</p> <p>Предпосылки образования государства на Руси. Генезис древнерусской государственности и роль норманнского влияния.</p> <p>Современные трактовки "норманнского</p>	
--	--	--	---	--

		<p>вопроса". Древняя Русь. Социально-экономический и политический строй. Первые киевские князья и их деятельность. Особенности социально-политического устройства Древнерусского государства. «Русская Правда» - древнерусский свод законов. Демократические институты власти: община, народное собрание, вече. Социально-политическая роль древнерусских городов.</p> <p>Причины и значение принятия христианства на Руси. Роль православия в формировании национального сознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека. Роль церкви в политической жизни Древнерусского государства.</p> <p>Место и роль Древней Руси в системе международных отношений раннего средневековья. Возникновение удельной системы: причины и последствия. Складывание системы городов - государств. Упадок Древней Руси.</p> <p>Монгольские завоевания. Северо-Восточная Русь между крестоносцами и Ордой Батые: прозападная и промонгольская политика русских княжеств. Александр Невский. Влияние Золотой Орды на внутривнутриполитические</p>	
--	--	--	--

			отношения в русских княжествах.	
2.	Эпоха Возрождения в Европе и Московская Русь XIV – XVI вв.	<p>УК – 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия ИД-1 Анализирует и интерпретирует важнейшие идеологические и ценностные системы в контексте мирового исторического развития</p> <p>ИД-2 Выявляет и объясняет причины и результаты, факторы развития полиэтнических и межкультурных отношений, историческую роль России в мировой истории</p> <p>ИД-3 способен вести диалог с представителями различных стран, конфессий, этносов с учетом их особенностей на основе принципов взаимопонимания и взаимоуважения</p>	<p>Образование Московского княжества: геополитическое положение Москвы и причины ее возвышения. Иван Калита. Отказ от политических традиций Древней Руси, принцип династической монархии и формирование отношений подданства.</p> <p>Этапы борьбы за национальную независимость. Дмитрий Донской. Православная церковь и ее политика консолидации русских княжеств. Освобождение от вассальной зависимости Золотой Орды. Завершение образования Московского государства. Роль православной Церкви в его укреплении и формировании великорусского национального сознания. Зарождение поместной системы. Причины падения вольного Новгорода.</p> <p>От удельной Руси к централизованному Московскому государству. Его взаимоотношения с Крымским, Казанским, Астраханским ханствами, Османской империей.</p> <p>Эволюция сословной системы организации общества, становление самодержавия как специфической формы государственного устройства России. Наследие Византии и возникновение теории «Москва - третий Рим».</p> <p>Особенности</p>	Опрос, Тест, доклады

			<p>общественно-политического устройства Московского государства. Великий князь и Боярская дума. Дворцово-вотчинная и приказная система управления. Иван IV - первый русский царь. «Избранная Рада» и административно-политические реформы середины XVI в. Земский собор. Западная политика Ивана IV. Ливонская война. Развитие торговли с европейскими странами. Экспансия Московского государства на востоке. Опричнина, ее причины и последствия. Споры об опричнине в отечественной историографии.</p>	
3	<p>Эпоха Нового времени в Европе и Российское государство в XVII веке.</p>	<p>УК – 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни ИД-1 способность к самостоятельному мышлению и оценке происходящих событий ИД-2 определяет ключевые принципы самосовершенствования с учетом исторического опыта страны и мира ИД-3 умеет выявить на основе исторического прошлого и применить знания в решении текущих проблем специфику общественных отношений и развития страны</p>	<p>“Смутное время”: причины, сущность, проявление. Борьба русского народа против польской и шведской интервенции. К. Минин и Д. Пожарский. Избрание на царство Михаила Романова.</p> <p>Россия в XVII в.: социально – экономическое и политическое развитие. Усиление самодержавия. Соборное уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян. Расширение территории Российского государства. Присоединение Левобережной Украины и Киева. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Реформа Никона и церковный раскол. Народные движения XVII в. Культура России XVII в. Соотношение</p>	<p>Опрос, Контрольные вопросы, Тест, Доклады, аннотации</p>

			традиций и новаций в Московском государстве XVII в.	
4	Абсолютные монархии Европы и Российская империя в первой половине XVIII в.	<p>УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ИД-1 Знает и умеет применять различные методы анализа истории, умеет выявлять актуальность проблемы исторического развития, может дать критическую оценку событиям. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, способен делать выводы.</p> <p>ИД-2 Планирует стратегию и структуру работы. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p> <p>ИД-3 Ведет системный поиск и критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников по всеобщей истории и истории Отечества</p>	<p>Россия на рубеже XVII - XVIII вв. Предпосылки преобразований. Петр I и его реформы: цели, содержание. Методы осуществления реформ. Социальный конфликт традиционного общества, вызванный модернизацией.</p> <p>Российский абсолютизм: его природа и сущность. Российская империя: государственное устройство, характер и специфика политического, экономического, социокультурного развития.</p> <p>Внешнеполитическая доктрина России в первой четверти XVIII в. Северная война и изменение геополитического положения России. Эпоха «дворцовых переворотов». Екатерина I, Анна Иоанновна. Возможности альтернативы развития.</p>	Опрос, Доклады, Отчет о музее
5	Формирование идеологии эпохи Просвещения. Россия во второй половине XVIII века.	<p>УК – 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия ИД-1 Анализирует и интерпретирует важнейшие идеологические и ценностные системы в контексте мирового исторического развития</p> <p>ИД-2 Выявляет и объясняет причины и результаты, факторы развития полиэтнических и межкультурных отношений, историческую роль России в мировой истории</p> <p>ИД-3 способен вести диалог с представителями различных стран, конфессий, этносов с учетом их особенностей на основе принципов взаимопонимания и взаимоуважения</p>	<p>Изменения в положении основных сословий русского общества. Рост привилегий дворянства. Роль гвардии в политической жизни российского государства. Елизавета Петровна. Петр III.</p> <p>Внешняя политика России в 1725 - 1762 гг. Войны, территориальные приобретения России. Русско-польские и русско-турецкие конфликты при Анне Ивановне. Участие России в Семилетней войне изменения в европейской</p>	Опрос, Тест, Доклады, аннотации

			<p>геополитике.</p> <p>Российский и западный «просвещенный абсолютизм», его социально-правовая программа.</p> <p>Царствование Екатерины Великой. «Наказ» Екатерины II и работа Уложенной комиссии. Эволюция социальной структуры и общественных отношений в российском обществе.</p> <p>«Жалованная грамота дворянству», «Жалованная грамота городам». Рост обособленности сословий. Народные движения.</p> <p>Крестьянская война 1773 -1775 гг. Е.И.Пугачев.</p> <p>Укрепление российской государственности.</p> <p>Великая французская революция и Россия. Зарождение антикрепостнических альтернатив.</p> <p>А.Н.Радищев. Н.И.Новиков.</p> <p>Возникновение российской интеллигенции и формирование ее политической культуры. Массонство в России: политические и религиозно-этические аспекты деятельности.</p> <p>Углубление раскола общества в результате незавершенности реформационного процесса в стране.</p> <p>Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны. Колонизация причерноморских степей. Разделы Польши и территориальные</p>	
--	--	--	---	--

			приобретения России. Павел I и его политика.	
6	Формирование буржуазных государств Европы и Российская империя в первой половине XIX века.	<p>УК – 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни ИД-1 способность к самостоятельному мышлению и оценке происходящих событий ИД-2 определяет ключевые принципы самосовершенствования с учетом исторического опыта страны и мира ИД-3 умеет выявить на основе исторического прошлого и применить знания в решении текущих проблем специфику общественных отношений и развития страны</p>	<p>Особенности социально-экономического развития России в первой половине XIX в. Задачи века в России: ограничение самодержавия и крестьянский вопрос. Разработка проектов преобразований, трудности и противоречия их реализации. «Негласный комитет». М.М Сперанский. Роль правящей бюрократии и передового дворянства в реформационном процессе.</p> <p>Россия в составе антинаполеоновской коалиции. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии в 1813 - 1815 гг. Влияние России в Европе. Правительственные конституционные проекты Н.Новосильцева. «Уставная грамота Российской империи». Проблема крепостного права в России: положение крепостного крестьянства и попытки реформ. Указ о вольных хлебопашцах, положение об эстляндских крестьянах. Изменение правительственного курса в начале 1820-х гг.: причины и последствия.</p> <p>Идейные истоки декабризма в России. Северное и Южное общество. «Конституция» Муравьева и «Русская правда» Пестеля. Восстание декабристов.</p>	Доклады, аннотации

			<p>Теория официальной народности. Буржуазно-либеральное течение западничества. Славянофилы. Революционно-демократическое течение.</p> <p>Самодержавие Николая I. Дальнейшая бюрократизация государственной и общественной жизни. Политика в области культуры и просвещения. А.Бенкендорф и П.Киселев. Пути развития страны. Начало промышленного переворота в России и его особенности. Состояние экономики крепостного хозяйства. Дворянская предпринимательская деятельность.</p> <p>Россия и Запад - дискуссии о путях развития. П.Чаадаев и его концепция культурно-исторического развития России. Общественные движения 1830-50-х гг. XIX в. Западники и славянофилы. Возникновение «охранительной», либеральной и социалистической традиции. Российский радикализм и его особенности. Политическая эмиграция - новое явление в развитии отечественной гражданственности.</p> <p>Складывание общеевропейской системы политических и военных коалиций, «восточный вопрос» в европейской политике первой половины XIX в. Войны с Турцией и Персией, присоединение</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Закавказья. Русская дипломатия и освобождение Греции и Румынии. Цинская империя и Россия, их интересы в Средней Азии и Южной Сибири. Крымская война. Поражение России в войне. Кризис монархии Николая I.</p>	
7	<p>Влияние технической революции на страны Европы и США и Российская</p>	<p>УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий ИД-1 Знает и умеет применять различные методы анализа</p>	<p>Российское государство в системе мировых связей во второй половине XIX в. Последствия</p>	<p>Доклады, Реферат, Контрольные вопросы</p>

	<p>империя во второй половине XIX века</p>	<p>истории, умеет выявлять актуальность проблемы исторического развития, может дать критическую оценку событиям. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, способен делать выводы.</p> <p>ИД-2 Планирует стратегию и структуру работы. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p> <p>ИД-3 Ведет системный поиск и критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников по всеобщей истории и истории Отечества</p>	<p>Крымской войны.</p> <p>Александр П. Реформы 1860-70-х гг. XIX в.: причины, цели и характер. Верховная власть, либеральное чиновничество, передовое общество. Феномен русской интеллигенции. Общественно-политическая роль земства. Возобновление либеральных реформ. Конституционный проект М.Лорис-Меликова.</p> <p>Революционеры и реформаторы. Три течения в народничестве. «Пропагандисты» и народовольческий террор. П.Лавров в русском революционном движении. Социальная доктрина М.Бакунина.</p> <p>Итоги и последствия реформ 1860-70-х гг. XIX в. Самодержавие и его институты. Развитие предпринимательства в России и его особенности. Социальная структура российского общества. Начало формирования гражданского общества в России.</p> <p>Александр III, его окружение и политика. Изменение характера реформ. Российский консерватизм.</p> <p>Национальный вопрос во Второй половине XIX века. Идеи панславизма во внешней политике Российской империи. Русско-турецкие войны и освобождение южнославянских народов от турецкого ига. Обострение борьбы за разделение сфер влияния и передел мира к концу</p>	
--	--	---	--	--

			XIX века. Завоевание Средней Азии и разграничение территориальных претензий на Дальнем Востоке.	
8	Российская Империя в начале XX в.	УК – 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия ИД-1 Анализирует и интерпретирует важнейшие идеологические и ценностные системы в контексте мирового исторического развития ИД-2 Выявляет и объясняет причины и результаты, факторы развития полиэтнических и межкультурных отношений, историческую роль России в мировой истории ИД-3 способен вести диалог с представителями различных стран, конфессий, этносов с учетом их особенностей на основе принципов взаимопонимания и взаимоуважения	Структурные изменения в экономике страны, процессы урбанизации, формирование всероссийского рынка. Завершение промышленного переворота, его социально-экономические последствия. Роль государства в экономике страны. Иностраный капитал в России. С.Витте и его план форсированной индустриализации страны. Оппозиция режиму. Русские либералы и программа демократизации и европеизации страны. Власть и общество: борьба между либералами и консерваторами за влияние на правительственную политику. Земское движение в России. Российский радикализм: его эволюция и основные течения. Русский аграрный социализм. Эволюция народничества. Анархизм. Первые рабочие организации. Марксизм и проблемы модернизации России. Возникновение российской социал-демократии. Предпосылки и особенности формирования первых политических партий в России. Складывание военно-политических союзов в Европе. Россия и страны Антанты. Россия в	Доклады, дискуссии

			<p>контексте мировых проблем в начале XX в. Русско-японская война. Геополитические интересы России и её союзников.</p> <p>Первая русская революция. Либералы и революционеры. Создание Советов. Манифест 17 октября 1905 г. Консолидация правых сил. Черносотенные союзы. Образование политических партий, их программы. Государственные думы в России, П.А.Столыпин и программа модернизации России. Особенности Третьеиюньской монархии.</p> <p>Россия в условиях Первой мировой войны. Два типа либерализма. Социальная природа кадетов и октябристов, их варианты преобразования России. Российский думский парламентаризм и его особенности. Тактика либеральной оппозиции. Отношение к войне. Прогрессивный блок. Идеино-политические платформы и организационное оформление революционных партий. Большевики и меньшевики, их фракции в РСДРП. Большевистская, меньшевистская и эсеровская концепции революции. Империалистическая война и социалистические партии.</p> <p>Россия накануне и в период Февральской революции. Падение самодержавия. Влияние войны на политические</p>	
--	--	--	---	--

			<p>процессы в стране. Борьба политических партий за власть в феврале-марте 1917 г. Сторонники парламентской демократии: социальным состав, влияние, политические действия. Особенности социальной психологии и политические предпочтения масс: крестьянства и рабочих. Двоевластие в России. Временное правительство и выборное местное самоуправление. Советы: социальная база, партийный состав, влияние на общественные процессы. Большевизм. Поиски путей выхода из революционного кризиса. «Корниловщина». Демократическое собрание и Предпарламент. Победа большевиков в Петрограде. Провозглашение Советской власти.</p>	
9	<p>Государства Европы и США в Новейшее время и Советская Россия и СССР в 1920 – 30-е гг.</p>	<p>УК – 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни ИД-1 способность к самостоятельному мышлению и оценке происходящих событий ИД-2 определяет ключевые принципы самосовершенствования с учетом исторического опыта страны и мира ИД-3 умеет выявить на основе исторического прошлого и применить знания в решении текущих проблем специфику общественных отношений и развития страны</p>	<p>Партия большевиков у власти. Доктрина мировой пролетарской революции. Большевики и –эсеры в коалиции. Созыв и разгон Учредительного собрания. Брестский мир. Разрастание гражданской войны. Белое движение: социальный состав, идеология, программа. Красные: программа и политическая практика. Гражданская война и военная интервенция. ВЧК и «красный террор». Общество в условиях «военного коммунизма». Первая волна русской</p>	<p>Доклады, Реферат, Отчет о музее</p>

			<p>эмиграции.</p> <p>Влияние революции в России на ситуацию в мире. Окончание первой мировой войны. Складывание Версальско-Вашингтонской системы. Новая расстановка сил на международной арене. Создание Лиги Наций. Социально-экономическое и политическое положение в стране после окончания гражданской войны. Кронштадтский мятеж. Переход к новой экономической политике: ее сущность и задачи.</p> <p>Образование СССР: состав, принципы организации.</p> <p>Политическая борьба в 1920-е гг. Формирование режима личной власти Сталина. Свертывание НЭПа.</p> <p>Сталинские методы индустриализации и коллективизации. Политические процессы 1930-х гг.</p> <p>Социальные и политические истоки тоталитаризма. Сущность идеологии сталинизма. Преследование инакомыслия в партии. Подчинение общественных наук идеологии сталинизма. Политизация литературы и искусства в рамках метода социалистического реализма. Бюрократизация управления художественным творчеством.</p>	
10	Вторая мировая война и Великая Отечественная	УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	Кризис в международных отношениях накануне	Контрольные вопросы, тесты,

	<p>война 1941 – 1945 гг., их последствия</p>	<p>подхода, вырабатывать стратегию действий ИД-1 Знает и умеет применять различные методы анализа истории, умеет выявлять актуальность проблемы исторического развития, может дать критическую оценку событиям. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, способен делать выводы. ИД-2 Планирует стратегию и структуру работы. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению ИД-3 Ведет системный поиск и критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников по всеобщей истории и истории Отечества</p>	<p>войны. Договор о ненападении между СССР и Германией от 23 августа 1939 г. Союз Сталина и Гитлера. Война с Финляндией. ВКП(б) и Коминтерн. Сталинские репрессии. Начало Великой Отечественной войны. Причины поражение Красной Армии. Военная экономика Оккупация, сопротивление, партизанское движение. Тоталитарно-бюрократический режим в условиях войны. Репрессии против целых народов. Деятельность НКВД в тылу и на освобожденных территориях. Антифашистская коалиция. Жизнь советского тыла в годы войны. Положение русской православной церкви и её роль в победе над врагом. Битвы, изменившие военно-политическое соотношение сил на Восточном фронте (Московская, Сталинградская, Курская битвы). Советские военнопленные и деятельность генерала Власова по созданию РОА. Освобождение территории СССР от немецко-фашистских войск. Освобождение Восточной Европы. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции. Война с Японией. Итоги и уроки войны. Цена победы.</p>	<p>реферат, аннотации, отчеты о музеях, доклады, рубежный контроль</p>
11	<p>«Холодная война» и СССР во второй половине 1940-х – 1980-х гг.</p>	<p>УК – 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия ИД-1 Анализирует и интерпретирует важнейшие идеологические и ценностные системы в контексте мирового</p>	<p>Послевоенное устройство мира. СССР в мировом балансе сил. «Холодная война» как форма межгосударственного</p>	<p>Доклады, тест</p>

		<p>исторического развития ИД-2 Выявляет и объясняет причины и результаты, факторы развития полиэтнических и межкультурных отношений, историческую роль России в мировой истории ИД-3 способен вести диалог с представителями различных стран, конфессий, этносов с учетом их особенностей на основе принципов взаимопонимания и взаимоуважения</p>	<p>противостояния. Создание ООН. Советское общество в период послевоенной разрухи и лишений. Восстановление: успехи и диспропорции. Общественно-политическая и культурная жизнь страны. Репрессии второй половины 1940-х - начала 50-х гг. Усиление диктата власти в области науки и культуры. Ситуация в Прибалтике, западных районах Украины и Белоруссии, Молдавии. Кризис власти после смерти Сталина. Десятилетие Н.Хрущева. Социально-экономические преобразования и их политические последствия. Первые попытки критического осмысления практики социалистического строительства в СССР. XX съезд КПСС и его влияние на общество. Дипломатия мирного сосуществования. Л.И.Брежнев. Экономические реформы 1960-х гг. в СССР. Консервация административно-командной системы управления. Социальная база застоя. Диссидентство. Судьба экономического реформаторства. Внешняя политика СССР. Ввод войск в Чехословакию. Кризис в отношениях с КНР</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Военно-стратегический паритет СССР и США. Советские войска в Афганистане. Международное положение СССР после ввода войск в Афганистан.</p> <p>Курс на перестройку, просчеты реформирования экономической и политической системы.</p> <p>Становление многопартийности. Новое политическое мышление и его истоки. Конец «холодной войны». Конец 1980-х - начало 90-х гг. - преобразования в Восточной Европе. Крушение коммунистических режимов. Идея «Общеввропейского дома».</p>	
12	<p>Российская Федерация и её взаимодействие со странами ближнего и дальнего зарубежья, проблемы современного мира</p>	<p>УК – 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни ИД-1 способность к самостоятельному мышлению и оценке происходящих событий ИД-2 определяет ключевые принципы самосовершенствования с учетом исторического опыта страны и мира</p> <p>ИД-3 умеет выявить на основе исторического прошлого и применить знания в решении текущих проблем специфику общественных отношений и развития страны</p>	<p>События августа 1991 г. Распад СССР и межнациональные отношения. Образование СНГ. Россия на путях суверенного развития. Процесс становления российской государственности. Курс российского руководства на радикальные реформы. «Шоковая терапия» в экономике: либерализация цен, этапы приватизации торгово-промышленных предприятий. Падение производства. Промышленный кризис. Усиление социальной напряженности.</p>	<p>Контрольные вопросы, тесты, реферат, аннотации, отчеты о музеях, доклады,</p>

			<p>Обострение борьбы между исполнительной и законодательной властью. События 3-4 октября 1993 г. Роспуск Верховного Совета и съезда народных депутатов. Конституция 1993 г. Утверждение парламентской демократии и рыночной экономики. Политический плюрализм. Обострение национальных отношений на Северном Кавказе, Чеченская война. Россия и СНГ. Участие российских миротворческих сил в «горячих точках» ближнего зарубежья: Молдавия, Грузия, Таджикистан. Место и роль России в современных международных отношениях.</p> <p>Президент В. В. Путин. Корректировка курса реформ. Преодоление перегибов монетаристской политики, усиление вертикали власти, совершенствование федерализма, создание единого правового пространства в рамках Российской Федерации. Новые государственные символы России. Выборы Президента Российской Федерации 2008 года. Д. А. Медведев. Модернизация России как построение нового государства.</p> <p>Геополитические интересы и приоритеты внешней политики России.</p>	
--	--	--	---	--

7. КОЛИЧЕСТВО ЗАДАНИЙ ПО ТЕМАМ

№	Наименование темы	Количество тестов
---	-------------------	-------------------

		по теме
6.	Введение. Раннефеодальные государства Европы и Древняя Русь	10
7.	Эпоха Возрождения в Европе и Московская Русь XIV – XVI вв.	10
8.	Эпоха Нового времени в Европе и Российское государство в XVII веке.	10
9.	Абсолютные монархии Европы и Российская империя в первой половине XVIII в.	10
10.	Формирование идеологии эпохи Просвещения Россия во второй половине XVIII века.	10
11.	Формирование буржуазных государств Европы и Российская империя в первой половине XIX века.	10
12.	Влияние технической революции на страны Европы и США и Российская империя во второй половине XIX века	10
13.	Российская империя в начале XX в.	10
14.	Государства Европы и США в Новейшее время и Советская Россия и СССР в 1920 – 30-е гг.	10
15.	Вторая мировая война и Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. их последствия	10
16.	«Холодная война» и СССР во второй половине 1940-х – 1980-х гг.	10
17.	Российская Федерация и её взаимодействие со странами ближнего и дальнего зарубежья, проблемы современного мира	10

8. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Список рекомендуемых докладов

1	«Откуда есть пошла Земля Русская»: источники и гипотезы происхождения Руси Внешняя политика Древней Руси Крещение Руси Законы и общество Древней Руси
2	Ярослав Мудрый, Владимир Мономах, Андрей Боголюбский и Александр Невский. Особенности удельных княжеств и их правители. Церковь и государство в X – XIII вв.
3	Русь и Золотая Орда. Борьба Москвы и Твери. Михаил Ярославич и Иван Калита. Дмитрий Донской и Куликовская битва Социальные и экономические изменения в XIV – XV вв. Борьба княжеств за лидерство и их объединение вокруг Москвы.
4	Москва и Великое княжество Литовское. Иван III. Личность и общество в Московской Руси Дипломатия XV – XVI вв. Внешняя политика Ивана IV. Реформы Избранной рады и опричнина. Россия и Европа в средние века
5	Предпосылки и основные этапы смуты. Народные ополчения и Земские соборы. Внешняя политика первых Романовых. Бунташный век и его причины (медный, соляной, хлебный и стрельческие бунты, раскол, восстание под предводительством Степана Разина)
6	От Великого посольства к Ништадтскому миру. Прутский поход «Птенцы гнезда Петрова» Реформы Петра I
7	Иностранцы и их вклад в развитие России в XVIII в. Специфика дворцовых переворотов Экономические новации XVIII в. Внешняя политика в 1730-е – 1760-е гг. Семилетняя война.
8	Успехи русского оружия и дипломатии во второй половине XVIII в. Румянцев и Суворов. Ушаков и Сенявин. Реформы Екатерины II и Павла I. Емельян Пугачев и крестьянская война в Поволжье
9	Внешняя политика России в конце XVIII – нач. XIX в. Реформы негласного комитета и М.М.Сперанского. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии.

	Военные поселения. Аракчеев.
10	Декабристы и их идеи. Общественные течения Восточный вопрос в XIX в. Дипломатия и войны Николая I. Герои Крымской войны Промышленный переворот в России
11	Освобождение крестьян. Реформы Александра II и их результаты Внешняя политика России в 1860 – 1890-е гг.
12	Александр III и Николай II как правители и дипломаты Общественные течения и политические партии Реформы С.Ю.Витте и П.А.Столыпина Революция 1905 г. Первые Государственные Думы Русско-японская и балканские войны. Национальный вопрос в Российской империи.
13	Россия в Первой мировой: бои, союзники и последствия. Февральская революция 1917 г. и деятельность Временного правительства. Октябрьская революция 1917 г. Становление советской власти
14	Создание СССР и борьба за власть в 1920-е гг. Военный коммунизм и НЭП. Гражданская война и борьба с интервенцией. Деятели русской революции и эмиграции.
15	Советская дипломатия в 1920-е – 1930-е гг. Индустриализация и коллективизация в СССР. Репрессии 1920-х – 1930-х гг.
16	«Мир на перепутье» - накануне Второй мировой. Первые бои и дипломатия Второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны.
17	Блокада Ленинграда. Операции Великой Отечественной войны, города-герои, партизанское движение «Дойдем до Берлина!»: воспоминания фронтовиков
18	Второй фронт и завершение второй мировой войны. Нюрнбергский процесс, разоблачение фашизма. Восстановление страны и первые послевоенные реформы.
19	Атомная гонка и холодная война в 1950-е – 1960-е гг. Реформы Н.С.Хрущева, целина. Диссиденты.
20	1950 – 1980-е гг. и политические кризисы в советских республиках. «Советское – значит лучшее!» - промышленность в СССР в 1950 – 1970-е гг Освоение космоса Реформы А.Н.Косыгина. Л.И.Брежнев
21	Дипломатия и спецоперации холодной войны. Разрядка. Участие СССР в Афганской войне 1979 – 1989 гг. Космические программы СССР и США в 1980-е гг.
22	Общественные идеи и власть в 1980-е гг. Внешняя и внутренняя политика перестройки. События 1991 – 1993 гг.
23	Социальные и экономические реформы в 1990-е гг. Внешняя политика России в 1990-е гг. Деятельность СНГ. Политические изменения и партии в России в 1990-е гг.
24	Реформы в России в начале XXI в. Внешняя политика на современном этапе

В соответствие с изданием «Тесты по истории Отечества для студентов первого курса всех форм обучения/Сост. В.П.Бякина, под ред. И.В.Зиминой. Отв. за выпуск Л.Г.Кондрашкина. СПб., 2010»:

Тема «Древняя Русь»

1. К какой этнолингвистической общности откосятся славяне?

а) кавказская

- б) алтайская
 - в) индоевропейская
 - г) семито-хамитская
 - д) урало-самодийская
- 2.* Укажите признаки военной демократии как формы социально-политической организации общества:
- а) принцип народовластия
 - б) наличие государственного аппарата
 - в) совет старейшин
 - г) частная собственность
 - д) патриархальное рабство
 - е) образование военной дружины
 - ж) грабительские войны
 - з) наличие общественных классов
 - и) коллективная собственность
 - к) появление племенных вождей
3. Какой пласт верований стал основой славянского язычества с переходом славян к земледелию?
- а) культ природы
 - б) культ предков
 - в) культ животных
 - г) фетишизм
 - д) почитание природы в образах антропоморфных божеств.
4. Первым подлинно историческим лицом русской истории был..
- а) Кий, б) Рюрик, в) Олег, г) Игорь, д) Владимир Святой
5. Восстановите хронологическую последовательность появления новых волн варваров в Восточной Европе:
- а) азары д) готы
 - б) гунны е) скифы
 - в) сарматы ж) болгары
 - г) печенеги з) хазары
6. Летописец Нестор утверждал, что:
- а) Русь приняла крещение от апостола Андрея Первозванного
 - б) Русь приняла крещение от Кирилла и Мефодия
 - в) Кирилл и Мефодий на Руси не проповедовали
 - г) Русь приняла крещение от княгини Ольги
 - д) апостолы на Руси не проповедовали
7. Каким термином в Киевской Руси именовались рабы из недр собственного общества
- а) смерды, б) холопы, в) закупы, г) челядь, д) изгои
8. Назовите ведущую черту социально-экономической и политической истории Руси XII -XIII вв.
- а) княжеские усобицы
 - б) половецкая опасность
 - в) уход населения из Среднего Поднепровья
 - г) развитие феодальных отношений во всех сферах жизни
 - д) христианизация всех сторон жизни общества
9. Какие внешнеполитические события связаны с указанными государственными деятелями:
1. Олег
 2. Святослав
 3. Ярослав Мудрый
 4. Андрей Боголюбский
- а) война с Волжско-Камской Булгарией
 - б) разгром половцев
 - в) падение Хазарского каганата
 - г) последний поход на Византию
 - д) первый международный договор Руси
10. Каким по составу было новгородское вече?
- а) собранием новгородской знати
 - б) собранием свободных горожан

- в) собранием мужской части населения Новгорода Великого
- г) собранием всех жителей Новгорода Великого
- д) его состав окончательно не установлен

Тема № 2 «Московская Русь XIV – XVI вв.»

1. Основной единицей взимания дани с населения Руси во времена Ордынского владычества был (а):
 - а) двор б) ясак в) соха г) душа мужского пола
2. Вражду между какими русскими княжествами активно поддерживал хан Узбек?
 - а) Московским и Владимирским
 - б) Владимирским и Тверским
 - в) Тверским и Московским
 - г) Московским и Нижегородским
 - д) Нижегородским и Тверским
3. Князь, ставший основателем династии московских князей и заложивший основы могущества княжества:
 - а) Даниил Александрович; б) Иван Калита; в) Дмитрий Донской
4. После какого успешного выступления русских войск против Орды Волжский путь оказался под контролем Москвы:
 - а) 1375 г. б) 1376-1377 гг. в) 1378 г. г) 1380 г. д) 1382 г.
5. Последний крупный поход из Золотой Орды на Русь в _____ г. совершил хан:
 - а) Мамай; б) Тохтамыш; в) Тамерлан; г) Ахмат; д) Кучум
6. Ядром русского войска и опорой власти во второй половине XV-XVI вв. была (было):
 - а) княжеская дружина; б) дворянская конница; в) народное ополчение.
7. В результате какой войны с Москвой Литва потеряла почти 1/3 часть своей территории?
 - а) 1368-1372 гг. б) 1406-1408 гг. в) 1487-1494 гг. г) 1500-1503 гг. д) 1507-1508 гг.
8. Первым начал борьбу за выход к Балтийскому морю:
 - а) Алексей Михайлович Романов
 - б) Борис Годунов
 - в) Иван Грозный
 - г) Иван III
9. Первым в истории России венчался на царство в _____ году:
 - а) Дмитрий, внук Ивана III
 - б) Борис Годунов
 - в) Иван IV
 - г) Михаил Романов
10. Земли, изъятые Иваном Грозным в государев удел в 1565-1572 гг. составили:
 - а) опричь б) отрезок в) отруб

Темы № 3 - 5 «Российское государство в XVII-XVIII вв.»

1. Определите годы правления монархов:
 - 1) Екатерина I а) 1740-1741
 - 2) Анна Иоанновна б) 1727-1730
 - 3) Петр II в) 1741-1761
 - 4) Иван VI Антонович г) 1725-1727
 - 5) Елизавета Петровна д) 1730-1740
2. Назовите высший орган управления при Екатерине I:
 - а) Сенат
 - б) Верховный тайный совет
 - в) Синод
3. Что лежит в основе дворцовых переворотов:
 - а) нежелание монархов лично управлять государством
 - б) борьба с иностранцами при дворе
 - в) противоречия между самодержавной властью и интересами определенных групп дворян
4. Годы правления Екатерины II:
 - а) 1741-1761 б) 1761 - 1762 в) 1762-1796

5. Окончательно права и привилегии дворян были закреплены в:
- «Табели о рангах»
 - «Кондициях» Анны Иоанновны
 - «Жалованной грамоте дворянству»
6. Как долго продолжалась Северная война:
- 21 год
 - 34 года
 - 17 лет
7. Определите дату начала создания российского флота:
- 1696 г.
 - 1714 г.
 - 1721 г.
8. Семилетняя война началась с нападения Пруссии на
- Россию
 - Саксонию
 - Францию
9. Крым был присоединен к России
- в 1768 г.
 - в 1783 г.
 - в 1791 г.
10. Кто участвовал в разделах Польши?
- Англия, Франция, Турция
 - Австрия, Пруссия, Россия
 - Швеция, Саксония, Голландия
1. Крепостное право в России было законодательно утверждено:
- «Русской Правдой»
 - Судебником 1497 г.
 - Уложением Алексея Михайловича
 - Судебником 1550 г.
2. Крупная промышленность в России создается в :
- XVII в.
 - XVI в.
 - XVIII в.
 - XIX в.
3. Наиболее крупной всероссийской ярмаркой была:
- Архангельская
 - Ирбитская
 - Макарьевская (у Нижнего Новгорода)
 - Брянская
 - Нежинская
4. Внутренние таможи в России были отменены при:
- Петре I
 - Екатерине II
 - Анне Иоанновне
 - Елизавете Петровне
5. Главенствующее положение в торговле с европейскими странами в XVIII веке занял торговый город:
- Архангельск
 - Выборг
 - Рига
 - Ревель
 - Петербург
6. Ведущее положение в промышленности России в XVIII в. занимала:
- текстильная промышленность
 - металлургия
 - лесопереработка
 - стекольная промышленность
 - суконная промышленность
7. Поместная система землевладения сложилась в России при:
- Иване Калите
 - Иване Грозном
 - Дмитрии Донском
 - Борисе Годунове
 - Иване III
8. Окончательное слияние двух форм феодальной собственности на землю (вотчины и поместья) в одну произошло при:
- Михаиле Федоровиче
 - Елизавете Петровне
 - Алексее Михайловиче
 - Екатерине II
 - Петре I.
9. Особенно тяжелым положение крепостных крестьян в XVIII в. стало при:
- Петре I
 - Екатерине II
 - Анне Иоанновне
 - Павле I
 - Елизавете Петровне
10. Секуляризация церковных и монастырских земель была проведена в
- XV в.
 - XVI в.
 - XVII в.
 - XVIII в.
 - XIX в.
1. Фамилия фаворита Анны Иоанновны, ставшая символом ее правления:
- Миних
 - Бирон
 - Остерман
2. Какое сословие в XVIII в. имело монопольное право владения крестьянами?
- духовенство
 - дворянство
 - купечество

3. В каком году был опубликован Манифест «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству»?
- а) в 1742 г. б) в 1782 г. в) в 1762 г.
4. Основная цель «Уложенной комиссии»:
- а) систематизация старого законодательства
 б) выработка нового законодательства
 в) подготовка освобождения крепостных крестьян
5. Павел I стал великим магистром:
- а) Ливонского ордена
 б) Мальтийского ордена
 в) ордена Тамплиеров
6. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. завершилась подписанием мира в:
- а) Або б) Кючук-Кайнарджи в) Петербурге
7. Восстановите хронологическую последовательность событий:
- а) Георгиевский трактат
 б) Ясский мир
 в) первый раздел Польши
8. Установите взаимосвязь между временем и событиями.
- 1) 1793 г. а) итальянский и швейцарский походы А.В.Суворова
 2) 1795 г. б) второй раздел Польши
 3) 1799 г. в) третий раздел Польши
9. Война, которую русские завершили победоносным взятием Берлина:
- а) Столетняя война
 б) Северная война
 в) Семилетняя война
10. Определите дату Великой французской революции
- а) 1789 г. б) 1798 г. в) 1800 г.

Тема № 6 «Российская империя в первой половине XIX века».

1. Расположите указанные события в хронологической последовательности:
- а) восстание декабристов
 б) дарование конституции Царству Польскому
 в) учреждение III Отделения
 г) Синопская битва
 д) убийство Павла I
 е) крестьянская реформа П. Д. Киселева
- 2.* Какие государственные учреждения были основаны в царствование Александра I:
- а) Государственный совет
 б) коллегии
 в) Верховный тайный совет
 г) министерства
 д) земские собрания
 е) Сенат
3. Проект М. М. Сперанского, разработанный к 1809 г., предусматривал:
- а) усиление центральной власти и сохранение самодержавия
 б) отмену крепостного права
 в) превращение России в парламентскую монархию
4. Согласно указу о вольных хлебопашцах...
- а) государственные крестьяне были объявлены свободными собственниками земли
 б) помещичьи крестьяне могли выкупаться на волю при согласии барина
 в) монастырские крестьяне получили личную свободу
5. К крупнейшим государственным и военным деятелям царствования Александра I относятся:
- а) Н. И. Панин
 б) А. А. Аракчеев
 в) П. Д. Киселев
 г) М. М. Сперанский
 д) М. Б. Барклай-де Толли
 е) А. Ф. Орлов
 ж) Е. Ф. Канкрин
 з) И. И. Шувалов
 и) М. И. Кутузов
6. Основное значение битвы народов под Лейпцигом заключалось в следующем:
- а) отступление Наполеона на территорию Франции, укрепление антифранцузской коалиции
 б) создание антифранцузской коалиции, поддержка России Англией, Пруссией и

Австрией

- в) распад антифранцузской коалиции, укрепление господства Наполеона в Европе
7. Для правления Николая I было характерно:
- а) тайная разработка проектов ограничения и отмены крепостного права
- б) тайная разработка конституционных проектов
- в) предельная централизация власти
- г) повышение роли представительных органов власти
- д) открытое обсуждение проектов реформ дворянскими депутатами
- е) признание славянофильской идеологии в качестве официальной
8. Основным смыслом цензурного устава 1826 года:
- а) была введена жесткая предварительная цензура
- б) отменялась предварительная цензура при сохранении ответственности издателей
- в) запрещалось издание частных газет и журналов
9. Укажите даты Крымской (Восточной) войны:
- а) 1828-1829 гг. б) 1849-1851 гг. в) 1853-1855 гг.
- г) 1877-1878 гг.
10. Установите соответствие (А-1):
- а) Н. Н. Новосильцев 1) насаждение военных поселений
- б) А. Х. Бенкендорф 2) финансовая реформа, укрепление рубля
- в) Е. Ф. Канкрин 3) проект введения в России Конституции
- г) А. А. Аракчеев по польскому образцу

Тема № 7 «Российская империя во второй половине XIX века»

1. По закону от 1 января 1874 г. о всеобщей воинской повинности срок службы в сухопутных войсках был определен в:
- а) 5 лет б) 10 лет в) 6 лет г) 7 лет
2. Увеличение валовых сборов зерна в пореформенный период достигалось за счет:
- а) роста урожайности
- б) совершенствования земледелия
- в) внедрения зарубежных сортов зерна
- г) распашки новых земель
- д) всех указанных факторов
3. Окончательную границу с Китаем, где Уссурийский край был закреплен за Россией, установил договор, который был подписан в Пекине в
- а) 1859 г. б) 1860 г. в) 1861 г. г) 1862 г.
- 4.* Основные положения крестьянской реформы 1861 г.:
- а) крестьяне получали личную свободу
- б) крестьяне получали право на землю, обрабатываемую ими
- в) помещики сохраняли право на определение занятий крестьянина
- г) помещики сохранились как господствующий класс
5. Присоединение казахских земель к России в XIX в. завершилось в начале:
- а) 20-х гг. б) 30-х гг. в) 40-х гг. г) 50-х гг. д) 60-х гг.
- 6.* Крестьянская реформа 1861 г. положила начало целому ряду реформ:
- а) реформе местного самоуправления
- б) судебной реформе
- в) созданию всероссийских организаций представительского характера
- г) военной реформе
7. Александр II был убит в результате покушения 1 марта 1881 г.:
- а) народолюбцами в) социал-демократами
- б) черносотенцами г) националистами
8. Общинное землевладение строилось на началах:
- а) индивидуального ведения хозяйства
- б) коллективного землепользования
- в) сочетания индивидуального и коллективного землепользования
- г) коллективной обработки земли и индивидуального сбора урожая с участка, полученного по жребию
- д) равного распределения урожая (подворного или подушного)
9. В августе 1877 г. велись кровопролитные бои за Шипку. Пятитысячный русский отряд, в который входили и болгарские дружины, возглавлял генерал:
- а) Э. И. Тотлебен г) М. Т. Лорис-Меликов
- б) И. В. Гурко д) Н. Г. Столетов
- в) М. Д. Скобелев

10,* Военные реформы привели к:

- а) введению всеобщей воинской повинности
- б) созданию профессиональной армии
- в) учреждению военных гимназий
- г) техническому перевооружению флота.

Тема № 8 «Российская империя в начале XX в.»

1. Расположите указанные события в хронологическом порядке:

- а) Кровавое воскресенье
- б) начало столыпинской реформы
- в) третьеиюньский переворот
- г) Сараевское убийство
- д) Ходынка
- е) Цусимское сражение

2. Для экономического курса С.Ю. Витте были характерны следующие явления:

- а) привлечение иностранных займов и инвестиций для вложений в тяжелую промышленность
- б) преимущественное развитие легкой промышленности и торговли
- в) поощрение «малого бизнеса» кредитами и налоговыми льготами
- г) разрушение крестьянской общины, развитие фермерских хозяйств
- д) рост социальной напряженности из-за резкого увеличения налогов
- е) постоянная девальвация рубля для увеличения экспорта русских товаров

3. Какая политическая партия наиболее активно использовала террор?

- а) кадеты б) меньшевики в) эсеры г) черносотенцы

4. Основа политической платформы октябристов состояла в следующем:

- а) скорейшее преобразование России в демократическую республику
- б) сохранение на данном этапе частичных преобразований по манифесту

17 октября 1905 г.

- в) скорейший роспуск Думы, отмена положений Манифеста

17 октября 1905 г., восстановление «чистого» самодержавия

5. Политический курс Николая II характеризовался следующими явлениями:

- а) возможное сохранение существующих порядков, вынужденные реформы под давлением революции
- б) бескомпромиссная кровавая борьба со всеми проявлениями свободомыслия
- в) разработка и сознательное осуществление комплексной программы постепенных реформ
- г) отсутствие политических идеалов и программ, пассивный фатализм
- д) широкое сотрудничество с Госдумой при разработке реформаторских планов
- е) элемент «вневедомственного» влияния в верхах

6. Согласно Портсмутскому миру Россия:

- а) потеряла Южный Сахалин
- б) утратила влияние в Маньчжурии
- в) получила Курильские острова
- г) присоединила Северный Китай с КВЖД
- д) утратила контроль над Черноморскими проливами
- е) потеряла Аляску

7. Какое из перечисленных событий способствовало образованию Антанты?

- а) Русско-английское соглашение 1907 г. о разделе сфер влияния в Азии
- б) Англо-японское соглашение 1902 г. о военном союзе
- в) Русско-германское соглашение 1905 г. в Бьерке о военно-политическом союзе

8. К «пакету» предлагаемых П. А. Столыпиным реформ относились:

- а) отмена крепостного права
- б) введение всеобщего начального обучения
- в) преобразование России в республику
- г) преобразование России в федерацию
- д) расширение крестьянского представительства в земствах
- е) конфискация поместий

9. К числу значительных русских реформаторов начала XX в. относятся:

- а) Николай II г) В.К. Плеве
- б) П.А. Столыпин д) К.П. Победоносцев
- в) И.Л. Горемыкин е) С.Ю. Витте

10. Установите соответствие (А-1)

- а) Е. Азеф 1) профессор истории, лидер кадетов
- б) Г. Гапон 2) организатор Союза русских рабочих

- в) Г. Плеханов 3) эсер - террорист провокатор
- г) П. Милюков.

Тема № 9 «Советская Россия и СССР в 1920 – 30-е гг.»

1. В нэповскую экономику внедрялись элементы долгосрочного планирования. Первым был план:
 - а) создания иностранных концессий
 - б) ГОЭЛРО
 - в) первой пятилетки
2. Безработица в СССР была ликвидирована в:
 - а) 1928 г. б) 1929 г. в) 1930 г.
3. На каком съезде партии провозгласили курс на индустриализацию?
 - а) X б) XII в) XIV
4. С какого года стали проводить коллективизацию?
 - а) 1927 г. б) 1931 г. в) 1929 г.
5. В каком году в СССР проводились самые массовые репрессии?
 - а) 1934 г. б) 1937 г. в) 1939 г.
6. В каком году СССР и США установили дипломатические отношения?
 - а) 1922 г. б) 1933 г. в) 1941 г.
7. На какие годы пришлось так называемая полоса признания Советской России ?
 - а) 1919-1923 гг. б) 1924-1926 гг. в) 1929-1933 гг.
8. Как называлась главная линия укреплений Финляндии на Карельском перешейке?
 - а) «линия Мажино»
 - б) «линия Маннергейма»
 - в) «Восточный вал»
9. Когда к СССР были присоединены территории Западной Украины и Западной Белоруссии?
 - а) в 1939 г. б) в 1940 г. в) в 1945 г.
10. За что в 1939 г. СССР был выведен из состава Лиги Наций?
 - а) за помощь республиканцам Испании
 - б) за внутренние политические репрессии 1930-х гг.
 - в) за агрессию против Финляндии.

Тема № 10 «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»

1. Когда СССР стал участником Второй мировой войны?
 - а) в июне 1941 г. б) в сентябре 1939 г. в) в марте 1940 г.
2. Назовите высший орган государственной власти в годы Великой Отечественной войны.
 - а) Государственный комитет обороны
 - б) Президиум Верховного Совета СССР
 - в) Совет Народных Комиссаров
3. Кто в годы Второй мировой войны возглавил наркомат иностранных дел?
 - а) А.А. Жданов б) Г.М. Маленков в) В.М. Молотов
4. Кто в августе 1941 г. был утвержден в должности Верховного Главнокомандующего?
 - а) И.В. Сталин б) Г.К. Жуков в) К.Е. Ворошилов
5. Укажите кодовое название плана германского командования по захвату СССР:
 - а) «Тайфун» б) «Барбаросса» в) «Смерч»
6. Когда была прорвана блокада Ленинграда?
 - а) в ноябре 1942 г. б) в январе 1943 г. в) в декабре 1944 г.
7. В ходе Великой Отечественной войны отступающая Красная Армия активно применяла тактику «выжженной земли». В чем она заключалась?
 - а) в уничтожении населенных пунктов, промышленных предприятий, продовольственных запасов на оставляемой территории
 - б) в создании подпольных отрядов в тылу врага
 - в) в формировании партизанских отрядов
8. Когда состоялась Ялтинская конференция, на которой присутствовали И. В. Сталин, У. Черчилль, Ф. Рузвельт?
 - а) ноябрь 1943 г. б) февраль 1945 г. в) май 1945 г.
9. Когда был открыт второй фронт во Второй мировой войне?
 - а) в июле 1943 г. б) в июне 1944 г. в) в феврале 1945 г.
10. Укажите название деревня, у которой произошло знаменитое танковое сражение в ходе Курской битвы:
 - а) Клюево б) Прохоровка в) Куропаты.

Тема № 11 «СССР во второй половине 1940-х – 1980-х гг.»

1. Укажите, кто из руководителей страны после смерти И. В. Сталина занимал жесткую (I) и мягкую (II) позицию в вопросах внешней политики:

- а) Т.М. Маленков г) Н.А. Булганин
б) В.М. Молотов д) Л.П. Берия
в) Н.С. Хрущев

2. Корейская война закончилась в:

- а) 1952 г. б) 1953 г. в) 1954 г. г) 1955 г.

3. Организация стран Варшавского Договора была создана в:

- а) 1953 г. б) 1954 г. в) 1955 г. г) 1956 г.

4. Нормализация советско-югославских отношений произошла в:

- а) 1954 г. б) 1955 г. в) 1956 г.

5. Охлаждение советско-китайских отношений началось в:

- а) 1956 г. б) 1957 г. в) 1959 г. г) 1960 г.

6. Берлинский кризис, связанный с возведением Берлинской стены, имел место в:

- а) 1958 г. б) 1960 г. в) 1961 г. г) 1964 г.

7. Карибский кризис («кубинский ракетный кризис»), приведший мир на грань ядерной войны, произошел в:

- а) 1960 г. б) 1961 г. в) 1962 г. г) 1963 г.

8. Договор о запрещении испытаний ядерного оружия на земле, в атмосфере и под водой был подписан в:

- а) 1961 г. б) 1962 г. в) 1963 г. г) 1964 г.

9. В организацию Варшавского Договора при ее создании в 1955 г. вошли:

- а) Албания ж) Монголия
б) Болгария з) Польша
в) Венгрия и) Румыния
г) Вьетнам к) Чехословакия
д) Куба л) Югославия
е) Китай м) СССР

9. Советские войска были введены в Венгрию в:

- а) 1955 г. б) 1956 г. в) 1957 г. г) 1958 г.

Тест 1

1. Послевоенная денежная реформа в СССР была проведена:

- а) в 1946 г. б) в 1947 г. в) в 1948 г. г) в 1949 г. д) в 1951 г.

2.* В каких регионах СССР в 40-х гг. шла активная вооруженная борьба против советской власти?

- а) в Прибалтике
б) в районах Западной Украины
в) в Молдавии
г) в районах Западной Белоруссии
д) во всех перечисленных регионах

3. Назовите официальную дату смерти И. В. Сталина:

- а) 5 января 1953 г. г) 5 марта 1952 г.
б) 5 марта 1953 г. д) 5 марта 1955 г.
в) 5 января 1952 г.

4. Какой период в истории советского общества получил символическое название «оттепель»?

- а) 1949-1953 гг. г) 1959-1965 гг.
б) 1953-1964 гг. д) 1956-1964 гг.
в) 1961-1967 гг.

5. На каком съезде Н.С. Хрущев выступил с докладом, разоблачившим культ личности Сталина?

- а) на XX б) на XXI в) на XXII г) на XXIII д) на XXV

6. Формальным главой государства в СССР являлся:

- а) Генеральный секретарь ЦК КПСС
б) Председатель Совета Министров СССР
в) Председатель Верховного Совета СССР
г) председатель КГБ
д) Председатель Верховного Суда СССР

7. Пленум ЦК КПСС, посвященный вопросам совершенствования управления промышленностью, состоялся:

- а) в 1964 г. б) в 1965 г. в) в 1971 г. г) в 1970 г. д) в 1968 г.

8. В каком году была принята так называемая брежневская Конституция?

а) в 1967 г. б) в 1971 г. в) в 1977 г. г) в 1979 г. д) в 1982 г.

9. Соотнесите даты и события:

а) 1961 г. б) 1964 г. в) 1979 г. г) 1981 г. д) 1957 г.

1) смещение Н.С.Хрущева с поста Первого секретаря ЦК КПСС

2) первый искусственный спутник Земли

3) первый космонавт планеты

4) ввод советских войск в Афганистан

5) продовольственная программа СССР

10. Первым вышел в открытый космос советский космонавт:

а) А.А. Леонов г) А.С. Елисеев

б) Ю.А. Гагарин д) В.Ф. Быковский

в) К.Л. Феоктистов.

Тема № 12 «Российская Федерация»

1. Назовите год проведения Апрельского Пленума ЦК КПСС, принявшего решение о начале реформ в СССР:

а) 1983 г. б) 1984 г. в) 1985 г. г) 1986 г.

2. В силу каких причин М.С. Горбачев был избран первым Президентом СССР в _____ году?

а) не было другого лидера

б) пользовался всенародной поддержкой

в) сработали аппаратные методы

г) в соответствии с Конституцией СССР

3. Беловежское соглашение о прекращении действия Союзного договора 1922 г. подписали:

а) Б.Н. Ельцин г) Л.М. Кравчук

б) НА. Назарбаев д) СВ. Шушкевич

в) М.С. Горбачев е) Г.А.Алиев

4. Концепция перехода советской экономики к регулируемой рыночной экономике была принята:

а) в 1988 г. б) в 1989 г. в) в 1990 г.

5. Советским министром иностранных дел периода перестройки был:

а) Е.М. Примаков б) А.В. Козырев

в) Э.А. Шеварнадзе г) А.А. Громыко

6. Кто из субъектов Российской Федерации не подписал Федеративный договор 1992 г. ?

а) все субъекты Федерации подписали договор

б) Чеченская республика

в) Татарстан

г) Чеченская республика и Татарстан

д) Татарстан и Башкирия

7. Российско-китайская декларация 1997 г. исходит из концепции:

а) однополярного мира

б) двухполярного мира

в) нового политического мышления

г) многополярного мира

д) коллективной безопасности

8. Восстановите хронологическую последовательность событий в отношениях России со странами СНГ:

а) договор о Союзе России и Белоруссии

б) вступление Грузии в СНГ

в) Алма-Атинская декларация

г) Сочинские соглашения РФ и Украины

д) Беловежские соглашения

е) денонсация Госдумой Беловежских соглашений

ж) «Большой договор» Украины и России

з) образование Таможенного союза

9.* Назовите важнейшие экономические решения правительства В.Черномырдина -А.Чубайса в 1997-1998 гг.:

а) ведение конвертируемости рубля

б) пенсионная реформа

в) вступление РФ в Парижский клуб стран-кредитов

г) введение Единой тарифной сетки

д) секвестр социальной части бюджета

- е) деноминация рубля
 - ж) снижение подоходного налога
 - з) начало нового этапа приватизации
 - и) раскручивание рынка ГКО
 - к) отказ от новых иностранных займов
10. Каким образом формируется состав Государственной Думы?
- а) назначается президентом РФ
 - б) на основе выборов по партийным спискам и территориальным округам
 - в) на основе выборов по партийным спискам
 - г) на основе выборов по территориальным округам
 - д) назначается Федеральным Собранием.

В качестве оценочных средств на кафедре применяется аннотирование статей из текущей научной периодики (в т.ч. журналов ВАК), отчетность о посещении музеев по заданиям.

Перечень рефератов:

1. Русь и варяги.
2. Первые Рюриковичи.
3. Князь Владимир и крещение Руси.
4. Ярослав Мудрый. Правда Русская” и обычное право.
5. Византийская империя и Русь.
6. Русь и кочевники.
7. Личность и общество в Древней Руси.
8. Вече в Древней Руси.
9. Господин Великий Новгород.
10. Народ и власть на Руси.
11. Битвы Александра Невского.
12. Русь и Орда.
13. Сергей Радонежский и Дмитрий Донской.
14. Иван III - государь всея Руси.
15. Русь и Великое княжество Литовское в XIII - XVI вв.
16. Иван Грозный в общественном сознании, русской литературе и искусстве.
17. Народ и самозванцы в Смутное время.
18. Сибирские экспедиции в XVI – XVII вв.
19. Государство и церковь XV - XVI вв.: противники или союзники?
20. Московская Русь и Западная Европа в эпоху средневековья: общее и особенное.
21. Алексей Михайлович “Тишайший” и “Бунташный век”.
22. Степан Разин и донское казачество.
23. Великий Раскол: патриарх Никон и протопоп Аввакум.
24. XVII век в мировой истории. Особенности развития России и Европы.
25. Петр I в оценках современников.
26. “Александр Меншиков: государственный деятель, военачальник, семьянин.
27. “Дочь Петрова” (Елизавета Петровна).
28. Екатерина Великая: государыня и женщина.
29. Европейский и российский “просвещенный абсолютизм”: сходства и различия.
30. Емельян Пугачев, его сподвижники и противники.
31. Павел I в оценках современных исследователей.
32. М. М. Сперанский и “дни Александровы”.
33. А. А. Аракчеев: “без лести предан”.
34. Декабристы: идеи, дела, люди.
35. Место и роль России в международных отношениях первой половины XIX века.
36. А. Х. Бенкендорф и III отделение.
37. Кавказская война.
38. Реформы Николая I.
39. Русско-турецкие войны XIX в.
40. Крымская война и внешняя политика России второй половины XIX в.
41. Западники и славянофилы: в XIX в. и в конце XX в.
42. Александр II - личность и реформы.
43. Александр III – «миротворец».
44. С. Ю. Витте: реформы и мемуары.
45. Исторический портрет русских революционеров.
46. П. А. Столыпин: “Нам нужна великая Россия”.
47. П. Н. Миллюков - политик и историк.

48. Современные исследования по истории революций в России.
49. Николай II.
50. Парламентаризм в России начала XX века.
51. Полицейские и провокаторы (Зубатов и Гапон).
52. Россия и Восток в XIX - начале XX века.
53. Русские солдаты в годы Первой мировой войны.
54. А. Ф. Керенский, Л. Г. Корнилов и российский “бонапартизм”.
55. Создание Красной Армии.
56. Белое движение.
57. Русская эмиграция.
58. Внешняя политика большевиков.
59. Образование СССР.
60. НЭП.
61. В.И. Ленин и И.В. Сталин - оценки истории.
62. А. Стаханов и стахановское движение.
63. Молодежь Советской России (20-40-е гг.).
64. Зимняя (советско-финская) война.
65. Советские люди в условиях оккупации и плена.
66. Девятьсот блокадных дней Ленинграда.
67. Военные и идейные особенности Второй мировой войны.
68. Г. К. Жуков и споры о нем.
69. Воспоминания фронтовиков.
70. Эвакуация и тыл: 1941 – 1945 гг.
71. Советская наука после войны.
72. “Оттепель”: общество и культура.
73. Карибский кризис: СССР, Куба, США.
74. Пражская весна и осень 1968 года.
75. “Холодная война”: победители и проигравшие?
76. Трагедия Афганской войны.
77. Л. И. Брежнев, соратники, наследники.
78. Распад СССР: предательство или неизбежность?
79. Взаимоотношения стран-участниц СНГ на рубеже XX – XXI в.
80. Реформы в современной России.

Перечень вопросов к зачету:

1. Возникновение государства у восточных славян в VIII – XI вв. Норманнский вопрос.
2. Принятие христианства на Руси и значение этого события.
3. Государство и церковь в X – XIII вв.
4. Период феодальной раздробленности: причины, сущность, последствия. Борьба русских княжеств с кочевниками.
5. Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества как наиболее значимые в период феодальной раздробленности в XII – XIV вв.
6. Новгородская земля в XII – XV вв.
7. Александр Невский и события 1240 – 1242 гг.
8. Монгольское нашествие на русские земли.
9. Золотая Орда и Русь в XIII – XV вв.: система взаимоотношений.
10. Создание Русского централизованного государства при Иване III и Василии III.
11. Внутренняя политика Ивана IV Грозный. Опричнина.
12. Внешняя политика Ивана IV Грозного
13. Смутное время. 1598 – 1610 гг.
14. Смутное время. 1610 – 1613 гг.
15. Правление первых Романовых.
16. Взаимоотношение церкви и государства в XVII в.
17. «Бунташный век» в правление царя Алексея Михайловича.
18. Внешняя политика России в XVII в.
19. Реформы Петра I.
20. Внешняя политика Петра I.
21. Эпоха дворцовых переворотов. Попытки ограничения самодержавия.
22. Деятельность Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма».
23. Внешняя политика России второй половины XVIII в.
24. Павел I: внутренняя и внешняя политика.
25. Реформы Александра I. Деятельность М.М. Сперанского.
26. Отечественная война и 1812 г. и Заграничные походы 1813 – 1814 гг.

- 27.Общественное движение и идейные течения 1810 – 1820-х гг. 14 декабря 1825 г. 28.Внутренняя политика Николая I.
- 29.Внешняя политика Николая I. Крымская война 1853 – 1856 гг.
- 30.Идейные течения и общественное движение 1830 – 1850-х гг.: охранительное, либеральное, радикальное.
- 31.Буржуазные реформы 1860-х гг.: сущность и последствия.
- 32.Общественное движение во второй половине XIX в. Становление марксизма.
- 33.Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в.
- 34.Александр III: внутренняя и внешняя политика.
- 35.Социально-экономическое развитие Российской империи на рубеже XIX – XX вв. Реформы С.Ю. Витте.
- 36.Русско-Японская война 1904 – 1905 гг.
- 37.Первая Русская революция. Основные этапы, события и итоги.
- 38.Становление парламентаризма в России. I – IV Государственные Думы.
- 39.Реформы П.А. Столыпина.
- 40.Участие России в Первой Мировой войне.
- 41.Февральская революция 1917 г.
- 42.1917 г.: Альтернативы развития от Февраля к Октябрю.
- 43.Октябрьская революция 1917 г.: предпосылки, события, итоги.
- 44.Гражданская война в России: причины, основные действующие силы и военачальники, итоги.
- 45.Новая экономическая политика: причины, сущность, итоги.
- 46.Внутрипартийная борьба в 1920 – 1930 – х гг.
- 47.Экономическое развитие СССР на пути формирования социализма в конце 1920 – 1930 – х гг.
- 48.Внешняя политика СССР в 1920 – 1930 –х гг.
- 49.Формирование антигитлеровской коалиции. Конференции глав стран- участниц. 1941 – 1945 гг.
- 50.Великая Отечественная война. Лето 1941 – осень 1942 гг.
- 51.Великая Отечественная война. Зима 1942 – лето 1944 гг.
- 52.Великая Отечественная война. Освобождение территории СССР и народов Европы. Зима 1944 – весна 1945 гг.
- 53.Итоги Второй Мировой и Великой Отечественной войн.
- 54.СССР в послевоенный период. 1945 – 1953 гг.
- 55.«Холодная война». Причины, проявления, итоги.
- 56.Особенности экономического и политического развития СССР в период «оттепели». 57.Особенности экономического и политического развития СССР в 1960 – 1980- х гг. 58.Внешняя политика СССР в 1950 – 1980 – е гг. Отношения со странами «социалистического лагеря».
- 59.Особенности экономического и политического развития СССР в период «перестройки».
60. Развитие России в конце XX в.

9. ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценочные средства формируются на основе положения о Балльно-рейтинговой системе организации учебного процесса в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова 29.08.2016 протокол №1 от и утвержденной на основе него кафедральной БРС.

Балльно-рейтинговая система позволяет определить уровень сформированности компетенций определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 3++.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Оценочные средства
УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 Знает и умеет применять различные методы анализа истории, умеет выявлять актуальность проблемы исторического развития, может дать критическую оценку событиям. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, способен делать выводы. ИД-2 Планирует стратегию и структуру работы. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их	Контрольные вопросы, тесты, реферат, аннотации, отчеты о музеях, доклады, рубежный контроль

	устранению ИД-3 Ведет системный поиск и критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников по всеобщей истории и истории Отечества	
УК – 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 Анализирует и интерпретирует важнейшие идеологические и ценностные системы в контексте мирового исторического развития ИД-2 Выявляет и объясняет причины и результаты, факторы развития полиэтнических и межкультурных отношений, историческую роль России в мировой истории ИД-3 способен вести диалог с представителями различных стран, конфессий, этносов с учетом их особенностей на основе принципов взаимопонимания и взаимоуважения	Контрольные вопросы, Тесты, доклады отчеты о музеях
УК – 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1 способность к самостоятельному мышлению и оценке происходящих событий ИД-2 определяет ключевые принципы самосовершенствования с учетом исторического опыта страны и мира ИД-3 умеет выявить на основе исторического прошлого и применить знания в решении текущих проблем специфику общественных отношений и развития страны	Контрольные вопросы, тесты, реферат, аннотации, доклады

№	Контрольные точки, виды заданий	Максимальное значение	Пороговое значение
1	Ведение конспекта лекций	4	2
2	Выступление на семинаре с докладами	10	6
3	Контрольная работа	6	4
4	Посещение музея с отчетом	6	2
5	Аннотация двух статей	8	4
6	Реферат	19	12
7	Активность на занятиях	3	1
8	Схемы, таблицы, презентации	4	3
9	Зачет	40	25

Разработчик:

1. Заведующий кафедрой, профессор, д.и.н., И.В. Зимин
2. Доцент, к.и.н., А.А. Журавлев

Рецензент: доцент к.и.н., Л.Н. Лисенкова Кафедры гуманитарных дисциплин и биоэтики
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Б103Психология

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - освоение студентами основ психологии для формирования у них адекватного представления о человеке как о высшей ценности и на этой основе развитие ценностного отношения к пациенту, его родственникам, своим коллегам, личности любого другого человека. Формирование у студентов представлений о науке психологии, ее исторических школах и ведущих направлениях, о психических процессах, психических состояниях и свойствах человека, Создание у студента психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

последовательно раскрыть основы психологических знаний, в том числе в области общей, социальной, возрастной психологии и психологии личности, общей педагогики, продемонстрировать их приложение к будущей профессиональной деятельности;

сформировать необходимые целевые установки в отношении содержания профессионального поведения; приобщить к основам психологической культуры, выработать навыки психологически обоснованного общения;

формирование представлений о психической структуре человека: индивиде, личности, субъекте деятельности, индивидуальности, об их соотношении и структуре.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Студент, освоивший программу дисциплины «Психология», должен обладать:

Универсальными компетенциями:

Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

ИД1 Знает принципы ведения деловых переговоров и межличностных бесед.

Общепрофессиональными компетенциями:

способность реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-1).

ИД1 Использует психологические знания в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами.

ИД2 Использует психологические знания в процессе разработки медико-психологической тактики лечения.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» изучается во 2 семестре и относится к дисциплинам базовой части Б.1 профессионального цикла.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		2
Аудиторные занятия (всего)	46	46
<i>В том числе:</i>	-	-
Лекции (Л)	16	16
Практич. занятия	30	30
Самостоятельная работа (всего)	26	26
<i>В том числе:</i>	-	-
Реферат (написание)	10	10
<i>Другие виды самостоятельной работы (подготовка психологических проектов, чтение психолого-педагогических трудов и т.д.)</i>	16	16
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	
Общая трудоемкость	часы	72
	зачетные единицы	2

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		

	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
Психология как наука. Предмет и методы психологии.	4		8	6	18
Психические процессы.	4		8	6	18
Психические состояния	4		8	6	18
Психические свойства.	4		8	6	18
ИТОГО	16	0	32	24	72

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Психология как наука. Предмет и методы психологии.	Основные этапы развития психологии: - античность, средневековье, эпоха возрождения, новое время. Современное состояние науки. Развитие психологии в России: Сеченов И.М., Бехтерев В.М., Павлов И.П., Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев. Роль и значение психологической подготовки врача для его профессиональной деятельности. Место психологии в системе наук. Психологическая структура человека. Предмет психологии. Методы психологии: эмпирические и экспериментальные. Наблюдение и самонаблюдение.	УК-3, ОПК-1
2	Психические процессы.	Общая характеристика познавательных процессов. Понятие ощущения. Классификация ощущений: интероцептивные, проприоцептивные, экстероцептивные. Свойства ощущений. Количественные характеристики ощущений: нижний абсолютный порог, верхний порог ощущений. Основной психофизический закон Вебера-Фехнера. Нарушения процессов ощущений. Понятие восприятия. Процесс формирования образа восприятия. Образ как переход от действия к мысли. Активность восприятия. Свойства восприятия: константность, предметность, целостность, обобщенность. Сравнительная характеристика ощущений и восприятия. Ощущения и восприятие в лечебно-диагностическом процессе. Внутренняя картина болезни. Адекватность восприятия – необходимая предпосылка профессиональной деятельности врача. Понятие внимания. Анатомо-физиологические основы внимания. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, произвольное, постпроизвольное. Свойства внимания: объем, концентрация, устойчивость, распределение, переключение, избирательность. Условия улучшения внимания врача. Внимательность как свойство личности врача.	УК-3, ОПК-1

		<p>Представление: понятие, свойства и функции. Приемы развития представлений.</p> <p>Воображение: понятие, виды функции. Приемы развития воображения.</p> <p>Понятие памяти. Физиологические основы процессов памяти. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная, символическая. Непроизвольная и произвольная память, Сенсорная, кратковременная, оперативная и долговременная память. Мнемические процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание и реминесценция.</p> <p>Память в работе врача. Факторы, влияющие на эффективность запоминания (контекст, привычность материала, мотивация, установки, уровень понимания и др.). Факторы, влияющие на забывание (возраст, не использование материала, интерференция, подавление и др.). Нарушения памяти.</p> <p>Понятие мышления. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, вербально-логическое.</p> <p>Операции мышления. Единицы мыслительной деятельности: образ, понятие, суждение, умозаключение. Психология понимания. Творческое мышление и его роль в работе врача. Творческое мышление и креативные способности. Особенности интеллектуальной деятельности врача. Клиническое мышление врача. Интеллект и его структура. Основные подходы к пониманию интеллекта. Функциональная асимметрия головного мозга и способности. Методы оценки интеллекта. Диагностический процесс и интеллектуальная деятельность врача.</p>	
3	Психические состояния	<p>Чувства и эмоции. Понятие эмоции. Классификация эмоциональных проявлений.</p> <p>Условия возникновения эмоций. Эмоции и познавательные процессы. Эмоции и мотивы.</p> <p>Основные критерии классификации и виды эмоций.</p> <p>Структура эмоций. Нейрофизиологический компонент эмоции. Мозговая организация эмоций. Экспрессивный (выразительный) компонент эмоций: мимика, жесты, позы тела, акустические характеристики речи, интонационная структура речи. Внутренний компонент эмоций – субъективное переживание эмоций.</p> <p>Функции эмоций. Формы переживания эмоций: эмоциональный тон ощущений, собственно эмоции, аффекты, настроение, чувства.</p> <p>Фундаментальные эмоции по К. Изарду: интерес–возбуждение, удивление, горе-страдание, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд, вина.</p> <p>Дифференциальные теории эмоций.</p> <p>Эмоции в работе врача. Изменение и нарушения эмоций. Эмоции и стресс. Стресс и особенности его переживания. Длительные деформации психологического пространства и «стресс жизни».</p> <p>Синдром эмоционального выгорания у медицинских работников. Регуляция эмоционального состояния человека в условиях стресса.</p>	УК-3, ОПК-1
4	Психические свойства.	<p>Возрастно-половые и индивидуально-типические (конституциональные и нейродинамические) свойства индивида. Связь между строением тела и соматическими и психическими заболеваниями.</p> <p>Темперамент и его природа. Типы и свойства</p>	УК-3, ОПК-1

		<p>темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.</p> <p>Потребности личности. Основные определения потребностей. Классификация и виды потребностей.</p> <p>Потребности и научение.</p> <p>Мотивы личности. Структура, характеристики и функции мотивов. Осознанные и неосознанные мотивы.</p> <p>Мотивационные образования и мотивационные черты (свойства) личности: уровень притязаний, мотивы достижения, аффиляции и власти. Иерархия потребностей мотивов личности. Направленность личности.</p> <p>Мотивация и здоровье. Мотивация и болезнь. Природа характера. Социальный и индивидуальный характер.</p> <p>Характер как система отношений личности. Структура характера: коммуникативные, предметно-действенные и рефлексивные черты характера.</p> <p>Самосознание и его место в психической организации человека. Структура и функции самосознания.</p> <p>Механизмы самосознания: «способность к осознанию психических явлений» и «феномены субъективного уподобления и дифференциации». Этапы становления самосознания. Уровень притязаний и самооценка.</p> <p>Защита Я-концепции. Защитные механизмы и их развитие у детей.</p> <p>Психология индивидуальности. Индивидуальность как единство всех уровней организации человека. Понятие цельности как психологического эквивалента индивидуальности человека. Человек как индивид, личность, субъект деятельности и индивидуальность – отечественная школа психологии (Б.Г. Ананьев).</p> <p>Определения понятий. Основные условия и этапы формирования личности. Соотношение понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность». Проблема индивидуальности.</p> <p>Исторические периоды в изучении личности: философско-литературный, клинический, экспериментальный. Предмет и методы психологии личности. Подходы в изучении личности (Кеттел, Г.Олпорт, Г.Айзенк, А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, К. Ясперс). Понятие индивид, личность, индивидуальность. Методологические принципы в психологии личности. Основные проблемы психологии личности.</p>	
--	--	---	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература:

Психология личности и межличностных отношений : учеб. пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 261

Школа здоровья для пациентов : организационные и практические аспекты : учеб.-метод. пособие для студентов мед. вузов и ординаторов / И. Л. Гуреева, Ф. В. Пахомова, Е. Р. Исаева ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общей и клинич. психологии. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2020. - 31 с

б) дополнительная литература

Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. 3-е изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2018.

Гришина, Наталия Владимировна. Психология конфликта: учеб. пособие для вузов / Н. В. Гришина. - 3-е изд. - СПб. [и др.]. : Питер, 2018. – 574

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Elsevier (платформа Science Direct)

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Sage Publications

URL: <http://online.sagepub.com/>

Springer/Kluwer

URL: <http://www.springerlink.com>

Taylor & Francis

URL: <http://www.informaworld.com>

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Психология как наука. Предмет и методы психологии.	УК-3, ОПК-1	Комплект вопросов для устного опроса студентов
2	Психические процессы.	УК-3, ОПК-1	Комплект вопросов для устного опроса студентов
3	Психические состояния	УК-3, ОПК-1	Комплект вопросов для устного опроса студентов
4	Психические свойства	УК-3, ОПК-1	Комплект вопросов для устного опроса студентов
Вид аттестации			ЗАЧЕТ

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Зачет	Билет содержит 2 вопроса для устного ответа	Практико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной практико-ориентированной и части Зачета: Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Вопросы для устного опроса:

1. Становление психологии как науки. Место психологии в системе наук, различие житейской и научной психологии, академическая и практическая психология, современное состояние психологии, основная парадигма.
2. Методы психологической науки. Интроспекция, наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование.
3. История развития психологической науки. Развитие взглядов о предмете психологии. Сознание как предмет научной психологии, психология как наука о поведении, психология как наука о бессознательном.
4. Психика как форма отражения материи. Механизмы психики, физическое, физиологическое, психическое отражение. Раздражимость и чувствительность. Этапы развития психики.
5. Современные психологические направления.
6. Сознание как высшая стадия развития психики. Свойства сознания, общественно - историческая природа сознания.
7. Ощущение. Современные концепции ощущения.
8. Восприятие. Принципы организации восприятия. Современные теории восприятия.
9. Внимание. Современные теории внимания. Развитие внимания в онтогенезе.
10. Память. Виды памяти.

11. Теории памяти в психологии.
12. Нарушения памяти (амнезии)
13. Способы тренировки и улучшения памяти.
14. Мышление, общая характеристика.
15. Мышление как деятельность, виды мышления.
16. Соотношение мышления и речи. Феномен эгоцентрической речи.
17. Воображение и индивидуальное творчество. Развитие воображения на различных этапах онтогенеза.
18. Функции воображения.
19. Психология творческого мышления. Личностные особенности творческого мышления.
20. Интеллект.
21. Концепция развития детского интеллекта по Ж.Пиаже.
22. Эмоции. Свойства и функции, полярность эмоций.
23. Теории эмоций.
24. Направленность личности.
25. Природа индивидуальных различий в способностях людей.
26. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
27. Гендерные различия способностей.
28. Влияние темперамента на индивидуальный стиль деятельности.
29. Место характера в структуре личности. Формирование характера.
30. Механизмы психической регуляции. Теоретический анализ волевого действия.
31. Теории мотивации.
32. Личность. Определения личности. Формирование личности.
33. Теории личности.
34. Самосознание. Становление самосознания, функции самосознания. Значение психологических знаний для медицинской теории и практики.
35. Значение педагогических знаний для медицинской теории и практики.
36. Психология и медицина: грани взаимодействия.
37. Современные педагогические технологии и их использование в просветительской деятельности врача.
38. Измененные состояния сознания.
39. Проблемы нормы и патологии в развитии личности.
40. Соотношение личности и темперамента.
41. Соотношение темперамента и характера.
42. Темперамент и способности.
43. Типология характеров. Акцентуации характера
44. Место характера в структуре личности. Формирование характера.
45. Теоретический анализ волевого действия.
46. Семья как малая группа. Определение. Основные функции. Стадии развития семьи.

Перечень вопросов для зачета:

1. *Психология как наука*. Понятие. Основные этапы развития психологии: I-античность, II-средневековье, III-эпоха возрождения, IV-новое время. Современное состояние науки.
2. *Предмет психологии*. Классификация психических явлений: псих. процессы, псих. состояния, псих. свойства личности.
3. *Направления психологии*. Психодинамическое направление, основные теоретические положения. Представители направления.
4. *Направления психологии*. Поведенческая психология, основные теоретические положения. Представители направления.
5. *Направления психологии*. Гуманистическая психология, основные теоретические положения. Представители направления.
6. *Методы мед. психологии*. Субъективные, объективные, моделирование.
7. *Возникновение и развитие психики*. Раздражимость и чувствительность. Психическое отражение.
8. *Становление человека и возникновение сознания*. Развитие речи. Самосознание. Бессознательное.
9. *Ощущение как психический процесс*. Понятие. Физиологическая основа ощущений (строение анализатора). Условия возникновения ощущений.
10. *Ощущение как психический процесс*. Классификация видов ощущений (по Шеррингтону): экстероцепция, интероцепция, проприоцепция. Модальность. Интермодальные ощущения.
11. *Ощущение как психический процесс*. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, продолжительность, пространственная локализация. Абсолютный и дифференциальный пороги чувствительности.
12. *Ощущение как психический процесс*. Понятие сенсорной адаптации. Сенсорная депривация. Сенсорная сенсбилизация. Сенсорная типология: аудиалы, визуалы, кинестетики.
13. *Восприятие как психический процесс*. Понятие. Взаимосвязь и различия с процессом ощущения. Формирование перцептивного образа: обнаружение, различение, идентификация, опознание объекта.
14. *Восприятие как психический процесс*. Виды восприятия по форме существования материи: восприятие времени, пространства, движения.
15. *Восприятие как психический процесс*. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, избирательность.
16. *Внимание как психический процесс*. Понятие. Физиологическая основа внимания. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное.
17. *Внимание как психический процесс*. Основные свойства внимания: устойчивость, избирательность, концентрация, объем, распределение, переключение.
18. *Память как психический процесс*. Понятие. Физиологическая основа памяти. Классификация видов памяти: по способу запоминания, по характеру психической активности, временная характеристика.
19. *Память как психический процесс*. Классификация памяти по характеру психической активности: двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая.
20. *Память как психический процесс*. Классификация памяти по способу запоминания: произвольная, непроизвольная, механическая, осмысленная.
21. *Память как психический процесс*. Классификация памяти по продолжительности закрепления сохранения материала: сенсорная, кратковременная, оперативная, долговременная.
22. *Память как психический процесс*. Мнемические процессы: запоминание, воспроизведение, узнавание, забывание. Закон Рибо. Закон забывания Эббингауза. Эффект Зейгарник.
23. *Мышление как психический процесс*. Понятие. Физиологическая основа мышления. Фазы мыслительной деятельности.
24. *Мышление как психический процесс*. Классификация мышления: виды, формы, мыслительные операции.
25. *Мышление как психический процесс*. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.
26. *Мышление как психический процесс*. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Допонятийное мышление: эгоцентризм, синкретизм, трансдукция... Взгляды Выготского, Пиаже.
27. *Мышление как психический процесс*. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация. Речь как психический процесс.
28. *Эмоции*. Понятие. Характеристики эмоций: полярность, энергетическая насыщенность, интегральность. Функции эмоций.
29. *Эмоции*. Эмоции и чувства. Классификация: эм. реакции, эм. состояния, эм. свойства.
30. *Эмоции*. Теории возникновения эмоций: Джеймса-Ланге, Кеннона-Барда, К. Изарда, Симонова...
31. *Темперамент*. Понятия экстраверсии, интроверсии, нейротизма. Темперамент как интегративное психическое образование нейродинамических и психодинамических свойств. Темперамент как психическая подструктура личности.
32. *Темперамент*. Основные компоненты и свойства темперамента.
33. *Исторические подходы к пониманию темперамента*: гуморальная типология Гиппократ-Галена, конституциональные типологии Кречмера и Шелдона. Роль работ И.П. Павлова для

- физиологического обоснования традиционно выделяемых типов темперамента (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик).
34. *Понятие о человеке-личности.* Социально-групповая принадлежность и социальная психология личности. Этапы социализации личности. Личностная самореализация человека.
 35. *Характер.* Определение понятия характер, как психического свойства личности, определяющее линию поведения человека и выражающегося в его отношениях к окружающему миру, другим людям, самому себе. Волевые черты характера, эмоциональные, интеллектуальные. Уровень притязаний личности, как качественная характеристика личности.
 36. *Акцентуация характера.* Определение акцентуации характера по А.Е. Личко. Явная и скрытая акцентуации. Истероидный и эпилептоидный типы акцентуаций. Характеристики истероидных черт акцентуации, эпилептоидных черт, есть ли сходство и различия между данными акцентуациями характера.
 37. *Акцентуация характера.* Определение акцентуации характера по А.Е. Личко. Явная и скрытая акцентуации. Гипертимный и циклоидный типы акцентуаций, есть ли сходство и различия между данными акцентуациями характера.
 38. *Акцентуация характера.* Определение акцентуации характера по А.Е. Личко. Явная и скрытая акцентуации. Шизоидный и сенситивный виды акцентуаций, есть ли сходство и различия между данными акцентуациями характера.
 39. Направленность личности и самооценка. Иерархия мотивов по Маслоу. Мотивация.
 40. Я- концепция. Самооценка. Формула самооценки.

Образец билета на зачет:

федеральное образовательное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации Кафедра общей и клинической психологии	
Специальность: «34.03.01 Сестринское дело»	Дисциплина «Психология» Семестр 2
билет № 7.	
Память как психический процесс. Мнемические процессы: запоминание, воспроизведение, узнавание, забывание. Закон Рибо. Закон забывания Эббингауза. Эффект Зейгарник.	
Я- концепция. Самооценка. Формула самооценки.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р.Исаева (подпись) «__» _____ 20__ года	

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК-3, ОПК-1 (номера компетенций) осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Форма аттестации – зачет, который включает два теоретических вопроса.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.

2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательной программе Сестринское дело.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

Психология личности и межличностных отношений : учеб. пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 261

Школа здоровья для пациентов : организационные и практические аспекты : учеб.-метод. пособие для студентов мед. вузов и ординаторов / И. Л. Гуреева, Ф. В. Пахомова, Е. Р. Исаева ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общей и клинич. психологии. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2020. - 31 с

б) дополнительная литература

Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. 3-е изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2018.

Гришина, Наталия Владимировна. Психология конфликта: учеб. пособие для вузов / Н. В. Гришина. - 3-е изд. - СПб. [и др.]. : Питер, 2018. – 574

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных: <http://www.msmsu.ru/>, <http://mon.gov.ru/>, <http://www.ipras.ru/>, <http://ismo.ioso.ru/>, <http://www.pirao.ru/ru/news/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры. Успешное усвоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом. Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Презентация проектов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу)

Основные этапы развития психологии.

Современное состояние науки.

Развитие психологии в России.

Место психологии в системе наук.

Психологическая структура человека.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу)

Ощущения и восприятие.

Внимание и память.

Мышление и интеллект.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу)

Чувства и эмоции. Понятие эмоции.

Классификация эмоциональных проявлений.

Нейрофизиологический компонент эмоции.

Теории эмоций.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четвертой теме (разделу)

Темперамент.

Характер и акцентуации характера.

Структура личности.

Задатки и способности.

Мотивационная сфера личности и я-концепция.

Темы рефератов, НИРС

Становление психологии как науки. Место психологии в системе наук, различие житейской и научной психологии, академическая и практическая психология, современное состояние психологии, основная парадигма.

Методы психологической науки. Интроспекция, наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование.

История развития психологической науки. Развитие взглядов о предмете психологии. Сознание как предмет научной психологии, психология как наука о поведении, психология как наука о бессознательном. Психика как форма отражения материи. Механизмы психики, физическое, физиологическое, психическое отражение. Раздражимость и чувствительность. Этапы развития психики. Современные психологические направления. Сознание как высшая стадия развития психики. Свойства сознания, общественно - историческая природа сознания. Ощущение. Современные концепции ощущения. Восприятие. Принципы организации восприятия. Современные теории восприятия. Внимание. Современные теории внимания. Развитие внимания в онтогенезе. Память. Виды памяти. Теории памяти в психологии. Нарушения памяти (амнезии) Способы тренировки и улучшения памяти. Мышление, общая характеристика. Мышление как деятельность, виды мышления. Соотношение мышления и речи. Феномен эгоцентрической речи. Воображение и индивидуальное творчество. Развитие воображения на различных этапах онтогенеза. Функции воображения. Психология творческого мышления. Личностные особенности творческого мышления. Интеллект. Концепция развития детского интеллекта по Ж.Пиаже. Эмоции. Свойства и функции, полярность эмоций. Теории эмоций. Направленность личности. Природа индивидуальных различий в способностях людей. Генотип, свойства нервной системы и способности человека. Гендерные различия способностей. Влияние темперамента на индивидуальный стиль деятельности. Место характера в структуре личности. Формирование характера. Механизмы психической регуляции. Теоретический анализ волевого действия. Теории мотивации. Личность. Определения личности. Формирование личности. Теории личности. Самосознание. Становление самосознания, функции самосознания. Значение психологических знаний для медицинской теории и практики. Значение педагогических знаний для медицинской теории и практики. Психология и медицина: грани взаимодействия. Современные педагогические технологии и их использование в просветительской деятельности врача. Измененные состояния сознания. Проблемы нормы и патологии в развитии личности. Соотношение личности и темперамента. Соотношение темперамента и характера. Темперамент и способности. Типология характеров. Акцентуации характера Место характера в структуре личности. Формирование характера. Теоретический анализ волевого действия. Семья как малая группа. Определение. Основные функции. Стадии развития семьи.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях: компьютерные обучающие программы; тренинговые и тестирующие программы; электронные базы данных;

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных	Перечень оборудования
---------------------------------	-----------------------

аудиторий и лабораторий	
1	2
Учебная аудитория №1 197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии, 1 этаж (ПИБ №44,45,46)	1. Доска для письма маркером – 1шт. Стулья – 26шт. Кресло компьютерное– 1шт. Письменный стол – 14шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт.
Учебная аудитория №2 197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии., 1 этаж (ПИБ №44,45,46)	Доска для письма маркером – 1шт. Кресло компьютерное– 1шт. Стулья – 26шт. Письменный стол – 15шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт.
Учебная комната № 341 197022, Санкт-Петербург, Петроградская набережная д. 44, лит. А, Центр практической стоматологии, 3 этаж (ПИБ №44,45,46)	Ноутбук переносной – 1 шт. Столы – 10 шт. Стулья – 15 шт.

Разработчик: доцент, к.п.н. Гуреева И.Л.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ Психология

1.Формируемые компетенции:

1.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины (2 семестр):

- **Универсальными компетенциями:**

Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

ИД1 Знает принципы ведения деловых переговоров и межличностных бесед.

- **Общепрофессиональными компетенциями:**

способность реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-1).

ИД1 Использует психологические знания в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами.

ИД2 Использует психологические знания в процессе разработки медико-психологической тактики лечения.

Вопросы для устного опроса:

47. Становление психологии как науки. Место психологии в системе наук, различие житейской и научной психологии, академическая и практическая психология, современное состояние психологии, основная парадигма.
48. Методы психологической науки. Интроспекция, наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование.
49. История развития психологической науки. Развитие взглядов о предмете психологии. Сознание как предмет научной психологии, психология как наука о поведении, психология как наука о бессознательном.
50. Психика как форма отражения материи. Механизмы психики, физическое, физиологическое, психическое отражение. Раздражимость и чувствительность. Этапы развития психики.
51. Современные психологические направления.
52. Сознание как высшая стадия развития психики. Свойства сознания, общественно - историческая природа сознания.
53. Ощущение. Современные концепции ощущения.
54. Восприятие. Принципы организации восприятия. Современные теории восприятия.

55. Внимание. Современные теории внимания. Развитие внимания в онтогенезе.
56. Память. Виды памяти.
57. Теории памяти в психологии.
58. Нарушения памяти (амнезии)
59. Способы тренировки и улучшения памяти.
60. Мышление, общая характеристика.
61. Мышление как деятельность, виды мышления.
62. Соотношение мышления и речи. Феномен эгоцентрической речи.
63. Воображение и индивидуальное творчество. Развитие воображения на различных этапах онтогенеза.
64. Функции воображения.
65. Психология творческого мышления. Личностные особенности творческого мышления.
66. Интеллект.
67. Концепция развития детского интеллекта по Ж.Пиаже.
68. Эмоции. Свойства и функции, полярность эмоций.
69. Теории эмоций.
70. Направленность личности.
71. Природа индивидуальных различий в способностях людей.
72. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
73. Гендерные различия способностей.
74. Влияние темперамента на индивидуальный стиль деятельности.
75. Место характера в структуре личности. Формирование характера.
76. Механизмы психической регуляции. Теоретический анализ волевого действия.
77. Теории мотивации.
78. Личность. Определения личности. Формирование личности.
79. Теории личности.
80. Самосознание. Становление самосознания, функции самосознания. Значение психологических знаний для медицинской теории и практики.
81. Значение педагогических знаний для медицинской теории и практики.
82. Психология и медицина: грани взаимодействия.
83. Современные педагогические технологии и их использование в просветительской деятельности врача.
84. Измененные состояния сознания.
85. Проблемы нормы и патологии в развитии личности.
86. Соотношение личности и темперамента.
87. Соотношение темперамента и характера.
88. Темперамент и способности.
89. Типология характеров. Акцентуации характера
90. Место характера в структуре личности. Формирование характера.
91. Теоретический анализ волевого действия.
92. Семья как малая группа. Определение. Основные функции. Стадии развития семьи.

Перечень вопросов для зачета:

41. *Психология как наука.* Понятие. Основные этапы развития психологии: I-античность, II-средневековье, III-эпоха возрождения, IV-новое время. Современное состояние науки.
42. *Предмет психологии.* Классификация психических явлений: псих. процессы, псих. состояния, псих. свойства личности.
43. *Направления психологии.* Психодинамическое направление, основные теоретические положения. Представители направления.
44. *Направления психологии.* Поведенческая психология, основные теоретические положения. Представители направления.
45. *Направления психологии.* Гуманистическая психология, основные теоретические положения. Представители направления.
46. *Методы мед. психологии.* Субъективные, объективные, моделирование.
47. *Возникновение и развитие психики.* Раздражимость и чувствительность. Психическое отражение.
48. *Становление человека и возникновение сознания.* Развитие речи. Самосознание. Бессознательное.
49. *Ощущение как психический процесс.* Понятие. Физиологическая основа ощущений (строение анализатора). Условия возникновения ощущений.
50. *Ощущение как психический процесс.* Классификация видов ощущений (по Шеррингтону): экстероцепция, интероцепция, проприоцепция. Модальность. Интермодальные ощущения.
51. *Ощущение как психический процесс.* Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, продолжительность, пространственная локализация. Абсолютный и дифференциальный пороги чувствительности.

52. *Ощущение как психический процесс.* Понятие сенсорной адаптации. Сенсорная депривация. Сенсорная сенсбилизация. Сенсорная типология: аудиалы, визуалы, кинестетики.
53. *Восприятие как психический процесс.* Понятие. Взаимосвязь и различия с процессом ощущения. Формирование перцептивного образа: обнаружение, различение, идентификация, опознание объекта.
54. *Восприятие как психический процесс.* Виды восприятия по форме существования материи: восприятие времени, пространства, движения.
55. *Восприятие как психический процесс.* Основные свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, избирательность.
56. *Внимание как психический процесс.* Понятие. Физиологическая основа внимания. Виды внимания: произвольное, произвольное, произвольное, произвольное.
57. *Внимание как психический процесс.* Основные свойства внимания: устойчивость, избирательность, концентрация, объем, распределение, переключение.
58. *Память как психический процесс.* Понятие. Физиологическая основа памяти. Классификация видов памяти: по способу запоминания, по характеру психической активности, временная характеристика.
59. *Память как психический процесс.* Классификация памяти по характеру психической активности: двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая.
60. *Память как психический процесс.* Классификация памяти по способу запоминания: произвольная, произвольная, механическая, осмысленная.
61. *Память как психический процесс.* Классификация памяти по продолжительности закрепления сохранения материала: сенсорная, кратковременная, оперативная, долговременная.
62. *Память как психический процесс.* Мнемические процессы: запоминание, воспроизведение, узнавание, забывание. Закон Рибо. Закон забывания Эббингауза. Эффект Зейгарник.
63. *Мышление как психический процесс.* Понятие. Физиологическая основа мышления. Фазы мыслительной деятельности.
64. *Мышление как психический процесс.* Классификация мышления: виды, формы, мыслительные операции.
65. *Мышление как психический процесс.* Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.
66. *Мышление как психический процесс.* Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Допонятийное мышление: эгоцентризм, синкретизм, трансдукция... Взгляды Выготского, Пиаже.
67. *Мышление как психический процесс.* Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация. Речь как психический процесс.
68. *Эмоции.* Понятие. Характеристики эмоций: полярность, энергетическая насыщенность, интегральность. Функции эмоций.
69. *Эмоции.* Эмоции и чувства. Классификация: эм. реакции, эм. состояния, эм. свойства.
70. *Эмоции.* Теории возникновения эмоций: Джеймса-Ланге, Кеннона-Барда, К. Изарда, Симонова...
71. *Темперамент.* Понятия экстраверсии, интроверсии, нейротизма. Темперамент как интегративное психическое образование нейродинамических и психодинамических свойств. Темперамент как психическая подструктура личности.
72. *Темперамент.* Основные компоненты и свойства темперамента.
73. *Исторические подходы к пониманию темперамента:* гуморальная типология Гиппократа-Галена, конституциональные типологии Кречмера и Шелдона. Роль работ И.П. Павлова для физиологического обоснования традиционно выделяемых типов темперамента (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик).
74. *Понятие о человеке-личности.* Социально-групповая принадлежность и социальная психология личности. Этапы социализации личности. Личностная самореализация человека.
75. *Характер.* Определение понятия характер, как психического свойства личности, определяющее линию поведения человека и выражающегося в его отношениях к окружающему миру, другим людям, самому себе. Волевые черты характера, эмоциональные, интеллектуальные. Уровень притязаний личности, как качественная характеристика личности.
76. *Акцентуация характера.* Определение акцентуации характера по А.Е. Личко. Явная и скрытая акцентуации. Истероидный и эпилептоидный типы акцентуаций. Характеристики истероидных черт акцентуации, эпилептоидных черт, есть ли сходство и различия между данными акцентуациями характера.
77. *Акцентуация характера.* Определение акцентуации характера по А.Е. Личко. Явная и скрытая акцентуации. Гипертимный и циклоидный типы акцентуаций, есть ли сходство и различия между данными акцентуациями характера.
78. *Акцентуация характера.* Определение акцентуации характера по А.Е. Личко. Явная и скрытая акцентуации. Шизоидный и сенситивный виды акцентуаций, есть ли сходство и различия между данными акцентуациями характера.
79. *Направленность личности и самооценка.* Иерархия мотивов по Маслоу. Мотивация.
80. *Я- концепция.* Самооценка. Формула самооценки.

Образец билета на зачет:

федеральное образовательное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации	
Кафедра общей и клинической психологии	
Специальность: «34.03.01 Сестринское дело»	Дисциплина «Психология»
	Семестр 2
билет № 7.	
1. Память как психический процесс. Мнемические процессы: запоминание, воспроизведение, узнавание, забывание. Закон Рибо. Закон забывания Эббингауза. Эффект Зейгарник.	
2. Я- концепция. Самооценка. Формула самооценки.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р.Исаева (подпись) «__» _____ 20__ года	

Разработчик: доцент, к.п.н. Гуреева И.Л.

Б1.О.04 Иностранный язык

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины. Изучение иностранного языка в объеме, необходимом для профессиональной межкультурной коммуникации и возможности получения информации из зарубежных источников, формирование языковой коммуникативной компетенции, позволяющей использовать иностранный язык в профессиональной практической и научной деятельности, а также в процессе самообразования.

Задачи дисциплины:

- развитие различных видов речевой деятельности в процессе обучения (аудирование, говорение, чтение, письмо), обеспечивающих возможность использования иностранного языка как средства профессионального общения в устной и письменной форме;
- формирование навыков работы с текстами по специальности для использования полученной информации в профессиональных целях: перевод, аннотирование, реферирование и др.;
- развитие базовых навыков устной и письменной речи, позволяющих выражать свои мысли и понимать информацию во время делового профессионального общения на иностранном языке: ведение беседы на иностранном языке, ведение документации, деловая переписка;
- обучение навыкам самостоятельной работы с иностранным языком для обеспечения дальнейшего самообразования и научной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Иностранный язык», должен обладать следующими компетенциями:

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах.)

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-4	УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах.)	УК-4 ИД-1 Знание необходимого лексического материала, в том числе медицинской терминологии и умение применять его в практической деятельности ИД-2 Знание грамматического материала, используемого в устной и письменной речи, в том числе при профессиональном общении. ИД-3 Умение работать с текстами медицинского содержания, владение навыками перевода, составления текстов. ИД-4 Умение общаться в устной форме на иностранном языке в пределах изучаемого материала, владение навыками монологической и диалогической речи.	Устный опрос лексики, проверка в ходе работы над текстами и устной темой Упражнения, тестовые задания Контрольные вопросы, Письменные и устные переводы, проверка навыков аналитического и ознакомительного чтения Устный опрос, проходимых тем, ответы на вопросы, составление диалогов, передача содержания, аудирование .

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части дисциплин блока 1 по специальности 34.03.01 «Сестринское дело» и изучается в III-IV семестрах.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр	
		III	IV
Аудиторные занятия (всего)	56	34	22
В том числе:			
Лекции (Л)			
Семинары (С)			
Практические занятия (ПЗ)	56	34	22
Самостоятельная работа (всего)	16	2	14
Виды итогового контроля (экзамен)	36		36
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	108	36	72
	3	1	2

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Семинары	Практические занятия		
Вводно-коррективный курс.			4		4
Медицинское образование в России и за рубежом.			8	1	9
Анатомия. Структура человеческого тела.			12	1	13
Физиология. Системы и функции человеческого организма.			12	4	16
Система здравоохранения в России и за рубежом.			6	4	10
Уход за больными. Обязанности медсестры. Фармацевтика.			14	6	20
Экзамен					36
ИТОГО			56	16	108

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Вводно-коррективный курс.	Фонетика: повторение английского алфавита, правила произношения и чтения. Фонетические	УК-4 ИД-1

		упражнения. Грамматика: части речи – общий обзор. Чтение: “About Myself”. “My Family”. Говорение: рассказ о себе и своей семье.	ИД-2 ИД-3 ИД-4
2.	Медицинское образование в России и за рубежом.	Базовая лексика по теме: «Обучение в медицинском вузе». Грамматика: структура английского предложения, основные грамматические характеристики частей речи, модальные глаголы, спряжение глаголов “to be”, “to have”, “to do” в Present, Past, Future Indefinite. Чтение: “At the Institute”. “Our Classes”. “Our Future Profession”. “Our First Examination Session”. “My Working Day”. “Medical Education in the US”. “Oxford Colleges”. Аудирование: “The University of Pennsylvania School of Medicine”. Говорение: устный опрос по теме “Medical Education in Russia”. Ролевая игра – role play the dialogues. Письмо: Выполнение лексико-грамматических упражнений.	УК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3 ИД-4
3.	Анатомия. Структура человеческого тела.	Базовая лексика: части тела, органы человека. Грамматика: времена английского глагола в действительном залоге. Чтение: “The Skeleton”. “The Lecture on Muscles”. “The Heart and the Vascular System”. “The Lungs”. “The Alimentary Tract”. Аудирование: “Human Body. Skeleton”. Говорение: устный опрос по теме “The Structure of the Human Body”. Письмо: письменный перевод текста, выполнение лексико-грамматических упражнений.	УК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3 ИД-4
4.	Физиология. Системы и функции человеческого организма.	Базовая лексика: системы органов, физиологические процессы и функции организма. Грамматика: времена английского глагола в страдательном залоге. Тест. Чтение: тексты из разделов	УК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3

		<p>“Physiology of the Cardiovascular System”, “Physiology of Respiration”, “Physiology of the Nervous System”.</p> <p>Говорение: ответы на вопросы по теме, краткое сообщение об одной из систем (по выбору студента).</p> <p>Письмо: лексический диктант, выполнение лексико-грамматических упражнений и тестов.</p> <p>Внеаудиторное чтение: тексты по теме «Анатомия и физиология человеческого тела» из дополнительной литературы.</p>	ИД-4
5.	Система здравоохранения в России и за рубежом.	<p>Базовая лексика по теме: «Медицинское обслуживание. Медицинские специальности и учреждения».</p> <p>Грамматика: неличные формы глагола, основные грамматические характеристики и способы перевода на русский язык.</p> <p>Чтение: тексты из разделов “Medical Institutions”– “Polyclinics”, “Hospitals” и “Public Health”- “Health Care in Russia”, “Medical Service in the USA”, “Health Service in England”.</p> <p>Аудирование: “Health Service in GB”.</p> <p>Говорение: устный опрос по теме “Public Health Service in Russia”.</p> <p>Письмо: выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	<p>УК-4</p> <p>ИД-1</p> <p>ИД-2</p> <p>ИД-3</p> <p>ИД-4</p>
6.	Уход за больными. Обязанности медсестры. Фармацевтика.	<p>Базовая лексика: описание болезней, основные признаки и симптомы, обязанности медсестры, медицинское оборудование и фармацевтические препараты.</p> <p>Грамматика: основные типы сложных предложений и синтаксических конструкций, особенности их перевода на русский язык. Тест</p> <p>Чтение: тексты из раздела “Diseases”; тексты из дополнительной литературы- “I am a Nurse”, “I am a Head Nurse”, “Medical Aid”; фармацевтические инструкции, описание препаратов.</p> <p>Аудирование: “You and Your Health”. “Patient Medication”.</p>	<p>УК-4</p> <p>ИД-1</p> <p>ИД-2</p> <p>ИД-3</p> <p>ИД-4</p>

		<p>Говорение: устный опрос по теме “I am a Nurse”. Ролевая игра “Communicating with Patients”.</p> <p>Письмо: заполнение медицинских документов “Patient Admission Form”; деловое письмо “Requesting Information”; письменный перевод текстов.</p> <p>Грамматический тест.</p> <p>Внеаудиторное чтениедополнительная литература по теме «Болезни», тексты или реферат по пройденному материалу.</p>	
--	--	---	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература:

Английский язык для медицинских вузов : учебник. - 5-е изд., испр. / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с

б) дополнительная литература:

01254 Практическая грамматика английского языка для студентов-медиков = Practical english grammar for medical students : в 2-х ч. / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. иностр. яз. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2023 - Ч. 2 / сост. А. П. Василькова [и др.] ; ред. А. П. Василькова. - 2012. - с. 65-123. - 504 экз.

01243 Практическая грамматика английского языка для студентов-медиков = Practical english grammar for medical students : [в 2 ч.] / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. иностр. языков. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2023 - Ч. 1 / сост.: А. П. Василькова, Н. М. Владимирова, Е. М. Зайкова ; ред. А. П. Василькова. - 63 с. - 516 экз.

Марковина И.Ю., Максимова З.К., Вайнштейн М.Б. Английский язык. Учебник. – Допущено министерством образования и науки РФ в качестве учебника для медицинских вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. (ЭБС)
 Василькова А.П. и др. Speaking and Listening Пособие по развитию навыков устной речи и аудирования на английском языке для студентов всех факультетов.-Изд-во ПСПбГМУ,
 Англо-русский медицинский словарь / Под ред. Марковиной И.Ю., Улумбекова Э.Г.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. (ЭБС)

Nursing Guidelines and Protocols. Browse Clinical Key Sources. (ЭБС)

Англоязычные медицинские журналы и учебные пособия издательства “Elsevier”.-Clinical Key (ЭБС)

в) электронная база данных:

Консультант студента www.studentlibrary.ru

Электронный словарь Abby Lingvo www.lingvo.ru

Электронный словарь Multitran www.multitran.ru

Google Переводчик <https://translate.google.com>

Оригинальные медицинские журналы, книги, монографии, видео и др. / Электронный информационный ресурс англоязычной медицинской литературы по различным специальностям <http://www.clinicalkey.com>

Англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций / Pub Med.US National Library of Medicine www.pubmed.com

г) программное обеспечение:

SPSS for Windows 7

Microsoft Office Word

Microsoft Office Excel

Microsoft Office Power Point

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Вводно-коррективный курс.	УК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3 ИД-4	Устный опрос – 1ч Проверка упражнений – 0,5ч
2	Медицинское образование в России и за рубежом.	УК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3 ИД-4	Устный опрос по текстам – 1ч Аудирование – 0,5ч Собеседование по теме - 1ч Проверка упражнений - 0,5ч Ролевая игра – 1ч
3	Анатомия. Структура человеческого тела.	УК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3 ИД-4	Устный опрос по текстам – 1ч Собеседование по теме – 1ч Аудирование – 0,5ч Проверка упражнений - 0,5ч Грамматический тест -0,5ч
4	Физиология. Системы и функции человеческого организма.	УК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3 ИД-4	Устный опрос по текстам – 1ч Устное сообщение и ответы на вопросы по теме – 1,5ч Лексический диктант – 0,25ч Проверка упражнений – 0,5ч Грамматический тест – 0,5ч Опрос по внеаудиторному чтению – 1ч
5	Система здравоохранения в России и за рубежом.	УК-4 ИД-1	Устный опрос по текстам – 1ч Собеседование по теме – 1ч Аудирование – 0,5ч

		ИД-2 ИД-3 ИД-4	Проверка лексико-грамматических упражнений – 0,5ч
6	Уход за больными. Обязанности медсестры. Фармацевтика.	УК-4 ИД-1 ИД-2 ИД-3 ИД-4	Устный опрос по текстам – 1ч Беседа по теме – 1ч Аудирование – 0,5ч Проверка упражнений – 0,5ч Ролевая игра -0,5ч Передача содержания фармацевтической инструкции - 0,5ч Письменный перевод – 1ч Заполнение медицинской формы – 0,5ч Грамматический тест – 0,5ч Опрос по внеаудиторному чтению – 1ч
Вид аттестации			Экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизованных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
		2-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий	Практико-ориентированные задания Письменный перевод профессионально ориентированного текста	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена: Оценка «отлично» оценка «отлично» выставляется, если: Письменный перевод выполнен лингвистически корректно и полностью за отведенное время, без искажений и сокращений, лексических и грамматических ошибок, демонстрирует очень хорошие навыки владения

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
			<p>Передача содержания в устной форме, на русском языке фармацевтической инструкции</p> <p>Устная беседа по пройденным темам</p> <p>Письменный перевод профессионально ориентированного текста</p> <p>Передача содержания в устной форме, на русском языке фармацевтической инструкции</p> <p>Устная беседа по пройденным темам</p>	<p>аналитическим чтением.</p> <p>Передача содержания полностью соответствует исходному тексту и узусу языка, логически правильно структурирована, показывает знание материала, владение навыками и приемами обобщения и реферирования.</p> <p>Устная речь демонстрирует навыки свободного владения разговорным языком, с использованием активной лексики, без фонетических и грамматических ошибок, ответы на вопросы являются достаточно информативными и соответствуют содержанию темы.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется, если: Письменный перевод выполнен полностью, в основном, правильно, с незначительными лексическими или грамматическими ошибками, серьезно не искажающими содержание текста.</p> <p>Передача содержания, в основном, соответствует исходному тексту, демонстрирует хорошее знание материала и навыки реферирования с допущением незначительных ошибок или неточностей.</p> <p>Устная речь соответствует узусу языка, демонстрирует хорошие разговорные навыки, адекватное изложение материала, знание лексики, с допущением незначительных лексико-грамматических ошибок.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
			<p>Письменный перевод профессионально ориентированного текста</p> <p>Передача содержания в устной форме, на русском языке фармацевтической инструкции</p> <p>Устная беседа по пройденным темам</p> <p>Письменный перевод профессионально ориентированного текста</p> <p>Передача содержания в устной форме, на русском языке фармацевтической инструкции</p> <p>Устная беседа по пройденным темам</p>	<p>Письменный перевод выполнен в объеме не менее 2/3 текста за отведенное время, допускаются некоторые лексико-грамматические ошибки.</p> <p>Передача содержания отражает общее понимание текста, но не является достаточно полной, допускаются некоторые ошибки.</p> <p>Владение навыками устной речи ограничено, ответы на вопросы соответствуют содержанию темы, но являются недостаточно уверенными и полными, допускаются лексико-грамматические ошибки.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если: Письменный перевод выполнен с грубыми лексико-грамматическими и синтаксическими ошибками, в объеме менее 2/3 текста за отведенное время.</p> <p>Передача содержания не является достаточно адекватной, искажает смысл текста, ответ плохо структурирован, содержит много ошибок.</p> <p>Навыки устной речи очень слабые, плохое знание содержания темы и лексического материала, частичное или полное непонимание вопросов, много лексических и грамматических ошибок.</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов для экзамена:

- I. Read and translate the text.
- II. Render the main key points of the drug monograph (in Russian).
- III. Answer the questions:
 1. Who has the right to enter a Higher Medical School in Russia?
 2. What are admission requirements?
 3. What can you tell us about the course of training?
 4. What subjects do medical students study?
 5. Where do you study?
 6. What can you tell us about the history of your University?
 7. What faculties are there at your University and what faculty do you study?
 8. What can you tell us about the organization of your working day?
 9. How many bones are there in the human skeleton?
 10. What does the cardiovascular system include?
 11. What organs does the respiratory system consist of?
 12. What organs does the digestive system consist of?
 13. What kinds of cells are there?
 14. What is the fundamental unit of every living thing?
 15. What kinds of tissues are there in the human body?
 16. What are the main systems of the human body?
 17. What human body organs do you know?
 18. What joints connecting the bones do you know?
 19. What are the five senses of a human being?
 20. What are the organs of speech?
 21. What are the parts of the lower (upper) limb?
 22. What can you tell us about the teeth?
 23. What institutions render the medical service in Russia?

24. What kinds of polyclinics do you know?
25. What are the main departments of a general hospital?
26. What types of special hospitals do you know?
27. What activities does a teaching hospital carry out?
28. In what rooms is thorough examination of patients conducted?
29. Who is at the head of the hospital?
30. What are the duties of a physician in charge and a physician on duty?
31. What does a nurse do during her working day?
32. What are the duties of a laboratory assistant?
33. What are the arranged and emergency admissions?
34. What do you do? What is your specialty?
35. Where do you work?
36. What can you say about your hospital?
37. What departments are there in your hospital?
38. What specialists work in your hospital?
39. What is the chief physician responsible for?
40. What is the main duty of a nurse?
41. What medical procedures do nurses usually carry out?
42. What medical procedures do you perform?

Пример текста для письменного перевода:

Improving the Quality of Care through Pain Assessment and Management. Nondrug Techniques to Manage Pain.

Nurses have used nondrug techniques for years to help patients manage pain. These techniques have been labeled differently over the years. Noninvasive, nonpharmacological, nondrug, and complementary therapies have been used interchangeably to reflect nonmedical therapies. Cognitive techniques focus primarily on mental functions that require some degree of attention. Distraction or focusing attention away from the pain may be one of the primary mechanisms resulting in pain relief. Relaxation and music are included in this cognitive category. Physical techniques focus on altering physiological processes that may reduce pain. Massage and the application of heat and cold are included in this category. One possible mechanism of action for massage and heat/cold therapy is the stimulation of the large diameter fibers, which are hypothesized to reduce central pain transmission. Reducing muscle tension, which may contribute to pain transmission, is another possible mechanism of action.

Before suggesting or instructing patients in the use of nondrug techniques, nurses need to be aware of the methods used effectively and preferred by the patient.

Пример текста фармацевтической инструкции для передачи содержания на русском языке:

Erythromycin

Indications: alternative to penicillin in hypersensitive patients; campylobacter enteritis, pneumonia, legionnaires' disease, syphilis, non-gonococcal urethritis, chronic prostatitis, acne vulgaris; diphtheria and whooping cough prophylaxis.

Cautions: hepatic and renal impairment; prolongation of QT interval (ventricular tachycardia reported); porphyria; pregnancy (not known to be harmful) and breastfeeding (only small amounts in milk).

Interactions: increased therapeutic and toxic effects of corticosteroids. Arrhythmias: avoid concomitant administration with astemizole or terfenadine, also avoid with cisapride.

Contra-indications: estolate contra-indicated in liver disease.

Side-effects: nausea, vomiting, abdominal discomfort, diarrhea (antibiotic-associated colitis reported); urticaria, rashes and other allergic reactions; reversible hearing loss reported after large doses; cholestatic jaundice and cardiac effects (including chest pain and arrhythmias) also reported.

Dose: by mouth, adult and child over 8 years, 250-500 mg every 6 hours or 0.5-1 g every 12 hours; up to 4 g daily in severe infections.

By intravenous infusion: adult and child severe infections, 50mg/kg daily by continuous infusion or in divided doses every 6 hours; mild infections (oral treatment not possible), 25 mg/kg daily.

Выберите правильные варианты ответов:

1. This is ... English newspaper
a) a b) the c) an d) –
2. He performs ... operations every day
a) a b) an c) - d) the

Выберите английские эквиваленты для слов, стоящих в скобках

3. The doctor received these (анализы) a week ago
a) analyses b) analysis c) analyse d) analyses
4. The patient's (ступни) were swollen
a) foot b) heel c) feet d) foots

Выберите соответствующие по смыслу слова для следующих предложений

5. Unfortunately, knew this question answer.
a) no b) somebody c) anybody d) nobody
6. This case is more serious than that

Выберите соответствующие степени сравнения прилагательных

7. This ward is than the room on the first floor.
a) comfortable b) more comfortable c) the most comfortable d) comfortabler
8. It is department in the hospital.
a) the larger b) larger c) the largest d) the most largest

Выберите эквиваленты для слов, стоящих в скобках:

9. We had read all texts (до того как) the teacher came.
a) before b) before that c) after d) since
10. The operation was postponed (из-за) worsening of patient's condition.
a) because b) so that c) because of d) because that
11. I don't remember (чей) report I am reading now.
a) what b) which c) who d) whose

Выберите правильный вариант ответа

12. How water should I drink?
a) many b) much c) most d) a lot of

Из данных вариантов выберите единственный правильный:

13. Last year my friend and me ... the Medical University.
a) have entered b) were entering c) entered d) enters
14. Yesterday at this time I ... for you at the dentist's office.
a) was waiting b) waited c) have been waiting d) wait.
15. The doctor ... just ...
a) will come b) has ... come c) have ... come d) had ... come
16. Before the doctor came I ... writing a case history.
a) was finishing b) shall be finishing c) had finished d) finish
17. The nurse has brought instruments necessary for this procedure
a) приносит b) принесла c) принесет d) приносила
18. This procedure will have been carried out by the end of the working day.
a) проводится b) будет проводится c) будет проведена d) провели

Выберите вспомогательный глагол:

19. His article contains modern information on this drug effects.
a) do not b) did not c) not d) does not

Выберите соответствующую форму глагола

20. This new hospital ... not far from our University.
a) is situated b) are situated c) situates d) situate
21. The operation before the students came to the clinic.
a) completed b) had been completed c) was completed d) has been completed
22. In 1918 the capital of Russia from St. Petersburg to Moscow.
a) transfers b) transferring c) was transferred d) is transferred
23. This publication ... often to
a) refers b) was ... referred c) is ... referred d) is ... referring

Выберите соответствующие модальные глаголы или их эквиваленты

24. She ... to do this work next week
a) can b) may c) will be able d) must
25. It was so late that I to take a taxi.
a) could b) was able c) must d) had
26. She (следовало) listen to the lecture more attentively
a) had b) could c) should d) needed

Выберите слова, подходящие по смыслу

27. I ... from my illness and felt well.

- a) recovered b) complained c) fell d) suffered

28. A hospital is usually headed by ...

- a) a nurse b) a physician in charge c) a chief physician d) a doctor

29. Bronchitis is ... disease

- a) surgical b) cardio-vascular c) contagious d) pulmonary.

30. The ... are located at the entrance and exit of each ventricle.

- a) atrium b) walls c) septum d) valves

Укажите буквой соответствующий русский перевод данного английского предложения:

31. She is known to have a heart disease since her childhood.

- a) Она знает, что у нее заболевание сердца с самого детства.
b) Было известно, что у нее заболевание сердца с самого детства.
c) Известно, что у нее заболевание сердца с самого детства.
d) Заболевание сердца было известно у нее с самого детства.

32. We know mumps to be carried by a third person.

- a) Нам было известно, что свинка переносится третьим лицом.
b) Мы знаем, что свинка переносится третьим лицом.
c) Нам известно, что свинка будет переноситься третьим лицом.
d) Свинка, как известно, переносится третьим лицом.

33. In some cases of this disease there are local symptoms, the pains usually preceding the swelling.

- a) В некоторых случаях этого заболевания имеются местными симптомами, при этом боли обычно предшествуют припухлости.
b) В некоторых случаях этого заболевания местными симптомами являются боли, обычно предшествующие припухлости.
c) Обычно предшествуя припухлости, боли являются местными симптомами в некоторых случаях этого заболевания.
d) В некоторых случаях этого заболевания появляются боли и опухоль.

34. The changes observed included redness of mucous membrane.

- a) Наблюдались изменения, которые включали покраснение слизистой оболочки.
b) Наблюдалось, что изменения включали покраснение слизистой оболочки.
c) Наблюдаемые изменения включали покраснение слизистой оболочки.
d) Изменения включали наблюдаемое покраснение слизистой оболочки.

Прочтите текст и выполните задания следующие за ним:

The virus of influenza is a single molecule composed of millions of individual atoms. It is known that bacteria are regarded as a type of plant, secreting poisonous substances into the organism which they attack. Viruses, including the influenza ones are living organisms themselves. They may be considered to be regular chemical molecules because they have strictly defined atomic structure; besides they must be considered as being alive since they can multiply in unlimited quantities.

An attack caused by the influenza virus in the body makes a temporary immunity, and, usually the protection may be against only the type of virus that caused the influenza. Because the disease can be produced by any one of three types, such as A, B or C, and many strains within each type, immunity to one virus will not prevent infection, caused by another type or strain.

About every ten years epidemics of influenza, infecting millions of people worldwide occur. They are called pandemics. Being caused by new strains of type-A virus, these pandemic viruses have spread rapidly. Epidemics or regional outbreaks have appeared on the average every two or three years for type-A virus, and every four or five years for type-B virus. So every year world population suffers from influenza.

35. Наиболее подходящим заголовком для текста является:

- a) The influenza virus
b) Immunity to disease
c) Bacteria
d) Chemical molecules

36. Ответом на вопрос "In what way is the infection of the respiratory tract spread?" может быть:

- a) through direct contact with the infected person
b) through air drops
c) by insects
d) in speaking

37. Ответом на опрос "How can artificial immunity be produced?" будет:

- a) With the help of infections
b) by the employment of vaccines
c) by proper treatment
d) protective mechanisms of the body

38. Ответом на вопрос "How does the body react to the influenza virus?" будет:

- a) It prevents further infection to other types and strains of the virus.
- b) It produces immunity to the type and strain of virus that invaded it.
- c) It doesn't become immune to types A, B, and C viruses.
- d) After a temporary immunity, it becomes even more susceptible to the type and strain that caused the influenza.

39. Все следующие утверждения могут служить характеристиками путей заражения инфекционными заболеваниями, кроме:

- a) invasion of microorganisms
- b) infection from animals
- c) indirect contact
- d) natural immunity

Закончите предложение в соответствии с текстом:

40. The development of so-called blood infections may be caused by:

- a) mucosa discharges
- b) bite of living insects
- c) contact with infected persons
- d) encephalitic

Образец экзаменационного билета:

Федеральное Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации Кафедра иностранных языков	
Специальность «Сестринское дело» 34.03.01	Дисциплина « Английский язык » Семестр 4
Экзаменационный билет № 2	
1. Чтение и письменный перевод со словарем указанного отрывка медицинского текста по специальности на английском языке (750 печатных знаков – за 25 минут).	
2. Передача на русском языке содержания фармацевтической инструкции - в устной форме, без словаря (1500 печатных знаков – за 15 минут).	
3. Беседа по пройденным разговорным темам.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ А.П.Василькова « ____ » _____ года	

Примеры тестовых заданий:

Тест-система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуры измерения уровня знаний и умений обучающихся.

При обучении студентов используются лексико-грамматические тесты.

Test № 1

1. Определите какой части речи соответствуют эти слова.

Impurity
 Useless
 Sinusitis
 Disorder
 Something
 Likely
 Variable
 Physically
 Calculation

2. Перепишите следующие предложения, употребив подходящую по контексту форму местоимения.

1. Mr. Brown teaches (Нас) English.
2. Practically (Я) help (Её) in (её) German every day.
3. (Её) brother knows (тебя) well.
4. (Я) often see (их) with (их) granny in the park.
5. Did you know (какой-нибудь) foreign language six years ago?
6. Why does (никто) like this porridge?
7. (Все) was happy.

3. Поставьте прилагательные в следующих предложениях в сравнительную или превосходную степень
I Anatomy is (difficult) subject for me.
2. The human heart weighs (little) than a pound. The walls of the arteries are (thick) than those of the capillaries.
3. He is (talkative) than his sister.
4. He felt (bad) yesterday than the day before.
5. The (near) house is three miles away.
6. The (quick) you do it, the (good).
7. This experiment is (good) of all.

4. Перепишите предложение. Подчеркните графически все главные и второстепенные члены предложения. Переведите. Задайте общий вопрос и все возможные специальные вопросы.
In this picture you can see the blood vessel size differences.

Тест №2

1. Укажите буквой время глагола, который употреблен в следующих предложениях.

1. The body is covered by the skin.
2. The patient had been operated on by the professor of our clinic by 3 o'clock.
3. This complex operation was done two days ago.
4. Necropsy will be performed on January 25, twelve hours after death.
5. The early diagnosis and treatment of arterial injuries have been well described in literature.
 - a. Past Indefinite Passive
 - b. Present Perfect Passive Voice
 - c. Present Indefinite Passive Voice
 - d. Past Perfect Passive Voice
 - e. Future Indefinite Passive voice
 - f. Future Perfect Passive Voice

II. Укажите буквой правильный эквивалент перевода английского сказуемого

6. *The students are given consultations on anatomy twice a week.*

- a. дают
- Б. давали
- с. дали

7. *The disease has not been caused by vitamin deficiency.*

- a. не вызывается
- Б. не вызвана
- с. не будет вызвана

III. Укажите буквой эквивалентный перевод английского предложения

8. *Scarlet fever is sometimes followed by nephritis.*

- a. За нефритом иногда следует скарлатина.
- Б. За скарлатиной иногда следует нефрит.
- с. Скарлатина иногда сопровождает нефрит.

9. *The complication after the operation was influenced by the pulmonary infection.*

- a. На осложнения после операции повлияла легочная инфекция.
- Б. На легочную инфекцию повлияли осложнения после операции.
- с. Легочная инфекция появилась при осложнениях после операции.

10. *The doctor will be immediately sent for by the nurse on-duty.*

- a. За дежурной сестрой и врачом немедленно пошлют.
- Б. Врач немедленно пошлет за дежурной сестрой.
- с. дежурная сестра немедленно пошлет за врачом.

11. *After the lecture the professor was asked many questions by the students.*

- a. После лекции профессор задал много вопросов студентам.
- Б. После лекции студенты задали профессору много вопросов.
- с. После лекции профессор спросил студентов, есть ли вопросы.

IV. Укажите буквой предложение эквивалентное по смыслу русскому предложению.

12. *Доклад слушали с большим интересом.*

- a. The report has been listened to with great interest.
- b. The report is listened to with great interest.
- с. The report was listened to with great interest.

Тест № 3

Tenses of Active and Passive Voices (Времена действительного и страдательного залогов)

Выберите эквивалент для слов, стоящих в скобках:

1. The meeting (началось) at o'clock

- a) has begun c) began
b) was beginning d) begins
2. I (не перевел) this article yet.
c) was not translating
d) have not translated
e) did not translate
f) not translated
2. He (пришлось) read a lot of books to make his report.
a) was able to b) had
c) Was allowed to d) need
3. I shall not (не смогу) to go to the skating-ring with you tomorrow.
a) be able b) cannot c) have d) could
4. He will (разрешат) to go in for sport again.
a) be able b) have c) be allowed d) be
5. You (должны были) finish this work two weeks ago.
a) had to be b) had to c) must be d) could
6. (Умеет) your brother speak French?
a) can b) may c) must d) should

Выберите вспомогательные глаголы для следующих предложений

7. ...he meet us at the station tomorrow?
a) will b) does
c) is d) have
8. ... you finished to write your article yet?
a) Were b) did
c) Have d) Are
9. ...it still raining? – Yes, it is.
a) Is b) Does
c) Will d) Has
10. ... your sister want to buy a new radio-set?
a) Has b) Is
c) Does d) Do
11. Oh. I'm sorry. I haven't...you at first.
a) understanding b) understand
c) understood d) understands
12. Did she ... her plan last month?
a) fulfills b) fulfilled
c) fulfill d) fulfilling
13. Does your son ... to watch TV?
a) likes b) liked
c) like d) liking
14. My father ... home at 5 o'clock yesterday.
a) was coming b) came
c) has come d) comes

15. Выберите вопрос, для образования которого следует употребить вспомогательный глагол do:

- a) these children study any foreign language?
b) ... the conditions greatly improved by them?
c) ... you meet Mary at the station tomorrow?

d) ... he reading his report now?

16. Выберите русский эквивалент для следующего предложения:

There are some fruit trees in our park.

- a) В нашем парке есть несколько фруктовых деревьев.
- b) Несколько фруктовых деревьев растет в нашем парке.
- c) В нашем парке можно увидеть несколько фруктовых деревьев.
- d) Фруктовые деревья растут в нашем парке.

17. Выберите правильный вопрос к следующему предложению:

The conditions of work were greatly improved.

- a) Did they improve the conditions of work?
- b) Will the conditions of work be greatly improved?
- c) Were the conditions of work greatly improved?
- d) Were greatly improved the conditions of work?

Выберите правильную глагольную форму недостающей части сказуемого для следующих предложений.

18. She is ... asked now.

- a) having
- b) been
- c) being
- d) will

19. Foreign languages are ... by us.

- a) studying
- b) study
- c) studied
- d) studies

20. Many books on art have ... published this year.

- a) being
- b) been
- c) had
- d) are

21. She is often ... in the library.

- a) saw
- b) seen
- c) sees
- d) see

22. When ... you born?

- a) were
- b) did
- c) had
- d) was

23. She will ... met at the station by us tomorrow.

- a) been
- b) be
- c) being
- d) is

Какой вспомогательный глагол следует употребить для образования вопросительной формы следующих предложений?

24. It rained hard yesterday.

- a) does
- b) did
- c) was
- d) is

25. You have to see a doctor.

- a) are
- b) have
- c) do
- d) ---

26. She often goes on business to Kiev.

- a) is
- b) did
- c) does
- d) do

27. I have supper at home as a rule.

- a) have
- b) do
- c) am
- d) shall

28. These workers will combine studies and work.

- a) will
- b) are
- c) do
- d) have

Выберите русский эквивалент для следующего английского предложения.

29. The English language is studied by us.

- a) Английский язык изучается нами.
- b) Мы изучаем английский язык.
- c) Нам нравится изучать английский язык.

Тест № 4

Выберите правильную глагольную форму (A-E):

- 1. Завтра к 11 часам врач уже осмотрит всех пациентов.
- 2. Завтра в 11 часов врач будет осматривать своих пациентов.
- 3. Завтра все пациенты будут осмотрены.

- A. will be examined
- B. will examine
- C. will have been examined

4. Завтра к 11 часам все пациенты уже будут осмотрены. D. will be examining
 5. Завтра врач будет осматривать пациентов. E. will have examined

Выберите соответствующий русский эквивалент для следующего предложения:

6. There are many factors influencing the recurrence of cardiovascular diseases.
 A. Многие факторы влияют на рецидив сердечно-сосудистых заболеваний.
 B. Факторов, которые влияют на рецидив сердечно-сосудистых заболеваний, очень много.
 C. Существует много факторов, влияющих на рецидив сердечно-сосудистых заболеваний.
 D. На рецидив сердечно-сосудистых заболеваний оказывают влияние многие существующие факторы.

Выберите вспомогательные глаголы для следующих предложений:

7. the nurse give medicine to the patients tomorrow?
 A. Has B. Was C. Does D. Will
 8. The temperature already been taken.
 A. Were B. Is C. Has D. Will
 9. the patient have been operated on by this time tomorrow?
 A. Will B. Had C. Does D. Is
 10. The patient been measured blood pressure yet.
 A. Was not B. Is not C. Have not D. Has not.

Для глаголов в скобках подберите соответствующие английские эквиваленты:

11. Good ideas (следует) be written down not to be forgotten.
 A. must B. ought C. have to D. should
 12. Prevention (может) be the best treatment for every injury.
 A. is allowed to B. can C. are able to D. must
 13. He (сможет) to answer your questions tomorrow.
 A. can B. will be allowed C. will be able D. will have
 14. The students (должны были) finish the translation as soon as possible.
 A. must B. should C. have to D. had to
 15. I am sure you (разрешат) to carry out this experiment yourself.
 A. could B. will be able C. will be allowed D. may

Выберите подходящую форму глагола для каждого предложения:

16. The nurse injections now.
 A. makes C. is made
 B. was making D. is making
 17. She... already this article. You may read it.
 A. had translated C. was translated
 B. has translated D. translated
 18. The analyses by 7 o'clock yesterday.
 A. had made C. had been made
 B. were making D. were made
 19. The patient by the end of the week.
 A. will be recovering C. will recover
 B. recovers D. will have recovered
 20. The nursestemperature twice a day.
 A. are taking C. is taken
 B. take D. takes
 21. This article at the conference at 10 o'clock yesterday.
 A. was being discussed C. was discussing
 B. was discussed D. discussed
 22. The patient..... by the ophthalmologist a day ago.
 A. examined C. was being examined
 B. were examined D. was examined
 23. The problemfirst in the 19th century.
 A. is recognized C. was recognized
 B. will be recognized D. had recognized
 24. We all the necessary information before the meeting began.

- A. are giving
B. has given
C. had been given
D. were giving
25. They such experiments for 3 months by now.
A. has made
B. have been making
C. will have been making
D. were giving

Тест № 5

1. Укажите буквой, как называется подчеркнутая глагольная форма:

- a) сказуемое
b) страдательное причастие
c) инфинитив
d) действительное причастие

1. Bleeding duodenal ulcers are usually posterior and do not perforate.
2. Appendectomy should be carried out as soon as the diagnosis of acute appendicitis is made.
3. As a rule, the obstructed intestine becomes too distended to contract.
4. In cholecystitis the gallbladder very often loses its capacity to concentrate bile salts and bile pigment.

II. Укажите буквой соответствующий русский перевод данного английского предложения

5. This patient is said to be admitted to the hospital.
a) Больной сказал, что его направляют в больницу.
b) Говорят, что этого больного доставят в больницу.
c) Больному сказали, что его доставят в больницу.
6. The doctor wanted the patient's electrocardiogram to be taken immediately
a) Врач хотел сделать ЭКГ этому больному немедленно.
b) Врач хотел, чтобы ЭКГ этого больного была сделана немедленно.
c) Больной хотел, чтобы врач сделал ему ЭКГ немедленно.
7. The patient being admitted to the hospital, the doctor on duty examined him in the receiving department,
a) Больной, доставленный в больницу, был осмотрен дежурным врачом в приемном покое.
b) Когда больного доставляют в больницу, его осматривает в приемном покое дежурный врач.
c) Когда больного доставили в больницу, его смотрел в приемном покое дежурный врач.
8. The lecture delivered interested everybody.
a) Лекция была прочитана интересно для всех.
b) Прочитанная лекция заинтересовала всех.
c) Всех интересуется прочитанная лекция.
9. Reading books, we learn many new things.
a) Читая книги, мы узнаем много нового.
b) Мы узнали много нового, прочитав книги.
c) Когда мы читали книги, мы узнавали много нового.
10. My friend was the first to take the examination on Anatomy
a) Мой друг сдает первый экзамен по анатомии.
b) Первым экзаменом у моего друга была анатомия.
c) Мой друг был первым, кто сдал экзамен по анатомии.
11. Examining the patient before the operation, the doctor noticed marked distention in the patient's abdomen.
a) The doctor who was examining the patient before the operation noticed marked distention of his abdomen.
b) When the doctor was examining the patient before the operation he noticed marked distention of his abdomen.
c) The doctor examined the patient before the operation and noticed marked distention of his abdomen.
12. The surgeon expects the pain in this patient to cease after the operation.
a) It is expected by the surgeon that the pain will cease after the operation.
b) The patient expects his pain to cease after the operation.
c) The patient expected the pain to cease after the operation.
13. The artificial blood circulation apparatus is known to enable surgeons to operate on the open heart.
a) It is known that the artificial circulation apparatus enables the surgeons to operate on the open heart.
b) We suppose that artificial circulation apparatus enables surgeons to operate on the open heart.
14. This patient is likely to be discharged from the hospital next week.
a) This patient may be discharged from the hospital next week.
b) This patient will probably be discharged from the hospital next week.
c) This patient wanted to be discharged from the hospital next week.

6. Реферат (Synopsis)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Примерная тематика рефератов:

1. Higher Medical Education in one of the foreign countries. 2. Advantages and disadvantages of higher medical education in our country and abroad. 3. History of anatomy development. 4. Development of physiology in the

world. 5. I. P. Pavlov and his work in the field of physiology. 6. Modern trends in nutrition. 7. Systems of Public Health in one of foreign countries. 8. Struggle cigar smoking. 9. AIDS and its prophylaxis. 10. Modern achievements in advanced nursing practice. 11. The role of medications in modern medical practice and their effect on patients' quality of life. 12. The role of a foreign language in nursing profession.

Студенты могут выбрать другие темы рефератов.

7.. Ролевая игра

Вид групповой учебной деятельности, учебный прием, направленный на моделирование и представление условной ситуации, позволяющей свободно говорить в рамках заданных обстоятельств, выступая в роли одного из участников общения.

Мини-ролевая игра по теме «Медицинское образование в России»:

Используя изученный материал в качестве модели, выступите в роли студента факультета Высшего сестринского образования медицинского университета (Вашего Университета) и корреспондентов иностранных молодежных изданий, интересующихся вопросами поступления и обучения сестринскому делу в медицинских вузах России. Ответьте на вопросы корреспондентов и спросите их о системе медицинского образования и подготовки медсестер в их странах.

1. *Мини-ролевая игра по теме « Медицинское образование в Великобритании или Америке»:*

На встрече британских и российских студентов Джоан Смит рассказывает о системе высшего медицинского образования в Великобритании. Познакомьтесь с официальным сайтом колледжей, в котором готовят медсестер, изучите их структуру, программы, правила приема и другую интересующую вас информацию. Попросите Джоан ответить на возникшие у вас вопросы.

Цель: Формирование основ иноязычной компетенции, необходимой для личностной и межкультурной коммуникации.

Задачи: Совершенствование навыков устной речи на английском языке, расширение лексического запаса по теме, употребление изученных грамматических структур, совершенствование диалогической речи, углубление знаний о своем учебном заведении и системе медицинского образования России.

Игровая ситуация:

Используя диалог (упр. 12 Английский язык для медвузов. – ГЭОТАР- Медиа, 2012) в качестве модели, выступите в роли студентов факультета Высшего сестринского образования медицинского университета (Вашего Университета) и корреспондентов иностранных молодежных изданий, интересующихся вопросами поступления и обучения сестринскому делу в медицинских вузах России. Поощряются спонтанные вопросы и свободный обмен мнениями.

После ролевой игры обсуждаются ее результаты и дается оценка каждого участника.

4. Устный опрос текстов.

Средство контроля, рассчитанное на выяснение сформированности навыков работы с текстом, владение разными видами чтения (аналитического, ознакомительного, просмотрового). Контрольными точками оценки знаний являются блоки текстов из разделов «Анатомия», «Физиология», «Болезни» основного учебника Масловой А.М.: «Учебник английского языка для медицинских вузов». А также внеаудиторное чтение, включающее самостоятельно проработку дополнительных текстов.

Проверяется чтение, владение лексикой, перевод, передача содержания, ответы на вопросы, навыки составления плана, реферирование и аннотирование, выполнение заданий и упражнений к текстам.

Беседа по пройденным разговорным темам и текстам

Беседа по пройденным разговорным темам и текстам - средство, позволяющее оценить сформированность навыков устной речи. Может проверяться в монологической, диалогической формах, в виде ответов на вопросы, составления диалогов и ролевой игры.

Оценивается произношение, темп речи, грамматика, лексическое наполнение, полнота высказывания, соответствие высказывания предложенной теме.

Пример вопросов, задаваемых при беседе по устной теме

Answer the questions

1. Who has the right to enter a Higher Medical School in Russia?
2. Where do you study?
3. What can you tell us about the course of training at the University?
4. What subjects do medical students study?
5. What are the main parts of the human body?

6. What medical institutions do you know?
7. What human body organs do you know?
8. What medical procedures do you perform?
9. What are the duties of a nurse?

Аудирование

Аудирование проводится для проверки сформированности навыков понимания речи на слух. Оценивается полнота и точность понимания. Проверка может осуществляться в форме пересказа. ответов на вопросы, последовательного перевода или заполнения дистракторов.

Пример текста для аудирования

The University of Pennsylvania School of Medicine

Higher education in the USA began in 1636 when Harvard College was founded. It is the oldest University in the country, named in honour of John Harvard who left it his library and half his property. The college of William and Mary founded in 1693 was the second institution of higher learning established in America. Now there are a lot of Universities in the USA.

The oldest and most famous of them are Yale University (1749) University of Pennsylvania (1740). Higher education is not tightly organized or monopolytic. There are private and state Universities and colleges in the USA.

The University of Pennsylvania school of medicine was the first and the only medical school in the thirteen American colonies when in the fall of 1765 students were enrolled for "anatomical lecture" and a course on "the theory and practice in physic".

The founder of the school of medicine was a young Philadelphia physician John Morgan. The school of medicine's faculty was famous throughout the country – Benjamin Rush and William Pepper in medicine Philip Syng Physick in surgery, Robert Hare in chemistry, Joseph Leidy in anatomy.

The hospital of Philadelphia was the first teaching hospital built for a medical school.

Now the school of medicine facilities include the John Morgan Building Anatomy- Chemistry Building, Alfred Newton Richards Building, Robert Wood Johnson Pavilion, Stemmler Hall and the Clinical Research Building. These building house various departments, research facilities, laboratories, classrooms and administrative offices.

Students receive clinical instructions and gain experience in hospitals affiliated with the school of medicine. These hospitals which are in Pennsylvania and New Jersey are used by the Academic Departments for required and for elective clinical clerkship.

The school's educational program provided for flexibility, early exposure to the sciences and an opportunity for a return to the basic sciences in the later academic years. The New curricular offerings include a required ambulatory, primary care clerkship; integration of bioethics into all levels of the curriculum, the elective seminar series which will make a number of new educational offerings available to medical students.

The school of medicine encourages students to obtain a broad education in the liberal art, while undertaking preparation in the sciences which is appropriately rigorous.

The curriculum, is divided into three stages: stage I. the ten-month, first year emphasizing basic sciences, stage II, the first six months of the second year emphasizing the pathophysiology of disease and introduction to clinical medicine, and stage III, the remainder of the curriculum emphasizing clinical medicine.

The University of Pennsylvania values diversity and seeks talented students, faculty and staff from different background.

The education is paid and the total expenses are from 35.614\$ to 38.274 \$ a year.

1. What is the oldest University in the USA?
2. When was the University of Pennsylvania school of medicine founded?
3. How many buildings does the school of medicine of Pennsylvania include?
4. What subject is integrated into all levels of the curriculum according to new offerings?
5. At what stage of medical education are the pathophysiology of diseases and introduction to clinical medicine studied?
6. Is education paid and what is the fee?

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованный оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК-4, УК-6 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Форма аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);

1. Описание шкалы оценивания электронного тестирования

- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

2-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно), включающее:

1. Чтение, письменный перевод со словарем указанного отрывка медицинского текста по специальности на английском языке (750 печатных знаков – за 25 минут).
2. Передача на русском языке содержания фармацевтической инструкции - в устной форме, без словаря (1500 печатных знаков – за 15 минут).
3. Беседа по пройденным разговорным темам – устные ответы на вопросы (3-4 вопроса).

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Маслова А.М., Вайнштейн З.И., Плебейская Л.С. Учебник английского языка для медицинских вузов. – М.: Высшая школа, 2015. (ЭБС)

б) дополнительная литература:

1. Марковина И.Ю., Максимова З.К., Вайнштейн М.Б. Английский язык. Учебник. – Допущено министерством образования и науки РФ в качестве учебника для медицинских вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. (ЭБС)
2. Англо-русский медицинский словарь / Под ред. Марковиной И.Ю., Улумбекова Э.Г. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. (ЭБС)
3. Василькова А.П. Listening and Speaking. Пособие по развитию навыков аудирования и устной речи на английском языке, ч.1.- СПбГМУ, 2012)
4. Nursing Guidelines and Protocols. Browse Clinical Key Sources. (ЭБС)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

SPSS for Windows 7
Microsoft Office Word
Microsoft Office Excel
Microsoft Office Power Point

Электронные базы данных

1. Консультант студента www.studentlibrary.ru
2. Электронный словарь Abby Lingvo www.lingvo.ru
3. Электронный словарь Multitran www.multitran.ru
4. Google Переводчик <https://translate.google.com>
5. Оригинальные медицинские журналы, книги, монографии, видео и др. / Электронный информационный ресурс англоязычной медицинской литературы по различным специальностям <http://www.clinicalkey.com>

6. Англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций / Pub Med.US National Library of Medicine www.pubmed.com
7. Электронный ресурс медицинской литературы на английском языке www.medcape.com

Периодические издания:

1. Англоязычные медицинские журналы и учебные пособия издательства “Elsevier”.-Clinical Key (ЭБС)
2. The New England Journal of Medicine. – Home pubmed (ЭБС)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Иностранный язык»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Иностранный язык» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимое на занятиях тестирование дает возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний на практике.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Иностранный язык» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по учебной литературе). Ведение словаря. Подготовка к лексическому диктанту.	Собеседование Лексический диктант
Выполнение лексико-грамматических упражнений, заданий к текстам.	Проверка упражнений, заданий Устный опрос
Ознакомление с материалами электронных ресурсов. Внеаудиторное чтение.	Собеседование Устный опрос Тестирование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование Устный опрос
Подготовка и написание рефератов, сообщений на заданные темы	Проверка рефератов, сообщений
Выполнение индивидуальных домашних заданий. Чтение и перевод текстов.	Устный опрос Проверка выполненных заданий и переводов
Подготовка к опросу по разговорным темам. Изучение и освоение лексического материала, подготовка к ролевой игре.	Устный опрос Ролевая игра Составление диалогов
Прослушивание аудиоматериалов.	Проверка с помощью дистракторов
Работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Тестирование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, представленных в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме 1:

1. Learn the new words
2. Revise phonetic rules
3. Do exercises

Answer the questions

- 1) What is a part of speech?
- 2) What parts of speech do you know?
- 3) What parts of sentences do you know?
- 4) What is the word order in an English sentence?
- 5) What is your name?
- 6) Have you got a family?
- 6) Where do you study?
- 7) Describe your working day?

4. Read, translate, skim, summarize the texts :

“About Myself”
“My Family”

Write a letter to your foreign friend about your study at the University

2. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме 2:

1. Learn the new words
2. Do grammar exercises and tests
3. Listen to the text and choose the correct answer
4. Read, translate, render the main ideas of the texts, do the tasks to the texts:

“At the Institute”.

“Our Classes”.

“Our Future Profession”.

“Our First Examination Session”.

“My Working Day”.

“Medical Education in the US”.

“Oxford Colleges”.

5. Answer the questions

1. What are the admission requirements for entering a medical university?
2. Where do medical students work?
3. What classes and lectures do they attend?
4. Why do the students have to work hard?
5. What does their future work require?
6. What is the structure of Health Care in the USA?
7. What are the duties and abilities of GPs in the UK?
8. What can you say about nursing education in our country and abroad?
9. What examinations do medical students take?

Discuss the oral topic “**Medical Education in Russia**”, make up your own dialogues, answer the questions:

1. Who has the right to enter a Higher Medical School in Russia?
2. What are admission requirements?
3. What can you tell us about the course of training?
4. What subjects do medical students study?
5. Where do you study?
7. What can you tell us about history of your University?
8. What faculties are there at your University and what faculty do you study?
9. What do you know about post diploma specialization and research activities at the University?
10. What famous clinical schools and specialists of your University do you know?

Find in the Internet information about Medical Education in the USA and Great Britain. (different foreign countries.) Prepare to the role-play. Choose one of the roles.

Игровая ситуация:

Используя диалог (упр. 12 Английский язык для медвузов. – ГЭОТАР- Медиа, 2014) в качестве модели, выступите в роли студентов факультета Высшего сестринского образования медицинского университета (Вашего Университета) и корреспондентов иностранных молодежных изданий, интересующихся вопросами поступления и обучения на младших курсах медицинских вузов России.

Сценарий:

1. Возможна работа в парах или группах.
2. Определяются роли студентов: студенты рассказывают об:
 - 1) истории Вуза (5-6 предложений)
 - 2) факультетах
 - 3) системе сестринского образования в России.
 - 4) системе сестринского образования в Великобритании, США, одной из выбранных стран.

Другие студенты выступают в роли корреспондентов, задавая вопросы о:

- 1) возможности поступления в медицинский Вуз, необходимых документах, вступительных испытаниях, предоставляемых льготах.
- 2) Программе обучения, изучаемых предметах, факультетах.
- 3) Рабочем дне студента и его свободном времени.
- 4) Студенты задают вопросы о медицинском образовании в зарубежных странах

Поощряются спонтанные вопросы и свободный обмен мнениями.

После ролевой игры обсуждаются ее результаты и дается оценка каждого участника.

3. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме 3:

1. Learn the new words
2. Do vocabulary and grammar exercises and tests
3. Do the written translation of the text
4. Listen to the text about “The Skeleton” and choose the correct answer
5. Read, translate, skim the texts and do the tasks to them:

“The Skeleton”

“The Lecture on Muscles.

“The Heart and the Vascular System.

“The Lungs”

“The Alimentary Tract”

6. Answer the questions:

1. How many bones is the skeleton composed of?
2. What is the spinal column consist of?
3. What is the largest bone in the chest?
4. What are the main parts of upper and lower extremities?
5. What types of muscles are there?
6. What is their function?
7. What organs compose the cardiovascular system?
8. Where are the lungs located and what body system do they belong to?
9. What is the main function of the lungs?
10. What does the alimentary tract comprise?

Discuss the oral topic “*The Structure of the Human Body*”, make up dialogues, answer the questions:

1. What is the fundamental unit of every living thing?
2. What kinds of tissues are there in the human body?
3. What main systems of the human body do you know?
4. Where Human body organs are there?
5. What are the main parts of the human body?
6. What joints connecting the bones do you know?
7. What are the five senses of a human being?
8. What are the organs of speech?
9. What are the parts of the lower (upper) limb?
10. What can you tell us about the teeth?

Summarize what you have learned in this topic in 8-10 sentences.

4. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме 4:

1. Learn the new words
2. Do vocabulary and grammar exercises and tests
3. Prepare brief reports on the subject of "Anatomy and Physiology"
4. Read, translate, skim, summarize the texts, do the tasks:
 "Physiology of Cardiovascular system"
 "Physiology of Respiration"
 "Physiology of the Nervous System".
5. Answer the questions:
 1. What can you say about the work of the human heart?
 2. How does the blood circulate?
 3. What functions does the cardiovascular system perform?
 4. Where does the gas exchange take place?
 5. What is the physiology of lungs associated with?
 6. How does the brain work?
 7. What kinds of reflexes are there?
 8. Why is it important to have enough sleep?
 9. What are the main functions of the central nervous system?

Summarize what you have learned from this Unit in 8-10 sentences.

Prepare Home Reading

5. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме 5:

1. Learn the new words
2. Do grammar exercises
3. Listen to the text "Health Service in Great Britain" and choose the correct answer
4. Read, translate, skim the texts, do tasks to the texts:
 "Polyclinics"
 "Hospitals"
 "Health Care in Russia"
 "Medical Service in the USA"
 "Health Service in England"
4. Answer the questions:
 1. What medical institutions are there in our country?
 2. When do you call in a doctor?
 3. When do you go to the polyclinic?
 4. What questions does the physician ask the patient during medical examination?
 5. In what way is medical examination carried out?
 6. What medical procedures help the physician to make a correct diagnosis?
 7. Where does a nurse on duty receive patients?
 8. What kind of information does she write into the patients' case histories?
 9. What medical procedures do nurses perform?
 10. How is the USA medical service organized?
 11. How does the National Health Service in England work?

Discuss the topic "**Public Health Service in Russia**",
 make up dialogues on this subject, answer the questions:

1. What institutions render the medical service in Russia?
2. What kinds of polyclinics do you know?
3. What are the main departments of a general hospital?
4. What types of special hospitals do you know?
5. What activities does a teaching hospital carry out?
6. In what rooms is thorough examination of patients conducted?
7. Who is at the head of the hospital?
8. What are the duties of physician in charge and a physician on duty?
9. What does a nurse do during her working day?
10. What are the duties of a laboratory assistant?
11. What are the arranged and emergency admissions?

Summarize what you have learned from this Unit in 8-10 sentences.

6. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме 6:

1. Learn the new words
2. Do vocabulary and grammar exercises and tests
3. Listen to the texts "You and your Health", "Patient Medication" and answer the questions on them
4. Do the written translation of the text
5. Render the main key-points of the drug monographs (in Russian)
3. Read, translate, skim the texts and render the main ideas:
 - "Diseases of the Respiratory Tract"
 - "Diseases of the Cardiovascular System"
 - "Diseases of the Alimentary Tract"
 - "Diseases of the Liver and Bile Ducts"
 - "Infectious Diseases"
 - "I am a Nurse"
 - "I am a Head Nurse"
 - "Medical Aid"
4. Answer the questions:
 1. What are the symptoms of lobular pneumonia?
 2. What is the character of pain in angina pectoris?
 3. How does atherosclerosis develop?
 4. What do gastric and duodenal ulcers result from?
 5. What is the clinical presentation of acute appendicitis?
 6. What are the most common causes of liver diseases?
 7. What are the most common infectious diseases and how can you prevent them?
 8. What hospital do you work at?
 9. What are the duties of a ward nurse?
 10. What are the duties of a head nurse?

Discuss the topic "I am a Nurse", make up dialogues on it and answer the questions:

1. What do you do? What is your job/ specialty?
2. Where do you work?
3. What can you say about your hospital?
4. What specialists work in your hospital?
5. Are there any departments in your hospital? What are they?
6. What is the chief physician responsible for?
7. What are the duties of ward doctors?
8. What is the main duty of a nurse?
9. What medical procedures do nurses usually carry out?
10. What medical procedures do you perform?

Role-play the following situations:

In pairs, prepare nurse-patient interviews.

Student A: you are the nurse; look at the Patient Admission Form and think about the questions you can ask to complete it, for example: *Can you tell me your full name, please?*

Have you ever had any operations?

The Alexandra Hospital PATIENT ADMISSION FORM	
Patient details	
Full name	
DOB (date of birth)	
Reason for admission	
Past medical history	
Past surgical history	
Medication	
Allergies	
Next of kin	

Complete the Patient Admission Form using the information obtained from the patient.

Student B: you are the patient; read the patient details and get ready to answer the questions from the nurse.

Patient details	
Full name	Margaret Blake
DOB	16 October 1965
Reason for admission	Review of a venous ulcer
Past medical history	IDDM (insulin-dependent diabetes mellitus); HT (hypertension); MI four months ago
Past surgical history	Femoral-popliteal bypass four months ago
Medication	Insulin, half an aspirin and a multivitamin
Allergies	Penicillin and codeine
Next of kin	Judy Simpson

Swap roles and practice again using another patient details.

Write an email requesting information:

Read the following scenario:

A female head injury patient is transferred from another hospital to an ICU at your hospital. In the process, her records have disappeared. She is very ill and unable to communicate.

Write an urgent email to Dr Van Rijn at the other hospital explaining the situation and requesting information about the patient: personal details, medical history, family details, and history of the presenting problem.

Use the following sample:

Dear Dr Van Rijn
I am (say who you are, who the patient is, and why you are writing)
The patient is (say what you know about the patient)
I would be grateful if you could (say what you want Dr Van Rijn to do)

Prepare Home Reading or write a synopsis/

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ГБОУ ВПО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

SPSS for Windows 7
 Microsoft Office Word
 Microsoft Office Excel
 Microsoft Office Power Point

- **компьютерные обучающие программы:**
 J.A.Hoge Effortless English ESLPOD.com
- **тренинговые и тестирующие программы:**
 native-english.ru/exercises
 english03.ru
- **электронные базы данных:**
www.studentlibrary.ru консультант студента
www.Clinicalkey.com
www.lingvo.ru
www.multitrans.ru
www.pubmed.com
www.medcape.com

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине « Иностранный язык»

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
<p>Учебная комната №7 Стол– 6 шт. Стул– 14 шт. Доска для письма мелом -1 шт. Аудиомагнитофон Philips (переносной)-1шт. DVD player Samsung P-480 KD (переносной) – 1 шт Удлинитель-1шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, лит. К, здание учебно-хозяйственного корпуса, №129 (2 этаж)</p>
<p>Учебная комната №8 Стол– 11 шт. Стул– 20 шт. Доска для письма мелом -1 шт. Доска для письма маркером -1 шт. Книжный шкаф – 1 шт. Мультимедийный проектор BENQ mp 610 (переносной)-1 шт. Ноутбук Acer (переносной) - 1шт. экран-1шт. Аудиомагнитофон Philips (переносной)-1шт. Телевизор Mystery (переносной)– 1 шт. DVD player Samsung P-480 KD (переносной) – 1 шт Удлинитель-1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, лит. К, здание учебно-хозяйственного корпуса, №130 (2 этаж)</p>
<p>Учебная комната №9 Стол– 10 шт. Стул– 21 шт. Доска для письма мелом -1 шт. Доска для письма маркером -1 шт. Книжный шкаф – 1 шт. Журнальный стол-1 шт. Мультимедийный проектор BENQ mp 610 (переносной)-1 шт. Ноутбук Acer (переносной) - 1шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, лит. К, здание учебно-хозяйственного корпуса, №126 (2 этаж)</p>

Аудиомагнитофон Philips (переносной)-1шт. Телевизор Mystery (переносной)- 1 шт. DVD player Samsung P-480 KD (переносной) – 1 шт. Удлинитель-1шт.	
Учебная комната №10 Стол– 10 шт. Стул– 20 шт. Доска для письма мелом -1 шт. Доска для письма маркером -1 шт. Книжный шкаф – 1 шт. Мультимедийный проектор BENQ mp 610 (переносной)-1 шт. Ноутбук Acer (переносной) - 1шт. Аудиомагнитофон Philips (переносной)-1шт. Телевизор Mystery (переносной)- 1 шт. DVD player Samsung P-480 KD (переносной) – 1 шт. Удлинитель-1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, лит. К, здание учебно-хозяйственного корпуса, №131 (2 этаж)
Учебная комната №11 Стол– 5 шт. Стул– 9 шт. Доска для письма мелом -1 шт. DVD player Samsung P-480 KD (переносной) – 1 шт. Удлинитель-1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, лит. К, здание учебно-хозяйственного корпуса, №132 (2 этаж)
Учебная комната №12 Стол– 7 шт. Стул– 13 шт. Доска для письма мелом -1 шт. Ноутбук Acer (переносной) – 1 шт. экран-1шт. Аудиомагнитофон Philips (переносной) -1шт. Удлинитель -1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, лит. К, здание учебно-хозяйственного корпуса, №127 (2 этаж)

Разработчик: завкафедрой иностранных языков к. псих. н. доцент Василькова А.П.

Рецензент: директор НОЦ иностранных языков и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО СПХФУ к.п.н. Рожков Г.А.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
по дисциплине «Иностранный язык»

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ

В результате освоения темы обучающийся должен показать владение следующими компетенциями:

Наименование темы	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО	Оценочные средства
Тема 1 Вводно-коррективный курс	УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4 Проверка уровня исходных знаний	Диагностический тест Беседа по биографии студентов
Тема2 Медицинское	УК-4 - способен	ИД-1, Д-2, ИД-3, Ид-4	Индивидуальный

<p>образование в россии и за рубежом</p>	<p>осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)</p>	<p>Знать: правила чтения, части речи в английском языке, структуру английского предложения, Уметь: использовать грамматические знания в работе над текстами,, отвечать на вопросы и делать сообщения по устной теме., понимать на слух, прослушанный текст по теме, участвовать в ролевой игре, имитирующей реальную ситуацию общения Владеть: грамматическим и лексическим материалом по теме, навыками чтения английских текстов по проходимой теме, навыками монологической и диалогической речи</p>	<p>устный опрос текстов. Ответы на вопросы и собеседование по устной теме" Medical Education in Russia" Ролевая игра</p>
<p>Тема 3 Анатомия. Структура человеческого тела</p>	<p>УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)</p>	<p>ИД-1, Д-2, ИД-3, Ид-4 Знать: правила чтения , лексику по теме,, глагольные времена в действительном залоге Уметь: читать и переводить тексты, используя изученный грамматический и лексический материал, отвечать на вопросы и вести беседу по проходимой теме, понимать на слух текст по теме. Владеть: грамматическим и лексическим материалом по теме, навыками чтения английских текстов по проходимой теме, навыками монологической и диалогической речи.</p>	<p>Устный опрос текстов Грамматический тест на глагольные времена в действительном залоге. Ответы на вопросы и собеседование по теме "TheStructure of the Human Body" Проверка аудирования..</p>
<p>Тема 4 Физиология. Система и функции человеческого тела.</p>	<p>УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) течение всей жизни.</p>	<p>ИД-1, Д-2, ИД-3, Ид-4 Знать: лексику по теме, глагольные времена в страдательном залоге Уметь: использовать грамматические знания в работе над текстами, отвечать на вопросы по проходимым текстам, письменно переводить оригинальные тексты по специальности, самостоятельно работать над оригинальными медицинскими текстами по специальности. Владеть: грамматическим и лексическим материалом по теме, навыками работы с текстом по проходимой теме, навыками перевода незнакомых</p>	<p>Грамматический тест на глагольные времена в страдательном залоге Устный опрос текстов. Индивидуальные письменные переводы. Проверка внеаудиторного чтения</p>

		медицинских текстов по специальности.	
Тема5 Система здравоохранения в России и за рубежом	УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) жизни.	ИД-1, Д-2, ИД-3, Ид-4 Знать: лексику по теме, грамматические времена в действительном и страдательном залогах. модальные глаголы. Уметь: использовать практически грамматические знания, отвечать на вопросы и пересказывать устную тему, понимать на слух текст по проходимой теме. Владеть: Грамматическим и лексическим материалом по теме, навыками монологической и диалогической речи.	Ответы на вопросы, собеседование по устной теме "Public Health Service in Russia" Проверка аудирования
Тема 6 Уход за больными. Обязанности медсестры. Фармацевтика	УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	ИД-1, Д-2, ИД-3, Ид-4 Знать: правила чтения, лексику по теме и особенности работы со специальными текстами, инфинитив и его функции в предложении инфинитивные конструкции, причастие. Уметь: читать и переводить тексты, используя изученный грамматический материал, самостоятельно работать над оригинальными медицинскими текстами по специальности. отвечать на вопросы, пересказывать и вести беседу по устной теме, понимать на слух текст по проходимой теме. Владеть: грамматическим и лексическим материалом по теме, навыками чтения английских текстов по проходимой теме, навыками перевода оригинальных текстов по специальности, навыками монологической и диалогической речи.	Грамматический тест на неличные формы глагола. Устный опрос проходимых текстов. Индивидуальные письменные переводы. Устный опрос, ответы на вопросы, беседа по устной теме " I am a Nurse". Проверка внеаудиторного чтения

• КОЛИЧЕСТВО ЗАДАНИЙ ПО ТЕМАМ

№	Наименование темы	Количество заданий по теме
•	Тема 1 Вводно-коррективный курс	2
•	Тема 2 Медицинское образование в России и за рубежом	4
•	Тема 3 Анатомия. Структура человеческого тела	5
•	Тема 4 Физиология. Система и функции человеческого тела	4
•	Тема 5 Система здравоохранения в России и за рубежом	3

3. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В конце курса обучения проводится экзамен, состоящий из:

итогового грамматического теста,
письменного перевода профессионально ориентированного текста
передачи содержания в устной форме, на русском языке фармацевтической инструкции
устной беседы по пройденным темам

ИД-1, Д-2, ИД-3, ИД-4

Перечень вопросов для экзамена:

I. Read and translate the text.

II. Render the main key points of the drug monograph (in Russian).

III. Answer the questions:

1. Who has the right to enter a Higher Medical School in Russia?
2. What are admission requirements?
3. What can you tell us about the course of training?
4. What subjects do medical students study?
5. Where do you study?
6. What can you tell us about the history of your University?
7. What faculties are there at your University and what faculty do you study?
8. What can you tell us about the organization of your working day?
9. How many bones are there in the human skeleton?
10. What does the cardiovascular system include?
11. What organs does the respiratory system consist of?
12. What organs does the digestive system consist of?
13. What kinds of cells are there?
14. What is the fundamental unit of every living thing?
15. What kinds of tissues are there in the human body?
16. What are the main systems of the human body?
17. What human body organs do you know?
18. What joints connecting the bones do you know?
19. What are the five senses of a human being?
20. What are the organs of speech?
21. What are the parts of the lower (upper) limb?
22. What can you tell us about the teeth?
23. What institutions render the medical service in Russia?
24. What kinds of polyclinics do you know?
25. What are the main departments of a general hospital?
26. What types of special hospitals do you know?
27. What activities does a teaching hospital carry out?
28. In what rooms is thorough examination of patients conducted?
29. Who is at the head of the hospital?
30. What are the duties of a physician in charge and a physician on duty?
31. What does a nurse do during her working day?
32. What are the duties of a laboratory assistant?
33. What are the arranged and emergency admissions?
34. What do you do? What is your specialty?
35. Where do you work?
36. What can you say about your hospital?
37. What departments are there in your hospital?
38. What specialists work in your hospital?
39. What is the chief physician responsible for?
40. What is the main duty of a nurse?
41. What medical procedures do nurses usually carry out?
42. What medical procedures do you perform?

ИД-1, Д-2, ИД-3, ИД-4

Пример текста для письменного перевода:

Improving the Quality of Care through Pain Assessment and Management.

Nondrug Techniques to Manage Pain.

Nurses have used nondrug techniques for years to help patients manage pain. These techniques have been labeled differently over the years. Noninvasive, nonpharmacological, nondrug, and complementary therapies have been used interchangeably to reflect nonmedical therapies.

Cognitive techniques focus primarily on mental functions that require some degree of attention. Distraction or focusing attention away from the pain may be one of the primary mechanisms resulting in pain relief. Relaxation and music are included in this cognitive category. Physical techniques focus on altering physiological processes that may reduce pain. Massage and the application of heat and cold are included in this category. One possible mechanism of action for massage and heat/cold therapy is the stimulation of the large diameter fibers, which are hypothesized to reduce central pain transmission. Reducing muscle tension, which may contribute to pain transmission, is another possible mechanism of action.

Before suggesting or instructing patients in the use of nondrug techniques, nurses need to be aware of the methods used effectively and preferred by the patient.

ИД-1, Д-2, ИД-3, ИД-4

Пример текста фармацевтической инструкции для передачи содержания на русском языке:

Erythromycin

Indications: alternative to penicillin in hypersensitive patients; campylobacter enteritis, pneumonia, legionnaires' disease, syphilis, non-gonococcal urethritis, chronic prostatitis, acne vulgaris; diphtheria and whooping cough prophylaxis.

Cautions: hepatic and renal impairment; prolongation of QT interval (ventricular tachycardia reported); porphyria; pregnancy (not known to be harmful) and breastfeeding (only small amounts in milk).

Interactions: increased therapeutic and toxic effects of corticosteroids. Arrhythmias: avoid concomitant administration with astemizole or terfenadine, also avoid with cisapride.

Contra-indications: estolate contra-indicated in liver disease.

Side-effects: nausea, vomiting, abdominal discomfort, diarrhea (antibiotic-associated colitis reported); urticaria, rashes and other allergic reactions; reversible hearing loss reported after large doses; cholestatic jaundice and cardiac effects (including chest pain and arrhythmias) also reported.

Dose: by mouth, adult and child over 8 years, 250-500 mg every 6 hours or 0.5-1 g every 12 hours; up to 4 g daily in severe infections.

By intravenous infusion: adult and child severe infections, 50mg/kg daily by continuous infusion or in divided doses every 6 hours; mild infections (oral treatment not possible), 25 mg/kg daily.

ИД-1, Д-2, ИД-3, ИД-4

Итоговый тест

Выберите правильные варианты ответов:

1. This is ... English newspaper

a) a b) the c) an d) –

2. He performs ... operations every day

a) a b) an c) - d) the

Выберите английские эквиваленты для слов, стоящих в скобках

3. The doctor received these (анализы) a week ago

a) analyses b) analysis c) analyse d) analysises

4. The patient's (ступни) were swollen

a) foot b) heel c) feet d) foots

Выберите соответствующие по смыслу слова для следующих предложений

5. Unfortunately, knew this question answer.

a) no b) somebody c) anybody d) nobody

6. This case is more serious than that

a) ones b) one c) this d) -

Выберите соответствующие степени сравнения прилагательных

7. This ward is than the room on the first floor.

a) comfortable b) more comfortable c) the most comfortable d) comfortabler

8. It is department in the hospital.

a) the larger b) larger c) the largest d) the most largest

Выберите эквиваленты для слов, стоящих в скобках:

9. We had read all texts (до того как) the teacher came.

a) before b) before that c) after d) since

10. The operation was postponed (из-за) worsening of patient's condition.

- a) because b) so that c) because of d) because that
 11. I don't remember (чей) report I am reading now.
 a) what b) which c) who d) whose
Выберите правильный вариант ответа
 12. How water should I drink?
 a) many b) much c) most d) a lot of
Ёс данных аадеаіоіа выберите единственный правильный:
 13. Last year my friend and me ... the Medical University.
 a) have entered b) were entering c) entered d) enters
 14. Yesterday at this time I ... for you at the dentist's office.
 a) was waiting b) waited c) have been waiting d) wait.
 15. The doctor ... just ...
 a) will come b) has ... come c) have ... come d) had ... come
 16. Before the doctor came I ... writing a case history.
 a) was finishing b) shall be finishing c) had finished d) finish
 17. The nurse has brought instruments necessary for this procedure
 a) приносит b) принесла c) принесет d) приносила
 18. This procedure will have been carried out by the end of the working day.
 a) проводится b) будет проводится c) будет проведена d) провели
Выберите вспомогательный глагол:
 19. His article contains modern information on this drug effects.
 a) do not b) did not c) not d) does not
Выберите соответствующую форму глагола
 20. This new hospital ... not far from our University.
 a) is situated b) are situated c) situates d) situate
 21. The operation before the students came to the clinic.
 a) completed b) had been completed c) was completed d) has been completed
 22. In 1918 the capital of Russia from St. Petersburg to Moscow.
 a) transfers b) transferring c) was transferred d) is transferred
 23. This publication ... often to
 a) refers b) was ... referred c) is ... referred d) is ... referring
Выберите соответствующие модальные глаголы или их эквиваленты
 24. She ... to do this work next week
 a) can b) may c) will be able d) must
 25. It was so late that I to take a taxi.
 a) could b) was able c) must d) had
 26. She (следовало) listen to the lecture more attentively
 a) had b) could c) should d) needed
Выберите слова, подходящие по смыслу
 27. I from my illness and felt well.
 a) recovered b) complained c) fell d) suffered
 28. A hospital is usually headed by ...
 a) a nurse b) a physician in charge c) a chief physician d) a doctor
 29. Bronchitis is ... disease
 a) surgical b) cardio-vascular c) contagious d) pulmonary.
 30. The ... are located at the entrance and exit of each ventricle.
 a) atrium b) walls c) septum d) valves
Укажите буквой соответствующий русский перевод данного английского предложения:
 31. She is known to have a heart disease since her childhood.
 a) Она знает, что у нее заболевание сердца с самого детства.
 b) Было известно, что у нее заболевание сердца с самого детства.
 c) Известно, что у нее заболевание сердца с самого детства.
 d) Заболевание сердца было известно у нее с самого детства.
 32. We know mumps to be carried by a third person.
 a) Нам было известно, что свинка переносится третьим лицом.
 b) Мы знаем, что свинка переносится третьим лицом.
 c) Нам известно, что свинка будет переносится третьим лицом.
 d) Свинка, как известно, переносится третьим лицом.
 33. In some cases of this disease there are local symptoms, the pains usually preceding the swelling.
 a) В некоторых случаях этого заболевание имеют местными симптомами, при этом боли обычно предшествуют припухлости.
 b) В некоторых случаях этого заболевание местными симптомами являются боли , обычно предшествующие припухлости.

- с) Обычно предшествуя припухлости, боли являются местными симптомами в некоторых случаях этого заболевания.
- д) В некоторых случаях этого заболевания появляются боли и опухоль.
34. The changes observed included redness of mucous membrane.
- а) Наблюдалась изменения, которые включали покраснение слизистой оболочки.
- б) Наблюдалось, что изменения включали покраснение слизистой оболочки.
- с) Наблюдаемые изменения включали покраснение слизистой оболочки.
- д) Изменения включали наблюдаемое покраснение слизистой оболочки.

Прочтите текст и выполните задания следующие за ним:

The virus of influenza is a single molecule composed of millions of individual atoms. It is known that bacteria are regarded as a type of plant, secreting poisonous substances into the organism which they attack. Viruses, including the influenza ones are living organisms themselves. They may be considered to be regular chemical molecules because they have strictly defined atomic structure; besides they must be considered as being alive since they can multiply in unlimited quantities.

An attack caused by the influenza virus in the body makes a temporary immunity, and, usually the protection may be against only the type of virus that caused the influenza. Because the disease can be produced by any one of three types, such as A, B or C, and many strains within each type, immunity to one virus will not prevent infection, caused by another type or strain.

About every ten years epidemics of influenza, infecting millions of people worldwide occur. They are called pandemics. Being caused by new strains of type-A virus, these pandemic viruses have spread rapidly. Epidemics or regional outbreaks have appeared on the average every two or three years for type-A virus, and every four or five years for type-B virus. So every year world population suffers from influenza.

35. Наиболее подходящим заголовком для текста является:

- а) The influenza virus
- б) Immunity to disease
- с) Bacteria
- д) Chemical molecules

36. Ответом на вопрос "In what way is the infection of the respiratory tract spread?" может быть:

- а) through direct contact with the infected person
- б) through air drops
- с) by insects
- д) in speaking

ИД-1, Д-2, ИД-3, ИД-4

Примеры тестов из банка тестовых заданий

Test № 1

1. Определите какой части речи соответствуют эти слова.

Impurity
Useless
Sinusitis
Disorder
Something
Likely
Variable
Physically
Calculation

2. Перепишите следующие предложения, употребив подходящую по контексту форму местоимения.

1. Mr. Brown teaches (Нас) English.
2. Practically (Я) help (Её) in (её) German every day.
3. (Её) brother knows (тебя) well.
4. (Я) often see (их) with (их) granny in the park.
5. Did you know (какой-нибудь) foreign language six years ago?
6. Why does (никто) like this porridge?
7. (Все) was happy.

3. Поставьте прилагательные в следующих предложениях в сравнительную или превосходную степень

- 1 Anatomy is (difficult) subject for me.
2. The human heart weighs (little) than a pound. The walls of the arteries are (thick) than those of the capillaries.
- 3 .He is (talkative) than his sister.
4. He felt (bad) yesterday than the day before.
5. The (near) house is three miles away.

6. The (quick) you do it, the (good).
7. This experiment is (good) of all.
4. Перепишите предложение. Подчеркните графически все главные и второстепенные члены предложения. Переведите. Задайте общий вопрос и все возможные специальные вопросы.
In this picture you can see the blood vessel size differences.

Тест №2

I Напишите три формы глаголов:

- 1 чувствовать
- 2 вставать. подниматься
- 3 падать
- 4 изучать
- 5.. думать

II. Из данных вариантов выберите единственно правильный:

1. Last year my friend and I ... the Medical Academy.
 - a. have entered
 - b. were entering
 - c. entered
2. Next week we ... a lecture on Anatomy.
 - a. had
 - b. shall be having
 - c. shall have
3. Yesterday at this time I ... for you to come.
 - a. was waiting
 - b. waited
 - c. have been waiting
4. When the dean entered the room the students ... a test.
 - a. wrote
 - b. were writing
 - c. have written
5. Usually my friend ... his holidays with his relatives.
 - a. spend
 - b. will spend
 - c. spends
6. I ... home in a week.
 - a. went
 - b. have gone
 - c. shall go
7. The doctor ... just
 - a. will come
 - b. has come
 - c. will have come
8. The student ... ill with grippe two days ago.
 - a. fell
 - b. has fallen
 - c. will fall
9. 'When my mother came home I ... just ... to write a letter.
 - a. was finishing
 - b. shall be finishing
 - c. had finished
10. He ... to the lecture now.
 - a. listened
 - b. was listening
 - c. is listening

11. Раскройте скобки, употребив глаголы в нужном времени:

1. My parents (to be) from Vladivostok.
2. The students of our group (to see) already this film.
3. She (to receive) a letter from her parents lately.
4. When I arrived my friend (to wait) for me.
5. Where is my pen? I cannot find it. I (to look) for it for an hour.
6. I (to like) to read books in the evening before going to bed.
7. We (to finish) this experiment by next week.
8. We (to study) at the Academy for two months.
9. The nurse (to make) an infection and left the ward.
10. Some days ago I (to go) to visit my school friend.

Тест №3

I. Укажите буквой правильный эквивалент перевода английского сказуемого

6. The students are given consultations on anatomy twice a week.

- a. дают
- Б. давали
- с. дали

7. The disease has not been caused by vitamin deficiency.

- a. не вызывается
- Б. не вызвана
- с. не будет вызвана

II. Укажите буквой эквивалентный перевод английского предложения

8. Scarlet fever is sometimes followed by nephritis.

- a. За нефритом иногда следует скарлатина.
- Б. За скарлатиной иногда следует нефрит.
- с. Скарлатина иногда сопровождает нефрит.

9. The complication after the operation was influenced by the pulmonary infection.

- a. На осложнения после операции повлияла легочная инфекция.
- Б. На легочную инфекцию повлияли осложнения после операции.
- с. Легочная инфекция появилась при осложнениях после операции.

10. The doctor will be immediately sent for by the nurse on-duty.

- a. За дежурной сестрой и врачом немедленно пошлют.
- Б. Врач немедленно пошлет за дежурной сестрой.
- с. дежурная сестра немедленно пошлет за врачом.

11. After the lecture the professor was asked many questions by the students.

- a. После лекции профессор задал много вопросов студентам.
- Б. После лекции студенты задали профессору много вопросов.
- с. После лекции профессор спросил студентов, есть ли вопросы.

III. Укажите буквой предложение эквивалентное по смыслу русскому предложению.

11. Доклад слушали с большим интересом.

- a. The report has been listened to with great interest.
- b. The report is listened to with great interest.
- с. The report was listened to with great interest.

Тест №4

Для каждого русского предложения (1-5) выберите соответствующую английскую глагольную форму (A-E):

- | | | |
|--|-----|----------------------------|
| 1. Завтра к 11 часам врач уже осмотрит всех пациентов. | (E) | A. will be examined |
| 2. Завтра в 11 часов врач будет осматривать своих пациентов. | (D) | B. will examine |
| 3. Завтра все пациенты будут осмотрены. | (A) | C. will have been examined |
| 4. Завтра к 11 часам все пациенты уже будут осмотрены. | (C) | D. will be examining |
| 5. Завтра врач будет осматривать пациентов. | (B) | E. will have examined |

Выберите соответствующий русский эквивалент для следующего предложения:

6. There are many factors influencing the recurrence of cardiovascular diseases. (C)
- A. Многие факторы влияют на рецидив сердечно-сосудистых заболеваний.
 - Б. Факторов, которые влияют на рецидив сердечно-сосудистых заболеваний, очень много.
 - С. Существует много факторов, влияющих на рецидив сердечно-сосудистых заболеваний.
 - D. На рецидив сердечно-сосудистых заболеваний оказывают влияние многие существующие факторы.

Выберите вспомогательные глаголы для следующих предложений:

7. the nurse give medicine to the patients tomorrow? (D)
A. Has B. Was C. Does D. Will
8. The temperature already been taken. (C)
A. Were B. Is C. Has D. Will
9. the patient have been operated on by this time tomorrow? (A)
A. Will B. Had C. Does D. Is
10. The patient been measured blood pressure yet. (D)

- A. Was not B. Is not C. Have not D. Has not.

Для глаголов в скобках подберите соответствующие английские эквиваленты:

11. Good ideas (следует) be written down not to be forgotten. (D)
A. must B. ought C. have to D. should
12. Prevention (может) be the best treatment for every injury. (B)
A. is allowed to B. can C. are able to D. must
13. He (сможет) to answer your questions tomorrow. (C)
A. can B. will be allowed C. will be able D. will have
14. The students (должны были) finish the translation as soon as possible. (D)
A. must B. should C. have to D. had to
15. I am sure you (разрешат) to carry out this experiment yourself. (C)
A. could B. will be able C. will be allowed D. may

Выберите подходящую форму глагола для каждого предложения:

16. The nurse injections now. (D)
A. makes C. is made
B. was making D. is making
17. She... already this article. You may read it. (B)
A. had translated C. was translated
B. has translated D. translated
18. The analyses by 7 o'clock yesterday. (C)
A. had made C. had been made
B. were making D. were made
19. The patient by the end of the week. (D)
A. will be recovering C. will recover
B. recovers D. will have recovered
20. The nursestemperature twice a day. (B)
A. are taking C. is taken
B. take D. takes
21. This article at the conference at 10 o'clock yesterday. (A)
A. was being discussed C. was discussing
B. was discussed D. discussed
22. The patient..... by the ophthalmologist a day ago. (D)
A. examined C. was being examined
B. were examined D. was examined
23. The problemfirst in the 19th century. (C)
A. is recognized C. was recognized
B. will be recognized D. had recognized
24. We all the necessary information before the meeting began. (C)
A. are giving C. had been given
B. has given D. were giving
25. They such experiments for 3 months by now.(B)
A. has made C. will have been making
B. have been making D. had been making

Тест № 5. Укажите буквой, каким членом предложения или частью члена предложения является подчеркнутая глагольная форма:

- a) обстоятельство,
b) именная часть составного именного сказуемого,
c) определение,
d) подлежащее,
e) часть составного глагольного сказуемого.

1. Bleeding duodenal ulcers are usually posterior and do not perforate.
2. Appendectomy should be carried out as soon as the diagnosis of acute appendicitis is made.
3. As a rule, the obstructed intestine becomes too distended to contract.
4. In cholecystitis the gallbladder very often loses its capacity to concentrate bile salts and bile pigment.
5. To undergo the operation means to be operated on for some disease.
6. The duty of the students is to study well.
7. When injured by disease or poisons, the liver's excretion of bile salts declines first.

8. Acute cholecystitis is a condition characterized by hyperemia, edema and cell infiltration.
9. Rupture of the gallbladder into the free peritoneal cavity causes bile peritonitis which, if untreated by early drainage is apt to result in a fatal issue.
10. Acute pancreatitis is an inflammation of the pancreas, affecting all or a part of the gland.
- II. Укажите буквой соответствующий русский перевод данного английского предложения
11. This patient is said to be admitted to the hospital.
- Больной сказал, что его направляют в больницу.
 - Говорят, что этого больного доставят в больницу.
 - Больному сказали, что его доставят в больницу.
12. The doctor wanted the patient's electrocardiogram to be taken immediately
- Врач хотел сделать ЭКГ этому больному немедленно.
 - Врач хотел, чтобы ЭКГ этого больного была сделана немедленно.
 - Больной хотел, чтобы врач сделал ему ЭКГ немедленно.
13. The patient being admitted to the hospital, the doctor on duty examined him in the receiving department,
- Больной, доставленный в больницу, был осмотрен дежурным врачом в приемном покое.
 - Когда больного доставляют в больницу, его осматривает в приемном покое дежурный врач.
 - Когда больного доставили в больницу, его смотрел в приемном покое дежурный врач.
14. The lecture delivered interested everybody.
- Лекция была прочитана интересно для всех.
 - Прочитанная лекция заинтересовала всех.
 - Всех интересует прочитанная лекция.
- I 5. Reading books, we learn many new things.
- Читая книги, мы узнаем много нового.
 - Мы узнали много нового, прочитав книги.
 - Когда мы читали книги, мы узнавали много нового.
16. My friend was the first to take the examination on Anatomy) Мой друг сдает первый экзамен по анатомии.
- Первым экзаменом у моего друга была анатомия.
 - Мой друг был первым, кто сдал экзамен по анатомии.
17. Examining the patient before the operation, the doctor noticed marked distention in the patient's abdomen.
- The doctor who was examining the patient before the operation noticed marked distention of his abdomen.
 - When the doctor was examining the patient before the operation he noticed marked distention of his abdomen.
 - The doctor examined the patient before the operation and noticed marked distention of his abdomen.
18. The surgeon expects the pain in this patient to cease after the operation.
- It is expected by the surgeon that the pain will cease after the operation.
 - The patient expects his pain to cease after the operation.
 - The patient expected the pain to cease after the operation.
19. The artificial blood circulation apparatus is known to enable surgeons to operate on the open heart.
- it is known that the artificial circulation apparatus enables the surgeons to operate on the open heart.
 - We suppose that artificial circulation apparatus enables surgeons to operate on the open heart.
20. This patient is likely to be discharged from the hospital next week.
- This patient may be discharged from the hospital next week.
 - This patient will probably be discharged from the hospital next week.
 - This patient wanted to be discharged from the hospital next week.

ИД-1, Д-2, ИД-3, ИД-4

Устный опрос текстов

Средство контроля, рассчитанное на выяснение сформированности навыков работы с текстом, владение разными видами чтения (аналитического, ознакомительного, просмотрового,) Используются тексты из учебника "Английский язык для медицинских вузов : учебник. - 5-е изд., испр. / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 336 с"

Контрольными точками оценки знаний являются блоки текстов из разделов основного учебника а также внеаудиторное чтение, включающее самостоятельную работу с дополнительной литературой Проверяется чтение, владение лексикой, перевод, передача содержания, ответы на вопросы, навыки составления плана, реферирование и аннотирование, выполнение заданий и упражнений к текстам. Тексты подбираются индивидуально.

ИД-1, Д-2, ИД-3, ИД-4

Ролевая игра

Вид групповой учебной деятельности, учебный прием, направленный на моделирование и представление условной ситуации, позволяющей свободно говорить в рамках заданных обстоятельств, выступая в роли одного из участников общения.

Пример ролевой игры

Мини-ролевая игра по теме «Медицинское образование в России и за рубежом»:

Используя изученный материал в качестве модели, выступите в роли студента младшего курса медицинского университета (Вашего Университета) и корреспондентов иностранных молодежных изданий, интересующихся вопросами поступления и обучения на младших курсах медицинских вузов России. Ответьте на вопросы корреспондентов и спросите их о системе медицинского образования в их странах. Цель: Формирование основ иноязычной компетенции, необходимой для личностной и межкультурной коммуникации.

Задачи: Совершенствование навыков устной речи на английском языке, расширение лексического запаса по теме, употребление изученных грамматических структур (вопросно-ответная форма, глагольные времена в действительном и страдательном залоге, повелительное наклонение), совершенствование диалогической речи, углубление знаний о своем учебном заведении и системы медицинского образования России.

Игровая ситуация:

Используя диалог (упр. 12 Английский язык для медвузов. – ГЭОТАР- Медиа, 2012) в качестве модели, выступите в роли студентов младшего курса медицинского университета (Вашего Университета) и корреспондентов иностранных молодежных изданий, интересующихся вопросами поступления и обучения на младших курсах медицинских вузов России.

Сценарий:

Возможна работа в парах или группах.

Определяются роли студентов: 3 студента рассказывают об истории Вуза (5-6 предложений)

факультетах

системе медицинского образования в России.

Другие студенты выступают в роли корреспондентов, задавая вопросы о: возможности поступления в медицинский Вуз, необходимых документах, вступительных испытаниях, предоставляемых льготах.

Обучении на младших курсах, изучаемых предметах, факультетах.

Рабочем дне студента и его свободном времени.

. 4) Подготовке стоматологов в России и зарубежом.

Поощряются спонтанные вопросы и свободный обмен мнениями.

После ролевой игры обсуждаются ее результаты и дается оценка каждого участника.

России. Поощряются спонтанные вопросы и свободный обмен мнениями.

После ролевой игры обсуждаются ее результаты и дается оценка каждого участника.

ИД-1, Д-2, ИД-3, ИД-4

Аудирование

Аудирование проверяет сформированность навыков понимания речи на слух. Оценивается полнота и точность понимания. Проверка может осуществляться в форме пересказа, ответов на вопросы, последовательного перевода или заполнения дистракторов.

Пример текста для аудирования

The University of Pennsylvania School of Medicine

Higher education in the USA began in 1636 when Harvard College was founded. It is the oldest University in the country, named in honour of John Harvard who left it his library and half his property. The college of William and Mary founded in 1693 was the second institution of higher learning established in America. Now there are a lot of Universities in the USA.

The oldest and most famous of them are Yale University (1749) University of Pennsylvania (1740). Higher education is not tightly organized or monopolytic. There are private and state Universities and colleges in the USA. The University of Pennsylvania school of medicine was the first and the only medical school in the thirteen American colonies when in the fall of 1765 students were enrolled for "anatomical lecture" and a course on "the theory and practice in physic".

The founder of the school of medicine was a young Philadelphia physician John Morgan. The school of medicine's faculty was famous throughout the country – Benjamin Rush and William Pepper in medicine Philip Syng Physick in surgery, Robert Hare in chemistry, Joseph Leidy in anatomy.

The hospital of Philadelphia was the first teaching hospital built for a medical school.

Now the school of medicine facilities include the John Morgan Building Anatomy- Chemistry Building, Alfred Newton Richards Building, Robert Wood Johnson Pavilion, Stemmler Hall and the Clinical Research Building. These building house various departments, research facilities, laboratories, classrooms and administrative offices. Students receive clinical instructions and gain experience in hospitals affiliated with the school of medicine. These hospitals which are in Pennsylvania and New Jersey are used by the Academic Departments for required and for elective clinical clerkship.

The school's educational program provided for flexibility, early exposure to the sciences and an opportunity for a return to the basic sciences in the later academic years. The New curricular offerings include a required ambulatory,

primary care clerkship; integration of bioethics into all levels of the curriculum, the elective seminar series which will make a number of new educational offerings available to medical students.

The school of medicine encourages students to obtain a broad education in the liberal art, while undertaking preparation in the sciences which is appropriately rigorous.

The curriculum, is divided into three stages: stage I. the ten-month, first year emphasizing basic sciences, stage II, the first six months of the second year emphasizing the pathophysiology of disease and introduction to clinical medicine, and stage III, the remainder of the curriculum emphasizing clinical medicine.

The University of Pennsylvania values diversity and seeks talented students, faculty and staff from different background.

The education is paid and the total expenses are from 35.614\$ to 38.274 \$ a year.

What is the oldest University in the USA?

When was the University of Pennsylvania school of medicine founded?

How many buildings does the school of medicine of Pennsylvania include?

What subject is integrated into all levels of the curriculum according to new offerings?

At what stage of medical education are the pathophysiology of diseases and introduction to clinical medicine studied? .

Is education paid and what is the fee?

Разработчик: завкафедрой иностранных языков к. психл. н. доцент Василькова А.П.

Рецензент: Рецензент: директор НОЦ иностранных языков и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО СПХФУ к.п.н. Рожков Г.А.

Б1.О.05 Латинский язык

1. Цели и задачи дисциплины

Основная цель учебной дисциплины – это заложить основы терминологической подготовки будущих специалистов, способных сознательно и грамотно применять медицинские термины на латинском языке, а также термины греко-латинского происхождения на русском языке, понимать способы образования терминов и знать специфику в различных подсистемах медицинской терминологии.

Помимо профессиональных задач решаются общеобразовательные задачи и общекультурные. Одни дают представление об общезыковых закономерностях, характерных для европейских языков, другие – об органической связи современной культуры с античной культурой и историей.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

-способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4)

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 Знание латинского алфавита, правил произношения и ударения, умение читать на латинском языке	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-2 Знание латинской грамматики, умение писать на латинском языке	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-3 Знание основной анатомической, клинической и фармацевтической терминологии, принципов создания международных номенклатур, средств и способов формирования терминов	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-4 Умение грамотно оформлять латинскую часть рецепта	Контрольные вопросы, тестовые задания

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Латинский язык» является составной частью базовой части Блока 1 учебного плана.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры	
		I	II
Аудиторные занятия (всего)	54	24	30
В том числе:			
Лекции (Л)	-	-	

практические занятия (ПЗ)	54	24	30
Самостоятельная работа (всего)	18	12	6
Промежуточная аттестация	Зачет	-	
Общая трудоемкость	часы	72	36
	зачетные единицы	2	1

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. час			Самостоятельная работа, академ. час	Вид промежуточной аттестации	Всего
	занятия лекционного типа (лекции)	Занятия практические занятия	Занятия клинические практические занятия			
Раздел 1. Вводный раздел.	-	6	-	2	Зачет	8
Раздел 2 Анатомо-гистологическая терминология		10		4		14
Раздел 3 Фармацевтическая терминология		8		6		14
Раздел 4 Латинская химическая терминология		10		2		12
Раздел 5 Клиническая терминология.	-	20	-	4		24
ИТОГО	-	54	-	18	зачет	72

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенции
1.	Раздел 1. Вводный раздел.	Введение. История создания греко-латинской медицинской терминологии. История латинского языка; его роль в развитии медицинской терминологии. Термин и терминосистема. Алфавит. Произношение. Ударение. Орфография.	УК-4, ИД-1, ИД-2
2.	Раздел 2 Анатомо-гистологическая терминология	Анатомический термин. Имя существительное. Грамматические категории. Пять склонений. Словарная форма. Несогласованное определение. Имя прилагательное: грамматические категории, словарная форма. Прилагательные I-II и III скл. Согласование прилагательных с существительными. Согласованное	УК-4, ИД-1, ИД-2, ИД-3

		<p>определение. Многословный анатомический термин.</p> <p>Сравнительная и превосходная степень прилагательных. Субстантивация.</p> <p>Словообразование в анатомической терминологии. Суффиксы существительных и прилагательных. Словосложение. Префиксы.</p> <p>Существительные мужского рода III-его скл. Наименование мышц по их функциям.</p> <p>Существительные III-его скл. женского рода. Существительные III-его скл. среднего рода. Множественное число именительный и родительный падежи I, 2, 3, 4, 5 скл. Типы III-его склонения.</p>	
3	<p>Раздел 3</p> <p>Фармацевтическая терминология</p>	<p>Номенклатура лекарственных средств: наименования лекарственных веществ и торговые названия препаратов. О МНН. Главные принципы составления МНН. Частотные отрезки. Грамматическое оформление торговых названий на латинском языке. Лекарственные формы. Структура фармацевтического термина. Глагол. Повелительное и сослагательное наклонение. Винительный падеж и аблятив. Предлоги в фармацевтических терминах и рецептурных выражениях.</p> <p>Рецепт. Структура латинской части рецепта. Родительный падеж и употребление винительного падежа в рецепте.</p>	УК-4, ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4
4	<p>Раздел 4</p> <p>Латинская химическая терминология</p>	<p>Химическая терминология. Названия химических элементов и их соединений (оксиды, гидроксиды, пероксиды, кислоты). Названия солей. Сокращения в рецептах. Числительные. Наречия. Местоимения. Числительные- приставки латинского и греческого происхождения.</p>	УК-4, ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4
5	<p>Раздел 5</p> <p>Клиническая терминология.</p>	<p>Введение в тему «Терминологическое словообразование. Клиническая терминология». Общие понятия терминологического словообразования. ТЭ. Суффиксация. Частотные латинские и латинизированные греческие суффиксы. Основосложение. Свободные и связанные ТЭ. Греко-латинские дублеты и одиночные ТЭ. Типы клинических терминов. Особенности основосложения. Частотные греческие суффиксы в клинической терминологии. Префиксация. Префиксально-суффиксальные производные.</p> <p>Частотные латинские и греческие приставки.</p> <p>Греко-латинские дублетные обозначения</p>	УК-4, ИД-1, ИД-2, ИД-3

		тканей, органов, секретов, выделений, пола, возраста. Одиночные терминыэлементы, обозначающие различные физические свойства, качества, отношения и другие признаки.	
--	--	---	--

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная:

1. Латинский язык: учеб. пособие / Т. Л. Бухарина, В. Ф. Новодранова, Т. В. Михина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 496 с.

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431825.html?SSr=01013415a110207f85cd505khiga>

Дополнительная:

1. Основы медицинской терминологии. Рецептура : указания к практ. занятиям по латин. языку для студентов I курса / Е. П. Александрова [и др.] ; ред.: И. К. Смирнова, Ю. Д. Игнатов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. латин. языка, каф. фармакологии с курсом клинич. фармакологии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2008. - 68 с.

2. Латинский язык и основы медицинской терминологии : указания по латин. языку для самостоят. работы студентов I курса / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. латин. языка ; сост. Е. П. Александрова [и др.] ; ред. И. К. Смирнова. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2008. - 83 с. academicNT

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции, индикатор компетенции	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	Раздел 1. Вводный раздел.	УК-4, ИД-1, ИД-2	Микроконтрольная – 0,2
2	Раздел 2 Анатомо-гистологическая терминология	УК-4, ИД-1, ИД-2, ИД-3	Микроконтрольная работа – 2,0 Контрольная работа -2,0
3	Раздел 3 Фармацевтическая терминология	УК-4, ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4	Микроконтрольная работа – 2,0 Контрольная работа -2,0
4	Раздел 4 Латинская химическая терминология	УК-4, ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4	Контрольная работа -2,0
5	Раздел 5 Клиническая терминология.	УК-4, ИД-1, ИД-2, ИД-3	Контрольная работа -2,0
Вид промежуточной аттестации			Зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, тахометрическая)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, тахометрическая)
1	Зачет	выполнение тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не зачтено; – от 50% - зачтено

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Пример микроконтрольной работы для занятия по разделу «Грамматика. Имя существительное. Имя прилагательное. Система склонений. Анатомическая терминология»

Вариант 1

1. Переведите в словарной форме: сумка, головной мозг, шея, сеть, длинный, поперечный
2. Согласуйте существительное с прилагательным, поставьте в форму Gen. Sg. и Nom. Pl., переведите: ductus (lymphaticus, a, um) cornu (minor, minus)
3. Переведите с латинского языка: venae gastricae breves musculi interossei colli 4. Переведите на латинский язык: мышцы-сгибатели сложный сустав

Контрольная работа №1 по разделу «ФАРМАЦЕВТИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ»

ВАРИАНТ 4

1. Определите, в каких словах пишется сочетание у, а в каких буква і:

Th...oproperez...num, i n
Gl...c...rrh...za, ae f
Ant...p...r...num, i n
acet...lsal...c...l...cus, a um
D...bazolum, i n

2. Выберите эквивалент:

борная кислота	A. Acidum salicylicum
нуклеиновая кислота	B. Acidum propionicum
пропионовая кислота	C. Acidum hydrobromicum
4. салициловая кислота	D. Acidum nucleinicum
бромистоводородная кислота	E. Acidum boricum

3. Допишите названия анионов:

Paraverini (гидрохлорид)
Hydrargyri (моноклорид)
Natrii (нитрит)
Codeini (фосфат)

4. Найдите перевод термина: «fructus Crataegi»

A. цветки боярышника
B. плоды боярышника
C. экстракт боярышника

5. Допишите окончания:

1) Recipe: Tabulett. ... "Nicoverin..." numer... 20
Da. Signa.

2) Recipe: Unguent... Neomycini sulfat... 1 % - 50,0
Da. Signa.

6. Допишите недостающие слова:

Recipe: Suppositoria ... Digitoxino 0,00015 ... 10
... . Signetur.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

Существительные. Словарная форма. Определение основы. Склонения существительных.

Существительные. Окончания в Nominativus, Genetivus Singularis.

Существительные. Окончания в Nominativus, Genetivus Pluralis.

I склонение существительных.

II склонение существительных.

III склонение. Равносложные и неравносложные существительные. Типы III склонения.

III склонение. Согласный тип.

III склонение. Смешанный тип.

IV и V склонения существительных.

Прилагательные. Две группы прилагательных в положительной степени. Словарная форма прилагательных.

Окончания в Nominativus, Genetivus (Singularis, Pluralis).

Согласование прилагательных с существительными.

Прилагательные в форме сравнительной степени. Словарная форма прилагательных. Nominativus, Genetivus Singularis et Pluralis.

Превосходная степень прилагательных.

Причастия настоящего времени. Словарная форма. Окончания в Nominativus, Genetivus (Singularis et Pluralis).

Прилагательные III склонения двух и одного окончания. Словарная форма прилагательных. Окончания в Nominativus, Genetivus (Singularis, Pluralis).

Суффиксы существительных -ul-, -cul-, -ol-, -io-, -og и их значение.

Образование прилагательных с помощью суффиксов -e-, -os-, -in-, -ic-,

-oide-, -al-, -ar-. Самый продуктивный суффикс прилагательных в анатомической терминологии.

18. Особенности строения латинских терминов, обозначающих названия мышц по функции.

Словообразование в клинической терминологии. Сложные слова. Суффиксы существительных: латинские -io-, -og; греческие -itis, -oma, -osis.

Глагол. Формы повелительного и сослагательного наклонений, употребляемые в рецептах.

Химическая терминология. Названия химических элементов.

Названия оксидов.

Названия кислот.

Названия солей.

Рецепт. Оформление латинской части рецепта.

Использование винительного падежа в рецептах.

Пример зачетного теста

Установите соответствие в словарной форме существительных:

- | | |
|----------------------|---------------|
| 1. nervus, i | A. masculinum |
| 2. os, ossis | B. femininum |
| 3. articulatio, onis | C. neutrum |
| 4. cornu, us | |

Определите число существительных в Nominativus:

- | | |
|--------------|---------------|
| 1. foramina | A. singularis |
| 2. crista | B. pluralis |
| 3. levatores | |
| 4. sulci | |

Определите число существительных в Genetivus:

- | | |
|--------------|---------------|
| 1. venae | A. singularis |
| 2. ligamenti | B. pluralis |

- 3. tendinum
- 4. nervorum

4. Установите соответствие в Nominativus Singularis:

- 1. foramen A. palatina
- 2. processus B. palatini
- 3. sutura C. palatinum
- D. palatinae
- E. palatinus

Установите соответствие в Nominativus Singularis:

- 1. foramen A. anterior
- 2. margo B. anteriores
- 3. crista C. antreiora
- D. anterius
- E. anterioris

6. Установите соответствие в Nominativus Pluralis:

- 1. cornua A. minus
- 2. alae B. minores
- 3. canales C. minorum
- D. minus
- E. minora

7. Установите соответствие в Nominativus Pluralis:

- 1. anguli A. frontalis
- 2. suturae B. frontales
- 3. tubercula C. frontalia
- D. frontale
- E. frontarium

8. Дополните окончания Nominativus Singularis:

plex... pulmonal... poster...

9. Дополните окончания Genetivus Singularis:

muscul... intercostal... extern...

10. Дополните окончания Nominativus Pluralis:

ven... parietal... medial...

11. Укажите термин со значением « грибковое заболевание »

myosis
mycosis
myositis

12. Дополните термин со значением « воспаление ткани около мочевого пузыря»

_____cystitis

13. Дополните термин со значением «нарушение нормальной флоры кишечника»

_____bacteriosis

14. Дополните термин со значением « опухоль железы»

aden_____

15. Дополните термин со значением « недостаток эритроцитов»

erythro_____

16. Дополните термин со значением «замедление сердечного ритма»

_____cardia

17. Дополните термин со значением « недостаток кислорода»

_____oxia

18. Установите соответствие

- 1. кровотечение A. -rrhoea
- 2. истечение, выделение B. -rrhagia
- 3. зашивание C. -stomia
- D. -plasia
- E. -rrhaphia

19. Установите соответствие

- | | |
|---------------|----------|
| 1. против | A. dys- |
| 2. совместно | B. a- |
| 3. отсутствие | C. exo- |
| | D. syn- |
| | E. anti- |

20. Установите соответствие

- | латинское слово | греческий терминологический элемент |
|-----------------|-------------------------------------|
| 1. auris | A. rhin |
| 2. oculus | B. odont |
| 3. nasus | C. ophthalm |
| | D. ot |
| | E. oste |

21. Определите, в каких словах пишется сочетание ch, а в каких буква h:

- ...loroformium, i n
- Stry...ninum, i n
- ...ininum, i n
- ...ydro...loridum, i n
- in...alatio, ionis f

22. Определите, в каких словах пишется сочетание у, а в каких буква i:

- Th...oproperaz...num, i n
- Gl...c...rrh...za, ae f
- Ant...p...r...num, i n
- acet...lsal...c...l...cus, a um
- D...bazolum, i n

23. Выберите эквивалент:

- | | |
|------------------------|---------------------------|
| азотная кислота | A. Acidum aceticum |
| сернистая кислота | B. Acidum nitricum |
| сероводородная кислота | C. Acidum benzoicum |
| уксусная кислота | D. Acidum sulfurosum |
| бензойная кислота | E. Acidum hydrosulfuricum |

24. Допишите названия анионов:

- 1. Calcii (глюконат)
- Atropini (сульфат)
- Natrii (салицилат)
- Calcii (глицерофосфат)

25. Допишите названия анионов:

- Paraverini (гидрохлорид)
- Hydrargyri (моноклорид)
- Natrii (нитрит)
- Codeini (фосфат)

26. Найдите перевод термина: «fructus Crataegi»

- A. цветки боярышника
- B. плоды боярышника
- C. экстракт боярышника

27. Найдите перевод термина: «infusum Valerianae»:

- A. настойка Валерианы
- B. экстракт Валерианы
- C. настой Валерианы

28. Допишите окончания:

- Recipe: Oleandomycin... phosphat... 0,25
Da tales dos... numer... 30 in tabulett...
Signa.

29. Допишите окончания:

Recipe: Solution... Apomorphin... hydrochlorid... 1 % 5 ml
Sterilisetur! Da in vitro nigr...
Signa.

30. Recipe: Tabulett..... Furacilin..... ad..... us..... extern.... numer..... 10
Перевод:

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций **УК-4** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- латинский алфавит, правила произношения и ударения;
- элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов;
- о принципах создания международных номенклатур на латинском языке;
- типологические особенности терминов в разных разделах медицинской терминологии;
- основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке;
- официальные требования, предъявляемые к оформлению рецепта на латинском языке;
- способы и средства образования терминов в анатомической, клинической и фармацевтической терминологии;
- 900 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса и 100 латинских пословиц и афоризмов, студенческий гимн «Gaudeamus».

Уметь:

- читать и писать на латинском языке;
- переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические, клинические и фармацевтические термины и рецепты, а также пословицы и афоризмы;
- определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями;
- грамотно оформлять латинскую часть рецепта;
- формировать названия на латинском языке химических соединений (кислот, оксидов, солей) и переводить их с латинского языка на русский и с русского на латинский;
- вычленять в составе наименований лекарственных средств частотные отрезки, несущие определенную информацию о лекарстве.

Владеть:

- навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов;
- базовыми технологиями преобразования информации, техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

Латинский язык: учеб. пособие / Т. Л. Бухарина, В. Ф. Новодранова, Т. В. Михина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 496 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431825.html?SSr=01013415a110207f85cd505khiga>

Дополнительная:

Основы медицинской терминологии. Рецептура : указания к практическим занятиям по латинскому языку для студентов I курса / Е. П. Александрова [и др.] ; ред.: И. К. Смирнова, Ю. Д. Игнатов ; Санкт-Петербург. государственный мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. латинского языка, каф. фармакологии с курсом клинической фармакологии. - СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2008. - 68 с.

Латинский язык и основы медицинской терминологии : указания по латинскому языку для самостоятельной работы студентов I курса / Санкт-Петербург. государственный мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. латинского языка ; сост. Е. П. Александрова [и др.] ; ред. И. К. Смирнова. - СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2008. - 83 с. Academic NT

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных

<http://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС «Консультант студента».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academic NT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Латинский язык»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Латинский язык» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Латинский язык» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по учебной литературе)	Написание микроконтрольных
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Контрольная работа

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ
по дисциплине «Латинский язык»
для студентов 1 курса по специальности 34.03.01 «Сестринское дело»

Тема занятия: «Морфология имени существительного. Понятие о словарной форме слова».

1. Цели и задачи

Получить сведения и выучить грамматические категории имени существительного на латинском языке; приобрести навык определять склонение имен существительных. Получить сведения и выучить словарную форму имен существительных. Приобрести навык составлять на латинском языке термины с несогласованным определением.

2. Требования к уровню усвоения:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4)

В результате изучения темы обучающийся должен:

знать: грамматические категории имен существительных; состав словарной формы существительных, таблицу окончаний единственного числа.

уметь: правильно читать и записывать существительные в словарной форме; определять основу и склонение существительных; составлять на латинском языке термины с несогласованным определением, переводить на русский язык анатомические термины с несогласованным определением.

3. Требования к подготовке к занятию:

внимательно прочитать конспект занятия;

закрепить навык определения склонения и основы, правильного произношения и написания словарной формы

4. Список литературы:

Латинский язык: учеб. пособие / Т. Л. Бухарина, В. Ф. Новодранова, Т. В. Михина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 496 с.

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431825.html?SSr=01013415a110207f85cd505khiga>

Дополнительная:

Основы медицинской терминологии. Рецепттура: указания к практическим занятиям по латинскому языку для студентов I курса / Е. П. Александрова [и др.]; ред.: И. К. Смирнова, Ю. Д. Игнатов; Санкт-Петербург. государственный мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. латинского языка, каф. фармакологии с курсом клинической фармакологии. - СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2008. - 68 с.

Латинский язык и основы медицинской терминологии: указания по латинскому языку для самостоятельной работы студентов I курса / Санкт-Петербург. государственный мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, кафедра латинского языка; сост. Е. П. Александрова [и др.]; ред. И. К. Смирнова. - СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2008. - 83 с. Academic NT

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

тренинговые и тестирующие программы (Academic NT);

Электронные базы данных

<http://www.studentlibrary.ru/>

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической
--	---

оборудования	инвентаризации)
Учебная комната Доска -1 шт. Стол – 9 столов Стулья – 17 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 206 (3 этаж)
Учебная комната Доска -1 шт. Стол – 16 столов Стулья – 31 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 207 (3 этаж)
Учебная комната Доска -1 шт. Стол – 15 столов Стулья – 29 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 208 (3 этаж)
Учебная комната Доска -1 шт. Стол – 16 столов Стулья – 31 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 209 (3 этаж)

Разработчик:

Заведующая кафедрой ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, к. филол. н., Каледина Е.В.

Доцент, к. филол. н., Пиотровский Д.Д.

Старший преподаватель, Ворончихин П.А.

Рецензент:

И.о. зав. кафедрой латинского языка ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России, А.Г.

Ковзалина

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА по дисциплине «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»

В результате освоения темы обучающийся должен показать владение следующими компетенциями:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Код контролируемой компетенции/ содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Вводный раздел.	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4) ИД-1 Знание латинского алфавита, правил произношения и ударения, умение читать на латинском языке ИД-2 Знание латинской грамматики, умение писать на латинском языке	Введение. История создания греко-латинской медицинской терминологии. История латинского языка; его роль в развитии медицинской терминологии. Термин и терминосистема. Алфавит. Произношение. Ударение. Орфография.	Микроконтрольная (МК) № 1.1
2.	Раздел 2 Анатомо-гистологическая терминология	способен осуществлять деловую коммуникацию в	Анатомический термин. Имя существительное. Грамматические категории. Пять склонений. Словарная форма. Несогласованное определение.	Микроконтрольные работы (МК) 2.1. – 2.4.

		<p>устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4)</p> <p>ИД-1 Знание латинского алфавита, правил произношения и ударения, умение читать на латинском языке</p> <p>ИД-2 Знание латинской грамматики, умение писать на латинском языке</p> <p>ИД-3 Знание основной анатомической, клинической и фармацевтической терминологии, принципов создания международных номенклатур, средств и способов формирования терминов</p>	<p>Имя прилагательное: грамматические категории, словарная форма. Прилагательные I-II и III скл. Согласование прилагательных с существительными. Согласованное определение. Многословный анатомический термин.</p> <p>Сравнительная и превосходная степень прилагательных. Субстантивация.</p> <p>Словообразование в анатомической терминологии. Суффиксы существительных и прилагательных.</p> <p>Словосложение. Префиксы.</p> <p>Существительные мужского рода III-его скл. Наименование мышц по их функциям.</p> <p>Существительные III-его скл. женского рода. Существительные III-его скл. среднего рода. Множественное число именительный и родительный падежи I, 2, 3, 4, 5 скл. Типы III-его склонения.</p>	<p>Контроль-ные работы № 1, 2</p>
3.	<p>Раздел 3 Фармацевтическая терминология</p>	<p>способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4)</p> <p>ИД-1 Знание латинского алфавита, правил произношения и ударения, умение читать на латинском языке</p> <p>ИД-2 Знание латинской грамматики, умение писать на латинском языке</p> <p>ИД-3 Знание основной анатомической, клинической и</p>	<p>Номенклатура лекарственных средств: наименования лекарственных веществ и торговые названия препаратов. О МНН. Главные принципы составления МНН. Частотные отрезки. Грамматическое оформление торговых названий на латинском языке. Лекарственные формы. Структура фармацевтического термина. Глагол. Повелительное и сослагательное наклонение. Винительный падеж и аблятив. Предлоги в фармацевтических терминах и рецептурных выражениях. Рецепт. Структура латинской части рецепта. Родительный падеж и употребление винительного падежа в рецепте.</p>	<p>Микроконтрольные работы (МК) 3.1. – 3.4.</p> <p>Контроль-ная работа № 3</p>

		фармацевтической терминологии, принципов создания международных номенклатур, средств и способов формирования терминов ИД-4 Умение грамотно оформлять латинскую часть рецепта		
4.	Раздел 4 Латинская химическая терминология	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4) ИД-1 Знание латинского алфавита, правил произношения и ударения, умение читать на латинском языке ИД-2 Знание латинской грамматики, умение писать на латинском языке ИД-3 Знание основной анатомической, клинической и фармацевтической терминологии, принципов создания международных номенклатур, средств и способов формирования терминов ИД-4 Умение грамотно оформлять латинскую часть рецепта	Химическая терминология. Названия химических элементов и их соединений (оксиды, гидроксиды, пероксиды, кислоты). Названия солей. Сокращения в рецептах. Числительные. Наречия. Местоимения. Числительные- приставки латинского и греческого происхождения.	Микроконтрольные работы (МК) 4.4. – 4.6. Контроль-ная работа № 4
5.	Раздел 5 Клиническая терминология.	способен осуществлять деловую коммуникацию в	Введение в тему «Терминологическое словообразование. Клиническая терминология». Общие понятия терминологического словообразования.	Микроконтрольные работы (МК) 5.1. – 5.6.

		<p>устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4) ИД-1 Знание латинского алфавита, правил произношения и ударения, умение читать на латинском языке ИД-2 Знание латинской грамматики, умение писать на латинском языке ИД-3 Знание основной анатомической, клинической и фармацевтической терминологии, принципов создания международных номенклатур, средств и способов формирования терминов</p>	<p>ТЭ. Суффиксация. Частотные латинские и латинизированные греческие суффиксы. Основосложение. Свободные и связанные ТЭ. Греко-латинские дублеты и одиночные ТЭ. Типы клинических терминов. Особенности основосложения. Частотные греческие суффиксы в клинической терминологии. Префиксация. Префиксально-суффиксальные производные. Частотные латинские и греческие приставки. Греко-латинские дублетные обозначения тканей, органов, секретов, выделений, пола, возраста. Одиночные терминыэлементы, обозначающие различные физические свойства, качества, отношения и другие признаки.</p>	<p>Контроль-ные работы № 5, 6</p>
6.	<p>Промежуточная аттестация – зачет</p>	<p>способен осуществлять деловую коммуника-цию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4) ИД-1 Знание латинского алфавита, правил произношения и ударения, умение читать на латинском языке ИД-2 Знание латинской грамматики, умение писать на латинском языке ИД-3 Знание основной анатомической, клинической и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - латинский алфавит, правила произношения и ударения; - элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов; - о принципах создания международных номенклатур на латинском языке; - типологические особенности терминов в разных разделах медицинской терминологии; - основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке; - официальные требования, предъявляемые к оформлению рецепта на латинском языке; - способы и средства образования терминов в анатомической, клинической и фармацевтической терминологии; - 900 терминологических единиц и терминыэлементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса и 100 латинских пословиц и афоризмов, студенческий гимн «Gaudeamus». 	<p>Зачетные билеты 6.1. – 6.4.</p>

		фармацевтической терминологии, принципов создания международных номенклатур, средств и способов формирования терминов ИД-4 Умение грамотно оформлять латинскую часть рецепта	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и писать на латинском языке; - переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические, клинические и фармацевтические термины и рецепты, а также пословицы и афоризмы; - определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями; - грамотно оформлять латинскую часть рецепта; - формировать названия на латинском языке химических соединений (кислот, оксидов, солей) и переводить их с латинского языка на русский и с русского на латинский; - вычленять в составе наименований лекарственных средств частотные отрезки, несущие определенную информацию о лекарстве. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов; - базовыми технологиями преобразования информации, техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности 	
--	--	---	--	--

Формирование части компетенций **УК-4** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики и контроль их сформированности на этапе текущей и промежуточной аттестации.

КОЛИЧЕСТВО ЗАДАНИЙ И ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МК-1.1 ФВСО

ВАРИАНТ 1

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:

1. **processus**

2. **cranium**

3. **amoeba**

4. **angulus**

5. **apertura**

6. **canālis**

7. **philosophus**

А. ударение на 2 слоге, т.к. в нем долгий суффикс

Б. ударение на 3 слоге, т.к. во 2 слоге краткий суффикс

В. ударение на 2 слоге, т.к. гласная стоит перед двумя согласными

Г. ударение на 2 слоге, т.к. стоит знак долготы

Д. ударение на 3 слоге, т.к. гласная стоит перед другой гласной

Е. ударение на 2 слоге, т.к. он содержит монофтонг (дифтонг)

Ж. ударение на 3 слоге, т.к. гласная стоит перед греческим диграфом

З. ударение на 3 слоге, т.к. во 2 слоге стоит знак краткости

МК-1.1 ФВСО

ВАРИАНТ 2

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:

1. hypoglossus
2. ventriculus
3. cerebrum
4. meātus
5. althaea
6. oesophāgus
7. fissura

- А. ударение на 2 слоге, т.к. в нем долгий суффикс
- Б. ударение на 3 слоге, т.к. во 2 слоге краткий суффикс
- В. ударение на 2 слоге, т.к. гласная стоит перед двумя согласными
- Г. ударение на 2 слоге, т.к. стоит знак долготы
- Д. ударение на 3 слоге, т.к. гласная стоит перед другой гласной
- Е. ударение на 2 слоге, т.к. он содержит монофтонг (дифтонг)
- Ж. ударение на 3 слоге, т.к. гласная стоит перед греческим диграфом
- З. ударение на 3 слоге, т.к. во 2 слоге стоит знак краткости

МК - 1.1 ФВСО
ВАРИАНТ 3

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:

1. thoracicus
2. choledochus
3. ligamentum
4. diaeta
5. tinctura
6. articulatio
7. hiātus

- А. ударение на 2 слоге, т.к. в нем долгий суффикс
- Б. ударение на 3 слоге, т.к. во 2 слоге краткий суффикс
- В. ударение на 2 слоге, т.к. гласная стоит перед двумя согласными
- Г. ударение на 2 слоге, т.к. стоит знак долготы
- Д. ударение на 3 слоге, т.к. гласная стоит перед другой гласной
- Е. ударение на 2 слоге, т.к. он содержит монофтонг (дифтонг)
- Ж. ударение на 3 слоге, т.к. гласная стоит перед греческим диграфом
- З. ударение на 3 слоге, т.к. во 2 слоге стоит знак краткости

МК - 1.1 ФВСО
ВАРИАНТ 4

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:

1. mixtura
2. Cellula
3. stomachus
4. Protuberantia
5. Forāmen
6. lamīna
7. transversus

- А. ударение на 2 слоге, т.к. в нем долгий суффикс
- Б. ударение на 3 слоге, т.к. во 2 слоге краткий суффикс
- В. ударение на 2 слоге, т.к. гласная стоит перед двумя согласными
- Г. ударение на 2 слоге, т.к. стоит знак долготы
- Д. ударение на 3 слоге, т.к. гласная стоит перед другой гласной
- Е. ударение на 2 слоге, т.к. он содержит монофтонг (дифтонг)
- Ж. ударение на 3 слоге, т.к. гласная стоит перед греческим диграфом
- З. ударение на 3 слоге, т.к. во 2 слоге стоит знак краткости

МК - 2.1 ФВСО
ВАРИАНТ 1

1. ОПРЕДЕЛИТЕ ПО СЛОВАРНОЙ ФОРМЕ ТИП СКЛОНЕНИЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ:

- fossa, ae f;
dorsum, i n;
margo, inis m;
facies, ei f;

processus, us m.

2. ДОПОЛНИТЕ К СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМ ОКОНЧАНИЯ РОДИТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА ЕДИНСТВЕННОГО ЧИСЛА И ОПРЕДЕЛИТЕ ИХ ОСНОВУ:

angulus, ... m;
encephalon, ... n;
canalis, canal... m;
maxilla, ... f;
sulcus, ... m.

3. ПЕРЕВЕДИТЕ НА ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК, УКАЖИТЕ ПАДЕЖ И СКЛОНЕНИЕ КАЖДОГО СЛОВА:

Головка малоберцовой кости,
гребень шейки ребра,
верхушка носа

**МК - 2.1 ФВСО
ВАРИАНТ 2**

1. ОПРЕДЕЛИТЕ ПО СЛОВАРНОЙ ФОРМЕ ТИП СКЛОНЕНИЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ:

ulna, ae f;
ligamentum, i n;
dens, dentis m;
series, ei f;
sinus, us m.

2. ДОПОЛНИТЕ К СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМ ОКОНЧАНИЯ РОДИТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА ЕДИНСТВЕННОГО ЧИСЛА И ОПРЕДЕЛИТЕ ИХ ОСНОВУ:

facies, ... f;
cranium, ... n;
radix, radic... f;
ulna, ... f;
processus, ... m.

3. ПЕРЕВЕДИТЕ НА ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК, УКАЖИТЕ ПАДЕЖ И СКЛОНЕНИЕ КАЖДОГО СЛОВА:

Перегородка языка,
канал нижней челюсти,
отверстие верхушки зуба.

**МК - 2.2 ФВСО
ВАРИАНТ 1**

1. ПЕРЕВЕДИТЕ В СЛОВАРНОЙ ФОРМЕ, УКАЖИТЕ СКЛОНЕНИЯ.

Ребро,
череп,
ганглий,
бугорок,
крестцовый,
правый,
простой,
передний.

2. СОГЛАСУЙТЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ С ПРИЛАГАТЕЛЬНОМ, ПЕРЕВЕДИТЕ.

1. Tuberculum a) articularis
b) articulare
2. Nervus a) hypoglossus
b) hypoglossa
c) hypoglossum

3. СОГЛАСУЙТЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЙ С ПРИЛАГАТЕЛЬНОМ В NOM.S., GEN.S.

Левая ветвь,
затылочный гребень.

**МК-2.2 ФВСО
ВАРИАНТ 2**

1. ПЕРЕВЕДИТЕ В СЛОВАРНОЙ ФОРМЕ, УКАЖИТЕ СКЛОНЕНИЯ.

Верхняя челюсть,
локтевая кость,
корень,
почка,

грудной,
левый,
зубной,
белый.

2. СОГЛАСУЙТЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ С ПРИЛАГАТЕЛЬНОМ, ПЕРЕВЕДИТЕ.

1. Os a) occipitalis
 b) occipitale
2. Vertebra a) thoracicus
 b) thoracica
 c) thoracicum

3. СОГЛАСУЙТЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЙ С ПРИЛАГАТЕЛЬНОМ В NOM.S., GEN.S.

Суставная поверхность,
малый рог.

МК- 2.3. ФВСО

ВАРИАНТ 1.

1. ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕРМИНЫ:

ductus lymphatici,
ganglia sacralia,
glandulae palatinae majores.

2. ОБРАЗУЙТЕ ИМЕНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА ОТ СЛЕДУЮЩИХ СОЧЕТАНИЙ:

Передний край,
сложный сустав,
мышца-сгибатель,
венозная сеть.

3. ПЕРЕВЕДИТЕ НА ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК ТЕРМИНЫ:

Передние верхние артерии,
сердечные нервы,
тазовые крестцовые отверстия,
кости лица.

МК- 2.3. ФВСО

ВАРИАНТ 2.

1. ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕРМИНЫ:

musculi rotatores,
ligamenta interossea,
cornua majora et minora.

2. ОБРАЗУЙТЕ ИМЕНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА ОТ СЛЕДУЮЩИХ СОЧЕТАНИЙ:

Крестцовый рог,
длинный канал,
желудочная ямочка,
височный нерв.

3. ПЕРЕВЕДИТЕ НА ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК ТЕРМИНЫ:

Швы черепа,
лимфатические узлы шеи,
короткие извилины,
малые подъязычные протоки.

МК 2.3. ФВСО

ВАРИАНТ 1

1. ПЕРЕВЕДИТЕ В СЛОВАРНОЙ ФОРМЕ:

сумка,
головной мозг,
шея,
сеть,

длинный,
поперечный

- 2. СОГЛАСУЙТЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ С ПРИЛАГАТЕЛЬНОМ, ПОСТАВЬТЕ В ФОРМУ GEN. SG. И NOM. PL., ПЕРЕВЕДИТЕ:**
ductus (lymphaticus, a, um)
cornu (minor, minus)
- 3. ПЕРЕВЕДИТЕ С ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА:**
venae gastricae breves
musculi interossei colli
- 4. ПЕРЕВЕДИТЕ НА ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК:**
мышцы-сгибатели
сложный сустав

МК-2.3. ФВСО ВАРИАНТ 2

- 1. ПЕРЕВЕДИТЕ В СЛОВАРНОЙ ФОРМЕ:**
извилина,
мышца,
шов,
хрящ,
тазовый,
боковой
- 2. СОГЛАСУЙТЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ С ПРИЛАГАТЕЛЬНОМ, ПОСТАВЬТЕ В ФОРМУ GEN. SG. И NOM. PL., ПЕРЕВЕДИТЕ:**
ligamentum (interosseus, a, um)
glandula (major, majus)
- 3. ПЕРЕВЕДИТЕ С ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА:**
radices spinales
ganglia sacralia
- 4. ПЕРЕВЕДИТЕ НА ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК:**
кости лица
задняя поверхность

МК-2.3. ФВСО ВАРИАНТ 3

- 1. ПЕРЕВЕДИТЕ В СЛОВАРНОЙ ФОРМЕ:**
складка,
ямочка,
вращатель,
область,
короткий,
лимфатический
- 2. СОГЛАСУЙТЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ С ПРИЛАГАТЕЛЬНОМ, ПОСТАВЬТЕ В ФОРМУ GEN. SG. И NOM. PL., ПЕРЕВЕДИТЕ:**
pars (orbitalis, e)
plica (palatinus, a, um)
- 3. ПЕРЕВЕДИТЕ С ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА:**
cartilagine nasales accessoriae
bursae synoviales
- 4. ПЕРЕВЕДИТЕ НА ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК:**
короткие извилины
малые подъязычные протоки

МК-2.3. ФВСО ВАРИАНТ 4

1. **ПЕРЕВЕДИТЕ В СЛОВАРНОЙ ФОРМЕ:**
сетчатка,
шов,
сеть,
ядро,
постоянный,
подвздошный
2. **СОГЛАСУЙТЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ С ПРИЛАГАТЕЛЬНОМ, ПОСТАВЬТЕ В ФОРМУ GEN. SG. И NOM. PL., ПЕРЕВЕДИТЕ:**
foramen (incisivus, a, um)
processus (ciliaris, e)
3. **ПЕРЕВЕДИТЕ С ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА:**
venae inferiores cerebri
vertebrae cervicales
4. **ПЕРЕВЕДИТЕ НА ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК:**
передние верхние артерии
мышцы-вращатели головы

МК- 2.4. ФВСО
ВАРИАНТ 1.

1. ПЕРЕВЕДИТЕ НА ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА:

Решетчатое отверстие,
копчиковый рог,
шейный позвонок,
верхняя носовая раковина.

2. ПЕРЕВЕДИТЕ НА РУССКИЙ ЯЗЫК ТЕРМИНЫ:

Plexus cavernosi concharum,
musculus extensor digitorum brevis,
vasa vasorum.

3. ПЕРЕВЕДИТЕ НА ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК:

Перегородка лобных пазух,
верхняя область мышц шеи,
бугорки шейных позвонков.

МК- 2.4. ФВСО
ВАРИАНТ 2.

1. ПЕРЕВЕДИТЕ НА ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА:

Задняя поверхность,
левая стопа,
подъязычная кость,
крестцовое сплетение.

2. ПЕРЕВЕДИТЕ НА РУССКИЙ ЯЗЫК ТЕРМИНЫ:

Musculi palatae et faucium,
septum sinuum frontalis,
foramina venarum pulmonalis.

3. ПЕРЕВЕДИТЕ НА ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК:

Отверстие легочных вен,
влагалища мышц-сгибателей,
синовиальный влагалища пальцев кисти.

МК 3.1. ФАРМ. ТЕРМИНОЛОГИЯ
ВАРИАНТ 1 ФВСО

- 1) Что пишется с большой буквы в рецепте и фармацевтической терминологии?
- 2) Напишите в словарной форме три твердые лекарственные формы?
- 3) В каких трех случаях русскому названию соответствует латинское существительное с окончанием – **ium** ?
- 4) Какое значение имеют частотные отрезки –**cillin-** и –**pyr-** ?
- 5) Какая приставка имеет значение «отрицание, устранение какого-либо фактора»?

МК 3.1.

ВАРИАНТ 2 ФВСО

- 1) Что пишется с малой буквы в рецепте и фармацевтической терминологии?
- 2) Напишите в словарной форме три мягкие лекарственные формы?
- 3) Какого склонения и рода являются существительные, которые дают названия лекарственным средствам?
- 4) Какое значение имеют частотные отрезки –**cyclin-** и –**myc-** ?
- 5) Какая приставка имеет значение «соединение, синтетический способ получения лекарственного средства» ?

МК 3.2. ВАРИАНТ 1 ФВСО

1. КАКИЕ ГЛАГОЛЫ В ПОВЕЛИТЕЛЬНОМ НАКЛОНЕНИИ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ В РЕЦЕПТУРНЫХ ФОРМУЛИРОВКАХ?

2. ПЕРЕВЕДИТЕ НА ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК:

Таблетки «Темисал»,
 настойка ландыша,
 раствор нитроглицерина,
 масло персиковое.

3. ПЕРЕВЕДИТЕ НА ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК:

Возьми: Масло мяты перечной
 Глицерина
 Спирта этилового очищенного 95% - по 30 мл
 Смешай. Выдай. Обозначь.

МК 3.2. ВАРИАНТ 2 ФВСО

1. КАКИЕ ГЛАГОЛЫ В ПОВЕЛИТЕЛЬНОМ НАКЛОНЕНИИ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ В РЕЦЕПТУРНЫХ ФОРМУЛИРОВКАХ?

2. ПЕРЕВЕДИТЕ НА ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК:

Таблетки «Теоверин»,
 порошок темисала,
 раствор коргликона,
 масло подсолнечное.

3. ПЕРЕВЕДИТЕ НА ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК:

Возьми: Настойки эвкалипта 50 мл
 Этилового спирта 90% - до 100 мл
 Ментола 0,25
 Смешай. Выдай. Обозначь.

МК-3.3.

ВАРИАНТ 1 ФВСО

1. ПЕРЕВЕДИТЕ В СЛОВАРНОЙ ФОРМЕ:

алоэ,
ромашка,
ампициллин,
циклодол,
покрытый оболочкой,
масляный

2. ПЕРЕВЕДИТЕ С ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА:

solutio Phenobolini oleosa
linimentum Aloës
granula Furazolidoni

3. ПЕРЕВЕДИТЕ НА ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК:

гепариновая мазь
сложный линимент
раствор димедрола

МК-3.3. ВАРИАНТ 2

1. ПЕРЕВЕДИТЕ В СЛОВАРНОЙ ФОРМЕ:

эвкалипт,
лен,
эритромицин,
гепарин,
глазной,
перечный

2. ПЕРЕВЕДИТЕ С ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА:

solutio Laevomycetini spirituosa
tabulettae Tetracyclini hydrochloridi obductae
linimentum Synthomycini

3. ПЕРЕВЕДИТЕ НА ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК:

ректальные суппозитории
сложный пластырь
экстракт валерианы

МК-3.3. ВАРИАНТ 3

1. ПЕРЕВЕДИТЕ В СЛОВАРНОЙ ФОРМЕ:

мята,
дуб,
канамицин,
левомицетин,
ректальный,
спиртовой

2. ПЕРЕВЕДИТЕ С ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА:

dragées Phenoxymethylpenicillini
emplastrum Plumbi simplex
suppositoria "Anaesthesolum"

3. ПЕРЕВЕДИТЕ НА ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК:

настой корней валерианы
настойка эвкалипта
слизь семени льна

МК-3.3. ВАРИАНТ 4

1. ПЕРЕВЕДИТЕ В СЛОВАРНОЙ ФОРМЕ:

шиповник,
шалфей,
липа,
метациклин,
микосептин,
вагинальный

2. ПЕРЕВЕДИТЕ С ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА:

unguentum Mycoseptini
pulvis Ampicillini
solutio Iodi spirituosa

3. ПЕРЕВЕДИТЕ НА ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК:

масло мяты перечной
сложный порошок
вазелиновая масло

МК 4. 4. ФВСО

ВАРИАНТ 1

ПЕРЕВЕДИТЕ НА ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК:

1. Раствор салициловой кислоты,
2. Очищенная сера,
3. Таблетки глутаминовой кислоты, покрытые оболочкой,
4. Раствор никотиновой кислоты.

ВЫДЕЛИТЕ ЧАСТОТНЫЕ ОТРЕЗКИ:

1. Hydroxydum, i n
2. Phthocortum, i n
3. Hydrocyanicus, a, um

ПЕРЕВЕДИТЕ НА ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК:

Возьми: Дерматола 10,0

Оксида цинка 20,0

Талька 30,0

Смешай, пусть получится порошок.

Выдать. Обозначить.

Возьми: Цинка оксида 5,0

Кислоты борной 0,5

Масла подсолнечного 30,0

Смешай. Выдай. Обозначь.

МК 4. 4. ФВСО

ВАРИАНТ 2

ПЕРЕВЕДИТЕ НА ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК:

1. Разведенная соляная кислота,
2. Желтый оксид ртути,
3. Таблетки цианокобаламина,
4. Раствор липоевой кислоты.

ВЫДЕЛИТЕ ЧАСТОТНЫЕ ОТРЕЗКИ:

1. Thiaminum, i n
2. acetylsalicylicus, a, um
3. Benzodixinum, i n

ПЕРЕВЕДИТЕ НА ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК:

Возьми: Серы осажденной 2,0

Кислоты салициловой 5,0

Масла касторового 3,0

Вазелина 30,0

Смешай. Выдай. Обозначь.

Возьми: Мази гидрокортизоновой 1% - 10,0

Выдай. Обозначь.

МК-4.5. ФВСО

ВАРИАНТ 1.

1. ПЕРЕВЕДИТЕ НА ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК:

Таблетки глюконата кальция;

таблетки тетрациклина гидрохлорида, покрытые оболочкой;

Драже тиамин бромид;

Спиртовой раствор бриллиантового зеленого.

2. ПЕРЕВЕДИТЕ НА РУССКИЙ ЯЗЫК:

Recipe: Zinci sulfatis

Plumbi acetatis ana 0,3

Aquae destillatae 200 ml

Misce. Da. Signa.

3. ПЕРЕВЕДИТЕ НА ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК:

Возьми: Висмута нитрата основного
Резорцина
Эмульсии оливкового масла 120 мл
Крахмала 6,0
Смешай. Выдай. Обозначь

МК- 4.5. ФВСО

ВАРИАНТ 2.

1. ПЕРЕВЕДИТЕ НА ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК:

Сложный линимент метилсалицилата;
Таблетки фенобарбитала;
Спиртовой раствор метиленового синего;
платифиллина гидротартрат.

2. ПЕРЕВЕДИТЕ НА РУССКИЙ ЯЗЫК:

Recipe: Barii sulfatis
Zinci oxydi
Amyli Tritici ana 10,0
Misceatur. Detur. Signetur.

3. ПЕРЕВЕДИТЕ НА ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК:

Возьми: Фенилсалицилата 2,0
Масла миндального 6,0
Крахмала 10,0
Воды очищенной 150 мл
Смешай. Выдай. Обозначь

МК-4.6. ФВСО

ВАРИАНТ 1.

ПЕРЕВЕДИТЕ НА ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК:

1. Таблетки против кашля;
2. Цветки ромашки для внутреннего употребления;
3. Жидкость для наружного употребления;
4. Цитрат натрия для инъекций;
5. Порошок для суспензий.

МК-4.6. ФВСО

ВАРИАНТ 2.

ПЕРЕВЕДИТЕ НА ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК:

1. Мазь против обморожения;
2. Инъекция под кожу;
3. Бальзам для ингаляции;
4. Таблетки «Пенталгин» на день;
5. Сироп против кашля с Мать-и-мачехой.

МК – 5.1. ПО КЛИНИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ ФВСО

ВАРИАНТ 1

- 1) В каких случаях употребляется термин **pathia**?
- 2) Какие есть пять названий врачей-клиницистов, которые образуются благодаря термину **iater**?

3) НАЙДИТЕ СООТВЕТСТВИЯ :

Gynaec-	1) femina, ae f
Stom-	2) nasus, i m
Mast -	3) mamma, ae f
	4) os, oris n

4) СОСТАВЬТЕ ПО-ЛАТЫНИ (В СЛОВАРНОЙ ФОРМЕ) ТЕРМИНЫ СО СЛЕДУЮЩИМ ЗНАЧЕНИЕМ:

Рентгеновское исследование головного мозга;

раздел клинической медицины, посвященный лечению психич. болезней;
осмотр полости рта;
измерение окружности грудной клетки и разности ее размеров при вдохе и выдохе;
врач-специалист по заболеваниям крови.

МК –5.1. ПО КЛИНИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ ФВСО

ВАРИАНТ 2

- 1) В каких случаях употребляется термин **logia**?
- 2) Какие есть пять названий врачей-клиницистов, которые образуются благодаря термину **iater**?

3) НАЙДИТЕ СООТВЕТСТВИЯ :

Geront -	1) nervus, i m
Neur -	2) rectum, i n
Proct -	3) mamma, ae f
	4) senex, senis m

4) СОСТАВЬТЕ ПО-ЛАТЫНИ (В СЛОВАРНОЙ ФОРМЕ) ТЕРМИНЫ СО СЛЕДУЮЩИМ ЗНАЧЕНИЕМ:

Раздел клинической медицины, посвященный лечению нервной системы;
измерения размеров черепа;
врач-специалист по лечению заболеваний уха, горла, носа;
рентгеновский снимок молочной железы;
диагностика заболеваний прямой кишки;
наука о закономерностях старения организма человека.

МК № 5.2 ПО КЛИНИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ ФВСО

ВАРИАНТ 1

- 1) Благодаря какой приставке выражается полное прекращение или отсутствие какой-то функции или физиологического процесса? Приведите пример.
- 2) Какое значение имеет термин диабет? Напишите его значение и греческое значение?
- 3) Объясните значения суффикса **-ema**?

4) НАЙДИТЕ СООТВЕТСТВИЯ :

Acr-	1) siccus.a.um
Nephr-	2) uterus, i m
Xer-	3) apex, icis m
	4) ren, renis m

5) СОСТАВЬТЕ ПО-ЛАТЫНИ (В СЛОВАРНОЙ ФОРМЕ) ТЕРМИНЫ СО СЛЕДУЮЩИМ ЗНАЧЕНИЕМ:

Навязчивый страх – боязнь высота;
совокупность методов **измерения** наружных размеров и массы **тела человека**;
нарушении временной и пространственной координации движений;
процесс исследования вен;
эмоциональное безразличие;
маточное кровотечение.

МК ВСО № 5.2. ПО КЛИНИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ ФВСО

ВАРИАНТ 2

- 1) Какая приставка имеет значение частичного нарушения или расстройства? Приведите пример.
- 2) Какое значение имеет термин эпилепсия? Напишите его значение и греческое значение?
- 3) Объясните значения суффикса **-iasis**?

4) НАЙДИТЕ СООТВЕТСТВИЯ :

Phleb -	1) venenum, i m
Chondr -	2) os, ossis n
Toxis -	3) vena, ae f
	4) cartilago, inis f

5) СОСТАВЬТЕ ПО-ЛАТЫНИ (В СЛОВАРНОЙ ФОРМЕ) ТЕРМИНЫ СО СЛЕДУЮЩИМ ЗНАЧЕНИЕМ:

Навязчивый страх принимать лекарственные средства;
другая работа;

склонность к кровотечениям;
эмоциональное сочувствие;
заболевание молочной железы;
ускоренное сердцебиение.

МК ВСО № 5.4. ПО КЛИНИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ ФВСО

ВАРИАНТ 1

- 1) Что обозначает приставка **en** и **endo**? Приведите пример термина с этой приставкой.
- 2) Какое значение имеет термин фурункул? Напишите его значение и греческое значение?
- 3) Объясните значения приставки **hydro**-?
- 4) **НАЙДИТЕ СООТВЕТСТВИЯ:**

Aden-	1) flavus, a, um
Py-	2) glandula, ae f
Xanth-	3) pus, puris n
	4) ren, renis m

МК ВСО № 5.4. ПО КЛИНИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ ФВСО

ВАРИАНТ 2

- 1) Что обозначает приставка **para**? Приведите пример термина с этой приставкой.
- 2) Какое значение имеет термин панариций? Напишите его значение и греческое значение?
- 3) Объясните значения термина **-stasis**?
- 4) **НАЙДИТЕ СООТВЕТСТВИЯ :**

Cholecyst -	1) adeps, ipis m
Enter -	2) os, ossis n
Lip -	3) intestinum, i n
	4) vesica biliaris

МК ВСО № 5.5. ПО КЛИНИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ ФВСО

ВАРИАНТ 1

- 1) Какие термины используются для обозначения *всех эндогенных нарушений формы ткани или органа*? Напишите эти термины в словарной форме.
- 2) Какое значение имеет термин *гангрена*? Напишите его в словарной форме и объясните его греческое значение?
- 3) Объясните значения приставки **-cele**?

4) **НАЙДИТЕ СООТВЕТСТВИЯ :**

Splanchn-	1) calculus, i m
Lith-	2) intestinum, i n
Necr-	3) mortuus, a, um
	4) viscus, eris n

МК ВСО № 5.5. ПО КЛИНИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ ФВСО

ВАРИАНТ 2

- 1) Какие термины имеют значение *трещина, щель*? Напишите эти термины в словарной форме.
- 2) Какое значение имеет термин *аневризма*? Напишите его в словарной форме и объясните его греческое значение?
- 3) Объясните значения термина **-ectasia;-ectasis**?

4) **НАЙДИТЕ СООТВЕТСТВИЯ :**

Onc -	1) palatum, i n
Uran -	2) crassus, a, um
Pachy -	3) ren, renis m
	4) tumor, oris m

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1

ПО АНАТОМИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ

ВАРИАНТ 1. ФВСО

ЗАДАНИЕ 1. ПЕРЕВЕДИТЕ В СЛОВАРНОЙ ФОРМЕ, УКАЖИТЕ СКЛОНЕНИЕ СЛОВ:

- 1) ребро
- 2) локтевая кость
- 3) головной мозг

- 4) бугорок
- 5) полость
- 6) сложный
- 7) подъязычный (кость)
- 8) грудной
- 9) затылочный
- 10) нижний (сравнительная степень).

ЗАДАНИЕ 2. ОБРАЗУЙТЕ РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ОТ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ И ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ, ОПРЕДЕЛИТЕ ИХ ОСНОВУ:

- 1) Os
 - 2) ganglion
 - 3) pulmo
 - 4) articularis
 - 5) palatinus.

ЗАДАНИЕ 3. СОГЛАСУЙТЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ С ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМ В NOM.S., GEN.S.:

- 1) Затылочный гребень
- 2) малый рог
- 3) альвеолярная часть.

ЗАДАНИЕ 4. ОБРАЗУЙТЕ РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ОТ СОЧЕТАНИЙ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ С СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ, ПЕРЕВЕДИТЕ НА РУССКИЙ ЯЗЫК:

- 1) Pars cervicalis
- 2) ligamentum longitudinale anterius
- 3) facies palatina.

ЗАДАНИЕ 5. ПОСТАВЬТЕ УДАРЕНИЯ В СЛОВАХ:

- 1) Venula
- 2) Thoracicus
- 3) Cerebrum.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1
ПО АНАТОМИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ**

ВАРИАНТ 2. ФВСО

ЗАДАНИЕ 1. ПЕРЕВЕДИТЕ В СЛОВАРНОЙ ФОРМЕ, УКАЖИТЕ СКЛОНЕНИЕ СЛОВ:

- 1) Гребень
- 2) надколенник
- 3) череп
- 4) борозда
- 5) голова
- 6) правый
- 7) подъязычный (нерв)
- 8) небный
- 9) круглый
- 10) задний (сравнительная степень).

ЗАДАНИЕ 2. ОБРАЗУЙТЕ РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ОТ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ И ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ, ОПРЕДЕЛИТЕ ИХ ОСНОВУ:

- 1) Crus
 - 2) gamus
 - 3) ren
 - 4) thoracicus
 - 5) occipitalis.

ЗАДАНИЕ 3. СОГЛАСУЙТЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ С ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМ В NOM.S., GEN.S.:

- 1) Верхний ганглий
- 2) подъязычная кость
- 3) сложный сустав

ЗАДАНИЕ 4. ОБРАЗУЙТЕ РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ОТ СОЧЕТАНИЙ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ С СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ, ПЕРЕВЕДИТЕ НА РУССКИЙ ЯЗЫК:

- 1) Nervus lacrimalis
- 2) arteria thoracica superior
- 3) pelvis major.

ЗАДАНИЕ 5. ПОСТАВЬТЕ УДАРЕНИЯ В СЛОВАХ:

- 1) Canaliculus
- 2) Vertebra
- 3) Pelvinus .

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 1
ПО АНАТОМИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ
ВАРИАНТ 3. ФВСО**

ЗАДАНИЕ 1. ДОПОЛНИТЕ СЛОВАРНУЮ ФОРМУ, УКАЖИТЕ СКЛОНЕНИЕ, ПЕРЕВЕДИТЕ:

1. cavitas.
2. canalis.
3. nervus.
4. radius.
5. maxilla.
6. maximus.
7. dexter.
8. simplex.
9. anterior.
10. occipitalis

ЗАДАНИЕ 2. НАПИШИТЕ В NOM., GEN. SING., УКАЖИТЕ СКЛОНЕНИЕ КАЖДОГО ИЗ СЛОВ, ПЕРЕВЕДИТЕ:

1. os (sacer, a, um)
2. cornu (coccygeus, a, um)
3. ductus (sublingualis, e)
4. nervus (magnus, a, um)
5. pars (anterior, anterius)
6. plexus (dentalis, e)

ЗАДАНИЕ 3. ПЕРЕВЕДИТЕ НА РУССКИЙ ЯЗЫК:

1. sulcus palatinus
2. arteria thoracica
3. os hyoideum
4. arcus vertebrae

ЗАДАНИЕ 4. ПЕРЕВЕДИТЕ НА ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК:

1. связка лопатки
2. угол грудины
3. нижний ганглий
4. крестцовое отверстие

ЗАДАНИЕ 5. ПОСТАВЬТЕ УДАРЕНИЯ В СЛОВАХ:

1. coccygeus
2. sublingualis
3. anterior

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 1
ПО АНАТОМИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ
ВАРИАНТ 4. ФВСО**

ЗАДАНИЕ 1. ДОПОЛНИТЕ СЛОВАРНУЮ ФОРМУ, УКАЖИТЕ СКЛОНЕНИЕ, ПЕРЕВЕДИТЕ:

1. costa.

2. angulus.
3. labium.
4. processus.
5. ulna.
6. compositus.
7. sacer.
8. teres.
9. superior.
10. dentalis

ЗАДАНИЕ 2. НАПИШИТЕ В NOM., GEN. SING., УКАЖИТЕ СКЛОНЕНИЕ КАЖДОГО ИЗ СЛОВ, ПЕРЕВЕДИТЕ:

1. pelvis (major, majus)
2. margo (frontalis, e)
3. vena (magnus, a, um)
4. tuberculum (articularis, e)
5. pars (dexter, a, um)
6. sulcus (palatinus, a, um)

ЗАДАНИЕ 3. ПЕРЕВЕДИТЕ НА РУССКИЙ ЯЗЫК:

1. basis cranii
2. caput radii
3. musculus latissimus
4. septum nasi

ЗАДАНИЕ 4. ПЕРЕВЕДИТЕ НА ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК:

1. канал нижней челюсти
2. верхушка носа
3. поверхность зуба
4. тело позвонка

ЗАДАНИЕ 5. ПОСТАВЬТЕ УДАРЕНИЯ В СЛОВАХ:

1. palatinus
2. tuberculum
3. facies

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2
ПО АНАТОМИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ**

Студентки ___ группы _____

Открытого больничного листа не имею. _____

(число, подпись)

ВАРИАНТ 1 ФВСО

1. ИЗ ЧЕГО СОСТОИТ СЛОВАРНАЯ ФОРМА СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО?

2. НА ОСНОВАНИИ ФОРМЫ КАКОГО ПАДЕЖА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ОСНОВА ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО?

3. НАЗОВИТЕ ОКОНЧАНИЯ N. SG., G. SG., N. PL., G. PL. II И III СКЛОНЕНИЙ.

	II		III	
	m	n	m/f	n
N. Sg.				
G. Sg.				
N. Pl.				
G. Pl.				

4. КАКИЕ ГРУППЫ СЛОВ ОТНОСЯТСЯ К ГЛАСНОМУ ТИПУ III СКЛОНЕНИЯ?

- 1.

- 2.
- 3.

5. ДОПОЛНИТЕ ОКОНЧАНИЯ ТЕРМИНОВ, ПЕРЕВЕДИТЕ:

N.Sg	N.Pl
plex... cavernos...	plex... cavernos...
marg... anteri...	marg... anteri...
plic... palatin...	plic... palatin...

6. ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕРМИНЫ НА РУССКИЙ ЯЗЫК:

Medulla ossium rubra _____
 musculus extensor digitorum brevis _____
 bursae synoviales _____

7. ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕРМИНЫ НА ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК:

Сосуды сосудов _____
 бугорки шейных позвонков _____
 перегородка лобных пазух _____

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2.
 ПО АНАТОМИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ**

Студентки ___ группы _____
 Открытого больничного листа не имею. _____

(число, подпись)

ВАРИАНТ 2 ФВСО

1. ИЗ ЧЕГО СОСТОИТ СЛОВАРНАЯ ФОРМА ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО?

2. НА ОСНОВАНИИ ФОРМЫ КАКОГО ПАДЕЖА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ОСНОВА СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО?

3. НАЗОВИТЕ ОКОНЧАНИЯ N. SG., G. SG., N. PL., G. PL. I, IV И V СКЛОНЕНИЙ.

	I	IV		V
	f	m	n	f
N. Sg.				
G. Sg.				
N. Pl.				
G. Pl.				

4. КАКИЕ ГРУППЫ СЛОВ ОТНОСЯТСЯ К СОГЛАСНОМУ ТИПУ III СКЛОНЕНИЯ?

- 1.
- 2.

5. ДОПОЛНИТЕ ОКОНЧАНИЯ ТЕРМИНОВ, ПЕРЕВЕДИТЕ:

N.Sg	N.Pl
sulc... palatin...	sulc... palatin...
tubercul... carotic...	tubercul... carotic...
duct... lymphatic...	duct... lymphatic...

6. ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕРМИНЫ НА РУССКИЙ ЯЗЫК:

Ganglia sacralia _____
 musculi interossei colli _____
 septum sinuum sphenoidalium _____

7. ПЕРЕВЕДИТЕ ТЕРМИНЫ НА ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК:

Ядра черепных нервов _____
 малые подъязычные протоки _____

1. КАКИЕ СЛОВА ИЗ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ ПИШУТСЯ С БОЛЬШОЙ БУКВЫ?

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

2. КАК ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛА?

3. КАК ОБРАЗУЕТСЯ ПОВЕЛИТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ ЕДИНСТВЕННОГО ЧИСЛА ОТ ГЛАГОЛОВ 1, 2 И 4 СПРЯЖЕНИЯ?

4. ПЕРЕВЕДИТЕ НАЗВАНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ФОРМ; УКАЖИТЕ СЛОВАРНУЮ ФОРМУ:

1. Порошки
2. Капли
3. Свечи

5. ПЕРЕВЕДИТЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ:

Вазелиновое масло
Сироп алоэ
Раствор глюкозы

6. ПЕРЕВЕДИТЕ РЕЦЕПТ НА РУССКИЙ ЯЗЫК:

Recipe: Infusi foliorum Digitalis 0,5 – 180 ml
Sirupi Sacchari 20 ml
Misce. Da.
Signa.

7. ПЕРЕВЕДИТЕ РЕЦЕПТ НА ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК:

Возьми: Настойки ландыша
Настойки валерианы по 10 мл
Раствора нитроглицерина 1% - 1 мл
Валидола 2 мл
Смешай. Выдай.
Обозначь.

1. КАКИЕ СЛОВА ИЗ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ ПИШУТСЯ С МАЛОЙ БУКВЫ?

- 1.
- 2.
- 3.

2. ПО КАКОЙ ФОРМЕ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛА?

3. КАК ОБРАЗУЕТСЯ ПОВЕЛИТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ ЕДИНСТВЕННОГО ЧИСЛА ОТ ГЛАГОЛОВ 3 СПРЯЖЕНИЯ?

4. ПЕРЕВЕДИТЕ НАЗВАНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ФОРМ; УКАЖИТЕ СЛОВАРНУЮ ФОРМУ:

1. Лекарственные сборы
2. Мази
3. Отвары

5. ПЕРЕВЕДИТЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ:

Касторовое масло
Раствор Люголя
Таблетки анальгина

6. ПЕРЕВЕДИТЕ РЕЦЕПТ НА РУССКИЙ ЯЗЫК:

Recipe: Streptocidi solubilis 5,0
Solutionis Glucosi 1% - 100 ml
Misce. Sterilisa!
Da. Signa.

7. ПЕРЕВЕДИТЕ РЕЦЕПТ НА ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК:

Возьми: Масла мяты перечной
Глицерина
Спирта этилового очищенного 95% - по 30 мл
Смешай. Выдай.
Обозначь.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4.
ВАРИАНТ 1.**

ФВСО

1. КАКИЕ ФОРМЫ (ГЛАГОЛОВ) ПОВЕЛИТЕЛЬНОГО НАКЛОНЕНИЯ ВСТРЕЧАЮТСЯ В СТАНДАРТНЫХ РЕЦЕПТУРНЫХ ФОРМУЛИРОВКАХ?

2. КАК ОБРАЗУЮТСЯ НАЗВАНИЯ ОКСИДОВ, ПЕРОКСИДОВ И ГИДРОКСИДОВ?

3. КАК ОБРАЗУЮТСЯ НАЗВАНИЯ КИСЛОТ?

4. ОБРАЗУЙТЕ ФОРМЫ ВИНИТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА (ЕДИНСТВЕННОГО И МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА), ПЕРЕВЕДИТЕ:

1. Radix amara
2. Dosis letalis
3. Pulvis subtilissimus
4. Suppositorium rectale

5. ПЕРЕВЕДИТЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ:

1. Раствор Люголя с глицерином
2. Бальзам для ингаляции
3. Сульфат бария для рентгена
4. Таблетки «Пенталгин» на день

6. РАСШИФРУЙТЕ СОКРАЩЕНИЯ, ПЕРЕВЕДИТЕ РЕЦЕПТ НА РУССКИЙ ЯЗЫК:

Recipe: Inf. rad. Althaeae 6,0-200ml
Natrii hydrocarbonatis
Natrii benzoatis aa 5,0
Sir. simpl. 20,0
M.D.S.

7. ПЕРЕВЕДИТЕ РЕЦЕПТ НА ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК:

Возьми: Серы 2,5
Дегтя 1,5
Этанола 70%
Раствора борной кислоты 2% по 25 мл
Салициловой кислоты 1,5
Смешай, чтобы получился линимент.
Выдай. Обозначь.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4.
ВАРИАНТ 2.**

ФВСО

1. КАКИЕ ФОРМЫ (ГЛАГОЛОВ) СОСЛАГАТЕЛЬНОГО НАКЛОНЕНИЯ ВСТРЕЧАЮТСЯ В СТАНДАРТНЫХ РЕЦЕПТУРНЫХ ФОРМУЛИРОВКАХ?

2. КАК ОБРАЗУЮТСЯ НАЗВАНИЯ СОЛЕЙ?

3. КАК ОБРАЗУЮТСЯ НАЗВАНИЯ КИСЛОТ?

4. ОБРАЗУЙТЕ ФОРМЫ ВИНТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА (ЕДИНСТВЕННОГО И МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА), ПЕРЕВЕДИТЕ:

1. Emplastrum simplex
2. Solutio sterilis
3. Prognosis bona
4. Tabuletta solubilis

5. ПЕРЕВЕДИТЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ:

1. Таблетки против кашля
2. Инъекции под кожу
3. Выдай такие дозы
4. Цветки ромашки для внутреннего употребления

6. РАСШИФРУЙТЕ СОКРАЩЕНИЯ, ПЕРЕВЕДИТЕ РЕЦЕПТ НА РУССКИЙ ЯЗЫК:

Recipe: Riboflavini 0,02
Ac. ascorbinici 0,025
Sol. Glucosi 2% - 10ml
M.D.S.

7. ПЕРЕВЕДИТЕ РЕЦЕПТ НА ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК:

Возьми: Цветков ромашка
Травы полыни
Травы тысячелистника
Листьев перечной мяты
Листьев шалфея по 10,0
Смешай, чтобы получился сбор.
Выдай. Обозначь.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО КЛИНИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ № 5
ВАРИАНТ 1 ФВСО**

1. НАПИШИТЕ КАКОЙ ГРЕЧЕСКИЙ СУФФИКС ОБОЗНАЧАЕТ:

- Воспаление
- Процесс

2. ЧТО ОЗНАЧАЕТ ТЕРМИН –LOGIA?

3. ПЕРЕВЕДИТЕ В СЛОВАРНОЙ ФОРМЕ, ОБЪЯСНИТЕ ЗНАЧЕНИЕ ТЭ.

Антропология,
акрофобия,
псевдоартроз,
цефалгия,
флебография,
педиатрия,
мастопатия,
невролог,
стоматоскопия,
гинекология.

4. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ТЕРМИНОВ, ПЕРЕВЕДИТЕ.

- Derm- А) vas, is n

- Phleb- Б) uterus, i m
- Angi- В) nasus, i m
- Haem- Г) cutis, is f
- Rhin- Д) sanguis, inis m
- Е) vena, ae f

5. ДОБАВЬТЕ НЕДОСТАЮЩИЕ ЭЛЕМЕНТЫ.

- 1) Сухость кожиdermia
- 2) Расстройство вкусовых ощущенийgeusia
- 3) Образование тромба в венеthrombosis
- 4) Отсутствие дыханияпноё
- 5) Лечение с помощью растений phyt.....
- 6) Врач изучающий заболевание женской половой системыlogus
- 7) Спазм сосудовspasmus

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО КЛИНИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ № 5
ВАРИАНТ 2 ФВСО**

1. НАПИШИТЕ КАКОЙ ГРЕЧЕСКИЙ СУФФИКС ОБОЗНАЧАЕТ:

- Процесс
- Опухоль

2. ЧТО ОЗНАЧАЕТ ТЕРМИН –РАТНІА?

3. ПЕРЕВЕДИТЕ В СЛОВАРНОЙ ФОРМЕ, ОБЪЯСНИТЕ ЗНАЧЕНИЕ ТЭ.

Остеохондроз,
фотофобия,
токсикология,
метроррагия,
аллергия,
стоматология,
физиотерапия,
фармакология,
гериатрия,
ректоскопия.

4. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ТЕРМИНОВ, ПЕРЕВЕДИТЕ.

- Acr- А) os, ossis n
- Oste- Б) apex, apicis m
- Chondr- В) articulatio, onis f
- Gynaec- Г) auris, is f
- Ot- Д) cartilago, onis f
- Е) femina, ae f

5. ДОБАВЬТЕ НЕДОСТАЮЩИЕ ЭЛЕМЕНТЫ.

- 1) Грибковое заболевание кожи dermat.....
- 2) Рентгеновское исследование сосудовgraphia
- 3) Боязнь закрытых помещений claustr.....
- 4) Расстройство движенияkinesia
- 5) Боль в суставахalgia
- 6) Заболевание молочной железы mast.....
- 7) Врач изучающий заболевания глазlogus

**КР ПО КЛИН ТЕРМИНОЛОГИИ № 5
ВАРИАНТ 1 ФВСО**

1. НАПИШИТЕ ЗНАЧЕНИЕ ТЕРМИНОВ, ПЕРЕВЕДИТЕ ИХ В СЛОВАРНОЙ ФОРМЕ.

- Экссудат
- Тромб

2. ПЕРЕВЕДИТЕ В СЛОВАРНОЙ ФОРМЕ, ВЫДЕЛИТЕ ТЭ, ОБЪЯСНИТЕ ЗНАЧЕНИЕ ТЕРМИНОВ.

- 1)Олигодентия
- 2)тромбоцитоз
- 3)тахифагия
- 4) макрохейлия
- 5) энцефалит
- 6)гидрартроз
- 7)ксантопсия
- 8)холецистит
- 9)остеопороз
- 10)аденокарцинома
- 11)гистеропексия
- 12)кардиорексис

3. ДОБАВЬТЕ НЕДОСТАЮЩИЕ ЭЛЕМЕНТЫ.

1. Вскрытие брюшной полостиtomia
2. Оперативное удаление почки nephr.....
3. Наука о тканяхlogia
4. Вызывающий раковые заболевания cancro.....
5. Боль в слезной железе dacry.....
6. Кровотечение из языка gloss.....
7. Паучьи пальцы arachno.....
8. **ДОПИШИТЕ ПРИСТАВКИ.**
 Синдром недостаточности функции щитовидной железы –thyreosis
 Повышенное выделение молока –galactia
 Воспаление околосердечной сумки –carditis
 Пересадка органов или тканей –plantatio
 Обеззараживание - infectio

**КР ПО КЛИН ТЕРМИНОЛОГИИ № 5
ВАРИАНТ 2 ФВСО**

1. НАПИШИТЕ ЗНАЧЕНИЕ ТЕРМИНОВ, ПЕРЕВЕДИТЕ ИХ В СЛОВАРНОЙ ФОРМЕ.

- Гидропс
- Обтурация

2. ПЕРЕВЕДИТЕ В СЛОВАРНОЙ ФОРМЕ, ВЫДЕЛИТЕ ТЭ, ОБЪЯСНИТЕ ЗНАЧЕНИЕ ТЕРМИНОВ.

- 1)Полиурия.....
- 2)папилломатоз
- 3) брадикардия
- 4)глоссоплегия
- 5)перикардит
- 6)пиоторакс
- 7)цистография
- 8)гастроэнтероколит.....
- 9)пахидермия
- 10)галактоцеле
- 11)гастротомия
- 12) микрохирургия.

3. ДОБАВЬТЕ НЕДОСТАЮЩИЕ ЭЛЕМЕНТЫ.

- 1) Хирургическая операция удаления аденоидов aden.....
- 2) Операция фиксации патологически подвижной матки hyster.....
- 3) Грыжа легочной ткани pneumat.....
- 4) Мочевой камень ur.....
- 5) Гноеродныйgenus
- 6) Быстрое заглатывание пищиphagia
- 7) Наличие меланина в моче melan.....

4. ДОПИШИТЕ ПРИСТАВКИ.

- Повышенная чувствительность –aesthesia
 Недоразвитость ткани или органа –plasia
 Воспаление околоматочной клетчатки–metritis
 Вживление в ткань материалов, чуждых организму –plantatio
 Повторное заражение организма - infectio

КР ПО КЛИН ТЕРМИНОЛОГИИ № 6
ВАРИАНТ 1 ФВСО

1. НАПИШИТЕ ЗНАЧЕНИЕ ТЕРМИНОВ, ПЕРЕВЕДИТЕ ИХ В СЛОВАРНОЙ ФОРМЕ.

- Экссудат
- Тромб

2. ПЕРЕВЕДИТЕ В СЛОВАРНОЙ ФОРМЕ, ВЫДЕЛИТЕ ТЭ, ОБЪЯСНИТЕ ЗНАЧЕНИЕ ТЕРМИНОВ.

- 1) Олигодентия
- 2) тромбозитоз
- 3) тахифагия
- 4) макрохейлия
- 5) энцефалит
- 6) гидрартроз
- 7) ксантопсия
- 8) холецистит
- 9) остеопороз
- 10) аденокарцинома
- 11) гистеропексия
- 12) кардиорексис

3. ДОБАВЬТЕ НЕДОСТАЮЩИЕ ЭЛЕМЕНТЫ.

- 1) Вскрытие брюшной полостиtomia
- 2) Оперативное удаление почки nephr.....
- 3) Наука о тканяхlogia
- 4) Вызывающий раковые заболевания cancero.....
- 5) Боль в слезной железе dacry.....
- 6) Кровотечение из языка gloss.....
- 7) Паучьи пальцы arachno.....

4. ДОПИШИТЕ ПРИСТАВКИ.

- Синдром **недостаточности** функции щитовидной железы.....thyreosis
Повышенное выделение молока –galactia
Воспаление **околосердечной** сумки –carditis
Пересадка органов или тканей –plantatio
Обеззараживание - infectio

КР ПО КЛИН ТЕРМИНОЛОГИИ № 6
ВАРИАНТ 2 ФВСО

1. НАПИШИТЕ ЗНАЧЕНИЕ ТЕРМИНОВ, ПЕРЕВЕДИТЕ ИХ В СЛОВАРНОЙ ФОРМЕ.

- Гидропс
- Обтурация

2. ПЕРЕВЕДИТЕ В СЛОВАРНОЙ ФОРМЕ, ВЫДЕЛИТЕ ТЭ, ОБЪЯСНИТЕ ЗНАЧЕНИЕ ТЕРМИНОВ.

- 1) Полиурия.....
- 2) папилломатоз
- 3) брадикардия
- 4) глоссоплегия
- 5) перикардит
- 6) пиоторакс
- 7) цистография
- 8) гастроэнтероколит.....
- 9) пахидермия
- 10) галактоцеле
- 11) гастротомия
- 12) микрохирургия

3. ДОБАВЬТЕ НЕДОСТАЮЩИЕ ЭЛЕМЕНТЫ.

- 1) Хирургическая операция удаления аденоидов aden.....
- 2) Операция фиксации патологически подвижной матки hyster.....
- 3) Грыжа легочной ткани pneumat.....

- 4) Мочевой камень ur.....
- 5) Гноеродныйgenus
- 6) Быстрое заглатывание пищиphagia
- 7) Наличие меланина в моче melan.....

4. **ДОПИШИТЕ ПРИСТАВКИ.**

- Повышенная** чувствительность –aesthesia
Недоразвитость ткани или органа –plasia
 Воспаление **околоматочной** клетчатки–metritis
Вживление в ткань материалов, чуждых организмуplantatio
Повторное заражение организма -infectio

ЗАЧЕТНЫЙ ТЕСТ

ФВСО

ВАРИАНТ 1

1. Установите соответствие в словарной форме существительных:

- | | |
|------------------|---------------|
| 1. ligamentum, i | A. masculinum |
| 2. sinus, us | B. femininum |
| 3. epiphysis, is | C. neutrum |
| 4. corpus, oris | |

2. Определите число существительных в Nominativus:

- | | |
|------------|---------------|
| 1. canales | A. singularis |
| 2. tunica | B. pluralis |
| 3. corpus | |
| 4. cornua | |

3. Определите число существительных в Genetivus:

- | | |
|------------|---------------|
| 1. ossium | A. singularis |
| 2. canalis | B. pluralis |
| 3. plexus | |
| 4. costae | |

4. Установите соответствие в Nominativus Singularis:

- | | |
|--------------|--------------|
| 1. foramen | A. palatina |
| 2. processus | B. palatini |
| 3. sutura | C. palatinum |
| | D. palatinae |
| | E. palatinus |

5. Установите соответствие в Nominativus Singularis:

- | | |
|------------|------------|
| 1. ala | A. majora |
| 2. caput | B. majus |
| 3. canalis | C. majores |
| | D. major |
| | E. majorum |

6. Установите соответствие в Nominativus Pluralis:

- | | |
|-------------|-----------------|
| 1. foramina | A. ethmoidalis |
| 2. cellulae | B. ethmoidalia |
| 3. sulci | C. ethmoidales |
| | D. ethmoidalium |
| | E. ethmoidale |

7. Установите соответствие в Nominativus Pluralis:

- | | |
|-------------|----------------|
| 1. spinae | A. posterior |
| 2. parietes | B. posterius |
| 3. cornua | C. posteriora |
| | D. posteriorum |
| | E. posteriores |

8. Дополните окончания Nominativus Singularis:

gangli... cervical... anter...

9. Дополните окончания Genetivus Singularis:

muscul... intercostal... extern...

10. Дополните окончания Nominativus Pluralis:

process... articular... inferior...

11. Укажите терминологический элемент со значением «паралич»

1. ptosis
2. plegia
3. pexia

12. Дополните термин со значением «отсутствие реактивности» _____ ergia
13. Дополните термин со значением «множественное воспаление суставов» _____ arthritis
14. Дополните термин со значением «сужение бронхов» broncho _____
15. Дополните термин со значением «опущение почки» nephro _____
16. Дополните термин со значением «боязнь болезни» _____ phobia
17. Дополните термин со значением «лечение детских заболеваний» _____ iatria

19. Установите соответствие

- | | |
|----------------------------------|----------|
| 1. внутри, внутренняя оболочка | A. meso- |
| 2. около, окружающая орган ткань | B. para- |
| 3. вокруг, наружная оболочка | C. anti- |
| | D. peri- |
| | E. endo |

20. Установите соответствие:

- | латинское слово | греческий терминологический элемент |
|-----------------|-------------------------------------|
| 1. dens | A. stomat |
| 2. lingua | B. somat |
| 3. os, oris n | C. odont |
| | D. ot |
| | E. gloss |

21. Определите, в каких словах пишется сочетание th, а в каких буква t:

- Syn...omycinum, i n
- ...eobrominum, i n
- ...es...os...eronum, i n
- Al...aea, ae f
- Me...azidum, i n

22. Определите, в каких словах пишется сочетание у, а в каких буква i:

- Th...oproperaz...num, i n
- Ant...p...r...num, i n
- D...bazolum, i n
- Th...reoid...nim, i n

23. Выберите эквивалент:

- | | |
|-------------------------------|-------------------------|
| 1. борная кислота | A. Acidum salicylicum |
| 2. нуклеиновая кислота | B. Acidum propionicum |
| 3. пропионовая кислота | C. Acidum hydrobromicum |
| 4. салициловая кислота | D. Acidum nucleicum |
| 5. бромистоводородная кислота | E. Acidum boricum |

24. Допишите названия анионов:

- Natrii (сульфат)
- Natrii (сульфит)
- Ferri (лактат)
- Barii (сульфид)

25. Допишите названия анионов:

- Paraverini (гидрохлорид)
- Hydrargyri (моноклорид)
- Natrii (нитрит)
- Codeini (фосфат)

26. Найдите перевод термина «flores Rosae»:

- A. цветки шиповника

- В. плоды шиповника
- С. экстракт шиповника

27. Найдите перевод термина «radix Althaeae»:

- А. цветки алтея
- В. корень алтея
- С. листья алтея

28. Допишите окончания:

Recipe: Tabulett... Aethaperazin... obduct... numer... 10
Da. Signa.

29. Допишите окончания:

Recipe: Pulver... foliorum Digital... 0,03
Chinin... hydrochlorid... 0,05
Bromcamphor... 0,25
Misce, fiat pulvis

Da tales dos... numer... 12 in capsul... gelatinos...

Signa.

30. Допишите окончания и переведите на русский язык:

Recipe: Solution... Thiamin... bromid... 3% -1 ml
Da tales dos... in ampull..
Signa.

ЗАЧЕТНЫЙ ТЕСТ

ВАРИАНТ 2

ФВСО

1. Установите соответствие в словарной форме существительных:

- | | |
|------------------|---------------|
| 1. abdomen, inis | A. masculinum |
| 2. genu, us | B. femininum |
| 3. facies, ei | C. neutrum |
| 4. tensor, oris | |

2. Определите число существительных в Nominativus:

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1. ligamenta | A. singularis |
| 2. cartilagines | B. pluralis |
| 3. nervi | |
| 4. costae | |

3. Определите число существительных в Genetivus:

- | | |
|-------------|---------------|
| 1. costarum | A. singularis |
| 2. tendinis | B. pluralis |
| 3. basis | |
| 4. cornus | |

4. Установите соответствие в Nominativus Singularis:

- | | |
|--------------|-----------------|
| 1. incisura | A. vertebralis |
| 2. processus | B. vertebralia |
| 3. foramen | C. vertebrale |
| | D. vertebrales |
| | E. vertebrarium |

5. Установите соответствие в Nominativus Singularis:

- | | |
|---------------|------------|
| 1. pars | A. minus |
| 2. tuberculum | B. minorum |
| 3. canalis | C. minor |
| | D. minores |
| | E. minoris |

6. Установите соответствие в Nominativus Pluralis:

- | | |
|--------------|----------------|
| 1. cristae | A. lacrimales |
| 2. processus | B. lacrimalis |
| 3. ossa | C. lacrimale |
| | D. lacrimalia |
| | E. lacrimalium |

7. Установите соответствие в Nominativus Pluralis:

- | | |
|--------------|--------------|
| 1. tubercula | A. anterius |
| 2. margines | B. anteriora |

3. facies C. anteriores
 D. anteriorum
 E. anterior

8. Дополните окончания Nominativus Singularis:

system... nervos... central...

9. Дополните окончания Genetivus Singularis:

cartilagin... nasal... accessori...

10. Дополните окончания Nominativus Pluralis:

vas... lymphatic... mandibular...

11. Укажите термин со значением « опухоль костной ткани»

1. osteoma
2. osteotomia
3. osteopathia

12. Дополните термин со значением « повышенное напряжение»

_____tonia

13. Дополните термин со значением « пониженная функция щитовидной железы»

_____thyreiosis

14. Дополните термин со значением « воспаление суставов»

arthr_____

15. Дополните термин со значением « слабость психики»

psych_____

16. Дополните термин со значением « сосудистое заболевание»

_____pathia

17. Дополните термин со значением « воспаление околосердечной сумки»

_____carditis

18. Установите соответствие

- | | | |
|-----------|---------|---------|
| 1. сухой | A. all- | |
| 2. другой | | B. aut- |
| 3. сам | C. xer- | |
| | | D. xen- |
| | | E. iso- |

19. Установите соответствие

- | | |
|------------|------------|
| 1. белый | A. polio- |
| 2. красный | B. melan- |
| 3. желтый | C. xanth- |
| | D. leuc- |
| | E. erythr- |

20. Установите соответствие

- | латинское слово | греческий термиозлемент |
|-----------------|-------------------------|
| 1. cartilago | A. spondyl |
| 2. articulatio | B. desm |
| 3. ligamentum | C. arthr |
| | D. ather |
| | E. chondr |

21. Определите, в каких словах пишется сочетание th, а в каких буква t:

1. ae...ylicus, a, um
2. Men...olum, i n
3. Ex...rac...um, i n
4. Ph...orafurum, i n
5. Pen...aminum, i n

22. Определите, в каких словах пишется сочетание y, а в каких буква i:

1. Th...oproperaz...num, i n
2. Gl...c...rrh...za, ae f
3. Ant...p...r...num, i n
4. acet...lsal...c...l...cus, a um

23. Выберите эквивалент:

- | | |
|------------------------|--------------------|
| 1. никотиновая кислота | A. Acidum lacticum |
|------------------------|--------------------|

- | | |
|--------------------------|-----------------------|
| 2. мышьяковистая кислота | B. Acidum lipoicum |
| 3. липоевая кислота | C. Acidum nicotinicum |
| 4. молочная кислота | D. Acidum arsenicosum |
| 5. фолиевая кислота | E. Acidum folicum |

24. Допишите названия анионов:

1. Kalii (арсенит)
2. Argenti (нитрат)
3. Natrii (бромид)
4. Lithii (карбонат)

25. Допишите названия анионов:

1. Calcii (глюконат)
2. Atropini (сульфат)
3. Natrii (салицилат)
4. Calcii (глицерофосфат)

26. Найдите перевод термина «Sirupus Rubi idaei»:

- A. сироп малины
- B. листья малины
- C. отвар малины

27. Найдите перевод термина: «сухой экстракт алоэ»:

- A. Extractum Aloës spissum
- B. Extractum Aloës fluidum
- C. Extractum Aloës siccum

28. Допишите окончания:

Recipe: Tabulett... "Nicoverin..." numer... 20
Da. Signa.

29. Допишите окончания:

Recipe: Unguent... Neomycini sulfat... 1 % - 50,0
Da. Signa.

30. Допишите окончания и переведите на русский язык:

Recipe: Lamell... ophthalmic... cum Neomycin... sulfat... numer... 10
Da.
Signa.

ЗАЧЕТНЫЙ ТЕСТ

ВАРИАНТ 3

ФВСО

1. Установите соответствие в словарной форме существительных:

- | | |
|------------------|---------------|
| 1. systema, atis | A. masculinum |
| 2. musculus, i | B. femininum |
| 3. flexor, oris | C. neutrum |
| 4. tuba, ae | |

2. Определите число существительных в Nominativus:

- | | |
|-------------|---------------|
| 1. vena | A. singularis |
| 2. vasa | B. pluralis |
| 3. regiones | |
| 4. uterus | |

3. Определите число существительных в Genetivus:

- | | |
|--------------|---------------|
| 1. plexus | A. singularis |
| 2. marginis | B. pluralis |
| 3. canalium | |
| 4. tuberculi | |

4. Установите соответствие в Nominativus Singularis:

- | | |
|---------------|----------------|
| 1. linea | A. transversum |
| 2. sulcus | B. transversi |
| 3. ligamentum | C. transversa |
| | D. transversae |
| | E. transversus |

5. Установите соответствие в Nominativus Singularis:

- | | |
|--------------|-----------------|
| 1. facies | A. articularis |
| 2. processus | B. articularia |
| 3. tuber | C. articulares |
| | D. articulare |
| | E. articularium |

6. Установите соответствие в Nominativus Pluralis:

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1. foramina | A. suboccipitalis |
| 2. canales | B. suboccipitales |
| 3. protuberantiae | C. suboccipitale |
| | D. suboccipitalia |
| | E. suboccipitalium |

7. Установите соответствие в Nominativus Pluralis:

- | | |
|-------------|----------------|
| 1. canales | A. palatinae |
| 2. foramina | B. palatina |
| 3. arteriae | C. palatinorum |
| | D. palatini |
| | E. palatarum |

8. Дополните окончания Nominativus Singularis:

burs... mucos... subtendine...

9. Дополните окончания Genetivus Singularis:

arteri... temporal... medi...

10. Дополните окончания Nominativus Pluralis:

nod... lymphatic... hepatic...

11. Укажите термин со значением « воспаление почки »

1. nephroma
2. nephritis
3. nephrosis

12. Дополните термин со значением «боль нерва»

_____algia

13. Дополните термин со значением «затруднение глотания»

_____phagia

14. Дополните термин со значением «расширение артерии»

arteri_____

15. Дополните термин со значением «восстановительная операция на гортани»

laryngo_____

16. Дополните термин со значением « малокровие»

_____aemia

17. Дополните термин со значением « воздух в грудной клетке»

_____thorax

18. Установите соответствие

- | | |
|-----------|-----------|
| 1. синий | A. poly- |
| 2. серый | B. cyan- |
| 3. черный | C. polio- |
| | D. leuc- |
| | E. melan- |

19. Установите соответствие

- | | |
|----------|-----------|
| 1. тепло | A. cry- |
| 2. холод | B. xer- |
| 3. жар | C. rug- |
| | D. therm- |
| | E. aer- |

20. Установите соответствие

латинское слово

1. lien
2. ren
3. abdomen

греческий терминологический элемент

- A. nephr
- B. hepat
- C. lapar
- D. splen

21. Определите, в каких словах пишется сочетание ph, а в каких буква f:

1. Cam...ora, ae f
2. ...olium, i n
3. Xero...ormium, i n
4. ...enolum, i n
5. Platy...yllinum, i n

22. Определите, в каких словах пишется сочетание ch, а в каких буква h:

1. ...loroformium, i n
2. Stry...ninum, i n
3. ...ininum, i n
4. ...ydro...loridum, i n
5. in...alatio, ionis f

23. Выберите эквивалент:

- | | |
|-------------------------------|--------------------------|
| 1. серная кислота | A. Acidum glutaminicum |
| 2. азотистая кислота | B. Acidum citricum |
| 3. хлористоводородная кислота | C. Acidum sulfuricum |
| 4. лимонная кислота | D. Acidum hydrochloricum |
| 5. глутаминовая кислота | E. Acidum nitrosum |

24. Допишите названия анионов:

1. Natrii (сульфат)
2. Natrii (сульфит)
3. Ferri (лактат)
4. Barii (сульфид)

25. Допишите названия анионов:

1. Atropini (сульфат)
2. Kalii (йодид)
3. Platyphyllini (гидротартрат)
4. Thiamini (бромид)

26. Найдите перевод термина: «горький сбор»:

- A. species pectorales
- B. species diureticae
- C. species amarae

27. Найдите перевод термина: «tincture Calendulae»:

- A. цветки календулы
- B. настой календулы
- C. настойка календулы

28. Допишите окончания:

Recipe: Suppositori... cum Euphyllin... 0,2 numer... 6
Da. Signa.

29. Допишите окончания:

Recipe: Iod... 0,05
Kali... iodid... 0,3
Glycerin... 50,0
Ole... Menth... piperit... gutt... III
Misce. Da. Signa.

30. Допишите окончания и переведите на русский язык:

Recipe: Solution... Protargol... 1%-10...
Detur in vitr.. nigr...
Signetur.

ЗАЧЕТНЫЙ ТЕСТ**ВАРИАНТ 4****ФВСО****1. Установите соответствие в словарной форме существительных:**

- | | |
|----------------------|---------------|
| 1. nervus, i | A. masculinum |
| 2. os, ossis | B. femininum |
| 3. articulatio, onis | C. neutrum |
| 4. cornu, us | |

2. Определите число существительных в Nominativus:

1. foramina A. singularis

2. crista B. pluralis
 3. levatores
 4. sulci

3. Определите число существительных в Genetivus:

1. venae A. singularis
 2. ligamenti B. pluralis
 3. tendinum
 4. nervorum

4. Установите соответствие в Nominativus Singularis:

1. foramen A. palatina
 2. processus B. palatini
 3. sutura C. palatinum
 D. palatinae
 E. palatinus

5. Установите соответствие в Nominativus Singularis:

1. foramen A. anterior
 2. margo B. anteriores
 3. crista C. antreiora
 D. anterius
 E. anterioris

6. Установите соответствие в Nominativus Pluralis:

1. cornua A. minus
 2. alae B. minores
 3. canales C. minorum
 D. minus
 E. minora

7. Установите соответствие в Nominativus Pluralis:

1. anguli A. frontalis
 2. suturae B. frontales
 3. tubercula C. frontalia
 D. frontale
 E. frontaliun

8. Дополните окончания Nominativus Singularis:

plex... pulmonal... poster...

9. Дополните окончания Genetivus Singularis:

muscul... intercostal... extern...

10. Дополните окончания Nominativus Pluralis:

ven... parietal... medial...

11. Укажите термин со значением « грибковое заболевание »

1. myosis
 2. mycosis
 3. myositis

12. Дополните термин со значением « воспаление ткани около мочевого пузыря» _____cystitis

13. Дополните термин со значением «нарушение нормальной флоры кишечника» _____bacteriosis

14. Дополните термин со значением « опухоль железы»

aden_____

15. Дополните термин со значением « недостаток эритроцитов»

erythro_____

16. Дополните термин со значением «замедление сердечного ритма»

_____cardia

17. Дополните термин со значением « недостаток кислорода»

_____oxia

18. Установите соответствие

- | | |
|-------------------------|--------------|
| 1. кровотечение | A. -rrhoea |
| 2. истечение, выделение | B. -rrhagia |
| 3. зашивание | C. -stomia |
| | D. -plasia |
| | E. -rrhaphia |

19. Установите соответствие

- | | |
|---------------|---------|
| 1. против | A. dys- |
| 2. совместно | B. a- |
| 3. отсутствие | C. exo- |
| | D. syn- |

E. anti-

20. Установите соответствие

латинское слово	греческий терминологический элемент
1. auris	A. rhin
2. oculus	B. odont
3. nasus	C. ophthalm
	D. ot
	E. oste

21. Определите, в каких словах пишется сочетание ch, а в каких буква h:

1. ...loroformium, i n
2. Stry...ninum, i n
3. ...ininum, i n
4. ...ydro...loridum, i n
5. in...alatio, ionis f

22. Определите, в каких словах пишется сочетание y, а в каких буква i:

1. Th...oproperaz...num, i n
2. Gl...c...rrh...za, ae f
3. Ant...p...r...num, i n
4. acet...lsal...c...l...cus, a um
5. D...bazolum, i n

23. Выберите эквивалент:

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| 1. азотная кислота | A. Acidum aceticum |
| 2. сернистая кислота | B. Acidum nitricum |
| 3. сероводородная кислота | C. Acidum benzoicum |
| 4. уксусная кислота | D. Acidum sulfurosum |
| 5. бензойная кислота | E. Acidum hydrosulfuricum |

24. Допишите названия анионов:

1. Calcii (глюконат)
2. Atropini (сульфат)
3. Natrii (салицилат)
4. Calcii (глицерофосфат)

25. Допишите названия анионов:

1. Papaverini (гидрохлорид)
2. Hydrargyri (моноклорид)
3. Natrii (нитрит)
4. Codeini (фосфат)

26. Найдите перевод термина: «fructus Crataegi»

- A. цветки боярышника
- B. плоды боярышника
- C. экстракт боярышника

27. Найдите перевод термина: «infusum Valerianae»:

- A. настойка Валерианы
- B. экстракт Валерианы
- C. настой Валерианы

28. Допишите окончания:

Recipe: Oleandomycin... phosphat... 0,25
Da tales dos... numer... 30 in tabulett...
Signa.

29. Допишите окончания:

Recipe: Solution... Apomorphin... hydrochlorid... 1 % 5 ml
Sterilisetur! Da in vitro nigr...
Signa.

30. Допишите окончания:

Recipe: Tabulett..... Furacilin..... ad..... us..... extern.... numer..... 10
Перевод:

ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценочные средства формируются на основе положения о Балльно-рейтинговой системе организации учебного процесса в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, принятого решением Ученого протокол № 1 от Совета 29.08.2016 и от утвержденной на его основе кафедральной БРС.

Разработчик:

Заведующая кафедрой ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, к. филол. н., Каледина Е.В.

К. филол. н., Пиотровский Д.Д.

Старший преподаватель, Ворончихин П.А.

Рецензент:

И.о. зав. кафедрой латинского языка ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России, А.Г.

Ковзалина

Б1 О06 Физика, математика

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов системных знаний о физических свойствах и физических процессах, протекающих в биологических объектах, в том числе человеческом организме, необходимым как для обучения другим учебным дисциплинам, так и для непосредственного формирования врача.

При этом задачами дисциплины являются:

- приобретение студентами методологической направленности, существенной для решения проблем доказательной медицины;
- формирование у студентов логического мышления, умения точно формулировать задачу, способность вычленять главное и второстепенное, умения делать выводы на основании полученных результатов измерений;
- приобретение студентами умения делать выводы на основании полученных результатов измерений;
- изучение разделов прикладной физики, в которых рассматриваются принципы работы и возможности медицинской техники, применяемой при диагностике и лечении (медицинская физика);
- изучение элементов биофизики: физические явления в биологических системах, физические свойства этих систем, физико-химические основы процессов жизнедеятельности;
- формирование навыков изучения научной литературы;
- обучение студентов технике безопасности при работе с медицинским оборудованием.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Физика, математика», должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-2. Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-2	Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов	ИД-1 Знать разделы прикладной физики, в которых рассматриваются принципы работы и возможности медицинской техники, применяемой при диагностике и лечении Уметь формулировать задачу, уметь делать выводы на основании полученных результатов измерений.	Контрольные работы, тестовые задания

		ИД-2 Знать основы техники безопасности при работе с оборудованием. Уметь использовать основные правила техники безопасности при работе с оборудованием.	Контрольные работы, тестовые задания
--	--	---	--------------------------------------

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физика, математика» относится к блоку Б1.Б.6 базовой части учебного плана.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр II
Аудиторные занятия (всего)	40	40
В том числе:		
Лекции (Л)	12	12
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Самостоятельная работа (всего)	30	30
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость	72	72
часы		
зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практическ ие занятия	Лабораторны е работы		
Основы математического анализа		4		4	8
Основы теории вероятностей и математической статистики		2		4	6
Механика жидкостей и газов. Биомеханика. Акустика	4	8		4	16
Процессы переноса в биологических системах. Биоэлектrogenез	2			4	6
Электрические и магнитные свойства тканей и окружающей	4	6		6	16

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
среды.					
Основы медицинской электроники.		4		4	8
Оптика	2	6		4	12
ИТОГО	12	30		30	72

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Основы математического анализа	Производные и дифференциалы. Применение методов дифференциального исчисления для анализа функций. Производные сложных функций. Правила интегрирования. Вычисление неопределенных и определенных интегралов. Методы решения дифференциальных уравнений первого порядка с разделяющимися переменными.	ОПК-2. Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов (ИД-1)
2.	Основы теории вероятностей и математической статистики	Понятие о доказательной медицине. Случайное событие. Определение вероятности (статистическое и классическое). Понятие о совместных и несовместных событиях, зависимых и независимых событиях. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Непрерывные и дискретные случайные величины. Распределение дискретных и непрерывных случайных величин, их характеристики: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратичное отклонение. Нормальный и экспоненциальный законы распределения непрерывных случайных величин. Функция распределения. Плотность вероятности. Стандартные интервалы. Основы математической статистики. Генеральная совокупность и выборка. Объем выборки, репрезентативность. Статистическое распределение (вариационный ряд). Гистограмма. Характеристики положения (мода, медиана, выборочная средняя) и рассеяния (выборочная дисперсия и	ОПК-2. Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов (ИД-1)

		выборочное среднее квадратическое отклонение). Оценка параметров генеральной совокупности по характеристикам её выборки (точечная и интервальная). Доверительный интервал и доверительная вероятность. Сравнение средних значений двух нормально распределенных генеральных совокупностей.	
3	Механика жидкостей и газов. Биомеханика. Акустика	Физические методы, как объективный метод исследования закономерностей в живой природе. Значение физики для медицины. Механические волны. Уравнение плоской волны. Параметры колебаний и волн. Энергетические характеристики. Эффект Доплера. Дифракция и интерференция волн. Звук. Виды звуков. Спектр звука. Волновое сопротивление. Объективные (физические) характеристики звука. Субъективные характеристики, их связь с объективными. Закон Вебера-Фехнера. Ультразвук, физические основы применения в медицине. Физические основы гемодинамики. Вязкость. Методы определения вязкости жидкостей. Стационарный поток, ламинарное и турбулентное течения. Формула Ньютона, ньютоновские и неньютоновские жидкости. Формула Пуазейля. Число Рейнольдса. Гидравлическое сопротивление в последовательных, параллельных и комбинированных системах трубок. Разветвляющиеся сосуды. Закон Гука. Модуль упругости. Упругие и прочностные свойства костной ткани. Механические свойства тканей кровеносных сосудов.	ОПК-2. Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов (ИД-1, ИД-2)
4	Процессы переноса в биологических системах. Биоэлектrogenез	Биологические мембраны и их физические свойства. Виды пассивного транспорта. Уравнения простой диффузии и электродиффузии. Уравнение Нернста-Планка. Понятие о потенциале покоя биологической мембраны. Равновесный потенциал Нернста. Проницаемость мембран для ионов. Модель стационарного мембранного потенциала Гольдмана-Ходжкина-Каца. Понятие об активном транспорте ионов через биологические мембраны. Механизмы формирования потенциала действия на мембранах нервных и мышечных клеток.	ОПК-2. Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов (ИД-1, ИД-2)
5	Электрические и магнитные свойства тканей и окружающей среды.	Процессы, происходящие в тканях под действием электрических токов и электромагнитных полей. Частотная зависимость порогов ощутимого и неотпускающего токов. Пассивные электрические свойства тканей тела человека. Эквивалентные электрические схемы живых тканей. Полное	ОПК-2. Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов (ИД-1, ИД-2)

		сопротивление (импеданс) живых тканей, зависимость от частоты. Электрический диполь. Электрическое поле диполя. Токовый диполь. Электрическое поле токового диполя в неограниченной проводящей среде. Представление о дипольном эквивалентном электрическом генераторе сердца, головного мозга и мышц. Модель Эйнтховена. Генез электрокардиограмм в трех стандартных отведениях в рамках данной модели.	
6	Основы медицинской электроники.	Основные понятия медицинской электроники. Безопасность и надежность медицинской аппаратуры. Особенности сигналов, обрабатываемых медицинской электронной аппаратурой и связанные с ними требования к медицинской электронике. Принцип действия медицинской электронной аппаратуры(генераторы, усилители, датчики). Техника безопасности при работе с электрическими приборами.	ОПК-2. Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов (ИД-1, ИД-2)
7	Оптика	Геометрическая оптика. Явление полного внутреннего отражения света. Рефрактометрия. Волоконная оптика. Оптическая система глаза. Микроскопия. Специальные приемы микроскопии. Волновая оптика. Дифракционная решетка. Дифракционный спектр. Разрешающая способность оптических приборов (дифракционной решетки, микроскопа). Поляризация света. Способы получения поляризованного света. Поляризационная микроскопия. Оптическая активность. Поляриметрия. Взаимодействие света с веществом. Рассеяние света. Поглощение света. Закон Бугера-Ламберта-Бэра. Оптическая плотность. Тепловое излучение. Характеристики и законы теплового излучения. Спектр излучения чёрного тела. Излучение Солнца. Физические основы тепловидения.	ОПК-2. Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов (ИД-1, ИД-2)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература
ЭБС «Консультант студента»:

Медицинская и биологическая физика: учебник / Ремизов А.Н. - 4-е изд., испр. и перераб. 2013. - 648 с.: ил
Медицинская и биологическая физика. Сборник задач : учебное пособие / А. Н. Ремизов, А. Г. Максина. - 2-е изд., испр. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 188 с. : ил.
Физика и биофизика : учебник / В. Ф. Антонов, Е. К. Козлова, А. М. Черныш. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 472 с. : ил.
Физика и биофизика. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Антонов В.Ф., Черныш А.М., Козлова Е.К., Коржув А.В. 2013. - 336 с.: ил.
Физика и биофизика. Практикум: учебное пособие. Антонов В.Ф., Черныш А.М., Козлова Е.К., Коржув А.В. 2012. - 336 с.: ил. -

б) дополнительная литература

- Физика и биофизика. Практикум : учеб. пособие для вузов / В. Ф. Антонов, А. М. Черныш, Е. К. Козлова, А. В. Коржуев]. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР- Медиа", 2008. - 333 с. : ил., табл
- Физика и биофизика : учебник для студентов мед. вузов / В. Ф. Антонов, Е. К. Козлова, А. М. Черныш. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 468, [1] с. : ил., табл.
- Физика и биофизика. Руководство к практическим занятиям : учеб. пособие / В. Ф. Антонов, Е. К. Козлова, А. В. Коржуев, А. М. Черныш. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 329, [1] с. : ил., табл.
- Основы медицинской и биологической физики : [учебник] для студентов, аспирантов и врачей / А. Н. Волобуев. - М. ; Самара : ООО "Самар. дом печати", 2011. - 671 с. : ил.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства,
1	Основы математического анализа	ОПК-2. Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов (ИД-1, ИД-2)	Основы математического анализа Теоретические вопросы Теоретические упражнения Расчетные упражнения
2	Основы теории вероятностей и математической статистики	ОПК-2. Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов (ИД-1, ИД-2)	Основы теории вероятностей и математической статистики Расчетные упражнения
3	Механика жидкостей и газов. Биомеханика. Акустика	ОПК-2. Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов (ИД-1, ИД-2)	Механика жидкостей и газов. Биомеханика. Акустика Теоретические вопросы Задачи Тестирование
4	Процессы переноса в биологических системах. Биоэлектродгенез	ОПК-2. Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов (ИД-1, ИД-2)	Процессы переноса в биологических системах. Биоэлектродгенез Тестирование
5	Электрические и магнитные свойства тканей и окружающей среды.	ОПК-2. Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов (ИД-1, ИД-2)	Электрические и магнитные свойства тканей и окружающей среды. Тестирование
6	Основы медицинской электроники.	ОПК-2. Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов (ИД-1, ИД-2)	Основы медицинской электроники. Тестирование
7	Оптика	ОПК-2. Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов (ИД-1, ИД-2)	Оптика Тестирование
Вид аттестации			зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Зачет	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизованных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
		2-я часть зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета: – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся,</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов для зачета (зачета):

Условия существования колебательных процессов. Примеры колебательных систем (математический маятник, электрический контур, пружинный маятник). Собственные частоты колебательных систем, преобразования энергии в них.

Дифференциальное уравнение гармонических колебаний для механических систем (вывод). Общее решение дифференциального уравнения. Основные параметры колебательного процесса.

Сложение гармонических колебаний с одинаковыми частотами (направленных по одной прямой, взаимно перпендикулярных).

Понятие о спектре. Теорема Фурье.

Дифференциальное уравнение затухающих колебаний. Решение дифференциального уравнения для затухающих колебаний. Основные характеристики затухающих колебаний.

Дифференциальное уравнение колебаний при действии внешней гармонической силы. Сущность явления резонанса.

Механизмы поражения человека электрическим током. Сеть трёхфазного тока. Линейное и фазовое напряжения. Применение защитных зануления и заземления.

Особенности измерения электрических свойств живых тканей. Электропроводность живых тканей. Диэлектрические свойства живых тканей. Импеданс живой ткани.

Электрические сигналы. Фильтры электрических сигналов.

Электроды, эквивалентная схема цепи с электродами. Электрические помехи. Датчики; основные типы и параметры.

Параметры электрического импульса. Импульсный ток. Действие импульсных токов на живые ткани. Действие токов высокой частоты на живые ткани. Диатермия. Индуктотермия. УВЧ. СВЧ. КВЧ.

Структурная схема диагностической электронной аппаратуры. Основные характеристики медицинских приборов. Принцип усиления сигналов. Искажение сигналов усилителями. Принцип обратной связи. Генераторы электрических сигналов на примере генератора УВЧ.

Электрокардиография как диагностический метод. Электрическая модель сердца. Борьба с помехами при усилении биопотенциалов. Усилитель электрокардиографа.

Основные понятия теории вероятностей (события случайные; события совместные; полная группа событий; противоположные события; события равновозможные, невозможные, достоверные). Вероятность случайного события. Основные теоремы теории вероятностей (теорема сложения для совместных и

несовместных событий, теорема умножения для зависимых и независимых событий). Формула полной вероятности. Формула Байеса.

Случайные величины (дискретные и непрерывные). Закон распределения случайной величины и формы его задания (таблица, график, функции распределения и плотности распределения). Числовые характеристики случайной величины (математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение). Биномиальное распределение. Распределение Пуассона. Равномерное распределение. Распределение Гаусса. Нормированные случайные величины. Нормальная функция распределения.

Схема предварительной обработки экспериментальных данных. Статистические показатели выборочной совокупности (среднее значение, медиана, мода, среднее квадратическое отклонение, ошибка среднего арифметического). Распределение Стьюдента. Доверительные интервалы для распределения Гаусса и распределения Стьюдента. Алгоритм обработки результатов прямых и косвенных измерений.

Общая схема статистической проверки гипотез. Параметрический критерий проверки статистических гипотез (критерий Стьюдента). Критерии проверки нормальности распределения (критерий асимметрии, эксцесс, критерий Пирсона). Схема однофакторного дисперсионного анализа. Критерий Фишера. Непараметрические критерии проверки статистических гипотез (критерий Манна-Уитни, критерий Вилкоксона).

Корреляционная зависимость. Коэффициент ковариации. Коэффициент корреляции. Проверка достоверности корреляции по критерию Стьюдента. Ранговый коэффициент корреляции. Построение линии регрессии. Доверительная область линии регрессии. Уравнения регрессии.

Природа звука. Субъективные и объективные характеристики звука. Закон Вебера-Фехнера для слухового анализатора.

Ультразвук. Источники ультразвука. Применение ультразвука в медицине..

Предмет биомеханики. Основные понятия. Деформации, напряжения. Закон Гука. Реология. Реологические модели.

Механические свойства костной ткани. Механические свойства мышц. Модель скользящих нитей. Уравнение Хилла. Мощность одиночного сокращения. Механические свойства сосудистой стенки. Механизм возникновения пульсовой волны.

Внутреннее трение (вязкость) жидкости. Ньютоновские и неньютоновские жидкости. Методы определения вязкости жидкости (капиллярные и ротационные вискозиметры). Ламинарное и турбулентное течение. Число Рейнольдса. Формула Пуазейля. Гидравлическое сопротивление. Распределение кровяного давления в сердечно-сосудистой системе.

Вязкость крови.

Уравнение неразрывности потока (вывод). Объёмная и линейная скорости течения.

Работа и мощность сердца. Методы измерения давления крови и скорости кровотока.

Предмет термодинамики. Основные понятия. Первое начало термодинамики и его применение для анализа процессов в биологических системах. Теплообмен, виды теплообмена. Уравнение теплового баланса живого организма. Энерготраты организма. Калориметрия.

Второе начало термодинамики для изолированных систем. Энтропия и термодинамическая вероятность. Второе начало термодинамики для живых организмов. Стационарное состояние и термодинамическое равновесие.

Моделирование биологических процессов. Модель “хищник-жертва” (модель Вольтерра). Фармакокинетическая модель.

Мембранный транспорт. Уравнение Теорелла. Уравнение Нернста-Планка. Закон Фика. Диффузия. Разновидности пассивного транспорта. Отличия облегчённой диффузии от простой. Перенос воды через мембраны. Активный транспорт веществ.

Биоэлектрические потенциалы. Физико-химические основы биоэлектрогенеза. Уравнение Гольдмана-Ходжкина-Катца. Потенциал покоя. Механизм возникновения и распространения потенциала действия.

Когерентность света. Интерференция, условия максимумов и минимумов интерференционной картины. Дифракция. Принцип Гюйгенса-Френеля. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решётка, условия главных максимумов.

Элементы геометрической оптики. Тонкая линза. Лупа. Аберрации оптических систем (сферическая, хроматическая, астигматизм), их исправления.

Глаз как оптический прибор (наводка на резкость, разрешающая способность). Недостатки оптической системы глаза.

Оптическая микроскопия. Устройство микроскопа. Ход лучей в микроскопе. Увеличение микроскопа (вывод). Разрешающая способность, предел разрешения. Опыты Аббе. Полезное увеличение. Пути повышения разрешающей способности микроскопа. Специальные методы микроскопии (метод фазового контраста, микропроекция, ультрамикроскопия).

Прохождение света через оптические среды. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Световоды. Эндоскопы.

Закон поглощения света для чистых веществ и для растворов. Коэффициент пропускания и оптическая плотность. Спектроскопия. Количественный и качественный анализ. Рассеяние света.

Поляризация света. Свет естественный и линейно поляризованный. Двойное лучепреломление, призма Николя. Явление Брюстера. Анализ степени поляризации света. Закон Малюса. Вращение плоскости поляризации. Закон Био.

Тестирование:

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ:

Тема: ФИЗИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В ТКАНЯХ ПРИ ВОЗДЕЙСТВИИ ТОКОМ И ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫМИ ПОЛЯМИ

Задание 1 уровня (каждый правильный ответ оценивается в 1 балл).

Выберите правильный ответ:

1. Укажите физиотерапевтические методы, основанные на действии постоянного тока:

а) УВЧ-терапия; б) гальванизация; в) индуктотермия; г) электрофорез; (+)

2. Укажите физиотерапевтические методы, основанные на действии электрического тока высокой частоты:

а) УВЧ-терапия; б) гальванизация; в) индуктотермия;
г) электрофорез; д) диатермия; (+) е) местная дарсонвализация. (+)

3. При электрофорезе между электродами и кожей помещаются . . .

а) сухие прокладки;
б) гидрофильные прокладки;
в) прокладки, смоченные раствором лекарственных веществ; (+)
г) прокладки, смоченные дистиллированной водой.

4. Порогом ощутимого тока называют . . .

а) силу тока, при которой человек не может самостоятельно разжать руку;
б) наименьшую силу тока, раздражающее действие которой ощущает человек; (+)
в) силу тока, которая возбуждает мышцы;
г) наибольшую силу тока, которая ощущается человеком.

5. Порогом неотпускающего тока называют . . .

а) минимальную силу тока, при которой человек не может самостоятельно разжать руку; (+)
б) наименьшую силу тока, раздражающее действие которой ощущает человек;
в) наименьшую силу тока, которая возбуждает мышцы;
г) наибольшую силу тока, которая ощущается человеком.

Задание 2 уровня (каждый правильный ответ оценивается в 2 балла).

Укажите правильные высказывания:

1. 1) Гальванизация представляет собой Высшего сестринского образования метод введения лекарственных веществ через кожу.

2) Гальванизация представляет собой Высшего сестринского образования метод воздействия постоянным током. (+)

3) Диатермия представляет собой Высшего сестринского образования метод воздействия высокочастотным током.

4) Порог неотпускающего тока не зависит от частоты тока.

2. 1) Электрофорез представляет собой метод введения лекарственных веществ через кожу при помощи постоянного тока. (+)

2) Диатермия представляет собой Высшего сестринского образования метод воздействия электрическим полем.

3) Гальванизация представляет собой Высшего сестринского образования метод воздействия током низкой частоты.

4) Порог неотпускающего тока зависит от частоты тока. (+)

3. 1) Метод УВЧ-терапии представляет собой метод воздействия на ткани и органы высокочастотным магнитным полем.

2) Метод УВЧ-терапии представляет собой метод воздействия на ткани и органы высокочастотным электрическим полем. (+)

3) Метод УВЧ-терапии представляет собой метод воздействия на ткани и органы высокочастотным током.

4) Порог ощутимого тока зависит от частоты тока. (+)

Задание 3 уровня (каждое правильно выполненное задание оценивается в 2 балла). Установите соответствия:

Физиотерапевтический метод:

Действующий фактор:

- 1) диатермия
- 2) индуктотермия
- 3) УВЧ-терапия
- 4) электрофорез

- а) ток высокой частоты;
- б) постоянный ток; (1;4)
- в) переменное магнитное поле; (2)
- г) переменное электрическое поле.(3)

- 1-б
- 2-в
- 3-г
- 4-б

Задание 4 уровня (правильный ответ оценивается в 3 балла).

Составьте высказывание из нескольких предложенных фраз:

1. А. . . . - физиотерапевтический метод,

- 1) Диатермия; 2) Индуктотермия; 3) УВЧ-терапия; (+)

Б. который основан на воздействии на ткани . . .

переменным электрическим полем; (+) 2) постоянным электрическим полем;

- 3) постоянным магнитным полем; 4) постоянным электрическим током.

В. При этом в тканях происходит . . .

- 1) генерация потенциала действия; 2) выделение тепла; (+)

- 3) изменение магнитной проницаемости.

2. А. Метод введения лекарственных веществ через кожу или слизистую оболочку называется . . .

- 1) гальванизация; 2) электрофорез; (+) 3) УВЧ-терапия; 4) диатермия.

Б. Для этой цели используют . . .

- 1) токи низкой частоты; 2) токи высокой частоты;

- 3) постоянный ток; (+) 4) электромагнитное поле.

В. Лекарственные вещества располагают на электродах с учетом следующего условия:

- 1) анионы вводят с катода; (+)

- 2) анионы вводят с анода;

- 3) катионы вводят с катода..

3. А. Количество теплоты, выделяющееся в тканях и органах при УВЧ-терапии, зависит от . . .

- 1) напряженности электрического поля; (+)

- 2) напряженности магнитного поля;

- 3) силы тока в цепи анодного контура;

- 4) частоты. (+)

Б. Количество теплоты зависит также от следующих характеристик ткани:

- 1) удельного сопротивления; (+)

- 2) плотности;

- 3) диэлектрической проницаемости; (+)

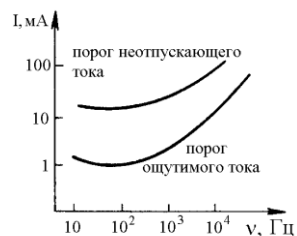
- 4) магнитной проницаемости.

Задание 5 уровня (каждый правильный ответ оценивается в 4 балла).

Решите задачу и укажите правильный ответ:

На рисунке изображены графики зависимости порогов осязаемого тока (1) и неотпускающего тока (2) от частоты.

1. Определите величину осязаемого тока J_1 для частоты $\nu = 50$ Гц.



- 1) 1 мА; (+) 2) 15 мА; 3) 50 мА.

2. Определите величину неотпускающего тока J_2 , для частоты $\nu = 50$ Гц.

- 1) 1 мА; 2) 15 мА; (+) 3) 50 мА.

3. Во сколько раз величина неотпускающего тока J_2 превосходит величину ощутимого тока J_1 для частоты 50 Гц?

1) в 10 раз; 2) в 15 раз; (+) 3) в 50 раз.

Ситуационные задачи:

Найдите закон убывания лекарственного препарата в организме человека, если через 1 час после введения 10 мг препарата его масса уменьшилась вдвое. Какое количество препарата останется в организме через 2 ч?

Вопросы:

Составьте дифференциальное уравнение изменения во времени количества вещества $m(t)$ в организме в общем виде.

Обозначьте время полувыведения препарата T .
Рассчитайте τ – постоянную выведения вещества.
Вычислите, какое количество препарата останется в организме через 2 ч

Решение: Закон изменения во времени количества вещества $m(t)$ в организме в общем виде записывается следующим образом:

$$m(t) = m_0 \cdot e^{-t/\tau} = m_0 \cdot 2^{-t/T},$$

где τ – постоянная выведения вещества,
 T – время полувыведения препарата.

По условиям задачи: $m_0=10$ мг, $T = 1$ час.

Закон выведения данного препарата: $m(t) = 10 \cdot 2^{-t/1}$, мг.

Через 2 часа останется:

$$m(2\text{ч}) = 10 \cdot 2^{-2/1} = \frac{10}{4} = 2,5 \text{ мг.}$$

4. Разрыв барабанной перепонки наступает при уровне интенсивности звука $L_{\max} = 150$ дБ. Определите интенсивность, амплитудное значение звукового давления и амплитуду смещения частиц в волне для звука частотой $\nu = 1$ кГц, при которых может наступить разрыв барабанной перепонки.

Вопросы:

Укажите формулу для уровня интенсивности звука.

Определите интенсивность данного звука.

Укажите формулу для интенсивности механической волны.

Вычислите амплитуду донной звуковой волны.

Решение: $L = 10 \lg(I/I_0)$.

$$\text{Следовательно: } I_{\max} = I_0 \cdot 10^{\frac{L_{\max}}{10}}$$

$$= 10^{-12} \cdot 10^{150/10} = 10^3 = 1000 \frac{\text{Вт}}{\text{м}^2}.$$

$$I = \frac{p^2}{2\rho c} = \frac{\rho \cdot A^2 \cdot \omega^2 \cdot c}{2}.$$

Значения исходных данных: $\rho=1,29$ кг/м³ ;

$\omega=2 \cdot \pi \cdot \nu=6,28 \cdot 10^3$ 1/с; $C=330$ м/с.

$$\rho = \sqrt{2 \cdot \rho \cdot c \cdot I} = \sqrt{2 \cdot 1,29 \cdot 330 \cdot 1000} = 923 \text{ Па.}$$

$$A = \frac{1}{\omega} \cdot \sqrt{\frac{2 \cdot I}{\rho \cdot c}} = \frac{1}{6280} \cdot \sqrt{\frac{2000}{1,29 \cdot 330}} = 0,00034 \text{ м.}$$

5. Скорость пульсовой волны в артериях составляет 8 м/с. Чему равен модуль упругости этих сосудов, если известно, что отношения радиуса просвета к толщине стенки сосуда равно 6, а плотность крови равна 1,15 г/см³?

Вопросы:

Укажите формулу для скорости пульсовой волны.

Вычислите модуль упругости сосудов.

Решение: $v = \sqrt{\frac{E \cdot h}{2 \cdot \rho \cdot r}}$, отсюда следует, что

$$E = v^2 \cdot 2 \cdot \rho \cdot \frac{r}{h} = 8,83 \cdot 10^5 \text{ Па.}$$

6. Найдите объемную скорость кровотока в аорте, если радиус просвета аорты равен 1,75 см, а линейная скорость крови в ней составляет 0,5 м/с.

Вопросы:

Укажите формулу связывающую объемную скорость течения жидкости со средней скоростью движения жидкости в сосуде.

Вычислите объемную скорость течения жидкости.

7. Определите коэффициент проникновения на границе раздела воздух - кожа и жидкость - кожа. Скорость распространения УЗ-волны в воздухе равна 343,1 м/с, в коже – 1610 м/с, в жидкости (гель) 1260 кг/м³, плотность кожи - 1250 кг/м³; плотность воздуха – 1,205 кг/м³, плотность жидкости (гель) - 1250 кг/м³.

Решение:

Объемная скорость течения жидкости связана со средней скоростью движения жидкости в сосуде формулой:

$$Q = v_{cp} \cdot S = v_{cp} \cdot \pi \cdot R^2 = 4,81 \cdot 10^{-4} \text{ м}^3 = 481 \text{ мл.}$$

Решение:

1. Определим первоначально волновое сопротивление воздуха и кожи.

$$Z_{в} = C_{в} \rho_{в} = 343,1 \text{ м/с} \cdot 1,205 \text{ кг/м}^3 = 413,44 \text{ Па} \cdot \text{с} \cdot \text{м}^{-1}$$

$$Z_{к} = C_{к} \rho_{к} = 1610 \text{ м/с} \cdot 1250 \text{ кг/м}^3 = 2\,012\,500 \text{ Па} \cdot \text{с} \cdot \text{м}^{-1}$$

$Z_{в}$ во много раз меньше чем $Z_{к}$ (0,0002 раза), поэтому для расчета коэффициента проникновения можно воспользоваться упрощенной формулой Рэлея:

$$\beta = (4c_1\rho_1/c_2\rho_2) = (4 \cdot 413,44) / 2012500 = 0,00082$$

Из полученного результата видно, что доля преломленной волны составляет 0,08 %, а отраженной 99,92 %.

Определим первоначально волновое сопротивление воздуха и кожи.

$$Z_{г} = C_{г} \rho_{г} = 1923 \text{ м/с} \cdot 1250 \text{ кг/м}^3 = 2\,422\,980 \text{ Па} \cdot \text{с} \cdot \text{м}^{-1}$$

$$Z_{к} = C_{к} \rho_{к} = 1610 \text{ м/с} \cdot 1250 \text{ кг/м}^3 = 2\,012\,500 \text{ Па} \cdot \text{с} \cdot \text{м}^{-1}$$

$Z_{г}$ мало отличается от $Z_{к}$ (1,2 раза), поэтому для расчета β используем формулу Рэлея

$$\beta = (4c_1\rho_1/c_2\rho_2) / \{c_1\rho_1/c_2\rho_2 + 1\}^2 = \{4 \cdot 2\,422\,980 / 2\,012\,500\} / \{2\,422\,980 / 2\,012\,500 + 1\} = 4,82 : 4,85 = 0,993$$

Из полученного результата видно, что интенсивность преломленной волны составляет примерно 99,3 % от падающей, а интенсивность отраженной волны 0,7 %.

Вопрос: Почему при диагностических УЗ-методах поверхность кожи пациента покрывают водным желе или вазелином?

Сделать вывод: если УЗ-получатель приложить к коже человека, то ультразвук не проникает внутрь, т.к. практически полностью отражается от тонкого слоя воздуха между излучателем и кожей. При использовании водного желе, которым покрывают поверхность кожи, интенсивность отраженной волны значительно меньше чем преломленной (проникающей).

(Волновое сопротивление биологической среды в 3000 раз больше, чем волновое сопротивление воздуха).

УЗ-волны обладают высокой отражательной способностью на границе мышца-надкостница-кость, на поверхности полых органов.

Образец зачетного билета:

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П. ПАВЛОВА»
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РФ

Кафедра физики, математики и информатики	
Специальность «Сестринское дело», код 34.03.01	Дисциплина «Физика, математика»
	Семестр 2
Зачетный билет № 2	
1. Биологическое действие ионизирующего излучения. Основные стадии повреждения.	
2. Механические свойства сосудистой стенки. Механизм возникновения пульсовой волны.	
3. Специальные методы микроскопии (микрофотография, ультрамикроскопия, фазовый контраст).	
4. Задача	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ А.В. Тишков (подпись)	
« » 20 года	

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики и контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.

2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.

3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.

4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.

5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

ЭБС «Консультант студента»:

Медицинская и биологическая физика: учебник / Ремизов А.Н. - 4-е изд., испр. и перераб. 2013. - 648 с.: ил

Медицинская и биологическая физика. Сборник задач : учебное пособие / А. Н. Ремизов, А. Г. Максина. - 2-е изд., испр. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 188 с. : ил..

Физика и биофизика : учебник / В. Ф. Антонов, Е. К. Козлова, А. М. Черныш. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 472 с. : ил.

Физика и биофизика. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Антонов В.Ф., Черныш А.М., Козлова Е.К., Коржуев А.В. 2013. - 336 с.: ил.

Физика и биофизика. Практикум: учебное пособие. Антонов В.Ф., Черныш А.М., Козлова Е.К., Коржуев А.В. 2012. - 336 с.: ил. -

б) дополнительная литература

Физика и биофизика. Практикум : учеб. пособие для вузов / В. Ф. Антонов, А. М. Черныш, Е. К. Козлова, А. В. Коржуев]. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР- Медиа", 2008. - 333 с. : ил., табл

Физика и биофизика : учебник для студентов мед. вузов / В. Ф. Антонов, Е. К. Козлова, А. М. Черныш. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 468, [1] с. : ил., табл.

Физика и биофизика. Руководство к практическим занятиям : учеб. пособие / В. Ф. Антонов, Е. К. Козлова, А. В. Коржуев, А. М. Черныш. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 329, [1] с. : ил., табл.

Основы медицинской и биологической физики : [учебник] для студентов, аспирантов и врачей / А. Н. Волобуев. - М. ; Самар : ООО "Самар. дом печати", 2011. - 671 с. : ил.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных

Интернет-сайты кафедр, например, http://tsmu.ru/pf_cmbf.html, базы данных medline, pubmed и др.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Физика, математика»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Физика, математика» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Физика, математика» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Выполнение индивидуальных домашних заданий	Проверка заданий
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование и/или Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Контрольная работа, тестирование, собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам

Математика.

Основные вопросы:

Физический (механический) смысл производной. Определение производной.

Геометрический смысл производной. Определение производной.

Дифференциал функции.

Геометрический смысл дифференциала.

Неопределенный интеграл. Первообразная функция. Свойства неопределенного интеграла.

Метод интегрирования с заменой переменных (на примерах).

Определенный интеграл. Геометрический смысл определенного интеграла.

Определенный интеграл. Свойства определенного интеграла. Методы интегрирования.

Формула Ньютона – Лейбница. Свойства определенного интеграла.

Дифференциальные уравнения 1-го порядка с разделяющимися переменными.

Дополнительные вопросы:

Найти производную: $y = \frac{3x^2+1}{\sqrt{x}}$

Найти производную: $y = \ln^2(x+8)$

Найти производную: $y = e^{\sqrt{x}}(x^2+3)$

Найти производную: $y = \sqrt{e^x - e^{-x}}$

Найти производную: $y = \sin 2x - \cos \frac{x}{5}$

Найти производную: $y = e^{\cos^2 x}$

Написать формулы дифференцирования: $y = u \cdot v$

Написать формулы дифференцирования: $y = \frac{u}{v}$

Написать формулы дифференцирования: $y = u^n$

Написать формулы дифференцирования: $y = \ln u$

Написать формулы дифференцирования: $y = a^u$

Написать формулы дифференцирования: $y = e^u$

Написать формулы дифференцирования: $y = \sin u$

Написать формулы дифференцирования: $y = \cos u$

Написать формулы дифференцирования: $y = \operatorname{tgu}$

Написать формулы дифференцирования: $y = \operatorname{ctgu}$

Написать формулы дифференцирования: $y = \arcsin u$

Написать формулы дифференцирования: $y = \arccos u$

Написать формулы дифференцирования: $y = \operatorname{arctg} u$

Написать формулы дифференцирования: $y = \operatorname{arcctg} u$

Написать формулы интегрирования: $\int u^n du$

Написать формулы интегрирования: $\int \sin u du$

Написать формулы интегрирования: $\int \cos u du$

Написать формулы интегрирования: $\int \frac{du}{\cos^2 u}$

Написать формулы интегрирования: $\int \frac{du}{\sin^2 u}$

Написать формулы интегрирования: $\int \frac{du}{1+u^2}$

Написать формулы интегрирования: $\int a^u du$

Написать формулы интегрирования: $\int e^u du$

Найти интегралы: $\int (x^3 + e^x) dx$

Найти интегралы: $\int \frac{2^x+3^x}{6^x} dx$

Найти интегралы: $\int (\sqrt{2} + \sqrt{x}) 2 dx$

Найти интегралы: $\int (\sqrt{2x} + \sqrt{\frac{2}{x}}) dx$

Найти интегралы: $\int \frac{\sin 2x}{\cos x} dx$

Найти интегралы: $\int \frac{x^2 dx}{\sqrt{1-x^3}}$

Найти интегралы: $\int (5^x \cdot 3^x) dx$

Найти интегралы: $\int \sin^2 x \cdot \cos x dx$

Найти интегралы: $\int \frac{dx}{x \cdot (\ln x)^2}$

Найти интегралы: $\int \frac{e^{-x} dx}{\sqrt{5+e^x}}$

Лазер.

Фундаментальные принципы, лежащие в основе работы лазера. Определение.
 Спонтанное, вынужденное излучение, поглощение. Основные особенности.
 Трех-, четырех- уровневые системы. Достоинства и недостатки.
 Среда с инверсной населенностью — реализация. Метастабильные уровни.
 Различные способы осуществления накачки активной среды. Примеры, сравнение эффективности.
 Оптический резонатор: виды резонаторов, устойчивость, особенности, требования к длине резонатора.
 Какие свойства лазерного излучения определяет резонатор?
 He-Ne лазер: схема энергетических уровней, конструкция, принцип работы, достоинства газовых лазеров.
 Виды лазеров:
 1) по активному веществу;
 2) по виду накачки;
 3) по режиму работы.
 Отметить основные особенности, которые важны для использования в медицине.
 Свойства лазерного излучения (определение, значения для различных лазерных систем, используемых в медицине).
 Основные виды лазерных систем, применяемые в медицине: высокоинтенсивные (>10 Вт/м²) и низкоинтенсивные (<10 Вт/м²).
 Механизмы действия излучения с высокой энергией. Важнейшие факторы, определяющие выбор лазерной системы для осуществления медицинских целей (длина волны, режим работы, длительность импульса, энергия или мощность излучения).
 Терапевтические лазеры. Гипотетические механизмы действия. Провести критический анализ использования.
 Фотодинамическая терапия.
 Использование лазеров в диагностических целях.
 Волновая оптика.
 Определение интерференции. Опыт Юнга — схема.
 Сложение гармонических колебаний с одинаковыми частотами. Условие наблюдения интерференционной картины для разности фаз.
 Функция видимости интерференционной картины. Когерентность.
 Условия максимумов и минимумов интерференции для разности хода (вывод).
 Графики распределения интенсивности на экране в зависимости от разности фаз.
 Определение дифракции. Принцип Гюйгенса — Френеля. Зоны Френеля.
 Дифракция на щели — дифракция Фраунгофера. Схема наблюдения. Вывод условий наблюдения максимумов и минимумов. График распределения интенсивностей.
 Дифракционная решетка — определение. Схема наблюдения. Вывод условий наблюдения максимумов и минимумов. График распределения интенсивностей.
 Анализ влияния длины волны падающего света и размера щели (постоянной дифракционной решетки) на наблюдаемую картину.
 Голография — применение интерференции и дифракции.
 Микроскоп.
 Построение изображения в тонкой линзе.
 Лупа. Оптическая схема. Увеличение лупы.
 Оптическая схема микроскопа. Построение. Какое изображение дает объектив, окуляр и микроскоп в целом?
 Вывод формулы для увеличения микроскопа. От чего зависит увеличение
 Теория разрешающей способности микроскопа. Схема наблюдения. опыты Аббе. Первичное, вторичное изображение. Чем определяется разрешающая способность
 Угловая, числовая апертура.
 Вывод формулы для предела разрешения микроскопа. Способы повышения разрешающей способности микроскопа.
 Полезное увеличение. Вывод. Предельные значения. Объяснения.
 Микрофотография. Схема. Объяснение.
 Ультрамикроскопия. Схема. Объяснение.
 Метод фазового контраста. Оптическая схема. Объяснение с использованием графиков. Реализация метода.
 Ограничения метода.
 Интерференция.
 Условие наблюдения интерференции.
 Условие максимума и минимума интерференции:
 А) для разности фаз складываемых волн
 Б) для разности хода.
 примеры наблюдения интерференции в обыденной жизни.
 Дифракция.
 Определение дифракции волн
 Условие наблюдения дифракции волн вблизи наблюдателя

Ход лучей при дифракции света на щели при условии, что на щели существуют две зоны Френеля
Условие максимума и минимума интенсивности света при дифракции на щели
Дифракционная решетка, основные параметры дифракционной решетки и основное уравнение дифракции при дифракции света на дифракционной решетке

Примеры наблюдения дифракции света в обыденной жизни.

Физические основы электрокардиографии.

Основные вопросы:

Основные положения теории Эйнтховена.

Что такое интегральный электрический вектор сердца и как с ним связаны ЭКГ отведения?

Усилитель электрокардиографа.

Дополнительные вопросы:

Что называют электрическим диполем? (Отв.: систему, состоящую из двух равных по величине, но противоположных по знаку точечных электрических зарядов, расположенных на некотором расстоянии друг от друга).

Что является основной характеристикой диполя? (Отв.: дипольный момент – произведение абсолютной величины одного из зарядов на расстояние между зарядами).

Почему электрический диполь не может существовать в проводящей среде? (Отв.: под действием электрического поля диполя возникает движение свободных зарядов среды и диполь нейтрализуется).

Что является токовым диполем? (Отв.: двухполюсная система, состоящая из истока и стока электрического тока).

Что такое дипольный момент токового диполя? (Отв.: произведение тока, текущего от истока к стоку, на расстояние между ними).

При каком условии двухполюсная система будет являться токовым диполем? (Отв.: если сопротивление проводящей среды меньше внутреннего сопротивления источника тока).

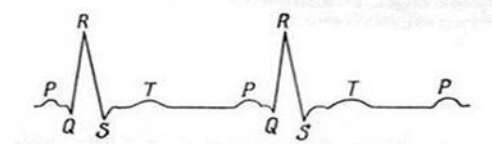
Что такое электрокардиография? (Отв.: метод функционального исследования сердца, основанный на графической регистрации изменений во времени разности потенциалов его электрического поля).

Что такое электрокардиограмма? (Отв.: кривая, отражающая изменения во времени разности потенциалов электрического поля сердца (биопотенциалов) при его сокращениях).

Что называют отведением в электрокардиографии? (Отв.: разность потенциалов, регистрируемая между двумя точками тела человека).

Назовите стандартные отведения для регистрации ЭКГ, предложенные Эйнтховеном. (Отв.: I - правая рука – левая рука; II - правая рука – левая нога; III - левая рука – левая нога).

Как выглядит типичная нормальная ЭКГ человека в одном из стандартных отведений? (Отв.:



Каким фазам распространения возбуждения по сердечной мышце соответствует зубец P, комплекс QRS, зубец T? (Отв.: P – распространение возбуждения по предсердиям; QRS – распространение возбуждения по миокарду желудочков; T – реполяризация желудочков, то есть постепенный переход желудочков в невозбужденное состояние).

Какой центр автоматизма (узел) сердца в норме является водителем ритма, то есть, где в сердце возникает возбуждение? (Отв.: В обычных условиях водителем ритма является синоатриальный узел).

Укажите основные электрические помехи, которые могут исказить электрокардиограмму? (Отв.: электрические помехи возникают вследствие существования собственного электромагнитного излучения обычных проводов на частоте 50 Гц промышленной электросети).

Можно ли использовать обычный усилитель электрических сигналов в электрокардиографах? (Отв.: нельзя, нужен специальный дифференциальный усилитель, позволяющий устранить электрические помехи при снятии электрокардиограммы).

Механические свойства биологических тканей.

Основные вопросы:

Виды деформаций — упругая и неупругая, продольная деформация и сдвиг, кручение и изгиб.

Характеристики деформации — абсолютная и относительная деформации.

Механическое напряжение, его физический смысл и единицы измерения, нормальное и тангенциальное напряжение.

Уравнение Гука для продольных деформаций и сдвига, модули Юнга и сдвига, их физический смысл и единицы измерения.

Упругие свойства кристаллических тел и полимеров.

Диаграмма растяжения (пример диаграммы растяжения для металлического образца); пределы пропорциональности, упругости, текучести и прочности.

Механические (реологические) модели упруговязких свойств материалов (идеально упругий элемент, идеально вязкий элемент).

Модель Максвелла. Ползучесть.

Модель Кельвина-Фойгта. Релаксация напряжения.

Механические свойства костной ткани.

Механические свойства мышечной ткани

Механические свойства тканей кровеносных сосудов. Пульсовая волна (механизм возникновения и скорость распространения).

Дополнительные вопросы:

Прочность

Твердость

Коэффициент Пуассона

Анизотропия

Изотропия.

Вязкость жидкостей.

Основные вопросы:

Уравнение Ньютона для вязкого трения

Уравнение неразрывности

Физический смысл числа Рейнольдса.

Формула Пуазейля и пределы ее применимости.

Приложение формулы Пуазейля к измерению вязкости жидкостей.

Формула Стокса и пределы ее применимости.

Приложение формулы Стокса к измерению вязкости жидкостей.

Методы определения вязкости жидкостей. Вискозиметры.

Гидравлическое сопротивление в последовательно и параллельно соединенных сосудах

Коэффициенты динамической и кинематической вязкости, их физический смысл и единицы измерения в СИ и СГС.

Вязкость крови.

Основные параметры циркуляции крови.

Дополнительные вопросы:

Виды течений жидкости. Стационарный поток.

Ньютоновские и неньютоновские жидкости.

Сопротивление в кровеносной системе.

Артериальное давление.

Закон Бернулли

Акустика.

Основные вопросы:

Физическая природа звука. Виды звука.

Физические и физиологические характеристики звука.

Уровень интенсивности звука, единицы его измерения.

Закон Вебера-Фехтнера. Уровень громкости звука, единицы его измерения.

Звуковые методы исследования в клинике.

Свойства и особенности распространения ультразвуковых волн. Источники ультразвука.

Применение ультразвука в медицине.

Дополнительные вопросы:

Диапазон частот, воспринимаемых в норме человеческим ухом.

Что такое порог слышимости. Чему равна интенсивность порога слышимости для частоты 1 кГц?

Что такое аудиограмма?

Что такое порог болевого ощущения. Чему равна интенсивность порога болевого ощущения для частоты 1 кГц?

Уровень интенсивности звука на частоте 1 кГц равен 20 дБ. Чему равна его интенсивность?

Интенсивность звука на частоте 1 кГц равна . Чему равен уровень интенсивности в дБ?

Диапазон частот ультразвука.

Диапазон частот инфразвука.

Воздействие электромагнитных полей на биологическую ткань. Электробезопасность.

Основные вопросы:

Шкала электромагнитных волн. Классификация частотных интервалов, принятая в медицине.

Электрический импульс и импульсный ток. Видео и радио импульсы.

Первичное действие постоянного тока на ткани организма. Гальванизация. Электрофорез лекарственных веществ.

Воздействие переменными (импульсными) токами.

Воздействие переменным магнитным полем.

Воздействие переменным электрическим полем.

Воздействие электромагнитными полями.
Полное сопротивление в цепи переменного тока. Резонанс напряжений.
Импеданс тканей организма. Дисперсия импеданса. Физические основы реографии.
Поражающие факторы электрического тока.
Эквивалентная электрическая схема человека.
Основные правила электробезопасности.
Электропроводимость биологических тканей и жидкостей при постоянном токе.
Электрический диполь. Токовый диполь.
Физические основы электрокардиографии.
Основные методы оценки электрических параметров живых тканей (коэффициент жизнеспособности, реоплетизмография и др.).
Дополнительные вопросы:
Напишите определение импеданса живой ткани.
Дисперсия импеданса.
Частотная зависимость диэлектрической проницаемости живой ткани.
Порог неотпускающего тока.
Порог ощутимого тока.
Полное сопротивление в цепи переменного тока.
Резонанс напряжений.
Электрический ток. Единицы измерения.
Виды электрического тока, используемые в медицине.
Пьезоэлектрический эффект (прямой и обратный).
Электрический диполь.
Токовый диполь.
Дипольный эквивалентный электрический генератор сердца.
Трёхфазная схема электроснабжения с заземленной нейтралью
Трёхфазная схема электроснабжения с изолированной нейтралью.
Схема бытовой электропроводки.
Линейное и фазное напряжение.
Защитное заземление.
Защитное зануление.
Уравнивание потенциалов.
Электрическая модель живой ткани.

Примерный перечень тематик научно-практической работы:

Физические методы, как объективный метод исследования закономерностей в живой природе.
Методы дифференциальной диагностики на основе Байесовского подхода.
Корреляционный и регрессионный анализ в задачах медицины.
Методы дисперсионного анализа в медицинской статистике.
Анализ временных рядов при обработке электрокардиограмм.
Ионные каналы биологических мембран
Понятие об активно-возбудимых средах (АВС) особенности распространения волн возбуждения в АВС, тау-модель, ревербератор.
Физические основы магнито-кардиографии и магнито-энцефалографии
Воздействие видимого света на ткани человека, не обладающие специфическими рецепторами.
Воздействие ближнего инфракрасного света на ткани человека.
Воздействие ультрафиолетового света различных диапазонов на ткани человека.
Фотомедицина, настоящее и будущее.
Физические основы фоторецепции глаза.
Физические основы слуховой рецепции.
Датчики физических сигналов.
Физические основы СВЧ-термометрии.
Физические основы тепловидения.
Хемилюминесценция, механизмы ее генерации, применение хемилюминесцентных методов в медицине.
Люминесцентные метки и зонды.
Ядерный магнитный резонанс (ЯМР) и его медико-биологические применения.
Физические принципы позитрон-эмиссионной томографии (ПЭТ). Применение методов ПЭТ в медицине.
Пример методических указаний для студента
Методические указания к практическим занятиям
для студента по
дисциплине «Физика, математика»
тема занятия: Импеданс и проводимость живых тканей, возбудимость
Цели и задачи

Закрепление знаний по теоретическим вопросам об основных свойствах электропроводности тканей организма, закономерностях протекания электрического тока в тканях, методах расчёта импеданса и экспериментального исследования дисперсии частотной характеристики тканей организма и определения коэффициента поляризации ткани.

Требования к уровню усвоения

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1	– способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 Знать разделы прикладной физики, в которых рассматриваются принципы работы и возможности медицинской техники, применяемой при диагностике и лечении Уметь формулировать задачу, уметь делать выводы на основании полученных результатов измерений.	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-2 Знать основы техники безопасности при работе с оборудованием. Уметь использовать основные правила техники безопасности при работе с оборудованием.	Контрольные вопросы, тестовые задания

В результате изучения темы студент должен знать:

- определение, свойства и единицы измерения импеданса и проводимости тканей организма;
- закономерности прохождения тока в тканях организма; формулы расчёта импеданса, объяснение дисперсии частотной характеристики и определение коэффициента поляризации ткани организма;
- формулы расчёта полного сопротивления и полной проводимости для параллельного и последовательного соединений проводников;
- метод исследования частотной дисперсии и определения коэффициента поляризации ткани организма;
- что электропроводность живых тканей определяется в основном электрическими свойствами лимфы, крови и межклеточной жидкости, в клетках электролиты заключены в мельчайшие отсеки – «компарменты», образованные мембранами;
- что при прохождении постоянного тока через ткани его первоначальная сила не постоянна, а падает с течением времени до определенного уровня, и это означает, что проводимость живой ткани уменьшается. Уменьшение силы тока во времени обусловлено поляризацией;
- виды поляризации, характерные для живой ткани;
- об электронной поляризации, дипольной (ориентационной) поляризации; макроструктурной поляризации;
- о резонансных явлениях в электрических цепях, содержащих реактивные элементы цепи;
- электрические модели живой ткани и зависимость их импеданса от частоты;
- и объяснять эквивалентную электрическую схему тела человека.
- знать основы техники безопасности при работе с оборудованием

уметь:

- объяснить уравнение для силы тока во времени, связанное с поляризацией ;
- вычислять полное сопротивление разветвлённой сети при параллельном и последовательном соединении участков цепи;
- решать задачи на расчёт импеданса и проводимости живых тканей организма;
- исследовать дисперсию частотной характеристики импеданса и определять коэффициент поляризации живых тканей организма; по кривой импеданс = f (частоты) оценивают уровень обмена веществ и жизнеспособность органов и тканей, определяя коэффициент поляризации $K_p = Z_{нч} / Z_{вч}$ ($Z_{нч} = 102 \text{ Гц}$, $Z_{вч} = 106 \text{ Гц}$).
- использовать основные правила техники безопасности при работе с оборудованием

Требования к подготовке к занятию

Что студент должен прочитать, изучить до пары:

Разделы из учебника Ремезова по теоретическим вопросам, знание которых требуется для ответа на поставленные вопросы должен «знать» и «уметь»

Содержательная часть

Опрос:

определение, свойства и единицы измерения импеданса и проводимости тканей организма;

объяснить проявление дисперсии частотной характеристики и определение коэффициента поляризации ткани организма;

метод исследования частотной дисперсии и определения коэффициента поляризации ткани организма;

формулы расчёта полного сопротивления и полной проводимости для параллельного и последовательного соединений проводников;

объяснение, что при прохождении постоянного тока через ткани его первоначальная сила не постоянна, а падает с течением времени до определенного уровня, и это означает, что проводимость живой ткани уменьшается;

виды поляризации, характерные для живой ткани; об электронной поляризации, дипольной (ориентационной) поляризации; макроструктурной поляризации;

резонансные явления в электрических цепях, содержащих реактивные элементы цепи;

электрические модели живой ткани и зависимость их импеданса от частоты;

эквивалентная электрическая схема тела человека.

Вопросы для самоподготовки

Решить задачи:

Используя кривую сила — длительность, найдите значение реобазы. Возникает ли возбуждение под действием прямоугольного электрического импульса амплитудой 5 мА и длительностью 0,00025 с? Можно ли вызвать возбуждение электрическим импульсом той же длительности, но меньшей амплитуды?

Если считать, что ток величиной 10 миллиампер является опасным для человека, то при каком напряжении возникает такая опасность у человека, сопротивление тела (пальцы-пятка) которого равно 200 Ом? .

Чем обусловлен основной эффект при индуктотермии? Укажите стандартную частоту и длину волны. Какие электроды используются для воздействия на ткани? Опишите механизм возникновения токов в биологических тканях? Приведите формулу определяющую основной тепловой эффект в тканях.

Сформулируйте закон Вейса — Лапика. Кривая «сила — длительность». Запишите уравнение, аппроксимирующее эту кривую. Проведя анализ формулы, сформулируйте реобазы и хронаксии. Как эти параметры используются в электродиагностике неврологических заболеваний?

Привести график дисперсии диэлектрической проницаемости для биологической ткани и дать объяснение.

Задание на самостоятельное изучение:

Изучить методы измерения импеданса и проводимости живых тканей организма. Записать вывод формулы оценки абсолютной и относительной инструментальной погрешности измерения импеданса тканей.

Задачи из задачника Ремезова:

2.130, 2.131, 2.134, 2.135, 2.136, 2.141, 2.143, 2.144, 2.145, 2.152, 2.153, 2.161, 2.167, 2.170, 2.182, 2.180

Основная литература:

ЭБС «Консультант студента»:

Медицинская и биологическая физика: учебник / Ремизов А.Н. - 4-е изд., испр. и перераб. 2013. - 648 с.: ил

Медицинская и биологическая физика. Сборник задач : учебное пособие / А. Н. Ремизов, А. Г. Максина. - 2-е изд., испр. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 188 с. : ил..

Физика и биофизика : учебник / В. Ф. Антонов, Е. К. Козлова, А. М. Черныш. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 472 с. : ил.

Физика и биофизика. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Антонов В.Ф., Черныш А.М., Козлова Е.К., Коржув А.В. 2013. - 336 с.: ил.

Физика и биофизика. Практикум: учебное пособие. Антонов В.Ф., Черныш А.М., Козлова Е.К., Коржув А.В. 2012. - 336 с.: ил.

Дополнительная литература:

Физика и биофизика. Практикум : учеб. пособие для вузов / В. Ф. Антонов, А. М. Черныш, Е. К. Козлова, А. В. Коржув]. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР- Медиа", 2008. - 333 с. : ил., табл

Физика и биофизика : учебник для студентов мед. вузов / В. Ф. Антонов, Е. К. Козлова, А. М. Черныш. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 468, [1] с. : ил., табл.

Физика и биофизика. Руководство к практическим занятиям : учеб. пособие / В. Ф. Антонов, Е. К. Козлова, А. В. Коржуев, А. М. Черныш. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 329, [1] с. : ил., табл.
 Основы медицинской и биологической физики : [учебник] для студентов, аспирантов и врачей / А. Н. Волобуев. - М. ; Самара : ООО "Самар. дом печати", 2011. - 671 с. : ил.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

компьютерные обучающие программы;
 тренинговые и тестирующие программы;
 электронные базы данных;

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Физика, математика»

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Физика, математика»

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Учебная комната №3 Доска -2 шт. Стол – 15 шт. Стулья – 33 шт. Установка для л.р. по термодинамике – 6 шт. Установка для л.р. по УВЧ – 5 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д.6-8, лит. К, здание учебно-хозяйственного корпуса, №274 (4 этаж)
Учебная комната №4 Доска -1 шт. Стол – 14 шт. Стулья –34 шт. ПК – 11 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д.6-8, лит. К, здание учебно-хозяйственного корпуса, №275 (4 этаж)
Учебная комната №5 Доска -1 шт. Стол – 14 шт. Стулья – 28 шт. Звуковые генераторы ГЗ-33 для л.р. акустика, импеданс – 6 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д.6-8, лит. К, здание учебно-хозяйственного корпуса, №280 (4 этаж)
Учебная комната №6 Доска -2 шт. Стол – 15 шт. Стулья – 30 шт. Установка для л.р. по лазеру – 7 шт. Демонстрационная установка с полупроводниковым лазером – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д.6-8, лит. К, здание учебно-хозяйственного корпуса, №276 (4 этаж)
Учебная комната №7 Доска -2 шт. Стол – 16 шт. Стулья – 32 шт. Установка для л.р. биомеханике – 5 шт. Рефрактометр – 2 шт. Поляриметр – 4 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д.6-8, лит. К, здание учебно-хозяйственного корпуса, №281 (4 этаж)
Учебная комната №8 Доска - 2 шт. Стол – 14 шт. Стулья – 30 шт. ПК – 11 шт. Комплект офисной техники для аудитории тип 4 (Проектор тип 4 CASIO XJ-F100W, кронштейн,	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д.6-8, лит. К, здание учебно-хозяйственного корпуса, №277 (4 этаж)

интерактивная доска с пассивным лотком, колонки к интерактивным доскам, лючок интерфейсный) – 1 шт.	
Учебная комната №9 Доска -2 шт. Стол – 16 шт. Стулья – 32 шт. Установка для л.р. №1 по вязкости (цилиндры с глицерином) – 6 шт. Установка для л.р. №2 по вязкости (вискозиметр) – 5 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д.6-8, лит. К, здание учебно-хозяйственного корпуса, №282 (4 этаж)
Аудитория №14 Доска -1 шт. Стол – 28 шт. Стулья – 56 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д.6-8, лит. К, здание учебно-хозяйственного корпуса, №293 (4 этаж)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
по дисциплине «Физика, математика»

1. В результате освоения темы обучающийся должен показать владение следующими компетенциями:

Наименование темы	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО	Оценочные средства
Основы математического анализа	Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов (ОПК-2);	ИД-1 Знать разделы прикладной физики, в которых рассматриваются принципы работы и возможности медицинской техники, применяемой при диагностике и лечении Уметь формулировать задачу, уметь делать выводы на основании полученных результатов измерений. ИД-2 Знать основы техники безопасности при работе с оборудованием. Уметь использовать основные правила техники безопасности при работе с оборудованием.	Теоретические вопросы Теоретические упражнения Расчетные упражнения
Основы теории вероятностей и математической статистики	Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов (ОПК-2);	ИД-1 Знать разделы прикладной физики, в которых рассматриваются принципы работы и возможности медицинской техники, применяемой при диагностике и лечении Уметь формулировать задачу, уметь делать выводы на основании полученных результатов измерений. ИД-2 Знать основы техники безопасности при работе с оборудованием. Уметь использовать основные правила техники безопасности при работе с оборудованием.	
Механика жидкостей и газов. Биомеханика. Акустика	Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов (ОПК-2);	ИД-1 Знать разделы прикладной физики, в которых рассматриваются принципы работы и возможности медицинской техники, применяемой при диагностике и лечении Уметь формулировать задачу, уметь делать выводы на основании полученных результатов измерений. ИД-2 Знать основы техники безопасности при работе с оборудованием. Уметь использовать	Теоретические вопросы Задачи Тестирование

		основные правила техники безопасности при работе с оборудованием.	
Процессы переноса в биологических системах. Биоэлектрогенез	Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов (ОПК-2);	ИД-1 Знать разделы прикладной физики, в которых рассматриваются принципы работы и возможности медицинской техники, применяемой при диагностике и лечении Уметь формулировать задачу, уметь делать выводы на основании полученных результатов измерений. ИД-2 Знать основы техники безопасности при работе с оборудованием. Уметь использовать основные правила техники безопасности при работе с оборудованием.	Тестирование
Электрические и магнитные свойства тканей и окружающей среды.	Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов (ОПК-2);	ИД-1 Знать разделы прикладной физики, в которых рассматриваются принципы работы и возможности медицинской техники, применяемой при диагностике и лечении Уметь формулировать задачу, уметь делать выводы на основании полученных результатов измерений. ИД-2 Знать основы техники безопасности при работе с оборудованием. Уметь использовать основные правила техники безопасности при работе с оборудованием.	Тестирование
Основы медицинской электроники.	Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов (ОПК-2);	ИД-1 Знать разделы прикладной физики, в которых рассматриваются принципы работы и возможности медицинской техники, применяемой при диагностике и лечении Уметь формулировать задачу, уметь делать выводы на основании полученных результатов измерений. ИД-2 Знать основы техники безопасности при работе с оборудованием. Уметь использовать основные правила техники безопасности при работе с оборудованием.	Тестирование
Оптика	Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов (ОПК-2);	ИД-1 Знать разделы прикладной физики, в которых рассматриваются принципы работы и возможности медицинской техники, применяемой при диагностике и лечении Уметь формулировать задачу, уметь делать выводы на основании полученных результатов измерений. ИД-2 Знать основы техники безопасности при работе с оборудованием. Уметь использовать основные правила техники безопасности при работе с оборудованием.	Тестирование

2. КОЛИЧЕСТВО ЗАДАНИЙ ПО ТЕМАМ

№	Наименование темы	Количество заданий по теме
18.	Основы математического анализа	
	Теоретические вопросы	77
	Теоретические упражнения	61
	Расчетные упражнения	356
19.	Основы теории вероятностей и математической статистики	
	Расчетные упражнения	123
20.	Механика жидкостей и газов. Биомеханика. Акустика	
	Теоретические вопросы	46
	Задачи	20
	Тестирование	45
21.	Процессы переноса в биологических системах. Биоэлектрогенез	
	Тестирование	35
22.	Электрические и магнитные свойства тканей и окружающей среды.	
	Тестирование	31
23.	Основы медицинской электроники.	
	Тестирование	34
24.	Оптика	
	Тестирование	51

3. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Тема 1 Основы математического анализа (ОПК-2)

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

- 1) Понятия числовой последовательности и ее предела.
Теорема об ограниченности сходящейся последовательности.
- 2) Понятие предела функции в точке. Понятие функции, ограниченной в окрестности точки.
Теорема об ограниченности функции, имеющей предел.
- 3) Теорема о переходе к пределу в неравенствах.
- 4) Теорема о пределе промежуточной функции.
- 5) Понятие непрерывности функции. Доказать непрерывность функции $\cos x$
- 6) Первый замечательный предел $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x}{x} = 1$
- 7) Понятие бесконечно малой функции. Теорема о связи между функцией, ее пределом и бесконечно малой.
- 8) Теорема о сумме бесконечно малых функций.
- 9) Теорема о произведении бесконечно малой функции на ограниченную функцию.
- 10) Теорема об отношении бесконечно малой функции к функции, имеющей предел, отличный от нуля.
- 11) Теорема о пределе суммы.
- 12) Теорема о пределе произведения.
- 13) Теорема о пределе частного.
- 14) Теорема о переходе к пределу под знаком непрерывной функции.
- 15) Непрерывность суммы, произведения и частного.
- 16) Непрерывность сложной функции.
- 17) Понятие бесконечно большой функции. Теоремы о связи бесконечно больших функций с бесконечно малыми.
- 18) Сравнение бесконечно малых функций.
- 19) Эквивалентные бесконечно малые функции. Теорема о замене бесконечно малых функций эквивалентными.

- 20) Условие эквивалентности бесконечно малых функций.
- 21) Понятие производной. Производная функции x^n .
- 22) Геометрический смысл производной. Уравнения касательной и нормали к графику функции.
- 23) Понятие дифференцируемости функции и дифференциала. Условие дифференцируемости. Связь дифференциала с производной.
- 24) Геометрический смысл дифференциала.
- 25) Непрерывность дифференцируемой функции.
- 26) Дифференцирование постоянной и суммы, произведения и частного.
- 27) Производная сложной функции.
- 28) Инвариантность формы дифференциала.
- 29) Производная обратной функции.
- 30) Производные обратных тригонометрических функций.
- 31) Гиперболические функции, их производные.
- 32) Производные высших порядков. Формула Лейбница.
- 33) Дифференциалы высших порядков. Неинвариантность дифференциалов порядка выше первого.
- 34) Дифференцирование функций, заданных параметрически.
- 35) Условия возрастания функции на отрезке.
- 36) Условия убывания функции на отрезке.
- 37) Точки экстремума. Необходимое условие экстремума.
- 38) Достаточные признаки максимума и минимума функции (изменение знака первой производной).
- 39) Наибольшее и наименьшее значения функции, непрерывной на отрезке.
- 40) Выпуклость и вогнутость графика функции. Достаточные условия выпуклости и вогнутости.
- 41) Точки перегиба графика функции. Необходимое условие перегиба. Достаточные условия перегиба.
- 42) Исследование функции на экстремум с помощью высших производных.
- 43) Асимптоты графика функции.
- 44) Понятие первообразной функции. Теоремы о первообразных.
- 45) Неопределенный интеграл, его свойства.
- 46) Таблица неопределенных интегралов.
- 47) Замена переменной и интегрирование по частям и неопределенном интеграле.
- 48) Разложение дробной рациональной функции на простейшие дроби.
- 49) 6) Интегрирование простейших дробей. Интегрирование рациональных функций.
- 50) 7) Интегрирование выражений, содержащих тригонометрические функции.
- 51) 8) Интегрирование иррациональных выражений.
- 52) 9) Понятие определенного интеграла, его геометрический смысл.
- 53) 10) Основные свойства определенного интеграла.
- 54) 11) Теорема о среднем.
- 55) Производная определенного интеграла по верхнему пределу. Формула Ньютона-Лейбница.
- 56) Замена переменной и интегрирование по частям в определенном интеграле.
- 57) Интегрирование биномиальных дифференциалов.
- 58) 15) Вычисление площадей плоских фигур.
- 59) 16) Определение и вычисление длины кривой, дифференциал длины дуги кривой.
- 60) Векторы. Линейные операции над векторами.
- 61) Скалярное произведение, его свойства. Длина вектора. Угол между двумя векторами.
- 62) Определители, их свойства.
- 63) Векторное произведение. Свойства. Геометрический смысл.
- 64) Смешанное произведение, его свойства. Геометрический смысл. Необходимое и достаточное условие компланарности трех векторов.
- 65) Плоскость. Уравнение плоскости.
- 66) Расстояние от точки до плоскости.
- 67) Уравнения прямой в пространстве. Нахождение точки пересечения прямой и плоскости.
- 68) Линейное пространство. Базис. Координаты.
- 69) Преобразование координат вектора при переходе к новому базису.
- 70) Линейный оператор. Матрица оператора.
- 71) Преобразование матрицы оператора при переходе к новому базису.
- 72) Действия над линейными операторами.
- 73) Собственные векторы и собственные значения.
- 74) Евклидово пространство. Неравенство Коши—Буняковского.
- 75) Сопряженные и самосопряженные операторы. Их матрицы.
- 76) Ортогональное преобразование; свойства; матрица.
- 77) 10) Квадратичные формы. Приведение квадратичной формы к каноническому виду с помощью ортогонального преобразования.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

1) Доказать, что если $\lim_{n \rightarrow \infty} a_n = a$, то $\lim_{n \rightarrow \infty} |a_n| = |a|$

Вытекает ли из существования $\lim_{n \rightarrow \infty} |a_n|$ существование $\lim_{n \rightarrow \infty} a_n$?

Указание. Доказать и использовать неравенство

$$\left| |b| - |a| \right| \leq |b - a|$$

2) Доказать, что последовательность $\{n^2\}$ расходится.

3) Сформулировать на языке « $\varepsilon - \delta$ » утверждение: «Число A не является пределом в точке x_0 функции $f(x)$, определенной в окрестности точки x_0 ».

4) Доказать, что если непрерывная $f(x)$ функция, то $F(x) = |f(x)|$ есть также непрерывная функция. Верно ли обратное утверждение?

5) Сформулировать на языке « $\varepsilon - \delta$ » утверждение:

«Функция $f(x)$, определенная в окрестности точки x_0 , не является непрерывной в этой точке».

6) Пусть $\lim_{x \rightarrow x_0} f(x) \neq 0$, а $\lim_{x \rightarrow x_0} \varphi(x)$ не существует. Доказать что $\lim_{x \rightarrow x_0} f(x)\varphi(x)$ не существует.

Указание. Допустить противное и использовать теорему о пределе частного.

7) Пусть функция $f(x)$ имеет предел в точке x_0 . а функция $\varphi(x)$ не имеет предела. Будут ли существовать пределы:

а) $\lim_{x \rightarrow x_0} (f(x) + \varphi(x))$;

б) $\lim_{x \rightarrow x_0} f(x)\varphi(x)$?

Рассмотреть пример: $\lim_{x \rightarrow 0} x \sin \frac{1}{x}$

8) Пусть $\lim_{x \rightarrow x_0} f(x) \neq 0$, а функция $\varphi(x)$ бесконечно большая при $x \rightarrow x_0$. Доказать, что произведение $f(x)\varphi(x)$ является бесконечно большой функцией при $x \rightarrow x_0$

9) Является ли бесконечно большой при $x \rightarrow 0$ функция $\frac{1}{x} \cos \frac{1}{x}$?

10) Пусть $\alpha'(x) \approx \alpha(x)$ и $\beta'(x) \approx \beta(x)$ при $x \rightarrow x_0$

Доказать, что если $\lim_{x \rightarrow x_0} \frac{\alpha'(x)}{\beta'(x)}$ не существует, то $\lim_{x \rightarrow x_0} \frac{\alpha(x)}{\beta(x)}$ тоже не существует.

1) Исходя из определения производной, доказать, что:

а) производная периодической дифференцируемой функции есть функция периодическая;

б) производной четной дифференцируемой функции есть функция нечетная;

в) производная нечетной дифференцируемой функции есть функция четная.

2) Доказать, что если функция $f(x)$ дифференцируема в точке $x = 0$ и $f(0)$, то

$$f'(0) = \lim_{x \rightarrow 0} \frac{f(x)}{x}.$$

3) Доказать, что производная $f'(0)$ не существует, если

$$f(x) = \begin{cases} x \sin(1/x), & x \neq 0 \\ 0, & x = 0 \end{cases}$$

4) Доказать, что производная от функции

$$f(x) = \begin{cases} x^2 \sin(1/x), & x \neq 0 \\ 0, & x = 0 \end{cases}$$

разрывна в точке $x = 0$.

5) Доказать приближенную формулу

$$\sqrt{a^2 + z} \approx a + z/(2a), a > 0, |z| \ll a$$

6) Что можно сказать о дифференцируемости суммы $f(x) + g(x)$ в точке $x = x_0$, если в этой точке:

а) функция $f(x)$ дифференцируема, а функция $g(x)$ недифференцируема;

б) обе функции $f(x)$ и $g(x)$ недифференцируемы.

7) Пусть функция $f(x)$ дифференцируема в точке x_0 и $f'(x_0) \neq 0$, а функция $g(x)$ недифференцируема в этой точке. Доказать, что произведение $f(x)g(x)$ является недифференцируемым в точке x_0

8) Что можно сказать о дифференцируемости произведения $f(x)g(x)$ в предположениях задачи 6?

Рассмотреть примеры:

$$f(x) = x, \quad g(x) = |x|, x_0 = 0$$

$$f(x) = x, \quad g(x) = \begin{cases} \sin(1/x), & x \neq 0, \\ 0, & x = 0, x_0 = 0; \end{cases}$$

$$f(x) = |x|, \quad g(x) = |x|, x_0 = 0;$$

$$f(x) = |x|, \quad g(x) = |x| + 1, x_0 = 0.$$

9) Найти $f'(0)$, если $f(x) = x(x+1)\dots(x+1234567)$.

10) Выразить дифференциал $d^3 y$ от сложной функции $y = y(u(x))$ через производные от функции $y(u)$ и дифференциалы от функции $u(x)$.

1) Пусть $y(x)$ и $x(y)$ дважды дифференцируемые взаимно обратные функции. Выразить x'' через y' и y'' .

1) Доказать, что функция $f(x) = x - \sin x$ монотонно возрастает на отрезке: а) $[0, 2\pi]$; б) $[0, 4\pi]$.

Следует ли из монотонности дифференцируемой функции монотонность ее производной?

2) Доказать теорему: если функции $\varphi(x)$ и $\psi(x)$ дифференцируемы на отрезке $[a, b]$ и $\varphi'(x) > \psi'(x) \forall x \in (a, b)$, а $\varphi(a) = \psi(a)$, то $\varphi(x) > \psi(x) \forall x \in (a, b)$.

Дать геометрическую интерпретацию теоремы.

Указание. При доказательстве теоремы установить и использовать монотонность функции

$$f(x) = \varphi(x) - \psi(x).$$

3) Доказать неравенство $\frac{2x}{\pi} < \sin x$ для трех случаев:

$$\text{а) } \forall x \in \left(0, \arccos \frac{2}{\pi}\right]; \text{ б) } \forall x \in \left[\arccos \frac{2}{\pi}, \frac{\pi}{2}\right); \text{ в) } \forall x \in \left(0, \frac{\pi}{2}\right).$$

Дать геометрическую интерпретацию неравенства.

4) Исходя из определений минимума и максимума, доказать, что функция

$$f(x) = \begin{cases} e^{-1/x^2}, & x \neq 0, \\ 0, & x = 0 \end{cases}$$

имеет в точке $x = 0$ минимум, а функция

$$g(x) = \begin{cases} xe^{-1/x^2}, & x \neq 0, \\ 0, & x = 0 \end{cases}$$

не имеет в точке $x = 0$ экстремума.

5) Исследовать на экстремум в точке x_0 функцию $f(x) = (x - x_0)^n \varphi(x)$, считая, что производная $\varphi'(x)$ не существует, но функция $\varphi(x)$ непрерывна в точке x_0 и $\varphi(x_0) \neq 0$, n — натуральное число.

6) Исследовать знаки максимума и минимума функции $x^3 - 3x + q$ и выяснить условия, при которых уравнение $x^3 - 3x + q$ имеет:

- а) три различных действительных корня;
- б) один действительный корень.

7) Определить «отклонение от нуля» многочлена $p(x) = 6x^3 - 27x^2 + 36x - 14$ на отрезке $[0, 3]$, т. е. найти на этом отрезке наибольшее значение функции $|p(x)|$.

8) Установить условия существования асимптот у графика рациональной функции.

1) Считая, что функция $\frac{\sin x}{x}$ равна 1 при $x = 0$, доказать, что она интегрируема на отрезке $[0, 1]$.

2) Какой из интегралов больше:

$$\int_0^1 \left(\frac{\sin x}{x} \right)^2 dx \text{ или } \int_0^1 \frac{\sin x}{x} dx ?$$

3) Пусть $f(t)$ — непрерывная функция, а функции $\varphi(x)$ и $\psi(x)$ дифференцируемые. Доказать, что

$$\frac{d}{dx} \int_{\varphi(x)}^{\psi(x)} f(t) dt = f(\psi(x))\psi'(x) - f(\varphi(x))\varphi'(x).$$

4) Найти $\frac{d}{dx} \int_{\sqrt{x}}^{x^2} e^{t^3} dt$.

5) Найти точки экстремума функции

$$f(x) = \int_0^x (t-1)(t-2)e^{-t^2} dt.$$

1) Пусть $f(x)$ — непрерывная периодическая функция с периодом T . Доказать, что

$$\int_a^{a+T} f(x) dx = \int_0^T f(x) dx \quad \forall a.$$

2) Доказать, что если $f(x)$ — четная функция, то

$$\int_{-a}^0 f(x)dx = \int_0^{+a} f(x)dx = \frac{1}{2} \int_{-a}^{+a} f(x)dx.$$

8) Доказать, что для нечетной функции $f(x)$ справедливы равенства

$$\int_{-a}^0 f(x)dx = -\int_0^{+a} f(x)dx \text{ и } \int_{-a}^{+a} f(x)dx = 0.$$

Чему равен интеграл $\int_{-1}^{+1} \sin^2 x \ln \frac{2+x}{2-x} dx$?

9) При каком условии, связывающем коэффициенты a, b, c , интеграл $\int \frac{ax^2 + bx + c}{x^3(x-1)^2} dx$ является рациональной функцией?

10) При каких целых значениях n интеграл $\int \sqrt{1+x^n} dx$ выражается элементарными функциями?

1) Пусть векторы a и b не коллинеарны и $\overrightarrow{AB} = \frac{\alpha}{2} a, \overrightarrow{BC} = 4(\beta a - b), \overrightarrow{CD} = -4\beta b, \overrightarrow{DA} = a + \alpha b$.

Найти α и β и доказать коллинеарность векторов \overrightarrow{BC} и \overrightarrow{DA} .

2) Разложить вектор $s = a + b - 2c$ по трем некомпланарным векторам $m = a + b - 2c, n = a - b, p = 2b + 3c$.

3) Найти угол между единичными векторами e_1 и e_2 если известно, что векторы $a = e_1 + 2e_2$ и $b = 5e_1 - 4e_2$ взаимно перпендикулярны.

4) Доказать компланарность векторов a, b и c , зная, что

$$[ab] + [bc] + [ca] = 0.$$

5) Доказать, что уравнение плоскости, проходящей через точки (x_1, y_1, z_1) и (x_2, y_2, z_2) перпендикулярно плоскости $Ax + By + Cz + D = 0$, можно записать в виде

$$\begin{vmatrix} x - x_1 & y - y_1 & z - z_1 \\ x_2 - x_1 & y_2 - y_1 & z_2 - z_1 \\ A & B & C \end{vmatrix} = 0.$$

6) Доказать, что уравнение плоскости, проходящей через пересекающиеся прямые

$$\frac{x - x_1}{l_1} = \frac{y - y_1}{m_1} = \frac{z - z_1}{n_1} \text{ и } \frac{x - x_2}{l_2} = \frac{y - y_2}{m_2} = \frac{z - z_2}{n_2},$$

можно записать в виде

$$\begin{vmatrix} x - x_1 & y - y_1 & z - z_1 \\ l_1 & m_1 & n_1 \\ l_2 & m_2 & n_2 \end{vmatrix} = 0.$$

7) Доказать, что уравнения прямой, проходящей через точку (x_1, y_1, z_1) параллельно плоскостям $A_1x + B_1y + C_1z + D_1 = 0$ и $A_2x + B_2y + C_2z + D_2 = 0$, можно записать в виде

$$\frac{x-x_1}{\begin{vmatrix} B_1C_1 \\ B_2C_2 \end{vmatrix}} = \frac{y-y_1}{-\begin{vmatrix} A_1C_1 \\ A_2C_2 \end{vmatrix}} = \frac{z-z_1}{\begin{vmatrix} A_1B_1 \\ A_2B_2 \end{vmatrix}}$$

8) Доказать, что необходимым и достаточным условием принадлежности двух прямых

$$\frac{x-x_1}{l_1} = \frac{y-y_1}{m_1} = \frac{z-z_1}{n_1} \text{ и } \frac{x-x_2}{l_2} = \frac{y-y_2}{m_2} = \frac{z-z_2}{n_2},$$

одной плоскости является выполнение равенства

$$\begin{vmatrix} x_2 - x_1 & y_2 - y_1 & z_2 - z_1 \\ l_1 & m_1 & n_1 \\ l_2 & m_2 & n_2 \end{vmatrix} = 0.$$

9) Доказать, что расстояние от точки A до прямой, проходящей через точку B и имеющей направляющий вектор S , определяется формулой

$$d = \frac{|[S, \overrightarrow{AB}]|}{|S|}.$$

10) Даны две скрещивающиеся прямые, проходящие соответственно через точки $A(x_1, y_1, z_1)$ и $B(x_2, y_2, z_2)$. Их направляющие векторы S_1 и S_2 известны. Доказать, что расстояние между ними определяется формулой

1) Найти какой-нибудь базис и размерность подпространства L пространства R_3 , если L задано уравнением $x_1 - 2x_2 + x_3 = 0$.

2) Доказать, что все симметрические матрицы третьего порядка образуют линейное подпространство всех квадратных матриц третьего порядка. Найти базис и размерность этого подпространства.

3) Найти координаты многочлена $P_3(x) = a_0 + a_1x + a_2x^2 + a_3x^3$ в базисе $1, (x-1), (x-1)^2, (x-1)^3$.

4) Линейный оператор A в базисе (e_1, e_2, e_3) имеет матрицу

$$\begin{pmatrix} -1 & 0 & 1 \\ 2 & 1 & -2 \\ 1 & 1 & 2 \end{pmatrix}.$$

Найти матрицу этого же оператора в базисе $(e_1, e_1 + e_2, e_1 + e_2 + e_3)$.

5) Найти ядро и образ оператора дифференцирования в пространстве многочленов, степени которых меньше или равны трем.

6) Пусть x и y — собственные векторы линейного оператора A , относящиеся к различным собственным значениям. Доказать, что вектор $z = \alpha x + \beta y, \alpha \neq 0, \beta \neq 0$, не является собственным вектором оператора A .

7) Пусть $x = (x_1, x_2, x_3), Ax = (\alpha x_1, \alpha x_2, \alpha x_3)$. Будет ли оператор A самосопряженным?

8) Доказать, что если матрица оператора A — симметрическая в некотором базисе, то она является симметрической в любом базисе (базисы — ортонормированные).

РАСЧЕТНЫЕ ЗАДАНИЯ

Задача 1. Доказать, что $\lim_{n \rightarrow \infty} a_n = a$ (указать $N(\varepsilon)$).

1. $a_n = \frac{3n-2}{2n-1}, a = \frac{3}{2}$.

3. $a_n = \frac{7n+4}{2n+1}, a = \frac{7}{2}$.

2. $a_n = \frac{4n-1}{2n+1}, a = 2$.

4. $a_n = \frac{2n-5}{3n+1}, a = \frac{2}{3}$.

$$5. a_n = \frac{7n-1}{n+1}, a = 7.$$

$$19. a_n = \frac{3-n^2}{4+2n^2}, a = -\frac{1}{2}.$$

$$6. a_n = \frac{4n^2+1}{3n^2+2}, a = \frac{4}{3}.$$

$$20. a_n = \frac{2n-1}{2-3n}, a = -\frac{2}{3}.$$

$$7. a_n = \frac{9-n^3}{1+2n^3}, a = -\frac{1}{2}.$$

$$21. a_n = \frac{3n-1}{5n+1}, a = \frac{3}{5}.$$

$$8. a_n = \frac{4n-3}{2n+1}, a = 2.$$

$$22. a_n = \frac{4n-3}{2n+1}, a = 2.$$

$$9. a_n = \frac{1-2n^2}{2+4n^2}, a = -\frac{1}{2}.$$

$$23. a_n = \frac{1-2n^2}{2+4n^2}, a = -\frac{1}{2}.$$

$$10. a_n = -\frac{5n}{n+1}, a = -5.$$

$$24. a_n = \frac{5n+1}{10n-3}, a = \frac{1}{2}.$$

$$11. a_n = \frac{n+1}{1-2n}, a = -\frac{1}{2}.$$

$$25. a_n = \frac{2-2n}{3-4n}, a = -\frac{1}{2}.$$

$$12. a_n = \frac{2n+1}{3n-5}, a = \frac{2}{3}.$$

$$26. a_n = \frac{23-4n}{2-n}, a = 4.$$

$$13. a_n = \frac{1-2n^2}{n^2+3}, a = -2.$$

$$27. a_n = \frac{1+3n}{6-n}, a = -3.$$

$$14. a_n = \frac{3n^2}{2-n^2}, a = -3.$$

$$28. a_n = \frac{2n+3}{n+5}, a = 2.$$

$$15. a_n = \frac{n}{3n-1}, a = \frac{1}{3}.$$

$$29. a_n = \frac{3n^2+2}{4n^2-1}, a = \frac{3}{4}.$$

$$16. a_n = \frac{3n^3}{n^3-1}, a = 3.$$

$$30. a_n = \frac{2-3n^2}{4+5n^2}, a = -\frac{3}{5}.$$

$$17. a_n = \frac{4+2n}{1-3n}, a = -\frac{2}{3}.$$

$$31. a_n = \frac{2n^3}{n^3-2}, a = 2.$$

$$18. a_n = \frac{5n+15}{6-n}, a = -5.$$

Вычислить пределы числовых последовательностей.

1. $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{(3-n)^2 + (3+n)^2}{(3-n)^2 - (3+n)^2}$.
2. $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{(3-n)^4 + (2-n)^4}{(1-n)^4 - (1+n)^4}$.
3. $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{(3-n)^4 - (2-n)^4}{(1-n)^3 - (1+n)^3}$.
4. $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{(1-n)^4 - (1+n)^4}{(1+n)^3 - (1-n)^3}$.
5. $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{(6-n)^2 - (6+n)^2}{(6+n)^2 - (1-n)^2}$.
6. $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{(n+1)^3 - (n+1)^2}{(n-1)^3 - (n+1)^3}$.
7. $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{(1+2n)^3 - 8n^3}{(1+2n)^2 + 4n^2}$.
8. $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{(3-4n)^2}{(n-3)^3 - (n+3)^3}$.
9. $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{(3-n)^3}{(n+1)^2 - (n+1)^3}$.
10. $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{(n+1)^2 + (n-1)^2 - (n+2)^3}{(4-n)^3}$.
11. $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{2(n+1)^2 + (n-2)^3}{n^2 + 2n - 3}$.
12. $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{(n+1)^3 + (n+2)^3}{(n+4)^3 + (n+5)^3}$.
13. $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{(n+3)^3 + (n+4)^3}{(n+3)^4 - (n+4)^4}$.
14. $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{(n+1)^4 - (n-1)^4}{(n+1)^3 + (n-1)^3}$.
15. $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{8n^3 - 2n}{(n+1)^4 - (n-1)^4}$.
16. $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{(n+6)^3 - (n+1)^3}{(2n+3)^2 + (n+4)^2}$.
17. $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{(2n-3)^3 - (n+5)^3}{(3n-1)^3 + (2n+3)^3}$.
18. $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{(n+10)^2 + (3n+1)^2}{(n+6)^3 - (n+1)^3}$.
19. $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{(2n+1)^3 + (3n+2)^3}{(2n+3)^3 - (n-7)^3}$.
20. $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{(n+7)^3 - (n+2)^3}{(3n+2)^2 + (4n+1)^2}$.
21. $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{(2n+1)^3 - (2n+3)^3}{(2n+1)^2 + (2n+3)^2}$.
22. $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{n^3 - (n-1)^3}{(n+1)^4 - n^4}$.
23. $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{(n+2)^4 - (n-2)^4}{(n+5)^2 + (n-5)^2}$.
24. $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{(n+1)^4 - (n-1)^4}{(n+1)^3 + (n-1)^3}$.
25. $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{(n+1)^3 - (n-1)^3}{(n+1)^2 - (n-1)^2}$.
26. $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{(n+1)^3 - (n-1)^3}{(n+1)^2 - (n-1)^2}$.
27. $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{(n+2)^3 + (n-2)^3}{n^4 + 2n^2 - 1}$.
28. $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{(n+1)^3 + (n-1)^2}{n^3 - 3n}$.
29. $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{(n+1)^3 + (n-1)^3}{n^3 + 1}$.
30. $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{(n+2)^2 - (n-2)^2}{(n+3)^2}$.
31. $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{(2n+1)^2 - (n+1)^3}{n^2 + n + 1}$.

Вычислить пределы числовых последовательностей.

1. $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{n^3 \sqrt{5n^2} + 4 \sqrt{9n^8 + 1}}{(n + \sqrt{n}) \sqrt{7 - n + n^2}}$.
2. $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{\sqrt{n-1} + \sqrt{n^2 + 1}}{\sqrt[3]{3n^3 + 3} + \sqrt[4]{n^5 + 1}}$.
3. $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{\sqrt{n^3 + 1} - \sqrt{n-1}}{\sqrt[3]{n^3 + 1} - \sqrt{n-1}}$.
4. $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{\sqrt[3]{n^2 - 1} + 7n^3}{\sqrt[4]{n^{12} + n + 1} - n}$.

$$5. \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{\sqrt{3n-1} + \sqrt[3]{125n^3 + n}}{\sqrt[3]{n-n}}$$

$$6. \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{n^5 \sqrt{n} + \sqrt[3]{125n^3 + n}}{(n + \sqrt[4]{n})\sqrt{9+n^2}}$$

$$7. \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{\sqrt{n+2} - \sqrt{n^2+2}}{\sqrt[4]{4n^4+1} - \sqrt[3]{n^4-1}}$$

$$8. \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{\sqrt{n^4+2} + \sqrt{n-2}}{\sqrt[4]{n^4+2} + \sqrt{n-2}}$$

$$9. \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{6n^3 - \sqrt{n^5+1}}{\sqrt{4n^6+3} - n}$$

$$10. \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{\sqrt{5n+2} - \sqrt[5]{8n^3+5}}{\sqrt[4]{n+7} - n}$$

$$11. \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{n^4 \sqrt{3n+1} + \sqrt{81n^4 - n^2 + 1}}{(n + \sqrt[3]{n})\sqrt{5-n+n^2}}$$

$$12. \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{\sqrt{n+3} - \sqrt{n^2-3}}{\sqrt[3]{n^5-4} - \sqrt[4]{n^4+1}}$$

$$13. \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{\sqrt{n^3+3} - \sqrt{n-3}}{\sqrt[5]{n^5+3} + \sqrt{n-3}}$$

$$14. \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{\sqrt[3]{n} - 9n^2}{3n - \sqrt[4]{9n^8+1}}$$

$$15. \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{\sqrt{4n+1} - \sqrt[3]{27n^3+4}}{\sqrt[4]{n} - \sqrt[3]{n^5+n}}$$

$$16. \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{n^3 \sqrt{7n} - \sqrt[4]{81n^8-1}}{(n + 4\sqrt{n})\sqrt{n^2-5}}$$

$$17. \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{\sqrt[3]{n^3-7} + \sqrt[3]{n^2+4}}{\sqrt[4]{n^5+5} + \sqrt{n}}$$

$$18. \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{\sqrt{n^6+4} + \sqrt{n-4}}{\sqrt[5]{n^6+6} - \sqrt{n-6}}$$

$$19. \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{4n^2 - \sqrt[4]{n^3}}{\sqrt[3]{n^6+n^3+1} - 5n}$$

$$20. \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{\sqrt{n+3} - \sqrt[3]{8n^3+3}}{\sqrt[4]{n+4} - \sqrt[5]{n^5+5}}$$

$$21. \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{n^4 \sqrt{11n} + \sqrt{25n^4-81}}{(n-7\sqrt{n})\sqrt{n^2-n+1}}$$

$$22. \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{\sqrt[3]{n^2} - \sqrt{n^2+5}}{\sqrt[5]{n^7} - \sqrt{n+1}}$$

$$23. \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{\sqrt{n^7+5} - \sqrt{n-5}}{\sqrt[7]{n^7+5} + \sqrt{n-5}}$$

$$24. \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{\sqrt[3]{n^2+2} - 5n^2}{n - \sqrt{n^4-n+1}}$$

$$25. \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{\sqrt{n+2} - \sqrt[3]{n^3+2}}{\sqrt[7]{n+2} - \sqrt[5]{n^5+2}}$$

$$26. \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{n\sqrt{71n} - \sqrt[3]{64n^6+9}}{(n - \sqrt[3]{n})\sqrt{11+n^2}}$$

$$27. \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{\sqrt{n+6} - \sqrt{n^2-5}}{\sqrt[3]{n^3+3} + \sqrt[4]{n^3+1}}$$

$$28. \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{\sqrt{n^8+6} - \sqrt{n-6}}{\sqrt[8]{n^8+6} + \sqrt{n-6}}$$

$$29. \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{n^2 - \sqrt{n^3+1}}{\sqrt[3]{n^6+2} - n}$$

$$30. \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{\sqrt{n+1} - \sqrt[3]{n^3+1}}{\sqrt[4]{n+1} - \sqrt[5]{n^5+1}}$$

$$31. \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{n^6 \sqrt{n} + \sqrt[5]{32n^{10}+1}}{(n + \sqrt[4]{n})\sqrt[3]{n^3-1}}$$

Вычислить пределы числовых последовательностей.

$$1. \lim_{n \rightarrow \infty} n(\sqrt{n^2+1} - \sqrt{n^2-1}).$$

2. $\lim_{n \rightarrow \infty} n(\sqrt{n(n-2)} - \sqrt{n^2 - 3})$.
3. $\lim_{n \rightarrow \infty} (n - \sqrt[3]{n^3 - 5})n\sqrt{n}$.
4. $\lim_{n \rightarrow \infty} (\sqrt{(n^2 + 1)(n^2 - 4)} - \sqrt{n^4 - 9})$.
5. $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{\sqrt{n^5 - 8} - n\sqrt{n(n^2 + 5)}}{\sqrt{n}}$.
6. $\lim_{n \rightarrow \infty} (\sqrt{n^2 - 3n + 2} - n)$.
7. $\lim_{n \rightarrow \infty} (n + \sqrt[3]{4 - n^3})$.
8. $\lim_{n \rightarrow \infty} (\sqrt{n(n+2)} - \sqrt{n^2 - 2n + 3})$.
9. $\lim_{n \rightarrow \infty} (\sqrt{(n+2)(n+1)} - \sqrt{(n-1)(n+3)})$.
10. $\lim_{n \rightarrow \infty} n^2(\sqrt{n(n^4 - 1)} - \sqrt{n^5 - 8})$.
11. $\lim_{n \rightarrow \infty} n(\sqrt[3]{5 + 8n^3} - 2n)$.
12. $\lim_{n \rightarrow \infty} n^2(\sqrt[3]{5 + n^3} - \sqrt[3]{3 + n^3})$.
13. $\lim_{n \rightarrow \infty} (\sqrt[3]{(n+2)^2} - \sqrt[3]{(n-3)^2})$.
14. $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{\sqrt{(n+1)^3} - \sqrt{n(n-1)(n-3)}}{\sqrt{n}}$.
15. $\lim_{n \rightarrow \infty} (\sqrt{n^2 + 3n - 2} - \sqrt{n^2 - 3})$.
16. $\lim_{n \rightarrow \infty} \sqrt{n}(\sqrt{n+2} - \sqrt{n-3})$.
17. $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{\sqrt{n(n^5 + 9)} - \sqrt{(n^4 - 1)(n^{2+5})}}{n}$.
18. $\lim_{n \rightarrow \infty} (\sqrt{n(n+5)} - n)$.
19. $\lim_{n \rightarrow \infty} \sqrt{n^3 + 8}(\sqrt{n^3 + 2} - \sqrt{n^3 - 1})$.
20. $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{\sqrt{(n^3 + 1)(n^2 + 3)} - \sqrt{n(n^4 + 2)}}{2\sqrt{n}}$.
21. $\lim_{n \rightarrow \infty} (\sqrt{(n^2 + 1)(n^2 + 2)} - \sqrt{(n^2 - 1)(n^2 - 2)})$.
22. $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{\sqrt{(n^5 + 1)(n^2 - 1)} - n\sqrt{n(n^4 + 1)}}{n}$.
23. $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{\sqrt{(n^4 + 1)(n^2 - 1)} - \sqrt{n^6 - 1}}{n}$.
24. $\lim_{n \rightarrow \infty} (n - \sqrt{n(n-1)})$.
25. $\lim_{n \rightarrow \infty} n^3(\sqrt[3]{n^2(n^6 + 4)} - \sqrt[3]{n^8 - 1})$.
26. $\lim_{n \rightarrow \infty} (n\sqrt{n} - \sqrt{n(n+1)(n+2)})$.
27. $\lim_{n \rightarrow \infty} \sqrt[3]{n}(\sqrt[3]{n^2} - \sqrt[3]{n(n-1)})$.

28. $\lim_{n \rightarrow \infty} \sqrt{n+2}(\sqrt{n+3} - \sqrt{n-4})$.
29. $\lim_{n \rightarrow \infty} n(\sqrt{n^4+3} - \sqrt{n^4-2})$.
30. $\lim_{n \rightarrow \infty} \sqrt{n(n+1)(n+2)}(\sqrt{n^3-3} - \sqrt{n^3-2})$.
31. $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{\sqrt{(n^2+5)(n^4+2)} - \sqrt{n^6-3n^3+5}}{n}$.

Вычислить пределы числовых последовательностей.

1. $\lim_{n \rightarrow \infty} \left(\frac{1}{n^2} + \frac{2}{n^2} + \frac{3}{n^2} + \dots + \frac{n-1}{n^2} \right)$.
2. $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{(2n+1)! + (2n+2)!}{(2n+3)!}$.
3. $\lim_{n \rightarrow \infty} \left(\frac{1+3+5+7+\dots+(2n-1)}{n+1} - \frac{2n+1}{2} \right)$.
4. $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{2^{n+1} + 3^{n+1}}{2^n + 3^n}$.
5. $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{1+2+3+\dots+n}{\sqrt{9n^4+1}}$.
6. $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{1+3+5+\dots+(2n-1)}{1+2+3+\dots+n}$.
7. $\lim_{n \rightarrow \infty} \left(\frac{1+3+5+\dots+(2n-1)}{n+3} - n \right)$.
8. $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{1+4+7+\dots+(3n-2)}{\sqrt{5n^4+n+1}}$.
9. $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{(n+4)! - (n+2)!}{(n+3)!}$.
10. $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{(3n-1)! + (3n+1)!}{(3n!)(n-1)}$.
11. $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{2^n - 5^{n+1}}{2^{n+1} + 5^{n+2}}$.
12. $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{1 + \frac{1}{3} + \frac{1}{3^2} + \dots + \frac{1}{3^n}}{1 + \frac{1}{5} + \frac{1}{5^2} + \dots + \frac{1}{5^n}}$.
13. $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{1-3+5-7+9-11+\dots+(4n-3)-(4n-1)}{\sqrt{n^2+1} + \sqrt{n^2+n+1}}$.
14. $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{1-2+3-4+\dots+(2n-1)-2n}{n}$.
15. $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{\sqrt[3]{n^3+5} - \sqrt{3n^4+2}}{1+3+5+\dots+(2n-1)}$.
16. $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{3^n - 2^n}{3^{n-1} + 2^n}$.

17. $\lim_{n \rightarrow \infty} \left(\frac{n+2}{1+2+3+\dots+n} - \frac{2}{3} \right)$.
18. $\lim_{n \rightarrow \infty} \left(\frac{5}{6} + \frac{13}{36} + \dots + \frac{3^n + 2^n}{6^n} \right)$.
19. $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{2-5+4-7+\dots+2n-(2n+3)}{n+3}$.
20. $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{(2n+1)!+(2n+2)!}{(2n+3)!-(2n+2)!}$.
21. $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{1+2+\dots+n}{n-n^2+3}$.
22. $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{n^2 + \sqrt{n} - 1}{2+7+12+\dots+(5n-3)}$.
23. $\lim_{n \rightarrow \infty} \left(\frac{3}{4} + \frac{5}{16} + \frac{9}{64} + \dots + \frac{1+2^n}{4^n} \right)$.
24. $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{2+4+6+\dots+2n}{1+3+5+\dots+(2n-1)}$.
25. $\lim_{n \rightarrow \infty} \left(\frac{1+5+9+13+\dots+(4n-3)}{n+1} - \frac{4n+1}{2} \right)$.
26. $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{1-2+3-4+\dots-2n}{\sqrt[3]{n^3+2n+2}}$.
27. $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{2^n + 7^n}{2^n - 7^{n-1}}$.
28. $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{n!+(n+2)!}{(n-1)!+(n+2)!}$.
29. $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{3+6+9+\dots+3n}{n^2+4}$.
30. $\lim_{n \rightarrow \infty} \left(\frac{7}{10} + \frac{29}{100} + \dots + \frac{2^n + 5^n}{10^n} \right)$.
31. $\lim_{n \rightarrow \infty} \left(\frac{2+4+\dots+2n}{n+3} - n \right)$.

Вычислить пределы числовых последовательностей.

1. $\lim_{n \rightarrow \infty} \left(\frac{n+1}{n-1} \right)^n$.
2. $\lim_{n \rightarrow \infty} \left(\frac{2n+3}{2n+1} \right)^{n+1}$.
3. $\lim_{n \rightarrow \infty} \left(\frac{n^2-1}{n^2} \right)^{n^4}$.
4. $\lim_{n \rightarrow \infty} \left(\frac{n-1}{n+3} \right)^{n+2}$.
5. $\lim_{n \rightarrow \infty} \left(\frac{2n^2+2}{2n^2+1} \right)^{n^2}$.
6. $\lim_{n \rightarrow \infty} \left(\frac{3n^2-6n+7}{3n^2+20n-1} \right)^{-n+1}$.
7. $\lim_{n \rightarrow \infty} \left(\frac{n^2-3n+6}{n^2+5n+1} \right)^{n/2}$.
8. $\lim_{n \rightarrow \infty} \left(\frac{n-10}{n+1} \right)^{3n+1}$.

$$9. \lim_{n \rightarrow \infty} \left(\frac{6n-7}{6n+4} \right)^{3n+2}.$$

$$10. \lim_{n \rightarrow \infty} \left(\frac{3n^2+4n-1}{3n^2+2n+7} \right)^{2n+5}.$$

$$11. \lim_{n \rightarrow \infty} \left(\frac{n^2+n+1}{n^2+n-1} \right)^{-n^2}.$$

$$12. \lim_{n \rightarrow \infty} \left(\frac{2n^2+5n+7}{2n^2+5n+3} \right)^n.$$

$$13. \lim_{n \rightarrow \infty} \left(\frac{n-1}{n+1} \right)^{n^2}.$$

$$14. \lim_{n \rightarrow \infty} \left(\frac{5n^2+3n-1}{5n^2+3n+3} \right)^n.$$

$$15. \lim_{n \rightarrow \infty} \left(\frac{3n+1}{3n-1} \right)^{2n+3}.$$

$$16. \lim_{n \rightarrow \infty} \left(\frac{2n^2+7n-1}{2n^2+3n-1} \right)^{-n^3}.$$

$$17. \lim_{n \rightarrow \infty} \left(\frac{n+3}{n+5} \right)^{n+4}.$$

$$18. \lim_{n \rightarrow \infty} \left(\frac{n^3+1}{n^3-1} \right)^{2n-n^3}.$$

$$19. \lim_{n \rightarrow \infty} \left(\frac{2n^2+21n-7}{2n^2+18n+9} \right)^{2n+1}.$$

$$20. \lim_{n \rightarrow \infty} \left(\frac{10n-3}{10n-1} \right)^{5n}.$$

$$21. \lim_{n \rightarrow \infty} \left(\frac{3n^2-5n}{3n^2-5n+7} \right)^{n+1}.$$

$$22. \lim_{n \rightarrow \infty} \left(\frac{n+3}{n+1} \right)^{-n^2}.$$

$$23. \lim_{n \rightarrow \infty} \left(\frac{n^2-6n+5}{n^2-5n+5} \right)^{3n+2}.$$

$$24. \lim_{n \rightarrow \infty} \left(\frac{n+4}{n+2} \right)^n.$$

$$25. \lim_{n \rightarrow \infty} \left(\frac{7n^2+18n-15}{7n^2+11n+15} \right)^{n+2}.$$

$$26. \lim_{n \rightarrow \infty} \left(\frac{2n-1}{2n+1} \right)^{n+1}.$$

$$27. \lim_{n \rightarrow \infty} \left(\frac{n^3+n+1}{n^3+2} \right)^{2n^2}.$$

$$28. \lim_{n \rightarrow \infty} \left(\frac{13n+3}{13n-10} \right)^{n-3}.$$

$$29. \lim_{n \rightarrow \infty} \left(\frac{2n^2+2n+3}{2n^2+2n+1} \right)^{3n^2-7}.$$

$$30. \lim_{n \rightarrow \infty} \left(\frac{n+5}{n-7} \right)^{n/6+1}.$$

$$31. \lim_{n \rightarrow \infty} \left(\frac{4n^2+4n-1}{4n^2+2n+3} \right)^{1-2n}.$$

Доказать (найти $\delta(\varepsilon)$), что:

$$1. \lim_{x \rightarrow -3} \frac{2x^2+5x-3}{x+3} = -7.$$

$$2. \lim_{x \rightarrow 1} \frac{5x^2-4x-1}{x-1} = 6.$$

$$3. \lim_{x \rightarrow -2} \frac{3x^2+5x-2}{x+2} = -7.$$

$$4. \lim_{x \rightarrow 3} \frac{4x^2-14x+6}{x-3} = 10.$$

$$5. \lim_{x \rightarrow -1/2} \frac{6x^2-x-1}{x-1/2} = -5.$$

$$6. \lim_{x \rightarrow 1/2} \frac{6x^2-x-1}{x-1/2} = 5.$$

$$7. \lim_{x \rightarrow -1/3} \frac{9x^2-1}{x+1/3} = -6.$$

$$8. \lim_{x \rightarrow 2} \frac{3x^2-5x-2}{x-2} = 7.$$

$$9. \lim_{x \rightarrow -1/3} \frac{3x^2-2x-1}{x+1/3} = -4.$$

$$10. \lim_{x \rightarrow -1} \frac{7x^2+8x+1}{x+1} = -6.$$

$$11. \lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2-4x+3}{x-3} = 2.$$

$$12. \lim_{x \rightarrow 1/2} \frac{2x^2+3x-2}{x-1/2} = 5.$$

13. $\lim_{x \rightarrow 1/3} \frac{6x^2 - 5x + 1}{x - 1/3} = -1.$
14. $\lim_{x \rightarrow -7/5} \frac{10x^2 + 9x - 7}{x + 7/5} = -19.$
15. $\lim_{x \rightarrow -7/2} \frac{2x^2 + 13x + 21}{2x + 7} = -\frac{1}{2}.$
16. $\lim_{x \rightarrow 5/2} \frac{2x^2 - 9x + 10}{2x - 5} = \frac{1}{2}.$
17. $\lim_{x \rightarrow 1/3} \frac{6x^2 + x - 1}{x - 1/3} = 5.$
18. $\lim_{x \rightarrow -1/2} \frac{6x^2 - 75x - 39}{x + 1/2} = -81.$
19. $\lim_{x \rightarrow 11} \frac{2x^2 - 21x - 11}{x - 11} = 23.$
20. $\lim_{x \rightarrow 5} \frac{5x^2 - 24x - 5}{x - 5} = 26.$
21. $\lim_{x \rightarrow -7} \frac{2x^2 + 15x + 7}{x + 7} = -13.$
22. $\lim_{x \rightarrow -4} \frac{2x^2 + 6x - 8}{x + 4} = -10.$
23. $\lim_{x \rightarrow -1/3} \frac{6x^2 - x - 1}{3x + 1} = -\frac{5}{3}.$
24. $\lim_{x \rightarrow -5} \frac{x^2 + 2x - 15}{x + 5} = -8.$
25. $\lim_{x \rightarrow 8} \frac{3x^2 - 40x + 128}{x - 8} = 8.$
26. $\lim_{x \rightarrow 10} \frac{5x^2 - 51x + 10}{x - 10} = 49.$
27. $\lim_{x \rightarrow 1/2} \frac{2x^2 - 5x + 2}{x - 1/2} = -3.$
28. $\lim_{x \rightarrow -6} \frac{3x^2 + 17x - 6}{x + 6} = -19.$
29. $\lim_{x \rightarrow 1/3} \frac{3x^2 + 17x - 6}{x - 1/3} = 19.$
30. $\lim_{x \rightarrow -1/5} \frac{15x^2 - 2x - 1}{x + 1/5} = -8.$
31. $\lim_{x \rightarrow 1/3} \frac{15x^2 - 2x - 1}{x - 1/3} = 8.$

Доказать, что функция $f(x)$ непрерывна в точке x_0 (найти $\delta(\varepsilon)$).

1. $f(x) = 5x^2 - 1, x_0 = 6.$
2. $f(x) = 4x^2 - 2, x_0 = 5.$
3. $f(x) = 3x^2 - 3, x_0 = 4.$
4. $f(x) = 2x^2 - 4, x_0 = 3.$
5. $f(x) = -2x^2 - 5, x_0 = 2.$
6. $f(x) = -3x^2 - 6, x_0 = 1.$
7. $f(x) = -4x^2 - 7, x_0 = 1.$
8. $f(x) = -5x^2 - 8, x_0 = 2.$
9. $f(x) = -5x^2 - 9, x_0 = 3.$
10. $f(x) = -4x^2 + 9, x_0 = 4.$
11. $f(x) = -3x^2 + 8, x_0 = 5.$
12. $f(x) = -2x^2 + 7, x_0 = 6.$
13. $f(x) = 2x^2 + 6, x_0 = 7.$
14. $f(x) = 3x^2 + 5, x_0 = 8.$
15. $f(x) = 4x^2 + 4, x_0 = 9.$
16. $f(x) = 5x^2 + 3, x_0 = 8.$
17. $f(x) = 5x^2 + 1, x_0 = 7.$
18. $f(x) = 4x^2 - 1, x_0 = 6.$
19. $f(x) = 3x^2 - 2, x_0 = 5.$
20. $f(x) = 2x^2 - 3, x_0 = 4.$
21. $f(x) = -2x^2 - 4, x_0 = 3.$
22. $f(x) = -3x^2 - 5, x_0 = 2.$
23. $f(x) = -4x^2 - 6, x_0 = 1.$
24. $f(x) = -5x^2 - 7, x_0 = 1.$
25. $f(x) = -4x^2 - 8, x_0 = 2.$
26. $f(x) = -3x^2 - 9, x_0 = 3.$
27. $f(x) = -2x^2 + 9, x_0 = 4.$
28. $f(x) = 2x^2 + 8, x_0 = 5.$
29. $f(x) = 3x^2 + 7, x_0 = 6.$
30. $f(x) = 4x^2 + 6, x_0 = 7.$
31. $f(x) = 5x^2 + 5, x_0 = 8.$

Вычислить пределы функций.

1. $\lim_{x \rightarrow -1} \frac{(x^3 - 2x - 1)(x + 1)}{x^4 + 4x^2 - 5}.$
2. $\lim_{x \rightarrow -1} \frac{x^3 - 3x - 2}{x + x^2}.$

3. $\lim_{x \rightarrow -1} \frac{(x^2 + 3x + 2)^2}{x^3 + 2x^2 - x - 2}$.
4. $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{(2x^2 - x - 1)^2}{x^3 + 2x^2 - x - 2}$.
5. $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{(x^2 + 2x - 3)^2}{x^3 + 4x^2 + 3x}$.
6. $\lim_{x \rightarrow -1} \frac{(x^3 - 2x - 1)(x + 1)}{x^4 + 4x^2 - 5}$.
7. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{(1 + x^3) - (1 + 3x)}{x + x^5}$.
8. $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^2 - 2x + 1}{2x^2 - x - 1}$.
9. $\lim_{x \rightarrow -1} \frac{x^3 - 3x - 2}{x^2 - x - 2}$.
10. $\lim_{x \rightarrow -1} \frac{x^3 + 5x^2 + 7x + 3}{x^3 + 4x^2 + 5x + 2}$.
11. $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^3 - 3x + 2}{x^3 - x^2 - x + 1}$.
12. $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^3 + x^2 - 5x + 3}{x^3 - x^2 - x + 1}$.
13. $\lim_{x \rightarrow -1} \frac{x^3 + 4x^2 + 5x + 2}{x^3 - 3x - 2}$.
14. $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^4 - 1}{2x^4 - x^2 - 1}$.
15. $\lim_{x \rightarrow -2} \frac{x^3 + 5x^2 + 8x + 4}{x^3 + 3x^2 - 4}$.
16. $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^3 - 5x^2 + 8x - 4}{x^3 - 3x^2 + 4}$.
17. $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^3 - 6x^2 + 12x - 8}{x^3 - 3x^2 + 4}$.
18. $\lim_{x \rightarrow -2} \frac{x^3 + 5x^2 + 8x + 4}{x^3 + 7x^2 + 16x + 12}$.
19. $\lim_{x \rightarrow -1} \frac{x^3 - 3x - 2}{(x^2 - x - 2)^2}$.
20. $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^3 - 3x - 2}{x - 2}$.
21. $\lim_{x \rightarrow -1} \frac{x^3 - 3x - 2}{x^2 + 2x + 1}$.
22. $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^2 - 2x + 1}{x^3 - x^2 - x + 1}$.
23. $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^4 - 1}{2x^4 - x^2 - 1}$.
24. $\lim_{x \rightarrow -1} \frac{x^2 + 3x + 2}{x^3 + 2x^2 - x - 2}$.
25. $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{2x^2 - x - 1}{x^3 + 2x^2 - x - 2}$.
26. $\lim_{x \rightarrow -3} \frac{x^2 + 2x - 3}{x^3 + 4x^2 + 3x}$.
27. $\lim_{x \rightarrow -1} \frac{x^3 - 2x - 1}{x^4 + 2x + 1}$.
28. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{(1 + x)^3 - (1 + 3x)}{x^2 + x^5}$.
29. $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^2 - 1}{2x^2 - x - 1}$.
30. $\lim_{x \rightarrow -3} \frac{x^3 + 7x^2 + 15x + 9}{x^3 + 8x^2 + 21x + 18}$.
31. $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^3 - 4x^2 - 3x + 18}{x^3 - 5x^2 + 3x + 9}$.

Вычислить пределы функций.

1. $\lim_{x \rightarrow 4} \frac{\sqrt{1 + 2x} - 3}{\sqrt{x} - 2}$.
2. $\lim_{x \rightarrow -8} \frac{\sqrt{1 - x} - 3}{2 + \sqrt[3]{x}}$.
3. $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{\sqrt{x - 1}}{\sqrt[3]{x^2 - 1}}$.
4. $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{\sqrt{x + 13} - 2\sqrt{x + 1}}{x^2 - 9}$.
5. $\lim_{x \rightarrow -2} \frac{\sqrt[3]{x - 6} + 2}{x^3 + 8}$.
6. $\lim_{x \rightarrow 16} \frac{\sqrt[4]{x} - 2}{\sqrt{x} - 4}$.
7. $\lim_{x \rightarrow 8} \frac{\sqrt{9 + 2x} - 5}{\sqrt[3]{x} - 2}$.
8. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sqrt{1 - 2x + x^2} - (1 + x)}{x}$.
9. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sqrt[3]{8 + 3x + x^2} - 2}{x + x^2}$.

$$10. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sqrt[3]{27+x} - \sqrt[3]{27-x}}{x + 2\sqrt[3]{x^4}}.$$

$$11. \lim_{x \rightarrow 1} \frac{\sqrt[3]{x} - 1}{\sqrt{1+x} - \sqrt{2x}}.$$

$$12. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sqrt{1+x} - \sqrt{1-x}}{\sqrt[3]{1+x} - \sqrt[3]{1-x}}.$$

$$13. \lim_{x \rightarrow 2} \frac{\sqrt[3]{4x} - 2}{\sqrt{2+x} - \sqrt{2x}}.$$

$$14. \lim_{x \rightarrow 1} \frac{\sqrt{x} - 1}{x^2 - 1}.$$

$$15. \lim_{x \rightarrow 3} \frac{\sqrt[3]{9x} - 3}{\sqrt{3+x} - \sqrt{2x}}.$$

$$16. \lim_{x \rightarrow -2} \frac{\sqrt[3]{x-6} + 2}{x+2}.$$

$$17. \lim_{x \rightarrow 4} \frac{\sqrt[3]{16x} - 4}{\sqrt{4+x} - \sqrt{2x}}.$$

$$18. \lim_{x \rightarrow 8} \frac{\sqrt{9+2x} - 5}{\sqrt[3]{x^2} - 4}.$$

$$19. \lim_{x \rightarrow 1/2} \frac{\sqrt[3]{x/4} - 1/2}{\sqrt{1/2+x} - \sqrt{2x}}.$$

$$20. \lim_{x \rightarrow 1/3} \frac{\sqrt[3]{x/9} - 1/3}{\sqrt{1/3+x} - \sqrt{2x}}.$$

$$21. \lim_{x \rightarrow 1/4} \frac{\sqrt[3]{x/16} - 1/4}{\sqrt{1/4+x} - \sqrt{2x}}.$$

$$22. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sqrt{1+x} - \sqrt{1-x}}{\sqrt[7]{x}}.$$

$$23. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sqrt[3]{27+x} - \sqrt[3]{27-x}}{\sqrt[3]{x^2} + \sqrt[5]{x}}.$$

$$24. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sqrt[3]{8+3x-x^2} - 2}{\sqrt[3]{x^2} + x^3}.$$

$$25. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sqrt{1+2x+3x^2} - (1+x)}{\sqrt[3]{x}}.$$

$$26. \lim_{x \rightarrow 8} \frac{\sqrt{9+2x} - 5}{\sqrt[3]{x} - 2}.$$

$$27. \lim_{x \rightarrow 16} \frac{\sqrt[4]{x} - 2}{\sqrt[3]{(\sqrt{x}-4)^2}}.$$

$$28. \lim_{x \rightarrow -2} \frac{\sqrt[3]{x-6} + 2}{\sqrt[3]{x^3+8}}.$$

$$29. \lim_{x \rightarrow 4} \frac{\sqrt{x} - 2}{\sqrt[3]{x^2} - 16}.$$

$$30. \lim_{x \rightarrow -8} \frac{10-x-6\sqrt{1-x}}{2+\sqrt[3]{x}}.$$

$$31. \lim_{x \rightarrow 3} \frac{\sqrt{x+13} - 2\sqrt{x+1}}{\sqrt[3]{x^2-9}}.$$

Вычислить пределы функций.

$$1. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\ln(1 + \sin x)}{\sin 4(x - \pi)}.$$

$$2. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{1 - \cos 10(x + \pi)}{e^{x^2} - 1}.$$

$$3. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{3x^2 - 5x}{\sin 3x}.$$

$$4. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{1 - \cos 2x}{\cos 7x - \cos 3x}.$$

$$5. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{4x}{\operatorname{tg}(\pi(2+x))}.$$

$$6. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{2x}{\operatorname{tg}(2\pi(x+1/2))}.$$

$$7. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{1 - \cos^3 x}{4x^2}.$$

$$8. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\arcsin 3x}{\sqrt{2+x} - \sqrt{2}}.$$

$$9. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{2^{x+1} - 2}{\ln(1+4x)}.$$

$$10. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\operatorname{arctg} 2x}{\sin(2\pi(x+10))}.$$

$$11. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\ln(1-7x)}{\sin(\pi(x+7))}.$$

$$12. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\cos(x+5\pi/2)\operatorname{tg}x}{\arcsin 2x^2}.$$

$$13. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\ln(1-3x)}{\sqrt{8x+4} - 2}.$$

$$14. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{1 - \sqrt{3x+1}}{\cos(\pi(x+1/2))}.$$

15. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 7x}{x^2 + \pi x}$.
16. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sqrt{4+x} - 2}{3 \arctg x}$.
17. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{2 \sin(\pi(x+1))}{\ln(1+2x)}$.
18. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\cos 2x - \cos x}{1 - \cos x}$.
19. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sqrt{1+x} - 1}{\sin(\pi(x+2))}$.
20. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin(5(x+\pi))}{e^{3x-1}}$.
21. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{1 - \sqrt{\cos x}}{x \sin x}$.
22. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\arcsin 2x}{\ln(e-x) - 1}$.
23. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{e^{4x} - 1}{\sin(\pi(x/2 + 1))}$.
24. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{1 + \cos(x - \pi)}{(e^{3x} - 1)^2}$.
25. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin^2 x - \operatorname{tg}^2 x}{x^4}$.
26. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\arcsin 2x}{\ln(e-x) - 1}$.
27. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\operatorname{tg} x - \sin x}{x(1 - \cos 2x)}$.
28. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\ln(x^2 + 1)}{2 - \sqrt{2x^2 + 4}}$.
29. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\operatorname{tg}(\pi(1+x/2))}{\ln(x+1)}$.
30. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{e^{4\pi x} - 1}{\sqrt[3]{8 + 24x} - 2}$.
31. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{x \sin 2x}{1 + \cos(x - 3\pi)}$.

Вычислить пределы функций.

1. $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^2 - 1}{\ln x}$.
2. $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{\sqrt{x^2 - x + 1} - 1}{\ln x}$.
3. $\lim_{x \rightarrow \pi} \frac{1 + \cos 3x}{\sin^2 7x}$.
4. $\lim_{x \rightarrow \pi/4} \frac{1 - \sin 2x}{(\pi - 4x)^2}$.
5. $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{1 + \cos \pi x}{\operatorname{tg}^2 \pi x}$.
6. $\lim_{x \rightarrow \pi/2} \frac{\operatorname{tg} 3x}{\operatorname{tg} x}$.
7. $\lim_{x \rightarrow \pi} \frac{\sin^2 x - \operatorname{tg}^2 x}{(x - \pi)^4}$.
8. $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{\sqrt{x^2 - x + 1} - 1}{\operatorname{tg} \pi x}$.
9. $\lim_{x \rightarrow \pi} \frac{\cos 5x - \cos 3x}{\sin^2 x}$.
10. $\lim_{x \rightarrow 2\pi} \frac{\sin 7x - \sin 3x}{e^{x^2} = e^{4\pi^2}}$.
11. $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{\sin 7\pi x}{\sin 8\pi x}$.
12. $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{\ln(5-2x)}{\sqrt{10-3x} - 2}$.
13. $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{\sqrt{x^2 - 3x + 3} - 1}{\sin \pi x}$.
14. $\lim_{x \rightarrow \pi} \frac{x^2 - \pi^2}{\sin x}$.
15. $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{3^{5x-3} - 3^{2x^2}}{\operatorname{tg} \pi x}$.
16. $\lim_{x \rightarrow 4} \frac{2^x - 16}{\sin \pi x}$.
17. $\lim_{x \rightarrow \pi/2} \frac{\ln 2x - \ln \pi}{\sin(5x/2) \cos x}$.
18. $\lim_{x \rightarrow \pi/4} \frac{\ln \operatorname{tg} x}{\cos 2x}$.
19. $\lim_{x \rightarrow \pi} \frac{e^\pi - e^x}{\sin 5x - \sin 3x}$.
20. $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{\ln(9-2x^2)}{\sin 2\pi x}$.
21. $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{1 - 2^{4-x^2}}{2(\sqrt{2x} - \sqrt{3x^2 - 5x + 2})}$.
22. $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{\sqrt[3]{x} - 1}{\sqrt[4]{x} - 1}$.

23. $\lim_{x \rightarrow -2} \frac{\operatorname{tg} \pi x}{x+2}$.
24. $\lim_{x \rightarrow \pi} \frac{1 - \sin(x/2)}{\pi - x}$.
25. $\lim_{x \rightarrow \pi/3} \frac{1 - 2 \cos x}{\pi - 3x}$.
26. $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{\operatorname{arctg}(x^2 - 2x)}{\sin 3\pi x}$.
27. $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{1 - x^2}{\sin \pi x}$.
28. $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{\cos(\pi x/2)}{1 - \sqrt{x}}$.
29. $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{3 - \sqrt{10 - x}}{\sin 3\pi x}$.
30. $\lim_{x \rightarrow \pi} \frac{\sin 5x}{\operatorname{tg} 3x}$.
31. $\lim_{x \rightarrow \pi} \frac{\cos 3x - \cos x}{\operatorname{tg}^2 2x}$.

Вычислить пределы функций.

1. $\lim_{x \rightarrow \pi/2} \frac{2^{\cos x} - 1}{\ln \sin x}$.
2. $\lim_{x \rightarrow 1/2} \frac{(2x-1)^2}{e^{\sin \pi x} - e^{-\sin 3\pi x}}$.
3. $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{\ln(x - \sqrt[3]{2x-3})}{\sin(\pi x/2) - \sin((x-1)\pi)}$.
4. $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{\operatorname{tg} x - \operatorname{tg} 2}{\sin \ln(x-1)}$.
5. $\lim_{x \rightarrow \pi/2} \frac{e^{\operatorname{tg} 2x} - e^{-\sin 2x}}{\sin x - 1}$.
6. $\lim_{x \rightarrow \pi/6} \frac{\ln \sin 3x}{(6x - \pi)^2}$.
7. $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{\sin(\sqrt{2x^2 - 3x - 5} - \sqrt{1+x})}{\ln(x-1) - \ln(x+1) + \ln 2}$.
8. $\lim_{x \rightarrow 2\pi} \frac{(x - 2\pi)^2}{\operatorname{lg}(\cos x - 1)}$.
9. $\lim_{x \rightarrow 1/2} \frac{\ln(4x-1)}{\sqrt{1 - \cos \pi x} - 1}$.
10. $\lim_{x \rightarrow -2} \frac{\arcsin(x+2)/2}{3\sqrt{2+x+x^2} - 9}$.
11. $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{2^{\sin \pi x} - 1}{\ln(x^3 - 6x - 8)}$.
12. $\lim_{x \rightarrow \pi} \frac{\ln \cos 2x}{(1 - \pi/x)^2}$.
13. $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{\operatorname{tg} \ln(3x-5)}{e^{x+3} - e^{x^2+1}}$.
14. $\lim_{x \rightarrow 2\pi} \frac{\ln \cos x}{3^{\sin 2x} - 1}$.
15. $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{\sqrt[3]{1 + \ln^2 x} - 1}{1 + \cos \pi x}$.
16. $\lim_{x \rightarrow \pi} \frac{\cos(x/2)}{e^{\sin x} - e^{\sin 4x}}$.
17. $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{\ln(2x-5)}{e^{\sin \pi x} - 1}$.
18. $\lim_{x \rightarrow \pi/3} \frac{e^{\sin^2 6x} - e^{\sin^2 3x}}{\log_3 \cos 6x}$.
19. $\lim_{x \rightarrow \pi/2} \frac{e^{\sin 2x} - e^{\operatorname{tg} 2x}}{\ln(2x/\pi)}$.
20. $\lim_{x \rightarrow -2} \frac{\operatorname{tg}(e^{x+2} - e^{x^2-4})}{\operatorname{tg} x + \operatorname{tg} 2}$.
21. $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{\sqrt{2^x + 7} - \sqrt{2^{x+1} + 5}}{x^3 - 1}$.
22. $\lim_{x \rightarrow \pi} \frac{\ln(2 + \cos x)}{(3^{\sin x} - 1)^2}$.
23. $\lim_{x \rightarrow \pi} \frac{(x^3 - \pi^3) \sin 5x}{e^{\sin^2 x} - 1}$.
24. $\lim_{x \rightarrow -1} \frac{\operatorname{tg}(x+1)}{e^{\sqrt[3]{x^3 - 4x^2 + 6}} - e}$.
25. $\lim_{x \rightarrow \pi} \frac{\ln \cos 2x}{\ln \cos 4x}$.
26. $\lim_{x \rightarrow \pi/2} \frac{\ln \sin x}{(2x - \pi)^2}$.
27. $\lim_{x \rightarrow a} \frac{a^{x^2 - a^2} - 1}{\operatorname{lg} \ln(x/a)}$.
28. $\lim_{x \rightarrow -3} \frac{\sin(e^{\sqrt[3]{1-x^2}/2} - e^{\sqrt[3]{x+2}})}{\operatorname{arctg}(x+3)}$.
29. $\lim_{x \rightarrow a\pi} \frac{\ln(\cos(x/a) + 2)}{a^{a^2 \pi^2 / x^2 - a\pi/x} - a^{a\pi/x - 1}}$.
30. $\lim_{x \rightarrow \pi} \frac{\operatorname{tg}(3^{\pi/x} - 3)}{3^{\cos(3x/2)} - 1}$.

$$31. \lim_{x \rightarrow \pi} \frac{\sin(x^2 / \pi)}{2\sqrt{\sin x + 1} - 2}.$$

Вычислить пределы функций.

$$1. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{7^{2x} - 5^{3x}}{2x - \operatorname{arctg} 3x}.$$

$$2. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{e^{3x} - e^{-2x}}{2 \arcsin x - \sin x}.$$

$$3. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{6^{2x} - 7^{-2x}}{\sin 3x - 2x}.$$

$$4. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{e^{5x} - e^{3x}}{\sin 2x - \sin x}.$$

$$5. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{3^{2x} - 5^{3x}}{\operatorname{arctg} x + x^3}.$$

$$6. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{e^{2x} - e^{3x}}{\operatorname{arctg} x - x^2}.$$

$$7. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{3^{5x} - 2^x}{x - \sin 9x}.$$

$$8. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{e^{4x} - e^{-2x}}{2 \operatorname{arctg} x - \sin x}.$$

$$9. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{12^x - 5^{-3x}}{2 \arcsin x - x}.$$

$$10. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{e^{7x} - e^{-2x}}{\sin x - 2x}.$$

$$11. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{3^{5x} - 2^{7x}}{\arcsin 2x - x}.$$

$$12. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{e^{5x} - e^x}{\arcsin x + x^3}.$$

$$13. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{4^x - 2^{7x}}{\operatorname{tg} 3x - x}.$$

$$14. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{e^x - e^{-x}}{\operatorname{tg} 2x - \sin x}.$$

$$15. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{10^{2x} - 7^{-x}}{2 \operatorname{tg} x - \operatorname{arctg} x}.$$

$$16. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{e^{2x} - e^x}{\sin 3x - \sin 5x}.$$

$$28. \lim_{x \rightarrow 1} (\sqrt[3]{x} + x - 1)^{\sin(\pi x/4)}.$$

$$29. \lim_{x \rightarrow 1} \left(\frac{x^2 + 2x - 3}{x^2 + 4x - 5} \right)^{1/(2-x)}.$$

$$17. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{7^{3x} - 3^{2x}}{\operatorname{tg} x + x^3}.$$

$$18. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{e^{4x} - e^{2x}}{2 \operatorname{tg} x - \sin x}.$$

$$19. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{3^{2x} - 7^x}{\arcsin x - 5x}.$$

$$20. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{e^{2x} - e^{-5x}}{2 \sin x - \operatorname{tg} x}.$$

$$21. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{4^{5x} - 9^{-2x}}{\sin x - \operatorname{tg} x^3}.$$

$$22. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{e^{3x} - e^{2x}}{\sin 3x - \operatorname{tg} 2x}.$$

$$23. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{5^{2x} - 2^{3x}}{\sin x + \sin x^2}.$$

$$24. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{e^x - e^{3x}}{\sin 3x - \operatorname{tg} 2x}.$$

$$25. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{9^x - 2^{3x}}{\operatorname{arctg} 2x - 7x}.$$

$$26. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{e^x - e^{-2x}}{x + \sin x^2}.$$

$$27. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{3^{5x} - 2^{-7x}}{2x - \operatorname{tg} x}.$$

$$28. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{e^{2x} - e^x}{\sin 2x - \sin x}.$$

$$29. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{e^{2x} - e^x}{x + \operatorname{tg} x^2}.$$

$$30. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{2^{3x} - 3^{2x}}{x + \operatorname{ar} \sin x^3}.$$

$$31. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{2^{3x} - 3^{5x}}{\sin 7x - 2x}.$$

$$30. \lim_{x \rightarrow 1} \left(\frac{1 + \cos \pi x}{\operatorname{tg}^2 \pi x} \right)^{x^2}.$$

$$31. \lim_{x \rightarrow 1} ((e^{2x} - e^2)/(x-1))^{x+1}.$$

Задача 20. Вычислить предел функции или числовой последовательности.

1. $\lim_{x \rightarrow 0} \sqrt{4 \cos 3x + x \operatorname{arctg}(1/x)}.$

2. $\lim_{x \rightarrow \pi/2} \sqrt{3 \sin x + (2x - \pi) \sin \frac{x}{2x - \pi}}.$

3. $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{2n - \sin n}{\sqrt{n} - \sqrt[3]{n^3 - 7}}.$

4. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\operatorname{tg} \cos(1/x) + \lg(2+x)}{\lg(4+x)}.$

5. $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{e^{1/n} + \sin \frac{n}{n^2 + 1} \cos n}{1 + \cos(1/n)}.$

6. $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{\sqrt[4]{2+n^5} - \sqrt{2n^3+3}}{(n + \sin n)\sqrt{7n}}.$

7. $\lim_{x \rightarrow \pi/4} \frac{\sqrt[3]{\operatorname{tg} x} + (4x - \pi) \cos \frac{x}{4x - \pi}}{\lg(2 + \operatorname{tg} x)}.$

8. $\lim_{n \rightarrow \infty} (\sin \sqrt{n^2 + 1} \operatorname{arctg} \frac{n}{n^2 + 1}).$

9. $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{n^2 - \sqrt{3n^5 - 7}}{(n^2 - n \cos n + 1)\sqrt{n}}.$

10. $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{3 \sin n + \sqrt{n-1}}{n + \sqrt{n+1}}.$

11. $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{(1 - \cos n)\sqrt[3]{n}}{\sqrt{2n+1} - 1}.$

12. $\lim_{x \rightarrow 0} \ln(2 + \sqrt{\operatorname{arctg} x \sin \frac{1}{x}}).$
13. $\lim_{x \rightarrow -2} \sqrt{\frac{1 + \cos \pi x}{4 + (x+2) \sin \frac{x}{x+2}}}.$
14. $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{n}{\sqrt[3]{n^4 - 3} + \sin n}.$
15. $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{\sqrt[3]{n^2 \cos n} + \sqrt{3n^2 + 2}}{\sqrt[5]{n^6 + 1}}.$
16. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sqrt[3]{\operatorname{tg} x \operatorname{arctg} \frac{1}{x}} + 3}{2 - \lg(1 + \sin x)}.$
17. $\lim_{x \rightarrow 0} \sqrt{\operatorname{arctg} \sin^2 \frac{1}{x} + 5 \cos x}.$
18. $\lim_{x \rightarrow 0} \sqrt{4 \cos x + \sin \frac{1}{x} \ln(1+x)}.$
19. $\lim_{x \rightarrow 0} \sqrt{2 \cos^2 x + (e^x - 1) \sin \frac{1}{x}}.$
20. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{2 + \ln(e + x \sin \frac{1}{x})}{\cos x + \sin x}.$
21. $\lim_{x \rightarrow 0} \ln((e^{x^2} - \cos x) \cos(1/x) + \operatorname{tg}(x + \pi/3)).$
22. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\cos x + \ln(1+x) \sqrt{2 + \cos(1/x)}}{2 + e^x}.$
23. $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{\cos 2\pi x}{2 + (e^{\sqrt{x-1}} - 1) \operatorname{arctg} \frac{x+2}{x-1}}.$
24. $\lim_{x \rightarrow 0} \sqrt{(e^{\sin x} - 1) \cos \frac{1}{x} + 4 \cos x}.$
25. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\cos(1+x)}{(2 + \sin \frac{1}{x}) \ln(1+x) + 2}.$
26. $\lim_{x \rightarrow 2} \sqrt[3]{\lg(x+2) + \sin \sqrt{4-x^2} \cos \frac{x+2}{x-2}}.$
27. $\lim_{x \rightarrow \pi/2} \frac{2 + \cos x \sin \frac{2}{2x - \pi}}{3 + 2x \sin x}.$
28. $\lim_{x \rightarrow 1} \operatorname{tg}(\cos x + \sin \frac{x-1}{x+1} \cos \frac{x+1}{x-1}).$
29. $\lim_{x \rightarrow 0} \sqrt{x(2 + \sin \frac{1}{x}) + 4 \cos x}.$

$$30. \lim_{x \rightarrow 1} \frac{\sin x + \sin \pi \operatorname{arctg} \frac{1+x}{1+\cos x}}{(2 + \sin \frac{1}{x}) \ln(1+x) + 2}.$$

$$31. \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{\sqrt{n^2 + 3n - 1} + \sqrt[3]{2n^2 + 1}}{n + 2 \sin n}.$$

§ 2.3. РАСЧЕТНЫЕ ЗАДАНИЯ

Задача 1. Исходя из определения производной, найти $f'(0)$.

$$1. f(x) = \begin{cases} \operatorname{tg}(x^3 + x^2 \sin \frac{2}{x}), & x \neq 0; \\ 0, & x = 0. \end{cases} \quad 2. f(x) = \begin{cases} \operatorname{tg}(x^3 + x^2 \sin \frac{2}{x}), & x \neq 0; \\ 0, & x = 0. \end{cases} \quad 3.$$

$$f(x) = \begin{cases} \operatorname{tg}(x^3 + x^2 \sin \frac{2}{x}), & x \neq 0; \\ 0, & x = 0. \end{cases} \quad 4. f(x) = \begin{cases} \operatorname{tg}(x^3 + x^2 \sin \frac{2}{x}), & x \neq 0; \\ 0, & x = 0. \end{cases} \quad 5.$$

$$f(x) = \begin{cases} \operatorname{tg}(x^3 + x^2 \sin \frac{2}{x}), & x \neq 0; \\ 0, & x = 0. \end{cases}$$

$$6. f(x) = \begin{cases} \operatorname{tg}(x^3 + x^2 \sin \frac{2}{x}), & x \neq 0; \\ 0, & x = 0. \end{cases} \quad 7. f(x) = \begin{cases} \operatorname{tg}(x^3 + x^2 \sin \frac{2}{x}), & x \neq 0; \\ 0, & x = 0. \end{cases} \quad 8.$$

$$f(x) = \begin{cases} \operatorname{tg}(x^3 + x^2 \sin \frac{2}{x}), & x \neq 0; \\ 0, & x = 0. \end{cases} \quad 9. f(x) = \begin{cases} \operatorname{tg}(x^3 + x^2 \sin \frac{2}{x}), & x \neq 0; \\ 0, & x = 0. \end{cases} \quad 10.$$

$$f(x) = \begin{cases} \operatorname{tg}(x^3 + x^2 \sin \frac{2}{x}), & x \neq 0; \\ 0, & x = 0. \end{cases}$$

$$11. f(x) = \begin{cases} \operatorname{tg}(x^3 + x^2 \sin \frac{2}{x}), x \neq 0; \\ 0, x = 0. \end{cases} \quad 12. f(x) = \begin{cases} \operatorname{tg}(x^3 + x^2 \sin \frac{2}{x}), x \neq 0; \\ 0, x = 0. \end{cases} \quad 13.$$

$$f(x) = \begin{cases} \operatorname{tg}(x^3 + x^2 \sin \frac{2}{x}), x \neq 0; \\ 0, x = 0. \end{cases} \quad 14. f(x) = \begin{cases} \operatorname{tg}(x^3 + x^2 \sin \frac{2}{x}), x \neq 0; \\ 0, x = 0. \end{cases} \quad 15.$$

$$f(x) = \begin{cases} \operatorname{tg}(x^3 + x^2 \sin \frac{2}{x}), x \neq 0; \\ 0, x = 0. \end{cases} \quad 16. f(x) = \begin{cases} \operatorname{tg}(x^3 + x^2 \sin \frac{2}{x}), x \neq 0; \\ 0, x = 0. \end{cases} \quad 17.$$

$$f(x) = \begin{cases} \operatorname{tg}(x^3 + x^2 \sin \frac{2}{x}), x \neq 0; \\ 0, x = 0. \end{cases} \quad 18. f(x) = \begin{cases} \operatorname{tg}(x^3 + x^2 \sin \frac{2}{x}), x \neq 0; \\ 0, x = 0. \end{cases} \quad 19.$$

$$f(x) = \begin{cases} \operatorname{tg}(x^3 + x^2 \sin \frac{2}{x}), x \neq 0; \\ 0, x = 0. \end{cases} \quad 20. f(x) = \begin{cases} \operatorname{tg}(x^3 + x^2 \sin \frac{2}{x}), x \neq 0; \\ 0, x = 0. \end{cases} \quad 21.$$

$$f(x) = \begin{cases} \operatorname{tg}(x^3 + x^2 \sin \frac{2}{x}), x \neq 0; \\ 0, x = 0. \end{cases}$$

$$22. f(x) = \begin{cases} \operatorname{tg}(x^3 + x^2 \sin \frac{2}{x}), x \neq 0; \\ 0, x = 0. \end{cases} \quad 23. f(x) = \begin{cases} \operatorname{tg}(x^3 + x^2 \sin \frac{2}{x}), x \neq 0; \\ 0, x = 0. \end{cases} \quad 24.$$

$$f(x) = \begin{cases} \operatorname{tg}(x^3 + x^2 \sin \frac{2}{x}), x \neq 0; \\ 0, x = 0. \end{cases} \quad 25. f(x) = \begin{cases} \operatorname{tg}(x^3 + x^2 \sin \frac{2}{x}), x \neq 0; \\ 0, x = 0. \end{cases} \quad 26.$$

$$f(x) = \begin{cases} \operatorname{tg}(x^3 + x^2 \sin \frac{2}{x}), x \neq 0; \\ 0, x = 0. \end{cases} \quad 27. f(x) = \begin{cases} \operatorname{tg}(x^3 + x^2 \sin \frac{2}{x}), x \neq 0; \\ 0, x = 0. \end{cases} \quad 28.$$

$$f(x) = \begin{cases} \operatorname{tg}(x^3 + x^2 \sin \frac{2}{x}), x \neq 0; \\ 0, x = 0. \end{cases} \quad 29. f(x) = \begin{cases} \operatorname{tg}(x^3 + x^2 \sin \frac{2}{x}), x \neq 0; \\ 0, x = 0. \end{cases} \quad 30.$$

$$f(x) = \begin{cases} \operatorname{tg}(x^3 + x^2 \sin \frac{2}{x}), x \neq 0; \\ 0, x = 0. \end{cases} \quad 31. f(x) = \begin{cases} \operatorname{tg}(x^3 + x^2 \sin \frac{2}{x}), x \neq 0; \\ 0, x = 0. \end{cases}$$

Задача 1. Построить графики функций с помощью производной первого порядка.

1. $y = 2x^3 - 9x^2 + 12x - 9$. 2. $y = 3x - x^3$. 3. $y = x^2(x - 2)^2$. 4.
 $y = (x^3 - 9x^2)/4 + 6x - 9$. 5. $y = 2 - 3x^2 - x^3$. 6. $y = (x + 1)^2(x - 1)^2$. 7. $y = 2x^3 - 3x^2 - 4$.
8. $y = 3x^2 - 2 - x^3$. 9. $y = (x - 1)^2(x - 3)^2$. 10. $y = (x^3 + 3x^2)/4 - 5$. 11. $y = 6x - 8x^3$. 12.

$$y = 16x^2(x-1)^2. \quad 13. y = 2x^3 + 3x^2 - 5. \quad 14. y = 2 - 12x^2 - 8x^3. \quad 15. y = (2x+1)^2(2x-1)^2. \quad 16. y = 2x^3 + 9x^2 + 12x.$$

$$17. y = 12x^2 - 8x^3 - 2. \quad 18. y = (2x-1)^2(2x-3)^2. \quad 19. y = 27(x^3 - x^2)/4 - 4. \quad 20. y = x(12 - x^2)/8. \quad 21. y = x^2(x-4)^2/16. \quad 22. y = 27(x^3 + x^2)/4 - 5.$$

Задача 1. Найти неопределенные интегралы.

$$1. \int (4 - 3x)e^{-3x} dx.$$

$$2. \int \operatorname{arctg} \sqrt{4x-1} dx.$$

$$3. \int (3x+4)e^{3x} dx.$$

$$4. \int (4x-2) \cos 2x dx.$$

$$5. \int (4-16x) \sin 4x dx.$$

$$6. \int (5x-2)e^{3x} dx.$$

$$7. \int (1-6x)e^{2x} dx.$$

$$8. \int \ln(x^2+4) dx.$$

$$9. \int \ln(4x^2+1) dx.$$

$$10. \int (2-4x) \sin 2x dx.$$

$$11. \int \operatorname{arctg} \sqrt{6x-1} dx.$$

$$12. \int (4x-3)e^{-2x} dx.$$

$$13. \int (2-9x)e^{-3x} dx.$$

$$14. \int \operatorname{arctg} \sqrt{2x-1} dx.$$

$$15. \int \operatorname{arctg} \sqrt{3x-1} dx.$$

$$16. \int \operatorname{arctg} \sqrt{5x-1} dx.$$

$$17. \int (5x+6) \cos 2x dx.$$

$$18. \int (3x-2) \cos 5x dx.$$

$$19. \int (x\sqrt{2}-3) \cos 2x dx.$$

$$20. \int (4x+7) \cos 3x dx.$$

$$21. \int (2x-5) \cos 4x dx.$$

$$22. \int (8-3x) \cos 5x dx.$$

$$23. y = (16 - 6x^2 - x^3)/8. \quad 24. y = -(x^2 - 4)^2/16.$$

Задача 1. Написать разложение вектора X по векторам p, q, r .

1. $x = \{-2, 4, 7\},$
 $p = \{0, 1, 2\},$
 $q = \{1, 0, 1\},$
 $r\{-1, 2, 4\}.$
 $x = \{6, 12, -1\},$
2. $p = \{1, 3, 0\},$
 $q = \{2, -1, 1\},$
 $r\{0, -1, 2\}.$
 $x = \{1, -4, 4\},$
3. $p = \{2, 1, -1\},$
 $q = \{0, 3, 2\},$
 $r\{1, -1, 1\}.$
 $x = \{-9, 5, 5\},$
4. $p = \{4, 1, 1\},$
 $q = \{2, 0, -3\},$
 $r\{-1, 2, 1\}.$
 $x = \{-5, -5, 5\},$
5. $p = \{-2, 0, 1\},$
 $q = \{1, 3, -1\},$
 $r\{0, 4, 1\}.$
 $x = \{13, 2, 7\},$
6. $p = \{5, 1, 0\},$
 $q = \{2, -1, 3\},$
 $r\{1, 0, -1\}.$
 $x = \{-19, -1, 7\},$
7. $p = \{0, 1, 1\},$
 $q = \{-2, 0, 1\},$
 $r\{3, 1, 0\}.$
 $x = \{3, -3, 4\},$
8. $p = \{1, 0, 2\},$
 $q = \{0, 1, 1\},$
 $r\{2, -1, 4\}.$

9. $x = \{3, 3, -1\},$
 $p = \{3, 1, 0\},$
 $q = \{-1, 2, 1\},$
 $r\{-1, 0, 2\}.$
25. $y = 16x^3 - 36x^2 + 24x - 9.$

Задача 1. Образует ли линейное пространство заданное множество, в котором определены сумма любых двух элементов a и b и произведение любого элемента a на любое число α ?

1. Множество всех векторов трехмерного пространства, координаты которых – целые числа; сумма $a + b$, произведение $\alpha \cdot a$.
2. Множество всех векторов, лежащих на одной оси; сумма $a + b$, произведение $\alpha \cdot a$.
3. Множество всех векторов на плоскости, каждый из которых лежит на одной из осей; сумма $a + b$, произведение $\alpha \cdot a$.
4. Множество всех векторов трехмерного пространства; сумма $a \cdot b$, произведение $\alpha \cdot a$.
5. Множество всех векторов, лежащих на одной оси; сумма $a + b$, произведение $\alpha \cdot |a|$.
6. Множество всех векторов, являющихся линейными комбинациями векторов x, y, z ; сумма $a + b$, произведение $\alpha \cdot a$.
7. Множество всех функций $a = f(t), b = g(t)$, принимающих положительные значения; сумма $f(t) \cdot g(t)$, произведение $f^\alpha(t)$.
8. Множество всех непрерывных функций $a = f(t), b = g(t)$, заданных на $[0,1]$; сумма $f(t) + g(t)$, произведение $\alpha \cdot f(t)$.
9. Множество всех четных функций $a = f(t), b = g(t)$, заданных на $[-1,+1]$; сумма $f(t) \cdot g(t)$, произведение $f^\alpha(t)$.
10. Множество всех нечетных функций $a = f(t), b = g(t)$, заданных на $[-1,+1]$; сумма $f(t) + g(t)$, произведение $\alpha \cdot f(t)$.
11. Множество всех линейных функций $a = f(x_1, x_2), b = g(x_1, x_2)$; сумма $f(x_1, x_2) + g(x_1, x_2)$, произведение $\alpha \cdot f(x_1, x_2)$.
12. Множество всех многочленов третьей степени от переменной x ; сумма $a + b$, произведение $\alpha \cdot a$.
13. Множество всех многочленов степени, меньшей или равной трем от переменных x, y ; сумма $a + b$, произведение $\alpha \cdot a$.
14. Множество всех упорядоченных наборов из n чисел $a = \{x_1, x_2, \dots, x_n\}, b = \{y_1, y_2, \dots, y_n\}$; сумма $\{x_1 + y_1, x_2 + y_2, \dots, x_n + y_n\}$, произведение $\{\alpha x_1, \alpha x_2, \dots, \alpha x_n\}$.
15. Множество всех упорядоченных наборов из n чисел $a = \{x_1, x_2, \dots, x_n\}, b = \{y_1, y_2, \dots, y_n\}$; сумма $\{x_1 y_1, x_2 y_2, \dots, x_n y_n\}$, произведение $\{\alpha x_1, \alpha x_2, \dots, \alpha x_n\}$.
16. Множество всех сходящихся последовательностей $a = \{u_n\}, b = \{v_n\}$; сумма $\{u_n + v_n\}$, произведение $\{\alpha u_n\}$.
17. Множество всех многочленов от одной переменной степени меньшей или равной n ; сумма $a + b$, произведение $\alpha \cdot a$.
18. Множество всех многочленов от одной переменной степени n ; сумма $a + b$, произведение $\alpha \cdot a$.
19. Множество всех диагональных матриц $a = \|a_{ik}\|, b = \|b_{ik}\|, i, k = 1, 2, \dots, n$; сумма $\|a_{ik} + b_{ik}\|$, произведение $\|\alpha a_{ik}\|$.
20. Множество всех невырожденных матриц $a = \|a_{ik}\|, b = \|b_{ik}\|, i, k = 1, 2, \dots, n$; сумма $\|a_{ik}\| \cdot \|b_{ik}\|$, произведение $\|\alpha a_{ik}\|$.
21. Множество всех квадратных матриц $a = \|a_{ik}\|, b = \|b_{ik}\|, i, k = 1, 2, \dots, n$; сумма $\|a_{ik} + b_{ik}\|$, произведение $\|\alpha a_{ik}\|$.
22. Множество всех диагональных матриц $a = \|a_{ik}\|, b = \|b_{ik}\|, i, k = 1, 2, \dots, n$;

- сумма $\|a_{ik}\| \cdot \|b_{ik}\|$, произведение $\|\alpha a_{ik}\|$.
23. Множество всех прямоугольных матриц
 $a = \|a_{ik}\|$, $b = \|b_{ik}\|$, $i = 1, 2, \dots, m$; $k = 1, 2, \dots, n$;
сумма $\|a_{ik} + b_{ik}\|$, произведение $\|\alpha a_{ik}\|$.
24. Множество всех симметричных матриц
 $a = \|a_{ik}\|$ ($a_{ik} = a_{ki}$), $b = \|b_{ik}\|$ ($b_{ik} = b_{ki}$), $i, k = 1, 2, \dots, n$;
сумма $\|a_{ik} + b_{ik}\|$, произведение $\|\alpha a_{ik}\|$.
25. Множество всех целых чисел; сумма $a + b$, произведение $\alpha \cdot a$.
26. Множество всех действительных чисел; сумма $a + b$, произведение $\alpha \cdot a$.

26. $y = (6x^2 - x^3 - 16)/8$. 27. $y = -(x-2)^2(x-6)^2/16$. 28. $y = 16x^3 - 12x^2 - 4$. 29.
 $y = (11 + 9x - 3x^2 - x^3)/8$. 30. $y = -(x+1)^2(x-3)^2/16$. 31. $y = 16x^3 + 12x^2 - 5$.

Тема 2 Основы теории вероятностей и математической статистики

Оценка погрешностей прямых измерений.

Вариант №1

- 1). Какую ошибку называют случайной ошибкой измерений?
- 2). При определении концентрации витамина С в соке получены следующие результаты (мг/на 100г сока):
20,0; 22,0; 21,5; 22,5; 23.
Провести обработку этих измерений для $R_d=0.9$.

Вариант №2

- 1). Что такое относительная ошибка измерений?
- 2). При определении концентрации белка в растворе были получены следующие результаты (в мг/л):
110, 112, 115, 113, 114.
Провести обработку этих измерений для $R_d=0.95$.

Вариант №3

- 1). Какие типы ошибок измерений вы знаете?
- 2). При измерении длины ёлочной иголки миллиметровой линейкой, получены следующие результаты: 14.2; 14.3; 14.0; 14.5; 14.1. (мм)
Провести обработку этих измерений для $R_d=0.95$.

Вариант №4

- 1). Чем характеризуются грубые ошибки измерений?
- 2). При измерении ёмкости мембраны клетки были получены следующие результаты: 2.3; 2.6; 2.2; 2.6. (в мкФ/см)
Провести обработку этих измерений для $R_d=0.9$.

Вариант №5

- 1). Какую ошибку называют систематической ошибкой измерений?
- 2). При измерении разности потенциалов получены следующие результаты: 40; 42; 44 (В).
Класс точности вольтметра 1,5

Предел шкалы 50 В.
Провести обработку этих измерений для $R_d=0.95$.

Вариант №6

- 1). Что называют абсолютной ошибкой?
- 2). При измерении веса девочек в возрасте 1 год, получены следующие результаты: 10.2; 10.1; 10.3 (кг).
Провести обработку этих измерений для $R_d = 0,95$

Вариант №7

- 1). Дать характеристику грубых ошибок и промахов измерений.
- 2). Пять измерений диаметра капилляра в стенке легочных альвеол дали следующие результаты (в мм):
2.83; 2.81; 2.86; 2.84; 2.85
Провести обработку этих измерений для $R_d=0.95$.

Вариант №8

- 1). Дать определение систематических ошибок измерений.
- 2). При измерении разности потенциалов получены следующие результаты: 80; 82; 83 (В).
Класс точности вольтметра 1,5
Предел шкалы 100 В.
Провести обработку этих измерений для $R_d=0.95$.

Вариант №9

- 1). Дать определение относительной ошибки измерений.
- 2). При вычислении коэффициента поверхностного натяжения сыворотки крови были получены следующие результаты (в н/см):
7,2; 7,3; 8,2; 8,1; 8,3.
Провести обработку этих измерений для $R_d=0.95$.

Вариант №10

- 1). Что называют систематическими ошибками измерений?
- 2). При определении прочности коллагена опытным путем были получены следующие результаты (в МПа):
92, 98, 93, 91, 90.
Провести обработку этих измерений для $R_d = 0,95$

Вариант №11

- 1). Какие типы ошибок измерений вы знаете?
- 2). При определении диаметра кровеносного сосуда опытным путем были получены следующие результаты (в мкм): 61, 58, 63, 62.
Провести обработку этих измерений для $R_d = 0,95$

Вариант №12

- 1). Дать характеристику грубых ошибок и промахов измерений.
- 2). Проведены измерения сопротивления (в Ом): 20, 21, 19, 23.
Класс точности Омметра -1,5. Предел шкалы 50 Ом.
Провести обработку этих измерений для $R_d=0.95$.

Вариант №13

- 1). Какие типы ошибок измерений вы знаете?

2). При измерении длины сосновых иголок миллиметровой линейкой, получены следующие результаты: 35.2; 35.3; 35.0; 35.5; 35.1. (мм)
Провести обработку этих измерений для $R_d=0.95$.

Вариант №14

- 1). Дать определение относительной ошибки измерений.
- 2). При определении концентрации белка в растворе были получены следующие результаты (в мг/л):

109, 111, 113, 114, 115.

Провести обработку этих измерений для $R_d=0.95$.

Вариант №15

- 1). Дать определение случайной ошибки измерений.
- 2). При определении концентрации витамина С в соке получены следующие результаты (мг/на 100г сока):

20,9; 21,0; 21,3; 22,6 22,0.

Провести обработку этих измерений для $R_d=0.9$.

Оценки погрешностей косвенных измерений.

Вариант №1

- 1). Написать формулу для вычисления абсолютной ошибки косвенных измерений.
- 2). Даны результаты измерений:

$$X = 20,01 \pm 0,3$$

$$Y = 10,2 \pm 0,1$$

Расчётная формула имеет вид: $Z = X \times Y$

Провести обработку этих измерений для $R_d=0.95$.

Вариант №2

- 1). Написать формулу для вычисления относительной ошибки косвенных измерений.
- 2). Измерены:

\tilde{I} (А)	U (В)
22	42
24	40
23	43

Класс точности амперметра - 1.0, предел шкалы 25 А.

Класс точности вольтметра - 1.0, предел шкалы 50 В.

Найти $R = \bar{R} \pm \Delta \bar{R}$

Провести обработку этих измерений для $R_d=0.95$.

Вариант №3

- 1). Дать определение случайной ошибки измерений.
- 2). Даны результаты измерений:

$$X = 5,0 \pm 0,3$$

$$Y = 1,52 \pm 0,05$$

Расчётная формула имеет вид: $Z = \frac{X^2}{Y}$

Найти $Z = \bar{Z} \pm \Delta\bar{Z}$

Провести обработку этих измерений для $P_d=0.95$.

Вариант №4

- 1). Какие типы ошибок измерений вы знаете.
- 2). Проведены измерения:

X	Y
90	10
95	13
99	11
92	15
98	14

Расчётная формула имеет вид:

$$Z = X + \frac{Y^2}{100}$$

Найти $\bar{X} \pm \Delta\bar{X}$, $\bar{Y} \pm \Delta\bar{Y}$, $\bar{Z} \pm \Delta\bar{Z}$
Провести обработку этих измерений для $P_d=0.95$.

Вариант №5

- 1). Дать характеристику грубых ошибок и промахов измерений.
- 2). Даны результаты измерений:

$$X = 20,01 \pm 0,3$$

$$Y = 10,2 \pm 0,1$$

Расчётная формула имеет вид: $(X + Y) \cdot Y^2$
Провести обработку этих измерений для $P_d=0.95$.

Вариант №6

- 1). Написать формулу для вычисления абсолютной ошибки косвенных измерений.

- 2). Даны результаты измерений:
 $X = 5,0 \pm 0,3$
 $Y = 1,52 \pm 0,05$

Расчётная формула имеет вид: $Z = \frac{X^2}{Y}$

Найти $Z = \bar{Z} \pm \Delta\bar{Z}$

Провести обработку этих измерений для $P_d=0.95$.

Вариант №7

- 1). Написать формулу для вычисления относительной ошибки косвенных измерений.
- 2). Проведены измерения:

m (кг)	R (м)
5,2	1,2
5,1	1,3
5,3	1

Расчётная формула имеет вид:

$$I = m \cdot R^2$$

Класс точности весов 1,0. Предел шкалы 10 кг.

Цена деления линейки 1 мм.

Найти $I = \bar{I} \pm \Delta \bar{I}$

Провести обработку этих измерений для $P_d=0.95$.

Вариант №8

- 1). Дать определение случайной ошибки измерений.
- 2). Проведены измерения и получены следующие результаты:

$$T = \bar{T} \pm \Delta \bar{T} = (310 \pm 2)^\circ K \quad V = \bar{V} \pm \Delta \bar{V} = (100 \pm 1) m^3$$

Расчётная формула имеет вид:

$$P = \frac{RT}{V} \quad \text{где } R = 8,31 \text{ Дж} / K^\circ$$

Найти: $\bar{P} \pm \Delta \bar{P}$

Вариант №9

- 1). Какие типы ошибок измерений вы знаете.
- 2). Проведены измерения и получены следующие результаты для $P_d=0,95$:

$$X = \bar{X} \pm \Delta \bar{X} = 2,0 \pm 0,03 \quad Y = \bar{Y} \pm \Delta \bar{Y} = 3,0 \pm 0,01$$

Расчётная формула имеет вид:

$$Z = \sqrt{X+1} \cdot (Y+2)^2$$

Найти: $Z \pm \Delta Z$

Вариант №10

- 1). Дать характеристику грубых ошибок и промахов измерений.
- 2). Проведены измерения:

X	Y
11	3,0
10	2,8
12	3,1
9	3,2

Расчётная формула имеет вид:

Найти $Z \pm \Delta Z$

$$Z = (X+2)^2 \cdot (Y+3)$$

Вариант №11

- 1). Написать формулу для вычисления абсолютной ошибки косвенных измерений.
- 2). Проведены измерения и получены результаты для $P_d=0,95$:

$$\bar{X} \pm \Delta\bar{X} = 10,2 \pm 0,1 \quad \bar{Y} \pm \Delta\bar{Y} = 31,0 \pm 0,2$$

Расчётная формула имеет вид:

$$Z = \frac{X + 2Y}{Y^2}$$

Найти $Z \pm \Delta Z$

Вариант №12

- 1). Написать формулу для вычисления относительной ошибки косвенных измерений.
- 2). При определении плотности материала были получены следующие результаты для $R_d=0,95$:

$$\bar{m} \pm \Delta\bar{m} = (100 \pm 0,1) \text{ кг}$$

$$\bar{V} \pm \Delta\bar{V} = (12,2 \pm 0,2) \text{ м}^3$$

Расчётная формула имеет вид:

$$\rho = \frac{m}{V}$$

Найти

$$\bar{\rho} \pm \Delta\bar{\rho}$$

Вариант №13

- 1). Дать определение случайной ошибки измерений.
- 2). Даны результаты измерений:

$$X = 32,00 \pm 0,02$$

$$Y = 4,00 \pm 0,01$$

Расчётная формула имеет вид: $Z = X + Y^2$

Провести обработку этих измерений для $R_d=0.95$.

Вариант №14

- 1). Какие типы ошибок измерений вы знаете.
- 2) Измерены

I (A)	U (B)
12	42
14	40
13	43

Класс точности амперметра - 1.0, предел шкалы 15 А.

Класс точности вольтметра - 1.0, предел шкалы 50 В.

Найти $R = \bar{R} \pm \Delta\bar{R}$

Провести обработку этих измерений для $R_d=0.95$.

Вариант №15

- 1). Написать формулу для вычисления абсолютной ошибки косвенных измерений.
- 2). Даны результаты измерений: $X = 5,0 \pm 0,3$; $Y = 1,52 \pm 0,05$

Расчётная формула имеет вид: $Z = X \cdot Y$

Найти $Z = \bar{Z} \pm \Delta\bar{Z}$

Провести обработку этих измерений для $R_d=0.95$.

Случайные события и их классификация. Теорема сложения вероятностей. Теоремы умножения вероятностей.

Вариант №1

Вероятность случайного события равна:

- 1) $P = 0$;
- 2) $P = 1$;
- 3) $0 < P < 0$;
- 4) $0 \leq P \leq 0$;
- 5) $P \rightarrow \infty$

Вариант №2

Вероятность достоверного события равна:

- 1) $P = 0$;
- 2) $P = 1$;
- 3) $0 < P < 0$;
- 4) $0 \leq P \leq 0$;
- 5) $P \rightarrow \infty$

Вариант №3

Закон сложения вероятностей для двух несовместных событий:

- 1) $P(A \text{ или } B) = P(A) + P(B)$;
- 2) $P(A \text{ или } B) = P(A) + P(B) - P(A) \times P(B)$
- 3) $P(A \text{ и } B) = P(A) \times P(B)$
- 4) $P(A \text{ и } B) = P(A) \times P(B/A)$
- 5) $P(A/B) = \frac{P(A) \times P(A/B)}{P(B)}$

Вариант №4

Закон умножения вероятностей для двух независимых событий:

- 1) $P(A \text{ или } B) = P(A) + P(B)$;
- 2) $P(A \text{ или } B) = P(A) + P(B) - P(A) \times P(B)$
- 3) $P(A \text{ и } B) = P(A) \times P(B)$
- 4) $P(A \text{ и } B) = P(A) \times P(B/A)$
- 5) $P(A/B) = \frac{P(A) \times P(A/B)}{P(B)}$

Вариант №5

Закон умножения вероятностей для двух зависимых событий:

- 1) $P(A \text{ или } B) = P(A) + P(B)$;
- 2) $P(A \text{ или } B) = P(A) + P(B) - P(A) \times P(B)$
- 3) $P(A \text{ и } B) = P(A) \times P(B)$
- 4) $P(A \text{ и } B) = P(A) \times P(B/A)$
- 5) $P(A/B) = \frac{P(A) \times P(A/B)}{P(B)}$

Вариант №6

1). Дать статистическое определение вероятности.

2). В аптечке имеется 10 тюбиков пенициллина, 20 тюбиков биомицина, 40 тюбиков анальгина и 30 тюбиков амидопирина. Найти вероятность появления биомицина или анальгина при доставании тюбиков.

Вариант №7

1). Написать теорему сложения вероятностей.

2). Во время эпидемии гриппа из 15 человек, доставленных в больницу с переломом, 5 оказались больны гриппом. В палату помещают по 4 человека. Найти вероятность того, что в палате окажутся:

- все четверо больны гриппом;
- хотя бы один болен гриппом.

Вариант №8

1).Что такое условная вероятность?

2). Медицинская сестра обслуживает в палате четырех больных. Вероятность того, что в течение часа первый больной потребует внимания сестры $P(A) = 0,2$, второй больной - $P(B) = 0,3$, третий больной - $P(C) = 0,25$, четвертый больной - $P(D) = 0,1$. Найти вероятность того, что в течение часа все больные потребуют к себе внимания сестры.

Вариант №9

1).Написать теорему умножения вероятностей.

2).В семье трое детей. Считая рождение мальчика и девочки равновероятными событиями, найти вероятность того, что в семье все мальчики.

Вариант №10

1).Написать формулу полной вероятности случайного события.

2).Вычислительная машина состоит из N блоков. Надежность (вероятность безотказной работы) в течение времени T первого блока равна P_1 , второго — P_2 и т.д. Блоки отказывают независимо друг от друга. При отказе любого блока отказывает машина. Найти вероятность того, что машина откажет за время T .

Вариант №11

1).Написать формулу Байеса для случайного события.

2). В партии 12 приборов, из них 3 бракованных. Найти вероятность того, что:

- первый взятый наугад прибор — бракованный;
- второй прибор исправный.

Зависимы ли эти события?

Вариант №12

1). Какие случайные события называются совместными и несовместными?

2). При тестировании 2000 человек было обнаружено, что:

	Мужчины	Женщины	Всего
Нормальное зрение	980	936	1916
Дальтоники	72	12	84
Всего	1052	948	2000

- Какова вероятность быть дальтоником?
- Какова вероятность мужчине быть дальтоником?
- Какова вероятность женщине быть дальтоником?

Вариант №13

1). Какие случайные события называются противоположными?

2).Сигнальная лампочка прибора с вероятностью 0,1 перегорает при включении в сеть. Найти вероятность того, что она перегорит при втором включении.

Вариант №14

1). Дать определение полной группы случайных событий.

2).Студентка отвечает на вопросы, выбирая из 4 предложенных ответов 1 правильный ответ. Всего 6

вопросов. Какова вероятность ответить на все вопросы неверно?

Вариант №15

- 1). Какие случайные события называются равновероятными?
- 2). Гардеробщица выдала номерки одновременно 4-м лицам, сдавшим в гардероб свои куртки. После этого она перепутала все куртки и повесила их наугад. Найти вероятности следующих событий:
 - а) каждый получит свою куртку;
 - б) ровно три лица получат свои куртки.

Вариант №16

- 1). Дать классическое определение вероятности.
- 2). Студент пришел на экзамен, зная лишь 20 вопросов из 24. В билете три вопроса. Найти вероятность того, что ему в билете попадется хотя бы один вопрос, который он не знает.

Вариант №17

- 1). Дать статистическое определение вероятности.
- 2). В семье двое детей. Найти вероятность того, что оба ребенка мальчики в предположении, что:
 - а) старший ребенок – мальчик;
 - б) по крайней мере, один из детей – мальчик.

Вариант №18

- 1). Написать теорему сложения вероятностей.
- 2). Имеются три коробки с шарами. В 1-й находится 5 белых и 3 черных, во второй – 4 белых и 4 черных шара, в третьей коробке – 8 белых шаров. Наугад выбирается одна из коробок. Из нее наугад извлекается 1 шар. Какова вероятность того, что он окажется черным?

Вариант №19

- 1). Что такое условная вероятность?
- 2). Прибор может работать в двух режимах:
 - 1) нормальном и 2) не нормальном.Нормальный режим работы наблюдается в 80% всех случаев работы прибора; не нормальный — в 20%. Вероятность выхода прибора из строя за время t в нормальном режиме равна $0,1$; в не нормальном — $0,7$. Найти полную вероятность P выхода прибора из строя за время t .

Вариант №20

- 1). Написать теорему умножения вероятностей.
- 2). В ящике 8 зеленых и 5 желтых пуговиц. Вынимаются наугад две пуговицы. Какова вероятность того, что пуговицы будут одноцветными?

Вариант №21

- 1). Дать определение полной группы случайных событий.
- 2). Студент Петров собирается съездить к приятелю в другой город. К несчастью, его укачивает в транспорте. В автобусе его укачивает в 40% случаев, в самолете – в 30%, а в поезде – в 20% случаев. Зная, какую важную роль играет в жизни теория вероятностей, он решил поступить следующим образом. Если при бросании игральной кости выпадет четное число, то он поедет автобусом, если выпадет цифра 5, то он выбирает самолет, во всех остальных случаях он едет поездом. Оцените вероятность того, что студента Петрова укачает, если результат бросания кости еще неизвестен.

Вариант №22

- 1). Какие случайные события называются противоположными?
- 2). Редкая и тяжелая форма анемии встречается в 1 случае на 1000 пациентов. Проведя простой диагностический тест, можно получить следующие результаты:
 - если пациент действительно болен, то вероятность положительной реакции равна 0,95;
 - если человек, прошедший тестирование, здоров, то вероятность отрицательной реакции составляет 0,98.
 Один очень впечатлительный гражданин, подозревая у себя это заболевание, прошел тестирование. Результат теста – положительная реакция. Врач сказал пациенту, что он болен. Правильно ли врач поставил диагноз? Найдите вероятность того, что пациент действительно болен.

Вариант №23

- 1). Дать статистическое определение вероятности.
- 2). В группе из 10 студентов, пришедших на экзамен, 3 подготовленных отлично, 4 — хорошо, 2 — посредственно и 1 — плохо. В экзаменационных билетах имеется 20 вопросов. Отлично подготовленный студент может ответить на все 20 вопросов, хорошо подготовленный — на 16, посредственно — на 10, плохо — на 5. Вызванный наугад студент ответил на 3 произвольно заданных вопроса. Найти вероятность того, что этот студент подготовлен:
 - а) отлично; б) плохо.

Вариант №24

- 1). Написать теорему сложения вероятностей.
- 2). Пассажир может обратиться за получением билета в одну из трех касс. Вероятности обращения в каждую кассу зависят от местоположения и равны соответственно p_1, p_2, p_3 . Вероятность того, что к моменту прихода пассажира имеющиеся в кассе билеты будут распроданы, равна для первой кассы P_1 , для второй — P_2 , для третьей — P_3 . Пассажир направился за билетом в одну из касс и приобрел билет. Найти вероятность того, что это была первая касса.

Случайные величины. Дискретные и непрерывные случайные величины. Закон распределения дискретной случайной величины.

Вариант №1

Дискретные случайные величины:

- 1) Число студентов в аудитории;
- 2) Температура воздуха в течение дня;
- 3) Число операций в клинике за день;
- 4) Артериальное давление пациента в течение суток;
- 5) Число больных на приеме у врача в течение рабочего дня

Вариант №2

Характеристики случайных величин:

- 1) вероятность;
- 2) математическое ожидание;
- 3) дисперсия;
- 4) среднее квадратическое отклонение;
- 5) относительная частота

Вариант №3

- 1). Дать определение непрерывной случайной величины.
- 2). О влиянии фармакологического препарата судили по изменению массы лабораторных животных, которым в течение недели вводили препарат. За неделю изменения веса составили (M — масса в г, P — вероятность):

M	-100	-50	0	+50	+100
P	0,1	0,2	0,3	0,3	0,1

Найти математическое ожидание, дисперсию, среднее квадратическое отклонение прибавки массы.

Вариант №4

- 1). Закон распределения дискретной случайной величины.
- 2). Случайная величина представлена следующим законом распределения:

X	1	2	4	5
---	---	---	---	---

N	5	10	10	20
---	---	----	----	----

Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.
Построить многоугольник распределения.

Вариант №5

1). Написать формулы для вычисления математического ожидания дискретной и непрерывной случайных величин.

2). Случайная величина представлена следующим законом распределения:

X	2	4	5	6
P	0,3	0,2	0,3	0,2

Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.

Вариант №6

1). Написать формулы для вычисления дисперсии дискретной и непрерывной случайных величин.

2). Исходя из многолетних наблюдений, вызов врача в некоторый дом оценивается вероятностью 0,4. Найдите вероятность того, что из пяти вызовов врача два вызова будут в данный дом.

Вариант №7

1). Написать формулы для вычисления среднего квадратического отклонения дискретной и непрерывной случайных величин.

2). Случайная величина представлена следующим законом распределения:

X	1	4	6	7
P	0,1	0,2	0,2	0,5

Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.

Вариант №8

1) Дать определение случайной величины.

2). Случайная величина представлена следующим законом распределения:

X	1	3	4	5
N	5	10	5	5

Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.
Построить многоугольник распределения.

Вариант №9

1) Дать определение дискретной случайной величины.

2). Из десяти облигаций в тираже в среднем выигрывает одна. Какова вероятность того, что из двадцати облигаций выиграет только одна?

Вариант №10

1). Написать формулу вычисления вероятности для Биномиального распределения.

2). Случайная величина представлена следующим законом распределения:

X	1	3	6	8
P	0,1	0,3	0,2	0,4

Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.

Найти $P(X \leq 6)$

Вариант №11

1). Дать определение непрерывной случайной величины.

2).Случайная величина представлена следующим законом распределения:

X	1	2	4	6
N	15	10	30	45

Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.
Построить многоугольник распределения.

Вариант №12

1). Закон распределения дискретной случайной величины.

2).Взяты образцы крови у жителей города N. Вероятность обнаружить в крови свинец составляет 0,3. Какова вероятность того, что у четверых из 10 человек, прошедших тестирование, обнаружен в крови свинец?

Вариант №13

1). Написать формулы для вычисления математического ожидания дискретной и непрерывной случайных величин.

2).Случайная величина представлена следующим законом распределения:

X	2	4	5	6
P	0,1	0,3	0,2	0,4

Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.

Вариант №14

1). Написать формулы для вычисления дисперсии дискретной и непрерывной случайных величин.

2).Случайная величина представлена следующим законом распределения:

X	2	3	4	5
N	10	10	20	10

Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.
Построить многоугольник распределения.

Вариант №15

1). Написать формулы для вычисления среднего квадратического отклонения дискретной и непрерывной случайных величин.

2).Вероятность благополучного выздоровления после сложной операции на сердце составляет 0,85. Какова вероятность того, что из 7 пациентов 5 человек выживут после этой операции?

Вариант №16

1).Написать формулу вычисления вероятности для Биномиального распределения.

1).Случайная величина представлена следующим законом распределения:

X	1	3	4	5
P	0,3	0,2	0,2	0,3

Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.

Найти $P(X \leq 4)$

Вариант №17

- 1). Дать определение непрерывной случайной величины.
- 2). Случайная величина представлена следующим законом распределения:

X	1	4	6	7
P	0,2	0,3	0,4	0,1

Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.

Вариант №18

- 1). Написать формулу вычисления вероятности для Биномиального распределения.
- 2). Случайная величина представлена следующим законом распределения:

X	1	3	4	5
N	2	5	1	2

Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.
Построить многоугольник распределения.

Вариант №19

- 1). Написать формулы для вычисления среднего квадратического отклонения дискретной и непрерывной случайных величин.
- 2). Вычислить вероятности обслуживания в день от 0 до 15 пациентов, если известно, что в среднем на прием к врачу приходит 6 пациентов в день. Составить таблицу распределения и построить график (многоугольник распределения).

Вариант №20

- 1) Дать определение случайной величины.
- 2) Случайная величина представлена следующим законом распределения:

X	2	4	5	6
P	0,1	0,3	0,2	0,4

Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.

Найти $P(X \leq 5)$

Вариант №21

- 1). Написать формулу вычисления вероятности для Биномиального распределения.
- 2). Случайная величина представлена следующим законом распределения:

X	2	3	4	5
N	10	10	20	10

Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.
Построить многоугольник распределения.

Вариант №22

1). Написать формулы для вычисления среднего квадратического отклонения дискретной и непрерывной случайных величин.

2). Случайная величина представлена следующим законом распределения:

X	3	4	5	6
N	3	2	1	4

Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.
Построить многоугольник распределения.

Вариант №23

1) Дать определение случайной величины.

2). Случайная величина представлена следующим законом распределения:

X	1	3	4	5
P	0,1	0,3	0,1	0,5

Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.

Найти $P(X \leq 4)$

Функция распределения плотность распределения вероятностей непрерывной случайной величины. Нормальный закон распределения.

Вариант №1

1). В нормальном законе распределения $\mu = 2, \sigma = 2$.

Чему равно x , если вероятность того, что случайная величина принимает значения меньше x , равна 0,3?

2). Случайная величина распределена по нормальному закону.

$M(X) = 4, \sigma(X) = 1$, найти $P(2 \leq x < 3)$.

Вариант №2

1). В нормальном законе распределения $\mu = 2, \sigma = 3$.

Чему равно x , если вероятность того, что случайная величина принимает значения меньше x , равна 0,63?

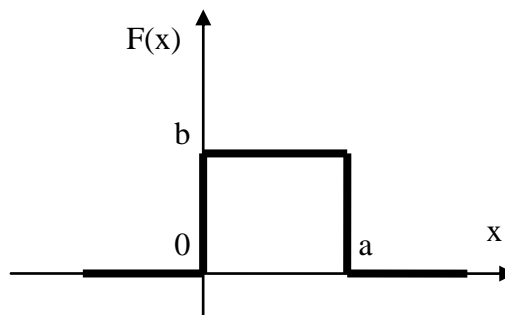
2). Случайная величина распределена по нормальному закону.

$M(X) = 4, \sigma(X) = 2$ найти $P(1 \leq x < 3)$.

Вариант №3

1). Написать формулы для вычисления среднего квадратического отклонения дискретной и непрерывной случайных величин.

2). Найдите математическое ожидание и дисперсию случайной величины, представленной ниже графиком на рисунке.



Вариант №4

- 1). В нормальном законе распределения $\mu = 2, \sigma = 4$.
Чему равно x , если вероятность того, что случайная величина принимает значения меньше x , равна 0,77?
- 2). Случайная величина распределена по нормальному закону.
 $M(X) = 4, \sigma(X) = 3$, найти $P(2 \leq x < 6)$.

Вариант №5

- 1). Написать формулу функции распределения непрерывной случайной величины.
- 2). Функция плотности распределения $f(x)$ задана следующим образом:

$$f(x) = \begin{cases} \sin x & \text{при } 0 < x < \frac{\pi}{2} \\ 0 & \text{при } x \leq 0 \text{ и } x \geq \frac{\pi}{2} \end{cases}$$

Найти математическое ожидание, дисперсию и среднеквадратичное отклонение.

Вариант №6

- 1). В нормальном законе распределения $\mu = 2, \sigma = 1$.
Чему равно x , если вероятность того, что случайная величина принимает значения меньше x , равна 0,84?
- 2). Случайная величина распределена по нормальному закону.
 $M(X) = 3, \sigma(X) = 2$, найти $P(2 \leq x < 6)$.

Вариант №7

- 1). Как можно задать закон распределения непрерывной случайной величины?
- 2). Функция плотности распределения $f(x)$ задана следующим образом:

$$f(x) = \begin{cases} 0.5(0 < x < 2) \\ 0(x \leq 0, \quad x \geq 2). \end{cases}$$

Найти математическое ожидание, дисперсию и среднеквадратичное отклонение.

Вариант №8

- 1). В нормальном законе распределения $\mu = 3, \sigma = 2$.
Чему равно x , если вероятность того, что случайная величина принимает значения меньше x , равна 0,16?
- 2). Случайная величина распределена по нормальному закону.
 $M(X) = 3, \sigma(X) = 3$ найти $P(2 \leq x < 3)$.

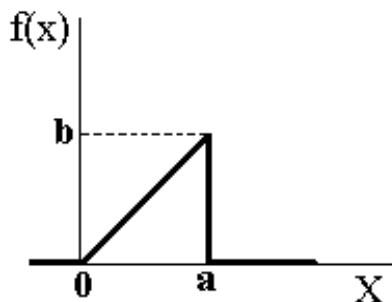
Вариант №9

- 1). В нормальном законе распределения $\mu = 3, \sigma = 3$.
Чему равно x , если вероятность того, что случайная величина принимает значения меньше x , равна 0,37?
- 2). Случайная величина распределена по нормальному закону.
 $M(X) = 3, \sigma(X) = 4$, найти $P(2 \leq x < 6)$.

Вариант №10

1). Как можно задать закон распределения непрерывной случайной величины?

2). Найдите математическое ожидание и дисперсию случайной величины, представленной ниже графиком на рисунке.



Вариант №11

1). В нормальном законе распределения $\mu = 3$, $\sigma = 4$.
Чему равно x , если вероятность того, что случайная величина принимает значения меньше x , равна 0,6?

2). Случайная величина распределена по нормальному закону.
 $M(X) = 2$, $\sigma(X) = 4$, найти $P(2 \leq x < 6)$.

Вариант №12

1). В нормальном законе распределения $\mu = 3$, $\sigma = 1$.
Чему равно x , если вероятность того, что случайная величина принимает значения меньше x , равна 0,02?

2). Случайная величина распределена по нормальному закону.
 $M(X) = 2$, $\sigma(X) = 3$, найти $P(4 \leq x < 6)$.

Вариант №13

1). В нормальном законе распределения $\mu = 4$, $\sigma = 2$.
Чему равно x , если вероятность того, что случайная величина принимает значения меньше x , равна 0,69?

2). Случайная величина распределена по нормальному закону.
 $M(X) = 2$, $\sigma(X) = 2$, найти $P(1 \leq x < 3)$.

Вариант №14

1). В нормальном законе распределения $\mu = 4$, $\sigma = 3$.
Чему равно x , если вероятность того, что случайная величина принимает значения меньше x , равна 0,37?

2). Случайная величина распределена по нормальному закону.
 $M(X) = 5$, $\sigma(X) = 2$, найти $P(1 \leq x < 3)$.

Вариант №15

1). В нормальном законе распределения $\mu = 4$, $\sigma = 1$.
Чему равно x , если вероятность того, что случайная величина принимает

значения меньше x , равна 0,02?

2). Случайная величина распределена по нормальному закону.
 $M(X)=3$, $\sigma(X)=1$, найти $P(1 \leq x < 5)$.

Вариант №16

1). В нормальном законе распределения $\mu=5$, $\sigma=2$.
Чему равно x , если вероятность того, что случайная величина принимает значения меньше x , равна 0,16?

2). Случайная величина распределена по нормальному закону.
 $M(X)=4$, $\sigma(X)=1$, найти $P(3 \leq x < 4)$.

Основные задачи математической статистики. Доверительный интервал и доверительная вероятность. Коэффициенты Стьюдента.

Вариант №1

- 1). Дать определение генеральной и выборочной совокупностей.
2). Измерение веса девочек в возрасте 10 лет дало следующие результаты :

Вес (кг)	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Число лиц	2	1	6	8	21	20	18	12	3	4	2	3

Найти среднее арифметическое значение веса девочек, стандартное отклонение и ошибку среднего арифметического для $P_D=0,9$.

Вариант №2

- 1). Какую выборку называют репрезентативной?
2). При определении прочности коллагена опытным путём получены результаты (в МПа)
92, 98, 93, 91, 90.

Найти среднее арифметическое и доверительный интервал для $P_D=0.95$.

Вариант №3

- 1) В чем отличие средних для генеральной и выборочной совокупностей?

1). При определении концентрации витамина С в соке получены следующие результаты (мг/на 100г сока):
20,0; 22,0; 21,5; 22,5; 23.

Найти среднее арифметическое и доверительный интервал для $P_D=0.9$.

Вариант №4

- 1) В чем отличие средних квадратических отклонений для генеральной и выборочной совокупностей?
2). Пять измерений относительной вязкости крови человека дали следующие результаты: 4,80; 4,70; 4,85; 4,75; 4,90. Найти среднее значение, стандартное отклонение и ошибку среднего арифметического.

Вариант №5

- 1). Что такое доверительный интервал и доверительная вероятность?
2). При определении концентрации белка в растворе были получены следующие результаты (в мг/л):

110, 112, 115, 113, 114.

Найти среднее арифметическое и доверительный интервал для $P_d=0.95$.

Вариант №6

- 1). От каких параметров зависит коэффициент Стьюдента?
- 2). Определить среднее значение и стандартное отклонение по данным 20 измерений максимального кровяного давления у одного больного за период болезни :
98, 160, 136, 128, 130, 114, 123, 134, 128, 107, 123, 125, 129, 132, 154, 115, 126, 132, 136, 130.

Вариант №7

- 1). Для каких выборок применяют распределение Стьюдента?
- 2). При измерении диаметра кровеносного сосуда были получены следующие результаты (в мкм):
61; 58; 63; 62, 59.

Найти среднее арифметическое и доверительный интервал для $P_d=0.95$.

Вариант №8

- 1). Что такое объём выборки?
 - 2). Пять измерений диаметра капилляра в стенке легочных альвеол дали следующие результаты (в мм):
2.83; 2.81; 2.86; 2.84; 2.85
- Найти среднее арифметическое и доверительный интервал для $P_d=0.95$.

Вариант №9

- 1). Какую выборку называют репрезентативной?
- 2). При вычислении коэффициента поверхностного натяжения сыворотки крови были получены следующие результаты (в н/см):
7,2; 7,3; 8,2; 8,1; 8,3.

Найти среднее арифметическое и доверительный интервал для $P_d=0.9$.

Вариант №10

- 1) В чем отличие средних для генеральной и выборочной совокупностей?
 - 2). Проведены точные измерения дозированного медицинского препарата, предназначенного для инъекций и содержащегося в ампулах по 1 мл в каждой ампуле, с целью уточнения влияния количества вводимого препарата на лечебный эффект.
При проверке 12 ампул получили следующие результаты (в мл):
0,97; 1,07; 1,02; 1,04; 0,97; 0,96; 1,03; 1,05; 0,96; 0,97; .
- Найти среднее значение, стандартное отклонение и ошибку среднего арифметического.

Вариант №11

- 1). Что такое доверительный интервал и доверительная вероятность?
 - 2). При измерении веса девочек в возрасте 1 год, получены следующие результаты: 10.2; 10.1; 10.3, 10.0, 9.8 (кг).
- Найти среднее арифметическое и доверительный интервал для $P_d=0.9$.

Вариант №12

- 1). От каких параметров зависит коэффициент Стьюдента?
 - 2). Измерена некоторая случайная величина X . Получены следующие результаты: 12, 15, 18, 14, 16.
- Найти среднее значение, стандартное отклонение и ошибку среднего арифметического.

Критерии проверки статистических гипотез.

Вариант №1

Измерена некоторая случайная величина X .
Получены следующие результаты: 10, 15, 20, 25, 30
По критерию Стьюдента проверить, достоверно ли
полученное значение среднего арифметического.

$$P_D = 0,95$$

Вариант №2

Измерена некоторая случайная величина X . Получены следующие результаты: 12, 15, 18.
По критерию Стьюдента проверить, достоверно ли полученное значение среднего арифметического.
 $P_D=0,95$.

Вариант №3

Измерена некоторая случайная величина X .
Получены следующие результаты: 25, 24, 23, 20,28
По критерию Стьюдента проверить, достоверно ли
полученное значение среднего арифметического.

$$P_D = 0,95$$

Вариант №4

Для сравнения активностей двух аналогичных препаратов были проведены две серии испытаний, в каждой из которых использовалось семь животных. Результаты приведены в таблице:

X	35	83	53	60	71	62	39
Y	60	63	99	95	78	85	72

Следует ли отбрасывать нулевую гипотезу? Проверку провести по критерию Стьюдента для $P_D=0,95$ и $P_D=0,99$.

Вариант №5

Исследовалось влияние физической нагрузки на
некоторый параметр X .
Получены следующие результаты:

До воздействия	После воздействия
160	190
170	200
180	210
190	230
200	220

По критерию Стьюдента выяснить, достоверно ли
влияние физической нагрузки.

$$P_D = 0,95$$

Вариант №6

Исследовалось влияние физической нагрузки на
некоторый параметр X .
Получены следующие результаты:

До воздействия	После воздействия
110	130
130	150

120	140
150	170
140	160

По критерию Стьюдента выяснить, достоверно ли влияние физической нагрузки.
 $P_d = 0,95$

Вариант №7

Сравнить две независимые выборки по критерию Стьюдента. Можно ли считать их принадлежащими одной генеральной совокупности? Провести сравнение для

$$P_d = 0,95$$

1-ая выборка	2-ая выборка
8	11
5	10
6	13
7	12
9	14

Вариант №8

Сравнить две независимые выборки по критерию Стьюдента. Можно ли считать их принадлежащими одной генеральной совокупности? Провести сравнение для

$$P_d = 0,95$$

1-ая выборка	2-ая выборка
2	4
4	5
1	3
5	6
3	7

Вариант №9

Исследовалось влияние физической нагрузки на некоторый параметр X.
 Получены следующие результаты:

До воздействия	После воздействия
160	190
170	200
180	210
190	230
200	220

По критерию Стьюдента выяснить, достоверно ли влияние физической нагрузки.
 $P_d = 0,95$

Вариант №10

Исследовалось влияние физической нагрузки на некоторый параметр X.
Получены следующие результаты:

До воздействия	После воздействия
110	130
130	150
120	140
150	170
140	160

По критерию Стьюдента выяснить, достоверно ли влияние физической нагрузки.

$$P_d = 0,95$$

Вариант №11

Сравнить две независимые выборки по критерию Стьюдента. Можно ли считать их принадлежащими одной генеральной совокупности? Провести сравнение для

$$P_d = 0,95$$

1-ая выборка	2-ая выборка
8	11
5	10
6	13
7	12
9	14

Вариант №12

Сравнить две независимые выборки по критерию Стьюдента. Можно ли считать их принадлежащими одной генеральной совокупности? Провести сравнение для

$$P_d = 0,95$$

1-ая выборка	2-ая выборка
2	4
4	5
1	3
5	6
3	7

Вариант №13

Исследовалось влияние физической нагрузки на некоторый параметр X.
Получены следующие результаты:

До воздействия	После воздействия
60	70
65	75
50	65

63	63
70	67
58	62
62	60
72	71

По критерию Вилкоксона выяснить, достоверно ли влияние физической нагрузки. $P_D = 0,95$

Вариант №14

Исследовалось влияние физической нагрузки на некоторый параметр X.

Получены следующие результаты:

До воздействия	После воздействия
71	98
68	92
55	99
70	93
77	91
61	95
58	94
75	100

По критерию Вилкоксона выяснить, достоверно ли влияние физической нагрузки. $P_D = 0,95$

Вариант №15

По критерию Вилкоксона проверить, достоверно ли различие между следующими выборками. $P_D = 0,95$

1-ая выборка	2-ая выборка
0	10
2	35
5	45
6	46
7	54
8	55
9	66
11	81

Вариант №16

По критерию Вилкоксона проверить, достоверно ли различие между следующими выборками. $P_D = 0,95$

1-ая выборка	2-ая выборка
5	18
6	25
7	38
5	44
9	52
11	58
12	70
14	92

Вариант №17

Опыт	Контроль
124	120
126	110
118	115
115	130
135	121
136	130
120	115
136	139

По критерию Вилкоксона проверить эффективность нового лекарственного препарата. Измерения проводились на двух группах животных:

$$P_d = 0,95$$

Вариант №18

Опыт	Контроль
24	70
26	80
18	75
15	120
35	161
36	170
20	135
36	169

По критерию Вилкоксона проверить эффективность нового лекарственного препарата. Измерения проводились на двух группах животных:

$$P_d = 0,95$$

Вариант №19

Проверить по критерию Манна-Уитни, достоверно ли различие между двумя выборочными совокупностями.

$$P_d = 0,95$$

Опыт	Контроль
200	220
210	250
230	310
205	320
215	
320	

Вариант №20

Проверить по критерию Манна-Уитни, достоверно ли различие между двумя выборками.

$$P_d = 0,95$$

Опыт	Контроль
10	10
18	20
11	9
15	17
12	11
14	17

Вариант №21

Проверить по критерию Манна-Уитни, достоверно ли различие между двумя выборками

$$P_d = 0,95$$

Опыт	Контроль
------	----------

	2	8
	4	9
	5	10
	12	11
		12
		25

Корреляционная зависимость.

Вариант №1

При изучении зависимости двух величин получены следующие данные:

X	Y
7	21
5	13
3	16
6	12
4	18

Выяснить, достоверна ли эта зависимость? $P_d = 0,95$

Вариант №2

При изучении зависимости двух величин получены следующие данные:

X	Y
17	22
15	23
13	16
16	14
14	16

Выяснить, достоверна ли эта зависимость? $P_d = 0,95$

Вариант №3

При изучении зависимости двух величин получены следующие данные:

X	Y
1	5
2	10
3	11
4	14
5	15

Выяснить, достоверна ли эта зависимость? $P_d = 0,95$

Вариант №4

При изучении зависимости двух величин получены следующие данные:

X	Y
11	25
12	10
13	21
14	24
15	25

Выяснить, достоверна ли эта зависимость $\hat{P}_d = 0,95$

Вариант №5

Частота пульса (X) и максимальное артериальное давление (Y) у детей разного возраста составили:

X	Y	По критерию ранговой корреляции
70	105	проверить, достоверна ли эта
72	100	зависимость.
75	102	
76	106	
77	112	
82	108	

Вариант №6

Цветные диски, имевшие порядок оттенков 1, 2, ..., 15, были расположены испытуемым в следующем порядке:

7, 4, 2, 3, 1, 10, 6, 8, 9, 5, 11, 15, 14, 12, 13

Очевидно, что показатель корреляции между действительными и наблюдаемыми рангами будет характеризовать способность испытуемого различать оттенки цветов. Найти этот показатель. Что можно сказать о способности испытуемого различать цвета?

Тема 3 Механика жидкостей и газов. Биомеханика. Акустика (ОПК-2)

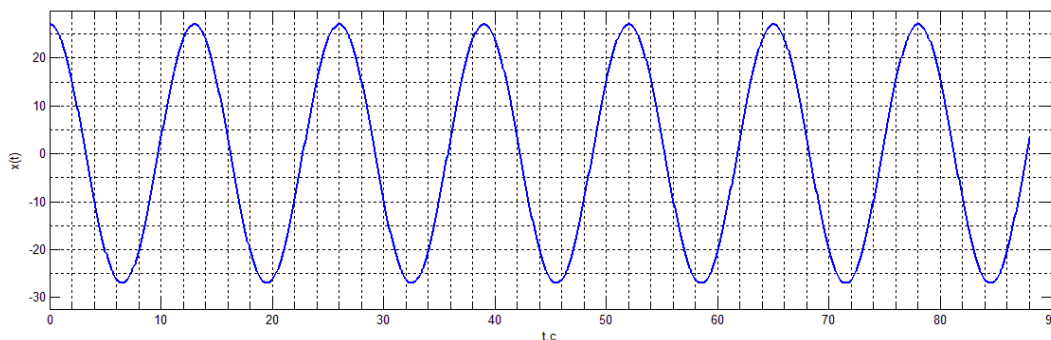
Теоретические вопросы

- 1) Упругая среда. Звук.
- 2) Коэффициент поглощения звука.
- 3) Виды звуков, указать спектры.
- 4) Звуковой импеданс (звуковое сопротивление) биологической ткани.
- 5) Активное и реактивное сопротивление.
- 6) Формула удельного звукового импеданса.
- 7) Объективные (физические) характеристик звука, кроме интенсивности. Формулы (где есть), единицы измерения.
- 8) Диапазон частот, воспринимаемых человеческим ухом
- 9) Объективные (физические) характеристики звука, интенсивность.
- 10) Пороги субъективные (физиологические) характеристики звука. Формулы (где есть), единицы измерения.
- 11) Закон Вебера-Фехнера,
- 12) Кривые равной громкости.
- 13) Звуковые Ультразвук. Определение, свойства.
- 14) Ультразвук. Магнитострикционные и пьезоэлектрические излучатели.
- 15) Упругая среда. Звук. Коэффициент поглощения звука.
- 16) Виды звуков, указать спектры.
- 17) Звуковой импеданс (звуковое сопротивление) биологической ткани.
- 18) Активное и реактивное сопротивление. методы исследования

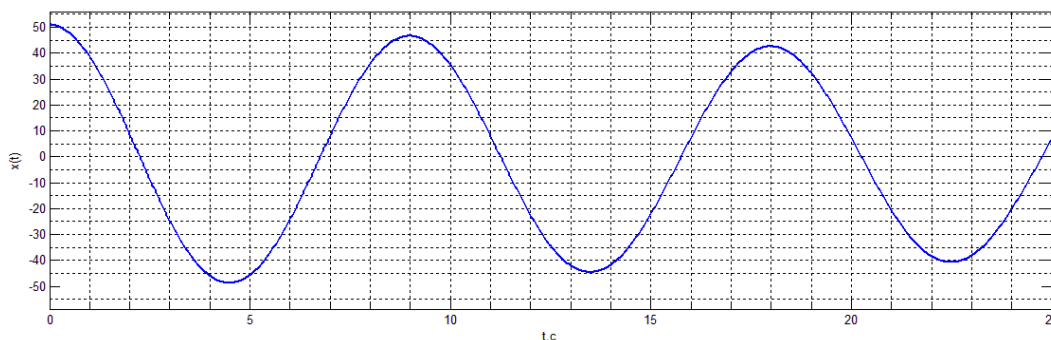
Задачи

Вариант №1

Задание 1. Определите амплитуду, период, частоту и начальную фазу колебания. Напишите дифференциальное уравнение колебания, приведенного на рисунке, и его решение.



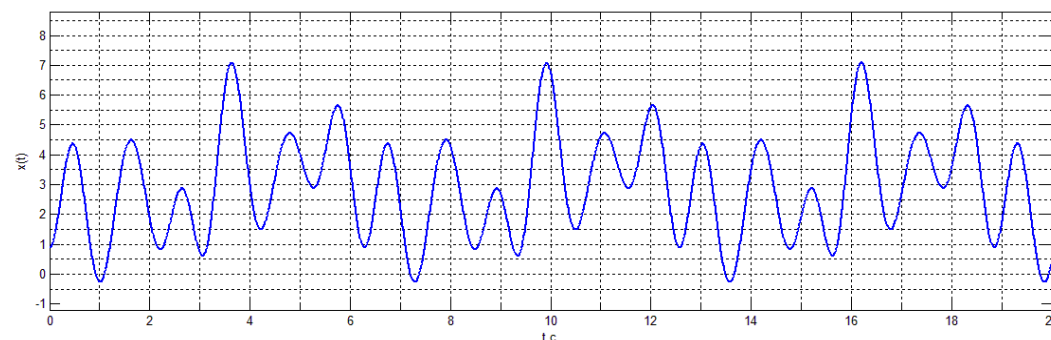
Задание 2. Определите амплитуду, период, частоту, начальную фазу колебания, логарифмический декремент и коэффициент затухания. Напишите дифференциальное уравнение колебания, приведенного на рисунке, и его решение.



Задание 3. Дано уравнение сложного колебания, изображенного на рисунке.

$$f(t) = 3\sin(t) - 0.9\sin(3t) + 0.8\sin(4t) - 1.8\sin(6t) - 0.3\sin(8t)$$

Нарисуйте амплитудный спектр это сложного колебания.

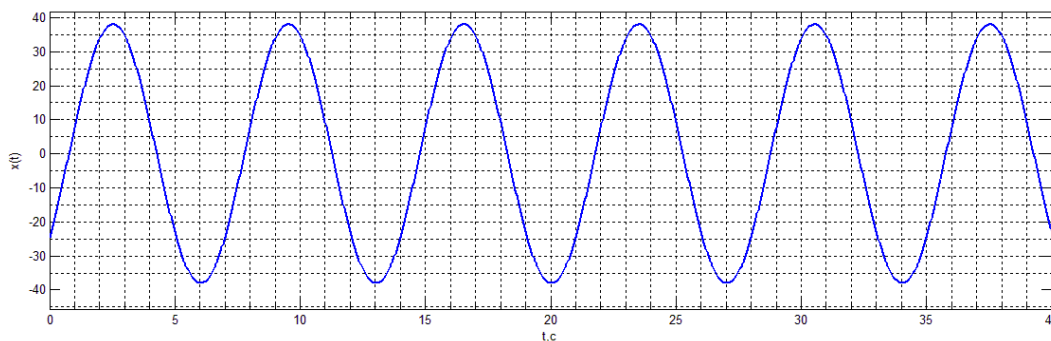


Задание 4. Дано дифференциальное уравнение колебаний. Найти частное решение этого уравнения, если известно, что смещение в начальный момент времени было 10 см, а скорость в начальный момент была равна нулю.

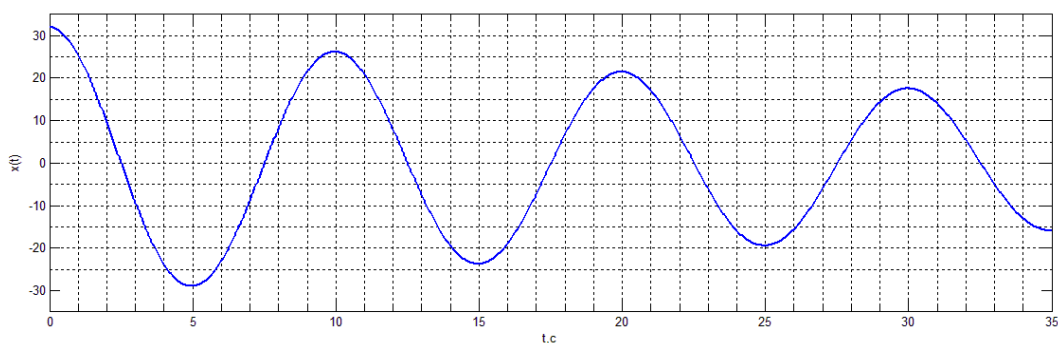
$$x'' + 18x' + 100x = 0$$

Вариант №2

Задание 1. Определите амплитуду, период, частоту и начальную фазу колебания. Напишите дифференциальное уравнение колебания, приведенного на рисунке, и его решение.



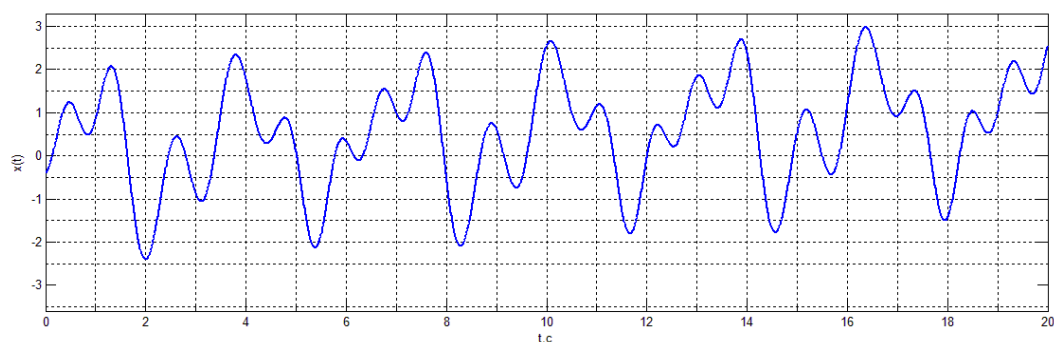
Задание 2. Определите амплитуду, период, частоту, начальную фазу колебания, логарифмический декремент и коэффициент затухания. Напишите дифференциальное уравнение колебания, приведенного на рисунке, и его решение.



Задание 3. Дано уравнение сложного колебания, изображенного на рисунке.

$$f(t) = 0.05t + 1.3\sin(2t) - 0.4\sin(4t) + 0.7\sin(5t) - 0.7\sin(6t) - 0.3\sin(7t) - 0.1\sin(8t)$$

Нарисуйте амплитудный спектр это сложного колебания.

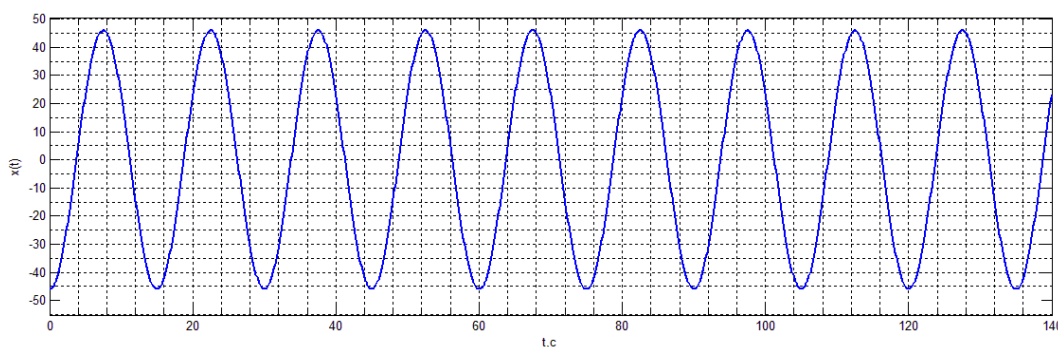


Задание 4. Дано дифференциальное уравнение колебаний. Найти частное решение этого уравнения, если известно, что смещение в начальный момент времени было 10 см, а скорость в начальный момент была равна нулю.

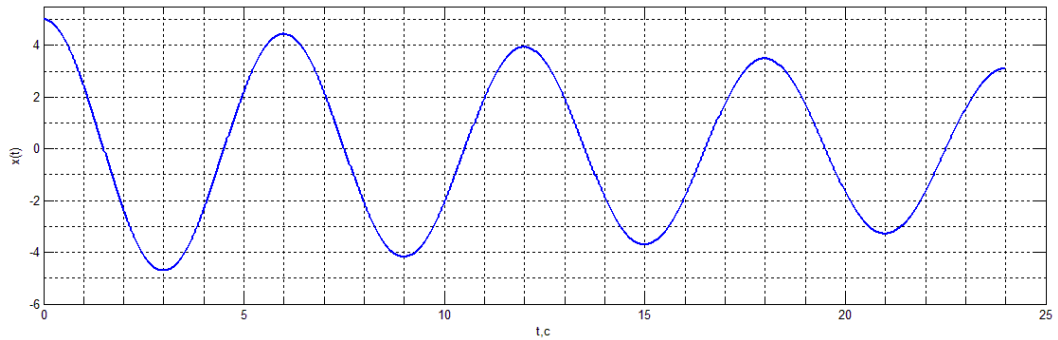
$$x'' + 2x' + 4x = 0$$

Вариант №3

Задание 1. Определите амплитуду, период, частоту и начальную фазу колебания. Напишите дифференциальное уравнение колебания, приведенного на рисунке, и его решение.



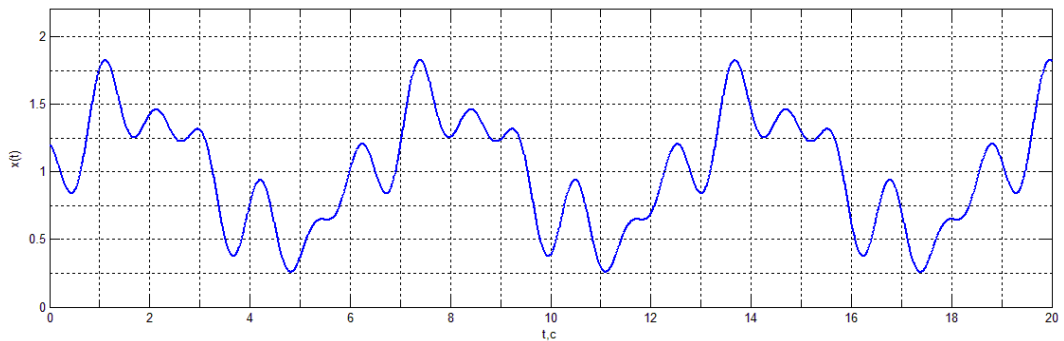
Задание 2. Определите амплитуду, период, частоту, начальную фазу колебания, логарифмический декремент и коэффициент затухания. Напишите дифференциальное уравнение колебания, приведенного на рисунке, и его решение.



Задание 3. Дано уравнение сложного колебания, изображенного на рисунке.

$$f(t)=1+0.5\sin(t)-0.2\sin(4t)+0.2\sin(6t)$$

Нарисуйте амплитудный спектр это сложного колебания.

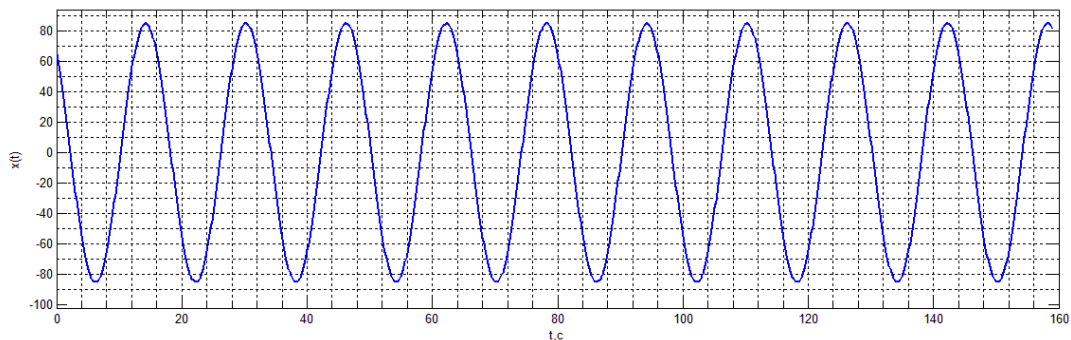


Задание 4. Дано дифференциальное уравнение изменения заряда в колебательном контуре. Известно, что значение в начальный момент времени было равно 7 Кл, а ток в нулевой момент времени равен нулю. Найти частное решение этого уравнения и определить амплитуду, период, частоту колебаний, а также величину индуктивности колебательного контура. Емкость равна 6 пФ

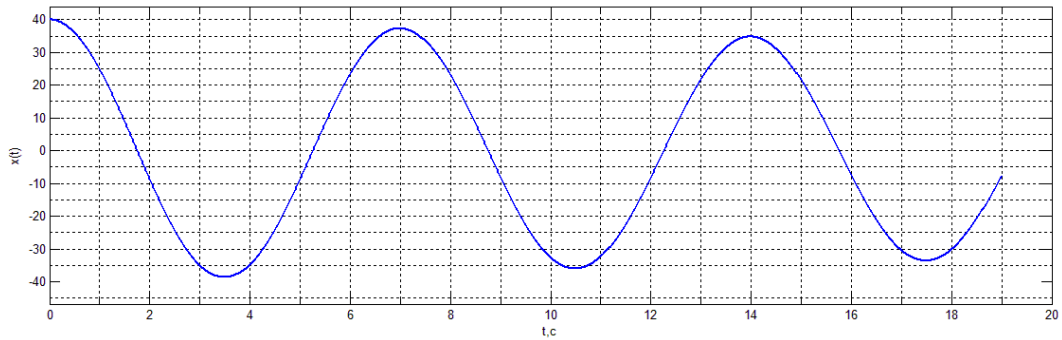
$$x''+16x'+144x=0$$

Вариант №4

Задание 1. Определите амплитуду, период, частоту и начальную фазу колебания. Напишите дифференциальное уравнение колебания, приведенного на рисунке, и его решение.



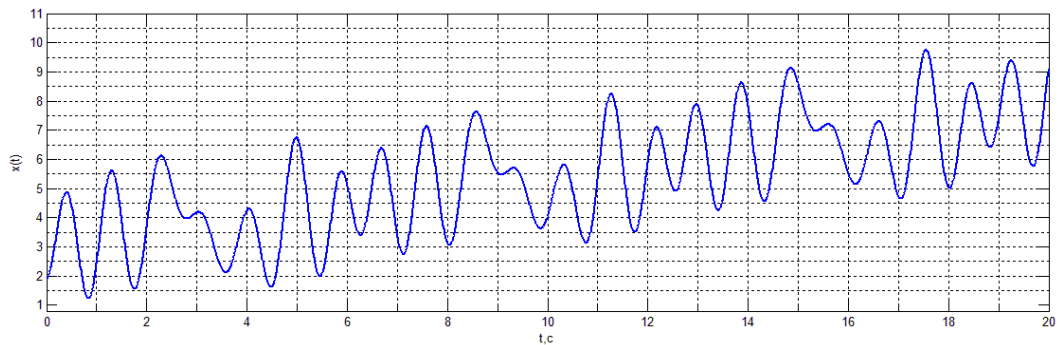
Задание 2. Определите амплитуду, период, частоту, начальную фазу колебания, логарифмический декремент и коэффициент затухания. Напишите дифференциальное уравнение колебания, приведенного на рисунке, и его решение.



Задание 3. Дано уравнение сложного колебания, изображенного на рисунке.

$$f(t)=3+0.24t+0.5\sin(t)-0.5\sin(2t)+0.5\sin(3t)+0.8\sin(5t)-1.5\sin(7t)-0.4\sin(8t)$$

Нарисуйте амплитудный спектр это сложного колебания.

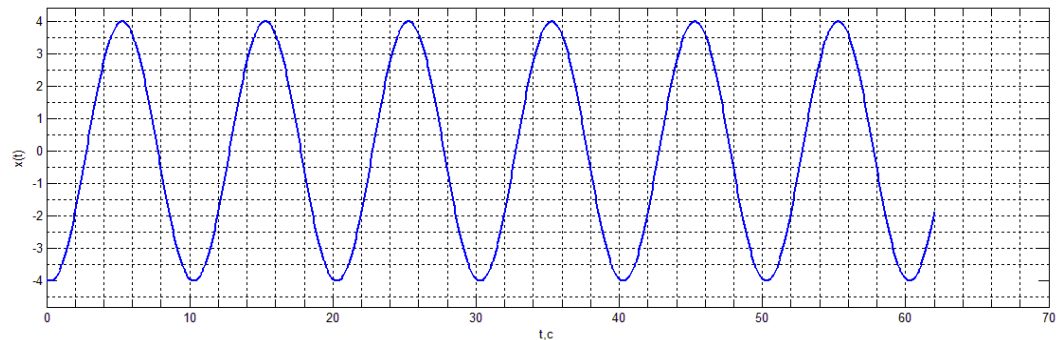


Задание 4. Дано дифференциальное уравнение изменения заряда в колебательном контуре. Известно, что значение в начальный момент времени было равно 7 Кл, а ток в нулевой момент времени равен нулю. Найти частное решение этого уравнения и определить амплитуду, период, частоту колебаний, а также величину индуктивности колебательного контура. Емкость равна 6 пФ

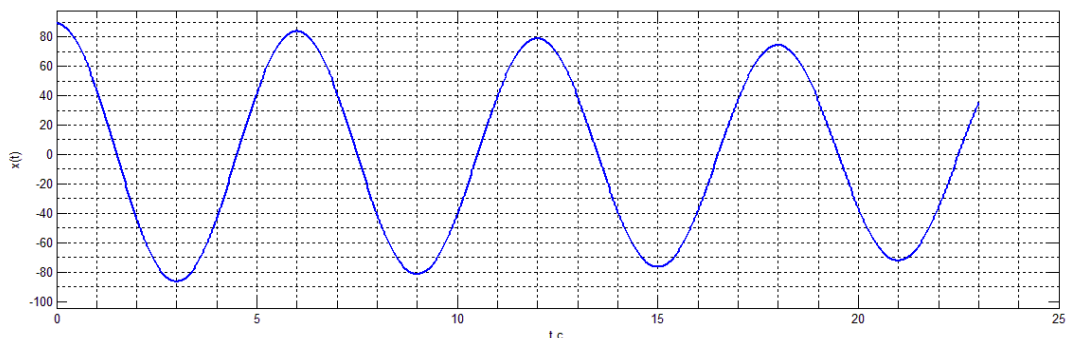
$$x''+14x'+121x=0$$

Вариант №5

Задание 1. Определите амплитуду, период, частоту и начальную фазу колебания. Напишите дифференциальное уравнение колебания, приведенного на рисунке, и его решение.



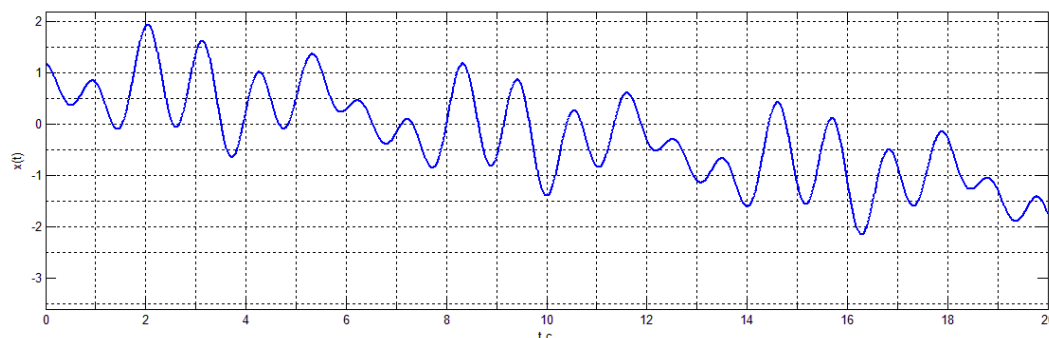
Задание 2. Определите амплитуду, период, частоту, начальную фазу колебания, логарифмический декремент и коэффициент затухания. Напишите дифференциальное уравнение колебания, приведенного на рисунке, и его решение.



Задание 3. Дано уравнение сложного колебания, изображенного на рисунке.

$$f(t)=1-0.12t-0.1\sin(t)-0.4\cos(2t)+0.1\cos(4t)-0.4\cos(5t)+0.6\cos(6t)$$

Нарисуйте амплитудный спектр это сложного колебания.

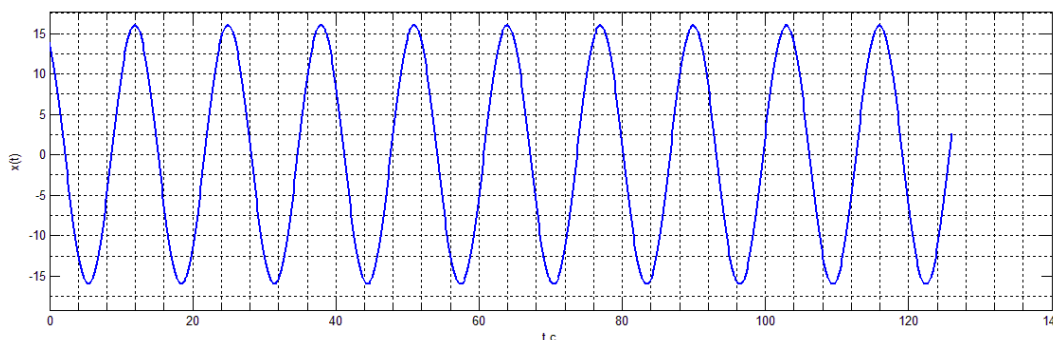


Задание 4. Дано дифференциальное уравнение колебаний. Найти частное решение этого уравнения, если известно, что смещение в начальный момент времени было 10 см, а скорость в начальный момент была равна нулю.

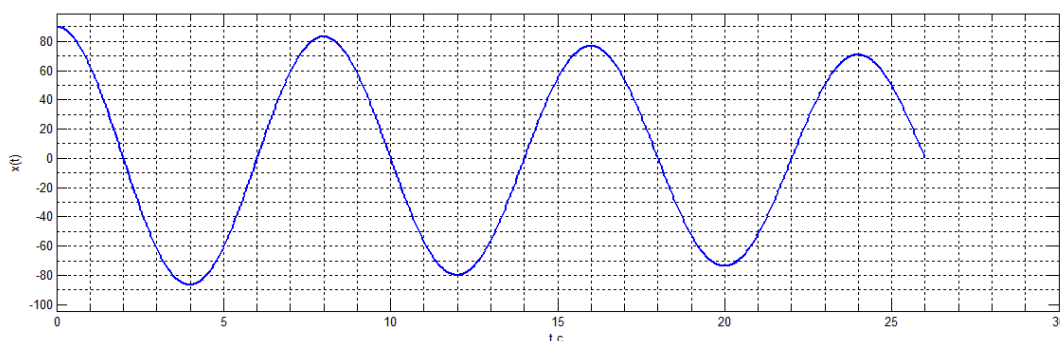
$$x''+12x'+64x=0$$

Вариант №6

Задание 1. Определите амплитуду, период, частоту и начальную фазу колебания. Напишите дифференциальное уравнение колебания, приведенного на рисунке, и его решение.



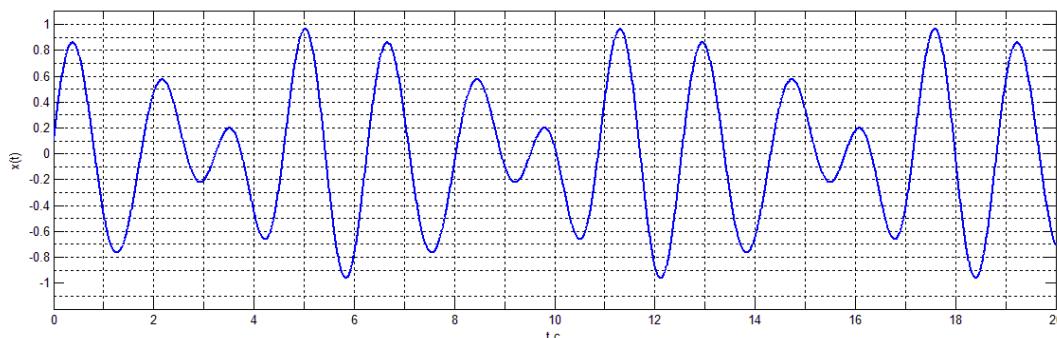
Задание 2. Определите амплитуду, период, частоту, начальную фазу колебания, логарифмический декремент и коэффициент затухания. Напишите дифференциальное уравнение колебания, приведенного на рисунке, и его решение.



Задание 3. Дано уравнение сложного колебания, изображенного на рисунке.

$$f(t)=-0.1\sin(2t)+0.4\cos(3t)+0.6\cos(4t)+0.1\cos(5t)$$

Нарисуйте амплитудный спектр это сложного колебания.

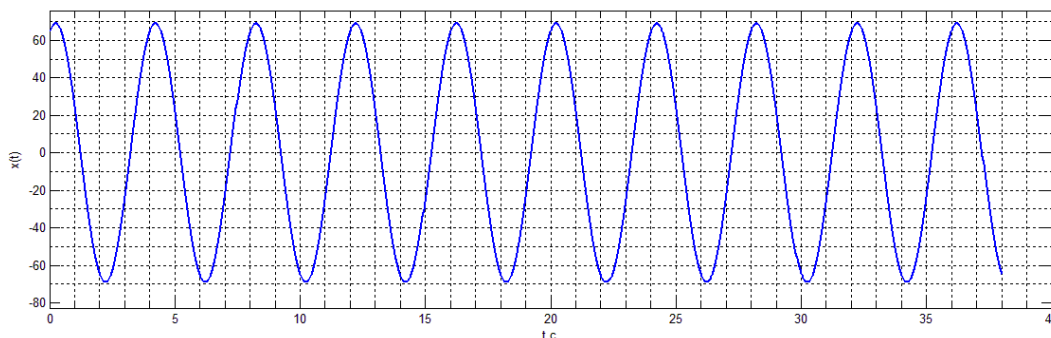


Задание 4. Дано дифференциальное уравнение изменения заряда в колебательном контуре. Известно, что значение в начальный момент времени было равно 7 Кл, а ток в нулевой момент времени равен нулю. Найти частное решение этого уравнения и определить амплитуду, период, частоту колебаний, а также величину индуктивности колебательного контура. Емкость равна 6 пФ

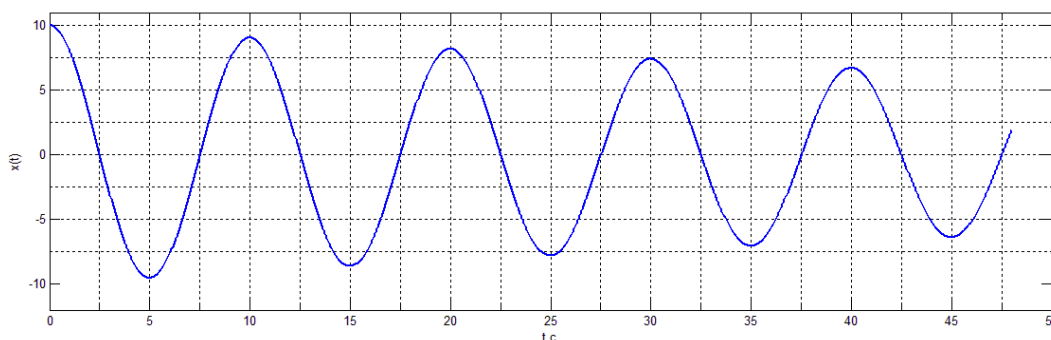
$$x''+12x'+81x=0$$

Вариант №7

Задание 1. Определите амплитуду, период, частоту и начальную фазу колебания. Напишите дифференциальное уравнение колебания, приведенного на рисунке, и его решение.



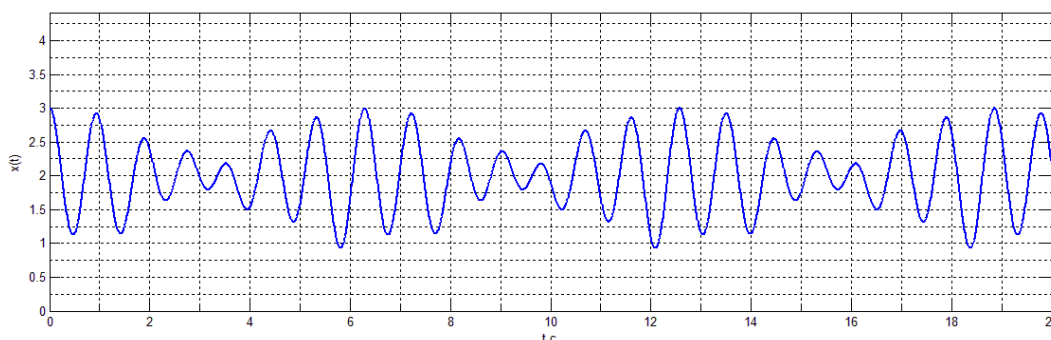
Задание 2. Определите амплитуду, период, частоту, начальную фазу колебания, логарифмический декремент и коэффициент затухания. Напишите дифференциальное уравнение колебания, приведенного на рисунке, и его решение.



Задание 3. Дано уравнение сложного колебания, изображенного на рисунке.

$$f(t)=2+0.1\sin(3t)+0.4\cos(6t)+0.6\cos(7t)$$

Нарисуйте амплитудный спектр это сложного колебания.

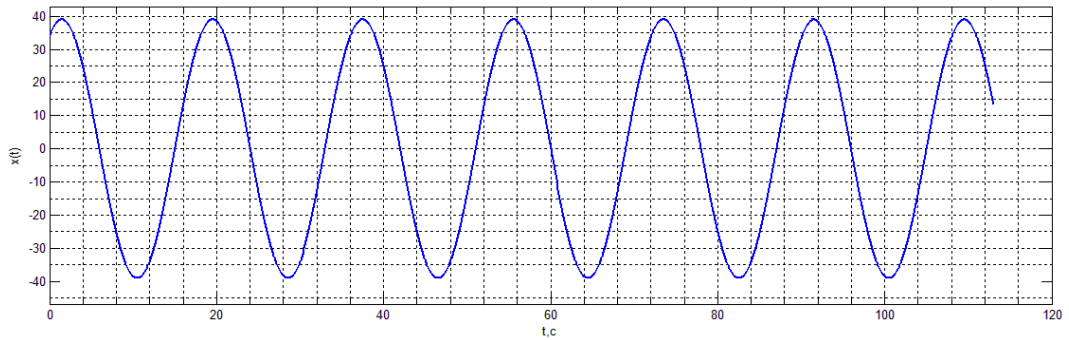


Задание 4. Дано дифференциальное уравнение изменения заряда в колебательном контуре. Известно, что значение в начальный момент времени было равно 7 Кл, а ток в нулевой момент времени равен нулю. Найти частное решение этого уравнения и определить амплитуду, период, частоту колебаний, а также величину индуктивности колебательного контура. Емкость равна 6 пФ

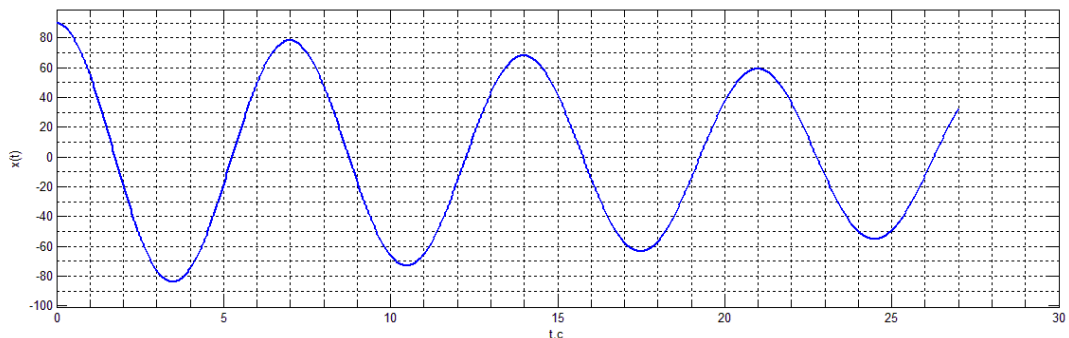
$$x''+12x'+100x=0$$

Вариант №8

Задание 1. Определите амплитуду, период, частоту и начальную фазу колебания. Напишите дифференциальное уравнение колебания, приведенного на рисунке, и его решение.



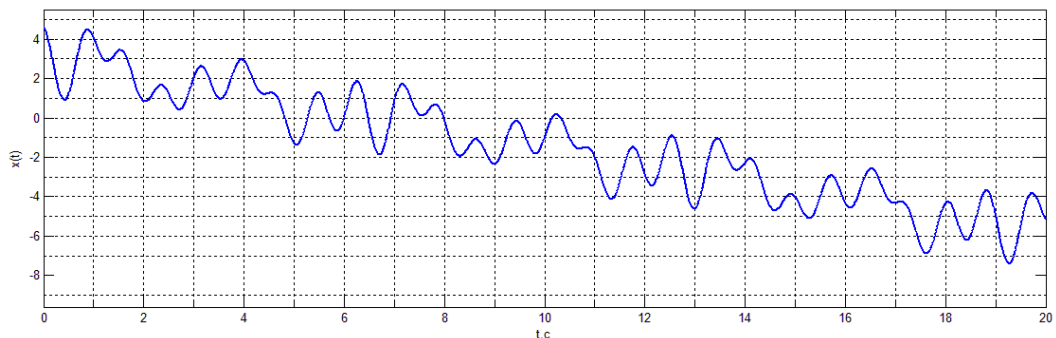
Задание 2. Определите амплитуду, период, частоту, начальную фазу колебания, логарифмический декремент и коэффициент затухания. Напишите дифференциальное уравнение колебания, приведенного на рисунке, и его решение.



Задание 3. Дано уравнение сложного колебания, изображенного на рисунке.

$$f(t) = 3 - 0.44t + 0.1 \sin(t) + 0.7 \cos(2t) - 0.5 \cos(3t) - 0.5 \cos(4t) + 0.4 \cos(6t) + 0.3 \cos(7t) + 0.9 \cos(8t)$$

Нарисуйте амплитудный спектр это сложного колебания.

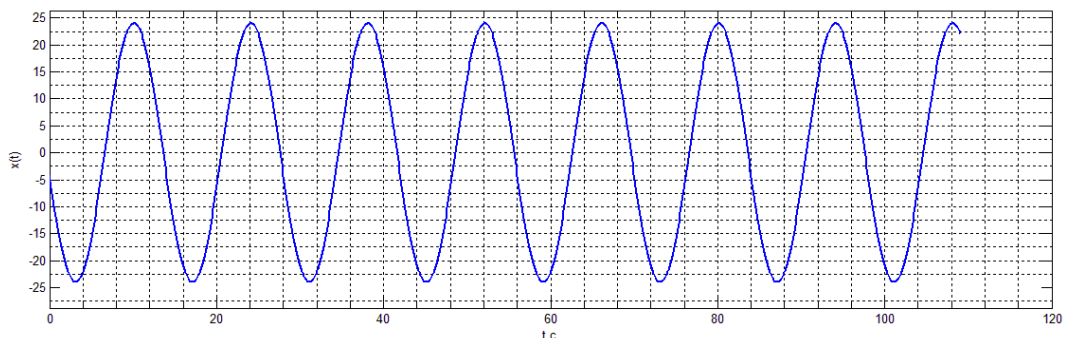


Задание 4. Дано дифференциальное уравнение изменения заряда в колебательном контуре. Известно, что значение в начальный момент времени было равно 7 Кл, а ток в нулевой момент времени равен нулю. Найдите частное решение этого уравнения и определите амплитуду, период, частоту колебаний, а также величину индуктивности колебательного контура. Емкость равна 6 пФ

$$x'' + 10x' + 36x = 0$$

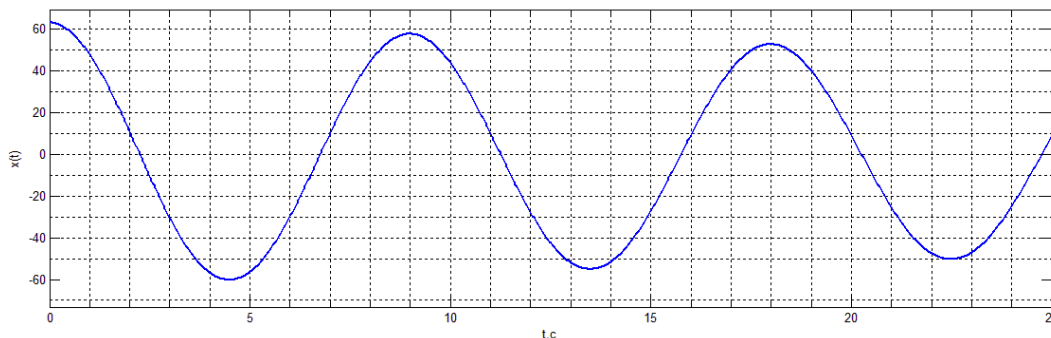
Вариант №9

Задание 1. Определите амплитуду, период, частоту и начальную фазу колебания. Напишите дифференциальное уравнение колебания, приведенного на рисунке, и его решение.



Задание 2. Определите амплитуду, период, частоту, начальную фазу колебания, логарифмический декремент

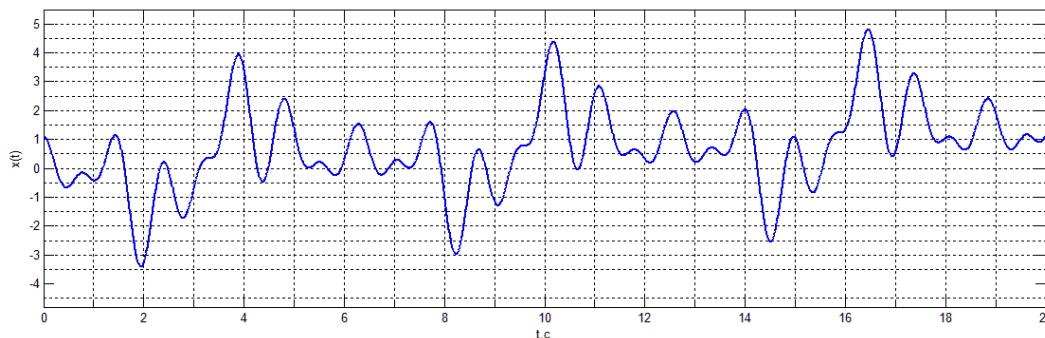
и коэффициент затухания. Напишите дифференциальное уравнение колебания, приведенного на рисунке, и его решение.



Задание 3. Дано уравнение сложного колебания, изображенного на рисунке.

$$f(t)=0.07t-\sin(t)+0.9\cos(2t)-0.3\cos(3t)+\cos(5t)-0.3\cos(6t)-0.4\cos(7t)+0.8\cos(8t)$$

Нарисуйте амплитудный спектр это сложного колебания.

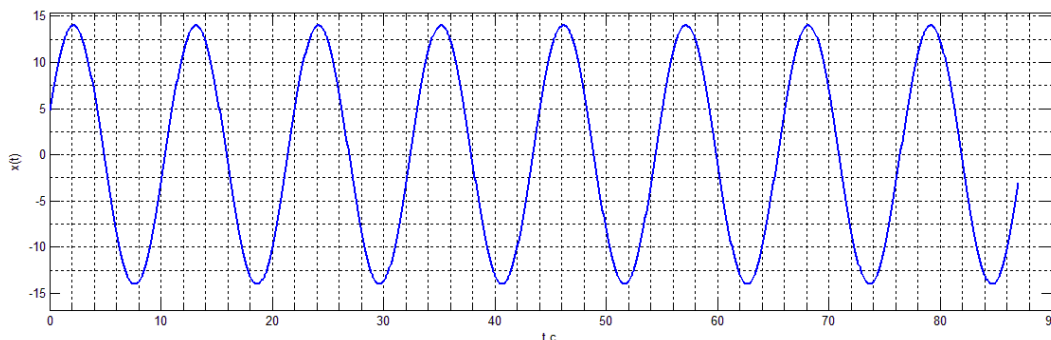


Задание 4. Дано дифференциальное уравнение колебаний. Найти частное решение этого уравнения, если известно, что смещение в начальный момент времени было 10 см, а скорость в начальный момент была равна нулю.

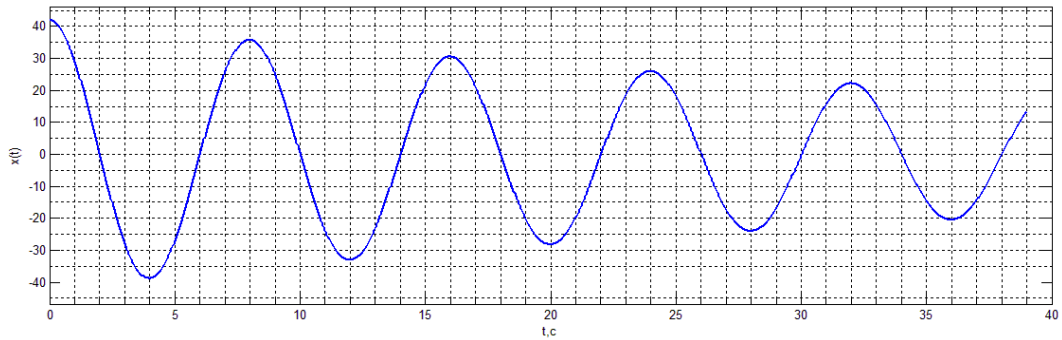
$$x''+2x'+9x=0$$

Вариант №10

Задание 1. Определите амплитуду, период, частоту и начальную фазу колебания. Напишите дифференциальное уравнение колебания, приведенного на рисунке, и его решение.



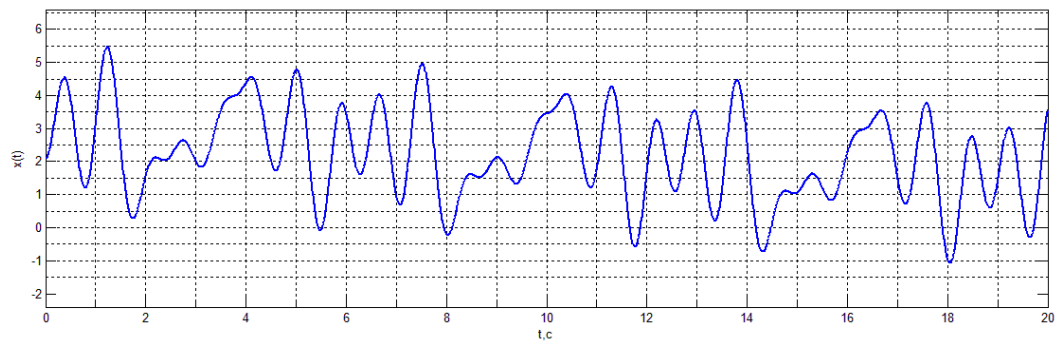
Задание 2. Определите амплитуду, период, частоту, начальную фазу колебания, логарифмический декремент и коэффициент затухания. Напишите дифференциальное уравнение колебания, приведенного на рисунке, и его решение.



Задание 3. Дано уравнение сложного колебания, изображенного на рисунке.

$$f(t) = 3 - 0.08t - 0.5\sin(t) + 0.8\cos(2t) - 0.2\cos(4t) + 0.9\cos(5t) - 0.9\cos(7t) - 0.9\cos(8t)$$

Нарисуйте амплитудный спектр это сложного колебания.

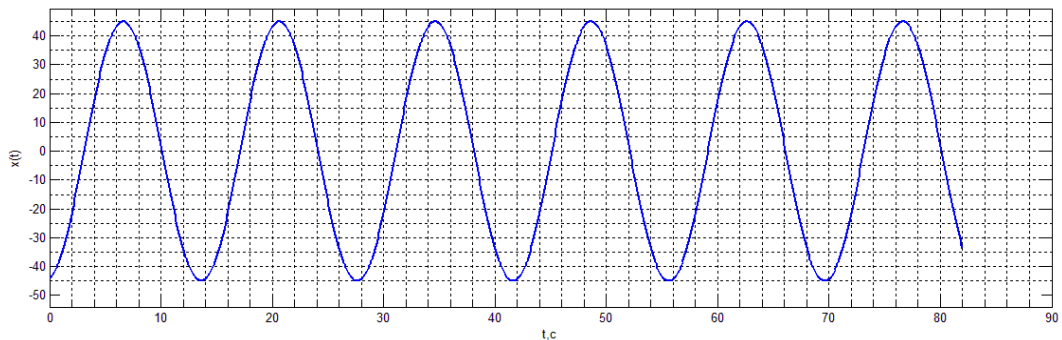


Задание 4. Дано дифференциальное уравнение изменения заряда в колебательном контуре. Известно, что значение в начальный момент времени было равно 7 Кл, а ток в нулевой момент времени равен нулю. Найти частное решение этого уравнения и определить амплитуду, период, частоту колебаний, а также величину индуктивности колебательного контура. Емкость равна 6 пФ

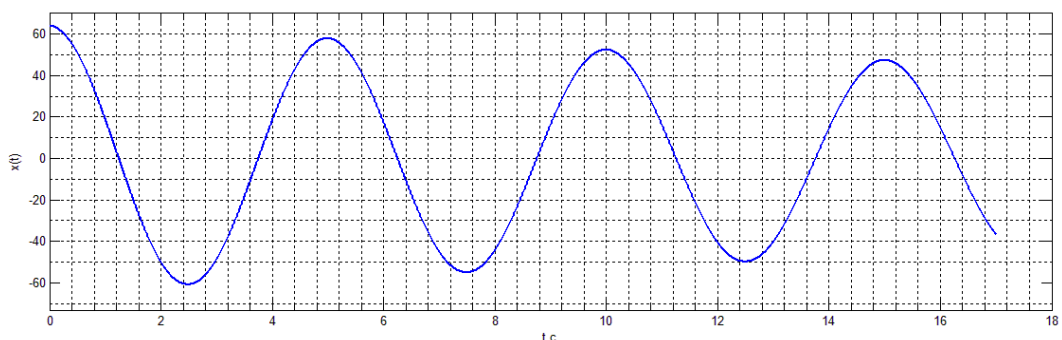
$$x'' + 2x' + 16x = 0$$

Вариант №11

Задание 1. Определите амплитуду, период, частоту и начальную фазу колебания. Напишите дифференциальное уравнение колебания, приведенного на рисунке, и его решение.



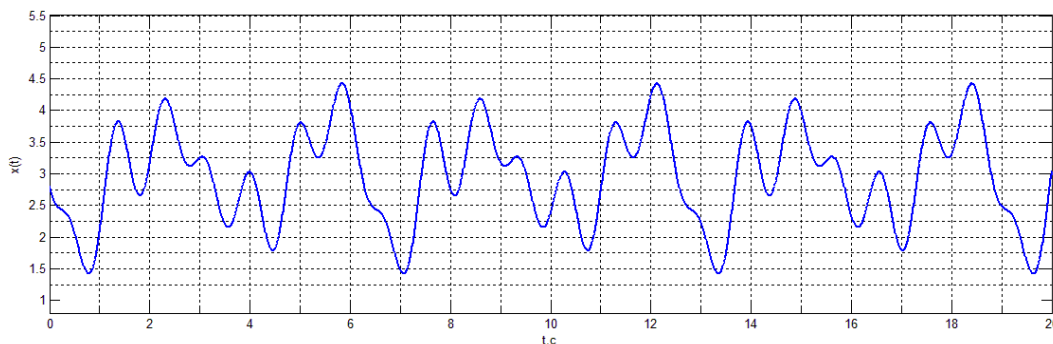
Задание 2. Определите амплитуду, период, частоту, начальную фазу колебания, логарифмический декремент и коэффициент затухания. Напишите дифференциальное уравнение колебания, приведенного на рисунке, и его решение.



Задание 3. Дано уравнение сложного колебания, изображенного на рисунке.

$$f(t)=3-0.8\sin(2t)-0.3\cos(3t)-0.2\cos(4t)+0.3\cos(5t)-0.5\cos(7t)$$

Нарисуйте амплитудный спектр это сложного колебания.

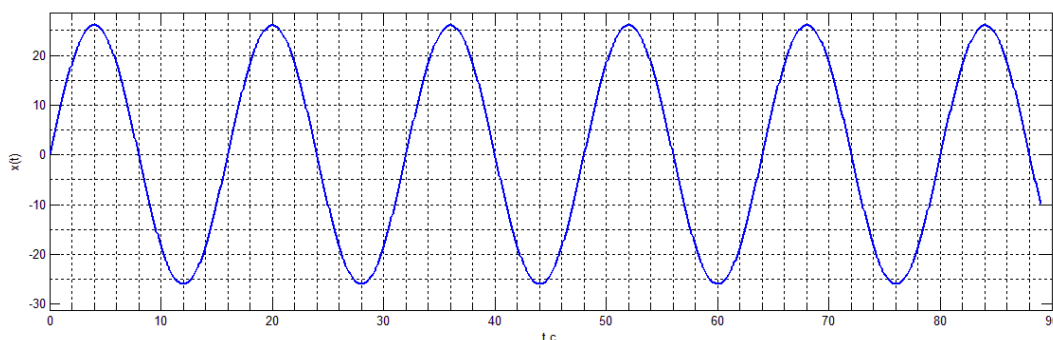


Задание 4. Дано дифференциальное уравнение изменения заряда в колебательном контуре. Известно, что значение в начальный момент времени было равно 7 Кл, а ток в нулевой момент времени равен нулю. Найти частное решение этого уравнения и определить амплитуду, период, частоту колебаний, а также величину индуктивности колебательного контура. Емкость равна 6 пФ

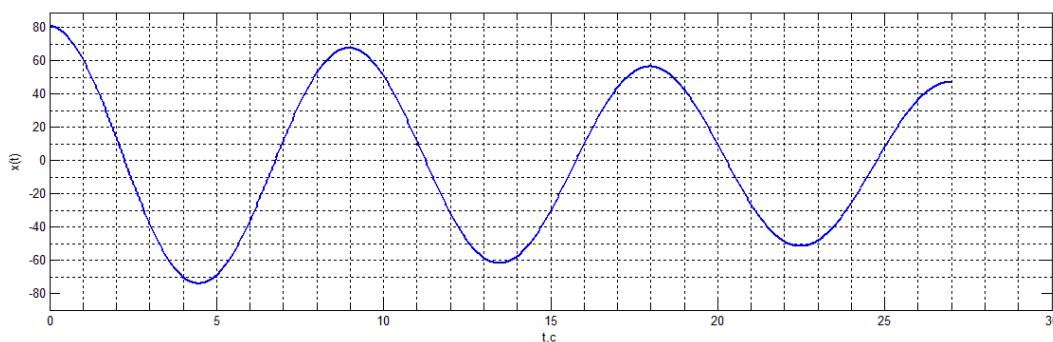
$$x''+8x'+36x=0$$

Вариант №12

Задание 1. Определите амплитуду, период, частоту и начальную фазу колебания. Напишите дифференциальное уравнение колебания, приведенного на рисунке, и его решение.



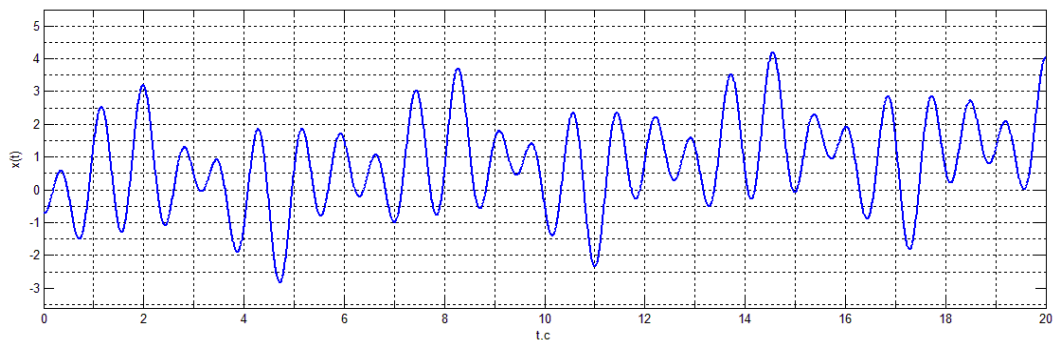
Задание 2. Определите амплитуду, период, частоту, начальную фазу колебания, логарифмический декремент и коэффициент затухания. Напишите дифференциальное уравнение колебания, приведенного на рисунке, и его решение.



Задание 3. Дано уравнение сложного колебания, изображенного на рисунке.

$$f(t)=0.08t+0.6\sin(t)-0.3\cos(2t)-0.3\cos(3t)-0.1\cos(4t)-0.2\cos(5t)+0.9\cos(6t)-1.4\cos(8t)$$

Нарисуйте амплитудный спектр это сложного колебания.

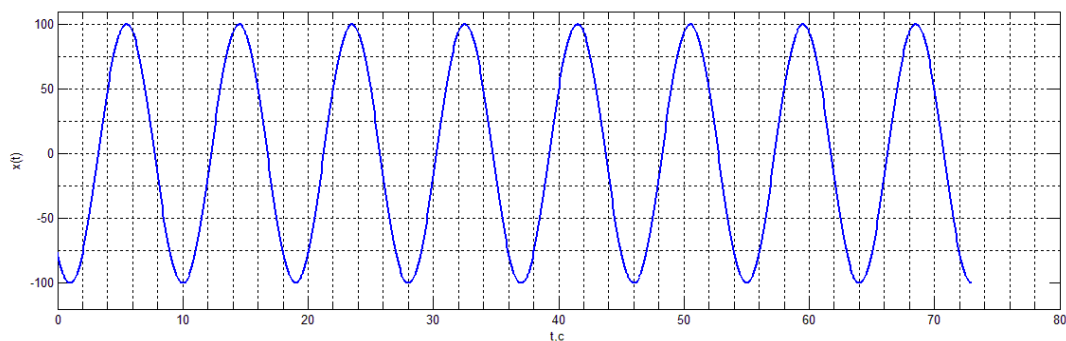


Задание 4. Дано дифференциальное уравнение изменения заряда в колебательном контуре. Известно, что значение в начальный момент времени было равно 7 Кл, а ток в нулевой момент времени равен нулю. Найти частное решение этого уравнения и определить амплитуду, период, частоту колебаний, а также величину индуктивности колебательного контура. Емкость равна 6 пФ

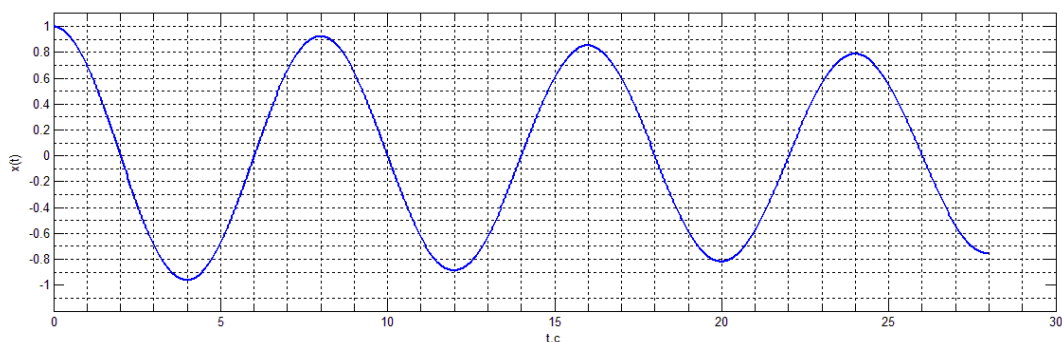
$$x'' + 12x' + 49x = 0$$

Вариант №13

Задание 1. Определите амплитуду, период, частоту и начальную фазу колебания. Напишите дифференциальное уравнение колебания, приведенного на рисунке, и его решение.



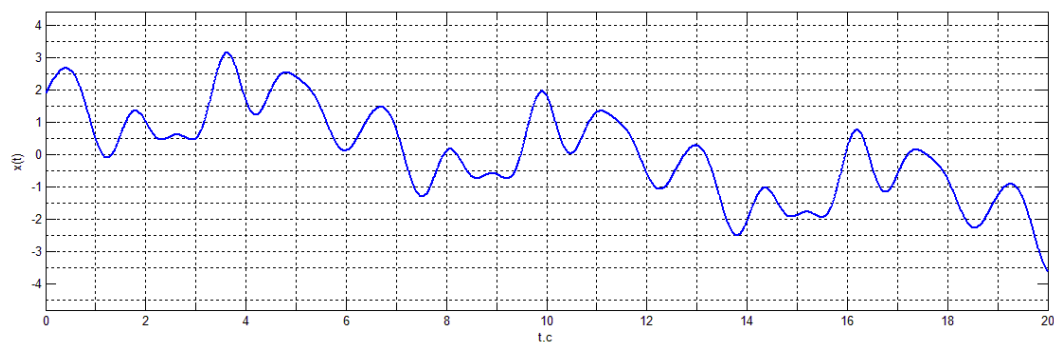
Задание 2. Определите амплитуду, период, частоту, начальную фазу колебания, логарифмический декремент и коэффициент затухания. Напишите дифференциальное уравнение колебания, приведенного на рисунке, и его решение.



Задание 3. Дано уравнение сложного колебания, изображенного на рисунке.

$$f(t) = 2 - 0.19t - \sin(t) + 0.3\cos(2t) + 0.1\cos(3t) + 0.8\cos(4t) - 0.3\cos(6t) + 0.2\cos(7t)$$

Нарисуйте амплитудный спектр это сложного колебания.

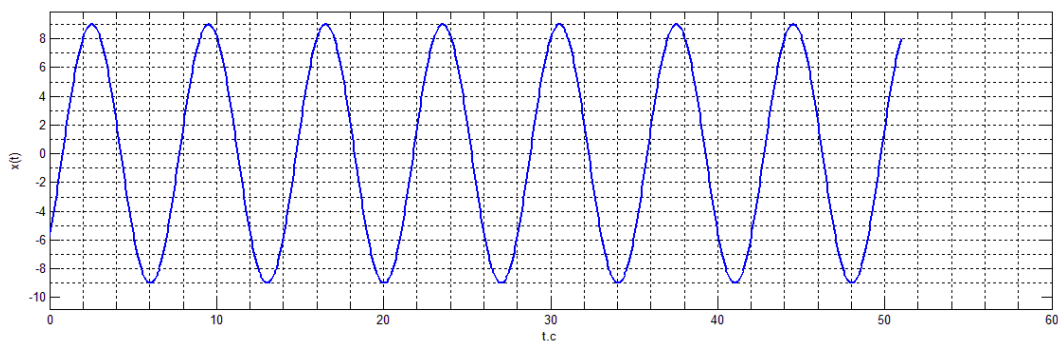


Задание 4. Дано дифференциальное уравнение изменения заряда в колебательном контуре. Известно, что значение в начальный момент времени было равно 7 Кл, а ток в нулевой момент времени равен нулю. Найдите частное решение этого уравнения и определите амплитуду, период, частоту колебаний, а также величину индуктивности колебательного контура. Емкость равна 6 пФ

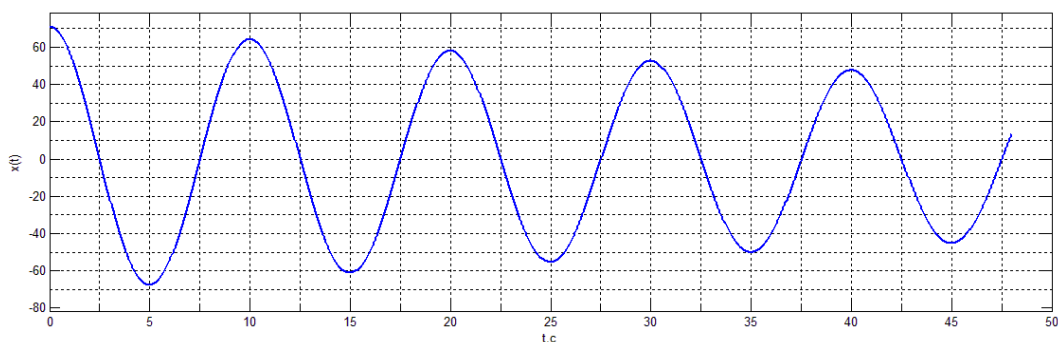
$$x'' + 12x' + 64x = 0$$

Вариант №14

Задание 1. Определите амплитуду, период, частоту и начальную фазу колебания. Напишите дифференциальное уравнение колебания, приведенного на рисунке, и его решение.



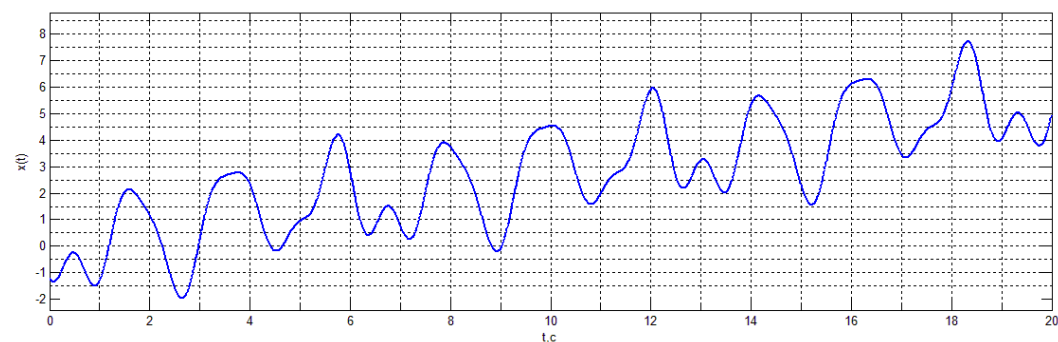
Задание 2. Определите амплитуду, период, частоту, начальную фазу колебания, логарифмический декремент и коэффициент затухания. Напишите дифференциальное уравнение колебания, приведенного на рисунке, и его решение.



Задание 3. Дано уравнение сложного колебания, изображенного на рисунке.

$$f(t) = 0.28t - 0.3\sin(t) - 1.7\cos(3t) + 0.4\cos(4t) - 0.4\cos(5t) - 0.3\cos(6t) - 0.5\cos(7t)$$

Нарисуйте амплитудный спектр это сложного колебания.

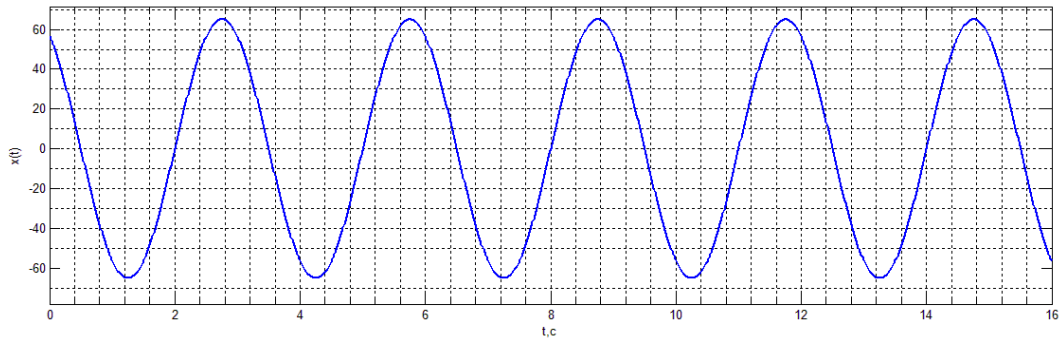


Задание 4. Дано дифференциальное уравнение изменения заряда в колебательном контуре. Известно, что значение в начальный момент времени было равно 7 Кл, а ток в нулевой момент времени равен нулю. Найдите частное решение этого уравнения и определите амплитуду, период, частоту колебаний, а также величину индуктивности колебательного контура. Емкость равна 6 пФ

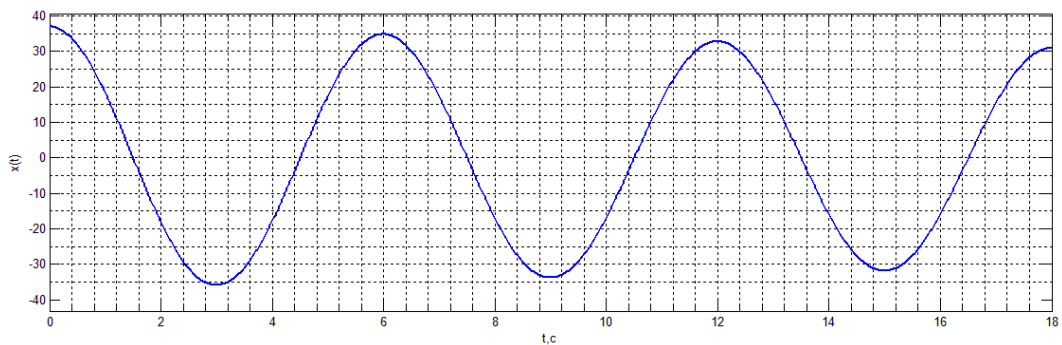
$$x'' + 20x' + 121x = 0$$

Вариант №15

Задание 1. Определите амплитуду, период, частоту и начальную фазу колебания. Напишите дифференциальное уравнение колебания, приведенного на рисунке, и его решение.



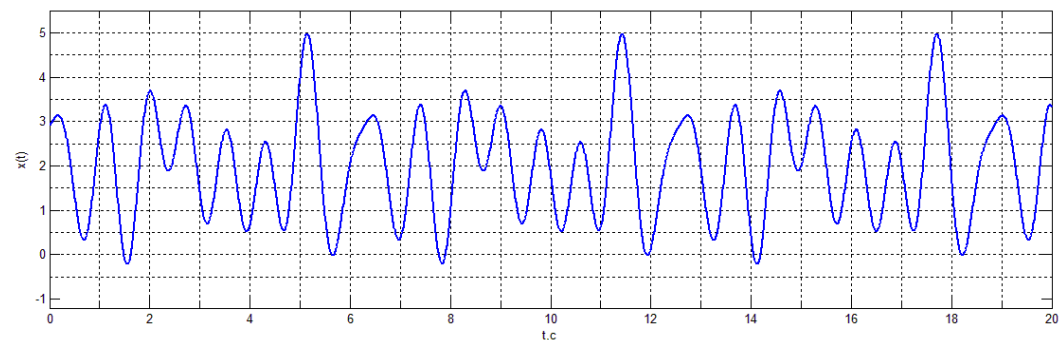
Задание 2. Определите амплитуду, период, частоту, начальную фазу колебания, логарифмический декремент и коэффициент затухания. Напишите дифференциальное уравнение колебания, приведенного на рисунке, и его решение.



Задание 3. Дано уравнение сложного колебания, изображенного на рисунке.

$$f(t) = 2 - 0.4\sin(2t) + 0.4\cos(3t) + 0.4\cos(4t) + 0.7\cos(5t) + 0.8\cos(6t) + 0.4\cos(7t) - \cos(8t)$$

Нарисуйте амплитудный спектр это сложного колебания.

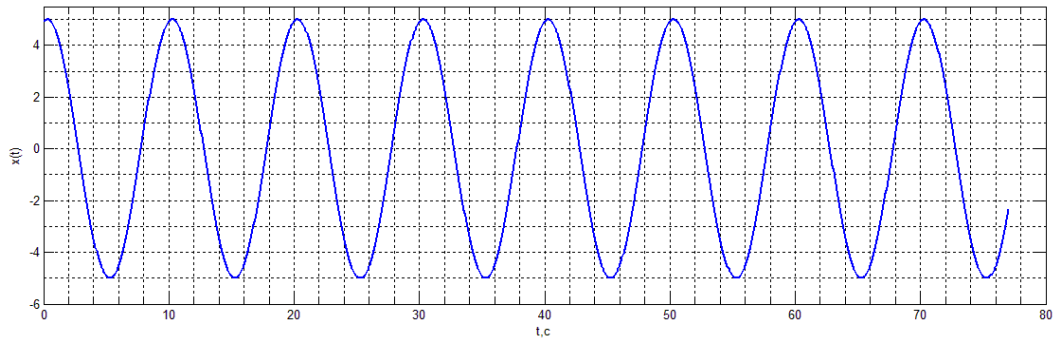


Задание 4. Дано дифференциальное уравнение колебаний. Найти частное решение этого уравнения, если известно, что смещение в начальный момент времени было 10 см, а скорость в начальный момент была равна нулю.

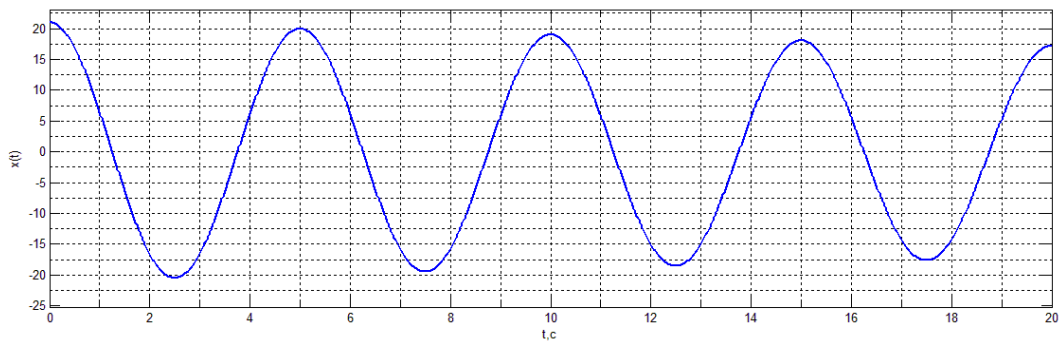
$$x'' + 6x' + 36x = 0$$

Вариант №16

Задание 1. Определите амплитуду, период, частоту и начальную фазу колебания. Напишите дифференциальное уравнение колебания, приведенного на рисунке, и его решение.



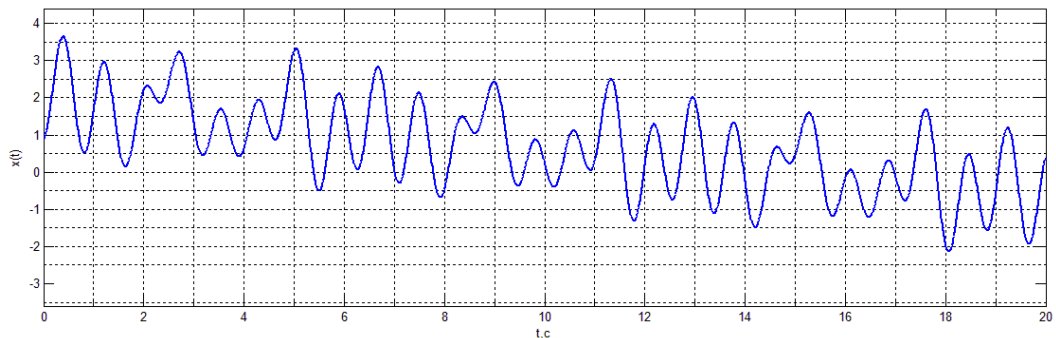
Задание 2. Определите амплитуду, период, частоту, начальную фазу колебания, логарифмический декремент и коэффициент затухания. Напишите дифференциальное уравнение колебания, приведенного на рисунке, и его решение.



Задание 3. Дано уравнение сложного колебания, изображенного на рисунке.

$$f(t) = 2 - 0.13t - 0.2\sin(2t) + 0.6\cos(3t) + 0.4\cos(5t) - 0.1\cos(6t) - 0.4\cos(7t) - \cos(8t)$$

Нарисуйте амплитудный спектр это сложного колебания.

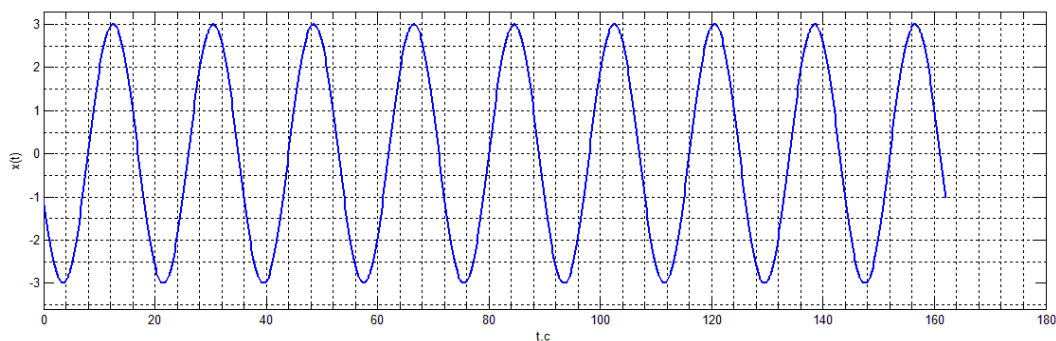


Задание 4. Дано дифференциальное уравнение колебаний. Найти частное решение этого уравнения, если известно, что смещение в начальный момент времени было 10 см, а скорость в начальный момент была равна нулю.

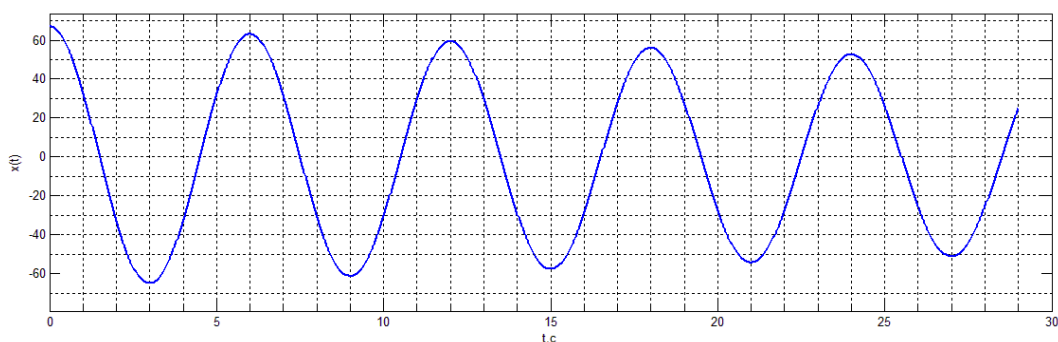
$$x'' + 16x' + 144x = 0$$

Вариант №17

Задание 1. Определите амплитуду, период, частоту и начальную фазу колебания. Напишите дифференциальное уравнение колебания, приведенного на рисунке, и его решение.



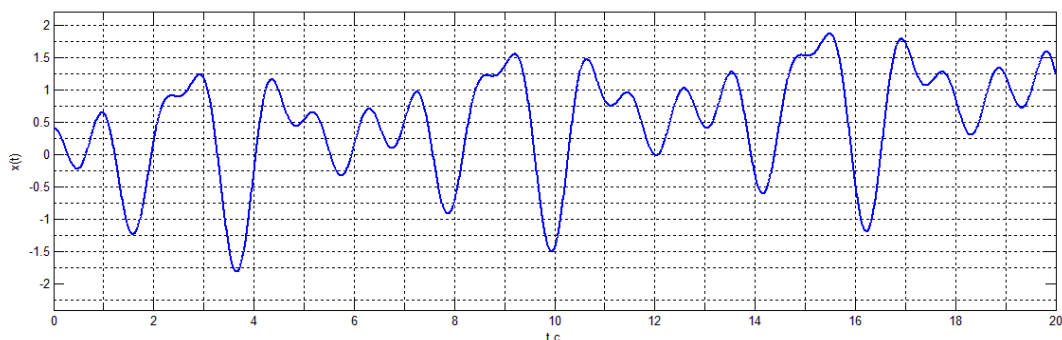
Задание 2. Определите амплитуду, период, частоту, начальную фазу колебания, логарифмический декремент и коэффициент затухания. Напишите дифференциальное уравнение колебания, приведенного на рисунке, и его решение.



Задание 3. Дано уравнение сложного колебания, изображенного на рисунке.

$$f(t) = 0.05t - 0.3\sin(2t) + 0.8\cos(3t) - 0.4\cos(4t) - 0.1\cos(5t) + 0.5\cos(6t)$$

Нарисуйте амплитудный спектр это сложного колебания.

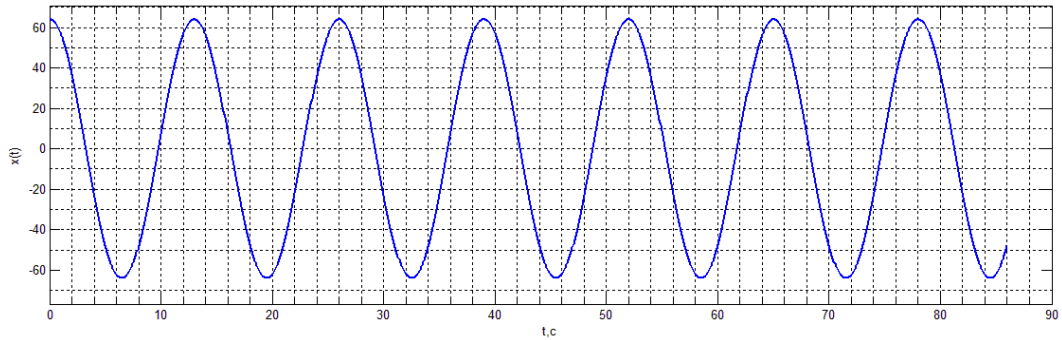


Задание 4. Дано дифференциальное уравнение изменения заряда в колебательном контуре. Известно, что значение в начальный момент времени было равно 7 Кл, а ток в нулевой момент времени равен нулю. Найдите частное решение этого уравнения и определите амплитуду, период, частоту колебаний, а также величину индуктивности колебательного контура. Емкость равна 6 пФ

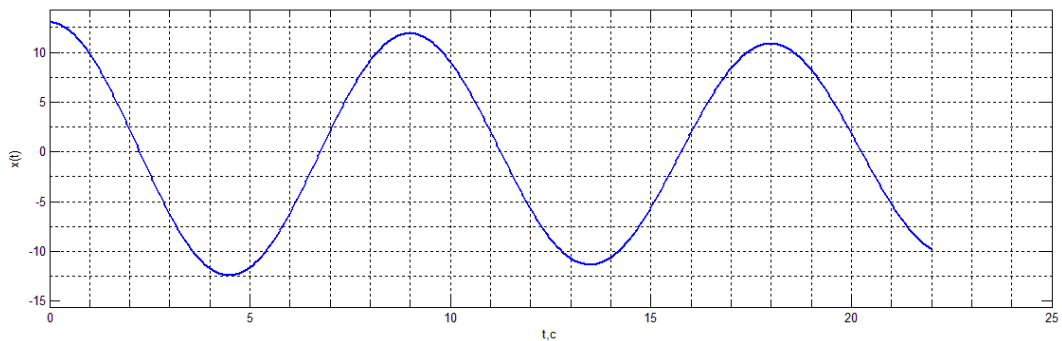
$$x'' + 2x' + 9x = 0$$

Вариант №18

Задание 1. Определите амплитуду, период, частоту и начальную фазу колебания. Напишите дифференциальное уравнение колебания, приведенного на рисунке, и его решение.



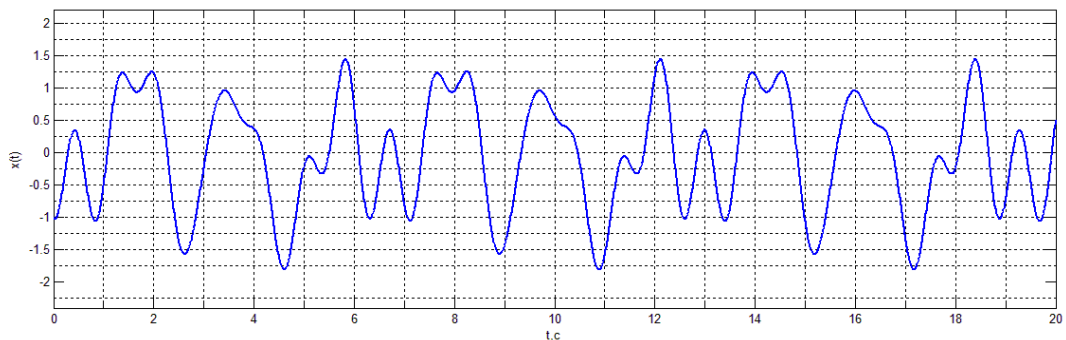
Задание 2. Определите амплитуду, период, частоту, начальную фазу колебания, логарифмический декремент и коэффициент затухания. Напишите дифференциальное уравнение колебания, приведенного на рисунке, и его решение.



Задание 3. Дано уравнение сложного колебания, изображенного на рисунке.

$$f(t) = 0.3\sin(t) - \cos(3t) + 0.3\cos(4t) - 0.2\cos(5t) - 0.5\cos(7t) - 0.3\cos(8t)$$

Нарисуйте амплитудный спектр это сложного колебания.

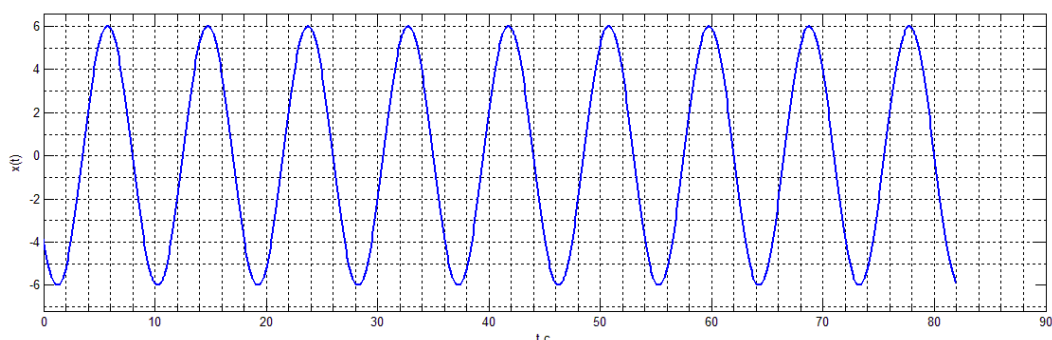


Задание 4. Дано дифференциальное уравнение колебаний. Найти частное решение этого уравнения, если известно, что смещение в начальный момент времени было 10 см, а скорость в начальный момент была равна нулю.

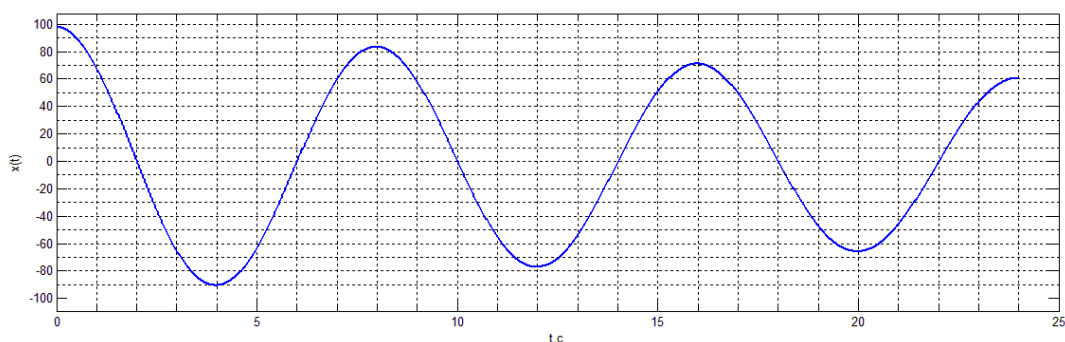
$$x'' + 16x' + 81x = 0$$

Вариант №19

Задание 1. Определите амплитуду, период, частоту и начальную фазу колебания. Напишите дифференциальное уравнение колебания, приведенного на рисунке, и его решение.



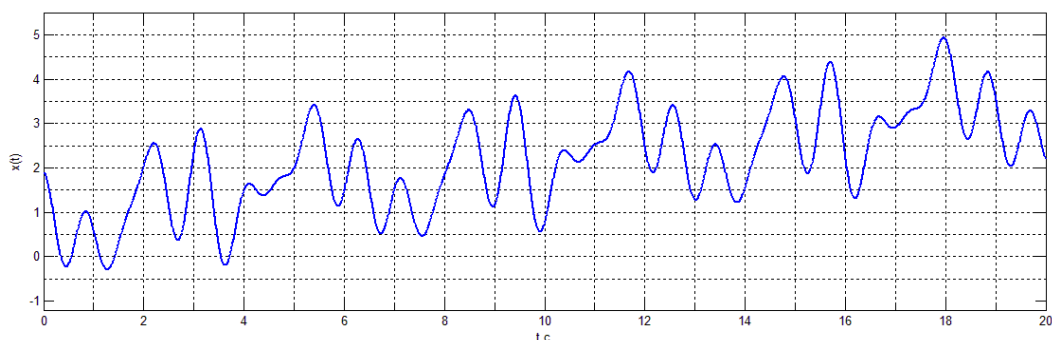
Задание 2. Определите амплитуду, период, частоту, начальную фазу колебания, логарифмический декремент и коэффициент затухания. Напишите дифференциальное уравнение колебания, приведенного на рисунке, и его решение.



Задание 3. Дано уравнение сложного колебания, изображенного на рисунке.

$$f(t) = 1 + 0.12t - 0.3\sin(t) - 0.7\cos(2t) + 0.1\cos(3t) + 0.2\cos(4t) - 0.3\cos(5t) + 0.7\cos(6t) + 0.5\cos(8t)$$

Нарисуйте амплитудный спектр это сложного колебания.

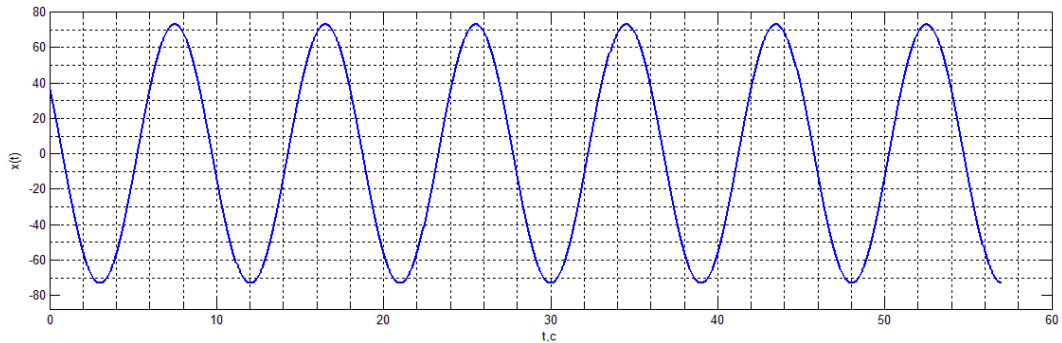


Задание 4. Дано дифференциальное уравнение изменения заряда в колебательном контуре. Известно, что значение в начальный момент времени было равно 7 Кл, а ток в нулевой момент времени равен нулю. Найдите частное решение этого уравнения и определите амплитуду, период, частоту колебаний, а также величину индуктивности колебательного контура. Емкость равна 6 пФ

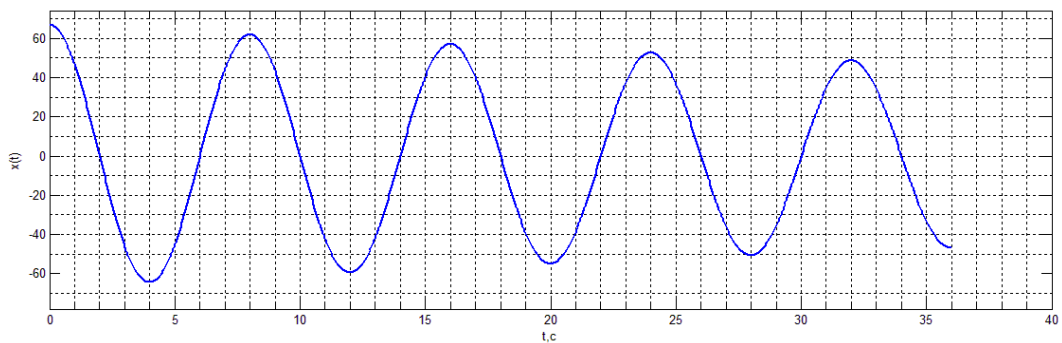
$$x'' + 20x' + 144x = 0$$

Вариант №20

Задание 1. Определите амплитуду, период, частоту и начальную фазу колебания. Напишите дифференциальное уравнение колебания, приведенного на рисунке, и его решение.



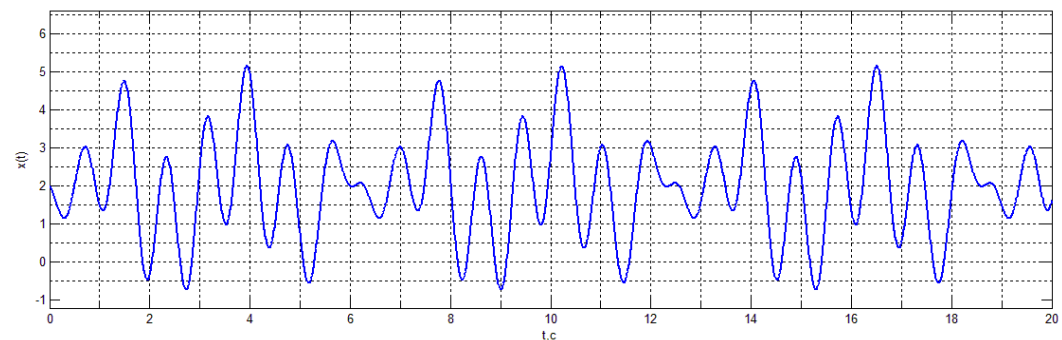
Задание 2. Определите амплитуду, период, частоту, начальную фазу колебания, логарифмический декремент и коэффициент затухания. Напишите дифференциальное уравнение колебания, приведенного на рисунке, и его решение.



Задание 3. Дано уравнение сложного колебания, изображенного на рисунке.

$$f(t) = 2 + 0.7\sin(2t) - 0.7\cos(3t) - 0.3\cos(4t) - 0.4\cos(6t) - 0.9\cos(7t) + 1.3\cos(8t)$$

Нарисуйте амплитудный спектр это сложного колебания.



Задание 4. Дано дифференциальное уравнение колебаний. Найти частное решение этого уравнения, если известно, что смещение в начальный момент времени было 10 см, а скорость в начальный момент была равна нулю.

$$x'' + 2x' + 4x = 0$$

Тестирование

АКУСТИКА

1. Звук представляет собой:
А) продольную механическую волну;
Б) поперечную механическую волну;
В) поперечную электромагнитную волну;
Г) продольную электромагнитную волну.
2. Диапазон частот, воспринимаемых в норме человеческим ухом:
А) 16 Гц – 20 Гц;
Б) 16 Гц – 20 кГц;
В) 16 кГц – 20 кГц;
Г) 16 Гц - 20000Гц.
3. Интенсивность звука – это:
А) Плотность потока энергии звуковой волны;
Б) Поток энергии звуковой волны;
Г) Плотность энергии звуковой волны;
Г) Энергия звуковой волны.
4. Для определения уровня интенсивности звука в децибелах используют формулу:
А) $L = 10 I / I_0$;
Б) $L = \lg (I / I_0)$;
В) $L = 10 \lg (I / I_0)$;
Г) $L = 10 \lg (I_0 / I)$.
5. В децибелах измеряется:
А) Уровень громкости;
Б) Интенсивность звука;
В) Звуковое давление;
Г) Уровень интенсивности.
6. Высота чистого тона определяется:
А) набором обертонов;
Б) амплитудой звуковых колебаний;
В) частотой звуковых колебаний;
Г) частотой основного тона.
7. Аудиометрия – определение остроты слуха по зависимости:
А) болевого порога от громкости звука;
Б) порога слышимости от частоты звука;
В) болевого порога от высоты звука;
Г) порога слышимости от громкости.
8. Тембр звука определяется:
А) уровнем слухового ощущения;
Б) частотой основного тона;
В) набором обертонов;
Г) спектральным составом звука.
9. Для определения громкости звука произвольной частоты используют формулу:
А) $E = 10 I / I_0$;
Б) $E = k \lg (I / I_0)$;
В) $E = 10 \lg (I / I_0)$;
Г) $E = 10 \lg (I_0 / I)$.
10. Согласно закону Вебера – Фехнера:
А) если увеличивать раздражение в геометрической прогрессии, то ощущение увеличивается в арифметической прогрессии;

- Б) если увеличивать раздражение в арифметической прогрессии, то ощущение увеличивается в геометрической прогрессии;
- В) если увеличивать раздражение, то ощущение увеличивается пропорционально;
- Г) если увеличить раздражение в k раз, то ощущение увеличится на k .
11. Порог слухового ощущения определяется:
- А) наименьшей частотой звука, воспринимаемой человеком;
- Б) наименьшей интенсивностью звука данной частоты, воспринимаемой человеческим ухом;
- В) наибольшей интенсивностью звука данной частоты, воспринимаемой человеческим ухом;
- Г) наименьшей громкостью звука данной частоты, воспринимаемой человеческим ухом.
12. Для определения области слышимости используют:
- А) чистый тон;
- Б) сложный тон;
- В) шум;
- Г) звуковой удар.
13. Громкостью звука называется:
- А) субъективная оценка звука, характеризующая уровень слухового ощущения;
- Б) субъективная оценка звука, характеризующая его частоту;
- В) субъективная оценка звука, характеризующая его тембр;
- Г) субъективная оценка звука, характеризующая его интенсивность.
14. Сложный тон может быть разложен на сумму:
- А) гармонических колебаний с кратными амплитудами;
- Б) гармонических колебаний с одинаковыми частотами;
- В) гармонических колебаний с кратными частотами;
- Г) гармонических колебаний с одинаковыми амплитудами.
15. У обследованного ребенка порог слышимости в диапазоне от 1 кГц до 20 кГц возрастает с увеличением частоты:
- А) это соответствует норме;
- Б) выявлена патология органов слуха;
- В) метод не позволяет судить о работе органов слуха;
- Г) для диагностики состояния органов слуха необходимо дополнительно определить частотный диапазон, воспринимаемый ухом ребенка.
16. Аудиограмма – кривая зависимости:
- А) порога слышимости от частоты звука;
- Б) болевого порога от частоты звука;
- В) порога слышимости от тембра звука;
- Г) громкости звука от частоты звука.
17. Условно считают, что уровни интенсивности и громкости звука полностью совпадают :
- А) на частоте 100 Гц;
- Б) во всем диапазоне частот;
- В) на частоте 1000 Гц;
- Г) при уровне интенсивности звука 1дБ.
18. Чистым тоном называется звук, представляющий собой:
- А) аperiодический процесс;
- Б) гармоническое колебание;
- В) негармоническое колебание;
- Г) колебание, происходящее по синусоидальному закону.
19. Частота основного тона – это:
- А) наибольшая частота спектра;
- Б) средняя частота спектра;
- В) наименьшая частота спектра;
- Г) частота, определяющая период колебаний.

19. Различие в уровнях интенсивностей звука, равное 20 дБ, означает, что Отношение их интенсивностей равно:
- А) 1;
 - Б) 10;
 - В) 100;
 - Г) 1000.
20. При диагностировании патологического изменения в тканях организма ультразвуковым методом отраженный сигнал был принят через $2 \cdot 10^{-5}$ с после излучения. Скорость ультразвука в этих тканях 1500 м/с. Неоднородность была обнаружена на глубине:
- А) 1,5 см;
 - Б) 3 мм;
 - В) 3 см;
 - Г) 15 см;
 - Д) 1,5 мм.
21. Фонокардиография – это:
- А) Графическая регистрация тонов и шумов сердца;
 - Б) Выслушивание звучания отдельных частей тела при их простукивании;
 - В) Графическая регистрация шумов организма;
 - Г) Выслушивание низкочастотных колебаний, возникающих при физиологической деятельности внутренних органов.

ВЯЗКОСТЬ

1. Идеальной жидкостью называется:
 - А) сжимаемая и вязкая жидкость;
 - Б) абсолютно несжимаемая жидкость;
 - В) абсолютно несжимаемая и абсолютно невязкая жидкость;
 - Г) любая жидкость в идеальных условиях.
2. Ньютоновские жидкости – это жидкости, вязкость которых зависит от:
 - А) давления и природы жидкости;
 - Б) градиента скорости и температуры;
 - В) температуры и природы жидкости;
 - Г) давления, температуры и природы жидкости.
3. Неньютоновские жидкости – это жидкости вязкость которых зависит от:
 - А) температуры и давления;
 - Б) природы жидкости и скорости;
 - В) градиента скорости и давления;
 - Г) природы жидкости, температуры и градиента скорости.
4. Аналитическое выражение закона вязкого трения – закона Ньютона:
 - А) $F = 2\pi R\sigma$;
 - Б) $F = 6\pi R\eta V$;
 - В) $F = \eta S \operatorname{grad} \dot{u}$;
 - Г) $F = 4/3 \pi r^3 \rho g$.
5. При течении вязкой жидкости градиент скорости направлен:
 - А) по касательной к поверхности жидкости;
 - Б) параллельно поверхности жидкости;
 - В) перпендикулярно направлению скорости;
 - Г) параллельно направлению скорости.
6. Силой внутреннего трения (вязкости) является:
 - А) сила, действующая на единицу площади;
 - Б) сила молекулярного давления;
 - В) сила, возникающая между слоями движущейся жидкости;
 - Г) сила, возникающая на поверхности жидкости.
7. Вязкость крови увеличивается:

- А) при увеличении концентрации белка в плазме;
 Б) при увеличении температуры;
 В) при уменьшении концентрации белка в плазме;
 Г) при увеличении гематокрита крови.
8. Единицы измерения динамической вязкости в системе СИ:
 А) Пуаз;
 Б) Па с;
 В) Стокс;
 Г) Па
9. С ростом температуры вязкость жидкости:
 А) увеличивается;
 Б) остается постоянной;
 В) уменьшается;
 Г) у одних жидкостей уменьшается, а у других увеличивается.
10. При тяжелой физической работе вязкость крови:
 А) увеличивается;
 Б) уменьшается;
 В) остается постоянной;
 Г) у одних людей увеличивается, у других – уменьшается.
11. Распределение скорости частиц жидкости в сечении трубы имеет следующую зависимость:
 А) линейную;
 Б) гиперболическую;
 В) параболическую;
 Г) экспоненциальную.
12. Уравнение Пуазейля для труб переменного сечения имеет вид:
 А) $Q = (\pi R^4 / 8\eta) (p_1 - p_2) / l$;
 Б) $X = 8\eta l / \pi R^4$;
 В) $Q = (\pi R^4 / 8\eta) dp/dl$
13. При течении жидкости по трубе ламинарное течение жидкости переходит в турбулентное:
 - если скорость течения постоянна –
 А) при увеличении диаметра трубы;
 Б) при уменьшении диаметра трубы;
 -если диаметр трубы постоянный –
 В) при увеличении скорости течения;
 Г) при уменьшении скорости течения.
14. Характер течения данной жидкости по трубе зависит от:
 А) длины этой трубы;
 Б) разности давлений на концах трубы;
 В) диаметра трубы;
 Г) материала, из которого изготовлена труба.
15. Формула Пуазейля справедлива для:
 А) турбулентного течения;
 Б) ламинарного течения;
 В) как ламинарного, так и турбулентного течения;
 Г) течения с постоянной скоростью по сечению трубы.
16. Гидравлическое сопротивление жидкости возрастает при:
 А) уменьшении вязкости жидкости;
 Б) увеличении площади поперечного сечения трубы;
 В) уменьшении длины трубы и вязкости жидкости;
 Г) увеличении длины трубы и вязкости жидкости.

17. При заданных внешних условиях количество жидкости, протекающей через трубу, увеличивается:
 - А) с увеличением вязкости жидкости;
 - Б) с увеличением радиуса трубы и увеличением вязкости;
 - В) с уменьшением радиуса трубы;
 - Г) с увеличением радиуса трубы и уменьшением вязкости жидкости.
18. Диастолическое давление крови определяется при:
 - А) ламинарном течении крови;
 - Б) турбулентном течении крови;
 - В) переходе от турбулентного течения к ламинарному течению;
 - Г) переходе от ламинарного течения к турбулентному течению.
19. Основной фактор, обеспечивающий движение крови по сосудам:
 - А) эластичность стенок артерий;
 - Б) наличие гидравлического сопротивления;
 - В) разность давлений, создаваемая работой сердца;
 - Г) сокращение гладкой мускулатуры.
20. Вискозиметр Гесса позволяет определить:
 - А) абсолютное значение вязкости крови;
 - Б) относительное значение вязкости крови;
 - В) относительное значение вязкости воды;
 - Г) абсолютное значение вязкости любой жидкости.
21. Правильная формула для определения вязкости крови при помощи медицинского вискозиметра:
 - А) $\eta = \eta_0 l_0 / l$;
 - Б) $\eta = \eta_0 (\rho t / \rho_0 t_0)$;
 - В) $\eta = \eta_0 (\Delta p t / \Delta p_0 t_0)$
22. Линейная скорость кровотока в кровеносной системе от аорты до капилляров:
 - А) увеличивается;
 - Б) уменьшается;
 - В) становится равной нулю;
 - Г) не меняется.
23. Поток крови через аорту $Q = 5 \cdot 10^{-3} \text{ м}^3 / \text{с}$. Радиус аорты 2 см. Вязкость крови 5 мПа · с. Чему равен градиент давления?
24. Кровеносный сосуд имеет длину 0,12 м. Радиус сосуда 0,1 мм. Чему равно гидравлическое сопротивление сосуда, если вязкость крови 5 мПа · с ?

Тема 4 Процессы переноса в биологических системах. Биоэлектрогенез

Тестирование

1. Пассивный транспорт происходит путем:
 - А) диффузии;
 - Б) цитоза;
 - В) осмотического переноса;
 - Г) фильтрации.
2. Перенос ионов через клеточную мембрану происходит:
 - А) в процессе пассивного транспорта;
 - Б) в процессе осмоса;
 - В) под действием электрохимического градиента;
 - Г) в процессе растворения в липидных мембранах.
3. Механизмы пассивного транспорта:
 - А) участие мелких белков – переносчиков по принципу «карусели»;
 - Б) белковые молекулы, осуществляющие транспорт путем ротации;

- В) диффундирующие через мембрану комплексы веществ и молекулы переносчика;
Г) перемещающиеся в мембране свободные объемы.
4. Диффузия веществ через мембрану происходит вследствие:
А) хаотического теплового движения молекул;
Б) изменения проницаемости мембраны;
В) градиента концентрации;
Г) градиента электрохимического потенциала.
5. Через поры клеточных мембран проникают:
А) молекулы воды;
Б) низкомолекулярные соединения;
В) белки;
Г) дегидратированные ионы.
6. Явление осмоса наблюдается:
А) при переносе молекул воды через полупроницаемую мембрану из области разбавленного раствора в область концентрированного раствора;
Б) при переносе молекул воды через полупроницаемую мембрану из области концентрированного раствора в область разбавленного раствора;
В) при переносе через мембрану белков под действием осмотического давления;
Г) при переносе молекул воды через полупроницаемую мембрану под действием гидростатического давления.
7. Уравнение Фика описывает:
А) пассивный транспорт;
Б) активный транспорт;
В) транспорт ионов;
Г) транспорт незаряженных частиц.
8. Фильтрация – это:
А) процесс переноса воды при наличии противоположно направленных осмотического и электрического градиентов;
Б) движение жидкости через пористую среду под действием гидростатического давления;
В) перенос молекул воды через полупроницаемую мембрану при наличии градиента концентрации;
Г) движение жидкости через мембрану при наличии градиента температуры.
9. Если электрический градиент по абсолютной величине превышает осмотический, то:
А) перенос воды прекращается;
Б) вода через мембрану переносится по электрическому градиенту;
В) вода через мембрану переносится по осмотическому градиенту;
Г) исчезает осмотическое давление.
10. Осмотический перенос прекращается:
А) при появлении противоположно направленного электрического градиента;
Б) при выравнивании осмотических давлений по обе стороны мембраны;
В) при возникновении определенной разности гидростатического давления по обе стороны мембраны;
Г) при возникновении осмотического давления.
11. Механизмы активного транспорта:
А) большая и малая «карусель»;
Б) ротация белков – переносчиков;
В) растворение вещества в липидах мембраны;
Г) сдвиг участка молекулы – переносчика.
12. Составляющие элементы системы активного транспорта:
А) редокс – помпа;
Б) переносчик данного вещества;
В) ферментная система, сопрягающая работу источника энергии и переносчика;
Г) наличие концентрационного и электрического градиентов.

13. Механизм большой «карусели»:
 А) переносчик заключен в мембране, а взаимодействие с переносимым веществом происходит на поверхности мембраны;
 Б) переносчик имеется и в мембране, и в примембранном пространстве, комплексообразование происходит в примембранном пространстве;
 В) переносчики – крупные белковые молекулы, пронизывающие мембрану, а вещества транспортируются посредством ротации переносчиков;
 Г) отдельные области белковой молекулы – переносчика сдвигаются вместе с транспортируемым веществом.
14. Облегченная диффузия реализуется:
 А) путем образования полостей («кеинков») в молекулах фосфолипидов;
 Б) при действии осмотического давления;
 В) диффузией через мембрану комплексов вещества и молекулы- переносчика;
 Г) диффузией молекул вещества по цепочке фиксированных в мембране молекул – переносчиков.
15. Активный транспорт:
 А) наблюдается на полупроницаемых мембранах;
 Б) реализуется при переносе молекул и ионов против градиентов;
 В) обладает селективностью;
 Г) прекращается при выравнивании градиентов.
16. Аномальный осмос – это:
 А) процесс переноса воды при наличии противоположно направленных осмотического и электрического градиентов;
 Б) движение жидкости сквозь пористую среду под действием гидростатического давления;
 В) перенос молекул воды через полупроницаемую мембрану при наличии градиента концентрации;
 Г) движение жидкости через мембрану при наличии градиента температуры.
17. Вещества, которым присуща простая диффузия через мембрану под действием только концентрационного градиента:
 А) кислород;
 Б) углекислый газ;
 В) ионы калия;
 Г) ионы натрия;
 Д) глюкоза.
18. При некоторых патологических процессах (отек легких) утолщаются тканевые мембраны, но разность концентраций веществ по обе стороны мембраны остается неизменной. При этом транспорт веществ в организме:
 А) замедляется;
 Б) усиливается;
 В) не изменяется;
 Г) прекращается.
19. Уравнение Нернста – Планка описывает:
 А) пассивный транспорт веществ;
 Б) транспорт незаряженных частиц;
 В) транспорт ионов;
 Г) активный транспорт.
20. В клетке сердечной мышцы содержится 10мМ ионов K^+ , а концентрация снаружи в 52 раза меньше. Чему равен градиент концентрации ионов калия?
21. Плотность потока формамида через плазматическую мембрану равна $8 \cdot 10^{-6}$ М см/с. Разность концентраций этого вещества внутри и снаружи мембраны равна $0,5 \cdot 10^{-4}$ М. Чему равен коэффициент проницаемости плазматической мембраны формамида?
22. Коэффициент диффузии формамида через плазматическую мембрану Chara

Ceretoхулла толщиной 8 нм составляет $1,4 \cdot 10^{-8} \text{ см}^2/\text{с}$. Концентрация формамида в начальный момент времени снаружи была равна $2 \cdot 10^{-2} \text{ М}$, а внутри в 10 раз меньше. Чему равна плотность потока формамида через мембрану?

ФИЗИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОГРАФИИ ТКАНЕЙ И ОРГАНОВ

1. Что называют электрическим диполем?
А) систему, состоящую из двух равных точечных зарядов, расположенных на некотором расстоянии друг от друга;
Б) систему, состоящую из двух равных, но противоположных по знаку точечных зарядов, расположенных на некотором расстоянии друг от друга;
В) систему, состоящую из двух равных положительных зарядов, расположенных на некотором расстоянии друг от друга;
Г) систему, состоящую из двух равных отрицательных зарядов, расположенных на некотором расстоянии друг от друга.
2. Электрофизическая модель сердца представляет собой:
А) токовый диполь, дипольный момент которого изменяет свою ориентацию и величину;
Б) электрический диполь с переменным дипольным моментом;
В) источник электрического тока;
Г) электрический монополю.
3. Отведением в теории Эйнтховена называется:
А) разность биопотенциалов на сердечной мышце при ее возбуждении;
Б) разность биопотенциалов, регистрируемая между двумя любыми точками тела;
В) точки наложения электродов при регистрации ЭКГ;
Г) напряжение пропорциональное проекции электрического дипольного момента сердца на данную сторону треугольника Эйнтховена.
4. По биопотенциалам измеряемым при съеме ЭКГ можно определить:
А) трансмембранный потенциал клеток сердечной мышцы;
Б) положение электрической оси сердца;
В) временные изменения дипольного момента электрического генератора сердца;
Г) распределение биопотенциалов на сердечной мышце.
5. Электрическую деятельность сердца можно моделировать дипольным электрическим генератором, т.к.:
А) мышечная ткань сердца генерирует электрический ток;
Б) регистрация биопотенциалов происходит на достаточно большом расстоянии от источника;
В) сердце окружает однородная электропроводящая среда;
Г) в разность потенциалов на поверхности тела основная часть вносится дипольной составляющей.
6. Вектор – кардиография дает представление о:
А) геометрическом месте точек, соответствующих концу вектора дипольного момента сердца;
Б) величине вектора токового дипольного момента сердца;
В) пространственном расположении сердца;
Г) результате сложения напряжений двух взаимно перпендикулярных отведений.
7. На электрокардиограмме регистрируется:
А) временная зависимость разности биопотенциалов между определенными точками тела;
Б) электромагнитное поле сердца;
В) пространственная ориентация вектора дипольного момента сердца;
Г) временное изменение положения сердца.
8. Параметры кардиосигнала:
А) стандартное отведение не превышает 2мВ;
Б) это двухфазный сигнал;
В) сигнал периодический;
Г) сигнал одночастотный.
9. Возможно ли зарегистрировать кардиограмму в произвольно выбранных точках на теле человека:

- А) можно в любых двух точках;
 - Б) возможно, но зарегистрированные в этом случае сигналы от сердца нельзя стандартно расшифровать;
 - В) возможно, если на пути тока, текущего от одной точки к другой расположено сердце;
 - Г) между двумя близко расположенными точками кардиограммы не регистрируются.
10. Что представляет собой первый каскад усилителя кардиографа?
- А) мост, в плечах которого находятся переменные и постоянные сопротивления;
 - Б) усилитель с соответствующей полосой пропускания;
 - В) два усилителя, соединенные в виде моста;
 - Г) усилитель постоянного тока.
11. Электрокардиограмма регистрируется с большими помехами. Возможны следующие причины:
- А) большое сопротивление пациента;
 - Б) плохой контакт между кожей и электродами;
 - В) движение пациента во время процедуры;
 - Г) используются разные по форме и размерам электроды.
12. Принцип работы дифференциального усилителя:
- А) входные сигналы дифференцируются;
 - Б) входные сигналы сравниваются по величине;
 - В) происходит вычитание входных сигналов;
 - Г) происходит сложение входных сигналов.
13. С какой целью заземляется один из электродов при регистрации ЭКГ?
- А) для обеспечения электробезопасности пациента;
 - Б) для получения качественной, без помех кардиограммы;
 - В) с целью борьбы с помехами;
 - Г) для увеличения полезного сигнала.

Тема 5 Электрические и магнитные свойства тканей и окружающей среды.

Тестирование

ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЖИВЫХ ТКАНЕЙ

1. Электропроводность живой ткани:
 - А) определяется концентрацией ионов в ткани;
 - Б) уменьшается после включения источника постоянного тока;
 - В) не изменяется при измерениях на постоянном токе;
 - Г) увеличивается после включения источника переменного тока.
2. Диэлектрические свойства живых тканей:
 - А) с увеличением частоты электрического поля диэлектрическая проницаемость повышается;
 - Б) высокую диэлектрическую проницаемость на низкой частоте обуславливает поляризация компартментов;
 - В) обуславливают ослабление внешнего поля в ткани;
 - Г) объясняются электронной, дипольной и макроструктурной поляризациями.
3. Диэлектрическая проницаемость живой ткани:
 - А) меньше, чем у обычных диэлектриков;
 - Б) значительно выше, чем у обычных диэлектриков;
 - В) не зависит от частоты электрического поля;
 - Г) определяется только содержанием молекул воды.
4. При измерении проводимости живой ткани на постоянном токе:
 - А) наблюдается дисперсия проводимости;
 - Б) проводимость остается постоянной в процессе измерений;
 - В) в начале измерения возникают релаксационные процессы;
 - Г) проводимость увеличивается в процессе измерений.
5. Время релаксации:
 - А) наименьшее у электронной поляризации;

- Б) у дипольной поляризации больше, чем у макроструктурной;
В) одинаковое для всех поляризаций;
Г) зависит от величины внешнего электромагнитного поля.
6. Импеданс живой ткани:
А) возрастает с увеличением частоты тока;
Б) уменьшается с возрастанием частоты тока;
В) не зависит от частоты;
Г) имеет дисперсию аналогичную дисперсии диэлектрической проницаемости.
7. Емкостные свойства живой ткани являются причиной:
А) изменения импеданса ткани со временем;
Б) отсутствия у ткани индуктивных свойств;
В) дисперсии импеданса ткани;
Г) изменения проводимости тканей.
8. Реография позволяет:
А) определить коэффициент жизнеспособности;
Б) оценить степень функционирования внутренних органов;
В) определить концентрацию ионов в тканях;
Г) оценить состояние сосудистой системы и кровотока.

ИМПУЛЬСНЫЕ ТОКИ

1. Какое действие оказывают импульсные токи низкой частоты?
А) тепловое;
Б) специфическое;
В) внутримолекулярное;
Г) раздражающее.
2. Раздражающее действие низкочастотного тока обусловлено:
А) изменением концентрации ионов в разных частях клетки и межклеточного пространства;
Б) электролизом в жидких средах;
В) сокращением мышц;
Г) усилением молекулярно-теплового движения ионов.
3. При стимуляции тканей более длительный прямоугольный импульс:
А) вызывает раздражение при меньшей амплитуде;
Б) вызывает раздражение при большей амплитуде;
Г) не вызывает раздражения.
4. Частота электростимуляции определяется:
А) временем сокращения мышц;
Б) длительностью абсолютно рефракторной фазы;
В) лабильностью;
Г) длительностью фазы экзальтации.
5. При увеличении крутизны фронта импульса:
А) увеличивается амплитуда импульса;
Б) уменьшается пороговая амплитуда тока;
В) увеличивается пороговая амплитуда тока;
Г) уменьшается раздражение мышц.
6. Реобазой называется:
А) длительность порогового импульса тока;
Б) минимальная амплитуда порогового тока, вызывающего раздражение при длительном воздействии;
В) максимальная амплитуда порогового тока, вызывающего раздражение при коротком воздействии;
Г) длительность импульса тока, не вызывающего раздражения.
7. Хронаксия – это:
А) длительность порогового импульса тока;

- Б) минимальная амплитуда порогового тока, вызывающего раздражение при длительном воздействии;
- В) длительность порогового импульса тока, амплитуда которого равна реобазе;
- Г) длительность порогового импульса тока, амплитуда которого равна двум реобазам.

8. При стимуляции тканей более длительный прямоугольный импульс:
- А) вызывает раздражение при меньшей амплитуде;
 - Б) вызывает раздражение при большей амплитуде;
 - В) вызывает меньшее раздражение.

ВЫСОКОЧАСТОТНЫЕ ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ПОЛЯ

1. Электромагнитное поле частотой более 500кГц не оказывает на живые ткани раздражающего действия так как:
 - А) смещение ионов под действием поля соизмеримо с их тепловыми перемещениями;
 - Б) высокочастотные токи протекают, в основном, по поверхности проводников;
 - В) тепловой эффект превышает раздражающее действие;
 - Г) ткани непроницаемы для таких полей.
2. Для терапевтического нагревания тканей нельзя применять постоянный ток т.к.:
 - А) возникает явление электролиза;
 - Б) нагреваются только ткани, обладающие реактивным сопротивлением;
 - В) возможно раздражение и разрушение тканей;
 - Г) создается слабый тепловой эффект.
3. При индуктотермии интенсивнее нагреваются:
 - А) ткани, содержащие много кровеносных сосудов;
 - Б) ткани, обладающие большим удельным сопротивлением;
 - В) ткани, обладающие низким удельным сопротивлением;
 - Г) кожные покровы.
4. Ток низкой частоты нельзя применять для терапевтического нагревания тканей, т.к.:
 - А) создается слабый тепловой эффект;
 - Б) ткани раздражаются;
 - В) наблюдаются явления поляризации;
 - Г) ткани обладают высоким сопротивлением для таких токов.
5. Первичное действие высокочастотного электромагнитного поля на биологические объекты происходит вследствие:
 - А) периодического смещения ионов растворов и изменения поляризации диэлектриков;
 - Б) протекания токов проводимости и смещения;
 - В) механического воздействия на ткани;
 - Г) раздражения тканей.
6. Количество тепла, выделяемое при УВЧ терапии в единице объема диэлектрика зависит от:
 - А) частоты электромагнитного поля;
 - Б) диэлектрической проницаемости;
 - В) удельной проводимости;
 - Г) квадрата напряженности электрического поля.
7. В чем сущность метода УВЧ – терапии?
 - А) прогревание тканей с помощью ультравысокочастотного электрического поля;
 - Б) прогревание тканей с помощью высокочастотного магнитного поля;
 - В) прогревание тканей с помощью электромагнитных волн СВЧ – диапазона;
 - Г) прогревание тканей с помощью высокочастотного тока.
8. В чем суть метода местной дарсонвализации?
 - А) прогревание тканей с помощью высокочастотного тока;
 - Б) воздействие высокочастотного электрического разряда, возникающего между кожей пациента и электродом;
 - В) коагуляция тканей под действием высокочастотного тока;
 - Г) рассечение тканей под воздействием высокочастотного тока.
9. Какой частоты токи используются для местной дарсонвализации?
 - А) 100 – 400 кГц;

- Б) более 500 кГц;
- В) 30 – 300 МГц;
- Г) более 300 МГц.

10. В чем суть метода диатермии?

- А) прогревание с помощью высокочастотного тока;
- Б) воздействие высокочастотного электрического разряда, возникающего между кожей пациента и электродом ;
- В) коагуляция тканей под действием высокочастотного тока;
- Г) рассечение тканей под действием высокочастотного тока.

11. Какой частоты токи используются при диатермии?

- А) 500 кГц;
- Б) 1 – 2 МГц;
- В) 30 – 300 МГц;
- Г) 2375 МГц.

12. В чем суть метода индуктотермии?

- А) прогревание тканей с помощью ультравысокочастотного электрического поля;
- Б) прогревание тканей с помощью высокочастотного магнитного поля;
- В) прогревание тканей с помощью электромагнитных волн СВЧ – диапазона;
- Г) прогревание тканей с помощью высокочастотного тока.

13. Какой частоты магнитные поля используются при индуктотермии?

- А) 1 – 2 МГц;
- Б) 500 кГц;
- В) 10 - 15 МГц;
- Г) 30 – 300 МГц.

14. В чем суть метода микроволновой терапии?

- А) прогревание тканей с помощью высокочастотного электрического поля;
- Б) прогревание тканей с помощью высокочастотного магнитного поля;
- В) прогревание тканей с помощью электромагнитных волн СВЧ – диапазона;
- Г) прогревание тканей с помощью высокочастотного тока.

15. Какое действие оказывает на организм человека электромагнитное излучение крайне высоких частот (КВЧ)?

- А) тепловое;
- Б) раздражающее;
- В) специфическое;
- Г) стимулирующее.

Тема 6 Основы медицинской электроники.

ТЕМА: ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТЬ

1. В системе трехфазного тока напряжение на линейных проводах:
 - А) сдвинуты по фазе на 120° ;
 - Б) совпадают по фазе;
 - В) находятся в противофазе;
 - Г) сдвинуты по фазе на $\pi/3$.
2. Напряжения между линейными проводами в системе трехфазного тока 380В. Следовательно, напряжение между линейным и нулевым проводами равно:
 - А) 220 В;
 - Б) 127 В;
 - В) нулю;
 - Г) $U_{\text{л}} / (3)^{1/2}$;
3. В системе трехфазного тока энергия потребителю может подаваться по:
 - А) четырем проводам: трем линейным и одному нулевому;
 - Б) двум линейным и одному нулевому;
 - В) линейному и нулевому проводам;
 - Г) трем линейным проводам.

4. В системе трехфазного тока нулевой провод:
 - А) предназначен для замыкания цепи генератор – потребитель;
 - Б) используется для заземления прибора;
 - В) обеспечивает электробезопасность;
 - Г) не должен соединяться с «землей».
5. В трехфазной системе тока:
 - А) токи в линейных проводах сдвинуты друг относительно друга по фазе на $2\pi/3$;
 - Б) ток в линейном проводе сдвинут по фазе относительно нулевого тока на 120° ;
 - В) токи в линейных проводах совпадают по фазе;
 - Г) токи в линейном и нулевом проводах находятся в противофазе.
6. Защитное зануление предназначено для:
 - А) обесточивания прибора в случае неисправных предохранителей;
 - Б) обесточивания прибора при пробое изоляции на корпус;
 - В) обеспечения безопасности человека при поломке прибора;
 - Г) отключения прибора при коротком замыкании внутри него.
7. Защитное зануление прибора осуществляется:
 - А) соединением корпуса прибора с землей при отсутствии нейтрального провода;
 - Б) соединением корпуса прибора с нулевым проводом;
 - В) заземлением корпуса прибора при наличии нулевого провода;
 - Г) установкой предохранителей в цепь прибора.
8. Плавкие предохранители ставятся в электроприборы для:
 - А) обесточивания прибора при коротком замыкании внутри прибора;
 - Б) обесточивания прибора в случае пробоя изоляции на корпус;
 - В) отключения прибора от сети при резком возрастании потребляемого тока;
 - Г) обесточивания прибора при прикосновении человека к линейным проводам.
9. Защитное заземление представляет собой
 - А) соединение корпуса прибора с металлическим предметом, лежащим на земле;
 - Б) соединение корпуса прибора с стандартным проводником, имеющим относительно земли сопротивление не более 4 Ом;
 - В) соединение корпуса прибора с нулевым проводом;
 - Г) заземленный нулевой провод трехфазной сети.
10. Защитное заземление предназначено для:
 - А) обесточивания прибора при пробое изоляции на корпус;
 - Б) обесточивания прибора при неисправности предохранителей;
 - В) обеспечения безопасности человека в случае соединения корпуса прибора с линейным проводом;
 - Г) обеспечения безопасности человека в случае соединения корпуса прибора с нулевым проводом.
11. При отсутствии стандартного заземления можно воспользоваться для заземления прибора:
 - А) трубами центрального отопления;
 - Б) трубами, идущими к крану с холодной водой;
 - В) массивными металлическими конструкциями;
 - Г) нулевым проводом в цепи электропитания.
12. Предохранители на электрораспределительном щите:
 - А) предназначены для обесточивания электрической цепи при возникновении в ней короткого замыкания;
 - Б) предназначены для обесточивания электрической цепи при прикосновении человека к оголенным проводам;
 - В) обеспечивают электробезопасность в случае пробоя изоляции на корпус при наличии зануления;
 - Г) обеспечивает защиту человека в случае пробоя изоляции при наличии заземления.

13. Порог неотпускающего переменного тока частотой 50 Гц имеет значение:
- А) 0,5 – 1,5 мА;
 - Б) 10 – 15 мА;
 - В) 0,5 – 1,5 А;
 - Г) 100 мА – 5 А.
13. При напряжении 500В наибольшую опасность представляет:
- А) переменный ток частотой до 100Гц;
 - Б) переменный ток частотой более 1000 Гц;
 - В) постоянный ток;
 - Г) как постоянный ток, так и переменный ток.

ТЕМА: ЭЛЕКТРОДЫ И ДАТЧИКИ

1. Электроды используются для:
 - А) первичного усиления электрического сигнала;
 - Б) преобразования измеряемой величины в электрический сигнал;
 - В) электромагнитного воздействия на объект;
 - Г) съема биопотенциалов.
2. Электроды используются для:
 - А) съема электрического сигнала;
 - Б) съема неэлектрического сигнала;
 - В) съема как электрического, так и неэлектрического сигнала;
 - Г) съема электрического сигнала и воздействия электрическим током.
3. Помехи, которые не могут быть принципиально устранены, при съеме электрических сигналов:
 - А) электрохимические шумы;
 - Б) тепловые шумы;
 - В) помехи физиологического происхождения;
 - Г) помеха промышленной частоты.
4. Для уменьшения сопротивления перехода электрод – кожа при регистрации электрических сигналов необходимо:
 - А) использовать прокладки, смоченные в физиологическом растворе;
 - Б) использовать электроды большой площади;
 - В) использовать игольчатые электроды;
 - Г) использовать токопроводящие пасты и гели.
5. К генераторным датчикам относятся:
 - А) индуктивные;
 - Б) пьезоэлектрические;
 - В) индукционные;
 - Г) термоэлектрические;
 - Д) реостатные.
6. Основные характеристики датчиков – это:
 - А) переходное сопротивление;
 - Б) чувствительность;
 - В) время релаксации;
 - Г) динамический диапазон;
 - Д) коэффициент усиления;
 - Е) функция преобразования.
7. Какие датчики могут быть использованы для измерения артериального давления:
 - А) индуктивный;
 - Б) индукционный;
 - В) фотоэлектрический;
 - Г) реостатный;

Д) пьезоэлектрический.

ТЕМА: УСИЛИТЕЛИ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СИГНАЛОВ

1. Принцип усиления электрических сигналов:
 - А) усиливаемый сигнал используется для изменения величины сопротивления в цепи источника энергии;
 - Б) энергия внешнего источника добавляется к энергии сигнала;
 - В) сохраняются амплитуда, частота и фаза гармоник сложного сигнала;
 - Г) за счет внешнего источника энергии увеличивается мощность сигнала при обязательном сохранении информации;
2. Усилитель искажает по форме гармонический сигнал. Это объясняется тем, что:
 - А) полоса пропускания усилителя не соответствует спектру сигнала;
 - Б) велика амплитуда входного сигнала;
 - В) усилитель имеет неидеальную частотную характеристику;
 - Г) усилитель имеет нелинейную амплитудную характеристику.
3. Выходной сигнал усилителя:
 - А) повторяет входной сигнал;
 - Б) не может по амплитуде превышать э.д.с. источника питания;
 - В) превышает по мощности входной сигнал;
 - Г) превышает входной сигнал по всем параметрам.
4. Частотной характеристикой усилителя называется:
 - А) диапазон частот, в котором сигнал практически не искажается;
 - Б) зависимость выходного сигнала от входного;
 - В) зависимость коэффициента усиления от частоты;
 - Г) зависимость коэффициента усиления от амплитуды сигнала.
5. После прохождения усилителя сигнал теряет информацию. Если усилитель имеет линейную амплитудную характеристику, то причина в том, что:
 - А) происходят линейные искажения;
 - Б) велико усиление;
 - В) разные гармоники неодинаково усиливаются и сдвигаются по фазе;
 - Г) происходят нелинейные искажения.
6. Искажаются усилителем с идеальной частотной характеристикой:
 - А) сигналы сложной формы;
 - Б) сигналы с большой амплитудой;
 - В) сигналы очень низкой частоты;
 - Г) сигналы, имеющие узкий спектр.
7. Минимальная величина сигнала, который может быть зарегистрирован электрическим устройством, определяется:
 - А) величиной сигнала наводок;
 - Б) величиной электрического шума;
 - В) величиной коэффициента усиления усилителя;
 - Г) величиной постоянной времени входной цепи усилителя.
8. Для регистрации биологических потенциалов используется усилитель:
 - А) у которого полоса пропускания начинается с достаточно малых частот;
 - Б) с достаточно большим входным сопротивлением;
 - В) «постоянного тока»;
 - Г) с малым входным сопротивлением.
9. Сопротивление электрод – кожа необходимо уменьшить:
 - А) для увеличения полосы пропускания усилителя;

- Б) для уменьшения обратного воздействия на пациента;
 - В) для увеличения полезного сигнала на входе усилителя;
 - Г) для увеличения постоянной времени цепи.
10. Причины возникновения помех в электронной медицинской аппаратуре:
 - А) вибрация;
 - Б) наводки;
 - В) заземление;
 - Г) электрические шумы.
 11. С помощью стеклянных микроэлектродов регистрируются биологические потенциалы живых клеток. Из усилителей с прочими равными параметрами следует выбрать:
 - А) усилитель с малым входным сопротивлением;
 - Б) усилитель с максимальным коэффициентом усиления;
 - В) усилитель с высоким входным сопротивлением.
 12. Каково должно быть соотношение выходного сопротивления усилителя и входного сопротивления регистрирующего устройства для минимальных потерь сигнала:
 - А) они всегда должны быть равны;
 - Б) входное сопротивление регистрирующего устройства должно быть больше выходного сопротивления усилителя;
 - В) сопротивление последующего каскада должно быть меньше выходного предыдущего каскада;
 - Г) сопротивления должны быть равны для получения на нагрузке максимальной мощности.
 13. В каких электронных устройствах используется положительная обратная связь:
 - А) используется в усилителях для увеличения коэффициента усиления;
 - Б) используется в генераторах;
 - В) не используется, т.к. ведет к нестабильности работы электронных устройств;
 - Г) используется для улучшения характеристик усилителя.
 14. В каких случаях в усилителях используется отрицательная обратная связь:
 - А) используется в усилителях для увеличения коэффициента усиления;
 - Б) используется для усиления биологических потенциалов;
 - В) используется для увеличения входного сопротивления усилителя;
 - Г) используется в генераторах.

Тема 7 Оптика

ВОЛНОВАЯ ОПТИКА

1. Интерференцией света называется:
 - А) сложение интенсивностей света от любых источников;
 - Б) сложение интенсивностей света, в результате которого наблюдается изменение интенсивности от максимума к минимуму;
 - В) сложение интенсивностей света от когерентных источников;
 - Г) увеличение интенсивности света в любой точке пространства за источником.
2. Источники света называются когерентными, если:
 - А) при сложении света от них наблюдается интерференция;
 - Б) световые волны от них имеют постоянную разность фаз во времени;
 - В) световые волны от них имеют одинаковую интенсивность;
 - Г) световые волны распространяются в одном направлении.
3. В результате сложения волн от двух когерентных источников интенсивность в области суперпозиции волн:
 - А) определяется суммарной интенсивностью;
 - Б) определяется разностной интенсивностью;
 - В) перераспределяется по гармоническому закону;
 - Г) не меняется.

4. Условия минимума интерференции имеют вид:
 А) $\Delta = \pm 2k \lambda/2$;
 Б) $\Delta = \pm (2k+1) \lambda/2$;
 В) $\Delta\varphi = \pm 2k \pi$;
 Г) $\Delta\varphi = \pm(2k+1) \pi$.
5. Условия максимума интерференции имеют вид:
 А) $\Delta = \pm 2k \lambda/2$;
 Б) $\Delta = \pm (2k+1) \lambda/2$;
 В) $\Delta\varphi = \pm 2k \pi$;
 Г) $\Delta\varphi = \pm(2k+1) \pi$.
6. Дифракцией света называется:
 А) изменение направления распространения света при падении на границу раздела двух сред;
 Б) ослабление интенсивности прохождения света через вещество;
 В) отклонение света от прямолинейного распространения при встрече с любым препятствием;
 Г) отклонение света от прямолинейного распространения при встрече с препятствием, размер которого соизмерим с длиной волны.
7. При дифракции света на щели дифракционная картина имеет вид:
 А) системы чередующихся светлых и темных полос одинаковой интенсивности;
 Б) светлый минимум на темном фоне;
 В) темный минимум на равномерно освещенном поле;
 Г) системы чередующихся светлых и темных полос с убывающей к краям интенсивностью.
8. Длина волны падающего света и размер щели связаны:
 А) сложной зависимостью;
 Б) обратно пропорциональной зависимостью;
 В) прямо пропорциональной зависимостью;
 Г) в зависимости от размера щели.
9. Размеры неоднородностей и углы дифракции на них связаны следующим образом:
 А) чем больше неоднородности, тем больше угол дифракции;
 Б) чем больше неоднородности, тем меньше угол дифракции;
 В) чем меньше неоднородности, тем больше угол дифракции;
 Г) не связаны между собой.
10. Какая картина будет наблюдаться в точке согласно принципу Гюйгенса – Френеля, если открыто четное число зон Френеля:
 А) максимум интенсивности;
 Б) минимум интенсивности;
 В) интенсивность уменьшается в два раза;
 Г) равномерное освещение.
11. Явление дифракции лежит в основе:
 А) дозиметрии;
 Б) рентгеноструктурного анализа;
 В) голографии;
 Г) микроскопии.
12. Явление интерференции лежит в основе:
 А) дозиметрии;
 Б) рентгеноструктурного анализа;
 В) голографии;
 Г) микроскопии.
13. Существуют ли ограничения в размерах деталей объекта, которые можно наблюдать с помощью оптической системы:
 А) нет, так как все определяется увеличением оптической системы;
 Б) нельзя видеть детали, размер которых меньше длины волны;
 В) нельзя видеть детали, размер которых больше длины волны;
 Г) да, так как увеличение оптической системы ограничено.

14. Преимущество голографии по сравнению с фотографией в следующем:
А) на регистрирующем материале фиксируется интенсивность световых волн;
Б) на регистрирующем материале фиксируются как амплитуда, так фаза волны;
В) на регистрирующем материале фиксируются фазы световых волн.

ПРОХОЖДЕНИЕ СВЕТА ЧЕРЕЗ ВЕЩЕСТВО

1. Абсолютный показатель преломления среды показывает:
А) во сколько раз скорость света в вакууме больше скорости света в среде;
Б) во сколько раз частота света в вакууме больше частоты света в среде;
В) во сколько раз длина волны света в вакууме больше длины волны света в среде;
Г) во сколько раз амплитуда световой волны в вакууме больше амплитуды в среде.
2. Явление полного внутреннего отражения наблюдается:
А) при переходе света из среды с большим показателем преломления в среду с меньшим показателем преломления;
Б) при переходе света из среды с меньшим показателем преломления в среду с большим показателем преломления;
В) при отражении света от зеркальной поверхности;
Г) при рассеянии света шероховатой поверхностью.
3. Предельный угол преломления $\acute{\alpha}$ при переходе света из среды с показателем преломления n_1 в среду с показателем преломления n_2 определяется по формуле:
А) $\sin \acute{\alpha} = n_1 / n_2$;
Б) $\sin \acute{\alpha} = n_2 / n_1$;
В) $\sin \acute{\alpha} = n_2$;
Г) $\sin \acute{\alpha} = n_1$.
4. Рефрактометр применяется для определения:
А) показателя преломления;
Б) коэффициента поглощения вещества;
В) длины волны света;
Г) интенсивности света.
5. Принцип действия рефрактометра основан на:
А) определении предельного угла преломления для границы между исследуемой жидкостью и стеклянной призмой;
Б) определении угла падения света на исследуемое вещество;
В) определении поглощения света при прохождении его через исследуемое вещество;
Г) определении угла отражения света от исследуемого вещества.
6. Свет падает на границу раздела двух сред под углом полного внутреннего отражения. Чему равен угол преломления?
А) углу падения;
Б) 90° ;
В) 0° .
7. При увеличении концентрации раствора его показатель преломления:
А) возрастает;
Б) убывает;
В) не изменяется;
Г) в зависимости от вещества либо возрастает, либо убывает.

ПОЛЯРИЗАЦИЯ СВЕТА

1. Свет называется плоскополяризованным, если:
А) распространяется в одном и том же направлении;
Б) характеризуется одной длиной волны;
В) плоскости колебаний векторов E и B световой волны постоянны;
Г) векторы E и B световой волны лежат в одной плоскости.
2. Естественный свет проходит через поляризатор. Как изменится интенсивность поляризованного света при повороте поляризатора на некоторый угол?
А) увеличится;

- Б) уменьшится;
В) не изменится.
3. Естественный свет проходит через систему анализатор – поляризатор. Какой угол составляют между собой главные плоскости анализатора и поляризатора, если интенсивность света максимальна?
А) 90° ;
Б) 0° ;
В) 180° ;
Г) 45° .
4. Естественный свет проходит через систему анализатор – поляризатор, главные плоскости которых составляют угол 90° . При этом на выходе системы наблюдается:
А) полное затемнение;
Б) усиление света;
В) ослабление света;
Г) интенсивность света уменьшается в два раза.
5. Плоскополяризованный свет проходит через анализатор, главная плоскость которого совпадает с плоскостью поляризатора. Как изменится интенсивность прошедшего света, если анализатор повернуть на 45° ?
А) уменьшится;
Б) не изменится;
В) увеличится.
6. Естественный свет падает на границу раздела двух диэлектриков. Какому условию должен удовлетворять угол падения, чтобы отраженный луч был плоскополяризованным?
А) $\sin i_0 = n$;
Б) $\operatorname{tg} i_0 = n$;
В) $\sin i_0 = 1/n$;
Г) $\operatorname{tg} i_0 = 1/n$.
7. При двойном лучепреломлении в кристалле обыкновенный и необыкновенный Лучи:
А) неполяризованы;
Б) поляризованы в одной и той же плоскости;
В) поляризованы во взаимноперпендикулярных плоскостях;
Г) обыкновенный поляризован в плоскости падения, а необыкновенный – в плоскости, перпендикулярной плоскости падения.
8. Показатель преломления обыкновенного и необыкновенного лучей в кристалле:
А) различаются на небольшую величину;
Б) связаны соотношением $n_{\text{об}} = 1/n_{\text{необ}}$;
В) равны друг другу;
Г) связаны соотношением $n_{\text{необ}} = n_{\text{об}} - 1$.
9. Оптически активными веществами называются вещества, которые:
А) поворачивают плоскость поляризации проходящего через них поляризованного света;
Б) поляризуют свет;
В) поглощают свет всех длин волн кроме одной;
Г) рассеивают свет.
10. При увеличении концентрации раствора оптически активного вещества угол поворота плоскости поляризации:
А) уменьшается;
Б) не изменяется;
В) увеличивается.
11. Оптически активными веществами являются:
А) раствор сахара;
Б) стекло;
В) воздух;

Г) кварц.

12. Оптически активное вещество поворачивает плоскость поляризации:
- А) по часовой стрелке;
 - Б) против часовой стрелки;
 - В) как в ту, так и в другую сторону в зависимости от конкретного вещества.
13. Поляриметры предназначены для определения:
- А) коэффициента поглощения раствора;
 - Б) показателя преломления раствора;
 - В) оптического спектра раствора;
 - Г) концентрации оптически активного вещества.
14. При увеличении длины кюветы с раствором оптически активного вещества угол поворота плоскости поляризации проходящего через них света:
- А) не изменяется;
 - Б) увеличивается;
 - В) уменьшается.
15. Оптической осью кристалла называют:
- А) направление, вдоль которого обыкновенный и необыкновенный лучи имеют разные скорости;
 - Б) направление, вдоль которого обыкновенный и необыкновенный лучи распространяются с одинаковой скоростью;
 - В) направление, вдоль которого двойного лучепреломления не наблюдается;
 - Г) направление, вдоль которого обыкновенный и необыкновенный лучи полностью поглощаются.

ОПТИЧЕСКАЯ МИКРОСКОПИЯ

1. Какое изображение дает объектив?
 - А) увеличенное, прямое, действительное;
 - Б) увеличенное, обратное, действительное;
 - В) увеличенное, прямое, мнимое;
 - Г) увеличенное, обратное, мнимое.
2. Какое изображение дает окуляр?
 - А) увеличенное, прямое, действительное;
 - Б) увеличенное, обратное, действительное;
 - В) увеличенное, прямое, мнимое;
 - Г) увеличенное, обратное, мнимое.
3. Какое изображение дает микроскоп по отношению к рассматриваемому объекту?
 - А) увеличенное, прямое, действительное;
 - Б) увеличенное, обратное, действительное;
 - В) увеличенное, прямое, мнимое;
 - Г) увеличенное, обратное, мнимое.
4. Где микроскоп формирует изображение?
 - А) на сетчатке глаза;
 - Б) в фокальной плоскости окуляра;
 - В) на бесконечности;
 - Г) в пространстве изображений.
5. Разрешающей способностью микроскопа называется:
 - А) наименьшее расстояние между двумя точками, при котором их изображения видны раздельно;
 - Б) величина, обратная пределу разрешения;
 - В) наименьшее расстояние между двумя точками, при котором их изображения не различаются;
 - Г) способность микроскопа давать раздельное изображение двух точек.

6. Первичное изображение – это:
А) изображение предмета, возникающее в результате интерференции света, идущего от разных точек объекта;
Б) картина дифракции на структуре объекта;
В) прямое изображение объекта;
Г) обратное изображение объекта.
7. Вторичное изображение – это:
А) изображение предмета, возникающее в результате интерференции и дифракции света;
Б) результат дифракции на структуре объекта;
В) изображение, которое формируется на сетчатке глаза;
Г) обратное изображение объекта.
8. Можно ли изменить числовую апертуру объектива?
А) можно, если увеличить показатель преломления среды;
Б) нельзя, т.к. она определяется конструкцией объектива;
В) можно, если ввести иммерсию между объективом и предметом;
Г) можно, если уменьшить показатель преломления среды.
9. Полезное увеличение микроскопа зависит от:
А) предела разрешения глаза;
Б) предела разрешения окуляра;
В) разрешающей способности объектива;
Г) длины волны света, используемого для освещения.
10. Какой метод микроскопии позволяет увеличить числовую апертуру объектива?
А) метод фазового контраста;
Б) метод ультрамикроскопии;
В) электронная микроскопия;
Г) иммерсионный метод
11. Какова роль фазовой пластинки в методе фазового контраста?
А) изменять фазу основной волны на $\pi/2$;
Б) изменять фазу дифрагированных волн на $\pi/2$;
В) ослаблять интенсивность основной волны;
Г) повышать контраст изображения.
12. Какие специальные методы микроскопии позволяют повысить контраст изображения?
А) метод фазового контраста;
Б) интерференционный метод;
В) метод ультрамикроскопии;
Г) метод темного поля.
13. Разрешающая способность микроскопа зависит от:
А) апертурного угла объектива;
Б) увеличения окуляра;
В) увеличения объектива;
Г) длины волны света, освещающего объект.
14. Какие элементы оптической системы влияют на предел разрешения микроскопа?
А) окуляр;
Б) система освещения;
В) объектив;
Г) объектив и окуляр.
15. Электронная микроскопия позволяет:
А) повысить контраст изображения;

- Б) повысить разрешающую способность;
- В) уменьшить числовую апертуру;
- Г) увеличить полезное увеличение.

Вопросы на зачет (ОПК-2)

1. Условия существования колебательных процессов. Примеры колебательных систем (математический маятник, электрический контур, пружинный маятник). Собственные частоты колебательных систем, преобразования энергии в них.
2. Дифференциальное уравнение гармонических колебаний для механических систем (вывод). Общее решение дифференциального уравнения. Основные параметры колебательного процесса.
3. Сложение гармонических колебаний с одинаковыми частотами (направленных по одной прямой, взаимно перпендикулярных).
4. Понятие о спектре. Теорема Фурье.
5. Дифференциальное уравнение затухающих колебаний. Решение дифференциального уравнения для затухающих колебаний. Основные характеристики затухающих колебаний.
6. Дифференциальное уравнение колебаний при действии внешней гармонической силы. Сущность явления резонанса.
7. Механизмы поражения человека электрическим током. Сеть трёхфазного тока. Линейное и фазовое напряжения. Применение защитных зануления и заземления.
8. Особенности измерения электрических свойств живых тканей. Электропроводность живых тканей. Диэлектрические свойства живых тканей. Импеданс живой ткани.
9. Электрические сигналы. Фильтры электрических сигналов.
10. Электроды, эквивалентная схема цепи с электродами. Электрические помехи. Датчики; основные типы и параметры.
11. Параметры электрического импульса. Импульсный ток. Действие импульсных токов на живые ткани. Действие токов высокой частоты на живые ткани. Диатермия. Индуктотермия. УВЧ. СВЧ. КВЧ.
12. Структурная схема диагностической электронной аппаратуры. Основные характеристики медицинских приборов. Принцип усиления сигналов. Искажение сигналов усилителями. Принцип обратной связи. Генераторы электрических сигналов на примере генератора УВЧ.
13. Электрокардиография как диагностический метод. Электрическая модель сердца. Борьба с помехами при усилении биопотенциалов. Усилитель электрокардиографа.
14. Природа звука. Субъективные и объективные характеристики звука. Закон Вебера-Фехнера для слухового анализатора.
15. Ультразвук. Источники ультразвука. Применение ультразвука в медицине..
16. Предмет биомеханики. Основные понятия. Деформации, напряжения. Закон Гука. Реология. Реологические модели.
17. Механические свойства костной ткани. Механические свойства мышц. Модель скользящих нитей. Уравнение Хилла. Мощность одиночного сокращения. Механические свойства сосудистой стенки. Механизм возникновения пульсовой волны.
18. Внутреннее трение (вязкость) жидкости. Ньютоновские и неньютоновские жидкости. Методы определения вязкости жидкости (капиллярные и ротационные вискозиметры). Ламинарное и турбулентное течение. Число Рейнольдса. Формула Пуазейля. Гидравлическое сопротивление. Распределение кровяного давления в сердечно-сосудистой системе.
19. Вязкость крови.
20. Уравнение неразрывности потока (вывод). Объёмная и линейная скорости течения.
21. Работа и мощность сердца. Методы измерения давления крови и скорости кровотока.
22. Предмет термодинамики. Основные понятия. Первое начало термодинамики и его применение для анализа процессов в биологических системах. Теплообмен, виды теплообмена. Уравнение теплового баланса живого организма. Энерготраты организма. Калориметрия.
23. Второе начало термодинамики для изолированных систем. Энтропия и термодинамическая вероятность. Второе начало термодинамики для живых организмов. Стационарное состояние и термодинамическое равновесие.
24. Моделирование биологических процессов. Модель “хищник-жертва” (модель Вольтерра). Фармакокинетическая модель.
25. Мембранный транспорт. Уравнение Теорелла. Уравнение Нернста-Планка. Закон Фика. Диффузия. Разновидности пассивного транспорта. Отличия облегчённой диффузии от простой. Перенос воды через мембраны. Активный транспорт веществ.
26. Биоэлектрические потенциалы. Физико-химические основы биоэлектrogenеза. Уравнение Гольдмана-Ходжкина-Катца. Потенциал покоя. Механизм возникновения и распространения потенциала действия.

27. Когерентность света. Интерференция, условия максимумов и минимумов интерференционной картины. Дифракция. Принцип Гюйгенса-Френеля. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решётка, условия главных максимумов.
28. Элементы геометрической оптики. Тонкая линза. Лупа. Аберрации оптических систем (сферическая, хроматическая, астигматизм), их исправления.
29. Глаз как оптический прибор (наводка на резкость, разрешающая способность). Недостатки оптической системы глаза.
30. Оптическая микроскопия. Устройство микроскопа. Ход лучей в микроскопе. Увеличение микроскопа (вывод). Разрешающая способность, предел разрешения. Опыты Аббе. Полезное увеличение. Пути повышения разрешающей способности микроскопа. Специальные методы микроскопии (метод фазового контраста, микропроекция, ультрамикроскопия).
31. Прохождение света через оптические среды. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Световоды. Эндоскопы.
32. Закон поглощения света для чистых веществ и для растворов. Коэффициент пропускания и оптическая плотность. Спектроскопия. Количественный и качественный анализ. Рассеяние света.
33. Поляризация света. Свет естественный и линейно поляризованный. Двойное лучепреломление, призма Николя. Явление Брюстера. Анализ степени поляризации света. Закон Малюса. Вращение плоскости поляризации. Закон Био.
34. Тепловое излучение тел. Характеристики испускания и поглощения электромагнитных излучений. Абсолютно чёрное тело. Законы излучения абсолютно чёрного тела и их применение к исследованию излучающих свойств кожи человека. Основы тепловидения.
35. Люминесценция, её основные отличия от теплового излучения. Фотолюминесценция, её основные параметры (спектр люминесценции, спектр возбуждения люминесценции, квантовый выход). Правило Стокса. Применение фотолюминесценции в медицинских исследованиях. Люминесцентный микроскоп.
36. Вынужденное излучение. Принципы работы лазерных генераторов. Основные свойства лазерного излучения. Гелий-неоновый лазер, принцип работы. Применение лазеров в хирургии и терапии.
37. Классификация ионизирующего излучения. Основные параметры, характеризующие его взаимодействие с веществом
38. Корпускулярное ионизирующее излучение (положительно и отрицательно заряженные частицы, нейтроны). Радиоактивность. Основной закон радиоактивного распада (вывод).
39. Фотонное ионизирующее излучение (гамма излучение, тормозное и характеристическое рентгеновское излучение). Процессы первичного взаимодействия фотонного ионизирующего излучения с веществом.
40. Основные дозиметрические характеристики ионизирующего излучения. Поглощённая доза, экспозиционная доза. Мощность дозы. Коэффициент качества. Эквивалентная доза облучения, мощность эквивалентной дозы. Интегральная поглощённая доза.
41. Закон ослабления интенсивности узкого пучка фотонного моноэнергетического излучения (вывод). Слой половинного ослабления. Ослабление немоноэнергетического излучения, понятие об эффективном коэффициенте ослабления.
42. Приборы и методы регистрации ионизирующих излучений. Детекторы, их основные характеристики. Дозиметрические приборы, типы дозиметров.
43. Биологическое действие ионизирующих излучений. Основные механизмы радиационных поражений (теория мишени, теории прямого и косвенного действия, теория цепных процессов).
44. Применение ионизирующих излучений в медицине.

11. ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценочные средства формируются на основе положения о Балльно-рейтинговой системе организации учебного процесса в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова 29.08.2016 протокол №1 от и утвержденной на основе него кафедральной БРС.

Балльно-рейтинговая система позволяет определить уровень сформированности компетенций определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Разработчик:

Заведующий кафедрой физики, математики и информатики ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, к.ф.м.н. Тишков А.В.

Старший преподаватель кафедры физики, математики и информатики ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, Омирова Н.И.

Рецензент:

доцент кафедры биотехнических систем СПбГЭТУ «ЛЭТИ», к.т.н. Садыкова Е.В.

Б10 07 Информационные технологии в медицине

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов знания о сущности информации, информатики и информационных процессов; дать сведения о современных информационных технологиях; изучить принципы хранения, поиска, обработки и анализа медико-биологической информации с помощью компьютерных технологий.

Задачи дисциплины:

Изучить математические методы, программные и технические средства математической статистики, информатики, используемые на различных этапах получения и анализа биомедицинской информации;

Дать студентам сведения о современных компьютерных технологиях, применяемых в медицине и здравоохранении;

Дать знания о методах информатизации, применяемых в лечебно-диагностическом процессе;

Ознакомить студентов с основными требованиями информационной безопасности

Уметь использовать Интернет для поиска медико-биологической информации

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «**Информационные технологии в медицине**», должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-3	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1 Знать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. ИД-2 Уметь выбирать современные информационные технологии и интеллектуальные технологии для решения задач профессиональной деятельности. Владеть навыками применения современных информационных технологий для решения задач в профессиональной деятельности.	Входное тестирование Контрольная работа Выходное тестирование

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационные технологии в медицине» относится к базовой части дисциплин по выбору студентов базовой части учебного плана.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр III
Аудиторные занятия (всего)	44	44
В том числе:		
Лекции (Л)	12	12
Семинары (С)		
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Самостоятельная работа (всего)	28	28
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость	часы	72
	зачетные единицы	2

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Семинары	Практические занятия		
Введение в информационные технологии. Технические средства реализации информационных процессов. Программные средства реализации информационных процессов. Системы счисления	4		8	6	18
Текстовый редактор MS Word, программа для создания презентаций Power Point	2		6	4	12
Электронные таблицы. MS Excel. VBA. QMS -MS Excel -VBA -QMS	2		8	5	15
Системы управления базами данных. MS Access. Медицинские СУБД -MS Access основные понятия, создание таблиц, работа со схемой данных -MS Access формы, запросы отчеты - Работа с медицинской БД (Пульмунология)	2		6	8	16
Интеллектуальный анализ данных	2		4	5	11
ИТОГО	12		32	28	72

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Введение в информационные технологии. Технические средства реализации информационных процессов. Программные средства реализации информационных	Введение в информационные технологии.. Аппаратное обеспечение ЭВМ (hardware). Единицы измерения информации. Единицы	ОПК-3. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач

	процессов. Системы счисления	измерения объема памяти.	профессиональной деятельности (ИД-1, ИД-2)
2.	Текстовый редактор MS Word, программа для создания презентаций Power Point	Создание комплексных медицинских документов. Основные возможности текстового редактора MS Word. Дополнительные возможности текстового редактора MS Word. Создание презентаций в Power Point	ОПК-3. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ИД-1, ИД-2)
3	Электронные таблицы. MS Excel. VBA. QMS -MS Excel -VBA -QMS	Создание комплексных медицинских документов. Основные возможности электронных таблиц MS Excel. Дополнительные возможности электронных таблиц MS Excel. Функции ЕСЛИ, СЧЕТЕСЛИ, СРЕДЗНАЧ. Программирование в среде VBA. Автоматизированное рабочее место (АРМ) врача – основные функции и принципы работы. Работа с QMS.	ОПК-3. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ИД-1, ИД-2)
4	Системы управления базами данных. MS Access. Медицинские СУБД -MS Access основные понятия, создание таблиц, работа со схемой данных -MS Access формы, запросы отчеты - Работа с медицинской БД (Пульмунология)	Создание медицинской базы данных. Основные возможности MS Access. Экспорт/Импорт медицинских данных. Создание медицинской базы данных. Создание, форматирование медицинских отчетов в MS Access. Работа с формами создание/форматирование формы приемного отделения поликлиники.	ОПК-3. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ИД-1, ИД-2)
5	Интеллектуальный анализ данных	Постановка задачи. Data mining и базы данных. Data mining и статистика. Data mining и искусственный интеллект. Алгоритмы обучения. Этапы обучения. Решения задач классификации и кластеризации	ОПК-3. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ИД-1, ИД-2)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

ЭБС «Консультант студента»:

а) основная литература:

Omelchenko, V. P. Medical informatics = Медицинская информатика : textbook / V. P. Omelchenko, A. A. Demidova. - 2-изд., перераб. - Moscow : GEOTAR-Media, 2020 - 479 p. : ил.

Часовских, Наталия Юрьевна. Биоинформатика : учебник / Н. Ю. Часовских. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020 - 346 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 344-346.

б) дополнительная литература

Информатика: Основы общей информатики : Учебник для студ., обуч. по спец. /Чернов В.И. и др.- М.: Дрофа. Кн.1.-2008.-252 с.:ил.

Санников А.Г., Егоров Д.Б., Скудных А.С., Рухлова С.А. Практикум по медицинской информатике: автоматизированное рабочее место врача и системы поддержки принятия врачебного решения. – Тюмень: П.П.Ш., 2009. – 116с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Введение в информационные технологии. Технические средства реализации информационных процессов. Программные средства реализации информационных процессов. Системы счисления	ОПК-3. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ИД-1, ИД-2)	Входное тестирование Контрольная работа Выходное тестирование
2	Текстовый редактор MS Word, программа для создания презентаций Power Point	ОПК-3. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ИД-1, ИД-2)	Входное тестирование Выходное тестирование
3	Электронные таблицы. MS Excel. VBA. QMS -MS Excel -VBA -QMS	ОПК-3. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ИД-1, ИД-2)	Входное тестирование Контрольная работа Выходное тестирование
4	Системы управления базами данных. MS Access. Медицинские СУБД -MS Access основные понятия, создание таблиц, работа со схемой данных -MS Access формы, запросы отчеты - Работа с медицинской БД (Пульмунология)	ОПК-3. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ИД-1, ИД-2)	Входное тестирование Контрольная работа Выходное тестирование
5	Интеллектуальный анализ данных	ОПК-3. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ИД-1, ИД-2)	Входное тестирование Контрольная работа Выходное тестирование
Вид аттестации			зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Зачет	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
		2-я часть зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена: – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена Баллы от 100-85 выставляются за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий,

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Баллы 84-75 выставляются обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Баллы 74-61 выставляются обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Баллы 60-0 выставляются обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов для зачета:

Что такое информация?

Перечислите основные свойства информации.

Назовите существующие процессы преобразования информации.

Что такое информационные технологии?

Какие основные программные продукты входят в пакет Microsoft Office? Кратко охарактеризуйте их.

Какие элементы списка вы знаете в MS Excel. Чем отличается относительная и абсолютная ссылка?

Для чего используется функция ЕСЛИ? Напишите синтаксис этой функции.

Что такое База Данных?

Что такое СУБД?

Какие существуют элементы в MS Access?

Существующее свободное офисное ПО.

Что такое компьютерный вирус?

Приведите примеры антивирусных программ. Кратко охарактеризуйте их.

Что такое антивирус? Какие типы антивирусов вы знаете?

Какие вы знаете типы вирусов? Какие деструктивные действия они осуществляют?

Что такое персональный Firewall?

Что такое информационная система?

Что такое медицинская информационная система?

Для чего используются медицинские информационно-справочные системы?

Для чего используются медицинские консультативно-диагностические проблемы?

Для чего используются медицинские приборно-компьютерные системы?

Для чего используется автоматизированное рабочее место (АРМ) врача?

Расскажите основные положения Стандартов электронной истории болезни.

Расскажите основные положения Стандарта DICOM обмена данными с медицинским оборудованием

Расскажите основные положения HL7 стандарта.

Сферой действия, целью, основными понятиями 152-ого Федерального закона.

Принципы и условия обработки персональных данных согласно 152-ого ФЗ

Права субъекта персональных данных и обязанностей оператора согласно 152-ого ФЗ.

Тестирование:

1. Укажите верную запись формулы для электронной таблицы:

$C3+4*D4$

$C3=C1+2*C2$

$A5B5+23$

$=A2*A3-A4$

2. Укажите правильный алгоритм ввода формулы в ячейку:

Выделить ячейку, ввести знак «=», ввести формулу

Выделить ячейку и ввести формулу

Нажать правую клавишу мыши, выбрать «Формат ячеек»

Выделить диапазон ячеек и нажать кнопку fx (вставить функцию)

3. Укажите правильный синтаксис функции ЕСЛИ:

$ЕСЛИ(A1:B2; C4; D8)$

$ЕСЛИ(A8>B12; 8; 112)$

ЕСЛИ(C4<D1:: F1; F5)

ЕСЛИ(B1=B4, C4=5, C5=8)

4. Укажите правильный синтаксис функции ЕСЛИ:

ЕСЛИ(лог_выражение; знач_если_истина; знач_если_ложь)

ЕСЛИ(лог_выражение; знач_если_ложь)

ЕСЛИ(арифм_выражение; знач_если_истина; знач_если_ложь)

ЕСЛИ(лог_выражение:: знач_если_истина, знач_если_ложь)

5. Укажите правильный адрес ячейки в MS Excel:

12B

AA8

M1K2

D1A

6. В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:B3. Укажите, сколько ячеек входит в этот диапазон:

3

4

5

6

7. Как изменится в табличном процессоре формула =A\$1+\$B3 при копировании ее в ячейку на позицию ниже и правее текущей?

=C\$3+\$B5

=B\$2+\$C4

=A\$1+\$D3

=B\$1+\$B4

8. Укажите основное предназначение функции ЕСЛИ:

организация ветвлений в формуле

выполняет то или иное действие в зависимости от того, выполняется условие или нет

проверка попадания переменной в заданный диапазон

проверка выполнения хотя-бы одного условия

9. Укажите, для чего предназначена функция СЧЕТЕСЛИ:

суммирует все значения в диапазоне

подсчитывает количество ячеек, удовлетворяющих определенному условию

суммирует значения, которые удовлетворяют определенному условию

подсчитывает количество ячеек в заданном диапазоне

10. В ячейку электронной таблицы введена формула, содержащая относительную ссылку на другую ячейку.

Выберите правильный вид записи относительной ссылки:

B\$18

B18

\$B18

\$B\$18

11. Укажите, какая ссылка при перемещении или копировании всегда указывает на одну и ту же ячейку:

Относительная

Смешанная

Абсолютная

Другая

12. Укажите правильное обозначение смешанной ссылки, если в ячейке записана формула «=A\$5+8» и, затем она скопирована на 3 ячейки вниз. В этом случае формула примет вид:

A\$5+11

C\$5+8

A\$8+8

=A\$5+8

13. Укажите правильное утверждение Электронная таблица – это ...

прикладная программа для обработки кодовых таблиц

устройство персонального компьютера, управляющего его ресурсами

прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных данных в виде таблиц

системная программа, управляющая ресурсами персонального компьютера при обработке таблиц

14. Электронная таблица – это ...

система обработки текстовых документов

табличный процессор, предназначенный для обработки электронных таблиц

программа для составления баз данных и их управления

приложение для работы с бизнес-диаграммами и техническими диаграммами

15. Укажите правильное обозначение текущей (активной) ячейки:

любая ячейка

ячейка, в которой находится курсор

ячейка, в которой содержится текст
ячейка, в которой содержатся данные

16. Чему будет равно значение ячейки C1, если в нее внести формулу «=A1+B1», где содержимое ячеек, соответственно, равно: A1=20, B1=A1/2:

- 10
- 15
- 20
- 30

17. Выражение $5(A2+C3):3(2B2-3D3)$ в электронной таблице имеет вид:

- 5(A2+C3)/3(2B2-3D3)
- 5*(A2+C3)/3*(2*B2-3*D3)
- 5*(A2+C3)/(3*(2*B2-3*D3))
- 5(A2+C3)/(3(2B2-3D3))

21. В электронной таблице значение формулы =СРЗНАЧ(A6:C6) равно (-2). Чему равно значение формулы =СУММ(A6:D6), если значение ячейки D6 равно 5?

- 1
- 1
- 3
- 7

22. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	B
1	1	???	4	???
2	???	=C1-A1	???	= C1 + D1

В ячейке диапазона A1:D1 записаны натуральные числа, а в ячейки диапазона A2:D2 – формулы. На рисунке изображена диаграмма, построенная по значениям диапазона ячеек A2:D2. Известно содержимое только ячеек A1, C1, B2, D2.

Определите, какое число записано в ячейке D1. Значения во всех ячейках диапазона A1:D2 положительны.

- D1=x
- 3=1+x
- X=2
- 0
- 2
- 4
- 6

23. В ячейки записаны числа в соответствии с таблицей:

	A	B	C
1	3	-4	
2	2	5	
3	9	-1	

В ячейку C1 записана формула: =ЕСЛИ(\$B\$3>2;A1+2;\$B1-1)

Каково значение этой формулы?

- 1
- 5
- 6
- 8

24. Из ячейки C1 в ячейку D3 копируется формула. Какая формула будет в ячейке D3?

	A	B	C	D
1	3	-4	= ЕСЛИ(\$B\$3>2;A1+2;\$B1-1)	
2	2	5		
3	9	-1		

= ЕСЛИ(\$B\$3>2;B3+2;\$B3-1)

= ЕСЛИ(\$B\$3>2;C2+2;\$B1-1)

= ЕСЛИ(B3>2;B3+2;\$B1-1)

= ЕСЛИ(\$B3>2;B3+2;\$B3-1)

25. Из ячейки C1 в ячейку D1 копируется формула. Какое значение будет в ячейке D1?

	A	B	C	D
1	3	-4	=ЕСЛИ(\$B\$3>2;A1+2;\$B1-1)	
2	2	5		
3	9	-1		

-8

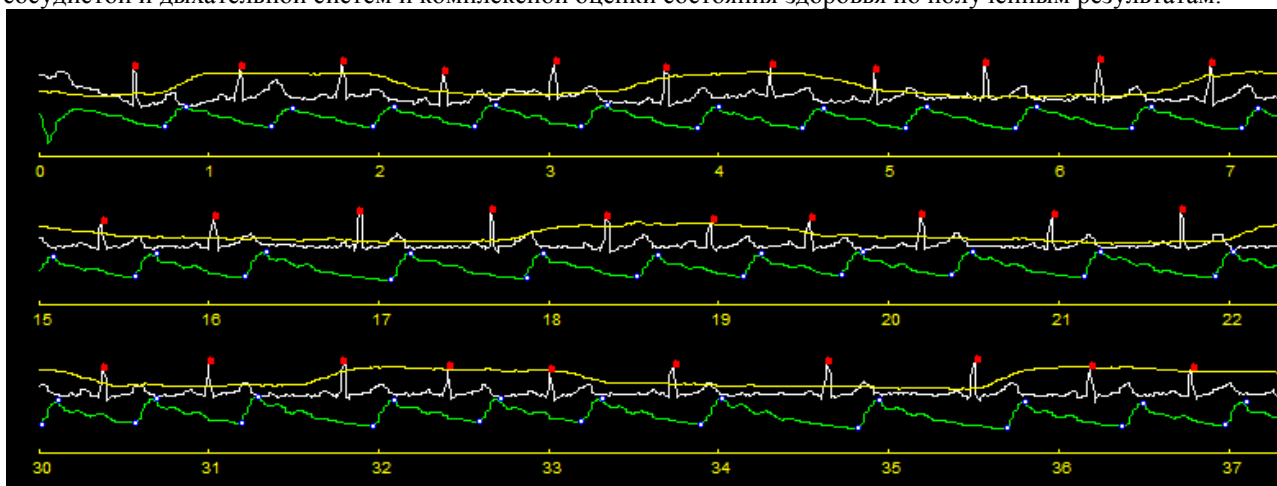
5

9

-5

Ситуационные задачи:

Программно-аппаратный комплекс - спироартериокардиоритмограф (САКР) – осуществляет одновременную регистрацию электрокардиограммы, артериального давления и дыхания. Прибор предназначен для сбора информации о показателях периферического артериального давления, ритма сердечных сокращений и дыхания с целью проведения анализа функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем и комплексной оценки состояния здоровья по полученным результатам.



На рисунке представлены записи: электрокардиограммы, изменения артериального давления в пальцевой манжете и спирограмма. По горизонтальным осям время регистрации. Регистрация проводилась в течении 1 минуты в состоянии покоя.

Вопрос 1. Укажите вариант, в котором количество сердечных сокращений для каждого временного интервала вычислено правильно?

	0 -7 с	15-22 с	30-37 с
	9 сердечных сокращений	10 сердечных сокращений	9 сердечных сокращений
	7 сердечных сокращений	9 сердечных сокращений	9 сердечных сокращений
	8 сердечных сокращений	10 сердечных сокращений	9 сердечных сокращений
	11 сердечных сокращений	10 сердечных сокращений	10 сердечных сокращений

Вопрос 2. Укажите вариант, в котором количество пульсовых волн для каждого временного интервала вычислено правильно?

	0 -7 с	15-22 с	30-37 с
	11 пульсовых волн	10 пульсовых волн	10 пульсовых волн
	9 пульсовых волн	10 пульсовых волн	9 пульсовых волн
	8 пульсовых волн	9 пульсовых волн	9 пульсовых волн
	9 пульсовых волн	9 пульсовых волн	10 пульсовых волн

Вопрос 3. Укажите вариант, в котором количество циклов дыхания для каждого временного интервала вычислено правильно?

	0 -7 с	15-22 с	30-37 с
	2 цикла дыхания	2,5 цикла дыхания	3 цикла дыхания
	3 цикла дыхания	3 цикла дыхания	3 цикла дыхания
	2 цикла дыхания	1,5 цикла дыхания	1,5 цикла дыхания

	3 цикла дыхания	3 цикла дыхания	2,5 цикла дыхания
--	-----------------	-----------------	-------------------

Вопрос 4. Что обозначено точками?

Пик R

Пик вдоха

Пик АДсист

Пик выдоха

Вопрос 5. Какие кривые имеют ярко выраженную связь между собой.

ЭКГ и сфигмография

Кривая дыхания и ЭКГ

Кривая дыхания и сфигмография

Кривая «поток-объем» и ЭКГ

Образец билета для зачета:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения РФ»

Кафедра физики, математики и информатики

Дисциплина «Информационные технологии в медицине»

Билет для сдачи зачета № 1

Информация, свойства информации

База данные, СУБД

Система счисления. Типы систем счисления

Рассчитать Индекса Кетле по формуле:

масса тела (в грамм)

рост (в см)

Используя функцию «ЕСЛИ», определить к какой категории относится полученный результат выше нормы, в норме или ниже нормы, при условии, что норма для мужчин 370-400, для женщин 325-375

Используя функцию «СЧЕТЕСЛИ» определить количество пациентов каждой категории и на основе этих данных построить круговую диаграмму.

Женщины	
Рост, см	Вес, кг
162	85
158	59
160	44
147	49
161	42

MS Access. В таблицу «МКБ» добавить поле «Описание» (тип данных: Текстовый, размер поля: 255).

Перевести число из десятичной системы в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную и сделать проверку. 156

Утверждаю:

Зав. кафедрой Тишков А.В.

(подпись)

«__» _____ 20__ года

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программе Общественное здравоохранение (уровень магистратуры)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ЭБС «Консультант студента»:

а) основная литература:

Omelchenko, V. P. Medical informatics = Медицинская информатика : textbook / V. P. Omelchenko, A. A. Demidova. - 2-е изд., перераб. - Moscow : GEOTAR-Media, 2020 - 479 p. : ил.

Часовских, Наталия Юрьевна. Биоинформатика : учебник / Н. Ю. Часовских. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020 - 346 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 344-346.

б) дополнительная литература

Информатика: Основы общей информатики : Учебник для студ., обуч. по спец. / Чернов В.И. и др. - М.: Дрофа. Кн.1.-2008.-252 с.:ил.

Санников А.Г., Егоров Д.Б., Скудных А.С., Рухлова С.А. Практикум по медицинской информатике: автоматизированное рабочее место врача и системы поддержки принятия врачебного решения. – Тюмень: П.П.Ш., 2009. – 116с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных

Интернет-сайты кафедр, например, http://rsmu.ru/pf_cmbf.html, базы данных medline, pubmed и др. офисные СУБД, MeSQL, Oracle, Google Desktop, Copernic Desktop Search, Metabot, MedPub.

Периодические издания:

Журналы "Врач и информационные технологии", "Менеджер здравоохранения".

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Информационные технологии в медицине»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры. Успешное усвоение учебной дисциплины «Информационные технологии в медицине» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом. Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Информационные технологии в медицине» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Выполнение индивидуальных домашних заданий	Проверка заданий
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование и/или Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Контрольная работа, тестирование, собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Excel

1. Информация, свойства информации
2. Процессы преобразования информации
3. Основные элементы документа MS Excel
4. Типы ссылок: абсолютные, относительные и смешанные
5. Объяснить применение функции «ЕСЛИ», «СЧЕТЕСЛИ»

Access

1. База данные, СУБД
2. Основные объекты MS Access
3. Виды связей в MS Access. Схема данных
4. Таблицы, поля, записи, типы данных. Ключевое поле
5. Опишите возможности сортировки и выбора данных при помощи конструктора запроса.

Системы счисления

1. Система счисления. Типы систем счисления
2. Алгоритм сложения в двоичной системе счисления

3. Алгоритм вычитания в двоичной системе счисления
4. Виды периферийных устройств

Примерный перечень тематик научно-практической работы:

- Медицинские информационные системы. История развития.
- Медицинские информационные системы. Рынок МИС.
- Медицинские информационные системы. Классификация и перспективы внедрения.
- Медицинские информационные системы. Методы анализа и обработки данных.
- Медицинские информационные системы. Стандарт DICOM.
- Электронная история болезни. Общие положения.
- Электронная история болезни. Стандарт HL7.
- Электронная история болезни на примере конкретной системы.
- Компьютерная обработка медицинских данных.
- Компьютерные коммуникации в медицине. Основы компьютерных коммуникаций.
- Компьютерные коммуникации в медицине. Телемедицина.
- Медицинские приборно-компьютерные системы. Классификация.
- Медицинские приборно-компьютерные системы. Системы для проведения мониторинга.
- Медицинские приборно-компьютерные системы. Системы управления лечебным процессом.
- Методы интеллектуального анализа медицинских данных.
- Статистическая обработка данных. Определение основных статистических характеристик.
- Статистическая обработка данных. Выявление достоверности различий в выборках.
- Диагностические тесты. Чувствительность и специфичность
- Диагностические тесты. Показатели отношения правдоподобий
- Диагностические тесты. Предсказательная вероятность для результатов диагностического теста
- Статистические методы исследования медицинских данных.
- Планирование клинических исследований: цели и статистические гипотезы.
- Планирование клинических исследований: размер эффекта.

Цели и задачи

Отработка практических навыков работы в Microsoft Office Excel. Использование электронных таблиц для обработки биомедицинских данных, разбор основных и дополнительных возможностей Microsoft Office Excel.

Требования к уровню усвоения

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Студент, освоивший программу дисциплины «Медицинская информатика», должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-3	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1 Знать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. ИД-2 Уметь выбирать современные информационные технологии и интеллектуальные технологии для решения задач профессиональной деятельности. Владеть навыками применения современных информационных технологий для решения задач в профессиональной деятельности.	Входное тестирование Контрольная работа Выходное тестирование

В результате изучения темы студент должен:

Знать следующие понятия:

Ячейка.

Диапазон ячеек. Добавление/удаление столбцов/строк.

Сортировка ячеек.

Изменение формата ячейки (числовой/общий/текстовый).

Абсолютная, относительная и смешанная адресация.

Функций СУММА, СЧЕТЕСЛИ, ЕСЛИ

Изменение внешнего вида диаграмм (легенда, доля, значение, выноски).
Изменение типа диаграммы. Изменение шкал осей диаграммы.

Уметь

Объединять ячейки.

Добавлять/удалять столбцы/строки.

Сортировать ячейки.

Изменять формат ячейки (числовой/общий/текстовый).

Уметь работать с группой «Форматирование».

Абсолютная, относительная и смешанная адресация.

Использование функций СУММА, СЧЕТЕСЛИ.

Использование логической функции ЕСЛИ

Изменять внешнего вида диаграмм (легенда, доля, значение, выноски).

Изменять тип диаграммы. Изменение шкал осей диаграммы.

Сохранять документ в файле.

ПРИМЕР методических указаний для студента

Цели и задачи

Отработка практических навыков работы в Microsoft Office Excel. Использование электронных таблиц для обработки биомедицинских данных, разбор основных и дополнительных возможностей Microsoft Office Excel.

Требования к подготовке к занятию

Что студент должен ознакомиться до занятия с лекционным материалом по теме.

Содержательная часть

Для анализа каждого значения полученных индексов, имеются диапазоны для проведения суммарной интегративной оценки тестирования по объективным условиям баллам, представленным в таблице 2. Для решения этой задачи в Excel применяется функция ЕСЛИ.

Синтаксис:

ЕСЛИ(лог_выражение; значение_если_истина; значение_если_ложь)

Лог_выражение – это любое значение или выражение, принимающее значения ИСТИНА или ЛОЖЬ.

Например, A1=100 – это логическое выражение; если значение в ячейке A1 равно 100, то выражение принимает значение ИСТИНА. В противном случае – ЛОЖЬ. Логическое выражение может быть сложным и состоять из нескольких, объединенных логическими функциями

Таблица 2.

Оценка количества соматического здоровья

Показатели (индексы/ баллы)	Функциональные уровни				
	Женщины				
	1 Низкий	2 Ниже среднего	3 Средний	4 Выше среднего	5 Высокий
Весо-ростовой (г/см)	451 и выше	351–450	350 и ниже	–	
Баллы	–2	–1	0	–	–
Жизненный (мл/кг)	40 и ниже	41–45	46–50	51–55	56 и выше
Баллы	0	1	2	4	5
Силовой (%)	40 и ниже	41–50	51–55	56–60	61 и выше
Баллы	0	1	2	4	5
Двойное произведение	101 и выше	95–100	85–94	70–84	69 и ниже
Баллы	–2	0	2	3	4
Мартине (с)	180 и выше	120–179	90–119	60–89	59 и ниже
Баллы	–2	1	3	5	7

Сумма баллов	4 и ниже	5-9	10-13	14-16	17-21
--------------	----------	-----	-------	-------	-------

Ход работы:


Откройте файл с данными, полученными после действий, описанных в предыдущем разделе:

«Фамилия_Excel».

Расчет Индекса 1

Создать столбец после весо-ростового индекса и назвать («Индекс 1»).

Ввод функции ЕСЛИ.

Выбрать ячейку E2 и нажать  и выбрать функцию ЕСЛИ (рис. 13). В появившемся окне «Аргументы функции» (рис. 14) ввести первое условие согласно данным таблицы 2 и нажать «ЕСЛИ». В появившемся втором окне «Аргументы функции» (рис. 15) ввести второе условие и третье в строку «значение_если_ложь» в соответствии с данными таблицы 2.

Скопировать формулу во все ячейки списка

Изменить формат на «Общий».

«Щелчком» правой кнопкой мыши вызвать контекстное меню, выбрать «Формат ячеек...», в открывшемся меню числовой формат «Общий».

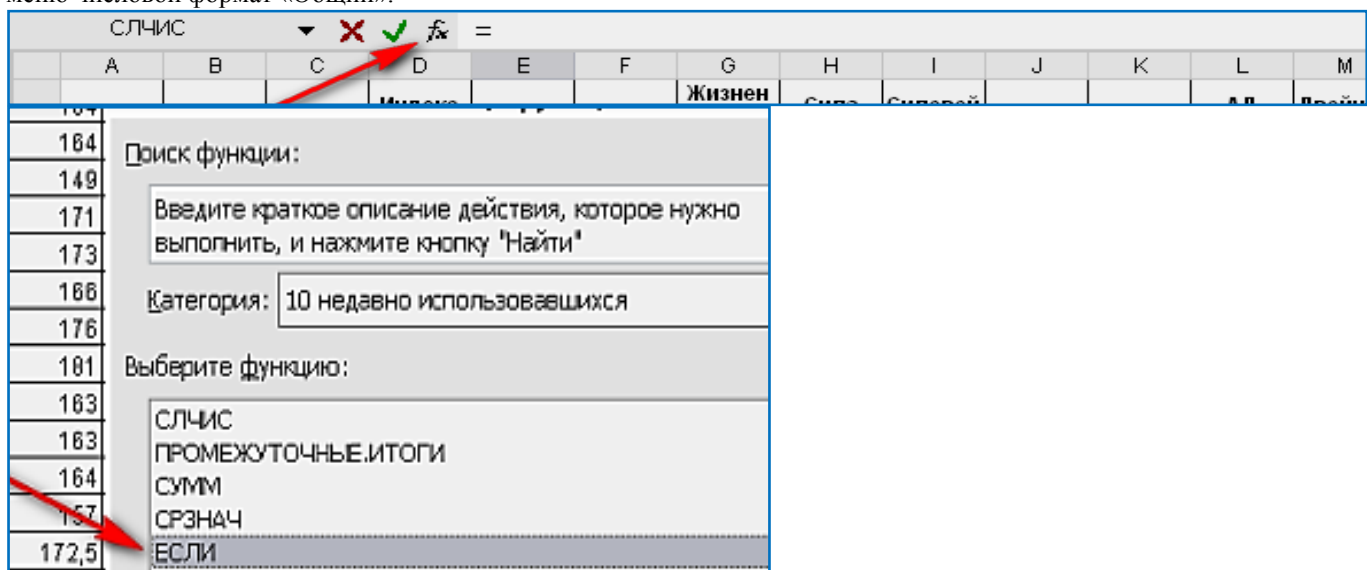


Рис. 13. Вызов функции ЕСЛИ

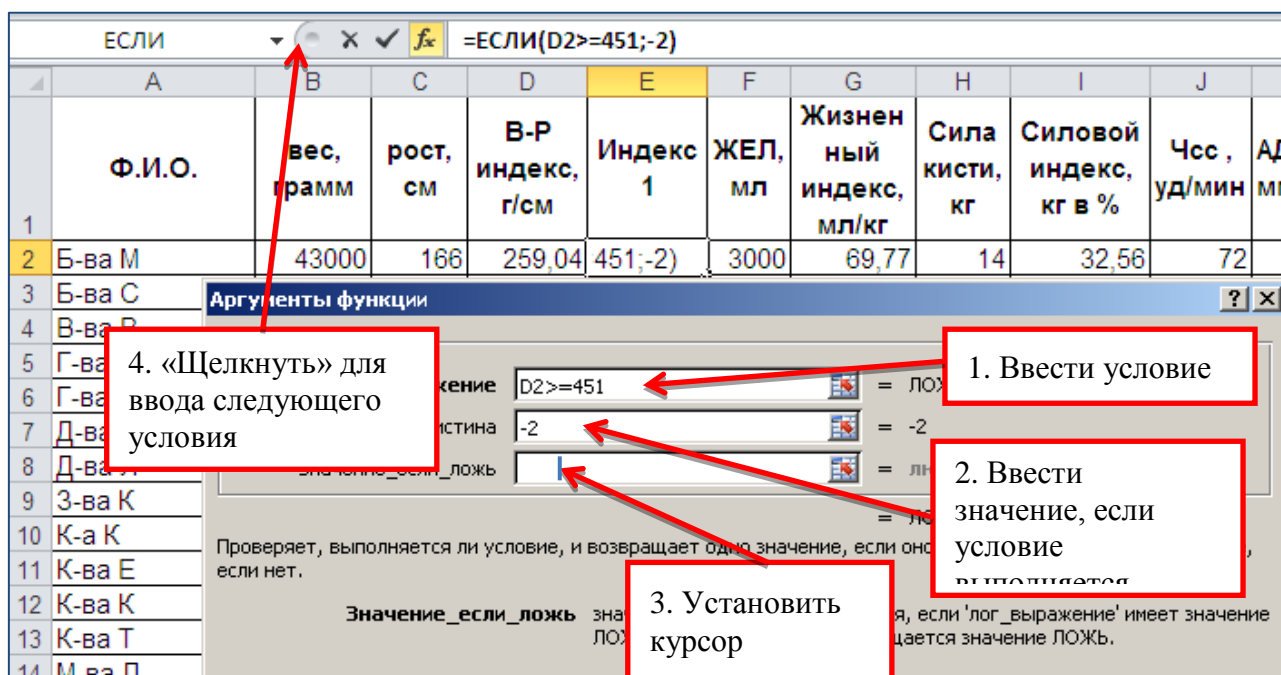


Рис. 14. Первое условие для индекса 1

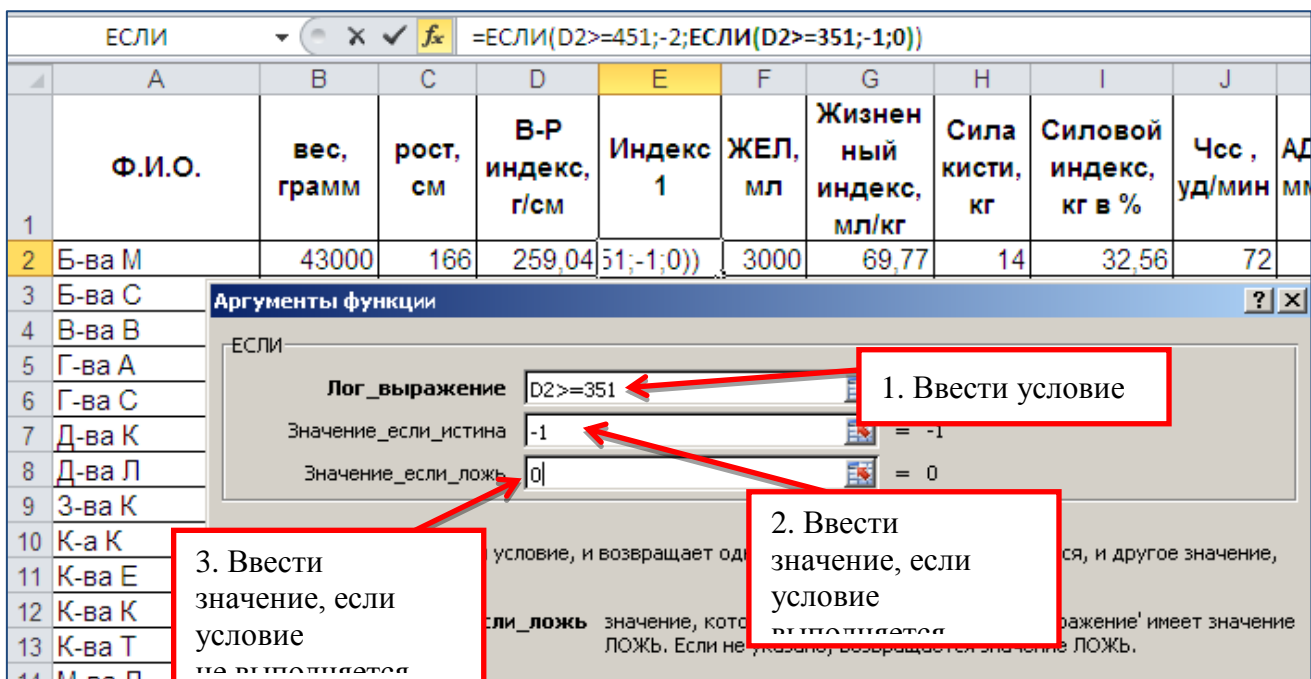


Рис. 15. Второе условие для Индекса 1

Окончательный результат представлен на рисунке 16.

E2		=ЕСЛИ(D2>=451;-2;ЕСЛИ(D2>=351;-1;0))													
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	
	Ф.И.О.	вес, грамм	рост, см	В-Р индекс, г/см	Индекс 1	ЖЕЛ, мл	Жизненный индекс, мл/кг	Сила кисти, кг	Силовой индекс, кг в %	Чсс, уд/мин	АД сист, мм.рт.ст	АД диаст, мм.рт.ст	Двойное произведение	Проба Мартине, сек	
1															
2	Б-ва М	43000	166	259,04	0	3000	69,77	14	32,56	72	110	50	79,20	80	
3	Б-ва С	68000	159	427,67	-1	2600	38,24	24	35,29	84	125	90	105,00	60	
4	В-ва В	58000	164	353,66	-1	3600	62,07	31	53,45	72	120	80	86,40	50	
5	Г-ва А	43000	164	262,20	0	2500	58,14	25	58,14	90	110	70	99,00	80	
6	Г-ва С	53500	149	359,06	-1	2500	46,73	20	37,38	72	105	70	75,60	50	
7	Д-ва К	75700	171	442,69	-1	3600	47,56	24	31,70	84	140	100	117,60	30	
8	Д-ва Л	59500	173	343,93	0	2800	47,06	29	48,74	78	120	60	93,60	80	
9	З-ва К	79500	166	478,92	-2	3500	44,03	24	30,19	84	115	90	96,60	60	
10	К-а К	67000	176	380,68	-1	3400	50,75	28	41,79	78	105	70	81,90	30	

Рис. 16. Расчет Индекса 1

3. Расчет Индекса 2

Обратимся снова к таблице 2. Довольно часто в литературе приводятся интервалы значений, подразумевающие только анализ целых чисел и приводящих к формальной ошибке, если число дробное. Какой индекс 1 следует дать, пользуясь таблице 2, человеку, у которого весо-ростовой индекс 350,5? Мы даем 0, если 350 и ниже и -1 если 351 и выше. Таким образом, 350,5 вообще оказывается не оцененным значением.

Для того, чтобы избежать подобных ошибок, следует выбрать лишь одно из двух ближайших «границ» и предусмотреть к какому из соседних интервалов принадлежит граничная точка.

Индекс 2 имеет ту же проблему в определении. Между 40 и 41, 45 и 46, 50 и 51, 55 и 56 значения индекса не определены. Выберем в качестве граничных точек 40, 45, 50 и 55 (рис. 17).

При обозначении диапазона чисел круглые скобки обозначает, что число не включаются в полуинтервал. Квадратная скобка обозначает, что данная точка во множество включена. Например, на рис. 17 число 40 включено в полуинтервал от минус бесконечности до 40 и не включено в интервал от 40 до 45.

Так, при значении индекса:

до 40 включительно – 0 баллов

от 40 до 45 включительно – 1 балл

от 45 до 50 включительно – 2 балла

от 50 до 55 включительно – 4 балла

от 55 и выше – 5 баллов

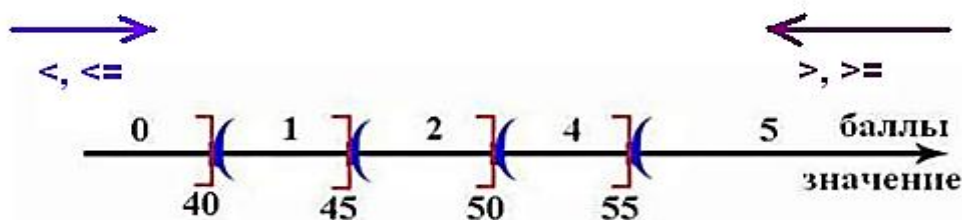


Рис. 17. Жизненный индекс, соотношение баллов и значений

Создание условного выражения с вложенным «если» удобно осуществлять выделяя по очереди интервалы слева направо (от меньшего к большему) или справа налево (от большего к меньшему).

При движении слева направо следует пользоваться знаком < или <=, в зависимости от того, в какой из соседних интервалов входит точка. Сначала обрабатываем интервал от «минус бесконечности» до 40 (знак <=), затем от 40 до 45 (знак <=), затем от 45 до 50 (знак <=) и т.д.

При движении справа налево выделяем интервалы от большего числа к меньшему, пользуясь знаком > или >=. Сначала обрабатываем интервал от 55 (знак >) до бесконечности, затем от 50 (знак >) до 55 и т.д.

Приведем пошаговые инструкции для создания вложенного «если» при движении слева направо.

Создать столбец после жизненного индекса и ввести «Индекс 2».

Ввод функции ЕСЛИ, для этого надо составить 4 условия:

«Лог_выражение»: G2 (значение из первой ячейки, показывающей индекс) <= 40.

б) Так, если наше условие выполняется, то есть это ИСТИНА, выставляется 0 баллов. Поэтому записываем «0» в «Значение_если_истина». Помним, что условие выполняется при значении до 40 включительно. Далее ставим курсор на строку «Значение_если_ложь» (обязательно!) и ещё раз нажимаем на функцию «ЕСЛИ», как это показано на рисунке 2. Таким образом, мы продолжаем функцию, задав следующее условие;

«Лог_выражение»: G2 <= 45. «Наслаиваем» теперь это условие на предыдущее. Как было показано в начале, такой интервал от 41 до 45 включительно даёт нам 1 балл. Поэтому ставим цифру «1» в «Значение_если_истина». Далее ставим курсор на строку «Значение_если_ложь». Делаем так же, как и в пункте 1 и открываем новую функцию «ЕСЛИ».

«Лог_выражение»: G2 <= 50. Принцип сохраняется. Но в этом интервале при соблюдении условия ставится другой балл – «2». Прodelываем все те же операции и открываем последнее «ЕСЛИ».

Лог_выражение»: G2 <= 55. Значение балла при ИСТИНЕ очевидно – 4 балла, как было показано выше. Но если условие не соблюдено, и индекс больше 56 включительно, то есть логическое выражение – ЛОЖЬ, то выставляется 5 баллов (это можно легко проследить по таблице 2. Поэтому, так и ставим 5 баллов в строку «Значение_если_ложь».

Теперь можно нажать ОК.

В итоге формула в ячейке H2 будет иметь такой вид:

=ЕСЛИ(G2<=40;0;ЕСЛИ(G2<=45;1;ЕСЛИ(G2<=50;2;ЕСЛИ(G2<=55;4;5))))

(рис. 18).

H2		fx =ЕСЛИ(G2<=40;0;ЕСЛИ(G2<=45;1;ЕСЛИ(G2<=50;2;ЕСЛИ(G2<=55;4;5))))													
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
	Ф.И.О.	вес, грамм	рост, см	В-Р индекс, г/см	Индекс 1	ЖЕЛ, мл	Жизненный индекс, мл/кг	Индекс 2	Сила кисти, кг	Силовой индекс, кг в %	Чсс, уд/мин	АД сист, мм.рт.ст	АД диаст, мм.рт.ст	Двойное произведение	Проба Мартине сек
1															
2	Б-ва М	43000	166	259.04	0	3000	69.77	5	14	32.56	72	110	50	79.20	80

Рис. 18. Расчет Индекса 2

Не стоит забывать, что выражение может быть составлено и наоборот, как в случаях с индексом двойного произведения (рис. 19) и индексом Мартине (рис. 20) (см. таблицу 2):

P2		fx =ЕСЛИ(O2>=101;-2;ЕСЛИ(O2>=95;0;ЕСЛИ(O2>=85;2;ЕСЛИ(O2>=70;3;4))))															
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q
	Ф.И.О.	вес, грамм	рост, см	В-Р индекс, г/см	Индекс 1	ЖЕЛ, мл	Жизненный индекс, мл/кг	Индекс 2	Сила кисти, кг	Силовой индекс, кг в %	Индекс 3	Чсс, уд/мин	АД сист, мм.рт.ст	АД диаст, мм.рт.ст	Двойное произведение	Индекс 4	Проба Мартине, сек
1																	
2	Б-ва М	43000	166	259.04	0	3000	69.77	5	14	32.56	0	72	110	50	79.20	3	80
3	Б-ва С	68000	159	427.67	-1	2600	38.24	0	24	35.29	0	84	125	90	105.00	-2	60

Рис. 19. Расчет Индекса 4

R2		=ЕСЛИ(Q2>=180;-2;ЕСЛИ(Q2>=120;0;ЕСЛИ(Q2>=90;2;ЕСЛИ(Q2>=60;3;4)))																	
	В	С	Д	Е	Ф	Г	Н	И	Ж	К	Л	М	О	Р	Q	И	И		
1	вес, грамм	рост, см	В-Р индекс, г/см	Индекс 1	ЖЕЛ, мл	Жизненный индекс, мл/кг	Индекс 2	Сила кисти, кг	Силовой индекс, кг в %	Индекс 3	Чсс, уд/мин	АД сист, мм.рт.ст	АД диаст, мм.рт.ст	Двойное произведение	Индекс 4	Проба Мартине, сек	Индекс 5		
2	43000	166	259,04	0	3000	69,77	5	14	32,56	0	72	110	50	79,20	3	80	3		
3	68000	159	427,67	-1	2600	38,24	0	24	35,29	0	84	125	90	105,00	-2	60	3		

Рис. 20. Расчет Индекса 5

- 4. Рассчитать баллы для:
 - силового индекса
 - показателя двойного произведения
 - пробы Мартине

После всех выполненных действий получится следующее рабочее окно (рис. 21).

	А	В	С	Д	Е	Ф	Г	Н	И	Ж	К	Л	М	О	Р	Q	И	
1	Ф.И.О.	вес, грамм	рост, см	В-Р индекс, г/см	Индекс 1	ЖЕЛ, мл	Жизненный индекс, мл/кг	Индекс 2	Сила кисти, кг	Силовой индекс, кг в %	Индекс 3	Чсс, уд/мин	АД сист, мм.рт.ст	АД диаст, мм.рт.ст	Двойное произведение	Индекс 4	Проба Мартине, сек	Индекс 5
2	Б-ва М	43000	166	259,04	0	3000	69,77	5	14	32,56	0	72	110	50	79,20	3	80	3
3	Б-ва С	68000	159	427,67	-1	2600	38,24	0	24	35,29	0	84	125	90	105,00	-2	60	3
4	В-ва В	58000	164	353,66	-1	3600	62,07	5	31	53,45	2	72	120	80	86,40	2	50	4
5	Г-ва А	43000	164	262,20	0	2500	58,14	5	25	58,14	4	90	110	70	99,00	0	80	3
6	Г-ва С	53500	149	359,06	-1	2500	46,73	2	20	37,38	0	72	105	70	75,60	3	50	4
7	Д-ва К	75700	171	442,69	-1	3600	47,56	2	24	31,70	0	84	140	100	117,60	-2	30	4
8	Д-ва Л	59500	173	343,93	0	2800	47,06	2	29	48,74	1	78	120	60	93,60	2	80	3
9	З-ва К	79500	166	478,92	-2	3500	44,03	1	24	30,19	0	84	115	90	96,60	0	60	3
10	К-а К	67000	176	380,68	-1	3400	50,75	4	28	41,79	1	78	105	70	81,90	3	30	4
11	К-ва Е	66500	181	367,40	-1	3400	51,13	4	24	36,09	0	66	105	75	69,30	4	60	3

Рис. 21. Расчет пяти индексов

Общая сумма баллов и ее оценка. Введите после столбца Индекс 5 новый столбец и назовите его «Сумма баллов». Рассчитайте сумму баллов по пяти индексам суммированием содержимого ячеек: «=E2+H2+K2+P2+R2». Если необходимо, то измените с помощью правой клавиши мыши Формат ячеек/Число: числовой формат, число десятичных знаков = 0.

Средняя сумма баллов. Вычислите среднюю сумму баллов для всех обследованных. В ячейку P31 ввести «Средняя сумма баллов». Выделить ячейку S31 и вызывать рабочее окно «Мастера функции», выбирать функцию СРЗНАЧ (рис. 22), в окне «Аргументы функции» проверить выделенный диапазон в строке «Число_1» и нажать «Ок» (рис. 23). Аналогично, можно выбрать вкладку Главная/Редактирование/значок Математической суммы, в выпадающем меню выбираем Среднее, компьютер автоматически выделяет диапазон S2:S30.

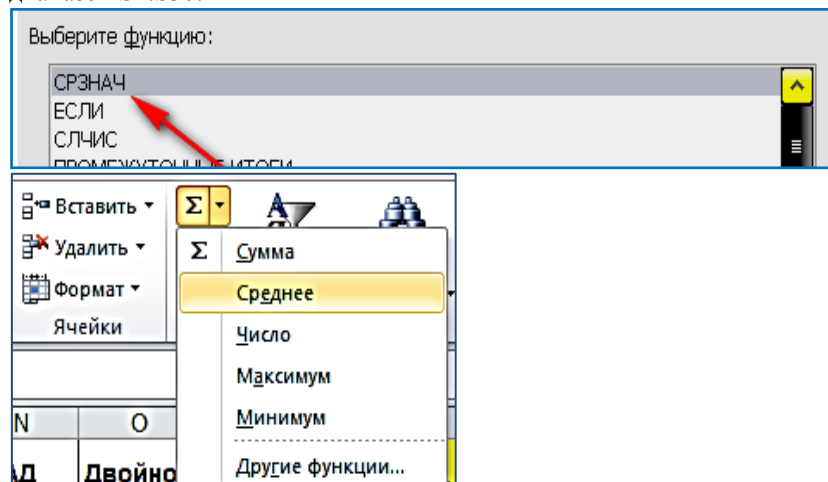


Рис. 22. Функция СРЗНАЧ

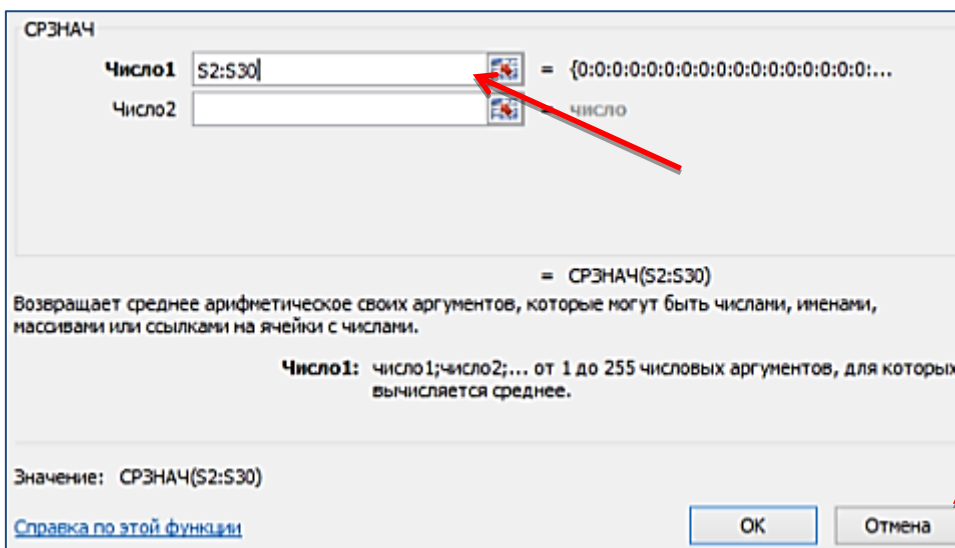


Рис. 23. Аргументы функции СРЗНАЧ

Изменить формат ячейки S31 на числовой с 1 знаком после запятой (рис. 24).

Оценка суммы баллов. Оцените, полученную сумму баллов помощью функции ЕСЛИ. Для этого введите новый столбец Общая оценка здоровья и, анализируя диапазон S2:S30, введите характеристику здоровья для каждого пациента в соответствии с функциональными уровнями здоровья (табл. 2). Отформатируйте диапазон ячеек S2:S30 с использованием гистограммы. Для этого необходимо выделить указанный диапазон, перейти по вкладке Главная, в группе Стили щелкнуть стрелку рядом с кнопкой Условное форматирование и выделить пункт Гистограммы, затем выбрать гистограмму (рис. 25). Гистограммы соответствуют значению в ячейке и помогают оптимально сравнить значения ячеек между собой.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	
	Ф.И.О.	вес, грамм	рост, см	В-Р индекс, г/см	Индекс 1	ЖЕЛ, мл	Жизненный индекс, мл/кг	Индекс 2	Сила кисти, кг	Силовой индекс, кг в %	Индекс 3	Чсс, уд/мин	АД сист, мм.рт.ст	АД диаст, мм.рт.ст	Двойное произве дение	Индекс 4	Проба Мартине, сек	Индекс 5	Сумма	
1																				
2	Б-ва М	43000	166	259,04	0	3000	69,77	5	14	32,56	0	72	110	50	79,20	3	80	3	17	
3	Б-ва С	68000	159	427,67	-1	2600	38,24	0	24	35,29	0	84	125	90	105,00	-2	60	3	0	
4	В-ва В	58000	164	353,66	-1	3600	62,07	5	31	53,45	2	72	120	80	86,40	2	50	4	12	
5	Г-ва А	43000	164	262,20	0	2500	58,14	5	25	58,14	4	90	110	70	99,00	0	80	3	12	
6	Г-ва С	53500	149	359,06	-1	2500	46,73	2	20	37,38	0	72	105	70	75,60	3	50	4	8	
7	Д-ва К	75700	171	442,69	-1	3600	47,56	2	24	31,70	0	84	140	100	117,60	-2	30	4	3	
8	Д-ва Л	59500	173	343,93	0	2800	47,06	2	29	48,74	1	78	120	60	93,60	2	80	3	8	
9	З-ва К	79500	166	478,92	-2	3500	44,03	1	24	30,19	0	84	115	90	96,60	0	60	3	2	
10	К-а К	67000	176	380,68	-1	3400	50,75	4	28	41,79	1	78	105	70	81,90	3	30	4	17	
11	К-ва Е	66500	181	367,40	-1	3400	51,13	4	24	36,09	0	66	105	75	69,30	4	60	3	10	
12	К-ва К	57300	163	351,53	-1	2400	41,88	1	20	34,90	0	60	110	90	66,00	4	120	0	4	
13	К-ва Т	48500	163	297,55	0	2700	55,67	5	24	49,48	1	78	120	70	93,60	2	30	4	12	
14	М-ва Л	47500	164	289,63	0	3300	69,47	5	24	50,53	2	78	110	70	85,80	2	80	3	12	
15	М-ва Н	45000	157	286,62	0	2400	53,33	4	12	26,67	0	72	120	80	86,40	2	60	3	9	
16	М-ва П	54500	172,5	315,94	0	2400	44,04	1	18	33,03	0	54	120	75	64,80	4	90	2	7	
17	М-ян М	60500	166	364,46	-1	2600	42,98	1	20	33,06	0	84	100	70	84,00	3	60	3	6	
18	М-ян Р	74000	166	445,78	-1	3000	40,54	1	21	28,38	0	66	120	80	79,20	3	60	3	6	
19	Н-ва Е	47500	163	291,41	0	2100	44,21	1	22	46,32	1	72	120	80	86,40	2	70	3	7	
20	О-ва А	51000	162	314,81	0	3000	58,82	5	18	35,29	0	66	100	60	66,00	4	60	3	12	
21	П-ва М	80000	158	506,33	-2	3000	37,50	0	26	32,50	0	72	130	80	93,60	2	80	3	3	
22	Р-ва Д	56000	166	337,35	0	3000	53,57	4	30	53,57	2	72	120	80	86,40	2	40	4	12	
23	С-ва А	101500	166	611,45	-2	2500	24,63	0	40	39,41	0	84	144	90	120,96	-2	40	4	0	
24	С-ва В	61000	170	358,82	-1	3400	55,74	5	20	32,79	0	66	110	70	72,60	3	90	2	9	
25	С-на А	75000	171	438,60	-1	4000	53,33	4	29	38,67	0	84	130	70	109,20	-2	30	4	5	
26	Х-и А	60900	174	350,00	0	3400	55,83	5	24	39,41	0	66	120	85	79,20	3	70	3	17	
27	Ш-о Н	58500	166	352,41	-1	3000	51,28	4	28	47,86	1	90	105	71	94,50	2	30	4	10	
28	Ш-т И	61000	163	374,23	-1	3200	52,46	4	20	32,79	0	72	110	90	79,20	3	60	3	9	
29	Я-ва С	55000	161	341,61	0	2800	50,91	4	28	50,91	2	60	110	70	66,00	4	60	3	13	
30	Я-на Н	61000	164	371,95	-1	2800	45,90	2	21	34,43	0	72	125	70	90,00	2	40	4	7	
31	пересчет в кг	1000																	Средняя сумма баллов	8,0

Рис. 24. Расчет суммы баллов и средней суммы баллов

Аналогично, используйте условное форматирование для диапазона T2:T30, но в этом случае на вкладке Главная, в группе Стили щелкните стрелку рядом с кнопкой Правила выделения ячеек и выделите пункт Текст содержит... (рис. 26).

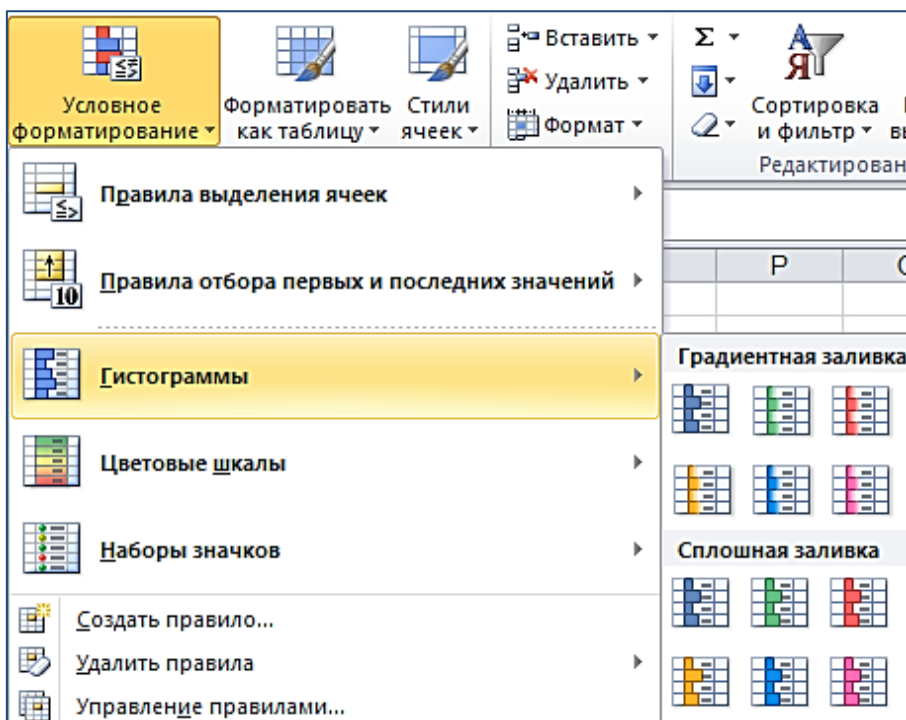


Рис. 25. Форматирование ячеек с использованием гистограммы

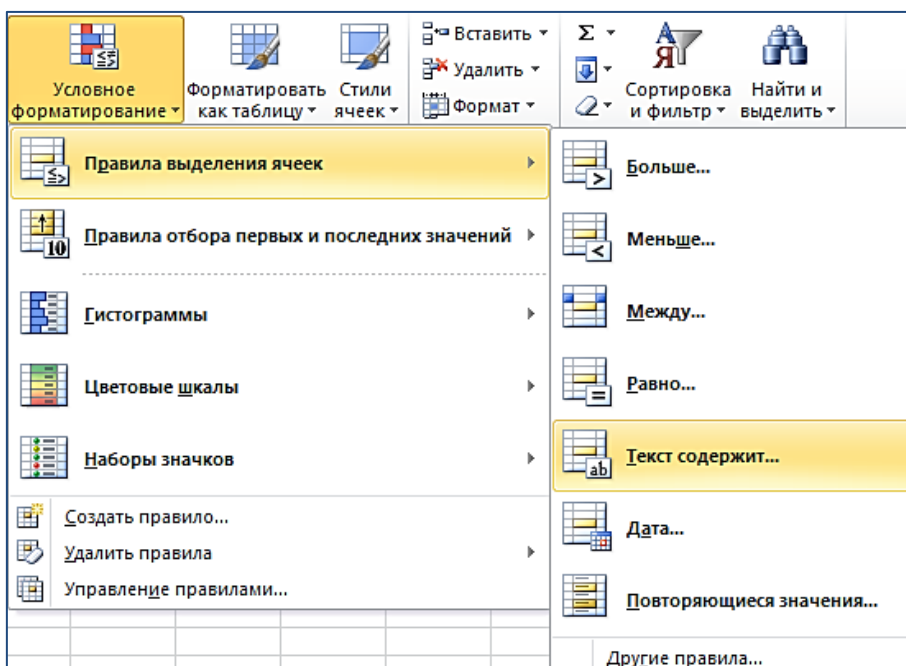


Рис. 26. Форматирование ячеек с текстовыми значениями

Количество пациентов по различным функциональным состояниям. Подсчитайте количество обследуемых, имеющих низкую, ниже среднего, среднюю, выше среднего и высокую оценку здоровья. Ввести в ячейки оценки здоровья: S34 – «низкий», S35 – «ниже среднего», S36 – «средний», S37 – «выше среднего», S38 – «высокий». Выбрать ячейку T34 и открыть «Мастер функций». Изменить значение в строке «Категория» на «Полный алфавитный перечень» и в окне «Выберите функцию» найти функцию СЧЕТЕСЛИ, перейти в окно «Аргументы функции» (рис. 27). Выбрать строку «Диапазон» и выделить (не отпуская левую кнопку мыши) ячейки с T2 по T30. В строку «Критерий» ввести «низкий» уровень здоровья и выбрать Ok (рис. 28).

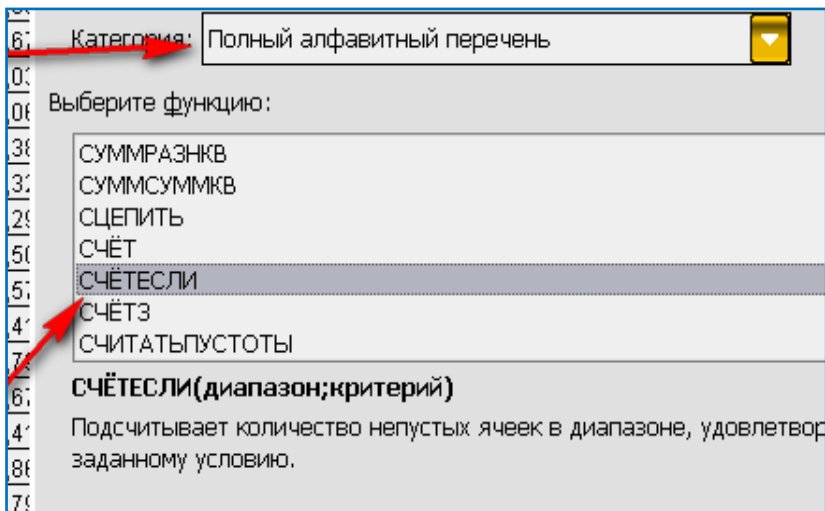


Рис. 27. Выбор функции СЧЁТЕСЛИ

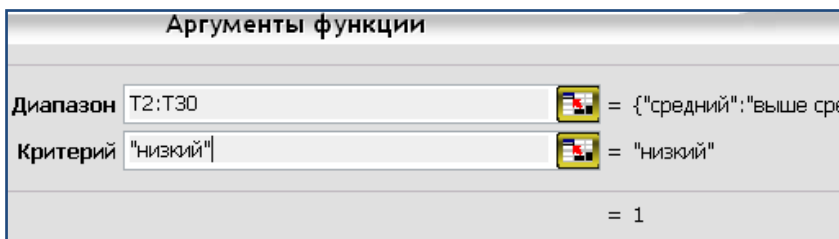


Рис. 28. Аргументы функции СЧЁТЕСЛИ

Аналогично подсчитайте количество обследуемых по оценке здоровья в остальных группах (рис. 29).
Круговая диаграмма. Постройте круговую диаграмму по данным распределения обследуемых в соответствии с уровнем здоровья.
Выбрать ячейки в диапазоне S34:T38.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	
	Ф.И.О.	вес, грамм	рост, см	В-Р индекс, г/см	Индекс 1	ЖЕЛ, мл	Жизненный индекс, мл/кг	Индекс 2	Сила кисти, кг	Силовой индекс, кг в %	Индекс 3	Чсс, уд/мин	АД сист, мм.рт.ст	АД диаст, мм.рт.ст	Двойное произведение	Индекс 4	Проба Мартине, сек	Индекс 5	Сумма	Оценка суммы баллов	
1																					
2	Б-ва М	43000	166	259,04	0	3000	69,77	5	14	32,56	0	72	110	50	79,20	3	80	3	11	средний	
3	Б-ва С	68000	159	427,67	-1	2600	38,24	0	24	35,29	0	84	125	90	105,00	-2	60	3	0	низкий	
4	В-ва В	58000	164	353,66	-1	3600	62,07	5	31	53,45	2	72	120	80	86,40	2	50	4	12	средний	
5	Г-ва А	43000	164	262,20	0	2500	58,14	5	25	58,14	4	90	110	70	99,00	0	80	3	12	средний	
6	Г-ва С	53500	149	359,06	-1	2500	46,73	2	20	37,38	0	72	105	70	75,60	3	50	4	8	ниже среднего	
7	Д-ва К	75700	171	442,69	-1	3600	47,56	2	24	31,70	0	84	140	100	117,60	-2	30	4	3	низкий	
8	Д-ва Л	59500	173	343,93	0	2800	47,06	2	29	48,74	1	78	120	60	93,60	2	80	3	8	ниже среднего	
9	З-ва К	79500	166	478,92	-2	3500	44,03	1	24	30,19	0	84	115	90	96,60	0	60	3	2	низкий	
10	К-а К	67000	176	380,68	-1	3400	50,75	4	28	41,79	1	78	105	70	81,90	3	30	4	11	средний	
11	К-ва Е	66500	181	367,40	-1	3400	51,13	4	24	36,09	0	66	105	75	69,30	4	60	3	10	средний	
12	К-ва К	57300	163	351,53	-1	2400	41,88	1	20	34,90	0	60	110	90	66,00	4	120	0	4	низкий	
13	К-ва Т	48500	163	297,55	0	2700	55,67	5	24	49,48	1	78	120	70	93,60	2	30	4	12	средний	
14	М-ва Л	47500	164	289,63	0	3300	69,47	5	24	50,53	2	78	110	70	85,80	2	80	3	12	средний	
15	М-ва Н	45000	157	286,62	0	2400	53,33	4	12	26,67	0	72	120	80	86,40	2	60	3	9	ниже среднего	
16	М-ва П	54500	172,5	315,94	0	2400	44,04	1	18	33,03	0	54	120	75	64,80	4	90	2	7	ниже среднего	
17	М-ян М	60500	166	364,46	-1	2600	42,98	1	20	33,06	0	84	100	70	84,00	3	60	3	6	ниже среднего	
18	М-ян Р	74000	166	445,78	-1	3000	40,54	1	21	28,38	0	66	120	80	79,20	3	60	3	6	ниже среднего	
19	Н-ва Е	47500	163	291,41	0	2100	44,21	1	22	46,32	1	72	120	80	86,40	2	70	3	7	ниже среднего	
20	О-ва А	51000	162	314,81	0	3000	58,82	5	18	35,29	0	66	100	60	66,00	4	60	3	12	средний	
21	П-ва М	80000	158	506,33	-2	3000	37,50	0	26	32,50	0	72	130	80	93,60	2	80	3	3	низкий	
22	Р-ва Д	56000	166	337,35	0	3000	53,57	4	30	53,57	2	72	120	80	86,40	2	40	4	12	средний	
23	С-ва А	101500	166	611,45	-2	2500	24,63	0	40	39,41	0	84	144	90	120,96	-2	40	4	0	низкий	
24	С-ва В	61000	170	358,82	-1	3400	55,74	5	20	32,79	0	66	110	70	72,60	3	90	2	9	ниже среднего	
25	С-на А	75000	171	438,60	-1	4000	53,33	4	29	38,67	0	84	130	70	109,20	-2	30	4	5	ниже среднего	
26	Х-а А	60900	174	350,00	0	3400	55,83	5	24	39,41	0	66	120	85	79,20	3	70	3	11	средний	
27	Ш-о Н	58500	166	352,41	-1	3000	51,28	4	28	47,86	1	90	105	71	94,50	2	30	4	10	средний	
28	Ш-т И	61000	163	374,23	-1	3200	52,46	4	20	32,79	0	72	110	90	79,20	3	60	3	9	ниже среднего	
29	Я-ва С	55000	161	341,61	0	2800	50,91	4	28	50,91	2	60	110	70	66,00	4	60	3	13	средний	
30	Я-на Н	61000	164	371,95	-1	2800	45,90	2	21	34,43	0	72	125	70	90,00	2	40	4	7	ниже среднего	
31	пересчет в кг	1000																	Средняя сумма баллов	8,0	
32																					
33																					
34																				низкий	6
35																				ниже среднего	11
36																				средний	12
37																				выше среднего	0
38																				высокий	0

Рис. 29. Оценка физического развития (здоровья)

- 2) Выбрать вкладку Вставка и группу Диаграммы, щелкните по кнопке Круговая.
- 3) Выбрать Объемную или Обыкновенную диаграмму.

- 4) Поменять стиль диаграммы: на вкладке Работа с диаграммами/Конструктор и в группе Макеты диаграмм щелкнуть по кнопке с выбранным макетом (например, Макет № 6). В поле название диаграммы пишем «Оценка уровня здоровья».
- 5) Переместить диаграмму на отдельный лист используя вспомогательную вкладку Работа с диаграммами, группу Расположение (рис. 30).
- 6) Изменить внешний вид диаграмм: вкладка Работа с диаграммами/Конструктор, группа Тип, кнопка Изменение типа диаграмм (рис. 31).
- 7) Название диаграммы, подписи данных и расположение легенды меняется на вкладке Работа с диаграммами/Макет в группе Подписи. При использовании группы Макеты диаграмм все вносится в соответствии с выбранным макетом.
- 8) Выделим пункт Добавить легенду снизу в выпадающем меню кнопки Легенда группы Подписи на вкладке Работа с диаграммами/Макет.
- 9) Выделим пункт Дополнительные параметры подписей данных ... в выпадающем меню Подписи данных на вкладке Работа с диаграммами/Макет и поставим галочки на пунктах Имена категорий и Доли, Положение подписи выберем По ширине (рис. 32), нажмем кнопку Закрыть.

Перемещение диаграммы

Разместить диаграмму:

на отдельном листе:

на существующем листе:

ОК Отмена

Оценка уровня здоровья

0% 0%

21%

41%

38%

- низкий
- ниже среднего
- средний
- выше среднего
- высокий

низкий	6
ниже среднего	11
средний	12
выше среднего	0
высокий	0

Рис. 30. Размещение диаграммы

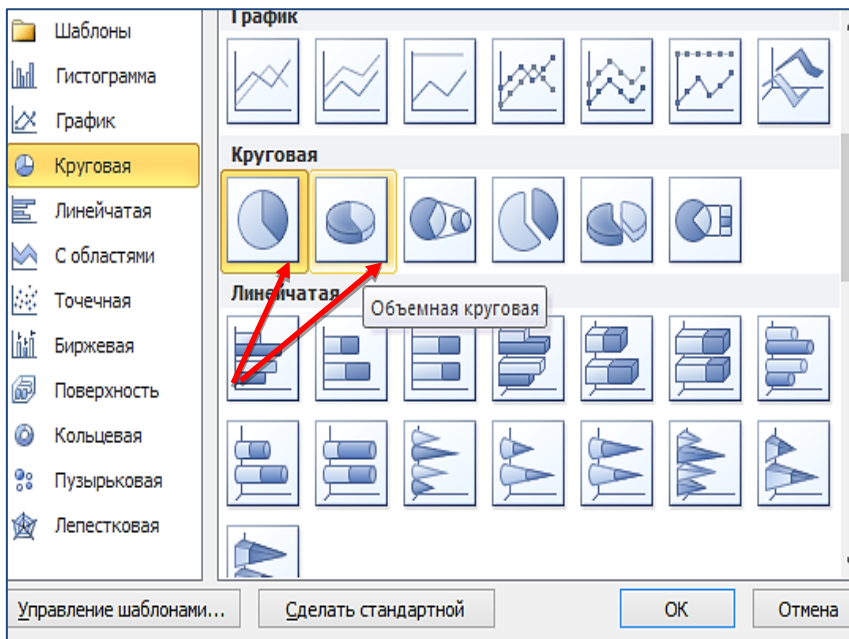
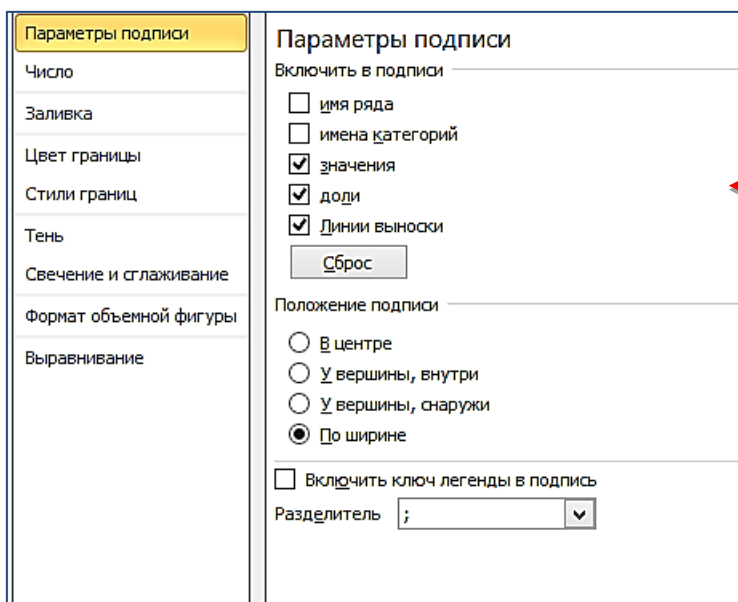


Рис. 31. Изменение типа диаграмм



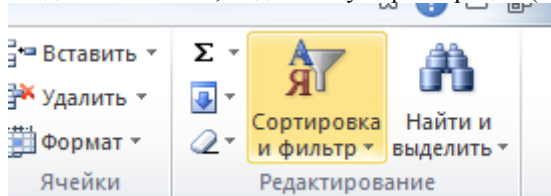
Задание на самостоятельное изучение:

Построение графиков, сортировка, фильтрация, проверка данных

Фильтрация данных. Необходимо отфильтровать данные по столбцу «Общая оценка здоровья», оставив только строки с пациентами, у которых уровень здоровья «ниже среднего», «средний» и «выше среднего».

Для этого:

Выделить область, подлежащую фильтрации (T2:T30), далее нажмите на «Сортировка и фильтр»

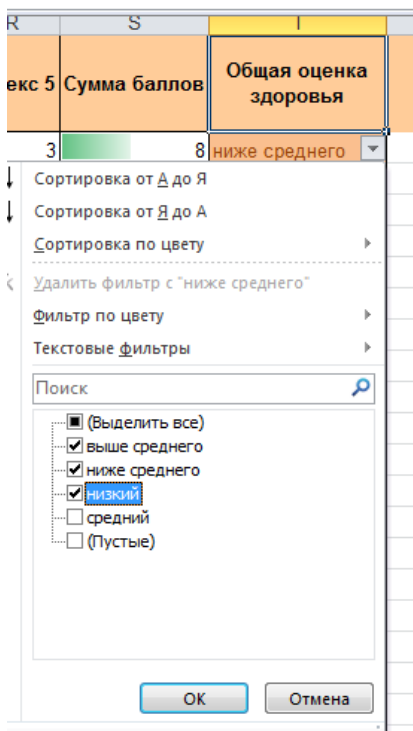


и выберите «Фильтр»

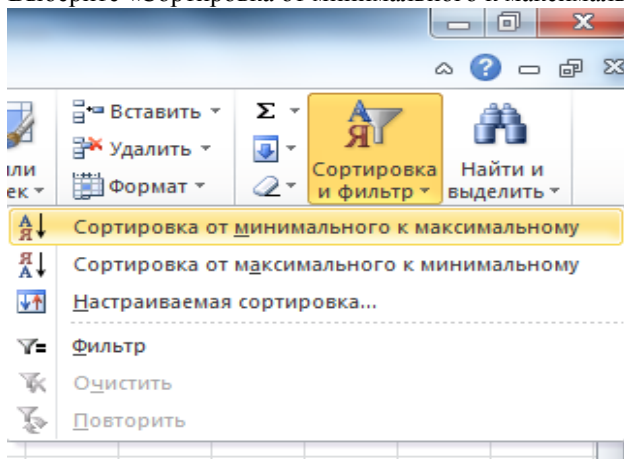
В ячейке T2 появился значёк списка.

Общая оценка здоровья
ниже среднего
ниже среднего
выше среднего
средний
ниже среднего
выше среднего
средний
средний
средний
выше среднего
средний
средний
ниже среднего
ниже среднего
выше среднего
средний

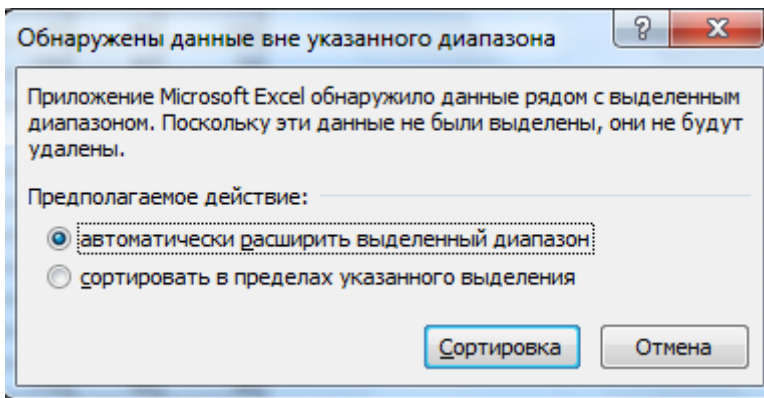
Щелкнув на этот значок оставьте галочки только на нужных позициях («ниже среднего», «средний» и «выше среднего»).



Сделайте сортировку данных в столбце ЧСС по возрастанию. Для этого: Выделите столбец ЧСС и далее нажмите на «Сортировка и фильтр». Выберите «Сортировка от минимального к максимальному»



и далее

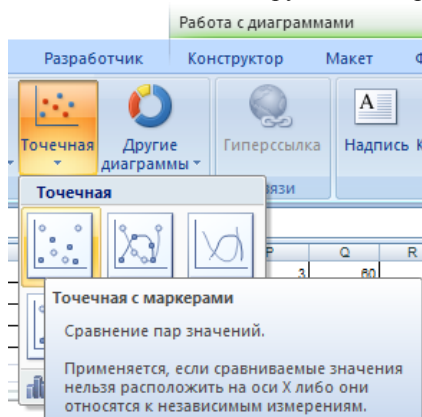


Таким образом, все данные перестроились в соответствии возрастания в столбце ЧСС.

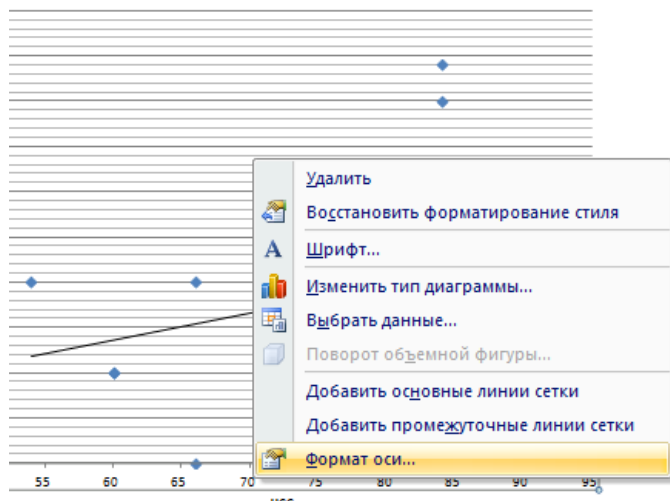
Постройте график зависимости $y=f(x)$, где y - АД сист., x - ЧСС.

Выделите все числовые значения в столбце ЧСС и, удерживая Ctrl, продолжите выделение другого столбца - АД сист.

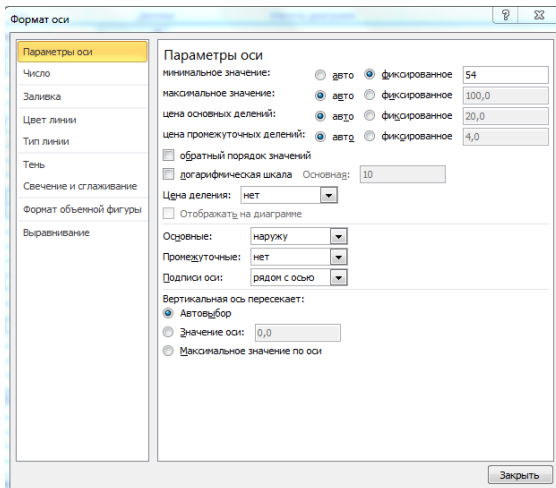
На вкладке «Вставка», группе «Диаграммы» выберите «Точечная», «Точечная с маркерами».



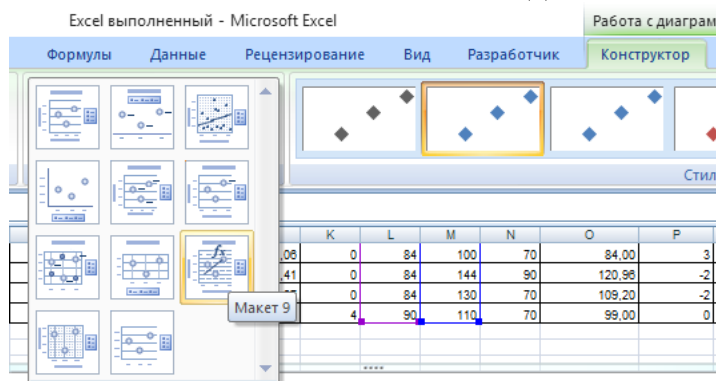
На получившемся графике измените формат оси, щёлкнув правой кнопкой мыши на ось и выбрав пункт «Формат оси».



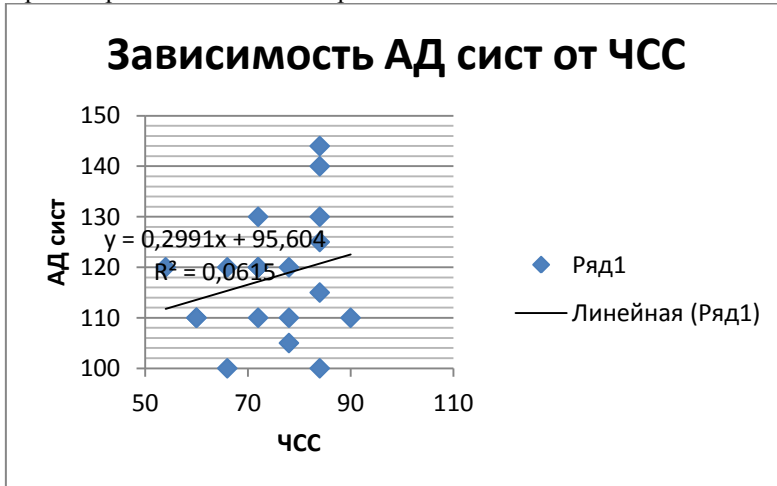
Сделайте так, чтобы ось абсцисс(x) и ось ординат(y) начиналась не с нуля, а с минимальных значений ЧСС и АД сист. соответственно.



Дважды щёлкните по диаграмме. На вкладке конструктор, в группе «Макеты диаграмм» выберите Макет 9. Данный макет диаграммы добавляет на график линию тренда. С помощью тренда можно увидеть, что с повышением ЧСС наблюдается повышение АД сист.



Просмотрите остальные настраиваемые свойства осей и измените их на своё усмотрение.

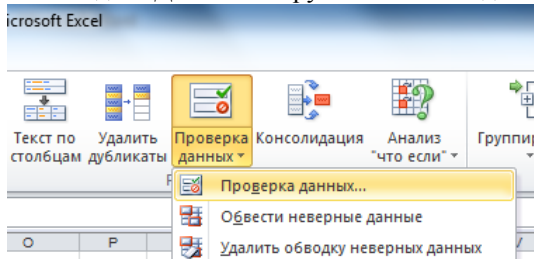


Добавление элемента выбора из списка.

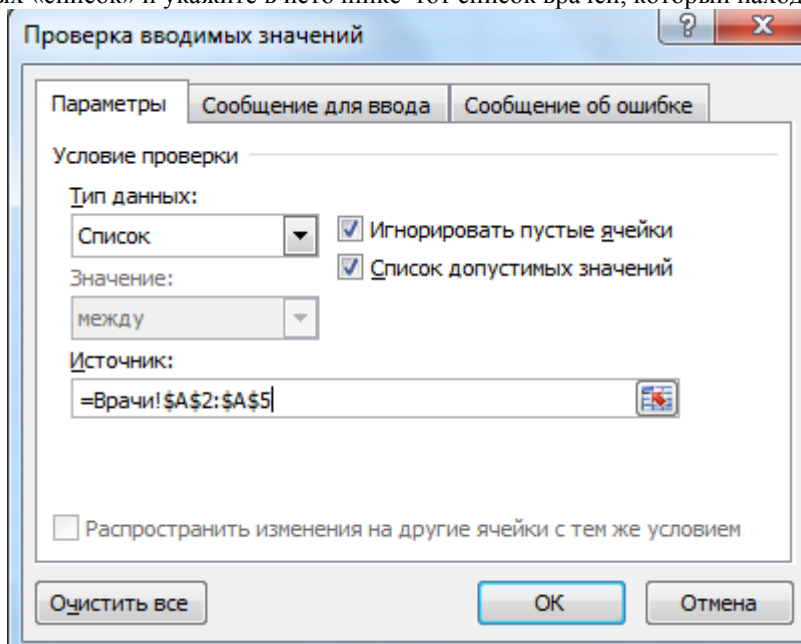
Перейдите на лист «Врачи». В столбце А сформирован список врачей. Дополните его по желанию.

Перейдите на лист «Исходные данные». Поставьте курсор в ячейку С35.

На вкладке «Данные» в группе «Работа с данными» выберите «Проверка данных».



Выберите в типе данных «список» и укажите в источнике тот список врачей, который находится на листе



«Врачи». Нажмите ОК.

Выберите любую фамилию врача из списка.

В ячейке В37 поставьте сегодняшнюю дату, с помощью формулы =СЕГОДНЯ().

Сохраните работу в своей папке.

Литература

а) основная литература:

ЭБС «Консультант студента»:

Omelchenko, V. P. Medical informatics = Медицинская информатика : textbook / V. P. Omelchenko, A. A. Demidova. - 2-изд., перераб. - Moscow : GEOTAR-Media, 2020 - 479 p. : ил.

Часовских, Наталия Юрьевна. Биоинформатика : учебник / Н. Ю. Часовских. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020 - 346 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 344-346.

б) дополнительная литература

Кобринский Б.А., Зарубина Т.В. Медицинская информатика: Учебник. М: изд. "Академия", 2009 г

Информатика: Основы общей информатики :Учебник для студ.,обуч.по спец. /Чернов В.И. и др.- М.: Дрофа. Кн.1.-2008.-252 с.:ил.

Информатика: Основы медицинской информатики. : учеб. для стоматол. фак. мед. вузов / В. И. Чернов и др. - М.: Дрофа. Кн.2.-2009.-223 с.:ил.

Назаренко Г.И., Гулиев Я.И., Ермаков Д.Е. Медицинские информационные системы: теория и практика/ Под ред. Г.И. Назаренко, Г.С. Осипова. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2005. – 320с.

Карась С.И. Информационные основы принятия решений в медицине: Учебное пособие. – Томск: Печатная мануфактура, 2003.- 145с.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

компьютерные обучающие программы;

тренинговые и тестирующие программы;

электронные базы данных:

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Современные информационные технологии»

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Учебная комната №3	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого,

Доска -2 шт. Стол – 15 шт. Стулья – 33 шт. Установка для л.р. по термодинамике – 6 шт. Установка для л.р. по УВЧ – 5 шт.	д.6-8, лит. К, здание учебно-хозяйственного корпуса, №274 (4 этаж)
Учебная комната №4 Доска -1 шт. Стол – 14 шт. Стулья –34 шт. ПК – 11 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д.6-8, лит. К, здание учебно-хозяйственного корпуса, №275 (4 этаж)
Учебная комната №5 Доска -1 шт. Стол – 14 шт. Стулья – 28 шт. Звуковые генераторы ГЗ-33 для л.р. акустика, импеданс – 6 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д.6-8, лит. К, здание учебно-хозяйственного корпуса, №280 (4 этаж)
Учебная комната №6 Доска -2 шт. Стол – 15 шт. Стулья – 30 шт. Установка для л.р. по лазеру – 7 шт. Демонстрационная установка с полупроводниковым лазером – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д.6-8, лит. К, здание учебно-хозяйственного корпуса, №276 (4 этаж)
Учебная комната №7 Доска -2 шт. Стол – 16 шт. Стулья – 32 шт. Установка для л.р. биомеханике – 5 шт. Рефрактометр – 2 шт. Поляриметр – 4 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д.6-8, лит. К, здание учебно-хозяйственного корпуса, №281 (4 этаж)
Учебная комната №8 Доска - 2 шт. Стол – 14 шт. Стулья – 30 шт. ПК – 11 шт. Комплект офисной техники для аудитории тип 4 (Проектор тип 4 CASIO XJ-F100W, кронштейн, интерактивная доска с пассивным лотком, колонки к интерактивным доскам, лючок интерфейсный) – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д.6-8, лит. К, здание учебно-хозяйственного корпуса, №277 (4 этаж)
Учебная комната №9 Доска -2 шт. Стол – 16 шт. Стулья – 32 шт. Установка для л.р. №1 по вязкости (цилиндры с глицерином) – 6 шт. Установка для л.р. №2 по вязкости (вискозиметр) – 5 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д.6-8, лит. К, здание учебно-хозяйственного корпуса, №282 (4 этаж)
Аудитория №14 Доска -1 шт. Стол – 28 шт. Стулья – 56 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д.6-8, лит. К, здание учебно-хозяйственного корпуса, №293 (4 этаж)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

по дисциплине «Современные информационные технологии»

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ

В результате освоения темы обучающийся должен показать владение следующими компетенциями:

Наименование темы	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО	Оценочные средства
-------------------	--	---	--------------------

<p>Введение в информационные технологии. Технические средства реализации информационных процессов. Программные средства реализации информационных процессов. Системы числения</p>	<p>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ОПК-3</p>	<p>ИД-1 Знать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. ИД-2 Уметь выбирать современные информационные технологии и интеллектуальные технологии для решения задач профессиональной деятельности. Владеть навыками применения современных информационных технологий для решения задач в профессиональной деятельности.</p>	<p>Входное тестирование Контрольная работа Выходное тестирование</p>
<p>Текстовый редактор MS Word, программа для создания презентаций Power Point</p>	<p>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ОПК-3</p>	<p>ИД-1 Знать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. ИД-2 Уметь выбирать современные информационные технологии и интеллектуальные технологии для решения задач профессиональной деятельности. Владеть навыками применения современных информационных технологий для решения задач в профессиональной деятельности.</p>	<p>Входное тестирование Выходное тестирование</p>
<p>Электронные таблицы. MS Excel. VBA. QMS -MS Excel -VBA -QMS</p>	<p>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ОПК-3</p>	<p>ИД-1 Знать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. ИД-2 Уметь выбирать современные информационные технологии и интеллектуальные технологии для решения задач профессиональной деятельности. Владеть навыками применения современных информационных технологий для решения задач в профессиональной деятельности. Знать: - Основные возможности электронных таблиц MS Excel. Дополнительные возможности электронных таблиц MS Excel. Функции ЕСЛИ, СЧЕТЕСЛИ, СРЕДЗНАЧ. Основные способы программирование в среде VBA. Основные функции и принципы работы элементов автоматизированного рабочего места (АРМ) врача Уметь: - применять на практике основные функции ЕСЛИ, СЧЕТЕСЛИ, СРЕДЗНАЧ. Основные способы программирование в среде VBA. Навык (опыт деятельности): владеть с навыками решения задач с использованием основных и дополнительных функций MS Excel. Навыком работы с медицинской информационной системе на примере QMS.</p>	<p>Входное тестирование Контрольная работа Выходное тестирование</p>
<p>Системы управления</p>	<p>Способен понимать</p>	<p>ИД-1 Знать принципы работы</p>	<p>Входное</p>

<p>базами данных. MS Access. Медицинские СУБД -MS Access основные понятия, создание таблиц, работа со схемой данных -MS Access формы, запросы отчеты - Работа с медицинской БД (Пульмунология)</p>	<p>принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ОПК-3</p>	<p>современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. ИД-2 Уметь выбирать современные информационные технологии и интеллектуальные технологии для решения задач профессиональной деятельности. Владеть навыками применения современных информационных технологий для решения задач в профессиональной деятельности. Знать: Теорию построения баз данных, основные возможности MS Access Уметь: Создавать таблицы, формы запросы в БД. Импортировать и экспортировать данные. Владеть Навыком работы в базе данных. Навыком создания запросов, отчетов в медицинских базах данных.</p>	<p>тестирование Контрольная работа Выходное тестирование</p>
<p>Интеллектуальный анализ данных</p>	<p>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ОПК-3</p>	<p>ИД-1 Знать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. ИД-2 Уметь выбирать современные информационные технологии и интеллектуальные технологии для решения задач профессиональной деятельности. Владеть навыками применения современных информационных технологий для решения задач в профессиональной деятельности. Знать Понятия Генеральная совокупность и выборка. Характеристики положения и рассеяния. Доверительный интервал и доверительная вероятность. Статистическая проверка гипотез. Параметрические и непараметрические критерии статистики. Функциональная и корреляционная зависимости. Корреляционный и регрессионный анализ. Коэффициент линейной корреляции и его свойства. Единственно возможные и равновероятные события. Вероятность случайного события. Уметь Проверять статистические гипотезы. Оценивать параметры генеральной совокупности по ее выборке. Определять статистическая значимость Владеть Навыком организации и проведения научного исследования .</p>	<p>Входное тестирование Контрольная работа Выходное тестирование</p>

		Навыком интерпретации полученных результатов	
Введение в информационные технологии. Технические средства реализации информационных процессов. Программные средства реализации информационных процессов. Системы счисления	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ОПК-3	<p>ИД-1 Знать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ИД-2 Уметь выбирать современные информационные технологии и интеллектуальные технологии для решения задач профессиональной деятельности. Владеть навыками применения современных информационных технологий для решения задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Знать: Теорию построения баз данных, основные возможности MS Access</p> <p>Уметь: Создавать таблицы, формы запросы в БД. Импортировать и экспортировать данные.</p> <p>Владеть Навыком работы в базе данных. Навыком создания запросов, отчетов в медицинских базах данных.</p>	
Интеллектуальный анализ данных	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ОПК-3	<p>ИД-1 Знать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ИД-2 Уметь выбирать современные информационные технологии и интеллектуальные технологии для решения задач профессиональной деятельности. Владеть навыками применения современных информационных технологий для решения задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Знать Алгоритмы обучения. Этапы обучения при решении задач классификации и кластеризации</p> <p>Уметь Решать задачу кластеризации и классификации с использованием методов интеллектуального анализа данных</p> <p>Владеть Навыком построения моделей деревьев решений, нейронных сетей, k-ближайших соседей, наивного Байеса, k-means</p> <p>Навыком интерпретации полученных результатов</p>	Входное тестирование Контрольная работа Выходное тестирование

10. КОЛИЧЕСТВО ЗАДАНИЙ ПО ТЕМАМ

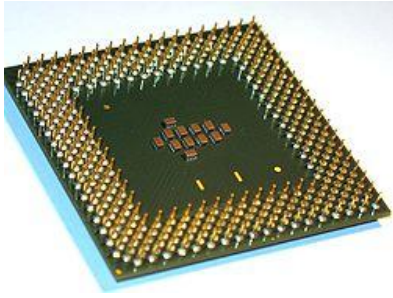
№	Наименование темы	Количество заданий по теме
25.	Тема 1 Введение в информационные технологии. Входное тестирование Контрольная работа Выходное тестирование	29 18 20
26.	Тема 2 Текстовый редактор MS Word, программа для создания презентаций Power Point Входное тестирование Выходное тестирование	100 55
27.	Тема 3 Электронные таблицы. MS Excel. VBA. QMS Входное тестирование Контрольная работа Выходное тестирование	75 15 32
28.	Тема 4 Системы управления базами данных. MS Access. Медицинские СУБД Входное тестирование Контрольная работа Выходное тестирование	67 12 9
29.	Тема 5 Интеллектуальный анализ данных Входное тестирование Контрольная работа Выходное тестирование	93 10 19

ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Входное тестирование

Тема 1 Введение в информационные технологии. (ОПК-3)

1. «Платформой», на которой находятся все составные части компьютера, является
 - a) жесткий диск
 - b) материнская плата
 - c) процессор
 - d) видеокарта
2. Предназначение блока бесперебойного питания:
 - a) обеспечение компьютера электроэнергией, если компьютер нельзя подключить к электросети
 - b) стабилизация напряжения в сети
 - c) уменьшения напряжения с 220 до 110 вольт
 - d) кратковременное поддержание работоспособности компьютера, при внезапном отключении электричества
3. Какое из перечисленных устройств не входит в состав системного блока:
 - a) блок питания
 - b) клавиатура
 - c) жесткий магнитный диск
 - d) контроллер для клавиатуры
4. Обмен информацией между компьютерами осуществляется при помощи:
 - a) сетевой карты
 - b) звуковой карты
 - c) видеокарты
 - d) процессора
5. На каком рисунке изображен процессор?
 - 1.



2.



3.

4.



6. DRAM (динамическая RAM) и SRAM (статическая RAM) занимают разное место в системе памяти компьютеров. Какое утверждение о RAM является верным?.

- a) SRAM используется только в качестве быстрой основной памяти;
- b) DRAM используется в качестве кэш-памяти для уменьшения потребляемой мощности
- c) SRAM используется в качестве кэш-памяти, поскольку её частота сопоставима с частотой процессора

7. Объем оперативной памяти определяет:

- a) какой объем информации может храниться на жестком диске
- b) какой объем информации может обрабатываться без обращений к жесткому диску
- c) какой объем информации можно вывести на печать
- d) какой объем информации можно копировать

8. Где хранится выполняемая в данный момент программа и обрабатываемые ею данные?

- a) во внешней памяти
- b) в оперативной памяти
- c) в процессоре
- d) на устройстве ввода

9. Центральный процессор – «мозг» компьютера входит в состав:

- a) Монитора
- b) клавиатуры
- c) системного блока
- d) нет правильного ответа

1. На каком из изображений находится материнская плата?

1



3

2



4

10. Какие бывают системы счисления?

- a) позиционные;
- b) непозиционные;
- c) смешанные;
- d) все вышеперечисленное.



11. Что может быть принято за основание системы?
- а) любое число;
 - б) *любое натуральное число;*
 - в) любой символ;
 - г) любое римское число.
12. Укажите большее число.
- а) 13 в системе счисления с основанием 8;
 - б) 13 в системе счисления с основанием 13 ;
 - в) *13 в системе счисления с основанием 16;*
 - г) 13 в системе счисления с основанием 5.
13. Переведите число 79 из десятичной в двоичную систему счисления.
- а) 1111001;
 - б) 2001111;
 - в) *1001111;*
 - г) 1111002.
14. Выполните сложение $1111_2 + 111_2$.
- а) 11000;
 - б) *10110;*
 - в) 1222;
 - г) 11101.
15. Переведите число AD_{16} в десятичную систему счисления:
- а) 23;
 - б) 113;
 - в) 2690;
 - г) *173.*
16. Выберите правильный вариант перевода из двоичной системы счисления в шестнадцатеричную числа 10111101001:
- а) 5149_{16} ;
 - б) *$5E9_{16}$;*
 - в) 2751_{16} ;
 - г) $AD2_{16}$.
17. Как перевести число, имеющее целую и дробную часть из десятичной системы счисления в восьмеричную?
- а) делить на 8;
 - б) умножать на 8;
 - в) *целую часть делить на 8, а дробную умножать;*
 - г) целую часть умножать на 8, а дробную делить.
18. Считая, что один символ кодируется 2 байтами (стандарт кодирования символов Unicode), подсчитать в байтах количество информации, содержащееся во фразе: «На свете существует 10 типов людей: те, кто понимает двоичную систему счисления, и те, кто не понимает»
- а) 86;
 - б) 102;
 - в) *204;*
 - г) 172.
19. Чтобы перевести байты в биты необходимо:
- а) умножить на 16;
 - б) разделить на 8;
 - в) разделить на 16;
 - г) *умножить на 8.*
20. Сколько байт в 8 килобайтах?
- а) 8000 байт;
 - б) *8192 байт;*
 - в) 8024 байт;
 - г) 8000 бит.

21. Какой цифрой заканчивается четное двоичное число?
 а) цифрой 0;
 б) цифрой 1;
 в) цифрой 2;
 г) все варианты верны.
22. Какой цифрой заканчивается нечетное двоичное число?
 а) цифрой 0;
 б) цифрой 1;
 в) цифрой 2;
 г) все варианты верны.
23. Какими цифрами может заканчиваться четное троичное число?
 а) цифрой 0;
 б) цифрой 1;
 в) цифрой 2;
 г) все варианты верны.
24. Сложите числа $453_8 + 127_8$
 а) 580;
 б) 602;
 в) 57A;
 г) 582.
25. Запишите в системе счисления с основанием 35 число 36.
 а) 11;
 б) 0,97;
 в) 13;
 г) 1,02.
26. В группе 111100_2 % девочек и 1100_2 мальчиков. Сколько студентов в группе?
 а) 20;
 б) 25;
 в) 30;
 г) 32.
27. На что следует разбить число при переводе его в шестнадцатеричную систему счисления из двоичной?
 а) на триады;
 б) на составляющие его цифры;
 в) на тетрады;
 г) ни на что.
28. На что следует разбить число при переводе его в восьмеричную систему счисления из двоичной?
 а) на триады;
 б) на составляющие его цифры;
 в) на тетрады;
 г) ни на что.
29. На что следует разбить десятичное число при переводе его в шестнадцатеричную систему счисления?
 а) на триады;
 б) на составляющие его цифры;
 в) на тетрады;
 г) ни на что.

Тема 2 Текстовый редактор MS Word, программа для создания презентаций Power Point (ОПК-3)

Вариант 1

- 1) Укажите способы создания презентации:
 а) из мастера автосодержания
 б) из шаблона оформления
 в) новая презентация
 г) открытие презентации

- 2) Перечислите способы вставки графической и цифровой информации в презентацию:
 - а) *через буфер обмена*
 - б) *из шаблона оформления*
 - в) *по технологии OLE*
 - г) *по вкладке «Вставка» на Ленте*
- 3) Перечислите способы анимации слайдов:
 - а) *анимация текста и объектов*
 - б) *анимация к слайду с помощью анимационных схем*
 - в) *добавление эффектов перехода*
 - г) *режим сортировщика слайдов*
- 4) Укажите режим упорядочивания слайдов:
 - а) *режим создания*
 - б) *режим страниц заметок*
 - в) *режим показа слайдов*
 - г) *режим сортировщика слайдов*
- 5) Перечислите возможности мультимедийной технологии:
 - а) *вставлять видеофильмы*
 - б) *анимировать статические изображения*
 - в) *проводить операции с речевым и звуковым сопровождением*
 - г) *визуализировать графические объекты*

Вариант 2

- 1) Укажите форму хранения звуковой информации в компьютере:
 - а) *аналоговая*
 - б) *знаковая*
 - в) *аналого-цифровая*
 - г) *дискретная*
- 2) Укажите правильные форматы сохранения данных презентации:
 - а) *rtf*
 - б) *ppt*
 - в) *pptx*
 - г) *potx*
 - е) *все перечисленные*
- 3) Укажите систему представления различных оттенков в программе:
 - а) *RGB*
 - б) *CMYK*
 - в) *LAB*
 - г) *HSB*
- 4) Укажите способы управления, которые устанавливаются при произвольном просмотре слайдов:
 - а) *пути перемещения*
 - б) *выделения*
 - в) *кнопки управления*
 - г) *гиперссылки*
- 5) Укажите функции, с помощью которых осуществляется копирование, перемещение текста и графических объектов на слайдах:
 - а) *Вырезать, Вставить*
 - б) *Вырезать, Копировать, Специальная вставка*
 - в) *Копировать, Вырезать, Вставить*
 - г) *Копировать, Вставить*

Вариант 3

- 1) Перечислите признаки форматирования текста:
 - а) *изменение типа и размера шрифта*

- б) изменение маркировки в списках
 - в) изменение текстового объекта (рамка, расположение на слайде)
 - г) настройка межстрочного интервала
 - е) *все перечисленное*
- 2) Выделите нарисованные объекты, используемые на слайдах:
- а) *автофигуры*
 - б) *графические фигуры*
 - в) *графические символы*
 - г) организационные диаграммы
- 3) Отметьте прикладные программы, в которых можно создавать графики и диаграммы:
- А) *MS Power Point*
 - Б) *MS Access*
 - В) *MS Word*
 - Г) *MS Excel*
- 4) Укажите дополнения на слайдах, которые можно использовать при подготовке презентации к дальнейшей задаче:
- А) примечаниями докладчика
 - Б) элементами оформления для объектов
 - В) нумерацией слайдов
 - Г) автоматически формируемым значением временных параметров (месяц, часы, минуты)
 - Е) *все перечисленное*
- 5) Выберите два пункта, которые относятся к эффектам анимации:
- А) запуск с выбранного слайда
 - Б) *эффекты перехода*
 - В) *скрытие конкретных слайдов*
 - Г) использование кнопок управления

Вариант 4

- 1) Укажите правильные форматы сохранения данных презентации:
 - а) rtf
 - б) ppt
 - в) pptx
 - г) potx
 - е) *все перечисленные*
- 2) Укажите систему представления различных оттенков в программе:
 - а) RGB
 - б) CMYK
 - в) LAB
 - г) HSB
- 3) Укажите способы управления, которые устанавливаются при произвольном просмотре слайдов:
 - а) пути перемещения
 - б) выделения
 - в) *кнопки управления*
 - г) *гиперссылки*
- 4) Перечислите признаки форматирования текста:
 - а) изменение типа и размера шрифта
 - б) изменение маркировки в списках
 - в) изменение текстового объекта (рамка, расположение на слайде)
 - г) настройка межстрочного интервала
 - е) *все перечисленное*
- 5) Выделите нарисованные объекты, используемые на слайдах:
 - а) *автофигуры*
 - б) *графические фигуры*
 - в) *графические символы*
 - г) организационные диаграммы

Вариант 5

- 1) Выделите нарисованные объекты, используемые на слайдах:
 - а) *автофигуры*
 - б) *графические фигуры*
 - в) *графические символы*
 - г) организационные диаграммы
- 2) Отметьте прикладные программы, в которых можно создавать графики и диаграммы:
 - А) *MS Power Point*
 - Б) MS Access
 - В) *MS Word*
 - Г) *MS Excel*
- 3) Укажите дополнения на слайдах, которые можно использовать при подготовке презентации к дальнейшей задаче:
 - А) примечаниями докладчика
 - Б) элементами оформления для объектов
 - В) нумерацией слайдов
 - Г) автоматически формируемым значением временных параметров (месяц, часы, минуты)
 - Е) *все перечисленное*
- 4) Выберите два пункта, которые относятся к эффектам анимации:
 - А) запуск с выбранного слайда
 - Б) *эффекты перехода*
 - В) *скрытие конкретных слайдов*
 - Г) использование кнопок управления

- 5) Перечислите признаки форматирования текста:
- а) изменение типа и размера шрифта
 - б) изменение маркировки в списках
 - в) изменение текстового объекта (рамка, расположение на слайде)
 - г) настройка межстрочного интервала
 - е) *все перечисленное*

Вариант 6

- 1) Укажите способы создания презентации:
- а) *из мастера автосодержания*
 - б) *из шаблона оформления*
 - в) *новая презентация*
 - г) открытие презентации
- 2) Перечислите способы вставки графической и цифровой информации в презентацию:
- а) *через буфер обмена*
 - б) *из шаблона оформления*
 - в) *по технологии OLE*
 - г) *по вкладке «Вставка» на Ленте*
- 3) Перечислите способы анимации слайдов:
- а) *анимация текста и объектов*
 - б) *анимация к слайду с помощью анимационных схем*
 - в) *добавление эффектов перехода*
 - г) *режим сортировщика слайдов*
- 4) Укажите режим упорядочивания слайдов:
- а) *режим создания*
 - б) *режим страниц заметок*
 - в) *режим показа слайдов*
 - г) *режим сортировщика слайдов*
- 5) Перечислите возможности мультимедийной технологии:
- а) *вставлять видеофильмы*
 - б) *анимировать статические изображения*
 - в) *проводить операции с речевым и звуковым сопровождением*
 - г) *визуализировать графические объекты*

Вариант 7

- 1) Укажите форму хранения звуковой информации в компьютере:
- а) *аналоговая*
 - б) *знаковая*
 - в) *аналого-цифровая*
 - г) *дискретная*
- 2) Укажите правильные форматы сохранения данных презентации:
- а) *rtf*
 - б) *ppt*
 - в) *pptx*
 - г) *potx*
 - е) *все перечисленные*
- 3) Укажите систему представления различных оттенков в программе:
- а) *RGB*
 - б) *CMYK*
 - в) *LAB*
 - г) *HSB*
- 4) Укажите способы управления, которые устанавливаются при произвольном просмотре слайдов:
- а) *пути перемещения*
 - б) *выделения*
 - в) *кнопки управления*
 - г) *гиперссылки*

- 5) Укажите функции, с помощью которых осуществляется копирование, перемещение текста и графических объектов на слайдах:
- а) Вырезать, Вставить
 - б) Вырезать, Копировать, Специальная вставка
 - в) *Копировать, Вырезать, Вставить*
 - г) Копировать, Вставить

Вариант 8

- 1) Перечислите признаки форматирования текста:
- а) изменение типа и размера шрифта
 - б) изменение маркировки в списках
 - в) изменение текстового объекта (рамка, расположение на слайде)
 - г) настройка межстрочного интервала
 - е) *все перечисленное*
- 2) Выделите нарисованные объекты, используемые на слайдах:
- а) *автофигуры*
 - б) *графические фигуры*
 - в) *графические символы*
 - г) организационные диаграммы
- 3) Отметьте прикладные программы, в которых можно создавать графики и диаграммы:
- А) *MS Power Point*
 - Б) MS Access
 - В) *MS Word*
 - Г) *MS Excel*
- 4) Укажите дополнения на слайдах, которые можно использовать при подготовке презентации к дальнейшей задаче:
- А) примечаниями докладчика
 - Б) элементами оформления для объектов
 - В) нумерацией слайдов
 - Г) автоматически формируемым значением временных параметров (месяц, часы, минуты)
 - Е) *все перечисленное*
- 5) Выберите два пункта, которые относятся к эффектам анимации:
- А) запуск с выбранного слайда
 - Б) *эффекты перехода*
 - В) *скрытие конкретных слайдов*
 - Г) использование кнопок управления

Вариант 9

- 1) Укажите способы создания презентации:
- а) *из мастера автосодержания*
 - б) *из шаблона оформления*
 - в) *новая презентация*
 - г) открытие презентации
- 2) Перечислите способы вставки графической и цифровой информации в презентацию:
- а) *через буфер обмена*
 - б) из шаблона оформления
 - в) по технологии OLE
 - г) *по вкладке «Вставка» на Ленте*
- 3) Перечислите способы анимации слайдов:
- а) *анимация текста и объектов*
 - б) *анимация к слайду с помощью анимационных схем*
 - в) добавление эффектов перехода
 - г) режим сортировщика слайдов
- 4) Укажите режим упорядочивания слайдов:
- а) режим создания

- б) режим страниц заметок
 - в) режим показа слайдов
 - г) *режим сортировщика слайдов*
- 5) Перечислите возможности мультимедийной технологии:
- а) *вставлять видеофильмы*
 - б) *анимировать статические изображения*
 - в) *проводить операции с речевым и звуковым сопровождением*
 - г) визуализировать графические объекты

Вариант 10

- 1) Перечислите признаки форматирования текста:
 - а) изменение типа и размера шрифта
 - б) изменение маркировки в списках
 - в) изменение текстового объекта (рамка, расположение на слайде)
 - г) настройка межстрочного интервала
 - е) *все перечисленное*
- 2) Выделите нарисованные объекты, используемые на слайдах:
 - а) *автофигуры*
 - б) *графические фигуры*
 - в) *графические символы*
 - г) организационные диаграммы
- 3) Отметьте прикладные программы, в которых можно создавать графики и диаграммы:
 - А) *MS Power Point*
 - Б) MS Access
 - В) *MS Word*
 - Г) *MS Excel*
- 4) Укажите дополнения на слайдах, которые можно использовать при подготовке презентации к дальнейшей задаче:
 - А) примечаниями докладчика
 - Б) элементами оформления для объектов
 - В) нумерацией слайдов
 - Г) автоматически формируемым значением временных параметров (месяц, часы, минуты)
 - Е) *все перечисленное*
- 5) Выберите два пункта, которые относятся к эффектам анимации:
 - А) запуск с выбранного слайда
 - Б) *эффекты перехода*
 - В) *скрытие конкретных слайдов*
 - Г) использование кнопок управления

Вариант 11

- 1) Перечислите признаки форматирования текста:
 - а) изменение типа и размера шрифта
 - б) изменение маркировки в списках
 - в) изменение текстового объекта (рамка, расположение на слайде)
 - г) настройка межстрочного интервала
 - е) *все перечисленное*
- 2) Выделите нарисованные объекты, используемые на слайдах:
 - а) *автофигуры*
 - б) *графические фигуры*
 - в) *графические символы*
 - г) организационные диаграммы
- 3) Отметьте прикладные программы, в которых можно создавать графики и диаграммы:
 - А) *MS Power Point*
 - Б) MS Access
 - В) *MS Word*
 - Г) *MS Excel*
- 4) Укажите дополнения на слайдах, которые можно использовать при подготовке презентации к дальнейшей задаче:
 - А) примечаниями докладчика
 - Б) элементами оформления для объектов
 - В) нумерацией слайдов

Г) автоматически формируемым значением временных параметров (месяц, часы, минуты)
Е) все перечисленное

- 5) Выберите два пункта, которые относятся к эффектам анимации:
- А) запуск с выбранного слайда
 - Б) эффекты перехода
 - В) скрытие конкретных слайдов

Вариант 12

- 1) Перечислите признаки форматирования текста:
- а) изменение типа и размера шрифта
 - б) изменение маркировки в списках
 - в) изменение текстового объекта (рамка, расположение на слайде)
 - г) настройка межстрочного интервала
 - е) все перечисленное
- 2) Выделите нарисованные объекты, используемые на слайдах:
- а) автофигуры
 - б) графические фигуры
 - в) графические символы
 - г) организационные диаграммы
- 3) Отметьте прикладные программы, в которых можно создавать графики и диаграммы:
- А) MS Power Point
 - Б) MS Access
 - В) MS Word
 - Г) MS Excel
- 4) Укажите дополнения на слайдах, которые можно использовать при подготовке презентации к дальнейшей задаче:
- А) примечаниями докладчика
 - Б) элементами оформления для объектов
 - В) нумерацией слайдов
 - Г) автоматически формируемым значением временных параметров (месяц, часы, минуты)
 - Е) все перечисленное
- 5) Выберите два пункта, которые относятся к эффектам анимации:
- А) запуск с выбранного слайда
 - Б) эффекты перехода
 - В) скрытие конкретных слайдов
 - Г) использование кнопок управления

Вариант 13

- 1) Укажите форму хранения звуковой информации в компьютере:
- а) аналоговая
 - б) знаковая
 - в) аналого-цифровая
 - г) дискретная
- 2) Укажите правильные форматы сохранения данных презентации:
- а) rtf
 - б) ppt
 - в) pptx
 - г) potx
 - е) все перечисленные
- 3) Укажите систему представления различных оттенков в программе:
- а) RGB
 - б) CMYK
 - в) LAB

г) HSB

- 4) Укажите способы управления, которые устанавливаются при произвольном просмотре слайдов:
- а) пути перемещения
 - б) выделения
 - в) кнопки управления
 - г) гиперссылки
- 5) Укажите функции, с помощью которых осуществляется копирование, перемещение текста и графических объектов на слайдах:
- а) Вырезать, Вставить
 - б) Вырезать, Копировать, Специальная вставка
 - в) Копировать, Вырезать, Вставить
 - г) Копировать, Вставить

Вариант 14

- 1) Перечислите признаки форматирования текста:
 - а) изменение типа и размера шрифта
 - б) изменение маркировки в списках
 - в) изменение текстового объекта (рамка, расположение на слайде)
 - г) настройка межстрочного интервала
 - е) *все перечисленное*
- 2) Выделите нарисованные объекты, используемые на слайдах:
 - а) *автофигуры*
 - б) *графические фигуры*
 - в) *графические символы*
 - г) организационные диаграммы
- 3) Отметьте прикладные программы, в которых можно создавать графики и диаграммы:
 - А) *MS Power Point*
 - Б) MS Access
 - В) *MS Word*
 - Г) *MS Excel*
- 4) Укажите дополнения на слайдах, которые можно использовать при подготовке презентации к дальнейшей задаче:
 - А) примечаниями докладчика
 - Б) элементами оформления для объектов
 - В) нумерацией слайдов
 - Г) автоматически формируемым значением временных параметров (месяц, часы, минуты)
 - Е) *все перечисленное*
- 5) Выберите два пункта, которые относятся к эффектам анимации:
 - А) запуск с выбранного слайда
 - Б) *эффекты перехода*
 - В) *скрытие конкретных слайдов*
 - Г) использование кнопок управления

Вариант 15

- 1) Укажите форму хранения звуковой информации в компьютере:
 - а) аналоговая
 - б) знаковая
 - в) аналого-цифровая
 - г) *дискретная*
- 2) Укажите правильные форматы сохранения данных презентации:
 - а) rtf
 - б) ppt
 - в) pptx
 - г) potx
 - е) *все перечисленные*
- 3) Укажите систему представления различных оттенков в программе:
 - а) *RGB*
 - б) CMYK
 - в) LAB
 - г) HSB
- 4) Укажите способы управления, которые устанавливаются при произвольном просмотре слайдов:
 - а) пути перемещения
 - б) выделения
 - в) *кнопки управления*
 - г) *гиперссылки*

- 5) Укажите функции, с помощью которых осуществляется копирование, перемещение текста и графических объектов на слайдах:
- а) Вырезать, Вставить
 - б) Вырезать, Копировать, Специальная вставка
 - в) *Копировать, Вырезать, Вставить*
 - г) Копировать, Вставить

Вариант 16

- 1) Перечислите признаки форматирования текста:
- а) изменение типа и размера шрифта
 - б) изменение маркировки в списках
 - в) изменение текстового объекта (рамка, расположение на слайде)
 - г) настройка межстрочного интервала
 - е) *все перечисленное*
- 2) Выделите нарисованные объекты, используемые на слайдах:
- а) *автофигуры*
 - б) *графические фигуры*
 - в) *графические символы*
 - г) организационные диаграммы
- 3) Отметьте прикладные программы, в которых можно создавать графики и диаграммы:
- А) *MS Power Point*
 - Б) MS Access
 - В) *MS Word*
 - Г) *MS Excel*
- 4) Укажите дополнения на слайдах, которые можно использовать при подготовке презентации к дальнейшей задаче:
- А) примечаниями докладчика
 - Б) элементами оформления для объектов
 - В) нумерацией слайдов
 - Г) автоматически формируемым значением временных параметров (месяц, часы, минуты)
 - Е) *все перечисленное*
- 5) Выберите два пункта, которые относятся к эффектам анимации:
- А) запуск с выбранного слайда
 - Б) *эффекты перехода*
 - В) *скрытие конкретных слайдов*
 - Г) использование кнопок управления

Тема 3 Электронные таблицы. MS Excel. VBA. QMS (ОПК-3)

1. Упорядочивание значений диапазона ячеек в определенной последовательности называют ...
 - Фильтрацией
 - Сортировкой
 - Группировкой
 - форматированием
2. Группу ячеек, образующих прямоугольник называют:
 - Прямоугольником ячеек
 - Ярлыком
 - Интервалом ячеек
 - Диапазоном ячеек
3. Как будет выглядеть формула, если мы хотим сложить ячейки A1, A2, A3, A4 с помощью автосуммы?
 - =A1+A4
 - =(A1:A4)
 - =A1, A2, A3, A4
 - =СУММ(A1:A4)
 - A1=A4
4. Какая формула будет получена при копировании формулы в ячейку D3 из ячейки D2 в таблице MS EXCEL?

	A	B	C	D	E
1	23	4	34	272	
2	8	15	52	416	
3	11	7	45		
4					

- =A2*C3
 - =\$2*C2
 - =A3*\$C\$2
 - =A2*\$2
5. Из чего состоит книга в MS Excel?
 - Из ячеек
 - Из папок
 - Из документов
 - Из файлов
 - Из листов
 6. Укажите неправильную формулу для MS Excel:
 - =C245*AM67
 - =A2:B4
 - =AF1+C453
 - =O89-K89
 7. Что нужно сделать, чтобы перейти в режим создания формулы в MS Excel?
 - Переименовать лист в «Формула»
 - Добавить новый лист
 - Перейти в режим редактирования
 - Выделить ячейку и ввести знак «/»
 - Выделить ячейку и ввести знак «=>»
 8. Укажите верную запись формулы для электронной таблицы:
 - C3+4*D4
 - C3=C1+2*C2
 - A5B5+23
 - =A2*A3-A4

9. Укажите правильный алгоритм ввода формулы в ячейку:
 - Выделить ячейку, ввести знак «=», ввести формулу
 - Выделить ячейку и ввести формулу
 - Нажать правую клавишу мыши, выбрать «Формат ячеек»
 - Выделить диапазон ячеек и нажать кнопку f_x (вставить функцию)
10. Как выглядит синтаксис функции ЕСЛИ?
 - ЕСЛИ(A1 : B2)
 - ЕСЛИ(лог_выражение; значение_если_истина; значение_если_ложь)
 - ЕСЛИ(значение)
 - ЕСЛИ
11. Укажите правильный синтаксис функции ЕСЛИ:
 - ЕСЛИ(A1:B2; C4; D8)
 - ЕСЛИ(A8>B12; 8; 112)
 - ЕСЛИ(C4<D1:: F1; F5)
 - ЕСЛИ(B1=B4, C4=5, C5=8)
12. Укажите правильный синтаксис функции ЕСЛИ:
 - ЕСЛИ(лог_выражение; знач_если_истина; знач_если_ложь)
 - ЕСЛИ(лог_выражение; знач_если_ложь)
 - ЕСЛИ(арифм_выражение; знач_если_истина; знач_если_ложь)
 - ЕСЛИ(лог_выражение, знач_если_истина, знач_если_ложь)
13. Из чего состоит адрес ячейки в MS Excel?
 - из латинских букв и знака “+” (например, A+)
 - из числа и знака “/” (например, 12/)
 - из латинской буквы и числа (например, A1)
 - из нескольких чисел (например, 12,15)
 - из нескольких латинских букв (например, AB)
14. Укажите правильный адрес ячейки в MS Excel:
 - 12B
 - AA8
 - M1K2
 - D1A
15. Укажите правильный диапазон ячеек: столбцы A–E, строки 10–20:
 - A20:E10
 - A10:E20
 - A10:E:10
 - A:20:E:10
16. В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:B3. Укажите, сколько ячеек входит в этот диапазон:
 - 3
 - 4
 - 5
 - 6
17. На основе чего строится любая диаграмма?
 - Данных таблицы
 - Текста
 - Базы данных
 - Рисунка
18. Какое форматирование применимо к ячейкам в Excel?
 - Тип данных, ширина и высота
 - Все варианты верны
 - Обрамление и заливка
 - Выравнивание текста и формат шрифта

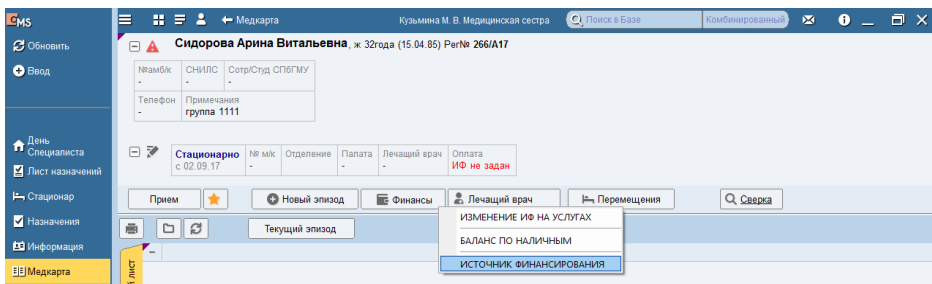
19. Как изменится в табличном процессоре формула =A\$1+\$B3 при копировании ее в ячейку на позицию ниже и правее текущей?
- =C\$3+\$B5
 - =B\$2+\$C4
 - =A\$1+\$D3
 - =B\$1+\$B4
20. Для чего используется функция ЕСЛИ?
- для расчета суммы
 - для вывода диаграмм на лист
 - для создания нового листа
 - при проверке условий для значений и формул
 - для создания новой книги
21. Укажите основное предназначение функции ЕСЛИ:
- Организация ветвлений в формуле
 - Выполняет то или иное действие в зависимости от того, выполняется условие или нет
 - Проверка попадания переменной в заданный диапазон
 - Проверка выполнения хотя-бы одного условия
22. Что из ниже перечисленного НЕ является основным элементом электронных таблиц:
- Заголовки строк
 - Гиперссылка
 - Столбец и строка
 - Заголовки столбцов
 - Ячейка
23. Укажите, для чего предназначена функция СЧЕТЕСЛИ:
- суммирует все значения в диапазоне
 - подсчитывает количество ячеек, удовлетворяющих определенному условию
 - суммирует значения, которые удовлетворяют определенному условию
 - подсчитывает количество ячеек в заданном диапазоне
24. Имена листов указаны в...
- В нижней части окна
 - В строке формул
 - В строке состояния
 - В заголовочной строке
25. В ячейку электронной таблицы введена формула, содержащая относительную ссылку на другую ячейку. Выберите правильный вид записи относительной ссылки:
- B\$18
 - B18
 - \$B18
 - \$B\$18
26. Для того, чтобы сделать ссылку абсолютной, необходимо:
- Поставить знак «+» в формуле (например, +F1)
 - Поставить знак / в формуле (например, /F1)
 - Поставить знак \$ в формуле (например, \$F\$1)
 - Выделить ссылку красным цветом
 - Поставить знак «=>» (например, =F1)
27. Укажите, какая ссылка при перемещении или копировании всегда указывает на одну и ту же ячейку:
- Относительная
 - Смешанная
 - Абсолютная
 - Другая
28. Что такое абсолютная ссылка?
- Абсолютной ссылкой является ячейка, адрес которой стоит после знака «=>»
 - Того понятия, как абсолютная ссылка, в MS Excel не существует

- Абсолютная ссылка всегда указывает на зафиксированную при создании формулы ячейку и не изменяется при переносе или копировании формулы в другую ячейку
 - Абсолютная ссылка всегда указывает на не зафиксированную при создании формулы ячейку
 - Абсолютной ссылкой является любая ячейка в MS Excel
29. Укажите правильное обозначение смешанной ссылки, если в ячейке записана формула «=A\$5+8» и, затем она скопирована на 3 ячейки вниз. В этом случае формула примет вид:
- A\$5+11
 - C\$5+8
 - A\$8+8
 - =A\$5+8
30. Укажите правильное утверждение «Электронная таблица – это ...»
- Прикладная программа для обработки кодовых таблиц
 - Устройство персонального компьютера, управляющего его ресурсами
 - Прикладная программа, предназначенная для обработки, структурированных в виде таблиц, данных
 - Системная программа, управляющая ресурсами персонального компьютера при обработке таблиц
31. Электронная таблица – это ...
- Система обработки текстовых документов
 - Табличный процессор, предназначенный для обработки и вычисления данных в электронных таблицах
 - Программа для составления баз данных и их управления
 - Приложение для работы с бизнес–диаграммами и техническими диаграммами
32. Как обозначены строки на рабочем поле программы Excel?
- Цифрами
 - Буквами
 - Цифрой и буквой
 - Рисунками
33. Укажите правильное обозначение текущей (активной) ячейки:
- Любая ячейка
 - Ячейка, в которой находится курсор
 - Ячейка, в которой содержится текст
 - Ячейка, в которой содержатся данные
34. Как обозначены столбцы на рабочем поле программы Excel?
- Рисунками
 - Буквами
 - Никак
 - Цифрами и специальными знаками
35. Чему будет равно значение ячейки C1, если в нее внести формулу «=A1+B1», где содержимое ячеек, соответственно, равно: A1=20, B1=A1/2:
- 10
 - 15
 - 20
 - 30
36. Чему будет равно значение ячейки C1, если C1=A1*B1 ...

A	B	C
20	=A1/2	

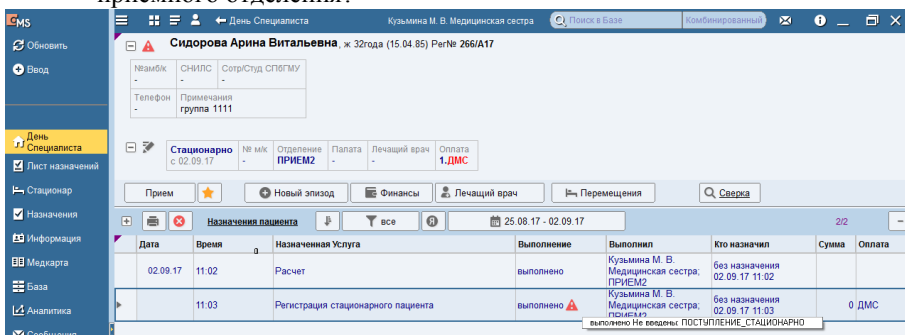
- 10
- 150
- 200
- 300

-
37. Выберите, для чего НЕ может использоваться МИС qMS?
- для регистрации пациента
 - для создания архитектурных проектов
 - для ведения базы по лабораторным анализам
 - для создания графиков операций
38. Выберите, для чего НЕ может использоваться МИС qMS?
- для формирования расписания работы специалистов
 - для формирования расписания работы операционных залов
 - для удаленного консультирования пациентов/специалистов
 - для просмотра расписания движения автомобилей станций скорой помощи
39. Выберите, для чего может использоваться МИС qMS?
- для удаленной записи пациента к специалисту
 - для составления аналитических отчетов
 - для оценки эффективности работы оборудования
 - все ответы верны
40. Выберите уникальное достоинство МИС QMS:
- ведение электронной медицинской карты
 - отсутствие ограничений по объему хранимой информации
 - обмен данными с другими информационными системами
 - планирование госпитализации
41. Укажите, как осуществляется вход в систему qMS:
- без логина и пароля
 - с одинаковым для всех логином и паролем
 - под личным логином и паролем
 - по электронному ключу
42. Укажите, где находится база данных qMS?
- на каждом компьютере пользователя
 - на сервере лечебного учреждения и в ЦОД региона
 - qMS не предполагает использование базы данных
 - на сервере кафедры физики, математики и информатики
43. В каком режиме открыт доступ к МИС qMS?
- в непрерывном, при наличии доступа к локальной сети ЛПУ
 - только в рабочие дни специалиста
 - только при наличии медицинского диплома
 - только в присутствии системного администратора
44. При первичном вводе нового пациента не обязательным полем является:
- фамилия
 - дата рождения
 - имя
 - отчество
45. Укажите способ оплаты услуг, который рекомендуется использовать в виртуальной студенческой клинике МИС QMS:
- ОМС
 - Наличные
 - Без оплаты
 - ДМС
46. Укажите, после нажатия какой кнопки появится возможность указания Источника финансирования:



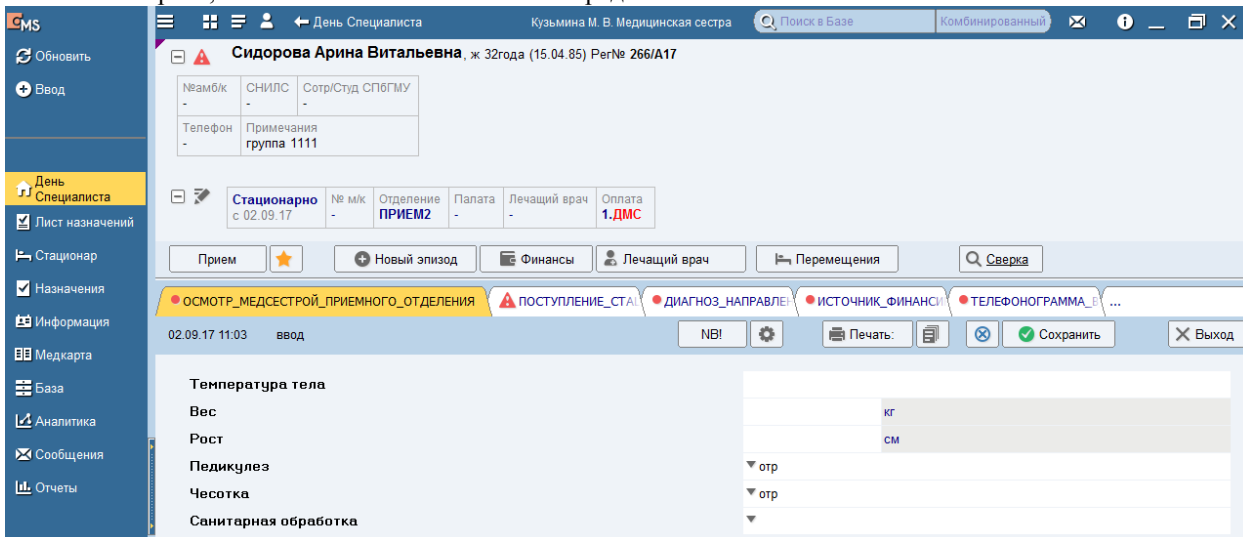
- а. Ввод
- б. Прием
- в. Текущий эпизод
- г. Финансы

47. Укажите, какую кнопку необходимо нажать для регистрации пациента медицинской сестрой приемного отделения?



- а. Ввод
- б. Стационар
- в. Приём
- г. Новый эпизод

48. Выберите, какой пользователь заполняет представленное окно?



- а. врач приемного отделения
- б. медсестра приемного отделения
- в. врач специализированного отделения
- г. медсестра постовая

49. Выберите, что подразумевается под словами «назначить в очередь» в данном случае?

- записать пациента в очередь на прием к врачу
- записать пациента в очередь на анализы
- поставить пациента в очередь на операцию
- поставить пациента в очередь для приема/перевода на отделение

50. Укажите, выполненные услуги пациентки Сидоровой А.В.:

Услуга	00	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Стол 5												•										
Поступление в отделение												•										
Регистрация стационарного пациента												✓										
Расчет												✓										

- назначение стола, поступление в отделение
- регистрация, расчет
- нет выполненных услуг
- все выше перечисленные

51. Укажите, во сколько часов пациентка Сидорова А.В. была зарегистрирована в приемном отделении?

Услуга	00	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Услуга														•									
Поступление в отделение														•									
Зубные (капли 10мл) по 1кап. х 2 раза в день ежедневно до отмены (Цель: профилактика)										•												•	
УЗИ лимфатических узлов (одна анатомическая зона)														•									
Регистрация стационарного пациента													•										
Расчет													•										
Процедуры сестринского ухода за больным в стационаре													•										

- а. в 12 часов
- б. в 13 часов
- в. пациентка ещё не зарегистрирована
- г. в 14 часов

52. Выберите, что подразумевается под словом «выполнено» в данном случае?

Дата	Время	Назначенная Услуга	Выполнение	Выполнил	Кто назначил	Сумма	Оплата
14.09.17	12:53	Поступление в отделение	очередь	1208 ИИ Нефрологическое отделение №1 Отделение; Нефр1	Кузьмина М. В. Медицинская сестра; ПРИЕМ2 14.09.17 12:44 (в очередь)		- ДМС

- а. у пациентки готовы результаты анализов
- б. пациентка Сидорова А.В. поступила на отделение
- в. все назначения на текущий день выполнены
- г. выполнен осмотр пациента врачом отделения

53. Сколько свободных коек в палате «E259C» на 16 сентября?

Отд.	Палата	Койка	14.09.17...	15.09.17...	16.09.17...	17.09.17...	18.09.17...	19.09.17...	20.09.17...	21.09.17...	22.09.17...	23.09.17...	24.09.17...	25.09.17...	26.09.17...	27.09.17...	
R096Ж	Тргс9	K1	Пупкина А. А. Ж 62года (11.09.17 11:40-10.12.17 10:00)														
		K2	Тигранян К. А. М 16лет (15.09.17 10:00-22.09.17 10:00)														
		K3															
B740Ш	Ецггз3	K1	Степанова Ю. Д. Ж 18лет (13.09.17 11:49-12.12.17 10:00)														
		K2															
		K3															
E259C	Стгг4	K1															
		K2	Воронин С. А. М 21год (16.09.17 11:39-20.09.17 1...)														
		K3	Пилюлькин К. Э. М 49лет (13.09.17 12:18-12.12.17 10:00)														
E243P	Шдгг8	K1	Каралян А. А. М (13.09.17 12:23-12.12.17 10:00)														
		K2															
		K3															

- а. 1
- б. 2
- в. 3
- г. нет свободных коек

54. Сколько свободных коек в палате «B740Ш»?

Отделение	От...	Палата	Койка	14.09.17	15.09.17	16.09.17	17.09.17	18.09.17	19.09.17	20.09.17	21.09.17	22.09.17	23.09.17	24.09.17	25.09.17	26.09.17	27.09.17
СПБГМУ	Н...	Р096Ж Тргс9	K1	Пупкина А. А. Ж 62года (11.09.17 11:40-10.12.17 10:00)													
КЛИНИКА : УУЦС			K2	Тигранян К. А. М 16лет (15.09.17 10:00-22.09.17 10:00)													
			K3														
		В740Ш Ецге3	K1	Степанова Ю. Д. Ж 18лет (13.09.17 11:49-12.12.17 10:00)													
			K2														
			K3														
		E259C Стгу4	K1														
			K2	Воронин С. А. М 21год (16.09.17 11:39-20.09.17 1...)													
			K3	Пилылькин К. Э. М 49лет (13.09.17 12:18-12.12.17 10:00)													
		E243P Шдгг8	K1	Каралан А. А. М (13.09.17 12:23-12.12.17 10:00)													
			K2														
			K3														

- а. 1
- б. 2
- в. 3
- г. нет свободных коек

55. Укажите, что отображено на рисунке?

Пациент	Услуга	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Лушков_К_Н_ Палата: нет	Денталгос (капли 10мл) по 1кап. x 1 раз в день (с/д) тубаж ежедневно до отмены												
Лленочина_Е_К_ Палата: нет	Зубные (капли 10мл) по 1кап. x 1 раз в день (с/д) в оба носовых хода ежедневно постоянно												
Сидорова_А_В_ П501А_Нефр1 К1	Пребывание в нефрологическом отделении №1 Нефрологический для взрослых профиль												
Сидорова_А_В_ П501А_Нефр1 К1	Стол 5												
Сидорова_А_В_ П501А_Нефр1 К1	Поступление в отделение												
Сидорова_А_В_ П501А_Нефр1 К1	Регистрация стационарного пациента												
Сидорова_А_В_ П501А_Нефр1 К1	Расчет												
Сидорова_А_В_ П501А_Нефр1 К1	Процедуры сестринского ухода за больным в стационаре												
Сидорова_А_В_ П501А_Нефр1 К1	Процедуры сестринского ухода за больным в стационаре												
Тенчугица_У_Б_ Палата: нет	Микосист (2мл/мл) 100мл x 1 раз в день (днем), в/в капально ежедневно до отмены												
Тенчугица_У_Б_ Палата: нет	Дистранзы 30ЕД по 1таб. x 1 раз в день после еды ежедневно 12 месяцев												
Тенчугица_У_Б_ Палата: нет	Ультоп 20мг по 1капс. x 1 раз в день (на ночь) ежедневно до отмены												

- а. лист назначений для всех пациентов отделения
- б. лист назначений только для Сидоровой А.В.
- в. журнал назначений для всех пациентов отделения
- г. лист назначений для пациентов, у которых нет палаты

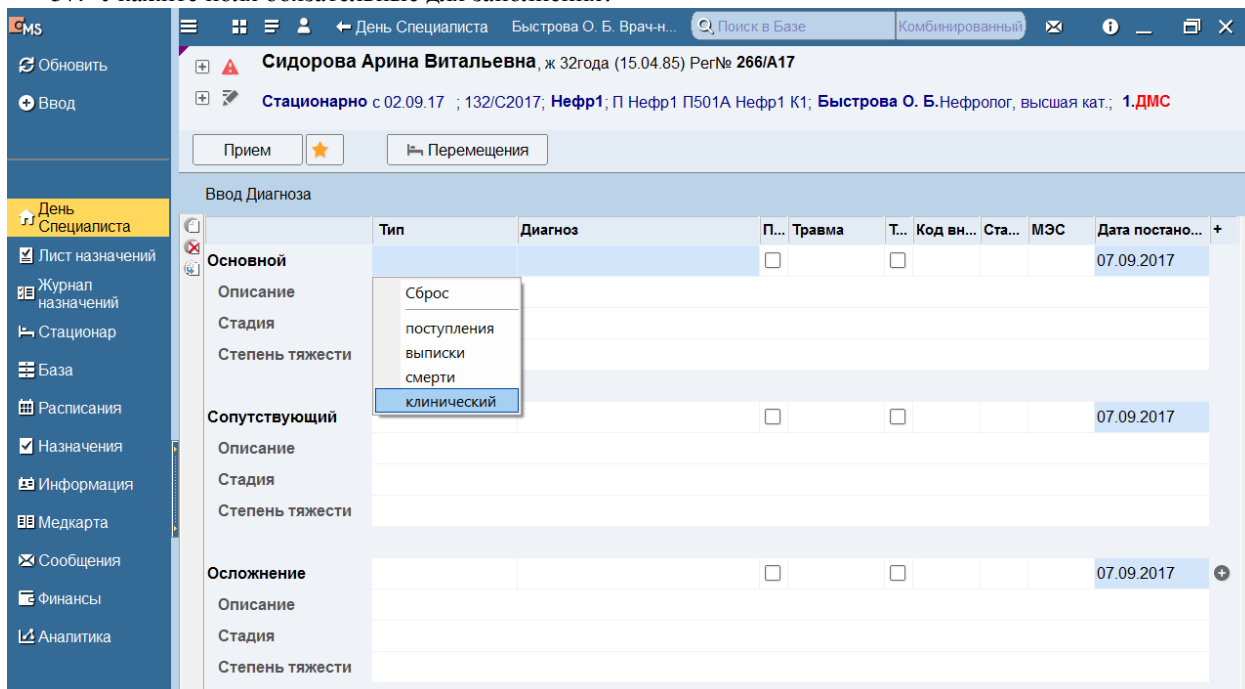
56. Укажите, какую кнопку необходимо нажать врачу для принятия кураторства и внесения результатов осмотра пациента?

Дата	Время	Назначенная Услуга	Выполнение	Выполнил	Кто назначил	Сумма	Оп
Нет назначений для заданных ограничений							

- а. Ввод

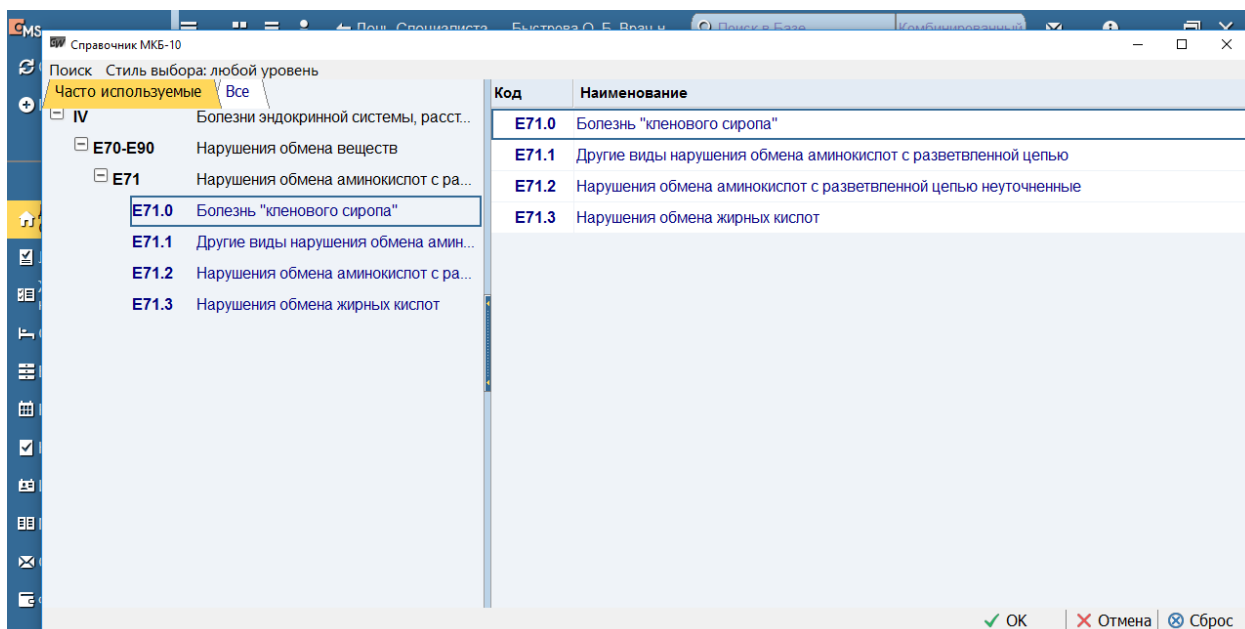
- б. Медкарта
- в. Прием
- г. Назначения пациента

57. Укажите поля обязательные для заполнения?



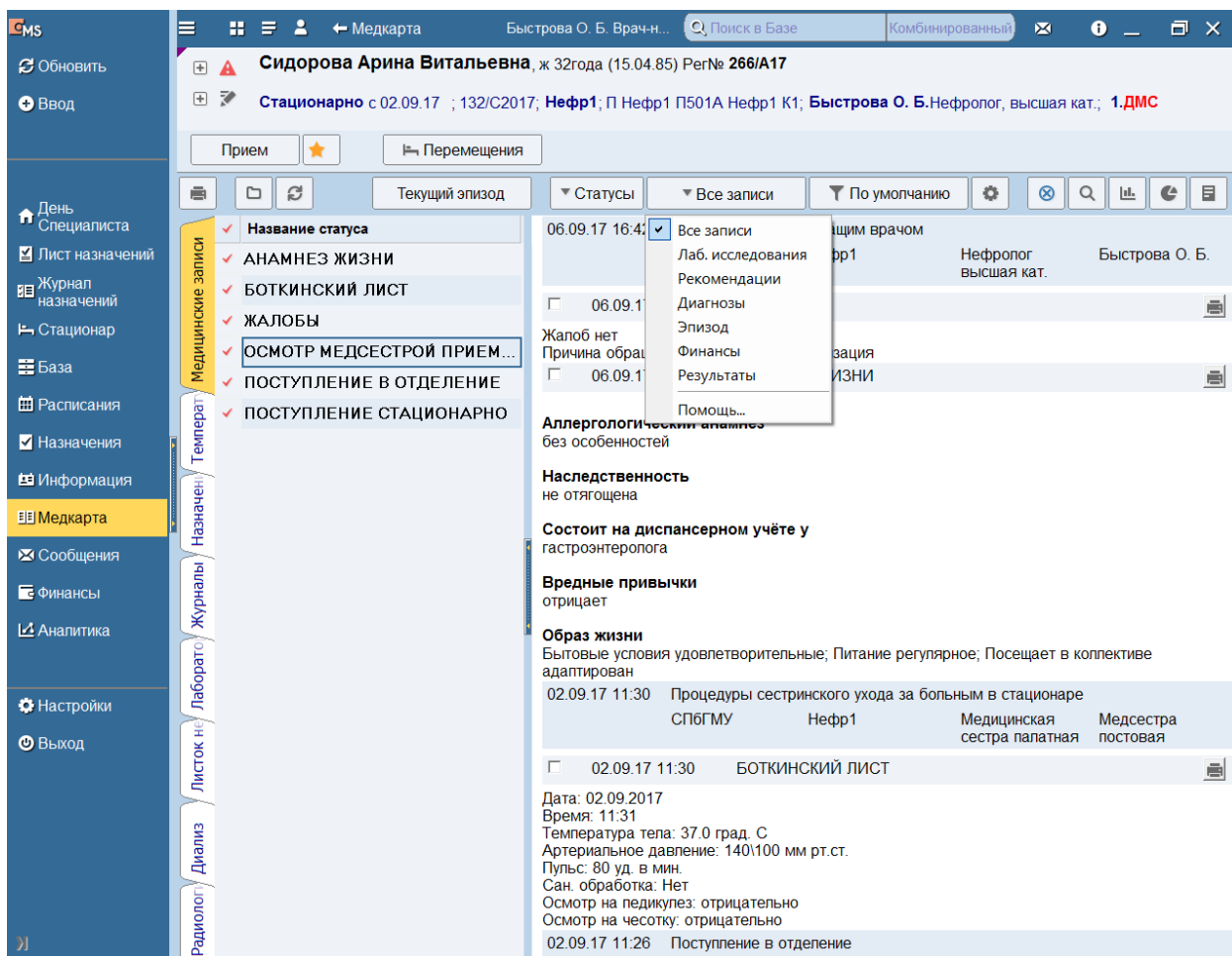
- а. все перечисленное ниже
- б. диагноз основной и его тип
- в. диагноз сопутствующий и его тип
- г. осложнение

58. Выберите правильное обозначение МКБ:



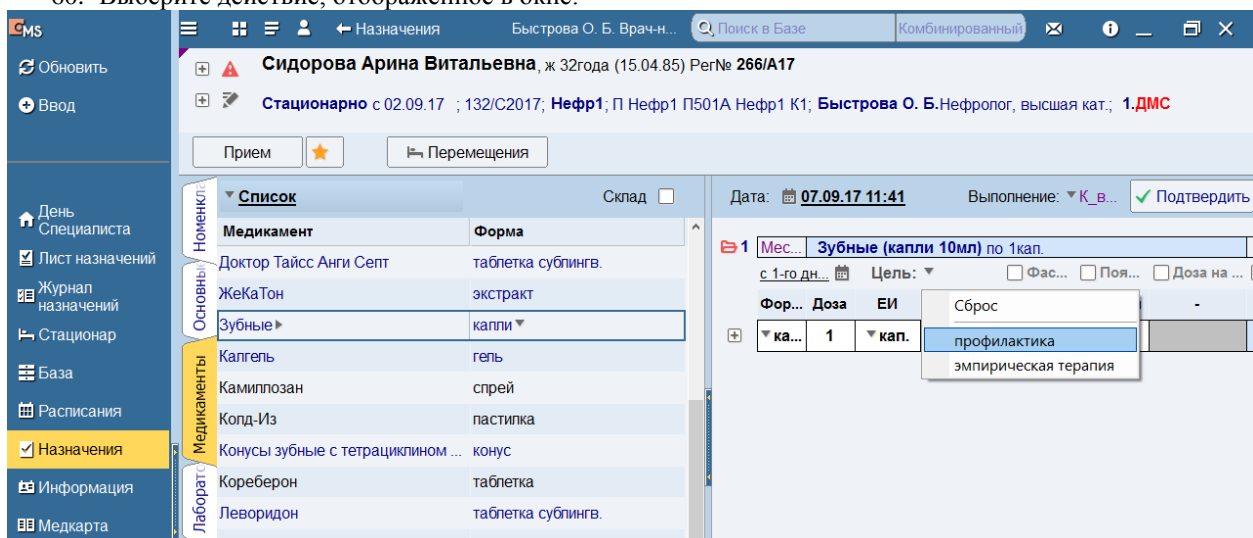
- а. московский кредитный банк
- б. медицинская консультационная база
- в. международная классификация болезней
- г. малое конструкторское бюро

59. Укажите, какое окно представлено ниже:



- лист назначений пациента
- медицинская карта пациента
- журнал назначений
- лабораторные исследования

60. Выберите действие, отображенное в окне:



- назначение пациенту медикамента
- осмотр пациента
- выписка пациента из стационара
- назначение услуг

61. Укажите, какое окно представлено ниже:

Сидорова Арина Витальевна, ж 32года (15.04.85) Per№ 266/A17
 Стационарно с 02.09.17 ; 132/C2017; Нефр1; П Нефр1 П501А Нефр1 К1; Быстрова О. Б.Нефролог, высшая кат.; 1.ДМС

Текущий эпизод | Выполнение | 07.09.17 | все

Дата	Время	С...	Назначение	Состояние	М	№иссл.	№	Код ОК МУ
07.09.17 - до отп.	09:00 21:00		Зубные (капли 10мл) по 1кап. х 2 раза в день ежедневно до отмены (Цель: профилактика)	● не выполнено	▶		16	МА.01.0019
07.09.17 - 13.09.17	очередь		КДЛ2- Клинический анализ крови+СОЭ СГО	● очередь	▶	TMP2017092	15	В03.016.02.0
07.09.17 - 13.09.17	очередь		КДЛ2- Анализ мочи общий	● очередь	▶	TMP2017091	14	В03.016.06.0
07.09.17 - 20.09.17	очередь		УЗИ лимфатических узлов (одна анатомическая зона)	● очередь	▶		13	A04.06.002
02.09.17 - 09.09.17			Пребывание в нефрологическом отделении №1 Нефрологический для взрослых профиль	● не выполнено	▶		7	В03.025.07
02.09.17 - 02.10.17	очередь		Стоп 5	● очередь	▶		3	A25.31.075

- лист назначений пациента
- медицинская карта пациента
- журнал назначений пациента
- лабораторные исследования

62. Укажите, какая диагностика назначена пациенту:

Сидорова Арина Витальевна, ж 32года (15.04.85) Per№ 266/A17
 Стационарно с 02.09.17 ; 132/C2017; Нефр1; П Нефр1 П501А Нефр1 К1; Быстрова О. Б.Нефролог, высшая кат.; 1.ДМС

Услуга

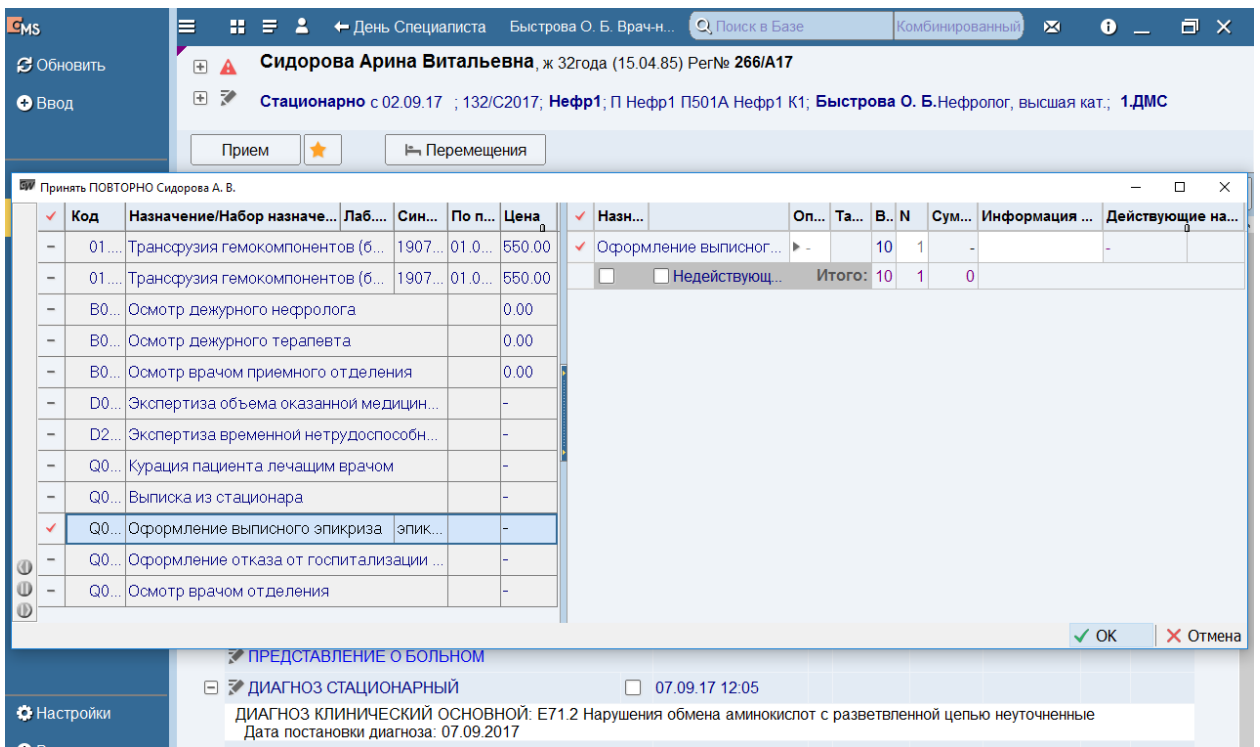
Услуга	00	02	03	04	05	06	01	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Пребывание в нефрологическом отделении №1 Нефрологический для взрослых профиль	●																			
Стоп 5												●								
КДЛ2- Клинический анализ крови+СОЭ СГО (TMP2017092)												●								
КДЛ2- Анализ мочи общий (TMP2017091)												●								
Зубные (капли 10мл) по 1кап. х 2 раза в день ежедневно до отмены (Цель: профилактика)												●								
УЗИ лимфатических узлов (одна анатомическая зона)												●								

- клинический анализ крови+СОЭ
- УЗИ лимфатических узлов
- анализ мочи общий
- лабораторные исследования

63. Укажите документы, которые необходимы для оформления выписки пациента из стационара?

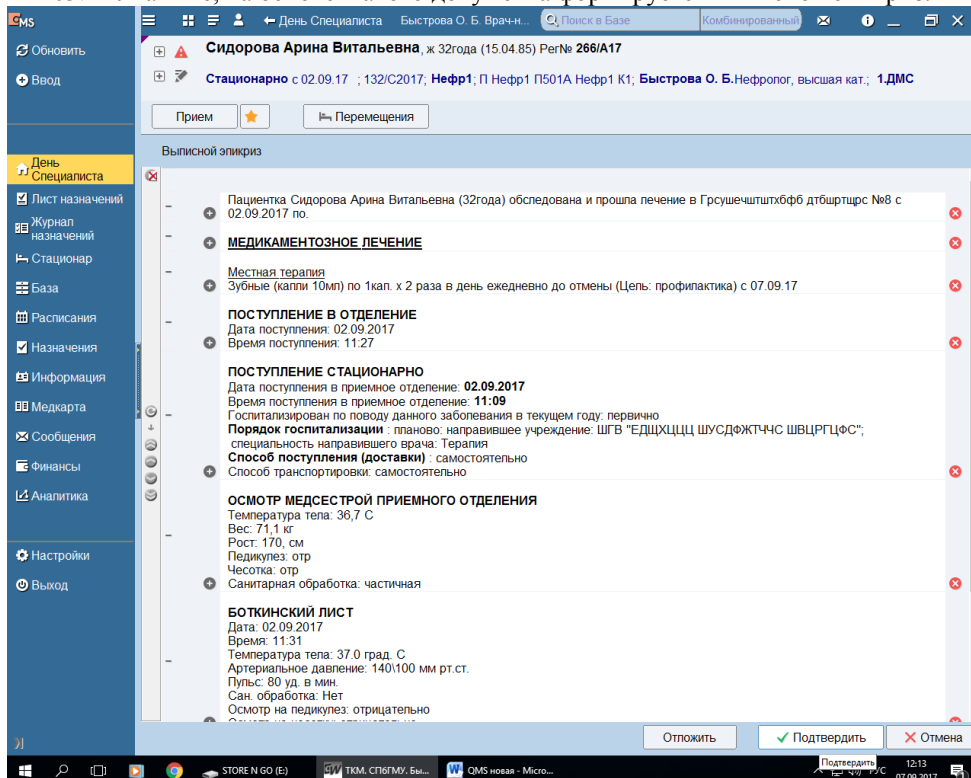
- медикаментозные назначения
- направление на дальнейшее наблюдение
- выписной эпикриз и выписка из стационара
- дату следующего посещения и расписание работы лечащего врача

64. Укажите, какую кнопку необходимо нажать для оформления выписного эпикриза:



- ввод
- ОК
- прием
- перемещения

65. Укажите, на основе какого документа формируется выписной эпикриз:



- результат осмотра врачом приемного отделения
- результат осмотра врачом отделения
- выписки из медицинской карты стационарного больного
- медицинской карты пациента

66. Укажите, какую кнопку необходимо нажать для выписки пациента из стационара:

Сидорова Арина Витальевна, ж 32года (15.04.85) Per№ 266/A17

Стационарно с 02.09.17 ; 132/C2017; Нефр1; П Нефр1 П501А Нефр1 К1; Быстрова О. Б.Нефролог, высшая кат.; 1,ДМС

Прием Перемещения

Статус: ВЫПИСКА

Дата выписки: 07.09.2017
 Время выписки: 12:15
 Исход госпитализации: Выписан
 Перевод в другой стационар:
 Место выписки:
 Направление на реабилитацию:

РЕЗУЛЬТАТЫ

Длительность госпитализации:
 Состояние при выписке:
 Выдан лист нетрудоспособности с:
 до:
 Определена группа инвалидности:
 дата:
 с правом труда:
 без права труда:

Отмена действующих назначений

✓	Код услуги	Назначаемая услуга	Тип назначе...	Дата выпол...	Время Расп...	Количест...	При...	Дата	Время отме...
✓	V03.025.07	Пребывание в нефрологическом отдеп...	Койко-день	02.09.17-09...		7		07.09.2017	12:15
-	A04.06.002	УЗИ лимфатических узлов (одна анато...	Лучевая диа...	07.09.17-20...	очередь	1			
-	V03.016.06...	КДЛ2- Анализ мочи общий	Лаборатория	07.09.17-13...	очередь	1			
-	V03.016.02...	КДЛ2- Клинический анализ крови+СОЭ ...	Лаборатория	07.09.17-13...	очередь	1			
✓	MA.01.0019	Зубные (капли 10мл) по 1кап. х 2 раза в ...	Местные ср...	07.09.17-до ...	09:00 21:00	60	К вы...	07.09.2017	12:15

Подтвердить Отмена

- а. Ввод
- б. Подтвердить
- в. Прием
- г. Перемещения

66) Укажите тип расширения, которое не используется при сохранении макроса:

- А) .xlsm
- Б) .xls
- В) .pdf
- Г) .xlsb

67) Укажите, что не является объектом Excel:

- А) рабочая книга
- Б) страница
- В) диапазон ячеек
- Г) диаграмма

68) Укажите правильный синтаксис обращения к свойству объекта:

- А) Объект.Свойство=Значение
- Б) Объект.Свойство:=Значение
- В) Объект.Свойство
- Г) Объект.Свойство Имя:=Значение

69) Укажите правильный синтаксис обращения к методу объекта:

- А) Объект.Метод=Значение
- Б) Объект.Метод:=Значение
- В) Объект.Метод
- Г) Объект.Метод Имя:=Значение

70) Укажите, с помощью какого оператора объявляются переменные:

- А) Sub

- Б) Dim
- В) Simm
- Г) Vox

71) Укажите не целочисленный тип данных:

- А) byte
- Б) long
- В) real
- Г) integer

72) Укажите строковый тип данных:

- А) boolean
- Б) single
- В) double
- Г) string

73) Укажите, какие символы нельзя использовать в имени переменной:

- А) –
- Б) !
- В) +
- Г) ±

74) Выберите условный оператор управляющих структур:

- А) Select Case
- Б) Do While
- В) Do ... Until
- Г) For ... to

75) После выполнения тела цикла оператора For i=1 to 10 step 4 на втором шаге значение переменной i будет равно:

- А) 2
- Б) 4
- В) 5
- Г) 8

Тема 4 Системы управления базами данных. MS Access. Медицинские СУБД (ОПК-3)

1. Иерархическая модель базы данных описывается с помощью:

- а) таблицы
- б) сетевой схемы
- в) древовидной структуры
- г) совокупности таблиц

2. Сетевая модель базы данных позволяет отразить организацию данных в виде:

- а) таблицы
- б) дерева
- в) совокупности нескольких таблиц
- г) сетевой схемы

3. В реляционной базе данных информация организована в виде:

- а) сети
- б) таблиц
- в) дерева
- г) схемы

4. Перечислены виды проектирования баз данных:

- a. физическое
- b. логическое (даталогическое)
- c. информационное
- d. инфологическое.

Укажите последовательность этапов проектирования баз данных:

- а) IV, II, I

- б) III, II, I
- в) IV, III, II
- г) III, IV, I

5. Перечисленные разновидности нормализации базы данных

- одно поле – одно значение
 - разделение функционально полных структур на отдельные таблицы
 - отсутствие транзитивных зависимостей между полями
- соответствуют следующим нормальным формам соответственно:
- а) первой, третьей, четвертой
 - б) второй, третьей четвертой
 - в) первой, второй, третьей

6. Подберите определение для объекта БД «Таблица»

- а) совокупность таблиц, связанных общими характеристиками описываемых объектов
- б) множество значений одного параметра объектов, описываемых базой данных
- в) совокупность экземпляров записей одной структуры
- г) совокупность характеристик объекта, описываемого базой данных

7. Подберите определение для объекта БД «Запись»

- а) совокупность таблиц, связанных общими характеристиками описываемых объектов
- б) множество значений одного параметра объектов, описываемых базой данных
- в) совокупность экземпляров записей одной структуры
- г) совокупность характеристик объекта, описываемого базой данных

8. Подберите определение для объекта БД «Поле»

- а) совокупность таблиц, связанных общими характеристиками описываемых объектов
- б) множество значений одного параметра объектов, описываемых базой данных
- в) совокупность экземпляров записей одной структуры
- г) совокупность характеристик объекта, описываемого базой данных

9. Выберите тип поля, который целесообразно использовать в поле Дата рождения:

Код	Фамилия	Имя	Отчество	Дата рождения	Пол
014	Петров	Иван	Олегович	10.12.1975	М

- а) текстовый
- б) числовой
- в) дата/время
- г) счетчик

10. Выберите тип поля, который целесообразно использовать в поле Телефон при вводе номера телефона:

Фамилия	Имя	Дата рождения	Телефон	E-mail
Иванов	Илья	10.12.2000	9217534592	Ivanov@mail.ru

- а) текстовый
- б) счетчик
- в) текстовый для телефона
- г) дата/время

11. Выберите тип поля, который целесообразно использовать в поле E-mail:

Фамилия	Имя	Дата рождения	Телефон	E-mail
Иванов	Илья	10.12.2000	9217534592	Ivanov@mail.ru

- а) текстовый
- б) счетчик
- в) числовой
- г) дата/время

12. Укажите максимально возможное количество символов, которое можно ввести при указании типа данных «Текстовый» в MS Access:

- а) 30
- б) 255
- в) 512
- г) 60

13. Укажите длину логических данных:
- 1 байт
 - 2 байта
 - 4 байта
 - 8 байт
14. Укажите, что не относится к типам данных:
- текстовый
 - числовой
 - мастер подстановок
 - дата
15. «Выпадающий список» используется для:
- ввода текста
 - выбора элемента списка
 - ввода и редактирования пароля
 - выбора и установки нескольких элементов списка одновременно:
16. Укажите режим, который не используется для создания новой таблицы:
- импорт таблиц
 - режим конструктора
 - мастер таблиц
 - мастер отчетов
17. Первичный ключ в реляционной базе данных не используется для:
- организации новой структуры данных – новой таблицы
 - однозначного определения записи в базе данных
 - указания типа поля
 - обеспечения различия строк
18. Укажите, для чего задается вторичный ключ:
- создания связи между таблицами
 - ввода и просмотра данных
 - редактирования и форматирования данных
 - подсчета записей в таблице

19. Укажите количество записей в структуре базы данных, представленной таблицей:

Адрес	Участок	ФИО врача	специализация
Сиреневый бульвар	255	Иванов А.Н.	терапевт
Южный переулок	256	Сидорова Е.Н.	семейный врач
улица Северная	258	Петрова И.Л.	терапевт
Улица Озерная	259	Малинский А.А.	семейный врач

- 3
- 4
- 9
- 12

20. Укажите количество полей в структуре базы данных, представленной таблицей:

Ф пациента	Пол	Год	№ карты
Сидорчук Е.П.	м	1995	115521
Федорова В.А.	ж	1998	144623
Паучкова Р.О.	ж	1993	115896

- 3
- 4
- 9
- 12

21. Укажите количество полей в структуре базы данных, представленной таблицей:

Ф пациента	Пол	Год рождения	№ карты	Адрес	Телефон
Сидорчук Е.П.	м	1995	115521	Морской пр., 18-5	222-355

Федорова В.А.	ж	1998	144623	Морской пр., 18-8	121-458
Паучкова Р.О.	ж	1993	115896	Морской пр., 18-9	236-789

- А) 3
- Б) 5
- В) 6
- Г) 9

22. Приведены фрагменты таблиц базы данных пациентов поликлиники:

Код истории болезни	Номер участка	Фамилия	Код истории болезни	Дата последнего посещения
1012	4	Иванов	1016	01.11.14
1013	5	Петров	1021	15.12.14
1014	6	Сидоров	1013	18.01.14
1015	1	Ложкин	1015	18.01.15
1016	8	Кошкин	1012	10.01.14
1017	3	Нижкин	1014	15.07.14
1018	2	Тарелкин	1020	16.09.14
1019	7	Мискин	1018	11.01.15
1020	9	Чашкин	1017	16.01.14
1021	10	Ножкин	1019	18.06.14

Укажите, к какому участку прикреплен пациент, имеющий самую позднюю дату посещения поликлиники?

- а) 1
- б) 2
- в) 4
- г) 5

23. В представленном фрагменте базы данных сначала будет проведена сортировка данных по убыванию по полю «Фамилия», затем фильтрация данных в поле «Возраст» по условию «>40».

	Фамилия	Имя	Возраст	История болезни
1	Ефремова	Инесса	38	4895
2	Кузикин	Александр	40	5681
3	Зимова	Евгения	42	4553
4	Андреева	Дарья	25	5812
5	Ибрагимов	Руслан	89	4523
6	Стопожков	Кирилл	41	1235
7	Федулов	Василий	39	7412

Выберите фамилию, которая окажется в базе данных последней после фильтрации:

- а) Федулов
- б) Стопожков
- в) Зимова
- г) Кузикин

24. Приведены фрагменты таблиц базы данных пациентов поликлиники:

Код истории болезни	Номер участка	Фамилия	Код истории болезни	Дата последнего посещения
1012	4	Иванов	1016	01.11.14
1013	5	Петров	1021	15.12.14
1014	4	Сидоров	1013	18.01.14
1015	1	Ложкин	1015	18.01.15
1016	5	Кошкин	1012	10.01.14
1017	3	Нижкин	1014	15.07.14
1018	2	Тарелкин	1020	16.02.15
1019	5	Мискин	1018	11.01.15
1020	2	Чашкин	1017	16.01.14
1021	4	Ножкин	1019	18.06.14

Укажите количество участков, пациенты которых посещали врачей в 2014 году?

- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 4

25. Приведены фрагменты таблиц базы данных пациентов поликлиники:

Код истории болезни	Номер участка
1012	4
1013	5
1014	4
1015	1
1016	5
1017	3
1018	2
1019	5
1020	2
1021	4

Фамилия	Код истории болезни	Группа крови
Иванов	1016	I группа
Петров	1021	II группа
Сидоров	1013	II группа
Ложкин	1015	III группа
Кошкин	1012	II группа
Нижкин	1014	IV группа
Тарелкин	1020	III группа
Мискин	1018	III группа
Чашкин	1017	I группа
Ножкин	1019	II группа

Укажите количество участков, к которым прикреплены пациенты с I группой крови?

- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 4

26. Приведены фрагменты таблиц базы данных пациентов поликлиники:

Код истории болезни	Номер участка
1012	4
1013	5
1014	4
1015	1
1016	5
1017	3
1018	2
1019	5
1020	2
1021	4

Фамилия	Код истории болезни	Группа крови
Иванов	1016	I группа
Петров	1021	II группа
Сидоров	1013	II группа
Ложкин	1015	III группа
Кошкин	1012	II группа
Нижкин	1014	IV группа
Тарелкин	1020	III группа
Мискин	1018	III группа
Чашкин	1017	I группа
Ножкин	1019	II группа

Укажите количество участков, к которым прикреплены пациенты с III группой крови?

- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 4

27. Приведены фрагменты таблиц базы данных пациентов поликлиники:

Код истории болезни	Дата последнего посещения
1012	01.11.14
1013	15.12.14
1014	18.01.14
1015	18.01.15
1016	10.01.14
1017	15.07.14
1018	16.02.15
1019	11.01.15
1020	16.01.14
1021	18.06.14

Фамилия	Код истории болезни	Номер участка
Иванова	1016	1
Петрова	1021	2
Сидоров	1013	2
Ложников	1015	4
Кошкин	1012	3
Книжкин	1014	1
Табуреткин	1020	4
Мисков	1018	3
Чашечкина	1017	3
Ножкина	1019	2

Укажите фамилию пациента 2 участка, который посещал врача последним в 2014 году?

- а) Петрова
- б) Сидоров
- в) Ножкина
- г) Иванова

28. Задан фрагмент таблицы базы данных «История болезни»:

Фамилия пациента	Имя пациента	№ истории болезни	№ палаты	Дата поступления	Дата выписки	Ф.И.О. врача лечащегося
------------------	--------------	-------------------	----------	------------------	--------------	-------------------------

Аркадьев	Андрей	5689	12	12.01.2001	22.01.2001	Сидоров И.Н
Андреева	Анна	5691	10	23.01.2001	30.01.2001	Иванов М.И
Кошелева	Ольга	5693	8	01.02.2001	15.02.2001	Титова И.И.
Товарина	Тамара	5698	12	07.02.2001	16.02.2001	Сидоров И.Н

Сколько записей будет найдено, если выбрано следующее условие поиска: *ва* по полю поиска «Фамилия пациента»? Символ «*» - означает любую последовательность символов произвольной длины, в том числе и пустую последовательность.

- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 4

29. Ниже приведены фрагменты двух таблиц из базы данных. Каждая строка таблицы 2 содержит информацию о враче и об одном из его пациентов. Информация представлена значением поля ID в соответствующей строке таблицы 1.

Определите на основании приведенных данных фамилию и инициалы лечащегося врача мужчины Якименко Т.А.

ID	Фамилия И.О.	пол
64	Ткачукова И.Т.	ж
33	Белинов А.Р.	м
34	Якименко Т.А.	ж
35	Рубанко Г.А.	ж
23	Мамай А.И.	ж
27	Мамай В.А.	м
48	Хоненко П.О.	м
53	Якимченко Т.А.	м
67	Рубан А.А.	м
58	Хоненко В.О.	ж
59	Якимов Л.Г.	м

ID Пациента	ID Врача
33	34
67	34
34	35
33	23
58	23
23	67
59	12
48	23
64	27
53	64
59	48

- а) Рубанко Г.А.
- б) Белинов А.Р.
- в) Якимченко Т.А.
- г) Ткачукова И.Т.

30. Ниже приведены фрагменты двух таблиц из базы данных. Каждая строка таблицы 2 содержит информацию о враче и об одном из его пациентов. Информация представлена значением поля ID в соответствующей строке таблицы 1.

Определите на основании приведенных данных фамилию и инициалы лечащегося врача брата и сестры Хоненко.

ID	Фамилия И.О.	пол
64	Ткачукова И.Т.	ж
33	Белинов А.Р.	м
34	Якименко Т.А.	ж
35	Рубанко Г.А.	ж
23	Мамай А.И.	ж
27	Мамай В.А.	м
48	Хоненко П.О.	м
53	Якимченко Т.А.	м
67	Рубанко А.А.	м
58	Хоненко В.О.	ж
59	Якимовский Л.Г.	м

ID Пациента	ID Врача
33	34
53	48
34	35
59	58
58	23
23	67
59	12
48	23
64	58
53	64
59	48

- а) Якимовский Л.Г.
- б) Мамай А.И.
- в) Якимченко Т.А.
- г) Ткачукова И.Т.

31. Перечислены виды логических связей

- а. отношение «один–к–одному»

- b. отношение «многие–ко–многим»
 - c. отношение «два–к–одному»
 - d. отношение «один–ко–многим»
- Укажите виды связей между таблицами в базе данных Access:
- a) a, b, c
 - б) a, b, d
 - в) b, c, d
 - г) a, c, d
32. Выберите инструмент, не устанавливающий связи данных между таблицами:
- a) обеспечение целостности данных
 - б) каскадное обновление полей
 - в) добавление таблицы
 - г) каскадное удаление связанных записей
33. Укажите название вкладки, в которой находится кнопка «Схема данных»:
- a) Главная
 - б) Вставка
 - в) Работа с базой данных
 - г) Создание
34. Укажите прикладные программы, в которые возможен перенос созданных запросов и отчетов:
- a) Power Point, Excel
 - б) Excel, Adobe Acrobat
 - в) Word, Excel
 - г) Adobe Acrobat, Word
35. Укажите, для чего используется Построитель выражений:
- a) передачи результатов запроса
 - б) настройки запроса
 - в) создания условий
 - г) создания вычисляемых полей
36. Укажите, для чего используются формы в базах данных:
- a) ввода данных, редактирования и получения информации
 - б) создания базы данных, сортировки информации, получения информации
 - в) получения информации, сортировки, фильтрации
 - г) сортировки информации, редактирования и группировки данных
37. Перечислите инструменты обработки данных:
- a) сортировка, фильтрация, запрос
 - б) фильтрация, создание таблиц, запрос
 - в) создание таблиц, сортировка, запрос
 - г) запрос, фильтрация, создание таблиц
38. Выберите команду, с помощью которой можно создать простой запрос:
- a) мастер отчетов
 - б) модель запросов
 - в) мастер запросов
 - г) конструктор модели запросов
39. Выберите команду, с помощью которой можно вносить изменения в созданный запрос:
- a) мастер запросов
 - б) конструктор запросов
 - в) конструктор модели запросов
 - г) конструктор фильтра
40. Выберите действие, которое позволит скрыть поле в запросе:
- a) нажать клавишу Delete
 - б) нажать клавишу Backspace
 - в) поставить флажок вывод на экран
 - г) убрать флажок вывод на экран

41. Выберите действие, которое позволит добавить новую таблицу в созданный запрос:
- нажать правую клавишу мыши и выбрать «Добавить таблицу»
 - нажать левую клавишу мыши и выбрать «Добавить таблицу»
 - нажать правую клавишу мыши и выбрать «Режим таблицы»
 - нажать левую клавишу мыши и выбрать «Сводная таблица»
42. Выберите виды сортировки, которые не используются в запросах:
- по возрастанию
 - по убыванию
 - по номеру поля
 - по алфавиту
43. Выберите соответствующее описание условия Not «ОИТ»:
- не соответствует определенному значению ОИТ
 - соответствует определенному значению ОИТ
 - начинается со строки символов ОИТ
 - не содержит строку символов ОИТ
44. Задано условие Like «[А–Д]*». Укажите результат отобранных записей:
- первая буква входит в диапазон [А–Д]
 - содержат буквы из диапазона [А–Д]
 - все записи отсортированы по алфавиту
 - задан диапазон при вводе данных
45. Задано условие «лек1» Or «лек2». Укажите результат отобранных записей:
- не совпадают с обоими значениями
 - не совпадают с одним из двух значений
 - совпадают с обоими значениями
 - совпадают с одним из двух значений
46. Задано условие Not like «*синусит». Укажите результат отобранных записей:
- начинаются с заданной строки
 - не содержат заданную строку
 - содержат заданную строку
 - не начинаются с заданной строки
47. В строке «Условие отбора» заданного столбца набрано [Лекарственный препарат:]. После запуска запроса появится окно «Введите значение параметра Лекарственный препарат». Укажите результат отобранных записей:
- все пациенты
 - пациенты, не принимающие лекарственных препаратов
 - пациенты, принимающие лекарственный препарат
 - пациенты, не принимающие лекарственный препарат
48. Укажите строку запроса, в которой создается вычисляемое поле:
- Поле
 - Вывод на экран
 - Сортировка
 - Условие отбора
49. Укажите условия отбора, которые нельзя использовать в запросе:
- >=»Петров»
 - Not like «Б*»
 - Is Null
 - Sum
50. Выберите тип запроса, который не используется в базах данных Access:
- запрос на вывод
 - запрос с параметрами
 - перекрестный запрос
 - запрос на выборку
51. Выберите команду, с помощью которой создается отчет:

- а) мастер запросов
 б) модель отчетов
 в) мастер отчетов
 г) конструктор модели отчетов
52. Выберите команду, с помощью которой можно редактировать отчет:
 а) мастер отчетов
 б) конструктор отчетов
 в) конструктор таблиц
 г) конструктор запросов
53. Укажите основное отличие между формами и отчетами:
 а) формы предназначены для ввода данных, отчеты – для просмотра данных
 б) форму можно сохранить в виде отчета
 в) в отчетах формируются вычисляемые поля (итоги)
 г) в отчетах задаются уровни группировки данных
54. Укажите, что не является источником для создания отчетов:
 а) запрос
 б) таблица
 в) форма
 г) фильтр
55. Выберите тип фильтра, которого не существует в БД Access:
 а) фильтр по выделенному
 б) фильтр по вводу
 в) фильтр печати
 г) расширенный фильтр
56. База данных «История болезни» содержит поля «Фамилия пациента», «Палата», «Отделение», «Диагностические услуги», «Врач», «Дата поступления», «Дата выписки». Выбрать условие поиска противоположное данному:
 Отделение = «Эндокринология» ИЛИ Продолжительность лечения > 10:
 а) Отделение = «Кардиология» ИЛИ Продолжительность лечения > 10
 б) НЕ (Отделение = «Эндокринология») И Продолжительность лечения <= 10
 в) Отделение = «Кардиология» И Продолжительность лечения > 10
 г) НЕ (Отделение = «Эндокринология») ИЛИ Продолжительность лечения < 10
57. База данных «История болезни» содержит поля «Фамилия пациента», «Палата», «Отделение», «Диагностические услуги», «Врач», «Дата поступления», «Дата выписки». Выбрать условие поиска противоположное данному:
 Отделение = «Эндокринология» И Продолжительность лечения => 10:
 а) Отделение = «Кардиология» ИЛИ Продолжительность лечения > 10
 б) НЕ (Отделение = «Эндокринология») И Продолжительность лечения <= 10
 в) Отделение = «Кардиология» И Продолжительность лечения > 10
 г) НЕ (Отделение = «Эндокринология») ИЛИ Продолжительность лечения < 10
58. База данных «История болезни» содержит поля «Фамилия пациента», «Палата», «Отделение», «Диагностические услуги», «Врач», «Дата поступления», «Дата выписки». Выбрать условие поиска противоположное данному:
 НЕ(Отделение = «Кардиология») ИЛИ Продолжительность лечения = 10:
 а) НЕ(Отделение = «Кардиология») ИЛИ Продолжительность лечения > 10
 б) Отделение = «Эндокринология» И Продолжительность лечения <> 10
 в) НЕ(Отделение = «Кардиология») И Продолжительность лечения <= 10
 г) НЕ (Отделение = «Эндокринология») ИЛИ Продолжительность лечения < 10
59. База данных состоит из двух связанных таблиц:

Пациент	отделение	палата	врач	Тип диагноза	Режим
Андреев	Реабилитации	15	Жиокова	осложнение	диета
Борисов	Реабилитации	12	Борикова	сопутствующий	двиг.активность
Васильева	Неврологии	8	Жданович	основной	двиг.активность
Дмитриев	Реабилитации	14	Козлов	сопутствующий	диета

Егорова	Общей хирургии	3	Киров	основной	диета
Захарова	Неврологии	9	Петров	основной	двиг.активность

№ пп	Пациент	№ ИБ	Дополнительные услуги
1	Андреев	1012	ЭКГ
2	Васильева	964	ЭКГ
3	Васильева	964	МРТ
4	Андреев	1012	УЗИ
5	Егорова	1001	Рентген
6	Захарова	995	УЗИ

Укажите количество дополнительных услуг, назначенных врачами в отделении Реабилитации:

- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 4

60. База данных состоит из двух связанных таблиц:

Пациент	отделение	палата	врач	Тип диагноза	Режим
Андреев	Реабилитации	15	Жиокова	осложнение	диета
Борисов	Реабилитации	12	Борикова	сопутствующий	двиг.активность
Васильева	Неврологии	8	Жданович	основной	двиг.активность
Дмитриев	Реабилитации	14	Козлов	сопутствующий	диета
Егорова	Общей хирургии	3	Киров	основной	диета
Захарова	Неврологии	9	Петров	основной	двиг.активность

№ пп	Пациент	№ ИБ	Дополнительные услуги
1	Андреев	1012	ЭКГ
2	Васильева	964	ЭКГ
3	Васильева	964	МРТ
4	Андреев	1012	УЗИ
5	Егорова	1001	Рентген
6	Захарова	995	УЗИ

Укажите количество дополнительных услуг, назначенных врачами в отделении Неврологии:

- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 4

61. В таблице приведен фрагмент базы данных с результатами анализов:

Фамилия	Пол	Возраст	VCPred	FEV1Pred	ТТ
Иванова	ж	41	99	95	80
Сидоров	м	46	110	108	82
Петрова	ж	28	48	47	78
Исаева	ж	29	33	33	79
Кубин	м	22	85	85	80
Трубочкин	м	31	62	54	75

Сколько записей в этой таблице удовлетворяют условию
Пол <> «м» ИЛИ Возраст >= 40 ИЛИ FEV1Pred = VCPred

- а) 3
- б) 4
- в) 5
- г) 6

62. В таблице приведен фрагмент базы данных с результатами анализов:

Фамилия	Пол	Возраст	VCPred	FEV1Pred	ТТ
Иванова	ж	41	99	95	80
Сидоров	м	46	110	108	82

Петрова	ж	28	48	47	78
Исаева	ж	29	33	33	79
Кубин	м	22	85	85	80
Трубочкин	м	31	62	54	75

Сколько записей в этой таблице удовлетворяют условию
Пол <> «ж» ИЛИ Возраст <= 30 ИЛИ ТТ > VCPred

- а) 3
- б) 4
- в) 5
- г) 6

63. Укажите, какая информация хранится в поле при нахождении в нем значения NULL: а) текстовая
 б) числовая
 в) нет данных или неопределенное значение
 г) 0

64. Укажите отношение, приведенное к 1 нормальной форме:
 а) СТУДЕНТ (№ зачетки, ФИО, e-mail, телефон или адрес)
 б) СТУДЕНТ (№ зачетки, Ф, И, О, e-mail или телефон, адрес)
 в) СТУДЕНТ (№ зачетки, Ф, И, О, e-mail, телефон, адрес)
 г) СТУДЕНТ (№ зачетки, Ф, ИО, e-mail или телефон, адрес)

65. Укажите отношение, которое находится во 2й нормальной форме:
 а) ПРИЕМ(КодВрача, ФИО_Врача, КодПациента, №_кабинета, дата)
 б) ПРИЕМ(КодВрача, КодПациента, ФИО_Пациента, №_кабинета, дата)
 в) ПРИЕМ(КодВрача, КодПациента, №_кабинета, дата)
 г) ПРИЕМ(КодВрача, ФИО_Врача, КодПациента, ФИО_Пациента, №_кабинета, дата)

66. Укажите основное требование к функциональным зависимостям атрибутов в 3й нормальной форме:
 а) нет описательных атрибутов, находящихся в транзитивной зависимости от первичного ключа
 б) есть описательные атрибуты, находящиеся в транзитивной зависимости от первичного ключа
 в) наличие в отношении зависимостей атрибутов, один из которых является первичным ключом
 г) находится в 1й нормальной форме

67. Укажите, в каком отношении присутствует транзитивная зависимость:
 а) СТУДЕНТ (№ зачетки, Ф, И, О, индекс, город)
 б) СТУДЕНТ (№ зачетки, Ф, И, О, № группы)
 в) СТУДЕНТ (№ зачетки, Ф, И, О, адрес проживания)
 г) СТУДЕНТ (№ зачетки, Ф, И, О, наличие компьютера)

Тема 5. Интеллектуальный анализ данных (ОПК-3)

1) Какой тип данных указан для атрибута холодовая проба

диагноз	холодовая г	литос	белок г/л(н=	соли	Ph	Мочевая ки	Диурез (сут)	Креатинин (Креатинин
binomi...	nominal	nominal	real	integer	real	integer	integer	real	real
label	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute
МКБ	0	1	0.050	0	5	312	1.500	0.112	8.550
МКБ	0	0	0	1	6	237	1.700	0.088	7.700
МКБ	0	0	0	0	5	176	2.500	0.082	3.110
МКБ	0	1	0	0	5	423	1	0.095	9.990
МКБ	0	1	0	1	5	152	1.500	0.082	7.290
МКБ	0	0	0	0	6	195	1.500	0.078	5.020

- а. Целое значение
- б. Число с плавающей точкой
- в. Качественные данные
- д. Логические данные

2) Какой тип данных указан для атрибута литос

диагноз	холодовая г	литос	белок г/л(н=	соли	Ph	Мочевая ки	Диурез (сутк	Креатинин (Креатинин
binomi...	nominal	nominal	real	integer	real	integer	integer	real	real
label	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute
МКБ	0	1	0.050	0	5	312	1.500	0.112	8.550
МКБ	0	0	0	1	6	237	1.700	0.088	7.700
МКБ	0	0	0	0	5	176	2.500	0.082	3.110
МКБ	0	1	0	0	5	423	1	0.095	9.990
МКБ	0	1	0	1	5	152	1.500	0.082	7.290
МКБ	0	0	0	0	6	195	1.500	0.078	5.020

- Логические данные
- Число с плавающей точкой
- Целое значение
- Качественные данные

3) Какой тип данных указан для атрибута белок

диагноз	холодовая г	литос	белок г/л(н=	соли	Ph	Мочевая ки	Диурез (сутк	Креатинин (Креатинин
binomi...	nominal	nominal	real	integer	real	integer	integer	real	real
label	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute
МКБ	0	1	0.050	0	5	312	1.500	0.112	8.550
МКБ	0	0	0	1	6	237	1.700	0.088	7.700
МКБ	0	0	0	0	5	176	2.500	0.082	3.110
МКБ	0	1	0	0	5	423	1	0.095	9.990
МКБ	0	1	0	1	5	152	1.500	0.082	7.290
МКБ	0	0	0	0	6	195	1.500	0.078	5.020

- Логические данные
- Число с плавающей точкой
- Целое значение
- Качественные данные

4) Какой тип данных указан для атрибута соли

диагноз	холодовая г	литос	белок г/л(н=	соли	Ph	Мочевая ки	Диурез (сутк	Креатинин (Креатинин
binomi...	nominal	nominal	real	integer	real	integer	integer	real	real
label	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute
МКБ	0	1	0.050	0	5	312	1.500	0.112	8.550
МКБ	0	0	0	1	6	237	1.700	0.088	7.700
МКБ	0	0	0	0	5	176	2.500	0.082	3.110
МКБ	0	1	0	0	5	423	1	0.095	9.990
МКБ	0	1	0	1	5	152	1.500	0.082	7.290
МКБ	0	0	0	0	6	195	1.500	0.078	5.020

- Логические данные
- Число с плавающей точкой
- Целое значение
- Качественные данные

5) Какой тип данных указан для атрибута Ph

диагноз	холодовая г	литос	белок г/л(н=	соли	Ph	Мочевая ки	Диурез (сутк	Креатинин (Креатинин
binomi...	nominal	nominal	real	integer	real	integer	integer	real	real
label	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute
МКБ	0	1	0.050	0	5	312	1.500	0.112	8.550
МКБ	0	0	0	1	6	237	1.700	0.088	7.700
МКБ	0	0	0	0	5	176	2.500	0.082	3.110
МКБ	0	1	0	0	5	423	1	0.095	9.990
МКБ	0	1	0	1	5	152	1.500	0.082	7.290
МКБ	0	0	0	0	6	195	1.500	0.078	5.020

- Логические данные
- Число с плавающей точкой
- Целое значение
- Качественные данные

6) Какой тип данных указан для атрибута мочевая кислота

диагноз	холодовая г	литос	белок г/л(н=	соли	Ph	Мочевая ки	Диурез (сутк	Креатинин (Креатинин
binomi...	nominal	nominal	real	integer	real	integer	integer	real	real
label	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute
МКБ	0	1	0.050	0	5	312	1.500	0.112	8.550
МКБ	0	0	0	1	6	237	1.700	0.088	7.700
МКБ	0	0	0	0	5	176	2.500	0.082	3.110
МКБ	0	1	0	0	5	423	1	0.095	9.990
МКБ	0	1	0	1	5	152	1.500	0.082	7.290
МКБ	0	0	0	0	6	195	1.500	0.078	5.020

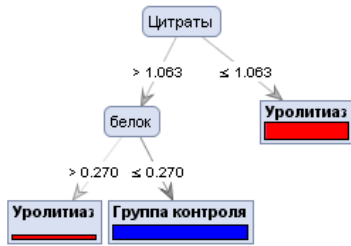
- Логические данные
- Число с плавающей точкой
- Целое значение
- Качественные данные

7) Какой тип данных указан для атрибута диурез

диагноз	холодовая г	литос	белок г/л(н=	соли	Ph	Мочевая ки	Диурез (сутк	Креатинин (Креатинин
binomi...	nominal	nominal	real	integer	real	integer	integer	real	real
label	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute
МКБ	0	1	0.050	0	5	312	1.500	0.112	8.550
МКБ	0	0	0	1	6	237	1.700	0.088	7.700
МКБ	0	0	0	0	5	176	2.500	0.082	3.110
МКБ	0	1	0	0	5	423	1	0.095	9.990
МКБ	0	1	0	1	5	152	1.500	0.082	7.290
МКБ	0	0	0	0	6	195	1.500	0.078	5.020

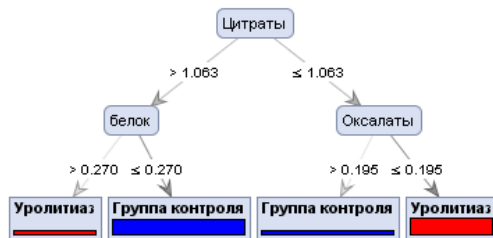
- Логические данные
- Число с плавающей точкой
- Целое значение
- Качественные данные

8) Укажите корневой атрибут дерева



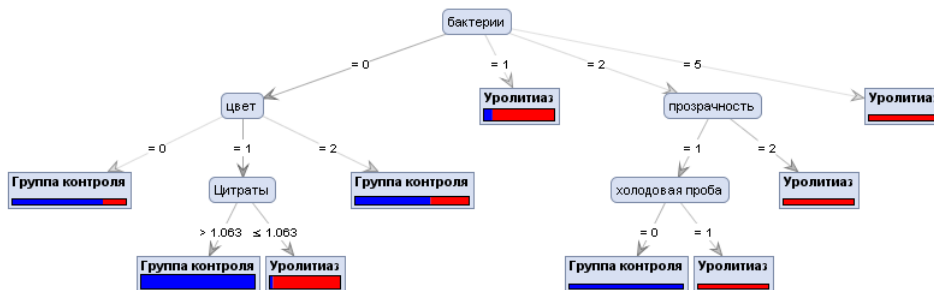
- a. Белок
- b. Цитраты
- c. Уролитиаз
- d. Группа контроля

9) Укажите корневой атрибут дерева



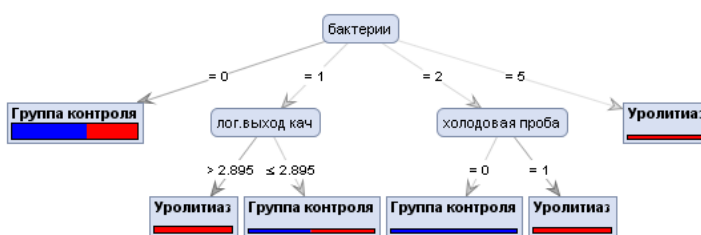
- a. Белок
- b. Уролитиаз
- c. Цитраты
- d. Группа контроля

10) Укажите корневой атрибут дерева



- a. Цвет
- b. Уролитиаз
- c. Бактерии
- d. Группа контроля

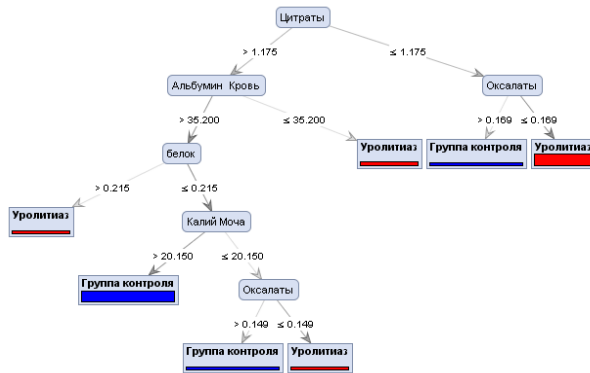
11) Укажите корневой атрибут дерева



- a. Холодовая проба
- b. Уролитиаз
- c. Бактерии

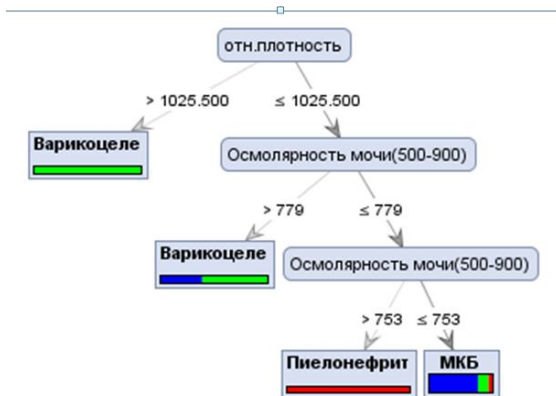
d. Группа контроля

12) Укажите корневой атрибут дерева



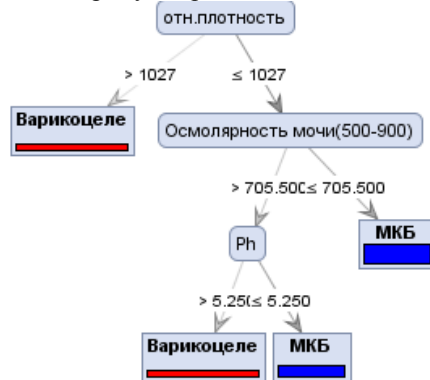
- a. Цитраты
- b. Уролитиаз
- c. Альбумин кровь
- d. Оксалаты
- e. Группа контроля

13) Укажите корневой атрибут дерева



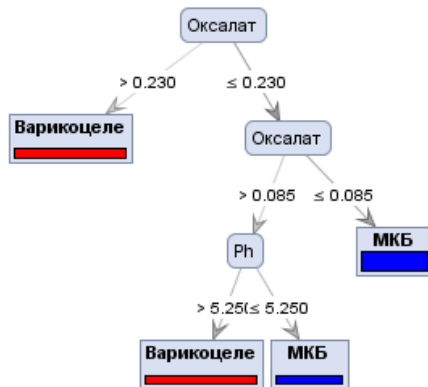
- a. Относительная плотность
- b. Варикоцеле
- c. Осмолярность мочи
- d. Пиелонефрит
- e. МКБ

14) Укажите корневой атрибут дерева



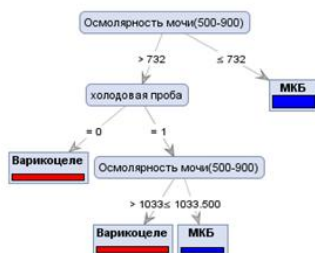
- a. Относительная плотность
- b. Варикоцеле
- c. Осмолярность мочи
- d. Ph
- e. МКБ

15) Укажите корневой атрибут дерева



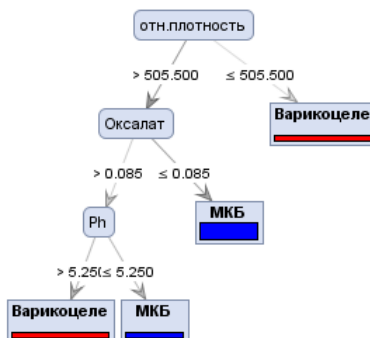
- a. Оксалат
- b. Вариоцеле
- c. Ph
- d. МКБ

16) Укажите корневой атрибут дерева



- a. Вариоцеле
- b. Холодовая проба
- c. Осмолярность мочи
- d. МКБ

17) Укажите корневой атрибут дерева



- a. Оксалат
- b. Относительная плотность
- c. МКБ
- d. Вариоцеле

18) Какое количество правильно поставленных классификатором диагнозов Уролитиаз

accuracy: 78.75% +/- 12.56% (micro: 78.75%)			
	true Группа контроля	true Уролитиаз	class precision
pred. Группа контроля	26	8	76.47%
pred. Уролитиаз	9	37	80.43%
class recall	74.29%	82.22%	

- a. 9
- b. 8
- c. 37
- d. 26

19) Какое количество правильно поставленных классификатором диагнозов группа контроля

- a. 9
- b. 8
- c. 37
- d. 26

accuracy: 78.75% +/- 12.56% (micro: 78.75%)			
	true Группа контроля	true Уролитиаз	class precision
pred. Группа контроля	26	8	76.47%
pred. Уролитиаз	9	37	80.43%
class recall	74.29%	82.22%	

20) Какое

КОЛИЧЕСТВО

не правильно поставленных классификатором диагнозов группа контроля

- a. 8
- b. 37
- c. 9
- d. 26

accuracy: 78.75% +/- 12.56% (micro: 78.75%)			
	true Группа контроля	true Уролитиаз	class precision
pred. Группа контроля	26	8	76.47%
pred. Уролитиаз	9	37	80.43%
class recall	74.29%	82.22%	

21) Какое количество не правильно поставленных классификатором диагнозов Уролитиаз

- a. 8
- b. 37
- c. 26
- d. 9

accuracy: 78.75% +/- 12.56% (micro: 78.75%)			
	true Группа контроля	true Уролитиаз	class precision
pred. Группа контроля	26	8	76.47%
pred. Уролитиаз	9	37	80.43%
class recall	74.29%	82.22%	

22) Какое количество не правильно поставленных классификатором диагнозов Уролитиаз

- a. 28
- b. 7
- c. 6
- d. 39

accuracy: 83.75% +/- 13.75% (micro: 83.75%)			
	true Группа контроля	true Уролитиаз	class precision
pred. Группа контроля	28	6	82.35%
pred. Уролитиаз	7	39	84.78%
class recall	80.00%	86.67%	

23) Какое количество правильно поставленных классификатором диагнозов Уролитиаз

- a. 28
- b. 7
- c. 6
- d. 39

accuracy: 83.75% +/- 13.75% (micro: 83.75%)			
	true Группа контроля	true Уролитиаз	class precision
pred. Группа контроля	28	6	82.35%
pred. Уролитиаз	7	39	84.78%
class recall	80.00%	86.67%	

24) Какое количество правильно поставленных классификатором диагнозов группа контроля

accuracy: 83.75% +/- 13.75% (micro: 83.75%)			
	true Группа контроля	true Уролитиаз	class precision
pred. Группа контроля	28	6	82.35%
pred. Уролитиаз	7	39	84.78%
class recall	80.00%	86.67%	

- a. 28
- b. 7
- c. 6
- d. 39

25) Какое количество не правильно поставленных классификатором диагнозов группа контроля

accuracy: 83.75% +/- 13.75% (micro: 83.75%)			
	true Группа контроля	true Уролитиаз	class precision
pred. Группа контроля	28	6	82.35%
pred. Уролитиаз	7	39	84.78%
class recall	80.00%	86.67%	

- a. 28
- b. 7
- c. 6
- d. 39

26) Какое количество правильно поставленных классификатором диагнозов группа контроля

accuracy: 95.00% +/- 8.29% (micro: 95.00%)			
	true Группа контроля	true Уролитиаз	class precision
pred. Группа контроля	33	2	94.29%
pred. Уролитиаз	2	43	95.56%
class recall	94.29%	95.56%	

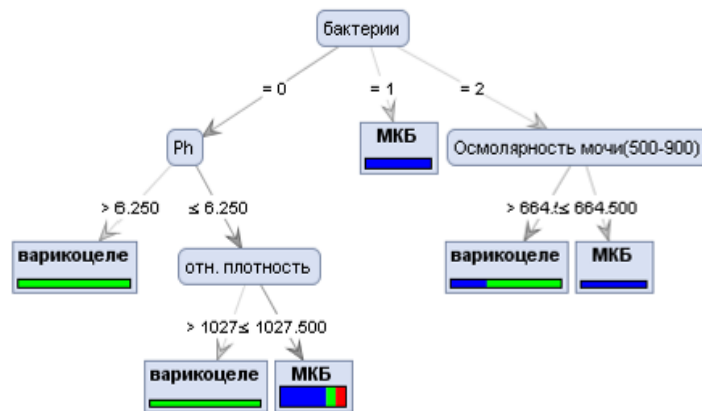
- a. 33
- b. 2
- c. 43
- d. 95

27) Какое количество правильно поставленных классификатором диагнозов уролитиаз

accuracy: 95.00% +/- 8.29% (micro: 95.00%)			
	true Группа контроля	true Уролитиаз	class precision
pred. Группа контроля	33	2	94.29%
pred. Уролитиаз	2	43	95.56%
class recall	94.29%	95.56%	

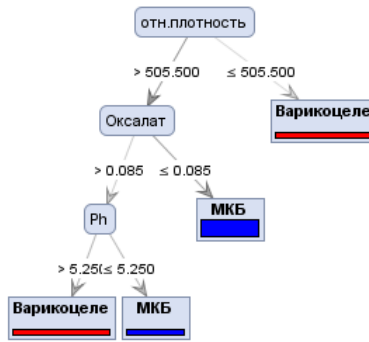
- a. 33
- b. 2
- c. 43
- d. 95

28) Укажите количество ветвей в дереве решений:



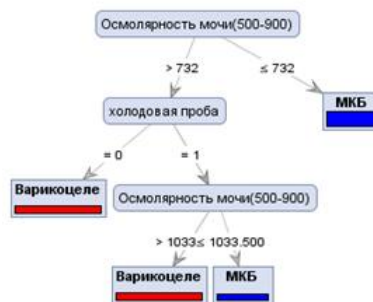
- a. 7
- b. 8
- c. 9
- d. 10

29) Укажите количество ветвей в дереве решений:



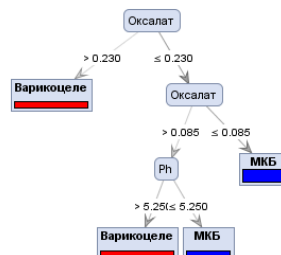
- a. 7
- b. 8
- c. 5
- d. 6

30) Укажите количество ветвей в дереве решений:



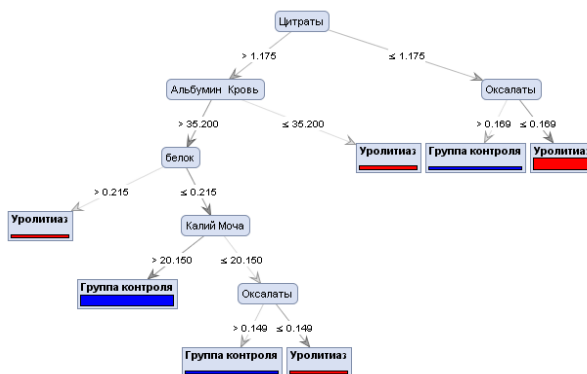
- a. 7
- b. 8
- c. 5
- d. 6

31) Укажите количество ветвей в дереве решений:



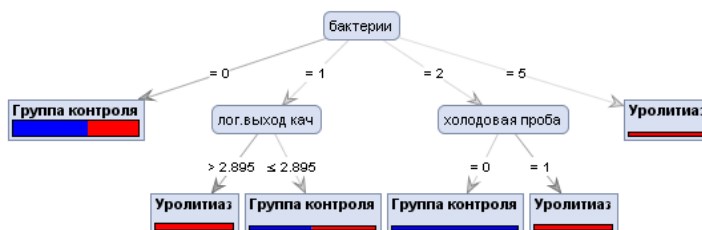
- a. 7
- b. 8
- c. 5
- d. 6

32) Укажите количество ветвей в дереве решений:



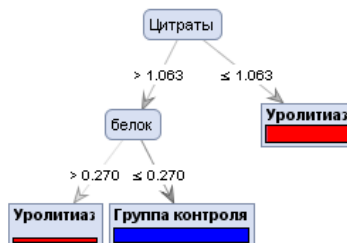
- a. 11
- b. 10
- c. 12
- d. 13

33) Укажите количество ветвей в дереве решений



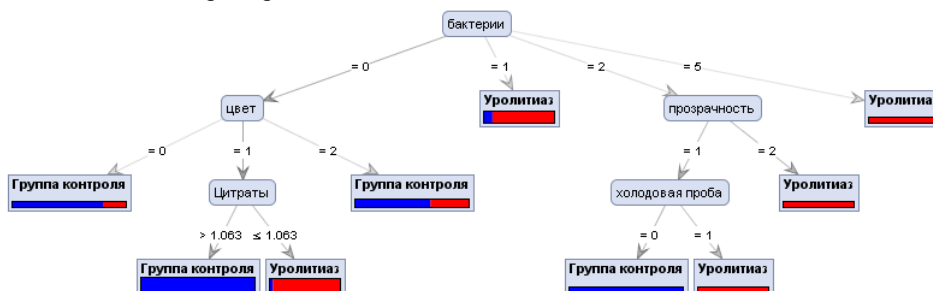
- a. 7
- b. 9
- c. 8
- d. 6

34) Укажите количество ветвей в дереве решений



- a. 2
- b. 3
- c. 4
- d. 5

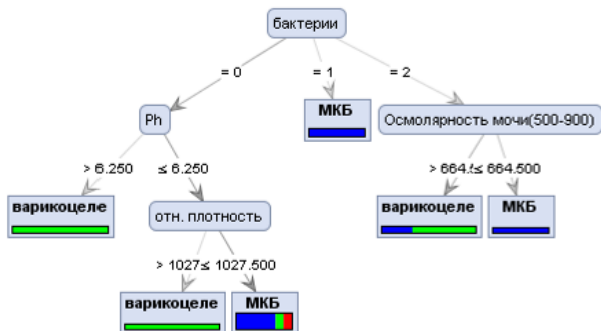
35) Укажите количество ветвей в дереве решений



- a. 7
- b. 11
- c. 13

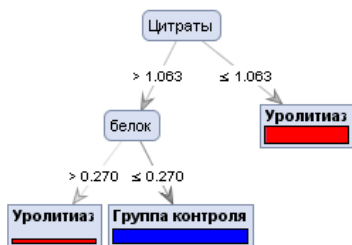
d. 15

36) Укажите количество листьев в приведенном дереве решений:



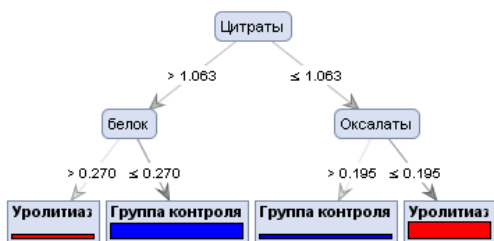
- a. 5
- b. 6
- c. 7
- d. 8

37) Укажите количество листьев в приведенном дереве решений:



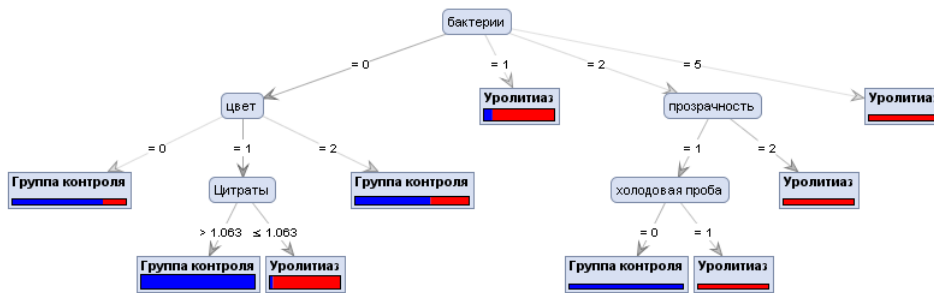
- a. 4
- b. 3
- c. 2
- d. 5

38) Укажите количество листьев в приведенном дереве решений:



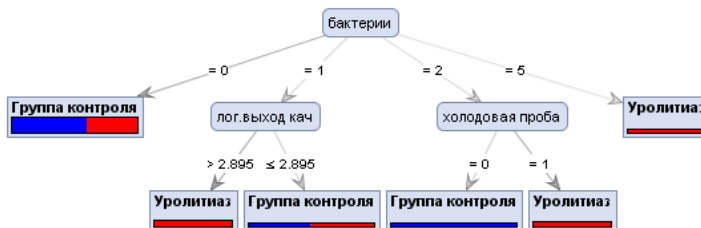
- a. 3
- b. 2
- c. 4
- d. 7

39) Укажите количество листьев в приведенном дереве решений:



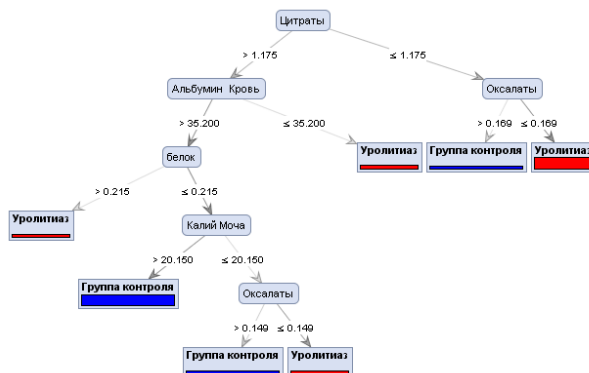
- a. 9
- b. 13
- c. 10
- d. 8

40) Укажите количество листьев в приведенном дереве решений:



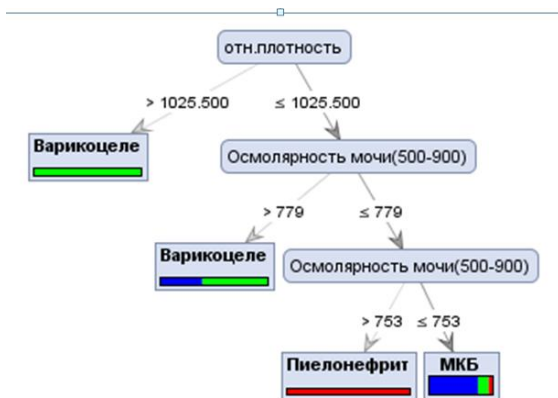
- a. 9
- b. 4
- c. 6
- d. 7

41) Укажите количество листьев в приведенном дереве решений:



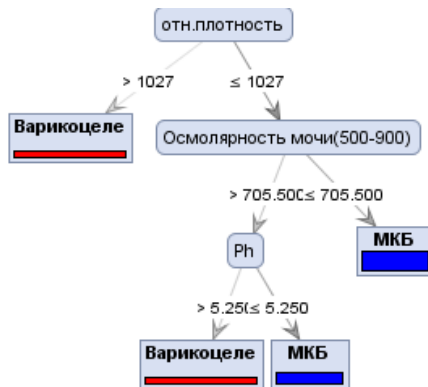
- a. 7
- b. 10
- c. 6
- d. 12

42) Укажите количество листьев в приведенном дереве решений:



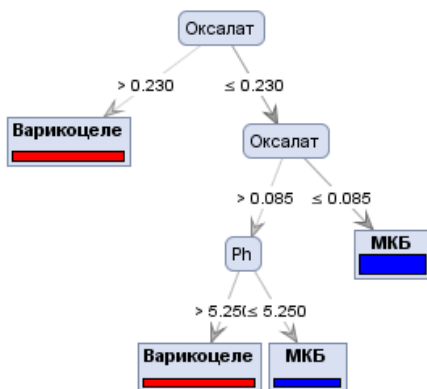
- a. 4
- b. 7
- c. 2
- d. 8

43) Укажите количество листьев в приведенном дереве решений:



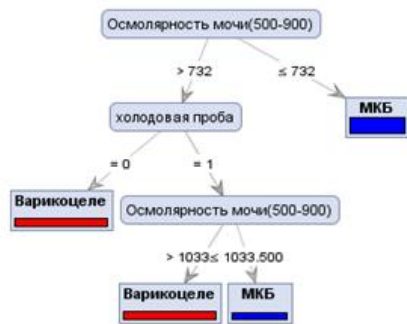
- a. 7
- b. 6
- c. 4
- d. 5

44) Укажите количество листьев в приведенном дереве решений:



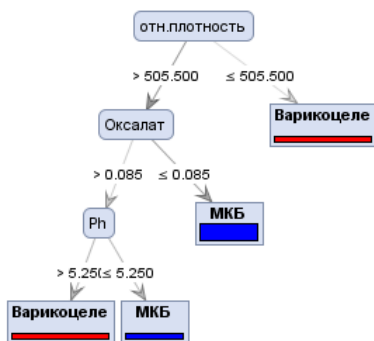
- a. 2
- b. 5
- c. 8
- d. 4

45) Укажите количество листьев в приведенном дереве решений:



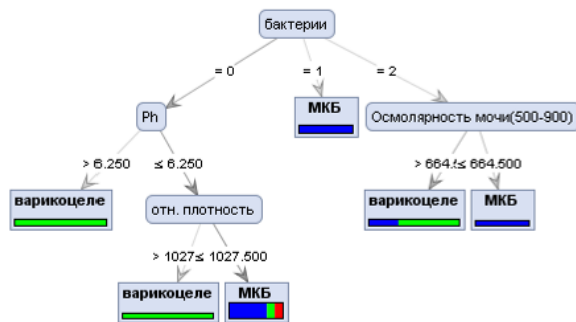
- a. 2
- b. 6
- c. 4
- d. 7

46) Укажите количество листьев в приведенном дереве решений:



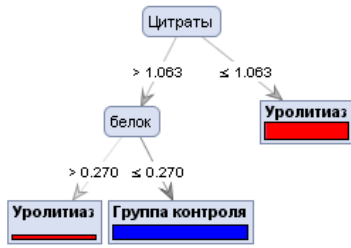
- a. 4
- b. 6
- c. 5
- d. 2

47) Укажите количество узлов в приведенном дереве решений:



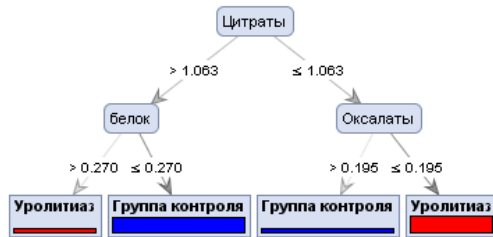
- a. 2
- b. 3
- c. 4
- d. 5

48) Укажите количество узлов в приведенном дереве решений:



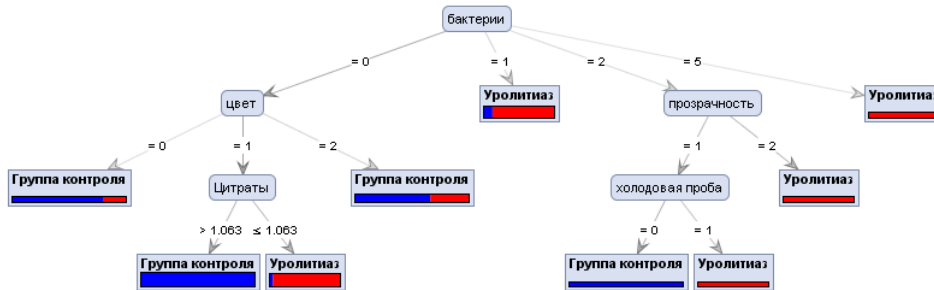
- a. 4
- b. 3
- c. 2
- d. 1

49) Укажите количество узлов в приведенном дереве решений:



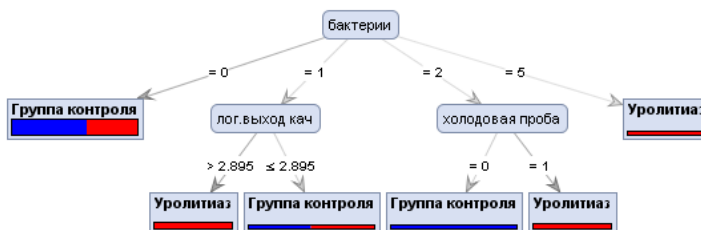
- a. 3
- b. 2
- c. 4
- d. 7

50) Укажите количество узлов в приведенном дереве решений:



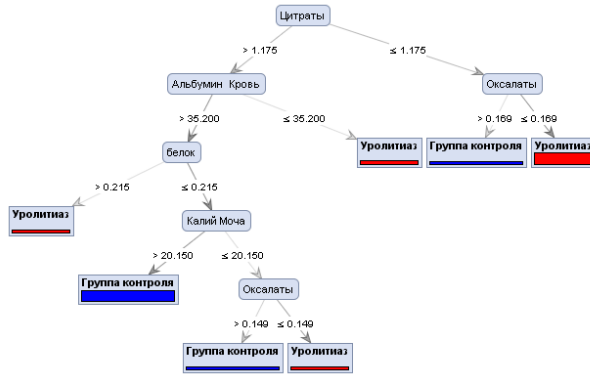
- a. 9
- b. 4
- c. 5
- d. 6

51) Укажите количество узлов в приведенном дереве решений:



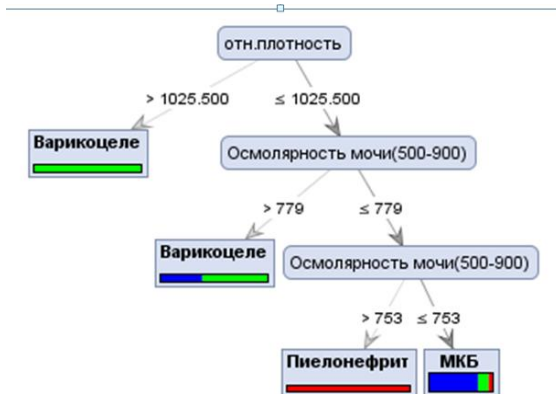
- a. 9
- b. 3
- c. 2
- d. 6

52) Укажите количество узлов в приведенном дереве решений:



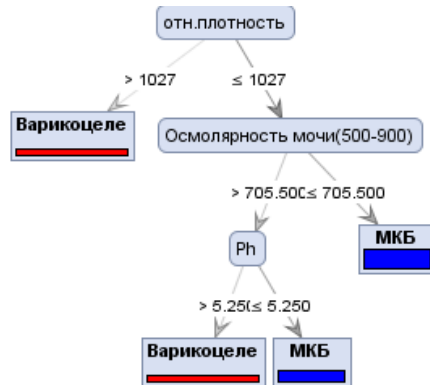
- a. 7
- b. 5
- c. 6
- d. 12

53) Укажите количество узлов в приведенном дереве решений:



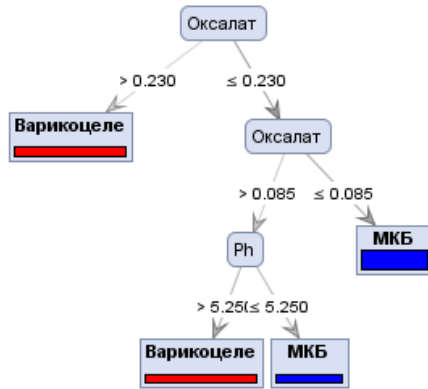
- a. 4
- b. 7
- c. 2
- d. 3

54) Укажите количество узлов листьев в приведенном дереве решений:



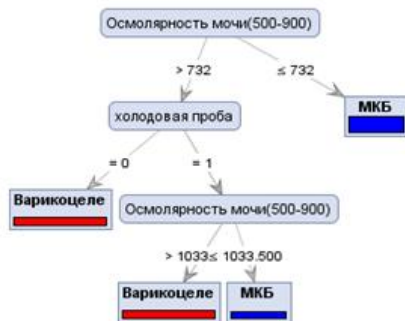
- a. 2
- b. 3
- c. 4
- d. 5

55) Укажите количество узлов в приведенном дереве решений:



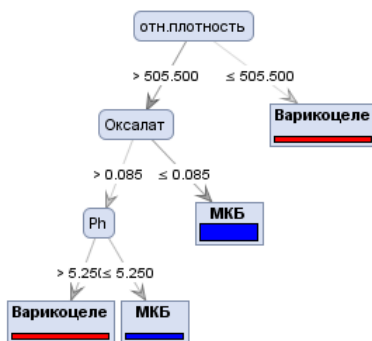
- a. 2
- b. 5
- c. 3
- d. 4

56) Укажите количество узлов в приведенном дереве решений:



- a. 2
- b. 6
- c. 4
- d. 3

57) Укажите количество узлов в приведенном дереве решений:



- a. 4
- b. 6
- c. 5
- d. 2

58) В основе какого процесса лежит разделение исходного множества данных на k примерно равных блоков, например k = 5. Затем на k - 1, т.е. на 4-х блоках, производится обучение модели, а 5-й блок используется для тестирования.

- a. Кросс-валидация
- b. Нормализация
- c. Кластеризация
- d. Классификация

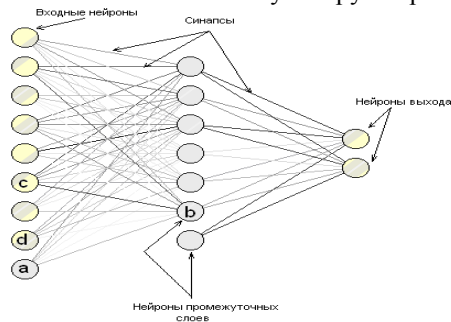
59) Что подразумевается под методами Data Mining «раскопки данных»

- a. разделение исходного множества данных на k примерно равных блоков
- b. поиск (неочевидных) закономерностей в данных и обнаружение скрытых знаний
- c. это способ представления правил в иерархической, последовательной структуре, где каждому объекту соответствует единственный узел, дающий решение.
- d. методы позволяющие определить ожидаемый уровень ошибки

60) Что является целью классификации:

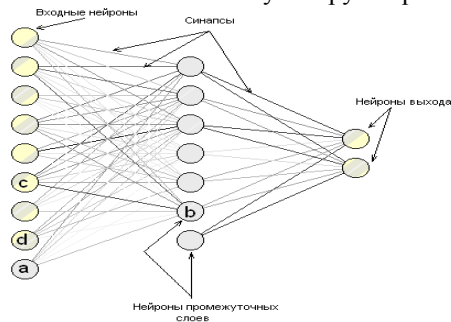
- a. визуализация результатов
- b. отнести имеющиеся статические образцы (например, данные медосмотра) к определенному классу (например, диагнозу).
- c. Создание логической конструкции, состоящей из кластеров и классов
- d. Создание логической конструкции, представленной в виде "если ... то ...".

61) Укажите наиболее сильную пару нейронов по силе влияния входного нейрона на промежуточный.



- a. a-b
- b. d-b
- c. c-b
- d. a-c

62) Укажите наиболее слабую пару нейронов по силе влияния входного нейрона на промежуточный.



- a. a-b
- b. d-b
- c. c-b
- d. a-c

63) Что из перечисленных не является критерием построения дерева

- a) Information gane,
- b) gain ratio,
- c) weighted vote
- d) gini index
- e) accuracy

64) Для чего используется оператор Performance?

- a) используется для визуализации результатов,

- b) оператор применения построенного дерева к тестовой выборки
- c) используется для вызова исходных данных
- d) используется для определения типа данных

65) Что является результатом работы оператора Performance?

- таблица с ранжированием исходных данных
- исходные данные с присвоенными типами атрибутов
- таблица в которой отражена точность определения того или иного класса
- результат построения дерева

66) Результатом работы, какого оператора является таблица в которой отражена точность определения того или иного класса

- a) Retrieve
- b) Performance
- c) Apply Model
- d) Decision Tree

67) Какой оператор отвечает за загрузку исходных данных.

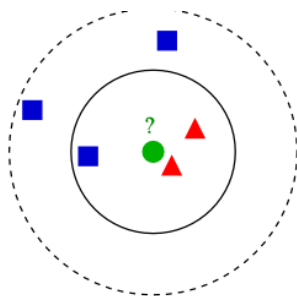
- a) Retrieve
- b) Performance
- c) Apply Model
- d) Decision Tree

68) С какой целью используется оператор Retrieve

- a) для построения дерева
- b) для запуска процесса кросс-валидации
- c) для загрузки исходных данных
- d) для определения точности метода

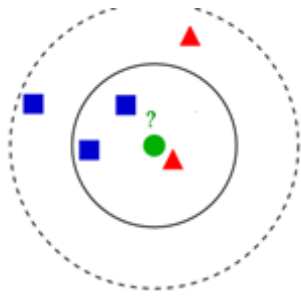
69) Как должен быть классифицирован зеленый круг при $k=3$ 7005

- a) как зеленый круг
- b) как красный треугольник
- c) как синий квадрат
- d) как $k=1$



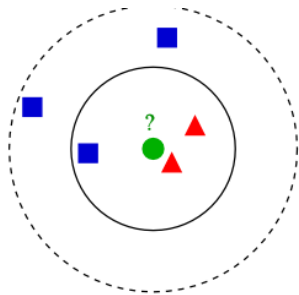
70) Как должен быть классифицирован зеленый круг при $k=3$

- a) как зеленый круг
- b) как красный треугольник
- c) как синий квадрат
- d) как $k=1$



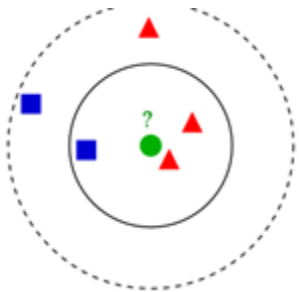
71) Как должен быть классифицирован зеленый круг при $k=5$ 7006

- a) как зеленый круг
- b) как красный треугольник
- c) как синий квадрат
- d) как $k=1$



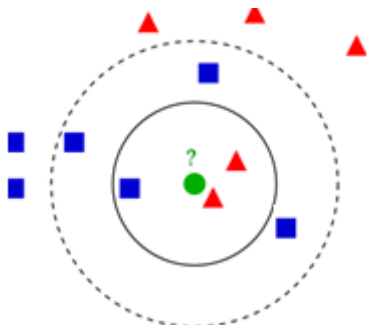
72) Как должен быть классифицирован зеленый круг при $k=5$

- a) как зеленый круг
- b) как красный треугольник
- c) как синий квадрат
- d) как $k=1$



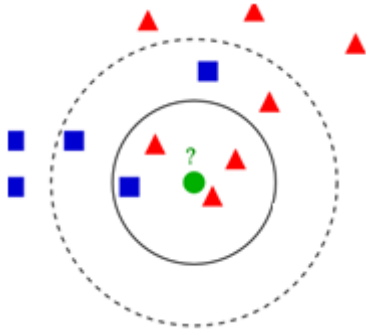
73) Как должен быть классифицирован зеленый круг при $k=7$

- a) как зеленый круг
- b) как красный треугольник
- c) как синий квадрат
- d) как $k=7$



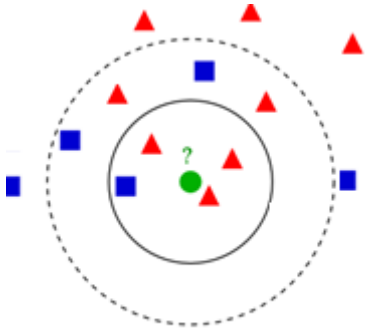
74) Как должен быть классифицирован зеленый круг при $k=7$

- a) как зеленый круг
- b) как красный треугольник
- c) как синий квадрат
- d) как $k=7$



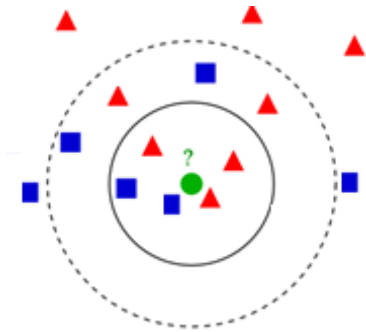
75) Как должен быть классифицирован зеленый круг при $k=9$

- a) как зеленый круг
- b) как красный треугольник
- c) как синий квадрат
- d) как $k=9$



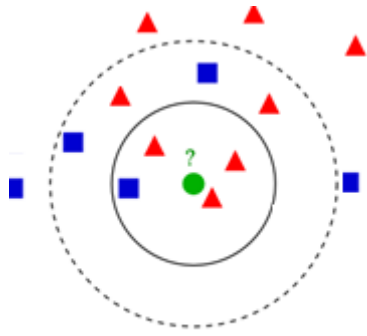
76) Как должен быть классифицирован зеленый круг при $k=9$

- a) как зеленый круг
- b) как красный треугольник
- c) как синий квадрат
- d) как $k=9$



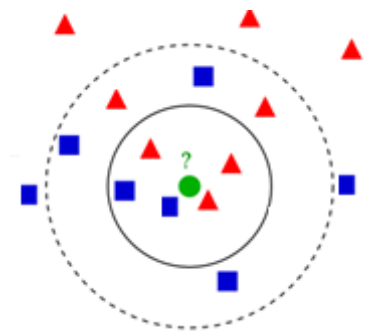
77) Как должен быть классифицирован зеленый круг при $k=11$

- a) как зеленый круг
- b) как красный треугольник
- c) как синий квадрат
- d) как $k=11$



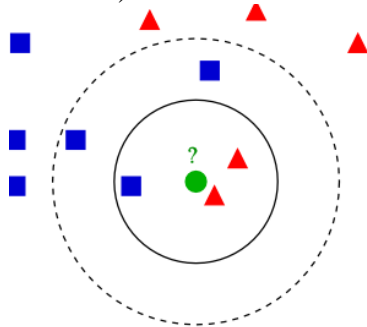
78) Как должен быть классифицирован зеленый круг при $k=11$

- a) как зеленый круг
- b) как красный треугольник
- c) как синий квадрат
- d) как $k=11$



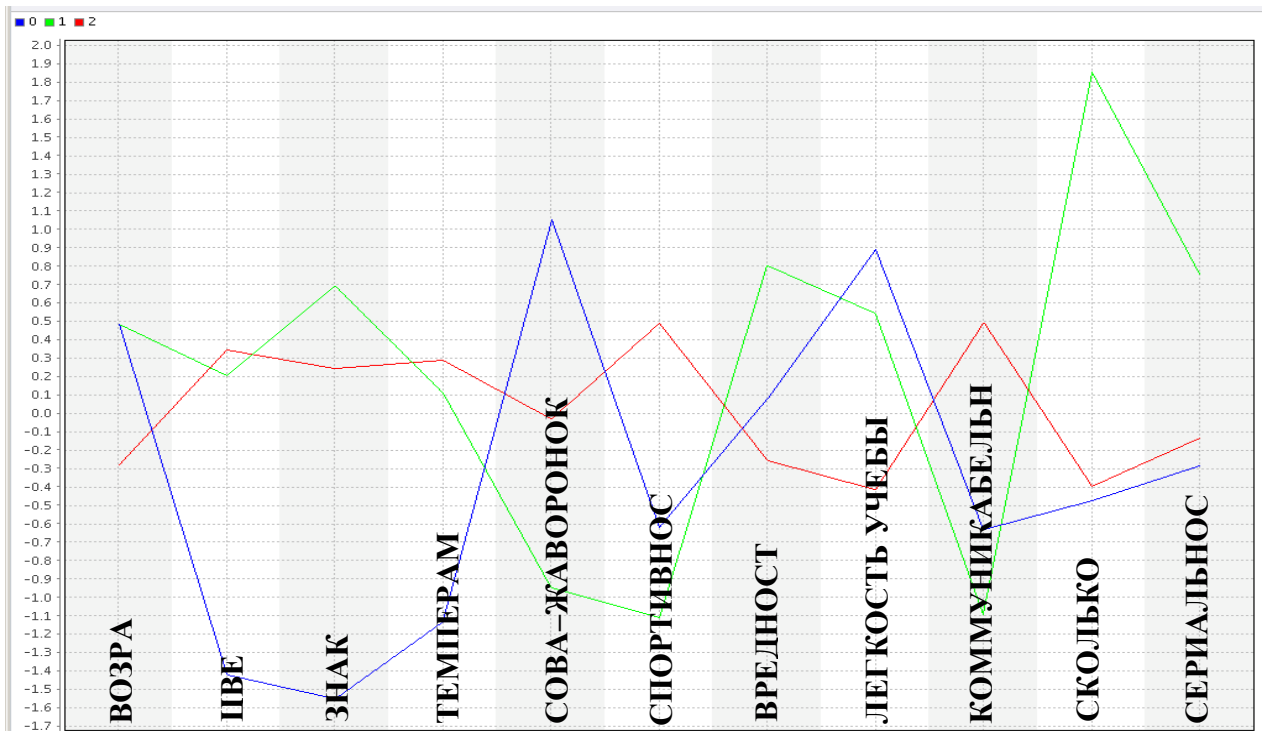
79) Как должен быть классифицирован зеленый круг при $k=1$

- a) как зеленый круг
- b) как красный треугольник
- c) как синий квадрат
- d) как $k=1$



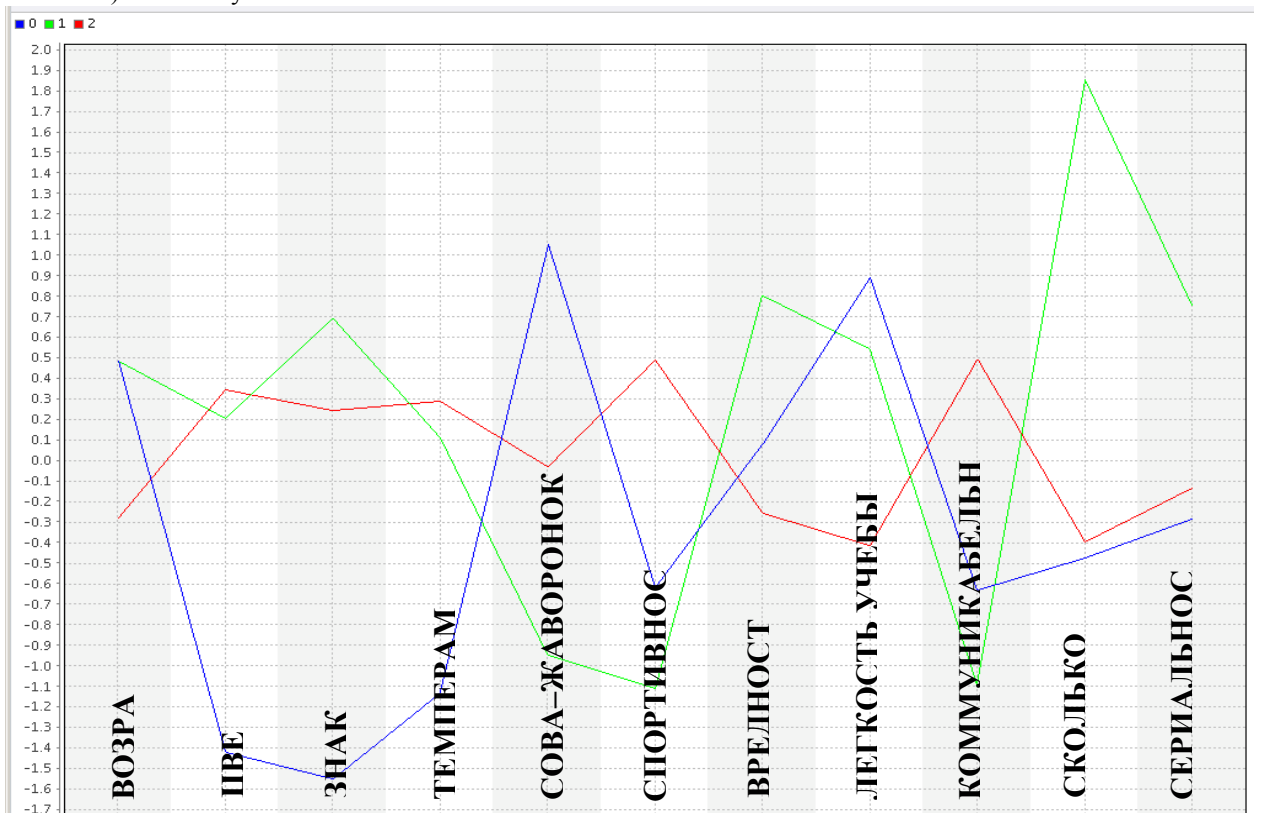
80) Укажите параметр основного отличия второго кластера:

- А) вредность
- Б) спортивность
- В) знак Зодиака
- Г) сколько спим



81) Укажите основное отличие первого кластера:

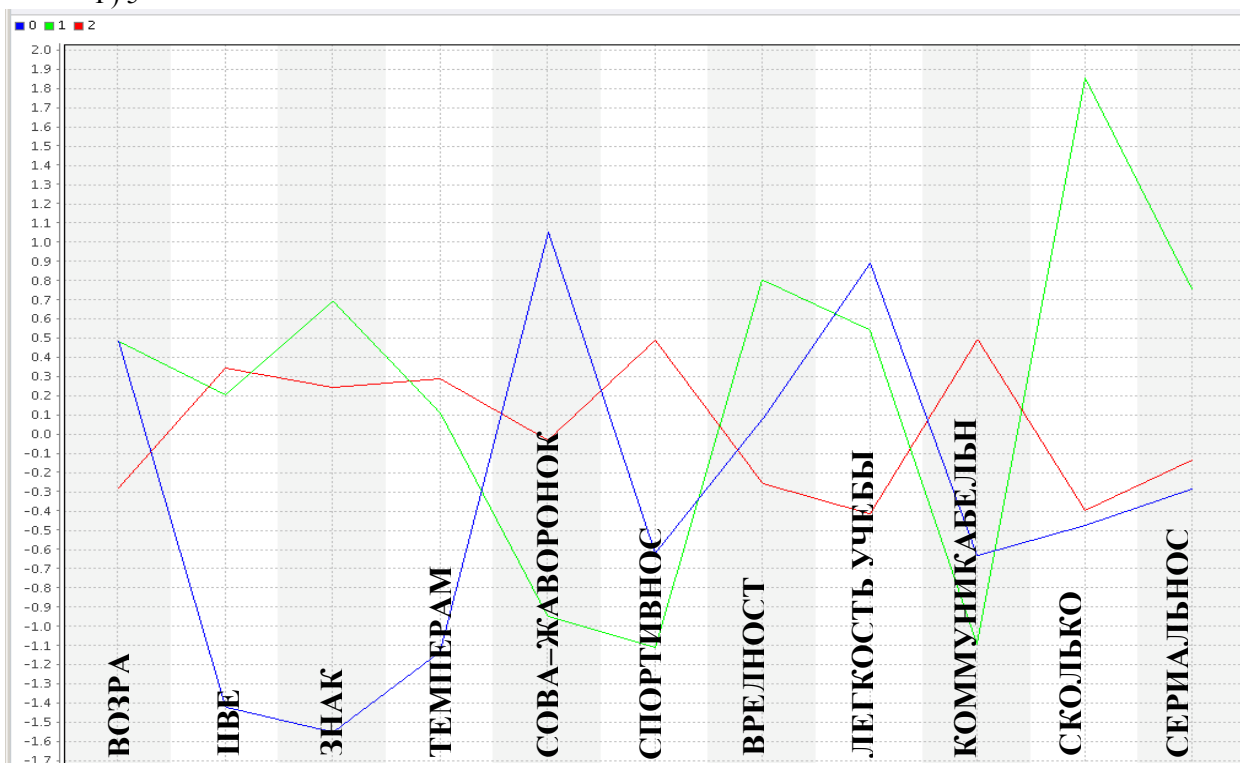
- А) сова-жаворонок
- Б) спортивность
- В) цвет
- Г) легкость учебы



82) Укажите, на какое количество кластеров разбита выборка данных:

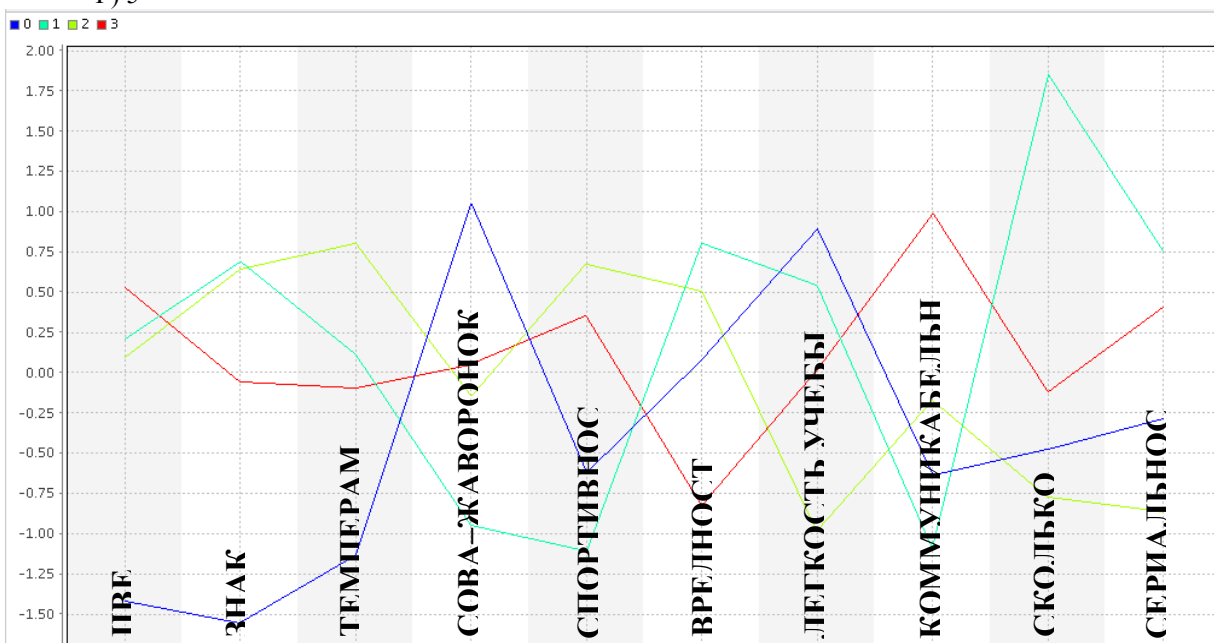
- А) 2
- Б) 3

- В) 4
Г) 5



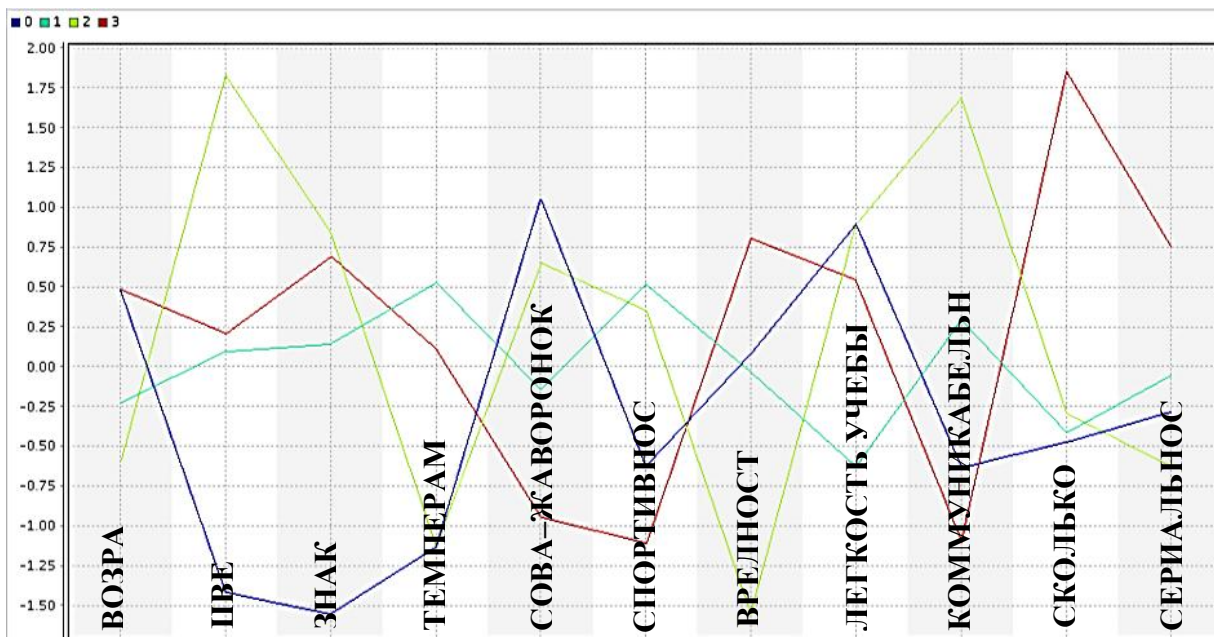
83) Укажите, на какое количество кластеров разбита выборка данных:

- А) 2
Б) 3
В) 4
Г) 5



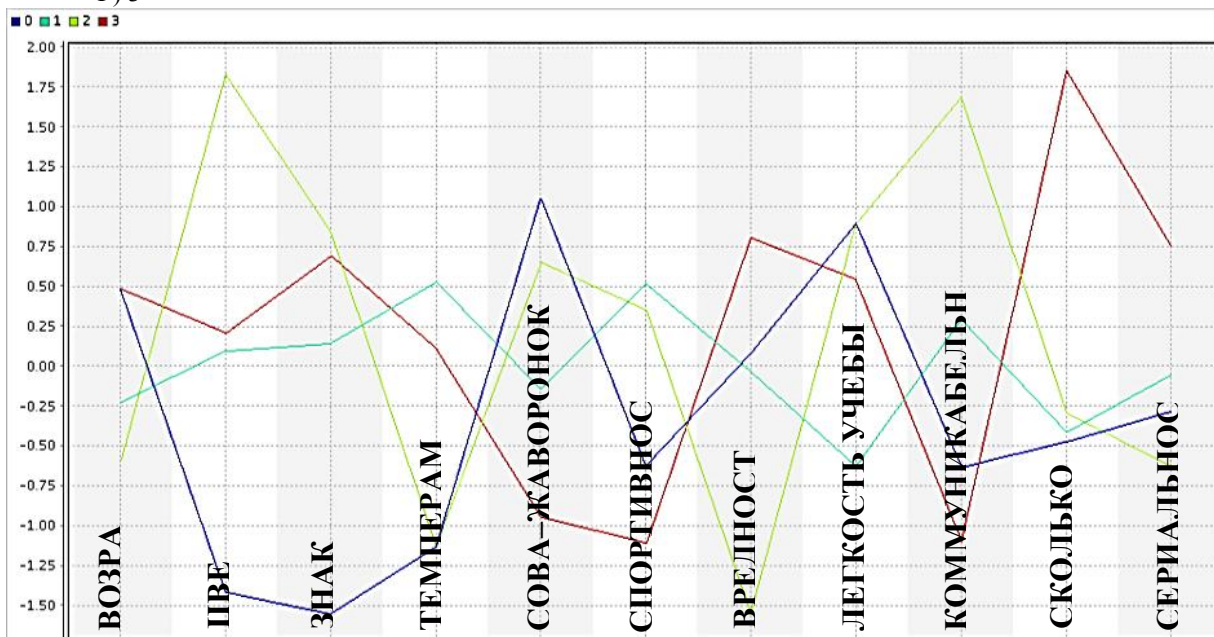
84) Укажите параметр основного отличия четвертого кластера:

- А) коммуникабельность
Б) спортивность
В) сколько спим
Г) легкость учебы



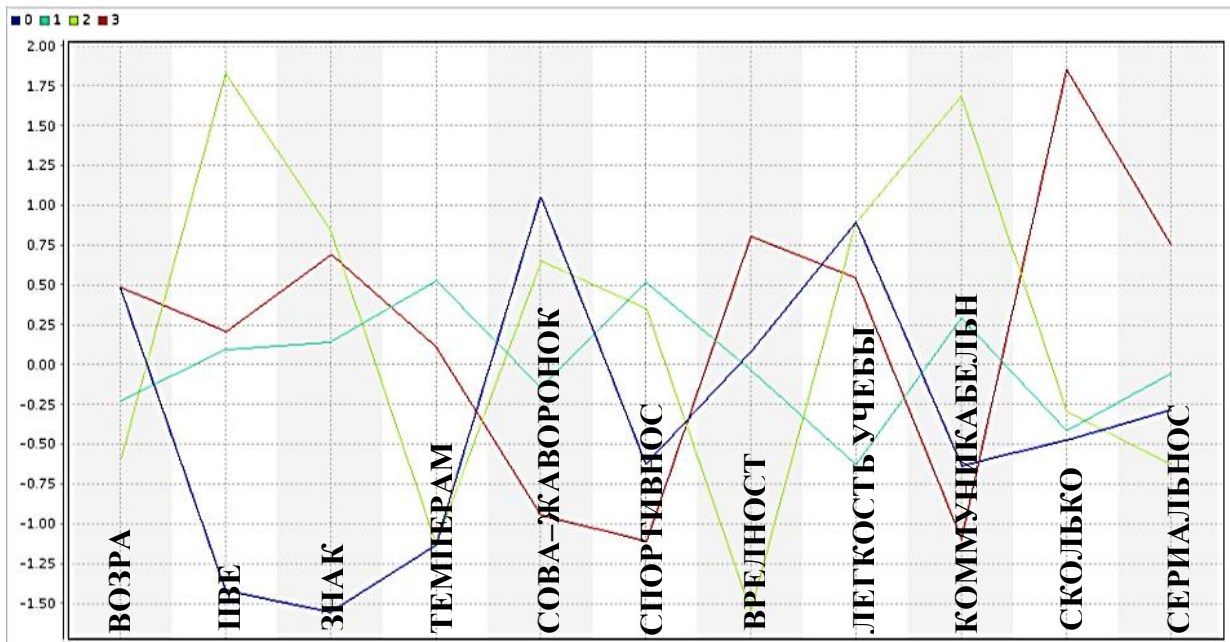
85) Укажите номер кластера, отличительной особенностью которого является коммуникабельность:

- А) 0
- Б) 1
- В) 2
- Г) 3



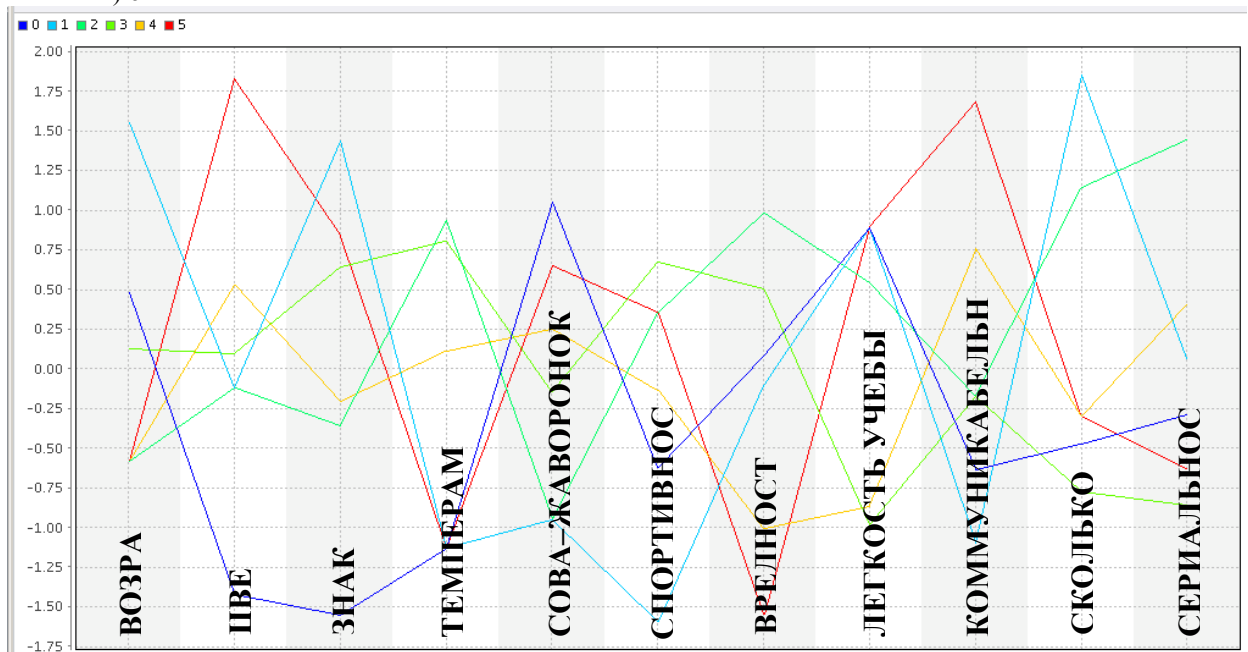
86) Укажите номер кластера, отличительной особенностью которого является спортивность:

- А) 1
- Б) 2
- В) 3
- Г) 4



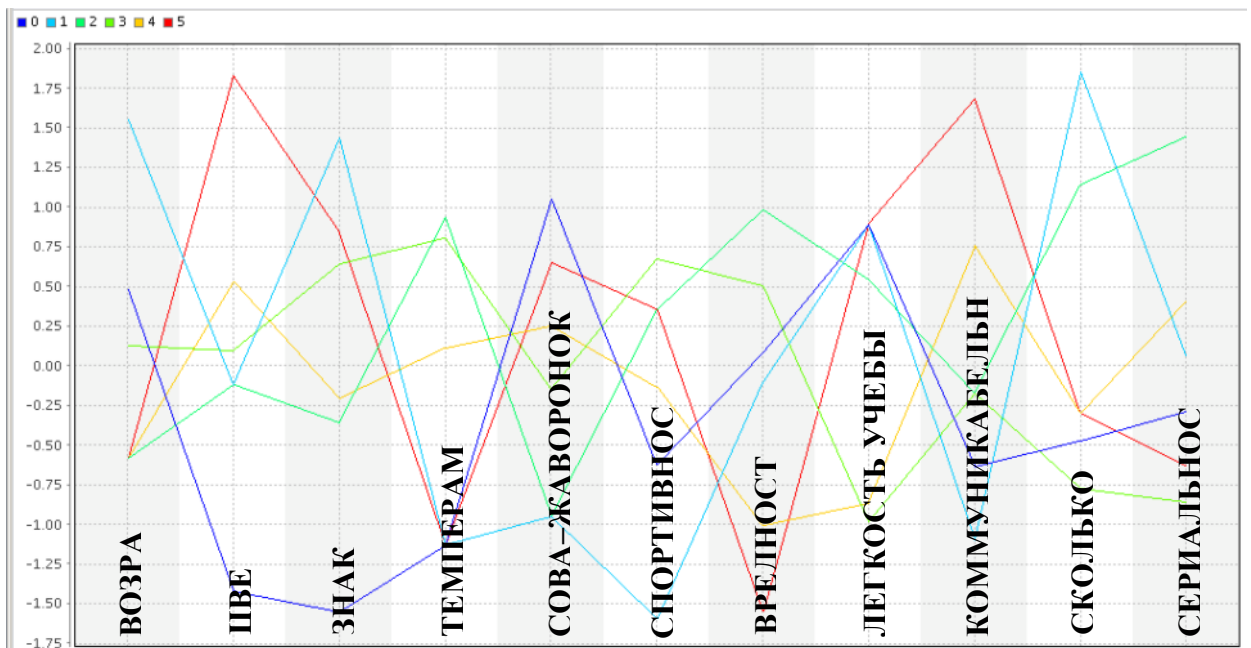
87) Укажите, на какое количество кластеров разбита выборка данных:

- А) 3
- Б) 4
- В) 5
- Г) 6



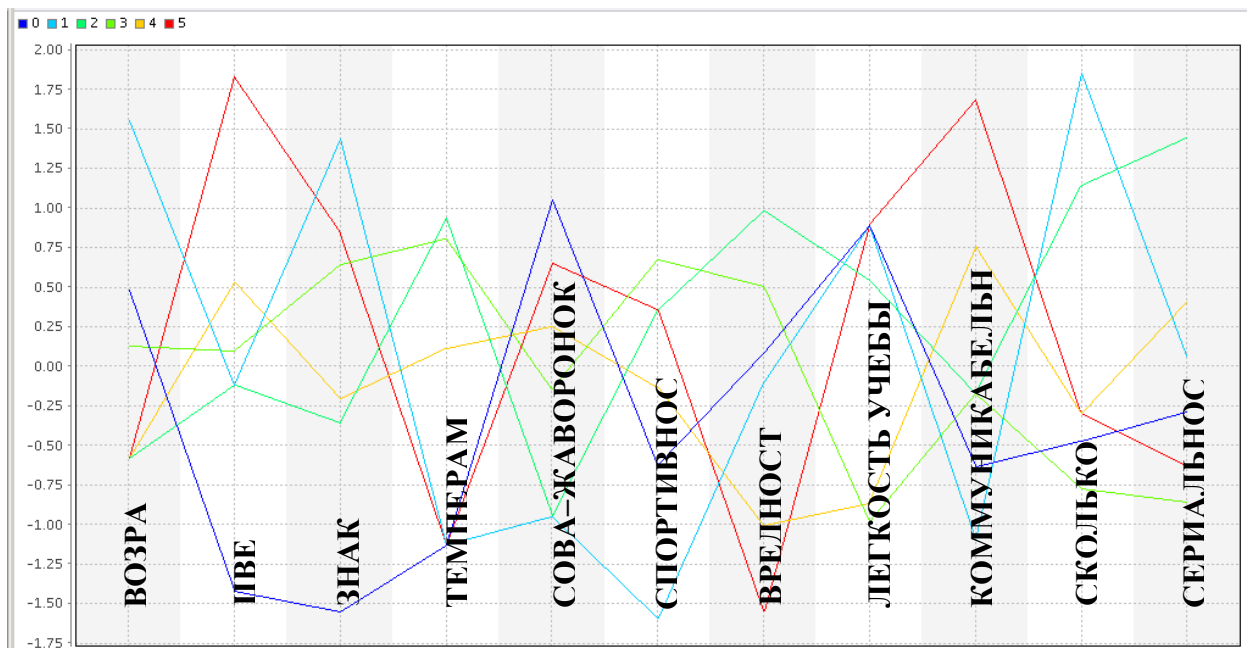
88) Укажите номер кластера, отличительной особенностью которого является Цвет:

- А) 3
- Б) 4
- В) 5
- Г) 6



89) Укажите номер кластера, отличительной особенностью которого является Спортивность:

- А) 3
- Б) 4
- В) 5
- Г) 6



90) Результат решения задачи кластеризации с помощью алгоритма k-means:

- а. Данные разбиваются на заранее заданное количество кластеров
- б. Данные разбиваются на произвольное количество кластеров
- с. Данные всегда разбиваются на два кластера
- д. Все данные помещаются в один кластер.

91) Какой математический метод заложен в основу алгоритма k-means?

- а. Метод проверки статистических гипотез.

- b. Метод наименьших квадратов.
- c. Метод математической индукции.
- d. Метод проб и ошибок.

92) Какова цель задачи кластерного анализа в клинических исследованиях?

- a. Выявить группы пациентов со схожими характеристиками, полученными по данным обследования
- b. Отнести пациентов к заранее известной группе (по данным обследований)
- c. Поставить диагноз пациенту
- d. Оценить репрезентативность опытной группе пациентов

93) Задачу кластеризации можно назвать:

- a. Задачей классификации.
- b. Обучением учителя.
- c. Обучением с учителем
- d. Обучением без учителя

Контрольная работа

Тема 1 Введение в информационные технологии. (ОПК-3)

1. Перевести целые числа из десятичной системы в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную и сделать проверку.

- | | | | | |
|---------|---------|---------|---------|---------|
| 1) 156 | 2) 98 | 3) 171 | 4) 153 | 5) 175 |
| 6) 237 | 7) 138 | 8) 241 | 9) 161 | 10) 178 |
| 11) 195 | 12) 103 | 13) 158 | 14) 216 | 15) 60 |
| 16) 31 | 17) 13 | 18) 29 | 19) 33 | 20) 49 |

2. Перевести числа из десятичной системы в двоичную (с точностью до 4 знаков), восьмеричную (с точностью до 3 знаков) и шестнадцатеричную (с точностью до 2 знаков) и сделать проверку.

- | | | | | |
|----------|-----------|----------|----------|-----------|
| 1) 5,43 | 2) 17,45 | 3) 9,89 | 4) 2,78 | 5) 4,19 |
| 6) 3,14 | 7) 12,13 | 8) 4,71 | 9) 2,95 | 10) 0,78 |
| 11) 9,51 | 12) 18,23 | 13) 2,18 | 14) 8,17 | 15) 10,46 |
| 16) 2,67 | 17) 9,43 | 18) 2,15 | 19) 9,27 | 20) 7,13 |

3. Переведите числа в десятичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы, а затем проверьте результаты, выполнив обратные переводы:

- | | | | | |
|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 1) 1011011 ₂ | 2) 10110111 ₂ | 3) 011100001 ₂ | 4) 0,1000110 ₂ | 5) 0,10101011 ₂ |
| 6) 0,11110011 ₂ | 7) 0,00100101 ₂ | 8) 110011111 ₂ | 9) 1111011011 ₂ | 10) 110110110 ₂ |
| 11) 1001000010 ₂ | 12) 0,11101011 ₂ | 13) 0,10011011 ₂ | 14) 11111110 ₂ | 15) 111000100 ₂ |
| 16) 10000000 ₂ | 17) 0,10101011 ₂ | 18) 0,11100101 ₂ | 19) 11111010 ₂ | 20) 101001010 ₂ |

4. Переведите числа в десятичную систему, а затем проверьте результаты, выполнив обратные переводы:

- | | | | | |
|-------------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------|-------------------------|
| 1) 4,517 ₈ | 2) 1,1010 ₈ | 3) 7,1234 ₈ | 4) 56,34 ₈ | 5) 123,41 ₈ |
| 6) 10,726 ₈ | 7) 10,466 ₈ | 8) 367,27 ₈ | 9) 4,765 ₈ | 10) 32,544 ₈ |
| 11) 42,111 ₈ | 12) 646,23 ₈ | 13) 6,73 ₈ | 14) 73,73 ₈ | 15) 45,21 ₈ |
| 16) 22,77 ₈ | 17) 71,55 ₈ | 18) 10,741 ₈ | 19) 61,47 ₈ | 20) 45,65 ₈ |

5. Переведите числа в десятичную систему, а затем проверьте результаты, выполнив обратные переводы:

- | | | | | |
|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 1) 1F ₁₆ | 2) ABC ₁₆ | 3) 1010 ₁₆ | 4) 0,A4 ₁₆ | 5) 1DE,C8 ₁₆ |
| 6) 45,65 ₁₆ | 7) A2E ₁₆ | 8) 45F ₁₆ | 9) 1AB ₁₆ | 10) 5,AA ₁₆ |
| 11) 16,DE ₁₆ | 12) A6,24 ₁₆ | 13) B2,9C ₁₆ | 14) 12,9C ₁₆ | 15) F2,99 ₁₆ |
| 16) C478 ₁₆ | 17) FF1 ₁₆ | 18) A45 ₁₆ | 19) 45F ₁₆ | 20) 0,45F ₁₆ |

6. Переведите числа из двоичной системы в восьмеричную и шестнадцатеричную, а затем проверьте результаты:

- | | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 1) 100111110111,0111 ₂ ; | 2) 1011110011100,11 ₂ ; | 3) 1110101011,1011101 ₂ ; |
| 4) 10111,111110111 ₂ ; | 5) 10111001,101100111 ₂ ; | 6) 1100010101,11001 ₂ . |
| 7) 10111100001,1101 ₂ | 8) 1010100001,101 ₂ | 9) 1100001,1010111 ₂ |
| 10) 10111001,011 ₂ | 11) 100010111001,11011 ₂ | 12) 10001101,01011 ₂ |
| 13) 1111101,0010101 ₂ | 14) 10011010,01101 ₂ | 15) 101000110,10110001 ₂ |
| 16) 10011100110,10111 ₂ | 17) 100110,1011101 ₂ | 18) 1111100110,10101 ₂ |
| 19) 1110000110,10001 ₂ | 20) 1011001000,11 ₂ | 21) 100010010,111 ₂ |

7. Узнать MAC адрес компьютера и перевести его в десятичную систему счисления.

8. Сложить числа.

- | | | |
|---|---|---|
| 1) 1010010000 ₂ +1101111011 ₂ | 2) 110101101 ₂ +111111110 ₂ | 3) 1001000 ₂ +1101101001 ₂ |
| 4) 110010001 ₂ +1001101 ₂ | 5) 1010011110 ₂ +10001000 ₂ | 6) 1111001 ₂ +110100110 ₂ |
| 7) 1001001101 ₂ +1111000 ₂ | 8) 1000000010 ₂ +110100101 ₂ | 9) 1100001100 ₂ +1010000001 ₂ |
| 10) 111010010 ₂ +1011011110 ₂ | 11) 100000101 ₂ +1100001010 ₂ | 12) 1100011 ₂ +110111011 ₂ |
| 13) 1111011010 ₂ +111001100 ₂ | 14) 100110111 ₂ +101001000 ₂ | 15) 1111100100 ₂ +100110111 ₂ |

9. Сложить числа

1) 1011101001,1 ₂ +1110111,01 ₂	2) 1100110100,0011 ₂ +1101110000,01 ₂
3) 1100011100,1001 ₂ +10111100,1 ₂	4) 1001110001,01 ₂ +1101000111,00101 ₂
5) 1000010100,011 ₂ +1111110111,011 ₂	6) 101011011,011 ₂ +11100010,1 ₂
7) 1100011000,101 ₂ +10000010100,1 ₂	8) 11010001,01 ₂ +1110110100,0011 ₂
9) 1000110,101 ₂ +1010010001,001 ₂	10) 101100000,1001 ₂ +110001101,01 ₂
11) 1111111100,11001 ₂ +1011100,01 ₂	12) 1111110111,1 ₂ +1101111001,01 ₂
13) 1011101011,1 ₂ +1001011100,0011 ₂	14) 110100000,0011 ₂ +101000110,1 ₂
15) 1101101111,101 ₂ +1010101100,001 ₂	16) 11011110,01 ₂ +100011101,011 ₂

10. Сложить числа

1) 40A,E8 ₍₁₆₎ +92,7 ₍₁₆₎ .	2) 1664,1 ₍₈₎ +501,3 ₍₈₎	3) 477,2 ₍₈₎ +647,4 ₍₈₎ ;
4) 1053,34 ₍₈₎ +1513,2 ₍₈₎ ;	5) 29E,3 ₍₁₆₎ +D8,4 ₍₁₆₎ .	6) 372,4 ₍₁₆₎ +1F0,4 ₍₁₆₎ .
7) 1711,6 ₍₈₎ +1763,34 ₍₈₎ ;	8) 1742,4 ₍₈₎ +456,1 ₍₈₎ ;	9) 1213,34 ₍₈₎ +1012,34 ₍₈₎ ;
10) 30A,4 ₍₁₆₎ +89,48 ₍₁₆₎	11) F7,4 ₍₁₆₎ +178,4 ₍₁₆₎ .	12) 3FE,58 ₍₁₆₎ +339,7 ₍₁₆₎ .
13) 1F0,6 ₍₁₆₎ +34,4 ₍₁₆₎ .	14) 433,4 ₍₈₎ +1774,2 ₍₈₎ ;	15) 552,24 ₍₈₎ +1443,2 ₍₈₎ ;

11. Выполнить вычитание.

1) 1110011110,0011 ₂ - 1011011,011 ₂	2) 1101110101,101 ₂ - 1010111110,01101 ₂	3) 1111000010,1 ₂ - 1110010110,01 ₂ ;
4) 1111110001,001 ₂ - 1010011000,0111 ₂	5) 1111100001,01 ₂ - 111111011,011 ₂	6) 1010111000,0101 ₂ - 1010001001,001 ₂
7) 1100110000,0101 ₂ - 110000110,001 ₂	8) 1111000000,011 ₂ - 100011000,01 ₂	9) 101110011,11 ₂ - 1110001,01 ₂
10) 1111110101,001 ₂ - 101100011,0011 ₂	11) 1100110100,01 ₂ - 101100010,101 ₂	12) 1011011100,011 ₂ - 111011111,1 ₂
13) 1101101,1011 ₂ - 111110,001 ₂	14) 1101110010,01 ₂ - 111110110,01 ₂	15) 1110011001,1011 ₂ - 1101101100,11 ₂

12. Выполнить вычитание.

1) 553,2 ₈ -105,5 ₈	2) 1B9,4 ₁₆ -1B4,6 ₁₆ .	3) 543,46 ₈ -517,2 ₈
4) 298,9 ₁₆ -67,4 ₁₆ .	5) 1026,66 ₈ -124,2 ₈	6) 284,B ₁₆ -77,4 ₁₆ .

7) $1617,4_8-1442,6_8$	8) $3E0,2_{16}-1EA,2_{16}$	9) $610,2_8-117,2_8$
10) $36C,2_{16}-38,5_{16}$	11) $314,54_8-77,14_8$	12) $404,B8_{16}-307,4_{16}$
13) $1653,1_8-415,6_8$	14) $233,68_{16}-DB,4_{16}$	15) $30F,78_{16}-91,8_{16}$

13. Выполнить умножение.

1) $1110000_2 \cdot 1000101_2$	2) $1100010_2 \cdot 100001_2$	3) $1011000_2 \cdot 10101_2$
4) $1100001_2 \cdot 1011100_2$	5) $111011_2 \cdot 11110_2$	6) $10111_2 \cdot 1000001_2$
7) $1010000_2 \cdot 1101011_2$	8) $100101_2 \cdot 100101_2$	9) $111111_2 \cdot 1101100_2$
10) $1101101_2 \cdot 100000_2$	11) $11010_2 \cdot 1111_2$	12) $1100011_2 \cdot 1100100_2$
13) $1110010_2 \cdot 1010111_2$	14) $1011110_2 \cdot 1110101_2$	15) $10111_2 \cdot 10110_2$

14. Выполнить умножение.

1) $2F,38_{16} \cdot 37,7_{16}$	2) $1324,2_8 \cdot 75,54_8$	3) $24,4_{16} \cdot 5E,4_{16}$
4) $113,2_8 \cdot 60,2_8$	5) $1D,A_{16} \cdot 8,4_{16}$	6) $1605,14_8 \cdot 22,04_8$
7) $4F,4_{16} \cdot 56,D_{16}$	8) $242,2_8 \cdot 73,2_8$	9) $4D,A_{16} \cdot 69,6_{16}$
10) $1210,2_8 \cdot 5,3_8$	11) $20,4_{16} \cdot 2F,4_{16}$	12) $104,54_8 \cdot 66,3_8$
13) $66,D_{16} \cdot 1C,D_{16}$	14) $1355,5_8 \cdot 125,64_8$	15) $436,2_8 \cdot 57,14_8$

15. Выполнить деление.

1) $10000110110_2 : 1011_2$	2) $11111001011_2 : 10101_2$	3) $10010101111_2 : 1011_2$
4) $110100000_2 : 10000_2$	5) $10010111001_2 : 1101_2$	6) $10000001000_2 : 1100_2$
7) $1010111110_2 : 10010_2$	8) $1001000100_2 : 1010_2$	9) $11101100000_2 : 10000_2$
10) $1001100000_2 : 10011_2$	11) $10001001100_2 : 1010_2$	12) $1110110101_2 : 1101_2$
13) $11101111111_2 : 10011_2$	14) $10110000010_2 : 1111_2$	15) $11001100110_2 : 10101_2$

16. Вычислите значение выражения в двоичной системе, а затем результат переведите в десятичный вид.

- | | | |
|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|
| 1) $77_{16}-77_8+111_2$ | 2) $110111_2/101_2+135_8$ | 3) $1D_{16}+72_8/11_2$ |
| 4) $D45_{16}-123_8+45_8$ | 5) $(9_{16} \cdot A3_{16})/12_8$ | 6) $47A_{16}-167_8$ |
| 7) $A1_{16}/1011_2-111_2$ | 8) $F4_{16} \cdot 3_8-1001_2$ | 9) $761_8-1110_2+FF_{16}$ |
| 10) $(101_8-101_2) \cdot F_{16}$ | 11) $67_8+21_{16}-11111_2$ | 12) $111_8 \cdot 34_{16}$ |
| 13) $A2_{16}-111_2+72_8$ | 14) $55A_{16}/100_2+17_8$ | 15) $10_2 \cdot 10_8+10_{16}$ |

17. Если вариант теста имеет объем 20 килобайт (на каждой странице теста 40 строк по 64 символа в строке, 1 символ занимает 8 бит), то чему равно количество страниц в тесте?

18. Считая, что один символ кодируется одним байтом, подсчитать в байтах количество информации, содержащееся в фразе: *Привет, как дела?*

Тема 3 Электронные таблицы. MS Excel. VBA. QMS (ОПК-3)

Вариант 1

Определение показателей бронхиальной проходимости основано на определении объемной скорости движения воздуха, производится по кривой форсированного выдоха.

Форсированная жизненная ёмкость лёгких – ФЖЁЛ – это объём воздуха, который можно выдохнуть при максимально быстром и полном выдохе, после максимального вдоха. В основном ФЖЁЛ на 100-300мл меньше ЖЁЛ. При обструктивных процессах эта разница увеличивается до 1,5л и более.

ОФВ1 – объём форсированного выдоха за 1 сек манёвра ФЖЁЛ — один из основных показателей вентиляционной функции лёгких.

Уменьшается при любых нарушениях: при обструктивных за счёт замедления форсированного выдоха, а при рестриктивных – за счёт уменьшения всех лёгочных объёмов.

Индекс Тиффно – отношение ОФВ1/ЖЁЛ, выраженное в % - очень чувствительный индекс, снижается при обструктивном синдроме, при рестриктивном не изменяется или даже увеличивается за счёт пропорционального снижения ОФВ1 и ЖЁЛ.

Границы нормы и градации отклонений от нормы
показателей внешнего дыхания (Л.Л.Шик, Н.Н.Канаев, 1980)

Показатель	Оценка				
	Норма	Условная норма	умеренные Изменения I степень	значительные Изменения II степень	резкие Изменения III степень
ЖЁЛ, % долж.	> 90	90 – 85	84 – 70	69 – 50	< 50
ОФВ1, %долж.	> 85	85 – 75	74 – 55	54 – 35	< 35
Тиффно	> 70	70 – 65	64 – 55	54 – 40	< 40

1. Создать файл, содержащий данные, необходимые для выполнения вашего задания.
2. Вычислить индекс Тиффно(%).
3. С помощью функции «Если» оценить полученный индекс для каждого обследованного в соответствие с таблицей.
4. Посчитать количество человек, относящихся к разным группам по оценке индекса Тиффно.
5. Построить диаграмму, отображающую количество человек по группам.
6. Задание по VBA: На языке VBA написать цикл для п.3 и выделить группы (результат оценки) разными цветами.

Вариант 2.

Индекс массы тела позволяет определить степень избыточности веса и, следовательно, риска развития заболеваний, в происхождении которых ожирение играет существенную роль. Определение индекса массы тела (ИМТ): вес тела в килограммах следует разделить на величину роста в метрах, возведённую в квадрат, т.е.:

$$I = \frac{m}{h^2},$$

где:

I – индекс массы тела
m — масса тела в килограммах
h — рост в метрах,

Измеряется ИМТ в кг/м².

Индекс массы тела	Соответствие между массой человека и его ростом
16 и менее	Выраженный дефицит массы
16 —18,49	Недостаточная (дефицит) масса тела
18,5—24,99	Норма
25—29,99	Избыточная масса тела (предожирение)
30—34,99	Ожирение первой степени
35—39,99	Ожирение второй степени
40 и более	Ожирение третьей степени (морбидное)

1. Создать файл, содержащий данные, необходимые для выполнения вашего задания.
2. Вычислить ИМТ(кг/м²).
3. С помощью функции «Если» оценить полученный индекс для каждого обследованного в соответствие с таблицей.
4. Посчитать количество человек, относящихся к разным группам по оценке ИМТ.

5. Построить диаграмму, отображающую количество человек по группам.
6. Задание по VBA: Сгенерировать в Excel 100 целых чисел (функция случмежду()) и на языке VBA выделить цветом шрифта числа, делящиеся на 2. (Остаток от деления $c = a \bmod b$)

Вариант 3.

Артериальное давление — один из важнейших параметров, характеризующих работу кровеносной системы. Давление крови определяется объемом крови, перекачиваемым в единицу времени сердцем и сопротивлением сосудистого русла.

Систолическое артериальное давление - артериальное давление в момент максимального подъема пульсовой волны вслед за систолой левого желудочка сердца.

Диастолическое артериальное давление минимальное артериальное кровяное давление в период диастолы сердца. Это минимальное давление в артериях, оно отражает сопротивление периферических сосудов.

Разница между систолическим артериальным давлением и диастолическим – **пульсовое давление**, которое отражает ригидность стенок крупных артерий.

Артериальное давление (категория)	Систолическое артериальное давление	Диастолическое артериальное давление
Гипотония	ниже 100	ниже 60
Оптимальное давление	100..120	60..80
Нормальное давление	120..130	80..85
Высокое нормальное давление	130..140	85..90
Умеренная гипертензия	140..160	90..100
Гипертензия средней тяжести	160..180	100..110
Тяжелая гипертензия	более 180	более 110

1. Создать файл, содержащий данные, необходимые для выполнения вашего задания.
2. Вычислить пульсовое давление.
3. С помощью функции «Если» оценить диастолическое артериальное давление для каждого обследованного в соответствии с таблицей выше.
4. Посчитать количество человек, относящихся к разным группам по оценке артериального давления.
5. Построить диаграмму, отображающую количество человек по группам.
6. Задание по VBA: Сгенерировать в Excel 100 целых чисел от 0 до 100 (функция случмежду()) и, считая это возрастом пациентов, выделить цветами несколько возрастных групп

Вариант 4.

Артериальное давление — один из важнейших параметров, характеризующих работу кровеносной системы. Давление крови определяется объемом крови, перекачиваемым в единицу времени сердцем и сопротивлением сосудистого русла.

Систолическое артериальное давление - артериальное давление в момент максимального подъема пульсовой волны вслед за систолой левого желудочка сердца.

Диастолическое артериальное давление минимальное артериальное кровяное давление в период диастолы сердца. Это минимальное давление в артериях, оно отражает сопротивление периферических сосудов.

Разница между систолическим артериальным давлением и диастолическим – **пульсовое давление**, которое отражает ригидность стенок крупных артерий.

Оценка артериального давления	Систолическое артериальное давление	Диастолическое артериальное давление
Гипотония	ниже 100	ниже 60
Оптимальное давление	100..120	60..80
Нормальное давление	120..130	80..85
Высокое нормальное давление	130..140	85..90
Умеренная гипертензия	140..160	90..100
Гипертензия средней	160..180	100..110

тяжести		
Тяжелая гипертония	более 180	более 110

1. Создать файл, содержащий данные, необходимые для выполнения вашего задания.
2. Вычислить пульсовое давление.
3. С помощью функции «Если» оценить систолическое артериальное давление для каждого обследованного в соответствие с таблицей выше.
4. Посчитать количество человек, относящихся к разным группам по оценке артериального давления.
5. Построить диаграмму, отображающую количество человек по группам.
6. Задание по VBA: Сгенерировать в Excel 100 целых чисел от 0 до 100 (функция случмежду()) и, считая это оценками по информатике, выделить цветом отличников, хорошистов, троечников и неуспевающих

Вариант 5

Одним из показателей для определения величины не прямых маркеров потребления кислорода миокардом является двойное произведение (отражающее возможности коронарного кровотока).

Двойное произведение (ДП) - это частота ритма в 1 мин, помноженное на величину систолического артериального давления и разделенное на 100.

$$\frac{\text{ЧСС} \times \text{АДсис}}{100}$$

Стабильная стенокардия напряжения подразделяется на четыре функциональных класса (ФК) согласно классификации, предложенной Канадской ассоциацией кардиологов (ССС).

Номер ФК	ДП	Описание
Функциональный класс 1	>278 усл. ед	обычная, повседневная физическая активность (ходьба, подъем по лестнице) не вызывает приступов.
Функциональный класс 2	>=218 и <= 277 усл. ед.	небольшое ограничение привычной физической нагрузки(ФН)
Функциональный класс 3	>=151 и < 218 усл. ед	выраженное ограничение ФН. Приступы возникают в период выполнения незначительной ФН (при ходьбе в обычном темпе на расстояние 100-200 м или подъеме по лестнице на один пролет в нормальном темпе).
Функциональный класс 4	<150	неспособность переносить любую (малейшую) ФН без дискомфорта

1. Создать файл, содержащий данные, необходимые для выполнения вашего задания.
2. Вычислить ДП (усл.ед.).
3. С помощью функции «Если» присвоить соответствующий ФК показатель для каждого обследованного в соответствие с таблицей выше.
4. Посчитать количество человек, относящихся к разным группам по ФК.
5. Построить диаграмму, отображающую количество человек по группам.
6. Задание по VBA: Сгенерировать в Excel 100 целых чисел (функция случмежду()) и на языке VBA выделить цветом шрифта числа, делящиеся на 4. (Остаток от деления $c = a \text{ mod } b$)

Вариант 6

Общее количество нового воздуха, входящего в дыхательные пути за каждую минуту, называют **минутным объемом дыхания (МОД)**. Он равняется произведению дыхательного объема (ДО) на частоту дыхания в минуту(ЧДД). Измеряется МОД в (л/мин).

$$\text{МОД} = \text{ДО} \times \text{ЧДД}$$

Оценка МОД	МОД
Ниже нормы	≥ 9 и
норма	≥ 6 и < 9
Выше нормы	< 6

1. Создать файл, содержащий данные, необходимые для выполнения вашего задания.
2. Вычислить МОД (л/мин).
3. С помощью функции «Если» присвоить соответствующую оценку показателя для каждого обследованного в соответствии с таблицей выше.
4. Посчитать количество человек, относящихся к разным группам по МОД.
5. Построить диаграмму, отображающую количество человек по группам.
6. Задание по VBA: На языке VBA написать цикл для п.3 и выделить группы (результат оценки) разными цветами.

Вариант 7

Для большинства проводимых физиологических исследований на человеке, в которых измеряются показатели пульса, систолического (САД) и диастолического (ДАД) артериального давления полезны интегральные показатели состояния сердечно-сосудистой системы. Важнейшим из таких показателей, отражающим не только работу сердечно-сосудистой системы, но и уровень обменных и энергетических процессов в организме, является **минутный объем крови (МОК)**. МОК рассчитывается по уравнению:

$$\text{МОК(мл)} = \text{АД}_{\text{ср}} \cdot 133,32 \cdot 60 / \text{ОПСС},$$

где $\text{АД}_{\text{ср}}$ - среднее давление в аорте, вычисляемое по формуле:

$$\text{АД}_{\text{ср}} = (\text{САД} + 2 \cdot \text{ДАД}) / 3;$$

133,32 - количество Па в 1 мм рт.ст.;

ОПСС - общее периферическое сопротивление сосудов (Па·мл⁻¹·с).

Оценка МОК	МОК(л)
Ниже нормы	≥ 6 и
норма	≥ 4 и < 6
Выше нормы	< 4

1. Создать файл, содержащий данные, необходимые для выполнения вашего задания.
2. Вычислить МОК (мл).
3. С помощью функции «Если» присвоить соответствующую оценку показателя для каждого обследованного в соответствии с таблицей выше.
4. Посчитать количество человек, относящихся к разным группам по МОД.
5. Построить диаграмму, отображающую количество человек по группам.
6. Задание по VBA: Сгенерировать в Excel 100 целых чисел от 80 до 200 (функция случмежду()) и, считая это показателем гемоглобина в крови, выделить цветами низкий (< 100), нормальный (100-150) и высокий (> 150) уровни.

Вариант 8

Цветовой показатель крови (синоним цветной показатель) — параметр исследования красной крови, выражающий относительное содержание гемоглобина в одном эритроците.

Цветовой показатель (ЦП) = $3 \times \text{Hb(г/л)} / \text{три первые цифры числа эритроцитов без учёта запятой}$.

В норме цветовой показатель равен 0.8-1.05. По величине ЦП все анемии делятся на 3 группы:

Оценка ЦП	ЦП
гипохромные	меньше 0,8
нормохромные	0,8—1,05
гиперхромные	выше 1,05

1. Создать файл, содержащий данные, необходимые для выполнения вашего задания.
2. Вычислить ЦП.
3. С помощью функции «Если» присвоить соответствующую оценку показателя для каждого обследованного в соответствии с таблицей выше.
4. Посчитать количество человек, относящихся к разным группам по ЦП.
5. Построить диаграмму, отображающую количество человек по группам.
6. Задание по VBA: Сгенерировать в Excel 100 целых чисел (функция случмежду()) и выделить цветом ячейки, в которых находятся числа, большие 18

Вариант 9

1. Создать файл, содержащий данные, необходимые для выполнения вашего задания.
2. Вычислить показатель x .

$$x=(A*k)/(B+A/2),$$

где k – коэффициент пересчёта массы вещества из кг в гр.

3. С помощью функции «Если» присвоить соответствующую оценку показателя СОЭ для каждого обследованного в соответствии с таблицей.
СОЭ – скорость оседания эритроцитов в вертикально поставленной пробирке, неспецифический показатель воспаления.

Оценка СОЭ	СОЭ
повышение (ускорение СОЭ)	выше 15
норма	2-15
понижение (замедление СОЭ)	меньше 2

4. Посчитать количество человек, относящихся к разным группам по СОЭ.
5. Построить диаграмму, отображающую количество человек по группам.
6. Задание по VBA: На языке VBA написать цикл для п.3 и выделить группы (результат оценки) разными цветами.

Вариант 10

1. Создать файл, содержащий данные, необходимые для выполнения вашего задания.
2. Вычислить показатель x .

$$x=(A*B)/(A+(B*k)^2),$$

где k – коэффициент 0,001

3. С помощью функции «Если» присвоить соответствующую оценку показателя фертильности для каждого обследованного в соответствии с таблицей.

Оценка фертильности	Нормальные сперматозоиды(%)
высокий индекс фертильности	>30
средний индекс фертильности	14-30
низкий индекс фертильности	<14

4. Посчитать количество человек, относящихся к разным группам по фертильности.
5. Построить диаграмму, отображающую количество человек по группам.
6. Задание по VBA: Сгенерировать в Excel 100 целых чисел от 0 до 100 (функция случмежду()) и, считая это оценками по информатике, выделить цветом отличников, хорошистов, троечников и неуспевающих

Вариант 11

Для диагностики нарушений обмена холестерина определяют содержание общего холестерина (ОХС) и ЛПВП (Липопротеинов Высокой Плотности). На основе этих данных рассчитывается **Индекс Атерогенности (ИА)** - основной показатель по которому можно достоверно судить о нарушении и определить прогноз.

$$IA = (OXC - ЛПВП)/ЛПВП$$

Оценка ИА	ИА
Норма	0-3
Умеренное нарушение	3-5
Выраженное нарушение	более 5

1. Создать файл, содержащий данные, необходимые для выполнения вашего задания.
2. Вычислить ИА.
3. С помощью функции «Если» оценить показатель для каждого обследованного в соответствие с таблицей выше.
4. Посчитать количество человек, относящихся к разным группам по ИА.
5. Построить диаграмму, отображающую количество человек по группам.
6. Задание по VBA: На языке VBA написать цикл для п.3 и выделить группы (результат оценки) разными цветами.

Вариант 12

Для контроля функции почек, эндокринных заболеваний и оценки влияния больших физических нагрузок используется проба Реберга - метод определения клубочковой фильтрации (эффективного почечного кровотока).

Клубочковую фильтрацию (КФ) определяют по формуле: $V(пл) = U(кр) \times V(мл) / C(кр)$,

где $V(пл)$ — объём плазмы, фильтрующейся через почечный фильтр в минуту; $V(мл)$ — объём мочи за сутки; $C(кр)$ — концентрация креатинина в плазме (сыворотке); $U(кр)$ — концентрация креатинина в моче;

Оценка КФ	КФ
норма	≥ 85
умеренное снижение функции почек	51-85
почечная недостаточность (компенсированная, субкомпенсированная)	25-50
декомпенсированная почечная недостаточность.	≤ 25

1. Создать файл, содержащий данные, необходимые для выполнения вашего задания.
2. Вычислить КФ (л/мин).
3. С помощью функции «Если» присвоить соответствующую оценку показателя для каждого обследованного в соответствие с таблицей выше.
4. Посчитать количество человек, относящихся к разным группам по КФ.
5. Построить диаграмму, отображающую количество человек по группам.
6. Задание по VBA: На языке VBA в MS Excel заполнить 200 ячеек в столбце А с текстом "ячейка №1", "ячейка №2",... , "ячейка №200"

Вариант 13

1. Создать файл, содержащий данные, необходимые для выполнения вашего задания.
2. Вычислить показатель x .

$$x = (A + B^2) / (A * k),$$

где k – коэффициент 0,1

3. С помощью функции «Если» присвоить соответствующую оценку показателя витамина D в крови для каждого обследованного в соответствие с таблицей.

Оценка витамина D	Значение вит.D(нг/мл)
-------------------	-----------------------

выраженный дефицит	0 - 10
умеренный дефицит	11-24
достаточный уровень	25-80
возможен токсический эффект	>=80

- Посчитать количество человек, относящихся к разным группам по показателю содержания витамина D.
- Построить диаграмму, отображающую количество человек по группам.
- Задание по VBA: На языке VBA написать цикл для п.3 и выделить группы (результат оценки) разными цветами.

Вариант 14

- Создать файл, содержащий данные, необходимые для выполнения вашего задания.
- Вычислить показатель **индекс курильщика (ИК)** при сборе анамнеза для оценки курения как фактора риска, выраженный в пачках/лет:

$$\text{ИК (пачка/лет)} = (\text{число выкуриваемых сигарет в сутки} * \text{стаж курения (годы)})/20$$

- С помощью функции «Если» присвоить соответствующую оценку показателя для каждого обследованного в соответствие с таблицей по фактором риска развития ХОБЛ.

Эффект	ИК (пачка/лет)
начальный	0 - 5
умеренный	5-8
достаточный	8-10
выраженный	>10

- Посчитать количество человек, относящихся к разным группам по показателю ИК.
- Построить диаграмму, отображающую количество человек по группам.
- Задание по VBA: Сгенерировать в Excel 100 целых чисел от 35 до 42 (функция случмежду()) и, считая это температурой тела пациента, выделить красным цветом пациентов с повышенной температурой и синим - с пониженной.

Вариант 15

- Создать файл, содержащий данные, необходимые для выполнения вашего задания.
- Вычислить физическую работоспособность по показателю **PWC 170 (power work capacity)**, выраженный в PWC₁₇₀/кг:

$PWC_{170} = W_1 + (W_2 - W_1) * (170 - f_1) / (f_2 - f_1)$, где PWC₁₇₀ — мощность физической активности на велоэргометре (в кг/мин), при которой достигается тахикардия, равная 170 уд/мин; W₁ и W₂ — мощность 1-го и 2-го подходов в кгм/мин; f₁ и f₂ — ЧСС в конце 1-й и 2-й подходов.

- С помощью функции «Если» присвоить соответствующую оценку показателя для каждого обследованного в соответствие с таблицей по уровню физической работоспособности (ФР).

Оценка физической работоспособности, кг•м/мин на единицу массы тела				
Низкая	Пониженная	Средняя	Высокая	Очень высокая
14,2 и менее	14,3 - 16,2	16,3 - 19,3	19,4 - 20,9	21 и более

- Посчитать численность групп по показателю ФР.
- Построить диаграмму, отображающую количество человек по группам.
- Задание по VBA: Сгенерировать в Excel 100 целых чисел от 35 до 42 (функция случмежду()) и, считая это температурой тела пациента, выделить красным цветом пациентов с повышенной температурой, синим - с пониженной и зеленым – с нормальной.

Тема 4 Системы управления базами данных. MS Access. Медицинские СУБД (ОПК-3)
ВАРИАНТ 1.

1. Создайте таблицу «СтраховаяКомпания», включив в нее следующие поля:
 - код страховой компании
 - наименование страховой компании (Гос-Мед, Госстрах-Мед, РОСНО-Мед, РЕКО-Мед, используя Мастер подстановок)и таблицу «ИБ-Страхование», включающую поля:
 - код
 - код страховой компании
 - тип страхования (ДМС, ОМС, используя Мастер подстановок)
 - номер полиса
 - дата выдачи полиса
 - код истории болезни
 2. Доработайте схему данных, создайте связь между таблицами «ИБ-Страхование», «СтраховаяКомпания» и «ИсторияБолезни».
 3. Заполните таблицу «СтрахованияКомпания». Создайте форму для заполнения таблицы «ИБ-страхование» и внесите 3-5 записей.
 4. Создайте запрос, включающий фамилию пациента, наименование страховой компании, тип страхования, номер полиса, лечащего врача.
 5. Создайте отчет, включающий отделение, фамилию пациента, наименование страховой компании, тип страхования и дату выдачи полиса.
-

ВАРИАНТ 2.

1. Создайте таблицу «СтраховаяКомпания», включив в нее следующие поля:
 - код страховой компании
 - наименование страховой компании (Гос-Мед, Госстрах-Мед, РОСНО-Мед, РЕКО-Мед, используя Мастер подстановок)и таблицу «ИБ-Страхование», включающую поля:
 - код
 - код страховой компании
 - тип страхования (ДМС, ОМС, используя Мастер подстановок)
 - номер полиса
 - дата выдачи полиса
 - код истории болезни
2. Доработайте схему данных, создайте связь между таблицами «ИБ-Страхование», «СтраховаяКомпания» и «ИсторияБолезни».
3. Заполните таблицу «СтрахованияКомпания». Создайте форму для заполнения таблицы «ИБ-страхование» и внесите 3-5 записей.
4. Создайте запрос, включающий: фамилию пациента, наименование страховой компании, номер полиса, прописанные лекарственные препараты (название, дата назначения и дата отмены) и пути их введения.
5. Создайте отчет, в котором выводятся все пациенты (фамилия, пол, дата рождения) конкретного врача, номер истории болезни, тип страхования, название страховой компании.

ВАРИАНТ 3.

1. Создайте таблицу «МедАнализы», включив в нее следующие поля:
 - код мед_анализа
 - наименование медицинского анализа (клинический анализ крови, посев на микрофлору, глюкоза в плазме, общий анализ мочи, используя Мастер подстановок)и таблицу «ИБ-Анализ», включающую поля:
 - код
 - код мед_анализа
 - дата взятия биоматериала
 - дата выдачи результата
 - код истории болезни

2. Доработайте схему данных, создайте связь между таблицами «ИсторияБолезни», «ИБ-Анализ» и «МедАнализ».
 3. Заполните таблицу «МедАнализ».
Создайте форму для заполнения таблицы «ИБ-Анализ» и внесите 3-5 записей.
 4. Создайте запрос, включающий фамилию лечащего врача, фамилию и пол пациента, наименование медицинского анализа, дата взятия биоматериала, дата выдачи результатов, количество дней лабораторного исследования.
 5. Создайте отчет, включающий всех врачей (ФИО), услуги (наименования), которые они предоставляли пациентам (ФИО) и назначенные медицинские анализы.
-

ВАРИАНТ 4.

1. Создайте таблицу «МедАнализ», включив в нее следующие поля:
 - код мед_анализа
 - наименование медицинского анализа (клинический анализ крови, посев на микрофлору, глюкоза в плазме, общий анализ мочи, используя Мастер подстановок)и таблицу «ИБ-Анализ», включающую поля:
 - код
 - код мед_анализа
 - дата взятия биоматериала
 - дата выдачи результата
 - код истории болезни
2. Доработайте схему данных, создайте связь между таблицами «ИсторияБолезни», «ИБ-Анализ» и «МедАнализ».
3. Заполните таблицу «МедАнализ».
Создайте форму для заполнения таблицы «ИБ-Анализ» и внесите 3-5 записей.
4. Создайте запрос, включающий фамилии врачей, начинающих на «И» и «Е», фамилии их пациентов, наименование назначенных медицинских анализов и дату взятия биоматериала.
5. Создайте отчет, включающий всех пациентов женщин и их лечащих врачей, назначенные медицинские анализы, даты получения результатов и режим их диетического стола.

ВАРИАНТ 5.

1. Создайте таблицу «ДиагностикЦентр», включив в нее следующие поля:
 - код
 - наименование диагн_центра (ЦифроМед, Проксимед, ЮнонМед, используя Мастер подстановок)и таблицу «ИБ-Диагностика», включающую поля:
 - код
 - код диагн_центра
 - дата проведения исследования
 - описание результата исследования (в норме, имеются незначительные изменения, патология, используя Мастер подстановок)
 - код истории болезни
 2. Доработайте схему данных, создайте связь между таблицами «Услуги», «ДиагностикЦентр» и «ИБ-Диагностика».
 3. Заполните таблицу «ДиагностикЦентр».
Создайте форму для заполнения таблицы «ИБ-Диагностика» и внесите 3-5 записей.
 4. Создайте запрос, включающий фамилии и пол пациентов, предоставляемые услуги, дату проведения исследования и наименование диагностического центра.
 5. Создайте отчет, включающий всех пациентов мужчин и их лечащих врачей, предоставляемые услуги, описание результатов и дату проведения исследования.
-

ВАРИАНТ 6.

1. Создайте таблицу «ДиагностикЦентр», включив в нее следующие поля:
 - код

- наименование диагн_центра (ЦифроМед, Проксиздрав, ЮонМед, используя Мастер подстановок)
- и таблицу «ИБ-Диагностика», включающую поля:
- код
 - код диагн_центра
 - дата проведения исследования
 - описание результата исследования (в норме, имеются незначительные изменения, патология, используя Мастер подстановок)
 - код истории болезни
2. Доработайте схему данных, создайте связь между таблицами «Услуги», «ДиагностикЦентр» и «ИБ-Диагностика».
 3. Заполните таблицу «ДиагностикЦентр».
- Создайте форму для заполнения таблицы «ИБ-Диагностика» и внесите 3-5 записей.
4. Создайте запрос, включающий ФИО и дату рождения пациентов, наименование диагноза, наименование типа диагноза, предоставляемые услуги, результат исследования.
 5. Создайте отчет, включающий всех пациентов ФИО и номер истории болезни, предоставляемые услуги, описание результатов и дату проведения исследования.

ВАРИАНТ 7.

1. Создайте таблицу «ЛистОсмotra», включив в нее следующие поля:
 - код листа
 - кожные покровы (чистые, наличие высыпаний, патологические очаги, используя Мастер подстановок)
 - дата проведения осмотра
 - артериальное давление
 - температура тела
 - пульс
 - код истории болезни
2. Доработайте схему данных, создайте связь между таблицами «ИсторияБолезни» и «ЛистОсмotra».
3. Создайте форму для заполнения таблицы и внесите 3-5 записей.
4. Создайте запрос, включающий ФИО и пол пациентов, отделение, палата, лечащий врач, дата проведения осмотра, артериальное давление, температуру тела, номер режима двигательной активности.
5. Создайте отчет, включающий пациентов, фамилия которых начинается с «И», номер истории болезни, дату поступления в ЛПУ, дату проведения осмотра, артериальное давления, температуру тела.

ВАРИАНТ 8.

1. Создайте таблицу «ЛистОсмotra», включив в нее следующие поля:
 - код листа
 - педикулёз (отрицательный, положительный, используя Мастер подстановок)
 - дата проведения осмотра
 - артериальное давление
 - температура тела
 - пульс
 - код истории болезни
2. Доработайте схему данных, создайте связь между таблицами «ИсторияБолезни» и «ЛистОсмotra».
3. Создайте форму для заполнения таблицы и внесите 3-5 записей.
4. Создайте запрос, включающий ФИО конкретного врача, ФИО пациента, наименование диагноза, дата проведения осмотра, артериальное давление, температуру тела, назначенный лекарственный препарат, дату назначения, количество дней приема.
5. Создайте отчет, включающий ФИО пациентов, лежащих в конкретном отделении, номер палаты, дату проведения осмотра, артериальное давления, температуру тела.

ВАРИАНТ 9.

1. Создайте таблицу «ЛистокНетрудоспособности», включив в нее следующие поля:
 - номер листка нетрудоспособности
 - серия листка нетрудоспособности

- основное место работы
 - выдан (первично, продление, используя Мастер подстановок)
 - дата выдачи
 - код истории болезни
2. Доработайте схему данных, создайте связь между таблицами «ИсторияБолезни» и «ЛистокНетрудоспособности».
 3. Создайте форму для заполнения таблицы «ЛистокНетрудоспособности» и внесите 3-5 записей.
 4. Создайте запрос, включающий заболевания (МКБ), названия которых содержит слово «синусит», ФИО врача и его специализацию, ФИО пациента, основное место работы, дату выдачи листка нетрудоспособности.
 5. Создайте отчет, включающий ФИО и дату рождения пациентов, название отделения, номер палаты, серию и номер листка нетрудоспособности, фамилию врача, выдавшего листок нетрудоспособности.
-

ВАРИАНТ 10.

1. Создайте таблицу «ЛистокНетрудоспособности», включив в нее следующие поля:
 - номер листка нетрудоспособности
 - серия листка нетрудоспособности
 - основное место работы
 - выдан (первично, продление, используя Мастер подстановок)
 - дата выдачи
 - код истории болезни
2. Доработайте схему данных, создайте связь между таблицами «ИсторияБолезни» и «ЛистокНетрудоспособности».
3. Создайте форму для заполнения таблицы и внесите 3-5 записей.
4. Создайте запрос, включающий заболевания (МКБ), названия которых содержит слово «острый», ФИО врача и его специализацию, ФИО пациента, номер и серию листка нетрудоспособности, дату выдачи листка нетрудоспособности.
5. Создайте отчет, включающий фамилию конкретного врача, выдавшего листок нетрудоспособности, ФИО пациентов, серию, номер и дату выдачи листка нетрудоспособности.

ВАРИАНТ 11.

1. Создайте таблицу «Расписание», включив в нее следующие поля:
 - код приема
 - день недели (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, используя Мастер подстановок)
 - часы приема (10.00-12.00; 12.00-14.00;14.00-16.00, используя Мастер подстановок)
 - номер кабинета
 - код врача
 2. Доработайте схему данных, создайте связь между таблицами «Врачи» и «Расписание».
 3. Создайте форму для заполнения таблицы и внесите 3-5 записей.
 4. Создайте запрос, включающий ФИО конкретного пациента, количество дней, проведенных в ЛПУ, рекомендованное посещение лечащего врача на неделе (ФИО лечащего врача и его специализацию, дни или день приема на неделе, часы приема).
 5. Создайте отчет, включающий ФИО пациентов, посещающих врачей в часы их приемов (ФИО врача и его специализацию, день недели и время приема).
-

ВАРИАНТ 12.

1. Создайте таблицу «Расписание», включив в нее следующие поля:
 - код приема
 - день недели (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, используя Мастер подстановок)
 - часы приема (10.00-12.00; 12.00-14.00;14.00-16.00, используя Мастер подстановок)
 - номер кабинета

- код врача
- 2. Доработайте схему данных, создайте связь между таблицами «Врачи» и «Расписание».
- 3. Создайте форму для заполнения таблицы и внесите 3-5 записей.
- 4. Создайте запрос, включающий ФИО и пол конкретного пациента, наименование отделения, ФИО врача, день и часы приема, назначенные лекарственные препараты (название, дата назначения и дата отмены) и подсчитайте количество дней приема этих препаратов.
- 5. Создайте отчет, включающий ФИО и дату рождения пациентов, ФИО врача и его специализацию, день недели и время приема, номер кабинета.

Тема 5. Интеллектуальный анализ данных (ОПК-3)

Вариант 1

Задачи 1-3. Взять данные из файла Данные\Нарушение механики дыхания Классификация лист 7

Задача 2.

Дерево решений с функцией информативности Information gain, gain ratio

Нейронная сеть с двумя уровнями (Neural Net, параметр hidden layers, по 10 узлов в каждом уровне)

Метод k-ближайших соседей (k-nn) для k= 2

Задача 3. Найти (перебрать не менее 3 вариантов) наилучшее количество уровней (Neural Net, параметр hidden layers, по 10 узлов в каждом уровне) нейронной сети с точки зрения общей точности классификатора.

Задачи 4,5. Взять данные из файла Данные\Урология Кластеризация лист 9

Вариант 2

Задачи 1-3. Взять данные из файла Данные\Урология Классификация лист 7

Задача 2.

Дерево решений с функцией информативности Information gain, gain ratio

Метод опорных векторов (Support Vector Machine)

Метод k-ближайших соседей (k-nn) для k= 1

Задача 3. Найти (перебрать не менее 3 вариантов) наилучшее количество уровней (Neural Net, параметр hidden layers, по 10 узлов в каждом уровне) нейронной сети с точки зрения общей точности классификатора.

Задачи 4,5. Взять данные из файла Данные\ИЗЛ Диагноз Кластеризация лист 10

Вариант 3

Задачи 1-3. Взять данные из файла Данные\Косметология Классификация лист 1

Задача 2.

Дерево решений с отсечениями

Нейронная сеть с одним уровнем (Neural Net)

Метод опорных векторов (Support Vector Machine)

Задача 3. Найти (перебрать не менее 3 вариантов) наилучшее количество уровней нейронной сети с точки зрения общей точности классификатора.

Задачи 4,5. Взять данные из файла Данные\Косметология Кластеризация лист 2

Вариант 4

Задачи 1-3. Взять данные из файла Данные\Урология Классификация лист 8

Задача 2.

Дерево решений с глубиной 5

Нейронная сеть с одним уровнем (Neural Net)

Метод k-ближайших соседей (k-nn) для k= 2

Задача 3. Найти (перебрать не менее 3 вариантов) наилучшее количество уровней нейронной сети (параметр hidden layers, по 10 узлов в каждом уровне) с точки зрения общей точности классификатора.

Задачи 4,5. Взять данные из файла Данные\ИЗЛ Диагноз Кластеризация лист 5

Вариант 5

Задачи 1-3. Взять данные из файла Данные\Нарушение механики дыхания Классификация лист 2
Задача 2.

Дерево решений без отсечений

Нейронная сеть с одним уровнем (Neural Net)

Нейронная сеть с двумя уровнями (Neural Net параметр hidden layers, по 10 узлов в каждом уровне)

Задача 3. Найти (перебрать не менее трех вариантов) наилучшее k для метода k -ближайших соседей (k -nn) с точки зрения общей точности классификатора.

Задачи 4,5. Взять данные из файла Данные\ИЗЛ Диагноз Кластеризация лист 1

Вариант 6

Задачи 1-3. Взять данные из файла Данные\Нарушение механики дыхания Классификация лист 1
Задача 2.

Дерево решений с отсечениями

Нейронная сеть с одним уровнем (Neural Net)

Метод наивного Байеса (Naive Bayes)

Задача 3. Найти (перебрать не менее трех вариантов) наилучшее k для метода k -ближайших соседей (k -nn) с точки зрения общей точности классификатора.

Задачи 4,5. Взять данные из файла Данные\Нарушение механики дыхания Кластеризация лист 2

Вариант 7

Задачи 1-3. Взять данные из файла Данные\Урология Классификация лист 1
Задача 2.

Дерево решений без отсечений

Метод k -ближайших соседей (k -nn) для $k= 1$

Нейронная сеть с одним уровнем (Neural Net)

Задача 3. Найти (перебрать не менее 3 вариантов) наилучшее количество уровней нейронной сети (Neural Net, параметр hidden layers, по 10 узлов в каждом уровне) с точки зрения общей точности классификатора.

Задачи 4,5. Взять данные из файла Данные\Косметология Кластеризация лист 5

Вариант 8

Задачи 1-3. Взять данные из файла Данные\Косметология Классификация лист 10
Задача 2.

Дерево решений с отсечениями

Нейронная сеть с двумя уровнями (Neural Net, параметр hidden layers, по 10 узлов в каждом уровне)

Метод опорных векторов (Support Vector Machine)

Задача 3 Найти (перебрать не менее трех вариантов) наилучшее k для методм k -ближайших соседей (k -nn) с точки зрения общей точности классификатора.

Задачи 4,5. Взять данные из файла Данные\Нарушение механики дыхания Кластеризация лист 7

Вариант 9

Задачи 1-3. Взять данные из файла Данные\ИЗЛ Диагноз Классификация лист 1
Задача 2.

Дерево решений с отсечениями

Нейронная сеть с одним уровнем (Neural Net)

Нейронная сеть с двумя уровнями (Neural Net, параметр hidden layers, по 10 узлов в каждом уровне)

Задача 3 Найти (перебрать не менее трех вариантов) наилучшее k для методм k -ближайших соседей (k -nn) с точки зрения общей точности классификатора..

Задачи 4,5. Взять данные из файла Данные\Нарушение механики дыхания Кластеризация лист 7

Вариант 10

Задачи 1-3. Взять данные из файла Данные\Урология Классификация лист 5
Задача 2.

Дерево решений с глубиной 5

Нейронная сеть с двумя уровнями (Neural Net, параметр hidden layers, по 10 узлов в каждом уровне)

Нейронная сеть с одним уровнем (Neural Net)

Задача 3. Найти (перебрать не менее трех вариантов) наилучшее k для методм k -ближайших соседей (k -nn) с точки зрения общей точности классификатора.

Задачи 4,5. Взять данные из файла Данные\ИЗЛ Диагноз Кластеризация лист 9

Выходное тестирование

Тема 1 Введение в информационные технологии. (ОПК-3)

1. Выполните умножение $A \cdot B$?

а) AB ;

б) C ;

в) $6E$;

г) 614.

2. Как в шестнадцатеричной системе счисления обозначается число 0 десятичной системы?

а) A ;

б) 0 ;

в) G ;

г) F .

3. Выбрать правильную запись числа 197_{10} в развернутой форме.

а) $7 \cdot 10^2 + 9 \cdot 10^1 + 1 \cdot 10^0$;

б) $1 \cdot 10^3 + 9 \cdot 10^2 + 7 \cdot 10^1$;

в) $1 \cdot 10^2 + 9 \cdot 10^1 + 7 \cdot 10^0$;

г) $7 \cdot 10^3 + 9 \cdot 10^2 + 1 \cdot 10^1$.

4. Для перевода целых десятичных чисел из одной системы счисления в любую другую используется метод, основанный на:

а) делении переводимого числа на основание новой системы счисления;

- б) сложении переводимого числа с основанием новой системы счисления;
- в) умножении переводимого числа с основанием новой системы счисления;
- г) замене каждой цифры переводимой дроби ее эквивалентом в новой системе счисления.

5. Число, записанное в римской системе счисления DCC, равно.

- а) 3532;
- б) 700;
- в) 37;
- г) 121213.

6. Один бит содержит:

- а) 0 или 1;
- б) одну цифру;
- в) один символ;
- г) две цифры.

7. Сколько единиц в двоичной записи числа 97:

- а) 4;
- б) 3;
- в) 9;
- г) 6.

8. Определите систему счисления p , в которой число 13_{10} записывается как 16_p ?

- а) троичная;
- б) шестеричная;
- в) семеричная;
- г) шестнадцатеричная.

9. Выбрать непозиционную систему счисления:

- а) арабская;
- б) десятичная;
- в) римская;
- г) факториальная.

10. В какой системе счисления будет верным равенство $7+4=13$?

- а) 10;
- б) 6;
- в) 8;
- г) 16.

11. Каких систем счисления НЕ существует?

- а) смешанные;
- б) символьные;
- в) позиционные;
- г) непозиционные.

12. Какое из приведенных выражений имеет наибольшее значение?

- а) $97_{10} + 12_{10} + 7_{10}$;
- б) AD_{16} ;
- в) 404_8 ;
- г) 10000001_2

13. Сколько верных неравенств среди перечисленных: $9F9f_{16} > 10100001_2$, $177_8 > 7E_{16}$, $77_8 > 111110_2$?

- а) 0;
- б) 1;
- в) 2;
- г) все варианты верны.

14. Сколько неверных неравенств среди перечисленных:

- $9F9f_{16} > 10100001_2$, $177_8 > 7E_{16}$, $77_8 > 111110_2$?
- а) 0;
- б) 1;
- в) 2;

г) все варианты верны.

15. Какое количество цифр используется в десятичной системе счисления:

- а) 9;
- б) 10;
- в) бесконечное множество;
- г) 01.

16. Какого числа не существует в восьмеричной системе?

- а) 128;
- б) 10001;
- в) 137;
- г) 0,02.

17. Выполните сложение в 8-ричной системе счисления: $777+1=?$

- а) 778;
- б) 1000;
- в) 7771;
- г) 8000.

18. Какие числа используются для представления чисел в семеричной системе счисления?

- а) 0, 7;
- б) 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7;
- в) 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6;
- г) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

19. Скорость бегуна 110_3 км/ч. Время, которое он потратил составляет 101_2 ч. Рассчитать расстояние, которое он пробежал.

- а) 60 км;
- б) 11110 км;
- в) 30 км;
- г) 120 км.

20. Сколько нулей в двоичной записи числа 113_{10} ?

- а) 0;
- б) 1;
- в) 2;
- г) 3.

Тема 2 Текстовый редактор MS Word, программа для создания презентаций Power Point (ОПК-3)

БИЛЕТ 1.

6) Укажите правильные форматы сохранения данных презентации:

- а) rtf
- б) ppt
- в) pptx
- г) potx
- д) все перечисленные

7) Укажите способы управления, которые устанавливаются при произвольном просмотре слайдов:

- а) пути перемещения
- б) выделения, кнопки
- в) кнопки управления, гиперссылки
- г) гиперссылки, выделения

8) Перечислите возможности мультимедийных технологий:

- а) добавление видеофильмов
- б) анимирование статических изображений
- в) речевое и звуковое сопровождение
- г) все перечисленные выше

9) Отметьте прикладные программы, в которых можно создавать графики и диаграммы:

- a) MS Power Point
 - b) MS Access
 - c) MS Word
 - d) MS Excel
 - e) все перечисленные выше
- 10) Выберите два пункта, которые относятся к эффектам анимации:
- a) запуск с выбранного слайда
 - b) эффекты перехода
 - c) скрытие конкретных слайдов
 - d) использование кнопок управления

БИЛЕТ 2.

- 1) Укажите способы создания презентации:
- a) из мастера автосодержания, из шаблона оформления, новая презентация
 - b) из шаблона оформления, новая презентация
 - c) новая презентация, открытие презентации
 - d) открытие презентации, из мастера автосодержания
- 2) Перечислите способы вставки графической и цифровой информации в презентацию:
- a) через буфер обмена
 - b) по технологии OLE
 - c) по вкладке «Вставка» на Ленте
 - d) все перечисленные выше
- 3) Укажите систему представления различных оттенков в программе:
- a) RGB
 - b) CMYK
 - c) LAB
 - d) HSB
- 4) Выделите нарисованные объекты, используемые на слайдах:
- a) автофигуры
 - b) графические фигуры
 - c) графические символы
 - d) организационные диаграммы
 - e) все перечисленные выше
- 5) Укажите дополнения на слайдах, которые можно использовать при подготовке презентации к дальнейшей задаче:
- a) примечаниями докладчика
 - b) элементами оформления для объектов
 - c) нумерацией слайдов
 - d) автоматически формируемым значением временных параметров (месяц, часы, минуты)
 - e) все перечисленное выше

БИЛЕТ 3.

- 1) Укажите, что не используется для создания анимации слайдов:
- a) анимация текста и объектов
 - b) анимация к слайду с помощью анимационных схем
 - c) добавление эффектов перехода
 - d) режим сортировщика слайдов
- 2) Укажите режим упорядочивания слайдов:
- a) режим создания
 - b) режим страниц заметок
 - c) режим показа слайдов
 - d) режим сортировщика слайдов

- 3) Укажите форму хранения звуковой информации в компьютере:
 - a) аналоговая
 - b) знаковая
 - c) аналого-цифровая
 - d) дискретная

- 4) Укажите функции, с помощью которых осуществляется копирование, перемещение текста и графических объектов на слайдах:
 - a) Вырезать, Вставить
 - b) Вырезать, Копировать, Специальная вставка
 - c) Копировать, Вырезать, Вставить
 - d) Копировать, Вставить

- 5) Перечислите признаки форматирования текста:
 - a) изменение типа и размера шрифта
 - b) изменение маркировки в списках
 - c) изменение текстового объекта (рамка, расположение на слайде)
 - d) настройка межстрочного интервала
 - e) все перечисленное

БИЛЕТ 4.

- 1) Перечислите способы вставки графической информации в презентацию:
 - a) через буфер обмена
 - b) по технологии OLE
 - c) по вкладке «Вставка» на Ленте
 - d) все перечисленные выше

- 2) Перечислите возможности мультимедийных технологий:
 - a) добавление видеофильмов
 - b) анимирование статических изображений
 - c) речевое и звуковое сопровождение
 - d) все перечисленные выше

- 3) Укажите правильные форматы сохранения данных презентации:
 - a) rtf
 - b) ppt
 - c) pptx
 - d) potx
 - e) все перечисленные выше

- 4) Выделите нарисованные объекты, используемые на слайдах:
 - a) автофигуры
 - b) графические фигуры
 - c) графические символы
 - d) все перечисленные выше

- 5) Выберите два пункта, которые относятся к эффектам анимации:
 - a) запуск с выбранного слайда
 - b) эффекты перехода
 - c) скрытие конкретных слайдов
 - d) использование кнопок управления

БИЛЕТ 5.

- 1) Укажите способы создания презентации:
 - a) из мастера автосодержания, из шаблона оформления
 - b) из шаблона оформления, новая презентация
 - c) новая презентация, из шаблона оформления, из мастера автосодержания
 - d) открытие презентации, из мастера автосодержания

- 2) Укажите дополнения на слайдах, которые можно использовать при подготовке презентации к дальнейшей раздаче:
 - a) примечаниями докладчика
 - b) элементами оформления для объектов
 - c) нумерацией слайдов
 - d) автоматически формируемым значением временных параметров (месяц, часы, минуты)
 - e) все перечисленное
- 3) Укажите режим упорядочивания слайдов:
 - a) режим создания
 - b) режим страниц заметок
 - c) режим показа слайдов
 - d) режим сортировщика слайдов
- 4) Укажите форму хранения звуковой информации в компьютере:
 - a) аналоговая
 - b) знаковая
 - c) аналого-цифровая
 - d) дискретная
- 5) Укажите систему представления различных оттенков в программе:
 - a) RGB
 - b) CMYK
 - c) LAB
 - d) HSB

БИЛЕТ 6.

- 1) Укажите функции, с помощью которых осуществляется копирование, перемещение текста и графических объектов на слайдах:
 - a) Вырезать, Вставить
 - b) Вырезать, Копировать, Специальная вставка
 - c) Копировать, Вырезать, Вставить
 - d) Копировать, Вставить
- 2) Отметьте прикладные программы, в которых можно создавать графики и диаграммы:
 - a) MS Power Point
 - b) MS Access
 - c) MS Word
 - d) MS Excel
 - e) все перечисленные
- 3) Укажите способ управления, который не используется при создании анимации слайдов:
 - a) анимация текста и объектов
 - b) анимация к слайду с помощью анимационных схем
 - c) добавление эффектов перехода
 - d) режим сортировщика слайдов
- 4) Укажите систему представления различных оттенков в программе:
 - a) RGB
 - b) CMYK
 - c) LAB
 - d) HSB
- 5) Укажите способы управления, которые устанавливаются при произвольном просмотре слайдов:
 - a) пути перемещения, выделения
 - b) выделения, гиперссылки
 - c) кнопки управления, гиперссылки
 - d) гиперссылки, пути перемещения

БИЛЕТ 7.

- 1) Укажите форму хранения звуковой информации в компьютере:
 - a) аналоговая
 - b) знаковая
 - c) аналого-цифровая
 - d) дискретная
- 2) Укажите способы управления, которые устанавливаются при произвольном просмотре слайдов:
 - a) пути перемещения, гиперссылки
 - b) выделения, пути перемещения
 - c) кнопки управления, пути перемещения
 - d) гиперссылки, кнопки управления
- 3) Перечислите признаки форматирования текста:
 - a) изменение типа и размера шрифта
 - b) изменение маркировки в списках
 - c) изменение текстового объекта (рамка, расположение на слайде)
 - d) настройка межстрочного интервала
 - e) все перечисленное
- 4) Укажите структурированные объекты, используемые на слайдах:
 - a) автофигуры
 - b) графические фигуры
 - c) графические символы
 - d) организационные диаграммы
- 5) Выберите два пункта, которые относятся к эффектам анимации:
 - a) запуск с выбранного слайда
 - b) эффекты перехода
 - c) скрытие конкретных слайдов
 - d) использование кнопок управления

БИЛЕТ 8.

- 1) Укажите режим упорядочивания слайдов:
 - a) режим создания
 - b) режим страниц заметок
 - c) режим показа слайдов
 - d) режим сортировщика слайдов
- 2) Укажите форму хранения звуковой информации в компьютере:
 - a) аналого-цифровая
 - b) аналоговая
 - c) дискретная
 - d) знаковая
- 3) Укажите правильные форматы сохранения данных презентации:
 - a) rtf
 - b) ppt
 - c) pptx
 - d) potx
 - e) все перечисленные
- 4) Укажите систему представления различных оттенков в программе:
 - a) RGB
 - b) CMYK
 - c) LAB
 - d) HSB
- 5) Отметьте прикладные программы, в которых можно создавать графики и диаграммы:
 - a) MS Power Point
 - b) MS Access
 - c) MS Word
 - d) MS Excel

- e) все перечисленные

БИЛЕТ 9.

- 1) Укажите способы создания презентации:
 - a) из мастера автосодержания, новая презентация
 - b) из шаблона оформления, из мастера автосодержания
 - c) новая презентация, из мастера автосодержания, из шаблона оформления
 - d) открытие презентации, новая презентация
- 2) Перечислите способы вставки графической информации в презентацию:
 - a) через буфер обмена
 - b) по технологии OLE
 - c) по вкладке «Вставка» на Ленте
 - d) все перечисленное выше
- 3) Укажите форму хранения звуковой информации в компьютере:
 - a) аналоговая
 - b) знаковая
 - c) аналого-цифровая
 - d) дискретная
- 4) Укажите функции, с помощью которых осуществляется копирование, перемещение текста и графических объектов на слайдах:
 - a) Вырезать, Вставить
 - b) Вырезать, Копировать, Специальная вставка
 - c) Копировать, Вырезать, Вставить
 - d) Копировать, Вставить
- 5) Укажите дополнения на слайдах, которые можно использовать при подготовке презентации к дальнейшей задаче:
 - a) примечаниями докладчика
 - b) элементами оформления для объектов
 - c) нумерацией слайдов
 - d) автоматически формируемым значением временных параметров (месяц, часы, минуты)
 - e) все перечисленное

БИЛЕТ 10.

- 1) Выделите структурированные объекты, используемые на слайдах:
 - a) автофигуры
 - b) графические фигуры
 - c) графические символы
 - d) организационные диаграммы
- 2) Укажите способ управления, который не используется при создании анимации слайдов:
 - a) анимация текста и объектов
 - b) анимация к слайду с помощью анимационных схем
 - c) добавление эффектов перехода
 - d) режим сортировщика слайдов
- 3) Укажите систему представления различных оттенков в программе:
 - a) RGB
 - b) CMYK
 - c) LAB
 - d) HSB
- 4) Укажите способы управления, которые устанавливаются при произвольном просмотре слайдов:
 - a) пути перемещения, выделения
 - b) выделения, гиперссылки
 - c) кнопки управления, пути перемещения
 - d) гиперссылки, кнопки управления

- 5) Выберите два пункта, которые относятся к эффектам анимации:
- запуск с выбранного слайда
 - эффекты перехода
 - скрытие конкретных слайдов
 - использование кнопок управления

БИЛЕТ 11.

- 1) Укажите режим упорядочивания слайдов:
- режим создания
 - режим страниц заметок
 - режим показа слайдов
 - режим сортировщика слайдов
- 2) Перечислите признаки форматирования текста:
- изменение типа и размера шрифта
 - изменение маркировки в списках
 - изменение текстового объекта (рамка, расположение на слайде)
 - настройка межстрочного интервала
 - все перечисленное
- 3) Отметьте прикладные программы, в которых можно создавать графики и диаграммы:
- MS Power Point
 - MS Access
 - MS Word
 - MS Excel
 - все перечисленные
- 4) Укажите правильные форматы сохранения данных презентации:
- rtf
 - ppt
 - pptx
 - potx
 - все перечисленные
- 5) Укажите способы создания презентации:
- из мастера автосодержания, новая презентация
 - из шаблона оформления, из мастера автосодержания, новая презентация
 - новая презентация, из мастера автосодержания
 - открытие презентации, новая презентация

Тема 3 Электронные таблицы. MS Excel. VBA. QMS (ОПК-3)

1. Укажите верную запись формулы для электронной таблицы:
- $C3+4*D4$
 - $C3=C1+2*C2$
 - $A5B5+23$
 - $=A2*A3-A4$
2. Укажите правильный алгоритм ввода формулы в ячейку:
- **Выделить ячейку, ввести знак «=», ввести формулу**
 - Выделить ячейку и ввести формулу
 - Нажать правую клавишу мыши, выбрать «Формат ячеек»
 - Выделить диапазон ячеек и нажать кнопку f_x (вставить функцию)
3. Укажите правильный синтаксис функции ЕСЛИ:
- $ЕСЛИ(A1:B2; C4; D8)$
 - **$ЕСЛИ(A8>B12; 8; 112)$**
 - $ЕСЛИ(C4<D1:: F1; F5)$
 - $ЕСЛИ(B1=B4, C4=5, C5=8)$
4. Укажите правильный синтаксис функции ЕСЛИ:
- **$ЕСЛИ(лог_выражение; знач_если_истина; знач_если_ложь)$**
 - $ЕСЛИ(лог_выражение; знач_если_ложь)$

- ЕСЛИ(арифм_выражение; знач_если_истина; знач_если_ложь)
 - ЕСЛИ(лог_выражение:: знач_если_истина, знач_если_ложь)
5. Укажите правильный адрес ячейки в MS Excel:
- 12B
 - AA8
 - M1K2
 - D1A
6. В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:B3. Укажите, сколько ячеек входит в этот диапазон:
- 3
 - 4
 - 5
 - 6
7. Как изменится в табличном процессоре формула =A\$1+\$B3 при копировании ее в ячейку на позицию ниже и правее текущей?
- =C\$3+\$B5
 - =B\$2+\$C4
 - =A\$1+\$D3
 - =**B\$1+\$B4**
8. Укажите основное предназначение функции ЕСЛИ:
- организация ветвлений в формуле
 - **выполняет то или иное действие в зависимости от того, выполняется условие или нет**
 - проверка попадания переменной в заданный диапазон
 - проверка выполнения хотя-бы одного условия
9. Укажите, для чего предназначена функция СЧЕТЕСЛИ:
- суммирует все значения в диапазоне
 - **подсчитывает количество ячеек, удовлетворяющих определенному условию**
 - суммирует значения, которые удовлетворяют определенному условию
 - подсчитывает количество ячеек в заданном диапазоне
10. В ячейку электронной таблицы введена формула, содержащая относительную ссылку на другую ячейку. Выберите правильный вид записи относительной ссылки:
- B\$18
 - **B18**
 - \$B18
 - \$B\$18
11. Укажите, какая ссылка при перемещении или копировании всегда указывает на одну и ту же ячейку:
- Относительная
 - Смешанная
 - **Абсолютная**
 - Другая
12. Укажите правильное обозначение смешанной ссылки, если в ячейке записана формула «=A\$5+8» и, затем она скопирована на 3 ячейки вниз. В этом случае формула примет вид:
- A\$5+11
 - C\$5+8
 - A\$8+8
 - =A\$5+8
13. Укажите правильное утверждение Электронная таблица – это ...
- прикладная программа для обработки кодовых таблиц
 - устройство персонального компьютера, управляющего его ресурсами
 - **прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных данных в виде таблиц**
 - системная программа, управляющая ресурсами персонального компьютера при обработке таблиц
14. Электронная таблица – это ...
- система обработки текстовых документов

- **табличный процессор, предназначенный для обработки электронных таблиц**
- программа для составления баз данных и их управления
- приложение для работы с бизнес-диаграммами и техническими диаграммами

15. Укажите правильное обозначение текущей (активной) ячейки:

- любая ячейка
- **ячейка, в которой находится курсор**
- ячейка, в которой содержится текст
- ячейка, в которой содержатся данные

16. Чему будет равно значение ячейки C1, если в нее внести формулу «=A1+B1», где содержимое ячеек, соответственно, равно: A1=20, B1=A1/2:

- 10
- 15
- 20
- **30**

17. Выражение $5(A2+C3):3(2B2-3D3)$ в электронной таблице имеет вид:

- $5(A2+C3)/3(2B2-3D3)$
- **$5*(A2+C3)/3*(2*B2-3*D3)$**
- $5*(A2+C3)/(3*(2*B2-3*D3))$
- $5(A2+C3)/(3(2B2-3D3))$

18. Какая формула будет получена при копировании в ячейку C3, формулы из ячейки C2:

	A	B	C	D
1	30			
2	12	4	364	
3	23	5		
4	43	2		

- = A1*A2+B2
- = \$A\$1*\$A\$2+\$B\$2
- = **A1*A3+B3$**
- = \$A\$2*A3+B3

19. Чему будет равно значение ячейки C1, если в нее ввести формулу =СУММ(A1:A7)/2:

	A	B
1	10	
2	20	
3	30	
4	40	
5	50	
6	60	
7	70	
8	=СУММ(A1:A7)/2	

- 35
- 40
- **140**
- 280

20. Какая формула будет получена при копировании в ячейку D3, формулы из ячейки D2:

	A	B	C	D
1	23	4	34	272
2	8	15	52	416
3	11	7	45	

- = A2*C2
- = \$A\$2*C3
- = \$A\$2*\$C\$3
- = A2*C3

21. В электронной таблице значение формулы =СРЗНАЧ(А6:С6) равно (-2). Чему равно значение формулы =СУММ(А6:D6), если значение ячейки D6 равно 5?

- 1
- -1
- -3
- 7

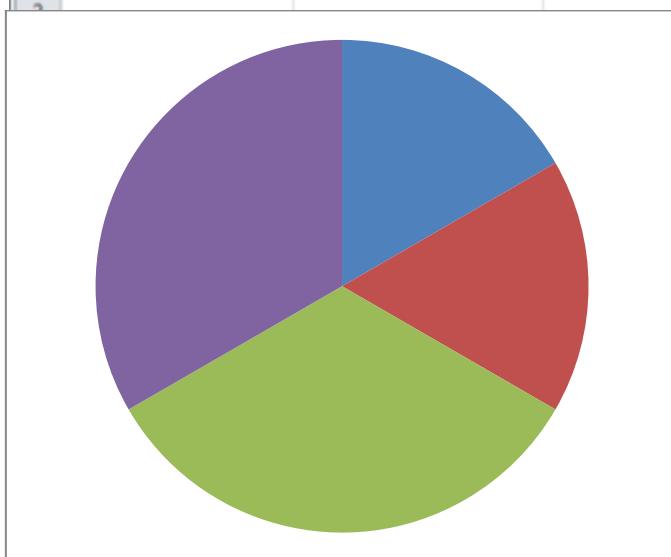
22. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	B
1	1	???	4	???
2	???	=C1-A1	???	= C1 + D1

В ячейке диапазона A1:D1 записаны натуральные числа, а в ячейки диапазона A2:D2 – формулы. На рисунке изображена диаграмма, построенная по значениям диапазона ячеек A2:D2. Известно содержимое только ячеек A1, C1, B2, D2.

Определите, какое число записано в ячейке D1. Значения во всех ячейках диапазона A1:D2 положительны.

	A	B	C	D
1	1	???	4	???
2	???	=C1-A1	???	= C1 + D1



D1=x
3=1+x
X=2

- 0
- 2
- 4
- 6

23. В ячейки записаны числа в соответствии с таблицей:

	A	B	C
1	3	-4	
2	2	5	
3	9	-1	

В ячейку C1 записана формула: =ЕСЛИ(\$B\$3>2;A1+2;\$B1-1)
Каково значение этой формулы?

- 1
- -5
- 6
- 8

	A	B	C
1	3	-4	=ЕСЛИ(\$B\$3>2;A1+2;\$B1-1)
2	2	5	
3	9	-1	

24. Из ячейки C1 в ячейку D3 копируется формула. Какая формула будет в ячейке D3?

	A	B	C	D
1	3	-4	= ЕСЛИ(\$B\$3>2;A1+2;\$B1-1)	
2	2	5		
3	9	-1		

- =ЕСЛИ(\$B\$3>2;B3+2;\$B3-1)
- =ЕСЛИ(\$B\$3>2;C2+2;\$B1-1)
- =ЕСЛИ(B\$3>2;B3+2;\$B1-1)
- =ЕСЛИ(\$B3>2;B3+2;\$B3-1)

	A	B	C	D
1	3	-4	=ЕСЛИ(\$B\$3>2;A1+2;\$B1-1)	
2	2	5		
3	9	-1		

25. Из ячейки C1 в ячейку D1 копируется формула. Какое значение будет в ячейке D1?

	A	B	C	D
1	3	-4	=ЕСЛИ(\$B\$3>2;A1+2;\$B1-1)	
2	2	5		
3	9	-1		

- -8
- 5
- 9
- -5

26. В ячейки записаны значения в соответствии с таблицей:

	A	B
1	апельсины	бананы
2	помидоры	яблоки
3	яблоки	апельсины
4	помидоры	помидоры
5	яблоки	огурцы
6	огурцы	помидоры
7	яблоки	апельсины
8	огурцы	яблоки
9	дыни	апельсины
10	яблоки	дыни

В ячейку C2 записана формула:

=СЧЁТЕСЛИ(B1:B8;A5)

Каково значение этой формулы?

- 5
- 0
- 2
- -3

	А	В
1	апельсины	бананы
2	помидоры	яблоки
3	яблоки	апельсины
4	помидоры	помидоры
5	яблоки	огурцы
6	огурцы	помидоры
7	яблоки	апельсины
8	огурцы	яблоки
9	дыни	апельсины
10	яблоки	дыни

27. В ячейки записаны значения в соответствии с таблицей:

	А	В
1	апельсины	бананы
2	помидоры	яблоки
3	яблоки	апельсины
4	помидоры	помидоры
5	яблоки	огурцы
6	огурцы	помидоры
7	яблоки	апельсины
8	огурцы	яблоки
9	дыни	апельсины
10	яблоки	дыни

В ячейку С3 записана формула:

=ЕСЛИ(А4=В6; СЧЁТЕСЛИ(А1:А8;В3); СЧЁТЕСЛИ(В1:В8;В6)).

Каково значение этой формулы?

- 0
- 1
- 3
- -1

	А	В
1	апельсины	бананы
2	помидоры	яблоки
3	яблоки	апельсины
4	помидоры	помидоры
5	яблоки	огурцы
6	огурцы	помидоры
7	яблоки	апельсины
8	огурцы	яблоки
9	дыни	апельсины
10	яблоки	дыни

28. В ячейки записаны значения в соответствии с таблицей:

	А	В	С
1	апельсины	бананы	
2	помидоры	яблоки	
3	яблоки	апельсины	
4	помидоры	помидоры	
5	яблоки	огурцы	
6	огурцы	помидоры	
7	яблоки	апельсины	
8	огурцы	яблоки	
9	дыни	апельсины	
10	яблоки	дыни	

В ячейку С2 записана формула: =СЧЁТЕСЛИ(В1:В8;А5). Скопируем формулу в ячейку С4.

Каково будет значение формулы в ячейке С4?

- 4
- 3
- 2
- 1

	А	В	С
1	апельсины	бананы	
2	помидоры	яблоки	
3	яблоки	апельсины	
4	помидоры	помидоры	
5	яблоки	огурцы	
6	огурцы	помидоры	
7	яблоки	апельсины	
8	огурцы	яблоки	
9	дыни	апельсины	
10	яблоки	дыни	

29. В ячейки А1, В1, С1 записаны некоторые числа. Известно, что:

СРЗНАЧ(А1:С1)=3

СРЗНАЧ(А1:В1)=4

СРЗНАЧ(В1:С1)=2

Какие числа записаны в ячейки А1, В1, С1 соответственно?

- 5, 3, 1
- 7, 3, 10
- -1, 5, 4
- 7, -2, 4

30. В ячейки записаны числа в соответствии с таблицей:

	А	В	С
1	7	-3	
2	0	2	
3	-4	-3	

В ячейку С1 записана формула:

=ЕСЛИ(\$B\$1<0;ЕСЛИ(А1>2;В1-1;В\$1+1);ЕСЛИ(А\$2<0;В2+2;\$B\$2-2))

Каково значение этой формулы?

- 10
- 0
- -4

- -7

	A	B	C
1	7	-3	=ЕСЛИ(\$B\$1<0;ЕСЛИ(A1>2;B1-1;B\$1+1);ЕСЛИ(A\$2<0;B2+2;\$B\$2-2))
2	0	2	
3	-4	-3	

31. В ячейки записаны числа в соответствии с таблицей:

	A	B	C
1	7	-3	
2	0	2	
3	-4	-3	

В ячейку C1 записана формула:

=ЕСЛИ(\$B\$1<0;ЕСЛИ(A1>2;B1-1;B\$1+1);ЕСЛИ(A\$2<0;B2+2;\$B\$2-2))

Из ячейки C1 формула копируется в ячейку C2.

Каково значение формулы в ячейке C2?

- 9
- -2
- 3
- -5

	A	B	C
1	7	-3	=ЕСЛИ(\$B\$1<0;ЕСЛИ(A1>2;B1-1;B\$1+1);ЕСЛИ(A\$2<0;B2+2;\$B\$2-2))
2	0	2	
3	-4	-3	

32. В ячейки A1, A2, A3 записаны некоторые числа.

Известно, что:

СУММ(A1:A2)=8

СРЗНАЧ(A1:A3)=4

СУММ(A2:A3)=6

Какие числа записаны в ячейки A1, A2, A3 соответственно?

- 12, 5, -1
- 2, 3, 10
- **6, 2, 4**
- 1, 4, -4

Тема 4 Системы управления базами данных. MS Access. Медицинские СУБД (ОПК-3)

1. Что такое база данных

- совокупность взаимосвязанных данных, совместно хранимых в одном или нескольких компьютерных файлах

- категория программного обеспечения, предназначенного для работы с электронными таблицами.

- вид прикладной компьютерной программы, предназначенной для производства любого вида печатной информации.

- совокупность программ для компьютера

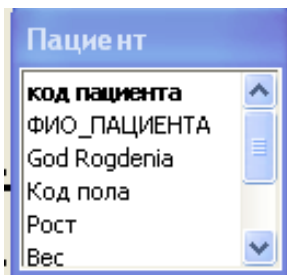
2. Какие объекты не используются в Microsoft Access

- таблицы
- запросы
- отчеты
- листы
- формы

3. Для чего в Microsoft Access используется первичный ключ

- для уникальной идентификации строки таблицы
- для создания макросов
- для форматирования текста
- для создания форм
- в качестве пароля при открытии БД

4. Что в представленной таблице является ключевым полем?

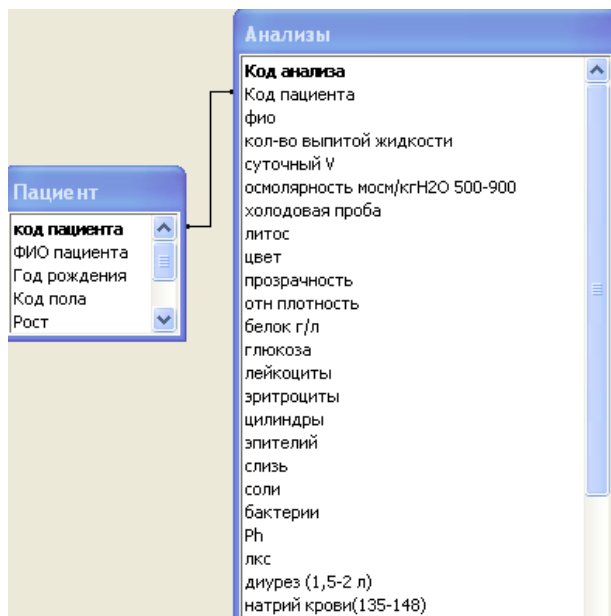


- ФИО_ПАЦИЕНТА
- Код пациента
- God Rogdenia
- Ключевое поле не задано

5. Укажите несуществующий тип связей

- один к одному
- два к одному
- один ко многим
- многие ко многим

6. После определение целостности, какое отношение будет между таблицами и какая из таблиц будет второстепенной.



- один к одному, второстепенная таблица Анализы
- многие ко многим, второстепенная таблица Пациент
- один ко многим, второстепенная таблица Пациент
- один к одному, второстепенная таблица Пациент
- один ко многим, второстепенная таблица Анализы

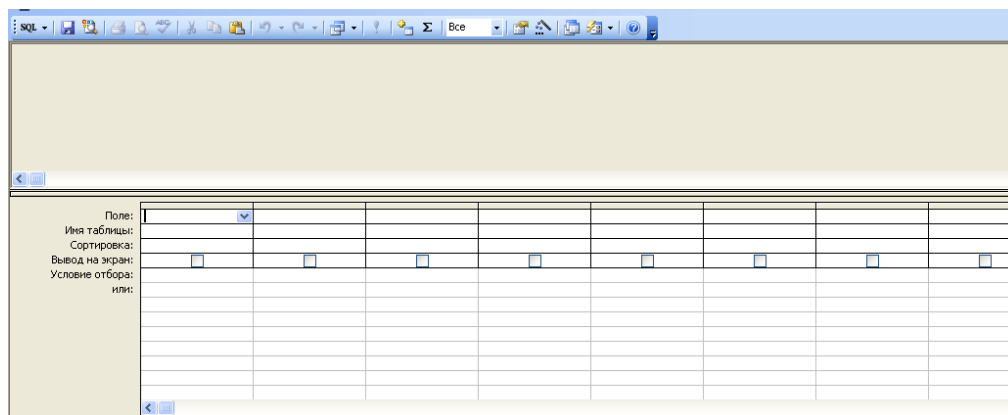
7. Укажите несуществующий тип данных в Access

- Числовой
- Денежный
- Алфавитный
- Дата / Время

8. Для создания связей между таблицами используется:

- мастер подстановок
- конструктор таблиц
- поле данных
- конструктор связей
- схема данных

9. Конструктор чего представлен на рисунке.



- конструктор отчета
- конструктор запроса
- конструктор формы
- конструктор таблицы

Тема 5. Интеллектуальный анализ данных (ОПК-3)

1) Какой тип данных указан для атрибута литос

диагноз	холодовая г	литос	белок г/л(н=	соли	Ph	Мочевая ки	Диурез (сутк	Креатинин (Креатинин
binomi...	nominal	nominal	real	integer	real	integer	integer	real	real
label	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute
МКБ	0	1	0.050	0	5	312	1.500	0.112	8.550
МКБ	0	0	0	1	6	237	1.700	0.088	7.700
МКБ	0	0	0	0	5	176	2.500	0.082	3.110
МКБ	0	1	0	0	5	423	1	0.095	9.990
МКБ	0	1	0	1	5	152	1.500	0.082	7.290
МКБ	0	0	0	0	6	195	1.500	0.078	5.020

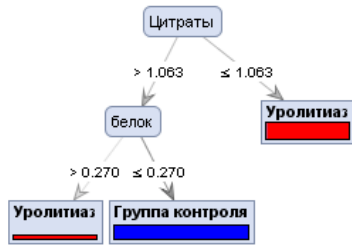
- a. Логические данные
- b. Число с плавающей точкой
- c. Целое значение
- d. Качественные данные

2) Какой тип данных указан для атрибута белок

диагноз	холодовая г	литос	белок г/л(н=	соли	Ph	Мочевая ки	Диурез (сутк	Креатинин (Креатинин
binomi...	nominal	nominal	real	integer	real	integer	integer	real	real
label	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute	attribute
МКБ	0	1	0.050	0	5	312	1.500	0.112	8.550
МКБ	0	0	0	1	6	237	1.700	0.088	7.700
МКБ	0	0	0	0	5	176	2.500	0.082	3.110
МКБ	0	1	0	0	5	423	1	0.095	9.990
МКБ	0	1	0	1	5	152	1.500	0.082	7.290
МКБ	0	0	0	0	6	195	1.500	0.078	5.020

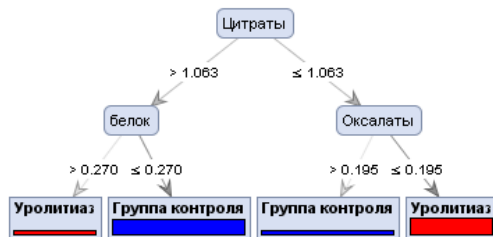
- a. Логические данные
- b. Число с плавающей точкой
- c. Целое значение
- d. Качественные данные

3) Укажите корневой атрибут дерева



- a. Белок
- b. Цитраты
- c. Уролитиаз
- d. Группа контроля

4) Укажите корневой атрибут дерева



- a. Белок
- b. Уролитиаз
- c. Цитраты
- d. Группа контроля

5) Какое количество правильно поставленных классификатором диагнозов Уролитиаз

accuracy: 78.75% +/- 12.56% (micro: 78.75%)			
	true Группа контроля	true Уролитиаз	class precision
pred. Группа контроля	26	8	76.47%
pred. Уролитиаз	9	37	80.43%
class recall	74.29%	82.22%	

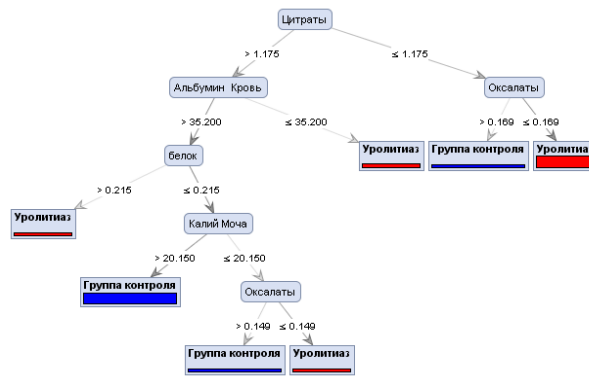
- a. 9
- b. 8
- c. 37
- d. 26

6) Какое количество правильно поставленных классификатором диагнозов группа контроля

- e. 9
- f. 8
- g. 37
- h. 26

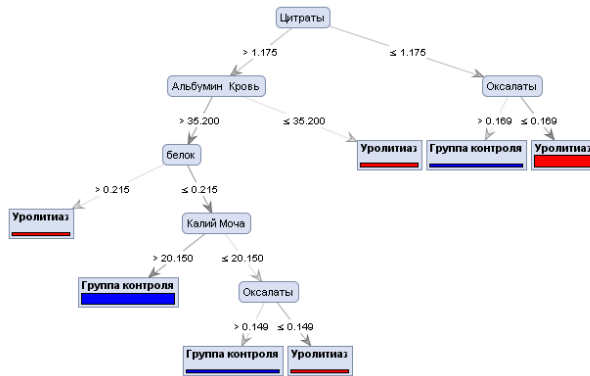
accuracy: 78.75% +/- 12.56% (micro: 78.75%)			
	true Группа контроля	true Уролитиаз	class precision
pred. Группа контроля	26	8	76.47%
pred. Уролитиаз	9	37	80.43%
class recall	74.29%	82.22%	

7) Укажите количество ветвей в дереве решений:



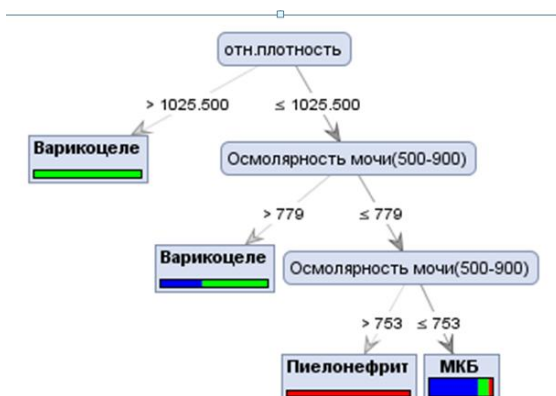
- e. 11
- f. 10
- g. 12
- h. 13

8) Укажите количество узлов в приведенном дереве решений:



- e. 7
- f. 5
- g. 6
- h. 12

9) Укажите количество узлов в приведенном дереве решений:



10) В основе какого процесса лежит разделение исходного множества данных на k примерно равных блоков, например k = 5. Затем на k - 1, т.е. на 4-х блоках, производится обучение модели, а 5-й блок используется для тестирования.

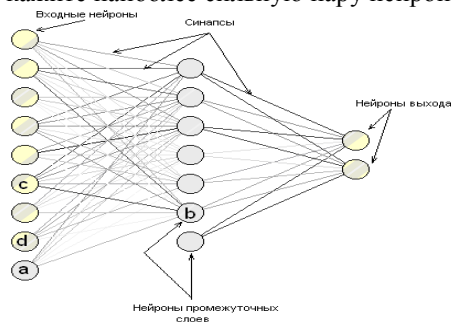
- e. Кросс-валидация
- f. Нормализация
- g. Кластеризация
- h. Классификация

- 11) Что подразумевается под методами Data Mining «раскопки данных»
- e. разделение исходного множества данных на k примерно равных блоков
 - f. поиск (неочевидных) закономерностей в данных и обнаружение скрытых знаний
 - g. это способ представления правил в иерархической, последовательной структуре, где каждому объекту соответствует единственный узел, дающий решение.
 - h. методы позволяющие определить ожидаемый уровень ошибки

12) Что является целью классификации:

- e. визуализация результатов
- f. отнести имеющиеся статические образцы (например, данные медосмотра) к определенному классу (например, диагнозу).
- g. Создание логической конструкции, состоящей из кластеров и классов
- h. Создание логической конструкции, представленной в виде "если ... то ...".

13) Укажите наиболее сильную пару нейронов по силе влияния входного нейрона на промежуточный.



- e. a-b
- f. d-b
- g. c-b
- h. a-c

14) Что из перечисленных не является критерием построения дерева

- f) Information gane,
- g) gain ratio,
- h) weighted vote
- i) gini index
- j) accuracy

15) Для чего используется оператор Performance?

- e) используется для визуализации результатов,
- f) оператор применения построенного дерева к тестовой выборки
- g) используется для вызова исходных данных
- h) используется для определения типа данных

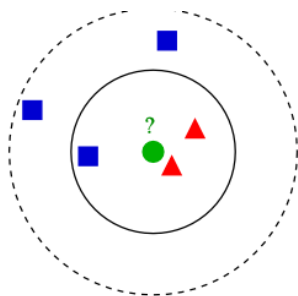
16) Результатом работы, какого оператора является таблица в которой отражена точность определения того или иного класса

- e) Retrieve
- f) Performance
- g) Apply Model
- h) Decision Tree

17) Какой оператор отвечает за загрузку исходных данных.

- e) Retrieve
- f) Performance
- g) Apply Model
- h) Decision Tree

- 18) С какой целью используется оператор Retrieve
- e) для построения дерева
 - f) для запуска процесса кросс-валидации
 - g) для загрузки исходных данных
 - h) для определения точности метода
- 19) Как должен быть классифицирован зеленый круг при $k=3$
- e) как зеленый круг
 - f) как красный треугольник
 - g) как синий квадрат
 - h) как $k=1$



Вопросы на зачет (ОПК-3)

45. Что такое информация?
46. Перечислите основные свойства информации.
47. Назовите существующие процессы преобразования информации.
48. Что такое информатика?
49. Какие основные программные продукты входят в пакет Microsoft Office? Кратко охарактеризуйте их.
50. Что такое Лист, Книга в MS Excel.
51. Какие элементы списка вы знаете в MS Excel. Чем отличается относительная и абсолютная ссылка?
52. Для чего используется функция ЕСЛИ? Напишите синтаксис этой функции.
53. Что такое База Данных?
54. Что такое СУБД?
55. Какие существуют элементы в MS Access?
56. Существующее свободное офисное ПО.
57. Что такое компьютерный вирус?
58. Приведите примеры антивирусных программ. Кратко охарактеризуйте их.
59. Что такое антивирус? Какие типы антивирусов вы знаете?
60. Какие вы знаете типы вирусов? Какие деструктивные действия они осуществляют?
61. Что такое персональный Firewall?
62. Что такое информационная система?
63. Что такое медицинская информационная система?
64. Для чего используются медицинские информационно-справочные системы?
65. Для чего используются медицинские консультативно-диагностические проблемы?
66. Для чего используются медицинские приборно-компьютерные системы?
67. Для чего используется автоматизированное рабочее место (АРМ) врача?
68. Расскажите основные положения Стандартов электронной истории болезни.
69. Расскажите основные положения Стандарта DICOM обмена данными с медицинским оборудованием
70. Расскажите основные положения HL7 стандарта.
71. Сферой действия, целью, основными понятиями 152-ого Федерального закона.
72. Принципы и условия обработки персональных данных согласно 152-ого ФЗ
73. Права субъекта персональных данных и обязанностей оператора согласно 152-ого ФЗ.
74. Задача классификации
75. Задача кластеризации
76. Классификатор дерева решений
77. Классификатор k-ближайших соседей
78. Типы данных в программе (nominal, integer, real)
79. Виды данных в программе (id, label, attribute)
80. Основные операторы, используемые при создании процессов классификации и кластеризации
81. Кросс-валидация классификатора

11. ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценочные средства формируются на основе положения о Бально-рейтинговой системе организации учебного процесса в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова 29.08.2016 протокол №1 от и утвержденной на основе него кафедральной БРС.

Бально-рейтинговая система позволяет определить уровень сформированности компетенций определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Разработчик:

Заведующий кафедрой физики, математики и информатики ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, к.ф.м.н. Тишков А.В.

Старший преподаватель кафедры физики, математики и информатики ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, Омирова Н.И.

Рецензент:

доцент кафедры биотехнических систем СПбГЭТУ «ЛЭТИ», к.т.н. Садыкова Е.В.,

Б1.О.08Анатомия человека

1. Цели и задачи дисциплины

Цель состоит в приобретении студентами знаний о закономерностях строения и развития как отдельных систем, так и целого организма, необходимых для обучения на последующих кафедрах и повышении общемедицинской эрудиции. Освоение курса должно способствовать формированию у медицинского работника соответствующего профиля осознанного подхода к выполнению медицинских манипуляций, связанных с его ежедневной профессиональной деятельностью.

Задачи дисциплины:

- развитие у студентов логического мышления;
- формирование способности выделять главное и второстепенное в общем потоке информации;
- развитие способностей ясно и доказательно излагать полученную информацию,
- формирование первичных навыков участия в дискуссии,
- практическая демонстрация знаний различных анатомических структур,
- изучение студентами методов исследования органов и систем с целью использования в клинической практике;
- изучение студентами закономерностей строения и развития различных систем организма человека.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:
а) общепрофессиональные компетенции (ПК):

ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач

ИД-1 Использует медико-биологическую терминологию, информационно-коммуникационные технологии, в том числе физиологические, математические (или иные) понятия методы исследований для решения стандартных задач профессиональной деятельности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анатомия человека» является фундаментальной дисциплиной по специальности Сестринское дело высшего профессионального медицинского образования, изучается в первом семестре.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в цикле гуманитарных дисциплин (философия, история медицины и сестринского дела, иностранный язык);
- в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин (физика, общая химия, математика, информатика, биология человека).

Используемая на кафедре программа и по содержанию и по часам по кадровому составу практически совпадает с рекомендациями МЗ РФ.

Материально-техническая база кафедры в целом отвечает требованиям предъявляемым изучению анатомии человека, с использованием современных средств обучения.

Формы и порядок текущего, рубежного и итогового контроля соответствуют рекомендациям МЗ РФ.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование темы	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО	Оценочные средства
Тема 1	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения	Знать: - основные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья. - работу в первичном звене здравоохранения в амбулаторно-поликлиническом учреждении. Уметь: - применять на практике основные мероприятия, направленные на	- вопросы

	<p>профессиональных задач (ОПК-5)</p>	<p>формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний.</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план обследования, оценивать данные осмотра и опроса больного, формулировать предварительный диагноз и прогноз. <p>Навык (опыт деятельности): владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками устранять вредное влияния на здоровье человека факторов среды его обитания - правильным оформлением медицинской документацией. 	
<p>Тема 2</p>	<p>Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач (ОПК-5)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья. - работу в первичном звене здравоохранения в амбулаторно-поликлиническом учреждении. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике основные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний. <p>Навык (опыт деятельности): владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками устранять вредное влияния на здоровье человека факторов среды его обитания - правильным оформлением медицинской документацией. 	<p>- вопросы</p>
<p>Тема 3</p>	<p>Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач (ОПК-5)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сроки и особенности окостенения различных костей; - механизмы функционирования опорно-двигательного аппарата и костей черепа; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план обследования, оценивать данные осмотра и опроса больного, формулировать предварительный диагноз и прогноз. <p>Навык (опыт деятельности): владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками устранять вредное влияния на здоровье человека факторов среды его обитания - правильным оформлением медицинской документацией. 	<p>- вопросы</p>
<p>Тема 4</p>	<p>Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строение человеческого тела во взаимосвязи с функцией и топографией систем и органов; - закономерности развития и индивидуальные особенности различных систем органов; - закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации 	<p>- вопросы</p>

	<p>профессиональных задач (ОПК-5)</p>	<p>клеток, тканей и органов; – сроки и особенности окостенения различных костей; – механизмы функционирования опорно-двигательного аппарата; - составлять план обследования, оценивать данные осмотра и опроса больного, формулировать предварительный диагноз и прогноз. Навык (опыт деятельности): владеть - навыками устранять вредное влияния на здоровье человека факторов среды его обитания - правильным оформлением медицинской документацией.</p>	
<p>Тема 5</p>	<p>Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач (ОПК-5)</p>	<p>Знать – сроки и особенности окостенения различных костей; – механизмы функционирования опорно-двигательного аппарата; Уметь: - применять на практике основные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний. - составлять план обследования, оценивать данные осмотра и опроса больного, формулировать предварительный диагноз и прогноз. Навык (опыт деятельности): владеть - навыками устранять вредное влияния на здоровье человека факторов среды его обитания - правильным оформлением медицинской документацией</p>	<p>- вопросы</p>
<p>Тема 6</p>	<p>Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач (ОПК-5)</p>	<p>Знать: - основные группы мышц туловища, их функции и топографию передней поверхности груди. Уметь: - применять на практике основные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний. - составлять план обследования, оценивать данные осмотра и опроса больного, формулировать предварительный диагноз и прогноз. Навык (опыт деятельности): владеть - навыками устранять вредное влияния на здоровье человека факторов среды его обитания - правильным оформлением медицинской документацией Уметь: - применять на практике основные мероприятия, направленные на</p>	<p>- вопросы</p>

		<p>формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний.</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план обследования, оценивать данные осмотра и опроса больного, формулировать предварительный диагноз и прогноз. <p>Навык (опыт деятельности): владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками устранять вредное влияния на здоровье человека факторов среды его обитания - правильным оформлением медицинской документацией 	
Тема 7	<p>Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач (ОПК-5)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию и функцию основных групп мышц головы и шеи. Топографию шей. Фасциальные пространства и их сообщения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике основные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний. - составлять план обследования, оценивать данные осмотра и опроса больного, формулировать предварительный диагноз и прогноз. <p>Навык (опыт деятельности): владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками устранять вредное влияния на здоровье человека факторов среды его обитания - правильным оформлением медицинской документацией 	- вопросы
Тема 8	<p>Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач (ОПК-5)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Классификацию, функцию мышц поясов и свободных верхних и нижних конечностей. Основные анатомо-топографические образования данных областей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике основные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний. - составлять план обследования, оценивать данные осмотра и опроса больного, формулировать предварительный диагноз и прогноз. <p>Навык (опыт деятельности): владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками устранять вредное влияния на здоровье человека факторов среды его обитания - правильным оформлением медицинской документацией 	- вопросы

<p>Тема 9</p>	<p>Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач (ОПК-5)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности строения различных отделов пищеварительного тракта; - связь структуры органа с его функцией; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила проведения манипуляций, наиболее часто применяющихся в клинической практике (перкуссия, пальпация и аускультация различных органов). - применять на практике основные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний. - составлять план обследования, оценивать данные осмотра и опроса больного, формулировать предварительный диагноз и прогноз. <p>Навык (опыт деятельности): владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками устранять вредное влияния на здоровье человека факторов среды его обитания - правильным оформлением медицинской документацией 	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы - тесты
<p>Тема 10</p>	<p>Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач (ОПК-5)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строение и функции различных систем организма при морфологическом анализе строения систем органов здорового человека; - влияние факторов внешней и внутренней среды на строение различных органов и систем человека. - особенности развития плода в матке; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила проведения манипуляций, наиболее часто применяющихся в клинической практике (перкуссия, пальпация различных органов). - применять на практике основные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний. - составлять план обследования, оценивать данные осмотра и опроса больного, формулировать предварительный диагноз и прогноз. <p>Навык (опыт деятельности): владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками устранять вредное влияния на здоровье человека факторов среды его обитания - правильным оформлением 	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы - тесты

		медицинской документацией	
Тема 11	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач (ОПК-5)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности строения спинного мозга, ядра и белое вещество заднего, среднего мозга. - структуры промежуточного мозга <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике основные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний. - составлять план обследования, оценивать данные осмотра и опроса больного, формулировать предварительный диагноз и прогноз. <p>Навык (опыт деятельности): владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками устранять вредное влияния на здоровье человека факторов среды его обитания - правильным оформлением медицинской документацией 	- вопросы
Тема 12	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач (ОПК-5)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> структуру и архитектуру коры. схемы проводящих путей головного и спинного мозга <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике основные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний. - составлять план обследования, оценивать данные осмотра и опроса больного, формулировать предварительный диагноз и прогноз. <p>Навык (опыт деятельности): владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками устранять вредное влияния на здоровье человека факторов среды его обитания 	- вопросы
Тема 13	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач (ОПК-5)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образование спинномозгового нерва, основные виды сплетений, ветви и область иннервации различных сплетений <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике основные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний. - составлять план обследования, оценивать данные осмотра и опроса больного, формулировать предварительный диагноз и прогноз. <p>Навык (опыт деятельности): владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками устранять вредное влияния на здоровье человека 	-вопросы

		факторов среды его обитания	
Тема 14	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач (ОПК-5)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию черепных нервов, их ядра место нахождения и проекцию. Место выхода черепного нерва из мозга и черепа. Ход ветвей черепных нервов и область их иннервации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике основные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний. - составлять план обследования, оценивать данные осмотра и опроса больного, формулировать предварительный диагноз и прогноз. <p>Навык (опыт деятельности): владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками устранять вредное влияния на здоровье человека факторов среды его обитания - правильным оформлением медицинской документацией 	- вопросы
Тема 15	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач (ОПК-5)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности хода магистральных кровеносных и лимфатических сосудов, – закономерности внутриорганного кровоснабжения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике основные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний. - составлять план обследования, оценивать данные осмотра и опроса больного, формулировать предварительный диагноз и прогноз. <p>Навык (опыт деятельности): владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками устранять вредное влияния на здоровье человека факторов среды его обитания - правильным оформлением медицинской документацией 	-вопросы - тесты

Используемая программа по содержанию и часам, по кадровому составу практически совпадает с рекомендациями МЗ РФ. Материально-техническая база кафедры в целом отвечает требованиям предъявляемому изучению анатомии человека, с использованием современных средств обучения. Формы и порядок текущего, рубежного и итогового контроля соответствует рекомендациям МЗ РФ.

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов (ЗЕТ)	Семестр	
			I (часы)	II (часы)

1	Общая трудоемкость цикла	108 (3)	36	72
2	Контактная работа, в том числе:	64	32	32
2.1	Лекции	18	8	10
2.2	Практические занятия	46	24	22
3	Самостоятельная работа	35	4	31
4	Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Экзамен (9)	-	Экзамен (9)

5. Содержание дисциплины

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Всего
	занятия лекционного типа (лекции)	Практические занятия	Лабораторные занятия		
Тема (раздел 1) Введение в изучение предмета	2	2	-	-	4
Тема (раздел 2) Учение об опорно-двигательном аппарате	4	10	-	2	16
Тема (раздел 3) Учение о внутренних органах - спланхнология	2	12	-	2	16
Итого за I семестр	8	24	-	6	36
Тема (раздел 4) Учение о нервной системе (анатомия ЦНС)	2	6	-	10	18
Тема (раздел 4) Учение о нервной системе (анатомия периферической нервной системы)	2	6	-	12	20
Тема (раздел 5) Учение о сосудах – ангиология	4	8	-	10	22
Тема (раздел 6) Органы кроветворения и иммунной системы	2	2	-	8	12
Итого за 2 семестр	10	22	-	31	63+9 экзамен 72 часа

Всего	18	44	-	46	108
-------	----	----	---	----	-----

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ В ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА	<p>Тема Анатомия человека как наука и учебная дисциплина. Систематическая анатомия, топографическая анатомия, сравнительная анатомия, возрастная анатомия, пластическая анатомия, антропология. Методы исследования в анатомии. Макроскопическая, макро-микроскопическая, микроскопическая анатомия. Методы изучения анатомии на трупном материале: препарирование, наливка сосудов наполнителями, просветление, коррозия, рентгенография, распилы по Н.И.Пирогову, макро- и микроскопия; методы изучения анатомии живого человека: антропометрия, рентгенография, компьютерная томография, ультразвуковое исследование, эндоскопия.</p> <p>Анатомия в системе морфологических дисциплин, место анатомии в медицине. Органы, системы органов и . Понятие о норме и вариантах нормы. Типы телосложения. Возрастные, половые и индивидуальные особенности строения тела человека. Влияние внешней среды, образа жизни, профессии, питания, физических упражнений, условий труда и быта на строение тела человека. Анатомические термины. Анатомическая номенклатура. Оси и плоскости, используемые в анатомии.</p> <p>Задачей возрастной анатомии является изучение строения органов на различных этапах постнатального онтогенеза человека. К изучению возрастных закономерностей строения тела человека и его органов приступают после предварительного рассмотрения их анатомии у взрослого человека, когда тело человека в основном сформировано.</p> <p>История анатомии. Становление представлений о строении тела человека. Анатомия в странах древнего мира; анатомия в древней Греции (Гиппократ, Аристотель, Эразистрат, Герофил); анатомия в древнем Риме (Гален). Анатомия периода средневековья (Леонардо да Винчи, Андрей Везалий). Анатомия периода нового времени: развитие анатомии в Западной Европе и России. Вклад в развитие анатомии Г.О.Мухина, П.А.Загорского, Н.И.Пирогова, П.Ф.Лесгафта, Л.Н.Зернова.</p> <p>Ведущие направления и школы анатомии советского периода (В.Н.Тонков,</p>	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач (ОПК)

		В.П.Воробьев, Г.А. Иосифов, М.Г. Привес и др.).	
2.	РАЗДЕЛ II. УЧЕНИЕ ОБ ОПОРНО- ДВИГАТЕЛЬН ОМ АППАРАТЕ	<p style="text-align: center;">РАЗДЕЛ II. УЧЕНИЕ ОБ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОМ АППАРАТЕ</p> <p>Тема Стадии развития кости. Первичные и вторичные кости (прямой и непрямо́й остеосинтез). Динамика костей после рождения. Эпифизарные и апофизарные ядра окостенения. Последовательность и сроки появления ядер окостенения (по возрастным периодам). Изменения формы и строения костей с возрастом (замещение волокнистой костной ткани пластинчатой). Анатомия скелета: осевой скелет, добавочный скелет. Классификация костей. Строение кости. Надкостница (периост). Кость как орган. Кость в рентгеновском изображении. Влияние социальных и биологических факторов на развитие и строение скелета.</p> <p>Позвоночный столб. Краткие данные о развитии позвоночного столба. Варианты и аномалии. Строение позвонков. Особенности шейных, грудных, поясничных, крестцовых и копчиковых позвонков. Ядра окостенения позвонков. Аномалии.</p> <p>Ребра, грудина. Развитие ребер и грудины: их закладка, образование центров (ядер) окостенения. Варианты и аномалии развития ребер и грудины. Ребра и грудина. Развитие костей груди. Варианты и аномалии. Строение ребер. Ребра истинные, ложные и колеблющиеся. Строение грудины</p> <p>Тема 2.2. Развитие соединений костей. Возрастная динамика соединений. Развитие суставов. Динамика суставных поверхностей, синовиальных сумок и вспомогательного аппарата суставов после рождения. Классификация соединений. Фиброзные соединения: синдесмозы, швы, вколачивание; хрящевые соединения: синхондрозы, симфизы; синовиальные соединения (суставы). Строение сустава. Классификация суставов.</p> <p>Соединения позвонков: межпозвоночные диски, связки, дугоотростчатые суставы. Движения позвоночника. Атланто-затылочный и атланто-осевой суставы. Позвоночный столб в целом. Соотношения длины позвоночного столба с общей длиной тела, тел позвонков и межпозвоночных дисков, а также различных отделов позвоночного столба между собой. Рентгеновское изображение позвоночного столба. Аномалии развития позвоночника.</p> <p>Соединения грудной клетки. Грудно-реберные и реберно-позвоночные суставы. Грудная клетка в целом. Возрастные изменения грудной клетки: форма, размеры, положения верхнего и нижнего отверстий грудной клетки, подгрудинного угла. Рентгеноанатомия грудной клетки. Строение грудной клетки у человека в связи с типами</p>	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач (ОПК)

		<p>телосложения и влиянием факторов внешней среды.</p> <p>Тема Функциональная анатомия черепа</p> <p>Череп новорожденного, изменения в строении черепа в различные возрастные периоды. Источники и особенности развития мозгового и лицевого черепа. Строение и топография лицевого и мозгового черепа в различные возрастные периоды. Изменения в соотношении размеров мозгового и лицевого черепа, а также их частей в детском, подростковом и юношеском возрастах. Сроки окончательного формирования лицевого и мозгового черепа (крыши и основания). Основные варианты строения и anomalies развития черепа.</p> <p>Строение костей мозгового черепа: лобной, клиновидной, затылочной, теменной, решетчатой, височной.</p> <p>Строение костей висцерального (лицевого) черепа: верхней и нижней челюсти, нижней носовой раковины, сошника, носовой, слезной, скуловой, небной, подъязычной, слуховых косточек.</p> <p>Топография черепа: свод, наружное и внутреннее основания черепа. Передняя, средняя и задняя черепные ямки; глазница, полость носа; костная основа ротовой полости; височная, подвисочная и крыловидно-небная ямки.</p> <p>Основные варианты строения и anomalies развития черепа. Половые и индивидуальные особенности строения черепа. Рентгеноанатомия черепа.</p> <p>Соединения костей черепа: швы и синхондрозы; височно-нижнечелюстной сустав. Соединения костей лицевого и мозгового черепа у новорожденного. Швы, роднички, их строение, сроки зарастания.</p> <p>Тема Скелет торса и конечностей</p> <p>Кости верхней конечности. Кости пояса верхней конечности. Ключица, лопатка. Кости свободной верхней конечности: плечевая кость, кости предплечья и кисти. Сесамовидные кости. Рентгеноанатомия костей верхней конечности. Развитие костей верхней конечности. Моноэпифизарный рост костей.</p> <p>Кости нижней конечности. Кости пояса нижней конечности. Тазовая кость. Кости свободной нижней конечности: бедренная кость, кости голени и стопы. Сесамовидные кости. Рентгеноанатомия костей нижней конечности. Ядра окостенения, сроки и места их появления. Изменения формы костей нижней конечности, формирование её рельефа. Сроки сращения отдельных частей кости. Рентгеноанатомия костей поясов и свободных конечностей. Основные варианты и anomalies строения костей верхней и нижней конечностей. Сходство и различия в строении скелета</p>	
--	--	--	--

	<p>верхней и нижней конечностей в связи с их функциями.</p> <p>Соединения верхней конечности. Акромиально-ключичный и грудино-ключичный суставы. Суставы свободной верхней конечности. Плечевой сустав. Локтевой сустав. Соединения костей предплечья. Лучезапястный сустав. Суставы кисти: межзапястные, среднезапястный, запястно-пястные, межпястные, пястно-фаланговые, межфаланговые. Запястно-пястный сустав большого пальца.</p> <p>Соединения нижней конечности. Соединения пояса нижней конечности. Соединения тазовых костей: лобковый симфиз, крестцово-подвздошный сустав. Таз как целое. Большой и малый таз. Размеры женского таза. Характеристика соединения костей тазового пояса и свободной нижней конечности. Формирование таза после рождения, изменения его формы, размеров, положения, рельефа; развитие собственных связок таза, лобкового симфиза и крестцово-подвздошного сустава. Половые особенности строения таза. Аномалии развития таза. Соединения свободной нижней конечности. Тазобедренный сустав. Коленный сустав. Соединения костей голени. Голеностопный сустав. Суставы стопы: соединения костей предплюсны, предплюсно-плюсневые, межплюсневые, плюсно-фаланговые, межфаланговые суставы. Своды стопы и связки, их укрепляющие. Строение суставов и связочного аппарата свободной нижней конечности у новорожденного. Сроки окончательного формирования суставов нижней конечности. Рентгеноанатомия суставов верхней и нижней конечностей. Специфические особенности строения соединений костей в связи с их функциями у человека.</p> <p>Тема Активная часть опорно-двигательного аппарата. Общая миология.</p> <p>Особенности строения и функции поперечно-полосатых и гладких мышц. Развитие мышц в онтогенезе. Связь развития мышечной системы с нервной. Мышца как орган. Классификация мышц. Вспомогательный аппарат мышц. Основные данные о работе мышц. Понятие о рычагах. Мышцы - синергисты и мышцы - антагонисты. П.Ф. Лесгафт - о взаимоотношении между функцией и строением мышц и костей. Специфические черты строения аппарата движения, свойственные человеку.</p> <p>Мышечная ткань: гладкая (неисчерченная), поперечно-полосатая (исчерченная) и сердечная: особенности их строения и функции. Развитие мышц. Варианты</p>	
--	---	--

		<p>и аномалии.</p> <p>Мышца как орган. Строение скелетной мышцы. Вспомогательные аппараты мышц (фасции, синовиальные сумки, синовиальные влагалища, костно-фиброзные каналы. Классификация мышц по форме, строению, происхождению и функциям. Понятие об анатомическом и физиологическом поперечнике мышц. Влияние функции на строение мышц.</p> <p>Тема Мышцы торса и конечностей.</p> <p>Мышцы фасции спины. Поверхностные и глубокие мышцы спины. Фасции спины. Функции мышц спины. Развитие мышц спины.</p> <p>Мышцы и фасции груди. Поверхностные и глубокие мышцы. Диафрагма, строение, топография и функции. Фасции груди и диафрагмы. Развитие мышц груди.</p> <p>Мышцы и фасции живота. Передние, боковые и задние мышцы живота. Брюшной пресс. Топография областей живота. Влагалище прямой мышцы живота. Белая линия живота, пупочное кольцо. Паховый канал. Фасции живота. Функции мышц живота.</p> <p>Мышцы и фасции верхней конечности. Мышцы и фасции пояса верхней конечности. Мышцы свободной верхней конечности: мышцы плеча, предплечья и кисти. Фасции, синовиальные сумки и сухожильные влагалища. Топография верхней конечности: подмышечная ямка, подмышечная полость, локтевая ямка, борозды и каналы плеча, предплечья и кисти. Функции мышц верхней конечности.</p> <p>Мышцы и фасции нижней конечности. Мышцы пояса нижней конечности: строение, топография, функции. Мышцы свободной нижней конечности: мышцы бедра, голени, стопы. Топография нижней конечности: отверстия, каналы, ямки, борозды. Фасции, синовиальные сумки и сухожильные влагалища. Возрастные особенности топографии нижней конечности.</p> <p>Бедренное кольцо. Бедренно-подколенный (приводящий), верхний и нижний мышечно-малоберцовые.</p> <p>Тема Мышцы и фасции головы и шеи.</p> <p>Мышцы и фасции головы Классификация мышц головы. Мимические и жевательные мышцы. Фасции головы. Функции мимических и жевательных мышц. Треугольники шеи .</p> <p>Мышцы и фасции шеи. Классификация мышц шеи. Поверхностные мышцы шеи. Мышцы надподъязычные и подподъязычные. Глубокие мышцы шеи. Подзатылочные мышцы. Топография шеи. Фасции шеи. Функции мышц шеи. Развитие мышц и фасций шеи.</p>	
--	--	--	--

		<p>Тема Вспомогательный аппарат мышц. Вспомогательные аппараты мышц (фасции, синовиальные сумки, синовиальные влагалища, костно-фиброзные каналы).</p>	
3.	<p>РАЗДЕЛ III. УЧЕНИЕ О ВНУТРЕННОСТЯХ – СПЛАНХНОЛОГИЯ</p>	<p>Тема Внутренние органы и серозные оболочки. Развитие внутренних органов. Деление внутренних органов по их топографии, строению и выполняемым функциям. Принципы строения полых и паренхиматозных органов. Проекционные линии, на поверхности тела человека, области, части тела человека. Скелетотопия, голотопия и синтопия органов. Взаимосвязь строения и функции внутренних органов. Спланхнология у новорожденного</p> <p>Развитие органов пищеварительной системы. Первичная кишка, ее головной и туловищный отделы; передняя, средняя и задняя кишка и их производные. Аномалии развития. Общие принципы строения стенки пищеварительной трубки: слизистая оболочка, подслизистая основа, мышечная оболочка, наружная оболочка (адвентициальная и серозная оболочка). Взаимосвязь строения и функции органов пищеварительной системы. Пищеварительные железы, их развитие, строение и функции.</p> <p>Полость рта. Преддверие и собственно полость рта, их стенки. Небо: твердое небо, мягкое небо. Небные миндалины. Щеки. Губы. Диафрагма рта. Органы полости рта.</p> <p>Зубы. Строение зубов. Молочные зубы, сроки прорезывания и смены. Постоянные зубы.</p> <p>Язык. Строение и функции языка. Язычная миндалина.</p> <p>Железы полости рта. Большие слюнные железы: околоушная, поднижнечелюстная, подъязычная; малые слюнные железы. Строение слюнных желез.</p> <p>Глотка. Строение, топография и функции глотки. Зев. Акт глотания. Глоточная и трубные миндалины. Лимфоидное кольцо (см. «Органы кроветворения и иммунной системы»).</p> <p>Пищевод. Строение, топография и функции пищевода. Рентгеноанатомия пищевода..</p> <p>Желудок. Строение, топография и функции желудка. Рентгеноанатомия желудка. Формы желудка у людей различных типов телосложения.</p> <p>Тонкая кишка. Двенадцатиперстная кишка: строение, топография и функции. Брюшечная часть тонкой кишки (тощая и подвздошная кишка): строение, топография и функции. Рентгеноанатомия тонкой кишки.</p> <p>Толстая кишка. Отделы толстой кишки (слепая кишка с червеобразным отростком, ободочная кишка, прямая кишка): строение, топография и функции. Рентгеноанатомия толстой кишки. Сходство и различия в строении тонкой и толстой кишки.</p>	<p>Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач (ОПК)</p>

		<p>Печень. Строение, топография и функции печени. Структурная и структурно-функциональные единицы печени. Печеночные протоки. Общий желчный проток.</p> <p>Желчный пузырь. Строение, топография, функции желчного пузыря. Рентгеноанатомия желчного пузыря и желчевыводящих протоков.</p> <p>Поджелудочная железа. Строение, топография и функции поджелудочной железы. Протоки поджелудочной железы. Эндокринная часть поджелудочной железы.</p> <p>.</p> <p>Тема Развитие органов дыхания. Аномалии и пороки развития. Верхние и нижние дыхательные пути, органы дыхания. Общие принципы строения дыхательных путей. Взаимосвязь строения органов дыхательной системы с их функцией.</p> <p>Наружный нос. Полость носа. Околоносовые пазухи.</p> <p>Гортань. Строение, топография и функции гортани. Рентгеноанатомия гортани.</p> <p>Трахея и бронхи. Строение, топография и функции трахеи и бронхов.</p> <p>Легкие. Строение, топография и функции легких. Структурные и структурно-функциональные единицы легкого. Проекция границ легких на поверхность тела. Рентгеноанатомия легких.</p> <p>Средостение. Верхнее средостение, нижнее средостение (переднее, среднее и заднее). Органы средостения.</p> <p>Тема Функциональная анатомия сердца. Строение, топография и функция сердца. Клапанный аппарат сердца. Проводящая система сердца. Артерии и вены сердца. Проекция границ сердца и его отверстий на переднюю грудную стенку. Развитие сердца и крупных сосудов. Пороки развития сердца и крупных сосудов. Возрастные особенности сердца.</p> <p>Тема Функциональная анатомия серозных оболочек.</p> <p>Брюшина. Строение, топография и функции брюшины. Parietalный и visceralный листки брюшины. Связки, брыжейки, сальники, сальниковые отростки, складки, углубления, сумки, синусы, каналы и карманы брюшины. Экстра-, интра- и мезоперитонеальное положение органов. Аномалии развития органов пищеварительной системы.</p> <p>Плевра. Строение, топография и функции плевры. Parietalная и visceralная плевра. Плевральная полость. Плевральные синусы, их значение. Проекция границ плевры на поверхность тела.</p> <p>Перикард. Строение, топография,</p>	
--	--	--	--

		<p>функции перикарда. Перикардальная полость и пазухи перикарда. Рентгеноанатомия сердца и крупных сосудов.</p> <p>Тема Развитие мочевых и половых органов. Аномалии и пороки развития. Мочевая система: почки и мочевые пути. Общие принципы строения мочевых путей. Половая система: мужские и женские половые органы (внутренние и наружные). Анатомо-топографические взаимоотношения органов мочеполового аппарата.</p> <p>Почка. Строение, топография и функции почки. Структурные и структурно-функциональные единицы почки. Оболочки почки. Фиксирующий аппарат почки. Малые почечные чашки, большие почечные чашки, почечная лоханка: строение, топография, функции.</p> <p>Мочеточник. Строение, топография, функция мочеточника.</p> <p>Мочевой пузырь. Строение, топография, функции мочевого пузыря.</p> <p>Мочеиспускательный канал. Строение, топография, функции мужского и женского мочеиспускательного канала. Возрастные особенности. Рентгеноанатомия мочевых органов. Рентгеноанатомия почки и мочевыводящих путей. Аномалии развития почки и мочевыводящих путей.</p> <p>Тема Органы половой системы. Развитие половых органов. Аномалии и пороки развития. Половая система: мужские и женские половые органы (внутренние и наружные). Анатомо-топографические взаимоотношения органов мочеполового аппарата.</p> <p>Мужские половые органы. Внутренние мужские половые органы. Яичко. Придаток яичка. Семенной канатик, семявыносящий и семявыбрасывающий протоки; предстательная железа, семенной пузырек, бульбоуретральная железа. Строение, топография и функции внутренних мужских половых органов.</p> <p>Наружные мужские половые органы: половой член, мошонка. Строение, топография и функции наружных мужских половых органов.</p> <p>Женские половые органы. Внутренние женские половые органы. Яичник. Матка. Маточная труба. Влагалище. Строение, топография и функции внутренних женских половых органов. Рентгеноанатомия матки и маточной трубы.</p> <p>Наружные женские половые органы: женская половая область (лобок, большие и малые половые губы, преддверие влагалища), клитор. Строение, топография и функции наружных женских половых органов.</p> <p>Промежность. Мочеполовая диафрагма, диафрагма таза: строение, топография, функции. Седалищно-анальная ямка.</p>	
--	--	--	--

		Молочная железа.	
4.	РАЗДЕЛ IV. УЧЕНИЕ О НЕРВНОЙ СИСТЕМЕ	<p style="text-align: center;">Тема Введение в изучение нервной системы. Нервная система и ее функции. Развитие нервной системы в фило- и онтогенезе. Аномалии развития.</p> <p>Общий план строения нервной системы: центральная часть (центральная нервная система) и периферическая часть (периферическая нервная система); соматическая и автономная (вегетативная) нервная система.</p> <p>Понятие о структурно-функциональной единице нервной системы. Серое и белое вещество центральной нервной системы, структурные элементы периферической нервной системы. Рефлекторная дуга.</p> <p>Развитие центральной нервной системы в эмбриогенезе человека.</p> <p>Спинной мозг. Топография, внешнее и внутреннее строение, функции спинного мозга. Сегмент спинного мозга. Оболочки спинного мозга.</p> <p style="text-align: center;">Тема Стволовая часть головного мозга. Отделы головного мозга: продолговатый мозг, задний мозг, средний мозг, промежуточный мозг, конечный мозг. <i>Топография черепных нервов</i> на основании головного мозга.</p> <p>Ствол головного мозга.</p> <p>Продолговатый мозг. Топография, внешнее и внутреннее строение, функции продолговатого мозга.</p> <p>Задний мозг: мост и мозжечок. Топография, внешнее и внутреннее строение, функции моста и мозжечка. Четвертый желудочек. Ромбовидная ямка. Топография ядер черепных нервов.</p> <p>Средний мозг, топография. внешнее и внутреннее строение, функции среднего мозга. Водопровод среднего мозга. Перешеек ромбовидного мозга.</p> <p>Промежуточный мозг: таламус, эпителиум, метаталамус и гипоталамус. Топография, внешнее и внутреннее строение, функции промежуточного мозга. Третий желудочек.</p> <p>Ретикулярная формация.</p> <p style="text-align: center;">Тема Функциональная анатомия плаща полушарий. Понятие об анализаторах. Конечный мозг. Полушария большого мозга: доли, борозды и извилины. Обонятельный мозг. Локализация функций в коре полушарий большого мозга. Понятие об анализаторе. Базальные ядра и белое вещество конечного мозга. Боковые желудочки. Лимбическая система.</p> <p>Оболочки головного мозга. Образование и пути оттока спинномозговой жидкости.</p> <p>Проводящие пути головного и спинного мозга.</p>	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач (ОПК)

		<p>Анатомо-функциональная характеристика органов чувств. Развитие органов чувств. Аномалии развития. Орган зрения.</p> <p>Орган обоняния. Обонятельная область слизистой оболочки носа. Проводящий путь обонятельного анализатора. Анатомия органа обоняния. I пара черепных нервов. Обонятельный анализатор.</p> <p>Орган зрения. Глаз и вспомогательные органы глаза. Глаз: глазное яблоко и зрительный нерв. Глазное яблоко: оболочки глазного яблока (фиброзная, сосудистая, внутренняя), хрусталик, стекловидное тело, водянистая влага, камеры глазного яблока. Аккомодационный аппарат глаза. Вспомогательные органы глаза. Мышцы глазного яблока, фасции глазницы. Слезный аппарат: слезная железа. Проводящий путь зрительного анализатора. Аномалии развития глазного яблока.</p> <p>Преддверно-улитковый орган. Строение преддверно-улиткового органа: наружное, среднее и внутреннее ухо. Наружное и среднее ухо: строение, топография, функции. Внутреннее ухо: строение, топография, функции. Развитие органа слуха и равновесия. Проводящие пути слухового и вестибулярного анализаторов. Аномалии развития преддверно-улиткового органа. Анатомия наружного, среднего и внутреннего уха. VIII пара черепных нервов. Слуховой и вестибулярный анализаторы.</p> <p>Орган вкуса. Вкусовые почки языка, их топография. Проводящий путь вкусового анализатора.</p> <p>Общий покров. Кожа и ее производные, функции кожи. Проводящие пути кожной чувствительности.</p> <p>Тема Спинно-мозговые нервы. Развитие периферической нервной системы в эмбриогенезе человека. Структурная организация периферической нервной системы. Принципы строения черепных и спинномозговых нервов.</p> <p>Общая характеристика спинномозговых нервов: образование, состав волокон, топография, ветви, области иннервации. Задние ветви спинномозговых нервов и область их иннервации. Менингеальные и соединительные ветви спинномозговых нервов. Передние ветви спинномозговых нервов, межреберные нервы, образование сплетений.</p> <p>Шейное сплетение: формирование, топография, нервы, ветви, области иннервации.</p> <p>Плечевое сплетение: формирование, топография, нервы, ветви, области иннервации.</p> <p>Поясничное сплетение: формирование, топография, нервы, ветви, области иннервации.</p> <p>Крестцовое сплетение: формирование, топография, нервы, ветви, области иннервации.</p>	
--	--	---	--

		<p>Тема Черепные нервы. I и II пара черепных нервов. Зрительный анализатор. III, IV, VI, XII пары черепных нервов: ядра, состав волокон, топография нервов и их ветвей, связи с черепными и спинномозговыми нервами, области иннервации.</p> <p>Языкоглоточный нерв (IX), блуждающий нерв (X): ядра, узлы, состав волокон, топография нервов и их ветвей, связи с автономной нервной системой и черепными нервами, области иннервации.</p> <p>Добавочный нерв (XI): ядра, состав волокон, топография нервов и их ветвей, связи с черепными и спинномозговыми нервами, области иннервации.</p> <p>Тройничный нерв (V): ядра, узел, состав волокон, топография нерва и его ветвей, связи с вегетативными узлами и черепными нервами, области иннервации.</p> <p>Лицевой нерв [промежуточно-лицевой] (VII): ядра, узел, состав волокон, топография нерва и его ветвей, связи с вегетативными узлами и черепными нервами, области иннервации.</p> <p>Тема Симпатический отдел вегетативной (автономной) нервной системы. Строение и функции вегетативной нервной системы, ее деление на симпатическую и парасимпатическую части. Центры автономной нервной системы в головном и спинном мозге. Периферический отдел автономной нервной системы. Рефлекторная дуга автономной нервной системы.</p> <p>Симпатическая часть автономной нервной системы: центры в спинном мозге, симпатический ствол, узлы симпатического ствола, межузловые ветви и соединительные ветви. Нервы и ветви шейного, грудного, поясничного и крестцового отделов симпатического ствола. Сплетения головы, шеи, грудной полости, брюшной полости и таза.</p> <p>Тема Парасимпатическая отдел вегетативной (автономной) нервной системы. Центры в головном и спинном мозге. Периферический отдел автономной нервной системы: узлы и волокна в составе черепных нервов, тазовые внутренностные нервы, тазовые узлы и ветви.</p> <p>Иннервация органов головы, шеи, груди, живота, таза. Иннервация сосудов.</p>	
5.	<p>РАЗДЕЛ V. УЧЕНЫЕ СОСУДАХ – АНГИОЛОГИЯ</p>	<p>Тема Артериальная система. Закономерности внутриорганных сосудов. Современное представление о строении микроциркуляторного русла. Сердечно-сосудистая система: сердце, артерии, сосуды микроциркуляторного русла, вены. Развитие сердечно-сосудистой системы в эмбриогенезе. Аномалии и пороки развития. Взаимосвязь строения отделов сердечно-сосудистой системы</p>	<p>Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и</p>

	<p>с их функциями. Взаимосвязь между строением кровеносного русла, строением и функцией органа. Анастомозы кровеносных сосудов: артериальные, венозные, артерио-венозные. Межсистемные и внутрисистемные анастомозы. Пути окольного (коллатерального) тока крови.</p> <p>Малый круг кровообращения. Большой круг кровообращения.</p> <p>Артерии малого круга кровообращения: легочный ствол, легочные артерии, их ветви. Топография артерий малого круга кровообращения. Вены малого круга кровообращения. Легочные вены. Топография. Восходящая часть аорты. Венечные артерии, области кровоснабжения, анастомозы.</p> <p>Артерии большого круга кровообращения. Аорта: восходящая часть аорты, дуга аорты, нисходящая часть аорты. Топография аорты.</p> <p>Дуга аорты. Ветви дуги аорты: плечеголовной ствол, левая общая сонная артерия, левая подключичная артерия.</p> <p>Нисходящая часть аорты. Грудная часть аорты, топография, париетальные и висцеральные ветви, их анастомозы.</p> <p>Брюшная часть аорты, топография, париетальные и висцеральные ветви. Анастомозы ветвей брюшной части аорты.</p> <p>Артерии таза. Общая подвздошная артерия, ее топография. Наружная подвздошная артерия, ее топография, ветви. Внутренняя подвздошная артерия, ее топография и ветви (париетальные и висцеральные). Анастомозы артерий таза.</p> <p>Артерии нижней конечности. Бедренная артерия, ее топография, ветви. Подколенная артерия, ее топография и ветви. Передняя большеберцовая артерия, тыльная артерия стопы, их топография, ветви. Задняя большеберцовая артерия, ее топография, ветви. Артериальные дуги стопы и артерии, их образующие. Проекция магистральных артерий нижней конечности на кожу. Анастомозы ветвей артерий нижней конечности.</p> <p>Артерии верхней конечности: подмышечная артерия, ее топография, отделы, ветви; плечевая, лучевая и локтевая артерии, их топография, ветви, проекция на кожу. Ладонные (поверхностная и глубокая) артериальные дуги кисти, артерии их образующие, топография и проекция на поверхность ладони. Анастомозы между артериями верхней конечности.</p> <p>Артерии головы и шеи. Общая сонная артерия, ее топография. Наружная сонная артерия, ее топография, ветви. Внутренняя сонная артерия, ее топография и ветви. Кровеносные сосуды головного и спинного мозга. Подключичная артерия, ее топография, отделы и ветви. Анастомозы артерий головы и шеи.</p> <p>Рентгеноанатомия артерий. Места прижатия артерий к костям для остановки</p>	<p>популяционном уровнях для решения профессиональных задач (ОПК)</p>
--	---	---

		<p>кровотечения и определения пульса.</p> <p>Тема Функциональная анатомия венозной системы. Верхняя полая вена: ее притоки, топография. Плечеголовые вены, их притоки, топография. Внутренняя, наружная и передняя яремные вены, их притоки, топография. Вены головного мозга. Соединения между внутривенными и венозными венами (диплоические и эмиссарные вены). Подключичная вена, ее притоки, топография. Поверхностные и глубокие вены верхней конечности. Подмышечная вена, ее топография, притоки. Анастомозы вен головы и шеи. Анастомозы вен верхней конечности.</p> <p>Непарная и полунепарная вены, их притоки и топография.</p> <p>Нижняя полая вена: ее притоки и топография. Общая подвздошная вена, ее притоки (внутренняя и наружная подвздошные вены) и топография. Внутренняя подвздошная вена, ее притоки и топография. Наружная подвздошная вена, ее притоки и топография. Анастомозы вен таза. Поверхностные и глубокие вены нижней конечности. Анастомозы вен нижней конечности.</p> <p>Воротная вена, ее притоки (селезеночная, нижняя брыжеечная и верхняя брыжеечная вены) и топография. Анастомозы между притоками верхней и нижней полых вен и воротной вены.</p> <p>Кровообращение у плода.</p> <p>Тема Лимфатическая система. Принцип строения лимфатической системы, ее функции. Факторы, обеспечивающие движение лимфы. Коллатеральные пути оттока лимфы. Развитие лимфатической системы. Возрастные особенности лимфатической системы. Аномалии развития.</p> <p>Лимфатические капилляры, их строение, отличие от кровеносных капилляров, функции. Лимфатические сосуды, их строение, топография, функции. Особенности строения лимфатического русла, обусловленные строением и функцией органов.</p> <p>Лимфатические узлы, их строение, топография, функции. Классификация лимфатических узлов, регионарные лимфатические узлы.</p> <p>Лимфатические стволы, их формирование, топография, функции.</p> <p>Лимфатические протоки: грудной проток, правый лимфатический проток. Грудной проток, его формирование, строение, топография. Правый лимфатический проток, его формирование, строение, топография.</p> <p>Лимфатические сосуды и регионарные лимфатические узлы головы и шеи, верхней конечности, груди, живота, таза, нижней конечности. Рентгеноанатомия лимфатической системы.</p>	
--	--	---	--

6.	РАЗДЕЛ VI ОРГАНЫ КРОВЕТВОРЕ НИЯ И ИММУНОЙ СИСТЕМЫ.	<p>Тема Костный мозг: строение, расположение, функции.</p> <p>Центральные органы иммунной системы: костный мозг, вилочковая железа (тимус). Топография, строение и функции костного мозга и тимуса.</p> <p>Периферические органы иммунной системы (лимфоидные фолликулы пищеварительной, дыхательной и мочевой систем), миндалины, лимфатические узлы, селезенка. Строение, топография и функции периферических органов иммунной системы. Возрастные особенности органов кроветворения и иммунной системы.</p>	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач (ОПК-5)
7.	РАЗДЕЛ VII УЧЕНИЕ О ЖЕЛЕЗАХ ВНУТРЕННЕЙ СЕКРЕЦИИ.	<p>Тема Эндокринный аппарат. Развитие эндокринных желез. Эмбриогенез энтодермальных (бранхиогенных) желез - щитовидной, паращитовидных; панкреатических островков поджелудочной железы. Эмбриогенез коркового вещества надпочечников, половых желез, эпифиза, гипофиза, мозгового вещества надпочечников. Анатомия и топография эндокринных желез у новорожденного. Возрастные изменения эндокринных желез.</p> <p>Развитие эндокринных желез в эмбриогенезе.</p> <p>Щитовидная железа: строение, топография, функции.</p> <p>Паращитовидные железы: строение, топография, функции.</p> <p>Гипофиз: строение, топография, функции.</p> <p>Шишковидное тело: строение, топография, функции.</p> <p>Надпочечник: строение, топография, функции.</p> <p>Эндокринные части поджелудочной железы, яичника и яичка.</p>	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач (ОПК-5)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

1. Анатомия человека под редакцией проф. М.Г. Привеса изд. «СПбМАПО», 2010.
2. Атлас анатомии человека в 4-х томах под редакцией проф. Р.Д. Синельникова Я.Р. Синельникова, А.Я. Синельников «Новая волна», изд Умеренков, Москва, 2016
3. Атлас анатомии человека. В трех томах. Г.Л. Билич, В.Н. Николенко, Ростов –на –Дону, «Феникс», 2014
4. Функциональная анатомия черепных нервов. Л.А. Алексина, Г.Н. Белоусова, В.А. Иванов, С.В. Матюшечкин, СПб, изд. «СПбГМУ», 2015

б) дополнительная литература

1. «Атлас. Анатомия человека» в 3-х томах// Г.Л. Билич, В.А. Крыжановский, М., «ГЭОТАР-Медиа», 2013
2. Функциональная анатомия мочевой и половой систем человека//Л.А. Алексина, А.К. Косоуров и др. СПб, ПСПбГМУ, 2011
3. Препарирование сосудов и нервов// Алексина Л.А., Благова И.А. и др., СПб, СПбГМУ, 2013
4. Опорно-двигательный аппарат. Анатомическая терминология// Л.А. Алексина, Г.Н. Белоусова, В.А. Иванов, С.В. Матюшечкин, СПбГМУ, 2014
5. Г.Л. Билич, В.А. Крыжановский. Атлас анатомия человека в трех томах. - Москва, издат.группа «ГЭОТАР-Медиа», 2010.
6. В.Н. Николенко. Анатомия человека с элементами гистологии. - М.: Издат. Центр «Академия», 2008
7. Эллис, Гарольд. Атлас анатомии человека в срезах, КТ-и МРТ-изображениях. Под ред. Л.Л. Колесниковым, А.Ю. Васильевым. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
8. Л.Е. Этинген. Лекции по анатомии человека.- М.: ООО «Медицина», 2007

Интернет-ресурсы

1. Анатомия живого человека. Сайт кафедры анатомии человека Ярославской государственной медицинской академии, 2006 г., <http://anatom.hut.ru/anatomy/home.htm>.
2. Анатомы высшей медицинской школы. Сайт кафедры анатомии человека Ярославской государственной медицинской академии. <http://www.yma.ac.ru/books/anat/index.htm>
3. Сайт www.medbook.net.ru/22.shtml
4. Anatomy Atlases. Library of anatomy information. Curated by Ronald A. Bergman, Ph.D., www.anatomyatlases.org.
5. Atlas of Human Anatomy in Cross Section. www.anatomyatlases.org/HumanAnatomy/CrossSectionAtlas.shtml
6. Atlas of Microscopic Anatomy – A Functional Approach: Companion to Histology and Neuroanatomy: Second Edition. www.anatomyatlases.org/MicroscopicAnatomy/MicroscopicAnatomy.shtml.
7. Anatomy of First Aid – A Case Study Approach. <http://www.anatomyatlases.org/firstaid/index.shtml>
8. Illustrated Encyclopedia of Human Anatomie Variation www.anatomyatlases.org/AnatomieVariants/AnatomyHP.shtml
9. Lessons from a Bone Box www.anatomyatlases.org/bonebox/index.shtml
10. Сайт www.uke.uni-hamburg.de/medizinische-fakultaet/voxel-man/index_ENG.php University Medical Center Hamburg-Eppendorf. VOXEL-MAN Group. Germany.
11. Авторский проект курса анатомии Университета Вашингтонской школы Медицины. Carol Teitz, Mike Riehardson, 2005, <http://courses.washington.edu/hubio553/totrad/index.html>
12. <http://www.nlm.nih.gov/exhibition/dreamanatomy/index.html>. National Library of Medicine. National Institut of Health. 2004. Голландия.
13. «Pictures reproduced with permission of the W. K. Kellogg Health Sciences Library, Dalhousie University, Halifax, Nova Scotia, Canada.»., 2003, сайт <http://www.library.dal.ca/kellogg/collections/Gautieratlas/Gautieratlas.htm>
14. Сайт кафедры анатомии человека Пензенского государственного медицинского университета <http://anatomist.by.ru/Information2.htm>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	Тема (РАЗДЕЛ) I. ВВЕДЕНИЕ В ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА	ОПК-5	Собеседование 1
2	Тема (раздел) 2 УЧЕНИЕ ОБ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОМ АППАРАТЕ	ОПК-5	Собеседование – 1 Письменный опрос-2
3	Тема (раздел) 3 УЧЕНИЕ О ВНУТРЕННОСТЯХ – СПЛАНХНОЛОГИЯ	ОПК-5	Собеседование – 1 Тесты на практических занятиях – 2
4	Тема (раздел) 4 УЧЕНИЕ О НЕРВНОЙ СИСТЕМЕ	ОПК-5	Собеседование – 2 Письменный опрос– 2
5	Тема (раздел) 5 УЧЕНИЕ О СОСУДАХ – АНГИОЛОГИЯ	ОПК-5	Собеседование – 1 Тесты на практических занятиях (письменный опрос)– 2

6	Тема (раздел) 6 ОРГАНЫ КРОВЕТВОРЕНИЯ И ИММУНОЙ СИСТЕМЫ.	ОПК-5	Собеседование -1
7	Тема (раздел) 7 УЧЕНИЕ О ЖЕЛЕЗАХ ВНУТРЕННЕЙ СЕКРЕЦИИ	ОПК-5	Собеседование -1

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизованных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
		2-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Формы и методика текущего, промежуточного и итогового контроля

Методика и формы контроля усвоения студентами содержания дисциплины едины на каждом из практических занятия:

- Тестовый контроль
- Устное собеседование по препаратам
- Письменная контрольная работа по терминологии

Соответственно все три формы контроля соответствуют теме занятия.

Примеры тестовых заданий:

A1 Укажите основные функции скелета человека

- 1)Кровотворная
- 2)Опорная
- 3)Защитная
- 4)Локомоторная

A2 Какие из перечисленных видов соединений костей относятся к непрерывным?

- 1)Synchondrosis.
- 2)Synostosis.

- 3)Symphysis.
- 4)Syndesmosis.

A3 Укажите основные части поперечно-полосатых мышц.

- 1)Caput.
- 2)Venter.
- 3)Tendo.
- 4)Aponeurosis.

A4 Укажите образования, являющиеся производными фасций.

- 1)Septum intermusculare.
- 2)Retinaculum flexorum.
- 3)Retinaculum extensorum.
- 4)Ligamentum metacarpeum transversum superficiale.

A5 Укажите, через какое отверстие полость рта сообщается с глоткой.

- 1)Rima oris.
- 2)Fauces.
- 3)Fossa tonsillaris.
- 4)Ostium pharyngeum tubae auditivae.

A6 Укажите, какие части выделяют у *nasus externus*.

- 1)Radix nasi.
- 2)Dorsum nasi.
- 3)Apex nasi.
- 4)Basis nasi.

A7 Укажите оболочки почки.

- 1)Fascia renalis.
- 2)Peritoneum.
- 3)Capsula adiposa.
- 4)Capsula fibrosa.

A8 Укажите оболочки яичка.

- 1)Tunica dartos.
- 2)Tunica muscularis.
- 3)Tunica mucosa.
- 4)Tunica vaginalis testis.

A9 Укажите эндокринные железы неvroгенной группы.

- 1)Cortex glandulae suprarenalis.
- 2)Hypophysis.
- 3)Paraganglia.
- 4)Glandula pinealis.

A10 Укажите, какие из частей двенадцатиперстной кишки расположены забрюшинно.

- 1)Pars descendens.
- 2)Bulbus duodeni.
- 3)Pars horizontalis.
- 4)Pars superior.

A11 Какие отверстия имеются в стенках *ventriculus sinister*?

- 1)Ostium sinus coronarii.
- 2)Ostia venarum pulmonalium.
- 3)Ostium aorticum.
- 4)Ostium trunci pulmonalis.

A12 Укажите место образования лимфы.

- 1)Folliculi lymphatici.

- 2) Nodi lymphatici.
- 3) Vasa lymphocapillaria.
- 4) Vasa lymphatica.

Примеры контрольных вопросов для устного собеседования:

Контрольные вопросы по теме Классификация соединения костей.

1. Дайте классификацию соединений костей.
2. Назовите виды непрерывных соединений костей.
3. Нарисуйте схему строения сустава и назовите его обязательные элементы.
4. Перечислите образования, относящиеся к вспомогательному аппарату сустава.
5. Дайте классификацию суставов по форме суставных поверхностей.
6. Какими могут быть по форме трехосные суставы?
7. Какими могут быть по форме двухосные суставы?
8. Какими могут быть по форме одноосные суставы?
9. Какие суставы являются малоподвижными?
10. Какие суставы называются простыми?
11. Какие суставы называются сложными?
12. Какие суставы называются комбинированными?
13. Какие суставы называются комплексными?
14. Какие виды соединений имеются между позвонками?
15. Как соединяются тела позвонков?
16. Как соединяются дуги позвонков?
17. Как соединяются поперечные отростки позвонков?
18. Как соединяются остистые отростки позвонков?
19. Как соединяются суставные отростки позвонков?
20. Какие суставы образуют соединение позвоночного столба с черепом?
21. Определите атлантозатылочный сустав:
 - а) по количеству суставных поверхностей, назовите их;
 - б) по форме;
 - в) по количеству осей движения; назовите их и укажите движения вокруг этих осей.
22. Назовите связки и мембраны атлантозатылочного сустава.
23. Какие суставы входят в состав атлантоосевого сустава?
24. Определите атлантоосевую сустав:
 - а) по количеству суставных поверхностей, назовите их;
 - б) по форме;
 - в) по количеству осей движения, назовите их и укажите возможные движения.
25. Какие связки укрепляют атлантоосевую сустав?
26. Продолжением, какой связки позвоночного столба является покровная мембрана?
27. К чему может привести повреждение связок атлантоосевого сустава?
28. Перечислите физиологические изгибы позвоночного столба.
29. Назовите период развития ребёнка, во время которого формируется шейный лордоз.
30. В какой период развития ребёнка формируется грудной кифоз?
31. В какой период развития ребёнка формируется поясничный лордоз?
32. В чём состоит функциональное значение физиологических изгибов позвоночного столба?
33. В какие периоды развития формируются физиологические изгибы позвоночного столба?
34. Какие движения преимущественно осуществляются в шейном отделе позвоночного столба?
35. Какие движения преимущественно осуществляются в грудном отделе позвоночного столба?
36. Какие движения преимущественно осуществляются в поясничном отделе позвоночного столба?
37. Какой вид соединений формируется при соединении рёбер с позвонками?
38. Какие суставные поверхности образуют сустав головки ребра?
39. Какие суставные поверхности образуют рёберно – поперечный сустав?
40. Вокруг какой оси возможно движение в суставах, образованных костной частью ребра и грудными позвонками?
 41. Какой вид соединений существует между хрящами первых рёбер и рукояткой грудины?
 42. Какие соединения образуются между хрящами II – VII рёбер и рёберными вырезками грудины?
 43. Какой вид соединений существует между хрящами VIII, IX, X, рёбер и хрящом VII ребра?
 44. Где заканчиваются свободные концы XI и XII рёбер?
 45. Чем образованы реберные дуги?
 46. Чем образован подгрудинный угол?
 47. Чем образовано верхнее отверстие (апертура) грудной клетки?
 48. Чем образовано нижнее отверстие (апертура) грудной клетки?
 49. Чем образована передняя стенка грудной клетки?
 50. Чем образована задняя стенка грудной клетки?

51. Чем образованы боковые стенки грудной клетки?
52. От чего зависят форма и размеры грудной клетки?

Промежуточный контроль после прохождения всего раздела включает в себя те же формы, что и приведенные выше.

Итоговый экзаменационный контроль включает проверку практических навыков и устное собеседование по билетам, состоящим из 3-х вопросов по всему курсу «Анатомия человека».

Примерный состав экзаменационного билета

Билет № 1

1. Анатомия как наука.
2. Брюшина (функции, строение)
3. Система нижней полой вены.

Утверждено на кафедральном совещании « ____ » сентября 20 ____ г.

Зав. кафедрой анатомии человека, профессор А.Л. Акопов

Перечень вопросов, выносимых на экзамен

1. Анатомия как наука.
2. Методы анатомического исследования.
3. Организм и его составные элементы.
4. Анатомическая терминология.
5. Кость как орган. Развитие кости.
6. Классификация костей.
7. Классификации соединений костей.
8. Строение сустава, их классификация.
9. Общие данные о внутренностях.
10. Общие данные о строении кровеносной системы.
11. Кости и соединения позвоночного столба.
12. Ребра. Соединения грудной клетки. Грудная клетка в целом.
13. Позвоночный столб как целое.
14. Кости мозгового отдела черепа.
15. Кости лицевого отдела черепа.
16. Череп в целом.
17. Соединения костей головы.
18. Скелет пояса и свободной верхней конечности и их соединения.
19. Кости кисти и их соединения.
20. Скелет пояса и свободной нижней конечности и их соединения.
21. Кости стопы и их соединения.
22. Мышцы и фасции спины.
23. Мышцы и фасции груди. Диафрагма.
24. Мышцы живота. Слабые места брюшной стенки.
25. Мышцы и фасции шеи.
26. Мышцы и фасции головы.
27. Мышцы и фасции пояса верхней конечности.
28. Мышцы и фасции плеча и предплечья.
29. Мышцы и фасции кисти.
30. Мышцы и фасции пояса нижней конечности.
31. Мышцы и фасции бедра и голени.
32. Мышцы и фасции стопы.
33. Язык. Мягкое небо (функция, строение).
34. Слюнные железы. Глотка (функции, строение).
35. Пищевод. Желудок (функция, строение).
36. Тонкая кишка (функция, строение).
37. Толстая кишка (функция, строение).
38. Печень. Поджелудочная железа (функция, строение).
39. Брюшина (функция, строение).
40. Полость носа. Гортань (функции, строение).

41. Трахея. Бронхи (функция, строение).
42. Легкие (функция, строение).
43. Плевральные мешки (функция, строение).
44. Почки (функция, строение).
45. Мочеточники. Мочевой пузырь. Мочеиспускательный мужской и женский канал (функция, строение).
46. Мужские половые органы (функция, строение).
47. Женские половые органы (функция, строение).
48. Железы внутренней секреции (функция, строение).
49. Сердце. Круги кровообращения (функция, строение).
50. Аорта. Ветви дуги аорты.
51. Ветви грудной аорты и области кровоснабжения.
52. Ветви брюшной аорты и области кровоснабжения.
53. Сонные артерии и области их кровоснабжения.
54. Артерии верхней конечности
55. Артерии нижней конечности.
56. Закономерности хода артерий.
57. Понятие о микроциркуляторном сосудистом русле.
58. Кровоснабжение головного мозга.
59. Система верхней полой вены.
60. Система нижней полой вены.
61. Воротная вена (функция, строение).
62. Лимфатическая система (функция, строение).
63. Развитие нервной системы в фило- и онтогенезе. Ее функции и классификация. Рефлекторные дуги.
64. Спинной мозг (функция, строение).
65. Задний мозг (функция, строение).
66. Средний мозг (функция, строение).
67. Промежуточный мозг (функция, строение).
68. Конечный мозг (функция, строение).
69. Желудочки головного и спинного мозга.
70. Белое вещество полушарий.
71. Морфологические основы динамической локализации функций в коре полушарий мозга (корковые концы анализаторов).
72. Оболочки головного и спинного мозга.
73. Понятие об анализаторах по И. П. Павлову, их классификация.
74. Преддверно-улитковый орган.
75. Орган зрения.
76. Строение спинномозгового нерва. Задние ветви спинномозговых нервов. Области их иннервации.
77. Передние ветви спинномозговых нервов. Шейное сплетение, классификация ветвей и области их иннервации.
78. Плечевое сплетение. Короткие и длинные ветви, область их иннервации.
79. Поясничное сплетение, его ветви и область их иннервации.
80. Крестцовое сплетение, его ветви и область их иннервации.
81. Классификация черепных нервов по функции.
82. Тройничный нерв, его ветви.
83. Лицевой нерв, его ветви.
84. Блуждающий нерв.
85. Симпатическая нервная система, ее функции и строение.
86. Парасимпатическая нервная система, ее функции и строение.

Пример экзаменационного билета

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования « Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. акад. И.П. Павлова » Министерства здравоохранения Российской Федерации Кафедра клинической анатомии и оперативной хирургии	
Специальность «Сестринское дело», код 34.03.01	Дисциплина « Анатомия »
Семестр 2	
Экзаменационный билет № 21	
1. Методы анатомического исследования.	
2. Мочеточники. Мочевой пузырь. Мочеиспускательный мужской и женский канал (функция, строение).	

3. Строение спинномозгового нерва. Задние ветви спинномозговых нервов. Области их иннервации.	
	Утверждаю Зав. кафедрой _____ А.Л. Акопов (подпись) «__» _____ 20__ года

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

- Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающегося.

- Этапы формирования компетенций ОПК-5 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Сестринское дело» по дисциплине «Анатомия», осуществляется в ходе всех видов занятий, практики и контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации.

- Достижение целей курса предусматривает постановку ряда целевых проблемных задач, в результате выполнения которых у студентов должны быть сформированы следующие знания и навыки:

Знать:

- строение человеческого тела во взаимосвязи с функцией и топографией систем и органов;
- закономерности развития и индивидуальные особенности различных систем органов;
- закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов;
- сроки и особенности окостенения различных костей;
- механизмы функционирования опорно-двигательного аппарата;
- особенности строения различных отделов пищеварительного тракта;
- связь структуры органа с его функцией;
- особенности развития плода в матке;
- классификацию и особенности развития черепных нервов.

Уметь обосновать:

- правила проведения манипуляций, наиболее часто применяющихся в клинической практике (перкуссия, пальпация и аускультация различных органов).

Использовать знания о:

- методологических подходах (аналитическом и системном) для понимания закономерностей деятельности целостного организма;
- строении и функциях различных систем организма при морфологическом анализе строения систем органов здорового человека;
- влиянии факторов внешней и внутренней среды на строение различных органов и систем человека.

Анализировать:

- закономерности строения суставов в зависимости от их функции,
- закономерности хода магистральных кровеносных и лимфатических сосудов,
- закономерности внутриорганного кровоснабжения,
- закономерности расположения лимфатических узлов,
- особенности лимфооттока от различных органов человека.

Проводить исследования:

- телосложения человека с применением антропометрических методик.

Владеть методами:

- соматометрии,
- в том числе измерения размеров таза.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Тестирование через интерактивную систему Академик НТ.
2. Положение о распределении рейтинговых баллов оценки результатов обучения дисциплинам на кафедре медицинской биологии и генетики ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература:

а) основная литература

1. Анатомия человека под редакцией проф. М.Г. Привеса изд. «СПбМАПО», 2010.
2. Атлас анатомии человека в 4-х томах под редакцией проф. Р.Д. Синельникова Я.Р. Синельникова, А.Я. Синельников «Новая волна», изд Умеренков, Москва, 2016
3. Атлас анатомии человека. В трех томах. Г.Л. Билич, В.Н. Николенко, Ростов –на –Дону, «Феникс», 2014
4. Функциональная анатомия черепных нервов. Л.А. Алексина, Г.Н. Белоусова, В.А. Иванов, С.В. Матюшечкин, СПб, изд. «СПбГМУ», 2015

б) дополнительная литература

1. 1.« Атлас. Анатомия человека» в 3-х томах// Г.Л. Билич, В.А. Крыжановский, М., «ГЭОТАР-Медиа», 2013
2. Функциональная анатомия мочевой и половой систем человека//Л.А. Алексина, А.К. Косоуров и др. СПб, ПСПбГМУ, 2011
3. Препарирование сосудов и нервов// Алексина Л.А., Благова И.А. и др., СПб,СПбГМУ, 2013
4. Опорно-двигательный аппарат. Анатомическая терминология// Л.А. Алексина, Г.Н. Белоусова, В.А. Иванов, С.В. Матюшечкин, СПбГМУ, 2014
5. Г.Л. Билич, В.А. Крыжановский. Атлас анатомия человека в трех томах. - Москва, издат.группа «ГЭОТАР-Медиа», 2010.
6. В.Н. Николенко. Анатомия человека с элементами гистологии. - М.: Издат. Центр «Академия»,2008
7. Эллис, Гарольд. Атлас анатомии человека в срезах, КТ-и МРТ-изображениях. Под ред. Л.Л. Колесниковым, А.Ю. Васильевым. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
8. Л.Е. Этинген. Лекции по анатомии человека.- М.: ООО «Медицина», 2007
9. Л.Е. Этинген. Мифологическая анатомия.- М.: Издат «Институт общегум. исслед.», 2009.
10. Л.Л. Колесников, А.В.Чукбар. Развитие, возрастные изменения и аномалии органов человека. - М.: Медицина XXI, 2006.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Фонд мультимедийных программ [электронные ресурсы]:

1. Voxel-Man 3D-Navigator: Brain and Skull. v. 2.0. Karl Heinz. [электронная программа, 2 электронных оптических диска (CD-ROM)], 2003. Germany.
2. Voxel-Man 3D-Navigator: Inner Organs. v.1.0. Karl Heinz. [электронная программа, 1 электронный оптический диск (DVD-ROM)], 2004. Germany.
3. Anatomy Atlases. Library of anatomy information. Curated by Ronald A. Bergman, Ph. D., German. [электронный ресурс], режим доступа <http://anatomyatlases.org>.
4. Атлас анатомии человека (Сапин). v. 4.0;DiamedInfo, [электронная книга], 1997.
5. Популярная медицина. [1 электронный оптический диск (CD-ROM)], ИДДК. Парус. 2004.
6. Heart. Circulatory System. [электронная программа], Macromedia Flash. 2005.
7. Glasklar Human 3D, v. 3.0, CSN96, MEGASYSTEMS97, [1 электронный оптический диск (CD-ROM)], D-27751, Bremer.
8. REFER_ST, TUTIR_ST, TEACH_ST, атлас анатомический для стоматологов, [3 электронных оптических диска (CD-ROM)], 1995.
9. Роен, Йокочи. Лютьен–Дреколл. Большой атлас по анатомии. США, 4 издание, [электронная книга], ВНЕШСИГМА 1997.
10. Гэри Дж. Винд, Прикладная лапароскопическая анатомия: брюшная полость и малый таз. Пер. с англ. д.м.н., проф. А.Н. Лызикова, д.м.н., проф. О.Д. Мядельца, М., Медицинская литература, [электронная книга], 1999.
11. Лютьен–Дреколь Рожен. Анатомический атлас. Функциональные системы человека. США. [электронная книга], 2000.
12. Р.Д. Синельников. Атлас анатомии человека. Учение о костях, суставах, связках и мышцах, М., Медицина, том 1, [электронная книга], 1978 г.
13. Пищеварительная система. [электронная книга], см диск
14. Н.В. Крылова, Л.В. Наумец «Анатомия органов чувств (глаз, ухо),МИА, М., 2004 г., - 96 с.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Имеются электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также к иным информационным ресурсам. (База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Анатомия»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Анатомия» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Анатомия» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине в форме самоподготовки и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам и ВУЗа и ресурсам интернета (страница кафедры на официальном сайте Университета). Самостоятельная работа с литературой и публичные выступления формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике знания по естественно-научным, медико-биологическим и клиническим дисциплинам в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Самостоятельная работа студентов способствует формированию деонтологического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Самостоятельная работа предполагает работу с литературой и заполнение рабочей тетради.

Кафедрой подготовлены и регулярно, в начале учебного года издаются «Рабочие тетради» для выполнения самостоятельных работ. Практические работы, для которых не требуется специальное оборудование, выполняются студентом самостоятельно по инструкциям, изложенным в рабочих тетрадях.

Результаты работ обсуждаются и интерпретируются во время семинарских занятий с участием преподавателя, который проверяет правильность заполнения протокола.

Виды самостоятельной работы (СРС)	Контроль выполнения
конспектирование первоисточников и другой учебной литературы	Проверка конспектов, собеседование
проработку учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	Индивидуальный и фронтальный опрос
изучение тем теоретического курса, запланированных для самостоятельного освоения;	Устный опрос, письменный опрос
написание рефератов;	Проверка рефератов
подготовка презентаций	Устный опрос
решение ситуационных задач и упражнений;	собеседование
подготовку к зачетам и экзаменам;	Устный опрос
выполнение контрольных заданий для СРС,	Устный опрос
самотестирование по контрольным вопросам (тестам);	собеседование
компьютерное моделирование анатомических объектов	собеседование
выполнение переводов с иностранных языков	собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

На кафедре разработаны методические Указания для преподавателей к проведению занятий по каждой теме занятий. Алгоритм содержания един для всех Указаний и включает:

- Тему занятия
- Разделы занятия
- Место проведения занятия
- Оснащение занятия
- Этапы занятия, в которые включены следующие части:
 1. Вводная часть - организационные вопросы (контроль посещаемости занятия и др.).
 2. Основная часть
 - 2.1. текущий опрос по предыдущей теме (проверка домашнего задания), тестированный и устный, с препаратами;
 - 2.2. изучение новой темы
 - мотивация [знания по теме будут востребованы при изучении клинических дисциплин]
 - цель
 - задачи
 - 1) показать (на препаратах, рентгенограммах);
 - 2) научить правильно располагать описываемый препарат;
 - 3) научить правильно описывать анатомические образования
 - актуализация опорных знаний / контроль исходного уровня знаний
 - формирование новых знаний / объяснение нового материала
 - самостоятельная работа студентов с учебными пособиями и препаратами.
 3. Заключительная часть
 - контроль приобретенных студентами знаний по новой теме, их коррекция
 - подведение итогов занятия
 - домашнее задание
- Контрольные вопросы по теме занятия
- Темы рефератов

В качестве примера можно привести методическую разработку:

На кафедре «Анатомии человека» разработаны методические рекомендации для студентов, используемые ими во время лабораторных занятий (аудиторная работа) и во время самостоятельной подготовки (внеаудиторная работа, СРС). Студенты на кафедре «Анатомии человека» используют в процессе изучения дисциплины «Анатомия» как печатные так и электронные методические рекомендации для студентов.

Структура методических разработок для студентов во время практических занятиях и во время СРС отличается. Структура рассматриваемых тем в печатных методических указаниях одина, в нее входит:

- Тема занятия
- Разделы занятия
- Мотивация
- Цель работы
- Задачи
- Этапы работы
- Контрольные вопросы
- Темы для УИРС
- Рекомендуемая литература

Пример указанных методических разработок:

*Методическая разработка для студентов
(лабораторное занятие и самостоятельная работа)*

тема: АНАТОМИЯ СЕРДЦА. КРУГИ КРОВООБРАЩЕНИЯ (Р.3.Т.3.3.)

Разделы:

1. Форма и внешнее строение сердца.
2. Строение камер и проводящая система сердца.

3. Топография сердца.
4. Круги кровообращения - большой, малый, сердечный

Мотивация: знания по теме будут востребованы при изучении гигиенических и клинических дисциплин (*острые и хронические заболевания сердца*)

Цель работы: изучить строение сердца и круги кровообращения в связи с их функциями

Задачи:

- 1) (научиться) показывать сердце, его камеры и клапаны на препаратах, рентгенограммах и живом человеке (проекции);
- 2) (научиться) правильно располагать описываемый препарат;
- 3) (научиться) правильно описывать анатомическое образование

Самостоятельная работа:

- 1) с анатомическими препаратами, учебными пособиями, конспектами лекций;
- 2) составление конспектов по теме (рабочая тетрадь);
- 3) изучение вопросов развития сердца

Вопросы для самоконтроля знаний по теме:

- 1) назвать (*на русском и латинском языках*) и показать сердце и его части;
- 2) назвать и показать камеры сердца, описать особенности строения их оболочек;
- 3) назвать и показать предсердно-желудочковые клапаны, особенности их строения;
- 4) назвать и показать сосуды большого и малого кругов кровообращения, и др. вопросы.

УИРС по теме:

- 1) определение размеров и формы сердца на рентгенограмме и живом человеке;
- 2) определение риска инфаркта миокарда по результатам исследования анатомических препаратов сердца;
- 3) написание реферата по вопросам развития сердца.

Рекомендуемая литература:

Привес М.Г. и др. Анатомия человека. СПб: Гиппократ, 2005.
Сапин М.Р. и др. Анатомия человека. М: Медицина, 2001, т. 2.
Синельников Р.Д. Атлас анатомии человека. М.: Медицина, 1993, т. 2.
Международная анатомическая терминология (извлечения и комментарии). СПб, 2003

Полностью методические рекомендации приведены в приложении 1 УМК.

Методические рекомендации студентам для самостоятельной работы во внеаудиторное время включают в себя следующие разделы:

- наименование темы
- цель и мотивационная характеристика изучаемого раздела анатомии человека
- рекомендуемая основная и дополнительная литература
- изучение препаратов и анатомической терминологии на основе базовой информации методических рекомендаций для СРС
- изучение заключительной табличной информационной модели по теме
- самоконтроль по перечню контрольных вопросов к указанному разделу

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
компьютерные обучающие программы;
тренинговые и тестирующие программы;
Электронные базы данных

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

12.1. Сведения об оснащённости образовательного процесса

специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<p>Учебная комната №1 Негатоскоп -1 шт. Скелет человека -1 шт. Доска учебная -1 шт. Учебные столы – 4 шт. Табуретов – 20 шт. Планшеты ЦНС – 5 шт. Муляж мышц – 1 шт.</p>	<p>197022 г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д. 6-8, лит. И, Анатомический корпус , №336 (4 этаж)</p>
<p>Учебная комната №2 Негатоскоп – 1 шт. Скелет человека -1 шт. Доска учебная (белая) – 1 шт. Планшеты – 18 шт. -мышцы головы и шеи – 5 шт. -центр. нервная система – 7 шт. -спланхнология – 6 шт. Муляжи – 3 шт. -мышцы торса – 2 шт. -мышцы головы и шеи – 1 шт. Таблицы учебные – 30 шт. Учебные столы – 7 шт. Табуретов – 34 шт.</p>	<p>197022 г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. И, Анатомический корпус , №337 (4 этаж)</p>
<p>Учебная комната №3 Скелет человека – 1 шт. Доска учебная – 1 шт. Планшеты – 16 шт. -мышцы головы и шеи – 3 шт. -спланхнология – 1 шт. -центр. нервная система - 10 шт. -органы чувств – 2 шт. Учебные столы – 9 шт. Табуретов – 29 шт.</p>	<p>197022 г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. И, Анатомический корпус , №340 (4 этаж)</p>
<p>Учебная комната №4 Негатоскоп -1 шт. Скелет человека – 1шт. Доска учебная – 1 шт. Планшеты – 12 шт. -спланхнология - 3 шт. - ЦНС – 9 шт. Препараты в банках – 4 шт. Таблицы учебные – 10 шт. Учебные столы - 6 шт. Табуретов - 29 шт.</p>	<p>197022 г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. И, Анатомический корпус , №350 (4 этаж)</p>
<p>Учебная комната №5 (1-Н14) Доска учебная (белая) – 1 шт. Планшеты - 23 шт. -мышцы головы и шеи – 9 шт. -мышцы конечностей - 9 шт. -спланхнология - 5 шт. Учебные столы – 9 шт. Табуретов – 30 шт.</p>	<p>197022 г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. И, Анатомический корпус , №14 (1 этаж)</p>
<p>Учебная комната №6 (1-Н41) Негатоскоп – 1 шт. Скелет человека – 1 шт. Доска учебная – 1 шт.</p>	<p>197022 г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. И, Анатомический корпус , №41 (1 этаж)</p>

Планшеты – 8 шт. -мышцы конечностей Учебные столы – 9 шт. Табуреты – 28 шт.	
Костный музей Кости конечностей - 4 витрины Кости торса - 2 витрины Соединение костей конечностей - 4 витрины Соединение костей торса - 6 витрин Кости черепа - 4 витрины Скелет человека - 3 витрины Скелет человека на планшете полный – 1 шт. Скелет человека на планшете половина – 1 шт. Скелеты птиц – 5 шт. Скелеты животных - 8 шт. Отдельные кости животных – 4 шт. Череп животных – 14 шт. Модель черепа Доисторического человека – 2 шт. Модель черепа орангутанга – 1 шт. Скелеты плодов человека – 7 шт. Препараты костей черепа - 13 шт. Модель на планшете “сроки прорезывания зубов” – 1 шт. Учебные столы – 14 шт. Табуреты – 32 шт.	197022 г. Санкт-Петербург, , ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. И, Анатомический корпус №334 (4 этаж)
Музей спланхнологии Препараты в банках на столах – 84 шт. Муляжи в витринах – 47 шт. Препараты в банках в витринах - 9 шт. Телевизор для мультимедийных презентаций – 1 шт. Учебные столы – 3 шт. Табуреты – 23 шт.	197022 г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. И, Анатомический корпус №128 (2 этаж)
Музей центральной нервной системы Препараты мозга в банках на столах - 35 шт. Препараты полостей черепа и черепных нервов в банках на столах - 18 шт. Препараты мозга животных в банках на столах – 3 шт. Препараты органов зрения в банках на столах – 2 шт. Препараты стопы и кисти в банках на столах – 1 шт. Муляж в витрине “орган зрения” - 5 шт. Муляж в витрине “орган слуха” – 4 шт. Препараты мозга в банках в витрине - 8 шт. Препараты плода в витрине – 1 шт. Муляжи мозга в витрине – 20 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д.6-8, лит.И, Анатомический корпус, №131 (2 этаж)
Музей сосудистый Трупы в витринах сосудисто-нервные – 8 шт. Скелет в витрине – 1 шт. Препараты конечностей в витринах - 28 шт. Препараты торса в витринах – 6 шт. Препараты головы в витринах – 3 шт. Препарат “аорта” с ветвями в витрине – 1 шт. Препараты кисти и стопы – 11 шт. Препараты спланхнологии в банках – 12 шт. -сердце -почки -гортань Препарат головы плода в банке – 1 шт. Препараты суставов на подставках - 5 шт. Препарат “сосуды мозга” -1 шт. Витрины с рентгенограмм – 2 шт. Стенды о истории анатомии – 8 шт. Препарат труп бесформалиновой консервации на столе – 2 шт	197022 г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. И, Анатомический корпус №129 (2 этаж)

Скульптура атлета – 1 шт. Телевизор для мультимедийных презентаций – 1 шт. Учебные столы – 6 шт. Табуреты – 20 шт.	
Малый секционный зал Доска учебная – 2 шт. Муляжи мышцы торса – 2 шт. Планшеты – 18 шт. -центр. нервная система – 8 шт. -спланхнология – 1 шт. Таблицы учебные – 6 шт. Стол мраморный – 7 шт. Табуреты – 42 шт.	197022 г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. И, Анатомический корпус , №341 (4 этаж)
Большой секционный зал Стол мраморный – 20 шт. Стол учебный – 5 шт. Доска учебная – 5 шт. Табуреты- 40 шт.	197022 г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. И, Анатомический корпус , №335 (4 этаж)
Конференционный зал Доска учебная – 1 шт. Письменные столы – 15 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Стулья – 50 шт.	197022 г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. И, Анатомический корпус , №399 (5 этаж)
Рентгеноанатомический музей Стол – 17 шт. Стулья – 60 шт. Доска учебная – 1 шт. Витрины с рентгенограммами – 19 шт.	197022 г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. И, Анатомический корпус №123 (2 этаж)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА»

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ

В результате освоения темы обучающийся должен показать владение следующими компетенциями:

Наименование темы	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО	Оценочные средства
Тема 1	ОПК-5	Знать: - основные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья. - работу в первичном звене здравоохранения в амбулаторно-поликлиническом учреждении. Уметь: - применять на практике основные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний. - составлять план обследования, оценивать данные осмотра и опроса больного, формулировать предварительный диагноз и прогноз. Навык (опыт деятельности): владеть - навыками устранять вредное влияния на здоровье человека факторов среды его обитания - правильным оформлением медицинской документацией.	- вопросы
Тема 2	ОПК-5	Знать: - основные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья. - работу в первичном звене здравоохранения в	- вопросы

		<p>амбулаторно-поликлиническом учреждении.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике основные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний. <p>Навык (опыт деятельности): владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками устранять вредное влияния на здоровье человека факторов среды его обитания - правильным оформлением медицинской документацией. 	
Тема 3	ОПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сроки и особенности окостенения различных костей; – механизмы функционирования опорно-двигательного аппарата и костей черепа; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план обследования, оценивать данные осмотра и опроса больного, формулировать предварительный диагноз и прогноз. <p>Навык (опыт деятельности): владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками устранять вредное влияния на здоровье человека факторов среды его обитания - правильным оформлением медицинской документацией. 	- вопросы
Тема 4	ОПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строение человеческого тела во взаимосвязи с функцией и топографией систем и органов; – закономерности развития и индивидуальные особенности различных систем органов; – закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; – сроки и особенности окостенения различных костей; – механизмы функционирования опорно-двигательного аппарата; <p>- составлять план обследования, оценивать данные осмотра и опроса больного, формулировать предварительный диагноз и прогноз.</p> <p>Навык (опыт деятельности): владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками устранять вредное влияния на здоровье человека факторов среды его обитания - правильным оформлением медицинской документацией. 	- вопросы
Тема 5	ОПК-5	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – сроки и особенности окостенения различных костей; – механизмы функционирования опорно-двигательного аппарата; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике основные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний. - составлять план обследования, оценивать данные осмотра и опроса больного, 	- вопросы

		<p>формулировать предварительный диагноз и прогноз.</p> <p>Навык (опыт деятельности): владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками устранять вредное влияния на здоровье человека факторов среды его обитания - правильным оформлением медицинской документацией 	
Тема 6		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные группы мышц туловища, их функции и топографию передней поверхности груди. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике основные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний. - составлять план обследования, оценивать данные осмотра и опроса больного, формулировать предварительный диагноз и прогноз. <p>Навык (опыт деятельности): владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками устранять вредное влияния на здоровье человека факторов среды его обитания - правильным оформлением медицинской <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике основные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний. - составлять план обследования, оценивать данные осмотра и опроса больного, формулировать предварительный диагноз и прогноз. <p>Навык (опыт деятельности): владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками устранять вредное влияния на здоровье человека факторов среды его обитания - правильным оформлением медицинской документацией 	- вопросы
Тема 7	ОПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию и функцию основных групп мышц головы и шеи. Топографию шей. Фасциальные пространства и их сообщения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике основные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний. - составлять план обследования, оценивать данные осмотра и опроса больного, формулировать предварительный диагноз и прогноз. <p>Навык (опыт деятельности): владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками устранять вредное влияния на здоровье человека факторов среды его обитания - правильным оформлением медицинской документацией 	- вопросы
Тема 8	ОПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Классификацию, функцию мышц поясов и свободных верхних и нижних конечностей. Основные анатомо-топографические образования данных областей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике основные мероприятия, направленные на формирование здорового образа 	- вопросы

		<p>жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний.</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план обследования, оценивать данные осмотра и опроса больного, формулировать предварительный диагноз и прогноз. <p>Навык (опыт деятельности): владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками устранять вредное влияния на здоровье человека факторов среды его обитания - правильным оформлением медицинской документацией 	
Тема 9	ОПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности строения различных отделов пищеварительного тракта; - связь структуры органа с его функцией; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила проведения манипуляций, наиболее часто применяющихся в клинической практике (перкуссия, пальпация и аускультация различных органов). <p>- применять на практике основные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний.</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план обследования, оценивать данные осмотра и опроса больного, формулировать предварительный диагноз и прогноз. <p>Навык (опыт деятельности): владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками устранять вредное влияния на здоровье человека факторов среды его обитания - правильным оформлением медицинской документацией 	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы - тесты
Тема 10	ОПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строение и функции различных систем организма при морфологическом анализе строения систем органов здорового человека; - влияние факторов внешней и внутренней среды на строение различных органов и систем человека. - особенности развития плода в матке; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила проведения манипуляций, наиболее часто применяющихся в клинической практике (перкуссия, пальпация различных органов). <p>- применять на практике основные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний.</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план обследования, оценивать данные осмотра и опроса больного, формулировать предварительный диагноз и прогноз. <p>Навык (опыт деятельности): владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками устранять вредное влияния на здоровье человека факторов среды его обитания - правильным оформлением медицинской документацией 	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы - тесты
Тема 11	ОПК-5	<p>Знать:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы

		<ul style="list-style-type: none"> - особенности строения спинного мозга, ядра и белое вещество заднего, среднего мозга. - структуры промежуточного мозга <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике основные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний. - составлять план обследования, оценивать данные осмотра и опроса больного, формулировать предварительный диагноз и прогноз. <p>Навык (опыт деятельности): владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками устранять вредное влияния на здоровье человека факторов среды его обитания - правильным оформлением медицинской документацией 	
Тема 12	ОПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> структуру и архитектуру коры. схемы проводящих путей головного и спинного мозга <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике основные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний. - составлять план обследования, оценивать данные осмотра и опроса больного, формулировать предварительный диагноз и прогноз. <p>Навык (опыт деятельности): владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками устранять вредное влияния на здоровье человека факторов среды его обитания 	- вопросы
Тема 13	ОПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образование спинномозгового нерва, основные виды сплетений, ветви и область иннервации различных сплетений <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике основные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний. - составлять план обследования, оценивать данные осмотра и опроса больного, формулировать предварительный диагноз и прогноз. <p>Навык (опыт деятельности): владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками устранять вредное влияния на здоровье человека факторов среды его обитания 	-вопросы
Тема 14	ОПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию черепных нервов, их ядра место нахождения и проекцию. Место выхода черепного нерва из мозга и черепа. Ход ветвей черепных нервов и область их иннервации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике основные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний. - составлять план обследования, оценивать данные осмотра и опроса больного, 	- вопросы

		<p>формулировать предварительный диагноз и прогноз.</p> <p>Навык (опыт деятельности): владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками устранять вредное влияния на здоровье человека факторов среды его обитания - правильным оформлением медицинской документацией 	
Тема 15	ОПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> закономерности хода магистральных кровеносных и лимфатических сосудов, – закономерности внутриорганного кровоснабжения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике основные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний. - составлять план обследования, оценивать данные осмотра и опроса больного, формулировать предварительный диагноз и прогноз. <p>Навык (опыт деятельности): владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками устранять вредное влияния на здоровье человека факторов среды его обитания - правильным оформлением медицинской документацией 	<p>-вопросы</p> <p>- тесты</p>

КОЛИЧЕСТВО ЗАДАНИЙ ПО ТЕМАМ

№	Наименование темы	Количество заданий по теме
30.	Тема 1 Шейные позвонки. Грудные, поясничные, крестцовые позвонки. Грудина, ребра. Соединения между позвонками. Соединения ребер с позвонками и грудиной.	29
31.	Тема 2 Кости мозгового и лицевого отдела черепа	32
32.	Тема 3 Череп в целом	13
33.	Тема 4 Скелет пояса и свободной верхней конечности и их соединения	30
34.	Тема 5 Скелет пояса и свободной нижней конечности и их соединения	16
35.	Тема 6 Мышцы туловища (спины, груди, живота). Паховый канал	9
36.	Тема 7 Мышцы головы и шеи. Фасции. Топография	8
37.	Тема 8 Мышцы верхней и нижней конечности. Фасции. Топография	16
38.	Тема 9 Органы пищеварительной системы. (полость рта, нёбо, зубы, глотка, пищевод, желудок, селезёнка, кишечник, печень, поджелудочная железа). Брюшина.	29
39.	Тема 10 Функциональная анатомия мочеполового аппарата	20
40.	Тема 11 Спинной мозг. Задний мозг. Средний и промежуточный мозг.	23
41.	Тема 12 Передний мозг. Кора. Кортиковые концы анализаторов. Проводящие пути головного мозга.	16
42.	Тема 13 Образование спинномозгового нерва. Передние, задние ветви. Шейное сплетение. Плечевое, пояснично-крестцовое сплетения.	15

43.	Тема 14 I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII, IX, X, XI, XII пары черепных нервов	16
44.	Тема 15 Функциональная анатомия артериальной и венозной систем (ангиология).	51

ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

(примеры всех оценочных средств в полном объеме)

ТЕМА 1.

1. Дайте определение сагиттальной, фронтальной и горизонтальной плоскостям.
2. Дайте определения понятиям: «медиальный», «латеральный», «проксимальный», «дистальный».
3. Укажите латинские названия терминов: передний, задний, верхний, нижний, наружный, внутренний, поверхностный, глубокий, большой, малый, больший, меньший.
4. Из каких отделов состоит скелет туловища?
5. Назовите и покажите отделы позвоночного столба.
6. Из каких костей состоит грудная клетка?
7. Из каких костей состоит позвоночный столб?
8. Укажите общие свойства позвонков.
9. Укажите особенности строения шейных позвонков.
10. Опишите строение I шейного позвонка.
11. Опишите строение II шейного позвонка.
12. Укажите особенности строения грудных позвонков.
13. Укажите особенности строения I, X, XI и XII грудных позвонков.
14. Укажите особенности строения поясничных позвонков.
15. Назовите и покажите части и поверхности крестца.
16. Опишите строение тазовой поверхности крестца.
17. Опишите строение дорсальной поверхности крестца.
18. Опишите строение копчика.
19. Опишите время появления точек окостенения и завершения синостозирования позвонков.
20. Назовите и покажите части грудины.
21. Назовите и покажите вырезки грудины.
22. Приведите классификацию ребер.
23. Назовите и покажите части ребра.
24. Опишите особенности строения I, XI и XII ребер.
25. Опишите соединения тел позвонков.
26. Опишите соединения дуг позвонков.
27. Опишите соединения остистых отростков позвонков.
28. Опишите соединения поперечных отростков позвонков.
29. Дайте характеристику суставов, образованных суставными отростками позвонков.

ТЕМА 2.

1. Опишите строение носовой части лобной кости.
2. Назовите и покажите части затылочной кости.
3. Опишите строение чешуи затылочной кости.
4. Опишите строение боковых частей затылочной кости.
5. Опишите строение основной части затылочной кости.
6. Опишите строение теменной кости.
7. Назовите и покажите части клиновидной кости
8. Опишите строение тела клиновидной кости.
9. Назовите и покажите поверхности больших крыльев клиновидной кости.
10. Назовите и покажите отверстия клиновидной кости.
11. Опишите строение крыловидного отростка клиновидной кости.
12. Назовите и покажите части решетчатой кости.
13. Опишите строение частей решетчатой кости.
14. Назовите и покажите части височной кости
15. Назовите и покажите щели между чешуей и барабанной частью височной кости.
16. Опишите строение чешуи височной кости
17. Опишите строение барабанной части височной кости.
18. Назовите и покажите поверхности, и края пирамиды височной кости.
19. Опишите строение передней поверхности пирамиды височной кости.
20. Назовите и покажите кости лицевого черепа.
21. Назовите и покажите части верхней челюсти.

23. Опишите строение тела верхней челюсти.
24. Опишите строение отростков верхней челюсти.
25. Назовите и покажите части нижней челюсти.
26. Опишите строение наружной поверхности нижней челюсти.
27. Опишите строение внутренней поверхности нижней челюсти.
28. Опишите строение ветвей и отростков нижней челюсти.
29. Опишите строение канала нижней челюсти.
30. Опишите строение небной кости.
31. Опишите строение скуловой кости.
32. Опишите строение подъязычной кости.

ТЕМА 3.

1. Назовите и покажите кости, образующие наружное основание черепа.
2. Назовите и покажите отверстия и каналы, сообщающие наружное основание с полостью черепа.
3. Назовите и покажите границы и сообщения передней черепной ямки.
4. Назовите и покажите переднюю, среднюю и заднюю черепные ямки.
5. Назовите и покажите границы и сообщения средней черепной ямки.
6. Назовите и покажите границы и сообщения задней черепной ямки.
7. Назовите и покажите границы, стенки и сообщения височной и подвисочной ямок.
8. Назовите и покажите стенки и сообщения крылонёбной ямки.
9. Назовите и покажите стенки и сообщения глазницы.
10. Назовите и покажите кости, образующие стенки глазницы.
11. Назовите и покажите стенки и сообщения полости носа.
12. Назовите и покажите кости образующие стенки полости носа.
13. Назовите и покажите носовые ходы и их сообщения.

ТЕМА 4.

1. Назовите и покажите поверхности, края, углы лопатки.
2. Назовите и покажите отростки и ямки лопатки.
3. Назовите и покажите суставные поверхности лопатки.
4. Определите, правая или левая данная лопатка.
5. Опишите время появления точек окостенения и завершения синостозирования лопатки.
6. Назовите и покажите отделы ключицы.
7. Назовите и покажите суставные поверхности ключицы.
8. Определите, правая или левая данная ключица.
9. Опишите строение проксимального отдела плечевой кости.
10. Опишите строение диафиза плечевой кости.
11. Опишите строение дистального отдела плечевой кости.
12. Опишите строение проксимального отдела локтевой кости.
13. Опишите строение диафиза локтевой кости.
14. Опишите строение дистального отдела локтевой кости.
15. Опишите строение проксимального отдела лучевой кости.
16. Опишите строение диафиза лучевой кости.
17. Опишите строение дистального отдела лучевой кости.
18. Определите, правая или левая данные плечевая, локтевая и лучевая кости.
19. Опишите время появления точек окостенения и завершения синостозирования плечевой, локтевой и лучевой костей.
20. Из каких отделов состоит кисть?
21. Назовите и покажите кости проксимального ряда запястья.
22. Назовите и покажите кости дистального ряда запястья.
23. Назовите и покажите суставные поверхности, образующие грудино-ключичный сустав.
24. Назовите и покажите суставные поверхности, образующие акромиально-ключичный сустав и связки сустава.
25. Назовите и покажите суставные поверхности, образующие локтевой сустав.
26. Дайте характеристику, движений в проксимальном и дистальном лучелоктевых суставах.
27. Назовите и покажите основные группы суставов кисти.
28. Дайте характеристику запястно-пястным суставам кисти по числу суставных поверхностей, их форме и видам движений.
29. Назовите и покажите связки запястно-пястного сустава большого пальца.
30. Назовите и покажите связки пястно-фаланговых суставов.

ТЕМА 5.

1. Какие кости входят в состав тазового пояса?

2. Назовите и покажите кости скелета свободной нижней конечности.
3. Опишите строение лобковой кости.
4. Опишите строение проксимального отдела бедренной кости.
5. Опишите строение проксимального отдела большеберцовой кости.
6. Опишите строение диафиза малоберцовой кости.
7. Опишите время появления точек окостенения и завершения синостозирования бедренной кости.
8. Назовите и покажите кости проксимального ряда предплюсны.
9. Назовите и покажите связки крестцово-подвздошного сустава.
10. Назовите и покажите стенки малого таза, верхнюю и нижнюю апертуры.
11. Назовите и покажите внутрисуставные и наружные связки тазобедренного сустава.
12. Назовите и покажите внутрисуставные хрящи и связки коленного сустава.
13. Дайте характеристику движений в голеностопном суставе.
14. Назовите и покажите связки поперечного сустава стопы.
15. Дайте характеристику плюсне-фаланговых суставов по числу суставных поверхностей, их форме, видам движений.
16. Назовите и покажите суставные поверхности, образующие межфаланговые суставы пальцев стопы.

ТЕМА 6.

1. Приведите классификацию мышц груди.
2. Назовите и покажите аутохтонные мышцы груди, укажите их фиксацию и функции.
3. Назовите и покажите боковые мышцы живота, укажите их фиксацию и функции.
4. Назовите и покажите задние мышцы живота, укажите их фиксацию и функции.
5. Назовите и покажите поверхностные мышцы спины, укажите их фиксацию и функции.
6. Опишите белую линию живота.
7. Опишите строение пахового канала, укажите его стенки, поверхностное и глубокое кольцо.
8. Опишите фасции спины.
9. Стенки пахового канала

ТЕМА 7.

1. Назовите и покажите мышцы окружности глаз.
2. Назовите и покажите мышцы окружности носа.
3. Назовите и покажите жевательные мышцы, укажите их фиксацию и функции.
4. Назовите и покажите поверхностные мышцы шеи, укажите их фиксацию и функции.
5. Назовите и покажите мышцы шеи, лежащие выше подъязычной кости, укажите их фиксацию и функции.
6. Приведите классификацию фасций шеи по В. Н. Шевкуненко.
7. Опишите пространства между листками фасций шеи.
8. Назовите и покажите треугольники шеи.

ТЕМА 8.

1. Назовите и покажите мышцы передней группы плеча, укажите их фиксацию и функции.
2. Назовите и покажите мышцы задней группы предплечья, укажите их фиксацию и функции.
3. Какие группы мышц различают на кисти.
4. Назовите и покажите мышцы кисти возвышения мизинца, укажите их фиксацию и функции.
5. Назовите мышцы, производящие в плечевом суставе вращение внутрь и вращение наружу.
6. Назовите мышцы, производящие в плечевом суставе отведение и приведение.
7. Назовите мышцы, производящие в лучезапястном суставе отведение и приведение.
8. Опишите строение фасций плеча, предплечья и кисти.
9. Назовите и покажите заднюю группу мышц пояса нижней конечности, укажите их фиксацию и функции.
10. Назовите и покажите мышцы передней группы бедра, укажите их фиксацию и функции.
11. Назовите и покажите мышцы глубокого слоя задней группы I голени, укажите их фиксацию и функции.
12. Назовите мышцы, производящие в тазобедренном суставе приведение и отведение.
13. Назовите мышцы, производящие в коленном суставе сгибание и разгибание.
14. Назовите мышцы, производящие в голеностопном суставе сгибание и разгибание.
15. Назовите и покажите границы подколенной ямки.
16. Опишите строение голено-подколенного канала.

ТЕМА 9.

1. Расскажите стенки собственной ротовой полости
2. Покажите мягкое небо, Расскажите мышцы мягкого неба
3. Сроки прорезывания молочных зубов

4. Покажите и назовите на препарате части зуба
5. Расскажите топография глотки
6. Покажите части глотки, Расскажите её оболочки
7. Лимфоэпителиальное кольцо Пирогова-Вальдейера
8. топография грудного отдела пищевода
9. покажите на препарате части желудка
10. Расскажите топографию желудка
11. Внутреннее строение желудка
12. строение тонкой кишки
13. Назовите отделы тонкой кишки
14. Расскажите отличие тощей кишки от подвздошной.
15. Функции толстой кишки.
16. Покажите на препарате и назовите характерные особенности строения толстой кишки
17. Расскажите о строение прямой кишки
18. Внешнее строение печени, показать на препарате
19. Назвать и показать связки печени
20. Рассказать пути выведения желчи
21. Топография и строение поджелудочной железы
22. Рассказать строение верхнего этажа брюшины
23. Рассказать строение среднего этажа брюшины
24. Рассказать строение нижнего этажа брюшины

Карта тест по пищеварительной системе.

Задача «Ф»

	I	II	III
1. Последовательность расположения частей желудка.	кардиальная часть, тело желудка, свод, привратниковая часть	тело желудка, привратниковая часть, кардиальная часть	тело желудка, кардиальная часть, дно желудка
2. Последовательность расположения отделов привратниковой части желудка.	вход привратника, пазуха привратника	пазуха привратника, канал привратника, привратник	пазуха привратника, привратник и канал привратника
3. Слои стенки желудка (изнутри).	мышечная оболочка, слизистая оболочка, серозная оболочка	серозная оболочка, мышечная оболочка, слизистая оболочка	слизистая оболочка, мышечная оболочка, серозная оболочка
4. Слои мышечной оболочки желудка (изнутри).	продольный слой, циркулярный слой, косые волокна	косые волокна, циркулярный слой, продольный слой	циркулярный слой, продольный слой
5. Скелетотопия желудка.	<u>вход</u> – на уровне IX грудного позвонка; <u>дно</u> – на уровне VI ребра; <u>привратник</u> – на уровне II поясничного позвонка	<u>вход</u> – на уровне XII грудного позвонка; <u>дно</u> – на уровне IV ребра; <u>привратник</u> – на уровне XII грудного позвонка	<u>вход</u> – на уровне XI грудного позвонка; <u>дно</u> – на уровне V ребра; <u>привратник</u> – на уровне XII грудного I поясничного позвонка

ТЕМА 10.

1. Расскажите этапы развития почек
2. Функции почек
3. Топография почек
4. Показать и назвать части внутреннего строения почек

5. Расскажите части нефрона и пути образования мочи
6. Расскажите топография мочевого пузыря, покажите на препарате его части
7. Расскажите строение оболочек мочевого пузыря
8. Расскажите пути выведения сперматозоидов
9. Покажите на препарате внутренние мужские половые органы
10. Покажите Назовите части яичника
11. Покажите и назовите части маточной трубы
12. Расскажите строение матки
13. Покажите связки матки на препарате
14. Расскажите строение влагалища
15. Расскажите строение мочеполовой диафрагмы

Карта тест по мочеполовому аппарату:

Задача «К»

	I	II	III
1. Развитие почки	из энтодермы	из мезодермы	из эктодермы
2. Фиксирующий аппарат почки	fascia renalis, мышечное ложе, почечные сосуды, внутрибрюшное давление	capsula fibrosa, peritoneum, lig. hepatorenale	экскреторное дерево почки, peritoneum, мышечное ложе
3. Места расположения элементов нефрона	Корковое вещество: извитой почечный каналец, петля Генле, сосочковый проток. <u>Мозговое вещество:</u> почечное тельце, прямой почечный каналец, вставочный отдел.	Корковое вещество: почечное тельце, петля Генле, извитой почечный каналец. <u>Мозговое вещество:</u> капсула Шумлянского-Боумана, прямой почечный каналец, собирательная трубочка.	Корковое вещество: почечное тельце, извитой почечный каналец, вставочный отдел, собирательная трубочка. <u>Мозговое вещество:</u> петля Генле, извитой почечный каналец, собирательная трубочка, сосочковый проток
4. Начало мочевыводящих путей	calyces renales minores	ductus papillaris	calyces renales majores
5. Скелетотопия почки	верхняя граница – XI ребро, нижняя граница – на 3,5 см выше гребня подвздошной кости	верхняя граница – IX ребро, нижняя – I-й поясничный позвонок	верхняя граница – X ребро, нижняя – на 10 см выше гребня подвздошной кости

ТЕМА 11.

1. Нарисовать трёх нейронную рефлекторную дугу
2. внешнее строение спинного мозга
3. Расскажите белое вещество спинного мозга
4. Расскажите ядра серого вещества спинного мозга
5. дать определение - что такое сегмент спинного мозга?
6. Опишите оболочки спинного мозга и межоболочечные пространства.
7. Перечислите части заднего мозга.
8. Что является полостью заднего мозга, расскажите его строение
9. Перечислите ядра серого вещества продолговатого мозга и их функции
10. Перечислите длинные короткие проводящие пути продолговатого мозга
11. Расскажите внешнее строение моста
12. Назвать ядра серого вещества и пути белого вещества моста (с функциями)
13. Внешнее строение мозжечка (показать части на препарате)
14. Расскажите о внутреннем строении мозжечка
15. Расскажите строение ромбовидной ямки
16. Перечислите ядра черепных нервов и их проекцию на ромбовидную ямку
17. Назовите и покажите части среднего мозга

18. Расскажите о внутреннем строении среднего мозга
19. Перечислите части промежуточного мозга, покажите их на препарате
20. Что является полостью промежуточного мозга? Расскажите о стенке.
21. Перечислите серое вещество таламуса
22. Покажите и назовите части затылочной области
23. Покажите на препарате и назовите структуры патологической части промежуточного мозга

ТЕМА 12.

1. Перечислите части переднего мозга
2. Расскажите о стенке боковых желудочков. Покажите их на препаратах мозга
3. Расскажите о базальных ядрах
4. Расскажите о белом веществе переднего мозга
5. Назовите и покажите на препаратах борозды и извилины переднебоковой поверхности полушарий
6. Назовите и покажите на препаратах борозды и извилины медиальной поверхности полушарий
7. Назовите и покажите на препаратах борозды и извилины нижней поверхности полушарий
8. Расскажите о периферическом отделе обонятельного мозга
9. Перечислите корковые концы анализаторов первой сигнальной системы
10. Перечислите корковые концы анализаторов второй сигнальной системы
11. Расскажите проводящий путь дыхательного анализатора проприоцептивной чувствительности
12. Расскажите о кожных пирамидных путях
13. Расскажите о мозжечковых пирамидных путях
14. Расскажите о двигательных пирамидных путях
15. Расскажите о пирамидных пирамидных путях
16. Расскажите о экстрапирамидных путях

ТЕМА 13.

1. Нарисовать и подписать схему образования спинномозгового нерва и деление его на ветви
2. Рассказать ход и область иннервации задних ветвей спинномозговых нервов
3. Показать передние ветви, рассказать их ход и область иннервации
4. Как образуется шейное сплетение. Рассказать его топографию
5. Рассказать о кожных ветвях шейного сплетения
6. Рассказать о мышечных ветвях шейного сплетения
7. Рассказать о смешанных ветвях шейного сплетения
8. Как образуется плечевое сплетение? Какие у него ветви
9. Рассказать о коротких ветвях плечевого сплетения
10. Рассказать о ветвях плечевого сплетения
11. Дать определение образованию поясничного сплетения
12. Рассказать о ветвях и области иннервации ветви поясничного сплетения, показать их на биоматериале.
13. Дать определение образованию крестцового сплетения
14. Показать короткие ветви крестцового сплетения, рассказать ход и иннервацию.
15. Показать длинные ветви крестцового сплетения, рассказать ход иннервации

ТЕМА 14.

1. Рассказать классификацию черепных нервов
2. Рассказать проводящий путь обонятельного анализатора (I пара)
3. Рассказать проводящий путь зрительного анализатора (II пара)
4. Рассказать проводящий путь слухового анализатора (VIII пара)
5. Рассказать иннервацию мышц глазного яблока (III, IV, VI пары)
6. Двигательные ветви лицевого нерва
7. Смешанные ветви промежуточного нерва
8. Первая ветвь тройничного нерва
9. Вторая ветвь тройничного нерва
10. Третья ветвь тройничного нерва
11. Рассказать о ядре, ход языка глоточного нерва (IX пара)
12. Дать характеристику двигательным и чувствительным волокнам IX пары черепных нервов
13. Рассказать о смешанных ветвях IX пары черепных нервов
14. Ядро и ход блуждающего нерва
15. Дать характеристику ветви блуждающего нерва на голове и шее
16. Рассказать ветви блуждающего нерва в грудной и брюшной полостях

ТЕМА 15.

1. Топография сердца
2. проводящая система сердца
3. кровоснабжение и венозный отток от сердца
4. клапаны сердца и крупных сосудов
5. описать строение оболочек сердца
6. рассказать строение перикарда
7. Перечислите показать ветви грудного отдела нисходящей аорты
8. Перечислите показать ветви брюшного отдела нисходящей аорты
9. ветви внутренней подвздошной артерии
10. ветви наружной подвздошной артерии
11. артерии свободной нижней конечности
12. дать характеристику кровоснабжения свободной верхней конечности
13. сети и дуги на ладони, описать, показать на препарате
14. рассказать ход и область кровоснабжение подвздошной артерии
15. ветви щитошейного ствола
16. ход и ветви внутренней грудной артерии
17. что кровоснабжает подмышечная артерия?
18. Рассказать о наружной сонной артерии (ход, отделы, ветви)
19. рассказать внутреннюю Сонную артерию (ход, отделы, ветви)
20. Дать определение, что такое корень вен и что такое приток
21. рассказать о топография верхней поллой вены
22. перечислить притоки плечеголовных вены
23. рассказать о венах верхней конечности
24. дать характеристику передний и наружной яремной вене
25. рассказать о внутричерепных притоках внутренней яремной вены
26. дать характеристику ухода и топография нижней поллой вены
27. рассказать о предлогах внутренней подвздошной вены
28. перечислить поверхностные и глубокие вены свободной нижней конечности
29. рассказать о притоках воротной вены
30. рассказать о кава-кавальных анастомозах
31. рассказать о порто-портальных анастомозах

Тесты к теме «Анатомия аорты и ее части»

1. Перечислите ветвь дуги аорты:

- а) чревный ствол
- б) плечеголовной ствол
- в) медиастинальные ветви
- г) пищеводные ветви
- д) бронхиальные ветви

2. Какой из сосудов отходит от луковицы аорты?

- а) бронхиальные ветви
- б) плечеголовной ствол
- в) левая общая сонная артерия
- г) левая подключичная артерия
- д) левая венечная артерия

3. Париеальной ветвью грудной части аорты является:

- а) a. colica dextra
- б) a. phrenica superior
- в) a. phrenica inferior
- г) a. ileocolica
- д) aa. lumbales

4. Непарной висцеральной ветвью брюшной части аорты является:

- а) a. phrenica inferior
- б) aa. lumbales
- в) a. phrenica superior
- г) truncus coeliacus
- д) truncus brachiocephalicus

5. Какая ветвь входит в состав чревного ствола?

- а) левая желудочная артерия
- б) общая левая сонная артерия
- в) общая правая сонная артерия
- г) почечная артерия

д) яичковая артерия

6. Анатомическое образование, которое кровоснабжает селезеночная артерия:

а) 12-перстную кишку

б) желудок

в) слепую кишку

г) печень

д) прямую кишку

7. Ветвью верхней брыжеечной артерии является:

а) a. ileocolica

б) a. colica sinistra

в) a. pancreaticoduodenalis inferioris

г) aa. sigmoideae

д) a. rectalis superior

8. Назовите ветвь общей печеночной артерии:

а) левая желудочная артерия

б) селезеночная артерия

в) гастродуоденальная артерия

г) нижние панкреатодуоденальные артерии

д) правая ободочная артерия

9. Ветвями почечной артерии является:

а) панкреатические ветви

б) мочеточниковые ветви

в) сальниковые ветви

г) придатковые ветви

д) трубные ветви

10. Укажите источник кровоснабжения яичка:

а) a. renalis

б) rr. ureterici

в) a. lumbalis

г) a. testicularis

д) a. rectalis superior

Тесты к занятию по теме «Система Верхней поллой вены»

1. В формировании верхней поллой вены участвует:

а) нижняя брыжеечная вена

б) воротная вена

в) наружная подвздошная вена

г) плечеголовная вена

д) внутренняя яремная вена

2. Отметьте приток непарной вены:

а) воротная вена

б) пищеводные вены

в) тощекишечные вены

г) прямокишечные вены

д) мочепузырные вены

3. Отметьте приток плечеголовной вены:

а) нижняя щитовидная вена

б) лицевая вена

в) легочные вены

г) подмышечная вена

д) подключичная вена

4. К внутричерепным притокам внутренней яремной вены относят:

а) лицевая вена

б) язычная вена

в) занижнечелюстная вена

г) синусы твёрдой мозговой оболочки

д) наружная яремная вена

5. Отметьте приток полунепарной вены:

а). внутренняя грудная вена

б). воротная вена

в). пищеводные вены

г). занижнечелюстная вена

д). плечеголовная вена

6. Отметьте внечерепной приток внутренней яремной вены:

а) задние ушные вены

б) подключичные вены

в) верхние щитовидные вены

г) подмышечные вены

д) затылочные вены

7. К глубоким венам предплечья верхней конечности относят:

а) медиальные подкожные вены руки

б) латеральные подкожные вены руки

в) локтевые вены

г) плечевые вены

д) подмышечные вены

**8. Отметьте приток наружной
яремной вены:**

- а) занижнечелюстная вена
- б) внутренняя грудная вена
- в) подлопаточная вена
- г) подмышечная вена
- д) верхняя глазничная вена

**9. Отметьте поверхностную вену
верхней конечности:**

- а) локтевая вена
- б) лучевая вена
- в) плечевая вена
- г) промежуточная вена предплечья
- д) подключичная вена

**10. К глубоким венам верхней
конечности относят:**

- а) латеральные подкожные вены руки
- б) медиальные подкожные вены руки
- в) тыльные пястные вены кисти
- г) промежуточные вены предплечья
- д) плечевые вены

ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценочные средства формируются на основе положения о Бально-рейтинговой системе организации учебного процесса в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова 29.08.2016 протокол №1 от и утвержденной на основе него кафедральной БРС.

Бально-рейтинговая система позволяет определить уровень сформированности компетенций определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Разработчик рабочей программы к.м.н., доцент кафедры клинической анатомии и ОПХ им. проф. М.Г. Привеса Иванов В.А.

Рецензент рабочей программы зав. кафедрой анатомии человека Санкт-Петербургской медицинской педиатрической академии д.м.н., профессор Карелина Н.Р.

Б1.О.09 Нормальная физиология

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины состоит в приобретении студентами знаний о закономерностях функционирования как отдельных систем, так и целого организма, необходимых для обучения на последующих кафедрах и повышении общемедицинской эрудиции. Освоение курса должно способствовать формированию у медицинского работника соответствующего профиля осознанного подхода к выполнению медицинских манипуляций, связанных с его ежедневной профессиональной деятельностью

Задачи дисциплины:

- развитие у студентов логического мышления;
- формирование способности выделять главное и второстепенное в общем потоке информации;
- развитие способностей ясно и доказательно излагать полученную информацию,
- формирование первичных навыков участия в дискуссии,
- практическая демонстрация некоторых физиологических явлений,
- изучение студентами методов исследования функций организма в эксперименте, а также используемых с целью диагностики в клинической практике;
- изучение студентами закономерностей функционирования различных систем организма человека,
- обучение студентов методам оценки функционального состояния человека при разных видах целенаправленной деятельности,

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Таблица 1

Обязательные компетенции студента, освоившего курс дисциплины.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 ИД-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	Опрос Контрольная работа Посещение лекций, конспект лекций Реферат /доклад Решение ситуационных задач
		УК-1 ИД-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Опрос Контрольная работа Посещение лекций, конспект лекций Реферат /доклад Решение ситуационных задач
		УК-1 ИД-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Опрос Контрольная работа Посещение лекций, конспект лекций Реферат /доклад Решение ситуационных задач
		УК-1 ИД-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Опрос Контрольная работа Посещение лекций, конспект лекций Реферат /доклад Решение ситуационных задач
		УК-1 ИД-1.5 Определяет и оценивает практические	Опрос Контрольная

		последствия возможных решений задачи.	работа Посещение лекций, конспект лекций Реферат /доклад Решение ситуационных задач
ОПК-2	Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ОПК-2 ИД-2.1 Демонстрирует умение решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов. Информационные технологии	Опрос Контрольная работа Посещение лекций, конспект лекций Реферат /доклад Решение ситуационных задач
ОПК-3	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-3 ИД-3.1. Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом современных информационных технологий.	Опрос Контрольная работа Посещение лекций, конспект лекций Реферат /доклад Решение ситуационных задач
		ОПК-3 ИД-3.2. Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач с использованием информационных технологий.	Опрос Контрольная работа Посещение лекций, конспект лекций Реферат /доклад Решение ситуационных задач
		ОПК-3 ИД-3.3. Осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности, с использованием правовых справочных систем и профессиональных баз данных.	Опрос Контрольная работа Посещение лекций, конспект лекций Реферат /доклад Решение ситуационных задач
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ОПК-5 ИД-5.1 Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	Опрос Контрольная работа Посещение лекций, конспект лекций Реферат /доклад Решение ситуационных задач

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- принципы организации и функционирования центральной нервной системы (ЦНС);
- роль различных отделов и структур ЦНС в регуляции соматических и висцеральных функций организма;
- особенности организации и рефлекторной деятельности автономной нервной системы, ее участия в формировании целостных форм поведения;
- механизмы функционирования и регуляции эндокринных клеток, желез внутренней секреции и их систем;
- физиологические особенности регуляции обмена веществ и энергии в организме, между организмом и внешней средой;
- основные этапы образования мочи и механизмы их регуляции;
- пищеварение как процесс, необходимый для реализации энергетической и пластической функций организма; особенности и закономерности структурно-функциональной организации функций желудочно-кишечного тракта;

- основные механизмы регуляции деятельности сердца, сосудистого тонуса и системной гемодинамики;
- классификацию и характеристику типов ВНД

Уметь:

Обосновать:

- правила проведения манипуляций, наиболее часто применяющихся в клинической практике (измерение артериального давления, установки оптимальной скорости внутривенных инфузий, придания больным с тяжелой сердечной недостаточностью вертикального положения и т.п.)

Использовать знания о:

- методологических подходах (аналитическом и системном) для понимания закономерностей деятельности целостного организма;

- свойствах и функциях различных систем организма при анализе закономерностей формирования функциональных систем организма здорового человека;

- механизмах формирования специфических и интегративных функций, их зависимости от факторов внешней среды и функционального состояния организма;

Анализировать:

- закономерности функционирования возбудимых тканей, центральной нервной системы и желез внутренней секреции;

- результаты клинических исследований основных физиологических свойств системы крови и выделения;

- функционирование сердечно-сосудистой, дыхательной, выделительной пищеварительной и терморегуляторной систем при обеспечении целенаправленной деятельности организма;

- закономерности деятельности различных систем организма при разных функциональных состояниях;

Проводить исследования:

- рефлекторной деятельности нервной системы и вегетативной реактивности,

- индивидуально-типологических характеристик человека,

- показателей деятельности соматической и висцеральных систем (дыхания, сердечно-сосудистой) при разных функциональных состояниях организма.

Владеть методами:

- регистрации электрокардиограммы в стандартных отведениях,

- спирометрии,

- исследования энергетических затрат человека с использованием таблиц,

- тестирования индивидуально-типологических свойств личности человека,

- оценки результатов общего анализа крови,

- оценки результатов анализа СКФ, реабсорбции и фильтрации в почке,

- пальпации пульса,

- измерения артериального давления,

- определения физической работоспособности (методами Гарвардского степ-теста, КРИС и PWC170).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «нормальная физиология» относится к блоку Б1 (базовая часть) учебного плана, изучается в первом и втором семестрах и для её усвоения необходимы знания следующих дисциплин: философия, биоэтика, психология, педагогика, история медицины, латинский язык, физика и математика, биология, анатомия человека, гистология, эмбриология, цитология

Анатомия человека (морфологическая основа для изучения функций). Миология, спланхнология, ангиология, неврология, органы кровотока и иммунной системы, эстеziология и др.

Биология. Биология клетки. Генотип и фенотип. Индивидуальное развитие, типы, периоды развития. Элементарные процессы организма. Старение организма. Гомеостаз. Общие проблемы здоровья человека. Регенерация как структурная основа гомеостаза. Эволюционная теория. Принципы эволюции органов, функций. Экология. Специфичность экологии человека. Биосфера. Ноосфера.

Биологическая и медицинская физика. Термодинамика открытых систем, потоки веществ, энергии, энтропии, информации. Гомеостаз, гомеокинез. Переходные процессы. Биофизика клеточных мембран. Основы электрогенеза. Электрические свойства нервных проводников. Биофизика синаптических процессов. Биофизика мышечного сокращения и расслабления. Элементы теории информации и теории управления. Организм как система автоматического управления. Гидродинамика, биомеханика. Акустика, оптика, электричество.

Биофизическая, биоорганическая и биологическая химия. Осмотическое и онкотическое давление. Основные классы природных органических соединений, их обмен (белки, нуклеиновые кислоты, углеводы, липиды). Витамины, ферменты, гормоны. Биохимия печени, крови, почек, мочи, нервной и мышечной ткани. Общие пути катаболизма. Биологическое окисление.

Гистология. эмбриология, цитология. Эпителиальная, соединительная ткани. Кровь. Мышечная и нервная ткани. Нервная система. Сердечно-сосудистая, эндокринная, пищеварительная, дыхательная, выделительная системы. Органы чувств. Кровотворение. \

Философия. Мировоззренческая и методологическая функция философии. Основные законы и категории философии. Познание как отражение действительности. Методы и формы научного познания. Различные концепции познания. Религиозное, атеистическое, моральное сознание, наука и культура. Материя и сознание. Философские аспекты работ И.М. Сеченова, И.П. Павлова, П.К. Анохина, А.А.Ухтомского.

Латинский язык. Терминология.

Медицинская информатика. Теоретические основы информатики, поиск, сбор, хранение и обработка информации в медицинских и биологических системах, умение использовать информационные компьютерные системы.

Таблица 2

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее):

№ п\п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	1	2	3	4	5
1	Микробиология	+	+	+	+	+
2	Фармакология	+	+	+	+	+
3	Гигиена и экология человека (общая)	+	+	+	+	+
4	Сестринское дело в терапии	+	+	+	+	+
5	Сестринское дело в хирургии	+	+	+	+	+
6	Общественное здоровье и здравоохранение	+	+	+	+	+
7	Медицинская реабилитация	+	+	+	+	+
8	Сестринское дело в акушерстве и гинекологии	+	+	+	+	+
9	Здоровый человек и его окружение	+	+	+	+	+
10	Медицинская генетика	+	+	+	+	+
11	Синдромальная диагностика	+	+	+	+	+
12	Сестринское дело в педиатрии	+	+	+	+	+
13	Сестринское дело при инфекционных болезнях	+	+	+	+	+
14	Сестринское дело в психиатрии	+	+	+	+	+
15	Сестринское дело в гериатрии	+	+	+	+	+
16	Эпидемиология	+	+	+	+	+
17	Больничная гигиена	+	+	+	+	+
18	Современные принципы иммунопрофилактики	+	+	+	+	+
19	Организация медико-социальной экспертизы	+	+	+	+	+

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Таблица 3

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 часа.

	Всего часов	Семестр	Семестр
		I	II
Аудиторные занятия (всего)	62	32	30
<i>В том числе:</i>			
Лекции (Л)	18	8	10
Практические занятия (ПЗ)	44	24	20
Семинары (С)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	37	4	33
Вид промежуточной аттестации	экзамен	-	экзамен
Контроль	9	-	9
Общая трудоемкость, часы	108	36	72
Зачетные единицы	3	1	2

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре; экзамен в 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 60 баллов, итоговая форма контроля - в 40 баллов.

Минимальное количество для допуска к экзамену 36 баллов, максимальное 60.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Таблица 4

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 зачетных единиц 3 часов.

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Самостоятельная работа	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Семинары	
1	Общая физиология возбудимых тканей	1	1	2	4	-	Опрос Контрольная работа Посещение лекций, конспект лекций Реферат /доклад Решение ситуационных задач
2	Общая физиология центральной нервной системы	1	1	2	4	-	
3	Физиология эндокринной системы	1	1	2	4	-	Опрос Контрольная работа Посещение лекций, конспект лекций Реферат /доклад Решение ситуационных задач
4	Физиология крови	2	1	-	2	-	
5	Физиология выделения	2	6	2	4	-	Опрос Контрольная работа Посещение лекций, конспект лекций Реферат /доклад Решение ситуационных задач
6	Физиология пищеварения	1	4	1	2	-	
7	Физиология энергообмена и терморегуляции	2	4	1	2	-	Опрос Контрольная работа Посещение лекций, конспект лекций Реферат /доклад Решение ситуационных задач
8	Физиология кровообращения	1	-	-	-	-	
9	Основы системной гемодинамики. Регуляция кровообращения.	1	4	2	2	-	Опрос Контрольная работа Посещение лекций, конспект лекций Реферат /доклад Решение ситуационных задач
10	Микроциркуляция. Органное кровообращение	1	2	-	2	-	
11	Физиология сердца. Регуляция сердечной деятельности.	1	4	2	2	-	

12	Основы ЭКГ	1	2	-	2	-	
13	Физиология дыхания.	1	-	2	4	-	
14	Физиология сенсорных систем	2	4	-	4	-	Опрос Контрольная работа Посещение лекций, конспект лекций Реферат /доклад Решение ситуационных задач
15	Частная физиология центральной нервной системы. Организация движений	2	2	2	2	-	
16	Физиологические основы поведения	2	2	-	2	-	
	Контроль	1					Зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	2				9	Экзамен
			37	18	44	9	108

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

На лекциях: традиционные и инновационные образовательные технологии с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, демонстрационных презентаций.

На семинарах: традиционные и инновационные образовательные технологии, включающие подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, и видеоматериалами по предложенной тематике. Для проведения лабораторных работ имеется оборудование и лабораторные животные.

Таблица 5

Содержание дисциплины и формируемые компетенции по темам

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Общая физиология возбудимых тканей.	Возбудимость, возбудимые ткани, возбуждение – определение понятий. Функции возбудимых тканей в организме человека. Мембранный потенциал покоя: условия, ионные механизмы возникновения. Величины мембранного потенциала покоя в различных тканях. Методика регистрации мембранного потенциала. Местное возбуждение (локальный ответ): механизмы формирования, свойства. Потенциал действия: условия возникновения, критический уровень деполяризации, ионные механизмы, свойства. Синапсы. Определение, классификация. Химические синапсы: строение, общий ход процессов и особенности передачи возбуждения (односторонность проведения, синаптическая задержка).	УК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-1.4, ИД-1.5 ОПК-2, ИД- 2.1, ОПК-3, ИД-3.1, ИД-3.2, ИД-3.3, ОПК-5, ИД-5.1
2.	Общая физиология центральной нервной системы	Понятие о рефлексе. Рефлекторный принцип в деятельности ЦНС. Рефлекторная дуга, ее звенья. Рецептивное поле рефлекса. Функциональная роль вегетативной нервной системы в организме человека. Сравнительная характеристика вегетативной и соматической нервной системы. Вегетативная и соматическая рефлекторные дуги. Структурно-функциональная характеристика симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы: локализация преганглионарных нейронов и вегетативных ганглиев, области иннервации, медиаторы и рецепторы, действие на эффекторы. Собственные и сопряженные (висцеро-висцеральные, висцеро-соматические и сомато-висцеральные) вегетативные рефлексы. «Висцеро-сенсорные рефлексы», «аксон-рефлекс».	УК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-1.4, ИД-1.5 ОПК-2, ИД- 2.1, ОПК-3, ИД-3.1, ИД-3.2, ИД-3.3, ОПК-5, ИД-5.1
3.	Физиология эндокринной системы	Роль гипоталамуса в регуляции деятельности эндокринных желез. Функциональные связи гипоталамуса с гипофизом. Нейросекреты гипоталамуса: эффекторные нейрогормоны (вазопрессин и окситоцин), регуляторные нейрогормоны	УК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-1.4, ИД-1.5 ОПК-2, ИД- 2.1,

		<p>(либерины и статины), нейромодуляторы (энкефалины, эндорфины и др.).</p> <p>Гормоны нейрогипофиза, их физиологическая роль, регуляция секреции. Гормоны аденогипофиза, их физиологическая роль, регуляция секреции.</p> <p>Гормоны мозгового вещества надпочечников, их физиологическая роль, регуляция секреции. Гормоны коркового вещества надпочечников, их физиологическая роль, регуляция секреции.</p> <p>Гормоны щитовидной железы, их физиологическая роль, регуляция секреции.</p> <p>Паращитовидные железы, их роль в регуляции обмена кальция и фосфора. Регуляция деятельности паращитовидных желез.</p> <p>Роль гормонов щитовидной и паращитовидной желез в регуляции минерального обмена.</p> <p>Гормоны поджелудочной железы (инсулин и глюкагон), их роль в регуляции углеводного, белкового и жирового обмена. Регуляция эндокринной функции поджелудочной железы.</p>	<p>ОПК-3, ИД-3.1, ИД-3.2, ИД-3.3, ОПК-5, ИД-5.1</p>
4.	Физиология выделения	<p>Процессы, лежащие в основе мочеобразования.</p> <p>Функциональное назначение основных частей нефрона.</p> <p>Процесс клубочковой фильтрации и факторы, определяющие ее величину. Эффективное фильтрационное давление. Состав первичной мочи и ее количество. Принцип метода определения клубочковой фильтрации. Канальцевая реабсорбция и ее виды. Принцип метода исследования реабсорбции веществ в почке. Механизмы реабсорбции различных веществ в проксимальном (обязательная реабсорбция) и дистальном (факультативная реабсорбция) отделах нефрона. Секреторная функция канальцев и ее механизмы. Принцип метода исследования секреции веществ в почке. Поворотно-противоточная система почки. Механизм осмотического концентрирования мочи. Роль АДГ.</p>	<p>УК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-1.4, ИД-1.5 ОПК-2, ИД- 2.1, ОПК-3, ИД-3.1, ИД-3.2, ИД-3.3, ОПК-5, ИД-5.1</p>
5.	Физиология пищеварения	<p>Пищеварение в ротовой полости.</p> <p>Роль рецепторов ротовой полости в системной и межсистемной регуляции функций.</p> <p>Слюна, ее состав, функции. Особенности всасывания в ротовой полости, его клиническое значение.</p> <p>Экскреторная функция ротовой полости, ее значение.</p> <p>Пищеварение в желудке. Желудочные железы.</p> <p>Желудочный сок: состав и функции компонентов. Роль желудка в кроветворении. Регуляция желудочной секреции: фазы и механизмы. Виды моторики желудка. Механизмы эвакуации пищи из желудка.</p> <p>Роль двенадцатиперстной кишки в пищеварении.</p> <p>Гастроинтестинальные гормоны.</p> <p>Панкреатический сок: состав, роль в пищеварении.</p> <p>Фазы и механизмы регуляции внешней секреции поджелудочной железы. Желчь, ее состав и функции.</p> <p>Пищеварение в тонкой кишке. Кишечный сок: состав, роль в пищеварении, регуляция секреции. Пристеночное пищеварение, его особенности. Взаимодействие с полостным пищеварением.</p> <p>Моторика тонкого и толстого кишечника: виды, особенности.</p> <p>Пищеварение в толстой кишке. Роль микрофлоры толстой кишки в пищеварении.</p>	<p>УК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-1.4, ИД-1.5 ОПК-2, ИД- 2.1, ОПК-3, ИД-3.1, ИД-3.2, ИД-3.3, ОПК-5, ИД-5.1</p>
6.	Физиология крови	<p>Методы подсчета эритроцитов.</p> <p>Гемоглобин, его структура и функции. Виды гемоглобина и его соединения (физиологические и патологические).</p> <p>Цветовой показатель крови: величина, способ вычисления, клиническое значение. СОЭ: величина, методика определения. Клиническое значение определения СОЭ.</p> <p>Лейкоцитарная формула, ее клиническое значение. Количество</p>	<p>УК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-1.4, ИД-1.5 ОПК-2, ИД- 2.1, ОПК-3, ИД-3.1, ИД-3.2, ИД-3.3, ОПК-5, ИД-5.1</p>

		лейкоцитов и методы их подсчета в периферической крови. Физиологический лейкоцитоз. Группы крови. Система АВО, система резус, другие антигенные системы. Физиологические основы переливания крови. Правила переливания крови. Резус-конфликт. Кровезамещающие растворы. Методики определения групп крови по системе АВО. Определение резус-фактора в крови человека	
7	Физиология энергообмена и терморегуляции	Источники и пути превращения энергии в организме человека. Понятие о первичной и вторичной теплоте. Закон Гесса. Принцип метода прямой калориметрии. Принципы методов непрямой калориметрии. Метод полного (Дугласа-Холдена) и неполного газового анализа (метод Крога). Понятие о калорическом эквиваленте кислорода, дыхательном коэффициенте и энергетической ценности белков, жиров и углеводов. Основной обмен и факторы, обуславливающие уровень основного обмена у людей. Факторы, влияющие на уровень основного обмена (индивидуальные, климатические, патологические). Рабочий обмен. Факторы, его определяющие. Коэффициент физической активности (КФА). Энергетический баланс организма человека и животных. Понятие о гомо-, пойкило- и гетеротермии. Температура человека, её характеристики для различных частей тела человека. Физические пути теплообмена тела человека с окружающей средой. Адаптивные системы терморегуляции: поведенческая, морфологическая и физиологическая адаптация. Физиологические механизмы теплообразования - химическая терморегуляция (сократительный и несократительный термогенез). Физиологические механизмы теплоотдачи - физическая терморегуляция. Регуляция температуры тела человека. Нервные механизмы регуляции: центральные и периферические терморцепторы. Структуры центральной нервной системы, участвующие в регуляции температурного гомеостаза. Роль гуморальных факторов в регуляции теплообразования и теплоотдачи. Нарушение терморегуляции. Гипотермия и гипертермия. Применение гипотермии в клинике.	УК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-1.4, ИД-1.5 ОПК-2, ИД- 2.1, ОПК-3, ИД-3.1, ИД-3.2, ИД-3.3, ОПК-5, ИД-5.1
8.	Физиология кровообращения		
	8.1 Основы системной гемодинамики. Регуляция кровообращения	Основные показатели системной гемодинамики: артериальное давление, сердечный выброс, общее периферическое сопротивление сосудов, венозный возврат крови к сердцу, объем циркулирующей крови, центральное венозное давление. Артериальное давление как интегральный показатель функционального состояния системы кровообращения. Факторы, определяющие величину артериального давления. Величина кровяного давления в различных отделах сосудистого русла. Ритмические колебания артериального давления. Механизмы движения крови по венам. Венозный возврат крови к сердцу, центральное венозное давление. Рефлекторная (срочная) регуляция артериального давления. Современное представление о центре кровообращения. Роль различных отделов центральной нервной системы в регуляции кровообращения. Собственные и сопряженные рефлексы в регуляции кровообращения. Рефлексы с основных рефлексогенных зон. Значение баро-, хемо- и волюморецепторов. Роль работ И.П. Павлова в изучении системы кровообращения. Длительная (гуморальная) регуляция артериального давления. Прессорные и депрессорные	УК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-1.4, ИД-1.5 ОПК-2, ИД- 2.1, ОПК-3, ИД-3.1, ИД-3.2, ИД-3.3, ОПК-5, ИД-5.1

		механизмы. Роль ренин-ангиотензин-альдостероновой системы, вазопрессина, предсердного натрийуретического пептида и других гормонов и вазоактивных веществ в регуляции артериального давления.	
8.2	Микроциркуляция.	Тонус сосудов и его происхождение. Понятие о базальном тонусе. Миогенный, нейрогенный и гуморальный механизмы регуляции тонуса сосудов. Влияние гормонов, местных вазоактивных веществ и метаболитов. Механизмы трансапиллярного обмена. Фильтрация и реабсорбция. Лимфатическая система: строение и функции. Механизмы лимфообразования и лимфооттока. Состав, свойства и функции лимфы, функции лимфатических узлов.	УК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-1.4, ИД-1.5 ОПК-2, ИД- 2.1, ОПК-3, ИД-3.1, ИД-3.2, ИД-3.3, ОПК-5, ИД-5.1
8.3	Физиология сердца. Регуляция сердечной деятельности	Сердце. Строение и гемодинамические функции. Автоматия сердца и ее происхождение. Проводящая система сердца. Водители ритма (пейсмекеры) сердца. Ионные механизмы потенциалов действия пейсмекерных клеток. Ионные механизмы потенциалов действия рабочих кардиомиоцитов. Возбудимость миокарда. Абсолютная и относительная рефрактерность миокарда. Предсердная и желудочковая экстрасистолы, компенсаторная пауза. Механизмы сопряжения возбуждения и сокращения миокарда. Регуляция сердечной деятельности. Миогенные механизмы саморегуляции деятельности сердца: гетерометрическая и гомеометрическая регуляция. Центробежные нервы сердца и механизмы их влияний на свойства миокарда и показатели деятельности сердца.	УК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-1.4, ИД-1.5 ОПК-2, ИД- 2.1, ОПК-3, ИД-3.1, ИД-3.2, ИД-3.3, ОПК-5, ИД-5.1
8.4	Основы ЭКГ	Основы электрокардиографии, принцип метода. Стандартные, усиленные и грудные отведения. Происхождение и характеристики зубцов и сегментов ЭКГ.	УК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-1.4, ИД-1.5 ОПК-2, ИД- 2.1, ОПК-3, ИД-3.1, ИД-3.2, ИД-3.3, ОПК-5, ИД-5.1
9.	Физиология дыхания	Механизм дыхательных экскурсий грудной клетки и легких. Основные и вспомогательные респираторные мышцы. Типы дыхания. Изменение давления в плевральной полости и в альвеолах во время вдоха и выдоха. Вентиляция легких. Дыхательное мертвое пространство (анатомическое и физиологическое). Факторы, определяющие величину и эффективность альвеолярной вентиляции. Обмен газов между альвеолярным воздухом и кровью. Понятия парциального давления напряжения газа. Аэрогематический барьер легких, диффузионная способность легких. Транспорт кислорода кровью, его виды. Кислородная емкость крови. Коэффициент утилизации кислорода. Транспорт кровью углекислого газа. Регуляция дыхания. Структура дыхательного центра. Роль хеморецепторов (центральных и периферических) в регуляции дыхания.	УК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-1.4, ИД-1.5 ОПК-2, ИД- 2.1, ОПК-3, ИД-3.1, ИД-3.2, ИД-3.3, ОПК-5, ИД-5.1
10.	Физиология сенсорных систем	Ноцицептивная система, ее биологическая роль. Теории боли. Центральные механизмы восприятия боли. Антиноцицептивная система. Слуховая сенсорная система, назначение, общий план строения. Функции наружного, среднего и внутреннего уха. Теории слуха. Бинауральный слух. Зрительная сенсорная система, назначение, общий план строения. Аномалии рефракции глаза человека, их коррекция. Аккомодация глаза и зрачковый рефлекс. Цветовое зрение. Острота зрения. Поле зрения. Бинокулярное зрение. Физиология вкуса и обоняния.	УК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-1.4, ИД-1.5 ОПК-2, ИД- 2.1, ОПК-3, ИД-3.1, ИД-3.2, ИД-3.3, ОПК-5, ИД-5.1

11.	Частная физиология центральной нервной системы. Организация движений	<p>Уровни организации и регуляции двигательных функций. Спинальные механизмы регуляции мышечного тонуса, значение механорецепторов скелетных мышц, функции альфа- и гамма-мотонейронов.</p> <p>Тонические и фазические рефлексы мышц на растяжение мышц, их клиническое значение</p> <p>Миотатические (сухожильные) рефлексы, рефлексы с органов Гольджи; их клиническое значение. Сгибательный и разгибательный рефлексы, болевой защитный рефлекс.</p> <p>Рефлекторные механизмы перераспределения мышечного тонуса. Статические и статокинетические рефлексы ствола мозга, роль проприорецепторов мышц и вестибулярного анализатора в их реализации.</p> <p>Мозжечок: афферентные и эфферентные связи, его роль в регуляции движений. Мозжечковые пробы.</p> <p>Стриопаллидарная система, ее нейроморфологическая и медиаторная организация, система связей. Роль стриопаллидарной системы в регуляции мышечного тонуса, координации двигательной активности и формировании двигательных программ.</p> <p>Основные проявления повышенной и пониженной активности неостриатума (хвостатого ядра). Синдром паркинсонизма и стриарные гиперкинезы – механизмы возникновения и основные проявления.</p> <p>Нисходящие и восходящие влияния ретикулярной формации, ее значение в деятельности ЦНС. Физиологические особенности нейронов ретикулярной формации. Роль ретикулярной формации, ядер продолговатого и среднего мозга в регуляции рефлекторного тонуса скелетных мышц.</p> <p>Функциональные особенности и характеристики ядерных групп таламуса. Функции специфических, неспецифических и ассоциативных ядер таламуса.</p> <p>Гипоталамус, характеристика его основных ядерных групп. Участие гипоталамуса в регуляции вегетативных функций, формировании мотиваций и эмоций.</p> <p>Состав и функции лимбической системы. Роль миндалины и гиппокампа в регуляции физиологических функций.</p>	УК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-1.4, ИД-1.5 ОПК-2, ИД- 2.1, ОПК-3, ИД-3.1, ИД-3.2, ИД-3.3, ОПК-5, ИД-5.1
12.	Физиологические основы поведения	<p>Высшая нервная деятельность (по И.П.Павлову). Условный рефлекс, его отличия от безусловных.</p> <p>Классификация условных рефлексов. Классические условные рефлексы, их виды. Условные рефлексы высшего порядка.</p> <p>Оперантный (инструментальный) условный рефлекс.</p> <p>Память и научение. Формы памяти и научения. Современные представления о механизмах памяти.</p> <p>Мотивации. Понятие о первичных и вторичных мотивациях.</p> <p>Классификация мотиваций. Механизмы регуляции мотиваций: роль различных структур головного мозга и биологически активных веществ в возникновении, поддержании и прекращении мотиваций.</p> <p>Эмоции, их виды. Роль эмоций в поведении человека.</p> <p>Нейрофизиологические механизмы проявления эмоций.</p> <p>Роль лимбической системы в формировании биологических эмоций и мотиваций, в интегративной деятельности мозга.</p>	УК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-1.4, ИД-1.5 ОПК-2, ИД- 2.1, ОПК-3, ИД-3.1, ИД-3.2, ИД-3.3, ОПК-5, ИД-5.1

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература:

1. Ткаченко Б.И., Нормальная физиология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Б. И. Ткаченко. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-2861-0 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428610.html>

2. Нормальная физиология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Л. З. Теля, Н. А. Агаджаняна М.: Литтерра, 2015 <http://www.studmedlib.ru>
3. Грачева В.В., Крыжановская С.Ю., Якимовский А. Ф. Физиология возбудимых тканей в опытах: учебное пособие /Под ред. С.Ю. Крыжановской/. – СПб.: Спецлит, 2016. – 31 с.
4. Грачева В.В., Карпова И.В. Основы физиологии почки: учебное пособие. – СПб.: Спецлит, 2017. – 54 с.
5. Коробкова А.М. Электрофизиология нервной клетки: учебное пособие. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. – 55 с.
6. Петрова О.П. Биоэнергетика и терморегуляция: учебное пособие для студентов медицинских факультетов ВУЗов. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. – 40 с.
7. Брин В.Б., Ткаченко Б.И., Захаров Ю.М. *Нормальная физиология*. Учебник +CD ; Издательство ГЭОТАР-Медиа, 2018 г 688с.
8. Шмидт Роберт Ф., Ланг Флориан, Хекманн Манфред Физиология человека с основами патофизиологии. В 2-х томах. Издательство: Лаборатория знаний, 2019 г.
9. Смирнов В.М., Агаджанян Н.А. Нормальная физиология: Учебник. 4-е изд., испр. и доп. 2022, 544с.
10. Агаджанян Н.А., Смирнов В.М., Свешников Д.С. и др. Нормальная физиология: Учебник. МИА, 2022, 544с.
11. Лапкина М. М., Котова А. В., Торшина В. И. Нормальная физиология. Учебник в 2-х томах. ГЭОТАР-Медиа, 2023.

б) дополнительная литература:

1. Физиология человека: Атлас динамических схем [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.В. Судаков, В.В. Андрианов, Ю.Е. Вагин, И.И. Киселев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432341.html>
2. Евлахов В.И., Пуговкин А.П., Рудакова Т.Л., Шалковская Л.Н. Основы физиологии сердца. – СПб.: Спецлит, 2015. – 336 с.
3. Судаков К.В., Физиология человека: Атлас динамических схем [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.В. Судаков, В.В. Андрианов, Ю.Е. Вагин, И.И. Киселев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с.
4. Дегтярев В.П., Нормальная физиология. Типовые тестовые задания [Электронный ресурс] / под ред. В.П. Дегтярева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 672 с.
5. Камкин А.Г., Атлас по физиологии. В двух томах. Том 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Камкин А.Г., Киселева И.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 408 с. - ISBN 978-5-9704-2418-6
6. Камкин А.Г., Атлас по физиологии. В двух томах. Том 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Камкин А.Г., Киселева И.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-2419-3

7. Нормальная физиология (рабочая тетрадь) academicNT

Учебники, учебные и учебно-методические пособия, изданные сотрудниками кафедры нормальной физиологии в 2010-2022 гг

1. Грачева В.В., Надежкин Л.В. Основы физиологии почки. Пособие для подготовки к практическим занятиям по нормальной физиологии. СПб:СПбГМУ, 2010.36с.:ил.,табл
2. Коробкова А.М. Электрофизиология нервной клетки. Учебное пособие.-Изд СПбГМУ, СПб, 2010. 59 стр
3. Человек: анатомия, физиология, психология. Энциклопедический иллюстрированный словарь. Под ред. А.С. Батуева, Е.П. Ильина, Л.В. Соколовой..- СПб, “Питер”, 2011. 672 С.
4. Колбанов В.В. Валеологический практикум. Учебное пособие. 3-е изд. испр и доплон.- СПб.:ЭЛБИ-СПб, 2011.- 224 с.
5. Рабочая тетрадь по курсу нормальной физиологии. Учебное пособие для оформления протоколов практических работ. Составители: Карпова И.В., Грачёва В.В. Изд. СПбГМУ. 2012. Тетрадь №1, 87 стр.
6. Рабочая тетрадь по курсу нормальной физиологии. Учебное пособие для оформления протоколов практических работ. Составители: Карпова И.В., Грачёва В.В. Изд. СПбГМУ. 2012. Тетрадь №2, 81 стр.
7. Грачева В.В., Карпова И.В. Физиология почки. Пособие для подготовки к практическим занятиям по нормальной физиологии. СПб:СПбГМУ, 2012.39с :ил.,табл.
8. Физиология челюстно-лицевой области. Учебное пособие для студентов стоматологического факультета. Карпова И.В., Коробкова А.М., Крыжановская С.Ю., Юров А.Ю; под ред. Якимовского А.Ф. СПб.: изд. СПбГМУ, 2014, 58 С.
9. Колбанов В.В. Основы педагогики здоровья. 2-е изд. испр. и дополн. СПб: Издательство СПбГМУ -2015.-192 с.
10. Методические рекомендации к практическим занятиям по нормальной физиологии – физиологии челюстно-лицевой области. Для студентов стоматологического факультета. Грачёва В.В., Колбанов В.В., Коробкова А.М., Крыжановская С.Ю., Юров А.Ю. Якимовский А.Ф.; под ред. Крыжановской С.Ю., СПб.: изд. СПбГМУ, 2015, 44 С.

11. Евлахов В.И., Пуговкин А.П., Рудакова Т.Л., Шалковская Л.Н. Основы физиологии сердца. Учебное пособие под ред. Пуговкина А.П..СПб, СпецЛит, 2015, 335 С.
- 12 Грачёва В.В., Крыжановская С.Ю., Якимовский А.Ф. Физиология возбудимых тканей в опытах: учебное пособие. Под ред. Крыжановской С.Ю., СПб, СпецЛит, 2016, 31 с. 137. 13.Коробкова А.М. Электрофизиология нервной клетки: учебное пособие. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. – 55 с.
- 14.Петрова О.П. Биоэнергетика и терморегуляция: учебное пособие для студентов медицинских факультетов ВУЗов. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. – 40 с.
15. Коробкова А.М., Колбанов В.В., Лопатина Е.В. «Кафедра нормальной физиологии 120 лет.» 2018. 38 С. Издательство Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им.акад. И.П.Павлова (110 экземпляров).
- 16.Планы практических занятий по нормальной физиологии для студентов лечебного факультета / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. нормальной физиологии ; сост.: В. В. Грачева [и др.] ; ред. Е. В. Лопатина. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018.- 56 С.
16. Колбанов В.В. «Физиологические механизмы работоспособности в физкультурно-оздоровительной деятельности». 2019. 61 С.
17. Колбанов В.В. Основы возрастной физиологии человека. 2019. С Издательство Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им.акад. И.П.Павлова.
- 18 О.П.Петрова, Е.В.Лопатина Рабочие тетради по физиологии Ч1. 2019.54 С.
19. Е.В.Лопатина, О.П.Петрова Рабочие тетради по физиологии Ч2. 2019. 44С.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Нормальная физиология»:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций УК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-1.4, ИД-1.5, ОПК-2, ИД- 2.1, ОПК-3, ИД-3.1, ИД-3.2, ИД-3.3, ОПК-5, ИД-5.1 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Этапы формирования компетенций УК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-1.4, ИД-1.5, ОПК-2, ИД- 2.1, ОПК-3, ИД- 3.1, ИД-3.2, ИД-3.3, ОПК-5, ИД-5.1 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Сестринское дело 34.03.01 (уровень бакалавриата)».

Таблица 6

Этапы формирования компетенций по темам и их контроль

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Общая физиология возбудимых тканей	УК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-1.4, ИД-1.5, ОПК-2, ИД- 2.1, ОПК-3, ИД-3.1, ИД-3.2, ИД-3.3, ОПК-5, ИД-5.1	Контрольная работа 0.5 Опрос 0.5 Решение ситуационных задач 0.5
2	Общая физиология центральной нервной системы	УК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-1.4, ИД-1.5, ОПК-2, ИД- 2.1, ОПК-3, ИД-3.1, ИД-3.2, ИД-3.3, ОПК-5, ИД-5.1	Контрольная работа 0.5 Опрос 0.5 Решение ситуационных задач 0.25 Реферативные сообщения 0.5
3	Физиология эндокринной системы	УК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-1.4, ИД-1.5, ОПК-2, ИД- 2.1, ОПК-3, ИД-3.1, ИД-3.2, ИД-3.3, ОПК-5, ИД-5.1	Контрольная работа 0.5 Опрос 0.5 Решение ситуационных задач 0.5 Реферативные сообщения 0.5

4	Физиология выделения	УК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-1.4, ИД-1.5, ОПК-2, ИД- 2.1, ОПК-3, ИД-3.1, ИД-3.2, ИД-3.3, ОПК-5, ИД-5.1	Контрольная работа 0.5 Опрос 1.0 Решение ситуационных задач 0.25
5	Физиология пищеварения	УК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-1.4, ИД-1.5, ОПК-2, ИД- 2.1, ОПК-3, ИД-3.1, ИД-3.2, ИД-3.3, ОПК-5, ИД-5.1	Контрольная работа 0.5 Опрос 0.5 Решение ситуационных задач 0.5 Реферативные сообщения 0.25
6	Физиология крови	УК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-1.4, ИД-1.5, ОПК-2, ИД- 2.1, ОПК-3, ИД-3.1, ИД-3.2, ИД-3.3, ОПК-5, ИД-5.1	Контрольная работа 0.5 Опрос 0.25 Решение ситуационных задач 0.25
7	Физиология энергообмена и терморегуляции	УК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-1.4, ИД-1.5, ОПК-2, ИД- 2.1, ОПК-3, ИД-3.1, ИД-3.2, ИД-3.3, ОПК-5, ИД-5.1	Контрольная работа 0.5 Опрос 0.25 Решение ситуационных задач 0.25
8	Физиология кровообращения	УК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-1.4, ИД-1.5, ОПК-2, ИД- 2.1, ОПК-3, ИД-3.1, ИД-3.2, ИД-3.3, ОПК-5, ИД-5.1	Контрольная работа 1.0 Опрос 2.0 Решение ситуационных задач 0.5 Реферативные сообщения 0.5 Тест 0.5
9	Физиология дыхания.	УК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-1.4, ИД-1.5, ОПК-2, ИД- 2.1, ОПК-3, ИД-3.1, ИД-3.2, ИД-3.3, ОПК-5, ИД-5.1	Контрольная работа 0.5 Опрос 0.25 Решение ситуационных задач 0.25 Реферативные сообщения 0.25
10	Физиология сенсорных систем	УК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-1.4, ИД-1.5, ОПК-2, ИД- 2.1, ОПК-3, ИД-3.1, ИД-3.2, ИД-3.3, ОПК-5, ИД-5.1	Контрольная работа 0.25 (с темой № 11) Опрос 0.5 Решение ситуационных задач 0.25 Реферативные сообщения 0.5
11	Частная физиология центральной нервной системы. Организация движений	УК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-1.4, ИД-1.5, ОПК-2, ИД- 2.1, ОПК-3, ИД-3.1, ИД-3.2, ИД-3.3, ОПК-5, ИД-5.1	Контрольная работа 0.25 (с темой № 10) Опрос 0.25 Решение ситуационных задач 0.25 Реферативные сообщения 0.25
12	Физиологические основы поведения	УК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-1.4, ИД-1.5, ОПК-2, ИД- 2.1, ОПК-3, ИД-3.1, ИД-3.2, ИД-3.3, ОПК-5, ИД-5.1	Опрос 0.5 Реферативные сообщения 0.5
Всего часов контроля			36
Вид аттестации			Экзамен

Темы докладов, рефератов и вопросы к контрольным работам указаны ниже.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7

Виды работы при освоении дисциплины и их оценка

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование, письменная контрольная работа
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование, письменная контрольная работа
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов

Критерии оценивания лекционных занятий

Каждую лекцию отмечается посещаемость студентов, ведется лекционный журнал.

Баллы за посещение лекции не выставляются. Посещаемость лекций учитывается при спорной оценке за семестр или экзамен.

Критерии оценивания самостоятельной работы

Таблица 8

Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Доклад	Учебная дисциплина	Итого
3	-	-	30	15	5	10	60
4	-	-	30	15	5	10	60
Итого	-	-	30	15	5	10	60

К экзамену считается средняя арифметическая сумма баллов за оба семестра минимум 36 (максимум 60)

Текущий контроль самостоятельной работы

Таблица 9

Критерий оценки самостоятельной работы

Виды самостоятельной работы	Форма контроля	Рейтинговые баллы за каждый раздел (тему)
Изучение вопросов дисциплины, запланированных для самостоятельного освоения	Дополнительный вопрос к контрольной работе	От 0 до 2
	Выступление в аудитории во время практического занятия	От 0 до 2
Подготовка реферативного сообщения		

Студенты получают билет с основными вопросами и дополнительным вопросом для проверки самостоятельно изучаемых вопросов. Вопрос не является обязательным. Оценивается от 0 до 2 баллов за тему (всего до 10 баллов за год). Пример билета см. ниже.

Таблица 10

Критерии оценки письменных контрольных работ

Оценка	Критерии	Рейтинговые баллы
«отлично»	Работа выполнена полностью, без ошибок, использован лекционный материал, проявлен творческий подход (приведены и объяснены конкретные примеры).	10
«очень хорошо»	Работа выполнена полностью (включает информацию по всем элементам или составным частям всех вопросов билета), возможна одна незначительная ошибка.	8
«хорошо»	Есть ответы на все вопросы билета, однако ответы неполные (включают информацию относительно отдельных элементов или составных частей вопроса, но не менее двух третей) и допущено не более двух незначительных ошибок.	5

«удовлетворительно»	Работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.	3
«неудовлетворительно»	Работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.	0

Под термином «существенная ошибка» понимают:

- незнание определений основных понятий, классификаций, законов, физиологических механизмов, формул, значений изученных показателей гомеостаза, единиц их измерения;
- неумение изображать и объяснять основные графики и схемы.

Под термином «несущественная ошибка» понимают неточности в формулировках определений понятий, описании классификаций, формул, физиологических механизмов, графиков, схем.

Преподаватель имеет право провести собеседование со студентом по вопросам выполненной письменной контрольной работы. В случае если студент не может прочесть и/или объяснить написанный им текст контрольной работы или отказывается от собеседования, преподаватель вправе не выставить рейтинговые баллы за такую работу и делает письменное заключение в конце работы: «работа не оценивается». Студенту предоставляется возможность пересдать контрольную работу.

Таблица 11
Формы аттестации и критерии оценки

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	Зачет (модульный)	Оценка выставляется как сумма набранных рейтинговых баллов за все виды деятельности студента в семестре, согласно существующей БРС.	Вопросы к контрольным работам, вопросы самостоятельной работы, задачи, протоколы экспериментальных исследований	Зачет выставляется в случае набора 36 и более баллов в семестре
	Экзамен	Оценка выставляется как сумма набранных баллов за билет, содержащий 4 вопроса (в соответствии с существующим положением о БРС), каждый вопрос оценивается в 10-балльной системе. Итоговый рейтинг вычисляется как сумма рейтинговых баллов, полученных за все виды деятельности, включая промежуточную аттестацию.	Практико-ориентированные вопросы, задачи	Шкала перевода рейтинговых баллов в оценку по дисциплине проводится по следующей схеме: «отлично»- 85-100 баллов «хорошо» - 74-84 балла «удовлетворительно» - 61- 73 балла.

Форма аттестации модульный зачет

Оценка выставляется как сумма набранных рейтинговых баллов за все виды деятельности студента в семестре, согласно существующей БРС.

Зачет выставляется по результатам оценки деятельности обучающегося при изучении дисциплины в семестре согласно действующему положению о БРС на кафедре.

Зачет выставляется в случае набора 36 и более рейтинговых баллов, максимально 60 баллов.

Таблица 12

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Нормальная физиология» (практике) в оценку (зачет):

36 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
Меньше 36 баллов	«не зачтено»

Таблица 13

Распределение рейтинговых баллов за разные виды деятельности обучающихся при усвоении дисциплин на кафедре нормальной физиологии

Вид деятельности		Баллы
Оценка деятельности обучающегося при изучении дисциплины	Теоретическая подготовка	От 0 до 30 баллов
	Самостоятельная работа	От 0 до 15 баллов
	Учебная дисциплина	От 0 до 10 баллов
Подготовка доклада или реферата	Защита реферата, представление устного доклада	Ль 0 до 5 баллов
Итого		60 баллов

Баллы за учебную дисциплину назначаются по 2 за тему, балы складываются из посещения занятий и вовремя написанных на положительную оценку контрольные работы.

Перечень вопросов к зачету

Зачет выставляется по сумме набранных баллов за работу в течение семестра (см. выше). В случае, если обучающийся не набирает 36 баллов ему дается возможность добирать баллы в темах, где были набраны наименьшие баллы в течение семестра. Для этого обучающийся переписывает контрольные и вопросы СРС, защищает протоколы (при условии, если не были поставлены баллы). Данные заносятся в журнал отработок каждым преподавателем.

Билеты выдаются те, же что и в контрольных работах.

Форма аттестации – экзамен

Проводится в форме собеседования по билету.

Билет содержит 4 вопроса и ситуационную задачу.

Критерии оценки ответа на экзаменационный вопрос:

8 – ответ на вопрос полный, не было необходимости в дополнительных (наводящих вопросах), отличное знание лекционного материала;

7 – ответ на вопрос полный, единичные наводящие вопросы, хорошее знание лекционного материала;

6- ответ хороший, но были затруднения в формулировках, требовались наводящие вопросы, ответом охвачены все части вопроса, среднее знание лекционного материала (не по всем частям вопроса);

5- ответ хороший (достаточное знание материала), но требовались наводящие вопросы, ответ построен на одном базовом источнике информации;

4- ответ удовлетворительный, при этом обучающийся ориентируется в основных аспектах вопроса, но значимые затруднения в определениях, классификациях, минимальное знание лекционного материала;

3 – ответ удовлетворительный (оценивается как минимально необходимые знания по вопросу, при этом показано хотя бы минимальное знание всех разделов вопроса), минимальное знание лекционного материала;

2- ответ недостаточный по большинству разделов вопроса, много наводящих вопросов, слабое знание наиболее важных разделов вопроса, незнание лекционного материала;

1- нет удовлетворительного ответа на вопрос, много наводящих вопросов, незнание наиболее важных разделов вопроса, незнание лекционного материала;

0- нет удовлетворительного ответа на вопрос, большое количество наводящих вопросов, при этом возможен ответ лишь на незначительную часть вопроса, незнание лекционного материала;

0 – нет ответа на вопрос, отрывочные термины по теме без смысловой привязки к вопросу;

0 - отказ отвечать на вопрос билета.

Итоговый рейтинг вычисляется как сумма рейтинговых баллов, полученных за все виды деятельности, включая промежуточную аттестацию. Перевод рейтинговых баллов в оценку по дисциплине проводится по следующей схеме:

Таблица 14

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Нормальная физиология» в экзамен:

Количество баллов	Оценка
85-100 баллов	«отлично»
74-84 баллов	«хорошо»
61-73 баллов	«удовлетворительно»
0-60 баллов	«не удовлетворительно»

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Вопросы контроля самостоятельной работы:

К каждой теме (разделу) создаются вопросы, отдельно – для самостоятельной работы студента. Например:

«Общая физиология возбудимых тканей» УК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-1.4, ИД-1.5, ОПК-2, ИД- 2.1, ОПК-3, ИД-3.1, ИД-3.2, ИД-3.3, ОПК-5, ИД-5.1

Вопросы к самостоятельной работе студента:

Физиологические функции и строение мембран клеток возбудимых тканей. Ионные насосы, ионные градиенты. Электро- и хемовозбудимые ионные каналы.

Виды мышечного сокращения (одиночное и суммированное).

Режимы мышечных сокращений: изометрический, изотонический, рабочий.

Электромиография скелетных мышц: принцип метода, методика регистрации, значение в диагностической практике.

Механизм передачи сигнала в мионевральном синапсе: медиатор, электрические процессы на постсинаптической мембране

Примерный перечень тематик научно-практической работы

Реферативные исследовательские работы готовятся студентами на основе материалов основной и дополнительной учебной литературы, научной периодической литературы и по результатам поиска в ресурсах сети интернет. Руководителем работы, как правило, является преподаватель, ведущий практические занятия или другой преподаватель кафедры. По итогам реферативной работы готовится доклад на занятиях группы. Методические и в ряде случаев экспериментальные работы готовятся студентами на основе изучения литературных данных и получения практических навыков научно-исследовательской работы на базе кафедры нормальной физиологии или в лабораториях институтов соответствующего профиля. Научными руководителями являются преподаватели кафедры, чья научная деятельность реализуется на базе лаборатории кафедры и соответствующих лабораторий сторонних организаций.

Поощрительные баллы. Преподаватели и учебная часть кафедры вправе поощрить дополнительным количеством баллов (от 0 до 5) виды активности студентов, не учтенные в предыдущих пунктах. Поощрительные баллы выставляются в конце семестра.

Примерные темы реферативных работ: УК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-1.4, ИД-1.5, ОПК-2, ИД- 2.1, ОПК-3, ИД-3.1, ИД-3.2, ИД-3.3, ОПК-5, ИД-5.1

Электрофизиологические методы диагностики в клинической практике.

Роль симпатической нервной системы в адаптации организма к условиям физиологического и эмоционального стрессов.

Симпато-адреналовая система и ее роль в регуляции поведения.

Рефлекторная теория механизмов акупунктуры.

Физиологическое обоснование применения адрено- и холиномиметиков (адрено- и холинолитиков) в клинической практике. Роль гормонов в адаптивной деятельности человека.

Гормоны и эмоции.

Применение гормонов в медицине.

Жажда и потребление соли.

Водный баланс организма и функции почек при физиологических и патологических его отклонениях.

Физиологическое обоснование принципов лечебного питания при гипер- и гипоацидных состояниях.

Клинические методы оценки функциональной работоспособности почек.

Иммунитет и аллергия.

Антигенные системы крови.

Основные рефлексогенные зоны и их значение в регуляции деятельности сердца. Внутрисердечные рефлекссы.

Современные методы изучения гемодинамики (методики регистрации артериального и центрального венозного давления, ультразвуковая и лазерная флоуметрия (доп-плерография), резистография, реография, плетизмография).

Физиологические основы возникновения артериальных гипертензий и их профилактика. Гемодинамика в легких и ее изменения при функциональных нагрузках на организм человека.

Кровообращение и адаптация организма в условиях гипоксии и гипотермии.

Эмоции и сердечно-сосудистая система.

Влияние физической активности на функциональное состояние сердечно-сосудистой системы.

Гиподинамия и кровообращение.

Дыхание при физической нагрузке различной интенсивности.

Физиологические механизмы изменений дыхания при сдвигах температуры, артериального давления, воздействии боли и других неспецифических раздражающих факторов.

Защитные функции дыхательных путей.

Применение пневмоторакса в клинике.

Дыхание чистым кислородом. Гипербарическая оксигенация, ее клинические применения.

Дыхание на больших высотах (высокогорье). Физиологическая адаптация в этих условиях.

Значение исследования обмена энергии для клиники, спортивной и космической физиологии.

Приспособительные реакции к экстремальным температурным условиям.

Гипотермия, её применение в клинике.

Физиологическое обоснование немедикаментозных и медикаментозных методов обезболивания в хирургической практике.

Центры продолговатого мозга. Диагностическое значение исследования функционального состояния жизненно важных центров ствола головного мозга.

Последствия разрушения различных ядер таламуса.

Функциональная специализация правого и левого неокортекса. Межполушарная функциональная асимметрия.

Сон и гипноз во врачебной практике.

Эмоциональный стресс. Неврозы.

Современные представления о механизмах памяти.

Таинственные явления человеческой психики.

Значение исследования обмена энергии для клиники, спортивной и космической физиологии медицины.

Теоретические основы биоэнергетики.

Приспособительные реакции к экстремальным температурным условиям.

Гипотермия, её применение в клинике

Текущий контроль успеваемости обучающихся

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания по каждому разделу дисциплины определяются в соответствии с планом, утвержденном на заседании кафедры в начале семестра. Перечень вопросов, ситуационных задач, практических работ, тем рефератов по каждому разделу представлен студенту заранее

К каждой теме (разделу) создаются вопросы, отдельно – для самостоятельной работы студента.

Контроль теоретической подготовки осуществляется путем устного опроса и проведения письменных контрольных работ, которые проверяются преподавателем.

Количество рейтинговых баллов, полученных за этот вид деятельности, составляет от 0 до 30 и вычисляется как сумма баллов, полученных за все контрольные работы и от 0 до 1 за ответ в теме (всего 5 баллов за семестр).

Оценка за контрольную работу переводится преподавателем в рейтинговые баллы, которые проставляются в журнал.

Пример вопросов по теме «физиология возбудимых тканей» УК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-1.4, ИД-1.5, ОПК-2, ИД- 2.1, ОПК-3, ИД-3.1, ИД-3.2, ИД-3.3, ОПК-5, ИД-5.1

1. Мембранный потенциал покоя: условия и ионные механизмы возникновения.

2. Зависимость величины мембранного потенциала от внеклеточной концентрации ионов калия, натрия и от проницаемости мембраны для них.

3. Мембранный потенциал действия: условия возникновения, фазы, ионные механизмы, свойства.

Изменение возбудимости в процессе развития потенциала действия, абсолютная и относительная рефрактерность.

Зависимость эффективности раздражителя от его силы, времени действия и скорости нарастания. Явление аккомодации
 Изменение возбудимости при деполяризации и гиперполяризации. Катодическая депрессия и анодическая экзальтация.
 Порог раздражения и хронаксия как характеристики возбудимости
 Механизмы распространения возбуждения по нервным волокнам. Законы проведения возбуждения в нервном волокне.
 Сопряжение процессов возбуждения и сокращения мышц (электро-ионо-механическое сопряжение).
 Функциональная характеристика гладких мышц: особенности иннервации, электрической и сократительной активности

Перечень примерных вопросов к контрольным работам по теме:

Физиология эндокринной системы и крови УК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-1.4, ИД-1.5, ОПК-2, ИД- 2.1, ОПК-3, ИД-3.1, ИД-3.2, ИД-3.3, ОПК-5, ИД-5.1
 Эндокринная система человека. Гормоны, их классификация, функции и механизмы действия.
 Гормоны гипоталамуса: физиологическая роль, регуляция секреции. Гипоталамо-гипофизарная система.
 Гормоны аденогипофиза: физиологическая роль, регуляция секреции.
 Гормоны нейрогипофиза: физиологическая роль, регуляция секреции.
 Глюкокортикоиды: физиологическая роль, регуляция секреции.
 Минералкортикоиды: физиологическая роль, регуляции секреции. Ренин-ангиотензин-альдостероновая система и её роль в регуляции физиологических функций.
 Гормоны мозгового вещества надпочечников: физиологическая роль, регуляция секреции.
 Йодсодержащие гормоны щитовидной железы: физиологическая роль, регуляция секреции.
 Гормональная регуляция концентрации кальция в крови.
 Гормоны поджелудочной железы: физиологическая роль, регуляция секреции.
 Гормональная регуляция концентрации глюкозы в крови.
 Кровь, её состав, количество и функции.
 Эритроциты, их структура, функции, величина содержания в крови.
 Методика определения содержания эритроцитов в крови.
 Виды гемолиза; физиологический и патологический гемолиз.
 Гемоглобин, его соединения, физиологическая роль.
 Лейкоциты, их виды и основные функции, величина содержания в крови. Лейкоцитарная формула.
 Методика определения содержания лейкоцитов в крови.
 Группы крови. Резус-фактор. Физиологические основы переливания крови и кровезаменителей.

Образец билета к контрольной работе:

Билет № 1
1. Эндокринная система человека. Гормоны, их классификация, функции и механизмы действия.
2. Эритроциты, их структура, функции, величина содержания в крови.
С.Р.С. Скорость оседания эритроцитов: методика определения, величина, причины изменения.
Утверждаю Зав. кафедрой, д.б.н. _____ Лопатина Е.В. (подпись)
« » 2022 года

Критерии контроля итогов

Перечень вопросов для экзамена зачета:

**ВОПРОСЫ ЭКЗАМЕНА ПО НОРМАЛЬНОЙ ФИЗИОЛОГИИ
 ФАКУЛЬТЕТ ВСО**

(курсив — вопросы по лабораторным работам и методам исследования)

Общая физиология возбудимых тканей

УК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-1.4, ИД-1.5, ОПК-2, ИД- 2.1, ОПК-3, ИД-3.1, ИД-3.2, ИД-3.3, ОПК-5, ИД-5.1

1. Мембранный потенциал покоя: условия и ионные механизмы формирования; значение для жизнедеятельности клеток.

2. Потенциал действия нейрона: фазы, ионные механизм формирования, свойства (по сравнению со свойствами локального ответа).

3. Механизмы распространения возбуждения в возбудимых тканях. Особенности проведения возбуждения по миелиновым нервным волокнам.
4. Передача возбуждения в мионевральном синапсе.
5. Механизм сопряжения процессов возбуждения и сокращения скелетной мышцы.
6. Виды и режимы сокращения скелетных мышц.
7. Электромиография скелетных мышц: принцип метода, методика.

Общая физиология нервной системы

УК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-1.4, ИД-1.5, ОПК-2, ИД- 2.1, ОПК-3, ИД-3.1, ИД-3.2, ИД-3.3, ОПК-5, ИД-5.1

8. Рефлекс: определение понятия, физиологическое значение. Основные звенья рефлекторной дуги и их функции.
9. Синапсы. Классификации синапсов. Механизм передачи сигнала в центральном химическом синапсе.
10. Сравнение элементарных рефлекторных дуг соматического и вегетативного рефлекса.
11. Симпатический отдел вегетативной нервной системы: локализация центров, вегетативных ганглиев; медиаторы и рецепторы, их влияние на иннервируемые органы и ткани.
12. Парасимпатический отдел вегетативной нервной системы: локализация центров, вегетативных ганглиев; медиаторы и рецепторы, их влияние на иннервируемые органы и ткани.
13. Собственные и сопряженные вегетативные рефлексы, их клиническое значение.
14. «Вагусные пробы» и методы их проведения.

Физиология эндокринной системы

УК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-1.4, ИД-1.5, ОПК-2, ИД- 2.1, ОПК-3, ИД-3.1, ИД-3.2, ИД-3.3, ОПК-5, ИД-5.1

15. Эндокринная система человека. Гормоны, их классификация, функции и механизмы действия.
16. Гормоны гипоталамуса: физиологическая роль, регуляция секреции. Гипоталамо-гипофизарная система.
17. Гормоны аденогипофиза: физиологическая роль, регуляция секреции.
18. Гормоны нейрогипофиза: физиологическая роль, регуляция секреции.
19. Глюкокортикоиды: физиологическая роль, регуляция секреции.
20. Минералкортикоиды: физиологическая роль, регуляции секреции. Ренин-ангиотензин-альдостероновая система и её роль в регуляции физиологических функций.
21. Гормоны мозгового вещества надпочечников: физиологическая роль, регуляция секреции.
22. Йодсодержащие гормоны щитовидной железы: физиологическая роль, регуляция секреции.
23. Гормональная регуляция концентрации кальция в крови.
24. Гормоны поджелудочной железы: физиологическая роль, регуляция секреции.
25. Гормональная регуляция концентрации глюкозы в крови.

Физиология крови

УК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-1.4, ИД-1.5, ОПК-2, ИД- 2.1, ОПК-3, ИД-3.1, ИД-3.2, ИД-3.3, ОПК-5, ИД-5.1

26. Кровь, её состав, количество и функции.
27. Эритроциты, их структура, функции, величина содержания в крови.
28. Методика определения содержания эритроцитов в крови.
29. Виды гемолиза; физиологический и патологический гемолиз.
30. Гемоглобин, его соединения, физиологическая роль.
31. Методика определения содержания гемоглобина в крови.
32. Расчет цветового показателя крови.
33. Лейкоциты, их виды и основные функции, величина содержания в крови. Лейкоцитарная формула.
34. Методика определения содержания лейкоцитов в крови.
35. Группы крови. Резус-фактор. Физиологические основы переливания крови и кровезаменителей.
36. Принцип метода определения группы крови по системе АВО.
37. Принцип метода определения резус-фактора крови.
38. Скорость оседания эритроцитов: методика определения, величина, причины изменения.

Физиология кровообращения

УК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-1.4, ИД-1.5, ОПК-2, ИД- 2.1, ОПК-3, ИД-3.1, ИД-3.2, ИД-3.3, ОПК-5, ИД-5.1

39. Артериальное давление (АД) как интегральный показатель состояния системы кровообращения. Факторы, определяющие величину АД. Ритмические колебания АД.
40. Измерение АД у человека по методу Н. С. Короткова.
41. Механизмы движения крови в венах. Центральное венозное давление. Венозный возврат крови к сердцу.
42. Автоматия сердца. Структура проводящей системы сердца. Потенциал действия клеток-проводителей ритма сердца.

43. Потенциал действия сократительных кардиомиоцитов: фазы, ионные механизмы, изменения возбудимости.
44. Принцип метода электрокардиографии. Основные компоненты нормальной электрокардиограммы (ЭКГ) и их происхождение.
45. Методика регистрации ЭКГ. Отведения ЭКГ.
46. Особенности сократимости миокарда. Электромеханическое сопряжение в сердечной мышце.
47. Сердечный цикл. Изменения давления в полостях сердца. Работа клапанного аппарата.
48. Миогенный механизм саморегуляции сердечной деятельности.
49. Эфферентные нервы сердца, характер и механизмы их влияния на сердечную деятельность.
50. Наблюдение рефлекторных влияний на частоту сердечных сокращений у человека ("вагусные пробы").
51. Гуморальная регуляция деятельности сердца. Влияние ацетилхолина, катехоламинов, тироксина, глюкокортикоидов, ионов кальция и калия.
52. Миогенная регуляция тонуса сосудов. Базальный тонус сосудов, его значение для гемодинамики.
53. Нервная регуляция тонуса сосудов. Сосудодвигательные нервы, медиаторы и рецепторы.
54. Гуморальная регуляция тонуса сосудов, влияние биологически активных веществ и метаболитов.
55. Структура и функции отделов микроциркуляторного русла. Механизмы транскапиллярного обмена. Регуляция транскапиллярного обмена и кровотока в микрососудах.
56. Лимфатическая система, её основные функции. Механизмы лимфообразования и лимфооттока. Функции лимфатических узлов.
57. Представление о нервном центре кровообращения.
58. Рефлекторная регуляция системной гемодинамики.
59. Гуморальная регуляция системной гемодинамики.
60. Регуляция системного кровообращения при ортостазе.

Физиология дыхания

УК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-1.4, ИД-1.5, ОПК-2, ИД- 2.1, ОПК-3, ИД-3.1, ИД-3.2, ИД-3.3, ОПК-5, ИД-5.1

61. Биомеханика вдоха и выдоха. Основные и вспомогательные дыхательные мышцы. Изменения плеврального и альвеолярного давления во время вдоха и выдоха.
62. Легочные объёмы воздуха и способы их определения.
63. Методика расчета величин общей и альвеолярной вентиляции легких.
64. Газообмен между альвеолярным воздухом и кровью. Диффузионная способность легких.
65. Транспорт кислорода и углекислого газа кровью.
66. Расчет кислородной ёмкости крови.
67. Структура и функции дыхательного центра. Участие различных отделов нервной системы в регуляции дыхания.
68. Роль механорецепторов легких в регуляции дыхания.
69. Роль центральных и периферических хеморецепторов в регуляции дыхания.

Физиология пищеварения

УК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-1.4, ИД-1.5, ОПК-2, ИД- 2.1, ОПК-3, ИД-3.1, ИД-3.2, ИД-3.3, ОПК-5, ИД-5.1

70. Пищеварение в ротовой полости, физиологическая роль рецепторов ротовой полости.
71. Слюна, её состав и роль в пищеварении. Регуляция слюноотделения.
72. Пищеварение в желудке. Желудочный сок, его состав и роль в пищеварении.
73. Регуляция секреции желудочного сока.
74. Моторная функция желудка и её регуляция. Механизмы эвакуации пищи из желудка.
75. Панкреатический сок: состав, роль в пищеварении.
76. Регуляция секреции панкреатического сока.
77. Желчь, её состав, роль в пищеварении. Регуляция желчевыделения.
78. Пищеварение в тонкой кишке. Кишечный сок: его состав и роль в пищеварении.
79. Полостное и пристеночное пищеварение, их особенности и взаимоотношения.
80. Моторика тонкой и толстой кишок: виды, механизмы регуляции.
81. Пищеварение в толстой кишке.
82. Методы исследования функций желудочно-кишечного тракта у человека.

Физиология выделения

УК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-1.4, ИД-1.5, ОПК-2, ИД- 2.1, ОПК-3, ИД-3.1, ИД-3.2, ИД-3.3, ОПК-5, ИД-5.1

83. Органы выделения. Функции почек в организме человека.
84. Клубочковая фильтрация и факторы, определяющие её величину.
85. Принцип метода определения скорости клубочковой фильтрации.
86. Механизмы реабсорбции и секреции веществ в нефроне.
87. Принципы методов исследования реабсорбции веществ в почках.
88. Принципы методов исследования секреции веществ в почках.

89. Механизм осмотического концентрирования мочи. Поворотной-противоточная система почки. Роль АДГ в регуляции факультативной реабсорбции воды.
90. Нейрогуморальная регуляция выделительной функции почек.

Физиология энергообмена и терморегуляции

УК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-1.4, ИД-1.5, ОПК-2, ИД- 2.1, ОПК-3, ИД-3.1, ИД-3.2, ИД-3.3, ОПК-5, ИД-5.1

91. Энергетический баланс организма. Понятие об основном и рабочем обмене. Рабочая прибавка.
92. Расчет должной величины основного обмена по таблицам.
93. Прямая и непрямая калориметрия.
94. Температура тела человека. Измерение температуры тела. Механизмы регуляции теплопродукции и теплоотдачи.

Физиология сенсорных систем

УК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-1.4, ИД-1.5, ОПК-2, ИД- 2.1, ОПК-3, ИД-3.1, ИД-3.2, ИД-3.3, ОПК-5, ИД-5.1

95. Явление адаптации в сенсорных системах. Адаптация терморепцепторов.
96. Определение пространственного порога различения тактильных раздражителей.
97. Определение остроты зрения.
98. Сопоставление порогов слышимости при воздушном и костном проведении звука.
99. Явление последовательного контраста.
100. Боль, ее функции и механизмы. Антиноцицептивная система.

Частная физиология ЦНС. Организация движений

УК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-1.4, ИД-1.5, ОПК-2, ИД- 2.1, ОПК-3, ИД-3.1, ИД-3.2, ИД-3.3, ОПК-5, ИД-5.1

101. Происхождение тонуса скелетных мышц. Функции альфа- и гамма- мотонейронов.
102. Методика исследования миотатических рефлексов у человека.
103. Ретикулярная формация, морфофункциональные её характеристики нейронов. Роль ретикулярной формации в регуляции физиологических функций.
104. Функции гипоталамуса. Гипоталамо-гипофизарная система.
105. Стволовые механизмы регуляции тонуса скелетных мышц (статические и статокинетические рефлексы). Децеребрационная ригидность.
106. Роль мозжечка в регуляции движений.
107. Методика проведения "мозжечковых проб" у человека.
108. Стриопаллидарная система, её роль в регуляции движений и в поведении человека.
109. Функции коры больших полушарий головного мозга. Функциональная межполушарная асимметрия.

Физиологические основы поведения

УК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-1.4, ИД-1.5, ОПК-2, ИД- 2.1, ОПК-3, ИД-3.1, ИД-3.2, ИД-3.3, ОПК-5, ИД-5.1

110. Условные рефлексы, их отличие от безусловных.
111. Учение И.П.Павлова о типах высшей нервной деятельности.
112. Память, её виды и механизмы.
113. Мотивации, их классификация и механизм возникновения.
114. Эмоции, их классификация, роль в поведении. Вегетативные компоненты эмоций.

Ситуационные задачи: УК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-1.4, ИД-1.5, ОПК-2, ИД- 2.1, ОПК-3, ИД-3.1, ИД-3.2, ИД-3.3, ОПК-5, ИД-5.1

№ 1-3. Общая физиология возбудимых тканей

1. У больного парез (неполный паралич) жевательной мускулатуры. Как с помощью хронаксиметрии определить, что повреждено: периферические нервы или структуры головного мозга?
2. Почему при отравлении фосфорорганическими соединениями (хлорофос, нервно-паралитические газы), которые являются ингибиторами ацетилхолинэстеразы, у больного наблюдаются судороги скелетной мускулатуры, сменяющиеся ее параличом?

№№ 3 -7. Общая физиология нервной системы

3. Различные заболевания органов живота, сопровождающиеся воспалением брюшины, приводят к возникновению так называемых «симптомов раздражения брюшины», основным из которых является симптом «мышечной защиты» - напряжение мышц передней брюшной стенки. Каков физиологический механизм возникновения этого симптома?
4. При различных легочных заболеваниях издавна применяют горчичники. Считается, что их применение улучшает кровоток в легких, расширяет бронхи. Чем можно объяснить такое «дистантное» действие горчичников?
5. Больной предъявляет жалобы на резкую слабость и ноющие боли в левой руке. Врач счёл необходимым срочно зарегистрировать электрокардиограмму. Какими соображениями руководствовался врач?

6. Как, по Вашему мнению, можно физиологически обосновать применение атропина в числе премедикаментозных средств - лекарственных веществ, которые назначают больному при подготовке к операции?

7. В некоторых случаях для снижения частоты сердечных сокращений больным назначают анаприлин - препарат, блокирующий β -адренорецепторы. Объясните механизм действия анаприлина в данном случае. Почему этот препарат противопоказан больным с нарушением функции легочного дыхания?

№№ 8 - 11. Физиология эндокринной системы

8. Рост 18-летнего пациента - 100 см. Недостаточность функции каких эндокринных желез может быть причиной этого? Какие дополнительные данные могут помочь установить диагноз?

9. Больной жалуется на чувство голода, постоянную жажду (за сутки выпивает до 8 л воды), увеличение диуреза. Нарушением деятельности какой эндокринной железы можно объяснить возникновение указанных симптомов? Какое лабораторное исследование может помочь в уточнении диагноза?

10. Приступ бронхиальной астмы (удушье, вызванное уменьшением просвета бронхов) удалось прервать введением гидрокортизона (кортизола). Каков возможный механизм терапевтического действия кортизола в данном случае?

11. В клинику поступила больная с жалобами на раздражительность, бессонницу, сердцебиение. Температура часто повышается, основной обмен на 40% превышает норму. О какой эндокринной патологии можно думать?

№№ 12 -14 . Физиология крови

12. У практически здорового спортсмена взяли кровь на анализ в 14.30. Содержание лейкоцитов составило 11×10^9 /л. С чем это может быть связано? Почему анализ крови сдают с 8 до 10 часов утра?

13. У практически здорового абитуриента содержание эритроцитов в крови составило 9×10^{12} /л. С чем может быть связано это отклонение от нормы?

14. При определении группы крови агглютинация наблюдалась в сыворотках крови групп 0(I), A(II) и B(III). В универсальной анти-резусной сыворотке агглютинация отсутствовала. Определите группу крови и резус-фактор.

№№ 15-20. Физиология кровообращения

15. При некоторых патологических состояниях врач должен добиться уменьшения объема циркулирующей крови у больного. Какие способы достижения этой цели Вы можете предложить?

16. У больного в состоянии клинической смерти не определяются пульс и артериальное давление, но продолжает регистрироваться электрокардиограмма. Объясните это явление.

17. На электрокардиограмме во всех отведениях отсутствует зубец Р и регистрируется нормальной формы комплекс QRST с частотой 40 в 1 мин. На основании этих данных сделайте предположение о локализации водителя ритма сердца.

18. При некоторых формах тахикардии можно добиться снижения частоты сердечных сокращений, не прибегая к медикаментам, а используя так называемые «вагусные пробы» — приемы, направленные на повышение тонуса блуждающих нервов. Предложите несколько таких приемов.

19. Резко пониженное артериальное давление может быть увеличено при внутривенном введении адреналина и гидрокортизона (кортизола). За счет изменения каких параметров гемодинамики повышается артериальное давление при использовании этих препаратов?

20. В клинической практике для лечения повышения артериального давления могут применяться мочегонные препараты. Как объяснить их гипотензивный эффект?

№№ 21-24. Физиология дыхания

21. При проникающем ранении грудной клетки у пострадавшего появились признаки удушья. Чем это вызвано, если его дыхательные пути не повреждены?

22. Пациенту производится искусственная вентиляция легких с минутным объемом дыхания - 5 л/мин. В каком случае альвеолярная вентиляция легких будет больше: при дыхании с частотой 20/мин или 10/мин? Обоснуйте свой ответ расчетом.

23. При исследовании функции дыхания у человека применяют пробу с задержкой дыхания на вдохе (проба Штанге). Почему время задержки дыхания существенно увеличивается после предварительной произвольной гипервентиляции?

24. Содержание гемоглобина в крови больного 80 г/л. Патологических изменений в легких не выявлено. Какова кислородная емкость крови у этого больного? Изменено ли напряжение кислорода в артериальной крови? Каковы Ваши предположения о механизме возникновения у данного больного одышки (чувства «нехватки воздуха») даже при незначительной физической нагрузке?

№25 -29 . Физиология пищеварения

25. Для того чтобы добиться более быстрого и выраженного эффекта действия некоторых лекарственных препаратов (например, нитроглицерина) эти препараты рекомендуется не глотать, а держать под языком. Почему?

26. Как и почему изменяются процессы пищеварения у больных со сниженным поступлением желчи в 12-перстную кишку (например, при уменьшении просвета общего желчного протока)?

27. Чем можно объяснить развитие анемии у больных, перенесших резекцию (частичное удаление) желудка? Каковы Ваши рекомендации для предупреждения этого осложнения?
28. Нарушение функций каких отделов пищеварительной системы можно предположить, если в (копрограмме присутствуют: а) жиры: б) непереваренные мышечные волокна?
29. Одним из принципов рационального питания является регулярность питания, то есть прием пищи в одно и то же время суток. Обоснуйте этот принцип с физиологических позиций.
- №№ 30-34 . Физиология выделения
30. Известно, что сильное снижение артериального давления сопровождается прекращением образования мочи (анурия). Как можно объяснить этот факт?
31. Как отразится на процессах мочеобразования затруднение оттока мочи (например, при уменьшении просвета мочеточника)?
32. Дайте физиологическую оценку следующим данным пробы Реберга: суточный диурез = 10.0 л, концентрация креатинина в плазме крови = 0.1 ммоль/л, концентрация креатинина в моче = 0.85 ммоль/л.
33. Классическими симптомами сахарного диабета (патологическое состояние, сопровождающееся стойкой гипергликемией) являются значительное повышение диуреза («сахарное мочеизнурение») и постоянное чувство жажды. Как можно объяснить возникновение этих симптомов?
34. Больной, перенесший черепно-мозговую травму, предъявляет жалобы на значительное увеличение количества мочи (до 10 л в сутки). Концентрация глюкозы в крови - 5 ммоль/л. Морфологических изменений в почках не выявлено. Что может быть причиной такого состояния?
- №№35 - 36. Физиология энергообмена и терморегуляции
35. С какой целью при искусственной гипотермии человеку вводят миорелаксанты — вещества, избирательно блокирующие N-холинорецепторы скелетных мышц?
36. Для снижения температуры тела при лихорадке рекомендуется обтирание больного смесью воды и спирта. Объясните смысл этой процедуры с позиций физиологии терморегуляции. Почему при этом используют теплую, а не холодную воду?
- №№ 37-38. Функции центральной нервной системы
37. Выполнение стойки на руках облегчается при разгибании головы¹. Какие физиологические механизмы лежат в основе этого?
38. У больного определяются шаткость походки, неустойчивость в позе Ромберга, ошибки при выполнении пальце-носовой пробы. Перечисленные нарушения движений резко усиливаются, когда больной закрывает глаза. Нарушение функций каких структур головного мозга можно предполагать в этом случае?

Образец экзаменационного билета:

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения РФ» Кафедра нормальной физиологии	
Специальность Сестринское дело 34.03.01 (уровень бакалавриата)	Дисциплина «Нормальная физиология» Семестр 2
Экзаменационный билет № 4	
1. Потенциал действия нейрона: фазы, ионные механизм формирования, свойства (по сравнению со свойствами локального ответа).	
2. Лимфатическая система, её основные функции. Механизмы лимфообразования и лимфооттока. Функции лимфатических узлов.	
3. Боль, её функции и механизмы. Антиноцицептивная система.	
4. Методика проведения "мозжечковых проб" у человека.	
5. Дайте физиологическую оценку следующим данным пробы Реберга: суточный диурез = 10.0 л, концентрация креатинина в плазме крови = 0.1 ммоль/л, концентрация креатинина в моче = 0.85 ммоль/л.	
Утверждаю Зав. кафедрой, профессор _____ Лопатина Е.В. (подпись) « » _____ 2022 года	

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях разборы наиболее сложных вопросов и ситуационных задач дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам нормальной физиологии

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

Ткаченко Б.И., Нормальная физиология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Б. И. Ткаченко. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-2861-0 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428610.html>

Нормальная физиология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Л. З. Теля, Н. А. Агаджаняна М.: Литтерра, 2015 <http://www.studmedlib.ru>

Грачева В.В., Крыжановская С.Ю., Якимовский А. Ф. Физиология возбудимых тканей в опытах: учебное пособие /Под ред. С.Ю. Крыжановской/. – СПб.: Спецлит, 2016. – 31 с.

Грачева В.В., Карпова И.В. Основы физиологии почки: учебное пособие. – СПб.: Спецлит, 2017. – 54 с.

Коробкова А.М. Электрофизиология нервной клетки: учебное пособие. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. – 55 с.

Петрова О.П. Биоэнергетика и терморегуляция: учебное пособие для студентов медицинских факультетов ВУЗов. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. – 40 с.

б) дополнительная литература:

Физиология человека: Атлас динамических схем [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.В. Судаков, В.В. Андрианов, Ю.Е. Вагин, И.И. Киселев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432341.html>

Евлахов В.И., Пуговкин А.П., Рудакова Т.Л., Шалковская Л.Н. Основы физиологии сердца. – СПб.: Спецлит, 2015. – 336 с.

Судаков К.В., Физиология человека: Атлас динамических схем [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.В. Судаков, В.В. Андрианов, Ю.Е. Вагин, И.И. Киселев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с.

Дегтярев В.П., Нормальная физиология. Типовые тестовые задания [Электронный ресурс] / под ред. В.П. Дегтярева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 672 с.

Камкин А.Г., Атлас по физиологии. В двух томах. Том 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Камкин А.Г., Киселева И.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 408 с. - ISBN 978-5-9704-2418-6

Камкин А.Г., Атлас по физиологии. В двух томах. Том 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Камкин А.Г., Киселева И.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-2419-3

7.Нормальная физиология (рабочая тетрадь) academicNT

Учебники, учебные и учебно-методические пособия, изданные сотрудниками кафедры нормальной физиологии в 2010-2022 гг

1. Грачева В.В., Надежкин Л.В. Основы физиологии почки. Пособие для подготовки к практическим занятиям по нормальной физиологии. СПб:СПбГМУ, 2010.36с.:ил.,табл
2. Коробкова А.М. Электрофизиология нервной клетки. Учебное пособие. -Изд СПбГМУ, СПб, 2010. 59 стр
3. Человек: анатомия, физиология, психология. Энциклопедический иллюстрированный словарь. Под ред. А.С. Батуева, Е.П. Ильина, Л.В. Соколовой.- СПб, "Питер", 2011. 672 С.
4. Колбанов В.В. Валеологический практикум. Учебное пособие. 3-е изд. испр и доплон.- СПб.:ЭЛБИ-СПб, 2011.- 224 с.
5. Рабочая тетрадь по курсу нормальной физиологии. Учебное пособие для оформления протоколов практических работ. Составители: Карпова И.В., Грачёва В.В. Изд. СПбГМУ. 2012. Тетрадь №1, 87 стр.
6. Рабочая тетрадь по курсу нормальной физиологии. Учебное пособие для оформления протоколов практических работ. Составители: Карпова И.В., Грачёва В.В. Изд. СПбГМУ. 2012. Тетрадь №2, 81 стр.
7. Грачева В.В., Карпова И.В. Физиология почки. Пособие для подготовки к практическим занятиям по нормальной физиологии. СПб:СПбГМУ, 2012.39с :ил.,табл.
8. Физиология челюстно-лицевой области. Учебное пособие для студентов стоматологического факультета. Карпова И.В., Коробкова А.М., Крыжановская С.Ю., Юров А.Ю; под ред. Якимовского А.Ф. СПб.: изд. СПбГМУ, 2014, 58 С.
9. Колбанов В.В. Основы педагогики здоровья. 2-е изд. испр. и дополн. СПб: Издательство СПбГМУ -2015.-192 с.
10. Методические рекомендации к практическим занятиям по нормальной физиологии – физиологии челюстно-лицевой области. Для студентов стоматологического факультета. Грачёва В.В., Колбанов В.В., Коробкова А.М., Крыжановская С.Ю., Юров А.Ю. Якимовский А.Ф.; под ред. Крыжановской С.Ю., СПб.: изд. СПбГМУ, 2015, 44 С.
11. Евлахов В.И., Пуговкин А.П., Рудакова Т.Л., Шалковская Л.Н. Основы физиологии сердца. Учебное пособие под ред. Пуговкина А.П..СПб, СпецЛит, 2015, 335 С.
- 12 Грачёва В.В., Крыжановская С.Ю., Якимовский А.Ф. Физиология возбудимых тканей в опытах: учебное пособие. Под ред. Крыжановской С.Ю., СПб, СпецЛит, 2016, 31 с. 137. 13.Коробкова А.М. Электрофизиология нервной клетки: учебное пособие. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. – 55 с.
- 14.Петрова О.П. Биоэнергетика и терморегуляция: учебное пособие для студентов медицинских факультетов ВУЗов. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. – 40 с.
15. Коробкова А.М., Колбанов В.В., Лопатина Е.В. «Кафедра нормальной физиологии 120 лет.» 2018. 38 С. Издательство Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им.акад. И.П.Павлова (110 экземпляров).
- 16.Планы практических занятий по нормальной физиологии для студентов лечебного факультета / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. нормальной физиологии ; сост.: В. В. Грачева [и др.]; ред. Е. В. Лопатина. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018.- 56 С.
16. Колбанов В.В. «Физиологические механизмы работоспособности в физкультурно-оздоровительной деятельности». 2019. 61 С.
17. Колбанов В.В. Основы возрастной физиологии человека. 2019. С Издательство Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им.акад. И.П.Павлова.
- 18 О.П.Петрова, Е.В.Лопатина Рабочие тетради по физиологии Ч1. 2019.54 С.
19. Е.В.Лопатина, О.П.Петрова Рабочие тетради по физиологии Ч2. 2019. 44С.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Страница кафедры нормальной физиологии на сайте Университета
<http://www.1spbgmu.ru/ru/obrazovanie/kafedry/415-glavnaya/universitet/sructure/kafedry/klinicheskie/kafedra-normalnoj-fiziologii>
 Электронная библиотека <http://www.studentlibrary.ru/>
 Сайт Российской интернет-библиотеки: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
 Страница библиотеки Института физиологии им И П Павлова РАН: <http://www.infran.ru/public/library-news.htm>
 Сайт по физиологии, морфологии ЦНС и нейронаукам <http://neuron.org>

Зарубежные:

Сайт-ресурс публикаций по биологическим наукам Академии прессы США: <http://www.http://www.nap.edu/topics.php?topic=278>

Сайт и библиотека Международной организации по изучению мозга IBRO :
<http://www.ibro.org>

Ресурсы и поисковая система Национальной библиотеки США <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/bookshelf> ;
<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

Информационная (подписная) система по источникам (монографии, руководства, периодические издания) медико-биологического профиля: <http://www.amedeo.com>
Кроуcroft П., Билл А. и другие. Все о мышцах http://ihtik.lib.ru/history_21dec2006/history_21dec2006_244.rar
(на сайте http://ihtik.lib.ru/history_21dec2006/)

Периодические издания:
Бюллетень экспериментальной биологии и медицины.
Доклады Академии наук.
Журнал высшей нервной деятельности.
Журнал эволюционной биохимии и физиологии.
Известия РАН. Серия биологическая.
Клеточные технологии в биологии и медицине.
Молекулярная биология.
Молекулярная медицина.
Физиология человека.
Российский физиологический журнал им. И.М.Сеченова.
Сенсорные системы.
Успехи физиологических наук.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Нормальная физиология»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Нормальная физиология» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Нормальная физиология» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по учебной литературе)	контрольные вопросы Опрос Доклады
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Контрольная работа, контрольные вопросы, экзамен

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Кафедра использует программное обеспечение для проведения компьютерных тестирующих обучающих курсов. Данная возможность предоставлена Информационно-техническим управлением ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова и является частью электронной информационно-образовательной среды и базируется на телекоммуникационных технологиях.

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

<http://de.spmu.runnet.ru/>

презентации лекций,

учебные пособия,

тренинговые и тестирующие программы;

учебные фильмы.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Таблица 15

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «нормальная физиология»

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) Учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номеров помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
Учебная комната № 1 Письменный стол преподавателя – 1 шт. Стол учебный – 17 шт. Стол для лабораторных работ – 1шт. Стулья – 35 шт. Табулеты – 1 шт. Доска для письма маркером – 1шт. Набор наглядных пособий, планов и схем.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. И, Анатомический корпус, № 288 (3 этаж)

<p>Демонстрационная комната Письменный стол – 1 шт. Стулья – 2 шт. Табуреты -6 шт. Доска - мольберт – 1шт. Электронный оксигемометр 1 шт., Спирограф – 1 шт. Электрокардиограф – 1шт.</p>	<p>197022, г.Санкт-Петербург, ул.Льва Толстого, д. 6-8, лит. И, Анатомический корпус, № 245(3 этаж)</p>
<p>Учебная часть. Лаборантская Стол с тумбой – 3 шт. Стол для лабораторных работ – 1шт. Стулья – 1 шт. Кресло – 2 шт. Телевизор ламповый (переносной)– – 1 шт. DVD плеер (переносной)– – 1 шт. Набор учебных видеофильмов Ноутбук 8 шт. (выдается перед занятием в Учебные комнаты№ 1-5 или лекционные аудитории из лаборантской кафедры) Мультимедиа 5 шт (выдается перед занятием в Учебные комнате № 1-5 или лекционные аудитории из лаборантской кафедры) приборы для выполнения лабораторных работ. Тонометры – 5 шт</p>	<p>197022, г.Санкт-Петербург, ул.Льва Толстого, д. 6-8, лит. И, Анатомический корпус, № 311 (3 этаж)</p>

Составители:

Заведующая кафедрой нормальной физиологии, д.б.н., Лопатина Е.В.

Доцент кафедры, к.б.н., Федорова Н.В.

Доцент кафедры, к.б.н., Петрова О.П.

Рецензент:

Заведующий кафедрой нормальной физиологии ФГБОУ ВО СПбГПУ, д.м.н., профессор Лытаев С.А.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА по дисциплине «нормальная физиология»

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ

В результате освоения темы обучающийся должен показать владение следующими компетенциями:

Наименование темы	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО	Оценочные средства
<p>Тема 1 Физиология возбудимых тканей и ЦНС</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ИД-1.1 ИД-1.2 ИД-1.3 ИД-1.4 ИД1.5 ОПК-2 Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий</p>	<p>Студент после освоения темы должен знать - Понятие возбудимые ткани, возбудимости, изменение возбудимости, распространение возбуждение и передача на другие клетки, - Понятие рефлекса, рефлекторная регуляция функций организма, - Торможение в ЦНС, функции торможения для регуляции процессов в организме, - Интегративная роль ЦНС. Студент после освоения темы должен уметь - анализировать закономерности функционирования возбудимых и</p>	<p>- вопросы к устному опросу - вопросы к письменной контрольной работе - ситуационные задачи - выполнение рефератов</p>

	<p>и методов ИД-2.1 ОПК-3 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ИД-3.1 ИД-3.2 ИД-3.3 ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач ИД-5.1</p>	<p>невозбудимых тканей и ЦНС - проводить исследования основных физиологических свойств возбудимых тканей и ЦНС - должен владеть базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; - должен демонстрировать способность и готовность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний в условиях нормы и (патологии) в организме человека для решения профессиональных задач - готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.</p>	
--	--	---	--

КОЛИЧЕСТВО ЗАДАНИЙ ПО ТЕМАМ

№	Наименование темы	Количество заданий по теме
45.	Тема 1	5

ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Вопросы к устному опросу:

1. Строение мембран в клетках возбудимых тканей. Каналы и транспортеры. Механизмы транспорта ионов и воды через клеточную мембрану. Ионные градиенты.
2. Мембранный потенциал покоя: условия и ионные механизмы формирования и поддержания.
3. Локальный ответ: механизмы формирования и свойства.
4. Потенциал действия (ПД) нервной клетки: фазы развития, их ионные механизмы, условия, необходимые для возникновения ПД, свойства ПД.
5. Понятие о возбудимости. Изменение возбудимости во время развития потенциала действия: относительная и абсолютная рефрактерность.
6. Порог возбуждения. Применение оценки возбудимости тканей в стоматологии. Электроодонтометрия.
7. Действие постоянного электрического тока на возбудимые ткани.
8. Изменение возбудимости под катодом и анодом.
9. Механизм распространения возбуждения по нервным волокнам. Законы проведения возбуждения по нервным волокнам.
10. Механизмы влияния местных анестетиков на проводимость возбуждения по нервам.
11. Механизмы проведения нервного импульса в синапсе с химическим способом передачи.
12. Особенности передачи возбуждения (односторонность проведения, синаптическая задержка, утомление).
13. Возбуждающий и тормозный постсинаптические потенциалы: ионные механизмы и свойства.
14. Суммация постсинаптических потенциалов на мембране нейрона. Виды суммации.
15. Механизм передачи возбуждения в нервно-мышечном синапсе: медиатор, рецептор, постсинаптический потенциал, генерация потенциала действия в мышечном волокне.
16. Сопряжение процессов возбуждения и сокращения скелетной мышцы (электромеханическое сопряжение). Мембранно-миофибриллярная связь в скелетных мышцах. Роль АТФ и ионов кальция в мышечном сокращении и расслаблении.
17. Двигательные (нейромоторные) единицы скелетных мышц (строение, функции, свойства). Факторы, определяющие силу сокращения скелетных мышц.
18. Электромиография. Применение электромиографии в стоматологии.
19. Физиологическая характеристика гладких мышц: строение, электрическая и сократительная активность, особенности иннервации.
20. Особенности функционирования нейронов: множественность синаптических входов, высокая хемочувствительность, автоматия. Интегративная функция нейрона.

21. Суммация возбуждения на мембране нейрона: временная и пространственная суммация.
22. Постсинаптическое и пресинаптическое торможение в нейроне, медиаторные механизмы их реализации. Пессимальное торможение.
23. Нейронные сети; иррадиация, конвергенция, реверберация в нейронных сетях. Виды
24. торможения в нейронных цепях: реципрокное, латеральное, возвратное.
25. Понятие о нервных центрах. Нервные центры как интеграторы нервных и гуморальных влияний.
26. Тонус нервных центров, его происхождение и значение для регуляции.
27. Особенности проведения возбуждения в центральном звене рефлекторной дуги: односторонность, центральная задержка. Трансформация ритма, последствие, высокая чувствительность к действию химических веществ, утомление.
28. Торможение в ЦНС. Значение торможения для координации работы ЦНС. Феномен центрального торможения по И.М.Сеченову.
29. Основные принципы координации рефлекторной деятельности ЦНС: принцип обратной связи, принцип реципрокности, принцип "общего конечного пути", принцип доминанты, принцип целостности. Пластичность ЦНС.

Вопросы к письменной контрольной работе

1. Строение мембран в клетках возбудимых тканей. Каналы и транспортеры. Механизмы транспорта ионов и воды через клеточную мембрану. Ионные градиенты.
2. Мембранный потенциал покоя: условия и ионные механизмы формирования.
3. Локальный ответ: механизмы формирования и свойства.
4. Потенциал действия (ПД) нервной клетки: фазы развития, их ионные механизмы, условия, необходимые для возникновения ПД, его свойства.
5. Понятие о возбудимости. Изменение возбудимости во время развития потенциала действия: относительная и абсолютная рефрактерность.
6. Порог возбуждения. Применение оценки возбудимости тканей в стоматологии. Электроодонтометрия.
7. Действие постоянного электрического тока на возбудимые ткани. Изменение возбудимости под катодом и анодом.
8. Механизм распространения возбуждения по нервным волокнам. Законы проведения возбуждения по нервным волокнам. Механизмы влияния местных анестетиков на проводимость нервов.
9. Механизмы проведения нервного импульса в синапсе с химическим способом передачи. Особенности передачи возбуждения (односторонность проведения, синаптическая задержка, утомление).
10. Возбуждающий и тормозный постсинаптические потенциалы: ионные механизмы и свойства.
11. Суммация постсинаптических потенциалов на мембране нейрона. Виды суммации.
12. Механизм передачи возбуждения в нервно-мышечном синапсе: медиатор, рецептор, постсинаптический потенциал, генерация потенциала действия в мышечном волокне.
13. Сопряжение процессов возбуждения и сокращения скелетной мышцы (электромеханическое сопряжение). Мембранно-миофибриллярная связь в скелетных мышцах. Роль АТФ и ионов кальция в мышечном сокращении и расслаблении.
14. Двигательные (нейромоторные) единицы скелетных мышц (строение, функции, свойства). Факторы, определяющие силу сокращения скелетных мышц.
15. Электромиография. Применение электромиографии в стоматологии.
16. Физиологическая характеристика гладких мышц: строение, электрическая и сократительная активность, особенности иннервации.
17. Функции нервной системы в организме человека.
18. Функциональные отделы нервной системы: центральный и периферический, афферентный и эфферентный, соматический и вегетативный
19. Рефлекторная регуляция функций организма. Понятие о рефлексе. Рефлекторная дуга, ее звенья, моно- и полисинаптические рефлекторные дуги. Латентный период рефлекса.
20. Рецептивное поле рефлекса. Уровни замыкания рефлексов.
21. Синапсы - определение и классификация. Синапсы с химическим способом передачи: строение, общий ход процессов и особенности передачи возбуждения (односторонность проведения, синаптическая задержка).
22. Общая характеристика синаптических медиаторов, их химическая природа. Классы и виды медиаторов.
23. Синтез, транспорт и хранение медиаторов в нейроне, механизмы и закономерности секреции и инактивации медиаторов в синапсе.
24. Строение и функции мембранных рецепторов. Хемочувствительные ионные каналы.
25. Понятие об ионотропных и метаботропных рецепторах и связанных с ними молекулярных процессах
26. Система вторичных посредников: их основные виды. Этапы молекулярных превращений в клетке.
27. Возбуждающие медиаторы. Ионные и электрические процессы на мембранах возбуждающих синапсов: возбуждающий постсинаптический потенциал, его механизмы и свойства.

Вопросы для самостоятельного изучения для проверки при написании письменной контрольной работы:

1. Строение мембран в клетках возбудимых тканей. Каналы и транспортеры.
2. Физиологическая характеристика гладких мышц: электрическая активность.
3. Механизмы влияния местных анестетиков на проводимость нервов.
4. Механизмы транспорта ионов и воды через клеточную мембрану. Ионные градиенты.
5. Физиологическая характеристика гладких мышц: строение мышц, особенности иннервации.
6. Физиологическая характеристика гладких мышц: сократительная активность.
7. Механизм передачи возбуждения в нервно-мышечном синапсе: медиатор, рецептор, постсинаптический потенциал, генерация потенциала действия в мышечном волокне.

Образец билета к контрольной работе:

Билет № 1
1. Строение мембран в клетках возбудимых тканей. Каналы и транспортеры. Механизмы транспорта ионов и воды через клеточную мембрану. Ионные градиенты.
2. Рефлекторная регуляция функций организма. Понятие о рефлексе. Рефлекторная дуга, ее звенья, моно- и полисинаптические рефлекторные дуги. Латентный период рефлекса.
С.Р.С. Физиологическая характеристика гладких мышц: электрическая активность.
Утверждаю Зав. кафедрой, д.б.н. _____ Лопатина Е.В. (подпись)
« » _____ 2022 года

Примерные темы рефератов:

1. Изменения возбудимости нервов и скелетной мускулатуры при действии местных анестетиков.
2. Хронаксия и реобаза как показатели состояния возбудимых тканей. Хронаксиметрия, как метод диагностики нервно-мышечной патологии.
3. Тормозные и возбуждающие аминокислоты – медиаторы: гамма-амино-масляная кислота (ГАМК) и глутамат. Особенности организации и функционирования их рецепторного аппарата, значимость в обеспечении деятельности ЦНС.
4. Модуляция синаптической передачи. Понятие о модуляторах, функциональные свойства, отличия от классических медиаторов.
5. Особенности строения и проведения возбуждения в центральных и мионевральных синапсах (сравнительный анализ).
6. Функциональная характеристика нейроглии. деятельностью нейронов
7. Факторы, влияющие на проведение возбуждения в синапсе: блокаторы секреции и инактивации медиатора, блокаторы мембранных рецепторов, десенситизация рецепторов, деполяризующий и антидеполяризующий блок постсинаптической мембраны.
8. Оксид азота, его физиологические и регуляторные свойства. Его синаптическая деятельность.
9. Рефлексы, применяемые для оценки функций черепномозговых нервов.
10. Виды и свойства нейронных сетей. Возможности их моделирования.
11. Механизмы пластичности ЦНС

Ситуационные задачи:

1. Почему нарушаются функции возбудимых тканей при отравлении цианидами, которые угнетают процессы биологического окисления?
2. Больной, жалующийся на двоение в глазах и нарушение акта глотания, появившийся после употребления в пищу домашних мясных консервов, был срочно госпитализирован с диагнозом ботулизм. Известно, что токсин бактерий ботулизма угнетает высвобождение медиатора в нервно-мышечных синапсах. Какова причина развития описанных симптомов? Почему данному больному может понадобиться применение искусственной вентиляции легких?
3. Токсин бактерий, вызывающих ботулизм, угнетает высвобождение медиатора в нервно-мышечных синапсах. Инъекции этого вещества используют для сглаживания мимических морщин. Почему его рекомендуют использовать только в межбровных и надбровных областях? Какие побочные эффекты можно ожидать при передозировке препарата?
4. В стоматологии для диагностики состояния пульпы и пародонта применяют методы оценки порога возбудимости нервов (например, электроодонтометрию). Как с помощью этого метода определить, имеется ли повреждение пульпы зуба?
5. После процедуры электрофоретического введения лекарственных препаратов при выключении постоянного тока, обеспечивающего электрофорез, больной испытал неприятные ощущения в месте нахождения анода. Почему?

6. В клинику доставлен больной столбняком (заболевание, вызываемое определенным видом бактерий, токсины которых блокирует выход глицина из пресинаптических терминалей). Почему данного больного необходимо оградить от воздействия внешних раздражителей (яркий свет, резкие звуки и т.п.)?
7. У больного эпилепсией развился судорожный припадок, вызванный возникновением в головном мозге патологического очага повышенной возбудимости. Врачу "Скорой помощи" удалось купировать приступ введением больному реланиума – лекарственного препарата, усиливающего действие ГАМК в ЦНС. Объясните противосудорожное действие реланиума.
8. Больной перенес инсульт (нарушение мозгового кровообращения), приведший к нарушению зрения. Через несколько месяцев зрение может восстановиться, хотя участок мозга, пораженный при инсульте, был полностью разрушен. Чем объясняется восстановление зрения у данного больного?
9. Студент, стоящий перед входом в аудиторию, где ему предстоит экзаменоваться, не заметил проходящего мимо знакомого, не слышал его обращения, "забыл" про зубную боль, беспокоившую его утром. Объясните с физиологических позиций его состояние.
10. Пациент отмечает, что беспокоящая его сильная боль усиливается при действии самых различных раздражителей (прикосновение, яркий свет, резкие звуки). Объясните такое усиление боли?

ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценочные средства формируются на основе положения о Балльно-рейтинговой системе организации учебного процесса в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова 29.08.2016 протокол №1 от и утвержденной на основе него кафедральной БРС.

Вопросы к устному опросу:

1. Гемоглобин, его структура и функции. Виды гемоглобина и его соединения
2. (физиологические и патологические).
3. Абсолютное и относительное количество гемоглобина в крови, способы определения.
4. Цветовой показатель крови: величина, способ вычисления, клиническое значение.
5. Гемолиз, его виды. Механизм осмотического гемолиза и границы осмотической
6. резистентности эритроцитов.
7. СОЭ: величина, методика определения. Клиническое значение определения СОЭ.
8. Лейкоциты: строение и функции различных видов лейкоцитов. Лейкоцитарная
9. формула, ее клиническое значение. Количество лейкоцитов и методы их подсчета в периферической крови. Физиологический лейкоцитоз.
10. Группы крови. Система АВО, система резус, другие антигенные системы.
11. Физиологические основы переливания крови. Правила переливания крови. Резус-конфликт. Кровезамещающие растворы.
12. Методики определения групп крови по системе АВО.
13. Определение резус-фактора в крови человека
14. Нервно-гуморальная регуляция гемопоэза.
15. Возрастные изменения клеток крови.
16. Роль гипоталамуса в регуляции деятельности эндокринных желез. Функциональные связи гипоталамуса с гипофизом.
17. Нейросекреты гипоталамуса: эффекторные нейрогормоны (вазопрессин и окситоцин), регуляторные нейрогормоны (либерины и статины), нейромодуляторы (энкефалины, эндорфины и др.).
18. Гормоны нейрогипофиза, их физиологическая роль, регуляция секреции.
19. Гормоны аденогипофиза, их физиологическая роль, регуляция секреции.
20. Гормоны мозгового вещества надпочечников, их физиологическая роль, регуляция секреции.
21. Гормоны коркового вещества надпочечников, их физиологическая роль, регуляция секреции.
22. Гормоны щитовидной железы, их физиологическая роль, регуляция секреции.
23. Паращитовидные железы, их роль в регуляции обмена кальция и фосфора. Регуляция деятельности паращитовидных желез.
24. Роль гормонов щитовидной и паращитовидной желез в регуляции минерального обмена.
25. Гормоны поджелудочной железы (инсулин и глюкагон), их роль в регуляции углеводного, белкового и жирового обмена. Регуляция эндокринной функции поджелудочной железы

Вопросы к письменной контрольной работе

1. Гемоглобин. Абсолютное и относительное количество гемоглобина в крови, способы определения.
2. Цветовой показатель крови: величина, способ вычисления, клиническое значение.
3. Гемолиз, его виды. Механизм осмотического гемолиза и границы осмотической резистентности эритроцитов.
4. СОЭ: величина, методика определения. Клиническое значение определения СОЭ.

5. Лейкоциты: строение и функции различных видов лейкоцитов. Лейкоцитарная формула, ее клиническое значение. Количество лейкоцитов и методы их подсчета в периферической крови. Физиологический лейкоцитоз.
6. Группы крови. Система АВО, система резус, другие антигенные системы.
7. Физиологические основы переливания крови. Правила переливания крови. Резус-конфликт. Кровезамещающие растворы.
8. Методики определения групп крови по системе АВО. определение резус-фактора в крови человека
9. Нервно-гуморальная регуляция гемопоза.
10. Возрастные изменения клеток крови.
11. Основные функции эндокринной системы.
12. Общая характеристика гормонов, их классификация.
13. Эффекты действия гормонов. Влияние гормонов на обмен веществ и функции органов, морфогенетическое действие, перmissive действие.
14. Звенья функциональной системы эндокринной регуляции: синтез, депонирование и секреция гормонов, транспорт гормонов, метаболизм и экскреция гормонов, взаимодействие гормонов с клетками-мишенями.
15. Механизмы действия гормонов на клетки-мишени.
16. Нервные и гуморальные механизмы регуляции деятельности эндокринных желез.
17. Роль механизмов обратной связи в регуляции деятельности эндокринных желез.
18. Роль гипоталамуса в регуляции деятельности эндокринных желез. Функциональные связи гипоталамуса с гипофизом. Нейросекреты гипоталамуса: эффекторные нейрогормоны (вазопрессин и окситоцин), регуляторные нейрогормоны (либерины и статины), нейромодуляторы (энкефалины, эндорфины и др.).
19. Гормоны нейрогипофиза, их физиологическая роль, регуляция секреции.
20. Гормоны аденогипофиза, их физиологическая роль, регуляция секреции.

Вопросы для самостоятельного изучения для проверки при написании письменной контрольной работы:

1. Гормоны мозгового вещества надпочечников, их физиологическая роль, регуляция секреции.
2. Гормоны коркового вещества надпочечников, их физиологическая роль, регуляция секреции.
3. Гормоны щитовидной железы, их физиологическая роль, регуляция секреции.
4. Паращитовидные железы, их роль в регуляции обмена кальция и фосфора.
5. Регуляция деятельности паращитовидных желез.
6. Роль гормонов щитовидной и паращитовидной желез в регуляции минерального обмена.
7. Гормоны поджелудочной железы (инсулин и глюкагон), их роль в регуляции углеводного, белкового и жирового обмена. Регуляция эндокринной функции поджелудочной железы.
8. Интегративная деятельность желез внутренней секреции в регуляции констант внутренней среды (глюкозы, водно-солевого обмена, обмена кальция и фосфора и т.д.).
9. Участие желез внутренней секреции в приспособительной деятельности организма.

Образец билета к контрольной работе:

Билет № 1
1. Гемоглобин. Абсолютное и относительное количество гемоглобина в крови, способы определения.
2. Гормоны нейрогипофиза, их физиологическая роль, регуляция секреции.
С.Р.С. Гормоны мозгового вещества надпочечников, их физиологическая роль, регуляция секреции.
Утверждаю Зав. кафедрой, д.б.н. _____ Лопатина Е.В. (подпись)
« » 2022 года

Примерные темы рефератов:

1. Роль гормонов в адаптивной деятельности человека.
2. Гормоны и эмоции.
3. Влияние гормонов коркового вещества надпочечников, щитовидной железы и гипофиза на рост и дифференцировку органов.
5. Гормоны и стресс.
6. Применение гормонов в медицине.
7. Гисто-гематические барьеры.
8. Иммунитет и аллергия.
9. Антигенные системы крови.

Ситуационные задачи:

1. Цветовой показатель равен 0,7. Означает ли это, что количество эритроцитов в крови выше нормы?

2. Что произойдет с эритроцитами в растворе, содержащем только белки с концентрацией равной концентрации белков в плазме?
3. Почему количество эритроцитов у мужчин выше, чем у женщин?
4. Почему вводят в кровь 5% раствор глюкозы, концентрация глюкозы в котором превышает нормальное содержание этого вещества в крови?
5. Как изменится величина гематокрита при эритропении?
6. Почему цвет артериальной крови отличается от венозной?
7. Назовите причину отеков тканей вследствие длительного голодания.
8. Сколько грамм NaCl необходимо добавить в 1 л. воды, чтобы получить физиологический раствор?
9. В каком соотношении берется кровь и антикоагулянт при определении СОЭ по Панченкову? Как изменится СОЭ, если это соотношение нарушится?
11. У абитуриента при исследовании крови обнаружено повышенное содержание эритроцитов в крови. Все остальные показатели в норме. С чем это может быть связано?
12. Пациент сдал кровь в 14 ч. 30 мин. Количество лейкоцитов составило $10 \cdot 10^9$ /л. С чем это может быть связано? Какие дополнительные исследования крови необходимо провести для того, чтобы отличить физиологический лейкоцитоз от патологического?
13. Как изменится величина СОЭ, если увеличится содержание: а) альбуминов, б) фибриногена, в) глобулинов?
14. Какую кровь можно переливать пациенту, у которого кровь группы В (III), Rh отрицательный?
15. При определении группы крови по системе АВО агглютинация произошла:
 - а. с цоликлоном анти-А и анти-В.
 - б. в универсальных сыворотках I, II, III групп.
 Назовите группу крови.
16. Почему можно до 500 мл крови I группы переливать пациенту с IV группой? Почему нельзя переливать в обратном порядке - из IV группы в I?
17. К врачу обратился пациент, возвратившийся из прогулки по лесу. На голени определяется ранка незначительных размеров, возможно укус змеи. Как определить в крови наличие гемолитических ядов?
18. Что произойдет с эритроцитами в дистиллированной воде?
19. В двух стаканах (пробирках) находится по 10 мл гепаринизированной крови I и IV групп. Будет ли агглютинация при переливании I группы к IV?
20. В случае какого брака и почему возможно опасение за ребенка:
 - а. Мать Rh положительна, отец Rh отрицателен.
 - б. Мать Rh отрицательна, отец Rh положительен.
21. В клинической эндокринологии часто используют определение гормонов в крови.
22. Почему во многих случаях для определения характера эндокринной патологии недостаточно исследовать уровень только одного гормона? Приведите поясняющие примеры. Почему для постановки диагноза может быть недостаточно только однократного определения содержания гормонов?
23. Почему применение гормональных препаратов в лечении неэндокринных заболеваний часто приводит к подавлению функции эндокринных желез?
24. Рост ребенка 10 лет составляет 180 см, масса - 64 кг. С нарушением функции какой эндокринной железы это может быть связано?
25. Рост 18-летнего пациента - 100 см. Недостаточность функции каких эндокринных желез может быть причиной этого? Какие дополнительные данные могут помочь установить диагноз?
26. У пациента наблюдается диспропорция и огрубление черт лица, увеличение кистей и стоп, концентрация глюкозы в крови натощак - 8 ммоль/л.; С какой эндокринной патологией это может быть связано?
27. Больной, перенесший черепно-мозговую травму, предъявляет жалобы на значительное увеличение количества мочи (до 10 л в сутки). Концентрация глюкозы в крови - 5 ммоль/л. Морфологических изменений в почках не выявлено. Что может быть причиной такого состояния?
28. При обследовании больного выявлено снижение мышечной массы, артериальная гипертензия, гипокалиемия, гипергликемия, лимфопения. С какой эндокринной патологией могут быть связаны эти симптомы и почему?
29. У больного выявлены симптомы гиперкортицизма (повышение секреции глюкокортикоидов). Это может быть связано с наличием гормон-продуцирующей опухоли либо коры надпочечников (синдром Иценко-Кушинга) либо аденогипофиза (болезнь Иценко-Кушинга). Определение уровня каких гормонов в крови может помочь различить эти два состояния и каким образом?
30. У больного диагностировано наличие глюкостеромы (опухоль коры надпочечников, продуцирующая глюкокортикоиды). С лечебной целью проведено полное удаление пораженного надпочечника. Дефицит каких гормонов в организме данного больного следует восполнять в послеоперационном периоде? Почему оставшийся надпочечник, как правило, не в состоянии сразу обеспечить должный уровень секреции этих гормонов?

31. При менингококковой инфекции, протекающей в форме сепсиса, у больного резко снизилось артериальное давление, которое не удалось повысить введением адреналина.
32. Кроме этого уменьшилась температура тела, замедлился пульс. Врач диагностировал синдром Уотерхауса-Фридериксена (острая недостаточность надпочечников, вызванная массивным кровоизлиянием в них). Дайте объяснение описанным симптомам. Какие неотложные мероприятия следует предпринять для спасения жизни больного?
33. В травматологический пункт доставлен пациент, у которого диагностирован компрессионный перелом 12-го грудного и 1-го поясничного позвонков. Предшествующих травм не было, но больной много лет страдает

ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценочные средства формируются на основе положения о Бально-рейтинговой системе организации учебного процесса в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова 29.08.2016 протокол №1 от и утвержденной на основе него кафедральной БРС.

Бально-рейтинговая система позволяет определить уровень сформированности компетенций определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Составители:

Заведующая кафедрой нормальной физиологии, д.б.н., Лопатина Е.В.

Доцент кафедры, к.б.н., Федорова Н.В.

Доцент кафедры, к.б.н., Петрова О.П.

Рецензент:

Заведующий кафедрой нормальной физиологии ФГБОУ ВО СПбГПУ, д.м.н., профессор Лытаев С.А.

Б1О10 Общая патология.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Общая патология»: подготовить специалиста по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело», обладающего системным и критическим мышлением, знаниями этиологии и патогенеза типовых патологических процессов и болезней различного возраста, способного оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, способного применять свои знания в решении стандартных задач профессиональной деятельности, участвовать в разработке и реализации реабилитационных программ.

Задачи освоения дисциплины:

Знать:

- методы анализа результатов лабораторных и функциональных исследований при патологических процессах;
- основные типовые патологические процессы и классификации болезнетворных факторов среды;
- общие закономерности формирования порочных кругов патогенеза патологического процесса (ов), факторы, изменяющие их, конституциональные, возрастные и гендерные особенности протекания патологических процессов.

Уметь:

- анализировать действие болезнетворных факторов и уметь отличать фактор- причину и фактор-условие в развитии патологического процесса и возможность использования этих знаний для понимания основ этиотропной терапии;
- анализировать механизмы возникновения симптомов и синдромов заболеваний и уметь устанавливать взаимосвязи между патологическими процессами и общесоматическими заболеваниями;
- проводить поиск по вопросам патогенеза, используя источники информации - справочники, базы данных, интернет-ресурсы.

Владеть:

- навыком решения ситуационных задач на определение типового патологического процесса и его локализации по совокупности морфофункциональных изменений в органах и тканях при действии болезнетворных факторов механизмов;
- навыками определения главного звена патогенеза и причинно-следственных связей при формировании «порочных кругов»;

- навыками выбора патогенетической терапии с учетом патологического состояния и в зависимости от возраста, пола, наследственных и конституциональных особенностей;
- основами лечебных мероприятий и их механизмов по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «**Общая патология**», должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

Студент, освоивший программу дисциплины «**Общая патология**», должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.

ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности.

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Оценочные средства
<i>Системное и критическое мышление</i>	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 ИУК 1.1 Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа ИД -2 ИУК 1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта ИД-3 ИУК 1.3 Имеет практический опыт: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем ИД-4 УК-1.4 Владеет оценкой практических последствий возможных решений поставленных задач	Контрольные вопросы, тестовые задания
<i>Моральные и правовые нормы</i>	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-1 ОПК-1.1 Знает и может использовать основные нормы медицинского права. ИД-2 ОПК-1.2 Знает и применяет на практике этические и деонтологические принципы, использует знания истории медицины	Контрольные вопросы, тестовые задания
<i>Этиология и патогенез</i>	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и	ИД-1 ИОПК 5.1 Знает: этиологию, патогенез типовых патологических процессов, состояний и болезней на всех этапах их развития, функциональные основы исходов и	Контрольные вопросы, тестовые задания

	патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	отдаленных последствий заболеваний ИОПК 5.2 Умеет: определять и оценивать функциональные состояния и патологические процессы в организме ИОПК 5.3 Имеет опыт: выделения типовых патологических процессов и состояний на разных этапах их развития, оценивания морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.	
Этиологическая и патогенетическая терапия	ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ИД-1 ОПК-7.1. Демонстрирует знания о лекарственных препаратах ИД-2 ОПК-7.2. Способен применить знания о лекарственных препаратах для назначения лечения	Контрольные вопросы, тестовые задания

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Общая патология**» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 34.03.01 «**Сестринское дело**» (уровень образования бакалавриат). Дисциплина «**Общая патология**» относится к блоку 1 учебного плана. Дисциплина является обязательной к изучению.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Таблица 1.

Распределение академической часовой нагрузки по семестрам

Вид учебной работы	Всего часов /зачетных единиц	Семестр
		III
Аудиторные занятия (всего)	64	64
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практических занятий (ПЗ)	48	48
Самостоятельная работа (всего)	35	35
Вид промежуточной аттестации		<i>Экзамен (9)</i>
Общая трудоемкость	<i>108</i>	<i>108</i>
часы зачетные единицы	3 з.е.	3 з.е.

5. Содержание дисциплины, структурированное по модулям (разделам) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Таблица 2.

Распределение академической часовой нагрузки по модулям

Наименование модуля (раздела)	Контактная работа, академ. ч	Самостоятельная работа	Всего
-------------------------------	------------------------------	------------------------	-------

	Лекции	Практические занятия		
Общая нозология	2	9	1	12
Типовые нарушения микроциркуляции. Воспаление.	4	12	1	17
Лихорадка. Типовые нарушения иммунологической реактивности.	4	12	1	17
Опухолевый рост	2	6	1	9
Типовые нарушения белкового, жирового и углеводного обмена. Голодание и Ожирение. Типовые нарушения водно-электролитного и кислотно-основного равновесия.	4	12	1	17
	16	51	5	72
			экзамен	36
ИТОГО			3 з.е.	108

5.2 Содержание по модулям (разделам) дисциплины

Таблица 3.

Распределение тем по модулям дисциплины

№ п/п	Наименование модуля (раздела) дисциплины*	Содержание модуля (раздела)	Формируемые компетенции
1	Общая нозология	<p>Патофизиология как наука. Цели. Задачи. Методы. Основные понятия патофизиологии. Общая нозология. Норма. Здоровье. Патологический процесс, реакция, состояние. Болезнь. Классификация болезнетворных факторов внешней среды. Болезнетворное действие физических факторов, в том числе действие гипобарии, гипербарии, высоких и низких температур на организм.</p> <p>Болезнетворное действие химических и биологических факторов на организм. Болезнетворное действие психогенных факторов на организм. Понятие о ятрогенных болезнях.</p> <p>Гипоксия. Определение. Различные виды гипоксии. Классификация. Особенности патогенеза.</p> <p>Понятия реактивности и резистентности организма. Факторы, определяющие реактивность и резистентность организма. Конституция. Классификации. Роль конституционального типа в предрасположенности к заболеваниям. Наследственность. Типы наследования болезней. Примеры геномных, хромосомных и генных заболеваний.</p>	<p>УК-1(ИД1, ИД2). ОПК-1. ОПК-5. ОПК-7. ОПК-10.</p>

		<p>Митохондриальные болезни. Роль наследственности в развитии болезней. Значение возраста и пола в реактивности и резистентности организма. Значение нервной системы в реактивности и резистентности организма. Значение эндокринной системы в реактивности и резистентности организма. Эксперимент. Учебный фильм. Гипобарическая гипоксия Эксперимент. Учебный фильм. Патогенное действие на организм уменьшения кислорода во вдыхаемом воздухе в условиях гипотермии Эксперимент. Учебный фильм. Значение возраста в реактивности и резистентности организма в условиях гипоксии</p>	
2	<p>Типовые нарушения микроциркуляции. Воспаление.</p>	<p>Артериальная гиперемия. Определение понятия. Виды. Признаки. Причины. Механизмы развития. Последствия для организма. Венозная гиперемия. Определение понятия. Виды. Признаки. Причины. Механизмы развития. Последствия для организма. Стаз. Определение понятия. Виды. Признаки. Причины. Механизмы развития. Последствия для организма. Ишемия. Определение понятия. Виды. Признаки. Причины. Механизмы развития. Последствия для организма. Основные постишемические состояния: реактивная (постшемическая гиперемия), синдром ишемия/реперфузия. Тромбоз. Определение понятия. Виды. Признаки. Причины. Механизмы развития. Последствия для организма. Нарушения тромбоцитарно-сосудистого гемостаза. Механизмы нарушения коагуляционного гемостаза. Механизмы нарушения проницаемости капилляров. Эмболия. Определение понятия. Виды. Признаки. Причины. Механизмы развития. Последствия для организма. Воспаление. Местные признаки. Классификация. Значение реактивности организма в развитии воспаления. Биологическое значение воспаления. Характеристика первичной и вторичной альтерации. Обратимые и необратимые альтеративные последствия. Медиаторы острого воспаления. Сосудистые реакции при воспалении. Механизмы эмиграции лейкоцитов в очаг воспаления. Роль лейкоцитов в патогенезе острого экссудативного воспаления. Экссудат, механизмы его образования. Виды экссудата. Гнойный экссудат состав. Фагоцитоз. Его значение в развитии</p>	<p>УК-1(ИД1, ИД2). ОПК-1. ОПК-5. ОПК-7. ОПК-10.</p>

		<p>воспаления. Механизмы микробоцидной функции лейкоцитов.</p> <p>Общие реакции организма при воспалении. Белки острой фазы.</p> <p>Хроническое воспаление. Причины.</p> <p>Медиаторы. Особенности хронического воспаления.</p> <p>Эксперимент. Учебный фильм. Опыт Конгейма.</p> <p>Эксперимент. Учебный фильм.</p> <p>Фагоцитоз.</p> <p>Эксперимент. Учебный фильм. Тромбоз сосудов брюжейки лягушки.</p> <p>Эксперимент. Учебный фильм. Жировая эмболия. Обтурационная ишемия.</p> <p>Эксперимент. Учебный фильм.</p> <p>Артериальная гиперемия</p> <p>Эксперимент. Учебный фильм. Венозная гиперемия</p> <p>Эксперимент. Учебный фильм. Стаз (Истинный гемконцентрационный стаз в сосудах брюжейки + Истинный гемагрегационный стаз в сосудах языка)</p>	
3	Лихорадка. Типовые нарушения иммунологической реактивности.	<p>Лихорадка. Определение. Классификация. Причины. Роль экзогенных и эндогенных пирогенов в возникновении лихорадки.</p> <p>Механизмы развития лихорадки. Стадии лихорадки. Функциональная активность органов и систем при лихорадке.</p> <p>Особенности обмена веществ при лихорадке. Отличия лихорадки от гипертермии, перегревания.</p> <p>Механизмы эндогенного антипиреза.</p> <p>Биологическое значение лихорадки.</p> <p>Иммунологическая реактивность.</p> <p>Определение понятия. Виды. Примеры.</p> <p>Внешние и внутренние барьеры (первая, вторая и третья линии защиты).</p> <p>Первичные иммунодефицитные состояния. Врожденные и наследственные иммунодефициты.</p> <p>Вторичные иммунодефицитные состояния.</p> <p>Аутоиммунитет. Механизмы нарушения аутоотолерантности. Аутоиммунные заболевания.</p> <p>Реакции гиперчувствительности.</p> <p>Патогенез РГЧ I-V типов</p> <p>Сенсибилизация. Активная и пассивная сенсибилизация. Основные принципы гипосенсибилизации.</p> <p>Эксперимент. Учебный фильм. Аллергия</p> <p>Эксперимент. Учебный фильм.</p> <p>Исследование структуры и морфофункциональных особенностей гистогематических барьеров</p> <p>Эксперимент. Учебный фильм.</p> <p>Экспериментальная лихорадка</p>	УК-1(ИД1, ИД2). ОПК-1. ОПК-5. ОПК-7. ОПК-10.
4	Опухолевый рост	<p>Определение понятий «опухолевый рост», «опухоль», опухолевая прогрессия.</p> <p>Особенности метаболизма опухолевой клетки. Виды атипий опухолевой клетки.</p>	УК-1(ИД1, ИД2). ОПК-1. ОПК-5. ОПК-7. ОПК-10.

		<p>Методы экспериментального изучения опухолевого роста.</p> <p>Этиологические факторы опухолевого роста: химические, физические, биологические.</p> <p>Классификация химических канцерогенов, их роль в механизме канцерогенеза.</p> <p>Роль вирусов в механизме вирусного канцерогенеза.</p> <p>Значение онкогенов, роль онкобелков в канцерогенезе. Понятие об антионкогенах.</p> <p>Системное действие опухоли на организм (паранеопластические изменения).</p> <p>Механизмы метастазирования опухолей.</p> <p>Значение гуморального и клеточного иммунитета в патогенезе опухолевого роста.</p> <p>Современные подходы к лечению опухолей.</p> <p>Эксперимент. Учебный фильм.</p> <p>Трансплантация опухоли</p> <p>Эксперимент. Учебный фильм.</p> <p>Тератогенное действие внешних химических факторов.</p>	
5	<p>1. Типовые нарушения белкового, жирового и углеводного обмена. Голодание и Ожирение.</p> <p>2. Типовые нарушения водно-электролитного и кислотно-основного равновесия.</p>	<p>Факторы, влияющие на энергетический обмен, их особенности.</p> <p>Основной обмен как интегральный лабораторный показатель метаболизма.</p> <p>Причины и механизмы нарушений энергетического обмена</p> <p>Голодание. Виды, особенности обмена веществ в различные стадии полного голодания.</p> <p>Патогенез белково-калорийной недостаточности.</p> <p>Причины и механизмы развития отрицательного азотистого баланса.</p> <p>Продукционная и ретенционная гиперазотемии. Причины, механизмы развития и патогенетическое значение.</p> <p>Гипер-, гипо- и диспротеинемии.</p> <p>Механизмы развития, патогенетическое значение.</p> <p>Гипергликемия. Причины, механизмы развития и патогенетическое значение.</p> <p>Гипогликемия. Причины, механизмы развития и патогенетическое значение.</p> <p>Дислиппротеидемии. Виды, механизмы развития, патогенетическое значение.</p> <p>Ожирение. Виды, механизмы развития.</p> <p>Общая гипергидратация. Причины, механизмы развития, последствия.</p> <p>Общая дегидратация. Причины, механизмы развития, последствия</p> <p>Нарушения обмена Na^+. Причины, механизмы развития, последствия.</p> <p>Нарушения обмена K^+. Причины, механизмы развития, последствия.</p> <p>Газовые ацидоз и алкалоз. Причины, механизмы развития, компенсаторные реакции.</p>	<p>УК-1(ИД1, ИД2).</p> <p>ОПК-1. ОПК-5.</p> <p>ОПК-7. ОПК-10.</p>

		Негазовые ацидоз и алкалоз. Причины, механизмы развития, компенсаторные реакции. Эндотоксикозы. Причины, механизмы развития. Эксперимент. Учебный фильм. Гипогликемические состояния. Эксперимент. Учебный фильм. Экспериментальная гипокальциемия. Эксперимент. Учебный фильм. Водное отравление Эксперимент. Учебный фильм. Ацидоз. Эксперимент. Учебный фильм. Экспериментальное моделирование метаболического синдрома и сахарного диабета 1 типа	
--	--	--	--

6. Перечень учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной подготовки обучающихся по дисциплине

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы. Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;

Основная литература:

1. Патофизиология. Типовые патологические процессы и состояния. Учебник для студентов медицинских вузов/ А.Г.Васильев, Т.Д. Власов, М.М. Галагудза.- СПб, СПбГПМУ, 2023 г..- 640 с.
2. Патофизиология [Текст] : учебник: в 2 т. / [А. Д. Адо и др.] ; под ред. В. В. Новицкого, Е. Д. Гольдберга, О. И. Уразовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - . - ISBN 978-5-9704-3521-2. Т. 2. - 2015. - 629 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 606-629 (350 назв.). - ISBN 978-5-9704-3520-5
3. Новицкий, Вячеслав Викторович Патофизиология [Текст] : учебник: в 2 т. / [А. Д. Адо и др.] ; под ред. В. В. Новицкого, Е. Д. Гольдберга, О. И. Уразовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - . - ISBN 978-5-9704-3521-2. Т. 1. - 845 с. : ил., табл. + 1 эл. опт. диск. - ISBN 978-5-9704-3519-9

Дополнительная литература:

Дополнительная литература ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"

ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект

1. Литвицкий П.Ф., Патофизиология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / П.Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 792 с. - ISBN 978-5-9704-3838-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438381.html>
2. Литвицкий П.Ф., Патофизиология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учебник / П.Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-3837-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438374.html>
3. Литвицкий П.Ф., Патофизиология Pathophysiology : лекции, тесты, задачи [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Литвицкий П. Ф., Пирожков С. В., Тезиков Е. Б. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-3600-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436004.html>
4. Литвицкий П.Ф., Патофизиология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник : учебник / П.Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 792 с. - ISBN 978-5-9704-3177-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431771.html>
5. Литвицкий П.Ф., Патофизиология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учебник / П.Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-3178-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431788.html>
6. Литвицкий П.Ф., Патофизиология Pathophysiology : лекции, тесты, задачи [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Литвицкий П. Ф., Пирожков С. В., Тезиков Е. Б. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-2950-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429501.html>

7. Новицкий В.В., Патофизиология. В 2 т. Том 1 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.В. Новицкого, Е.Д. Гольдберга, О.И. Уразовой - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-3519-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435199.html>
8. Новицкий В.В., Патофизиология. В 2 т. Том 2 [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. В.В. Новицкого, Е.Д. Гольдберга, О.И. Уразовой - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-3520-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435205.html>
9. Порядин Г.В., Патофизиология [Электронный ресурс] / под ред. Г. В. Порядина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-2903-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429037.html>
10. Аметов А.С., Сахарный диабет 2 типа. Проблемы и решения. Том 2. [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Аметов А.С. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 280 с. - ISBN 978-5-9704-3280-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432808.html>
11. Аметов А.С., Сахарный диабет 2 типа. Проблемы и решения. Том 1. [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Аметов А.С. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-3279-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432792.html>
12. Аметов А.С., Сахарный диабет 2 типа. Проблемы и решения. Том 3 [Электронный ресурс] : учеб. пос. / А. С. Аметов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3401-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434017.html>
13. Аметов А.С., Сахарный диабет 2 типа. Проблемы и решения. Том 4 [Электронный ресурс] : учеб. пос. / А. С. Аметов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-3427-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434277.html>
14. Аметов А.С., Сахарный диабет 2 типа. Проблемы и решения [Электронный ресурс] / Аметов А.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1032 с. - ISBN 978-5-9704-2829-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428290.html>
15. Дедов И.И., Эндокринология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Дедов, Г. А. Мельниченко, В. В. Фадеев - М. : Литтерра, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-4235-0159-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423501594.html>

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА по дисциплине «Общая патология»

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Общая патология» 34.03.01 Сестринское дело:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по модулям (разделам) дисциплины

Таблица 4.

Перечень контролируемых модулей с указанием формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые модули (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в модулях (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Общая нозология	УК-1. ОПК-1. ОПК-5. ОПК-7.	Собеседование – 0,5 Контрольная работа 0,5 Решение ситуационной задачи – 0,5 Тестирование 0,5
2	Типовые нарушения микроциркуляции. Воспаление.	УК-1. ОПК-1. ОПК-5. ОПК-7.	Собеседование – 0,5 Контрольная работа 0,5 Решение ситуационной задачи – 0,5 Тестирование 0,5
3	Лихорадка. Типовые нарушения иммунологической реактивности.	УК-1. ОПК-1. ОПК-5. ОПК-7.	Собеседование – 0,5 Контрольная работа 0,5 Решение ситуационной задачи – 0,5

			Тестирование 0,5
4	Опухолевый рост	УК-1. ОПК-1. ОПК-5. ОПК-7.	Собеседование – 0,5 Контрольная работа 0,5 Решение ситуационной задачи – 0,5 Тестирование 0,5
5	Типовые нарушения белкового, жирового и углеводного обмена. Голодание и Ожирение. Типовые нарушения водно-электролитного и кислотно-основного равновесия.	УК-1. ОПК-1. ОПК-5. ОПК-7.	Собеседование – 0,5 Контрольная работа 0,5 Решение ситуационной задачи – 0,5 Тестирование 0,5
6	Патофизиология сердечно-сосудистой и дыхательной систем	УК-1. ОПК-1. ОПК-5. ОПК-7.	Собеседование – 0,5 Контрольная работа 0,5 Решение ситуационной задачи – 0,5 Тестирование 0,5
7	Патофизиология системы крови	УК-1. ОПК-1. ОПК-5. ОПК-7.	Собеседование – 0,5 Контрольная работа 0,5 Решение ситуационной задачи – 0,5 Тестирование 0,5
8	Частная патофизиология желудочно-кишечного тракта, печени и почек.	УК-1. ОПК-1. ОПК-5. ОПК-7.	Собеседование – 0,5 Контрольная работа 0,5 Решение ситуационной задачи – 0,5 Тестирование 0,5
9	Частная патофизиология эндокринной и нервной систем	УК-1. ОПК-1. ОПК-5. ОПК-7.	Собеседование – 0,5 Контрольная работа 0,5 Решение ситуационной задачи – 0,5 Тестирование 0,5
Вид аттестации			Экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 5.

Этапы формирования компетенций УК-1. ОПК-1. ОПК-5. ОПК-7. в процессе освоения образовательной программы дисциплины «Патофизиология» направления подготовки 34.03.01 «Сестринское дело» (уровень бакалавриата)

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами по направлению подготовки 34.03.01 – «Сестринское дело» (уровень бакалавриата)		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1. Системное и критическое мышление	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий		
ОПК-1. Этические и правовые профессиональной деятельности	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности		
ОПК-5. Этиология и патогенез		Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме для решения	

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами по направлению подготовки 34.03.01 – «Сестринское дело» (уровень бакалавриата)		
	начальный	последующий	итоговый
		профессиональных задач	
ОПК-7. Лечение заболеваний и состояний			Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности

Формирование части компетенций УК-1. ОПК-1. ОПК-5. ОПК-7. осуществляется в ходе всех видов занятий по дисциплине «Общая патология», а контроль освоения ими проводится на этапах текущего контроля (контрольные точки), промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

На практических занятиях по частным темам модуля учитываются самостоятельная работа обучающихся по результатам выполнения дистанционных тестовых заданий самоконтроля и выполнению заданий внеаудиторной самоподготовки, а также оцениваются теоретическая подготовка и практические умения по результатам решения ситуационных задач с оценкой по 5-балльной шкале.

Результаты работы оцениваются в «пятибалльной системе» (неудовлетворительно – 0 баллов, удовлетворительно – 3 балла, хорошо – 4 балла и отлично -5 баллов).

Промежуточная аттестация (экзамен) Учебным планом по дисциплине «Общая патология» предусмотрено проведение промежуточной аттестации в форме экзамена (3-й семестр). Экзамен проводится в форме собеседования и предполагает ответы студента на теоретические вопросы билета с оценкой ответа от 5 до 8 баллов.

В билет включены три теоретических задания (экзаменационные вопросы).

Балльно-рейтинговая шкала оценки обучающегося

Наименование	Максимальный балл	Минимальный балл
Экзамен	40	25
Самостоятельная работа	15	10
Итоговые занятия	7	5

Таблица 6.

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации (Экзамен).

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства Представление оценочного средства в фонде Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, пятибалльная)
1	Экзамен	<p>Выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)</p> <p>Практико-ориентированные задания</p> <p>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p>

	<p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p>
--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Дистанционные тестовые задания

Пример

Наименование учебной дисциплины или ее раздела (модуля)	Тема раздела (модуля)	Количество тестовых заданий	Число вопросов в выдачу обучающемуся	Правила оценки
Дисциплина Общая патофизиология Модуль «Частная патофизиология системы крови»	1. Анемии. Эритроцитозы.	40	5	За каждый правильный ответ - 1 балл; за каждый неправильный ответ - 0 баллов.
	2. Лейкоцитозы. Лейкозы. Лейкопении.	40	5	
	3. Типовые формы нарушений в системе гемостаза. Тромбофилии, геморрагии. ДВС-синдром.	40	5	

Правила оценивания тестовых заданий

Рейтинг (%% правильных ответов)	Результат (оценка)
0	Неуд
60	Удовл
75	Хор
90	Отл

Примеры дистанционных тестовых заданий

1. Тестовое задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких, содержащих дистракторы.

Болезнь - это

необычная реакция организма на какое-либо воздействие

сочетание явлений повреждения и защитно-приспособительных реакций в поврежденных тканях, органах или организме

стойкое отклонение от нормы, не имеющее приспособительного значения для организма

качественно новое в отличие от здоровья состояние организма, возникающее при его повреждении факторами окружающей среды и характеризующееся ограничением способности приспосабливаться к условиям

окружающей среды и понижением трудоспособности (правильный ответ)

состояние организма, которое характеризуется ограничением приспособительных возможностей отдельных органов или систем к повышенной нагрузке

Образец экзаменационного билета

ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова Минздрава России	
Кафедра патофизиологии с курсом клинической патофизиологии	
Специальность 340.03.01 – «Сестринское дело»	Дисциплина «Общая патология»
	Семестр 3
Экзаменационный билет №1	
Значение иммунологической реактивности в патогенезе инфекционного процесса.	
Гипогликемия. Причины, механизмы развития и патогенетическое значение.	
Лейкемоидные реакции, их отличия от лейкозов.	
«Утверждаю» Заведующий кафедрой, профессор _____ Т.Д. Власов (подпись)	

Перечень вопросов для промежуточной аттестации в форме экзамена (теоретические вопросы):

Общая патофизиология

Предмет изучения и задачи патофизиологии. Методы патофизиологии.

Понятия: «норма», «здоровье».

Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии. Понятие «болезнь».

Понятие об этиологии. Роль причин и условий в возникновении болезни; их диалектическая взаимосвязь.

Внешние и внутренние этиологические факторы возникновения болезни, представление о полиэтиологичности болезни.

Определение понятия «патогенез». Повреждение как начальное звено патогенеза. Уровни повреждения.

Значение первичного и вторичного повреждений в механизме развития болезни; причинно-следственные отношения в патогенезе.

Механизмы локализации и генерализации повреждения; местные и общие реакции на повреждения, их взаимосвязь.

Понятия "главное звено" и "порочный круг" в патогенезе; их значение в механизме развития патологии.

Привести примеры.

Защитные, приспособительные, компенсаторные и восстановительные реакции организма, их значение в механизме развития болезни.

Исходы болезней. Выздоровление полное и неполное. Ремиссия, рецидив, осложнение. Патогенетический принцип лечения болезней.

Классификация болезнетворных факторов внешней среды.

Механизмы повреждающего действия механических воздействий.

Действие повышенного и пониженного барометрического давления на организм.

Действие низких температур на организм (гипотермия; фазы компенсации и декомпенсации).

Классификация внутренних факторов. Роль внутренних факторов в возникновении болезней.

Понятие о реактивности и резистентности организма. Виды реактивности и резистентности. Основные факторы, определяющие реактивность и резистентность организма.

Основные механизмы компенсаторно-приспособительных реакций организма на воздействие внешних факторов; понятие о гормезисе.

Значение возраста и пола в реактивности и резистентности организма.

Этиология и патогенез наследственных болезней. Хромосомные и генные болезни.

Наследственная предрасположенность к болезням, маркеры наследственной предрасположенности.

Определение понятия «конституция организма». Классификация конституциональных типов. Влияние конституции на возникновение и развитие заболеваний.

Иммунная система, факторы неспецифической и специфической защиты организма как компоненты системы ИБН. Типовые формы патологии ИБН (иммунопатологические синдромы).

Первичные (наследственные и врожденные) иммунодефицитные состояния.

Вторичные (приобретенные) иммунодефицитные состояния.

Аутоиммунитет. Механизмы нарушения аутоагрессивности. Аутоиммунные заболевания.

Определение понятия «аллергия». Классификация аллергенов. Виды аллергических реакций.

Патогенез реакций гиперчувствительности 1 типа.

Патогенез реакций гиперчувствительности 2 типа.

Патогенез реакций гиперчувствительности 3 типа. Феномен Артюса.

Патогенез реакций гиперчувствительности 4 типа.

Методы экспериментального воспроизведения аллергических реакций.

Понятие о сенсibilизации. Активная и пассивная сенсibilизация. Основные принципы гипосенсibilизации.

Роль внешних и внутренних факторов в развитии инфекционного процесса.

Значение внешних и внутренних барьерных систем в патогенезе инфекционного процесса.

Значение патогенности, вирулентности и токсигенности микроорганизмов в возникновении инфекционного процесса.

Роль экзо- и эндотоксинов в механизме развитии инфекционного процесса.

Значение первичного повреждения в патогенезе инфекционного процесса.

Механизмы локализации и генерализации инфекционного процесса.

Значение иммунологической реактивности в патогенезе инфекционного процесса.

Артериальная гиперемия. Определение понятия, виды, признаки, причины, механизмы развития, последствия для организма.

Венозная гиперемия. Определение понятия, признаки, причины, механизмы развития, последствия для организма.

Стаж. Определение понятия, виды и механизмы развития.

Ишемия. Определение понятия, виды, признаки, причины, механизмы развития, последствия для организма.

Основные постишемические состояния: реактивная (постишемическая) гиперемия, синдром «ишемия/реперфузия».

Тромбоз. Определение понятия, виды, причины, механизмы развития, последствия для организма.
Тромбогенные и тромборезистентные свойства сосудистой стенки. Роль их нарушений в патогенезе тромбоза.
Виды тромбов и их исходы.
Эмболия. Определение понятия, виды, последствия для организма.
Механизмы нарушения тромбоцитарно-сосудистого механизма гемостаза.
Механизмы нарушения коагуляционного механизма гемостаза.
Механизмы нарушения проницаемости капилляров.
Причины и механизмы нарушений реологических свойств крови.
Определение понятия "воспаление". Местные признаки воспаления. Этиология воспаления. Классификации воспаления. Основные компоненты (стадии) патогенеза воспалительного
Характеристика первичного и вторичного повреждения при воспалении. Обратимые и необратимые альтеративные изменения.
Медиаторы острого воспаления, их значение в развитии воспаления.
Сосудистые реакции при воспалении, механизм их развития.
Экссудат, механизмы его образования. Виды экссудатов.
Гнойный экссудат, состав, значение в развитии воспаления.
Механизмы эмиграции лейкоцитов в очаг воспаления
Фагоцитоз, его значение в развитии воспаления. Механизмы микробоцидной функции лейкоцитов.
Сравнительно-патологический метод изучения воспаления и фагоцитарная теория воспаления И.И.Мечникова.
Роль лейкоцитов в патогенезе острого экссудативного воспаления.
Механизмы развития пролиферации, ее стимуляторы и ингибиторы.
Белки "острой фазы" при воспалении, их значение.
Хроническое воспаление. Причины, механизмы развития.
Медиаторы хронического воспаления, их значение в развитии воспаления.
Роль цитокинов (интерлейкины, хемокины) в развитии острого и хронического воспаления.
Общие реакции организма при воспалении.
Особенности этиологии и патогенеза острого и хронического воспаления.
Значение реактивности организма в развитии воспаления.
Биологическое значение воспаления.
Определение понятия «лихорадка». Формирование лихорадки в филогенезе и онтогенезе.
Роль экзогенных и эндогенных пирогенов в возникновении лихорадки.
Механизмы реализации действия эндопирогенов. Медиаторы лихорадки.
Методы экспериментального воспроизведения лихорадки.
Патогенез лихорадки. Стадии лихорадки, терморегуляция в различ стадии лихорадки. Типы лихорадочных реакций.
Эндогенный антипирез.
Патофизиологические принципы жаропонижающей и жароповышающей терапии.
Биологическое значение лихорадки.
Особенности обмена веществ при лихорадке.
Функциональная активность органов и систем при лихорадке.
Отличия лихорадки от экзогенного перегревания и других видов гипертермии.
Характеристика бластоматозного роста, его отличие от других видов тканевого роста.
Определение понятий «опухолевый рост», «опухоль», опухолевая прогрессия.
Особенности метаболизма опухолевой клетки. Виды атипий опухолевой клетки.
Методы экспериментального изучения опухолевого роста.
Этиологические факторы опухолевого роста: химические, физические, биологические.
Классификация химических канцерогенов, их роль в механизме канцерогенеза.
Роль вирусов в механизме вирусного канцерогенеза.
Значение онкогенов, роль онкобелков в канцерогенезе. Понятие об антионкогенах.
Системное действие опухоли на организм (паранеопластические изменения).
Механизмы метастазирования опухолей.
Значение гуморального и клеточного иммунитета в патогенезе опухолевого роста.
Современные подходы к лечению опухолей.
Определение понятия «гипоксия». Классификация, значение в патологии.
Гипоксическая гипоксия. Причины и механизм развития.
Гемическая гипоксия. Причины и механизм развития.
Циркуляторная гипоксия. Причины и механизм развития.
Тканевая гипоксия. Причины и механизм развития.
Компенсаторные и приспособительные реакции при гипоксии, механизмы их развития.
Факторы, влияющие на энергетический обмен, их особенности.
Основной обмен как интегральный лабораторный показатель метаболизма.
Причины и механизмы нарушений энергетического обмена

Голодание. Виды, особенности обмена веществ в различные стадии полного голодания.
Патогенез белково-калорийной недостаточности.
Причины и механизмы развития отрицательного азотистого баланса.
Продукционная и ретенционная гиперазотемии. Причины, механизмы развития и патогенетическое значение.
Гипер-, гипо- и диспротеинемии. Механизмы развития, патогенетическое значение.
Гипергликемия. Причины, механизмы развития и патогенетическое значение.
Гипогликемия. Причины, механизмы развития и патогенетическое значение.
Дислиппротеидемии. Виды, механизмы развития, патогенетическое значение.
Ожирение. Виды, механизмы развития.
Общая гипергидратация. Причины, механизмы развития, последствия.
Общая дегидратация. Причины, механизмы развития, последствия
Нарушения обмена Na⁺. Причины, механизмы развития, последствия.
Нарушения обмена K⁺. Причины, механизмы развития, последствия.
Газовые ацидоз и алкалоз. Причины, механизмы развития, компенсаторные реакции.
Негазовые ацидоз и алкалоз. Причины, механизмы развития, компенсаторные реакции.
Эндотоксикозы. Причины, механизмы развития.

Частная патофизиология

Анемия. Определение, классификация. Характеристики анемий.
Признаки регенерации эритробластического роста костного мозга. Регенераторные и гипорегенераторные анемии.
Патологические формы эритроцитов. Цветовой показатель крови и его значение.
Постгеморрагические анемии. Этиология, патогенез, гематологические проявления.
Железодефицитные анемии. Этиология, патогенез, гематологические проявления.
Гемолитические анемии. Этиология, патогенез, гематологические проявления.
Витамин B12-фолиевые дефицитные анемии. Этиология, патогенез, гематологические проявления.
Полицитемия, эритроцитозы. Этиология, патогенез, гематологические проявления.
Лейкоцитозы. Виды, этиология, патогенез (привести примеры).
Сдвиги лейкоцитарной формулы (привести примеры).
Лейкемоидные реакции, их отличия от лейкозов.
Лейкопении. Виды, этиология, патогенез.
Этиология и патогенез лейкозов. Принципы классификации лейкозов.
Особенности кроветворения и картина крови при острых и хронических лейкозах.
Вторичные повреждения при лейкозах.
Механизмы нарушения кроветворения при лучевой болезни.
Гипокоагуляция. Причины, механизмы развития, последствия.
Гиперкоагуляция. Причины, механизмы развития, последствия .
Фибринолиз и его нарушения.
Изменения функционального состояния системы гемостаза при стрессе.
Тромбоцитозы, тромбоцитопении. Причины и механизмы развития, последствия.
Тромбоцитопатии. Причины и механизмы развития, последствия.
Диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови. Причины, механизмы развития.
Недостаточность кровообращения, механизмы развития. Основные гемодинамические показатели.
Сердечная недостаточность (метаболическая, перегрузочная и смешанная формы).
Компенсаторная гиперфункция сердца. Виды и механизмы развития.
Механизмы срочной и долговременной адаптации сердца к перегрузкам.
Гипертрофия миокарда, механизмы развития.
Ремоделирование миокарда, механизмы декомпенсации сердца при гипертрофии и ремоделировании.
Нарушения возбудимости миокарда. Причины, механизмы развития, виды экстрасистолий.
Нарушения проводимости сердца. Причины, механизмы развития, виды блокад.
Патогенез сердечных отеков.
Механизмы нарушений регуляции сосудистого тонуса.
Артериальные гипертензии. Классификация.
Первичная артериальная гипертензия (гипертоническая болезнь), этиология и патогенез, стадии.
Вторичные (симптоматические) артериальные гипертензии, классификация, этиология и патогенез.
Вторичные осложнения и последствия артериальных гипертензий.
Экспериментальные модели артериальных гипертензий.
Сосудистая недостаточность. Виды, этиология и патогенез.
Изменения функционального состояния сердечно-сосудистой системы при стрессе.
Механизмы компенсации при острой кровопотере.
Шок, определение, виды, патогенез, отличия от коллапса.
Дыхательная недостаточность, определение, виды.

Этиология и патогенез дыхательной недостаточности вентиляционного типа.
Этиология и патогенез дыхательной недостаточности диффузионного типа.
Этиология и патогенез дыхательной недостаточности перфузионного типа.
Респираторный дистресс-синдром взрослых. Этиология, патогенез.
Одышка, определение, виды и механизмы развития.
Периодическое дыхание, виды, механизмы развития.
Причины и механизмы развития, последствия нарушений пищеварения в ротовой полости. (нарушение слюновыделения, жевания, глотания, вкусовой рецепции).
Функциональные и органические нарушения пищевода и их последствия для организма.
Нарушение секреторной функции желудка. Причины, механизмы развития, последствия.
Нарушение моторно-эвакуаторной функции желудка. Причины, механизмы развития, последствия.
Механизмы нарушения резервуарной функции желудка. Патогенез демпинг-синдрома.
Причины и механизмы образования язвы желудка.
Механизмы компенсации при резекции желудка и кишечника.
Этиология патогенез расстройств внутриполостного переваривания пищи в кишечнике, синдром мальдигестии.
Этиология и патогенез нарушений пристеночного переваривания и всасывания в кишечнике, синдром мальабсорбции.
Механизмы нарушения моторной функции кишечника.
Кишечная аутоинтоксикация.
Экспериментальные методы воспроизведения недостаточности функции печени.
Печеночно-клеточная недостаточность, определение, причины. Нарушение обмена веществ при печеночно-клеточной недостаточности.
Этиология и патогенез надпеченочной желтухи.
Этиология и патогенез печеночной желтухи.
Этиология и патогенез подпеченочной желтухи.
Причины, механизмы развития и последствия нарушений внешнесекреторной функции печени. Синдром гипохолии.
Внутри- и внепеченочный холестаза. Причины, механизмы развития, последствия.
Причины и механизмы развития холелитиаза.
Холемия. Причины, механизмы развития общетоксического действия на организм.
Антитоксическая функция печени, причины и механизмы ее нарушений.
Печеночная кома. Виды, причины, механизмы развития.
Причины и механизмы нарушений фильтрационной функции почек, основные проявления.
Причины и механизмы нарушений функций канальцев, основные проявления.
Острое повреждение почек. Причины, механизмы развития,
Хроническая болезнь почек. Причины, механизмы развития.
Механизмы нарушений водного обмена при патологии почек.
Механизмы нарушения азотистого обмена при патологии почек. Уремия.
Причины и механизмы нарушения регуляции функции эндокринных желез.
Причины и механизмы нарушений транспорта, метаболизма гормонов, чувствительности клеток к гормонам.
Обмен веществ при избыточной и недостаточной продукции АКТГ.
Обмен веществ при избыточной и недостаточной продукции СТГ.
Обмен веществ при избыточной и недостаточной продукции глюкокортикоидов.
Обмен веществ при гипо- и гиперфункции щитовидной железы.
Фосфорно-кальциевый обмен при гипо- и гиперфункции паращитовидных желез.
Патогенез панкреатической и внепанкреатической инсулиновой недостаточности.
Характер изменений углеводного, жирового, белкового обменов при сахарном диабете.
Патогенез гипер- и гипогликемической комы.
Стресс, стадии развития, механизмы повреждений.
Основные причины и механизмы нарушений метаболизма нейронов.
Причины и механизмы нарушений межнейронных взаимодействий.
Причины и механизмы нарушений межсистемных отношений в нервной системе. Патологическая система.
Нейродистрофический процесс. Причины, механизмы развития, последствия.
Эмоциональный стресс. Причины, механизмы развития, висцеральные проявления.
Пример ситуационной задачи: Язвенная болезнь желудка. Рубцевание язвы в пилорическом отделе желудка.
Пилоростеноз. Дегидратация. Гипохлоремический алкалоз
Мужчина, 22 года. Профессия – водитель-дальнобойщик.
Жалобы на боль в эпигастриальной области малой интенсивности. Боль возникает через 30 минут после еды и проходит самостоятельно через 30 минут. Также беспокоит отрыжка с запахом тухлых яиц, рвота по утрам пищей, принятой за несколько дней до этого.

Объективно: Кожные покровы относительно бледные. Вес стабильный, стул без особенностей. Температура в подмышечной впадине 36,9°C. При осмотре живота в подложечной области заметны перистальтические и антиперистальтические сокращения желудка. Определяется поздний шум плеска.

Из анамнеза известно: боль в области желудка беспокоит в течение 6 лет. Наблюдаются периоды обострений и ремиссий. Обострения бывают 2-3 раза в год, чаще в осенне-зимний период. На протяжении длительного времени к врачу не обращался.

Больной имеет вредные привычки - курит в течение 2-х лет в среднем 1 пачку сигарет в день. В пище отдает предпочтение острым и копченым блюдам.

Наследственностьотягощена - мать страдает сахарным диабетом, дед по линии матери страдал язвой желудка.

Анализ крови: Hb 100 г/л (N=130-160), эритроциты 4.0×10^{12} (N=4.0 -5.5 $\times 10^{12}$), СОЭ 13 мм/ч (N=1-10мм/ч), ЦП 0,85 (N= 0.85-1.05). Cl=65 ммоль/л (N=95-110 ммоль/л), K+=3,1 ммоль/л.

Показатели КОС:

pH = 7,48

pO₂ = 80 мм рт. ст.

pCO₂ = 48,5 мм рт. ст.

SB = 29,3 ммоль/л

BB = 56,0 ммоль/л

BE = +7 ммоль/л

Вопрос: О каком патологическом процессе идёт речь? Каковы этиология и патогенез?

Пример гемограммы (клинический анализ крови) :

Отравление свинцом. Гемолитическая анемия. Неиммунный гемолиз.

КОЛ-ВО ЭРИТРОЦИТОВ 2,6x10 ¹² /л	РЕТИКУЛОЦИТЫ	4 %
	ПОЛИХРОМАТОФИЛЫ	нет
	НОРМОЦИТЫ	нет
ГЕМОГЛОБИН 90 г/л	ПРОНОРМОЦИТЫ	нет
	ЭРИТРОБЛАСТЫ	нет
	АНИЗОЦИТОЗ	нет
ЦП (необходимо вычисление)	МИКРОЦИТОЗ	нет
	МАКРОЦИТОЗ	нет
	ПОЙКИЛОЦИТОЗ	нет
ТРОМБОЦИТЫ 36x10 ⁹ /л	ТЕЛЬЦА ЖОЛЛИ	нет
	КОЛЬЦА КАБО	нет
	МЕГАЛОБЛАСТЫ	нет
	МЕГАЛОЦИТЫ	нет

Количество лейкоцитов	Б	Э	НЕЙТРОФИЛЫ				Л	М
			М	Ю	П	С		
1,8x10 ⁹ /л	1	0	0	2	3	10	74	5

Базофильная пунктация эритроцитов,

В миелограмме признаки дисплазии, нормобласты 4:100

ДИАМЕТР ЭРИТРОЦИТОВ	6 мкм	ГЕМАТОКРИТ	27%
ОБЩИЙ БЕЛОК	60 г/л	СОЭ	11 мм/ч
ОБЩИЙ БИЛИРУБИН	50 мкм/л	ЖЕЛЕЗО СЫВОРОТКИ КРОВИ	35 мкмоль/л

7.4 Методические материалы и методики, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формирование осваиваемых компетенций и индикация их достижения определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Ко всем видам практических занятий, помимо рекомендованной литературы и материала лекции студентам предлагаются материалы учебно-методических пособий по темам занятий, в которых, в том числе, определены процедуры оценивания знаний.

На практических занятиях по темам общей и частной патофизиологии учитываются самостоятельная работа обучающихся по результатам выполнения дистанционных тестовых заданий самоконтроля и выполнению заданий внеаудиторной самоподготовки, а также оцениваются практические умения и теоретическая

подготовка по результатам выполнения аудиторных ситуационных заданий (письменных) с оценкой по 5-балльной шкале.

На контрольных занятиях оцениваются уровень теоретической подготовки по данному разделу. Результаты работы оцениваются в «пятибалльной системе» (неудовлетворительно 0 баллов, удовлетворительно – 3 балла, хорошо- 4 балла и отлично 5 баллов).

Учебным планом по дисциплине «Общая патология» предусмотрено проведение промежуточной аттестации в форме экзамена (3-й семестр).

Промежуточная аттестация (экзамен)

Теоретическая часть экзамена проводится в форме собеседования с экзаменатором и ответов студента на теоретические вопросы билета с оценкой ответа :

от 5 до 8 баллов на вопрос по общей патофизиологии,

от 5 до 8 баллов на вопрос по общей патофизиологии

от 5 до 8 баллов на вопрос по частной патофизиологии

В билет включены: три теоретических задания (экзаменационные вопросы).

Методика процедуры оценивания теоретической части экзамена:

Экзаменатор оценивает:

– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

– логичность, последовательность изложения ответа;

– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

– аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Оценка «отлично» - выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» - выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за дисциплину выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов за оба семестра (от 36 до 60 баллов) плюс ответа на экзамене (от 25 до 40 баллов).

Оценка «отлично» от 85 до 100 баллов

Оценка «хорошо» от 73 до 84 баллов

Оценка «удовлетворительно» от 61 до 73 баллов

Оценка «неудовлетворительно» ниже 61 балла

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 года № 988

«Положение об организации и использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры, программ высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре и аспирантуре, программ среднего профессионального и дополнительного профессионального образования и о системе контроля качества при реализации образовательных программ с применением

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий», принятое Решением Ученого совета ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова № 189-26 от 30.08.2019 г.

«Положение об организации самостоятельной работы обучающихся в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России» принятое Решением Ученого совета ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова № 189-3 от 30.08.2019 г.

«Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по программам высшего образования по специальностям: 31.05.01. Лечебное дело (Форма обучения - очная); 31.05.02. Педиатрия (Форма обучения - очная); 31.05.03. Стоматология (Форма обучения - очная); 37.05.01 Клиническая психология (Форма обучения - очная); Сестринское дело (Форма обучения - очная)», принятое Решением Ученого совета ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, протокол № 10 от 22.06.2015 г.

«Положение о балльно-рейтинговой системе организации учебного процесса в ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России», принятое Решением Ученого совета, протокол № 1 от 29.08.2016 г., рег. № 072.

«Положение о балльно-рейтинговой системе организации учебного процесса на кафедре патофизиологии с курсом клинической патофизиологии, принятое Решением кафедрального совещания, протокол № 14 от 17.05.2021.

7.4.2. Положение о балльно-рейтинговой системе (БРС):

Настоящее положение (далее – Положение) разработано в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе организации учебного процесса в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России. Распределение рейтинговых баллов и критерии оценки результатов обучения для каждой дисциплины разрабатываются педагогическим коллективом кафедры на основе настоящего Положения и Положения о балльно-рейтинговой системе организации учебного процесса в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России. Распределение рейтинговых баллов доводится до сведения обучающихся перед началом семестра. Каждый обучающийся имеет право знать свой рейтинг перед началом сессии и после экзамена.

Система подсчета баллов.

Максимальное количество баллов за дисциплину – 100, из них:

максимальное количество баллов за семестр – 60; максимальное количество баллов за экзамен – 40.

Обучающийся, переведенный условно, имеет право на возможность повышения баллов в следующем семестре. Кафедра должна предоставить ему такую возможность в течение следующего семестра в форме контрольных работ и других, принятых на кафедре формах, в установленные кафедрой сроки, но не позднее 15 декабря и 15 мая.

Перевод рейтинговых баллов в оценку по дисциплине проводится по следующей схеме: «отлично»- 85-100 баллов, «хорошо» - 74-84 балла, «удовлетворительно» - 61- 73 балла.

Процесс изучения дисциплин: оценка качества работы обучающегося в БРС является накопительной и предусматривает непрерывный контроль знаний. Изучение каждого учебного раздела дисциплины завершается текущим контролем для определения степени усвоения учебного материала и получения балльно-рейтинговой оценки качества учебной работы обучающегося.

Раздел «Практические умения, предусмотренные учебной программой».

Студент в процессе изучения дисциплин выполняет практические работы и самостоятельно оформляет протоколы в тетради, которые проверяются преподавателем дисциплины. Протоколы практических занятий выполняются в соответствии с методическими рекомендациями для студентов. Число протоколов практических занятий и сроки сдачи определяются планом практических занятий. Студент обязан выполнять практические работы в тетради для протоколов и сдавать протоколы для проверки своевременно – в сроки, установленные планом занятий.

Рабочие тетради для протоколов практических занятий оцениваются следующим образом:

Таблица 1

Оценка	Критерии	Рейтинговые баллы
«отлично»	Работа выполнена полностью, без ошибок, проявлен творческий подход (приведены и объяснены конкретные примеры).	5
«хорошо»	Работа выполнена полностью (включает информацию по всем элементам или составным частям), возможна одна несущественная ошибка.	4
«удовлетворительно»	Есть ответы на все вопросы, однако ответы неполные (включают информацию относительно отдельных элементов или составных частей вопроса, но не менее двух третей) и допущено не более двух несущественных ошибок и одна существенная ошибка.	3

«неудовлетворительно»	Работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.	0
-----------------------	--	---

Под термином «существенная ошибка» понимают:

- 1) незнание определений основных понятий, классификаций, законов, физиологических механизмов, формул, значений изученных показателей гомеостаза, единиц их измерения;
- 2) неумение изображать и объяснять основные графики и схемы.

Под термином «несущественная ошибка» понимают неточности в формулировках определений понятий, описании классификаций, формул, физиологических механизмов, графиков, схем.

Преподаватель имеет право провести собеседование со студентом по вопросам выполненной работы практической работы. В случае если студент не может прочесть и/или объяснить написанный им текст работы или отказывается от собеседования, преподаватель вправе не выставлять рейтинговые баллы за такую работу и делает письменное заключение в конце работы: «работа не оценивается». Студенту предоставляется возможность пересдать работу.

Раздел «Теоретическая подготовка».

Контроль теоретической подготовки осуществляется путем проведения собеседования/зачета по теме (разделу).

Число контрольных работ и сроки их проведения в течение каждого семестра определяются отдельно, исходя из рабочей программы и плана занятий. Оценка контрольной работы/собеседования проводится по критериям, приведенным в таблице 2. Оценка за контрольную работу/собеседования переводится преподавателем в рейтинговые баллы, которые проставляются в журнал.

Критерии оценки теоретических знаний (таблица 2):

Таблица 2

Оценка	Критерии	Балльная оценка и Рейтинговые баллы
«отлично»	Ответы на вопросы билета, полные, исчерпывающие, использован лекционный материал, проявлен творческий подход (приведены и объяснены конкретные примеры).	5 (7)
«хорошо»	Ответы на вопросы полные, но присутствуют одна – две несущественные ошибки по всем элементам или составным частям всех вопросов билета	4 (6)
«удовлетворительно»	Есть ответы на все вопросы билета, однако ответы неполные (включая информацию относительно отдельных элементов или составных частей вопроса, но не менее двух третей) и допущено не более трех-четырёх несущественных ошибок или одна существенная ошибка.	3(5)
«неудовлетворительно»	Ответ представлен менее чем на половину и/или содержит несколько существенных ошибок. Нет ответа на вопрос, отрывочные термины по теме без смысловой привязки к вопросу или отказ отвечать на вопрос.	2 (0)

Раздел «самостоятельная работа».

На кафедре определен список видов самостоятельной работы и формы их контроля (таблица 3).

Таблица 3

Вид самостоятельной работы	Формы контроля	Рейтинговые баллы (за каждый раздел)
Изучение вопросов дисциплины, запланированных для самостоятельного освоения	Оформление рабочей тетради для протоколов	5-3

Посещение лекций и изучение лекционных вопросов	Оформление лекционных материалов	5-3
Подготовка реферативного сообщения	Выступление в аудитории во время практического занятия или представление рукописного варианта	5-4
Компьютерное тестирование по клинической патологии	AcademicNT	0-5

Требование к реферату: самостоятельно проведенный анализ по теме с использованием современных литературных источников (не менее 25 печатных страниц, формат А4, шрифт 14, межстрочный интервал 1,0). Алгоритм представления реферата:

Актуальность изучаемой темы (с приведением статистических данных)

Цель изучения темы

Материалы изучения: обзор литературы по теме

Основная часть

Заключение, выводы

Список литературы

Возможны иллюстрации с ссылкой на источник.

Возможно представление темы в виде презентации (при наличии большого иллюстративного материала – в виде схем, изображений и т.д.).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Патофизиология. Типовые патологические процессы и состояния. Учебник для студентов медицинских вузов/ А.Г.Васильев, Т.Д. Власов, М.М. Галагудза.- СПб, СПбГПМУ, 2023 г.- 640 с.

2.Патофизиология [Текст] : учебник: в 2 т. / [А. Д. Адо и др.] ; под ред. В. В. Новицкого, Е. Д. Гольдберга, О. И. Уразовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - . - ISBN 978-5-9704-3521-2. Т. 2. - 2015. - 629 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 606-629 (350 назв.). - ISBN 978-5-9704-3520-5

3.Новицкий, Вячеслав Викторович Патофизиология [Текст] : учебник: в 2 т. / [А. Д. Адо и др.] ; под ред. В. В. Новицкого, Е. Д. Гольдберга, О. И. Уразовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - . - ISBN 978-5-9704-3521-2. Т. 1. - 845 с. : ил., табл. + 1 эл. опт. диск. - ISBN 978-5-9704-3519-9

Дополнительная литература:

Дополнительная литература ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"

ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект

Литвицкий П.Ф., Патофизиология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / П.Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 792 с. - ISBN 978-5-9704-3838-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438381.html>

Литвицкий П.Ф., Патофизиология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учебник / П.Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-3837-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438374.html>

Литвицкий П.Ф., Патофизиология Pathophysiology : лекции, тесты, задачи [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Литвицкий П. Ф., Пирожков С. В., Тезиков Е. Б. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-3600-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436004.html>

Литвицкий П.Ф., Патофизиология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник : учебник / П.Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 792 с. - ISBN 978-5-9704-3177-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431771.html>

Литвицкий П.Ф., Патофизиология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учебник / П.Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-3178-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431788.html>

Литвицкий П.Ф., Патофизиология Pathophysiology : лекции, тесты, задачи [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Литвицкий П. Ф., Пирожков С. В., Тезиков Е. Б. - М. :

ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-2950-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429501.html>

Новицкий В.В., Патофизиология. В 2 т. Том 1 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.В. Новицкого, Е.Д. Гольдберга, О.И. Уразовой - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-3519-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435199.html>

Новицкий В.В., Патофизиология. В 2 т. Том 2 [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. В.В. Новицкого, Е.Д. Гольдберга, О.И. Уразовой - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-3520-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435205.html>

Порядин Г.В., Патофизиология [Электронный ресурс] / под ред. Г. В. Порядина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-2903-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429037.html>

Аметов А.С., Сахарный диабет 2 типа. Проблемы и решения. Том 2. [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Аметов А.С. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 280 с. - ISBN 978-5-9704-3280-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432808.html>

Аметов А.С., Сахарный диабет 2 типа. Проблемы и решения. Том 1. [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Аметов А.С. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-3279-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432792.html>

Аметов А.С., Сахарный диабет 2 типа. Проблемы и решения. Том 3 [Электронный ресурс] : учеб. пос. / А. С. Аметов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3401-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434017.html>

Аметов А.С., Сахарный диабет 2 типа. Проблемы и решения. Том 4 [Электронный ресурс] : учеб. пос. / А. С. Аметов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-3427-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434277.html>

Аметов А.С., Сахарный диабет 2 типа. Проблемы и решения [Электронный ресурс] / Аметов А.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1032 с. - ISBN 978-5-9704-2829-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428290.html>

Дедов И.И., Эндокринология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Дедов, Г. А. Мельниченко, В. В. Фадеев - М. : Литтерра, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-4235-0159-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423501594.html>

Дедов И.И., Эндокринология [Электронный ресурс] : учебник / И.И. Дедов, Г.А. Мельниченко, В.Ф. Фадеев - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-2535-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425351.html>

Камкин А.Г., Атлас по физиологии. В двух томах. Том 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Камкин А.Г., Киселева И.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 408 с. - ISBN 978-5-9704-2418-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424186.html>

Зверев В.В., Медицинская микробиология, вирусология и иммунология. В 2 т. Том 2. [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3642-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436424.html>

Зверев В.В., Медицинская микробиология, вирусология и иммунология: в 2 т. Том 1. [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-3641-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436417.html>

Зверев В.В., Медицинская микробиология, вирусология и иммунология. В 2 т. Том 2. [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-2915-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429150.html>

Зверев В.В., Медицинская микробиология, вирусология и иммунология. Том 1. [Электронный ресурс] / Под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-2914-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429143.html>

Зверев В.В., Основы микробиологии и иммунологии [Электронный ресурс] / Под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-2933-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429334.html>

Хайтов Р.М., Электронное издание на основе: Иммунология [Электронный ресурс] / Р.М. Хайтов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3842-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438428.html>

Хайтов Р.М., Иммунология [Электронный ресурс] : учебник / Р. М. Хайтов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-3345-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433454.html>

Ковальчук Л.В., Иммунология: практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. Л.В. Ковальчука, Г.А. Игнатъевой, Л.В. Ганковской. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-3506-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435069.html>

Сбойчаков В.Б., Микробиология, вирусология и иммунология: руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. В.Б. Сбойчакова, М.М. Карапаца. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3575-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435755.html>

Сбойчаков В.Б., Микробиология, вирусология и иммунология: руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс] / под ред. В.Б. Сбойчакова, М.М. Карапаца - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3066-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430668.html>

Москалёв А.В., Общая иммунология с основами клинической иммунологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Москалёв, В. Б. Сбойчаков, А. С. Рудой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-3382-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433829.html>

Ющук Н.Д., Бактериальные болезни [Электронный ресурс] / под ред. Н. Д. Ющука - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 976 с. - ISBN 978-5-9704-2943-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429433.html>

Частота, структура и исходы гипотермии у взрослых пациентов при поступлении в отделение реанимации и интенсивной терапии: многоцентровое ретроспективное исследование // С.А. Маковеев и др. Анестезиология и реаниматология 2019 , №4, с. 31-37 <https://cyberleninka.ru/article/n/chastota-struktura-i-ishody-gipotermii-u-vzroslyh-patsientov-pri-postuplenii-v-otdelenie-reanimatsii-i-intensivnoy-terapii>

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Кафедра использует программное обеспечение, предоставленное Информационно-техническим управлением ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях и компьютерных тестирующих программы.

Электронные базы данных

Интернетресурсы

<http://de.spmu.runnet.ru/>

<http://www.studentlibrary.ru/>

<http://www.bloodjournal.org>

<http://e.lanbook.com/>

<http://www.scopus.com/>

<http://books-up.ru/>

<http://www.patolog.ru>

<http://www.patologspb.ru>

<http://www.mediasphera.ru>

Электронные базы данных

<http://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС"Консультант студента"

<http://www.scopus.com/> - Scopus - реферативная база данных

<https://www.clinicalkey.com> - ClinicalKey - электронная информационная система.

Российское образование. Федеральный портал. -- <http://edu.ru/>

Российская академия образования (РАО) -- <http://rao.ru/>

Совет по сотрудничеству в области образования государств - участников СНГ -- <http://www.cis.unibel.by/>

Министерство образования и науки Российской Федерации -- <http://www.mon.gov.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Патофизиология воспаления : пособие для студентов лечеб. и стоматол. фак-ов / [М. Э. Колпакова, Е. Ю.

Васина, С. А. Шестакова ; под ред. Т. Д. Власова] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П.

Павлова, каф. патофизиологии с курсом клинич. патофизиологии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. - 46 с.

Патофизиология опухолевого роста [Текст] : учеб. пособие / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад.

И. П. Павлова, каф. патофизиологии с курсом клинич. патофизиологии ; [сост.: М. Э. Колпакова, М. М.

Галагудза ; науч. ред. Т. Д. Власов]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. - 51 с.

Патофизиология : указания к практическим занятиям // Н.Н. Петрищев [и др.]; под ред. Т.Д. Власова . – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2020. – 72с.

Патофизиология системы крови: учебно-методическое пособие / М. Л. Степанян [и др.]; под ред. Т. Д. Власова, Л. С. Зубаровской. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2021. – 40 с.

Нарушения системы гемостаза: учебно-методическое пособие / Н.Н. Петрищев [и др.] под ред. Т. Д. Власова – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2021. – 30с.

Основы патогенеза нейродегенеративных заболеваний/ Грызунов В.В., Митрейкин В.Ф., Евстигнеев А.С./ Под ред. Т.Д. Власова. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2022. – 47 с.

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

Консультант студента (электронные библиотеки) обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

База дистанционных тестовых заданий и справочных материалов создана в сетевой образовательной среде Academic NT.

В ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится на контактных аудиторных занятиях с применением традиционных и цифровых технологий обучения, а также с использованием дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, платформу Webinar. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Общая патология» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «патологическая анатомия» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Таблица 7.

Вид работы студента и контроль выполнения работы на занятии преподавателем

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Тестирование Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контроля	Тестирование Собеседование

10.3. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися

реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Кафедра использует программное обеспечение для проведения компьютерных тестирующих обучающих курсов. Данная возможность предоставлена Информационно-техническим управлением ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова и является частью электронной информационно-образовательной среды и базируется на телекоммуникационных технологиях:

компьютерные обучающие программы;

тренинговые и тестирующие программы;

электронные базы данных:

<http://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС"Консультант студента". Контракт №509/15 - ДЗ от 03.06.2015 с ООО "Политехресурс";

<http://www.scopus.com/> - Scopus - реферативная база данных. Контракт №510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор".

<https://www.clinicalkey.com> - ClinicalKey - электронная информационная система. Контракт №161 - ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор".

Российское образование. Федеральный портал. -- <http://edu.ru/>

Российская академия образования (РАО) -- <http://rao.ru/>

Совет по сотрудничеству в области образования государств - участников СНГ-- <http://www.cis.unibel.by/>

Министерство образования и науки Российской Федерации -- <http://www.mon.gov.ru/>

Интернетресурсы

<http://de.spmu.runnet.ru/>

<http://www.studentlibrary.ru/>

<http://www.bloodjournal.org>

<http://e.lanbook.com/>

<http://www.scopus.com/>

<http://books-up.ru/>

<http://www.patolog.ru>

<http://www.patologspb.ru>

<http://www.mediasphera.ru>

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Патофизиология»

Кафедра располагает 5-тью учебными комнатами (аудиториями) и 1-м вспомогательным помещением. Лекции по Патологической физиологии для студентов 2-го и 3-го курсов читаются главным образом в аудитории № 1 Университета. На лекциях используется мультимедийный комплекс (ноутбук, мультимедийный проектор), разработаны лекционные мультимедийные презентации по каждой теме. В учебных комнатах кафедры проводятся практические занятия по патофизиологии для студентов 3-го курса педиатрического факультета согласно тематическому плану. На практических занятиях по патофизиологии студенты просматривают учебные видеофильмы, решают выводимые на экран задания экспериментальной практической работы, ситуационные задачи на знание типовых патологических процессов и частной патофизиологии функционирующих систем, а также получают от преподавателя дополнительную информацию по рассматриваемой теме занятия.

Созданная ЭИОС требует соответствующей материально-технической базы, которая на сегодняшний день включает в себя пять учебных комнат кафедры, оборудованных учебной мебелью, современными техническими средствами (мультимедийные проекторы, интерактивные доски, доступ в Интернет), дополненными традиционными меловыми и маркерными досками (табл. 8)

Таблица 8.

Сведения об обеспеченности образовательного процесса по программе

Дисциплины «Общая патология»

Наименование аудиторий, адрес	Перечень оборудования	Адрес
-------------------------------	-----------------------	-------

	Общее и специальное оборудование	
1	2	3
<p>Учебный класс № 1 кафедры патофизиологии с курсом клинической патофизиологии (корпус 1).</p> <p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, Помещение № 135</p>	<p>Учебный класс № 1 оборудован: Аудио-визуальный мультимедийный комплекс: плазменная панель “Lumien 75” с кронштейном; Стол письменный преподавателя – 1 шт Стул преподавателя – 1 шт Доска маркерная – 1 шт Стол учебный – 8 шт Стул учебный – 16 шт Вешалка стоячая – 1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, (помещение 135)</p>
<p>Учебный класс №2 кафедры патофизиологии с курсом клинической патофизиологии (корпус 1).</p> <p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, Помещение № 251</p>	<p>Учебный класс № 2 оборудован: Аудио-визуальный мультимедийный комплекс: плазменная панель “Lumien 75” с кронштейном; Стол письменный преподавателя – 1 шт Стул преподавателя – 1 шт Доска маркерная – 1 шт Стол учебный – 8 шт Стул учебный – 16 шт Вешалка стоячая – 1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, (помещение 251)</p>
<p>Учебные классы № 3 кафедры патофизиологии с курсом клинической патофизиологии (корпус 1).</p> <p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, (помещение 252)</p>	<p>Учебные классы № 3 оборудован Аудио-визуальный мультимедийный комплекс: плазменная панель “Lumien 75” с кронштейном; Стол письменный преподавателя – 1 шт Стул преподавателя – 1 шт Доска маркерная – 1 шт Стол учебный – 8 шт Стул учебный – 16 шт Вешалка стоячая – 1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, (помещение 252)</p>
<p>Учебный класс № 4, кафедры патофизиологии с курсом клинической патофизиологии (корпус 1).</p> <p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, (помещения 253)</p>	<p>Учебный класс № 4 оборудован: мультимедийный проектор; Стол письменный преподавателя – 1 шт Стул преподавателя – 1 шт Доска меловая – 1 шт Стол учебный – 10 шт Стул учебный – 20 шт Вешалка стоячая – 1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, (помещения 253)</p>
<p>Учебный класс № 5 кафедры патофизиологии с курсом клинической патофизиологии (корпус 1).</p> <p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, (помещение 249)</p>	<p>Учебный класс № 5 оборудован: Аудио-визуальный мультимедийный комплекс: плазменная панель “Lumien 75” с кронштейном; Стол письменный преподавателя – 1 шт Стул преподавателя – 1 шт Доска меловая – 2 шт Стол учебный – 12 шт Стул учебный – 24 шт Вешалка стоячая – 1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, (помещение 249)</p>

Разработчик:

профессор кафедры патофизиологии с курсом клинической патофизиологии д-р мед. наук

В.В. Грызунов

Рецензент:

Заведующий кафедрой патологической физиологии с курсом иммунопатологии

СПбГПМУ

д. м. н., профессор

А.Г. Васильев

БИО. 11 Микробиология

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов углублённых профессиональных знаний в области микробиологии, изучение теоретических и методологических основ специальности, широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях медицины.

Задачи дисциплины: - формирование у студентов общих представлений о строении и функционировании микробов как живых систем, их роли в экологии и способах деконтаминации, включая основы дезинфектологии и техники стерилизации;

- освоение студентами представлений о закономерностях взаимодействия организма человека с миром микробов, включая современные представления об иммунном ответе на инфекционные и неинфекционные агенты (антигены);

- обучение студентов методам проведения профилактических мероприятий по предупреждению бактериальных, грибковых, паразитарных и вирусных болезней

- изучение основных направлений лечения инфекционных и оппортунистических болезней человека (бактериальных, грибковых, паразитарных, вирусных).

- формирование у студентов навыков работы с научной литературой;

- ознакомление студентов с принципами организации работы в микробиологической лаборатории, с мероприятиями по охране труда и технике безопасности;

- формирование у студентов представлений об условиях хранения химических реактивов и лекарственных средств.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Требования к результатам освоения программы специалитета по программе

34.03.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

Дисциплина - Микробиология

Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Естественно-научные методы познания	ОПК-2. Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов
Медицинские технологии,	ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, медицинские

лекарственные препараты	изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач
Оценка состояния здоровья	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач
Профилактическая деятельность	ОПК-9. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)
Научная деятельность	ОПК-12. Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования

Профессиональные компетенции (на основе профессионального стандарта «Медицинская сестра/ медицинский брат»)

Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция	Трудовые действия	Профессиональные компетенции (перефразированные и иногда совмещенные трудовые действия)
Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	Организация рабочего места и безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации	ПК-1 Способен организовывать рабочее место и безопасную среду для проведения работ по стерилизации медицинских изделий ПК-2 Соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств
		Проведение дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий	ПК-3 Проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом
		Проведение стерилизации медицинских изделий, контроль режимов стерилизации	ПК-4 Проводить стерилизацию медицинских изделий, осуществлять контроль режимов стерилизации
		Проведение контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий	ПК-5 Проводить стерилизацию медицинских изделий, осуществлять контроль режимов стерилизации

Индикаторы достижения компетенций

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД – уметь оценить индивидуальные особенности течения инфекционных патологий	Контрольные вопросы, тестовые задания, практические задания
УК-2.	Способен определять круг	ИД – уметь консолидировать и	Контрольные

	задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	интегрировать знания с целью получения системной картины.	вопросы, тестовые задания, практические задания
УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД – уметь грамотно сформулировать используя современную терминологию клинической микробиологии.	Контрольные вопросы, тестовые задания, практические задания
ОПК-2.	Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ИД – уметь интегрировать полученные знания и навыки в диагностических и лечебных манипуляциях	Контрольные вопросы, тестовые задания, практические задания
ОПК-4.	Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	ИД – уметь правильно выбрать материал и методы для исследования с целью выявления возбудителя.	Контрольные вопросы, тестовые задания, практические задания
ОПК-5.	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ИД – знать факторы вирулентности микроорганизмов, стадии взаимодействия патоген – хозяин присущие разным возбудителям заболеваний человека.	Контрольные вопросы, тестовые задания, практические задания
ОПК-9.	Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)	ИД – знать меры специфической (вакцины), и неспецифической профилактики (в том числе антисептики), заболеваний, вызываемых различными микроорганизмами (вирусы, грибы, бактерии, простейшие).	Контрольные вопросы, тестовые задания, практические задания
ОПК-12.	Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования	ИД – уметь использовать методы анализа литературы, сбора данных и их интерпретации.	Контрольные вопросы, тестовые задания, практические задания
ПК-1	Способен организовывать рабочее место и безопасную среду для проведения работ по стерилизации	ИД – знать методы стерилизации, организовывать меры подготовки и обработки помещений и инструментов	Контрольные вопросы, тестовые задания, практические

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия		
Общая микробиология	4	15	6	25
сыворотки				
Частная микробиология.	4	10	6	20
Частная вирусология.	4	4	4	12
Зачет		3		3
ИТОГО	16	36	20	72

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Общая микробиология	<p>Морфология микробов. Основные признаки прокариотической клетки. Ультраструктура и химический состав бактерий. Строение оболочки бактерий. Различия в строении грамположительных и грамотрицательных бактерий. Химический состав, строение и роль капсулы и споры. Протопласты, сферопласты, L-формы бактерий и микоплазмы.</p> <p>Характеристика микроскопического метода исследования. Различные способы и приёмы микроскопического исследования бактерий. Способы приготовления нативных и фиксированных препаратов. Простые и сложные способы окраски мазков. Окраска бактерий по Граму, механизм и практическое значение. Окраска бактерий по Цилю-Нильсену, механизм и практическое значение. Выявление спор и капсулы у бактерий. Значение микроскопического метода в диагностике заболеваний.</p> <p>Морфология грибов. Строение клетки, основные структурные компоненты. Макроморфология грибов. Принципы классификации грибов.</p> <p>Морфология вирусов. Понятие о вирусе и вирионе. Особенности структурной организации вирусов. Современные принципы классификации и номенклатуры вирусов.</p> <p>Физиология микроорганизмов. Представления о бактериальной клетке, как живой системе. Питание и дыхание прокариотов. Конститутивные и индуцибельные ферменты бактерий. Механизмы поступления питательных веществ в прокариотическую клетку. Механизм перемещения субстратов через цитоплазматическую мембрану. Катаболизм, амфиболизм и анаболизм у аэробных и анаэробных бактерий. Характеристика процессов роста и размножения у бактерий. Фазы развития бактериальной популяции. Характеристика бактериологического метода исследования. Питательные среды. Чистые культуры и их получение. Этапы бактериологического метода исследования. Способы идентификации выделенной культуры, определения её чувствительности к антибиотикам.</p>	УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5

		<p>Способы культивирования аэробных и анаэробных бактерий. Учение о биоплёнках. Биоплёнки и механизмы их образования. Адгезия и коагрегация бактерий. Понятие о кворум-сенсинг факторах</p> <p>Особенности метаболизма и принципы культивирования грибов.</p> <p>Этапы взаимодействия вируса с клеткой. Понятие вирогении. Способы проникновения вируса в клетку. Особенности репродукции ДНК и РНК содержащих вирусов. Особенности взаимодействия ретровирусов с клеткой. Способы культивирования вирусов. Вироиды и прионы, их роль в патологии. Общая характеристика механизмов изменчивости вирусов.</p> <p>Генетика микроорганизмов. Строение бактериального генома. Особенности взаимосвязи генотипа и фенотипа у прокариот. Современные представления о механизмах репликации хромосомной ДНК у бактерий. Полуконсервативный способ. Роль плазмид и других мобильных генетических элементов в жизнедеятельности бактерий.</p> <p>Характеристика основных форм изменчивости. Механизмы наследуемой и ненаследуемой изменчивости.</p> <p>Фенотипическая и генотипическая изменчивость. Модификации и мутации. Виды рекомбинативной изменчивости у бактерий. Характеристика процессов трансформации, конъюгации, трансдукции и лизогенной конверсии.</p> <p>Механизмы возникновения и распространения лекарственной устойчивости на уровне клетки и популяции. R-плазмиды и их роль в устойчивости. История изучения видов изменчивости у бактерий. Понятия прототроф, ауксотроф, значение при изучении изменчивости.</p> <p>Бактериофаг. Понятие о вирулентных и умеренных фагах. Классификация, механизмы взаимодействия бактериофага с клеткой. Лизогения и лизогенная конверсия.</p> <p>Трансдукция. Понятия профаг, дефектный фаг. Практическое значение фагов в биологии и медицине. Генная инженерия и биотехнология.</p> <p>Генетическая основа молекулярно-биологических методов диагностики (плазмидный профиль, рестрикционный анализ, риботипирование, использование микрочипов, разновидности ПЦР: в реальном времени, branch-PCR).</p> <p>Микробиота организма человека и её функции. Симбиоз и антибиоз. Этапы симбиоза микробов с макроорганизмов. Факторы симбиоза, определяющие адгезию, колонизацию, инвазию, токсичность и т.п. Факторы регуляции микробиоценозов. Микробиота организма человека.</p> <p>Таксономия, форма, отношение к кислороду. Микроэкология организма человека. Понятия экологическая ниша, биотоп.</p> <p>Положительная и отрицательная роль нормальной (резидентной) микрофлоры организма. Пробиотики (эубиотики).</p> <p>Экология патогенных микроорганизмов. Микробиом окружающей среды.</p>	
2	<p>Противомикробная химиотерапия.</p> <p>Антисептики.</p> <p>Стерилизация.</p> <p>Дезинфекция.</p> <p>Вакцины и</p>	<p>Антибиотики. Классификация. Антибактериальная химиотерапия. Мишени для антибиотиков в прокариотической клетке. Механизмы устойчивости.</p> <p>Бактериоцины. Методы определения чувствительности бактерий к антибиотикам. Антисептики, область применения, мишень, механизм, спектр действия.</p>	<p>УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5</p>

	сыворотки.	Методы стерилизации и дезинфекции. Дезинфектанты, область применения, мишень, механизм, спектр действия. Вакцины и сыворотки. Вакцины. Состав, механизмы действия. Виды вакцин. Область применения. Сыворотки. Состав, механизмы действия Область применения.	
3	Частная микробиология.	<p>Возбудители гнойно –воспалительных инфекций.</p> <p>Грамположительные и грамотрицательные кокки (стафило-, стрепто-, энтеро-, пептострептококки, моракселлы, вейллонеллы)</p> <p>Грамотрицательные факультативно- анаэробные и аэробные палочки (энтеробактерии, гемофилы, эйкенеллы, псевдомонады, бруцеллы, бартонеллы, легионеллы, бордетеллы, вибрионы).</p> <p>Грамотрицательные облигатно-анаэробные палочки (бактероиды, превотеллы, порфиромонады, фузобактерии)</p> <p>Грамположительные спорообразующие палочки (клостридии раневой инфекции)</p> <p>Грамположительные правильной формы палочки (лактобактерии)</p> <p>Грамположительные неправильной формы палочки и ветвящиеся (нитевидные) бактерии (коринебактерии, актиномицеты, пропионибактерии, бифидобактерии, зубактерии)</p> <p>Патогенные грибы. Мицелиальные и дрожжеподобные грибы. Диагностика, профилактика, тактика этиотропной терапии</p> <p>Возбудители респираторных инфекций. Морфология, физиология и экология <i>S.pneumoniae</i>, <i>Haemophilus influenzae</i>, <i>Klebsiella pneumoniae</i>, <i>Mycoplasma pneumoniae</i>, <i>Legionella pneumophila</i>. Факторы патогенности <i>S.pneumoniae</i>, <i>Haemophilus influenzae</i>, <i>Klebsiella pneumoniae</i>, <i>Mycoplasma pneumoniae</i>, <i>Legionella pneumophila</i>. Характеристика <i>E.coli</i>, <i>P.aeruginosa</i> и <i>S.aureus</i> как возбудителям пневмонии. Хламидии и хламидофилы - возбудители респираторных инфекций. Принципы лабораторной диагностики заболеваний дыхательных путей.</p> <p>Грибы – возбудители пневмонии при иммунодефицитах.</p> <p>Факторы патогенности <i>M.tuberculosis</i>. Пути заражения и особенности патогенеза туберкулезной инфекции.</p> <p>Лабораторная диагностика туберкулеза. Метод ускоренной диагностики туберкулеза. Возбудитель дифтерии, морфология, физиология, экология, факторы вирулентности и лабораторная диагностика.</p> <p>Возбудители урогенитальных инфекций. Морфология, физиология и экология возбудителя гонореи. Антигенная структура и антигенная изменчивость гонококков. Факторы патогенности <i>Neisseria gonorrhoeae</i>. Иммунопротекция <i>Neisseria gonorrhoeae</i>. Материалы и методы для диагностики <i>Neisseria gonorrhoeae</i>. Выбор антибиотиков. Профилактика гонококковой инфекции конъюнктивы глаз (бленнорея) у новорожденных. Морфология и физиология и экология возбудителя сифилиса. Факторы патогенности <i>Treponema pallidum</i>. Методы лабораторной диагностики сифилиса. Специфические и неспецифические серологические реакции, применяемые при диагностике сифилиса.</p> <p>Антибиотикотерапия при сифилисе. Возбудители негонококковых уретритов. Морфология, физиология и факторы патогенности микоплазм (<i>Mycoplasma hominis</i>, <i>M. genitalium</i>, <i>M. fermentans</i>) Морфология, физиология и факторы патогенности <i>Ureaplasma urealyticum</i>. Морфология, физиология и факторы патогенности <i>Chlamydia trachomatis</i>.</p> <p>Возбудитель мягкого шанкра <i>Haemophilus ducreyi</i>:</p>	УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5

		<p>морфология, физиология, факторы патогенности. Возбудители бактериальных вагинозов. Gardnerella vaginalis – морфология, физиология, факторы патогенности. Calymmatobacterium granulomatis: морфология, физиология, факторы патогенности.</p> <p>Возбудители кишечных инфекций. Возбудители эшерихиозов, шигеллёза (бактериальной дизентерии), брюшного тифа, паратифов и сальмонеллёзов; возбудители кишечного иерсиниоза. Возбудители кампилобактериозов.</p> <p>Возбудители пищевых токсикоинфекций. Бактерии – возбудители холеры и гастроэнтеритов; возбудители кишечных инфекций и интоксикаций. Возбудители геликобактериоза.</p> <p>Возбудители микозов. Таксономия, морфология, физиология, экология, факторы патогенности грибов, диагностика, лечение, профилактика микозов.</p> <p>Возбудители нозокомиальных инфекций. Таксономия, морфология, экология возбудителей, диагностика, лечение, профилактика внутрибольничных инфекций.</p>	
4	Частная вирусология	<p>. Принципы диагностики вирусных инфекций. Возбудители респираторных вирусных инфекций. Возбудители нейровирусных и кишечных вирусных инфекций.</p> <p>Возбудители вирусных гепатитов, вирусы иммунодефицита человека. Возбудители герпесвирусных инфекций.</p> <p>Онкогенные вирусы. Биологические признаки возбудителей, экология, пути распространения, особенности взаимодействия с организмом в ходе инфекции, иммунитет.</p> <p>Принципы профилактики. Чувствительность к противовирусным препаратам. Заболевания вирусной этиологии. Характеристика вирусов герпеса, энтеровирусов, папилломавирусы, вирусов иммунодефицита человека, геморрагических лихорадок.</p> <p>Гемотрансмиссивные инфекции. Возбудители гемотрансмиссивных инфекций. Таксономия, морфология, экология возбудителей, диагностика, лечение, профилактика гемотрансмиссивных инфекций.</p>	УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература:

1. Микробиология : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5-9704-6396-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463963.html>
2. Микробиология, вирусология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 408 с. - ISBN 978-5-9704-6711-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467114.html>
3. Левинсон У., Медицинская микробиология и иммунология [Электронный ресурс] / У. Левинсон ; пер. с англ. под ред. д-ра мед. наук, проф. В. Б. Белобородова. - М. : БИНОМ, 2015. - 1184 с. - ISBN 978-5-9963-2913-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996329137.html>
4. Куранова, Н. Г. Микробиология. Часть 3. Мир прокариот : учебное пособие / Н. Г. Куранова - Москва : Прометей, 2020. - 118 с. - ISBN 978-5-00172-049-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001720492.html>
5. Андреев В.А., Медицинская микология [Электронный ресурс] : руководство / В.А. Андреев, А.В. Зачиняева, А.В. Москалев, В.Б. Сбойчаков; под ред. В.Б. Сбойчакова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-0828-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408285.html>

б) дополнительная литература:

1. Поздеев, О. К. Медицинская микробиология [Электронный ресурс] : гриф УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России. / Поздеев О.К. ; Покровский В.И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - . - ISBN ISBN 978-5-9704-1530-6

2. Микробиология, вирусология и иммунология: руководство к лабораторным занятиям : учеб. пособие / [В. Б. Сбойчаков и др.]; под ред. В.Б. Сбойчакова, М.М. Карапаца. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 320 с. : ил.
3. Инфекции в оториноларингологии: научное издание / В. В. Тец, Г. В.Тец. - СПб. : Мир Науки, 2013. - 195 с. : ил.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Микробиология

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Общая микробиология	УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Собеседование – 0,25 Тест – 0,25 Практическое задание – 0,25
2	Противомикробная химиотерапия. Вакцины и сыворотки.	УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Собеседование – 0,25 Тест – 0,25 Практическое задание – 0,25
3	Частная микробиология	УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Собеседование – 0,25 Тест – 0,25 Практическое задание – 0,25
4	Частная вирусология	УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Собеседование – 0,25 Тест – 0,25 Практическое задание – 0,25
Вид аттестации			Зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
		Выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (ответы на вопросы, решение ситуационной задачи; диагностика представленного препарата)	Система стандартизированных заданий	Критерии оценивания преподавателем: – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>отношения обучающегося к теме/заданию;</p> <p>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</p> <p>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</p> <p>Оценка «зачет» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «незачет» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p>
	Зачёт	выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p>Критерии оценивания преподавателем:</p> <p>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</p> <p>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</p> <p>– логичность, последовательность изложения ответа;</p> <p>– наличие собственного</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>отношения обучающегося к теме/заданию;</p> <p>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</p> <p>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</p> <p>Оценка «зачет» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «незачет» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Вопросы к собеседованию по теме: Общая микробиология

Цитоплазматическая мембрана: структура и основные функции.

Клеточная стенка: основные функции.

Основные компоненты клеточной стенки грамположительных бактерий.

Основные компоненты клеточной стенки грамотрицательных бактерий.

Метод, предназначенный для выявления отличий в строении клеточной стенки бактерий.

Транспептидазы, карбоксипептидазы и аутолизины: их роль в формировании пептидогликана клеточной стенки.

За счет каких механизмов вещества проходят через цитоплазматическую мембрану бактерий?

Как осуществляется выведение антибиотиков из бактериальной клетки?

Первичные и вторичные метаболиты бактерий. Роль вторичных метаболитов.

Как осуществляется экспорт органических молекул из бактериальной клетки?

Вопросы к собеседованию по теме: Противомикробная химиотерапия. Вакцины и сыворотки.

Бета-лактамы антибиотики: общие свойства.

Чем различаются цефалоспорины разных поколений?

Каковы свойства фторхинолонов ?

Каковы свойства тетрациклинов ?

Каковы свойства аминогликозидов ?

Каковы свойства полиеновых антибиотиков?

Каковы свойства производных азола/имидазола?

Противовирусные препараты – ингибиторы РНК-зависимой ДНК- полимеразы.

Противовирусные препараты – ингибиторы проникновения вируса в клетки-мишени.

Противовирусные препараты – ингибиторы созревания вирусных белков.

Вопросы к собеседованию по теме: Частная микробиология

Род *Stenotrophomonas*: морфология, физиология, экология, вызываемые заболевания, чувствительность к антибиотикам и механизмы резистентности.

Род *Staphylococcus*: морфология, физиология, экология, вызываемые заболевания, чувствительность к антибиотикам и механизмы резистентности.

Семейство *Enterobacteriaceae*: морфология и физиология, экология, вызываемые заболевания, чувствительность к антибиотикам и механизмы резистентности

Принципы лабораторной диагностики дифтерии. Материал для исследования. Токсигенные и нетоксигенные *Corynebacterium diphtheriae*.

Препараты, применяемые для активной и пассивной профилактики дифтерии. Их получение и показания к применению.

Факторы патогенности *Mycobacterium tuberculosis*. Пути заражения и особенности патогенеза туберкулезной инфекции

Антимикробные препараты для лечения туберкулеза ?

Возбудители урогенитальных инфекций: морфология, физиология, экология, вызываемые заболевания, лечение, профилактика.

Возбудители микозов: морфология, физиология, экология, вызываемые заболевания, лечение, профилактика.

Возбудители нозокомиальных инфекций: морфология, физиология, экология, чувствительность к антибиотикам и механизмы резистентности.

Вопросы к собеседованию по теме: Частная вирусология.

Противовирусные препараты для профилактики и лечения гриппа. Показания для назначения антибактериальных антибиотиков при гриппе.

Семейство *Paramyxoviridae*: строение и основные антигены вириона.

Респираторно-синцитиальный вирус (RSV): экология, механизмы и способы передачи.

RSV: взаимодействие с организмом, механизмы прямого и опосредованного повреждения.

RSV: препараты для иммунопрофилактики и иммунотерапии, противовирусные препараты.

RSV: особенности лабораторной диагностики.

Measles virus (вирус кори): строение и основные антигены, взаимодействие с клеткой, тропизм.

Measles virus: экология, механизмы и способы передачи.

Measles virus: взаимодействие с организмом, механизмы прямого и опосредованного повреждения.

SSPE-virus: свойства вируса, взаимодействие с организмом и механизмы повреждения ЦНС при подостром склерозирующем панэнцефалите.

ТЕСТЫ

Тест по теме: Общая микробиология

Для выявления полисахаридной макрокапсулы используют следующие методы:

- | | |
|---|-----------------------------------|
| a) окраска по методу Грама | e) окраска по методу Бурри-Гинса |
| b) окраска по методу Романовского-Гимзы | f) окраска по методу Здродовского |
| c) окраска по методу Циля-Нильсена | g) окраска по методу Нейссера |
| d) окраска по методу Ожешко | h) темнопольная микроскопия |

Правильные ответы: e

Для выявления кислотоустойчивых бактерий используют следующие методы:

- | | |
|---|-----------------------------------|
| a) окраска по методу Грама | e) окраска по методу Бурри-Гинса |
| b) окраска по методу Романовского-Гимзы | f) окраска по методу Здродовского |
| c) окраска по методу Циля-Нильсена | g) окраска по методу Нейссера |
| d) окраска по методу Ожешко | h) темнопольная микроскопия |

Правильные ответы: c

Для выявления бактериальных спор используют следующие методы:

- | | |
|---|-----------------------------------|
| a) окраска по методу Грама | e) окраска по методу Бурри-Гинса |
| b) окраска по методу Романовского-Гимзы | f) окраска по методу Здродовского |
| c) окраска по методу Циля-Нильсена | g) окраска по методу Нейссера |
| d) окраска по методу Ожешко | h) темнопольная микроскопия |

Правильные ответы: d

Для выявления различий в химическом составе клеточной стенки бактерий используют следующие методы:

- | | |
|---|-----------------------------------|
| a) окраска по методу Грама | e) окраска по методу Бурри-Гинса |
| b) окраска по методу Романовского-Гимзы | f) окраска по методу Здродовского |
| c) окраска по методу Циля-Нильсена | g) окраска по методу Нейссера |
| d) окраска по методу Ожешко | h) темнопольная микроскопия |

Правильные ответы: a,c

Умеренные психрофилы - это организмы, имеющие следующую оптимальную температуру роста:

- | | | |
|---------------|---------------|---------------|
| a) ниже 0°C | c) ниже +30°C | e) выше +50°C |
| b) ниже +10°C | d) выше +30°C | |

Правильные ответы: c

Бактериальные ферменты, участвующие в процессах питания, относятся к следующим классам:

- | | |
|--------------------|--------------|
| a) оксидоредуктазы | d) лиазы |
| b) трансферазы | e) изомеразы |
| c) гидролазы | f) лигазы |

Правильные ответы: c,d

Бактериальные ферменты, участвующие в процессах биологического окисления, относятся к следующим классам:

- | | |
|--------------------|--------------|
| a) оксидоредуктазы | d) лиазы |
| b) трансферазы | e) изомеразы |
| c) гидролазы | f) лигазы |

Правильные ответы: a,b

Активным транспортом называется перенос веществ через мембрану, происходящий следующим образом:

- | | |
|----------------------------------|---------------------------|
| a) по градиенту концентрации | e) при участии транслоказ |
| b) против градиента концентрации | f) в клетку |
| c) без помощи посредников | g) из клетки |
| d) при участии пермеаз | |

Правильные ответы: b,d,f,g

Активный транспорт веществ в бактериальную клетку осуществляется следующим образом:

- | |
|--|
| a) без затраты энергии |
| b) с использованием энергии трансмембранного электрохимического потенциала Митчела |
| c) с использованием энергии макроэргических связей АТФ |

Правильные ответы: b

Облегченная диффузия веществ осуществляется следующим образом:

- | |
|--|
| a) без затраты энергии |
| b) с использованием энергии трансмембранного электрохимического потенциала Митчела |
| c) с использованием энергии макроэргических связей АТФ |
| d) без помощи посредников |
| e) при помощи пермеаз |
| f) при помощи транслоказ |

Правильные ответы: a,f

Тест по теме: Противомикробная химиотерапия. Вакцины и сыворотки.

Блокируют биосинтез белка антибиотики следующих групп:

- | | | |
|-----------------|-------------------|-----------------|
| a) полиены | d) аминогликозиды | g) тетрациклины |
| b) фторхинолоны | e) нитроимидазолы | h) карбапенемы |

с) оксазолидиноны
Правильные ответы: с,d,f,g

f) макролиды

i) ГИНК

На грациликотные бактерии действуют следующие антибиотики:

a) тетрациклин
b) амикацин
Правильные ответы: a,b,d,e

с) эритромицин
d) азитромицин

e) хлорамфеникол
f) клиндамицин

На фирмикотные бактерии действуют следующие антибиотики:

a) тетрациклин
b) амикацин
Правильные ответы: a,b,c,f

с) эритромицин
d) полимиксин

e) изониазид
f) клиндамицин

На кислотоустойчивые бактерии действуют следующие антибиотики:

a) тетрациклин
b) амикацин
Правильные ответы: b,e

с) эритромицин
d) азитромицин

e) изониазид
f) клиндамицин

На внутриклеточные бактерии действуют следующие антибиотики:

a) тетрациклин
b) амикацин
Правильные ответы: a,c,d,e,f

с) эритромицин
d) азитромицин

e) хлорамфеникол
f) клиндамицин

На L-формы бактерий действуют следующие антибиотики:

a) тетрациклин
b) ампициллин
Правильные ответы: a,d,f

с) цефазолин
d) азитромицин

e) меропенем
f) клиндамицин

На анаэробные бактерии действуют следующие антибиотики:

a) тетрациклин
b) гентамицин
Правильные ответы: a,e,f

с) цефазолин
d) ципрофлоксацин

e) меропенем
f) клиндамицин

Бактерицидный эффект оказывают антибиотики следующих групп:

a) тетрациклины
b) аминогликозиды
Правильные ответы:

с) макролиды
d) стрептограмин

e) хлорамфеникол
f) азалиды

Ведущими механизмами устойчивости бактерий к антибиотикам группы тетрациклинов являются :

a) синтез фермента, модифицирующего антибиотик
b) модификация мишени антибиотика в результате мутации
c) модификация мишени антибиотика с помощью фермента
d) активное выведение из клетки с помощью эффлюкс-систем
e) синтез альтернативной формы мишени
Правильные ответы: с,d

Ведущими механизмами устойчивости бактерий к антибиотикам группы макролидов являются :

a) синтез фермента, модифицирующего антибиотик
b) модификация мишени антибиотика в результате мутации
c) модификация мишени антибиотика с помощью фермента
d) активное выведение из клетки с помощью эффлюкс-систем
e) синтез альтернативной формы мишени
Правильные ответы: b,d

Ведущим механизмом устойчивости бактерий к хлорамфениколу является :

a) синтез фермента, модифицирующего антибиотик
b) модификация мишени антибиотика в результате мутации
c) модификация мишени антибиотика с помощью фермента
d) активное выведение из клетки с помощью эффлюкс-систем
e) синтез альтернативной формы мишени
Правильные ответы: a,d

Тест по теме: Частная микробиология

Главными видовыми признаками *Staphylococcus aureus* являются:

- а) гемолитическая активность
- б) капсула
- в) устойчивость к высоким концентрациям хлорида натрия
- г) летициназа
- д) плазмокоагулазная активность

Правильные ответы: а, г, д

Грамположительные возбудители гнойных инфекций – это бактерии видов:

- а) *Erysipelothrix rhusiopathiae*
- б) *Listeria monocytogenes*
- в) *Pseudomonas aeruginosa*
- г) *Staphylococcus aureus*
- д) *Streptococcus pyogenes*

Правильные ответы: а, б, г, д

Грамотрицательные возбудители гнойных инфекций – это бактерии видов:

- а) *Acinetobacter baumannii*
- б) *Escherichia coli*
- в) *Listeria monocytogenes*
- г) *Proteus vulgaris*
- д) *Pseudomonas aeruginosa*

Правильные ответы: а, б, г, д

Анаэробы - возбудители гнойно-раневых инфекций – это бактерии видов:

- а) *Bacteroides fragilis*
- б) *Burkholderia cepacia*
- в) *Clostridium perfringens*
- г) *Clostridium tetani*
- д) *Propionibacterium acnes*

Правильные ответы: а, в, г, д

Возникновению внутрибольничной гнойной инфекции способствуют:

- а) резистентность бактерий к антибиотикам
- б) повышенная вирулентность
- в) наличие контингента с повышенной восприимчивостью к инфекции
- г) применение инвазивных методов диагностики и лечения
- д) наличие условно-патогенных бактерий в составе нормальной микрофлоры человека

Правильные ответы: а, в, г, д

Метициллин-резистентные *Staphylococcus aureus* чувствительны к следующим антибиотикам:

- а) бензилпенициллину
- б) ванкомицину
- в) линезолиду
- г) оксациллину
- д) имипенему

Правильные ответы: б, в

Основным методом диагностики гнойно-раневых инфекций являются:

- а) микроскопический
- б) бактериологический
- в) иммунологический
- г) биологический
- д) молекулярно-генетический (ПЦР)

Правильные ответы: б

Наиболее часто внутрибольничную (нозокомиальную) пневмонию вызывают следующие бактерии:

- а) *Haemophilus influenzae*

- б) *Neisseria meningitidis*
 - в) *Pseudomonas aeruginosa*
 - г) *Staphylococcus aureus*
- Правильные ответы: г

Способность *Corynebacterium diphtheriae* к токсинообразованию обусловлена:

- а) пониженная температура
- б) повышенная температура
- в) инфицирование умеренным бактериофагом
- г) анаэробизм

Правильные ответы: в

Для специфической иммунотерапии дифтерии используют следующие препараты:

- а) антитоксическую противодифтерийную сыворотку
- б) дифтерийный анатоксин
- в) эритромицин
- г) АКДС

Правильные ответы: а

Кожные пробы с туберкулином (реакция Манту):

- а) реакции гиперчувствительности I типа (анафилактические реакции)
- б) реакции гиперчувствительности II типа (цитотоксические реакции)
- в) реакции гиперчувствительности III типа (иммунокомплексные реакции)
- г) реакции гиперчувствительности IV типа (клеточные иммунные реакции)

Правильные ответы: г

Тест по теме: Частная вирусология

С донорской кровью передаются следующие вирусы гепатита:

- Вирус гепатита А
- Вирус гепатита В
- Вирус гепатита С
- Вирус гепатита D
- Вирус гепатита E

Правильные ответы: b,c,d

Репликация нуклеиновой кислоты вируса гепатита В осуществляется следующим ферментом:

- Клеточная ДНК-зависимая ДНК-полимераза
- Вирусная ДНК-зависимая ДНК-полимераза
- РНК-зависимая ДНК-полимераза
- РНК-зависимая РНК-полимераза

Правильные ответы: с

Следующие антибиотики подавляют репликацию нуклеиновой кислоты вируса гепатита В:

- Ацикловир
- Ламивудин
- Рифампицин
- Рибавирин
- Тенофовир

Правильные ответы: b,e

Вирус гепатита В способен к репродукции в клетках следующих типов:

- Гепатоциты
- Энтероциты
- Эндотелиоциты
- Моноциты/макрофаги
- Лимфоциты

Правильные ответы: a,d

Клетки, зараженные вирусом гепатита В, синтезируют в избытке и секретируют следующие белки:

НВс

НВе
НВs
НВх

Правильные ответы: b,d

Неструктурный белок НВх вируса гепатита В выполняет следующие функции:

Морфогенез вириона

Инициация транскрипции вирусных генов

Подавление транскрипции интерферон-зависимых генов

Инициация транскрипции клеточных протоонкогенов

Разрушение интерферона

Правильные ответы: b,d

Повреждение печени при вирусном гепатите В обусловлено следующими причинами:

Выход вирусного потомства из гепатоцита сопровождается его лизисом

Репродукция вируса приводит к инициации программы апоптоза в зараженных гепатоцитах

Неструктурные белки вируса оказывают цитотоксическое действие на незараженные гепатоциты

Зараженные гепатоциты опознаются и разрушаются цитотоксическими лимфоцитами CTL

Разрушение гепатоцитов вызвано действием гидролитических ферментов макрофагов

Правильные ответы: d

Вероятность перехода вирусного гепатита В в хроническую форму составляет:

90%

50%

10%

1%

ничтожно мала

Правильные ответы: с

Заражение вирусом иммунодефицита человека НЕ происходит следующим способом:

При переливании донорской крови

При нормальных родах

При грудном вскармливании

При укусах насекомых

При внутривенных инъекциях

Правильные ответы: d

При синдроме приобретенного иммунодефицита для инкубационного периода характерно следующее:

Репродукция вируса заблокирована

Вирус не присутствует в крови

Количество CD4+ лимфоцитов не снижается

Инфицированный человек не заразен

Противовирусные антитела не образуются

Правильные ответы: с

Гликопротеин gp120 вируса иммунодефицита человека обладает следующими свойствами:

Представлен единственным антигенным вариантом

Выполняет функции белка слияния

Связывается с ко- рецептором CD4 на поверхности клетки-мишени

Связывается с ко- рецептором CXCR4 на поверхности клетки-мишени

Блокирует образование нейтрализующих антител

Индукцирует синтез хемокинов

Правильные ответы: с,d

СПИД- ассоциированный энцефалит вызывают следующие микроорганизмы:

Вирус кори

Вирус японского энцефалита

Вирус JC

Aspergillus fumigatus.

Toxoplasma gondii

Правильные ответы: с, е

Перечень вопросов для зачета:

ОБЩАЯ МИКРОБИОЛОГИЯ

Медицинская бактериология: предмет изучения, цели и задачи. Исторические этапы и основные направления развития медицинской микробиологии.

Медицинская вирусология: предмет изучения, цели и задачи. Исторические этапы и основные направления развития медицинской вирусологии.

Принципы классификации, систематика и номенклатура бактерий. Определение понятий: вид, штамм, биовар.

Строение бактериальной клетки: основные структурные компоненты и их функции.

Клеточная стенка грамположительных бактерий: ультраструктура, функции.

Клеточная стенка грамотрицательных бактерий: ультраструктура, функции.

Клеточная стенка кислотоустойчивых бактерий: ультраструктура, функции.

Цитоплазматическая мембрана бактерий: ультраструктура, функции.

Капсула и капсулоподобные оболочки бактерий: ультраструктура, функции.

Жгутики и реснички бактерий: ультраструктура, функции.

Споры бактерий: ультраструктура, функции.

Бактерии, имеющие извитую форму (спирохеты, спириллы, вибрионы): ультраструктура, морфология, физиология, методы изучения.

Бактерии - облигатные внутриклеточные паразиты (представители порядков Rickettsiales и Chlamydiales): ультраструктура, морфология и физиология, методы изучения.

Бактерии, лишенные клеточной стенки. Ультраструктура, морфология, физиология, методы изучения. L-формы бактерий.

Бактерии – представители порядка Actinomycetales: ультраструктура, морфология, физиология, методы изучения.

Морфология микробных сообществ: структурная организация и основные компоненты микробных колоний и биопленок.

Грибы: строение клетки, основные структурные компоненты, физиология, методы культивирования и идентификации.

Энергетический метаболизм бактерий: способы получения и запасания энергии. Определение понятий: фототроф, хемотроф, органотроф, литотроф.

Роль кислорода в метаболизме бактерий. Особенности метаболизма аэробных, анаэробных и факультативных бактерий.

Механизмы и типы питания бактерий. Определение понятий: автотроф, гетеротроф, ауксотроф, прототроф.

Транспорт веществ в бактериальную клетку и из бактериальной клетки

Движение бактерий. Таксис. Способы перемещения патогенных бактерий в организме хозяина.

Внутриклеточный паразитизм. Облигатные и факультативные внутриклеточные паразиты.

Культивирование бактерий. Методы выделения чистых культур бактерий и их идентификации.

Вирусы: отличительные особенности морфологии и физиологии, принципы классификации вирусов. Химический состав и структура. Функции основных компонентов вириона.

Продуктивная вирусная инфекция: определение понятия, основные стадии взаимо-действия вируса с клеткой хозяина, способы морфогенеза и выхода вирусов из клетки

Вирусы: способы персистенции в клетке хозяина. Абортивная вирусная инфекция.

Интегративная вирусная инфекция: определение понятия, основные стадии взаимо-действия вируса с клеткой хозяина.

Бактериальные вирусы (фаги): строение, репродукция. Вирулентные и умеренные фаги. Применение фагов медицине.

Вирусы: методы культивирования, индикации и идентификации.

Организация генома бактерий. Плазмиды, транспозоны, Is-элементы бактерий. Роль хромосомы и мобильных генетических модулей в хранении и передаче генетической информации у бактерий.

Спонтанные и индуцированные мутации: причины, классификация. Системы репарации повреждений ДНК у бактерий. Мутационная изменчивость микроорганизмов и ее значение в эволюции.

Воздух как фактор распространения патогенных микроорганизмов. Показатели микробной загрязненности воздуха и микробиологические методы оценки санитарно-бактериологического состояния воздуха закрытых помещений.

Почва как среда обитания патогенных микроорганизмов. Показатели бактериальной загрязненности почвы.

Патогенные виды, длительно сохраняющиеся в почве.

Вода как среда обитания патогенных микроорганизмов. Методы и показатели для оценки бактериальной загрязненности воды. Патогенные виды, длительно сохраняющиеся в воде.

Микрофлора организма человека: состав, основные функции. Эубиоз и дисбактериоз.

Стерилизация и дезинфекция: определение понятий, методы, применение, значение для медицины. Асептика и антисептика.

Антисептики: основные группы, механизмы и спектр действия, механизмы микробной устойчивости.
Антимикробные препараты – антибиотики, антисептики, дезинфектанты: определения понятий, отличия, область применения. Основы избирательности действия антибиотиков
Лекарственная устойчивость микроорганизмов: основные механизмы, причины и способы возникновения, пути распространения.
Методы определения чувствительности микроорганизмов к антибиотикам. Способы преодоления лекарственной устойчивости.
Бета-лактамы: свойства препаратов, классификация, механизмы микробной устойчивости. Бета-лактамазы.
Пенициллины: свойства препаратов, механизмы микробной устойчивости. Метициллин-устойчивые бактерии.
Цефалоспорины: свойства препаратов, механизмы микробной устойчивости.
Аминогликозиды: свойства препаратов, механизмы микробной устойчивости.
Макролиды, азалиды, линкозамиды: свойства препаратов, механизмы микробной устойчивости.
Хинолоны: свойства препаратов, механизмы микробной устойчивости.
Нитрофураны, нитроимидазолы: свойства препаратов, применение, механизмы микробной устойчивости.
Гликопептиды, циклосерин, фосфомицин, бацитрацин: свойства препаратов, механизмы микробной устойчивости.
Тетрациклины, хлорамфеникол: свойства препаратов, механизмы микробной устойчивости.
Видовая устойчивость к антибиотикам грамотрицательных, грамположительных бактерий, анаэробов, внутриклеточных бактерий: причины, механизмы реализации.
Противотуберкулезные антибиотики и химиопрепараты
Противогрибковые антибиотики и химиопрепараты
Противовирусные антибиотики.
Патогенность и вирулентность микроорганизмов: определение понятий, локализация генов патогенности
Пенетрация и инвазия бактерий: определение понятий, механизмы, роль во взаимодействии паразит-хозяин, примеры.
Экзоферменты бактерий: способы секреции, механизмы действия, роль во взаимодействии паразит-хозяин.
Бактериальные токсины.
Экзотоксины бактерий: локализация генов, способы секреции и доставки в клетки-мишени, классификация.
Нейротоксины и энтеротоксины бактерий: механизмы действия, примеры.
Эндотоксины бактерий: химическая природа, механизмы действия, примеры.
Входные ворота и пути распространения возбудителей в организме. Бактериемия, септицемия, токсемия, вирусемия: определение понятий, примеры.
Основные стадии взаимодействия паразита с хозяином
Источники заражения, механизмы и пути передачи возбудителей болезней человека, экзогенная и эндогенная инфекция (примеры).
Экология патогенных бактерий. Антропонозные, зоонозные и сапронозные инфекции.
Формы инфекции – локальная и генерализованная: определение понятий, примеры, принципы диагностики.
Формы инфекции – острая и хроническая: определение понятий, механизмы, примеры.
Вторичная инфекция, смешанная инфекция: определение понятий, механизмы, примеры.
Формы инфекции – латентная и носительство: определение понятий, механизмы, примеры.
Реинфекция, суперинфекция, рецидив: определение понятий, механизмы, примеры.
Вакцинопрофилактика. Свойства, получение и применение анатоксинов, химических и генно-инженерных (рекомбинантных) вакцин (примеры).
Пассивная иммунизация: цели, показания, получение и применение препаратов для пассивной иммунизации.

ЧАСТНАЯ МИКРОБИОЛОГИЯ

Возбудители раневых и гнойных инфекций (свойства возбудителей, диагностика, их особенности при нозокомиальных инфекциях, антибактериальная терапия).

Возбудители раневых и гнойных инфекций: *Staphylococcus spp* (свойства возбудителей, диагностика, их особенности при нозокомиальных инфекциях, антибактериальная терапия).

Возбудители раневых и гнойных инфекций: *Streptococcus spp* (свойства возбудителей, диагностика, антибактериальная терапия).

Возбудитель скарлатины *Streptococcus pyogenes* (свойства возбудителя, диагностика, антибактериальная терапия).

Возбудители раневых и гнойных инфекций: *Escherichia spp.*, *Proteus spp.* и другие энтеробактерии (свойства возбудителей, диагностика, их особенности при нозокомиальных инфекциях, антибактериальная терапия).

Возбудители раневых и гнойных инфекций: *Pseudomonas spp* (свойства возбудителей, диагностика, их особенности при нозокомиальных инфекциях, антибактериальная терапия).

Возбудители раневых и гнойных анаэробных инфекций (свойства возбудителей, диагностика, антибактериальная терапия).

Возбудители газовой гангрены (свойства возбудителей, диагностика, антибактериальная терапия).

Возбудитель столбняка (свойства возбудителя, диагностика, терапия, специфическая профилактика).

Возбудители респираторных бактериальных инфекций (свойства возбудителей, диагностика, антибактериальная терапия).

Возбудители пневмоний: *Streptococcus spp* (свойства возбудителей, диагностика, антибактериальная терапия).

Возбудитель менингита (свойства возбудителя, диагностика, антибактериальная терапия).

Возбудитель коклюша (свойства возбудителя, диагностика, антибактериальная терапия, специфическая профилактика).

Возбудитель дифтерии (свойства возбудителя, диагностика, терапия, специфическая профилактика).

Возбудители туберкулеза (свойства возбудителей, диагностика, антибактериальная терапия, специфическая профилактика).

Возбудители негонококковых уретритов (свойства возбудителей, диагностика, антибактериальная терапия).

Возбудитель гонореи (свойства возбудителя, диагностика, антибактериальная терапия).

Возбудитель сифилиса (свойства возбудителя, диагностика, антибактериальная терапия).

Грибы – возбудители болезней человека (свойства возбудителей, диагностика, противогрибковая терапия).

Возбудители кандидозов - *Candida spp* (свойства возбудителей, диагностика, противогрибковая терапия).

Возбудители бактериальных кишечных инфекций (свойства возбудителей, диагностика, антибактериальная терапия).

Возбудители эшерихиозов (свойства возбудителей, диагностика, антибактериальная терапия).

Возбудители брюшного тифа и паратифов (свойства возбудителей, диагностика, антибактериальная терапия).

Возбудители сальмонеллезов (свойства возбудителей, диагностика, антибактериальная терапия).

Шигеллы - возбудители дизентерии (свойства возбудителей, диагностика, антибактериальная терапия).

Бактерии – возбудители пищевых токсикоинфекций (свойства возбудителей, диагностика, антибактериальная терапия).

Возбудитель холеры (свойства возбудителя, диагностика, антибактериальная терапия).

Бактерии – возбудители пищевых интоксикаций (свойства возбудителей, диагностика).

Возбудитель ботулизма (свойства возбудителя, диагностика, терапия).

Возбудители внутрибольничных (нозокомиальных) инфекций (свойства возбудителей, диагностика, антибактериальная терапия).

Chlamydia spp – возбудители болезней человека (свойства возбудителей, диагностика, антибактериальная терапия).

Возбудители респираторных вирусных инфекций (свойства возбудителей, диагностика, профилактика).

Возбудители гриппа (свойства возбудителей, диагностика, противовирусные препараты, специфическая профилактика).

Возбудитель эпидемического паротита (свойства возбудителя, диагностика, специфическая профилактика).

Возбудитель кори (свойства возбудителя, диагностика, специфическая профилактика).

Возбудитель краснухи (свойства возбудителя, диагностика, специфическая профилактика).

Вирусы гепатита А и Е (свойства возбудителей, диагностика, специфическая профилактика).

Возбудитель бешенства (свойства возбудителя, диагностика, экстренная специфическая профилактика).

Возбудитель полиомиелита (свойства возбудителя, диагностика, специфическая профилактика).

Вирус натуральной оспы (свойства возбудителя, диагностика, специфическая профилактика).

Вирусы гепатита В, С, D (свойства возбудителей, диагностика, профилактика).

Возбудители простого герпеса и ветряной оспы/опоясывающего лишая (свойства возбудителей, диагностика, противовирусная терапия, профилактика).

Вирусы иммунодефицита человека (свойства возбудителей, диагностика, противовирусная терапия, профилактика).

Онкогенные вирусы (свойства возбудителей, диагностика)

Возбудители оппортунистических инфекций при иммунодефицитах (свойства возбудителей, диагностика, терапия).

Принципы диагностики бактериальных инфекций. Правила забора материала для диагностики бактериальных инфекций

Молекулярно-биологические и биохимические методы в микробиологической диагностике (примеры).

Принципы диагностики вирусных инфекций. Правила забора материала для диагностики вирусных инфекций.

Иммунологические методы в диагностике вирусных инфекций (примеры).

Серодиагностика вирусных инфекций.

Примеры ситуационных задач:

Ситуационная задача №1

Две студентки медицинского училища проходили практику на одном из отделений инфекционной больницы. Студентка Петрова Е., в основном, работала в процедурном кабинете, а студентка - Иванова Р. - в палатах (осуществляла сестринский уход за больным гепатитом). Через две недели после прохождения практики Иванова Р. почувствовала недомогание, а через 3 дня стала темнеть моча (напоминать цвет пива). Через 4 месяца такие же симптомы заболевания появились у Сидоровой Е., что характерно для больных инфекционным гепатитом.

Задания:

Назовите возбудителей вызывающих инфекционные гепатиты

Опишите строение, свойства и факторы патогенности возбудителей гепатитов?

Какие механизмы передачи характерны для разных видов возбудителей?

Методы лабораторной диагностики?

Ситуационная задача №2

В родильный дом поступила беременная женщина, которая в прошлом переболела гепатитом «В». При серологическом исследовании антигены вирусов гепатитов не были выявлены.

Задания:

Передается ли гепатит «В» ребенку во время беременности, если да, то каким путем, если нет, то в каких случаях?

Какой механизм является основным при передаче гепатита «В»?

Что служит исследуемым материалом и какова микробиологическая диагностика гепатита «В»?

Каков патогенез гепатита «В», возможен ли благоприятный исход после перенесенного заболевания?

Проводится ли специфическая профилактика гепатита «В», если да, то чем? Поясните ответ.

Ситуационная задача №3

В хирургическом отделении находился больной, у которого после операции нагноилась рана. Проводимое лечение антибиотиками не давало никаких результатов. Было принято решение провести микробиологическое исследование.

Задания:

Что служит исследуемым материалом у данного больного?

Чем и как необходимо взять материал на бактериологическое исследование?

Какие микроорганизмы, могут вызывать гнойно-воспалительные заболевания?

Их морфологические и тинкториальные свойства?

Какие бактериологические исследования следует провести?

Ситуационная задача №4

Больной обратился в поликлинику с жалобами на сильную боль под ногтем пальца правой руки. Хирург, осмотрев палец больного, поставил диагноз: «Панариций». Основными возбудителями данного заболевания являются золотистые и эпидермальные стафилококки.

Задания:

Каковы морфологические и тинкториальные свойства стафилококков?

Факторы патогенности данных возбудителей?

Какие диагностические мероприятия нужно провести для подтверждения диагноза?

Какие антибактериальные препараты назначил лечащий врач пациенту?

Примерный перечень тематик научно-практической работы:

Примерная тематика рефератов, НИРС

РЕФЕРАТЫ:

Разнообразие микробов различных биотопов организма человека.

Антибиотикотерапия при лечении абсцессов и флегмон.

Эволюция паразитизма в микробном мире.

Кворум-сенсинг-взаимодействия в биоплёнках.

Генетическая регуляция патогенности у бактерий.

НИРС:

Нанобактерии: культивирование, свойства и роль в патологии

Трудно культивируемые микроорганизмы желудочно-кишечного тракта.

Изучение внутриклеточного паразитизма хламидий

Использование вирусов в лечебных целях

L-формы бактерий: особенности морфологии и физиологии, роль в патологии

Влияние ДНКазы на продолжительность жизни клеток в культуре

Балльно-рейтинговая система кафедры микробиологии:

Практические занятия (теоретическая подготовка, выполнение практического задания) – от 0 до 32 баллов.

Практические умения (микроскопия и корректное описание микропрепаратов) – от 0 до 2 баллов.

Подготовка доклада/реферата - от 0 до 6 баллов

Активная работа на занятиях - от 0 до 10

Учебная дисциплина от 0 до 10 баллов:

Посещение лекций – от 0 до 8 баллов

Учебная дисциплина – от 0 до 2 баллов

Зачёт – от 0 до 40 баллов

Раздел программы считается зачтённым, если студент по сумме баллов получаемых в ходе обучения, в процессе решения задач и выполнения самостоятельных работ набирает от 61 до 100 баллов.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-1; ОК-5; ОПК-1; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Форма аттестации – **зачёт**:

выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

1. Описание шкалы оценивания электронного тестирования

– от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;

– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;

– от 70 до 89,9% – хорошо;

– от 90 до 100% – отлично

Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

– логичность, последовательность изложения ответа;

– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

– аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении

учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за зачёт выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачёта.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам 34.03.01, Сестринское дело.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Микробиология : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5-9704-6396-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463963.html>
2. Микробиология, вирусология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 408 с. - ISBN 978-5-9704-6711-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467114.html>
3. Левинсон У., Медицинская микробиология и иммунология [Электронный ресурс] / У. Левинсон ; пер. с англ. под ред. д-ра мед. наук, проф. В. Б. Белобородова. - М. : БИНОМ, 2015. - 1184 с. - ISBN 978-5-9963-2913-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996329137.html>
4. Куранова, Н. Г. Микробиология. Часть 3. Мир прокариот : учебное пособие / Н. Г. Куранова - Москва : Прометей, 2020. - 118 с. - ISBN 978-5-00172-049-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001720492.html>
5. Андреев В.А., Медицинская микология [Электронный ресурс] : руководство / В.А. Андреев, А.В. Зачиняева, А.В. Москалев, В.Б. Сбойчаков; под ред. В.Б. Сбойчакова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-0828-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408285.html>

б) дополнительная литература:

1. Поздеев, О. К. Медицинская микробиология [Электронный ресурс] : гриф УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России. / Поздеев О.К. ; Покровский В.И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - . - ISBN ISBN 978-5-9704-1530-6
2. Микробиология, вирусология и иммунология: руководство к лабораторным занятиям : учеб. пособие / [В. Б. Сбойчаков и др.]; под ред. В.Б. Сбойчакова, М.М. Карапаца. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 320 с. : ил.
3. Инфекции в оториноларингологии: научное издание / В. В. Тец, Г. В.Тец. - СПб. : Мир Науки, 2013. - 195 с. : ил.
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных

<http://webofscience.com>

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

www.studentlibrary.ru

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

<https://www.clinicalkey.com>

<https://www.scopus.com>

<http://www.asmscience.org>

<https://micropsbgmu.ru/micropsbgmu/Glavnaa.html>

Периодические издания:

Клиническая микробиология и антимикробная химиотерапия (доступ elibrary.ru)

Микробиология (доступ elibrary.ru)

Молекулярная генетика, микробиология и вирусология (доступ elibrary.ru)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. (Контракт № 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор"; Контракт № 509/15-ДЗ от 03/06/2015 с ООО "Политехресурс"; Контракт № 161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор"). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Микробиология»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Микробиология» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Микробиология» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу)

Тема (раздел) 1. Общая микробиология: Микробиологическая лаборатория: организация и оборудование. Правила техники безопасности при работе в микробиологической лаборатории. Микроскопы и микроскопическая техника. Световая микроскопия: светлопольная (в проходящем свете), темнопольная, фазово-контрастная, флуоресцентная. Техника иммерсионной микроскопии. Электронная микроскопия: трансмиссионная (ТЕМ) и сканирующая (SEM). Формы бактерий и методы их изучения. Приготовление препаратов для микроскопии. Простые методы окраски бактерий. Ультраструктура бактериальной клетки: основные компоненты, их строение и функции. Сложные методы окраски бактерий: по Граму, Цилю-Нильсену, Ожешко, Бурри-Гинсу, Нейссеру. Морфология и ультраструктура актиномицетов, методы окраски. Морфология и ультраструктура спирохет, методы окраски. Морфология и ультраструктура молликутных бактерий, методы обнаружения. Морфология и ультраструктура риккетсий; методы окраски. Морфология и ультраструктура хламидий, методы обнаружения. Морфология и ультраструктура грибов.

Способы питания у бактерий. Понятия: автотроф, гетеротроф, ауксотроф, прототроф. Отношение бактерий к температуре и газовому составу среды. Методы культивирования бактерий в лабораторных условиях. Питательные среды для культивирования бактерий. Чистые культуры бактерий и методы их выделения. Особенности культивирования анаэробов и облигатных внутриклеточных бактерий. Первичный и вторичный метаболизм бактерий. Роль вторичных метаболитов в выживании, конкуренции и регуляции свойств бактериальных сообществ. Транспорт веществ у бактерий. Пути поступления веществ в бактериальную клетку и выведения веществ из клетки. Адаптация бактерий. Стрессовые системы бактерий. Движение бактерий. Внутриклеточный паразитизм бактерий. Принципы классификации вирусов. Особенности дефектных вирусов, вирусов-сателлитов, дефектных интерферирующих вирусных частиц, вироидов, вирусоидов, плазмид, транспозонов. Строение и биологические свойства прионов, возбудителей заболеваний человека. Способы реализации генетической информации вирусов с различным типом организации нуклеиновых кислот. Этапы взаимодействия вируса с клеткой (продуктивный, интегративный, abortивный тип инфекции). Методы культивирования, индикации и идентификации вирусов. Культуры клеток. Строение бактериофагов. Способы взаимодействия бактериофагов с бактериальной клеткой, особенности литического цикла и лизогении. Методы культивирования, индикации бактериофагов; применение бактериофагов в определении фаговаров культур бактерий. Бактериофаги, применяемые с диагностическими и лечебно-профилактическими целями. Принципы классификации вирусов. Особенности дефектных вирусов, вирусов-сателлитов, дефектных интерферирующих вирусных частиц, вироидов, вирусоидов, плазмид, транспозонов. Строение и биологические свойства прионов, возбудителей заболеваний человека. Способы реализации генетической информации вирусов с различным типом организации нуклеиновых кислот. Этапы взаимодействия вируса с клеткой (продуктивный, интегративный, abortивный тип инфекции). Методы культивирования, индикации и идентификации вирусов. Культуры клеток. Строение бактериофагов. Способы взаимодействия бактериофагов с бактериальной клеткой, особенности литического цикла и лизогении.

Методы культивирования, индикации бактериофагов; применение бактериофагов в определении фаговаров культур бактерий. Бактериофаги, применяемые с диагностическими и лечебно-профилактическими целями. Экология патогенных микроорганизмов. Экология микроорганизмов. Микробиом окружающей среды. Особенности экологии возбудителей внутрибольничных (нозокомиальных) инфекций. Микробиота организма человека и её функции. Симбиоз и антибиоз. Этапы симбиоза микробов с макроорганизмом. Факторы симбиоза, определяющие адгезию, колонизацию, инвазию, токсичность и т.п. Факторы регуляции микробиоценозов. Микробиота организма человека. Таксономия, форма, отношение к кислороду. Микроэкология организма человека. Понятия экологическая ниша, биотоп. Положительная и отрицательная роль нормальной (резидентной) микрофлоры организма. Пробиотики (эубиотики). Дезинфектанты: Методы стерилизации и дезинфекции. Мишень, механизм, спектр действия дезинфектантов.

Тема (раздел) 2. Противомикробная химиотерапия: Свойства основных групп антимикробных препаратов. Основные механизмы устойчивости микроорганизмов к антимикробным препаратам.

Методы оценки эффективности действия антимикробных препаратов. . Антисептики, область применения, мишень, механизм , спектр действия. Методы стерилизации и дезинфекции. Дезинфектанты, область применения, мишень, механизм , спектр действия.

Вакцины и сыворотки. Вакцины. Состав, механизмы действия. Виды вакцин. Область применения . Сыворотки. Состав, механизмы действия Область применения.

Тема (раздел) 3. Частная микробиология

Возбудители гнойно-раневых инфекций. Биологические свойства бактерий – возбудителей гнойно-раневых инфекций человека. Особенности экологии, пути и способы передачи бактерий – возбудителей гнойно-раневых инфекций человека. Факторы и механизмы патогенности бактерий, возбудителей гнойно-раневых инфекций. Особенности иммунного ответа при бактериальных инфекциях. Методы лабораторной диагностики возбудители гнойно-раневых инфекций. Препараты для этиотропной терапии бактериальных инфекций. Препараты для иммунопрофилактики и иммунотерапии.

Возбудители респираторных инфекций. Биологические свойства бактерий – возбудителей респираторных инфекций человека. Особенности экологии, пути и способы передачи бактерий – возбудителей респираторных инфекций человека. Факторы и механизмы патогенности бактерий, возбудителей респираторных инфекций. Особенности иммунного ответа при бактериальных инфекциях. Методы лабораторной диагностики возбудители инфекций. Препараты для этиотропной терапии бактериальных респираторных инфекций. Препараты для иммунопрофилактики и иммунотерапии.

Возбудители кишечных инфекций. Биологические свойства бактерий – возбудителей кишечных инфекций человека. Особенности экологии, пути и способы передачи бактерий – возбудителей кишечных инфекций человека. Факторы и механизмы патогенности бактерий, возбудителей кишечных инфекций. Особенности иммунного ответа при бактериальных кишечных инфекциях. Методы лабораторной диагностики возбудители кишечных инфекций. Препараты для этиотропной терапии бактериальных кишечных инфекций. Препараты для иммунопрофилактики и иммунотерапии .

Возбудители урогенитальных инфекций. Биологические свойства бактерий – возбудителей урогенитальных инфекций человека. Особенности экологии, пути и способы передачи бактерий – возбудителей урогенитальных инфекций человека. Факторы и механизмы патогенности бактерий, возбудителей урогенитальных инфекций. Особенности иммунного ответа при бактериальных урогенитальных инфекциях. Методы лабораторной диагностики возбудители урогенитальных инфекций. Препараты для этиотропной терапии бактериальных урогенитальных инфекций. Препараты для иммунопрофилактики и иммунотерапии .

Возбудители микозов. Биологические свойства грибов – возбудителей микозов. Особенности экологии пути и способы передачи грибов– возбудителей микозов человека. Факторы и механизмы патогенности грибов, возбудителей микозов. Особенности иммунного ответа при микозах. Методы лабораторной диагностики возбудители микозов. Препараты для этиотропной терапии микозов. Препараты для иммунопрофилактики и иммунотерапии.

Тема (раздел) 4. Частная вирусология

Вирусы, возбудители заболеваний человека. Биологические свойства вирусов – возбудителей болезней человека. Особенности экологии, пути и способы передачи вирусов – возбудителей болезней человека. Факторы и механизмы патогенности вирусов. Особенности иммунного ответа при вирусных инфекциях. Принципы диагностики вирусных инфекций. Возбудители респираторных вирусных инфекций. Возбудители нейровирусных и кишечных вирусных инфекций. Возбудители вирусных гепатитов, вирусы иммунодефицита человека. Возбудители герпесвирусных инфекций. Онкогенные вирусы. Биологические признаки возбудителей, экология, пути распространения, особенности взаимодействия с организмом в ходе инфекции, иммунитет. Принципы профилактики. Чувствительность к противовирусным препаратам. Заболевания вирусной этиологии. Характеристика вирусов герпеса, энтеровирусов, папилломавирусы, вирусов иммунодефицита человека, геморрагических лихорадок.

Гемотрансмиссивные инфекции. Возбудители гемотрансмиссивных инфекций. Таксономия, морфология, экология возбудителей, диагностика, лечение, профилактика гемотрансмиссивных инфекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

тренинговые и тестирующие программы;
электронные базы данных;

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «микробиология»

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) Учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номеров помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
<p>Учебная лаборатория № 1 Адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов Столы лабораторные – 14 шт., Стол письменный – 1 шт., Стулья – 29 шт., Магнитная маркерная доска – 1 шт., Микроскопы – 14 шт., Информационные стенды – 4 шт.</p>	<p>197022, город Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит.Л., здание кафедры микробиологии, №5 (1 этаж)</p>
<p>Учебная лаборатория №2 Столы лабораторные – 9 шт. Стол письменный – 1 шт. Стулья – 19 шт. Доска – 1 шт. Микроскопы – 9 шт</p>	<p>197022, город Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит.Л., здание кафедры микробиологии, №31 (2 этаж)</p>
<p>Учебная лаборатория №3 Столы лабораторные – 10 шт. Стол письменный – 1 шт. Стулья – 21 шт. Доска – 1 шт. Микроскопы – 10 шт.</p>	<p>197022, город Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит.Л., здание кафедры микробиологии, №42 (2 этаж)</p>
<p>Учебная лаборатория №4 Столы лабораторные – 8 шт. Стол письменный – 1 шт. Стулья – 17 шт. Доска – 1 шт. Микроскопы – 8 шт.</p>	<p>197022, город Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит.Л., здание кафедры микробиологии, №38 (2 этаж)</p>
<p>Аудитория для лекций Конференц-зал Столы – 9 шт. Стулья – 20 шт. Доска – 1 шт. Монитор – 1 шт. ПК – 1 шт.</p>	<p>197022, город Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит.Л., здание кафедры микробиологии, №71 (3 этаж)</p>

Разработчики:

заведующая учебной частью, доцент кафедры микробиологии и вирусологии к.м.н., Вечерковская М.Ф., доцент кафедры микробиологии и вирусологии, к.м.н. Артеменко Н.К., ассистент кафедры микробиологии и вирусологии Перекалина Т.А., профессор, академик РАЕН, д.м.н., Тец В.В. заведующий кафедрой микробиологии и вирусологии ФГБОУ ВО ПСПбгму им. И.П. Павлова МЗ РФ.

Эксперт: Заведующая лабораторией кишечных инфекций ФГУН СПб НИИЭМ им. Пастера Роспотребнадзора РФ, профессор, д.м.н., Кафтырева Лидия Алексеевна.

БИО 12 Фармакология

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: освоение общих принципов оформления рецептов и составления рецептурных прописей; умение выписывать в рецептах различные лекарственные формы; освоение классификации основных групп лекарственных средств; умение оценивать возможности использования лекарственных средств для целей фармакотерапии на основе представлений об их свойствах; умение выписывать лекарственные средства в рецептах при определенных патологических состояниях по указанию врача.

Задачи дисциплины: научить студентов ориентироваться в классификации лекарственных препаратов, правилах прописывания, учета и хранения лекарственных препаратов списков II, III и IV Перечня наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в РФ; оценить эффект лекарственного средства и возможные нежелательные реакции на основе знаний фармакологической характеристики групп лекарственных веществ (фармакокинетики и фармакодинамики) и особенностей действия отдельных препаратов; привить студентам навыки выписывания рецептов, используя справочники лекарственных средств; навыки работы с литературой, включающей учебники и монографии; умение чтения графиков, рисунков, схем, полученных с помощью регистрирующих устройств и аппаратуры.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Фармакология», должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК-1 - способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Студент, освоивший программу дисциплины «Фармакология», должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-3 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности;

ОПК-4 - способностью применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач;

ОПК-5 - способностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач.

Студент, освоивший программу дисциплины «Фармакология», должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК-1 - способностью и готовностью к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 Знание фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов, показаний к их применению, умение на основе симптомов и данных лабораторных и инструментальных исследований правильно выполнить назначения врача, учитывая лекарственные взаимодействия	Контрольные задания по лекарственной рецептуре, тестовые задания, вопросы заданий контрольных точек и клинико-фармакологических задач (КФЗ)
ОПК-3	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием	ИД-2 Знание законов РФ, определяющих правила прописи рецептов на латинском языке; знание латинской грамматики, умение читать и писать на латинском языке.	Контрольные задания по общей рецептуре и лекарственной рецептуре

	информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	ИД-3 Умение работать с библиографическими ресурсами, владение медико-биологической терминологией, навыками работы с ПК	Тестовые задания, вопросы заданий контрольных точек и клинико-фармакологических задач (КФЗ)
ОПК-4	Способность применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	ИД-4 Знание лекарственных препаратов изучаемых групп, их фармакокинетики и фармакодинамики, показаний к их применению, умение правильно выбрать путь введения лекарственных средств, умение выделить терапевтические эффекты и нежелательные реакции на препараты	Контрольные задания по лекарственной рецептуре, тестовые задания, вопросы заданий контрольных точек и КФЗ
		ИД-5 Знание фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов изучаемых групп, возможных нежелательных реакций, умение их предупредить и оказать помощь при их развитии	Контрольные задания по лекарственной рецептуре, тестовые задания, вопросы заданий контрольных точек и КФЗ
ОПК-5	Способность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	ИД-6 Знание фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов изучаемых групп, умение при необходимости правильно рассчитать дозу вводимого препарата, выбрать путь введения, предупредить нежелательные реакции, возможные при сочетанном применении лекарственных средств	Контрольные задания по лекарственной рецептуре, тестовые задания, вопросы заданий контрольных точек и КФЗ
ПК-1	Способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	ИД-7 Знание лекарственных препаратов, включенных в укладку бригады скорой медицинской помощи, их фармакокинетики и фармакодинамики, умение выбрать и правильно назначить препарат в рамках оказания доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Контрольные задания по лекарственной рецептуре, тестовые задания, вопросы заданий контрольных точек и КФЗ
		ИД-8 Знание лекарственных препаратов, включенных в укладку бригады скорой медицинской помощи, возможных нежелательных реакций на препараты скорой медицинской помощи, умение их предупредить и оказать помощь при их развитии	Контрольные задания по лекарственной рецептуре, тестовые задания, вопросы заданий контрольных точек и КФЗ

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Фармакология» относится к блоку 1 учебного плана.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов /зачетных единиц	Семестр	
		IV	V

Аудиторные занятия (всего)	63	34	29
В том числе:			
Лекции (Л)	18	10	8
Практических занятий (ПЗ)	45	24	21
Самостоятельная работа (всего)	9	2	7
Вид промежуточной аттестации	Экзамен (36)	-	экзамен (36)
Общая трудоемкость	108	36	72
часы зачетные единицы	3 з.е.	1 з.е.	2 з.е.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия		
ВВЕДЕНИЕ В ФАРМАКОЛОГИЮ. ОБЩАЯ РЕЦЕПТУРА. ОБЩАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ	-	9	0,5	9,5
ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ФУНКЦИИ ПЕРИФЕРИЧЕСКОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ	4	6	0,5	10,5
ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ФУНКЦИИ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ	4	6	0,5	10,5
СРЕДСТВА, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ФУНКЦИИ ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ И СИСТЕМ	4	9	2,5	15,5
ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ПРОЦЕССЫ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ, ВОСПАЛЕНИЯ И ИММУННЫЕ ПРОЦЕССЫ	2	6	2	10
ПРОТИВОМИКРОБНЫЕ, ПРОТИВОВИРУСНЫЕ И ПРОТИВОПАРАЗИТАРНЫЕ СРЕДСТВА.	4	9	3	16
ИТОГО	18	45	9	72

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	ВВЕДЕНИЕ В ФАРМАКОЛОГИЮ. ОБЩАЯ РЕЦЕПТУРА. ОБЩАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ	<p>Определение фармакологии, цели и задачи фармакологии ее место среди других медицинских наук. Основные термины фармакологии. Отличия лекарственных средств от гомеопатических препаратов и биологически активных добавок (БАД) к пище. Принципы классификации лекарственных средств. Принципы изыскания новых лекарственных средств. Основные этапы развития фармакологии. Общая рецептура. Нормативные документы по обороту</p>	ОПК-3 (ИД-2, ИД-3)

		<p>лекарственных препаратов. Правила рецептурного и безрецептурного отпуска лекарств. Правила хранения и использования лекарственных средств.</p> <p>Исследование структуры и содержания рецепта, принципы составления рецептов. Формы рецептурных бланков. Порядок отпуска лекарств по ним. Официальные и магистральные прописи. Твердые, мягкие, жидкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций. Разные лекарственные формы. Правила их выписывания в рецептах.</p> <p>Общая фармакология. Фармакокинетика лекарственных средств.</p> <p>Определение фармакокинетики. Пути введения лекарственных средств. Механизмы транспорта лекарственных веществ через мембраны.</p> <p>Факторы, изменяющие всасывание веществ. Распределение лекарственных веществ в организме, понятие о биологических барьерах, факторы, влияющие на распределение.</p> <p>Депонирование лекарственных веществ. Биотрансформация лекарственных веществ в организме. Значение микросомальных ферментов печени. Пути выведения лекарственных веществ.</p> <p>Основные фармакокинетические параметры (абсолютная и относительная биодоступность лекарственных веществ, объем распределения, общий и органнй клиренс, константа скорости элиминации, период полувыведения), их практическая значимость в разработке оптимального режима дозирования лекарственных средств. Возрастные особенности фармакокинетики.</p> <p>Фармакодинамика лекарственных средств. Определение фармакодинамики. Основные мишени действия лекарственных веществ. Понятие о рецепторных механизмах действия, типы рецепторов (мембранные и внутриклеточные), принципы передачи рецепторного сигнала. Виды внутренней активности, агонисты и антагонисты. Другие возможные мишени действия лекарственных веществ. Пострецепторные пути проведения сигналов.</p> <p>Виды действия лекарственных средств. Фармакологические эффекты (основные, побочные, токсические). Зависимость фармакотерапевтического эффекта от свойств лекарственных веществ и их применения.</p> <p>Химическая структура и физико-химические свойства лекарственных веществ. Влияние дозы (концентрации) лекарственного вещества на эффект. Виды доз. Терапевтические и токсические дозы. Широта терапевтического действия.</p> <p>Дозирование в зависимости от путей введения и других условий и факторов. Принципы индивидуального дозирования.</p> <p>Изменение действия лекарственных веществ при многократном введении. Кумуляция.</p>	
--	--	--	--

		<p>Толерантность (привыкание), тахифилаксия. Лекарственная зависимость (психическая, физическая). Медицинские и социальные аспекты борьбы с наркоманиями и токсикоманиями. Гиперчувствительность. Лекарственная резистентность. Взаимодействие лекарственных веществ при их комбинированном назначении. Фармацевтическое и фармакологическое (фармакодинамическое и фармакокинетическое) взаимодействие. Синергизм (суммирование, потенцирование). Антагонизм. Антисидотизм. Понятие о фармакопрофилактике. Виды фармакотерапии. Значение индивидуальных особенностей организма. Роль генетических факторов. Нежелательные реакции на лекарственные вещества. Аллергические и неаллергические токсические эффекты. Значение генетических факторов в развитии неблагоприятных эффектов. Понятие об идиосинкразии. Трансплацентарное действие лекарств. Понятие о мутагенности и канцерогенности. Общие принципы лечения отравлений лекарственными средствами. Удаление токсического вещества с места попадания в организм и ограничение его всасывания в кровь. Уменьшение концентрации всосавшегося токсического вещества в крови и удаление его из организма. Антисидоты. Устранение действия всосавшегося в кровь токсического вещества. Восстановление жизненно важных функций. Меры профилактики. Условия хранения ЛС. Роль бакалавра с высшим сестринским образованием в проведении фармакотерапии и обеспечении ЛС отделений, медицинских учреждений, фельдшерско-акушерских пунктов и др.</p>	
2	<p>ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ФУНКЦИИ ПЕРИФЕРИЧЕСКОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ</p>	<p>Классификация веществ, влияющих на периферическую нервную систему. Средства, влияющие на афферентную иннервацию. Средства, угнетающие афферентную иннервацию. Классификация. Местноанестезирующие средства. Классификация по химическому строению, по длительности действия. Механизм действия. Фармакокинетика местных анестетиков, зависимость свойств местных анестетиков от структуры. Сравнительная характеристика препаратов и их применение для разных видов анестезии. Влияние вазоконстриктора на длительность действия местных анестетиков, показания и противопоказания к применению анестетиков с вазоконстриктором. Токсические эффекты местных анестетиков и меры по их предупреждению. Возрастные особенности использования местных анестетиков. Вяжущие средства. Органические и неорганические вяжущие средства. Принцип действия. Показания к применению при</p>	<p>УК-1 (ИД-1); ОПК-3 (ИД-2, ИД-3); ОПК-4 (ИД-4, ИД-5); ОПК-5 (ИД-6); ПК-1 (ИД-7, ИД-8)</p>

		<p>заболеваниях слизистой оболочки полости рта.. Обволакивающие средства. Лекарственные препараты. Принцип действия. Показания к применению при заболеваниях слизистой оболочки полости рта.</p> <p>Адсорбирующие средства. Принцип действия. Показания к применению. Использование в лечении отравлений.</p> <p>Средства, стимулирующие окончания афферентных нервов.</p> <p>Раздражающие средства. Механизмы и виды действия на окончания экстерорецепторов и возникающие при этом эффекты. Показания к применению. Комбинированные препараты.</p> <p>Средства, влияющие на эфферентную иннервацию</p> <p>Строение периферической эфферентной нервной системы. Соматический и вегетативный отделы. Нейромедиаторы эфферентной нервной системы.</p> <p>1. Средства, действующие на холинергические синапсы</p> <p>Строение холинергического синапса. Синтез и инактивация ацетилхолина. Типы (мускарин- и никотин-чувствительные) и подтипы холинорецепторов. Локализация холинорецепторов. Эффекты, возникающие при стимуляции холинорецепторов. Классификация средств, влияющих на передачу возбуждения в холинергических синапсах.</p> <p>М-холиномиметические средства Основные эффекты, возникающие при назначении М-холиномиметиков. Применение.</p> <p>Н-холиномиметические средства Применение Н-холиномиметических средств.</p> <p>М, Н-холиномиметические средства Основные эффекты М,Н-холиномиметиков (мускарино- и никотиноподобное действие).</p> <p>Антихолинэстеразные средства Классификация. Механизм действия. Основные фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочное и токсическое действия антихолинэстеразных средств. Основные проявления и лечение отравлений, вызванных фосфор-органическими соединениями (ФОС). Реактиваторы холинэстеразы.</p> <p>М-холиноблокирующие средства Основные фармакологические эффекты. Действие на центральную нервную систему. Показания к применению. Побочные эффекты. Отравление М-холиноблокаторами, основные проявления и лечение.</p> <p>Н-холиноблокирующие средства: Ганглиоблокирующие средства Основные эффекты. Показания к применению. Побочное действие.</p> <p>Средства, блокирующие нервно - мышечную передачу Классификация. Механизмы действия миорелаксантов периферического действия. Применение. Побочные эффекты. Антагонисты курареподобных средств.</p>	
--	--	--	--

		<p>2. Средства, действующие на адренергические синапсы Строение адренергического синапса. Синтез и инактивация медиаторов. Типы (α- и β-) и подтипы адренорецепторов. Локализация адренорецепторов и эффекты, возникающие при их активации. Классификация адренергических средств. Адреномиметические средства. Основные эффекты. Сравнительная характеристика препаратов. Применение. Побочные эффекты. Симпатомиметики (адреномиметики непрямого действия). Механизм действия эфедрина. Основные эффекты. Применение. Побочные эффекты. Адреноблокирующие средства. Фармакологическая характеристика отдельных групп адреноблокаторов. Основные эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты. Симпатолитические средства Механизм действия и основные эффекты. Показания к применению. Нежелательные эффекты.</p>	
3	<p>ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ФУНКЦИИ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ</p>	<p>Основные медиаторы центральной нервной системы. Общие анестетики (средства для наркоза) История открытия средств для наркоза. Стадии наркоза. Механизмы действия общих анестетиков. Классификация средств для общей анестезии. Сравнительная характеристика средств для ингаляционного наркоза. Побочные эффекты. Особенности действия средств для неингаляционного наркоза; их сравнительная характеристика (скорость развития наркоза, анальгетическое и мышечно-расслабляющее свойства, продолжительность действия, последствие). Побочные эффекты. Спирт этиловый Резорбтивное и местное действие спирта этилового. Применение в медицинской практике. Острое отравление спиртом этиловым, его лечение. Хроническое отравление спиртом этиловым, социальные и медицинские аспекты алкоголизма, принципы лечения. Лекарственные средства для лечения алкоголизма. Снотворные средства Классификация снотворных средств. Механизмы снотворного действия, влияние снотворных средств на структуру сна. Агонисты бензодиазепиновых рецепторов (производные бензодиазепина и небензодиазепиновые средства). Их сравнительная фармакологическая характеристика. Антагонисты снотворных средств, производных бензодиазепина Побочное действие снотворных средств, их способность вызывать развитие лекарственной зависимости. Острое отравление и хроническая интоксикация снотворными средствами, принципы лечения</p>	<p>УК-1 (ИД-1); ОПК-3 (ИД-2, ИД-3); ОПК-4 (ИД-4, ИД-5); ОПК-5 (ИД-6); ПК-1 (ИД-7, ИД-8)</p>

		<p>Противоэпилептические средства Классификация противоэпилептических средств по механизму действия и клиническому применению при различных типах эпилептических приступов. Средства для купирования эпилептического статуса. Побочные эффекты противоэпилептических средств.</p> <p>Противопаркинсонические средства Болезнь Паркинсона и синдром паркинсонизма, этиология и проявления. Классификация противопаркинсонических средств. Механизмы действия препаратов. Особенности и применения отдельных групп препаратов.</p> <p>Анальгетирующие средства Восприятие и регулирование боли (ноцицептивная и антиноцицептивная системы). Виды боли. Опиоидные рецепторы и их эндогенные лиганды. Классификация болеутоляющих средств.</p> <p>Опиоидные (наркотические) анальгетики. Классификация по химической структуре и взаимодействию с разными подтипами опиоидных рецепторов. Механизмы болеутоляющего действия. Влияние на центральную нервную систему и функции внутренних органов (сердечно-сосудистая система, желудочно-кишечный тракт). Сравнение препаратов агонистов, агонистов-антагонистов и частичных агонистов опиоидных рецепторов по обезболивающему действию и побочным эффектам. Показания к применению. Потенцирование обезболивающего действия наркотических анальгетиков препаратами других групп.</p> <p>Анальгетики со смешанным механизмом действия. Отличия от опиоидных средств. Побочные эффекты опиоидных анальгетиков. Привыкание. Лекарственная зависимость. Интоксикация опиоидными анальгетиками, принципы лечения. Антагонисты опиоидных рецепторов. Применение.</p> <p>Неопиоидные (ненаркотические) анальгетики. Анальгетики преимущественно периферического действия (нестероидные противовоспалительные средства) Классификация. Механизмы болеутоляющего жаропонижающего и противовоспалительного действия. Показания к применению. Основные побочные эффекты и способы их коррекции. Препараты различных фармакологических групп с анальгетическим компонентом действия.</p> <p>Производные парааминофенола, α2-адреномиметики, ингибиторы обратного нейронального захвата моноаминов, блокаторы натриевых каналов, противоэпилептические средства, ГАМК-миметики, антагонисты глутаматных NMDA-рецепторов, закись азота. Классификация, механизм действия и характеристика средств для купирования и профилактики приступов мигрени. Побочные эффекты.</p>	
--	--	--	--

		<p>Психотропные средства Анксиолитики (транквилизаторы). Классификация. Агонисты бензодиазепиновых рецепторов. Механизм действия. Анксиолитический эффект. Седативное, снотворное, противосудорожное, мышечно-расслабляющее действие. Анксиолитики со слабым седативным и снотворным эффектом (дневные транквилизаторы). Антагонисты бензодиазепиновых рецепторов, применение. Показания к применению анксиолитиков.. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости. Седативные средства Влияние на центральную нервную систему. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Антипсихотические средства (нейролептики) Классификация. Основные эффекты. Механизмы действия. Влияние на дофаминергические и другие нейромедиаторные процессы в ЦНС и периферических тканях. Сравнительная характеристика типичных и атипичных антипсихотических средств. Применение антипсихотических средств в медицинской практике. Противорвотное действие. Побочные эффекты нейролептиков, способы их коррекции. Антидепрессанты Классификация. Влияние на различные центральные и периферические нейромедиаторные процессы (адрен-, холин- и серотонинергические) и опосредуемые этим эффекты..Применение Побочные эффекты. Психостимулирующие средства Кофеин. Механизмы психостимулирующего действия. Влияние на сердечно-сосудистую систему. Показания к применению. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости. Препараты, тонизирующие центральную нервную систему (адаптогены, общетонизирующие средства). Препараты . Основные эффекты. Показания и противопоказания к применению. Ноотропные средства Классификация. Влияние на высшую нервную деятельность. Фармакологические свойства. Показания к применению. Побочные эффекты. Аналептики Механизмы избирательного стимулирующего действия на ЦНС. Влияние на дыхание и кровообращение. Применение. Побочные эффекты. Судорожная активность аналептиков. Средства, вызывающие лекарственную зависимость Лекарственная зависимость. Общие представления о наркоманиях и токсикоманиях. Средства, вызывающие зависимость. Принципы терапии наркоманий и токсикоманий. Лекарственные средств, применяемые для лечения наркоманий. Профилактика</p>	
--	--	--	--

		использования лекарственных средств в немедицинских целях.	
4	ПРОТИВОМИКРОБНЫЕ, ПРОТИВОВИРУСНЫЕ И ПРОТИВОПАРАЗИТАРНЫЕ СРЕДСТВА. ПРОТИВООПУХОЛЕВЫЕ СРЕДСТВА.	<p>Антисептические и дезинфицирующие средства. Применение в медицинской практике. Антисептики и дезинфектанты: определение, классификация. История развития. Механизмы неизбирательного противомикробного действия. Детергенты</p> <p>Катионные и анионные детергенты. Применение.</p> <p>Производные нитрофурана</p> <p>Спектр действия. Показания к применению.</p> <p>Группа фенола и его производных</p> <p>Спектр действия. Показания к применению.</p> <p>Красители</p> <p>Особенности действия и применения.</p> <p>Галогеносодержащие соединения</p> <p>Особенности действия и применения соединений хлора, йода, бигуанидов.</p> <p>Соединения металлов</p> <p>Механизм действия. Местное действие.</p> <p>Особенности применения отдельных препаратов. Общая характеристика резорбтивного действия. Интоксикация солями тяжелых металлов. Принципы лечения интоксикаций.</p> <p>Окислители</p> <p>Принципы действия. Применение.</p> <p>Альдегиды и спирты</p> <p>Противомикробные свойства, механизм действия. Применение.</p> <p>Кислоты и щелочи</p> <p>Антисептическая активность. Применение.</p> <p>Антибактериальные химиотерапевтические средства</p> <p>История открытия химиотерапевтических средств. Принципы рациональной химиотерапии. Классификация химиотерапевтических средств.</p> <p>Антибиотики</p> <p>Понятие об антибиозе и избирательной токсичности. История изучения и внедрения антибиотиков. Основные механизмы действия антибиотиков. Понятие о бактерицидном и бактериостатическом действии. Подходы к классификации. Понятие об основных и резервных антибиотиках. Осложнения при антибиотикотерапии, профилактика, лечение. Механизмы антибиотикорезистентности.</p> <p>Бета-лактамы</p> <p>Классификация бета-лактамов антибиотиков.</p> <p>Антибиотики группы пенициллина.</p> <p>Биосинтетические пенициллины. Спектр действия. Пути введения, распределение, длительность действия и дозировка.</p> <p>Полусинтетические пенициллины. Особенности действия и применения препаратов узкого и широкого спектра действия. Препараты для энтерального применения. Комбинированные препараты полусинтетических пенициллинов с ингибиторами β-лактамаз.</p> <p>Побочные реакции пенициллинов аллергической</p>	<p>УК-1 (ИД-1);</p> <p>ОПК-3 (ИД-2, ИД-3);</p> <p>ОПК-4 (ИД-4, ИД-5);</p> <p>ОПК-5 (ИД-6);</p> <p>ПК-1 (ИД-7, ИД-8)</p>

		<p>и неаллергической природы. Профилактика и лечение.</p> <p>Цефалоспорины Характеристика цефалоспоринов I-V поколений для внутреннего и парентерального применения. Спектр противомикробной активности. Проницаемость гематоэнцефалического барьера. Показания к применению. Побочные реакции.</p> <p>Карбапенемы. Спектр действия. Сочетание с ингибиторами дипептидаз. Показания к применению.</p> <p>Монобактамы. Спектр действия, применение.</p> <p>Макролиды и азалиды. Особенности антибиотиков. Спектр действия. Показания к применению. Побочные эффекты.</p> <p>Тетрациклины. Спектр действия, пути введения, распределение, длительность действия и дозировка антибиотиков группы.</p> <p>Фениколы. Спектр активности. Применение. Побочные эффекты. Влияние на кровь.</p> <p>Аминогликозиды. Спектр действия.</p> <p>Характеристика препаратов. Побочное действие. Нейротоксичность.</p> <p>Полимиксины. Спектр действия. Особенности применения. Побочные эффекты.</p> <p>Линкозамиды. Спектр активности. Особенности действия и применения</p> <p>Гликопептиды. Спектр действия и применение.</p> <p>Фузидины. Спектр активности. Применение. Побочные эффекты.</p> <p>Антибиотики для местного применения Особенности и показания к назначению.</p> <p>Сульфаниламидные препараты История внедрения. Механизм антибактериального действия. Спектр активности. Классификация.</p> <p>Фармакокинетические свойства. Показания к применению. Побочные эффекты.</p> <p>Триметоприм. Механизм действия.</p> <p>Комбинированное применение сульфаниламидов с триметопримом. Показания и побочные эффекты.</p> <p>Производные хинолона Кислоты налидиксовая как родоначальник группы. Механизм и спектр антибактериального действия фторхинолонов, возможность развития устойчивости бактерий. Показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Синтетические противомикробные средства разного химического строения Производные 8-оксихинолина, нитрофурана, хиноксалина Спектры антимикробной активности Показания к применению. Побочные эффекты.</p> <p>Оксазолидиноны Спектр действия. Показания к применению.</p> <p>Противосифилитические средства Противосифилическая активность бензилпенициллинов. Побочное действие.</p> <p>Резервные противоспирохетозные антибиотики. Местная терапия.</p> <p>Противотуберкулезные средства</p>	
--	--	---	--

		<p>Классификация. Принципы химиотерапии туберкулеза (длительность лечения, комбинированная терапия, препараты выбора и резерва, проблема резистентности). Спектр и механизм антибактериального действия. Фармакокинетические свойства препаратов. Побочные эффекты.</p> <p>Противогрибковые средства Классификация. Подходы к лечению глубоких и поверхностных микозов. Противогрибковые антибиотики: механизмы действия, спектр действия, показания к применению.</p> <p>Синтетические противогрибковые средства: производные имидазола, триазола, других химических групп. Побочные эффекты противогрибковых средств.</p> <p>Противоглистные (антигельминтные) средства Классификация. Механизм действия. Основные принципы применения.</p> <p>Характеристика препаратов, применяемых при кишечных нематодозах. Побочные эффекты. Применение. Средства, применяемые при кишечных цестодозах. Свойства, особенности применения, побочные эффекты. Общая характеристика средств, применяемых при внекишечных гельминтозах.</p>	
5	<p>СРЕДСТВА, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ФУНКЦИИ ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ И СИСТЕМ</p>	<p>Средства, влияющие на функции органов дыхания</p> <p>Стимуляторы дыхания Классификация. Механизмы действия.</p> <p>Стимуляторы дыхания из групп аналептиков Физиологические стимуляторы дыхания. Различия в продолжительности действия. Показания и противопоказания к применению.</p> <p>Противокашлевые средства Классификация. Вещества центрального (наркотического и ненаркотического типа) и периферического действия. Применение. Использование в комбинации с отхаркивающими средствами. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости и привыкания.</p> <p>Отхаркивающие средства Классификация. Локализация и механизмы отхаркивающего действия различных препаратов. Отхаркивающие средства рефлекторного и прямого действия.</p> <p>Муколитические средства. Сравнительная характеристика эффективности отдельных препаратов. Пути введения. Показания к применению. Побочные эффекты</p> <p>Средства, применяемые при бронхоспазмах Классификация препаратов, применяемых для лечения бронхоспазмов и бронхиальной астмы.</p> <p>Бронхолитические средства. Механизмы действия и сравнительная характеристика адреномиметиков, М-холиноблокаторов и спазмолитиков миотропного действия.</p> <p>Средства, влияющие на функции органов пищеварения</p> <p>Средства, влияющие на аппетит</p> <p>Стимулирующее влияние горечей на аппетит и</p>	<p>УК-1 (ИД-1); ОПК-3 (ИД-2, ИД-3); ОПК-4 (ИД-4, ИД-5); ОПК-5 (ИД-6); ПК-1 (ИД-7, ИД-8)</p>

		<p>желудочную секрецию. Показания к применению. Средства, снижающие аппетит (анорексигенные). Механизмы действия. Применение. Побочные эффекты.</p> <p>Средства, применяемые при нарушении функции желез желудка</p> <p>Средства заместительной терапии</p> <p>Применение при снижении секреторной активности желудка.</p> <p>Средства, понижающие секрецию желез желудка</p> <p>Классификация. Механизмы действия веществ, понижающих секреторную активность желез желудка (ингибирование протонного насоса, блокада гистаминовых H₂-рецепторов, M-холинорецепторов, простагландины и др.).</p> <p>Сравнительная характеристика препаратов.</p> <p>Применение. Побочные эффекты.</p> <p>Антацидные средства</p> <p>Сравнительная характеристика монопрепаратов.</p> <p>Побочные эффекты препаратов магния и алюминия. Современные комбинированные антацидные средства. Показания к применению. Побочные эффекты.</p> <p>Гастропротекторы</p> <p>Классификация. Механизмы действия.</p> <p>Характеристика препаратов. Применение при заболеваниях ЖКТ.</p> <p>Антихеликобактерные средства</p> <p>Препараты, применение при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.</p> <p>Рвотные и противорвотные средства</p> <p>Механизм действия рвотных средств. Их применение.</p> <p>Классификация и принципы действия противорвотных средств. Показания к применению отдельных препаратов. Средства с антисеротониновой активностью для предупреждения рвоты при химиотерапии опухолей.</p> <p>Средства, влияющие на функцию печени</p> <p>Желчегонные средства</p> <p>Классификация. Принцип действия средств, усиливающих образование желчи.</p> <p>Использование препаратов, содержащих желчь, и растительных средств. Средства, способствующие выделению желчи.</p> <p>Средства, способствующие растворению желчных камней</p> <p>Принцип действия холелитолитических средств. Показания к применению.</p> <p>Гепатопротекторы</p> <p>Принцип действия, показания к применению.</p> <p>Средства, применяемые при нарушении экскреторной функции поджелудочной железы</p> <p>Средства заместительной терапии (ферментные средства) при недостаточной функции поджелудочной железы.</p> <p>Средства, влияющие на моторику желудочно-кишечного тракта</p> <p>Средства, угнетающие моторику желудочно-кишечного тракта</p> <p>Механизмы и локализация действия средств,</p>	
--	--	--	--

	<p>угнетающих моторику желудочно-кишечного тракта. Применение. Побочные эффекты.</p> <p>Средства, усиливающие моторику желудочно-кишечного тракта</p> <p>Механизмы и локализации действия веществ, усиливающих моторику желудочно-кишечного тракта. Слабительные средства. Классификация.</p> <p>Механизм действия неорганических и органических средств. Сравнительная характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.</p> <p>Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему</p> <p>Кардиотонические средства</p> <p>Сердечные гликозиды</p> <p>Фармакокинетика сердечных гликозидов, значение для контроля режима дозирования.</p> <p>Фармакодинамика сердечных гликозидов: влияние на силу сердечных сокращений, частоту сокращений, проводимость, автоматизм.</p> <p>Механизмы возникновения этих эффектов.</p> <p>Показания к применению. Побочные эффекты.</p> <p>Передозировка, меры помощи и профилактика.</p> <p>Препараты на основе антител для лечения интоксикаций сердечными гликозидами.</p> <p>Кардиотонические средства негликозидной структуры</p> <p>Механизм кардиотонического действия, применение.</p> <p>Противоаритмические средства</p> <p>Основные нарушения ритма. Подходы к классификации противоаритмических средств. основные свойства, влияние на автоматизм, проводимость, эффективный рефрактерный период.</p> <p>Применение. Побочные эффекты.</p> <p>Средства, применяемые при недостаточности коронарного кровообращения</p> <p>Основные направления устранения кислородной недостаточности при стенокардии (снижение потребности миокарда в кислороде, увеличение доставки кислорода к миокарду). Средства, применяемые для купирования и профилактики приступов стенокардии (антиангинальные средства). Органические нитраты, препараты.</p> <p>Механизм действия нитроглицерина.</p> <p>Фармакологическая характеристика препаратов нитроглицерина короткого и пролонгированного действия, изосорбида ди- и мононитраты.</p> <p>Противоишемические свойства средств, блокирующих кальциевых каналов, активаторов калиевых каналов, амиодарона, β-адреноблокаторов, брадикардических средств.</p> <p>Коронарорасширяющие средства миотропного действия. Средства рефлекторного действия, устраняющие коронарораспasmus.</p> <p>Кардиопротекторные средства.</p> <p>Средства, применяемые при нарушении мозгового кровообращения</p> <p>Классификация. Средства, повышающие мозговой кровоток, антиагреганты и антикоагулянты, нейропротекторные препараты.</p>	
--	---	--

		<p>Принципы действия. Применение. Побочные эффекты.</p> <p>Гипотензивные средства (антигипертензивные средства)</p> <p>Классификация. Нейротропные средства центрального и периферического действия.</p> <p>Средства, влияющие на ренин-ангиотензиновую систему. Препараты миотропного действия (блокаторы кальциевых каналов донаторы окиси азота и разные препараты). Средства, влияющие на водно-солевой обмен (диуретики).</p> <p>Механизмы действия. Сравнительная характеристика препаратов. Применение. Побочные эффекты гипотензивных средств, их предупреждение и устранение</p> <p>Гипертензивные средства</p> <p>Классификация. Локализация и механизм действия адреномиметических средств, ангиотензинамида. Применение. Лечение хронической гипотензии.</p> <p>Мочегонные средства</p> <p>Классификация. Механизмы действия мочегонных средств, влияющих на эпителий почечных канальцев. Их сравнительная характеристика. Калий- и магний-сберегающие диуретики. Антагонисты альдостерона, влияние на ионный баланс.</p> <p>Принцип действия осмотических диуретиков. Применение мочегонных средств. Принципы комбинирования препаратов.</p> <p>Побочные эффекты.</p> <p>Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия</p> <p>Классификация. Лекарственные средства, преимущественно влияющие (усиливающие и ослабляющие) на сократительную активность миометрия. Применение β-адреномиметиков в качестве токолитических средств. Средства, снижающие тонус шейки матки.</p> <p>Фармакологические свойства препаратов простагландинов. Показания к применению.</p> <p>Средства, повышающие тонус миометрия (утеротоники). Фармакологические свойства алкалоидов спорыньи. Механизм кровоостанавливающего действия алкалоидов спорыньи при маточных кровотечениях</p> <p>Показания к применению. Отравление алкалоидами спорыньи и явление эрготизма.</p> <p>Средства, влияющие на кроветворение Средства, стимулирующие эритропоэз</p> <p>Виды анемий. Классификация препаратов.</p> <p>Средства, применяемые для лечения гипохромных анемий. Всасывание, распределение и выделение препаратов железа. Влияние на кроветворение. Сравнительная характеристика препаратов железа. Побочное действие. Влияние препаратов кобальта на кроветворение. Применение препаратов рекомбинантных человеческих эритропоэтинов при анемиях.</p> <p>Механизм действия цианокобаламина, кислоты фолиевой при гиперхромных анемиях.</p>	
--	--	--	--

		<p>Средства, влияющие на лейкопоэз Средства, стимулирующие лейкопоэз Механизм действия. Показания к применению. Средства, влияющие на агрегацию тромбоцитов, свертывание крови и фибринолиз Средства, угнетающие агрегацию тромбоцитов (антиагреганты) Классификация. Средства, влияющие на тромбоксан-простациклиновую систему (снижение синтеза тромбоксана, блокада тромбоксановых рецепторов, смешанный механизм действия). Зависимость эффектов ацетилсалициловой кислоты (противовоспалительного и антиагрегантного) от дозы. Средства разного типа действия. Показания к применению, побочные эффекты антиагрегантов. Средства, понижающие свертывание крови (антикоагулянты) Механизмы действия антикоагулянтов прямого и непрямого действия. Особенности низкомолекулярных гепаринов. Характеристика прямых ингибиторов тромбина. Применение. Осложнения. Антагонисты антикоагулянтов прямого и непрямого действия. Фибринолитические(тромболитические) средства Механизм действия различных препаратов. Показания к применению. Осложнения фибринолитической терапии. Средства, способствующие остановке кровотечений (гемостатики). Показания к применению. Средства, повышающие свертывание крови. Классификация. Механизм действия препаратов витамина К и других системных гемостатиков. Применение. Препараты, используемые местно для остановки кровотечений. Антифибринолитические средства Механизмы действия препаратов. Показания к применению.</p>	
6	<p>ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ПРОЦЕССЫ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ, ВОСПАЛЕНИЯ И ИММУННЫЕ ПРОЦЕССЫ</p>	<p>Препараты гормонов, их синтетических заменителей и антагонистов Классификация препаратов. Основные способы получения. Гормональные препараты полипептидной структуры, производные аминокислот Препараты гормонов гипофиза Роль гормонов передней доли гипофиза в регуляции деятельности желез внутренней секреции. Фармакологические свойства, показания к применению гормонов передней доли гипофиза. Гормоны задней доли гипофиза. Свойства окситоцина. Применение препаратов окситоцина в акушерстве. Свойства вазопрессина, влияние на выделительную систему, тонус сосудов. Показания к применению. Препараты гормонов щитовидной железы и антигипотиреоидные средства Влияние препаратов на обмен веществ.</p>	<p>УК-1 (ИД-1); ОПК-3 (ИД-2, ИД-3); ОПК-4 (ИД-4, ИД-5); ОПК-5 (ИД-6); ПК-1 (ИД-7, ИД-8)</p>

		<p>Применение. Физиологическая роль и применение кальцитонина.</p> <p>Антитиреоидные средства. Классификация. Механизмы действия. Применение. Побочные эффекты.</p> <p>Препарат гормона паращитовидных желез</p> <p>Влияние на обмен фосфора и кальция.</p> <p>Применение.</p> <p>Препараты инсулина и синтетические гипогликемические средства</p> <p>История создания и источники получения инсулина. Препараты инсулина человека и его биоаналоги. Классификация по длительности действия. Влияние инсулина на обмен веществ.</p> <p>Принципы дозирования инсулина. Препараты инсулина пролонгированного действия.</p> <p>Препараты рекомбинантных инсулинов человека.</p> <p>Классификация, механизм действия синтетических гипогликемических средств для перорального приема. Сравнительная оценка препаратов инсулина и синтетических гипогликемических средств. Показания к применению. Побочные эффекты.</p> <p>Инкретиномиметики. Средства, повышающие чувствительность тканей к инсулину (глитазоны). Средства, нарушающие всасывание углеводов из кишечника. Характеристика препаратов. Показания к применению.</p> <p>Гормональные препараты стероидной структуры</p> <p>Препараты гормонов яичников – эстрогенные и гестагенные препараты</p> <p>Роль эстрогенов и гестагенов в организме.</p> <p>Препараты для энтерального и парентерального применения. Гестагены длительного действия.</p> <p>Применение эстрогенов и гестагенов.</p> <p>Заместительная гормональная терапия при климактерических расстройствах.</p> <p>Антиэстрогенные и антигестагенные препараты.</p> <p>Применение.</p> <p>Противозачаточные средства.</p> <p>Механизмы действия комбинированных эстроген-гестагенных препаратов, микродозированных гестагенных препаратов.</p> <p>Показания к применению. Противопоказания.</p> <p>Моно-, двух- и трехфазные препараты.</p> <p>Имплантационные препараты.</p> <p>Препараты мужских половых гормонов (андрогенные препараты)</p> <p>Физиологическое действие андрогенов.</p> <p>Препараты для энтерального и парентерального применения. Длительно действующие препараты. Показания к применению. Побочные эффекты.</p> <p>Препараты с антиандрогенным действием.</p> <p>Показания к применению.</p> <p>Анаболические стероиды</p> <p>Влияние препаратов на белковый обмен.</p> <p>Показания, противопоказания к применению и побочное действие препаратов.</p> <p>Препараты гормонов коры надпочечников</p> <p>Классификация препаратов. Действие</p>	
--	--	---	--

		<p>минералокортикоидов. Влияние глюкокортикоидов на различные виды обмена. Противовоспалительное и противоаллергическое действие глюкокортикоидов. Применение. Осложнения.</p> <p>Глюкокортикоиды для местного применения. Особенности использования данных препаратов при заболеваниях полости рта.</p> <p>Витаминные препараты. Место в терапии и профилактике заболеваний челюстно-лицевой области.</p> <p>Препараты водорастворимых витаминов</p> <p>Влияние витаминов группы В на обмен веществ в организме. Участие в окислительно-восстановительных процессах. Влияние на нервную, сердечнососудистую систему, желудочно-кишечный тракт, кроветворение, состояние эпителиальных покровов, процессы регенерации. Показания к применению.</p> <p>Окислительно-восстановительные свойства аскорбиновой кислоты. Влияние на проницаемость сосудистой стенки. Применение.</p> <p>Влияние рутина на проницаемость тканевых мембран. Источники его получения. Применение.</p> <p>Препараты, активные метаболиты витамина Д, механизм их образования.</p> <p>Влияние на обмен кальция и фосфора. Применение. Побочные эффекты. Токоферол, его биологическое значение, фармакологические свойства. Применение.</p> <p>Биологически-активных добавки к пище.</p> <p>Принципиальные отличия от лекарственных средств. Применение.</p> <p>Средства для лечения и профилактики остеопороза</p> <p>Механизм действия и фармакологические эффекты, фармакокинетика. Побочные эффекты и противопоказания.</p> <p>Противоатеросклеротические средства</p> <p>Классификация. Механизмы влияния на липидный обмен. Ингибиторы синтеза холестерина. Секвестранты желчных кислот.</p> <p>Ингибиторы всасывания холестерина в кишечнике. Производные фиброевой кислоты.</p> <p>Никотиновая кислота и ее производные.</p> <p>Антиоксиданты. Ангиопротекторы. Применение при разных типах гиперлипотеинемий.</p> <p>Побочные эффекты.</p> <p>Противоподагрические средства</p> <p>Механизмы действия. Показания и противопоказания к применению.</p> <p>Побочные эффекты. Средства, применяемые при острых приступах подагры.</p> <p>Противовоспалительные средства.</p> <p>Стероидные противовоспалительные средства</p> <p>Классификация. Механизмы противовоспалительного действия.</p> <p>Показания к применению. Побочные эффекты и их профилактика. Принципы терапии глюкокортикоидами.</p>	
--	--	--	--

	<p>Нестероидные противовоспалительные средства Классификация. Механизмы противовоспалительного действия. Сравнительная характеристика неизбирательных (ЦОГ-1 и ЦОГ-2) и избирательных ингибиторов (ЦОГ-2) циклооксигеназы. Показания к применению. Побочные эффекты. Особенности применения при заболеваниях челюстно-лицевой области. Средства, влияющие на иммунные процессы Классификация иммуностропных и противоаллергических средств. Глюкокортикоиды. Механизм иммуностропного и противоаллергического действия. Стабилизаторы мембран тучных клеток. Показания к применению. Противогистаминные средства – блокаторы H1-рецепторов. Сравнительная характеристика. Применение. Побочные эффекты. Применение противоаллергических средств при аллергических реакциях замедленного и немедленного типов. Применение фармакологических средств при анафилактических реакциях. Иммунодепрессивные свойства цитостатических средств. Антибиотики с иммунодепрессивным действием. Применение. Побочное действие. Иммуностимуляторы. Цитокины. Интерфероногены.</p>	
--	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература: (за последние 5-10 лет)

Основная литература:

1. Харкевич, Д.А. Фармакология: учебник для вузов. – 12-е изд., испр., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 760 с. - УО (150)
2. УК 1572 Фармакология : учебник для мед. вузов / Д. А. Харкевич. - 10-е изд., испр., перераб. и доп. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР- Медиа", 2010. - 750 с. : ил., табл. - НО (2), УО (166), ЧЗ (1)
3. УК 1510 Фармакология : учебник для мед. вузов / Д. А. Харкевич. - 10-е изд., испр., перераб. и доп. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2008. – 749 - УО (97), НО (2), ЧЗ (3)
4. Электронная Библиотечная Система «Консультант студента» (см. ниже)

Дополнительная литература:

1. Виноградов В.М., Каткова Е.Б. Фармакология. Для средних учебных заведений. – СПб: СпецЛит, 2019. – 647 с.
2. Фармакология. Курс лекций : учеб. пособие / А. И. Венгеровский. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 732 с. : ил., табл
3. Фармакология поведения: хрестоматия / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова ; [редакторы: А. Ю. Беспалов и др.]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2013. - 465 с. : ил., табл.
4. Клиническая фармакология / Под ред. Кукеса В.Г., Сычева Д.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 1024 с. – НО (4)
5. Клиническая фармакология и фармакотерапия : учебник / под ред. В. Г. Кукеса, А. К. Стародубцева. - 3-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 830 с. : ил., табл. + 1 эл. опт. диск. - НО (10) + ЭБС Консультант студента
6. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике : мастер-класс : учебник для мед. вузов / В. И. Петров. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2011. - 871 с. : ил., табл

Учебно-методические пособия:

1. Лекарственные средства для оказания скорой медицинской помощи [Текст] : учеб.-метод. Пособие для студентов всех фак-ов / [К. Н. Мельников, Н. В. Разумный, В. М. Теплов ; под ред. Э. Э. Звартау, И. П.

- Миннулина] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. фармакологии, каф. скорой мед. помощи и хирургии повреждений. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2017. - 46 с. - НО (2), ЧЗ (2) – academicNT
2. Общая рецептура. Учебно-методическое пособие для студентов II курса стоматологического факультета, III курса лечебного и педиатрического факультетов. С.М. Бахтина, А.Н. Кубынин. - изд. СПб, 2017, 60 с. – academicNT
 3. Звартау Э.Э. и др. Методическое пособие: Общая рецептура. Занятие 1 / СПб, ПСПбГМУ, 2020 - 5 с. - academicNT
 4. Звартау Э.Э. и др. Методическое пособие: Общая рецептура. Занятие 2 / СПб, ПСПбГМУ, 2020 - 4 с. – academicNT
 5. Звартау Э.Э. и др. Методическое пособие практическому занятию: Средства, влияющие на афферентную часть рефлекторной нервной дуги / СПб, ПСПбГМУ, 2020 - 12 с. – academicNT
 6. Звартау Э.Э. и др. Учебно-методическое пособие: «Холинергические средства» / СПб, ПСПбГМУ, 2020 - 9 с. – academicNT
 7. Звартау Э.Э. и др. Учебно-методическое пособие практическому занятию: Средства, влияющие на эфферентную часть рефлекторной дуги – Адренергические средства (1) Адреномиметики / СПб, ПСПбГМУ, 2020 - 9 с. – academicNT
 8. Звартау Э.Э. и др. Учебно-методическое пособие практическому занятию: Средства, влияющие на эфферентную часть рефлекторной дуги – Адренергические средства (2) Адренолитики / СПб, ПСПбГМУ, 2020 - 8 с. – academicNT
 9. Звартау Э.Э. и др. Учебно-методическое пособие практическому занятию: Общие анестетики (Средства для наркоза). Снотворные и седативные средства. Антинаркотические препараты (аналептики) / СПб, ПСПбГМУ, 2020 - 12 с. – academicNT
 10. Звартау Э.Э. и др. Учебно-методическое пособие: Болеутоляющие средства: Опиоидные (наркотические) анальгетики / СПб, ПСПбГМУ, 2020 - 15 с. – academicNT
 11. Звартау Э.Э. и др. Учебно-методическое пособие: Болеутоляющие средства: Неопиоидные (ненаркотические) анальгетики / СПб, ПСПбГМУ, 2020 - 11 с. – academicNT
 12. Звартау Э.Э. и др. Учебно-методическое пособие: Психотропные средства / СПб, ПСПбГМУ, 2020 - 10 с. – academicNT
 13. Звартау Э.Э. и др. Учебно-методическое пособие практическому занятию: Антибактериальные средства, полученные методом химического синтеза / СПб, ПСПбГМУ, 2020 - 9 с. - academicNT
 14. Звартау Э.Э. и др. Учебно-методическое пособие практическому занятию: Антибиотики / СПб, ПСПбГМУ, 2020 - 8 с. – academicNT
 15. Звартау Э.Э. и др. Учебно-методическое пособие практическому занятию: Противовирусные и противогрибковые средства / СПб, ПСПбГМУ, 2019 - 19 с. – academicNT
 16. Звартау Э.Э. и др. Учебно-методическое пособие практическому занятию: Средства, влияющие на гемопоэз и свертываемость крови / СПб, ПСПбГМУ, 2021 - 20 с. – academicNT
 17. Звартау Э.Э. и др. Учебно-методическое пособие практическому занятию: Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему / СПб, ПСПбГМУ, 2021 - 19 с. – academicNT
 18. Звартау Э.Э. и др. Учебно-методическое пособие: Средства, влияющие на функции органов пищеварения / СПб, ПСПбГМУ, 2021 - 10 с. – academicNT
 19. Звартау Э.Э. и др. Учебно-методическое пособие «Средства, влияющие на органы дыхания», СПб, ПСПбГМУ, 2021. – 11 с. – academicNT
 20. Звартау Э.Э. и др. Методическое пособие практическому занятию: Средства для лечения сахарного диабета / СПб, ПСПбГМУ, 2021 - 8 с. – academicNT
 21. Звартау Э.Э. и др. Методическое пособие практическому занятию: Препараты кортикоидных гормонов. Средства для лечения нарушений функции щитовидной железы / СПб, ПСПбГМУ, 2021 - 9 с. - academicNT
 22. Звартау Э.Э. и др. Методическое пособие практическому занятию: Средства влияющие на фосфорно-кальциевый обмен / СПб, ПСПбГМУ, 2021 - 9 с. - academicNT
 23. 01451 Фармакология репродуктивной системы [Текст] : учеб.-метод. пособие для подготовки к практ. занятию для студентов 3 курса лечеб., педиатр. и стоматол. фак-ов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. фармакологии, каф. акушерства, гинекологии и репродуктологии, каф. урологии с курсом урологии с клиникой . - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2017 - Ч. 1: Препараты гипоталамо-гипофизарных гормонов, их аналогов и антагонистов / [А. Ю. Соколов и др. ; под ред. Э. Э. Звартау, С. Х. Аль-Шукри, В. Ф. Беженаря]. - 16, [1] с. вкл. обл. : ил., табл.- НО (2), УО (69), ЧЗ (3) - academicNT
 24. 01452 Фармакология репродуктивной системы [Текст] : учеб.-метод. пособие для подготовки к практ. занятию для студентов 3 курса лечеб., педиатр. и стоматол. фак-ов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. фармакологии, каф. акушерства, гинекологии и репродуктологии. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2017 - Ч. 2: Препараты женских половых гормонов, их аналогов и антагонистов / [А. Ю. Соколов и др. ; под ред. Э. Э. Звартау, В. Ф. Беженаря]. - 2017. - 36, [1] с. вкл. обл. : ил., табл. - НО (2), УО (69), ЧЗ (3) – academicNT
 25. 01453 Фармакология репродуктивной системы [Текст] : учеб.-метод. пособие для подготовки к практ. занятию для студентов 3 курса лечеб., педиатр. и стоматол. фак-ов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т

- им. акад. И. П. Павлова, каф. фармакологии, каф. урологии с курсом урологии с клиникой . - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2017 - Ч. 3: Препараты мужских половых гормонов и их антагонистов / [А. Ю. Соколов и др. ; под ред. Э. Э. Звартау, С. Х. Аль-Шукри]. - 2017. - 16, [1] с. вкл. обл. : ил. НО (2), УО (69), ЧЗ (3) -- academicNT
26. 19 фпо Фармакоэпидемиология: метод. пособие / [Т. Л. Галанкин, Е. В. Вербицкая ; под ред. А. С. Колбина] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. клинич. фармакологии и доказат. медицины. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. - 39 с. academicNT
27. 01177 Средства для неингаляционного наркоза : учеб. пособие для студентов 3, 5 и 6 курсов лечеб. и стоматол. фак-ов и фак. спорт. медицины / [А. Н. Кубынин и др. ; редакторы: Ю. Д. Игнатов, Н. А. Яицкий] ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. фармакологии с курсом клинич. фармакологии, каф. госпит. хирургии №1 с курсом анестезиологии и реаниматологии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 38 с. - НО (2), ЧЗ (3), УО (150)
28. 01188 Лекарственные препараты : учеб. пособие для студентов 2-3 курсов лечеб. и стоматол. фак-ов и фак. спорт. медицины / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. фармакологии с курсом клинич. фармакологии, каф. пропедевтики внутр. болезней, каф. общ. хирургии; [редакторы: Ю. Д. Игнатов и др.]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010 -Ч. 1 / А. Н. Кубынин [и др.]. - 99 с. - НО (2), УО (470), ЧЗ (3)
29. 01250 Лекарственные препараты : учеб. пособие для студентов 2-3 курсов лечеб. и стоматол. фак-ов и фак. спорт. медицины / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. фармакологии с курсом клинич. фармакологии, каф. фак. терапии им. Г. Ф. Ланга, каф. госпит. терапии им. М. В. Черноуцкого и др. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010 -Ч. 2 / А. Н. Кубынин, М. В. Пчелинцев, С. М. Бахтина ; ред. Ю. Д. Игнатов [и др.]. - 2012. - 65 с. - НО (2), ЧЗ (3), УО (530)
30. 01318 Лекарственные препараты : учеб. пособие для студентов 3 курса лечеб. и педиатр. фак-ов и фак. спорт. медицины / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. фармакологии с курсом клинич. фармакологии, каф. пропедевтики внутр. болезней, каф. общ. хирургии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2013 - Ч. 1 / [А. Н. Кубынин и др. ; редакторы: Ю. Д. Игнатов и др.]. - 99 с -НО (2), ЧЗ (4)
31. 01319 Лекарственные препараты : учеб. пособие для студентов 3 курса лечеб. и педиатр. фак-ов и фак. спорт. медицины / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. фармакологии с курсом клинич. фармакологии, каф. фак. терапии им. Г. Ф. Ланга, каф. госпит. терапии им. М. В. Черноуцкого, каф. акушерства и гинекологии, каф. госпит. хирургии № 1. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, - Ч. 2 / А. Н. Кубынин [и др.] ; ред. Ю. Д. Игнатов [и др.]. - 2013. - 65 с. - НО (2), ЧЗ (5)
32. 01315 Лекарственные препараты : учеб. пособие для студентов 3 курса стоматол. фак. / [А. Н. Кубынин и др.; редакторы: Ю. Д. Игнатов, А. И. Яременко] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. фармакологии с курсом клинич. фармакологии, каф. терапевт. стоматологии, каф. хирург. стоматологии и ЧЛХ, каф. внутр. болезней стоматол. фак. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2013. - 99 с. - НО (2), УО (351), ЧЗ (3)
33. 01136 Адренергические средства: учеб.-метод. пособие к практ. занятиям по фармакологии для студентов 3 курса лечеб. и стоматол. фак-ов / [И. В. Марусов ; ред. Ю. Д. Игнатов] ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. фармакологии с курсом клинич. фармакологии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2009. - 38 с. : ил., таб - НО (2), УО (66), ЧЗ (3) -academicNT
34. 01032 Нестероидные противовоспалительные средства (неопиатные анальгетики) : учеб. пособие для студентов III, V и VI курсов лечеб., стоматол. фак-ов и фак. спорт. медицины / А. Н. Кубынин, В. А. Волчков ; ред. Ю. Д. Игнатов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. фармакологии, каф. анестезиологии, реаниматологии и интенсив. терапии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2008. - 39 с. : ил., табл.

Электронная Библиотечная Система «Консультант студента» (ЭБС)

Основная литература:

Фармакология [Электронный ресурс]: учебник /Харкевич Д. А. - 12-е изд., испр., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – В ресурсе ЭБС «Консультант студента» электронной библиотеки ПСПбГМУ. Режим доступа: Государственный Реестр лекарственных средств России (ГРЛС) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970447482.html>

Дополнительная литература:

1. Клиническая фармакология : учебник / Кукес В. Г. [и др.] ; под ред. В. Г. Кукеса, Д. А. Сычева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 1024 с. : ил.
2. Курс лекций : учеб. пособие / А.И. Венгеровский. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 736 с. : ил
3. Фармакология. Тестовые задания : учебное пособие / Д.А. Харкевич, Е.Ю. Лемина, Л.А. Овсянникова и др. ; под ред. Д. А. Харкевича. - 3-е изд., испр. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 352 с.
4. Основы фармакологии : учебник. / Д.А. Харкевич - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 720 с. : ил.

5. Фармакология : учебник / под ред. Р. Н. Аляутдина. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1104 с. : ил.
6. Фармакология : рабочая тетр. к практ. занятиям : учеб. пособие [для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по специальности "Фармация"] / В. Е. Петров, В. Ю. Балабаньян; Под ред. Р. Н. Аляутдина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 292 с.
7. Фармакология. Ultra light: учеб. пособие / Р.Н. Аляутдин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 584 с. : ил.
8. Фармакология : руководство к лабораторным занятиям : учебное пособие / Д. А. Харкевич, Е. Ю. Лемина, В. П. Фисенко, О. Н. Чиченков, В. В. Чурюканов, В. А. Шорр ; под ред. Д. А. Харкевича. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 488 с.: ил
9. Pharmacology: Textbook. - 9A edition, revised and improved. - М.: GEOTAR-Media, 2008. - 672 pages with illustrations.
10. Клиническая фармакогенетика : Учебное пособие / Под ред. В.Г. Кукеса, Н.П. Бочкова. - М. : ГЭОТАР Медиа, 2007. - 248 с.: ил
11. Фармацевтическая биотехнология. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Орехов С.Н. / под ред. В.А. Быкова, А.В. Катлинского. 2013. - 384 с.: ил.

Электронные базы данных:

1. Государственный реестр лекарственных средств [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://grls.rosminzdrav.ru/>

2. Регистр лекарственных средств России (РЛС) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.rlsnet.ru/>

Клинические рекомендации [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://cr.rosminzdrav.ru/#!/rubricator/adults>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	ВВЕДЕНИЕ В ФАРМАКОЛОГИЮ. ОБЩАЯ РЕЦЕПТУРА. ОБЩАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ	УК 1	Собеседование – 0,5 Контрольная работа по рецептуре -0,5
2	ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ФУНКЦИИ ПЕРИФЕРИЧЕСКОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ	УК 1; ОПК 3; ОПК 4;ОПК 5; ПК 1	Модульный тест -1 Контрольная работа по рецептуре -0,5 Собеседование – 0,5
3	ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ФУНКЦИИ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ	УК 1; ОПК 3; ОПК 4;ОПК 5; ПК 1	Модульный тест -1 Контрольная работа по рецептуре -0,5 Собеседование – 0,5
4	ПРОТИВОМИКРОБНЫЕ, ПРОТИВОВИРУСНЫЕ И ПРОТИВОПАЗИТАРНЫЕ СРЕДСТВА. ПРОТИВООПУХОЛЕВЫЕ СРЕДСТВА.	УК 1; ОПК 3; ОПК 4;ОПК 5; ПК 1	Модульный тест -1 Контрольная работа по рецептуре -0,5 Собеседование – 0,5
5	СРЕДСТВА, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ФУНКЦИИ ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ И СИСТЕМ	УК 1; ОПК 3; ОПК 4;ОПК 5; ПК 1	Модульный тест -1 Контрольная работа по рецептуре -0,5 Собеседование – 0,5

6	ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ПРОЦЕССЫ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ, ВОСПАЛЕНИЯ И ИММУННЫЕ ПРОЦЕССЫ	УК 1; ОПК 3; ОПК 4; ОПК 5; ПК 1	Модульный тест -1 Контрольная работа по рецептуре -0,5 Собеседование – 0,5
Вид аттестации			Экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формирование части компетенций УК-1 (ИД-1); ОПК-3 (ИД-2, ИД-3); ОПК-4 (ИД-4, ИД-5); ОПК-5 (ИД-6); ПК-1 (ИД-7, ИД-8) осуществляется в ходе всех видов занятий по дисциплине «Фармакология», а контроль освоения ими проводится на этапах текущего и рубежного контроля (контрольные точки) и государственной итоговой аттестации.

На практических занятиях по частным темам модуля учитываются самостоятельная работа обучающихся по результатам выполнения дистанционных тестовых заданий самоконтроля и выполнению заданий внеаудиторной самоподготовки по лекарственной рецептуре, а также оцениваются практические умения и теоретическая подготовка по результатам выполнения аудиторных письменных заданий по лекарственной рецептуре с оценкой по 5-балльной шкале.

На занятиях рубежного контроля (зачетная контрольная работа по модулю, ЗКР) оцениваются самостоятельная подготовка по модулю (результаты выполнения дистанционных тестовых заданий ЗКР), практические навыки лекарственной рецептуры и уровень теоретической подготовки по данному разделу. Результаты работы оцениваются в «пятибалльной системе» (неудовлетворительно [0], удовлетворительно [3], хорошо [4] и отлично [5]). Рейтинговый балл рассчитывается на основе весового коэффициента данного раздела рубежного контроля¹.

Учебным планом по дисциплине «Фармакология» предусмотрено проведение экзамена (5-й семестр).

Промежуточная аттестация (экзамен)

Промежуточная аттестация форме экзамена проводится в конце 5-го семестра в два этапа:

1-й этап экзамена: выполнение заданий практической части экзамена. Практическая часть экзамена заключается в выполнении заданий по лекарственной рецептуре и предусматривает пропись рецептов по утвержденным правилам, умение представить краткую теоретическую характеристику лекарственного препарата на основе знания фармакологических эффектов, механизма действия и возможных нежелательных эффектов. Выполнение практической части экзамена оценивается от 3 до 5 баллов с итоговым рейтинговым баллом за практическую часть экзамена, рассчитанным с учетом весового коэффициента

2-й этап экзамена: «теоретическая» часть экзамена. Теоретическая часть экзамена проводится в форме собеседования с экзаменатором и ответа студента на теоретический вопрос билета с оценкой ответа от 3 до 5 баллов. Рейтинговый балл рассчитывается с учетом весового коэффициента

- аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно. В билет включено одно теоретическое задание (экзаменационный вопрос).

п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: десятибалльная шкала по первому этапу; пятнадцатibalльная на втором этапе за каждое задание – 40 аттестационных баллов промежуточной аттестации)
1	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение заданий «практической» части экзамена – экзаменационная рецептура (1-й этап аттестационного испытания промежуточной аттестации)	Система стандартизированных заданий по рецептуре. Практико-ориентированные задания.	Описание шкалы оценивания суммарно – 10 баллов: 5 заданий экзаменационного билета по рецептуры. Студент обязан: выписать рецепты по утвержденным правилам (оценка – от 3 до 5 баллов). Уметь дать краткое теоретическое обоснование

¹ «Положение о балльно-рейтинговой системе организации учебного процесса в ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России», принятое Решением Ученого совета, протокол № 1 от 29.08.2016 г., рег. № 072.

п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: десятибалльная шкала по первому этапу; пятнадцатibalльная на втором этапе за каждое задание – 40 аттестационных баллов промежуточной аттестации)
				<p>выбора лекарственной формы, сигнатуры каждого из лекарственных препаратов и иметь общее представление об основных фармакологических эффектах, механизме действия и возможных побочных эффектов (оценка – от 3 до 5 баллов). Рейтинговый балл в электронном журнале рассчитывается с учетом весового коэффициента равного двум.</p> <p>– от 0 до 5 баллов (неудовлетворительно); – от 6 до 7 баллов (удовлетворительно); – от 8 до 9 баллов (хорошо); – от 9,5 до 10 баллов (отлично)</p>
		2-я часть экзамена: «теоретическая» часть экзамена - аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно	Теоретическое задание (экзаменационный вопрос).	<p>Критерии оценивания преподавателем:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена Оценка «отлично» - от 28 до 30 баллов - выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует</p>

п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: десятибалльная шкала по первому этапу; пятнадцатibalльная на втором этапе за каждое задание – 40 аттестационных баллов промежуточной аттестации)
				<p>собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» - от 24 до 27 баллов - выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - от 19 до 23 баллов - выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его</p>

п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: десятибалльная шкала по первому этапу; пятнадцатibalльная на втором этапе за каждое задание – 40 аттестационных баллов промежуточной аттестации)
				собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» - менее 18 баллов - выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов 1-го этапа экзамена – лекарственная рецептура (10 баллов) и 2-го этапа – ответа на теоретический вопрос (30 баллов).

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Дистанционные тестовые задания

Пример технологической карты тестового задания

Наименование учебной дисциплины или ее раздела (модуля)	Тема раздела (модуля)	Количество тестовых заданий	Номера тестовых заданий	Число вопросов в выдачу обучающемуся	Правила оценки
Дисциплина Фармакология Модуль «Средства, влияющие на периферическую нервную систему»	1. Средства, влияющие на афферентную и эфферентную части нервной дуги	35	1 - 35	5	За каждый правильный ответ - 1 балл; за каждый неправильный ответ - 0 баллов.
	2. Холинергические средства	40	36-75	6	
	3. Адренергические и антигистаминные средства	40	76-105	6	

Правила оценивания тестовых заданий

Рейтинг (%% правильных ответов)	Результат (оценка)
------------------------------------	-----------------------

0	Неуд
60	Удовл
75	Хор
90	Отл

Примеры дистанционных тестовых заданий УК-1 (ИД-1); ОПК-3 (ИД-2, ИД-3); ОПК-4 (ИД-4, ИД-5); ОПК-5 (ИД-6); ПК-1 (ИД-7, ИД-8)

1. Тестовое задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких, содержащих дистракторы.

Дексмететомидин (Дексдор)

- а) является селективным агонистом альфа-2-адренорецепторов сосудов, повышает периферическое сосудистое сопротивление и артериальное давление, что определяет его использование при сосудистом коллапсе
- б) стимулирует альфа-2-адренорецепторы нейронов на уровне спинного мозга, поэтому используется при артериальной гипертензии
- в) стимулирует альфа-2адренорецепторы неронов голубого пятна, что сопровождается снижением их возбудимости и развитием седативного и обезболивающего эффектов

2. Тестовое задание закрытого типа содержащих два или три правильных ответа из нескольких, содержащих дистракторы

Для инфильтрационной анестезии применяют

- а) Лидокаин
- б) Прокаин
- в) Тетракаин
- г) Бензокаин
- д) Артикаин

3. Тестовое задание закрытого типа с выбором соответствия.

Определите соответствие:

Группа производных НПВС	Наиболее характерная нежелательная реакция
Пиразолон	А) Язвенное поражение желудка
Парааминофенола	Б) Лейкопения и агранулоцитоз
3. Салициловой кислоты	В) Гепатит, некроз печени

1. - Б; 2 - В; 3 - А

4. Тестовое задание закрытого типа с выбором среди правильных ответов наиболее верного.

Выберите верное утверждение:

- А) Местные анестетики избирательно подавляют болевую чувствительность
- Б) Любые местные анестетики могут использоваться для анестезии при проведении хирургических операций
- В) Отдельные местные анестетики могут использоваться в качестве противоаритмических средств
- Г) Местные анестетики подавляют генерацию и проведение импульсов в первую очередь в эфферентных нервных волокнах.

Стандартизированные задания по лекарственной рецептуре УК-1 (ИД-1); ОПК-3 (ИД-2, ИД-3); ОПК-4 (ИД-4, ИД-5); ОПК-5 (ИД-6); ПК-1 (ИД-7, ИД-8)

Образец билета заданий рубежного контроля:

ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И. П. Павлова Минздрава России	
Кафедра фармакологии	
Специальность «Сестринское дело»	Дисциплина «Фармакология» Семестр 5
Билет 1. Заключительная контрольная работа по теме: «Лекарственные средства, регулирующие процессы обмена веществ, воспаления и иммунные процессы»	
Выписать рецепт на лекарственное средство:	
Альфакальцидол для лечения витамин-D-зависимого рахита Глимепирид для лечения сахарного диабета типа 2 Калия йодид для профилактики йоддефицитных состояний Преднизолон при анафилактическом шоке Инсулин аспарт двухфазный для лечения сахарного диабета типа 1	
Ответить на вопрос: Препараты инсулина и его аналогов. Механизм действия. Скорость наступления эффекта, время достижения максимальной концентрации и продолжительность действия препаратов инсулина	

ультракороткого, короткого действия, препаратов средней продолжительности, длительного и сверхдлительного действия.

**Пример таблицы препаратов для подготовки к практической части экзамена по дисциплине «Фармакология»:
7.3.1. Образец списка препаратов для экзамена по врачебной рецептуре**

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
		Капсикам (Capsicam)	мазь для наружного применения; туба 50 г с аппликатором	Наружно, при мышечных и суставных болях — 1–3 г мази наносят при помощи аппликатора на область болезненного участка и слегка втирают в кожу 2–3 раза в день.	Мышечная и суставная боль	-
		Карбоксим (Carboximum)	раствор для внутримышечного введения 150 мг/мл; ампула 1 мл №10	В/м по 1 мл, при необходимости возможно повторное введение в такой же дозе	Начальные признаки отравления ФОС	-
	Азаметония бромид Azamethonii bromidum	Пентамин (Pentaminum)	раствор для внутривенного и внутримышечного введения 50 мг/мл; ампула 1 мл №10	Для управляемой гипотензии — в/в капельно 0,8–1,2 мл 5% раствора (0,04–0,06 г) перед операцией, при необходимости — 2,4–3,6 мл 5% раствора (0,12–0,18 г). В/м при спазмах сосудов и других неургентных состояниях 1 мл 5% раствора, при необходимости по 1,5–2 мл 2–3 раза в сутки.	Управляемая гипотензия (в анестезиологии), гипертонический криз, отек легких и мозга, спазм периферических сосудов, в т.ч. эндартериит	Азаметония бромид (раствор) для управляемой гипотензии
	Азитромицин Azithromycinum	Сумаamed (Sumamed)	капсулы 250 мг; №6	Внутри (за 1 ч до или через 2 ч после еды), 1 раз в сутки, взрослым — 0,25–1 г	Лечение инфекционно-воспалительного заболевания, вызванного чувствительными к препарату микроорганизмами	Азитромицин (капсулы) для лечения среднего отита ребенку 8 лет
	Активированный уголь Carboactivatus		таблетки 250 мг №10	промывание желудка с использованием взвеси активированного угля, затем внутрь 20–30 г.	острые отравления (в т.ч. алкалоидами, гликозидами, солями тяжелых металлов), заболевания с токсическим синдромом	Активированный уголь (таблетки) для лечения острых отравлений
	Алгелдрат + Магния гидроксид Algeldratum + Magnesii hydroxydum	Маалокс (Maalox)	таблетки жевательные 400 мг + 400 мг №10 суспензия для	По 1–2 табл. или 5-10 мл суспензии 3–4 раза в сутки через 1–2 ч после еды и на ночь.	Острый гастрит; гиперацидный гастрит; острый дуоденит; язвенная болезнь желудка и	-

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
			приема внутрь; флакон 250 мл		двенадцатиперстной кишки; эрозии слизистой оболочки верхних отделов ЖКТ; рефлюкс-эзофагит.	
	Алендроновая кислота Acidum alendronicum	Фосамакс (Fosamax)	таблетки 10 мг №28	Внутрь, не разжевывая, за 2 ч (не менее 30 мин) до первого приема пищи, запивая только водой. Рекомендуемая доза при остеопорозе у женщин — 10 мг/сут, для профилактики — 5 мг/сут. При болезни Педжета — 40 мг/сут в течение 6 мес.	Болезнь Педжета), остеопороз у женщин в постменопаузе, остеопороз у мужчин,	Алендроновая кислота (таблетки) для лечения остеопороза
	Алтеплаза Alteplasmum	Актилизе (Actilyse)	лиофилизат для приготовления раствора для инфузий 50 мг №1	15 мг в/в в виде болюса из расчета 0,75 мг/кг в течение 30 минут, затем 0,5 мг/кг в течение 60 мин в/в. Суммарная доза не должна превышать 100 мг	Реперфузионная терапия при остром коронарном синдроме	Алтеплаза (лиофилизат) для проведения реперфузионной терапии при остром коронарном синдроме
	Альфакальцидол Alphacalcidolum	Альфа Д3-Тева (Alpha D3-Teva)	капсулы 1 мкг №30	Внутрь, в 1 или 2 приема. Остеомаляция 1–3 мкг/сут. Гипопаратиреоз 1–4 мкг/сут. Остеодистрофия при ХПН: 0,5–2 мкг/сут Остеопороз 0,5–1 мкг/сут.	Остеопороз, остеодистрофия при хронической почечной недостаточности; гипопаратиреоз и псевдогипопаратиреоз; рахит и остеомаляция, связанные с недостаточностью питания или всасывания; гипофосфатемический витамин-D-резистентный рахит и остеомаляция; псевдодефицитный (витамин-D-зависимый) рахит и остеомаляция;	Альфакальцидол (капсулы) для лечения витамин-D-зависимого рахита
	Амброксол Ambroxolum	Лазолван (Lasolvan)	таблетки 30 мг №50	Внутрь, после еды, запивая жидкостью. По 30 мг 3 раза в сутки, при необходимости дозу можно увеличивать до 60 мг 2 раза в сутки.	Заболевания дыхательных путей с образованием вязкой мокроты. Респираторный дистресс-синдром у недоношенных	Амброксол (таблетки) при затруднении отделения мокроты

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
					детей и новорожденных.	
	Амикацин Amikacinum		порошок для инъекций 500 мг; флакон №10	В/м, в/в (струйно, в течение 2 мин, или капельно, со скоростью 60 капель в минуту) по 5 мг/кг каждые 8 ч или по 7,5 мг/кг каждые 12 ч; максимальная доза — 15 мг/кг/сут, курсовая доза не более 15 г	лечения инфекционно-воспалительного заболевания, вызванного чувствительными к препарату микроорганизмами	Амикацин (10 флаконов с порошком по 500 мг) для лечения госпитальной пневмонии (пациент массой 70 кг)
	Аминокaproновая кислота Acidum aminocaproicum		раствор для инфузий 50 мг/мл; флакон 100 мл	В/в при остром кровотечении в течение 1 ч вводят 4–5 г, растворенных в 250 мл 0,9% раствора натрия хлорида; поддерживающая терапия — по 1 г (в 50 мл) каждый час до полной остановки кровотечения, но не более 8 ч.	Кровотечения при хирургических вмешательствах на органах, богатых активаторами фибринолиза (легкие, щитовидная железа, желудок, шейка матки, предстательная железа). Заболевания внутренних органов с геморрагическим синдромом; преждевременная отслойка плаценты, осложненный аборт.	Аминокaproновая кислота (раствор) при остром кровотечении, возникшем при хирургическом вмешательстве
	Аминофиллин Aminophyllinum	Эуфиллин (Euphyllin)	раствор для внутривенного введения 24 мг/мл; ампула 5 мл №10	внутривенно очень медленно в дозе 240 мг	Острая дыхательная недостаточность. Тяжелое обострение бронхиальной астмы	Аминофиллин (раствор) при тяжелом приступе бронхиальной астмы
	Амитриптилин Amitriptylinum		таблетки 25 мг №50	Начальная доза 25–50 мг, средняя суточная — 150–250 мг, в 2–3 приема (основную часть назначают на ночь).	Депрессии различной этиологии (особенно с выраженной тревогой и ажитацией), хронический болевой синдром (неврогенного характера), профилактика мигрени.	Амитриптилин для лечения хронического болевого синдрома при депрессии
	Амлодипин Amlodipinum	Норваск (Norvasc)	таблетки 5 мг №30	Внутрь, обычная доза — 5 мг в сутки, при необходимости может быть увеличена до максимальной — 10 мг 1 раз в сутки.	Артериальная гипертензия, стенокардия стабильная и вазоспастическая (Принцметала)	Амлодипин (таблетки) для предупреждения приступа стенокардии

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
	Амоксициллин Amoxicillinum	Флемоксин Солютаб (Flemoxin Solutab)	таблетки диспергируемые 500 мг; №20	Взрослым — внутрь, по 500 мг 3 раза в сутки (до 0,75–1 г 3 раза в сутки при тяжелых инфекциях); максимальная суточная доза — 6 г	лечения инфекционно- воспалительного заболевания, вызванного чувствительными к препарату микроорганизмами	Амоксициллин для лечения острого бронхита, вызванного чувствительными к препарату микроорганизмами
	Амоксициллин + Клавулановая кислота Amoxicillinum+ Acidum clavulanicum	Амоксиклав (Amoxiclav)	таблетки, покрытые пленочной оболочкой 250 мг+125 мг; 500 мг + 125 мг; №21	Взрослым по 500 мг 2 раза/сут или 250 мг 3 раза/сут. При инфекциях тяжелой степени тяжести и инфекциях дыхательных путей — 875 мг 2 раза/сут или 500 мг 3 раза/сут.	лечения инфекционно- воспалительного заболевания, вызванного чувствительными к препарату микроорганизмами	Амоксициллин + Клавулановая кислота для лечения хронического среднего отита, вызванного чувствительными к препарату микроорганизмами
	Ампициллин Ampicillinum		порошок для приготовления раствора для инъекций 500 мг флакон №10; таб. 0,25 N. 10, 20, 30;	взрослым в/м по 0,25–0,5 г каждые 6–8 ч, при тяжелых инфекциях — по 1–2 г каждые 4–6 ч или в/в по 0,5 г каждые 6 ч. Внутрь, разовая доза для взрослых — 0,25-0,5 г, суточная — 2–3 г.	лечения инфекционно- воспалительного заболевания, вызванного чувствительными к препарату микроорганизмами	Ампициллин для лечения пиелонефрита, вызванного чувствительными к ампициллину возбудителями
	Амфотерицин В Amphotericinum В		лиофилизат для приготовления раствора для инфузий 50 мг флакон №1	Раствор для инфузии с конечной концентрацией 10 мг/100 мл готовят путем последовательных разведений содержимого флакона сначала водой для инъекций, затем декстрозой для инъекций с рН 4,2. Вводят в/в медленно, средняя доза — 250 мкг/кг, Назначают через день или 2 раза в неделю.	лечения инфекционно- воспалительного заболевания, вызванного чувствительными к препарату микроорганизмами	Амфотерицин В для лечения прогрессирующего диссеминированного криптококкоза
	Атропин Atropinum	Атропина сульфат (Atropinesulfate)	раствор для инъекций 1 мг/мл; ампула 1 мл №10	В/в - 0,5- 1 мг	Спазм гладкомышечных органов. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. При выраженной брадикардии в случае отравления сердечными	1) Атропин (раствор) при передозировке β – блокаторами 2) Атропин (раствор) перед ингаляционным наркозом

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
					гликозидами, β – блокаторами, блокаторами кальциевых каналов, клофелином, фосфорорганическими инсектицидами, мухомором красным. Пемедикация перед интубацией трахеи.	
	Ацетилсалициловая кислота Acidum acetylsalicylicum	Тромбо АСС (Thrombo ASS)	таблетки 100 мг №14	внутри 150-300 мг	Дезагрегантная терапия при остром коронарном синдроме	Ацетилсалициловая кислота (таблетки) для дезагрегантной терапии при остром коронарном синдроме
	Ацетилцистеин Acetylcysteinum	АЦЦ (АСС) АЦЦ инъект (АССinject)	таблетки шипучие 200 мг №10 раствор для инъекций 300 мг/3 мл; ампула 3 мл №5	Внутри, 400–600 мг/сут в 2–3 приема. В/в или в/м, — по 300 мг 1 раз в сутки	Затрудненное отделение мокроты, удаление вязкого секрета из дыхательных путей при посттравматических и послеоперационных состояниях.	Ацетилцистеин для лечения бронхита при затруднении отделения мокроты
	Бензатина бензилпенициллин Benzathini benzylpenicillinum	Бициллин-1 (Bicillin-1)	порошок для приготовления суспензии для инъекций 300 тыс ЕД; 1,2 млн ЕД; флакон №10	В/м. Взрослым для профилактики и лечения инфекционных заболеваний в дозе 300000–600000 ЕД 1 раз в неделю или 1,2 млн ЕД (при лечении ревматизма — до 2,4 млн ЕД) 2 раза в месяц	лечения инфекционно-воспалительного заболевания, вызванного чувствительными к препарату микроорганизмами	Бензатина бензилпенициллин для монотерапии сифилиса
	Бензилпенициллин Benzylpenicillinum		порошок для приготовления раствора для инъекций 1000000 ЕД; флакон №10	При в/м и в/в введении: для взрослых — 2–12 млн ЕД/сут в 4–6 введений	лечения инфекционно-воспалительного заболевания, вызванного чувствительными к препарату микроорганизмами	Бензилпенициллин для лечения холангита, вызванного чувствительными возбудителями
	Бензокаин Benzocainum	Релиф Адванс (Relief Advance)	мазь для ректального и наружного применения 20%; туба пластиковая 28.4 г.	Наружно, на область поражения до 4 раз в день В прямую кишку по 1 свече до 4 раз в сутки (утром, на ночь и после каждого опорожнения	Заболевания кожи, сопровождающиеся зудом; перианальные трещины, геморрой, выполнение диагностических	1) Суппозитории с бензокаином для лечения геморроя 2) Мазь, содержащую бензокаин, для лечения

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
			Свечи ректальные 0,206 №12	кишечника).	манипуляций на слизистых оболочках.	трещин кожи
	Бисопролол Bisoprololum	Конкор (Concor)	таблетки, покрытые пленочной оболочкой 5; 10 мг №30	Внутрь, не разжевывая, запивая небольшим количеством жидкости, утром натощак или во время завтрака 1,25–10 мг 1 раз в сутки.	Артериальная гипертензия, стенокардия, постинфарктный период, аритмии, хроническая сердечная недостаточность (умеренно выраженная, стабильная без обострения в течение последних 6 нед).	1) Кардиоселективный бета-1-адреноблокатор для предупреждения приступа стенокардии 2) Бисопролол для лечения артериальной гипертензии
	Будесонид Budesonidum	Пульмикорт (Pulmicort)	суспензия для ингаляций дозированная 0,5 мг/мл; контейнер 2 мл №20	В случае, если доза не превышает 1 мг/сут, всю дозу препарата можно принять за 1 раз (единовременно). В случае приема более высокой дозы рекомендуется ее разделить на 2 приема	Тяжелое обострение бронхиальной астмы	Будесонид (для ингаляций) при тяжелом обострении бронхиальной астмы
	Бупивакаин Bupivacainum	Маркаин (Marcaine)	раствор для инъекций 5 мг/мл; ампулы 5; 10 мл №5 флакон 20 мл №5	Концентрация используемого раствора зависит от вида анестезии: инфильтрационная — 0,25%; проводниковая — 0,25–0,5% раствор, симпатическая блокада — 0,25%, эпидуральная люмбальная анестезия — 0,25–0,5%, каудальная — 0,25%–0,5%, количество — подбирается индивидуально.	Каудальная, эпидуральная, люмбальная и проводниковая, симпатическая блокада.	Бупивакаин (раствор) для спинномозговой анестезии
	Бутамират Butamiratum	Синекод (Sinecod)	сироп 1.5 мг/мл; флакон 200 мл	По 15 мл 4 раза в сутки.	Сухой кашель любой этиологии.	Бутамират (сироп) для лечения бронхита, сопровождающегося сухим кашлем
	Буторфанол Butorphanolum	Стадол (Stadol)	раствор для внутривенного и внутримышечного введения 2 мг/мл; ампула 1 мл №5	Для купирования болевого синдрома — в/в или в/м — 1 и 2 мг (соответственно) однократно, при необходимости — по 0,5–2 мг в/в или 1–4 мг в/м каждые 3–4 ч. До операции — 2 мг в/в, за 60–	Болевой синдром средней и сильной выраженности различной этиологии, премедикация и сбалансированная анестезия.	Буторфанол (раствор) для купирования послеоперационного болевого синдрома

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
				90 мин, во время операции — 0,5–1 мг в/в в несколько введений.		
	Ванкомицин Vancomycinum	Эдидин (Edicin)	лиофилизат для приготовления раствора для инфузий 500 мг; флакон №10	В/в капельно — по 0,5 г каждые 6 ч или по 1 г каждые 12 ч. Во избежание коллаптоидных реакций продолжительность инфузии — не менее 60 мин, скорость — 10 мг/мин.	лечения инфекционно-воспалительного заболевания, вызванного чувствительными к препарату микроорганизмами	Ванкомицин для лечения эндокардита при неэффективности и непереносимости пенициллинов, цефалоспоринов и других антибиотиков
	Варфарин Warfarinum		таблетки 2.5 мг №100	Внутри по 5 мг 1 раз в сутки, желательна в одно и то же время суток.	Лечение и профилактика тромбозов и эмболии кровеносных сосудов	Варфарин (таблетки) для профилактики тромбоэмболических осложнений после инфаркта миокарда
	Висмута трикалия дицитрат Bismuthi trikalii dicitras	Де-Нол (De-Nol)	таблетки, покрытые оболочкой 120 мг №112	Внутри, по 120 мг 4 раза в сутки за 30 мин до завтрака, обеда и ужина и перед сном или по 240 мг 2 раза в сутки.	Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки в фазе обострения, в т.ч. ассоциированная с <i>Helicobacter pylori</i> ; хронический гастрит и гастродуоденит в фазе обострения, в т.ч. ассоциированный с <i>Helicobacter pylori</i> .	Препарат коллоидного висмута для лечения язвенной болезни
	Вориконазол Voriconazolum	Вифенд (Vfend)	таблетки, покрытые оболочкой 50 мг №14 лиофилизат для приготовления раствора для инфузий 200 мг; флакон №1	В/в, внутри. Внутри, за 1 ч до или спустя 1 ч после еды. Насыщающая доза 400 мг каждые 12 ч, поддерживающая — 200 мг каждые 12 ч В/в, инфузионно, со скоростью не более 3 мг/кг/ч в течение 1–2 ч (не вводить струйно). Перед в/в инфузией порошок следует растворить и затем дополнительно развести. В/в, насыщающая доза — 6 мг/кг каждые 12 ч, поддерживающая	лечения инфекционно-воспалительного заболевания, вызванного чувствительными к препарату микроорганизмами	Вориконазол для лечения инвазивного аспергиллеза устойчивого к флуконазолу

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
				доза — 3–4 мг/кг каждые 12 ч.		
	Галантамин Galantaminum	Нивалин (Nivalin)	раствор для инъекций 1 мг/мл; ампула 1 мл №10	Внутривенно или внутримышечно 2 – 5 мг	Острые отравления средствами, блокирующими холинэргические рецепторы (атропин, настойка белладонны, циклодол, димедрол, некоторые растения (дурман, белена) и др.)	Галантамин (раствор) в качестве антагониста недеполяризующих миорелаксантов
	Галоперидол Haloperidolum		раствор для внутривенного и внутримышечного введения 5 мг/мл; ампула 1 мл №5 таблетки 2 мг №25	Для купирования психомоторного возбуждения взрослым — 5–10 мг в/м или в/в с возможным одно- или двукратным повторным введением через 30–40 мин. Внутрь, по 0,5–5 мг 2–3 раза в сутки.	Психомоторное возбуждение различного генеза, бред и галлюцинации, психосоматические нарушения, расстройства поведения, длительно сохраняющиеся и устойчивые к терапии рвота и икота.	Галоперидол (раствор) для купирования психомоторного возбуждения
	Гатифлоксацин Gatifloxacinum	Зарквин (Zarquin)	таблетки, покрытые пленочной оболочкой 400 мг №5	Внутрь 400 мг 1 раз в сутки не зависимо от приема пищи	лечения инфекционно-воспалительного заболевания, вызванного чувствительными к препарату микроорганизмами	Гатифлоксацин для лечения внебольничной пневмонии
	Гексопреналин Hexoprenalinum	Гинипрал (Gynipral)	раствор для внутривенного введения 10 мкг/2 мл; ампула 2 мл №5	10 мкг вводится в/в струйно медленно.	для торможения родовых схваток в родах (при дискоординированной родовой деятельности, острой внутриутробной асфиксии плода)	Гексопреналин при угрозе преждевременных родов
	Гентамицин Gentamycinum		раствор для инъекций 40 мг/мл; ампула 2 мл №10	в/в и в/м введение — 3 мг/кг/сут, кратность введения — 2–3 раза в сутки; при тяжелых инфекциях — до 5 мг/кг (максимальная суточная доза) в 3–4 приема.	лечения инфекционно-воспалительного заболевания, вызванного чувствительными к препарату микроорганизмами	Гентамицин (раствор) для лечения эндометрита, вызванного чувствительными микроорганизмами
	Гепарин натрия		раствор для	Внутривенно болюсом 60 МЕ/кг	Острый коронарный	Гепарин натрия (раствор)

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
	Heparinumnatrium		внутривенного и подкожного введения 5000 МЕ/мл; флакон 5 мл №5	(максимально 4000 ЕД), сразу вслед за этим постоянная в/в инфузия 12 МЕ/кг/ч (максимально 1000 МЕ/ч)	синдром	при остром коронарном синдроме
	Гидрокортизон Hydrocortisonum		лиофилизат для приготовления раствора для внутривенного и внутримышечного введения 500 мг №1	в/в в начальной дозе 100 мг (вводят в течение 30 с); 500 мг (вводят в течение 10 мин)	Ангioneвротический отек. Крапивница. Тяжелое обострение бронхиальной астмы. Септический шок Анафилактический шок.	Гидрокортизон (раствор) при анафилактическом шоке
	Гидрохлоротиазид Hydrochlorothiazidum	Гипотиазид (Hypothiazid)	таблетки 25; 100 мг №20	Внутрь. При артериальной гипертензии — 25–50 мг 1 раз в сутки, при отеком синдроме — 25–100 (до 200) мг/сут.	Артериальная гипертензия, отеком синдром различного генеза, контроль полиурии (преимущественно при нефрогенном несахарном диабете), профилактика образования камней в мочеполовом тракте у предрасположенных пациентов.	Гидрохлоротиазид для лечения артериальной гипертензии
	Глибенкламид Glibenclamidum	Манинил (Maninil)	таблетки 3.5 мг; флакон №120	Внутрь, не разжевывая, запивая небольшим количеством воды. Суточная доза составляет обычно 1,25–20 мг, которую назначают в один, два, реже — три приема за 30–60 мин до еды.	Сахарный диабет типа 2 при невозможности компенсации диеты, гипергликемии диетой, уменьшением массы тела, физической активностью.	Глибенкламид для лечения сахарного диабета типа 2 при невозможности компенсации гипергликемии диетой
	Глимепирид Glimepiridum	Амарил (Amaryl)	таблетки 1; 2; 4 мг №30	Внутрь, запивая достаточным количеством жидкости однократно перед первым обильным приемом пищи (обычно до завтрака). Суточная доза — 1–6 мг.	Сахарный диабет типа 2.	Глимепирид (таблетки) для лечения сахарного диабета типа 2
	Дексаметазон Dexamethasonum		раствор для внутривенного и внутримышечного введения 4 мг/мл;	в/в, медленно струйно или капельно 4–20 мг	Ангioneвротический отек. Крапивница. Тяжелое обострение бронхиальной астмы.	-

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
			ампула 1 мл №5		Анафилактический шок	
	Диазепам Diazepamum	Реланиум (Relanium)	раствор для внутривенного и внутримышечного введения 5 мг/мл; ампула 2 мл №10	10 мг в/в медленно, при неэффективности повторно (10 мг в/в) через 3—4 мин	Судорожный синдром. Эпилептический статус. Психомоторное возбуждение.	1) Диазепам (раствор) для купирования тревожных невротических расстройств 2) Диазепам (раствор) для купирования судорожного синдрома
	Дигоксин Digoxinum		раствор для внутривенного введения 0.25 мг/мл; ампула 1 мл №10	По 0,25 мг внутривенно медленно, предварительно разведя в 10 мл 5% раствора глюкозы или изотонического раствора натрия хлорида	Фибрилляция (мерцание) и трепетание предсердий	Дигоксин (раствор) для лечения сердечной недостаточности
	Диклофенак Diclophenacum	Вольтарен (Voltaren) Ортофен (Ortophenum)	раствор для внутримышечного введения 25 мг/мл; ампула 3 мл №5 таблетки, покрытые кишечнорастворимой оболочкой 25 мг №20 гель для наружного применения 5%; туба 30 г	Внутрь: по 75–150 мг/сут в несколько приемов. В качестве начальной терапии в/м — 75 мг/сут (в тяжелых случаях по 75 мг 2 раза в сутки с перерывом несколько часов) в течение 1–5 дней. Накожно осторожно втирают в кожу 2–4 г геля 2–4 раза в сутки	Воспалительные заболевания суставов, дегенеративные заболевания, люмбаго, ишиас, невралгия, миалгия, заболевания внесуставных тканей, посттравматические болевые синдромы, сопровождающиеся воспалением, послеоперационные боли, острый приступ подагры, первичная дисальгоменорея, аднексит, приступы мигрени, почечная и печеночная колика	Диклофенак для лечения полиартрита
	Дилтиазем Diltiazemum		таблетки 30 мг №30	Внутрь, не разжевывая по 30 мг 3–4 раза в сутки; при необходимости — до 240 мг/сут.	Стенокардия (стабильная, вазоспастическая), артериальная гипертензия, пароксизмальная суправентрикулярная тахикардия.	Дилтиазем для лечения артериальной гипертензии
	Дифенгидрамин Diphenhydraminum	Димедрол (Dimedrol)	раствор для внутривенного и внутримышечного	внутривенно или внутримышечно ввести 10 мг	Ангioneвротический отёк	Дифенгидрамин (раствор) для лечения ангионевротического отека

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
			введения 10 мг/мл; ампула 1 мл №10			
	Доксазозин Doxazosinum	Кардура (Cardura)	таблетки 1; 2; 4 мг №14	Внутрь по 1 таблетке 2 раза в день.	Доброкачественная гиперплазия предстательной железы, артериальная гипертензия.	1) Доксазозин для лечения доброкачественной гиперплазии предстательной железы 2) Доксазозин (таблетки) для лечения гипертонической болезни
	Доксициклин Doxycyclinum	Юнидокс Солютаб (Unidox Solutab)	таблетки диспергируемые 100 мг; №10	Взрослым — 200 мг в 1–2 приема в первый день лечения, далее — по 100 мг ежедневно.	лечения инфекционно-воспалительного заболевания, вызванного чувствительными к препарату микроорганизмами	Доксициклин (таблетки 100 мг, N.10) для лечения боррелиоза
	Допамин Dopaminum	Дофамин (Dofamine)	концентрат для приготовления раствора для инфузий 40 мг/мл; ампула 5 мл №5	Стандартный раствор готовится путем добавления 400 мг допамина к 250 мл 0,9% раствора хлорида натрия, что дает концентрацию 1600 мкг на 1 мл. Начальная скорость 2-10 мкг/кг*мин. При отсутствии эффекта скорость увеличивается каждые 5 минут до 20-50 мкг/кг*мин.	Кардиогенный шок	1) Кардиотонический препарат, стимулирующий дофаминовые рецепторы и адренорецепторы, при кардиогенном шоке 2) Допамин (концентрат для приготовления раствора) при выраженной артериальной гипотензии
	Дроперидол Droperidolum		раствор для внутривенного и внутримышечного введения 2.5 мг/мл; ампула 5 мл №10	От 2,5 до 15–20 мг в/м или в/в	Нейролептанальгезия (обычно в сочетании с фентанилом или другими опиоидами), Психомоторное возбуждение, алкогольный делирий	Дроперидол (раствор) для купирования психомоторного возбуждения и галлюцинаций
	Дротаверин Drotaverinum	Но-шпа (No-Spa)	раствор для внутривенного и внутримышечного введения 20 мг/мл; ампула 2 мл №5	В/в, в/м – 40-80 мг	Спазм гладкой мускулатуры внутренних органов	Дротаверин (раствор) для устранения спазма гладкой мускулатуры внутренних органов
	Дуба кора (Quercus cortex)		Порошок, фильтр-пакет 2 г №25	2 фильтр-пакета заливают 100 мл кипятка и настаивают в	Воспалительные заболевания слизистой	Вяжущее средство растительного

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
				течение 15 мин. Используют для полосканий по 100 мл 6-8 раз в сутки. Перед применением настой рекомендуется взболтать.	оболочки рта, зева, глотки	происхождения, для приготовления полосканий слизистой оболочки рта
	Железа (III) гидроксид полимальтозат Ferri (III) hydroxydum polymaltosatum	Феррум Лек (Ferrum Lek)	раствор для внутримышечного введения 50 мг/мл; ампула 2 мл №5	В/м 100–200 мг железа в сутки, в зависимости от уровня гемоглобина.	Лечение железодефицитной анемии при неэффективности или невозможности приема пероральных Fe-содержащих ЛС (в т.ч. у больных с заболеваниями ЖКТ и страдающих синдромом мальабсорбции).	Железа (III) гидроксид полимальтозат (раствор) для лечения железодефицитной анемии
	Железа фумарат Ferri fumaras		капсулы 350 мг; флакон №30	Внутрь, натощак, за 30 мин до завтрака, по 1 капс. в сутки или по 10 мл суспензии 3–4 раза в сутки.	Железодефицитные анемии, повышенная потребность в железе; недостаточное поступление железа с пищей или нарушения его всасывания.	Железа фумарат для лечения железодефицитной анемии
	Залеплон Zaleplonum	Анданте (Andante)	капсулы 10 мг №14	Внутрь, непосредственно перед отходом ко сну, через 2 ч после приема пищи по 10 мг.	Тяжелые формы нарушения сна (затруднение засыпания).	Залеплон (капсулы) при тяжелой форме нарушения сна (затруднение засыпания)
	Ибупрофен Ibuprophenum	Нурофен (Nurofen)	таблетки, покрытые оболочкой 200 мг №24 суспензия для приема внутрь 100 мг/5 мл; флакон 100 мл	Внутрь (после еды), — 1200–2400 мг/сут в 3–4 приема Разовая доза — 5–10 мг/кг массы тела 3–4 раза в сутки	Воспалительные и дегенеративные заболевания опорно-двигательного аппарата, болевой синдром, травматическое воспаление мягких тканей и опорно-двигательного аппарата, лихорадочные состояния различного генеза.	1) Ибупрофен (суспензия) ребенку 3 лет при лихорадочном состоянии 2) Ибупрофен (таблетки) при болевом синдроме вследствие воспаления мягких тканей
	Ивабрадин Ivabradinum	Кораксан (Coraxan)	таблетки, покрытые пленочной оболочкой 5 мг №28	Внутрь, по 5 мг 2 раза в день (утром и вечером), во время еды.	Стабильная стенокардия у пациентов с нормальным синусовым ритмом при непереносимости или	Ивабрадин для лечения стабильной стенокардии у пациента с нормальным синусовым

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
					противопоказаниях к применению бета-адреноблокаторов.	ритмом
	Изосорбида мононитрат Isosorbidi mononitras	Моночинкве (Monocinque)	таблетки 40 мг №30	Внутрь, не разжевывая и не разламывая, запивая небольшим количеством жидкости. Начальная доза — 10–20 мг 2 раза в сутки. При необходимости дозу препарата можно увеличить до 20–40 мг 2 раза в сутки. При приеме 2 раза в сутки рекомендуется «асимметричная» схема: первый прием сразу после пробуждения, второй — спустя 7 ч.	ИБС, стенокардия напряжения и вазоспастическая, хроническая сердечная недостаточность, легочная гипертензия	Изосорбида мононитрат для профилактики приступа стенокардии напряжения
	Изосорбида динитрат Isosorbidi dinitras	Изокет (Isoket)	Спрей дозированный - 1,25 мг/доза баллон 15 мл	1–3 дозы распыляют на слизистую оболочку полости рта с интервалом 30 сек на фоне задержки дыхания	Острый коронарный синдром	Изосорбида динитрат для купирования приступов стенокардии
	Имипенем + Циластатин Imipenemum + Cilastatinum	Тиенам (Tienam)	порошок для приготовления раствора для инфузий 500 мг + 500 мг; флакон 115 мл с трубкой соединительной №5	Для приготовления инфузионного раствора во флакон добавляют 100 мл растворителя. Внутривенно по 1 или 2 г/сут, за 3–4 введения;	лечения инфекционно-воспалительного заболевания, вызванного чувствительными к препарату микроорганизмами	Имипенем + Циластатин (порошок) для профилактики послеоперационной инфекции
	Инсулин аспарт двухфазный Insulinum aspartum biphasicum	НовоМикс 30 Пенфилл (NovoMix 30 Penfill)	суспензия для подкожного введения 100 ЕД/мл; картридж 3 мл №5	П/к непосредственно перед приемом пищи, возможно после приема пищи (доза подбирается индивидуально).	Сахарный диабет I и II типа.	Инсулин аспарт двухфазный для лечения сахарного диабета типа 1
	Инсулин гларгин Insulinum glarginum	Лантус (Lantus)	раствор для подкожного введения 100 МЕ/мл; картридж 3 мл №5	П/к, всегда в одно и то же время 1 раз в сутки. Места инъекций должны чередоваться при каждой новой инъекции в пределах рекомендуемых областей для п/к введения препарата. Доза и время суток для введения подбираются	Сахарный диабет I типа	Инсулин гларгин для фоновой (базальной) терапии у больных с сахарным диабетом 1 типа

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
				индивидуально.		
	Инсулин лизпро Insulinum lisprum	Хумалог (Humalog)	раствор для внутривенного и подкожного введения 100 МЕ/мл; картридж 3 мл №5	П/к. Непосредственно перед едой (доза подбирается индивидуально). Внутривенно (в инфузионной системе)	Гипергликемия, Сахарный диабет I и II типа.	Инсулин лизпро при постпрандиальной гипергликемии
	Ипратропия бромид + Фенотерол Ipratropii bromidum + Fenoterolum	Беродуал (Berodual)	раствор для ингаляции 0,25 мг + 0,5 мг/мл; флакон 20 мл	для купирования приступов — 1 мл (20 кап) раствора, в тяжелых случаях доза может быть увеличена до 2,5–4 мл (50–80 кап)	Тяжелое обострение бронхиальной астмы	Ипратропия бромид + Фенотерол (раствор для ингаляции) при тяжелом обострении бронхиальной астмы
	Калия и магния аспарагинат Kalii asparaginas+ Magnesii asparaginas	Панангин (Panangin)	раствор для внутривенного введения; ампула 10 мл №10	10 мл внутривенно струйно	Коррекция электролитных нарушений	Калия и магния аспарагинат для коррекции электролитных нарушений
	Калия йодид Kalii iodidum	Йодомарин (Iodomarin)	таблетки 200 мкг №50	Внутрь, после еды, запивая достаточным количеством жидкости по 100–200 мкг/сут. в 1 прием.	Профилактика йоддефицитных заболеваний в областях с дефицитом йода, предотвращение рецидива зоба после резекции щитовидной железы;	Калия йодид (таблетки) для профилактики йоддефицитных состояний
	Кальцитонин Calcitoninum	Миакальцик® (Miacalcic)	Раствор для инъекций (100 МЕ/мл) в ампулах по 1 мл N. 5.	Подкожно или внутримышечно по 50 МЕ или 100 МЕ ежедневно или через день	Системные заболевания с перестройкой скелета, остеопороз, фиброзная дисплазия, остеомиелит, гипервитаминоз D, боли в костях, связанные с остеолитом и/или остеопенией.	Кальцитонин (раствор) для лечения остеопороза
	Кальцитриол Calcitriolum	Рокальтрол (Rocaltrol)	капсулы 0.25 мкг №30	Внутрь по 0,25 мкг/сут.	остеодистрофия почечного генеза, послеоперационный и идиопатический гипопаратиреоз, витамин-D-зависимый рахит, гипофосфатемический витамин-D-резистентный рахит, остеопороз, тетания.	Кальцитриол (капсулы) для лечения витамин D-зависимого рахита
	Каптоприл	Капотен	таблетки 25 мг №14	25 мг сублингвально, при	При повышении	Каптоприл при повышении

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
	Captoprilum	(Capoten)		недостаточном эффекте дать повторно через 30 мин в той же дозе	артериального давления без признаков гиперсимпатикотонии	артериального давления без признаков гиперсимпатикотонии
	Карведилол Carvedilolum		таблетки 12,5; 25 мг №30	Внутрь. При артериальной гипертензии — по 2 таблетки 1 раз в сутки, при стенокардии — по 2 таблетки 1 раз 2 раза в сутки, при хронической сердечной недостаточности — по 1 таблетке 1 раз в сутки	Артериальная гипертензия, ИБС (стабильная стенокардия), хроническая сердечная недостаточность	Карведилол для лечения застойной сердечной недостаточности
	Каспофунгин Caspofunginum	Кансидас (Cancidas)	лиофилизат для приготовления раствора для инфузий 50 мг; флакон 10 мл №1	В/в, путем медленной инфузии 50 мг (≥ 1 ч) 1 раз в сутки.	лечения инфекционно-воспалительного заболевания, вызванного чувствительными к препарату микроорганизмами	Каспофунгин для лечения инвазивного кандидоза
	Кетамин Ketaminum		раствор для внутривенного и внутримышечного введения 50 мг/мл; ампула 2 мл №10	В/в, в дозе 1–4 мг/кг.	Вводный наркоз, базисный наркоз для обезболивания кратковременных операций и болезненных инструментальных вмешательств, при проведении экстренных хирургических операций у больных с травматическим шоком и кровопотерей, обезболивание при транспортировке больных, при обработке ожоговой поверхности.	Кетамин (раствор) для обезболивания при обработке ожоговой поверхности
	Кеторолак Ketorolacum	Кеторол (Ketorol)	раствор для внутривенного и внутримышечного введения 30 мг/мл; ампула 1 мл №10	10-30 мг – в/в или в/м	Болевой синдром умеренной выраженности	Кеторолак (раствор) для купирования послеоперационной боли
	Кларитромицин Clarithromycinum	Клацид (Klacid)	таблетки, покрытые оболочкой 250 мг; №10	Внутрь, взрослым и детям старше 12 лет — по 250–500 мг 2 раза в сутки; курс лечения — 6–14 дней.	лечения инфекционно-воспалительного заболевания, вызванного чувствительными к	Кларитромицин для эрадикации <i>Helicobacter pylori</i> в составе комбинированной терапии

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
					препарату микроорганизмами	
	Клиндамицин Clindamycinum	Далацин (Dalacin)	капсулы 150 мг; №16	Внутрь, взрослым — 150–450 мг каждые 6–8 ч	лечения инфекционно-воспалительного заболевания, вызванного чувствительными к препарату микроорганизмами	Клиндамицин для лечения хронического синусита, вызванного чувствительными микроорганизмами
	Клонидин Clonidine	Клофелин (Clonidine)	раствор для внутривенного введения 0,1 мг/мл; ампула 1 мл №10	0,1 мг внутривенно струйно медленно	Гипертензивный криз с высокой симпатической активностью	Клонидин для купирования гипертонического криза с высокой симпатической активностью
	Клопидогрел Clopidogrelum	Плавикс (Plavix)	таблетки, покрытые оболочкой 75 мг №20	300 мг однократно	Дезагрегантная терапия при остром коронарном синдроме	Клопидогрел для дезагрегантной терапии
	Ко-тримоксазол Co-trimoxazolium	Бисептол (Biseptol)	таблетки 480 мг №20	Внутрь, после еды, с достаточным количеством жидкости. По 960 мг 2 раза в сутки; при длительной терапии — по 480 мг 2 раза в сутки.	лечения инфекционно-воспалительного заболевания, вызванного чувствительными к препарату микроорганизмами	Ко-тримоксазол для лечения венерической лимфогранулемы, в первый день 960 мг, однократно; в последующие по 480 мг 2 раза в сутки
	Колекальциферол Colecalciferolum	Вигантол (Vigantol)	раствор для приема внутрь масляный 0.5 мг/мл; флакон 10 мл	Внутрь, в ложке молока или другой жидкости. Профилактика рахита: по 1-2 капли в день. Для лечения рахита: по 2–8 капель в день. Остеомаляция: по 2-8 капель в день. Остеопороз: 2–4 капли в день. Гипопаратиреоз: 15–30 капель в день.	Гипо- и авитаминоз витамина D, состояние повышенной потребности организма в витамине D: рахит, спазмофилия, остеомаляция, остеопороз, нефрогенная остеопатия, недостаточная инсоляция, гипокальциемия, гипофосфатемия, алкоголизм, печеночная недостаточность, цирроз, механическая желтуха, заболевания ЖКТ (глутеновая энтеропатия, персистирующая диарея, тропическая спру, болезнь	-

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
					Крона), мальабсорбция; гипопаратиреоз.	
	Кофеин Coffeinum	Кофеин-бензоат натрия (Coffeinbenzoate sodium)	раствор для подкожного введения 200 мг/мл; ампула 1 мл №10	п/к по 1 мл (не более 1 г в сутки)	Заболевания, сопровождающиеся угнетением ЦНС, функций сердечно-сосудистой и дыхательной систем.	Кофеин (раствор) после использования общей анестезии
	Кромоглициевая кислота Acidum cromoglycicum	Интал (Intal)	капсулы с порошком для ингаляций 20 мг №30 аэрозоль для ингаляций дозированный 1 мг/доза; баллон 15 мл	Ингаляционно по 1–2 дозы 4–6 (до 8) раз в сутки	Бронхиальная астма, хронический бронхит с бронхообструктивным синдромом.	Кромоглициевая кислота для лечения бронхиальной астмы
	Ксилометазолин Xylomethazolinum	Ринонорм (Rhinonorm)	спрей для назального применения 0.1% флакон 10 мл	по 2–3 капли 0,1% раствора или одно впрыскивание из распылителя в каждую ноздрю	Острый инфекционный и аллергический ринит, синусит, средний отит (в составе комбинированной терапии для уменьшения отека слизистой носоглотки)	Ксилометазолин (раствор) для лечения евстахиита (в составе комбинированной терапии для уменьшения отека слизистой носоглотки)
	Лактулоза Lactulosum	Дюфалак (Duphalac)	сироп 667 мг/мл; флакон 1000 мл	Внутрь. При печеночной энцефалопатии до 45–90 мл сиропа в 2 – 3 приема (до 90–190 мл/сут), по другим показаниям — 15 – 45 мл/сут.	Запор, необходимость размягчения стула в медицинских целях, печеночная энцефалопатия, включая кому и прекому; дисбактериоз кишечника; энтерит, вызванный сальмонеллами, шигеллами, сальмонеллоносительство.	Лактулоза (сироп) при печеночной энцефалопатии
	Левотироксин натрия Levothyroxinum natrium	Эутирокс (Euthyrox)	таблетки 50 мкг №100	Внутрь, утром, натощак, запивая небольшим количеством жидкости. Начальная доза — 25–100 мкг/сут, с постепенным увеличением до — 125–250 мкг/сут.	Гипотиреоидные состояния различной этиологии.	Левотироксин натрия для лечения гипотиреоза

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
	Лидокаин Lidocainum		спрей для местного применения дозированный 10% флакон 38 г раствор для инъекций 20 мг/мл; ампула 2 мл №10	1-2 дозы на анестезируемую поверхность для инфильтрационной анестезии используется 0,5% раствор, для проводниковой — 1–2% раствор. Максимальная общая доза — 300–400 мг.	Всевидыместной анестезии	Лидокаин (спрей) для анестезии при операции на носовой перегородке
	Лозартан Losartanum	Лориста (Lorista)	таблетки, покрытые пленочной оболочкой 12.5; 25; 50 мг №30	Внутрь, независимо от приема пищи, 1 раз в сутки. При артериальной гипертензии — 50 мг. При хронической сердечной недостаточности — 12,5 мг с постепенным увеличением до поддерживающей дозы 50 мг.	Артериальная гипертензия; хроническая сердечная недостаточность	Лозартан для лечения артериальной гипертензии при непереносимости ингибиторов АПФ
	Лоперамид Loperamidum	Имодиум (Imodium)	капсулы 2 мг №20	Внутрь, не разжевывая, запивая водой, при острой диарее: начальная доза 4 мг, затем по 2 мг после каждого бесформенного стула, максимальная суточная доза — 16 мг; при хронической диарее по 4 мг/сут.	Симптоматическое лечение острой и хронической диареи.	Лоперамид для симптоматического лечения острой диареи
	Лоразепам Lorazepamum	Лорафен (Lorafen)	таблетки, покрытые оболочкой 1 мг №25	Внутрь. По 1 мг 2–3 раза в сутки; в психиатрической практике — 4–6 мг/сут; при бессоннице — по 1–2 мг за 30 мин до сна.	Неврозы, сопровождающиеся тревогой, волнением; фобии, обсессивно-компульсивное расстройство, психореактивные состояния, эмоциональные реактивные расстройства, нарушение сна (затрудненное засыпание, неглубокий сон).	Лоразепам (таблетки) при эмоциональном реактивном расстройстве и нарушении сна
	Лоратадин Loratadinum	Кларитин (Claritin)	таблетки 10 мг №10	Внутрь, до еды, по 10 мг 1 раз в сутки.	Аллергический ринит, поллиноз, аллергический конъюнктивит, хроническая	H1-гистаминоблокатор с минимальным седативным эффектом для лечения аллергической крапивницы

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
					идиопатическая крапивница, зудящие дерматозы, ангионевротический отек, аллергические реакции на укусы насекомых, псевдоаллергические реакции на гистаминолибераторы.	
	Лорноксикам Lornoxicamum	Ксефокам (Xefocam)	таблетки, покрытые пленочной оболочкой 8 мг №10	Внутрь, перед едой с достаточным количеством жидкости, в начальной дозе 16 мг, с постепенным ее увеличением, максимальная доза в первые сутки — до 32 мг; затем — по 8 мг 2 раза в сутки.	Артрит, системная красная волчанка (легкие формы с суставным синдромом, без поражения почек), реактивный синовит в программе деформирующего остеоартроза, болезнь Бехтерева, корешковый синдром при остеохондрозе, ишиалгии; болевой синдром	Лорноксикам (таблетки) при болевом синдроме
	Магния сульфат Magnesiisulfas		раствор для внутривенного и внутримышечного введения 250 мг/мл; ампула 5 мл №10	в/в в количестве 10–12 мл на 200 мл изотонического раствора натрия хлорида	Эклампсия	Магния сульфат для купирования гипертонического криза
	Мапротилин Maprotilinum	Людиомил (Ludiomil)	таблетки, покрытые пленочной оболочкой 25 мг №30	Внутрь. Обычная дневная доза составляет 25–75 мг в 1–3 приема. Максимальная суточная доза при амбулаторном лечении — 150 мг, при стационарном — 225 мг.	Депрессии, подавленное настроение с элементами тревожности, дисфории или раздражительности, апатия (особенно в пожилом возрасте), психосоматические и соматические расстройства, вызванные депрессией или страхом.	Мапротилин (таблетки) при дисфории или раздражительности на фоне соматического расстройства
	Мелоксикам Meloxicamum	Мовалис (Movalis)	таблетки 15 мг №10 раствор для внутримышечного	Внутрь, во время еды, не разжевывая, в дозе 7,5–15 мг 1 раз в сутки.	Воспалительные и дегенеративные заболевания суставов,	Мелоксикам (раствор) для анальгезии при артрозе

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
			введения 15 мг/1,5 мл; ампула 1,5 мл №5	В/м 15 мг 1 раз в сутки.	сопровожающиеся болевым синдромом.	
	Менадиона натрия бисульфит Menadioni natrii bisulfis	Викасол (Vikasol)	раствор для внутримышечного введения 10 мг/мл; ампула 1 мл №10	В/м вводят по 0,01–0,015 г 1 раз в сутки в течение 3–4 дней подряд, через 4 дня цикл повторяют.	Кровоточивость на фоне гипопротромбинемии; геморроидальные, маточные, легочные и длительные носовые кровотечения; геморрагические явления у недоношенных; передозировка неодикумарина и др. непрямым антикоагулянтов.	Менадиона натрия бисульфит при передозировке антикоагулянтами непрямого действия
	Метамизол натрия Metamizolumnatrium	Анальгин (Analgin)	раствор для внутривенного и внутримышечного введения 500 мг/мл; ампула 2 мл №10	В/м или в/в по 500–1000 мг	Болевой синдром умеренной выраженности	Метамизол натрия (раствор) при спастической боли у пациента с гепатитом
	Метилдопа Methyldopa	Допегит (Dopegit)	таблетки 250 мг №50	Внутрь. Начальная доза — 250 мг/сут (первый прием — вечером, перед сном), затем каждые 2 дня дозу увеличивают на 250 мг в зависимости от выраженности терапевтического эффекта, максимальная суточная доза — 3 г. в 2 приема	Артериальная гипертензия легкой и средней тяжести.	Метилдопа для лечения артериальной гипертензии у беременных
	Метоклопрамид Metoclopramidum	Церукал (Cerucal)	раствор для внутривенного и внутримышечного введения 5 мг/мл; ампула 2 мл №10	в/в 10–20 мг медленно в течение 1–2 мин. Капельную инфузию проводят кратковременно в течение 15 мин после предварительного разведения дозы препарата в 50 мл инфузионного раствора.	Тошнота, рвота, различного генеза Функциональные расстройства пищеварения	Метоклопрамид (раствор) для устранения тошноты и рвот
	Метопролол Metoprololum	Беталок (Betaloc)	раствор для внутривенного введения 1 мг/мл; ампула 5 мл №5	внутривенно - по 5 мг через каждые 5 минут 3 введения, затем через 15 мин 25-50 мг под контролем АД и ЧСС,	Острый коронарный синдром при отсутствии противопоказаний (брадикардии, гипотонии,	Метопролол (таблетки) для лечения артериальной гипертензии

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
			таблетки 100 мг №30	перорально 50 - 100 мг	сердечной недостаточности и др.)	
	Метронидазол Metronidazolum	Метрогил (Metrogyl)	раствор для инфузий 5 мг/мл; контейнер полимерный 100 мл, №3 таблетки, покрытые пленочной оболочкой 200; 400; 500 мг №50	Разовая доза составляет 500 мг, скорость в/в непрерывного (струйного) или капельного введения — 5 мл/мин. Интервал между введениями — 8 ч. Максимальная суточная доза — не более 4 г. Внутрь, во время или после еды, по 250 – 500 мг 2 раза в сутки.	лечения инфекционно-воспалительного заболевания, вызванного чувствительными к препарату микроорганизмами	Метронидазол (таблетки) для лечения лямблиоза; по 400 мг три раза в сутки в течение 5 дней
	Метформин Metforminum	Глюкофаж (Glucophage)	таблетки, покрытые пленочной оболочкой 500; 1000 мг №20	Внутрь, во время или после еды. Доза подбирается индивидуально, но не более 3 г/сут в несколько приемов.	Сахарный диабет типа 2 (особенно в случаях, сопровождающихся ожирением) при неэффективности коррекции гипергликемии диетотерапией	Метформин (таблетки) для лечения сахарного диабета типа 2 пациенту с ожирением при отсутствии эффекта диетотерапии
	Моксонидин Moxonidinum	Физиотенз (Physiotens)	таблетки, покрытые пленочной оболочкой 0.4 мг №28	0,4 мг сублингвально; при недостаточном эффекте повторно через 30 мин в той же дозе.	При повышении артериального давления и гиперсимпатикотонии	Моксонидин для купирования гипертонического криза
	Морфин Morphinum		Раствор для инъекций 10 мг/мл ампула 1 мл №5	3-5 (до 10) мг внутривенно с титрацией дозы, для чего препарат разводят на 10 мл физиологического раствора и повторно вводят по 2-3 мл под контролем АД и ЧД	Болевой синдром сильной выраженности при различных экстренных заболеваниях и состояниях (кардиогенный шок, тяжелая травма, острый коронарный синдром, расслоение аорты, острая ишемия конечностей и др.)	Морфин для купирования болевого синдрома
	Налоксон Naloxonium		раствор для инъекций 0.4 мг/мл; ампула 1 мл №10	0,4 – 0,8 мг внутривенно медленно	Острые отравления опиатами. Налоксон целесообразно вводить при отсутствии признаков дыхательной недостаточности и сохраненном сознании.	Налоксон (раствор) для лечения острого отравления героином

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
					Если больной длительное время находился в бессознательном состоянии с депрессией дыхания, то введение налоксона противопоказано!	
	Натрия оксибутират Natrii oxybutiras		раствор для внутривенного введения 200 мг/мл; ампула 5 мл №5	в/в медленно (1–2 мл/мин) в течение 10–20 мин 50–120 мг/кг в 50–100 мл 5% (иногда 40%) раствора декстрозы	Неингаляционный наркоз при малотравмирующих операциях, при оперативном родоразрешении, для повышения устойчивости матери и плода к гипоксии.	Нартия оксибутират (раствор) при оперативном родоразрешении, для повышения устойчивости матери и плода к гипоксии
	Натрия хлорид Natriichloridum		раствор для инфузий 0.9%; флакон 500 мл	быстрая инфузия 200 мл за 10 минут в/в 500-1000 мл	Инфузионная терапия различных видов шока (гиповолемический, анафилактический, септический, кардиогенный), Большие потери внеклеточной жидкости.	Натрия хлорид для восполнения большой потери внеклеточной жидкости
	Нафазолин Naphazolinum	Нафтизин (Naphthyzin)	капли назальные 0,05%; 0.1%; флакон 10 мл	Интраназально (в каждый носовой ход), взрослым — по 1–3 капли 3–4 раза в сутки. При носовых кровотечениях: введение в полость носа тампонов, смоченных 0,05% раствором.	Острый ринит, поллиноз, синусит, гайморит, ларингит, евстахиит, отек, носовое кровотечение	Нафазолин (раствор) для риноскопии
	Небиволол Nebivololum	Небилет (Nebilet)	таблетки 5 мг №28	Внутрь, в одно и то же время суток, не разжевывая, запивая достаточным количеством воды, во время или после еды — по 5 мг 1 раз в сутки.	Артериальная гипертензия, ИБС, стенокардия напряжения.	Небиволол (таблетки) для предупреждения приступа стенокардии
	Неостигмина метилсульфат Neostigmini methylsulfas	Прозерин (Proserinum)	раствор для инъекций 0.5 мг/мл; ампула 1 мл №10	П/к — по 0,5 мг 1–2 раза в сутки	Миастения, двигательные нарушения после травмы мозга, при параличах, восстановительный период после перенесенного менингита, полиомиелита,	Неостигмина метилсульфат (раствор) для устранения двигательных нарушений после черепно-мозговой травмы

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
					энцефалита, атония ЖКТ, атония мочевого пузыря. Устранение остаточных нарушений нервно-мышечной передачи недеполяризующими миорелаксантами.	
	Нимесулид Nimesulidum	Найз (Nise)	таблетки 100 мг №20 гель для наружного применения 1%; туба 50 г	Внутрь, после еды, по 100 мг 2 раза в сутки. Накожно осторожно втирают в кожу 2–4 г геля 2–4 раза в сутки.	Остеоартрит, остеоартроз, бурсит, тендинит, боль и воспалительные процессы.	Нимесулид (таблетки) для лечения головной боли у пациента с эрозивным гастритом
	Нистатин Nystatinum		суппозитории вагинальные 500000 ЕД №10 таблетки, покрытые оболочкой 500000 ЕД №20	Интравагинально (глубоко, в положении «лежа»). По 500000 ЕД 2 раза в сутки (утром и вечером). Внутрь по 500000 ЕД 3–4 раза в сутки.	лечения инфекционно-воспалительного заболевания, вызванного чувствительными к препарату микроорганизмами	Нистатин (суппозитории) интравагинально по 500000 ЕД 2 раза в сутки - утром и вечером для лечения кандидоза влагалища
	Нитроглицерин Nitroglycerinum		раствор для внутривенного введения 1 мг/мл; флакон 50 мл №1; спрей подъязычный дозированный, 0,4 мг/доза – 200 доз	10 мл 0,1% раствора разводится в 100 мл физиологического раствора, в/в капельно 1-2 дозы наносят под язык при задержке дыхания с промежутком 30 сек., при необходимости повторить (до 3 доз) в течение 15 минут	Острый коронарный синдром Купирование и профилактика приступов стенокардии	Нитроглицерин для купирования приступа стенокардии
	Нифедипин Nifedipinum	Коринфар (Corinfar)	таблетки пролонгированного действия, покрытые пленочной оболочкой 10 мг №30	Для купирования гипертонического криза и приступа стенокардии 10–20 мг сублингвально или внутрь однократно, при необходимости — через 10 мин повторно (предварительно разжевать).	Артериальная гипертензия, включая гипертонический криз, профилактика приступов стенокардии (в т.ч. стенокардии Принцметала)	Нифедипин для профилактики приступов стенокардии
	Оксациллин Oxacillinum		таблетки 0.25 г; №10	Внутрь назначают за 1 ч до еды или через 2–3 ч после еды, разовая доза для взрослых 0,25–0,5 г, суточная — 3 г (до 6–8 г при тяжелых инфекциях)	лечения инфекционно-воспалительного заболевания, вызванного чувствительными к препарату	-

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
					микроорганизмами	
	Ондансетрон Ondansetronum	Латран (Latranum)	таблетки, покрытые оболочкой 4 мг №10	Внутрь в дозе 16 мг	Тошнота и рвота (профилактика и лечение)	Ондансетрон для профилактики тошноты и рвоты
	Панкреатин Pancreatinum	Мезим форте (Mezym forte)	таблетки, покрытые оболочкой 10000 ЕД; 20000 ЕД.; №80	Внутрь, перед едой, не разжевывая и запивая водой по 1–2 табл. При необходимости дополнительно во время еды принимают еще 1–4 табл.	Недостаточность пищеварения при нарушении экзокринной функции поджелудочной железы; нарушение усвоения пищи, кишечные инфекции, хронические заболевания в системе печени и желчных путей, дегазация кишечника перед диагностическими исследованиями.	Панкреатин для лечения недостаточности внешнесекреторной функции поджелудочной железы
	Парацетамол Paracetamolum	Перфалган (Perfalgan)	раствор для инфузий 10 мг/мл; флакон 50 мл №1	В/в, однократно, в виде инфузии в течение 15 мин 500-1000 мг	болевого синдром умеренной интенсивности Лихорадочный синдром на фоне инфекционных заболеваний.	Парацетамол (раствор) при лихорадке для внутривенной инфузии пациенту с лейкопенией
	Парикальцитол Paricalcitolum	Земплар (Zemplar)	Капсулы 1; 2; 4 мкг №14	Внутрь независимо от приема пищи 1 раз в день или 3 раза в неделю. Дозы подбираются индивидуально.	Профилактика и лечение вторичного гиперпаратиреоза, развивающегося при хронических заболеваниях почек, находящихся на гемодиализе или перитонеальном диализе.	Парикальцитол (капсулы) для профилактики вторичного гиперпаратиреоза пациенту, находящемуся на гемодиализе
	Пилокарпин Pilocarpinum		капли глазные 1%; флакон 5 мл	закапывать в каждый глаз по 1–2 капли 2–4 раза в сутки	Глаукома, устранение мидриатического действия атропина.	Пилокарпин (раствор) для лечения узкоугольной формы глаукомы
	Пипекурония бромид Pipcuronii bromidum	Ардуан (Arduan)	лиофилизат для приготовления раствора для внутривенного введения 4 мг; флакон с растворителем в	В/в. Раствор для инъекции готовят ex tempore с использованием прилагаемого растворителя. При эндотрахеальной интубации: начальная доза — 70–85 мкг/кг, поддерживающая доза — 10–	Релаксация скелетной мускулатуры и облегчение эндотрахеальной интубации при хирургических вмешательствах и диагностических	-

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
			ампулах №5	15 мкг/кг.	процедурах в условиях ИВЛ.	
	Пирацетам Piracetamum	Ноотропил (Nootropil)	раствор для внутривенного и внутримышечного введения 200 мг/мл; ампула 5 мл; 15 мл №4; 12	Внутрь, в/в, в/м. Средняя суточная доза 30–320 мг/кг в 2–4 приема.	психоорганические расстройства, хроническая цереброваскулярная недостаточность, сопровождающаяся нарушением памяти, внимания, речи, головокружением и головной болью; ишемический инсульт и его последствия, черепно-мозговая травма	Пирацетам (раствор для внутривенного введения) для улучшения памяти и умственной работоспособности
	Пирензепин Pirenzepinum	Гастроцепин (Gastrozepin)	таблетки 25 мг №50	Внутрь — по 50 мг утром и вечером за 30 мин до приема пищи, запивая небольшим количеством воды. Курс лечения — не менее 4 нед (4–8 нед) без перерыва.	Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки; хронический гиперацидный рефлюкс-эзофагит	Пирензепин для лечения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки
	Платифиллин Platyphyllinum		раствор для подкожного введения 2 мг/мл; ампула 1 мл №10	При спазмах гладких мышц (купирование болевого синдрома) — п/к 2–4 мг	Спазм гладкой мускулатуры внутренних органов	Платифиллин (раствор) для устранения спазма гладкой мускулатуры внутренних органов
	Преднизолон Prednisolonum		раствор для внутривенного и внутримышечного введения 30 мг/мл; ампула 1 мл №10	внутривенно вводится 60-150 мг	Ангионевротический отек. Крапивница. Тяжелое обострение бронхиальной астмы. Анафилактический шок.	Преднизолон (раствор) при анафилактическом шоке
	Преноксидиазин Prenoxdiazinum	Либексин (Libexin)	таблетки 100 мг №20	Внутрь, не разжевывая по 100 мг 3–4 раза в сутки. При подготовке к бронхоскопии: за 1 ч до проведения исследования — 0,9–3,8 мг/кг.	Сухой кашель, подготовка к бронхоскопии и бронхографии.	Преноксидиазин для подготовки больного к бронхоскопии
	Прокаин Procainum	Новокаин (Novocaine)	раствор для инъекций 5 мг/мл; ампула 5 мл №10	5-25 мг раствора прокаина	Местная анестезия при травмах	Прокаин (раствор) для инфильтрационной анестезии
	Пропофол Propofolum	Диприван (Diprivan)	эмульсия для внутривенного	В/в. Для вводной анестезии вводят по 40 мг каждые 10 с (до	Вводная анестезия, поддержание общей	Пропофол (эмульсия) для вводной анестезии

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
			введения 10 мг/мл; ампула 20 мл №5	появления клинических признаков анестезии). Для обеспечения седативного эффекта в/в инфузируют со скоростью 0,3–4 мг/кг/ч.	анестезии; седация пациентов при проведении ИВЛ, хирургических и диагностических процедур.	
	Пропранолол Propranololum	Анаприлин (Anaprilin)	таблетки 10, 40 мг №50	Внутрь, запивая жидкостью или полужидкой пищей (вода, сок, яблочное пюре, пудинг): при артериальной гипертензии — начальная доза — по 80 мг 2 раза в сутки, поддерживающая доза — 160–320 мг. При аритмиях — по 10–30 мг 3–4 раза в сутки, При стенокардии, мигрени, начальная доза по 40 мг 2–3 раза в сутки, поддерживающая — 80–160 мг/сут	Артериальная гипертензия, стенокардия, синусовая тахикардия, наджелудочковая тахикардия, наджелудочковая и желудочковая экстрасистолия, мигрень (профилактика), тиреотоксикоз	Пропранолол (таблетки) для лечения артериальной гипертензии
	Протамина сульфат Protamini sulfas		раствор для внутривенного введения 10 мг/мл; ампула 5 мл №10	В/в, струйно или капельно. По 5 мл, максимальная доза — до 150 мг/ч (1 мг протамина нейтрализует 1 мг гепарина). При кровотечениях — капельно в 2 приема с интервалом 6 ч, суточная доза — 5–8 мг/кг массы тела.	Кровотечения, вызванные передозировкой гепарина, перед операцией на фоне гепариновой терапии, после операций на сердце и кровеносных сосудах с экстракорпоральным кровообращением.	Протамина сульфат перед операцией на фоне гепариновой терапии
	Рабепразол Rabeprazololum	Париет (Pariet)	таблетки, покрытые кишечнорастворимой оболочкой 20 мг №14	Внутрь, утром, до еды, не разжевывая и не измельчая, по 20 мг 1 раз в сутки;	Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки в стадии обострения, гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь; состояния, характеризующиеся патологической гиперсекрецией.	Рабепразол для лечения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки в стадии обострения
	Ривароксабан Rivaroxabanum	Ксарелто (Xarelto)	таблетки, покрытые пленочной оболочкой 2.5 мг	Внутрь по 1 таблетке 2 раза в сутки.	Профилактика смерти вследствие сердечно-сосудистых причин и	Ривароксабан для профилактики инфаркта миокарда у пациентов с

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
			№28		инфаркта миокарда у пациентов после острого коронарного синдрома (ОКС), протекавшего с повышением кардиоспецифических биомаркеров.	острым коронарным синдромом
	Рisperидон Risperidonum	Рисполепт (Rispolept)	таблетки, покрытые оболочкой 1; 2 мг №20	Внутрь 1 или 2 раза в сутки. При шизофрении — 2 мг/сут, при расстройствах поведения по 0,25-0,5 мг 2 раза в сутки.	Шизофрения и другие психотические состояния с преобладанием продуктивной, негативной или аффективной симптоматики; поведенческие расстройства на фоне деменции либо задержки умственного развития или сниженного уровня интеллекта.	Рisperидон (таблетки) для лечения шизофрении
	Росиглитазон Rosiglitazonum	Авандия (Avandia)	таблетки, покрытые оболочкой 2 мг №28	Внутрь, независимо от приема пищи. Обычная доза — 4 мг/сут в 1 или в 2 приема.	Для улучшения контроля гликемии у больных сахарным диабетом типа 2 как дополнение к диете и физическим нагрузкам.	Росиглитазон (таблетки) для лечения сахарного диабета 2 типа
	Севофлуран Sevofluranum	Севоран (Sevorane)	Жидкость для ингаляций; флакон 250 мл	Ингаляция в концентрации до 8% обеспечивает введение в общую анестезию в течение менее 2 мин	Вводная и поддерживающая общая анестезия.	Севофлуран (жидкость для ингаляций) для индукции наркоза
	Сертралин Sertralinum	Золофт (Zoloft)	таблетки, покрытые оболочкой 50 мг №28	Внутрь, начальная доза 25–50 мг 1 раз в сутки утром или вечером; максимальная суточная доза 200 мг	Депрессии различной этиологии (в т.ч. сопровождающейся чувством тревоги), обсессивно-компульсивное расстройство, паническое расстройство (с агорафобией или без), посттравматическое стрессовое расстройство.	Сертралин (таблетки) для лечения депрессии, сопровождающейся чувством тревоги
	Ситаглиптин	Янувия	таблетки, покрытые	Внутрь, независимо от приема	Сахарный диабет 2 типа.	Ситаглиптин (таблетки)

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
	Sitagliptinum	(Januvia)	оболочкой 100 мг №28	пищи, по 100 мг 1 раз в сутки		для лечения сахарного диабета 2 типа
	Смектит диоктаэдрический Smectitum dioctaedricum	Смекта (Smecta)	порошок для приготовления суспензии для приема внутрь 3 г; №30	Внутрь, при эзофагите — после еды, в других случаях — между приемами пищи. Взрослым — по 3 пакетика, растворяя содержимое каждого пакетика в 1/2 стакана воды. В случае острой диареи возможно удвоение суточной дозы в начале лечения.	Острая и хроническая диарея, симптоматическая терапия болевого синдрома при заболеваниях ЖКТ	Смектит диоктаэдрический для лечения острой диареи при нарушении режима питания
	Спиронолактон Spironolactonum	Верошпирон (Verospiron)	таблетки 25 мг №20	Внутрь. Обычные дозы: 25-200 мг/сут в один или несколько приемов; при необходимости дозу увеличивают до 400 мг/сут.	Отечный синдром при хронической сердечной недостаточности, циррозе печени, нефротическом синдроме; эссенциальная гипертензия у взрослых; асцит; диагностика и лечение первичного гиперальдостеронизма; профилактика гипокалиемии при лечении салуретиками и у больных, получающих сердечные гликозиды	Спиронолактон для лечения первичного гиперальдостеронизма
	Стрептомицин Streptomycinum		порошок для приготовления раствора для инъекций 1 г; флакон №5	При туберкулезе: в/м, разовая доза для взрослых — 0,5–1 г, суточная — 1 г (максимальная суточная доза — 2 г), вводят 2–3 раза в неделю в течение 3 мес и более.	лечения инфекционно-воспалительного заболевания, вызванного чувствительными к препарату микроорганизмами	Стрептомицин (порошок для приготовления раствора для инъекций по 1 г., 25 флаконов) для лечения туберкулеза
	Сукральфат Sucralfatum	Вентер (Venter)	таблетки 0.5 г №100	Внутрь, за 30–60 мин до еды и на ночь по 0,5–1 г 4 раза в сутки или по 1 г утром и вечером	Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, повреждение слизистой оболочки ЖКТ, обусловленное стрессом или приемом НПВС, гиперацидный гастрит, гастроэзофагеальная	Сукральфат для лечения поврежденной слизистой оболочки ЖКТ, обусловленных стрессом или приемом НПВС

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
					рефлюксная болезнь, гиперфосфатемия у пациентов с уремией, находящихся на гемодиализе.	
	Суксаметония йодид Suxamethonii iodidum	Дитилин (Dithylin)	раствор для внутривенного и внутримышечного введения 20 мг/мл; ампула 5 мл №10	В/в медленно струйно или капельно, в/м. При в/в введении разовая доза варьирует от 100 мкг/кг до 1,5–2 мг/кг в зависимости от клинической ситуации; максимальная доза — 500 мг/ч. В/м — 3–4 мг/кг, но не более 150 мг.	Вмешательства, требующие миорелаксации: отключение спонтанного дыхания, репозиция костных отломков при переломах; профилактика судорог при электроимпульсной терапии, отравление стрихнином, столбняк.	-
	Сульфациетамид Sulfacetamidum	Сульфацил - натрия (Sulfacyl-sodium)	капли глазные 200 мг/мл; флакон 5 мл, №1	по 1–2 капли в каждый конъюнктивальный мешок	Конъюнктивит Блефарит Гнойная язва роговицы	Сульфациетамид (раствор) для лечения блефарита
	Теofilлин Theophyllinum	Теопэк (Theopex)	таблетки 300 мг №50	Внутрь по 0,1–0,2 г 2–4 раза в сутки.	Бронхиальная астма, обструктивный бронхит, эмфизема легких, ночное апноэ.	Теofilлин для профилактики приступов бронхиальной астмы
	Терипаратид Teriparatidum	Форстео (Forsteo)	раствор для подкожного введения 250 мкг/мл; шприц-ручка 2.4 мл	П/к в область бедра или живота, 1 раз в день, в дозе 20 мкг.	Лечение остеопороза у женщин в постменопаузальном периоде. Лечение первичного остеопороза или остеопороза, обусловленного гипогонадизмом у мужчин.	Терипаратид (раствор) для лечения остеопороза пациентке в постменопаузальном периоде
	Тиамазол Thiamazolom	Тирозол (Thyrozol)	таблетки, покрытые оболочкой 5; 10 мг №50	Внутрь. Суточную дозу 20–40 мг назначают в один прием или делят на 2–3 разовые дозы.	Тиреотоксикоз, узловой зоб.	Тиамазол (таблетки) для лечения тиреотоксикоза
	Тимолол Timololum	ОфтанТимолол (Oftan Timolol)	капли глазные 0.5%; флакон 5 мл	Конъюнктивально, в пораженный глаз, по 1 капле раствора 1–2 раза в сутки в течение 6 нед (не более). После стабилизации внутриглазного	Повышенное внутриглазное давление, глаукома, в т.ч. открытоугольная	Тимолол (раствор) для лечения глаукомы

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
				давления — по 1 капле 1 раз в сутки.		
	Тиопентал натрий Thiopentalum Natrium		порошок для приготовления раствора для внутривенного введения 0,5 г №5	Пробная доза — 25–75 мг, с последующим введением 50–100 мг с интервалом в 30–40 с до достижения желаемого эффекта или однократно из расчета 3–5 мг/кг.	В/в наркоз при кратковременных оперативных вмешательствах, вводный и базисный наркоз, большие припадки (grand mal), эпилептический статус, повышенное внутричерепное давление, профилактика гипоксии мозга при черепно-мозговых травмах.	Тиопентал натрия (порошок) для обеспечения базисного наркоза при кратковременном оперативном вмешательстве
	Тиотропия бромид Thiotropii bromidum	Спирива (Spiriva)	капсулы с порошком для ингаляций 18 мкг; №10 с ингалятором ХандиХалер Раствор для ингаляций 0,025%; картридж 4 мл	Ингаляционно с помощью прибора ХандиХалер, по 1 капс. в сутки в одно и то же время. Капсулы не следует глотать.	В качестве поддерживающей терапии у пациентов с ХОБЛ, включая хронический бронхит и эмфизему	Тиотропия бромид (капсулы с порошком) для ингаляционного применения больному хронической обструктивной болезнью легких
	Тофизопам Tofisopamum	Грандаксин (Grandaxin)	таблетки 50 мг №20	Внутрь по 50–100 мг 1–3 раза в день.	Неврозы и неврозоподобные состояния; реактивная депрессия с умеренно выраженными психопатологическими симптомами; расстройство психической адаптации; алкогольный абстинентный синдром.	Тофизопам (таблетки) при реактивной депрессии с умеренно выраженными психопатологическими симптомами
	Трамадол Tramadolum	Трамал (Tramal)	раствор для инъекций 50 мг/мл; ампула 1 мл №5	150-200 мг – в/в	Болевой синдром сильной выраженности при различных экстренных заболеваниях и состояниях (шок, тяжелая травма, острая ишемия конечностей и др.)	Трамадол (раствор) для обезболивания родов

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
	Тримеперидин Trimeperidinum	Промедол (Promedolum)	раствор для инъекций 20 мг/мл; ампула 1 мл №5	П/к, в/в, в/м — по 1 мл; максимальная доза: разовая — 0,04 г, суточная — 0,16 г.	Выраженный болевой синдром, подготовка к операции (премедикация), роды (обезболивание и стимуляция).	Тримеперидин (раствор) при выраженном болевом синдроме
	Тромбин Trombinum		лиофилизат для приготовления раствора для наружного и местного применения 125 МЕ; ампула 10 мл №10	Содержимое ампулы растворяют в 10 мл 0,9% р-ра NaCl. Полученным раствором пропитывают стерильную гемостатическую губку, которую накладывают на кровоточащую рану.	Оперативные вмешательства на паренхиматозных органах, десневые, носовые и другие капиллярные кровотечения.	Тромбин (лиофилизат) при кровотечениях из паренхиматозных органов
	Тропикамид Tropicamidum	Мидриацил (Mydriacyl)	капли глазные 0.5%; флакон 15 мл	Конъюнктивально. Перед проведением диагностических исследований в глаз закапывают 1–3 капли, офтальмоскопию можно проводить через 10 мин.	Диагностика в офтальмологии (исследование глазного дна, определение рефракции с помощью скиаскопии).	Тропикамид (раствор) для диагностики в офтальмологии
	Урапидил Urapidilum	Эбрантил (Ebrantil)	раствор для внутривенного введения 5 мг/мл; ампула 10 мл №5	внутривенно струйно медленно в дозе 12,5 мг; при недостаточном эффекте повторять инъекции в той же дозе не раньше, чем через 10 мин.	Гипертензивный криз без повышения симпатической активности	Урапидил (раствор) для купирования гипертонического криза
	Фамотидин Famotidinum	Квамател (Quamatel)	таблетки, покрытые пленочной оболочкой 20 ; 40 мг №28	Внутрь, при обострении по 40 мг на ночь или по 20 мг 2 раза/сутки (утром и вечером), при необходимости суточная доза может быть увеличена до 80–160 мг; с целью профилактики обострений — по 20 мг 1 раз в сутки на ночь.	Лечение и профилактика обострений язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки	Фамотидин (таблетки) для лечения обострений язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки
	Фенилэфрин Phenylephrinum	Мезатон (Mesaton)	раствор для инъекций 10 мг/мл; ампула 1 мл №10	в/в медленно 0,1–0,5 мл в 40 мл 0,9% р-ра натрия хлорида.	Коллапс	Фенилэфрин (раствор) при коллапсе
	Фенобарбитал Phenobarbitalum		таблетки 100 мг №12	В качестве снотворного — 0,1–0,2 г за 0,5–1 ч до сна; при эпилепсии: — 0,05–0,1 г 2 раза в сутки с постепенным	Эпилепсия, хорея, спастический паралич, эклампсия, возбуждение, нарушение сна.	-

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
				повышением дозы до получения клинического эффекта.		
	Феноксиметилпенициллин Phenoxymethylpenicillinum		таблетки 250 мг; №20	Внутрь (за 0,5–1 ч до еды). Седняя разовая доза для взрослых — 0,25–0,5 г, суточная — 1,5 г и более, в 2–3 приема.	лечения инфекционно-воспалительного заболевания, вызванного чувствительными к препарату микроорганизмами	Феноксиметилпенициллин (таблетки) для лечения бронхита, вызванного чувствительными микроорганизмами
	Фенотерол Fenoterolum	Беротек (Berotec)	раствор для ингаляции 1 мг/мл; флакон 20 мл аэрозоль для ингаляций дозированный 100 мкг/доза; баллон 10 мл	Ингаляционно: по 0,2 мг 1–3 раза в сутки или 1 доза, при необходимости через 5 мин ингаляцию можно повторить.	Бронхообструктивный синдром: бронхоспазм при физической нагрузке, бронхиальная астма, хронический обструктивный бронхит, эмфизема легких.	Фенотерол для краткосрочной профилактики приступов астмы
	Фентанил Fentanylum		раствор для внутривенного и внутримышечного введения 50 мкг/мл; ампула 1 мл №5	0,1-0,15 мг – внутривенно	Болевой синдром сильной выраженности при различных экстренных заболеваниях и состояниях (шок, тяжелая травма, расслоение аорты, острая ишемия конечностей и др.)	Фентанил (раствор) сильном болевом синдроме на фоне расслоения аорты
	Флуконазол Fluconazolium	Дифлюкан (Diflucan)	капсулы 150 мг №12 раствор для внутривенного введения 2 мг/мл; флакон 100 мл №1	При криптококкозе и генерализованном кандидозе — в/в, внутрь, по 400 мг в сутки; при орофарингеальном кандидозе — внутрь, 50–100 мг в сутки; при вагинальном кандидозе — внутрь 150 мг однократно.	лечения инфекционно-воспалительного заболевания, вызванного чувствительными к препарату микроорганизмами	-
	Флумазенил Flumazenilium	Анексат (Anexate)	раствор для внутривенного введения 0.1 мг/мл; ампула 5 мл №5	В/в (предварительно разбавив 5% раствором глюкозы или 0,9% раствором натрия хлорида). Начальная доза 0,3 мг; при необходимости инъекцию повторяют каждые 60 сек до суммарной дозы — 2 мг.	Острые отравления препаратами бензодиазепинового ряда (диазепам, феназепам и др.). Может использоваться с целью дифференциальной диагностики комы.	Флумазенил (раствор) при остром отравлении препаратами бензодиазепинового ряда

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
	Флуоксетин Fluoxetine	Прозак (Prozac)	капсулы 20 мг №28	Внутрь, во время еды, в 1–2 приема (преимущественно в первой половине дня). Начальная и поддерживающая дозы 20 мг/сут. Максимальная суточная доза — 80 мг.	Депрессия (особенно сопровождающаяся страхом), обсессивно-компульсивные расстройства, нервная булимия.	Флуоксетин (капсулы) для комплексной терапии нервной булимии
	Фолиевая кислота Acidum folicum		таблетки 1 мг №50	Внутрь. От 0,1 мг до 1 мг 1 раз в сутки. При тяжелом дефиците – до 5 мг/сут.	Макроцитарная анемия, вызванная дефицитом фолиевой кислоты; тропическая и нетропическая спру, лекарственная и радиационная анемия и лейкопения, хронический гастроэнтерит, туберкулез кишечника, недостаточность фолиевой кислоты, в т.ч. при неполноценном питании, беременности, в младенческом и детском возрасте.	Фолиевая кислота (таблетки) для лечения макроцитарной анемии
	Формотерол Formoterolum	Форадил (Foradil)	капсулы с порошком для ингаляций 12 мкг №60	Ингаляционно. По 12 мкг каждые 12 ч.	Для длительной (дважды в сутки — утром и вечером) поддерживающей терапии при бронхиальной астме и предупреждения бронхоспазма при обратимых обструктивных болезнях дыхательных путей, в т.ч. у пациентов с симптомами ночной астмы, поддерживающей терапии у пациентов с ХОБЛ.	Формотерол для лечения и профилактики приступов бронхиальной астмы
	Фуросемид Furosemidum	Лазикс (Lasix)	раствор для внутривенного и внутримышечного введения 10 мг/мл; ампула 2 мл №10	40–80 мг внутривенно медленно	Для уменьшения отека мозга, Купирование гипертонического криза Острая сердечная	-

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
					недостаточность	
	Хлорамфеникол Chloramphenicol	Левомецетин (Levomycetin)	таблетки 250 мг; №50 капли глазные 0,25% флакон 10 мл	Внутрь. За 30 мин до еды, при развитии тошноты и рвоты — через 1 ч после еды, 3–4 раза в сутки. Разовая доза — 250–500 мг, суточная — 2000 мг/сут. Конъюнктивально по 2-3 капли 3-4 раза в сутки	лечения инфекционно-воспалительного заболевания, вызванного чувствительными к препарату микроорганизмами	Хлорамфеникол (раствор) для лечения бактериальных инфекций глаз
	Хлоропирамин Chloropyraminum	Супрастин (Suprastin)	раствор для внутривенного и внутримышечного введения 20 мг/мл; ампула 1 мл №10	внутривенно или внутримышечно ввести 40 мг	Ангioneвротический отёк. Крапивница	Хлоропирамин (раствор) для лечения ангионевротического отека
	Хлорпромазин Chlorpromazinum	Аминазин (Aminazine)	раствор для внутривенного и внутримышечного введения 25 мг/мл; ампула 2 мл №10	в/м 25-50 мг под контролем артериального давления	Агрессивное поведение Психомоторное возбуждение	Хлорпромазин (раствор) для подавления острого психотического расстройства
	Цефалексин Cefalexinum		таблетки, покрытые пленочной оболочкой 0.25 г; №10	Внутрь, до еды: средняя доза взрослым — по 250–500 мг 2–4 раза в сутки, суточная доза — 1–2 г, при необходимости может быть увеличена до 4 г.	лечения инфекционно-воспалительного заболевания, вызванного чувствительными к препарату микроорганизмами	Цефалексин для лечения бронхопневмонии
	Цефепим Cefepimum	Цефепим-Виал (Cefepime-Vial)	порошок для приготовления для инъекций 1000 мг флакон №10	В/в и в/м. Взрослым — 0,5–1 г (при тяжелых инфекциях до 2 г). В/в (медленно, в течение 3–5 мин) или глубоко в/м с интервалом 12 ч (при тяжелых инфекциях — через 8 ч)	лечения инфекционно-воспалительного заболевания, вызванного чувствительными к препарату микроорганизмами	Цефепим для профилактики инфекций при полостных хирургических операциях
	Цефоперазон + Сульбактам Cefoperazonum + Sulbactamum	Сульперазон (Sulperason)	порошок для приготовления раствора для инъекций 1 г + 1 г; флакон №10	В/в или в/м. Взрослым — по 2–4 г/сут с интервалом в 12 ч; при тяжелых, упорно протекающих инфекциях — по 8 г/сут	лечения инфекционно-воспалительного заболевания, вызванного чувствительными к препарату микроорганизмами	-
	Цефтазидим Ceftazidimum	Фортум (Fortum)	порошок для приготовления раствора для	В/м, в/в (струйно медленно за 5 мин или капельно в течение 30-60 мин). Взрослым: обычно по	лечения инфекционно-воспалительного заболевания, вызванного	Цефтазидим для лечения пиелонефрита, вызванного Pseudomonas aeruginosa

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
			инъекций 500 мг; 1000 мг; 2000 мг флакон №10	1–2 г каждые 8 ч или по 2 г каждые 12 ч; в тяжелых случаях — 6 г/сут.	чувствительными к препарату микроорганизмами	
	Цефтаролина фосамил Ceftarolini fosamilum	Зинфоро (Zinforo)	порошок для приготовления раствора для инфузий 600 мг; флакон 20 мл №10	В/в в виде инфузии в течение 60 мин 600 мг каждые 12 часов	лечения инфекционно-воспалительного заболевания, вызванного чувствительными к препарату микроорганизмами	Цефтаролина фосамил (20 флаконов) для лечения внебольничной пневмонии
	Цефуросксим Cefuroximum	Зиннат (Zinnat)	таблетки, покрытые пленочной оболочкой 125 мг 250 мг №20	Внутри после еды. Стандартный курс терапии — около 7 дней (от 5 до 10 дней). Взрослым — по 125–500 мг 2 раза в сутки	лечения инфекционно-воспалительного заболевания, вызванного чувствительными к препарату микроорганизмами	Цефуросксим для профилактики инфекционных осложнений при операциях на органах грудной клетки
	Цианокобаламин Cyanocobalaminum		раствор для инъекций 0.5 мг/мл; ампула 1 мл №10	П/к, в/м, в/в от 100 до 500 мкг/сут	Хронические анемии, протекающие с дефицитом витамина В12, миелоз, травматические повреждения и воспалительные процессы периферических нервов, при патологии желудка и кишечника, препятствующей нормальному всасыванию витамина (резекция части желудка, тонкой кишки, болезнь Крона, целиакия, спру).	Цианокобаламин (раствор) для лечения мегалобластной анемии
	Ципрофлоксацин Ciprofloxacinum	Ципробай (Ciprobay)	таблетки, покрытые пленочной оболочкой 250 мг №10 раствор для инфузий 2 мг/мл; флакон 100мл	Внутри (не разжевывая и запивая достаточным количеством жидкости) по 250 мг (при тяжелых инфекциях — по 500–750 мг) 2–3 раза в сутки. В/в капельно — по 200 мг (при тяжелых инфекциях — 400 мг) 2 раза в сутки;	лечения инфекционно-воспалительного заболевания, вызванного чувствительными к препарату микроорганизмами	Ципрофлоксацин (таблетки) для лечения аднексита, вызванного чувствительными микроорганизмами

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
				продолжительность инфузии составляет 30 мин при дозе 200 мг и 60 мин — при дозе 400 мг.		
	Шалфея листья Folia Salviae officinalis		Порошок; фильтр-пакет 1.5 г №10	3–4 фильтр-пакета заливают 100 мл кипятка и настаивают в течение 15 мин. Используют для полосканий по 100 мл 6-8 раз в сутки. Перед применением настоей рекомендуется взболтать.	Воспалительные заболевания полости рта	Шалфея листья (порошок в фильтр-пакетах) для приготовления настоя для примочек
	Эксенатид Exenatidum	Баета (Byetta)	раствор для подкожного введения 250 мкг/мл; шприц-ручка 2.4 мл	П/к, в область бедра, живота или предплечья. Начальная доза составляет 5 мкг, которую вводят 2 раза/сут в любой момент в течение 60-минутного периода перед утренним и вечерним приемом пищи.	Сахарный диабет типа 2.	Эксенатид (раствор) для лечения сахарного диабета типа 2
	Эноксапарин натрия	Эноксапарин-Бинергия	раствор для инъекций 10тыс. Анти-ХаМЕ/ мл; шприц-ручки от 0,2; 0,4; 0,3; 0,4; 0,5; 0,6; 0,7; 0,8; 1 мл	40 мг один раз в сутки в течение 3-х недель; глубоко подкожно в положении "лежа"; вводить поочередно в левую или правую переднелатеральную или заднелатеральную поверхность живота. Складку кожи отпускают только после завершения инъекции.	профилактика венозных тромбозов, тромбоэмболий, при хирургическом вмешательстве и у пациентов, находящихся на постельном режиме; лечение тромбоза глубоких вен с тромбоэмболией	-
	Эпинефрин Epinephrinum	Адреналин (Adrenaline)	раствор для инъекций 1 мг/мл; ампула 1 мл №5	0,3-0,75 мл раствора адреналина на 10 мл физиологического раствора в/в. Обколоть крестообразно место инъекции препаратом, вызвавшим анафилактический шок, 0,3 - 0,5 мл раствора адреналина (1 мл раствора развести в 3 - 5 мл физиологического раствора).	Анафилактический шок	Эпинефрин (раствор) для внутривенного введения при анафилактическом шоке
	Эторикоксиб Etoricoxibum	Аркосия (Arcoxia)	таблетки, покрытые пленочной	Внутрь, 1 раз в сутки. Следует использовать минимальную	Симптоматическая терапия остеоартроза,	Эторикоксиб (таблетки) для купирования боли при

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
			оболочкой 60 мг №7	эффективную дозу минимально возможным коротким курсом. Рекомендуемые дозы — 60–120 мг/сут.	ревматоидного артрита, анкилозирующего спондилита, острого подагрического артрита.	подагре
	Эфедрин Ephedrinum	Эфедрина гидрохлорид (Ephedrine hydrochloride)	раствор для инъекций 50 мг/мл ампула 1 мл №10	П/к, в/м, по 0,02–0,05 г 2–3 раза в день. В/в, струйно (медленно) — по 0,4–1 мл раствора или капельно в общей дозе — до 0,08 г (в 100–500 мл изотонического раствора натрия хлорида или 5% раствора глюкозы).	Сенная лихорадка, крапивница, сывороточная болезнь	Эфедрин (раствор) для внутривенного введения при артериальной гипотензии

Перечень вопросов для промежуточной аттестации в форме экзамена (теоретические вопросы):
УК-1 (ИД-1); ОПК-3 (ИД-2, ИД-3); ОПК-4 (ИД-4, ИД-5); ОПК-5 (ИД-6); ПК-1 (ИД-7, ИД-8)

Общая фармакология

1. Основные понятия общей фармакологии: фармакодинамика и фармакокинетика. Основные параметры фармакокинетики (биодоступность, объем распределения, константа элиминации и период полуэлиминации, клиренс). Зависимость эффекта от дозы, активность (потентность) и эффективность (действенность) лекарственного вещества. Взаимодействие лекарственного вещества и рецептора, аффинитет и внутренняя активность, агонисты, парциальные агонисты и антагонисты рецепторов. Виды действия. Эффекты повторного и совместного введения лекарственных средств.

Средства, влияющие на периферическую нервную систему

2. Местные анестетики. Классификация и препараты. Связь между химической структурой и действием. Механизм анестезирующего действия. Виды анестезии и выбор препаратов для разных видов анестезии. Нежелательные эффекты. Вяжущие, адсорбирующие, обволакивающие и раздражающие средства. Классификация. Механизм действия. Применение.

3. Холиномиметические средства. Классификация и препараты. Механизм действия. Влияние на различные органы и физиологические системы. Сравнительная характеристика отдельных групп препаратов. Применение. Нежелательные эффекты. Симптомы отравления. Лечение отравлений.

4. Холинолитические средства. Классификация и препараты. Механизм действия. Влияние на различные органы и физиологические системы. Сравнительная характеристика отдельных групп препаратов. Применение. Нежелательные эффекты.

5. Адрено- и симпатомиметики. Классификация и препараты. Фармакологические эффекты и их механизм. Сравнительная характеристика отдельных групп препаратов. Применение. Нежелательные эффекты.

6. Адренолитические средства. Классификация и препараты. Механизм действия и основные фармакологические эффекты. Сравнительная характеристика отдельных групп препаратов. Применение. Нежелательные эффекты.

7. Антигистаминные средства. Классификация и препараты. Фармакологические эффекты и их механизм. Применение отдельных групп препаратов. Нежелательные эффекты.

Средства, влияющие на центральную нервную систему.

8. Общие анестетики. Классификация и препараты. Механизм действия. Стадии и периоды наркоза. Сравнительная характеристика отдельных групп общих анестетиков. Фармакологические принципы комбинированного наркоза.

9. Антипсихотические средства (нейролептики). Классификация и препараты. Типичные и атипичные нейролептики. Фармакологические эффекты и их механизм. Сравнительная характеристика отдельных групп препаратов. Применение. Нежелательные эффекты.

10. Седативные, снотворные и анксиолитические средства. Классификация и препараты. Механизм действия, сравнительная характеристика. Применение. Нежелательные эффекты.

11. Психостимуляторы и антидепрессанты. Классификация и препараты. Механизм действия. Применение, нежелательные эффекты.

12. Опиоидные (наркотические) анальгетики. Классификация и препараты. Механизм действия. Сравнительная характеристика. Применение. Острое и хроническое отравление. Антагонисты. Наркомания: медико-биологические и социальные аспекты.

13. Ненаркотические анальгетики и НПВС (нестероидные противовоспалительные средства). Классификация и препараты. Основные фармакологические эффекты. Механизм действия. Сравнительная характеристика селективных и неселективных ЦОГ-ингибиторов. Применение в качестве болеутоляющих и противовоспалительных средств. Нежелательные эффекты.

Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему

14. Кардиотонические средства гликозидной и негликозидной природы. Классификация и препараты. Основные фармакологические эффекты и их механизмы. Признаки передозировки сердечных гликозидов и их устранение. Другие группы средств, применяемые при сердечной недостаточности. Гемодинамические основы их терапевтического эффекта. Препараты, применяемые при неотложных состояниях (острая сердечная недостаточность).

15. Антигипертензивные средства центрального и периферического нейротропного действия. Классификация и препараты. Механизм действия и фармакологическая характеристика. Применение. Нежелательные эффекты. Средства, применяемые при неотложном состоянии (гипертонический криз).

16. Антигипертензивные средства, влияющие на ренин-ангиотензин-альдостероновую систему. Классификация и препараты. Механизм действия и фармакологическая характеристика. Применение. Нежелательные эффекты. Средства, применяемые при неотложном состоянии (гипертонический криз).

17. Антигипертензивные средства, влияющие на тонус гладкой мускулатуры сосудов и диуретики. Классификация и препараты. Механизмы действия, фармакологическая характеристика. Применение. Нежелательные эффекты. Средства, применяемые при неотложном состоянии (гипертонический криз).
18. Антиангинальные средства. Классификация и препараты. Механизм действия. Сравнительная характеристика отдельных групп препаратов. Нежелательные эффекты. Средства, применяемые при остром коронарном синдроме.

Средства, влияющие на исполнительные органы.

19. Препараты для лечения бронхообструктивных состояний: бронхоспазмолитические и противоспалительные средства. Классификация и препараты. Механизм действия, показания к назначению, сравнительная характеристика и нежелательные эффекты препаратов отдельных фармакологических групп. Препараты неотложной помощи при тяжелом приступе бронхиальной астмы.
20. Противокашлевые средства и средства, способствующие отхождению мокроты. Классификация и препараты. Механизм действия, показания к назначению, сравнительная характеристика и нежелательные эффекты препаратов отдельных фармакологических групп.
21. Средства, применяемые при нарушениях секреторной функции желудка (гипо- и гиперсекреторные состояния) и экзокринной функции поджелудочной железы. Классификация и препараты. Механизм действия. Нежелательные эффекты.
22. Средства для лечения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Классификация и препараты. Механизм действия. Применение. Нежелательные эффекты.
23. Средства, влияющие на моторную функцию желудочно-кишечного тракта. Классификация и препараты. Фармакологическая характеристика слабительных средств и прокинетики. Применение и нежелательные эффекты отдельных групп препаратов.
24. Мочегонные средства (диуретики). Классификация и препараты. Механизм действия и сравнительная характеристика отдельных групп препаратов. Применение. Нежелательные эффекты.
25. Средства, препятствующие тромбообразованию: антикоагулянты прямого и непрямого действия. Классификация и препараты. Механизм действия и сравнительная характеристика отдельных групп препаратов. Показания к применению. Нежелательные эффекты. Фармакологические антагонисты.
26. Средства, препятствующие тромбообразованию: средства, уменьшающие агрегацию тромбоцитов и средства, усиливающие фибринолиз (фибринолитики). Классификация и препараты. Механизм действия и сравнительная характеристика отдельных групп препаратов. Показания к применению. Нежелательные эффекты.
27. Средства, способствующие остановке кровотечений (гемостатики). Классификация и препараты. Механизм действия и сравнительная характеристика ингибиторов фибринолиза. Показания к применению. Нежелательные эффекты. Средства для лечения анемий. Классификация и препараты. Механизм действия. Применение. Нежелательные эффекты.

Средства, влияющие на обмен

28. Средства, влияющие на фосфорно-кальциевый обмен. Классификация и препараты. Механизм действия. Сравнительная характеристика. Показания к применению. Нежелательные эффекты.
29. Препараты для профилактики и лечения гипопункции щитовидной железы. Влияние на обмен веществ. Применение. Антитиреоидные средства. Классификация. Механизм действия. Применение. Побочные эффекты.
30. Препараты инсулина и аналогов инсулина человека. Классификация. Влияние на обмен веществ. Сравнительная характеристика отдельных групп препаратов. Применение. Побочные эффекты.
31. Синтетические гипогликемические средства (сахароснижающие средства). Классификация. Механизм действия, особенности применения и нежелательные эффекты.
32. Препараты минералокортикоидных и глюкокортикоидных гормонов и их аналогов. Классификация. Терапевтические эффекты. Механизмы действия. Применение. Нежелательные эффекты. Антагонисты альдостерона. Применение.
33. Препараты женских и мужских половых гормонов. Классификация и препараты. Применение. Нежелательные эффекты. Препараты анаболических стероидов. Гормональные контрацептивы.

Химиотерапевтические противомикробные средства.

34. Бета-лактамы антибиотиков. Классификация и препараты. Механизм действия. Противомикробный спектр цефалоспоринов. Применение. Нежелательные эффекты.
35. Антибиотики группы макролидов, азалидов и аминогликозидов. Классификация и препараты. Механизм и спектр действия. Применение. Нежелательные эффекты.
36. Антибиотики групп тетрациклинов, хлорамфениколов, линкозамидов и циклических полипептидов (полимиксины). Механизм и спектр действия. Применение. Нежелательные эффекты.
37. Сульфаниламиды, производные 8-оксихинолина, хинолоны и фторхинолоны. Классификация и препараты. Сравнительная характеристика различных поколений. Применение. Нежелательные эффекты.

38. Противовирусные и противогрибковые средства. Классификация и препараты. Спектры и механизмы действия. Применение. Побочные эффекты.

Образец экзаменационного билета:

ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П.Павлова Минздрава России

Кафедра фармакологии

Специальность «Сестринское дело», 34.03.01

Дисциплина «Фармакология»

Семестр 5

Экзаменационный билет № 1

Часть 1. Выбрать препараты, соответствующие нижеследующим заданиям, из таблицы для рецептурной части экзамена и выписать рецепты. В устной форме обосновать выбор и охарактеризовать каждый препарат.

Азаметония бромид (раствор) для управляемой гипотензии

Натрия оксibuтират (раствор) при оперативном родоразрешении, для повышения устойчивости матери и плода к гипоксии

Каптоприл при повышении артериального давления без признаков гиперсимпатикотонии

Гидрокортизон (раствор) при анафилактическом шоке

Бензилпенициллин для лечения холангита, вызванного чувствительными возбудителями

Часть 2. Теоретический вопрос. Ответ дать в письменной форме. При размещении препаратов в соответствии с классификацией можно использовать список №1 (Перечни препаратов по темам курса фармакологии)

Основные понятия общей фармакологии: фармакодинамика и фармакокинетика. Основные параметры фармакокинетики (биодоступность, объем распределения, константа элиминации и период полуэлиминации, клиренс). Зависимость эффекта от дозы, активность (потентность) и эффективность (действенность) лекарственного вещества. Взаимодействие лекарственного вещества и рецептора, аффинитет и внутренняя активность, агонисты, парциальные агонисты и антагонисты рецепторов. Виды действия. Эффекты повторного и совместного введения лекарственных средств.

«Утверждаю»

Заведующий кафедрой профессор _____ Э.Э. Звартау

«10» февраля 2020 г.

(подпись)

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК-1 (ИД-1); ОПК-3 (ИД-2, ИД-3); ОПК-4 (ИД-4, ИД-5); ОПК-5 (ИД-6); ПК-1 (ИД-7, ИД-8) осуществляется в ходе всех видов занятий по дисциплине «Фармакология», а контроль освоения ими проводится на этапах текущего и рубежного контроля (контрольные точки) и государственной итоговой аттестации.

Ко всем видам практических занятий, помимо рекомендованной литературы и материала лекции студентам предлагаются материалы учебно-методических пособий по темам занятий, в которых, в том числе, определены процедуры оценивания знаний.

На практических занятиях по частным темам модуля учитываются самостоятельная работа обучающихся по результатам выполнения дистанционных тестовых заданий самоконтроля и выполнению заданий внеаудиторной самоподготовки по лекарственной рецептуре, а также оцениваются практические умения и теоретическая подготовка по результатам выполнения аудиторных письменных заданий по врачебной рецептуре с оценкой по 5-балльной шкале.

На занятиях рубежного контроля (заключительная контрольная работа по модулю, ЗКР) оцениваются самостоятельная подготовка по модулю (результаты выполнения дистанционных тестовых заданий ЗКР), практические навыки врачебной рецептуры и уровень теоретической подготовки по данному разделу. Результаты работы оцениваются в «пятибалльной системе» (неудовлетворительно [0], удовлетворительно [3], хорошо [4] и отлично [5]). Рейтинговый балл рассчитывается на основе весового коэффициента данного раздела рубежного контроля.

Учебным планом по дисциплине «Фармакология» предусмотрено проведение государственной итоговой аттестации (5-й семестр).

Форма аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение заданий «практической» части экзамена – экзаменационная лекарственная рецептура (1-й этап аттестационного испытания промежуточной аттестации). В билет включены 5 заданий с просьбой выписать в рецептах лекарственные средства.

2-я часть экзамена: «теоретическая» часть экзамена - аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно. В билет включено одно теоретическое задания (экзаменационный вопрос).

1. Описание шкалы оценивания суммарно – 10 баллов (отлично): 5 заданий экзаменационного билета по рецептуре.

Студент обязан:

выписать рецепты по утвержденным правилам (оценка – от 3 до 5 баллов).

уметь дать краткое теоретическое обоснование выбора лекарственной формы, сигнатуры каждого из лекарственных препаратов и иметь общее представление об основных фармакологических эффектах, механизме действия и возможных побочных эффектов (оценка – от 3 до 5 баллов).

Рейтинговый балл в электронном журнале рассчитывается с учетом весового коэффициента равного двум.

– от 0 до 5 баллов (неудовлетворительно);

– от 6 до 7 баллов (удовлетворительно);

– от 8 до 9 баллов (хорошо);

– от 9,1 до 10 баллов (отлично).

2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

– логичность, последовательность изложения ответа;

– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

– аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «отлично» - от 28 до 30 баллов - выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разнообразными навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» - от 24 до 27 баллов - выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» - от 19 до 23 баллов - выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» - менее 18 баллов - выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов 1-го этапа экзамена (лекарственная рецептура – 10 баллов) и 2-го этапа – ответа на теоретический вопрос (30 баллов).

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

«Положение об организации и использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры, программ высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации в

ординатуре и аспирантуре, программ среднего профессионального и дополнительного профессионального образования и о системе контроля качества при реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий», принятое Решением Ученого совета ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова № 189-26 от 30.08.2019 г.

«Положение об организации самостоятельной работы обучающихся в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России» принятое Решением Ученого совета ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова № 189-3 от 30.08.2019 г.

«Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по программам высшего образования по специальностям: 31.05.01. Лечебное дело (Форма обучения - очная); 31.05.03. Стоматология дело (Форма обучения - очная); 31.05.02 Педиатрия (Форма обучения - очная); 37.05.01 Клиническая психология (Форма обучения - очная); Сестринское дело (Форма обучения - очная)», принятое Решением Ученого совета ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, протокол № 10 от 22.06.2015 г.

«Положение о балльно-рейтинговой системе организации учебного процесса в ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России», принятое Решением Ученого совета, протокол № 1 от 29.08.2016 г., рег. № 072.

«Положение о балльно-рейтинговой системе организации учебного процесса на кафедре фармакологии», принятое Решением кафедрального совещания, протокол № 22 от 03.02.2021.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература: (за последние 5-10 лет)

1. Харкевич, Д.А. Фармакология: учебник для вузов. – 12-е изд., испр., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 760 с.
2. Фармакология [Электронный ресурс]: учебник /Харкевич Д. А. - 12-е изд., испр., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – В ресурсе ЭБС «Консультант студента» электронной библиотеки ПСПбГМУ. Режим доступа: Государственный Реестр лекарственных средств России (ГРЛС) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970447482.html>
3. Основы фармакологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Харкевич Д.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - . - ISBN ISBN 978-5-9704-3492-5
4. Основы фармакологии : учебник для вузов / Д. А. Харкевич. - 2-е изд., [испр. и доп.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 717 с. : ил., табл. - Указ. препаратов: с. 693-717. - ISBN 978-5-9704-3492-5
5. Фармакология : учебник для мед. вузов / Д. А. Харкевич. - 10-е изд., испр., перераб. и доп. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2018. - 750 с. : ил., табл. - Указ. препаратов: с. 730-750. - ISBN 978-5-9704-1568-9
6. Фармакология : руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Харкевич Д.А. ; Лемина Е.Ю., Фисенко В.П., Чиченков О.Н., Чурюканов В.В., Шорр В.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - . - ISBN ISBN 978-5-9704-1988-5
7. Фармакология : руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Харкевич Д.А. ; Лемина Е.Ю., Фисенко В.П., Чиченков О.Н., Чурюканов В.В., Шорр В.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012.

б) дополнительная литература (за последние 5-10 лет):

1. Виноградов В.М., Каткова Е.Б. Фармакология. Для средних учебных заведений. – СПб: СпецЛит, 2019. – 647 с.
2. Фармакология. Курс лекций : учеб. пособие / А. И. Венгеровский. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 732 с. : ил., табл
3. Фармакология поведения: хрестоматия / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова ; [редакторы: А. Ю. Беспалов и др.]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2013. - 465 с. : ил., табл.
4. Клиническая фармакология / Под ред. Кукуеса В.Г., Сычева Д.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 1024 с. – НО (4)
5. Клиническая фармакология и фармакотерапия : учебник / под ред. В. Г. Кукуеса, А. К. Стародубцева. - 3-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 830 с. : ил., табл. + 1 эл. опт. диск. - НО (10) + ЭБС Консультант студента
6. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике : мастер-класс : учебник для мед. вузов / В. И. Петров. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2011. - 871 с. : ил., табл

в) учебно-методические пособия:

1. Лекарственные средства для оказания скорой медицинской помощи [Текст] : учеб.-метод. Пособие для студентов всех фак-ов / [К. Н. Мельников, Н. В. Разумный, В. М. Теплов ; под ред. Э. Э. Звартау, И. П. Миннулина] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. фармакологии, каф.

- скорой мед.помощи и хирургии повреждений. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2017. - 46 с. - НО (2), ЧЗ (2) – academicNT
2. Общая рецептура. Учебно-методическое пособие для студентов II курса стоматологического факультета, III курса лечебного и педиатрического факультетов. С.М. Бахтина, А.Н. Кубынин. - изд. СПб, 2017, 60 с. – academicNT
 3. Звартау Э.Э. и др. Методическое пособие: Общая рецептура. Занятие 1 / СПб, ПСПбГМУ, 2020 - 5 с. - academicNT
 4. Звартау Э.Э. и др. Методическое пособие: Общая рецептура. Занятие 2 / СПб, ПСПбГМУ, 2020 - 4 с. – academicNT
 5. Звартау Э.Э. и др. Методическое пособие практическому занятию: Средства, влияющие на афферентную часть рефлекторной нервной дуги / СПб, ПСПбГМУ, 2020 - 12 с. – academicNT
 6. Звартау Э.Э. и др. Учебно-методическое пособие: «Холинергические средства» / СПб, ПСПбГМУ, 2020 - 9 с. – academicNT
 7. Звартау Э.Э. и др. Учебно-методическое пособие практическому занятию: Средства, влияющие на эфферентную часть рефлекторной дуги – Адренергические средства (1) Адреномиметики / СПб, ПСПбГМУ, 2020 - 9 с. – academicNT
 8. Звартау Э.Э. и др. Учебно-методическое пособие практическому занятию: Средства, влияющие на эфферентную часть рефлекторной дуги – Адренергические средства (2) Адренолитики / СПб, ПСПбГМУ, 2020 - 8 с. – academicNT
 9. Звартау Э.Э. и др. Учебно-методическое пособие практическому занятию: Общие анестетики (Средства для наркоза). Снотворные и седативные средства. Антинаркотические препараты (аналептики) / СПб, ПСПбГМУ, 2020 - 12 с. – academicNT
 10. Звартау Э.Э. и др. Учебно-методическое пособие: Болеутоляющие средства: Опиоидные (наркотические) анальгетики / СПб, ПСПбГМУ, 2020 - 15 с. – academicNT
 11. Звартау Э.Э. и др. Учебно-методическое пособие: Болеутоляющие средства: Неопиоидные (ненаркотические) анальгетики / СПб, ПСПбГМУ, 2020 - 11 с. – academicNT
 12. Звартау Э.Э. и др. Учебно-методическое пособие: Психотропные средства / СПб, ПСПбГМУ, 2020 - 10 с. – academicNT
 13. Звартау Э.Э. и др. Учебно-методическое пособие практическому занятию: Антибактериальные средства, полученные методом химического синтеза / СПб, ПСПбГМУ, 2020 - 9 с. - academicNT
 14. Звартау Э.Э. и др. Учебно-методическое пособие практическому занятию: Антибиотики / СПб, ПСПбГМУ, 2020 - 8 с. – academicNT
 15. Звартау Э.Э. и др. Учебно-методическое пособие практическому занятию: Противовирусные и противогрибковые средства / СПб, ПСПбГМУ, 2019 - 19 с. – academicNT
 16. Звартау Э.Э. и др. Учебно-методическое пособие практическому занятию: Средства, влияющие на гемопоэз и свертываемость крови / СПб, ПСПбГМУ, 2021 - 20 с. – academicNT
 17. Звартау Э.Э. и др. Учебно-методическое пособие практическому занятию: Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему / СПб, ПСПбГМУ, 2021 - 19 с. – academicNT
 18. Звартау Э.Э. и др. Учебно-методическое пособие: Средства, влияющие на функции органов пищеварения / СПб, ПСПбГМУ, 2021 - 10 с. – academicNT
 19. Звартау Э.Э. и др. Учебно-методическое пособие «Средства, влияющие на органы дыхания», СПб, ПСПбГМУ, 2021. – 11 с. – academicNT
 20. Звартау Э.Э. и др. Методическое пособие практическому занятию: Средства для лечения сахарного диабета / СПб, ПСПбГМУ, 2021 - 8 с. – academicNT
 21. Звартау Э.Э. и др. Методическое пособие практическому занятию: Препараты кортикоидных гормонов. Средства для лечения нарушений функции щитовидной железы / СПб, ПСПбГМУ, 2021 - 9 с. - academicNT
 22. Звартау Э.Э. и др. Методическое пособие практическому занятию: Средства влияющие на фосфорно-кальциевый обмен / СПб, ПСПбГМУ, 2021 - 9 с. – academicNT
 23. 01451 Фармакология репродуктивной системы [Текст] : учеб.-метод. пособие для подготовки к практ. занятию для студентов 3 курса лечеб., педиатр. и стоматол. фак-ов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. фармакологии, каф. акушерства, гинекологии и репродуктологии, каф. урологии с курсом урологии с клиникой . - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2017 - Ч. 1: Препараты гипоталамо-гипофизарных гормонов, их аналогов и антагонистов / [А. Ю. Соколов и др. ; под ред. Э. Э. Звартау, С. Х. Аль-Шукри, В. Ф. Беженаря]. - 16, [1] с. вкл. обл. : ил., табл.- НО (2), УО (69), ЧЗ (3) - academicNT
 24. 01452 Фармакология репродуктивной системы [Текст] : учеб.-метод. пособие для подготовки к практ. занятию для студентов 3 курса лечеб., педиатр. и стоматол. фак-ов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. фармакологии, каф. акушерства, гинекологии и репродуктологии. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2017 - Ч. 2: Препараты женских половых гормонов, их аналогов и антагонистов / [А. Ю. Соколов и др. ; под ред. Э. Э. Звартау, В. Ф. Беженаря]. - 2017. - 36, [1] с. вкл. обл. : ил., табл. - НО (2), УО (69), ЧЗ (3) - academicNT

25. 01453 Фармакология репродуктивной системы [Текст] : учеб.-метод. пособие для подготовки к практ. занятию для студентов 3 курса лечеб., педиатр. и стоматол. фак-ов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. фармакологии, каф. урологии с курсом урологии с клиникой . - СПб. : РИЦ СПбГМУ, 2017 - Ч. 3: Препараты мужских половых гормонов и их антагонистов / [А. Ю. Соколов и др. ; под ред. Э. Э. Звартау, С. Х. Аль-Шукри]. - 2017. - 16, [1] с. вкл. обл. : ил. НО (2), УО (69), ЧЗ (3) – academicNT
26. 19 фпо Фармакоэпидемиология: метод. пособие / [Т. Л. Галанкин, Е. В. Вербицкая ; под ред. А. С. Колбина] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. клинич. фармакологии и доказат. медицины. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. - 39 с. academicNT
27. 01177 Средства для неингаляционного наркоза : учеб. пособие для студентов 3, 5 и 6 курсов лечеб. и стоматол. фак-ов и фак. спорт. медицины / [А. Н. Кубынин и др. ; редакторы: Ю. Д. Игнатов, Н. А. Яицкий] ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. фармакологии с курсом клинич. фармакологии, каф. госпит. хирургии №1 с курсом анестезиологии и реаниматологии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 38 с. - НО (2), ЧЗ (3), УО (150)
28. 01188 Лекарственные препараты : учеб. пособие для студентов 2-3 курсов лечеб. и стоматол. фак-ов и фак. спорт. медицины / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. фармакологии с курсом клинич. фармакологии, каф. пропедевтики внутр. болезней, каф. общ. хирургии; [редакторы: Ю. Д. Игнатов и др.]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010 -Ч. 1 / А. Н. Кубынин [и др.]. - 99 с. - НО (2), УО (470), ЧЗ (3)
29. 01250 Лекарственные препараты : учеб. пособие для студентов 2-3 курсов лечеб. и стоматол. фак-ов и фак. спорт. медицины / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. фармакологии с курсом клинич. фармакологии, каф. фак. терапии им. Г. Ф. Ланга, каф. госпит. терапии им М. В. Чернолуцкого и др. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010 -Ч. 2 / А. Н. Кубынин, М. В. Пчелинцев, С. М. Бахтина ; ред. Ю. Д. Игнатов [и др.]. - 2012. - 65 с. - НО (2), ЧЗ (3), УО (530)
30. 01318 Лекарственные препараты : учеб. пособие для студентов 3 курса лечеб. и педиатр. фак-ов и фак. спорт. медицины / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. фармакологии с курсом клинич. фармакологии, каф. пропедевтики внутр. болезней, каф. общ. хирургии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2013 - Ч. 1 / [А. Н. Кубынин и др. ; редакторы: Ю. Д. Игнатов и др.]. - 99 с. -НО (2), ЧЗ (4)
31. 01319 Лекарственные препараты : учеб. пособие для студентов 3 курса лечеб. и педиатр. фак-ов и фак. спорт. медицины / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. фармакологии с курсом клинич. фармакологии, каф. фак. терапии им. Г. Ф. Ланга, каф. госпит. терапии им. М. В. Чернолуцкого, каф. акушерства и гинекологии, каф. госпит. хирургии № 1. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, - Ч. 2 / А. Н. Кубынин [и др.] ; ред. Ю. Д. Игнатов [и др.]. - 2013. - 65 с. - НО (2), ЧЗ (5)
32. 01315 Лекарственные препараты : учеб. пособие для студентов 3 курса стоматол. фак. / [А. Н. Кубынин и др.; редакторы: Ю. Д. Игнатов, А. И. Яременко] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. фармакологии с курсом клинич. фармакологии, каф. терапевт. стоматологии, каф. хирург. стоматологии и ЧЛХ, каф. внутр. болезней стоматол. фак. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2013. - 99 с. - НО (2), УО (351), ЧЗ (3)
33. 01136 Адренергические средства: учеб.-метод. пособие к практ. занятиям по фармакологии для студентов 3 курса лечеб. и стоматол. фак-ов / [И. В. Марусов ; ред. Ю. Д. Игнатов] ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. фармакологии с курсом клинич. фармакологии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2009. - 38 с. : ил., табл. - НО (2), УО (66), ЧЗ (3) –academicNT
34. 01032 Нестероидные противовоспалительные средства (неопиатные анальгетики) : учеб. пособие для студентов III, V и VI курсов лечеб., стоматол. фак-ов и фак. спорт. медицины / А. Н. Кубынин, В. А. Волчков ; ред. Ю. Д. Игнатов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. фармакологии, каф. анестезиологии, реаниматологии и интенсив. терапии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2008. - 39 с. : ил., табл.

г) основная литература (старше 10 лет)

1. Фармакология : учебник для вузов / Д. А. Харкевич. - 10-е изд., испр., перераб. и доп. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР- Медиа", 2009. - 750 с. : ил., табл. - Указ. препаратов : с. 730-750. - ISBN 978-5-9704-1210-7
2. Фармакология : учебник для мед. вузов / Д. А. Харкевич. - 10-е изд., испр., перераб. и доп. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2008. - 749, [1] с. : ил., табл. - Указ. препаратов: с. 730-750. - ISBN 978-5-9704-0850-6
3. Основы фармакологии : учебник для мед. вузов / Д. А. Харкевич. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 714 с. : ил., табл. - Указ. препаратов: с. 689-714 . - ISBN 978-5-9704-0896-4
4. Фармакология [Текст] : Учебник для вузов / Д. А. Харкевич. - 9-е изд., перераб. доп. и испр. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР- Медиа", 2006. - 750 с. : ил., табл. - Указ. препаратов: с.729-750 . - ISBN 5-9704-0264-8 :

5. Фармакология : руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс] : гриф УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России. / Харкевич Д.А. ; Лемина Е.Ю., Фисенко В.П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
6. Фармакология : руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс] / Харкевич Д.А., Лемина Е.Ю., Фисенко В.П. и др. / Под ред. Д.А. Харкевича - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
7. Фармакология : руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс] : гриф Минобрнауки России. / Аляутдин Р.Н. ; Зацепилова Т.А., Романов Б.К., Чубарев В.Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009.

д) дополнительная литература (старше 10 лет)

1. КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ ВИТАМИНОВ [Электронный ресурс] / Е.В. Ших - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. Режим доступа <http://www.studmedlib.ru>
2. КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ ЯЗВЕННОЙ БОЛЕЗНИ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Петров В.И. ; Емельянов Д.Н., Фролов М.Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. Режим доступа <http://www.studmedlib.ru>
3. ПЕРЕДОЗИРОВКА ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Бурбелло А.Т. ; Афанасьев В.В., Бабак С.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. Режим доступа <http://www.studmedlib.ru>
4. АНТИЛЕЙКОТРИЕНОВЫЕ ПРЕПАРАТЫ [Электронный ресурс] / В.И. Петров, Н.В. Малюжинская, А.В. Красильникова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. Режим доступа <http://www.studmedlib.ru>
5. АНТАГОНИСТЫ РЕЦЕПТОРОВ АНГИОТЕНЗИНА?II [Электронный ресурс] / М.В. Леонова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. Режим доступа <http://www.studmedlib.ru>
6. АНТАЦИДНЫЕ СРЕДСТВА [Электронный ресурс] : учебное пособие / Петров В.И. ; Емельянов Д.Н., Фролов М.Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru>.
7. КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ ХРОНИЧЕСКОЙ СЕРДЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Петров В.И. ; Недогода С.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. Режим доступа <http://www.studmedlib.ru>
8. СНОТВОРНЫЕ СРЕДСТВА [Электронный ресурс] / Е.О. Борисова, П.Н. Власов, Н.Б. Сидоренкова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. Режим доступа <http://www.studmedlib.ru>
9. ФАРМАКОДИНАМИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Чернов Ю.Н. ; Батищева Г.А., Сычѳв Д.А., Кукес В.Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. Режим доступа <http://www.studmedlib.ru>
10. АНТИАГРЕГАНТЫ [Электронный ресурс] / В.И. Петров, Ю.М. Лопатин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. Режим доступа <http://www.studmedlib.ru>
11. ОБЩИЕ ОСОБЕННОСТИ АНТИМИКРОБНЫХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ [Электронный ресурс] / С.Н. Козлов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. Режим доступа <http://www.studmedlib.ru>
12. КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОГЕНЕТИКА [Электронный ресурс] / Д.А. Сычѳв, В.Г. Кукес - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. Режим доступа <http://www.studmedlib.ru>
13. КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ СИНДРОМА РАЗДРАЖѳННОГО КИШЕЧНИКА [Электронный ресурс] / В.И. Петров, Д.Н. Емельянов, М.Ю. Фролов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. Режим доступа <http://www.studmedlib.ru>
14. АНТИМИКОБАКТЕРИАЛЬНЫЕ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА [Электронный ресурс] / С.Н. Козлов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. Режим доступа <http://www.studmedlib.ru>
15. АНТИКОАГУЛЯНТЫ [Электронный ресурс] / В.И. Петров, М.Ю. Фролов, Д.Н. Емельянов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. Режим доступа <http://www.studmedlib.ru>
16. АНТИАРИТМИЧЕСКИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА [Электронный ресурс] / А.К. Стародубцев, М.Л. Максимов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. Режим доступа <http://www.studmedlib.ru>.
17. МИОКАРДИАЛЬНЫЕ ЦИТОПРОТЕКТОРЫ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Петров В.И. ; Фролов М.Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. Режим доступа <http://www.studmedlib.ru>.
18. ФАРМАКОДИНАМИКА ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Игонин А.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. Режим доступа <http://www.studmedlib.ru>.
19. НЕСТЕРОИДНЫЕ ПРОТИВОВОСПАЛИТЕЛЬНЫЕ ПРЕПАРАТЫ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Вѳрткин А.Л. ; Каратеев Д.Е., Кривошеев О.Г., Насонов Е.Л., Наумов А.В., Новиков П.И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. Режим доступа <http://www.studmedlib.ru>.
20. АГОНИСТЫ БЕТА2-АДРЕНОРЕЦЕПТОРОВ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Петров В.И. ; Малюжинская Н.В., Красильникова А.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. Режим доступа <http://www.studmedlib.ru>.
21. ТИРЕОСТАТИКИ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Мельниченко Г.А. ; Мазурина Н.В., Майоров А.Ю., Чугунова Л.А., Колода Д.Е. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. Режим доступа <http://www.studmedlib.ru>.
22. АГОНИСТЫ РЕЦЕПТОРОВ ДОФАМИНА [Электронный ресурс] : учебное пособие / Мельниченко Г.А. ; Мазурина Н.В., Майоров А.Ю., Чугунова Л.А., Колода Д.Е. - Москва : ГЭОТАР-Медиа,

2011. Режим доступа <http://www.studmedlib.ru>
23. ГИПОЛИПИДЕМИЧЕСКИЕ ПРЕПАРАТЫ [Электронный ресурс] / В.И. Петров, С.В. Недогада - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. Режим доступа <http://www.studmedlib.ru>.
24. ПРОТИВОКАШЛЕВЫЕ ПРЕПАРАТЫ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Петров В.И. ; Малюжинская Н.В., Красильникова А.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. Режим доступа <http://www.studmedlib.ru>.
25. ЛЕЧЕНИЕ ПАРКИНСОНИЗМА И БОЛЕЗНИ ПАРКИНСОНА [Электронный ресурс] : учебное пособие / Борисова Е.О. ; Власов П.Н., Сидоренкова Н.Б. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. Режим доступа <http://www.studmedlib.ru>.
26. АНТИПРОТОЗОЙНЫЕ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА [Электронный ресурс] : учебное пособие / Козлов С.Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. Режим доступа <http://www.studmedlib.ru>.
27. ГЕПАТОПРОТЕКТИВНЫЕ СРЕДСТВА [Электронный ресурс] : учебное пособие / Петров В.И. ; Сабанов А.В., Фролов М.Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. Режим доступа <http://www.studmedlib.ru>.
28. СРЕДСТВА ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ ЭКЗОКРИННОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ ПОДЖЕЛУДОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Петров В.И. ; Сабанов А.В., Фролов М.Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. Режим доступа <http://www.studmedlib.ru>.
29. БЛОКАТОРЫ H2-РЕЦЕПТОРОВ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Петров В.И. ; Емельянов Д.Н., Фролов М.Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. Режим доступа <http://www.studmedlib.ru>.
30. ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА, ВЛИЯЮЩИЕ НА МОЗГОВОЕ КРОВООБРАЩЕНИЕ, И ЦЕРЕБРОПРОТЕКТОРЫ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Петров В.И. ; Фролов М.Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. Режим доступа <http://www.studmedlib.ru>.
31. ВЕНОТОНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА. [Электронный ресурс] : учебное пособие / Петров В.И. ; Фролов М.Ю., Емельянов Д.Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. Режим доступа <http://www.studmedlib.ru>.
32. ФИБРИНОЛИТИКИ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Петров В.И. ; Лопатин Ю.М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. Режим доступа <http://www.studmedlib.ru>.
33. ПЕРОРАЛЬНЫЕ САХАРОСНИЖАЮЩИЕ СРЕДСТВА [Электронный ресурс] : учебное пособие / Мельниченко Г.А. ; Мазурина Н.В., Майоров А.Ю., Чугунова Л.А., Колода Д.Е. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. Режим доступа <http://www.studmedlib.ru>.
34. ИНСУЛИНЫ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Мельниченко Г.А. ; Мазурина Н.В., Майоров А.Ю., Чугунова Л.А., Колода Д.Е. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011
35. ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ ОСТЕОПОРОЗА [Электронный ресурс] : учебное пособие / Вёрткин А.Л. ; Каратеев Д.Е., Кривошеев О.Г., Насонов Е.Л., Наумов А.В., Новиков П.И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. Режим доступа <http://www.studmedlib.ru>.
36. ПРЕПАРАТЫ ФАКТОРОВ СВЕРТЫВАНИЯ КРОВИ [Электронный ресурс] / Н.Б. Сидоренкова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. Режим доступа <http://www.studmedlib.ru>.
37. БЛОКАТОРЫ H1-РЕЦЕПТОРОВ ГИСТАМИНА [Электронный ресурс] : учебное пособие / Юшков В.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
38. БЛОКАТОРЫ МЕДЛЕННЫХ КАЛЬЦИЕВЫХ КАНАЛОВ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Сидоренкова Н.Б. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
39. ПРОТИВОДИАРЕЙНЫЕ СРЕДСТВА [Электронный ресурс] / В.И. Петров, Д.Н. Емельянов, М.Ю. Фролов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. Режим доступа <http://www.studmedlib.ru>.
40. ПРЕПАРАТЫ ГОРМОНОВ ЩИТОВИДНОЙ ЖЕЛЕЗЫ [Электронный ресурс] / Г.А. Мельниченко, Н.В. Мазурина, А.Ю. Майоров, Л.А. Чугунова, Д.Е. Колода - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. Режим доступа <http://www.studmedlib.ru>.
41. МУКОАКТИВНЫЕ ПРЕПАРАТЫ [Электронный ресурс] / В.И. Петров, Н.В. Малюжинская, А.В. Красильникова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. Режим доступа <http://www.studmedlib.ru>.
42. ОРГАНИЧЕСКИЕ НИТРАТЫ [Электронный ресурс] / Н.Б. Сидоренкова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. Режим доступа <http://www.studmedlib.ru>.
43. НОВЫЕ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ФОРМЫ И СИСТЕМЫ ДОСТАВКИ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ [Электронный ресурс] / М.В. Леонова, А.Б. Строк - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. Режим доступа <http://www.studmedlib.ru>.
44. ИНГИБИТОРЫ ПРОТОННОГО НАСОСА [Электронный ресурс] / В.И. Петров, Д.Н. Емельянов, М.Ю. Фролов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. Режим доступа <http://www.studmedlib.ru>.
45. СТИМУЛЯТОРЫ ЛЕЙКОПОЭЗА [Электронный ресурс] / Н.Б. Сидоренкова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. Режим доступа <http://www.studmedlib.ru>.
46. Нестероидные противовоспалительные средства (неопиатные анальгетики) : учеб. пособие для студентов III, V и VI курсов лечеб., стоматол. фак-ов и фак. спорт. медицины / А. Н. Кубынин, В. А. Волчков ; ред. Ю. Д. Игнатов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. фармакологии, каф. анестезиологии, реаниматологии и интенсив. терапии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2008. - 39 с.
47. Средства для ингаляционного наркоза : учеб. пособие для студентов 3, 5 и 6 курсов лечеб. и стоматол. фак-ов и фак. спорт. медицины, врачей-интернов / [А. Н. Кубынин, В. А. Волчков, Н. А.

- Боровских ; редакторы: Ю. Д. Игнатов, Н. А. Яицкий] ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. фармакологии с курсом клинич. фармакологии, каф. госпит. хирургии №1 с курсом анестезиологии и реаниматологии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2009. - 44 с.
48. Средства для неингаляционного наркоза : учеб. пособие для студентов 3, 5 и 6 курсов лечеб. и стоматол. фак-ов и фак. спорт. медицины / [А. Н. Кубынин и др. ; редакторы: Ю. Д. Игнатов, Н. А. Яицкий] ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. фармакологии с курсом клинич. фармакологии, каф. госпит. хирургии №1 с курсом анестезиологии и реаниматологии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 38 с.
49. Лекарственные препараты : учеб. пособие для студентов 2-3 курсов лечеб. и стоматол. фак-ов и фак. спорт. медицины / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. фармакологии с курсом клинич. фармакологии, каф. пропедевтики внутр. болезней, каф. общ. хирургии; [редакторы: Ю. Д. Игнатов и др.]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010 - .
Ч. 1 / А. Н. Кубынин [и др.]. - 99 с.
50. Нейрофизиологические механизмы боли и методы ее медикаментозной и немедикаментозной коррекции : учеб. пособие для врачей-интернов, клинич. ординаторов и аспирантов / В. А. Волчков, А. Н. Кубынин, Н. А. Боровских ; ред.: Ю. Д. Игнатов, Н. А. Яицкий ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. госпит. хирургии с клиникой, каф. фармакологии с курсом клинич. фармакологии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2012. - 52 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-88999
51. Лекарственные препараты : учеб. пособие для студентов 2-3 курсов лечеб. и стоматол. фак-ов и фак. спорт. медицины / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. фармакологии с курсом клинич. фармакологии, каф. фак. терапии им. Г. Ф. Ланга, каф. госпит. терапии им М. В. Черноруцкого и др. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010 - . Ч. 2 / А. Н. Кубынин, М. В. Пчелинцев, С. М. Бахтина ; ред. Ю. Д. Игнатов [и др.]. - 2012. - 65 с. - ISBN 978-5-88999-098-7 :
52. Лекарственные препараты : учеб. пособие для студентов 3 курса стоматол. фак. / [А. Н. Кубынин и др. ; редакторы: Ю. Д. Игнатов, А. И. Яременко] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. фармакологии с курсом клинич. фармакологии, каф. терапевт. стоматологии, каф. хирург. стоматологии и ЧЛХ, каф. внутр. болезней стоматол. фак. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2013. - 99 с. - ISBN 978-5-88999-196-0
53. Лекарственные препараты : учеб. пособие для студентов 3 курса лечеб. и педиатр. фак-ов и фак. спорт. медицины / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. фармакологии с курсом клинич. фармакологии, каф. пропедевтики внутр. болезней, каф. общ. хирургии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2013 - .
Ч. 1 / [А. Н. Кубынин и др. ; редакторы: Ю. Д. Игнатов и др]. - 99 с. - ISBN 978-5-88999-200-4
54. Местная анестезия : практи. пособие для студентов III-VI курсов, врачей-интернов и клинич. ординаторов лечеб. фак. и фак. спорт. медицины / В. А. Корячкин, А. Ю. Ловчев, И. В. Марусов, В. И. Страшнов; [отв. редакторы: В. А. Корячкин, Ю. Д. Игнатов] ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, Каф. анестезиологии, реаниматологии и интенсив. терапии, каф. фармакологии с курсом клинич. фармакологии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2008. - 43 с
55. Адренергические средства : учеб.-метод. пособие к практи. занятиям по фармакологии для студентов 3 курса лечеб. и стоматол. фак-ов / [И. В. Марусов ; ред. Ю. Д. Игнатов] ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. фармакологии с курсом клинич. фармакологии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2009. - 38 с
56. Избранные лекции по клинической фармакологии. Амелин А.В., Зайцев А.А., Звартау Э.Э., Игнатов Ю.Д., Карпов О.И., Максименко Е.И., Пчелинцев М.В. Под ред. Игнатова Ю.Д. -2-е изд. СПб, 2008, 304 с.
57. Основы медицинской терминологии. рецептура. Александрова Е.П., Смирнова И.К., Шабурин Т.В., Крейкина А.О., Макарова Е.П., Петряевская Н.В. Под ред. доц. Смирновой И.К., д.м.н., проф. Игнатова Ю.Д., изд. СПб, 2008, 68 с.
58. Основы медицинской терминологии. рецептура. Александрова Е.П., Смирнова И.К., Шабурин Т.В., Крейкина А.О., Макарова Е.П., Петряевская Н.В. Под ред. доц. Смирновой И.К., д.м.н., проф. Игнатова Ю.Д., изд. СПб, 2009, 68 с. (переиздана)
59. Контрольные вопросы и тестовые задания по фармакологии для самостоятельной работы студентов. Часть 1. Учебно-методическое пособие для студентов заочного отделения факультета высшего сестринского образования. Бахтина С.М., Петряевская Н.В., Суханов И.М. Под ред. д.м.н., проф. Игнатова Ю.Д. изд. СПб, 2009, 54 с. и CD диск.
60. Контрольные вопросы и тестовые задания по фармакологии для самостоятельной работы студентов. Часть 2. Учебно-методическое пособие для студентов заочного отделения факультета высшего сестринского образования. Бахтина С.М., Марусов И.В., Соколов А.Ю. Под ред. д.м.н., проф. Игнатова Ю.Д. изд. СПб, 2010, 73 с. и CD диск
61. Мигрень, патогенез, клиника, фармакотерапия (руководство для врачей). Ю.Д. Игнатов, А.В. Амелин, А.А. Скоромец, А.Ю. Соколов. М., Медпресс-информ. 2011, 255 с.
62. Клиническая фармакология нестероидных противовоспалительных средств (библиотека врача-специалиста). А.В.Амелин, В.А.Волчков, А.Н.Кубынин, И.В.Марусов, М.В.Пчелинцев и др. Под редакцией

акад. РАМН Ю.Д.Игнатова, акад. РАМН В.Г.Кукеса, чл-корр. РАМН В.И.Мазурова. Москва, ГЭОТАР-Медиа, 2010, 256 с.

63. Изучение местноанестезирующей активности фармакологических веществ (методические указания). Ю.Д.Игнатов, В.А.Волчков, П.А. Галенко-Ярошевский, А.Н.Кубынин и др. Под редакцией Ю.Д.Игнатова, П.А. Галенко-Ярошевского. Краснодар, 2012, 103 с.

64. Лекарственные средства для оказания скорой медицинской помощи. Методическая разработка для студентов всех факультетов. Мельников К.Н., Разумный Н.В. Под ред. д.м.н., проф. Звартау Э.Э., д.м.н. проф. Миннуллина И.П. изд. СПб, 2015, 36 с.

65. Общая рецептура. Учебно-методическое пособие для студентов II курса стоматологического факультета, III курса лечебного и педиатрического факультетов. С.М. Бахтина, А.Н. Кубынин. - изд. СПб, 2017, 60с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных (основные):

Государственный реестр лекарственных средств [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://grls.rosminzdrav.ru/>

Регистр лекарственных средств России (РЛС) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.rlsnet.ru/>

Клинические рекомендации [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://cr.rosminzdrav.ru/#!/rubricator/adults>

Электронные базы данных (полный список):

<http://www.medline.ru>

<http://grls.rosminzdrav.ru>

<http://www.regmed.ru/>

<http://www.vidal.ru/>

<http://www.antibiotic.ru/>

<http://www.rlsnet.ru/>

<http://internet-apteka.su>

<http://studmedlib.ru>

SCOPUS jurnal

clinicalkey.com

<http://www.ncbi.nlm.nih>

<http://www.clinicalkey.com/>

<http://ebooks.cambridge.org>

<http://www.journals.cambridge.org/archives>

<http://www.medline.ru/>

www.rmj.ru

<http://www.spb-gmu.ru>

<http://www.medscape.com>

<http://www.1spbgmu.ru/ru/>

Периодические издания:

Клиническая фармакология и терапия, 2011 - 2021 г

Российский физиологический журнал им. И.М. Сеченова, 2011 - 2021 г

Бюллетень экспериментальной биологии и медицины, 2011 - 2021 г

Экспериментальная и клиническая фармакология, 2011 - 2021 г

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится на контактных аудиторных занятиях с применением традиционных и цифровых технологий обучения, а также с использованием дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, платформу Webinar и другие платформы (Skype, Zoom). ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База дистанционных тестовых заданий и справочных материалов создана в электронной образовательной среде AcademicNT.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Фармакология»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Фармакология» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Фармакология» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Тестирование Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение задач рецептуры).	Собеседование Проверка заданий рецептуры
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование Проверка заданий рецептуры

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Примеры вопросов и образцы заданий для самоподготовки из учебно-методических пособий.

Примеры вопросов для подготовки к контрольному занятию по первому разделу (модулю) «Введение в фармакологию. Общая рецептура» ОПК-3 (ИД-2, ИД-3)

Основные определения и понятия раздела фармакологии – «Общая рецептура», регламентированные ФЗ РФ №61-ФЗ от 12 апреля 2010 г «Об обращении лекарственных средств» (ред. 22.12.2020 с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021), приказом Минздрава России от 14 января 2019 г. №4н «Об утверждении порядка назначения лекарственных препаратов, форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения»; Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 27 июля 2016 г. № 538н «Об утверждении Перечня наименований лекарственных форм лекарственных препаратов для медицинского применения»; Государственной фармакопеей XIV издания.

Что такое рецепт.

Формы рецептурных бланков.

Требования, предъявляемые к оформлению рецептов.

Официальные и магистральные прописи.

Развернутая и сокращенная формы выписывания рецептов.

Особенности прописывания твердых лекарственных форм: порошков, гранул, капсул, таблеток, драже, суппозиторий, сборов лекарственного растительного сырья.

Особенности прописывания мягких лекарственных форм: мазей и их разновидностей (собственно мази, кремы, гели, пасты, линименты (жидкие мази); пластырей (медицинские пластыри, трансдермальные пластыри).

Какие лекарственные формы относят к формам для парентерального применения?

Какие лекарственные формы относят к жидким и что используют в них в качестве растворителя?

Формы выражения концентрации растворов.

Способы прописывания жидких лекарственных форм.

Как дозируют жидкие лекарственные формы для внутреннего применения?

Особенности прописывания жидких лекарственных форм:

растворов для инъекций (официальные ампулированные растворы и растворы для экстенпоральной рецептуры);

растворов для наружного применения (сокращенный и развернутый способы прописывания водных, спиртовых, масляных растворов);

растворов для внутреннего применения (расчет общего объема раствора и количества каждого лекарственного средства);

официальных растворов;

настоев и отваров (соотношение растительного сырья и воды очищенной, способы выписывания настоев и отваров);

настоек (в каком количестве и каким способом выписывают, как дозируют);

эмульсий и суспензий (каким способом выписывают);

слизей (каким способом выписывают, когда и с какой целью используют слизи);

сиропов (каким способом выписывают, когда и с какой целью используют);

микстур (развернутый и полусокращенный способы прописывания микстур, расчет доз входящих лекарственных средств);

экстрактов жидких и эликсиров (способы прописывания, дозирование).

Особенности прописывания лекарственных форм для ингаляций

жидкие лекарственные формы для ингаляций (лекарственные формы, предназначенные для ингаляций в парообразном состоянии; для распыления с помощью небулайзера; для ингаляций, находящиеся под давлением в упаковке с дозирующей клапанно-распылительной системой - аэрозоли и спреи) – особенности применения и дозирования; каким способом выписывают;

твердые (порошки) формы для ингаляций (особенности применения и дозирования; каким способом выписывают).

Основные ошибки, которые могут встречаться во врачебных рецептурах.

Примеры заданий для подготовки к контрольному занятию по первому разделу (модулю) «Введение в фармакологию. Общая рецептура»

Твердые лекарственные формы

Выписать в рецептах:

10 порошков дифенгидрамина (Diphenhydraminum) по 0,01 на прием. По 1 порошку 3 раза в день.

50 порошков, содержащих рутин (Rutinum) с аскорбиновой кислотой (Acidum ascorbinicum) по 50 мг. По 1 порошку 2 раза в день.

50 порошков, содержащих рибофлавина (Riboflavinum) по 10 мг, тиамин бромид (Thiamini bromidum) по 20 мг, аскорбиновой кислоты (Acidum ascorbinicum) по 50 мг. По 1 порошку 3 раза в день.

12 сложных порошков, содержащих платифиллина гидротартата (Platyphyllini hydrotartras) 3 мг и папаверина гидрохлорида (Papaverini hydrochloridum) 30 мг. По 1 порошку 2 раза в день.

50,0 присыпки, содержащей 2% салициловой кислоты (Acidum salicylicum). Наносить на поврежденный участок кожи. Оформить развернутым и сокращенным способами.

10 флаконов лиофилизированного порошка для приготовления раствора для инфузионного введения тикарциллина + клавулановая кислота (Ticarcillinum + Acidum clavulanicum) по 3000 мг + 200 мг. Раствор для парентерального применения готовится непосредственно перед применением. Вводить в виде внутривенной инфузии каждые 8 часов.

10 флаконов, содержащих по 0,25 г цефазолина (Cefazolinum). Перед применением растворить в 2 мл воды для инъекций. Вводить внутримышечно 3 раза в сутки.

15 флаконов лиофилизата для приготовления раствора для инъекций, содержащих по 64 УЕ гиалуронидазы (Hyaluronidasum). Перед применением содержимое флакона растворить в 1 мл 0,5% раствора новокаина, вводить подкожно в область рубцовых изменений ежедневно.

20,0 гранул мидекаминина (Midecamycinum) во флаконе. Содержимое флакона растворить в 100 мл воды, хорошо встряхнуть, перед применением взбалтывать. Суспензию применять по 5 мл 3 раза в день.

12 пакетов по 3,0 гранул, содержащих по 200 мг ибупрофена (Ibuprophenum) в каждом. Содержимое пакетика растворить в 100 мл воды. Принимать внутрь сразу после приготовления раствора во время еды.

20 капсул амоксициллина (Amoxicillinum) по 0,25. По 1 капсуле 3 раза в день после еды.

10 капсул умифеновир (Umifenovirum) по 200 мг. Принимать внутрь после приема пищи по 1 капсуле 4 раза в день (каждые 6 часов) в течение 5 дней.

10 капсул целекоксиба (Celecoxibum) по 200 мг. Принимать внутрь, не разжевывая по 1 капсуле 2 раза в день.

6 капсул азитромицина (Azithromycinum) по 250 мг. Принимать внутрь за 1 час до еды, не разжевывая по 1 капсуле 1 раза в день.

30 таблеток дротаверина (Drotaverinum) по 40 мг. По 1 таблетке 3 раза в день.

50 таблеток гопантеновой кислоты (Acidum hopantenicum) по 50 мг. Назначить по 1 таблетке 3 раза в день через 15-30 минут после еды в течение 3-х месяцев.

10 таблеток под МНН кодеин + кофеин + метамизол натрия + парацетамол + фенобарбитал (Codeinum + Coffeinum + Methamizolum natrium + Paracetamololum + Phenobarbitalum). По 1 таблетке при головной боли.

10 фильтр-пакетов сбора-порошка в фильтр пакетах по 2,0, состоящего из Рябины плодов + Шиповника плодов (род. fructuum Sorbi+ fructuum Rosae). 2 фильтр-пакета заливают 100 мл кипятка, накрывают крышкой настаивают в течение 30 минут. Фильтр-пакеты отжимают, Объем полученного настоя доводят до 100 мл. Полученный настой принимают внутрь по ¼ стакана 3-4 раза в день после еды.

Мягкие лекарственные формы

Выписать в рецептах:

50,0 мази, содержащей 1% хлорамфеникола (Chloramphenicolum). Наносить на пораженные участки кожи. Оформить развернутым и сокращенным способами.

10,0 глазной мази, содержащей 5% диоксометилтетрагидропиримидина (Dioxomethyltetrahydropyrimidinum). Закладывать за веко.

50,0 мази на вазелине (Vaselinum) и ланолине (Lanolinum) поровну, содержащей 10% танина (Tanninum). Для смазывания пораженных участков кожи.

40,0 мази, содержащей 30 000 ЕД гепарин натрия (Heparinum natrium). Наносить тонким слоем на предварительно вымытую и высушенную поверхность кожи в области болезненного участка 2-3 раза в сутки.

100,0 мази, содержащей бензокаина (Benzocainum) и месульфамида (Mesulfamidum) поровну по 5,0, льняное масло (Oleum Lini) 10 мл. Наносить на пораженные участки кожи.

50,0 мази, содержащей 2% тетрациклина (Tetracyclinum) и 4% нистатина (Nystatinum). Наносить на пораженные участки кожи.

20,0 мази-крема, содержащей 1% клотримазола (Clotrimazolum). Наносить на пораженную поверхность кожи 2 раза в день.

15,0 официальной мази-крема, содержащей бетаметазон + гентамицин + миконазол (Betamethasonum+ Gentamicinum+ Miconazololum). Наносить на пораженный участок кожи 2-3 раза в день до появления улучшения, затем применять 1-2 раза в день.

20,0 мази-геля, содержащей 1% нимесулида (Nimesulidum). Наносить тонким слоем на предварительно вымытую и высушенную поверхность кожи в области болезненного участка 2-3 раза в сутки в течение 5 дней.

30,0 мази-геля, содержащей 2% лидокаина (Lidocainum). Наносить тонким слоем на предварительно вымытую и высушенную поверхность кожи в области болезненного участка

50,0 пасты, содержащей висмута субгаллат (Bismuthi subgallas) и окись цинка (Zinci oxydum) поровну по 5,0. Наносить на пораженные участки кожи.

10 резервуарных трансдермальных пластырей (трансдермальная терапевтическая система) фентанила (Phentanylum) со скоростью высвобождения 12,5 мкг/час. Снять защитную оболочку, наложить клейкой стороной на плоскую поверхность неповрежденной кожи плеча или туловища на 72 часа.

Жидкие лекарственные формы и лекарственные формы для ингаляций

Выписать в рецептах:

10 ампул по 2 мл 5% раствора аскорбиновой кислоты (Acidum ascorbinicum) по 2 мл. Вводить внутримышечно по 2 мл.

100 мл 0,1% раствора калия перманганата (Kalii permanganas) для промывания ран. Оформить развернутым и сокращенным способами.

100 мл 5% раствора аминокaproновой кислоты (Acidum aminocaproicum) для внутривенного введения. Оформить развернутым и сокращенным способами.

10 ампул 25% раствора метамизола натрия (Metamizolum natrium) по 2 мл для внутримышечного введения.

2 флакона по 450 мл 4% раствора желатина (Gelatinum) для внутривенного инфузионного введения.

5 ампул по 5 мл 10% раствора концентрата карнитина (Carnitinum) для инфузионного применения. Перед введением содержимое 1 ампулы разводят в 200 мл 0,9% раствора хлорида натрия для инъекций. Вводят внутривенно капельно медленно при острых нарушениях мозгового кровообращения, назначают первые 3 дня по 1 г 1 раз в сутки.

10 мл 0,5% раствора цинка сульфата (Zinci sulfas). Глазные капли. Оформить сокращенным и развернутым способами.

5 мл 0,05% раствора оксиметазолин (Oxymetazolinum). Применять интраназально взрослым по 2 капли в каждый носовой ход 3 раза в день в течение 3-х дней.

20 мл 1% спиртового раствора метилтиониния хлорида (Methylthioninii chloridum) для смазывания слизистой рта.

20 мл 5% раствора токоферола ацетата (Tocopheroli acetat) в масле для приема внутрь каплями 2 раза в день.

10 мл камфорно-валериановых капель, в состав которых входят: камфора (Camphora) 1,0 и настойка валерианы (Tinctura Valerianae) до 10 мл. Принимать внутрь по 20 капель 3 раза в день при хронической сердечнососудистой недостаточности.

5 флаконов по 3,3 мл 15% суспензии медроксипрогестерона (Medroxiprogesteronum). Вводить внутримышечно в качестве контрацептива и для снятия вазомоторных симптомов в период менопаузы — 150 мг 1 раз в 3 месяцев.

10 мини-пакетов (саше) по 4,3 мл суспензии для приема внутрь алгелдрат + магния гидроксид (Algeldratum + Magnesii hydroxidum). Принимать по 1-2 пакета через 1 час после еды при возникновении изжоги.

100 мл 2% эвкалипта листьев экстракт (Extractum foliorum Eucalypti) в масле. Для наружного применения.

Примеры вопросов для подготовки к контрольному занятию (заключительной контрольной работе) по второму модулю: «Средства, влияющие на периферическую нервную систему» УК-1 (ИД-1); ОПК-3 (ИД-2, ИД-3); ОПК-4 (ИД-4, ИД-5); ОПК-5 (ИД-6); ПК-1 (ИД-7, ИД-8)

Роль афферентной иннервации в передаче информации о состоянии внутренних органов и характера окружающей среды.

Анатомо-физиологические особенности симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы и соматического отдела нервной системы.

Понятие о холино- рецепторах, их локализация. Фармакологические эффекты, возникающие при взаимодействии медиатора с холинорецепторами.

Понятие об адренорецепторах, их локализация. Фармакологические эффекты, возникающие при взаимодействии медиатора с адренорецепторами.

Классификация лекарств, действующих на эфферентную часть нервной системы.

Местные анестетики. Классификация. Виды анестезии. Сравнительная характеристика по активности и токсичности. Обоснование выбора препаратов для разных видов анестезии. Нежелательные эффекты.

Местные анестетики. Классификация. Связь между химической структурой и действием. Механизм анестезирующего эффекта.

Вяжущие, адсорбирующие, смягчительные и раздражающие средства. Классификация. Механизм действия. Применение.

Холиномиметические средства прямого и непрямого действия Классификация. Механизм действия. Влияние на различные органы и физиологические системы. Применение. Нежелательные эффекты.

Холинолитические средства. Классификация. М-холинолитики. Периферические и центральные эффекты. Применение. Нежелательные эффекты. Признаки отравления. Лечение отравлений.

Н-холинолитики (ганглиоблокаторы и миорелаксанты). Классификация. Механизм действия. Сравнительная характеристика отдельных групп препаратов. Применение. Нежелательные эффекты.

Адрено- и симпатомиметики. Классификация. Механизм действия. Центральное и периферическое действие. Применение и Нежелательные эффекты отдельных групп препаратов.

Адрено- и симпатолитические средства. Классификация. Механизм действия и фармакологические альфа-адренолитиков. Применение. Нежелательные эффекты.

Адрено- и симпатолитические средства. Классификация. Бета-адреноблокаторы. Основные эффекты, механизм действия. Применение. Нежелательные эффекты.

Антигистаминные средства (H1 и H2-гистаминоблокаторы). Классификация. Фармакологические эффекты, применение и Нежелательные эффекты отдельных групп препаратов.

Задания для подготовки к контрольному занятию по второму разделу «Средства, влияющие на периферическую нервную систему»

В системе «Академик NT» выполнить тестовые задания к заключительной контрольной работе по теме «Средства, влияющие на периферическую иннервацию»

Выписать в рецептах лекарственные средства, указанные в таблице 1. Знать их фармакологическую характеристику.

Таблица 1

СПИСОК ПРЕПАРАТОВ ДЛЯ ВЫПИСЫВАНИЯ ПО ТЕМЕ:

«ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФУНКЦИИ ПЕРИФЕРИЧЕСКОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ»

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы
		Капсикам (Capsicam)	мазь для наружного применения; туба 50 г с аппликатором	Наружно, при мышечных и суставных болях — 1–3 г мази наносят при помощи аппликатора на область болезненного участка и слегка втирают в кожу 2–3 раза в день.
		Карбоксим (Carboximum)	раствор для внутримышечного введения 150 мг/мл; ампула 1 мл №10	В/м по 1 мл, при необходимости возможно повторное введение в такой же дозе
	Азаметония бромид Azamethonii bromidum	Пентамин (Pentaminum)	раствор для внутривенного и внутримышечного введения 50 мг/мл; ампула 1 мл №10	Для управляемой гипотензии — в/в капельно 0,8–1,2 мл 5% раствора (0,04–0,06 г) перед операцией, при необходимости — 2,4–3,6 мл 5% раствора (0,12–0,18 г). В/м при спазмах сосудов и других неургентных состояниях 1 мл 5% раствора, при необходимости по 1,5–2 мл 2–3 раза в сутки.
	Активированный уголь Carbo activatus		таблетки 250 мг, 320 мг №10 капсулы 250 мг	промывание желудка с использованием взвеси активированного угля, затем внутрь 20–30 г.
	Активированный уголь + алюминия оксид	Энтерумин (Enterumin)	порошок для приготовления суспензии для приема внутрь 5 г №10	Принимать внутрь в смоченном виде, запивая водой. За 1 час до или после еды и приема других лекарственных средств. Взрослым - по 3-5 пакетов 2-3 раза в день. Детям - по 1-3 пакета 2-3 раза в день. Суточная доза - 0,3-1 г/кг (взрослым - 25-75 г, детям - 10-50 г).
	Атропин Atropinum	Атропина сульфат (Atropini sulfas)	раствор для инъекций 1 мг/мл; ампула 1 мл №10	В/в - 0,5- 1 мг
	Бензокаин Benzocainum Бензокаин+Прокаин+Рацементол	Релиф Адванс (Relief Advance)	мазь для ректального и наружного применения 20%;	Наружно, на область поражения до 4 раз в день В прямую кишку по 1 свече до 4 раз в сутки (утром, на

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы
	Benzocainum + Procainum + Racemetholum	Меновазин	туба пластиковая 28.4 г. Свечи ректальные 0,206 №12 Раствор спиртовой для наружного применения фл. 40мл	ночь и после каждого опорожнения кишечника). Наружно, наносят на кожу или растирают кожу над пораженным участком 2–3 раза в день.
	Бисопролол	Бисопролол	Таблетки 2,5 мг №10	Начальная доза – 1,25 мг 1 раз в день, в дальнейшем по 2,5 мг 1 раз в день.
	Бупивакаин Bupivacainum	Маркаин (Marcaine)	раствор для инъекций 5 мг/мл; ампулы 5; 10 мл №5; флакон 20 мл №5	Концентрация используемого раствора зависит от вида анестезии: инфильтрационная — 0,25%; проводниковая — 0,25–0,5% раствор, симпатическая блокада — 0,25%, эпидуральная люмбальная анестезия — 0,25–0,5%, каудальная — 0,25%–0,5%, количество — подбирается индивидуально.
	Висмута трикалия дицитрат Bismuthi trikalii dicitras	Де-Нол (De-Nol)	таблетки, покрытые оболочкой 120 мг №112	Внутрь, по 120 мг 4 раза в сутки за 30 мин до завтрака, обеда и ужина и перед сном или по 240 мг 2 раза в сутки.
	Галантамин Galantaminum	Нивалин (Nivalin)	таблетки 5 мг №60 раствор для инъекций 1 мг/мл; ампула 1 мл, №10	Внутрь, суточная доза 10–40 мг в 2–4 приема. П/к, в/в по 2,5–10 мг 1–2 раза в сутки.
	Гексопреналин	Гинипрал	Таблетки 0,5 мг №20. Р-р для внутривенного введения 0,5 мкг/мл	По 1 таблетке 3-4 раза в день. Ампулы по 2 мл №25
	Дифенгидрамин	Димедрол	Р-р для в/в и в/м введения 10мг/мл; табл. 50 мг №10	внутривенно или внутримышечно 1-5 мл (10-50 мг) 1% раствора (10 мг/мл) 1-3 раза в день; максимальная суточная доза - 200 мг. Внутрь по 1 табл. 2-3 раза в день
	Доксазозин Doxazosinum	Кардура (Cardura)	таблетки 1; 2; 4 мг №14	Внутрь по 1 таблетке 2 раза в день.
	Допамин Dopaminum	Дофамин (Dofaminum)	концентрат для приготовления раствора для инфузий 40 мг/мл; ампула 5 мл №5	Стандартный раствор готовится путем добавления 400 мг допамина к 250 мл 0,9% раствора хлорида натрия, что дает концентрацию 1600 мкг на 1 мл. Начальная скорость 2-10 мкг/кг/мин. При отсутствии эффекта скорость увеличивается каждые 5 минут до 20-50 мкг/кг/мин.
	Дуба кора (Quercus cortex)		кора измельченная 50 г пакеты,	3 столовые ложки помещают в эмалированную

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы
			коробки картонные №1	посуду, заливают 200 мл заливают горячей кипяченой воды и нагревают на кипящей водяной бане 30 минут, процеживают, не охлаждая отжимают сырье и доводят объем до 200 мл кипяченой водой. Используют для полосканий по 100 мл 6-8 раз в сутки. Перед применением настоек рекомендуется взболтать.
	Ипратропия бромид + Фенотерол (Ipratropii bromidum + Phenoterolum)	Беродуал (Berodual)	Раствор для ингаляций 0,25 мг + 0,5 мг/мл 0,25 мг + 0,5; флакон-капельница темного стекла 20 мл,	для купирования приступов — 1 мл (20 кап) раствора, в тяжелых случаях доза может быть увеличена до 2,5–4 мл (50–80 кап). Длительная прерывистая терапия — 1–2 мл (20-40 кап) до 4 раз в день
	Карведилол (Carvedilolum)	Карведилол (Carvedilolum)	Табл. 6,25; 12,5; 25 мг №10	Внутри по 12,5 мг/сут утром после завтрака или разделенная на 2 приема по 6,25 мг, затем — 25 мг/сут однократно утром или разделенная на 2 приема по 12,5 мг.
	Ксилометазолин (Xylomethazolinum)	Снуп®(Snup)	Спрей назальный 0,1 мг/доза, фл. 15 мл	по 2–3 капли 0,1% раствора или одно впрыскивание из распылителя в каждую ноздрю 4 раза в день
	Клонидин Clonidinum	Клофелин (Clonidine)	раствор для внутривенного введения 0,1 мг/мл; ампула 1 мл №10	0,1 мг внутривенно струйно медленно
	Лидокаин Lidocainum		спрей для местного применения дозированный 10% флакон 38 г раствор для инъекций 20 мг/мл; ампула 2 мл №10	1-2 дозы на анестезируемую поверхность для инфильтрационной анестезии используется 0,5% раствор, для проводниковой — 1–2% раствор. Максимальная общая доза — 300–400 мг.
	Лоратадин Loratadinum	Кларитин (Claritin)	таблетки 10 мг №10	Внутри, до еды, по 10 мг 1 раз в сутки.
	Метилдопа Methyl dopa	Допегит (Dopegit)	таблетки 250 мг №50	Внутри. Начальная доза — 250 мг/сут (первый прием — вечером, перед сном), затем каждые 2 дня дозу увеличивают на 250 мг в зависимости от выраженности терапевтического эффекта, максимальная суточная доза — 3 г. в 2 приема
	Метопролол Metoprololum	Беталок (Betaloc)	раствор для внутривенного	внутривенно - по 5 мг через каждые 5 минут 3 введения,

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы
			введения 1 мг/мл; ампула 5 мл №5 таблетки 100 мг №30	затем через 15 мин 25-50 мг под контролем АД и ЧСС, перорально 50 - 100 мг
	Нафазолин Naphazolinum	Нафтизин (Naphthyzin)	капли назальные 0,05%; 0.1%; флакон 10 мл	Интраназально (в каждый носовой ход), взрослым — по 1–3 капли 3–4 раза в сутки. При носовых кровотечениях: введение в полость носа тампонов, смоченных 0,05% раствором.
	Небиволол Nebivololum	Небилет (Nebilet)	таблетки 5 мг №28	Внутрь, в одно и то же время суток, не разжевывая, запивая достаточным количеством воды, во время или после еды — по 5 мг 1 раз в сутки.
	Неостигмина метилсульфат Neostigmini methylsulfas	Прозерин (Proserinum)	раствор для инъекций 0.5 мг/мл; ампула 1 мл №10	П/к — по 0,5 мг 1–2 раза в сутки
	Пилокарпин Pilocarpinum		капли глазные 1%; флакон 5 мл	закапывать в каждый глаз по 1–2 капли 2–4 раза в сутки
	Платифиллин Platyphyllinum		раствор для подкожного введения 2 мг/мл; ампула 1 мл №10	При спазмах гладких мышц (купирование болевого синдрома) — п/к 2–4 мг
	Прокаин Procainum	Новокаин (Novocainum)	раствор для инъекций 5 мг/мл; ампула 5 мл №10	5-25 мг раствора прокаина
	Пропранолол Propranololum	Анаприлин (Anaprilin)	таблетки 10, 40 мг №50	Внутрь, при артериальной гипертензии — начальная доза — по 80 мг 2 раза в сутки, поддерживающая доза — 160–320 мг. При аритмиях — по 10–30 мг 3–4 раза в сутки, При стенокардии, мигрени, начальная доза по 40 мг 2–3 раза в сутки, поддерживающая — 80–160 мг/сут
	Смектит диоктаэдрический Smectitum dioctaedricum	Смекта (Smecta)	порошок для приготовления суспензии для приема внутрь 3 г; №30	Внутрь, при эзофагите — после еды, в других случаях — между приемами пищи. Взрослым — по 3 пакетика, растворяя содержимое каждого пакетика в 1/2 стакана воды. В случае острой диареи возможно удвоение суточной дозы в начале лечения.
	Суксаметония йодид Suxamethonii iodidum	Дитилин (Dithylin)	раствор для внутривенного и внутримышечного введения 20 мг/мл; ампула 5 мл №10	В/в медленно струйно или капельно, в/м. При в/в введении разовая доза варьирует от 100 мкг/кг до 1,5–2 мг/кг в зависимости от

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы
				клинической ситуации; максимальная доза — 500 мг/ч. В/м — 3–4 мг/кг, но не более 150 мг.
	Тимолол Timololum	ОфтанТимолол (Oftan Timolol)	капли глазные 0.5%; флакон 5 мл	Конъюнктивально, в пораженный глаз, по 1 капле раствора 1–2 раза в сутки в течение 6 нед (не более). После стабилизации внутриглазного давления — по 1 капле 1 раз в сутки.
	Тропикамид Tropicamidum	Мидриацил (Mydriacyl)	капли глазные 0.5%; флакон 15 мл	Конъюнктивально. Перед проведением диагностических исследований в глаз закапывают 1–3 капли, офтальмоскопию можно проводить через 10 мин.
	Урапидил Urapidilum	Эбрантил (Ebrantil)	раствор для внутривенного введения 5 мг/мл; ампула 10 мл №5	внутривенно струйно медленно в дозе 12,5 мг; при недостаточном эффекте повторять инъекции в той же дозе не раньше, чем через 10 мин.
	Фенилэфрин Phenylephrinum	Мезатон (Mesaton)	раствор для инъекций 10 мг/мл; ампула 1 мл №10	в/в медленно 0,1–0,5 мл в 40 мл 0,9% р-ра натрия хлорида.
	Фенотерол Fenoterolum	Беротек (Berotec) Партусистен (Partusisten)	раствор для ингаляции 1 мг/мл; флакон 20 мл; аэрозоль для ингаляций дозированный 100 мкг/доза; баллон 10 мл; таблетки 5 мг №50	Ингаляционно: по 0,2 мг 1–3 раза в сутки или 1 доза, при необходимости через 5 мин ингаляцию можно повторить. Внутрь, по 5 мг каждые 3–6 ч, максимальная суточная доза — 40 мг
	Формотерол Formoterolum	Форадил (Foradil)	капсулы с порошком для ингаляций 12 мкг №60	Ингаляционно. По 12 мкг каждые 12 ч.
	Хлоропирамин Chloropyraminum	Супрастин (Suprastin)	раствор для внутривенного и внутримышечного введения 20 мг/мл; ампула 1 мл №10	внутривенно или внутримышечно ввести 40 мг
	Шалфея листья Folia Salviae officinalis		Порошок; фильтр-пакет 1,5 г №10	3–4 фильтр-пакета заливают 100 мл кипятка и настаивают в течение 15 мин. Используют для полосканий по 100 мл 6–8 раз в сутки. Перед применением настой рекомендуется взболтать.
	Эпинефрин Epinephrinum	Адреналин (Adrenaline)	раствор для инъекций 1 мг/мл; ампула 1 мл №5	0,3–0,75 мл раствора адреналина на 10 мл физиологического раствора в/в. Обколоть крестообразно место инъекции препаратом,

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы
				вызвавшим анафилактический шок, 0,3 - 0,5 мл раствора адреналина (1 мл раствора развести в 3 - 5 мл физиологического раствора).

Примеры вопросов для подготовки к контрольному занятию (заключительной контрольной работе) по третьему модулю: «Средства, влияющие на центральную нервную систему» УК-1 (ИД-1); ОПК-3 (ИД-2, ИД-3); ОПК-4 (ИД-4, ИД-5); ОПК-5 (ИД-6); ПК-1 (ИД-7, ИД-8)

Общие анестетики (седативы для наркоза). Классификация общих анестетиков. Современные представления о механизме действия ОА на мембранном, синаптическом, рефлекторном и органном уровнях. Стадии наркоза, осложнения, характерные для разных стадий наркоза, меры их предупреждения.

Особенности ингаляционного и неингаляционного наркоза. Сравнительная характеристика отдельных препаратов. Принципы современного многокомпонентного наркоза. Медикаментозная подготовка к наркозу (премедикация).

Классификация снотворных средств. Механизм действия снотворных средств и их влияние на структуру сна. Принцип выбора снотворных средств при различных видах инсомний. Побочные эффекты снотворных средств: последствие, привыкание, феномен «отдачи», зависимость. Отравление снотворными средствами: симптомы, меры помощи.

Понятие о ноцицепции и антиноцицептивной системе. Наркотические анальгетики: определение и отличительные особенности. Механизм болеутоляющего действия наркотических анальгетиков. Препараты с различным типом взаимодействия с опиоидными рецепторами.

Влияние наркотических анальгетиков на центральную нервную систему и внутренние органы. Сравнительная характеристика препаратов. Показания к применению наркотических анальгетиков. Типичные побочные эффекты и осложнения. Острое отравление наркотическими анальгетиками, его диагностические признаки и лечение.

Нестероидные противовоспалительные средства (нпвс): Классификация по химическому строению. Основные эффекты нпвс. Развитие представлений о фармакодинамике нпвс. Классификация нпвс по механизму действия.

Сравнительная характеристика НПВС: особенности действия, клиническое применение, побочные эффекты. Нейролептики. Классификация. Понятие о нейролептическом и антипсихотическом эффектах. Механизмы действия. Понятие «типичные» и «атипичные» нейролептики. Особенности фармакодинамики атипичных нейролептиков. Применение. Побочные эффекты. Корректоры нейролептического паркинсонизма. Нейролептанальгезия.

Транквилизаторы. Основные фармакологические эффекты. Применение. Побочные эффекты. Понятие о «дневных транквилизаторах». Атаралгезия.

Антидепрессанты. Классификация. Механизмы действия, основные эффекты, применение, побочные эффекты.

Задания для подготовки к контрольному занятию по третьему разделу «Средства, влияющие на центральную нервную систему»

В системе «Академик НТ» выполнить тестовые задания к заключительной контрольной работе по теме «Средства, влияющие на центральную нервную систему».

Выписать в рецептах лекарственные средства, указанные в таблице 2. Знать их фармакологическую характеристику.

Таблица 2

СПИСОК ПРЕПАРАТОВ ДЛЯ ВЫПИСЫВАНИЯ ПО ТЕМЕ:

«ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА, ВЛИЯЮЩИЕ НА ЦЕНТРАЛЬНУЮ НЕРВНУЮ СИСТЕМУ»

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы
1	Амитриптилин Amitriptylinum		Таблетки 25 мг №50	Начальная доза 25–50 мг, средняя суточная — 150–250 мг, в 2–3 приема (основную часть назначают на ночь).

2	Ацетилсалициловая кислота Acidum acetylsalicylicum	Аспирин (Aspirinum)	Таблетки 500 мг N.10, 20	Внутрь по 500-1000 мг (1-2 табл.) при головной боли или лихорадке с интервалом приема не менее 4 часов; длительность приема не более 7 дней в качестве обезболивающего и не более 3 дней в качестве жаропонижающего
		Тромбо АСС (Thrombo ASS)	Таблетки 50, 100 мг N.14	Внутрь по 100 мг в сутки или по 300 мг через день
3	Буторфанол Butorphanolum	Стадол (Stadol)	раствор для внутривенного и внутримышечного введения 2 мг/мл; ампула 1 мл №5	Для купирования болевого синдрома — в/в или в/м — 1 и 2 мг (соответственно) однократно, при необходимости — по 0,5–2 мг в/в или 1–4 мг в/м каждые 3–4 ч. До операции — 2 мг в/в, за 60–90 мин, во время операции — 0,5–1 мг в/в в несколько введений.
4	Галоперидол Haloperidolum		Раствор для внутривенного и внутримышечного введения 5 мг/мл; ампула 1 мл №5; таблетки 2 мг №25	Для купирования психомоторного возбуждения — 5–10 мг в/м или в/в с возможным одно- или двукратным повторным введением через 30–40 мин. Внутрь, по 0,5–5 мг 2–3 раза в сутки.
5	Диазепам Diazepamum	Сибазон (Sibazon) Реланиум (Relanium)	Таблетки 5 мг №10	Внутрь — 5-15 мг в день за 2-3 приема
			раствор для внутривенного и внутримышечного введения 5 мг/мл; ампула 2 мл №10	10 мг в/в медленно, при неэффективности повторно (10 мг в/в) через 3–4 мин
6	Диклофенак Diclophenacum	Вольтарен (Voltaren) Ортофен (Ortophenum)	Раствор для внутримышечного введения 25 мг/мл, в ампулах по 3 мл N. 5; табл. 25 мг N. 20; гель 5%, туба 30 г	Внутримышечно — 75 мг/сут (в тяжелых случаях по 75 мг 2 раза в сутки с перерывом несколько часов) 1–5 дней Табл.: по 75–150 мг/сут в неск. приемов Гель: наочно осторожно втирают в кожу 2–4 г геля 2–4 раза в сутки
7	Дроперидол Droperidolum		раствор для внутривенного и внутримышечного введения 2.5 мг/мл; ампула 5 мл №10	От 2,5 до 15–20 мг в/м или в/в
8	Залеплон Zaleplonum	Анданте (Andante)	Капсулы 10 мг N. 7, 14	Внутрь, непосредственно перед отходом ко сну, через 2 ч после приема пищи по 10 мг
9	Ибупрофен Ibuprophenum	Нурофен (Nurofen)	Табл. покрытые оболоч. 200 мг N. 24; суспензия для приема внутрь 100 мг/5 мл; фл. 100 мл	Внутрь (после еды), по 1-2 таблетки 3–4 раза в сутки Суспензия: разовая доза — 5–10 мг/кг массы тела 3–4 раза в сутки

10	Кеторолак Ketorolacum	Кеторол (Ketorol)	Раствор для внутривенного, внутримышечного введения 30 мг/мл; ампула 1 мл N.10	Внутривенно или внутримышечно 10-30 мг
11	Кетамин Ketaminum	Кетамин (Ketaminum)	Раствор 50 мг/мл для внутривенного (и внутримышечного) введения; ампулы по 2 мл N. 10	Внутривенно в дозе 1–4 мг/кг, внутримышечно – в дозе 4-8 мг/кг
12	Кофеин Coffeinum	Кофеин-бензоат натрия (Coffeinum- natrii benzoas)	Раствор для подкожного введения 200 мг/мл; ампулы 1 мл N. 10	Подкожно по 1 мл (не более 1 г в сутки)
13	Лоразепам Lorazepamum	Лорафен (Lorafen)	Таблетки, покрытые оболочкой, 1 мг N. 25	При бессоннице внутрь по 1 таблетке за 30 мин до сна
14	Лорноксикам Lornoxicamum	Ксефокам (Xefocam)	таблетки, покрытые пленочной оболочкой 8 мг №10	Внутрь, перед едой с достаточным количеством жидкости, в начальной дозе 16 мг, с постепенным ее увеличением, максимальная доза в первые сутки — до 32 мг; затем — по 8 мг 2 раза в сутки.
15	Мелоксикам Meloxicamum	Мовалис (Movalis)	Раствор для внутримышечного введения 15 мг/1,5 мл; амп. 1,5 мл N. 5	Внутримышечно 15 мг 1 раз в сутки.
16	Метамизол натрия Metamizolum natrii	Анальгин (Analginum)	Раствор для внутривенного, внутримышечного введения 50% в амп. по 1 и 2 мл N. 10;	Внутримышечно или внутривенно (при сильной боли) по 1-2 мл 50% раствора, не более 2 г в сутки.
17	Морфин Morphinum		Раствор для инъекций 10 мг/мл ампула 1 мл №5	3-5 (до 10) мг внутривенно с титрацией дозы, для чего препарат разводят на 10 мл физиологического раствора и повторно вводят по 2-3 мл под контролем АД и ЧД
18	Налоксон Naloxonium		раствор для инъекций 0.4 мг/мл; ампула 1 мл №10	0,4 – 0,8 мг внутривенно медленно
19	Натрия оксибутират Natrii oxybutiras		раствор для внутривенного введения 200 мг/мл; ампула 5 мл №5	в/в медленно (1–2 мл/мин) в течение 10–20 мин 50–120 мг/кг в 50–100 мл 5% (иногда 40%) раствора декстрозы
20	Нимесулид Nimesulidum	Найз (Nise)	таблетки 100 мг №20 гель для наружного применения 1%; туба 50 г	Внутрь, после еды, по 100 мг 2 раза в сутки. Накожно осторожно втирают в кожу 2–4 г геля 2–4 раза в сутки.
21	Парацетамол Paracetamolum	Перфалган (Perfalgan)	раствор для инфузий 10 мг/мл; флакон 50 мл №1	В/в, однократно, в виде инфузии в течение 15 мин 500-1000 мг

22	Пирацетам Piracetamum	Ноотропил (Nootropil)	раствор для внутривенного и внутримышечного введения 200 мг/мл; ампула 5 мл; 15 мл №4; 12	Внутрь, в/в, в/м. Средняя суточная доза 30–320 мг/кг в 2–4 приема.
23	Пропофол Propofolum	Диприван (Diprivan)	Эмульсия для внутривенного введения	Для вводной анестезии вводят внутривенно по 40 мг
24	Рisperидон Risperidonum	Рисполепт (Risperlept)	таблетки, покрытые оболочкой 1; 2 мг №20	Внутрь 1 или 2 раза в сутки. При шизофрении — 2 мг/сут, при расстройствах поведения по 0,25–0,5 мг 2 раза в сутки.
25	Сертралин Sertralinum	Золофт (Zoloft)	таблетки, покрытые оболочкой 50 мг №28	Внутрь, начальная доза 25–50 мг 1 раз в сутки утром или вечером; максимальная суточная доза 200 мг
26	Севофлуран Sevofluranum	Севоран (Sevorane)	Жидкость для ингаляций; флакон 100 и 250 мл	Ингаляционно для введения в общую анестезию в концентрации 6–8 об. %, поддерживающая концентрация – до 3 об. %
27	Тиопентал натрий Thiopentalum Natrium		порошок для приготовления раствора для внутривенного введения 0,5 г №5	Пробная доза — 25–75 мг, с последующим введением 50–100 мг с интервалом в 30–40 с до достижения желаемого эффекта или однократно из расчета 3–5 мг/кг.
28	Тофизопам Tofisopamum	Грандаксин (Grandaxin)	таблетки 50 мг №20	Внутрь по 50–100 мг 1–3 раза в день.
29	Трамадол Tramadolum	Трамал (Tramal)	раствор для инъекций 50 мг/мл; ампула 1 мл №5	150–200 мг – в/в
30	Тримеперидин Trimeperidinum	Промедол (Promedolum)	раствор для инъекций 20 мг/мл; ампула 1 мл №5	П/к, в/в, в/м — по 1 мл; максимальная доза: разовая — 0,04 г, суточная — 0,16 г.
31	Фенобарбитал Phenobarbitalum	Фенобарбитал (Phenobarbitalum)	Таблетки 100 мг N. 6, 10, 12; таблетки 5 и 50 мг (детские) N. 10	В качестве снотворного внутрь по 1–2 таблетки за 0,5–1 ч до сна; в качестве седативного – по 0,05 г 2–3 раза в сутки
32	Фентанил Fentanylum		раствор для внутривенного и внутримышечного введения 50 мкг/мл; ампула 1 мл №5	0,1–0,15 мг – внутривенно
33	Флумазенил Flumazenilum	Анексат (Anexate)	Раствор для внутривенного введения 0.1 мг/мл; ампула 5 мл N. 5	Внутривенно, предварительно разбавив изотоническим раствором глюкозы или натрия хлорида. Начальная доза 0.3 мг; при необходимости инъекцию повторяют каждые 60 сек до суммарной дозы 2 мг
34	Флуоксетин Fluoxetinum	Прозак (Prozac)	капсулы 20 мг №28	Внутрь, во время еды, в 1–2 приема (преимущественно в первой половине дня). Начальная

35	Хлорпромазин Chlorpromazinum	Аминазин (Aminazine)	раствор для внутривенного и внутримышечного	в/м 25-50 мг под контролем артериального давления
36	Эторикоксиб Etoricoxibum	Аркоксия (Arcoxia)	таблетки, покрытые пленочной оболочкой 60 мг №7	Внутрь, 1 раз в сутки. Следует использовать минимальную эффективную дозу минимально

Вопросы для подготовки к контрольному занятию по четвертому разделу «Антимикробные средства» УК-1 (ИД-1); ОПК-3 (ИД-2, ИД-3); ОПК-4 (ИД-4, ИД-5); ОПК-5 (ИД-6); ПК-1 (ИД-7, ИД-8)

Пенициллины. Классификация. Механизм действия. Спектр противомикробного действия. Сравнительная характеристика препаратов. Применение. Нежелательные реакции.

Цефалоспорины. Классификация. Механизм и спектр действия. Применение. Нежелательные реакции.

Карбапенемы и монобактамы. Препараты. Механизм и спектр действия. Применение. Нежелательные реакции.

Макролиды и азалиды. Классификация. Механизм и спектр действия. Применение. Нежелательные реакции.

Антибиотики группы аминогликозидов и аминоциклотолы. Классификация. Спектр и механизм действия препаратов. Сравнительная характеристика препаратов. Показания к применению. Нежелательные реакции.

Амфениколы. Спектр действия. Применение. Нежелательные реакции.

Тетрациклины и глицилциклины. Классификация. Механизм и спектр действия. Нежелательные реакции и применение.

Антибиотики пептидной структуры. Классификация. Особенности механизма и спектра действия. Нежелательные реакции и применение.

Антибиотики группы линкозамидов. Препараты. Механизм и спектр действия, показания к применению, нежелательные реакции.

Полиеновые антибиотики. Механизм и спектр действия, особенности применения препаратов, нежелательные реакции.

Фторхинолоны. Классификация. Сравнительная характеристика различных поколений. Применение. Нежелательные реакции.

Сульфаниламидные препараты. Классификация. Механизм и спектр противомикробного действия. Сравнительная характеристика. Нежелательные реакции и их предупреждение. Применение.

Антибактериальные средства: нефторированные производные хинолона и производные 8-оксихинолина. Спектр активности. Показания к применению. Нежелательные реакции. Лекарственные взаимодействия.

Антибактериальные средства: производные нитрофурана и нитроимидазола. Механизмы действия. Спектр активности. Показания к применению. Нежелательные реакции. Лекарственные взаимодействия.

Антибактериальные средства: производные оксазолидинонов и хиноксалина. Механизм действия. Спектр активности. Показания к применению. Нежелательные реакции. Лекарственные взаимодействия.

Противогрибковые средства. Классификация. Спектр действия и механизм действия, особенности применения препаратов разных групп. Нежелательные реакции.

Противовирусные средства. Классификация. Противогерпетические средства. Механизмы действия, применение. Нежелательные реакции.

Противовирусные средства. Классификация. Противогриппозные средства. Механизмы действия. Применение. Нежелательные реакции.

Задания для подготовки к контрольному занятию по четвертому разделу «Антимикробные средства»

В системе «Академик NT» выполнить тестовые задания к заключительной контрольной работе по теме «ЗКР-тест «Химиотерапевтические средства»»

Выписать в рецептах лекарственные средства, указанные в таблице 3. Знать их фармакологическую характеристику.

Таблица 3

СПИСОК ПРЕПАРАТОВ ДЛЯ ВЫПИСЫВАНИЯ ПО ТЕМЕ «АНТИМИКРОБНЫЕ СРЕДСТВА»

№ п/п	МНН	Основные торговые названия	Форма выпуска	Применение (дозы и способ применения)
	Азитромицин Azithromycinum	Сумамед (Sumamedum)	Капсулы, таблетки 250 мг, 500 мг; № 3, №6	Внутрь (за 1 ч до или через 2 ч после еды), 1 раз в сутки, взрослым — 0,25–1 г
	Амикацин Amikacinum	Амикабол (Amikabolum)	порошок для инъекций 500 мг; флакон №10	В/м, в/в (струйно, в течение 2 мин, или капельно, со скоростью 60 капель в минуту) по 5 мг/кг каждые 8 ч или по 7,5 мг/кг

№ п/п	МНН	Основные торговые названия	Форма выпуска	Применение (дозы и способ применения)
				каждые 12 ч; максимальная доза — 15 мг/кг/сут, курсовая доза не более 15 г
	Амоксициллин Amoxicillinum	Флемоксин Солютаб (Flemoxin Solutab)	таблетки диспергируемые 500 мг; №20	Взрослым — внутрь, по 500 мг 3 раза в сутки (до 0,75–1 г 3 раза в сутки при тяжелых инфекциях); максимальная суточная доза — 6 г
	Ампициллин Ampicillinum		порошок для приготовления раствора для инъекций 500 мг флакон №10; таб. 0,25 N. 10, 20, 30;	взрослым в/м по 0,25–0,5 г каждые 6–8 ч, при тяжелых инфекциях — по 1–2 г каждые 4–6 ч или в/в по 0,5 г каждые 6 ч. Внутрь, разовая доза для взрослых — 0,25–0,5 г, суточная — 2–3 г.
	Амоксициллин + Клавулановая кислота Amoxicillinum+Acidum clavulanicum	Амоксиклав (Amoxiclavum)	таблетки, покрытые пленочной оболочкой 250 мг+125 мг; 500 мг + 125 мг; №21	Взрослым по 500 мг 2 раза/сут или 250 мг 3 раза/сут. При инфекциях тяжелой степени тяжести и инфекциях дыхательных путей — 875 мг 2 раза/сут или 500 мг 3 раза/сут.
	Амфотерицин В Amphotericinum В		лиофилизат для приготовления раствора для инфузий 50 мг флакон №1	Раствор для инфузии с конечной концентрацией 10 мг/100 мл готовят путем последовательных разведений содержимого флакона сначала водой для инъекций, затем декстрозой для инъекций с рН 4,2. Вводят в/в медленно, средняя доза — 250 мкг/кг, Назначают через день или 2 раза в неделю.
	Бензатина бензилпенициллин Benzathini benzylpenicillinum	Бициллин-1 (Bicillinum-1)	порошок для приготовления суспензии для инъекций 300 тыс ЕД; 1,2 млн ЕД; флакон №10	В/м, взрослым для профилактики и лечения инфекционных заболеваний в дозе 300000– 600000 ЕД 1 раз в неделю или 1,2 млн ЕД (при лечении ревматизма — до 2,4 млн ЕД) 2 раза в месяц
	Бензилпенициллин Benzylpenicillinum		порошок для приготовления раствора для инъекций 1000000 ЕД; флакон №10	При в/м и в/в введении: для взрослых — 2–12 млн ЕД/сут в 4– 6 введений
	Ванкомицин Vancomycinum	Эдицин (Edicinum)	лиофилизат для приготовления раствора для инфузий 500 мг; флакон №10	В/в капельно — по 0,5 г каждые 6 ч или по 1 г каждые 12 ч. Во избежание коллаптоидных реакций продолжительность инфузии — не менее 60 мин, скорость — 10 мг/мин.
	Вориконазол Voriconazolium	Вифенд (Vfend)	таблетки, покрытые оболочкой 50 мг №14 лиофилизат для приготовления раствора для инфузий 200 мг; флакон №1	В/в, внутрь. Внутрь, за 1 ч до или спустя 1 ч после еды. Насыщающая доза 400 мг каждые 12 ч, поддерживающая — 200 мг каждые 12 ч В/в, инфузионно, со скоростью не более 3 мг/кг/ч в течение 1–2 ч (не вводить струйно). Перед в/в инфузией порошок следует растворить и затем дополнительно развести. В/в, насыщающая доза

№ п/п	МНН	Основные торговые названия	Форма выпуска	Применение (дозы и способ применения)
				— 6 мг/кг каждые 12 ч, поддерживающая доза — 3–4 мг/кг каждые 12 ч.
	Гатифлоксацин Gatifloxacinum	Зарквин (Zarquinum)	капли глазные 0.3%, флакон-капельница полиэтиленовая 5 мл	По 1 капле в пораженный глаз каждые 2 часа до 8 раз в день первые 2 дня, далее по 1 капле до 4-х раз в день.
	Гентамицин Gentamycinum		раствор для инъекций 40 мг/мл; ампула 2 мл №10	в/в и в/м введение — 3 мг/кг/сут, кратность введения — 2–3 раза в сутки; при тяжелых инфекциях — до 5 мг/кг (максимальная суточная доза) в 3–4 приема.
	Доксициклин Doxycyclinum	Юнидокс Солотаб (Unidox Solutab)	таблетки диспергируемые 100 мг; №10	Взрослым — 200 мг в 1–2 приема в первый день лечения, далее — по 100 мг ежедневно.
	Имипенем + Циластатин Imipenemum + Cilastatinum	Тиенам (Tienamum)	порошок для приготовления раствора для инфузий 500 мг + 500 мг; флакон 115 мл с трубкой соединительной №5	Для приготовления инфузионного раствора во флакон добавляют 100 мл растворителя (0,9% раствор NaCl, 5% водный раствор декстрозы, 10% водный раствор декстрозы, раствор 5% декстрозы и 0,9% NaCl и др.). Концентрация имипенема в полученном растворе составляет 5 мг/мл. Средняя доза для взрослых при в/в введении — 1–2 г/сут, разделенная на 3–4 введения; максимальная суточная доза — 4 г или 50 мг/кг в зависимости от того, какая доза будет меньшей.
	Каспофунгин Caspofunginum	Кансидас (Cancidas)	лиофилизат для приготовления раствора для инфузий 50 мг; флакон 10 мл №1	В/в, путем медленной инфузии 50 мг (≥ 1 ч) 1 раз в сутки.
	Кларитромицин Clarithromycinum	Клацид (Klacidum)	таблетки, покрытые оболочкой 250 мг; №10	Внутрь, взрослым и детям старше 12 лет — по 250–500 мг 2 раза в сутки; курс лечения — 6–14 дней.
	Ко-тримоксазол Co-trimoxazolium	Бисептол (Biseptolum)	таблетки 120 мг, 480 мг №10 и №20; концентрат для приготовления раствора для инфузий 96мг/мл в амп.5мл, № 10	Внутрь, после еды, с достаточным количеством жидкости. По 1-2 таблетке 2 раза в сутки; при длительной терапии — по 480 мг 2 раза в сутки. В/в капельно, из расчета 5 мл на 125 мл раствора для инфузий; содержимое ампулы растворяют в 5% или 10% растворе декстрозы или 0,9% растворе натрия хлорида
	Нистатин Nystatinum		суппозитории вагинальные 500000 ЕД №10 таблетки, покрытые оболочкой 500000 ЕД №20	Интравагинально (глубоко, в положении «лежа»). По 500000 ЕД 2 раза в сутки (утром и вечером). Внутрь по 500000 ЕД 3–4 раза в сутки.
	Метронидазол Metronidazolium	Метрогил (Metrogyl)	раствор для инфузий 5 мг/мл; контейнер полимерный 100 мл, №3	Разовая доза составляет 500 мг, скорость в/в непрерывного (струйного) или капельного введения — 5 мл/мин. Интервал

№ п/п	МНН	Основные торговые названия	Форма выпуска	Применение (дозы и способ применения)
			таблетки, покрытые пленочной оболочкой 200; 400; 500 мг №50	между введениями — 8 ч. Максимальная суточная доза — не более 4 г. Внутрь, во время или после еды, по 250 – 500 мг 2 раза в сутки.
	Меропенем Meropenemum	Меронем (Meropenem)	порошок для приготовления для инъекций 0.5 г; флакон №10	В/в. Взрослым 500 мг каждые 8 ч
	Оксациллин Oxacillinum		таблетки 0.25 г; №10	Внутрь назначают за 1 ч до еды или через 2–3 ч после еды, разовая доза для взрослых 0,25–0,5 г, суточная — 3 г (до 6–8 г при тяжелых инфекциях)
	Стрептомицин Streptomycinum		порошок для приготовления раствора для инъекций 1 г; флакон №5	При туберкулезе: в/м, разовая доза для взрослых — 0,5–1 г, суточная — 1 г (максимальная суточная доза — 2 г), вводят 2–3 раза в неделю в течение 3 мес и более.
	Сульфацетамид Sulfacetamidum	Сульфацил-натрия (Sulfacyl-sodium)	капли глазные 20%; флакон-капельница 5 мл №1	Глазные капли закапывают по 1–2 капли в каждый конъюнктивальный мешок 4–6 раз в сутки.
	Хлорамфеникол Chloramphenicolum	Левомецетин (Levomycetin)	порошок для приготовления раствора для внутривенного и внутримышечного введения 1 г	В/в (струйно медленно) или в/м. Взрослым — 0,5–1 г на инъекцию 2–3 раза в сутки. При тяжелых формах инфекций (в т.ч. брюшной тиф, перитонит) в условиях стационара возможно повышение дозы до 3–4 г/сут. Максимальная суточная доза — 4 г.
капли глазные 0,25% флакон 10 мл			Конъюнктивально по 2-3 капли 3-4 раза в сутки	
	Ципрофлоксацин Ciprofloxacinum	Ципробай (Ciprobay)	таблетки, покрытые пленочной оболочкой 250 мг №10; раствор для инфузий 2 мг/мл; флакон 100мл	Внутрь (не разжевывая и запивая достаточным количеством жидкости) по 250 мг (при тяжелых инфекциях — по 500–750 мг) 2–3 раза в сутки. В/в капельно — по 200 мг (при тяжелых инфекциях — 400 мг) 2 раза в сутки; продолжительность инфузии составляет 30 мин при дозе 200 мг и 60 мин — при дозе 400 мг.
	Цефалексин Cefalexinum		таблетки, покрытые пленочной оболочкой 0.25 г; №10	Внутрь, до еды: средняя доза взрослым — по 250–500 мг 2–4 раза в сутки, суточная доза — 1–2 г, при необходимости может быть увеличена до 4 г.
	Цефепим Cefepimum	Цефепим-Виал (Cefepime-Vial)	порошок для приготовления для инъекций 1000 мг флакон №10	В/в и в/м. Взрослым — 0,5–1 г (при тяжелых инфекциях до 2 г). В/в (медленно, в течение 3–5 мин) или глубоко в/м с интервалом 12 ч (при тяжелых инфекциях — через 8 ч)
	Цефоперазон + Сульбактам Cefoperazonum + Sulbactamum	Сулперазон (Sulperazonum)	порошок для приготовления раствора для инъекций 1 г + 1 г;	В/в или в/м. Взрослым — по 2–4 г/сут с интервалом в 12 ч; при тяжелых, упорно протекающих инфекциях — по 8 г/сут

№ п/п	МНН	Основные торговые названия	Форма выпуска	Применение (дозы и способ применения)
			флакон №10	
	Цефтазидим Ceftazidimum	Фортум (Fortum)	порошок для приготовления раствора для инъекций 500 мг; 1000 мг; 2000 мг, флакон №10	В/м, в/в (струйно медленно за 5 мин или капельно в течение 30-60 мин). Взрослым: обычно по 1–2 г каждые 8 ч или по 2 г каждые 12 ч; в тяжелых случаях — 6 г/сут.
	Цефтаролина фосамил Ceftarolini fosamilum	Зинфоро (Zinforo)	порошок для приготовления раствора для инфузий 600 мг; флакон 20 мл №10	В/в в виде инфузии в течение 60 мин 600 мг каждые 12 часов
	Цефуроксим Cefuroximum	Зиннат (Zinnatum)	таблетки, покрытые пленочной оболочкой 125 мг 250 мг №20	Внутри после еды. Стандартный курс терапии — около 7 дней (от 5 до 10 дней). Взрослым — по 125–500 мг 2 раза в сутки

Вопросы для подготовки к контрольному занятию по пятому разделу «Средства, регулирующие функции исполнительных органов и систем» УК-1 (ИД-1); ОПК-3 (ИД-2, ИД-3); ОПК-4 (ИД-4, ИД-5); ОПК-5 (ИД-6); ПК-1 (ИД-7, ИД-8)

Фармакодинамика, фармакокинетика, показания к назначению и побочные эффекты бронходилататоров (бета-2-агонисты, М-литики, их возможные комбинации и теofilлин).

Фармакодинамика, фармакокинетика, показания к назначению и побочные эффекты противовоспалительных средств (ИГКС, антилейкотриеновые средства, анти-IgE-препараты, ингибиторы ФДЭ-4 и стабилизаторы мембран тучных клеток).

Классификация и фармакодинамика средств, способствующих отхождению мокроты. Краткая характеристика отхаркивающих препаратов и муколитиков.

Классификация и фармакодинамика противокашлевых средств. Краткая характеристика препаратов центрального и периферического действия.

Классификация средств для лечения секреторнозависимых заболеваний.

Фармакодинамика, фармакокинетика, показания к назначению и побочные эффекты антацидных препаратов.

Фармакодинамика, фармакокинетика, показания к назначению и побочные эффекты антисекреторных средств.

Классификация и фармакодинамика, показания к назначению и побочные эффекты средств, влияющих на перистальтику.

Классификация и фармакодинамика, показания к назначению и побочные эффекты средств, влияющих на рвоту.

Физиология и патофизиология тромбообразующей и тромболитической систем. Роль и механизм действия естественных регуляторов свертывающей и антисвертывающей систем. Классификация средств, влияющих на свертывание крови и процессы гемостаза.

Антикоагулянты прямого и непрямого действия. Сравнительная характеристика. Показания. Противопоказания.

Классификация антиагрегантов по механизму действия. Факторы, влияющие на соотношение антиагрегантного и проагрегантного эффектов. Применение.

Механизм действия прямых и непрямых фибринолитиков. Области применения, нежелательные эффекты. Сравнительная характеристика препаратов.

Средства, усиливающие гемостаз (гемостатики). Механизм действия и применение.

Средства, влияющие на гемопоэз

Средства, применяемые при неотложных кардиологических состояниях. Лечение острой сердечной недостаточности: обоснование применения наркотических анальгетиков; особенности применения нитратов и салуретиков; применение катехоламинов, лекарственных препаратов, повышающих чувствительность сократительных белков кардиомиоцитов к кальцию и ингибиторов фосфодиэстеразы.

Средства, применяемые при неотложных кардиологических состояниях - гипертонический криз: обоснование выбора и применения препаратов. Особенности действия и применения отдельных препаратов.

Средства, применяемые при неотложных кардиологических состояниях - острый коронарный синдром: обоснование выбора и применения препаратов. Особенности действия и применения отдельных препаратов.

Артериальная гипертензия: виды гипертензий, факторы, способствующие формированию артериальной гипертензии. Классификация антигипертензивных средств.

Антигипертензивные средства преимущественно центрального действия. Фармакологическая характеристика препаратов: механизм действия, эффекты, показания к применению, побочные эффекты.

Адренергические антигипертензивные средства преимущественно периферического действия. Фармакологическая характеристика альфа-адреноблокаторов, бета-адреноблокаторов и альфа-, бета-адреноблокаторов

Антагонисты ренин-ангиотензин-альдостероновой системы. Фармакологическая характеристика ингибиторов ренина, ингибиторов АПФ и антагонистов (блокаторов) рецепторов ангиотензина II, антагонистов альдостерона.

Средства, непосредственно влияющие на гладкие мышцы сосудов (периферические вазодилататоры миотропного действия). Блокаторы медленных кальциевых каналов. Фармакологическая характеристика производных дигидропиридина, фенилалкиламина и бензотиазепина.

Средства, усиливающие диурез (диуретики). Механизм антигипертензивного действия. Особенности применения и побочные эффекты отдельных групп препаратов.

Этиология и патогенез ишемической болезни сердца (ИБС). Клинические варианты ИБС. Клинические проявления стенокардии. Основные направления терапии ИБС. Классификация антиангинальных средств.

Нитраты и нитратоподобные средства. Фармакологическая характеристика препаратов: механизм действия, эффекты, показания к применению, побочные эффекты. Сравнительная характеристика и особенности применения нитратов разных поколений.

Блокаторы медленных кальциевых каналов. Фармакологическая характеристика препаратов разных химических групп: основные эффекты, механизм антигипертензивного, антиангинального и противоаритмического действия, показания к применению, побочные эффекты.

Блокаторы бета-адренорецепторов. Фармакологическая характеристика препаратов: основные эффекты, механизм антигипертензивного, антиангинального и противоаритмического действия, эффекты, показания к применению, побочные эффекты.

Брадикардические средства, ингибиторы If-каналов синусного узла. Фармакологическая характеристика препарата: механизм действия, эффекты, показания к применению, побочные эффекты.

Селективные блокаторы натриевых каналов. Фармакологическая характеристика препарата: механизм действия, эффекты, показания к применению, побочные эффекты.

Принципиальные подходы к лечению хронической сердечной недостаточности.

Роль кардиотонических средств в лечении сердечной недостаточности: показания для применения сердечных гликозидов (дигоксин); применение кардиотонических средств негликозидной природы.

Бета – адреноблокаторы – обоснование применения при сердечной недостаточности.

Препараты, блокирующие действие системы « ренин – ангиотензин», и обоснование их применения для лечения хронической сердечной недостаточности.

Задания для подготовки к контрольному занятию пятому разделу «Средства, регулирующие функции исполнительных органов и систем» УК-1 (ИД-1); ОПК-3 (ИД-2, ИД-3); ОПК-4 (ИД-4, ИД-5); ОПК-5 (ИД-6); ПК-1 (ИД-7, ИД-8)

В системе «Академик NT» выполнить тестовые задания к заключительной контрольной работе по теме «ЗКР-тест – Средства, влияющие на функции исполнительных органов и систем»»

Выписать в рецептах лекарственные средства, указанные в таблице 4. Знать их фармакологическую характеристику.

Таблица 4

СПИСОК ПРЕПАРАТОВ ДЛЯ ВЫПИСЫВАНИЯ ПО ТЕМЕ «СРЕДСТВА, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФУНКЦИИ ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ И СИСТЕМ»

№	Препараты - название		Форма выпуска	Способ применения и дозы
	МНН	Торговые названия		
	Алтеплаза (Alteplasm)	Актилизе (Actilyse)	лиофилизат для приготовления раствора для инфузий 50 мг №1	15 мг в/в в виде болюса из расчета 0,75 мг/кг в течение 30 минут, затем 0,5 мг/кг в течение 60 мин в/в. Суммарная доза не должна превышать 100 мг
	Амброксол (Ambroxolum)	Лазолван (Lasolvan)	таблетки 30 мг №50	Внутрь, после еды, запивая жидкостью. По 30 мг 3 раза в сутки, при необходимости дозу можно увеличивать до 60 мг 2 раза в сутки.
	Аминокaproновая кислота (Acidum aminocaproicum)		раствор для инфузий, 50 мг/мл; флакон 100	В/в при остром кровотечении в течение 1 ч

№	Препараты - название		Форма выпуска	Способ применения и дозы
	МНН	Торговые названия		
			мл	вводят 4–5 г, растворенных в 250 мл 0,9% раствора натрия хлорида; поддерживающая терапия — по 1 г (в 50 мл) каждый час до полной остановки кровотечения, но не более 8 ч.
	Амлодипин (Amlodipinum)	Норваск (Norvasc)	таблетки 5 мг №30	Внутрь, обычная доза — 5 мг в сутки, при необходимости может быть увеличена до максимальной — 10 мг 1 раз в сутки.
	Аминофиллин (Aminophyllinum)	Эуфиллин (Euphyllin)	раствор для внутривенного введения 24 мг/мл; ампула 5 мл №10	внутривенно очень медленно в дозе 240 мг
	Ацетилсалициловая кислота (Acidumacetylsalicylicum))	Тромбо АСС (Thrombo ASS)	таблетки 100 мг №14	внутрь 150-300 мг
	Ацетилцистеин (Acetylcysteinum)	АЦЦ (АСС) ; АЦЦ инъект	таблетки шипучие 200 мг №10; раствор для инъекций 300 мг/3 мл; ампула 3 мл №5	Внутрь, 400–600 мг/сут в 2–3 приема.
	Будесонид (Budesonidum)	Пульмикорт (Pulmicort)	суспензия для ингаляций дозированная 0,5 мг/мл; контейнер 2 мл №20	В случае, если доза не превышает 1 мг/сут, всю дозу препарата можно принять за 1 раз (единовременно). В случае приема более высокой дозы рекомендуется ее разделить на 2 приема
	Бутамират (Butamiratum)	Синекод (Sinecod)	сироп 1.5 мг/мл; флакон 200 мл	По 15 мл 4 раза в сутки.
	Варфарин (Warfarinum)		таблетки 2.5 мг №100	Внутрь по 5 мг 1 раз в сутки, желательно в одно и то же время суток.
	Гепарин натрия (Heparinum natrium)		раствор для внутривенного и подкожного введения 5000 МЕ/мл; флакон 5 мл №5	Внутривенно-болусом 60 МЕ/кг (максимально 4000 ЕД), сразу вслед за этим постоянная в/в инфузия 12 МЕ/кг/ч (максимально 1000 МЕ/ч)
	Гидрохлоротиазид (Hydrochlorothiazidum)	Гипотиазид (Hypothiazid)	таблетки 25; 100 мг №20	Внутрь. При артериальной гипертензии — 25–50 мг 1 раз в сутки, при отеком синдроме — 25–100 (до 200) мг/сут.
	Дигоксин (Digoxinum)		раствор для внутривенного введения 0.25 мг/мл; ампула 1 мл №10	По 0,25 мг внутривенно медленно, предварительно разведя в 10 мл 5% раствора глюкозы или изотонического раствора натрия хлорида
	Дилтиазем (Diltiazemum)		таблетки 30 мг №30	Внутрь, не разжевывая по 30 мг 3–4 раза в сутки; при необходимости — до 240 мг/сут.

№	Препараты - название		Форма выпуска	Способ применения и дозы
	МНН	Торговые названия		
	Дофамин (Dopaminum)	Дофамин (Dofamine)	концентрат для приготовления раствора для инфузий 40 мг/мл; ампула 5 мл №5	Стандартный раствор готовится путем добавления 400 мг дофамина к 250 мл 0,9% раствора хлорида натрия, что дает концентрацию 1600 мкг на 1 мл. Начальная скорость 2-10 мкг/кг*мин. При отсутствии эффекта скорость увеличивается каждые 5 минут до 20-50 мкг/кг*мин.
	Дротаверин (Drotaverinum)	Но-шпа ((No-Spa)	раствор для внутривенного и внутримышечного введения 20 мг/мл; ампула 2 мл №5	В/в, в/м – 40-80 мг
	Железа (III) гидроксид полимальтозат (Ferri (III) hydroxydum polymaltosatum)	Феррум Лек (Ferrum Lek)	раствор для внутримышечного введения 50 мг/мл; ампула 2 мл №5	В/м 100–200 мг железа в сутки, в зависимости от уровня гемоглобина.
	Железа фумарат (Ferri fumaras)		капсулы 350 мг; флакон №30	Внутрь, натощак, за 30 мин до завтрака, по 1 капс. в сутки или по 10 мл суспензии 3–4 раза в сутки.
	Ивабрадин (Ivabradinum)	Кораксан (Coraxan)	таблетки, покрытые пленочной оболочкой 5 мг №28	Внутрь, по 5 мг 2 раза в день (утром и вечером), во время еды.
	Изосорбида динитрат (Isosorbidi dinitras)	Изокет (Isoket)	Спрей дозированный - 1,25 мг/доза баллон 15 мл	1–3 дозы распыляют на слизистую оболочку полости рта с интервалом 30 сек на фоне задержки дыхания
	Изосорбида мононитрат (Isosorbidi mononitras)	Моночинкве (Monocinque)	таблетки 40 мг №30	Внутрь, не разжевывая и не разламывая, запивая небольшим количеством жидкости. Начальная доза — 10–20 мг 2 раза в сутки. При необходимости дозу препарата можно увеличить до 20–40 мг 2 раза в сутки. При приеме 2 раза в сутки рекомендуется «асимметричная» схема: первый прием сразу после пробуждения, второй — спустя 7 ч.
	Ипратропия бромид + Фенотерол (Ipratropii bromidum + Phenoterolum)	Беродуал ((Berodual)	раствор для ингаляции 0,25 мг + 0,5 мг/мл; флакон 20 мл	для купирования приступов — 1 мл (20 кап) раствора, в тяжелых случаях доза может быть увеличена до 2,5–4 мл (50–80 кап)
	Калия и магния аспарагинат (Kalii asparaginas+ Magnesii asparaginas)	Панангин ((Panangin)	раствор для внутривенного введения; ампула 10 мл №10	10 мл внутривенно струйно
	Каптоприл (Captoprilum)	Капотен (Capoten)	таблетки 25 мг №14	25 мг сублингвально, при недостаточном эффекте дать повторно через 30 мин в той же дозе

№	Препараты - название		Форма выпуска	Способ применения и дозы
	МНН	Торговые названия		
	Клонидин (Clonidine)	Клофелин (Clophelin)	раствор для внутривенного введения 0,1 мг/мл; ампула 1 мл №10	0,1 мг внутривенно струйно медленно
	Клопидогрел (Clopidogrelum)	Плавикс (Plavix)	таблетки, покрытые оболочкой 75 мг №20	300 мг однократно
	Кромоглициевая кислота (Acidum cromoglycicum)	Интал ((Intal)	капсулы с порошком для ингаляций 20 мг №30; аэрозоль для ингаляций дозированный 1 мг/доза; баллон 15 мл	Ингаляционно по 1–2 дозы 4–6 (до 8) раз в сутки
	Лактулоза (Lactulosum)	Дюфалак (Duphalac)	сироп 667 мг/мл; флакон 1000 мл	Внутрь. При печеночной энцефалопатии до 45–90 мл сиропа в 2–3 приема (до 90–190 мл/сут), по другим показаниям — 15–45 мл/сут.
	Лозартан (Losartanum)	Лориста (Lorista)	таблетки, покрытые пленочной оболочкой 12,5; 25; 50 мг №30	Внутрь, независимо от приема пищи, 1 раз в сутки. При артериальной гипертензии — 50 мг. При хронической сердечной недостаточности — 12,5 мг с постепенным увеличением до поддерживающей дозы 50 мг.
	Лоперамид (Loperamidum)	Имодиум (Imodium)	капсулы 2 мг №20	Внутрь, не разжевывая, запивая водой, при острой диарее: начальная доза 4 мг, затем по 2 мг после каждого бесформенного стула, максимальная суточная доза — 16 мг; при хронической диарее по 4 мг/сут.
	Магния сульфат (Magnesii sulfas)		раствор для внутривенного и внутримышечного введения 250 мг/мл; ампула 5 мл №10	в/в в количестве 10–12 мл на 200 мл изотонического раствора натрия хлорида
	Менадиона натрия бисульфит (Menadioni natrii bisulfis)	Викасол (Vikasol)	раствор для внутримышечного введения 10 мг/мл; ампула 1 мл №10	В/м вводят по 0,01–0,015 г 1 раз в сутки в течение 3–4 дней подряд, через 4 дня цикл повторяют.
	Метилдопа (Methyldopa)	Допегит (Dopegyt)	таблетки 250 мг №50	Внутрь. Начальная доза — 250 мг/сут (первый прием — вечером, перед сном), затем каждые 2 дня дозу увеличивают на 250 мг в зависимости от выраженности терапевтического эффекта, максимальная суточная доза — 3 г. в 2 приема
	Метослопрамид (Metoclopramidum)	Церукал (Cerucal)	раствор для внутривенного и внутримышечного введения 5 мг/мл;	в/в 10–20 мг медленно в течение 1–2 мин. Капельную инфузию проводят кратковременно в течение

№	Препараты - название		Форма выпуска	Способ применения и дозы
	МНН	Торговые названия		
			ампула 2 мл №10	15 мин после предварительного разведения дозы препарата в 50 мл инфузионного раствора.
	Метопролол (Metoprololum)	Беталок ((Betaloc)	раствор для внутривенного введения 1 мг/мл; ампула 5 мл №5; таблетки 100 мг №30	внутривенно - по 5 мг через каждые 5 минут 3 введения, затем через 15 мин 25-50 мг под контролем АД и ЧСС; перорально 50 - 100 мг
	Моксонидин (Moxonidinum)	Физиотенз ((Physiotens)	таблетки, покрытые пленочной оболочкой 0.4 мг №28	0,4 мг сублингвально; при недостаточном эффекте повторно через 30 мин в той же дозе.
	Натрия хлорид (Natrii chloridum)		раствор 0,9% , амп. 10 мл №10; флаконы 100 мл, 200 мл, 250 мл, 400 мл, 500 мл	в/в 500-1000 мл
	Небиволол (Nebivololum)	Небилет (Nebilet)	таблетки 5 мг №28	Внутрь, в одно и то же время суток, не разжевывая, запивая достаточным количеством воды, во время или после еды — по 5 мг 1 раз в сутки.
	Нитроглицерин (Nitroglycerinum)	Перлинганит, Perliganit	раствор для внутривенного введения 1 мг/мл; флакон 50 мл №1	10 мл 0,1% раствора разводится в 100 мл физиологического раствора, в/в капельно
		Нитроглицерин, Nitroglycerin	Таб. сублингвальные 0.5 мг №50	Сублингвально по 1 таблетке на прием, при необходимости повторно через 5 мин;
		Нитроспринт, Nitrosprint	Спрей подъязычный дозированный 0.4 мг/доза 200 доз	1–2 дозы под язык, нажимая на дозирующий клапан (можно повторить, но не более 3 доз в течение 15 мин)
	Нифедипин (Nifedipinum)	Коринфар (Corinfar)	таблетки пролонгированного действия, покрытые пленочной оболочкой 10 мг №30	Для купирования гипертонического криза и приступа стенокардии 10–20 мг сублингвально или внутрь однократно, при необходимости — через 10 мин повторно (предварительно разжевать).
	Ондансетрон (Ondansetronum)	Латран ((Latranum)	таблетки, покрытые оболочкой 4 мг №10	Внутрь в дозе 16 мг
	Панкреатин (Pancreatinum)	Мезим форте (Mezym forte)	таблетки, покрытые оболочкой 10000 ЕД; 20000 ЕД.; №80	Внутрь, перед едой, не разжевывая и запивая водой по 1–2 табл. При необходимости дополнительно во время еды принимают еще 1–4 табл.
	Платифиллин (Platyphyllinum)		раствор для подкожного введения 2 мг/мл; ампула 1 мл №10	При спазмах гладких мышц (купирование болевого синдрома) — п/к 2–4 мг
	Преноксидиазин (Prenoxdiazinum)	Либексин (Libexin)	таблетки 100 мг №20	Внутрь, не разжевывая по 100 мг 3–4 раза в сутки.

№	Препараты - название		Форма выпуска	Способ применения и дозы
	МНН	Торговые названия		
				При подготовке к бронхоскопии: за 1 ч до проведения исследования — 0,9–3,8 мг/кг.
	Пропранолол (Propranololum)	Анаприлин (Anaprilin)	таблетки 10, 40 мг №50	Внутрь, запивая жидкостью или полужидкой пищей (вода, сок, яблочное пюре, пудинг): при артериальной гипертензии — начальная доза — по 80 мг 2 раза в сутки, поддерживающая доза — 160–320 мг. При аритмиях — по 10–30 мг 3–4 раза в сутки, При стенокардии, мигрени, начальная доза по 40 мг 2–3 раза в сутки, поддерживающая — 80–160 мг/сут
	Протамина сульфат (Protamini sulfas)		раствор для внутривенного введения 10 мг/мл; ампула 5 мл №10	В/в, струйно или капельно. По 5 мл, максимальная доза — до 150 мг/ч (1 мг протамина нейтрализует 1 мг гепарина). При кровотечениях — капельно в 2 приема с интервалом 6 ч, суточная доза — 5–8 мг/кг массы тела.
	Рабепразол (Rabeprazolum)	Париед (Pariet)	таблетки, покрытые кишечнорастворимой оболочкой 20 мг №14	Внутрь, утром, до еды, не разжевывая и не измельчая, по 20 мг 1 раз в сутки;
	Ривароксабан (Rivaroxabanum)	Ксарелто (Xarelto)	таблетки, покрытые пленочной оболочкой 2.5 мг №28	Внутрь по 1 таблетке 2 раза в сутки.
	Смектит диоктаэдрический (Smectitum dioctaedricum)	Смекта (Smecta)	порошок для приготовления суспензии для приема внутрь 3 г; №30	Внутрь, при эзофагите — после еды, в других случаях — между приемами пищи. Взрослым — по 3 пакетика, растворяя содержимое каждого пакетика в 1/2 стакана воды. В случае острой диареи возможно удвоение суточной дозы в начале лечения.
	Спиронолактон (Spironolactonum)	Верошпирон (Verospiron)	таблетки 25 мг №20	Внутрь. Обычные дозы: 25–200 мг/сут в один или несколько приемов; при необходимости дозу увеличивают до 400 мг/сут.
	Сукральфат (Sucralfatum)	Вентер (Venter)	таблетки 0.5 г №100	Внутрь, за 30–60 мин до еды и на ночь по 0,5–1 г 4 раза в сутки или по 1 г утром и вечером
	Теофиллин (Theophyllinum)	Теопэк (Theopex)	таблетки 300 мг №50	Внутрь по 0,1–0,2 г 2–4 раза в сутки.
	Тиотропия бромид (Thiotropii bromidum)	Спирива (Spiriva);	капсулы с порошком для ингаляций 18 мкг;	Ингаляционно с помощью прибора Ханди-Халер, по 1

№	Препараты - название		Форма выпуска	Способ применения и дозы
	МНН	Торговые названия		
		Спирива® Респимат®	№10 с ингалятором Ханди-Халер; Раствор для ингаляций 25 мкг/доза (0,025%), картридж 4 мл (60 доз)	капс. в сутки в одно и то же время. Капсулы не следует глотать. По две ингаляционные дозы спрея из ингалятора Респимат (5 мкг/доза) один раз в день, в одно и то же время дня.
	Тромбин (Trombinum)		лиофилизат для приготовления раствора для наружного и местного применения 125 МЕ; ампула 10 мл №10	Содержимое ампулы растворяют в 10 мл 0,9% р- ра NaCl. Полученным раствором пропитывают стерильную гемостатическую губку, которую накладывают на кровоточащую рану.
	Фамотидин (Famotidinum)	Квамател (Quamatel)	таблетки, покрытые пленочной оболочкой 20 ; 40 мг №28	Внутрь, при обострении по 40 мг на ночь или по 20 мг 2 раза/сутки (утром и вечером), при необходимости суточная доза может быть увеличена до 80–160 мг; с целью профилактики обострений — по 20 мг 1 раз в сутки на ночь.
	Фенилэфрин (Phenylephrinum)	Мезатон (Mesaton)	раствор для инъекций 10 мг/мл; ампула 1 мл №10	в/в медленно 0,1-0,5 мл в 40 мл 0,9% р-ра натрия хлорида.
	Фенотерол (Fenoterolum)	Беротек (Berotec)	раствор для ингаляции 1 мг/мл; флакон 20 мл; аэрозоль для ингаляций дозированный 100 мкг/доза; баллон 10 мл	Ингаляционно: по 0,2 мг 1–3 раза в сутки или 1 доза, при необходимости через 5 мин ингаляцию можно повторить.
	Фолиевая кислота (Acidum folicum)		таблетки 1 мг №50	Внутрь. От 0,1 мг до 1 мг 1 раз в сутки. При тяжелом дефиците – до 5 мг/сут.
	Формотерол (Formoterolum)	Форадил (Foradil)	капсулы с порошком для ингаляций 12 мкг №60	Ингаляционно. По 12 мкг каждые 12 ч.
	Цианокобаламин (Cyanocobalaminum)		раствор для инъекций 0,5 мг/мл; ампула 1 мл №10	П/к, в/м, в/в от 100 до 500 мкг/сут
	Эпинефрин (Epinеphrinum)	Адреналин (Adrenaline)	Раствор для инъекций 1мг/мл; ампула 1 мл №5	Обколоть крестообразно место инъекции препаратом, вызвавшим анафилактический шок, 0,3 - 0,5 мл раствора адреналина (1 мл раствора развести в 3 - 5 мл физиологического раствора). При асистолии: внутрисердечно 0,5 мг (разбавляют 10 мл 0,9% раствора NaCl или др. раствором); Для удлинения действия местных анестетиков: в концентрации 5 мкг/мл (доза зависит от вида используемого анестетика),

№	Препараты - название		Форма выпуска	Способ применения и дозы
	МНН	Торговые названия		
				для спинномозговой анестезии — 0,2–0,4 мг.

Вопросы для подготовки к контрольному занятию по шестому разделу «Средства, регулирующие процессы обмена веществ, воспаления и иммунные процессы» УК-1 (ИД-1); ОПК-3 (ИД-2, ИД-3); ОПК-4 (ИД-4, ИД-5); ОПК-5 (ИД-6); ПК-1 (ИД-7, ИД-8)

Классификация средств для лечения сахарного диабета

Препараты инсулина и его аналогов. Механизм действия. Скорость наступления эффекта, время достижения максимальной концентрации и продолжительность действия препаратов инсулина ультракороткого, короткого действия, препаратов средней продолжительности, длительного и сверхдлительного действия.

Применение препаратов инсулина и его аналогов. Режимы дозирования (базис-болюсная терапия). Современные способы введения инсулина. Передозировка инсулина: симптомы, лечение.

Нежелательные реакции препаратов инсулина и его аналогов.

Классификация синтетических гипогликемических средств (сахароснижающих препаратов). Механизм действия различных групп препаратов. Показания к применению, нежелательные реакции.

Классификация, применение и нежелательные реакции препаратов минералокортикоидных гормонов;

Классификация препаратов глюкокортикоидных гормонов и их аналогов;

Влияние препаратов глюкокортикоидных гормонов на обменные процессы;

Основные фармакологические эффекты препаратов глюкокортикоидных гормонов;

Показания к применению и нежелательные реакции препаратов глюкокортикоидных гормонов;

Средства для лечения гипопункции щитовидной железы. Особенности отдельных препаратов.

Нежелательные реакции;

Средства, применяемые при повышенной продукции гормонов щитовидной железы (тиреотоксикоз).

Механизм действия и нежелательные реакции.

Основы патогенеза и клинические проявления воспаления и реакций гиперчувствительности различных типов;

Классификация противовоспалительных и антиаллергических средств;

Особенности фармакодинамики, фармакокинетики, показания к назначению, терапевтические и нежелательные реакции: Н1-гистаминоблокаторов; препаратов глюкокортикоидных гормонов; нестероидных противовоспалительных препаратов; стабилизаторов мембран тучных клеток; блокаторов лейкотриеновых рецепторов; средств биологической терапии (анти-IgE, антиинтерлейкиновых препаратов).

Особенности клинических проявлений, диагностики анафилактического шока, крапивницы с ангиоотекотом, правила оказания неотложной помощи. Классификация средств, влияющих на фосфорно-кальциевый обмен

Препараты, содержащие кальций и фосфор. Обоснование показаний к применению.

Препараты витамина D, его аналогов и метаболитов. Механизм действия. Обоснование показаний к применению.

Препараты паратиреоидного гормона и его аналогов, средства, применяемые для лечения гипо- и гиперфункции паращитовидных желез. Сравнительная фармакодинамика.

Препараты кальцитонина, механизм действия, показания к применению.

Бисфосфонаты, механизм действия, сравнительная характеристика препаратов разных поколений.

Деносумаб, стронция ранелат, препараты женских половых гормонов: механизм действия, показания к назначению.

Средства для лечения гиперфосфатемии: механизм действия и показания к применению.

Задания для подготовки к контрольному занятию по шестому разделу «Средства, регулирующие процессы обмена веществ, воспаления и иммунные процессы»

В системе «Академик NT» выполнить тестовые задания к заключительной контрольной работе по теме «Средства, регулирующие процессы обмена веществ, воспаления и иммунные процессы»

Выписать в рецептах лекарственные средства, указанные в таблице 5. Знать их фармакологическую характеристику.

Таблица 5

СПИСОК ПРЕПАРАТОВ ДЛЯ ВЫПИСЫВАНИЯ ПО ТЕМЕ «СРЕДСТВА, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ПРОЦЕССЫ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ»

№	Препараты		Форма выпуска	Способ применения и дозы
	МНН	Торговое название		
1	Алендроновая кислота	Фосамакс (Fosamax)	таблетки 10 мг №28	Внутрь, не разжевывая, за 2 ч (не менее 30 мин) до первого приема пищи, запивая

	Acidum alendronicum			только водой. Рекомендуемая доза при остеопорозе у женщин — 10 мг/сут, для профилактики — 5 мг/сут. При болезни Педжета — 40 мг/сут в течение 6 мес.
2	Альфакальцидол Alphacalcidolum	Альфа Д3-Тева (Alpha D3-Teva)	капсулы 1 мкг №30	Внутрь, в 1 или 2 приема. Остеомаляция 1–3 мкг/сут. Гипопаратиреоз 1–4 мкг/сут. Остеодистрофия при ХПН: 0,5–2 мкг/сут Остеопороз 0,5–1 мкг/сут.
3	Беклометазон [beclometasonum]	Насобек Ринокленил Кленил Беклоспир	аэрозоль для ингаляций дозированный 200 доз (50, 250 мкг/доза) - 15 мл;	Ингаляционно, 200–2000 мкг/сут в несколько приемов
			спрей назальный дозированный (50 мкг/доза) 200 доз;	Интраназально, по 1 дозе (50 мкг) в каждый носовой ход 2–4 раза в день (200–400 мкг).
4	Будесонид [budesonidum]	Пульмикорт Тафен назаль Буденофальк	суспензия для ингаляций дозированная 0.5 мг/мл, контейнер полиэтилен. 2 мл	Ингаляционно с помощью ингаляторов-небулайзеров по 1–2 мг 2 раза в сутки
			спрей назальный дозированный 50 мкг/доза, 200 доз	Интраназально, 2 дозы по 50 мкг в каждый носовой ход 2 раза в сутки
			капсулы 0,003 №10	Внутрь, по 1 капс 3 раза в сутки
5	Вилдаглиптин + Метформин Vildagliptinum + Metforminum	Галвус Мет Galvus Met	таблетки, покрытые пленочной оболочкой 50+500/850/1000мг	Внутрь, по 1 таблетке 2 раза в сутки
6	Гидрокортизон Hydrocortisonum	Кортеф Локоид Латикорт	амп. 2,5% сусп. по 1 и 2 мл N. 5, 10;	В/м, в дозе 125–250 мг/сут. Внутрисуставно и периартикулярно, 10–50 мг. В/в в начальной дозе 100 мг (вводят в течение 30 с); 500 мг (вводят в течение 10 мин), затем повторно каждые 2–6 ч в зависимости от состояния пациента.
			мазь, крем 0,1% - 15,0; 30,0;	Местно. Наносятся тонким слоем на кожу 2–3 раза в сутки.
			таб. 0,005, 0,01, 0,02 N.50	Внутрь, при заместительной терапии — 20–30 мг/сут.
7	Глибенкламид Glibenclamidum	Манинил® Maninil®	таблетки 0,00175, 0,0035 и 0,005 №30	Внутрь, не разжевывая 1,75–20 мг 1-2 раза в день (утром и вечером) за 30–60 мин (микронизированные формы за 10–15 мин) до еды
8	Глимепирид Glimepiridum	Амарил (Amaryl)	таблетки 1; 2; 4 мг №30	Внутрь, запивая достаточным количеством жидкости однократно перед первым обильным приемом пищи (обычно до завтрака). Суточная доза — 1–6 мг.
9	Дапаглифлозин Dapagliflozinum	Форсига® Forxiga®	таблетки, покрытые оболочкой 5 и 10мг №10	Внутрь, по 10 мг 1 р/сутки
10	Дезлоратадин Desloratadinum	Дезал Эриус	таблетки, покрытые оболочкой 0,005 N. 10	Внутрь, по 5 мг 1 раз в сутки.
11	Дексаметазон Dexamethasonum	Дексазон Дексамед Офтан® Дексаметазон	таб. 0,0005 и 0,0015 N. 10, 20	Внутрь, однократно утром или в 2–3 приема: 2–15 мг в сутки
			раствор 0,4% в ампулах по 1 и 2 мл N. 5 и 25	В/в, медленно струйно или капельно (при острых и неотложных состояниях) или в/м 4–20 мг (до 80 мг) 3–4 раза в сутки. Внутрисуставно или периартикулярно : взрослым и подросткам — 0,2–6 мг (2–8 мг), повторно с интервалом от 3 суток до 3

				нед
			капли глазные 1 мг/мл; флакон-капельница пластиковая 5 мл	Конъюнктивально. По 1–2 капле в конъюнктивальный мешок 3–5 раз в день.
12	Дифенгидрамин Diphenhydraminum	Димедрол	раствор 10 мг/мл в амп по 1 мл N. 10, 20, 30	В/м, в/в — по 1–5 мл 1% раствора
			таблетки 0,05 N. 5, 10, 20, 30, 40	Внутрь — по 0,025–0,05 г (детям — по 0,01–0,03 г) 1–3 раза в день
13	Дулаглутид Dulaglutidum	Трулисити Trulicity	раствор для п/к введения 0,75мг/0,5мл и 1,5мг/0,5мл в шприц-ручке 0,5мл №4	п/к, по 0,75-1,5 мг 1раз в неделю
14	Инсулин аспарт двухфазный Insulinum aspartum biphasicum	НовоМикс® 30 ФлексПен® NovoMix® 30 FlexPen®	суспензия для подкожного введения 100 ЕД/мл; картридж 3 мл (№5)	П/к непосредственно перед приемом пищи, возможно после приема пищи, доза подбирается индивидуально
15	Инсулин гларгин Insulinum glarginum	Лантус (Lantus)	раствор для подкожного введения 100 МЕ/мл; картридж 3 мл №5	П/к, всегда в одно и то же время 1 раз в сутки. Места инъекций должны чередоваться при каждой новой инъекции в пределах рекомендуемых областей для п/к введения препарата. Доза и время суток для введения подбираются индивидуально.
16	Инсулин двухфазный человеческий генно-инженерный Insulinum biphasicum [humanum biosyntheticum]	Хумулин® М3 Humulin® М3	суспензия для подкожного введения 100 ЕД/мл; флакон 10 мл (№1), картридж 3 мл (№5)	П/к за 15-30 мин до еды 2 раза в сутки, доза подбирается индивидуально
17	Инсулин деглудек Insulinum degludecum	Тресиба® Пенфилл® Tresiba® Penfill®	раствор для п/к введения 100 МЕ/мл; картридж 3 мл №5	П/к 1 раз в день в любое время суток в одно и то же время каждый день, доза подбирается индивидуально
18	Инсулин детемир Insulinum detemirum	Левемир®Пенфилл® Levemir® Penfill®	раствор для п/к введения 100 МЕ/мл; картридж 3 мл №5	П/к 1-2 раз в сутки, доза подбирается индивидуально (может применяться у подростков и детей старше 2 лет)
19	Инсулин лизпро Insulinum lisprum	Хумалог Humalog	раствор для внутривенного и подкожного введения 100 МЕ/мл; картридж 3 мл №5	П/к или в/в, дозы и режим введения подбираются индивидуально
20	Инсулин растворимый [человеческий генно-инженерный] Insulinum solubile [humanum biosyntheticum]	Ринсулин® Р Rinsulin R Хумулин® Регуляр Humulin® Regular	раствор для инъекций 100 ЕД/мл; флакон 10 мл (№1) или картридж 3 мл (№5)	П/к за 30 мин до приема пищи, в/в (в инфузионной системе) или в/м в индивидуальной дозе
21	Инсулин-изофан [человеческий генно-инженерный] Insulinum isophanum [humanum	Протафан® НМ Protaphane® НМ	суспензия для подкожного введения 100 ЕД/мл; флакон 10 мл (№1), картридж 3 мл (№5)	П/к в индивидуальной дозе

	biosyntheticum]			
22	Калия йодид Kalii iodidum		таблетки 100 мкг, 200 мкг N.25	Йододефицит: Внутрь, после еды, запивая достаточным количеством жидкости по 100–200 мкг/сут.
23	Кальцитонин Calcitoninum	Миакальцик® Miacalcic	раствор для инъекций (100 МЕ/мл) в ампулах по 1 мл N. 5.	Подкожно или внутримышечно по 50 МЕ или 100 МЕ ежедневно или через день
24	Кальцитриол Calcitriolum	Рокальтрол Rocaltrol	капсулы 0.25 мкг №30	Внутрь по 0,25 мкг/сут.
25	Левотироксин натрия [levothyroxinum natrium]	L-Тироксин L-Thyroxin	таблетки 0,00005, 0,0001 №100	Внутрь по 1 таблетке, утром, натощак, запивая небольшим количеством жидкости. Суточную дозу устанавливают индивидуально.
26	Метформин Metforminum	Глюкофаж® Glucophage®	таблетки 0,5; 0,85; 1,0 №30	Внутрь по 500 мг 2-3 раза в сутки во время или сразу после еды (доза подбирается индивидуально, но не более 3 г/сут).
27	Парикальцитол Paricalcitolum	Земплар (Zemplar)	капсулы 1; 2; 4 мкг №14	Внутрь независимо от приема пищи 1 раз в день или 3 раза в неделю. Дозы подбираются индивидуально.
28	Преднизолон Prednisolonum		таблетки 0,005 N. 10, 20, 40, 100;	Внутрь. Начальная доза от 20–30 мг/сутки и выше (при необходимости), поддерживающая — 5–10 мг/сут.
			амп. 3% раствора по 1 мл N. 3, 5, 10;	В/в, в/м. При шоке разовая доза 0,05–0,15 г суточная доза 0,3–1,2 г. При острой недостаточности надпочечников разовая доза 0,1–0,2 г, суточная 0,3–0,4 г. При тяжелых аллергических реакциях 0,1–0,2 г/сут.
			мазь 0,5% 10,0; 15,0	Наружно. Мазь наносят на пораженные участки кожи 1–3 раза в сутки.
29	Репаглинид Repaglinidum	НовоНорм® NovoNorm®	таблетки 0,0005; 0,001; 0,002 №15	Внутрь за 15–30 мин до еды (обычно 3 раза в сутки перед основными приемами пищи) от 0,5 мг до 4 мг на прием
30	Росиглитазон Rosiglitazonum	Авандия™ Avandia	таблетки покрытые оболочкой 1; 2; 4; 8 мг №14	Внутрь по 4 мг/сут в 1 или в 2 приема
31	Саксаглиптин Saxagliptinum	Онглиза® Onglyza®	таблетки, покрытые оболочкой 0,005 №14	Внутрь, независимо от приема пищи по 5 мг 1 раз в сутки
32	Терипаратид Teriparatidum	Форстео (Forsteo)	раствор для подкожного введения 250 мкг/мл; шприц-ручка 2.4 мл	П/к в область бедра или живота, 1 раз в день, в дозе 20 мкг.
33	Тиамазол Thiamazolium	Мерказолил Mercazolil	таблетки 0,005 N. 50, 100	Внутрь по 20-40 мг/сут в один прием или делят на 2–3 разовые дозы.
34	Триамцинолон Triamcinolonum	Кеналог Фторокорт	таблетки 0,004 N. 50;	Внутрь. Взрослым и подросткам при недостаточности коры надпочечников — 4–12 мг в сутки однократно (утром) или в 2 приема (утром и в обед). При других состояниях: 4–48 мг 1 раз в сутки или в 2 приема.
			амп. 4% сусп. по 1 мл N. 5	В/м — 40–80 мг. В полость сустава — 2,5–15 мг
			мазь 0.1% 15,0	Наружно, на пораженные участки кожи 2–3 раза/сутки (до 15 г/сут)
35	Флудрокортизон Fludrocortisonum	Кортинефф	таблетки 0,0001 №10	Внутрь, взрослым при заместительной терапии — от 100 мкг 3 раза в неделю до 200 мкг/сут
36	Эксенатид Exenatidum	Баета® Byetta	раствор для п/к введения (250 мкг/мл) картридж по	П/к, по 5 мкг 2 раза/сут в любой момент в течение 60-минутного периода перед утренним и вечерним приемом пищи

Примерный перечень тематик научно-практической работы:

- Клинико-фармакологические подходы к выбору ЛС для коррекции шизофрении (раздел 2).
- Клинико-фармакологические подходы к выбору ЛС для лечения маний (раздел 2).
- Клинико-фармакологические подходы к лечению нарушений мозгового кровообращения (раздел 3).
- Клинико-фармакологические подходы к выбору ЛС для контрацепции (раздел 4).
- Клинико-фармакологические подходы к выбору ЛС, применяемых для лечения климактерического синдрома (раздел 4).
- Клинико-фармакологические подходы к выбору ЛС, применяемых для лечения остеопороза (раздел 4).
- Клинико-фармакологические подходы к лечению нозокомиальных инфекций (раздел 5).
- Клинико-фармакологические подходы к выбору ЛС, применяемых для лечения заболеваний, передающихся половым путем (раздел 5).
- Клинико-фармакологические подходы к лечению дерматологических заболеваний (раздел 5).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Кафедра использует программное обеспечение, предоставленное Информационно-техническим управлением ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных

Перечень поставщиков оборудования и лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа:

Оборудование: интерактивные плазменные панели «Lumien 75» - поставщик ИП Франк С.А., контракт 606-ЭА19 от 18.11.2019; компьютеры АРМ тип 2 – поставщик ООО «КОМСПЕЦПРОЕКТ», контракт 223/19-ЭА21 от 29.11.2021.

Лицензионное ПО: OS Windows 10, лицензия № 66153843; MicroSoft Office 2010 – лицензия № 66153843, действие бессрочно; Антивирусное ПО: Dr.Web Desktop Security Suite, - контракт № 113-ЭА22 от 29.03.2022.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Фармакология»

Кафедра располагает 10-тью кабинетами сотрудников, 6-тью учебными комнатами (аудиториями), 1-м вспомогательным помещением. Лекции по фармакологии для студентов 2-го и 3-го курсов читаются главным образом в аудитории № 1 Университета. На лекциях используется мультимедийный комплекс (ноутбук, мультимедийный проектор), разработаны лекционные мультимедийные презентации по каждой теме. В учебных комнатах кафедры проводятся практические занятия по фармакологии для студентов 2-го и 3-го курса стоматологического факультетов и студентов 3-го курса лечебного, педиатрического факультетов, факультета ВСО и клинической психологии согласно тематическому плану. На практических занятиях по фармакологии студенты, решают выводимые на экран задания по прописи рецептов, фармакологические задачи, ситуационные клинико-фармакологические задачи, интерактивные задания в среде iSpring, а также просматривают учебные видеофильмы и получают от преподавателя дополнительную информацию по рассматриваемой группе фармакологических препаратов. Для осуществления указанной учебной работы на практических занятиях на нашей кафедре создана электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) по дисциплине «Фармакология», которая является частью требований к условиям реализации образовательной программы и обеспечивается набором средств информационно-коммуникационных технологий, включающих:

- систему интернет обеспечения учебного процесса Academic NT,
- электронную библиотеку Университета,
- программу iSpring для создания электронных курсов, видеолекций, интерактивных тестов и опросов в среде PowerPoint,
- сайт кафедры фармакологии, облачное хранилище методических материалов для преподавателей, информационные сайты по лекарственным средствам.

Созданная ЭИОС требует соответствующей материально-технической базы, которая на сегодняшний день включает в себя шесть учебных комнат кафедры, оборудованных учебной мебелью, современными техническими средствами (компьютеры, планшеты, мультимедийные проекторы, интерактивные доски, доступ в Интернет), дополненными традиционными меловыми и маркерными досками (табл. 6)

Таблица 6.

Сведения об обеспеченности образовательного процесса по программе по фармакологии для специальности 34.03.01 - «Сестринское дело» специализированным и лабораторным оборудованием

Наименование аудиторий, адрес	Перечень оборудования	Адрес
	Общее и специальное оборудование	
1	2	3
<p>Учебный класс № 1 кафедры фармакологии (корпус 1).</p> <p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, (помещение № 192)</p>	<p>Учебный класс № 1 оборудован:</p> <p>Стол письменный преподавателя – 1 шт Стул преподавателя – 1 шт Стол компьютерный антивандальный -1 шт Аудио-визуальный мультимедийный комплекс: плазменная панель “Lumien 75” с кронштейном; компьютер АРМ тип 2; монитор LGI и дублирующий монитор MSI, USB-камера Logitech Доска меловая – 1 шт Доска маркерная – 1 шт Стол учебный – 8 шт Стул учебный – 16 шт Вешалка стоячая – 1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, (помещение 192)</p>
<p>Учебный класс № 2 кафедры фармакологии (корпус 1).</p> <p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, (помещение № 191)</p>	<p>Учебный класс № 2 оборудован:</p> <p>Стол письменный преподавателя – 1 шт Кресло «Империял» – 1 шт Стол компьютерный антивандальный -1 шт Аудио-визуальный мультимедийный комплекс: плазменная панель “Lumien 75” с кронштейном; компьютер АРМ тип 2; монитор Dell и дублирующий мониторViewSonic, USB-камера Logitech Доска меловая – 1 шт Доска маркерная – 1 шт Стол учебный – 8 шт Стул учебный – 16 шт Шкаф-стеллаж – 1 шт Вешалка стоячая – 1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, (помещение 191)</p>
<p>Учебный класс № 3 кафедры фармакологии (корпус 1).</p> <p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, (помещение 185)</p>	<p>Учебный класс № 3 оборудован:</p> <p>Стол письменный преподавателя – 1 шт Кресло «Империял» – 1 шт Стол компьютерный антивандальный -1 шт Аудио-визуальный мультимедийный комплекс: плазменная панель “Lumien 75” с кронштейном; компьютер АРМ тип 2; монитор и дублирующий мониторViewSonic, USB-камера Logitech Доска меловая – 1 шт Доска маркерная – 1 шт Стол учебный – 11 шт Стул учебный – 22 шт Шкаф-стеллаж – 1 шт Вешалка стоячая – 1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, (помещение 185)</p>
<p>Учебный класс № 4 кафедры фармакологии (корпус 1).</p> <p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, (помещение 186)</p>	<p>Учебный класс № 4 оборудован:</p> <p>Стол письменный преподавателя – 1 шт Кресло «Империял» – 1 шт Стол компьютерный антивандальный -1 шт Аудио-визуальный мультимедийный комплекс: плазменная панель “Lumien 75” с кронштейном; компьютер АРМ тип 2; монитор и дублирующий мониторViewSonic, USB-камера Logitech Доска меловая – 1 шт Доска маркерная – 1 шт Стол учебный – 11 шт Стул учебный – 22 шт Шкаф-стеллаж – 1 шт Вешалка стоячая – 1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, (помещение 186)</p>

Наименование аудиторий, адрес	Перечень оборудования	Адрес
	Общее и специальное оборудование	
1	2	3
Учебный класс № 5, кафедры фармакологии (корпус 1). 197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, (помещения 187)	Учебный класс № 5 оборудован: Стол письменный преподавателя – 1 шт Кресло Империял – 1 шт Стол компьютерный антивандальный -1 шт Аудио-визуальный мультимедийный комплекс: плазменная панель “Lumien 75” с кронштейном; компьютер АРМ тип 2; монитор Dell и дублирующий монитор ViewSonic, USB-камера Logitech Доска меловая – 1 шт Доска маркерная – 1 шт Стол учебный – 10 шт Стул учебный – 20 шт Шкаф-стеллаж – 1 шт Вешалка стоячая – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, (помещения 187)
Учебный класс № 6 кафедры фармакологии (корпус 1). 197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, (помещение 188+189)	Учебный класс № 6 оборудован: Стол письменный преподавателя – 1 шт Кресло Империял – 1 шт Кресло компьютерное Эмир – 1 шт Стол компьютерный -1 шт Аудио-визуальный мультимедийный комплекс: плазменная панель “Lumien 75” с кронштейном; компьютер АРМ тип 2; монитор и дублирующий монитор ViewSonic, USB-камера Logitech Доска меловая – 1 шт Доска маркерная – 1 шт Стол учебный – 8 шт Стул учебный – 16 шт Шкаф-стеллаж – 1 шт Вешалка стоячая – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, (помещение 188+189,)
	Перечень поставщиков оборудования и лицензионного программного обеспечения: Оборудование: интерактивные плазменные панели «Lumien 75»; компьютеры АРМ тип 2. Лицензионное ПО: OS Windows 10; MicroSoft Office 2010; Антивирусное ПО: Dr.Web Desktop Security Suite.	

Разработчик: доценты кафедры фармакологии, к.б.н Бахтина С.М., к.м.н. Гринь В.В.

Рецензент: зав.кафедрой фармакологии ФГБОУ ВО СПбГУ д. м. н., профессор Андреев Б.В.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА по дисциплине Фармакология

Формируемые компетенции (4,5 семестры):

В результате освоения данной дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства

УК-1	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 Знание фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов, показаний к их применению, умение на основе симптомов и данных лабораторных и инструментальных исследований правильно выполнить назначения врача, учитывая лекарственные взаимодействия	Контрольные задания по лекарственной рецептуре, тестовые задания, собеседование по вопросам теоретических заданий контрольных точек
ОПК-3	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	ИД-2 Знание законов РФ, определяющих правила прописи рецептов на латинском языке; знание латинской грамматики, умение читать и писать на латинском языке.	Контрольные задания по общей рецептуре и лекарственной рецептуре
		ИД-3 Умение работать с библиографическими ресурсами, владение медико-биологической терминологией, навыками работы с ПК	Тестовые задания, собеседование по вопросам теоретических заданий контрольных точек
ОПК-4	Способность применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	ИД-4 Знание лекарственных препаратов изучаемых групп, их фармакокинетики и фармакодинамики, показаний к их применению, умение правильно выбрать путь введения лекарственных средств, умение выделить терапевтические эффекты и нежелательные реакции на препараты	Контрольные задания по лекарственной рецептуре, тестовые задания, собеседование по вопросам теоретических заданий контрольных точек
		ИД-5 Знание фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов изучаемых групп, возможных нежелательных реакций, умение их предупредить и оказать помощь при их развитии	Контрольные задания по лекарственной рецептуре, тестовые собеседование по вопросам теоретических заданий контрольных точек
ОПК-5	Способность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	ИД-6 Знание фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов изучаемых групп, умение при необходимости правильно рассчитать дозу вводимого препарата, выбрать путь введения, предупредить нежелательные реакции, возможные при сочетанном применении лекарственных средств	Контрольные задания по лекарственной рецептуре, тестовые задания, собеседование по вопросам теоретических заданий контрольных точек
ПК-1	Способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при	ИД-7 Знание лекарственных препаратов, включенных в укладку бригады скорой медицинской помощи, их	Контрольные задания по лекарственной

	проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	фармакокинетики и фармакодинамики, умение выбрать и правильно назначить препарат в рамках оказания доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	рецептуре, тестовые задания, собеседование по вопросам теоретических заданий контрольных точек
		ИД-8 Знание лекарственных препаратов, включенных в укладку бригады скорой медицинской помощи, возможных нежелательных реакций на препараты скорой медицинской помощи, умение их предупредить и оказать помощь при их развитии	Контрольные задания по лекарственной рецептуре, тестовые задания, собеседование по вопросам теоретических заданий контрольных точек

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах), индикатор достижения компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС	Наименование оценочного средства для проведения занятий
Семестр IV				
1.	ВВЕДЕНИЕ В ФАРМАКОЛОГИЮ. ОБЩАЯ РЕЦЕПТУРА. ОБЩАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ	ОПК-3 Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности. ИД-2 Знание законов РФ, определяющих правила прописи рецептов на латинском языке; знание латинской грамматики, умение читать и писать на латинском языке. ИД-3 Умение работать с библиографическими ресурсами, владение медико-биологической терминологией, навыками работы с ПК.	Определение предмета, цели и задачи фармакологии, место фармакологии среди других медико-биологических наук. Принципы классификации лекарственных средств (химическая, АТХ, МКБ-10). Международные стандарты испытания и внедрения новых лекарственных средств. Этические комитеты. Государственная регистрация лекарственных средств. Госконтроль за использованием лекарственных средств. Принципы рациональной фармакотерапии. Рецепт, его структура. Принципы составления рецептов. Формы рецептурных бланков. Официальные и магистральные прописи. Твердые, мягкие, жидкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций. Правила их выписывания в рецептах. Государственная фармакопея. Понятие о правилах рецептурного и безрецептурного отпуска лекарств	Письменная контрольная работа по общей рецептуре.
2.	ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ФУНКЦИИ ПЕРИФЕРИЧЕСКОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ	УК-1 Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ИД-1 Знание фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов,	Лекарственные средства, влияющие на афферентную иннервацию Местноанестезирующие средства. Классификация. Механизмы действия. Зависимость свойств местных анестетиков от структуры.	Контрольные задания по лекарственной рецептуре, тестовые задания, собеседование по вопросам теоретических заданий контрольных точек

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах), индикатор достижения компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС	Наименование оценочного средства для проведения занятий
		<p>показаний к их применению, умение на основе симптомов и данных лабораторных и инструментальных исследований правильно выполнить назначения врача, учитывая лекарственные взаимодействия.</p> <p>ОПК-3 Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>ИД-2 Знание законов РФ, определяющих правила прописи рецептов на латинском языке; знание латинской грамматики, умение читать и писать на латинском языке.</p> <p>ИД-3 Умение работать с библиографическими ресурсами, владение медико-биологической терминологией, навыками работы с ПК.</p> <p>ОПК-4 Способность применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач.</p> <p>ИД-4 Знание лекарственных препаратов изучаемых групп, их фармакокинетики и фармакодинамики, показаний к их применению, умение правильно выбрать путь введения лекарственных средств, умение выделить терапевтические эффекты и нежелательные реакции на препараты.</p> <p>ИД-5 Знание фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов изучаемых групп, возможных нежелательных реакций, умение их предупредить и оказать помощь при их развитии.</p> <p>ОПК-5 Способность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач.</p> <p>ИД-6 Знание фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов изучаемых групп, умение при необходимости правильно рассчитать дозу вводимого препарата, выбрать путь введения, предупредить нежелательные реакции, возможные при сочетанном применении лекарственных средств.</p> <p>ПК-1 Способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях.</p>	<p>Фармакокинетика местных анестетиков.</p> <p>Сравнительная характеристика препаратов, их применение для разных видов анестезии. Токсические эффекты местных анестетиков и меры по их предупреждению и лечению.</p> <p>Вяжущие средства. Органические и неорганические препараты. Механизм действия. Показания к применению.</p> <p>Нежелательные эффекты.</p> <p>Адсорбирующие средства. Препараты. Механизм действия. Показания к применению. Использование в лечении отравлений.</p> <p>Раздражающие средства. Лекарственные препараты. Механизмы раздражающего, рефлекторного, отвлекающего и трофического действия. Показания к применению.</p> <p>Лекарственные средства, влияющие на эфферентную иннервацию</p> <p>Соматический и вегетативный отделы, нейромедиаторы эфферентной нервной системы.</p> <p>1. Средства, действующие на холинергические синапсы</p> <p>Строение холинергического синапса.</p> <p>Синтез и инактивация ацетилхолина.</p> <p>Типы (мускарино- и никотиночувствительные) и подтипы холинорецепторов. Локализация холинорецепторов. Эффекты, возникающие при стимуляции холинорецепторов. Классификация средств, влияющих на передачу возбуждения в холинергических синапсах.</p> <p>М-холиномиметические средства.</p> <p>Основные эффекты, возникающие при назначении М-холино-миметиков.</p> <p>Применение</p> <p>Н-холиномиметические средства.</p> <p>Фармакологические эффекты, связанные с возбуждением Н-холинорецепторов различной локализации. Применение.</p> <p>М,Н-холиномиметические средства.</p> <p>Основные эффекты ацетилхолина и его аналогов (мускарино- и никотиноподобное действие). Возможное применение.</p> <p>Антихолинэстеразные средства.</p> <p>Классификация. Механизм действия.</p> <p>Основные фармакологические эффекты.</p> <p>Показания к применению.</p>	

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах), индикатор достижения компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС	Наименование оценочного средства для проведения занятий
		<p>требующих срочного медицинского вмешательства.</p> <p>ИД-7 Знание лекарственных препаратов, включенных в укладку бригады скорой медицинской помощи, их фармакокинетики и фармакодинамики, умение выбрать и правильно назначить препарат в рамках оказания доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.</p> <p>ИД-8 Знание лекарственных препаратов, включенных в укладку бригады скорой медицинской помощи, возможных нежелательных реакций на препараты скорой медицинской помощи, умение их предупредить и оказать помощь при их развитии.</p>	<p>Нежелательные эффекты. Основные проявления и лечение отравлений препаратами ФОС. Реактиваторы ацетилхолинэстеразы.</p> <p>М-холиноблокирующие средства.</p> <p>Основные фармакологические эффекты. Показания к применению.</p> <p>Нежелательные эффекты. Отравление М-холиноблокирующими веществами, основные проявления и лечение.</p> <p>Н-холиноблокирующие средства.</p> <p>Ганглиоблокирующие средства.</p> <p>Основные эффекты азаметония бромида, механизм их возникновения. Показания к применению. Нежелательные эффекты.</p> <p>Средства, блокирующие нервно-мышечную передачу. Классификация и механизмы действия миорелаксантов периферического действия. Применение. Нежелательные эффекты. Антагонисты курареподобных средств.</p> <p>2. Средства, действующие на адренергические синапсы</p> <p>Строение адренергического синапса.</p> <p>Типы (альфа- и бета-) и подтипы адренорецепторов. Локализация адренорецепторов и эффекты, возникающие при их активации.</p> <p>Классификация адренергических средств.</p> <p>Адреномиметические средства.</p> <p>Классификация. Вещества, стимулирующие α- и β-адренорецепторы.</p> <p>Основные эффекты. Применение.</p> <p>Нежелательные эффекты. Сравнительная характеристика.</p> <p>Фармакологическая характеристика препаратов, избирательно стимулирующих разные подтипы адренорецепторов. Основные эффекты, показания к применению, нежелательные эффекты.</p> <p>Симпатомиметики (адреномиметики непрямого действия). Механизм действия эфедрина. Основные эффекты.</p> <p>Применение. Нежелательные эффекты.</p> <p>Адреноблокирующие средства.</p> <p>Классификация.</p> <p>Фармакологическая характеристика α-адреноблокаторов. Показания к применению. Нежелательные эффекты.</p> <p>Фармакологическая характеристика β-адреноблокаторов. Селективность в отношении β-адренорецепторов.</p> <p>Показания к применению.</p>	

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах), индикатор достижения компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС	Наименование оценочного средства для проведения занятий
			<p>Нежелательные эффекты. Фармакологическая характеристика α, β-адреноблокаторов. Показания к применению. Нежелательные эффекты. Симпатолитические средства. Механизм действия и основные эффекты. Показания к применению. Нежелательные эффекты</p>	
3.	<p>ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ФУНКЦИИ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ</p>	<p>УК-1 Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ИД-1 Знание фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов, показаний к их применению, умение на основе симптомов и данных лабораторных и инструментальных исследований правильно выполнить назначения врача, учитывая лекарственные взаимодействия. ОПК-3 Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности. ИД-2 Знание законов РФ, определяющих правила прописи рецептов на латинском языке; знание латинской грамматики, умение читать и писать на латинском языке. ИД-3 Умение работать с библиографическими ресурсами, владение медико-биологической терминологией, навыками работы с ПК. ОПК-4 Способность применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач. ИД-4 Знание лекарственных препаратов изучаемых групп, их фармакокинетики и фармакодинамики, показаний к их применению, умение правильно выбрать путь введения лекарственных средств, умение выделить терапевтические эффекты и нежелательные реакции на препараты. ИД-5 Знание фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов изучаемых групп, возможных нежелательных реакций, умение их предупредить и оказать помощь при их развитии. ОПК-5 Способность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при</p>	<p>Основные медиаторы центральной нервной системы. Понятие о психотропных средствах. Общие анестетики (средства для наркоза). История открытия средств для наркоза. Стадии общей анестезии. Характеристика стадий на примере эфирного наркоза. Механизмы действия общих анестетиков. Классификация средств для общей анестезии. Сравнительная характеристика средств для ингаляционной и неингаляционной общей анестезии. Нежелательные эффекты. Комбинированное применение средств для наркоза. Снотворные средства Сон как активный процесс, гипногенные структуры, нормальный цикл сна. Классификация снотворных средств. Механизмы снотворного действия, влияние снотворных средств на структуру сна. Особенности назначения при нарушениях сна. Агонисты бензодиазепиновых рецепторов, их сравнительная фармакологическая характеристика. Антагонисты производных бензодиазепина. Блокаторы центральных гистаминовых H1-рецепторов. Классификация. Сравнительная характеристика. Применение препаратов при разных формах нарушениях сна. Нежелательные эффекты снотворных средств, их способность вызывать зависимость. Интоксикация снотворными средствами, принципы фармакотерапии. Противозипелитические средства Механизмы действия противозипелитических средств. Классификация противозипелитических средств по механизму действия и клиническому применению при различных типах эпилептических приступов.</p>	<p>Контрольные задания по лекарственной рецептуре, тестовые задания, собеседование по вопросам теоретических заданий контрольных точек</p>

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах), индикатор достижения компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС	Наименование оценочного средства для проведения занятий
		<p>решении профессиональных задач.</p> <p>ИД-6 Знание фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов изучаемых групп, умение при необходимости правильно рассчитать дозу вводимого препарата, выбрать путь введения, предупредить нежелательные реакции, возможные при сочетанном применении лекарственных средств.</p> <p>ПК-1 Способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.</p> <p>ИД-7 Знание лекарственных препаратов, включенных в укладку бригады скорой медицинской помощи, их фармакокинетики и фармакодинамики, умение выбрать и правильно назначить препарат в рамках оказания доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.</p> <p>ИД-8 Знание лекарственных препаратов, включенных в укладку бригады скорой медицинской помощи, возможных нежелательных реакций на препараты скорой медицинской помощи, умение их предупредить и оказать помощь при их развитии.</p>	<p>Противопаркинсонические средства</p> <p>Болезнь Паркинсона и синдром паркинсонизма, этиология и проявления.</p> <p>Классификация противопаркинсонических средств.</p> <p>Механизмы действия препаратов.</p> <p>Фармакологическая характеристика средств, стимулирующих дофаминергические процессы.</p> <p>Фармакологическая характеристика средств, блокирующих глутаматергические и холинергические рецепторы. Показания и противопоказания. Нежелательные эффекты.</p> <p>Анальгезирующие средства</p> <p>Восприятие и регуляция боли (ноцицептивная и антиноцицептивная системы). Виды боли. Опиоидные рецепторы и их эндогенные лиганды.</p> <p>Классификация болеутоляющих средств.</p> <p>Опиоидные (наркотические) анальгетики.</p> <p>Классификация по химической структуре и взаимодействию с разными подтипами опиоидных рецепторов. Механизмы болеутоляющего действия. Влияние на центральную нервную систему.</p> <p>Сравнительная характеристика препаратов. Показания к применению. Нежелательные эффекты. Привыкание. Лекарственная зависимость.</p> <p>Законодательное регулирование учета, хранения, отпуска и применения наркотических анальгетиков.</p> <p>Интосикация опиоидными анальгетиками, принципы лечения.</p> <p>Препараты со смешанным (опиоидным-неопиоидным действием). Механизмы действия. Антагонисты опиоидных рецепторов. Применение.</p> <p>Неопиоидные (ненаркотические) анальгетики. Классификация.</p> <p>Сравнительная характеристика препаратов. Применение нестероидных противовоспалительных средств.</p> <p>Нежелательные эффекты нестероидных противовоспалительных средств.</p> <p>Препараты разных фармакологических групп с анальгетической активностью.</p> <p>Блокаторы натриевых каналов, ингибиторы обратного нейронального захвата моноаминов, $\alpha 2$-адреномиметики, антагонисты глутаматных NMDA-рецепторов, ГАМК-миметики.</p>	

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах), индикатор достижения компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС	Наименование оценочного средства для проведения занятий
			<p>противоэпилептические средства. Механизмы болеутоляющего действия. Применение. Психотропные средства. Антипсихотические средства (нейролептики). Классификация. Основные эффекты. Механизмы действия. Влияние на дофаминергические и другие нейромедиаторные процессы в ЦНС и периферических тканях. Сравнительная характеристика типичных и атипичных антипсихотических средств. Применение. Нежелательные эффекты нейролептиков, способы их коррекции. Антидепрессанты. Классификация. Ингибиторы обратного нейронального захвата моноаминов. Избирательные ингибиторы обратного захвата серотонина. Ингибиторы MAO. Сравнительная оценка отдельных препаратов. Нежелательные эффекты. Средства для лечения маний. Возможные механизмы действия солей лития. Применение. Основные нежелательные эффекты. Антikonвульсанты. Механизма действия. Анксиолитики (транквилизаторы). Классификация. Агонисты бензодиазепиновых рецепторов. Механизм действия. Основные эффекты. Дневные транквилизаторы. Показания к применению. Нежелательные эффекты. Седативные средства. Лекарственные препараты. Механизм действия. Показания к применению. Нежелательные эффекты. Психостимулирующие средства и Ноотропные средства. Лекарственные препараты. Влияние на высшую нервную деятельность. Показания к применению. Нежелательные эффекты. Препараты, тонизирующие центральную нервную систему (адаптогены, общетонизирующие средства). Классификация. Показания и противопоказания к применению. Аналептики. Классификация. Механизмы стимулирующего действия на ЦНС. Влияние на дыхание и кровообращение. Применение.</p>	
4.	ПРОТИВОМИКРОБНЫЕ, ПРОТИВОВИРУСНЫЕ И ПРОТИВОПАРАЗИТАРН	УК-1 Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	Антисептические и дезинфицирующие средства Детергенты. Катионные и анионные	Контрольные задания по лекарственной рецептуре, тестовые задания, собеседование

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах), индикатор достижения компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС	Наименование оценочного средства для проведения занятий
	БЕ СРЕДСТВА.	<p>поставленных задач.</p> <p>ИД-1 Знание фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов, показаний к их применению, умение на основе симптомов и данных лабораторных и инструментальных исследований правильно выполнить назначения врача, учитывая лекарственные взаимодействия.</p> <p>ОПК-3 Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>ИД-2 Знание законов РФ, определяющих правила прописи рецептов на латинском языке; знание латинской грамматики, умение читать и писать на латинском языке.</p> <p>ИД-3 Умение работать с библиографическими ресурсами, владение медико-биологической терминологией, навыками работы с ПК.</p> <p>ОПК-4 Способность применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач.</p> <p>ИД-4 Знание лекарственных препаратов изучаемых групп, их фармакокинетики и фармакодинамики, показаний к их применению, умение правильно выбрать путь введения лекарственных средств, умение выделить терапевтические эффекты и нежелательные реакции на препараты.</p> <p>ИД-5 Знание фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов изучаемых групп, возможных нежелательных реакций, умение их предупредить и оказать помощь при их развитии.</p> <p>ОПК-5 Способность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач.</p> <p>ИД-6 Знание фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов изучаемых групп, умение при необходимости правильно рассчитать дозу вводимого препарата, выбрать путь введения, предупредить нежелательные реакции, возможные при сочетанном применении лекарственных средств.</p> <p>ПК-1 Способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении</p>	<p>детергенты. Особенности действия.</p> <p>Применение.</p> <p>Производные нитрофурана. Группа фенола и его производных. Препараты. Красители. Галогеносодержащие соединения. Особенности действия и применения соединений хлора, йода, йодофоров, бигуанидов.</p> <p>Соединения металлов.</p> <p>Кислородотдающие антисептики.</p> <p>Принципы действия. Применение.</p> <p>Альдегиды и спирты. Противомикробные свойства, механизм действия.</p> <p>Применение.</p> <p>Антибактериальные химиотерапевтические средства</p> <p>Антибиотики</p> <p>Основные механизмы действия антибиотиков. Понятие о бактерицидном и бактериостатическом действии.</p> <p>Механизмы развития антибиотикорезистентности. Принципы антибактериальной терапии.</p> <p>Бета-лактамы антибиотиков. пенициллинЫ.</p> <p>Биосинтетические пенициллины.</p> <p>Механизм и спектр действия.</p> <p>Полусинтетические пенициллины.</p> <p>Классификация. Особенности действия и применения препаратов узкого и широкого спектра действия. Препараты для энтерального применения.</p> <p>«Защищенные» пенициллины.</p> <p>Нежелательные реакции.</p> <p>цефалоспорины</p> <p>Классификация. Характеристика цефалоспоринов I-V поколений. Спектр противомикробной активности.</p> <p>Показания к применению.</p> <p>Нежелательные реакции.</p> <p>карбапенемы</p> <p>Механизм и спектр действия лекарственных препаратов. Сочетание с ингибиторами дегидропептидазы.</p> <p>Показания к применению.</p> <p>монобактамы</p> <p>Механизм и спектр действия, применение.</p> <p>Макролиды и азалиды.</p> <p>Механизм и спектр действия.</p> <p>Особенности отдельных антибиотиков.</p> <p>Показания к применению.</p> <p>Нежелательные реакции.</p> <p>Тетрациклины, глицилциклины.</p>	по вопросам теоретических заданий контрольных точек

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах), индикатор достижения компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС	Наименование оценочного средства для проведения занятий
		<p>диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.</p> <p>ИД-7 Знание лекарственных препаратов, включенных в укладку бригады скорой медицинской помощи, их фармакокинетики и фармакодинамики, умение выбрать и правильно назначить препарат в рамках оказания доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.</p> <p>ИД-8 Знание лекарственных препаратов, включенных в укладку бригады скорой медицинской помощи, возможных нежелательных реакций на препараты скорой медицинской помощи, умение их предупредить и оказать помощь при их развитии.</p>	<p>Механизм и спектр действия, характеристика лекарственных препаратов. Нежелательные реакции.</p> <p>Амфениколы. Механизм и спектр действия, характеристика препаратов. Применение. Нежелательные реакции.</p> <p>Аминогликозиды. Механизм и спектр действия, характеристика разных поколений лекарственных препаратов. Нежелательные реакции.</p> <p>Полимиксины. Механизм и спектр действия. Применение.</p> <p>Линкозамиды. Механизм и спектр действия, Применение. Нежелательные реакции.</p> <p>Гликопептиды. Механизм и спектр действия. Показания к применению. Нежелательные эффекты.</p> <p>Фузидины. Антибиотики для местного применения. Препараты, особенности их действия и показания к назначению.</p> <p>Сульфаниламидные препараты</p> <p>Механизм и спектр антибактериального действия. Классификация.</p> <p>Комбинированные препараты с триметопримом. Применение. Нежелательные реакции.</p> <p>Производные хинолона</p> <p>Нефтоторированные хинолоны, Фторхинолоны. Механизм и спектр антибактериального действия разных поколений. Показания к применению, нежелательные эффекты.</p> <p>Оксазолидиноны</p> <p>Механизм и спектр действия. Показания к применению.</p> <p>Препараты производных 8-оксихинолина, нитрофурана, хиноксалина. Механизмы и спектры антимикробной активности. Показания к применению. Нежелательные эффекты.</p> <p>Противотуберкулезные средства</p> <p>Классификация. Принципы химиотерапии туберкулеза. Механизм антибактериального действия.</p> <p>Фармакокинетика препаратов, особенности назначения. Нежелательные реакции.</p> <p>Противовирусные средства</p> <p>Направленность и механизмы действия противовирусных средств.</p> <p>Классификация. Препараты для лечения ВИЧ-инфекций. Принципы действия.</p> <p>Нежелательные эффекты.</p>	

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах), индикатор достижения компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС	Наименование оценочного средства для проведения занятий
			Противогерпетические средства. Принцип действия, применение. Противовицигомаловирусные препараты. Противогриппозные средства. Механизмы действия. Особенности применения. Нежелательные реакции. Противогрибковые средства. Противогрибковые антибиотики. Механизмы действия, спектр действия, показания к применению. Синтетические противогрибковые средства. Производные имидазола, триазола, других химических групп. Механизм действия. Применение. Нежелательные реакции.	
Семестр V				
5.	СРЕДСТВА, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ФУНКЦИИ ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ И СИСТЕМ	УК-1 Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ИД-1 Знание фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов, показаний к их применению, умение на основе симптомов и данных лабораторных и инструментальных исследований правильно выполнить назначения врача, учитывая лекарственные взаимодействия. ОПК-3 Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности. ИД-2 Знание законов РФ, определяющих правила прописи рецептов на латинском языке; знание латинской грамматики, умение читать и писать на латинском языке. ИД-3 Умение работать с библиографическими ресурсами, владение медико-биологической терминологией, навыками работы с ПК. ОПК-4 Способность применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач. ИД-4 Знание лекарственных препаратов изучаемых групп, их фармакокинетики и фармакодинамики, показаний к их применению, умение правильно выбрать путь введения лекарственных средств, умение выделить терапевтические эффекты и нежелательные реакции на препараты.	Лекарственные средства, влияющие на сердечнососудистую систему Кардиотонические средства. Сердечные гликозиды Фармакокинетика и фармакодинамика сердечных гликозидов. Сравнительная характеристика препаратов. Интоксикация сердечными гликозидами: клинические проявления, лечение. Кардиотонические средства негликозидной структуры. Адrenomиметики. Кальциевые сенсibilизаторы. Препараты ингибиторов фосфодиестеразы. Механизм кардиотонического действия, применение. Нежелательные эффекты. Принципы фармакотерапии хронической сердечной недостаточности (вазодилаторы, ингибиторы АПФ, диуретики, бета-адреноблокаторы). Противоаритмические средства (ПАС) Классификация ПАС. Блокаторы натриевых каналов, β-адреноблокаторы, блокаторы калиевых каналов, блокаторы кальциевых каналов. Особенности противоаритмического действия. Применение. Нежелательные реакции. Препараты калия. Применение. Нежелательные эффекты. Другие ПАС: сердечные гликозиды, β-адреномиметики, М-холиноблокаторы. Антиангинальные средства Органические нитраты. Блокаторы кальциевых каналов, β-адреноблокаторы. Механизм противоишемического действия. Применение, нежелательные реакции. Другие антиангинальные препараты	Контрольные задания по лекарственной рецептуре, тестовые задания, собеседование по вопросам теоретических заданий контрольных точек

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах), индикатор достижения компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС	Наименование оценочного средства для проведения занятий
		<p>ИД-5 Знание фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов изучаемых групп, возможных нежелательных реакций, умение их предупредить и оказать помощь при их развитии.</p> <p>ОПК-5 Способность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач.</p> <p>ИД-6 Знание фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов изучаемых групп, умение при необходимости правильно рассчитать дозу вводимого препарата, выбрать путь введения, предупредить нежелательные реакции, возможные при сочетанном применении лекарственных средств.</p> <p>ПК-1 Способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.</p> <p>ИД-7 Знание лекарственных препаратов, включенных в укладку бригады скорой медицинской помощи, их фармакокинетики и фармакодинамики, умение выбрать и правильно назначить препарат в рамках оказания доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.</p> <p>ИД-8 Знание лекарственных препаратов, включенных в укладку бригады скорой медицинской помощи, возможных нежелательных реакций на препараты скорой медицинской помощи, умение их предупредить и оказать помощь при их развитии.</p>	<p>(активаторы калиевых каналов, блокаторы натриевых каналов, брадикардические средства). Кардиопротекторные средства. Особенности действия, применение. Основные принципы фармакотерапии инфаркта миокарда. Средства, применяемые при нарушении мозгового кровообращения. Основные принципы профилактики и терапии недостаточности мозгового кровообращения. Средства, повышающие мозговой кровоток, нейропротекторные средства. Фармакологическая характеристика. Принципы действия. Применение. Нежелательные эффекты. Гипотензивные средства (антигипертензивные средства) Классификация. Механизмы действия препаратов центрального и периферического нейротропного действия. Средства, влияющие на ренин-ангиотензин-альдостероновую систему. Миотропные средства (блокаторы кальциевых каналов, донаторы окиси азота). Гипотензивное действие диуретиков. Сравнительная характеристика препаратов. Нежелательные эффекты. Гипертензивные средства Классификация. Локализация и механизм действия препаратов. Мочегонные средства Классификация. Механизмы действия мочегонных средств, их сравнительная характеристика. Применение мочегонных средств. Нежелательные эффекты. Лекарственные средства, влияющие на функции органов дыхания. Противокашлевые средства. Отхаркивающие средства. Классификация. Локализация и механизмы действия. Показания к применению. Нежелательные эффекты. Средства, применяемые при бронхообструктивном синдроме. Бронхолитические средства. Механизмы действия и сравнительная характеристика адреномиметиков, М-холиноблокаторов и спазмолитиков миотропного действия. Ограничения применения бета-2-адреномиметиков в спорте. Показания к применению, нежелательные реакции.</p>	

№ п/п	Контролируе-мые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах), индикатор достижения компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС	Наименование оценочного средства для проведения занятий
			<p>Противовоспалительные средства: глюкокортикостероиды, блокаторы лейкотриеновых рецепторов, средства биологической терапии (препараты моноклональных антител), избирательные ингибиторы фосфодиэстеразы.</p> <p>Принципы действия лекарственных веществ, применяемых для лечения респираторного дистресс-синдрома.</p> <p>Средства, влияющие на функции органов пищеварения</p> <p>Средства, влияющие на аппетит.</p> <p>Классификация.</p> <p>Механизмы действия. Применение.</p> <p>Нежелательные эффекты.</p> <p>Средства, применяемые при снижении секреторной функции желез желудка.</p> <p>Средства заместительной терапии при снижении секреторной активности желудка. Применение.</p> <p>Средства, применяемые при повышенной секреции желез желудка. Препараты, понижающую секреторную активность желез желудка. Классификация.</p> <p>Механизмы действия ингибиторов протонного насоса, блокаторов H2- гистаминовых рецепторов.</p> <p>Сравнительная характеристика препаратов. Применение. Нежелательные эффекты.</p> <p>Антацидные средства. Классификация. Применение. Нежелательные эффекты.</p> <p>Гастропротекторы. Классификация.</p> <p>Механизм действия. Применение при заболеваниях ЖКТ.</p> <p>Антихеликобактерные средства.</p> <p>Препараты. Принципы применения при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.</p> <p>Противорвотные средства.</p> <p>Классификация и механизм действия.</p> <p>Показания к применению отдельных препаратов.</p> <p>Средства, влияющие на функцию печени</p> <p>Желчегонные средства.</p> <p>Гепатопротекторы. Лекарственные препараты, механизм действия, показания к применению.</p> <p>Средства, применяемые при нарушении эксcretорной функции поджелудочной железы</p> <p>Лекарственные препараты заместительной терапии при</p>	

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах), индикатор достижения компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС	Наименование оценочного средства для проведения занятий
			<p>недостаточной функции поджелудочной железы. Антиферментные препараты.</p> <p>Средства, влияющие на моторику кишечника</p> <p>Средства, угнетающие моторику желудочно-кишечного тракта. Средства, стимулирующие моторику желудочно-кишечного тракта. Прокинетики.</p> <p>Механизмы и локализации действия.</p> <p>Показания к применению.</p> <p>Нежелательные эффекты.</p> <p>Средства, влияющие на ситему крови</p> <p>Средства, влияющие на эритропоз</p> <p>Средства, стимулирующие эритропоз.</p> <p>Виды анемий. Классификация препаратов. Механизм действия цианокобаламина, кислоты фолиевой при гиперхромных анемиях.</p> <p>Средства, влияющие на агрегацию тромбоцитов, свертывание крови и фибринолиз (гемостаз)</p> <p>Средства, угнетающие агрегацию тромбоцитов (антиагреганты); средства, понижающие свертываемость крови (антикоагулянты). Классификация.</p> <p>Механизмы действия. Особенности применения препаратов отдельных групп. Осложнения. Антагонисты антикоагулянтов прямого и непрямого действия.</p> <p>Фибринолитические средства.</p> <p>Лекарственные препараты. Механизм действия. Показания к применению.</p> <p>Осложнения фибринолитической терапии.</p> <p>Вещества, повышающие свертываемость крови</p> <p>Коагулянты прямого действия.</p> <p>Применение. Механизм действия препаратов витамина К. Применение.</p> <p>Препараты, используемые местно для остановки кровотечений.</p> <p>Антифибринолитические средства.</p> <p>Лекарственные препараты. Механизмы действия. Показания к применению.</p>	
6.	<p>ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ПРОЦЕССЫ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ, ВОСПАЛЕНИЯ И ИММУННЫЕ ПРОЦЕССЫ</p>	<p>УК-1 Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>ИД-1 Знание фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов, показаний к их применению, умение на основе симптомов и данных лабораторных и инструментальных исследований правильно</p>	<p>Препараты гормонов, их синтетических заменителей и антагонистов</p> <p>Препараты гормонов гипоталамуса и гипофиза</p> <p>Роль гормонов передней доли гипофиза в регуляции деятельности желез внутренней секреции..</p> <p>Препараты гормонов передней доли гипофиза. Гормоны задней доли</p>	<p>Контрольные задания по лекарственной рецептуре, тестовые задания, собеседование по вопросам теоретических заданий контрольных точек</p>

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах), индикатор достижения компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС	Наименование оценочного средства для проведения занятий
		<p>выполнить назначения врача, учитывая лекарственные взаимодействия.</p> <p>ОПК-3 Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>ИД-2 Знание законов РФ, определяющих правила прописи рецептов на латинском языке; знание латинской грамматики, умение читать и писать на латинском языке.</p> <p>ИД-3 Умение работать с библиографическими ресурсами, владение медико-биологической терминологией, навыками работы с ПК.</p> <p>ОПК-4 Способность применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач.</p> <p>ИД-4 Знание лекарственных препаратов изучаемых групп, их фармакокинетики и фармакодинамики, показаний к их применению, умение правильно выбрать путь введения лекарственных средств, умение выделить терапевтические эффекты и нежелательные реакции на препараты.</p> <p>ИД-5 Знание фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов изучаемых групп, возможных нежелательных реакций, умение их предупредить и оказать помощь при их развитии.</p> <p>ОПК-5 Способность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач.</p> <p>ИД-6 Знание фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов изучаемых групп, умение при необходимости правильно рассчитать дозу вводимого препарата, выбрать путь введения, предупредить нежелательные реакции, возможные при сочетанном применении лекарственных средств.</p> <p>ПК-1 Способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.</p> <p>ИД-7 Знание лекарственных препаратов.</p>	<p>гипофиза. Фармакологические свойства, показания к применению.</p> <p>Препараты гормонов щитовидной железы; анти тиреоидные средства</p> <p>Влияние на обмен веществ.</p> <p>Левотироксин, применение, нежелательные эффекты.</p> <p>Физиологическая роль и применение кальцитонина.</p> <p>Анти тиреоидные средства.</p> <p>Классификация. Фармакологическая характеристика. Применение.</p> <p>Нежелательные эффекты.</p> <p>Препарат гормона паращитовидных желез. Влияние на обмен фосфора и кальция. Применение.</p> <p>Препараты гормонов поджелудочной железы и синтетические противодиабетические средства</p> <p>Препараты инсулина. Классификация по длительности действия. Влияние на обмен веществ. Принципы дозирования инсулина. Нежелательные эффекты.</p> <p>Синтетические гипогликемические средства. Классификация. Механизм действия. Сравнительная характеристика препаратов отдельных групп. Показания к применению. Нежелательные эффекты.</p> <p>Глюкагон. Фармакологическая характеристика глюкагона, применение.</p> <p>Препараты гормонов коры надпочечников (кортикостероиды).</p> <p>Препараты глюкокортикостероидов.</p> <p>Классификация. Влияние на обмен веществ. Противовоспалительное, противоаллергическое и иммунодепрессивное действие глюкокортикостероидов. Применение.</p> <p>Нежелательные эффекты.</p> <p>Глюкокортикоиды для местного применения.</p> <p>Минералкортикоиды.</p> <p>Фармакологическая характеристика, применение.</p> <p>Препараты половых гормонов, их производных, синтетических аналогов и антагонистов</p> <p>Препараты гормонов женских половых желез</p> <p>Роль эстрогенов и гестагенов в организме. Препараты эстрогенов и гестагенов, механизмы действия, сравнительная характеристика препаратов. Применение эстрогенных и</p>	

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах), индикатор достижения компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС	Наименование оценочного средства для проведения занятий
		<p>включенных в укладку бригады скорой медицинской помощи, их фармакокинетики и фармакодинамики, умение выбрать и правильно назначить препарат в рамках оказания доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.</p> <p>ИД-8 Знание лекарственных препаратов, включенных в укладку бригады скорой медицинской помощи, возможных нежелательных реакций на препараты скорой медицинской помощи, умение их предупредить и оказать помощь при их развитии.</p>	<p>гестагенных препаратов.</p> <p>Антиэстрогенные и антигестагенные препараты, принцип их действия, применение.</p> <p>Противозачаточные средства для энтерального применения и имплантации.</p> <p>Препараты гормонов мужских половых желез (андрогены) и антиандрогенные средства. Физиологическое действие андрогенов. Показания к применению. Нежелательные эффекты.</p> <p>Препараты с антиандрогенным действием (блокаторы андрогенных рецепторов, ингибиторы 5α-редуктазы). Показания к применению.</p> <p>Анаболические стероиды. Влияние препаратов на белковый обмен.</p> <p>Показания, противопоказания к применению и нежелательное действие препаратов.</p> <p>Витаминные препараты</p> <p>Препараты водорастворимых витаминов;</p> <p>Препараты жирорастворимых витаминов</p> <p>Препараты. Влияние на обмен веществ. Показания к применению. Нежелательные эффекты.</p> <p>Противоатеросклеротические средства</p> <p>Классификация. Механизмы влияния на липидный обмен. Ингибиторы синтеза холестерина. Ингибиторы всасывания холестерина в кишечнике. Ингибиторы PCSK9. Производные фибровой кислоты. Никотиновая кислота и ее производные. Антиоксиданты.</p> <p>Применение при разных типах гиперлипидемий. Нежелательные эффекты.</p> <p>Средства для лечения и профилактики остеопороза</p> <p>Классификация. Механизмы действия. Показания к применению. Нежелательные эффекты.</p> <p>Противовоспалительные средства</p> <p>Стероидные противовоспалительные средства</p> <p>Классификация. Механизмы противовоспалительного действия. Применение. Нежелательные эффекты. Противопоказания к назначению.</p> <p>Нестероидные противовоспалительные средства</p> <p>Классификация. Механизмы противовоспалительного действия.</p>	

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах), индикатор достижения компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС	Наименование оценочного средства для проведения занятий
			<p>Влияние на разные изоформы циклооксигеназы. Фармакологическая характеристика различных групп препаратов. Применение. Нежелательные эффекты.</p> <p>Применение препаратов антимагнетитов, вяжущих и обволакивающих средств при лечении воспалительных процессов.</p> <p>Противоаллергические средства.</p> <p>Классификация. Механизмы действия и фармакологическая характеристика препаратов. Противогистаминные средства – блокаторы H1-рецепторов.</p> <p>Сравнительная характеристика.</p> <p>Применение. Нежелательные эффекты.</p> <p>Применение фармакологических средств при анафилактических реакциях.</p> <p>Иммунотропные средства</p> <p>Иммунодепрессивные средства.</p> <p>Классификация. Механизм иммунотропного и противоаллергического действия глюкокортикостероидов. Показания к применению. Нежелательные эффекты.</p> <p>Иммунодепрессивные свойства противобластных антибиотиков.</p> <p>Иммуностимулирующие средства.</p> <p>Механизмы действия. Применение.</p>	
8.	Промежуточная аттестация - экзамен	УК-1; ИД-1; ОПК-3; ИД-2, ИД-3; ОПК-4; ИД-4; ИД-5; ОПК-5; ИД-6; ПК-1; ИД-7; ИД-8.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию изученных групп лекарственных препаратов, их фармакокинетику и фармакодинамику, показания к применению <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбрать необходимую лекарственную форму и путь введения препарата для лечения выявленных симптомов, синдромов или заболеваний - грамотно выписать лекарственный препарат в рецепте 	Задания экзаменационных билетов по лекарственной рецептуре (практический навык), теоретический вопрос экзаменационных билетов

Типовые контрольные задания

или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Методические указания для обучающихся для подготовки к практическим занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. Обучающийся должен:

изучить основную литературу по теме занятия;

ответить на контрольные вопросы;

выучить классификацию лекарственных средств;

выполнить тестовые задания (база тестовых заданий размещена в интернет-системе дистанционного обучения AcademicNT);

выписать в рецептах предложенные к занятию лекарственные средства из списка препаратов скорой и неотложной помощи и перечня жизненно-важных и необходимых. Знать их фармакологическую характеристику.

Учебно-методические пособия для подготовки к тематическим и контрольным занятиям, студенты еженедельно и регулярно получают через интернет-систему дистанционного обучения AcademicNT.

Методические указания, вопросы и задания для подготовки к рубежным контрольным занятиям

Вопросы для подготовки к контрольному занятию по первому разделу «Введение в фармакологию. Общая рецептура» ОПК-3 (ИД-2, ИД-3)

Основные определения и понятия раздела фармакологии – «Общая рецептура», регламентированные ФЗ РФ №61-ФЗ от 12 апреля 2010 г «Об обращении лекарственных средств» (ред. 22.12.2020 с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021), приказом Минздрава России от 14 января 2019 г. №4н «Об утверждении порядка назначения лекарственных препаратов, форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения»; Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 27 июля 2016 г. № 538н «Об утверждении Перечня наименований лекарственных форм лекарственных препаратов для медицинского применения»; Государственной фармакопеей XIV издания.

Что такое рецепт?

Формы рецептурных бланков.

Требования, предъявляемые к оформлению рецептов.

Официальные и магистральные прописи.

Развернутая и сокращенная формы выписывания рецептов.

Особенности прописывания твердых лекарственных форм: порошков, гранул, капсул, таблеток, драже, суппозиторий, сборов лекарственного растительного сырья.

Особенности прописывания мягких лекарственных форм: мазей и их разновидностей (собственно мази, кремы, гели, пасты, линименты (жидкие мази); пластырей (медицинские пластыри, трансдермальные пластыри).

Какие лекарственные формы относят к формам для парентерального применения?

Какие лекарственные формы относят к жидким и что используют в них в качестве растворителя?

Формы выражения концентрации растворов.

Способы прописывания жидких лекарственных форм.

Как дозируют жидкие лекарственные формы для внутреннего применения?

Особенности прописывания жидких лекарственных форм:

растворов для инъекций (официальные ампулированные растворы и растворы для экстенпоральной рецептуры);

растворов для наружного применения (сокращенный и развернутый способы прописывания водных, спиртовых, масляных растворов);

растворов для внутреннего применения (расчет общего объема раствора и количества каждого лекарственного средства);

официальных растворов;

настоев и отваров (соотношение растительного сырья и воды очищенной, способы выписывания настоев и отваров);

настоек (в каком количестве и каким способом выписывают, как дозируют);

эмульсий и суспензий (каким способом выписывают);

слизей (каким способом выписывают, когда и с какой целью используют слизи);

сиропов (каким способом выписывают, когда и с какой целью используют);

микстур (развернутый и полусокращенный способы прописывания микстур, расчет доз входящих лекарственных средств);

экстрактов жидких и эликсиров (способы прописывания, дозирование).

Особенности прописывания лекарственных форм для ингаляций:

жидкие лекарственные формы для ингаляций (лекарственные формы, предназначенные для ингаляций в парообразном состоянии; для распыления с помощью небулайзера; для ингаляций, находящиеся под давлением в упаковке с дозирующей клапанно-распылительной системой - аэрозоли и спрей) – особенности применения и дозирования; каким способом выписывают;

твердые (порошки) формы для ингаляций (особенности применения и дозирования; каким способом выписывают).

Основные ошибки, которые могут встречаться во врачебных рецептурах.

Задания для подготовки к контрольному занятию по первому разделу «Введение в фармакологию. Общая рецептура»

Твердые лекарственные формы

Выписать в рецептах:

- 10 порошков дифенгидрамина (Diphenhydraminum) по 0,01 на прием. По 1 порошку 3 раза в день.
- 50 порошков, содержащих рутин (Rutinum) с аскорбиновой кислотой (Acidum ascorbinicum) по 50 мг. По 1 порошку 2 раза в день.
- 50 порошков, содержащих рибофлавина (Riboflavinum) по 10 мг, тиамин бромид (Thiamin bromidum) по 20 мг, аскорбиновой кислоты (Acidum ascorbinicum) по 50 мг. По 1 порошку 3 раза в день.
- 12 сложных порошков, содержащих платифиллина гидротартрата (Platyphyllini hydrotartras) 3 мг и папаверина гидрохлорида (Papaverini hydrochloridum) 30 мг. По 1 порошку 2 раза в день.
- 50,0 присыпки, содержащей 2% салициловой кислоты (Acidum salicylicum). Наносить на поврежденный участок кожи. Оформить развернутым и сокращенным способами.
- 10 флаконов лиофилизированного порошка для приготовления раствора для инфузионного введения тикарциллина + клавулановая кислота (Ticarcillinum + Acidum clavulanicum) по 3000 мг + 200 мг. Раствор для парентерального применения готовится непосредственно перед применением. Вводить в виде внутривенной инфузии каждые 8 часов.
- 10 флаконов, содержащих по 0,25 г цефазолина (Cefazolinum). Перед применением растворить в 2 мл воды для инъекций. Вводить внутримышечно 3 раза в сутки.
- 15 флаконов лиофилизата для приготовления раствора для инъекций, содержащих по 64 УЕ гиалуронидазы (Hyaluronidasum). Перед применением содержимое флакона растворить в 1 мл 0,5% раствора новокаина, вводить подкожно в область рубцовых изменений ежедневно.
- 20,0 гранул мидекамицина (Midecamycinum) во флаконе. Содержимое флакона растворить в 100 мл воды, хорошо встряхнуть, перед применением взбалтывать. Суспензию применять по 5 мл 3 раза в день.
- 12 пакетов по 3,0 гранул ибупрофена (Ibuprophenum) по 200 мг в каждом. Содержимое пакетика растворить в 100 мл воды. Принимать внутрь сразу после приготовления раствора во время еды.
- 20 капсул амоксициллина (Amoxicillinum) по 0,25. По 1 капсуле 3 раза в день после еды.
- 10 капсул умифеновир (Umifenovirum) по 200 мг. Принимать внутрь после приема пищи по 1 капсуле 4 раза в день (каждые 6 часов) в течение 5 дней.
- 10 капсул целекоксиба (Celecoxibum) по 200 мг. Принимать внутрь, не разжевывая по 1 капсуле 2 раза в день.
- 6 капсул азитромицина (Azithromycinum) по 250 мг. Принимать внутрь за 1 час до еды, не разжевывая по 1 капсуле 1 раза в день.
- 30 таблеток дротаверина (Drotaverinum) по 40 мг. По 1 таблетке 3 раза в день.
- 50 таблеток гопантеновой кислоты (Acidum hopantenicum) по 50 мг. Назначить по 1 таблетке 3 раза в день через 15-30 минут после еды в течение 3-х месяцев.
- 10 таблеток под МНН кодеин + кофеин + метамизол натрия + парацетамол + фенобарбитал (Codeinum + Coffeinum + Methamizolum natrium + Paracetamolum + Phenobarbitalum). По 1 таблетке при головной боли.
- 20 таблеток никотиновой кислоты (Acidum nicotinicum) по 50 мг. По 1 таблетке 2 раза в день.
- 10 таблеток, содержащих по 0,0005 нитроглицерина (Nitroglycerinum). По 1 таблетке на прием сублингвально.
- 16 таблеток амоксициллина + сульбактам (Amoxycillinum + Sulbactamum) по 250 мг +250 мг. Применять внутрь вне зависимости от приема пищи по 1 таблетке 3 раза в сутки.
- 10 драже хлорпромазина (Chlorpromazinum) по 50 мг. По 1 драже 2 раза в сутки, не разжевывая, запивая достаточным количеством воды.
- 100 драже ретинола (Retinolum) по 3300 МЕ. Принимать после еды по 1 драже утром и вечером.
- 10 суппозиторий ректальных с диклофенаком (Diclophenacum) по 100 мг в каждом. По одному суппозиторию 1 раз в сутки.
- 10 суппозиторий вагинальных с бензалкония хлоридом (Benzalkonii chloridum) по 18,9 мг в каждом. Интравагинально с целью контрацепции.
- 50,0 сбора растительного измельченного: алтея лекарственного корни + душицы трава+мать-и-мачехи листья (род. radicum Althaeae officinalis + herbae Origani vulgaris+ foliorum Farfarae) в соотношении: 40%+20%+40%. 1 столовую ложку сбора помещают в эмалированную посуду, заливают 200 мл (1 стакан) кипятка, нагревают на водяной бане 15 мин, настаивают при комнатной температуре 45 мин, процеживают, оставшееся сырье отжимают. Объем полученного настоя доводят кипяченой водой до 200 мл. Принимают в горячем виде по 1/2 стакана сбора 3 раза в сутки в течение 2–3 нед. Приготовленный настой перед употреблением взбалтывают.
- 50,0 сбора успокоительного №1 (Species sedativae N 1). 10,0 (2 ст. ложки) сбора помещают в эмалированную посуду, заливают 200 мл (1 стакан) кипятка, нагревают на кипящей водяной бане 15 мин, настаивают при комнатной температуре 45 мин, процеживают, оставшееся сырье отжимают. Объем полученного настоя доводят кипяченой водой до 200 мл. Принимают за 20–30 мин до еды в теплом виде по 1/3 стакана 2 раза в день в течение 2–4 нед.
- 10 фильтр-пакетов сбора-порошка в фильтр пакетах по 2,0, состоящего из Рябины плодов + Шиповника плодов (род. fructuum Sorbi+ fructuum Rosae). 2 фильтр-пакета заливают 100 мл кипятка, накрывают крышкой

настаивают в течение 30 минут. Фильтр-пакеты отжимают, Объем полученного настоя доводят до 100 мл. Полученный настой принимают внутрь по ¼ стакана 3-4 раза в день после еды.

Мягкие лекарственные формы

Выписать в рецептах:

50,0 мази, содержащей 1% хлорамфеникола (Chloramphenicolum). Наносить на пораженные участки кожи. Оформить развернутым и сокращенным способами.

10,0 глазной мази, содержащей 5% диоксометилтетрагидропиримидина (Dioxomethyltetrahydropyrimidinum). Закладывать за веко.

50,0 мази на вазелине (Vaselinum) и ланолине (Lanolinum) поровну, содержащей 10% танина (Tanninum). Для смазывания пораженных участков кожи.

40,0 мази, содержащей 30 000 ЕД гепарин натрия (Heparinum natrium). Наносить тонким слоем на предварительно вымытую и высушенную поверхность кожи в области болезненного участка 2-3 раза в сутки.

100,0 мази, содержащей бензокаина (Benzocainum) и месульфамида (Mesulfamidum) поровну по 5,0, льняное масло (Oleum Lini) 10 мл. Наносить на пораженные участки кожи.

50,0 мази, содержащей 2% тетрациклина (Tetracyclinum) и 4% нистатина (Nystatinum). Наносить на пораженные участки кожи.

20,0 мази-крема, содержащей 1% клотримазола (Clotrimazolum). Наносить на пораженную поверхность кожи 2 раза в день.

15,0 официальной мази-крема, содержащей бетаметазон + гентамицин + миконазол (Betamethasonum+ Gentamicinum+ Miconazolum). Наносить на пораженный участок кожи 2-3 раза в день до появления улучшения, затем применять 1-2 раза в день.

20,0 мази-геля, содержащей 1% нимесулида (Nimesulidum). Наносить тонким слоем на предварительно вымытую и высушенную поверхность кожи в области болезненного участка 2-3 раза в сутки в течение 5 дней.

30,0 мази-геля, содержащей 2% лидокаина (Lidocainum). Наносить тонким слоем на предварительно вымытую и высушенную поверхность кожи в области болезненного участка

50,0 пасты, содержащей висмута субгаллат (Bismuthi subgallas) и окись цинка (Zinci oxydum) поровну по 5,0. Наносить на пораженные участки кожи.

50,0 пасты, содержащей 5% месульфамида (Mesulfamidum). Наносить на пораженные участки кожи. Оформить развернутым и сокращенным способами.

100 мл жидкой мази, содержащей 4,0 рацементола (Racementholum) и 25 мг метилсалицилата (Methylii salicylas). Для растирания.

100 мл линимента, приготовленного на касторовом масле (Oleum Ricini), содержащий 3,0 дегтя березового (Pix liquida Betulae) и 4,0 трибромфенолята висмута и висмута оксида комплекс (Tribromphenolate bismuth et Bismuth oxide complex). Наносить на пораженные участки кожи.

10 матричных трансдермальных пластырей (трансдермальная терапевтическая система) эстрадиола (Oestradiolum) со скоростью высвобождения 50 мкг в сутки. Снять защитную оболочку, наложить клейкой стороной на неповрежденный участок кожи на 7 дней.

10 резервуарных трансдермальных пластырей (трансдермальная терапевтическая система) фентанила (Phentanylum) со скоростью высвобождения 12,5 мкг/час. Снять защитную оболочку, наложить клейкой стороной на плоскую поверхность неповрежденной кожи плеча или туловища на 72 часа.

Жидкие лекарственные формы и лекарственные формы для ингаляций

Выписать в рецептах:

10 ампул по 2 мл 5% раствора аскорбиновой кислоты (Acidum ascorbinicum) по 2 мл. Вводить внутримышечно по 2 мл.

100 мл 0,1% раствора калия перманганата (Kalii permanganas) для промывания ран. Оформить развернутым и сокращенным способами.

100 мл 5% раствора аминокaproновой кислоты (Acidum aminocaproicum) для внутривенного введения. Оформить развернутым и сокращенным способами.

10 ампул 25% раствора метамизола натрия (Metamizolum natrium) по 2 мл для внутримышечного введения.

2 флакона по 450 мл 4% раствора желатина (Gelatinum) для внутривенного инфузионного введения.

5 ампул по 5 мл 10% раствора концентрата карнитина (Carnitinum) для инфузионного применения. Перед введением содержимое 1 ампулы разводят в 200 мл 0,9% раствора хлорида натрия для инъекций. Вводят внутривенно капельно медленно при острых нарушениях мозгового кровообращения, назначают первые 3 дня по 1 г 1 раз в сутки.

10 мл 0,5% раствора цинка сульфата (Zinci sulfas). Глазные капли. Оформить сокращенным и развернутым способами.

5 мл 0,05% раствора оксиметазолин (Oxymetazolinum). Применять интраназально взрослым по 2 капли в каждый носовой ход 3 раза в день в течение 3-х дней.

- 20 мл 1% спиртового раствора метилтиониния хлорида (*Methylthioninii chloridum*) для смазывания слизистой рта.
- 20 мл 5% раствора токоферола ацетата (*Tocopheroli acetas*) в масле для приема внутрь каплями 2 раза в день.
- 10 мл камфорно-валериановых капель, в состав которых входят: камфора (*Camphora*) 1,0 и настойка валерианы (*Tinctura Valerianae*) до 10 мл. Принимать внутрь по 20 капель 3 раза в день при хронической сердечнососудистой недостаточности.
- 5 флаконов по 3,3 мл 15% суспензии медроксипрогестерона (*Medroxyprogesteronum*). Вводить внутримышечно в качестве контрацептива и для снятия вазомоторных симптомов в период менопаузы — 150 мг 1 раз в 3 месяцев.
- 10 мини-пакетов (саше) по 4,3 мл суспензии для приема внутрь алгелдрат + магния гидроксид (*Algeldratum + Magnesii hydroxidum*). Принимать по 1-2 пакета через 1 час после еды при возникновении изжоги.
- 100 мл 0,8% эмульсии симетикона (*Simethiconum*). Внутрь по 1 мерной ложке во время или после еды и, при необходимости, перед сном.
- 5 ампул по 20 мл 1% эмульсии пропофола (*Propofolum*). Внутривенно совместно с анальгезирующим средством для индукции общей анестезии.
- 30 мл 0,1 % эмульсии для наружного применения гидрокортизона (*Hydrocortisonum*). Эмульсию наносится тонким слоем на кожу на пораженные участки 2–3 раза в сутки. Продолжительность курса лечения составляет в среднем 6–14 дней (до 20 дней).
- 25 мл настойки зверобоя (*Tinctura Hyperici*). Принимать по 30 капель на 1/2 стакана воды для полоскания полости рта.
- 25 мл настойки эвкалипта (*Tinctura Eucalypti*) для полоскания полости рта по 1 чайной ложке на стакан теплой воды.
- 25 мл настойки мяты перечной (*Tinctura Menthae piperitae*). Принимать по 5—10 капель 2 раза в день.
- 25 мл настойки арники (*Tinctura Arnicae*) для приема внутрь по 30 капель 2 раза в день до еды.
- 100 мл 0,1 % сиропа лоратадин (*Loratadinum*). Принимать внутрь до еды 1 раз в сутки по 2 мерные ложки (10 мл).
- 500 мл 66,7% сиропа лактулозы (*Lactulosum*). Принимать внутрь при запорах по 10-30 мл в сутки.
- 200 мл 0,8 % сиропа бутамират (*Butamiratum*). Принимать внутрь после еды по 15 мл 3-4 раза в сутки.
- 25 мл жидкого экстракта боярышника (*Extractum Crataegi*). Принимать по 20 капель 3 раза в день.
- 100 мл 2% эвкалипта листьев экстракт (*Extractum foliozum Eucalypti*) в масле. Для наружного применения.

Вопросы для подготовки к контрольному занятию по второму разделу «Средства, влияющие на периферическую иннервацию» УК-1 (ИД-1); ОПК-3 (ИД-2, ИД-3); ОПК-4 (ИД-4, ИД-5); ОПК-5 (ИД-6); ПК-1 (ИД-7, ИД-8)

Роль афферентной иннервации в передаче информации о состоянии внутренних органов и характера окружающей среды.

Анатомо-физиологические особенности симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы и соматического отдела нервной системы.

Понятие о холино- рецепторах, их локализация. Фармакологические эффекты, возникающие при взаимодействии медиатора с холинорецепторами.

Понятие об адренорецепторах, их локализация. Фармакологические эффекты, возникающие при взаимодействии медиатора с адренорецепторами.

Классификация лекарств, действующих на эфферентную часть нервной системы.

Местные анестетики. Классификация. Виды анестезии. Сравнительная характеристика по активности и токсичности. Обоснование выбора препаратов для разных видов анестезии. Побочные эффекты.

Местные анестетики. Классификация. Связь между химической структурой и действием. Механизм анестезирующего эффекта.

Вяжущие, адсорбирующие, смягчительные и раздражающие средства. Классификация. Механизм действия. Применение.

Холиномиметические средства прямого и непрямого действия Классификация. Механизм действия. Влияние на различные органы и физиологические системы. Применение. Побочные эффекты.

Холинолитические средства. Классификация. М-холинолитики. Периферические и центральные эффекты. Применение. Побочные эффекты. Признаки отравления. Лечение отравлений.

N-холинолитики (ганглиоблокаторы и миорелаксанты). Классификация. Механизм действия. Сравнительная характеристика отдельных групп препаратов. Применение. Побочные эффекты.

Адрено- и симпатомиметики. Классификация. Механизм действия. Центральное и периферическое действие. Применение и побочные эффекты отдельных групп препаратов.

Адрено- и симпатолитические средства. Классификация. Механизм действия и фармакологические альфа-адренолитиков. Применение. Побочные эффекты.

Адрено- и симпатолитические средства. Классификация. Бета-адреноблокаторы. Основные эффекты, механизм действия. Применение. Побочные эффекты.

Антигистаминные средства (H1 и H2-гистаминоблокаторы). Классификация. Фармакологические эффекты, применение и побочные эффекты отдельных групп препаратов.

Задания для подготовки к контрольному занятию по второму разделу «Средства, влияющие на периферическую иннервацию»

В системе «Академик NT» выполнить тестовые задания к заключительной контрольной работе по теме «Средства, влияющие на периферическую иннервацию»

Выписать в рецептах лекарственные средства, указанные в таблице 1. Знать их фармакологическую характеристику.

Таблица 1

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы
		Капсикам (Capsicam)	мазь для наружного применения; туба 50 г с аппликатором	Наружно, при мышечных и суставных болях — 1–3 г мази наносят при помощи аппликатора на область болезненного участка и слегка втирают в кожу 2–3 раза в день.
		Карбоксим (Carboximum)	раствор для внутримышечного введения 150 мг/мл; ампула 1 мл №10	В/м по 1 мл, при необходимости возможно повторное введение в такой же дозе
	Азаметония бромид Azamethonii bromidum	Пентамин (Pentaminum)	раствор для внутривенного и внутримышечного введения 50 мг/мл; ампула 1 мл №10	Для управляемой гипотензии — в/в капельно 0,8–1,2 мл 5% раствора (0,04–0,06 г) перед операцией, при необходимости — 2,4–3,6 мл 5% раствора (0,12–0,18 г). В/м при спазмах сосудов и других неургентных состояниях 1 мл 5% раствора, при необходимости по 1,5–2 мл 2–3 раза в сутки.
	Активированный уголь Carbo activatus		таблетки 250 мг, 320 мг №10 капсулы 250 мг	промывание желудка с использованием взвеси активированного угля, затем внутрь 20–30 г.
	Активированный уголь + алюминия оксид	Энтерумин (Enterumin)	порошок для приготовления суспензии для приема внутрь 5 г №10	Принимать внутрь в смоченном виде, запивая водой. За 1 час до или после еды и приема других лекарственных средств. Взрослым - по 3-5 пакетов 2-3 раза в день. Детям - по 1-3 пакета 2-3 раза в день. Суточная доза - 0,3-1 г/кг (взрослым - 25-75 г, детям - 10-50 г).
	Атропин Atropinum	Атропина сульфат (Atropini sulfas)	раствор для инъекций 1 мг/мл; ампула 1 мл №10	В/в - 0,5- 1 мг
	Бензокаин Benzocainum Бензокаин+Прокаин+Рацементол Benzocainum + Procainum + Racementholum	Релиф Адванс (Relief Advance) Меновазин	мазь для ректального и наружного применения 20%; туба пластиковая 28.4 г. Свечи ректальные	Наружно, на область поражения до 4 раз в день В прямую кишку по 1 свече до 4 раз в сутки (утром, на ночь и после каждого опорожнения кишечника).

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы
			0,206 №12 Раствор спиртовой для наружного применения фл. 40мл	Наружно, наносят на кожу или растирают кожу над пораженным участком 2–3 раза в день.
	Бисопролол	Бисопролол	Таблетки 2,5 мг №10	Начальная доза – 1,25 мг 1 раз в день, в дальнейшем по 2,5 мг 1 раз в день.
	Бупивакаин Bupivacainum	Маркаин (Marcaine)	раствор для инъекций 5 мг/мл; ампулы 5; 10 мл №5; флакон 20 мл №5	Концентрация используемого раствора зависит от вида анестезии: инфильтрационная — 0,25%; проводниковая — 0,25–0,5% раствор, симпатическая блокада — 0,25%, эпидуральная люмбальная анестезия — 0,25–0,5%, каудальная — 0,25%–0,5%, количество — подбирается индивидуально.
	Висмута трикалия дицитрат Bismuthi trikalii dicitras	Де-Нол (De-Nol)	таблетки, покрытые оболочкой 120 мг №112	Внутрь, по 120 мг 4 раза в сутки за 30 мин до завтрака, обеда и ужина и перед сном или по 240 мг 2 раза в сутки.
	Галантамин Galantaminum	Нивалин (Nivalin)	таблетки 5 мг №60 раствор для инъекций 1 мг/мл; ампула 1 мл, №10	Внутрь, суточная доза 10–40 мг в 2–4 приема. П/к, в/в по 2,5–10 мг 1–2 раза в сутки.
	Гексопреналин	Гинипрал	Таблетки 0,5 мг №20. Р-р для внутривенного введения 0,5 мкг/мл	По 1 таблетке 3-4 раза в день. Ампулы по 2 мл №25
	Дифенгидрамин	Димедрол	Р-р для в/в и в/м введения 10мг/мл; табл. 50 мг №10	внутривенно или внутримышечно 1-5 мл (10-50 мг) 1% раствора (10 мг/мл) 1-3 раза в день; максимальная суточная доза - 200 мг. Внутрь по 1 табл. 2-3 раза в день
	Доксазозин Doxazosinum	Кардура (Cardura)	таблетки 1; 2; 4 мг №14	Внутрь по 1 таблетке 2 раза в день.
	Допамин Dopaminum	Дофамин (Dofaminum)	концентрат для приготовления раствора для инфузий 40 мг/мл; ампула 5 мл №5	Стандартный раствор готовится путем добавления 400 мг допамина к 250 мл 0,9% раствора хлорида натрия, что дает концентрацию 1600 мкг на 1 мл. Начальная скорость 2-10 мкг/кг/мин. При отсутствии эффекта скорость увеличивается каждые 5 минут до 20-50 мкг/кг/мин.
	Дуба кора (Quercus cortex)		кора измельченная 50 г пакеты,	3 столовые ложки помещают в

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы
			коробки картонные №1	эмалированную посуду, заливают 200 мл заливают горячей кипяченой воды и нагревают на кипящей водяной бане 30 минут, процеживают, не охлаждая отжимают сырье и доводят объем до 200 мл кипяченой водой. Используют для полосканий по 100 мл 6-8 раз в сутки. Перед применением настой рекомендуется взболтать.
	Ипратропия бромид + Фенотерол (Ipratropii bromidum + Phenoterolum)	Беродуал (Berodual)	Раствор для ингаляций 0,25 мг + 0,5 мг/мл 0,25 мг + 0,5; флакон-капельница темного стекла 20 мл,	для купирования приступов — 1 мл (20 кап) раствора, в тяжелых случаях доза может быть увеличена до 2,5–4 мл (50–80 кап). Длительная прерывистая терапия — 1–2 мл (20-40 кап) до 4 раз в день
	Карведилол (Carvedilolum)	Карведилол (Carvedilolum)	Табл. 6,25; 12,5; 25 мг №10	Внутри по 12,5 мг/сут утром после завтрака или разделенная на 2 приема по 6,25 мг, затем — 25 мг/сут однократно утром или разделенная на 2 приема по 12,5 мг.
	Ксилометазолин (Xylomethazolinum)	Снуп®(Snup)	Спрей назальный 0,1 мг/доза, фл. 15 мл	по 2–3 капли 0,1% раствора или одно впрыскивание из распылителя в каждую ноздрю 4 раза в день
	Клонидин Clonidinum	Клофелин (Clophelinum)	раствор для внутривенного введения 0,1 мг/мл; ампула 1 мл №10	0,1 мг внутривенно струйно медленно
	Лидокаин Lidocainum		спрей для местного применения дозированный 10% флакон 38 г раствор для инъекций 20 мг/мл; ампула 2 мл №10	1-2 дозы на анестезируемую поверхность для инфильтрационной анестезии используется 0,5% раствор, для проводниковой — 1–2% раствор. Максимальная общая доза — 300–400 мг.
	Лоратадин Loratadinum	Кларитин (Claritin)	таблетки 10 мг №10	Внутри, до еды, по 10 мг 1 раз в сутки.
	Метилдопа Methyl dopa	Допегит (Dopegyt)	таблетки 250 мг №50	Внутри. Начальная доза — 250 мг/сут (первый прием — вечером, перед сном), затем каждые 2 дня дозу увеличивают на 250 мг в зависимости от выраженности терапевтического эффекта, максимальная суточная доза — 3 г. в 2

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы
				приема
	Метопролол Metoprololum	Беталок (Betaloc)	раствор для внутривенного введения 1 мг/мл; ампула 5 мл №5 таблетки 100 мг №30	внутривенно - по 5 мг через каждые 5 минут 3 введения, затем через 15 мин 25-50 мг под контролем АД и ЧСС, перорально 50 - 100 мг
	Нафазолин Naphazolinum	Нафтизин (Naphthyzin)	капли назальные 0,05%; 0.1%; флакон 10 мл	Интраназально (в каждый носовой ход), взрослым — по 1–3 капли 3–4 раза в сутки. При носовых кровотечениях: введение в полость носа тампонов, смоченных 0,05% раствором.
	Небиволол Nebivololum	Небилет (Nebilet)	таблетки 5 мг №28	Внутрь, в одно и то же время суток, не разжевывая, запивая достаточным количеством воды, во время или после еды — по 5 мг 1 раз в сутки.
	Неостигмина метилсульфат Neostigmini methylsulfas	Прозерин (Proserinum)	раствор для инъекций 0.5 мг/мл; ампула 1 мл №10	П/к — по 0,5 мг 1–2 раза в сутки
	Пилокарпин Pilocarpinum		капли глазные 1%; флакон 5 мл	закапывать в каждый глаз по 1–2 капли 2–4 раза в сутки
	Платифиллин Platyphyllinum		раствор для подкожного введения 2 мг/мл; ампула 1 мл №10	При спазмах гладких мышц (купирование болевого синдрома) — п/к 2–4 мг
	Прокаин Procainum	Новокаин (Novocainum)	раствор для инъекций 5 мг/мл; ампула 5 мл №10	5-25 мг раствора прокаина
	Пропранолол Propranololum	Анаприлин (Anaprilin)	таблетки 10, 40 мг №50	Внутрь, при артериальной гипертензии — начальная доза — по 80 мг 2 раза в сутки, поддерживающая доза — 160–320 мг. При аритмиях — по 10–30 мг 3–4 раза в сутки, При стенокардии, мигрени, начальная доза по 40 мг 2–3 раза в сутки, поддерживающая — 80–160 мг/сут
	Смектит диоктаэдрический Smectitum dioctaedricum	Смекта (Smecta)	порошок для приготовления суспензии для приема внутрь 3 г; №30	Внутрь, при эзофагите — после еды, в других случаях — между приемами пищи. Взрослым — по 3 пакетика, растворяя содержимое каждого пакетика в 1/2 стакана воды. В случае острой диареи возможно удвоение суточной дозы в начале лечения.
	Суксаметония йодид	Дитилин	раствор для	В/в медленно струйно или

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы
	Suxamethonii iodidum	(Dithylin)	внутривенного и внутримышечного введения 20 мг/мл; ампула 5 мл №10	капельно, в/м. При в/в введении разовая доза варьирует от 100 мкг/кг до 1,5–2 мг/кг в зависимости от клинической ситуации; максимальная доза — 500 мг/ч. В/м — 3–4 мг/кг, но не более 150 мг.
	Тимолол Timololum	ОфтанТимолол (Oftan Timolol)	капли глазные 0.5%; флакон 5 мл	Конъюнктивально, в пораженный глаз, по 1 капле раствора 1–2 раза в сутки в течение 6 нед (не более). После стабилизации внутриглазного давления — по 1 капле 1 раз в сутки.
	Тропикамид Tropicamidum	Мидриацил (Mydriacyl)	капли глазные 0.5%; флакон 15 мл	Конъюнктивально. Перед проведением диагностических исследований в глаз закапывают 1–3 капли, офтальмоскопию можно проводить через 10 мин.
	Урапидил Urapidilum	Эбрантил (Ebrantil)	раствор для внутривенного введения 5 мг/мл; ампула 10 мл №5	внутривенно струйно медленно в дозе 12,5 мг; при недостаточном эффекте повторять инъекции в той же дозе не раньше, чем через 10 мин.
	Фенилэфрин Phenylephrinum	Мезатон (Mesaton)	раствор для инъекций 10 мг/мл; ампула 1 мл №10	в/в медленно 0,1–0,5 мл в 40 мл 0,9% р-ра натрия хлорида.
	Фенотерол Fenoterolum	Беротек (Berotec) Партусистен (Partusisten)	раствор для ингаляции 1 мг/мл; флакон 20 мл; аэрозоль для ингаляций дозированной 100 мкг/доза; баллон 10 мл; таблетки 5 мг №50	Ингаляционно: по 0,2 мг 1–3 раза в сутки или 1 доза, при необходимости через 5 мин ингаляцию можно повторить. Внутрь, по 5 мг каждые 3–6 ч, максимальная суточная доза — 40 мг
	Формотерол Formoterolum	Форадил (Foradil)	капсулы с порошком для ингаляций 12 мкг №60	Ингаляционно. По 12 мкг каждые 12 ч.
	Хлоропирамин Chloropyraminum	Супрастин (Suprastin)	раствор для внутривенного и внутримышечного введения 20 мг/мл; ампула 1 мл №10	внутривенно или внутримышечно ввести 40 мг
	Шалфея листья Folia Salviae officinalis		Порошок; фильтр-пакет 1.5 г №10	3–4 фильтр-пакета заливают 100 мл кипятка и настаивают в течение 15 мин. Используют для полосканий по 100 мл 6–8 раз в сутки. Перед применением настой рекомендуется взболтать.
	Эпинефрин	Адреналин	раствор для	0,3–0,75 мл раствора

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы
	Epinephrinum	(Adrenaline)	инъекций 1 мг/мл; ампула 1 мл №5	адреналина на 10 мл физиологического раствора в/в. Обколоть крестообразно место инъекции препаратом, вызвавшим анафилактический шок, 0,3 - 0,5 мл раствора адреналина (1 мл раствора развести в 3 - 5 мл физиологического раствора).

Вопросы для подготовки к контрольному занятию по третьему разделу «Средства, влияющие на центральную нервную систему» УК-1 (ИД-1); ОПК-3 (ИД-2, ИД-3); ОПК-4 (ИД-4, ИД-5); ОПК-5 (ИД-6); ПК-1 (ИД-7, ИД-8)

Общие анестетики (седативы для наркоза). Классификация общих анестетиков. Современные представления о механизме действия оа на мембранном, синаптическом, рефлекторном и органном уровнях. Стадии наркоза, осложнения, характерные для разных стадий наркоза, меры их предупреждения.

Особенности ингаляционного и неингаляционного наркоза. Сравнительная характеристика отдельных препаратов. Принципы современного многокомпонентного наркоза. Медикаментозная подготовка к наркозу (премедикация).

Классификация снотворных средств. Механизм действия снотворных средств и их влияние на структуру сна. Принцип выбора снотворных средств при различных видах инсомний. Побочные эффекты снотворных средств: последствие, привыкание, феномен «отдачи», зависимость. Отравление снотворными средствами: симптомы, меры помощи.

Понятие о ноцицепции и антиноцицептивной системе. Наркотические анальгетики: определение и отличительные особенности. Механизм болеутоляющего действия наркотических анальгетиков. Препараты с различным типом взаимодействия с опиоидными рецепторами.

Влияние наркотических анальгетиков на центральную нервную систему и внутренние органы. Сравнительная характеристика препаратов. Показания к применению наркотических анальгетиков. Типичные побочные эффекты и осложнения. Острое отравление наркотическими анальгетиками, его диагностические признаки и лечение.

Нестероидные противовоспалительные средства (нпвс): Классификация по химическому строению. Основные эффекты нпвс. Развитие представлений о фармакодинамике нпвс. Классификация нпвс по механизму действия.

Сравнительная характеристика НПВС: особенности действия, клиническое применение, побочные эффекты. Нейролептики. Классификация. Понятие о нейролептическом и антипсихотическом эффектах. Механизмы действия. Понятие «типичные» и «атипичные» нейролептики. Особенности фармакодинамики атипичных нейролептиков. Применение. Побочные эффекты. Корректоры нейролептического паркинсонизма. Нейролептанальгезия.

Транквилизаторы. Основные фармакологические эффекты. Применение. Побочные эффекты. Понятие о «дневных транквилизаторах». Атаралгезия.

Антидепрессанты. Классификация. Механизмы действия, основные эффекты, применение, побочные эффекты.

Задания для подготовки к контрольному занятию по третьему разделу «Средства, влияющие на центральную нервную систему»

В системе «Академик NT» выполнить тестовые задания к заключительной контрольной работе по теме «Средства, влияющие на центральную нервную систему».

Выписать в рецептах лекарственные средства, указанные в таблице 2. Знать их фармакологическую характеристику.

Таблица 2

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы
1	Амитриптилин Amitriptylinum		Таблетки 25 мг №50	Начальная доза 25–50 мг, средняя суточная — 150–250 мг, в 2–3 приема (основную часть назначают на ночь).

2	Ацетилсалициловая кислота Acidum acetylsalicylicum	Аспирин (Aspirinum)	Таблетки 500 мг N.10, 20	Внутрь по 500-1000 мг (1-2 табл.) при головной боли или лихорадке с интервалом приема не менее 4 часов; длительность приема не более 7 дней в качестве обезболивающего и не более 3 дней в качестве жаропонижающего
		Тромбо АСС (Thrombo ASS)	Таблетки 50, 100 мг N.14	Внутрь по 100 мг в сутки или по 300 мг через день
3	Буторфанол Butorphanolum	Стадол (Stadol)	раствор для внутривенного и внутримышечного введения 2 мг/мл; ампула 1 мл №5	Для купирования болевого синдрома — в/в или в/м — 1 и 2 мг (соответственно) однократно, при необходимости — по 0,5–2 мг в/в или 1–4 мг в/м каждые 3–4 ч. До операции — 2 мг в/в, за 60–90 мин, во время операции — 0,5–1 мг в/в в несколько введений.
4	Галоперидол Haloperidolum		Раствор для внутривенного и внутримышечного введения 5 мг/мл; ампула 1 мл №5; таблетки 2 мг №25	Для купирования психомоторного возбуждения — 5–10 мг в/м или в/в с возможным одно- или двукратным повторным введением через 30–40 мин. Внутрь, по 0,5–5 мг 2–3 раза в сутки.
5	Диазепам Diazepamum	Сибазон (Sibazon) Реланиум (Relanium)	Таблетки 5 мг №10	Внутрь — 5-15 мг в день за 2-3 приема
			раствор для внутривенного и внутримышечного введения 5 мг/мл; ампула 2 мл №10	10 мг в/в медленно, при неэффективности повторно (10 мг в/в) через 3–4 мин
6	Диклофенак Diclophenacum	Вольтарен (Voltaren) Ортофен (Ortophenum)	Раствор для внутримышечного введения 25 мг/мл, в ампулах по 3 мл N. 5; табл. 25 мг N. 20; гель 5%, туба 30 г	Внутримышечно — 75 мг/сут (в тяжелых случаях по 75 мг 2 раза в сутки с перерывом несколько часов) 1–5 дней Табл.: по 75–150 мг/сут в неск. приемов Гель: наочно осторожно втирают в кожу 2–4 г геля 2–4 раза в сутки
7	Дроперидол Droperidolum		раствор для внутривенного и внутримышечного введения 2.5 мг/мл; ампула 5 мл №10	От 2,5 до 15–20 мг в/м или в/в
8	Залеплон Zaleplonum	Анданте (Andante)	Капсулы 10 мг N. 7, 14	Внутрь, непосредственно перед отходом ко сну, через 2 ч после приема пищи по 10 мг
9	Ибупрофен Ibuprophenum	Нурофен (Nurofen)	Табл. покрытые оболоч. 200 мг N. 24; суспензия для приема внутрь 100 мг/5 мл; фл. 100 мл	Внутрь (после еды), по 1-2 таблетки 3–4 раза в сутки Суспензия: разовая доза — 5–10 мг/кг массы тела 3–4 раза в сутки

10	Кеторолак Ketorolacum	Кеторол (Ketorol)	Раствор для внутривенного, внутримышечного введения 30 мг/мл; ампула 1 мл N.10	Внутривенно или внутримышечно 10-30 мг
11	Кетамин Ketaminum	Кетамин (Ketaminum)	Раствор 50 мг/мл для внутривенного (и внутримышечного) введения; ампулы по 2 мл N. 10	Внутривенно в дозе 1–4 мг/кг, внутримышечно – в дозе 4-8 мг/кг
12	Кофеин Coffeinum	Кофеин-бензоат натрия (Coffeinum- natrii benzoas)	Раствор для подкожного введения 200 мг/мл; ампулы 1 мл N. 10	Подкожно по 1 мл (не более 1 г в сутки)
13	Лоразепам Lorazepamum	Лорафен (Lorafen)	Таблетки, покрытые оболочкой, 1 мг N. 25	При бессоннице внутрь по 1 таблетке за 30 мин до сна
14	Лорноксикам Lornoxicamum	Ксефокам (Xefocam)	таблетки, покрытые пленочной оболочкой 8 мг №10	Внутрь, перед едой с достаточным количеством жидкости, в начальной дозе 16 мг, с постепенным ее увеличением, максимальная доза в первые сутки — до 32 мг; затем — по 8 мг 2 раза в сутки.
15	Мелоксикам Meloxicamum	Мовалис (Movalis)	Раствор для внутримышечного введения 15 мг/1,5 мл; амп. 1,5 мл N. 5	Внутримышечно 15 мг 1 раз в сутки.
16	Метамизол натрия Metamizolum natrii	Анальгин (Analginum)	Раствор для внутривенного, внутримышечного введения 50% в амп. по 1 и 2 мл N. 10;	Внутримышечно или внутривенно (при сильной боли) по 1-2 мл 50% раствора, не более 2 г в сутки.
17	Морфин Morphinum		Раствор для инъекций 10 мг/мл ампула 1 мл №5	3-5 (до 10) мг внутривенно с титрацией дозы, для чего препарат разводят на 10 мл физиологического раствора и повторно вводят по 2-3 мл под контролем АД и ЧД
18	Налоксон Naloxonium		раствор для инъекций 0.4 мг/мл; ампула 1 мл №10	0,4 – 0,8 мг внутривенно медленно
19	Натрия оксибутират Natrii oxybutiras		раствор для внутривенного введения 200 мг/мл; ампула 5 мл №5	в/в медленно (1–2 мл/мин) в течение 10–20 мин 50–120 мг/кг в 50–100 мл 5% (иногда 40%) раствора декстрозы
20	Нимесулид Nimesulidum	Найз (Nise)	таблетки 100 мг №20 гель для наружного применения 1%; туба 50 г	Внутрь, после еды, по 100 мг 2 раза в сутки. Накожно осторожно втирают в кожу 2–4 г геля 2–4 раза в сутки.
21	Парацетамол Paracetamolum	Перфалган (Perfalgan)	раствор для инфузий 10 мг/мл; флакон 50 мл №1	В/в, однократно, в виде инфузии в течение 15 мин 500-1000 мг

22	Пирацетам Piracetamum	Ноотропил (Nootropil)	раствор для внутривенного и внутримышечного введения 200 мг/мл; ампула 5 мл; 15 мл №4; 12	Внутрь, в/в, в/м. Средняя суточная доза 30–320 мг/кг в 2–4 приема.
23	Пропофол Propofolum	Диприван (Diprivan)	Эмульсия для внутривенного введения	Для вводной анестезии вводят внутривенно по 40 мг
24	Рисперидон Risperidonum	Рисполепт (Risperlept)	таблетки, покрытые оболочкой 1; 2 мг №20	Внутрь 1 или 2 раза в сутки. При шизофрении — 2 мг/сут, при расстройствах поведения по 0,25–0,5 мг 2 раза в сутки.
25	Сертралин Sertralinum	Золофт (Zoloft)	таблетки, покрытые оболочкой 50 мг №28	Внутрь, начальная доза 25–50 мг 1 раз в сутки утром или вечером; максимальная суточная доза 200 мг
26	Севофлуран Sevofluranum	Севоран (Sevorane)	Жидкость для ингаляций; флакон 100 и 250 мл	Ингаляционно для введения в общую анестезию в концентрации 6–8 об. %, поддерживающая концентрация – до 3 об. %
27	Тиопентал натрий Thiopentalum Natrium		порошок для приготовления раствора для внутривенного введения 0,5 г №5	Пробная доза — 25–75 мг, с последующим введением 50–100 мг с интервалом в 30–40 с до достижения желаемого эффекта или однократно из расчета 3–5 мг/кг.
28	Тофизопам Tofisopamum	Грандаксин (Grandaxin)	таблетки 50 мг №20	Внутрь по 50–100 мг 1–3 раза в день.
29	Трамадол Tramadolum	Трамал (Tramal)	раствор для инъекций 50 мг/мл; ампула 1 мл №5	150–200 мг – в/в
30	Тримеперидин Trimeperidinum	Промедол (Promedolum)	раствор для инъекций 20 мг/мл; ампула 1 мл №5	П/к, в/в, в/м — по 1 мл; максимальная доза: разовая — 0,04 г, суточная — 0,16 г.
31	Фенобарбитал Phenobarbitalum	Фенобарбитал (Phenobarbitalum)	Таблетки 100 мг N. 6, 10, 12; таблетки 5 и 50 мг (детские) N. 10	В качестве снотворного внутрь по 1–2 таблетки за 0,5–1 ч до сна; в качестве седативного – по 0,05 г 2–3 раза в сутки
32	Фентанил Fentanylum		раствор для внутривенного и внутримышечного введения 50 мкг/мл; ампула 1 мл №5	0,1–0,15 мг – внутривенно
33	Флумазенил Flumazenilum	Анексат (Anexate)	Раствор для внутривенного введения 0.1 мг/мл; ампула 5 мл N. 5	Внутривенно, предварительно разбавив изотоническим раствором глюкозы или натрия хлорида. Начальная доза 0.3 мг; при необходимости инъекцию повторяют каждые 60 сек до суммарной дозы 2 мг

34	Флуоксетин Fluoxetine	Прозак (Prozac)	капсулы 20 мг №28	Внутрь, во время еды, в 1–2 приема (преимущественно в первой половине дня). Начальная и поддерживающая дозы 20 мг/сут. Максимальная суточная доза — 80 мг.
35	Хлорпромазин Chlorpromazinum	Аминазин (Aminazine)	раствор для внутривенного и внутримышечного введения 25 мг/мл; ампула 2 мл №10	в/м 25-50 мг под контролем артериального давления
36	Эторикоксиб Etoricoxibum	Аркоксиа (Arcoxia)	таблетки, покрытые пленочной оболочкой 60 мг №7	Внутрь, 1 раз в сутки. Следует использовать минимальную эффективную дозу минимально возможным коротким курсом. Рекомендуемые дозы — 60–120 мг/сут.

Вопросы для подготовки к контрольному занятию по четвертому разделу «Противомикробные, противовирусные и противопаразитарные средства» УК-1 (ИД-1); ОПК-3 (ИД-2, ИД-3); ОПК-4 (ИД-4, ИД-5); ОПК-5 (ИД-6); ПК-1 (ИД-7, ИД-8)

Пенициллины. Классификация. Механизм действия. Спектр противомикробного действия. Сравнительная характеристика препаратов. Применение. Нежелательные реакции.

Цефалоспорины. Классификация. Механизм и спектр действия. Применение. Нежелательные реакции.

Карбапенемы и монобактамы. Препараты. Механизм и спектр действия. Применение. Нежелательные реакции.

Макролиды и азалиды. Классификация. Механизм и спектр действия. Применение. Нежелательные реакции.

Антибиотики группы аминогликозидов и аминоциклотолы. Классификация. Спектр и механизм действия препаратов. Сравнительная характеристика препаратов. Показания к применению. Нежелательные реакции.

Амфениколы. Спектр действия. Применение. Нежелательные реакции.

Тетрациклины и глицилциклины. Классификация. Механизм и спектр действия. Нежелательные реакции и применение.

Антибиотики пептидной структуры. Классификация. Особенности механизма и спектра действия.

Нежелательные реакции и применение.

Антибиотики группы линкозамидов. Препараты. Механизм и спектр действия, показания к применению, нежелательные реакции.

Полиеновые антибиотики. Механизм и спектр действия, особенности применения препаратов, нежелательные реакции.

Фторхинолоны. Классификация. Сравнительная характеристика различных поколений. Применение.

Нежелательные реакции.

Сульфаниламидные препараты. Классификация. Механизм и спектр противомикробного действия.

Сравнительная характеристика. Нежелательные реакции и их предупреждение. Применение.

Антибактериальные средства: нефторированные производные хинолона и производные 8-оксихинолина.

Спектр активности. Показания к применению. Нежелательные реакции. Лекарственные взаимодействия.

Антибактериальные средства: производные нитрофурана и нитроимидазола. Механизмы действия. Спектр активности. Показания к применению. Нежелательные реакции. Лекарственные взаимодействия.

Антибактериальные средства: производные оксазолидинонов и хиноксалина. Механизм действия. Спектр активности. Показания к применению. Нежелательные реакции. Лекарственные взаимодействия.

Противогрибковые средства. Классификация. Спектр действия и механизм действия, особенности применения препаратов разных групп. Нежелательные реакции.

Противовирусные средства. Классификация. Противогерпетические средства. Механизмы действия, применение. Нежелательные реакции.

Противовирусные средства. Классификация. Противогриппозные средства. Механизмы действия. Применение. Нежелательные реакции.

Задания для подготовки к контрольному занятию по четвертому разделу «Противомикробные, противовирусные и противопаразитарные средства»

В системе «Академик NT» выполнить тестовые задания к заключительной контрольной работе по теме «Противомикробные, противовирусные и противопаразитарные средства»

Выписать в рецептах лекарственные средства, указанные в табл. 3. Знать их фармакологическую характеристику.

Таблица 3

№ п/п	МНН	Основные торговые названия	Форма выпуска	Применение (дозы и способ применения)
	Азитромицин Azithromycinum	Сумамед (Sumamedum)	Капсулы, таблетки 250 мг, 500 мг; № 3, №6	Внутрь (за 1 ч до или через 2 ч после еды), 1 раз в сутки, взрослым — 0,25–1 г
	Амикацин Amikacinum	Амикабол (Amikabolum)	порошок для инъекций 500 мг; флакон №10	В/м, в/в (струйно, в течение 2 мин, или капельно, со скоростью 60 капель в минуту) по 5 мг/кг каждые 8 ч или по 7,5 мг/кг каждые 12 ч; максимальная доза — 15 мг/кг/сут, курсовая доза не более 15 г
	Амоксициллин Amoxicillinum	Флемоксин Солютаб (Flemoxin Solutab)	таблетки диспергируемые 500 мг; №20	Взрослым — внутрь, по 500 мг 3 раза в сутки (до 0,75–1 г 3 раза в сутки при тяжелых инфекциях); максимальная суточная доза — 6 г
	Ампициллин Ampicillinum		порошок для приготовления раствора для инъекций 500 мг флакон №10; таб. 0,25 N. 10, 20, 30;	Взрослым в/м по 0,25–0,5 г каждые 6–8 ч, при тяжелых инфекциях — по 1–2 г каждые 4–6 ч или в/в по 0,5 г каждые 6 ч. Внутрь, разовая доза для взрослых — 0,25–0,5 г, суточная — 2–3 г.
	Амоксициллин + Клавулановая кислота Amoxicillinum+Acidum clavulanicum	Амоксиклав (Amoxiclavum)	таблетки, покрытые пленочной оболочкой 250 мг+125 мг; 500 мг + 125 мг; №21	Взрослым по 500 мг 2 раза/сут или 250 мг 3 раза/сут. При инфекциях тяжелой степени тяжести и инфекциях дыхательных путей — 875 мг 2 раза/сут или 500 мг 3 раза/сут.
	Амфотерицин В Amphotericinum В		лиофилизат для приготовления раствора для инфузий 50 мг флакон №1	Раствор для инфузии с конечной концентрацией 10 мг/100 мл готовят путем последовательных разведений содержимого флакона сначала водой для инъекций, затем декстрозой для инъекций с рН 4,2. Вводят в/в медленно, средняя доза — 250 мкг/кг, Назначают через день или 2 раза в неделю.
	Бензатина бензилпенициллин Benzathini benzylpenicillinum	Бициллин-1 (Bicillinum-1)	порошок для приготовления суспензии для инъекций 300 тыс ЕД; 1,2 млн ЕД; флакон №10	В/м, взрослым для профилактики и лечения инфекционных заболеваний в дозе 300000–600000 ЕД 1 раз в неделю или 1,2 млн ЕД (при лечении ревматизма — до 2,4 млн ЕД) 2 раза в месяц
	Бензилпенициллин Benzylpenicillinum		порошок для приготовления раствора для инъекций 1000000 ЕД; флакон №10	При в/м и в/в введении: для взрослых — 2–12 млн ЕД/сут в 4–6 введений
	Ванкомицин Vancomycinum	Эдицин (Edicinum)	лиофилизат для приготовления раствора для инфузий 500 мг; флакон №10	В/в капельно — по 0,5 г каждые 6 ч или по 1 г каждые 12 ч. Во избежание коллаптоидных реакций продолжительность инфузии — не менее 60 мин, скорость — 10 мг/мин.
	Вориконазол Voriconazolium	Вифенд (Vfend)	таблетки, покрытые оболочкой 50 мг №14	В/в, внутрь. Внутрь, за 1 ч до или спустя 1 ч после еды. Насыщающая доза 400 мг каждые

№ п/п	МНН	Основные торговые названия	Форма выпуска	Применение (дозы и способ применения)
			лиофилизат для приготовления раствора для инфузий 200 мг; флакон №1	12 ч, поддерживающая — 200 мг каждые 12 ч В/в, инфузионно, со скоростью не более 3 мг/кг/ч в течение 1–2 ч (не вводить струйно). Перед в/в инфузией порошок следует растворить и затем дополнительно развести. В/в, насыщающая доза — 6 мг/кг каждые 12 ч, поддерживающая доза — 3–4 мг/кг каждые 12 ч.
	Гатифлоксацин Gatifloxacinum	Зарквин (Zarquinum)	капли глазные 0.3%, флакон-капельница полиэтиленовая 5 мл	По 1 капле в пораженный глаз каждые 2 часа до 8 раз в день первые 2 дня, далее по 1 капле до 4-х раз в день.
	Гентамицин Gentamycinum		раствор для инъекций 40 мг/мл; ампула 2 мл №10	в/в и в/м введение — 3 мг/кг/сут, кратность введения — 2–3 раза в сутки; при тяжелых инфекциях — до 5 мг/кг (максимальная суточная доза) в 3–4 приема.
	Доксициклин Doxycyclinum	Юнидокс Солутаб (Unidox Solutab)	таблетки диспергируемые 100 мг; №10	Взрослым — 200 мг в 1–2 приема в первый день лечения, далее — по 100 мг ежедневно.
	Имипенем + Циластатин Imipenemum + Cilastatinum	Тиенам (Tienamum)	порошок для приготовления раствора для инфузий 500 мг + 500 мг; флакон 115 мл с трубкой соединительной №5	Для приготовления инфузионного раствора во флакон добавляют 100 мл растворителя (0,9% раствор NaCl, 5% водный раствор декстрозы, 10% водный раствор декстрозы, раствор 5% декстрозы и 0,9% NaCl и др.). Концентрация имипенема в полученном растворе составляет 5 мг/мл. Средняя доза для взрослых при в/в введении — 1–2 г/сут, разделенная на 3–4 введения; максимальная суточная доза — 4 г или 50 мг/кг в зависимости от того, какая доза будет меньшей.
	Каспофунгин Caspofunginum	Кансидас (Cancidas)	лиофилизат для приготовления раствора для инфузий 50 мг; флакон 10 мл №1	В/в, путем медленной инфузии 50 мг (≥1 ч) 1 раз в сутки.
	Кларитромицин Clarithromycinum	Клацид (Klacidum)	таблетки, покрытые оболочкой 250 мг; №10	Внутрь, взрослым и детям старше 12 лет — по 250–500 мг 2 раза в сутки; курс лечения — 6–14 дней.
	Ко-тримоксазол Co-trimoxazolium	Бисептол (Biseptolum)	таблетки 120 мг, 480 мг №10 и №20; концентрат для приготовления раствора для инфузий 96мг/мл в амп.5мл, № 10	Внутрь, после еды, с достаточным количеством жидкости. По 1-2 таблетке 2 раза в сутки; при длительной терапии — по 480 мг 2 раза в сутки. В/в капельно, из расчета 5 мл на 125 мл раствора для инфузий; содержимое ампулы растворяют в 5% или 10% растворе декстрозы или 0,9% растворе натрия хлорида
	Нистатин Nystatinum		суппозитории вагинальные 500000	Интравагинально (глубоко, в положении «лежа»). По 500000 ЕД

№ п/п	МНН	Основные торговые названия	Форма выпуска	Применение (дозы и способ применения)
			ЕД №10 таблетки, покрытые оболочкой 500000 ЕД №20	2 раза в сутки (утром и вечером). Внутрь по 500000 ЕД 3–4 раза в сутки.
	Метронидазол Metronidazolium	Метрогил (Metrogyl)	раствор для инфузий 5 мг/мл; контейнер полимерный 100 мл, №3 таблетки, покрытые пленочной оболочкой 200; 400; 500 мг №50	Разовая доза составляет 500 мг, скорость в/в непрерывного (струйного) или капельного введения — 5 мл/мин. Интервал между введениями — 8 ч. Максимальная суточная доза — не более 4 г. Внутрь, во время или после еды, по 250 – 500 мг 2 раза в сутки.
	Меропенем Meropenemum	Меронем (Meropenemum)	порошок для приготовления для инъекций 0.5 г; флакон №10	В/в. Взрослым 500 мг каждые 8 ч
	Оксациллин Oxacillinum		таблетки 0.25 г; №10	Внутрь назначают за 1 ч до еды или через 2–3 ч после еды, разовая доза для взрослых 0,25–0,5 г, суточная — 3 г (до 6–8 г при тяжелых инфекциях)
	Стрептомицин Streptomycinum		порошок для приготовления раствора для инъекций 1 г; флакон №5	При туберкулезе: в/м, разовая доза для взрослых — 0,5–1 г, суточная — 1 г (максимальная суточная доза — 2 г), вводят 2–3 раза в неделю в течение 3 мес и более.
	Сульфацетамид Sulfacetamidum	Сульфацил-натрия (Sulfacyl-sodium)	капли глазные 20%; флакон-капельница 5 мл №1	Глазные капли закапывают по 1–2 капли в каждый конъюнктивальный мешок 4–6 раз в сутки.
	Хлорамфеникол Chloramphenicolum	Левомецетин (Levomecetin)	порошок для приготовления раствора для внутривенного и внутримышечного введения 1 г	В/в (струйно медленно) или в/м. Взрослым — 0,5–1 г на инъекцию 2–3 раза в сутки. При тяжелых формах инфекций (в т.ч. брюшной тиф, перитонит) в условиях стационара возможно повышение дозы до 3–4 г/сут. Максимальная суточная доза — 4 г.
			капли глазные 0,25% флакон 10 мл	Конъюнктивально по 2-3 капли 3-4 раза в сутки
	Ципрофлоксацин Ciprofloxacinum	Ципробай (Ciprobay)	таблетки, покрытые пленочной оболочкой 250 мг №10; раствор для инфузий 2 мг/мл; флакон 100мл	Внутрь (не разжевывая и запивая достаточным количеством жидкости) по 250 мг (при тяжелых инфекциях — по 500–750 мг) 2–3 раза в сутки. В/в капельно — по 200 мг (при тяжелых инфекциях — 400 мг) 2 раза в сутки; продолжительность инфузии составляет 30 мин при дозе 200 мг и 60 мин — при дозе 400 мг.
	Цефалексин Cefalexinum		таблетки, покрытые пленочной оболочкой 0.25 г; №10	Внутрь, до еды: средняя доза взрослым — по 250–500 мг 2–4 раза в сутки, суточная доза — 1–2 г, при необходимости может быть увеличена до 4 г.
	Цефепим Cefepimum	Цефепим-Виал	порошок для приготовления для	В/в и в/м. Взрослым — 0,5–1 г (при тяжелых инфекциях до 2

№ п/п	МНН	Основные торговые названия	Форма выпуска	Применение (дозы и способ применения)
		(Cefepime-Vial)	инъекций 1000 мг флакон №10	г). В/в (медленно, в течение 3–5 мин) или глубоко в/м с интервалом 12 ч (при тяжелых инфекциях — через 8 ч)
	Цефоперазон + Сульбактам Cefoperazonum + Sulbactamum	Сульперазон (Sulperazonum)	порошок для приготовления раствора для инъекций 1 г + 1 г; флакон №10	В/в или в/м. Взрослым — по 2–4 г/сут с интервалом в 12 ч; при тяжелых, упорно протекающих инфекциях — по 8 г/сут
	Цефтазидим Ceftazidimum	Фортум (Fortum)	порошок для приготовления раствора для инъекций 500 мг; 1000 мг; 2000 мг, флакон №10	В/м, в/в (струйно медленно за 5 мин или капельно в течение 30-60 мин). Взрослым: обычно по 1–2 г каждые 8 ч или по 2 г каждые 12 ч; в тяжелых случаях — 6 г/сут.
	Цефтаролина фосамил Ceftarolini fosamilum	Зинforo (Zinfofo)	порошок для приготовления раствора для инфузий 600 мг; флакон 20 мл №10	В/в в виде инфузии в течение 60 мин 600 мг каждые 12 часов
	Цефуроксим Cefuroximum	Зиннат (Zinnatum)	таблетки, покрытые пленочной оболочкой 125 мг 250 мг №20	Внутрь после еды. Стандартный курс терапии — около 7 дней (от 5 до 10 дней). Взрослым — по 125–500 мг 2 раза в сутки

Вопросы для подготовки к контрольному занятию по пятому разделу «Средства, регулирующие функции исполнительных органов и систем» УК-1 (ИД-1); ОПК-3 (ИД-2, ИД-3); ОПК-4 (ИД-4, ИД-5); ОПК-5 (ИД-6); ПК-1 (ИД-7, ИД-8)

Фармакодинамика, фармакокинетика, показания к назначению и побочные эффекты бронходилататоров (бета-2-агонисты, М-литики, их возможные комбинации и теofilлин).

Фармакодинамика, фармакокинетика, показания к назначению и побочные эффекты противовоспалительных средств (ИГКС, антилейкотриеновые средства, анти-IgE-препараты, ингибиторы ФДЭ-4 и стабилизаторы мембран тучных клеток).

Классификация и фармакодинамика средств, способствующих отхождению мокроты. Краткая характеристика отхаркивающих препаратов и муколитиков.

Классификация и фармакодинамика противокашлевых средств. Краткая характеристика препаратов центрального и периферического действия.

Классификация средств для лечения секреторнозависимых заболеваний.

Фармакодинамика, фармакокинетика, показания к назначению и побочные эффекты антацидных препаратов.

Фармакодинамика, фармакокинетика, показания к назначению и побочные эффекты антисекреторных средств.

Классификация и фармакодинамика, показания к назначению и побочные эффекты средств, влияющих на перистальтику.

Классификация и фармакодинамика, показания к назначению и побочные эффекты средств, влияющих на рвоту.

Физиология и патофизиология тромбообразующей и тромболитической систем. Роль и механизм действия естественных регуляторов свертывающей и антисвертывающей систем. Классификация средств, влияющих на свертывание крови и процессы гемостаза.

Антикоагулянты прямого и непрямого действия. Сравнительная характеристика. Показания. Противопоказания.

Классификация антиагрегантов по механизму действия. Факторы, влияющие на соотношение антиагрегантного и проагрегантного эффектов. Применение.

Механизм действия прямых и непрямых фибринолитиков. Области применения, нежелательные эффекты. Сравнительная характеристика препаратов.

Средства, усиливающие гемостаз (гемостатики). Механизм действия и применение.

Средства, влияющие на гемопоэз

Средства, применяемые при неотложных кардиологических состояниях. Лечение острой сердечной недостаточности: обоснование применения наркотических анальгетиков; особенности применения нитратов

и салуретиков; применение катехоламинов, лекарственных препаратов, повышающих чувствительность сократительных белков кардиомиоцитов к кальцию и ингибиторов фосфодиэстеразы.

Средства, применяемые при неотложных кардиологических состояниях - гипертонический криз: обоснование выбора и применения препаратов. Особенности действия и применения отдельных препаратов.

Средства, применяемые при неотложных кардиологических состояниях - острый коронарный синдром: обоснование выбора и применения препаратов. Особенности действия и применения отдельных препаратов.

Артериальная гипертензия: виды гипертензий, факторы, способствующие формированию артериальной гипертензии. Классификация антигипертензивных средств.

Антигипертензивные средства преимущественно центрального действия. Фармакологическая характеристика препаратов: механизм действия, эффекты, показания к применению, побочные эффекты.

Адренергические антигипертензивные средства преимущественно периферического действия. Фармакологическая характеристика альфа-адреноблокаторов, бета-адреноблокаторов и альфа-, бета-адреноблокаторов

Антагонисты ренин-ангиотензин-альдостероновой системы. Фармакологическая характеристика ингибиторов ренина, ингибиторов АПФ и антагонистов (блокаторов) рецепторов ангиотензина II, антагонистов альдостерона.

Средства, непосредственно влияющие на гладкие мышцы сосудов (периферические вазодилаторы миотропного действия). Блокаторы медленных кальциевых каналов. Фармакологическая характеристика производных дигидропиридина, фенилалкиламина и бензотиазепина.

Средства, усиливающие диурез (диуретики). Механизм антигипертензивного действия. Особенности применения и побочные эффекты отдельных групп препаратов.

Этиология и патогенез ишемической болезни сердца (ИБС). Клинические варианты ИБС. Клинические проявления стенокардии. Основные направления терапии ИБС. Классификация антиангинальных средств.

Нитраты и нитратоподобные средства. Фармакологическая характеристика препаратов: механизм действия, эффекты, показания к применению, побочные эффекты. Сравнительная характеристика и особенности применения нитратов разных поколений.

Блокаторы медленных кальциевых каналов. Фармакологическая характеристика препаратов разных химических групп: основные эффекты, механизм антигипертензивного, антиангинального и противоярритмического действия, показания к применению, побочные эффекты.

Блокаторы бета-адренорецепторов. Фармакологическая характеристика препаратов: основные эффекты, механизм антигипертензивного, антиангинального и противоярритмического действия, эффекты, показания к применению, побочные эффекты.

Брадикардитические средства, ингибиторы If-каналов синусного узла. Фармакологическая характеристика препарата: механизм действия, эффекты, показания к применению, побочные эффекты.

Селективные блокаторы натриевых каналов. Фармакологическая характеристика препарата: механизм действия, эффекты, показания к применению, побочные эффекты.

Принципиальные подходы к лечению хронической сердечной недостаточности.

Роль кардиотонических средств в лечении сердечной недостаточности: показания для применения сердечных гликозидов (дигоксин); применение кардиотонических средств негликозидной природы.

Бета – адреноблокаторы – обоснование применения при сердечной недостаточности.

Препараты, блокирующие действие системы « ренин – ангиотензин», и обоснование их применения для лечения хронической сердечной недостаточности.

Задания для подготовки к контрольному занятию пятому разделу «Средства, регулирующие функции исполнительных органов и систем»

В системе «Академик NT» выполнить тестовые задания к заключительной контрольной работе по теме «ЗКР-тест – Средства, влияющие на функции исполнительных органов и систем»»

Выписать в рецептах лекарственные средства, указанные в таблице 4. Знать их фармакологическую характеристику.

Таблица 4

№	Препараты - название		Форма выпуска	Способ применения и дозы
	МНН	Торговые названия		
	Алтеплаза (Alteplazum)	Актилизе (Actilyse)	лиофилизат для приготовления раствора для инфузий 50 мг №1	15 мг в/в в виде болюса из расчета 0,75 мг/кг в течение 30 минут, затем 0,5 мг/кг в течение 60 мин в/в. Суммарная доза не должна превышать 100 мг
	Амброксол (Ambroxolum)	Лазолван (Lasolvan)	таблетки 30 мг №50	Внутрь, после еды, запивая жидкостью. По 30 мг 3 раза в сутки, при необходимости дозу можно увеличивать до

№	Препараты - название		Форма выпуска	Способ применения и дозы
	МНН	Торговые названия		
				60 мг 2 раза в сутки.
	Аминокапроновая кислота (Acidum aminocaproicum)		раствор для инфузий, 50 мг/мл; флакон 100 мл	В/в при остром кровотечении в течение 1 ч вводят 4–5 г, растворенных в 250 мл 0,9% раствора натрия хлорида; поддерживающая терапия — по 1 г (в 50 мл) каждый час до полной остановки кровотечения, но не более 8 ч.
	Амлодипин (Amlodipinum)	Норваск (Norvasc)	таблетки 5 мг №30	Внутрь, обычная доза — 5 мг в сутки, при необходимости может быть увеличена до максимальной — 10 мг 1 раз в сутки.
	Аминофиллин (Aminophyllinum)	Эуфиллин (Euphyllin)	раствор для внутривенного введения 24 мг/мл; ампула 5 мл №10	внутривенно очень медленно в дозе 240 мг
	Ацетилсалициловая кислота (Acidumacetylsalicylicum))	Тромбо АСС (Thrombo ASS)	таблетки 100 мг №14	внутри 150-300 мг
	Ацетилцистеин (Acetylcysteinum)	АЦЦ (АСС) ; АЦЦ инъект	таблетки шипучие 200 мг №10; раствор для инъекций 300 мг/3 мл; ампула 3 мл №5	Внутри, 400–600 мг/сут в 2– 3 приема.
	Будесонид (Budesonidum)	Пульмикорт (Pulmicort)	суспензия для ингаляций дозированная 0,5 мг/мл; контейнер 2 мл №20	В случае, если доза не превышает 1 мг/сут, всю дозу препарата можно принять за 1 раз (единовременно). В случае приема более высокой дозы рекомендуется ее разделить на 2 приема
	Бутамират (Butamiratum)	Синекод (Sinecod)	сироп 1.5 мг/мл; флакон 200 мл	По 15 мл 4 раза в сутки.
	Варфарин (Warfarinum)		таблетки 2.5 мг №100	Внутри по 5 мг 1 раз в сутки, желательно в одно и то же время суток.
	Гепарин натрия (Heparinum natrium)		раствор для внутривенного и подкожного введения 5000 МЕ/мл; флакон 5 мл №5	Внутривенноболюсом 60 МЕ/кг (максимально 4000 ЕД), сразу вслед за этим постоянная в/в инфузия 12 МЕ/кг/ч (максимально 1000 МЕ/ч)
	Гидрохлоротиазид (Hydrochlorothiazidum)	Гипотиазид (Hypothiazid)	таблетки 25; 100 мг №20	Внутри. При артериальной гипертензии — 25–50 мг 1 раз в сутки, при отеком синдроме — 25–100 (до 200) мг/сут.
	Дигоксин (Digoxinum)		раствор для внутривенного введения 0.25 мг/мл; ампула 1 мл №10	По 0,25 мг внутривенно медленно, предварительно разведя в 10 мл 5% раствора глюкозы или изотонического раствора натрия хлорида
	Дилтиазем		таблетки 30 мг №30	Внутри, не разжевывая по

№	Препараты - название		Форма выпуска	Способ применения и дозы
	МНН	Торговые названия		
	(Diltiazemum)			30 мг 3–4 раза в сутки; при необходимости — до 240 мг/сут.
	Дофамин (Dopaminum)	Дофамин (Dofamine)	концентрат для приготовления раствора для инфузий 40 мг/мл; ампула 5 мл №5	Стандартный раствор готовится путем добавления 400 мг допамина к 250 мл 0,9% раствора хлорида натрия, что дает концентрацию 1600 мкг на 1 мл. Начальная скорость 2-10 мкг/кг*мин. При отсутствии эффекта скорость увеличивается каждые 5 минут до 20-50 мкг/кг*мин.
	Дротаверин (Drotaverinum)	Но-шпа ((No-Spa)	раствор для внутривенного и внутримышечного введения 20 мг/мл; ампула 2 мл №5	В/в, в/м – 40-80 мг
	Железа (III) гидроксид полимальтозат (Ferri (III) hydroxydum polymaltosatum)	Феррум Лек (Ferrum Lek)	раствор для внутримышечного введения 50 мг/мл; ампула 2 мл №5	В/м 100–200 мг железа в сутки, в зависимости от уровня гемоглобина.
	Железа фумарат (Ferri fumaras)		капсулы 350 мг; флакон №30	Внутрь, натощак, за 30 мин до завтрака, по 1 капс. в сутки или по 10 мл суспензии 3–4 раза в сутки.
	Ивабрадин (Ivabradinum)	Кораксан (Coraxan)	таблетки, покрытые пленочной оболочкой 5 мг №28	Внутрь, по 5 мг 2 раза в день (утром и вечером), во время еды.
	Изосорбида динитрат (Isosorbidi dinitras)	Изокет (Isoket)	Спрей дозированный - 1,25 мг/доза баллон 15 мл	1–3 дозы распыляют на слизистую оболочку полости рта с интервалом 30 сек на фоне задержки дыхания
	Изосорбида мононитрат (Isosorbidi mononitras)	Моночинкве (Monocinque)	таблетки 40 мг №30	Внутрь, не разжевывая и не разламывая, запивая небольшим количеством жидкости. Начальная доза — 10–20 мг 2 раза в сутки. При необходимости дозу препарата можно увеличить до 20–40 мг 2 раза в сутки. При приеме 2 раза в сутки рекомендуется «асимметричная» схема: первый прием сразу после пробуждения, второй — спустя 7 ч.
	Ипратропия бромид + Фенотерол (Ipratropiibromidum + Phenoterolum)	Беродуал ((Berodual)	раствор для ингаляции 0,25 мг + 0,5 мг/мл; флакон 20 мл	для купирования приступов — 1 мл (20 кап) раствора, в тяжелых случаях доза может быть увеличена до 2,5–4 мл (50–80 кап)
	Калия и магния аспарагинат (Kalii asparaginas + Magnesii asparaginas)	Панангин ((Panangin)	раствор для внутривенного введения; ампула 10 мл №10	10 мл внутривенно струйно
	Каптоприл	Капотен	таблетки 25 мг №14	25 мг сублингвально, при

№	Препараты - название		Форма выпуска	Способ применения и дозы
	МНН	Торговые названия		
	(Captoprilum)	(Capoten)		недостаточном эффекте дать повторно через 30 мин в той же дозе
	Клонидин (Clonidinum)	Клофелин ((Clonphelin)	раствор для внутривенного введения 0,1 мг/мл; ампула 1 мл №10	0,1 мг внутривенно струйно медленно
	Клопидогрел (Clopidogrelum)	Плавикс (Plavix))	таблетки, покрытые оболочкой 75 мг №20	300 мг однократно
	Кромоглициевая кислота (Acidum cromoglycicum)	Интал ((Intal)	капсулы с порошком для ингаляций 20 мг №30; аэрозоль для ингаляций дозированный 1 мг/доза; баллон 15 мл	Ингаляционно по 1–2 дозы 4–6 (до 8) раз в сутки
	Лактулоза (Lactulosum)	Дюфалак (Duphalac)	сироп 667 мг/мл; флакон 1000 мл	Внутрь. При печеночной энцефалопатии до 45–90 мл сиропа в 2–3 приема (до 90–190 мл/сут), по другим показаниям — 15–45 мл/сут.
	Лозартан (Losartanum)	Лориста (Lorista))	таблетки, покрытые пленочной оболочкой 12,5; 25; 50 мг №30	Внутрь, независимо от приема пищи, 1 раз в сутки. При артериальной гипертензии — 50 мг. При хронической сердечной недостаточности — 12,5 мг с постепенным увеличением до поддерживающей дозы 50 мг.
	Лоперамид (Loperamidum)	Имодиум (Imodium)	капсулы 2 мг №20	Внутрь, не разжевывая, запивая водой, при острой диарее: начальная доза 4 мг, затем по 2 мг после каждого бесформенного стула, максимальная суточная доза — 16 мг; при хронической диарее по 4 мг/сут.
	Магния сульфат (Magnesii sulfas)		раствор для внутривенного и внутримышечного введения 250 мг/мл; ампула 5 мл №10	в/в в количестве 10–12 мл на 200 мл изотонического раствора натрия хлорида
	Менадиона натрия бисульфит (Menadioni natrii bisulfis)	Викасол (Vikasol)	раствор для внутримышечного введения 10 мг/мл; ампула 1 мл №10	В/м вводят по 0,01–0,015 г 1 раз в сутки в течение 3–4 дней подряд, через 4 дня цикл повторяют.
	Метилдопа (Methyldopa)	Допегит (Dopergyт)	таблетки 250 мг №50	Внутрь. Начальная доза — 250 мг/сут (первый прием — вечером, перед сном), затем каждые 2 дня дозу увеличивают на 250 мг в зависимости от выраженности терапевтического эффекта, максимальная суточная доза — 3 г. в 2 приема
	Метослопрамид	Церукал	раствор для	в/в 10–20 мг медленно в

№	Препараты - название		Форма выпуска	Способ применения и дозы
	МНН	Торговые названия		
	(Metoclopramidum)	(Ceruleal)	внутривенного и внутримышечного введения 5 мг/мл; ампула 2 мл №10	течение 1–2 мин. Капельную инфузию проводят кратковременно в течение 15 мин после предварительного разведения дозы препарата в 50 мл инфузионного раствора.
	Метопролол (Metoprololum)	Беталок ((Betoloc)	раствор для внутривенного введения 1 мг/мл; ампула 5 мл №5; таблетки 100 мг №30	внутривенно - по 5 мг через каждые 5 минут 3 введения, затем через 15 мин 25-50 мг под контролем АД и ЧСС; перорально 50 - 100 мг
	Моксонидин (Moxonidinum)	Физиотенз ((Physiotens)	таблетки, покрытые пленочной оболочкой 0.4 мг №28	0,4 мг сублингвально; при недостаточном эффекте повторно через 30 мин в той же дозе.
	Натрия хлорид (Natrii chloridum)		раствор 0,9% , амп. 10 мл №10; флаконы 100 мл, 200 мл, 250 мл, 400 мл, 500 мл	в/в 500-1000 мл
	Небиволол (Nebivololum)	Небилет (Nebilet)	таблетки 5 мг №28	Внутрь, в одно и то же время суток, не разжевывая, запивая достаточным количеством воды, во время или после еды — по 5 мг 1 раз в сутки.
	Нитроглицерин (Nitroglycerinum)	Перлинганит, Perliganit	раствор для внутривенного введения 1 мг/мл; флакон 50 мл №1	10 мл 0,1% раствора разводится в 100 мл физиологического раствора, в/в капельно
		Нитроглицерин, Nitroglycerin	Таб. сублингвальные 0.5 мг №50	Сублингвально по 1 таблетке на прием, при необходимости повторно через 5 мин;
		Нитроспринт, Nitrosprint	Спрей подъязычный дозированный 0.4 мг/доза 200 доз	1–2 дозы под язык, нажимая на дозирующий клапан (можно повторить, но не более 3 доз в течение 15 мин)
	Нифедипин (Nifedipinum)	Коринфар (Corinfar)	таблетки пролонгированного действия, покрытые пленочной оболочкой 10 мг №30	Для купирования гипертонического криза и приступа стенокардии 10–20 мг сублингвально или внутрь однократно, при необходимости — через 10 мин повторно (предварительно разжевать).
	Ондансетрон (Ondansetronum)	Латран ((Latranum)	таблетки, покрытые оболочкой 4 мг №10	Внутрь в дозе 16 мг
	Панкреатин (Pancreatinum)	Мезим форте (Mezym forte)	таблетки, покрытые оболочкой 10000 ЕД; 20000 ЕД.; №80	Внутрь, перед едой, не разжевывая и запивая водой по 1–2 табл. При необходимости дополнительно во время еды принимают еще 1–4 табл.
	Платифиллин (Platyphyllinum)		раствор для подкожного введения 2 мг/мл; ампула 1 мл	При спазмах гладких мышц (купирование болевого синдрома) — п/к 2–4 мг

№	Препараты - название		Форма выпуска	Способ применения и дозы
	МНН	Торговые названия		
			№10	
	Преноксидиазин (Prenoxdiazinum)	Либексин (Libexin)	таблетки 100 мг №20	Внутрь, не разжевывая по 100 мг 3–4 раза в сутки. При подготовке к бронхоскопии: за 1 ч до проведения исследования — 0,9–3,8 мг/кг.
	Пропранолол (Propranololum)	Анаприлин (Anaprilin)	таблетки 10, 40 мг №50	Внутрь, запивая жидкостью или полужидкой пищей (вода, сок, яблочное пюре, пудинг): при артериальной гипертензии — начальная доза — по 80 мг 2 раза в сутки, поддерживающая доза — 160–320 мг. При аритмиях — по 10–30 мг 3–4 раза в сутки, При стенокардии, мигрени, начальная доза по 40 мг 2–3 раза в сутки, поддерживающая — 80–160 мг/сут
	Протамина сульфат (Protamini sulfas)		раствор для внутривенного введения 10 мг/мл; ампула 5 мл №10	В/в, струйно или капельно. По 5 мл, максимальная доза — до 150 мг/ч (1 мг протамина нейтрализует 1 мг гепарина). При кровотечениях — капельно в 2 приема с интервалом 6 ч, суточная доза — 5–8 мг/кг массы тела.
	Рабепразол (Rabeprazolom)	Париед (Pariet)	таблетки, покрытые кишечнорастворимой оболочкой 20 мг №14	Внутрь, утром, до еды, не разжевывая и не измельчая, по 20 мг 1 раз в сутки;
	Ривароксабан (Rivaroxabanum)	Ксарелто (Xarelto)	таблетки, покрытые пленочной оболочкой 2.5 мг №28	Внутрь по 1 таблетке 2 раза в сутки.
	Смектит диоктаэдрический (Smectitum dioctaedricum)	Смекта (Smecta)	порошок для приготовления суспензии для приема внутрь 3 г; №30	Внутрь, при эзофагите — после еды, в других случаях — между приемами пищи. Взрослым — по 3 пакетика, растворяя содержимое каждого пакетика в 1/2 стакана воды. В случае острой диареи возможно удвоение суточной дозы в начале лечения.
	Спиронолактон (Spironolactonum)	Верошпирон (Verospiron)	таблетки 25 мг №20	Внутрь. Обычные дозы: 25–200 мг/сут в один или несколько приемов; при необходимости дозу увеличивают до 400 мг/сут.
	Сукральфат (Sucralfatum)	Вентер (Venter)	таблетки 0.5 г №100	Внутрь, за 30–60 мин до еды и на ночь по 0,5–1 г 4 раза в сутки или по 1 г утром и вечером
	Теofilлин	Теопэк	таблетки 300 мг №50	Внутрь по 0,1–0,2 г 2–4 раза

№	Препараты - название		Форма выпуска	Способ применения и дозы
	МНН	Торговые названия		
	(Theophyllinum)	(Theoprec)		в сутки.
	Тиотропия бромид (Thiotropii bromidum)	Спирива (Spiriva); Спирива® Респимат®	капсулы с порошком для ингаляций 18 мкг; №10 с ингалятором Ханди-Халер; Раствор для ингаляций 25 мкг/доза (0,025%), картридж 4 мл (60 доз)	Ингаляционно с помощью прибора Ханди-Халер, по 1 капс. в сутки в одно и то же время. Капсулы не следует глотать. По две ингаляционные дозы спрея из ингалятора Респимат (5 мкг/доза) один раз в день, в одно и то же время дня.
	Тромбин (Trombinum)		лиофилизат для приготовления раствора для наружного и местного применения 125 МЕ; ампула 10 мл №10	Содержимое ампулы растворяют в 10 мл 0,9% р-ра NaCl. Полученным раствором пропитывают стерильную гемостатическую губку, которую накладывают на кровоточащую рану.
	Фамотидин (Famotidinum)	Квамател (Quamatel)	таблетки, покрытые пленочной оболочкой 20 ; 40 мг №28	Внутрь, при обострении по 40 мг на ночь или по 20 мг 2 раза/сутки (утром и вечером), при необходимости суточная доза может быть увеличена до 80–160 мг; с целью профилактики обострений — по 20 мг 1 раз в сутки на ночь.
	Фенилэфрин (Phenylephrinum)	Мезатон (Mesaton)	раствор для инъекций 10 мг/мл; ампула 1 мл №10	в/в медленно 0,1-0,5 мл в 40 мл 0,9% р-ра натрия хлорида.
	Фенотерол (Fenoterolum)	Беротек (Berotec)	раствор для ингаляции 1 мг/мл; флакон 20 мл; аэрозоль для ингаляций дозированный 100 мкг/доза; баллон 10 мл	Ингаляционно: по 0,2 мг 1–3 раза в сутки или 1 доза, при необходимости через 5 мин ингаляцию можно повторить.
	Фолиевая кислота (Acidum folicum)		таблетки 1 мг №50	Внутрь. От 0,1 мг до 1 мг 1 раз в сутки. При тяжелом дефиците – до 5 мг/сут.
	Формотерол (Formoterolum)	Форадил (Foradil)	капсулы с порошком для ингаляций 12 мкг №60	Ингаляционно. По 12 мкг каждые 12 ч.
	Цианокобаламин (Cyanocobalaminum)		раствор для инъекций 0.5 мг/мл; ампула 1 мл №10	П/к, в/м, в/в от 100 до 500 мкг/сут
	Эпинефрин (Epinephrinum)	Адреналин (Adrenaline)	Раствор для инъекций 1мг/мл; ампула 1 мл №5	Обколоть крестообразно место инъекции препаратом, вызвавшим анафилактический шок, 0,3 - 0,5 мл раствора адреналина (1 мл раствора развести в 3 - 5 мл физиологического раствора). При асистолии: внутрисердечно 0,5 мг (разбавляют 10 мл 0,9% раствора NaCl или др. раствором); Для удлинения действия местных анестетиков: в

№	Препараты - название		Форма выпуска	Способ применения и дозы
	МНН	Торговые названия		
				концентрации 5 мкг/мл (доза зависит от вида используемого анестетика), для спинномозговой анестезии — 0,2–0,4 мг.

Вопросы для подготовки к контрольному занятию по шестому разделу «Средства, регулирующие процессы обмена веществ, воспаления и иммунные процессы» УК-1 (ИД-1); ОПК-3 (ИД-2, ИД-3); ОПК-4 (ИД-4, ИД-5); ОПК-5 (ИД-6); ПК-1 (ИД-7, ИД-8)

Классификация средств для лечения сахарного диабета

Препараты инсулина и его аналогов. Механизм действия. Скорость наступления эффекта, время достижения максимальной концентрации и продолжительность действия препаратов инсулина ультракороткого, короткого действия, препаратов средней продолжительности, длительного и сверхдлительного действия.

Применение препаратов инсулина и его аналогов. Режимы дозирования (базис-болюсная терапия). Современные способы введения инсулина. Передозировка инсулина: симптомы, лечение.

Нежелательные реакции препаратов инсулина и его аналогов.

Классификация синтетических гипогликемических средств (сахароснижающих препаратов). Механизм действия различных групп препаратов. Показания к применению, нежелательные реакции.

Классификация, применение и нежелательные реакции препаратов минералокортикоидных гормонов;

Классификация препаратов глюкокортикоидных гормонов и их аналогов;

Влияние препаратов глюкокортикоидных гормонов на обменные процессы;

Основные фармакологические эффекты препаратов глюкокортикоидных гормонов;

Показания к применению и нежелательные реакции препаратов глюкокортикоидных гормонов;

Средства для лечения гипопункции щитовидной железы. Особенности отдельных препаратов.

Нежелательные реакции;

Средства, применяемые при повышенной продукции гормонов щитовидной железы (тиреотоксикоз). Механизм действия и нежелательные реакции.

Основы патогенеза и клинические проявления воспаления и реакций гиперчувствительности различных типов;

Классификация противовоспалительных и антиаллергических средств;

Особенности фармакодинамики, фармакокинетики, показания к назначению, терапевтические и нежелательные реакции: Н1-гистаминоблокаторов; препаратов глюкокортикоидных гормонов; нестероидных противовоспалительных препаратов; стабилизаторов мембран тучных клеток; блокаторов лейкотриеновых рецепторов; средств биологической терапии (анти-IgE, антиинтерлейкиновых препаратов).

Особенности клинических проявлений, диагностики анафилактического шока, крапивницы с ангиоотеком, правила оказания неотложной помощи. Классификация средств, влияющих на фосфорно-кальциевый обмен. Препараты, содержащие кальций и фосфор. Обоснование показаний к применению.

Препараты витамина D, его аналогов и метаболитов. Механизм действия. Обоснование показаний к применению.

Препараты паратиреоидного гормона и его аналогов, средства, применяемые для лечения гипо- и гиперфункции паращитовидных желез. Сравнительная фармакодинамика.

Препараты кальцитонина, механизм действия, показания к применению.

Бисфосфонаты, механизм действия, сравнительная характеристика препаратов разных поколений.

Деносумаб, стронция ранелат, препараты женских половых гормонов: механизм действия, показания к назначению.

Средства для лечения гиперфосфатемии: механизм действия и показания к применению.

Задания для подготовки к контрольному занятию по шестому разделу «Средства, регулирующие процессы обмена веществ, воспаления и иммунные процессы»

В системе «Академик NT» выполнить тестовые задания к заключительной контрольной работе по теме «Средства, регулирующие процессы обмена веществ, воспаления и иммунные процессы»

Выписать в рецептах лекарственные средства, указанные в табл. 5. Знать их фармакологическую характеристику.

Таблица 5

№	Препараты		Форма выпуска	Способ применения и дозы
	МНН	Торговое название		
1	Алендроновая кислота Acidum alendronicum	Фосамакс (Fosamax)	таблетки 10 мг №28	Внутрь, не разжевывая, за 2 ч (не менее 30 мин) до первого приема пищи, запивая только водой. Рекомендуются доза при остеопорозе у женщин — 10 мг/сут, для

				профилактики — 5 мг/сут. При болезни Педжета — 40 мг/сут в течение 6 мес.
2	Альфакальцидол Alphacalcidolum	Альфа Д3-Тева (Alpha D3-Teva)	капсулы 1 мкг №30	Внутрь, в 1 или 2 приема. Остеомаляция 1–3 мкг/сут. Гипопаратиреоз 1–4 мкг/сут. Остеодистрофия при ХПН: 0,5–2 мкг/сут Остеопороз 0,5–1 мкг/сут.
3	Беклометазон [beclometasonum]	Насобек Ринокленил Кленил Беклоспир	аэрозоль для ингаляций дозированный 200 доз (50, 250 мкг/доза) - 15 мл;	Ингаляционно, 200–2000 мкг/сут в несколько приемов
			спрей назальный дозированный (50 мкг/доза) 200 доз;	Интраназально, по 1 дозе (50 мкг) в каждый носовой ход 2–4 раза в день (200–400 мкг).
4	Будесонид [budesonidum]	Пульмикорт Тафен назаль Буденофальк	суспензия для ингаляций дозированная 0.5 мг/мл, контейнер полиэтилен. 2 мл	Ингаляционно с помощью ингаляторов-небулайзеров по 1–2 мг 2 раза в сутки
			спрей назальный дозированный 50 мкг/доза, 200 доз	Интраназально, 2 дозы по 50 мкг в каждый носовой ход 2 раза в сутки
			капсулы 0,003 №10	Внутрь, по 1 капс 3 раза в сутки
5	Вилдаглиптин + Метформин Vildagliptinum + Metforminum	Галвус Мет Galvus Met	таблетки, покрытые пленочной оболочкой 50+500/850/1000мг	Внутрь, по 1 таблетке 2 раза в сутки
6	Гидрокортизон Hydrocortisonum	Кортеф Локоид Латикорт	амп. 2,5% сусп. по 1 и 2 мл N. 5, 10;	В/м, в дозе 125–250 мг/сут. Внутрисуставно и периартикулярно, 10–50 мг. В/в в начальной дозе 100 мг (вводят в течение 30 с); 500 мг (вводят в течение 10 мин), затем повторно каждые 2–6 ч в зависимости от состояния пациента.
			мазь, крем 0,1% - 15,0; 30,0;	Местно. Наносятся тонким слоем на кожу 2–3 раза в сутки.
			таб. 0,005, 0,01, 0,02 N.50	Внутрь, при заместительной терапии — 20–30 мг/сут.
7	Глибенкламид Glibenclamidum	Манинил® Maninil®	таблетки 0,00175, 0,0035 и 0,005 №30	Внутрь, не разжевывая 1,75–20 мг 1-2 раза в день (утром и вечером) за 30–60 мин (микронизированные формы за 10–15 мин) до еды
8	Глимепирид Glimepiridum	Амарил (Amaryl)	таблетки 1; 2; 4 мг №30	Внутрь, запивая достаточным количеством жидкости однократно перед первым обильным приемом пищи (обычно до завтрака). Суточная доза — 1–6 мг.
9	Дапаглифлозин Dapagliflozinum	Форсига® Forxiga®	таблетки, покрытые оболочкой 5 и 10мг №10	Внутрь, по 10 мг 1 р/сутки
10	Дезлоратадин Desloratadinum	Дезал Эриус	таблетки, покрытые оболочкой 0,005 N. 10	Внутрь, по 5 мг 1 раз в сутки.
11	Дексаметазон Dexamethasonum	Дексазон Дексамед Офтан® Дексаметазон	таб. 0,0005 и 0,0015 N. 10, 20	Внутрь, однократно утром или в 2–3 приема: 2–15 мг в сутки
			раствор 0,4% в ампулах по 1 и 2 мл N. 5 и 25	В/в, медленно струйно или капельно (при острых и неотложных состояниях) или в/м 4–20 мг (до 80 мг) 3–4 раза в сутки. Внутрисуставно или периартикулярно : взрослым и подросткам — 0,2–6 мг (2–8 мг), повторно с интервалом от 3 суток до 3 нед

			капли глазные 1 мг/мл; флакон-капельница пластиковая 5 мл	Конъюнктивально. По 1–2 капле в конъюнктивальный мешок 3–5 раз в день.
12	Дифенгидрамин Diphenhydraminum	Димедрол	раствор 10 мг/мл в амп по 1 мл N. 10, 20, 30	В/м, в/в — по 1–5 мл 1% раствора
			таблетки 0,05 N. 5, 10, 20, 30, 40	Внутрь — по 0,025–0,05 г (детям — по 0,01–0,03 г) 1–3 раза в день
13	Дулаглутид Dulaglutidum	Трулисити Trulicity	раствор для п/к введения 0,75мг/0,5мл и 1,5мг/0,5мл в шприц-ручке 0,5мл №4	п/к, по 0,75-1,5 мг 1раз в неделю
14	Инсулин аспарт двухфазный Insulinum aspartum biphasicum	НовоМикс® 30 ФлексПен® NovoMix® 30 FlexPen®	суспензия для подкожного введения 100 ЕД/мл; картридж 3 мл (№5)	П/к непосредственно перед приемом пищи, возможно после приема пищи, доза подбирается индивидуально
15	Инсулин гларгин Insulinum glarginum	Лантус (Lantus)	раствор для подкожного введения 100 МЕ/мл; картридж 3 мл №5	П/к, всегда в одно и то же время 1 раз в сутки. Места инъекций должны чередоваться при каждой новой инъекции в пределах рекомендуемых областей для п/к введения препарата. Доза и время суток для введения подбираются индивидуально.
16	Инсулин двухфазный человеческий генно-инженерный Insulinum biphasicum [humanum biosyntheticum]	Хумулин® М3 Humulin® М3	суспензия для подкожного введения 100 ЕД/мл; флакон 10 мл (№1), картридж 3 мл (№5)	П/к за 15-30 мин до еды 2 раза в сутки, доза подбирается индивидуально
17	Инсулин деглудек Insulinum degludecum	Тресоба® Пенфилл® Tresiba® Penfill®	раствор для п/к введения 100 МЕ/мл; картридж 3 мл №5	П/к 1 раз в день в любое время суток в одно и то же время каждый день, доза подбирается индивидуально
18	Инсулин детемир Insulinum detemirum	Левемир®Пенфилл® Levemir® Penfill®	раствор для п/к введения 100 МЕ/мл; картридж 3 мл №5	П/к 1-2 раз в сутки, доза подбирается индивидуально (может применяться у подростков и детей старше 2 лет)
19	Инсулин лизпро Insulinum lisprum	Хумалог Humalog	раствор для внутривенного и подкожного введения 100 МЕ/мл; картридж 3 мл №5	П/к или в/в, дозы и режим введения подбираются индивидуально
20	Инсулин растворимый [человеческий генно-инженерный] Insulinum solubile [humanum biosyntheticum]	Ринсулин® Р Rinsulin R Хумулин® Регуляр Humulin® Regular	раствор для инъекций 100 ЕД/мл; флакон 10 мл (№1) или картридж 3 мл (№5)	П/к за 30 мин до приема пищи, в/в (в инфузионной системе) или в/м в индивидуальной дозе
21	Инсулин-изофан [человеческий генно-инженерный] Insulinum isophanum [humanum biosyntheticum]	Протафан® НМ Protaphane® НМ	суспензия для подкожного введения 100 ЕД/мл; флакон 10 мл (№1), картридж 3 мл (№5)	П/к в индивидуальной дозе
22	Калия йодид		таблетки 100 мкг, 200	Йододефицит: Внутрь, после еды, запивая

	Kalii iodidum		мкг N.25	достаточным количеством жидкости по 100–200 мкг/сут.
23	Кальцитонин Calcitoninum	Миакальцик® Miacalcic	раствор для инъекций (100 МЕ/мл) в ампулах по 1 мл N. 5.	Подкожно или внутримышечно по 50 МЕ или 100 МЕ ежедневно или через день
24	Кальцитриол Calcitriolum	Рокальтрол Rocaltrol	капсулы 0,25 мкг №30	Внутрь по 0,25 мкг/сут.
25	Левотироксин натрия [levothyroxinum natrium]	L-Тироксин L-Thyroxin	таблетки 0,00005, 0,0001 №100	Внутрь по 1 таблетке, утром, натощак, запивая небольшим количеством жидкости. Суточную дозу устанавливают индивидуально.
26	Метформин Metforminum	Глюкофаж® Glucophage®	таблетки 0,5; 0,85; 1,0 №30	Внутрь по 500 мг 2-3 раза в сутки во время или сразу после еды (доза подбирается индивидуально, но не более 3 г/сут).
27	Парикальцитол Paricalcitolum	Земплар (Zemplar)	капсулы 1; 2; 4 мкг №14	Внутрь независимо от приема пищи 1 раз в день или 3 раза в неделю. Дозы подбираются индивидуально.
28	Преднизолон Prednisolonum		таблетки 0,005 N. 10, 20, 40, 100;	Внутрь. Начальная доза от 20–30 мг/сутки и выше (при необходимости), поддерживающая — 5–10 мг/сут.
			амп. 3% раствора по 1 мл N. 3, 5, 10;	В/в, в/м. При шоке разовая доза 0,05–0,15 г суточная доза 0,3–1,2 г. При острой недостаточности надпочечников разовая доза 0,1–0,2 г, суточная 0,3–0,4 г. При тяжелых аллергических реакциях 0,1–0,2 г/сут.
			мазь 0,5% 10,0; 15,0	Наружно. Мазь наносят на пораженные участки кожи 1–3 раза в сутки.
29	Репаглинид Repaglinidum	НовоНорм® NovoNorm®	таблетки 0,0005; 0,001; 0,002 №15	Внутрь за 15–30 мин до еды (обычно 3 раза в сутки перед основными приемами пищи) от 0,5 мг до 4 мг на прием
30	Росиглитазон Rosiglitazonum	Авандия™ Avandia	таблетки покрытые оболочкой 1; 2; 4; 8 мг №14	Внутрь по 4 мг/сут в 1 или в 2 приема
31	Саксаглиптин Saxagliptinum	Онглиза® Onglyza®	таблетки, покрытые оболочкой 0,005 №14	Внутрь, независимо от приема пищи по 5 мг 1 раз в сутки
32	Терипаратид Teriparatidum	Форстео (Forsteo)	раствор для подкожного введения 250 мкг/мл; шприц-ручка 2,4 мл	П/к в область бедра или живота, 1 раз в день, в дозе 20 мкг.
33	Тиамазол Thiamazolium	Мерказолил Mercazolil	таблетки 0,005 N. 50, 100	Внутрь по 20–40 мг/сут в один прием или делят на 2–3 разовые дозы.
34	Триамцинолон Triamcinolonum	Кеналог Фторокорт	таблетки 0,004 N. 50;	Внутрь. Взрослым и подросткам при недостаточности коры надпочечников — 4–12 мг в сутки однократно (утром) или в 2 приема (утром и в обед). При других состояниях: 4–48 мг 1 раз в сутки или в 2 приема.
			амп. 4% сусп. по 1 мл N. 5	В/м — 40–80 мг. В полость сустава — 2,5–15 мг
			мазь 0,1% 15,0	Наружно, на пораженные участки кожи 2–3 раза/сутки (до 15 г/сут)
35	Флудрокортизон Fludrocortisonum	Кортинефф	таблетки 0,0001 №10	Внутрь, взрослым при заместительной терапии — от 100 мкг 3 раза в неделю до 200 мкг/сут
36	Эксенатид Exenatidum	Баета® Byetta	раствор для п/к введения (250 мкг/мл) картридж по 1,2 или 2,4 мл №1	П/к, по 5 мкг 2 раза/сут в любой момент в течение 60-минутного периода перед утренним и вечерним приемом пищи

Вопросы к рецептурной части экзамена:

УК-1 (ИД-1); ОПК-3 (ИД-2, ИД-3); ОПК-4 (ИД-4, ИД-5); ОПК-5 (ИД-6); ПК-1 (ИД-7, ИД-8)

«Средства, влияющие на периферическую нервную систему»

Выписать рецепт на препарат:

Азаметония бромид (раствор) для управляемой гипотензии

Активированный уголь (таблетки) для лечения острых отравлений

Атропин (раствор) при передозировке β – блокаторами

Атропин (раствор) перед ингаляционным наркозом

Суппозитории с бензокаином для лечения геморроя

Мазь, содержащую бензокаин, для лечения трещин кожи

Кардиоселективный бета-1-адреноблокатор для предупреждения приступа стенокардии

Бисопролол для лечения артериальной гипертензии

Бупивакаин (раствор) для спинномозговой анестезии

Препарат коллоидного висмута для лечения язвенной болезни

Галантамин (раствор) в качестве антагониста недеполяризующих миорелаксантов

Гексопреналин при угрозе преждевременных родов

Дифенгидрамин (раствор) для лечения ангионевротического отека

Доксазозин для лечения доброкачественной гиперплазии предстательной железы

Доксазозин (таблетки) для лечения гипертонической болезни

Кардиотонический препарат, стимулирующий дофаминовые рецепторы и адренорецепторы, при кардиогенном шоке

Вяжущее средство растительного происхождения, для приготовления полосканий слизистой оболочки рта

Ипратропия бромид + Фенотерол (раствор для ингаляции) при тяжелом обострении бронхиальной астмы

Карведилол для лечения застойной сердечной недостаточности

Клонидин для купирования гипертонического криза с высокой симпатической активностью

Ксилометазолин (раствор) для лечения евстахиита (в составе комбинированной терапии для уменьшения отека слизистой носоглотки)

Лидокаин (спрей) для анестезии при операции на носовой перегородке

H₁-гистаминоблокатор с минимальным седативным эффектом для лечения аллергической крапивницы

Метилдопа для лечения артериальной гипертензии у беременных

Метопролол (таблетки) для лечения артериальной гипертензии

Нафазолин (раствор) для риноскопии

Небиволол (таблетки) для предупреждения приступа стенокардии

Неостигмина метилсульфат (раствор) для устранения двигательных нарушений после черепно-мозговой травмы

Пилокарпин (раствор) для лечения узкоугольной формы глаукомы

Платифиллин (раствор) для устранения спазма гладкой мускулатуры внутренних органов

Прокаин (раствор) для инфильтрационной анестезии

Пропранолол (таблетки) для лечения артериальной гипертензии

Смектит диоктаэдрический для лечения острой диареи при нарушении режима питания

Тимолол (раствор) для лечения глаукомы

Тиотропия бромид (капсулы с порошком) для ингаляционного применения больному хронической обструктивной болезнью легких

Тропикамид (раствор) для диагностики в офтальмологии

Урапидил (раствор) для купирования гипертонического криза

Фенилэфрин (раствор) при коллапсе

Фенотерол для краткосрочной профилактики приступов астмы

Формотерол для лечения и профилактики приступов бронхиальной астмы

Хлоропирамин (раствор) для лечения ангионевротического отека

Шалфей листья (порошок в фильтр-пакетах) для приготовления настоя для примочек

Эпинефрин (раствор) для внутривенного введения при анафилактическом шоке

Эфедрин (раствор) для внутривенного введения при артериальной гипотензии

«Средства, влияющие на центральную нервную систему»

Выписать рецепт на препарат:

Амитриптилин для лечения хронического болевого синдрома при депрессии

Буторфанол (раствор) для купирования послеоперационного болевого синдрома

Галоперидол (раствор) для купирования психомоторного возбуждения

Диазепам (раствор) для купирования тревожных невротических расстройств

Диазепам (раствор) для купирования судорожного синдрома

Диклофенак для лечения полиартрита

Дроперидол (раствор) для купирования психомоторного возбуждения и галлюцинаций

Залеплон (капсулы) при тяжелой форме нарушения сна (затруднение засыпания)

Ибупрофен (суспензия) ребенку 3 лет при лихорадочном состоянии

Ибупрофен (таблетки) при болевом синдроме вследствие воспаления мягких тканей
 Кетамин (раствор) для обезболивания при обработке ожоговой поверхности
 Кеторолак (раствор) для купирования послеоперационной боли
 Кофеин (раствор) после использования общей анестезии
 Лоразепам (таблетки) при эмоциональном реактивном расстройстве и нарушении сна
 Лорноксикам (таблетки) при болевом синдроме
 Мапротилин (таблетки) при дисфории или раздражительности на фоне соматического расстройства
 Мелоксикам (раствор) для анальгезии при артрозе
 Метамизол натрия (раствор) при спастической боли у пациента с гепатитом
 Морфин для купирования болевого синдрома
 Налоксон (раствор) для лечения острого отравления героином
 Нартия оксигутират (раствор) при оперативном родоразрешении, для повышения устойчивости матери и плода к гипоксии
 Нимесулид (таблетки) для лечения головной боли у пациента с эрозивным гастритом
 Парацетамол (раствор) при лихорадке для внутривенной инфузии пациенту с лейкопенией
 Пирацетам (раствор для внутривенного введения) для улучшения памяти и умственной работоспособности
 Пропофол (эмульсия) для вводной анестезии
 Рисперидон (таблетки) для лечения шизофрении
 Севофлуран (жидкость для ингаляций) для индукции наркоза
 Сертралин (таблетки) для лечения депрессии, сопровождающейся чувством тревоги
 Тиопентал натрия (порошок) для обеспечения базисного наркоза при кратковременном оперативном вмешательстве
 Тофизопам (таблетки) при реактивной депрессии с умеренно выраженными психопатологическими симптомами
 Трамадол (раствор) для обезболивания родов
 Тримеперидин (раствор) при выраженном болевом синдроме
 Фентанил (раствор) сильном болевом синдроме на фоне расслоения аорты
 Фенобарбитал (таблетки) для предупреждения эпилептических судорог
 Флумазенил (раствор) при остром отравлении препаратами бензодиазепинового ряда
 Флуоксетин (капсулы) для комплексной терапии нервной булимии
 Хлорпромазин (раствор) для подавления острого психотического расстройства
 Эторикоксиб (таблетки) для купирования боли при подагре

«Противомикробные, противовирусные и противопаразитарные средства»

Выписать рецепт на препарат:

Азитромицин (капсулы) для лечения среднего отита ребенку 8 лет
 Амикацин (10 флаконов с порошком по 500 мг) для лечения госпитальной пневмонии (пациент массой 70 кг)
 Амоксициллин для лечения острого бронхита, вызванного чувствительными к препарату микроорганизмами
 Амоксициллин + Клавулановая кислота для лечения хронического среднего отита, вызванного чувствительными к препарату микроорганизмами
 Ампициллин для лечения пиелонефрита, вызванного чувствительными к ампициллину возбудителями
 Амфотерицин В для лечения прогрессирующего диссеминированного криптококкоза
 Бензатина бензилпенициллин для монотерапии сифилиса
 Бензилпенициллин для лечения холангита, вызванного чувствительными возбудителями
 Ванкомицин для лечения эндокардита при неэффективности и непереносимости пенициллинов, цефалоспоринов и других антибиотиков
 Вориконазол для лечения инвазивного аспергиллеза устойчивого к флуконазолу
 Гатифлоксацин для лечения внебольничной пневмонии
 Гентамицин (раствор) для лечения эндометрита, вызванного чувствительными микроорганизмами
 Доксициклин (таблетки 100 мг, N.10) для лечения боррелиоза
 Имипенем + Циластатин (порошок) для профилактики послеоперационной инфекции
 Каспофунгин для лечения инвазивного кандидоза
 Кларитромицин для эрадикации *Helicobacter pylori* в составе комбинированной терапии
 Клиндамицин для лечения хронического синусита, вызванного чувствительными микроорганизмами
 Ко-тримоксазол для лечения венерической лимфогранулемы, в первый день 960 мг, однократно; в последующие по 480 мг 2 раза в сутки
 Метронидазол (таблетки) для лечения лямблиоза; по 400 мг три раза в сутки в течение 5 дней
 Нистатин (суппозитории) интравагинально по 500000 ЕД 2 раза в сутки - утром и вечером для лечения кандидоза влагалища
 Стрептомицин (порошок для приготовления раствора для инъекций по 1 г., 25 флаконов) для лечения туберкулеза

Сульфацетамид (раствор) для лечения блефарита
Феноксиметилпенициллин (таблетки) для лечения бронхита, вызванного чувствительными микроорганизмами
Хлорамфеникол (раствор) для лечения бактериальных инфекций глаз
Цефалексин для лечения бронхопневмонии
Цефепим для профилактики инфекций при полостных хирургических операциях
Цефтазидим для лечения пиелонефрита, вызванного *Pseudomonas aeruginosa*
Цеftarолина фосамил (20 флаконов) для лечения внебольничной пневмонии.
Цефуросксим для профилактики инфекционных осложнений при операциях на органах грудной клетки
Ципрофлоксацин (таблетки) для лечения аднексита, вызванного чувствительными микроорганизмами

«Средства, регулирующие функции исполнительных органов и систем»

Выписать рецепт на препарат:

Алтеплаза (лиофилизат) для проведения реперфузионной терапии при остром коронарном синдроме
Амброксол (таблетки) при затруднении отделения мокроты
Аминокапроновая кислота (раствор) при остром кровотечении, возникшем при хирургическом вмешательстве
Амлодипин (таблетки) для предупреждения приступа стенокардии
Амиофиллин (раствор) при тяжелом приступе бронхиальной астмы
Ацетилсалициловая кислота (таблетки) для дезагрегантной терапии при остром коронарном синдроме
Ацетилцистеин для лечения бронхита при затруднении отделения мокроты
Будесонид (для ингаляций) при тяжелом обострении бронхиальной астмы
Бутамират (сироп) для лечения бронхита, сопровождающегося сухим кашлем
Варфарин (таблетки) для профилактики тромбоэмболических осложнений после инфаркта миокарда
Гепарин натрия (раствор) при остром коронарном синдроме
Гидрохлоротиазид для лечения артериальной гипертензии
Дигоксин (раствор) для лечения сердечной недостаточности
Дилтиазем для лечения артериальной гипертензии
Допамин (концентрат для приготовления раствора) при выраженной артериальной гипотензии
Дротаверин (раствор) для устранения спазма гладкой мускулатуры внутренних органов
Железа (III) гидроксид полимальтозат (раствор) для лечения железодефицитной анемии
Железа фумарат для лечения железодефицитной анемии
Ивабрадин для лечения стабильной стенокардии у пациента с нормальным синусовым ритмом
Изосорбида динитрат для купирования приступов стенокардии
Изосорбида мононитрат для профилактики приступа стенокардии напряжения
Ипратропия бромид + Фенотерол (см. задания раздела 1)
Калия и магния аспарагинат для коррекции электролитных нарушений
Каптоприл при повышении артериального давления без признаков гиперсимпатикотонии
Клонидин (см. задания раздела 1)
Клопидогрел для дезагрегантной терапии
Кромоглициевая кислота для лечения бронхиальной астмы
Лактулоза (сироп) при печеночной энцефалопатии
Лозартан для лечения артериальной гипертензии при непереносимости ингибиторов АПФ
Лоперамид для симптоматического лечения острой диареи
Магния сульфат для купирования гипертонического криза
Менадиона натрия бисульфит при передозировке антикоагулянтами непрямого действия
Метилдопа (см. задания раздела 1)
Метоклопрамид (раствор) для устранения тошноты и рвоты
Метопролол (см. задания раздела 1)
Моксонидин для купирования гипертонического криза
Натрия хлорид для восполнения большой потери внеклеточной жидкости
Небиволол (см. задания раздела 1)
Нитроглицерин для купирования приступа стенокардии
Нифедипин для профилактики приступов стенокардии
Ондансетрон для профилактики тошноты и рвоты
Панкреатин для лечения недостаточности внешнесекреторной функции поджелудочной железы
Пирензепин для лечения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки
Платифиллин (см. задания раздела 1)
Преноксидиазин для подготовки больного к бронхоскопии
Пропранолол (см. задания раздела 1)
Протамина сульфат перед операцией на фоне гепариновой терапии
Рабепразол для лечения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки в стадии обострения
Ривароксабан для профилактики инфаркта миокарда у пациентов с острым коронарным синдромом

Смектит диоктаэдрический (см. задания раздела 1)

Спиронолактон для лечения первичного гиперальдостеронизма

Сукральфат для лечения повреждений слизистой оболочки ЖКТ, обусловленных стрессом или приемом НПВС

Теофиллин для профилактики приступов бронхиальной астмы

Тиотропия бромид (см. задания раздела 1)

Тромбин (лиофилизат) при кровотечениях из паренхиматозных органов

Фамотидин (таблетки) для лечения обострений язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки

Фенилэфрин (см. задания раздела 1)

Фенотерол (см. задания раздела 1)

Фолиевая кислота (таблетки) для лечения макроцитарной анемии

Формотерол (см. задания раздела 1)

Цианокобаламин (раствор) для лечения мегалобластной анемии

Эпинефрин (раствор) для купирования асистолии.

«Лекарственные средства, регулирующие процессы обмена веществ, воспаления и иммунные процессы»

Выписать рецепт на препарат:

Алендроновая кислота (таблетки) для лечения остеопороза

Альфакальцидол (капсулы) для лечения витамин-D-зависимого рахита

Гидрокортизон (раствор) при анафилактическом шоке

Глибенкламид для лечения сахарного диабета типа 2 при невозможности компенсации гипергликемии диетой

Глимепирид (таблетки) для лечения сахарного диабета типа 2

Инсулин аспарт двухфазный для лечения сахарного диабета типа 1

Инсулин гларгин для фоновой (базальной) терапии у больных с сахарным диабетом 1 типа

Инсулин лизпро при постпрандиальной гипергликемии

Калия йодид (таблетки) для профилактики йоддефицитных состояний

Кальцитонин (раствор) для лечения остеопороза

Кальцитриол (капсулы) для лечения витамин D-зависимого рахита

Левотироксин натрия для лечения гипотиреоза

Лоратадин (см. задания раздела 1)

Метформин (таблетки) для лечения сахарного диабета типа 2 пациенту с ожирением при отсутствии эффекта диетотерапии

Парикальцитол (капсулы) для профилактики вторичного гиперпаратиреоза пациенту, находящемуся на гемодиализе

Преднизолон (раствор) при анафилактическом шоке

Росиглитазон (таблетки) для лечения сахарного диабета 2 типа

Ситаглиптин (таблетки) для лечения сахарного диабета 2 типа

Терипаратид (раствор) для лечения остеопороза пациентке в постменопаузальном периоде

Тиамазол (таблетки) для лечения тиреотоксикоза

Эксенатид (раствор) для лечения сахарного диабета типа 2

Теоретические вопросы к экзамену:

УК-1 (ИД-1); ОПК-3 (ИД-2, ИД-3); ОПК-4 (ИД-4, ИД-5); ОПК-5 (ИД-6); ПК-1 (ИД-7, ИД-8)

Общая фармакология

Основные понятия общей фармакологии: фармакодинамика и фармакокинетика. Основные параметры фармакокинетики (биодоступность, объем распределения, константа элиминации и период полуэлиминации, клиренс). Зависимость эффекта от дозы, активность (потентность) и эффективность (действенность) лекарственного вещества. Взаимодействие лекарственного вещества и рецептора, аффинитет и внутренняя активность, агонисты, парциальные агонисты и антагонисты рецепторов. Виды действия. Эффекты повторного и совместного введения лекарственных средств.

Средства, влияющие на периферическую нервную систему

Местные анестетики. Классификация и препараты. Связь между химической структурой и действием.

Механизм анестезирующего действия. Виды анестезии и выбор препаратов для разных видов анестезии.

Нежелательные эффекты. Вяжущие, адсорбирующие, обволакивающие и раздражающие средства.

Классификация. Механизм действия. Применение.

Холиномиметические средства. Классификация и препараты. Механизм действия. Влияние на различные органы и физиологические системы. Сравнительная характеристика отдельных групп препаратов. Применение.

Нежелательные эффекты. Симптомы отравления. Лечение отравлений.

Холинолитические средства. Классификация и препараты. Механизм действия. Влияние на различные органы и физиологические системы. Сравнительная характеристика отдельных групп препаратов. Применение.

Нежелательные эффекты.

Адрено- и симпатомиметики. Классификация и препараты. Фармакологические эффекты и их механизм.

Сравнительная характеристика отдельных групп препаратов. Применение. Нежелательные эффекты.

Адренолитические средства. Классификация и препараты. Механизм действия и основные фармакологические эффекты. Сравнительная характеристика отдельных групп препаратов. Применение. Нежелательные эффекты. Антигистаминные средства. Классификация и препараты. Фармакологические эффекты и их механизм. Применение отдельных групп препаратов. Нежелательные эффекты

Средства, влияющие на центральную нервную систему

Общие анестетики. Классификация и препараты. Механизм действия. Стадии и периоды наркоза.

Сравнительная характеристика отдельных групп общих анестетиков. Фармакологические принципы комбинированного наркоза.

Антипсихотические средства (нейролептики). Классификация и препараты. Типичные и атипичные нейролептики. Фармакологические эффекты и их механизм. Сравнительная характеристика отдельных групп препаратов. Применение. Нежелательные эффекты.

Седативные, снотворные и анксиолитические средства. Классификация и препараты. Механизм действия, сравнительная характеристика. Применение. Нежелательные эффекты.

Психостимуляторы и антидепрессанты. Классификация и препараты. Механизм действия. Применение, нежелательные эффекты.

Опиоидные (наркотические) анальгетики. Классификация и препараты. Механизм действия. Сравнительная характеристика. Применение. Острое и хроническое отравление. Антагонисты. Наркомания: медико-биологические и социальные аспекты.

Ненаркотические анальгетики и НПВС (нестероидные противовоспалительные средства). Классификация и препараты. Основные фармакологические эффекты. Механизм действия. Сравнительная характеристика селективных и неселективных ЦОГ-ингибиторов. Применение в качестве болеутоляющих и противовоспалительных средств. Нежелательные эффекты.

Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему

Кардиотонические средства гликозидной и негликозидной природы. Классификация и препараты. Основные фармакологические эффекты и их механизмы. Признаки передозировки сердечных гликозидов и их устранение.

Другие группы средств, применяемые при сердечной недостаточности. Гемодинамические основы их терапевтического эффекта. Препараты, применяемые при неотложных состояниях (острая сердечная недостаточность).

Антигипертензивные средства центрального и периферического нейротропного действия. Классификация и препараты. Механизм действия и фармакологическая характеристика. Применение. Нежелательные эффекты.

Средства, применяемые при неотложном состоянии (гипертонический криз).

Антигипертензивные средства, влияющие на ренин-ангиотензин-альдостероновую систему. Классификация и препараты. Механизм действия и фармакологическая характеристика. Применение. Нежелательные эффекты.

Средства, применяемые при неотложном состоянии (гипертонический криз).

Антигипертензивные средства, влияющие на тонус гладкой мускулатуры сосудов и диуретики. Классификация и препараты. Механизмы действия, фармакологическая характеристика. Применение. Нежелательные эффекты.

Средства, применяемые при неотложном состоянии (гипертонический криз).

Антиангинальные средства. Классификация и препараты. Механизм действия. Сравнительная характеристика отдельных групп препаратов. Нежелательные эффекты. Средства, применяемые при остром коронарном синдроме.

Средства, влияющие на исполнительные органы

Препараты для лечения бронхообструктивных состояний: бронхоспазмолитические и противовоспалительные средства. Классификация и препараты. Механизм действия, показания к назначению, сравнительная характеристика и нежелательные эффекты препаратов отдельных фармакологических групп. Препараты неотложной помощи при тяжелом приступе бронхиальной астмы.

Противокашлевые средства и средства, способствующие отхождению мокроты. Классификация и препараты. Механизм действия, показания к назначению, сравнительная характеристика и нежелательные эффекты препаратов отдельных фармакологических групп.

Средства, применяемые при нарушениях секреторной функции желудка (гипо- и гиперсекреторные состояния) и экзокринной функции поджелудочной железы. Классификация и препараты. Механизм действия. Нежелательные эффекты.

Средства для лечения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Классификация и препараты. Механизм действия. Применение. Нежелательные эффекты.

Средства, влияющие на моторную функцию желудочно-кишечного тракта. Классификация и препараты. Фармакологическая характеристика слабительных средств и прокинетики. Применение и нежелательные эффекты отдельных групп препаратов.

Мочегонные средства (диуретики). Классификация и препараты. Механизм действия и сравнительная характеристика отдельных групп препаратов. Применение. Нежелательные эффекты.

Средства, препятствующие тромбообразованию: антикоагулянты прямого и непрямого действия. Классификация и препараты. Механизм действия и сравнительная характеристика отдельных групп препаратов. Показания к применению. Нежелательные эффекты. Фармакологические антагонисты.

Средства, препятствующие тромбообразованию: средства, уменьшающие агрегацию тромбоцитов и средства, усиливающие фибринолиз (фибринолитики). Классификация и препараты. Механизм действия и сравнительная характеристика отдельных групп препаратов. Показания к применению. Нежелательные эффекты.

Средства, способствующие остановке кровотечений (гемостатики). Классификация и препараты. Механизм действия и сравнительная характеристика ингибиторов фибринолиза. Показания к применению. Нежелательные эффекты. Средства для лечения анемий. Классификация и препараты. Механизм действия. Применение. Нежелательные эффекты.

Средства, влияющие на обмен

Средства, влияющие на фосфорно-кальциевый обмен. Классификация и препараты. Механизм действия. Сравнительная характеристика. Показания к применению. Нежелательные эффекты.

Препараты для профилактики и лечения гипопункции щитовидной железы. Влияние на обмен веществ. Применение. Антигиреостатические средства. Классификация. Механизм действия. Применение. Побочные эффекты.

Препараты инсулина и аналогов инсулина человека. Классификация. Влияние на обмен веществ. Сравнительная характеристика отдельных групп препаратов. Применение. Побочные эффекты.

Синтетические гипогликемические средства (сахароснижающие средства). Классификация. Механизм действия, особенности применения и нежелательные эффекты

Препараты минералокортикоидных и глюкокортикоидных гормонов и их аналогов. Классификация. Терапевтические эффекты. Механизмы действия. Применение. Нежелательные эффекты. Антагонисты альдостерона. Применение.

Препараты женских и мужских половых гормонов. Классификация и препараты. Применение. Нежелательные эффекты. Препараты анаболических стероидов. Гормональные контрацептивы.

Химиотерапевтические противомикробные средства

Бета-лактамы антибиотиков. Классификация и препараты. Механизм действия. Противомикробный спектр цефалоспоринов. Применение. Нежелательные эффекты.

Антибиотики группы макролидов, азалидов и аминогликозидов. Классификация и препараты. Механизм и спектр действия. Применение. Нежелательные эффекты.

Антибиотики групп тетрациклинов, хлорамфениколов, линкозамидов и циклических полипептидов (полимиксины). Механизм и спектр действия. Применение. Нежелательные эффекты.

Сульфаниламиды, производные 8-оксихинолина, хинолоны и фторхинолоны. Классификация и препараты. Сравнительная характеристика различных поколений. Применение. Нежелательные эффекты.

Противовирусные и противогрибковые средства. Классификация и препараты. Спектры и механизмы действия. Применение. Побочные эффекты.

Образец экзаменационного билета:

ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П.Павлова Минздрава России

Кафедра фармакологии

Специальность «Сестринское дело», 34.03.01

Дисциплина «Фармакология»

Семестр 5

Экзаменационный билет № _____

Часть 1. Выбрать препараты, соответствующие нижеследующим заданиям, из таблицы для рецептурной части экзамена и выписать рецепты. В устной форме обосновать выбор и охарактеризовать каждый препарат.

Кетопрофен (гель) для наружного применения.

Надропарин кальция (раствор) для профилактики тромбоза

Прокаин (раствор) для проводниковой анестезии

Триметазидин для лечения ишемической болезни сердца

Нитразепам (таблетки) для лечения инсомний

Часть 2. Теоретический вопрос. Ответ дать в письменной форме. При размещении препаратов в соответствии с классификацией можно использовать список №1 (Перечни препаратов по темам курса фармакологии)

Противовирусные и противогрибковые средства. Классификация и препараты. Спектры и механизмы действия. Применение. Нежелательные реакции.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: десятибалльная шкала по каждому заданию – 40 аттестационных баллов промежуточной аттестации)
1	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение заданий «практической» части экзамена – экзаменационная врачебная рецептура	Система стандартизированных заданий по лекарственной рецептуре. Практико-ориентированные задания.	Описание шкалы оценивания суммарно – 10 баллов: 5 заданий экзаменационного билета по врачебной рецептуре. Студент обязан: выписать рецепты по утвержденным правилам (оценка – от 3 до 5 баллов). Уметь дать краткое теоретическое обоснование выбора лекарственной формы, сигнатуры для каждого из лекарственных препаратов и иметь общее представление об основных фармакологических эффектах, механизме действия и возможных нежелательных реакциях (оценка – от 3 до 5 баллов). Рейтинговый балл в электронном журнале рассчитывается с учетом весового коэффициента равного двум. – от 0 до 5 баллов (неудовлетворительно); – от 6 до 7 баллов (удовлетворительно); – от 8 до 9 баллов (хорошо); – от 9,5 до 10 баллов (отлично)
		2-я часть экзамена: «теоретическая» часть экзамена - аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно	Теоретическое задание (экзаменационный вопрос)	Критерии оценивания преподавателем выполнения теоретической части экзамена: – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. Описание шкалы оценивания выполнения теоретической части экзамена Оценка «отлично» - от 28 до 30 баллов - выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: десятибалльная шкала по каждому заданию – 40 аттестационных баллов промежуточной аттестации)
				<p>суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» - от 24 до 27 баллов - выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - от 19 до 23 баллов - выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - менее 19 баллов - выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: десятибалльная шкала по каждому заданию – 40 аттестационных баллов промежуточной аттестации)
				обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен не последовательно, не аргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов 1-го этапа экзамена (лекарственная рецептура – 10 баллов) и 2-го этапа – ответа на теоретический вопрос (30 баллов)

Разработчик: доцент кафедры фармакологии, к.м.н. Гринь В.В.

Рецензент: зав.кафедрой фармакологии ФГБОУ ВО СПбГУ д. м. н., профессор Андреев Б.В

Б1013 Гигиена и экология человека (общая)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов представлений, знаний, умений в анализе состояния здоровья, организации и проведения оздоровительных мероприятий, гигиенической пропаганде здоровья, научных основ здорового образа жизни, позволяющие овладеть гигиенической составляющей профессии.

Задачи дисциплины:

- осуществление мероприятий по формированию мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, проведение гигиенического воспитания и профилактики заболеваний среди населения;
- проведение в лечебно-профилактических и оздоровительных учреждениях профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения внутрибольничных инфекций, (инфекционных и паразитарных заболеваний); создание благоприятных условий для пребывания больных и трудовой деятельности медицинского персонала;
- обучение младшего и среднего медицинского персонала, пациентов и их окружения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний, устранению вредных привычек; навыкам и элементам здорового образа жизни;
- организация мероприятий по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний, контролю соблюдения и обеспечения экологической безопасности;
- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовка рефератов по современным научным проблемам; участие в проведении статистического анализа и подготовке доклада по выполненному исследованию;
- решение отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области профилактики; соблюдение основных требований информационной безопасности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства

УК-2	Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 Знание закономерности действия вредных и опасных факторов окружающей среды в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и методы их исследования.	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-2 Знание законодательных и нормативных документов в пределах профессиональной деятельности; принципов гигиенического нормирования факторов окружающей среды.	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-3	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учётом основных требований информационной безопасности	ИД-1 Умение определять показатели отдельных факторов окружающей среды, давать им гигиеническую оценку, оценивать степень их влияния на организм человека.	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-8	Способность определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	ИД-1 Умение определять показатели отдельных факторов окружающей среды, давать им гигиеническую оценку, оценивать степень их влияния на организм человека.	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-9	Способность распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)	ИД-1 Знание гигиенических основ и основных принципов построения здорового образа жизни	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-2 Умение распространять знания о влиянии отдельных факторов окружающей среды на здоровье человека	Контрольные вопросы, тестовые задания
ПК-2	Способность и готовность к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий, к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения, к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций	ИД-1 Умение определять показатели отдельных факторов окружающей среды, давать им гигиеническую оценку, оценивать степень их влияния на организм человека.	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи
ПК-5	Готовность и способность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний, способность	ИД-1 Знание гигиенических основ и основных принципов построения здорового образа жизни	Контрольные вопросы, тестовые задания Презентация
		ИД-2 Умение распространять знания о влиянии отдельных факторов окружающей среды на здоровье человека	Контрольные вопросы, тестовые задания Презентация

осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров		
---	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гигиена и экология человека (общая)» относится к блоку профессиональных дисциплин учебного плана.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		III
Аудиторные занятия (всего)	48	48
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Самостоятельная работа (всего)	24	24
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетные единицы	72	72
	2	2

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия		
Тема (раздел) 1 Введение. Здоровье населения и окружающая среда. Основы экологии человека	6	8	2	16
Тема (раздел) 2 Гигиена лечебно-профилактических учреждений	2	4	4	10
Тема (раздел) 3 Гигиена труда и охрана здоровья работающих	-	8	4	12
Тема (раздел) 4 Радиационная гигиена	-	2	4	6

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия		
Тема (раздел) 5 Гигиена детей и подростков	-	4	4	8
Тема (раздел) 6 Питание и здоровье человека	8	8	4	20
ИТОГО	16	34	22	72

Семинары не предусмотрены

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Здоровье населения и окружающая среда. Основы экологии человека	<p>Гигиена - основная профилактическая дисциплина. Предмет и содержание гигиены. Основные понятия, цели, объекты, методы, задачи.</p> <p>Исторические этапы развития гигиены.</p> <p>Здоровье, понятие, концепции здоровья.</p> <p>Основы профилактики. Первичная, вторичная, третичная профилактика. Законодательные уровни профилактики. Гигиеническое нормирование. Гигиеническая диагностика: принципы, этапы.</p> <p>Окружающая среда и здоровье человека. Экология, основные законы. Эколого-гигиеническое нормирование.</p> <p>Здоровый образ жизни, принципы организации.</p> <p>Основы законодательства РФ по вопросам охраны окружающей среды и рационального природопользования. Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». Основные положения Национального плана действий по гигиене окружающей среды.</p> <p>Воздушная среда и ее гигиеническое значение. Физические свойства воздушной среды (атмосферное давление, температура, скорость движения воздуха, влажность и т.д.). Атмосферный воздух и воздух помещений: общая характеристика, источники загрязнения, влияние на здоровье населения. Мероприятия по охране атмосферного воздуха.</p> <p>Солнечная радиация: спектр, биологическое действие, инсоляция. Требования к естественному освещению помещений, показатели, нормативы.</p> <p>Климат и погода. Метеотропные реакции, меры профилактики.</p> <p>Гигиена воды и водоснабжения. Эколого-</p>	<p>УК-2, ИД-1, ИД-2</p> <p>ОПК-3, ИД-1</p> <p>ОПК-8, ИД-1</p> <p>ОПК-9, ИД-1</p> <p>ПК-2, ИД-1</p> <p>ПК-5, ИД-1</p>

		<p>гигиеническое значение гидросферы. Физиолого-гигиеническое значение воды. Химический состав воды и эндемические заболевания. Инфекционные и паразитарные заболевания, передающиеся через воду. Источники водоснабжения, их сравнительная гигиеническая характеристика. Принципы охраны водоисточников. Методы и средства улучшения качества питьевой воды. Современные критерии качества питьевой воды.</p> <p>Гигиеническое значение почвы. Состав, свойства почвы. Химический состав почвы и передача вредных веществ по биологическим цепям. Биологические факторы и почва. Самоочищение почвы.</p>	
2.	Гигиена лечебно-профилактических учреждений	<p>Основные задачи больничной гигиены. Современные гигиенические проблемы больничного строительства. Гигиенические требования к размещению больниц и планировке больничного участка. Системы застройки больниц, зонирование больничного участка.</p> <p>Гигиенические требования к планировке и оборудованию приемного отделения, палатной секции, лечебно-диагностических отделений (операционного блока, рентгенологических и радиологических отделений).</p> <p>Планировка и режим работы в терапевтическом, хирургическом, детском, акушерском и инфекционном отделениях больниц.</p> <p>Система санитарно-гигиенических мероприятий по созданию охранительного режима и благоприятных условий пребывания больных в лечебном учреждении.</p> <p>Микроклимат, показатели естественной и искусственной освещенности, типы инсоляционного режима, источники загрязнения воздуха больничных помещений. Способы санации воздуха.</p> <p>Элементы санитарного благоустройства больниц- отопление, вентиляция, водоснабжение, канализация, их гигиеническая оценка.</p> <p>Санитарные правила спуска и очистки больничных сточных вод, сбор и удаление медицинских отходов.</p> <p>Внутрибольничные инфекции. Определение, классификация, структура, источники. Характеристика возбудителей, путей и факторов передачи.</p> <p>Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций.</p> <p>Планировочные, санитарно-технические и дезинфекционные мероприятия. Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим больницы.</p>	<p>УК-2, ИД-1, ИД-2</p> <p>ОПК-3, ИД-1</p> <p>ОПК-8, ИД-1</p> <p>ОПК-9, ИД-1, ИД-2</p> <p>ПК-2, ИД-1</p> <p>ПК-5, ИД-1, ИД-2</p>
3.	Гигиена труда и охрана здоровья	<p>Основы гигиены труда. Профессиональные вредности в условиях производства,</p>	<p>УК-2, ИД-1, ИД-2</p>

	работающих	<p>классификация. Критерии оценки тяжести и напряженности труда. Утомление и переутомление.</p> <p>Шум, вибрация, электромагнитные поля, промышленная пыль, влияние на организм, меры профилактики.</p> <p>Понятие о промышленных ядах, путях их поступления в организм, метаболизме, путях выведения. Понятие о профессиональных отравлениях и заболеваниях.</p> <p>Система оздоровительных мероприятий на производстве.</p>	<p>ОПК-3, ИД-1</p> <p>ОПК-8, ИД-1</p> <p>ОПК-9, ИД-1</p> <p>ПК-2, ИД-1</p> <p>ПК-5, ИД-1</p>
4.	Радиационная гигиена	<p>Ионизирующее излучение. Биологическое действие ионизирующей радиации. Характеристика основных видов излучения (альфа-, бета-, гамма-, рентгеновского). Факторы, определяющие радиационную опасность. Нормы радиационной безопасности.</p> <p>Основы санитарно-гигиенического нормирования в области радиационной гигиены. Облучение населения природными источниками ионизирующих излучений. Охрана окружающей среды от радиоактивных загрязнений.</p> <p>Особенности профессиональной деятельности и радиационная безопасность медицинского персонала, работающего с источниками ионизирующих излучений.</p> <p>Радиационная безопасность пациентов при диагностике и лечении с использованием источниками ионизирующих излучений.</p>	<p>УК-2, ИД-1, ИД-2</p> <p>ОПК-3, ИД-1</p> <p>ОПК-8, ИД-1</p> <p>ОПК-9, ИД-1</p> <p>ПК-2, ИД-1</p> <p>ПК-5, ИД-1</p>
5.	Гигиена детей и подростков	<p>Основные проблемы гигиены детей и подростков. Закономерности роста и развития детского организма как основа нормирования среды обитания детей и подростков. Принципы нормирования факторов окружающей ребенка среды. Возрастные анатомо-физиологические особенности органов и систем детского организма.</p> <p>Состояние здоровья детей и подростков. Влияние экологических, социально-гигиенических и внутришкольных факторов на состояние здоровья. Школьные болезни, причины, профилактика. Показатели индивидуального здоровья детей и здоровья детских коллективов. Группы здоровья.</p> <p>Физическое развитие как показатель здоровья населения. Методы оценки физического развития (сигмальный, регрессионный, центильный и др.). Оценка уровня биологического развития комплексными методами.</p> <p>Гигиена учебных занятий в школе. Адаптация детей к учебному процессу в начале обучения. Гигиенические принципы организации учебного процесса, требования к организации урока, учебного дня и учебной недели.</p> <p>Гигиенические требования к учебным пособиям и техническим средствам обучения. Профилактика нарушений состояния здоровья при</p>	<p>УК-2, ИД-1</p> <p>ОПК-3, ИД-1</p> <p>ОПК-8, ИД-1</p> <p>ОПК-9, ИД-1, ИД-2</p> <p>ПК-2, ИД-1</p> <p>ПК-5, ИД-1, ИД-2</p>

		<p>работе на персональных компьютерах.</p> <p>Профилактика утомления. Гигиенические основы режима дня. Основные режимные моменты, их последовательность и продолжительность для детей школьного возрастов.</p>	
6.	Питание и здоровье человека	<p>Питание как фактор здоровья человека. Понятие о рациональном питании, законы, принципы, нормы. Методы оценки адекватности питания. Понятие о пищевом статусе. Концепции питания человека, их гигиеническая оценка.</p> <p>Белки, жиры, углеводы: источники, гигиеническое значение, суточная потребность.</p> <p>Витамины, их биологическое значение, суточная потребность, источники. Гипо-, гипervитаминозы, причины, профилактика.</p> <p>Минеральные вещества (макро- и микроэлементы), их роль в питании, источники, суточная потребность.</p> <p>Понятие об алиментарных заболеваниях. Методика расследования и профилактики.</p> <p>Эколого-гигиенические аспекты питания. Чужеродные химические вещества в продуктах питания, степень их опасности для здоровья человека, пути детоксикации.</p>	<p>УК-2, ИД-1</p> <p>ОПК-3, ИД-1</p> <p>ОПК-8, ИД-1</p> <p>ОПК-9, ИД-1, ИД-2</p> <p>ПК-2, ИД-1</p> <p>ПК-5, ИД-1, ИД-2</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература

- 01502, Гигиена детей и подростков [Текст] : метод. пособие по гигиене для практических занятий студентов лечеб., педиатр., высш. сестр. образования, стоматол. факультетов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общей гигиены с экологией; ред. А. О. Карелин. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ. Ч. 3 / О. М. Рукавцова, Д. В. Павлова, И. В. Налимова. - 2018. [academicNT](#)
- 01344 Методическое пособие по гигиене : для практ. занятий студентов лечеб., спорт. медицины, педиатр., высш. сестр. образования, стоматол. фак-ов: [в 2 ч.] / [О. М. Рукавцова, И. В. Налимова, Д. В. Павлова ; под ред. А. О. Карелина] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общей гигиены с экологией. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015 - . Ч. 2 : Гигиена лечебно-профилактических учреждений. - 2015. - 35 с
- 01343 Методическое пособие по гигиене : для практ. занятий студентов лечеб., спорт. медицины, педиатр., высш. сестр. образования, стоматол. фак-ов: [в 2 ч.] / [О. М. Рукавцова, И. В. Налимова, Д. В. Павлова ; под ред. А. О. Карелина] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общей гигиены с экологией. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015 - . Ч. 1 : Радиационного гигиена. - 39, [1] с. : табл.

дополнительная литература:

- Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям: учебное пособие. Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. 2015. - 288 с.:
ил. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970434307.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga>
- Радиационная гигиена: практикум: учебное пособие. Архангельский В.И., Кириллов В.Ф., Коренков И.П. 2015. - 352 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431580.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga>
- Коммунальная гигиена : учебник / под ред. В. Т. Мазаева. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 704 с. : ил. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430217.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga>
- Гигиена с основами экологии человека: учебник. Архангельский В.И. и др. / Под ред. П.И. Мельниченко. 2013. - 752 с.: ил. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970426425.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga>
- Гигиена труда : учебник / под ред. Н. Ф. Измерова, В. Ф. Кириллова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. : ил <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436912.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga>

6. Гигиена труда : учебник / под ред. Н. Ф. Измерова, В. Ф. Кириллова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. : ил.
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436912.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga>
7. Гигиена питания. Руководство для врачей / А. А. Королев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 624 с. : ил. -
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970437063.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga>
8. Профессиональные болезни : учебник / Н.А. Мухин [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. :
 ил. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436660.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga>
9. Экология человека: учебник для вузов / Под ред. Григорьева А.И., - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970437476.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga>
10. 0983 Гигиена воды и водоснабжения : ситуац. задачи для аудит. и внеаудит. самостоят. работы студентов лечеб., стоматол. фак-ов, фак. спорт. медицины и фак. высшего сестринского образования / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общ. гигиены с экологией ; сост.: С. А. Дулов, О. М. Рукавцова, Н. В. Ерунова ; ред. А. О. Карелин. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2006. - 48 с. : табл.
11. 01125 Гигиена лечебно-профилактических учреждений : ситуац. задачи для самостоят. работы / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общ. гигиены с экологией ; [Подгот. О. М. Рукавцовой, И. В. Налимовой, Д. В. Павловой ; под ред. А. О. Карелина]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2009. - 58 с. : табл.
12. 01061 Санитарно-гигиеническая экспертиза проектов лечебно-профилактических учреждений : указания для самостоят. работы студентов лечеб., стоматол. фак-ов, фак. спорт. медицины и высшего сестрин. образования / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общ. гигиены с экологией ; сост.: О. М. Рукавцова, И. В. Налимова ; ред. А. О. Карелин. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2008. - 36 с.
13. 01009 Гигиеническая оценка проектов лечебно-профилактических учреждений : указания для самостоят. работы студентов лечеб., стоматол. фак.-ов, фак-ов спорт. медицины и высш. сестр. образования / ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общ. гигиены с экологией. - СПб. : СПбГМУ, 2007. - 36 с

7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
Семестр III			
1	Тема (раздел) 1 Здоровье населения и окружающая среда. Основы экологии человека	УК-2, ИД-1, ИД-2 ОПК-3, ИД-1 ОПК-8, ИД-1 ОПК-9, ИД-1 ПК-2, ИД-1 ПК-5, ИД-1	Тестирование-0,25 Ситуационные задачи -2 Презентация-0,25
2	Тема (раздел) 2 Гигиена лечебно-профилактических учреждений	УК-2, ИД-1, ИД-2 ОПК-3, ИД-1 ОПК-8, ИД-1 ОПК-9, ИД-1, ИД-2 ПК-2, ИД-1 ПК-5, ИД-1, ИД-2	Тестирование-0,25 Ситуационная задача -1 Презентация-0,25
3	Тема (раздел) 3 Гигиена труда и охрана здоровья	УК-2, ИД-1, ИД-2	Тестирование-0,25 Ситуационная задача -1

	работающих	ОПК-3, ИД-1 ОПК-8, ИД-1 ОПК-9, ИД-1 ПК-2, ИД-1 ПК-5, ИД-1	Презентация-0,25
4	Тема (раздел) 4 Радиационная гигиена	УК-2, ИД-1, ИД-2 ОПК-3, ИД-1 ОПК-8, ИД-1 ОПК-9, ИД-1 ПК-2, ИД-1 ПК-5, ИД-1	Тестирование-0,25 Ситуационная задача -1 Презентация-0,25
5	Тема (раздел) 5 Гигиена детей и подростков	УК-2, ИД-1 ОПК-3, ИД-1 ОПК-8, ИД-1 ОПК-9, ИД-1, ИД-2 ПК-2, ИД-1 ПК-5, ИД-1, ИД-2	Тестирование-0,25 Ситуационная задача -1 Презентация-0,25
6	Тема (раздел) 6 Питание и здоровье человека	УК-2, ИД-1 ОПК-3, ИД-1 ОПК-8, ИД-1 ОПК-9, ИД-1, ИД-2 ПК-2, ИД-1 ПК-5, ИД-1, ИД-2	Тестирование-0,25 Контрольная работа-1 Ситуационная задача -1 Презентация-0,25
Вид промежуточной аттестации			Зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Зачет	Выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Критерии оценивания преподавателем ответов на вопросы, содержащиеся в билете для зачета:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>ответа;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i></p> <p>Оценка «зачет» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «незачет» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов ответа на вопросы билета для зачета и балла за семестр обучения.</p> <p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Типовое тестовое задание:

КОММУНАЛЬНАЯ ГИГИЕНА

Вариант № 1

1. Основные пути теплоотдачи организма: 1) излучение, 2) ионизация, 3) испарение, 4) конвекция
2. Система приточной вентиляции должна быть обязательно оборудована бактерицидными фильтрами в: 1) операционных, 2) кабинетах физиотерапии, 3) палатах для больных с ожогами, 4) палатах интенсивной терапии
3. Диапазон УФР, оказывающий бактерицидное действие: 1) 400-320 нм, 2) 200-280 нм, 3) 760-400 нм, 4) 280-320 нм
4. Изменения воздушной среды помещений по мере накопления в них углекислоты: 1) увеличивается температура воздуха, 2) уменьшается влажность воздуха, 3) уменьшается охлаждающая способность воздуха, 4) увеличивается количество пыли
5. Необходимый объем воздуха для одного человека в час в неветилируемом помещении для поддержания нормативной концентрации углекислоты: 1) 37,7 м³, 2) 25,0 м³, 3) 10,0 м³ 4) 22,6 м³
6. Кратность воздухообмена в асептической операционной: 1) +3 -4, 2) +4 -5, 3) +10 -8, 4) +8 -10
7. Рациональные с гигиенической точки зрения системы освещения: 1) освещение открытыми источниками света, 2) система комбинированного освещения, 3) система местного освещения, 4) система одного общего освещения
8. Значения показателей естественного освещения рекомендуемые для жилых помещений: 1) световой коэффициент 1:8, 2) угол падения 27°, 3) КЕО 0,5% 4) коэффициент глубины заложения 3
9. Санитарно-показательные микроорганизмы загрязнения воздушной среды больничных помещений: 1) стафилококки, 2) сальмонеллы, 3) плесневые грибы, 4) дифтерийная палочка
10. Превышение ПДК химических веществ в атмосферном воздухе: 1) допускается в аварийных случаях, 2) недопускается, 3) допускается кратковременное превышение в 1,5-2 раза, 4) допускается на границе санитарно-защитной зоны

Темы для докладов, рефератов:

1. Современный экологический кризис, основные причины развития.
2. Современные проблемы охраны атмосферного воздуха.
3. Эколого-гигиенические проблемы загрязнения воздуха крупных городов.
4. Солнечная радиация, ее гигиеническое значение.
5. Метеотропные реакции и метеотропные заболевания, меры профилактики.
6. Ультрафиолетовое излучение, биологическое действие, использование в лечебно-профилактических целях. Фотосенсибилизация, причины, проявления, профилактика.
7. Жилая среда, факторы риска для здоровья в условиях жилой среды. Синдром «больных» зданий.
8. Эндемические заболевания, связанные с водным фактором. Профилактика.
9. Современные методы улучшения качества воды.
10. Почва, как фактор передачи инфекционных и паразитарных заболеваний.
11. Гигиена труда медперсонала различного профиля.
12. Внутрибольничная инфекция, профилактика.
13. Влияние факторов учебного процесса на здоровье школьников. Меры профилактики.
14. Профилактика близорукости у детей и подростков.
15. Профилактики нарушения осанки у детей и подростков.
16. Гигиенические требования к школьной мебели и учебникам.

17. Содержание работы школьного врача.
18. Отравления тяжелыми металлами (ртуть, свинец, марганец, никель, хром, бериллий). Меры профилактики.
19. Отравления органическими растворителями (сероуглерод, хлорированные углеводороды, бензол и др.). Меры профилактики.
20. Радиационный фактор. Пороговые и беспороговые эффекты, профилактика.
21. Вопросы радиационной безопасности медицинского персонала при работе с закрытыми и открытыми источниками ионизирующего излучения. Меры защиты.
22. Болезни избыточного питания, меры профилактики.
23. Профилактика болезней недостаточного и избыточного питания.
24. Ферментоматии (целиакия, фенилкетонурия и др.), профилактика.
25. Микроэлементозы, профилактика.
26. Гипо-, гипер-, авитаминозы, меры профилактики.
27. Пищевые токсикозы (ботулизм, стафилококковая интоксикация), профилактика.
28. Пищевые токсикоинфекции, профилактика.
29. Сальмонеллез, профилактика.
30. Микотоксикозы, профилактика.
31. Отравления ядовитыми растениями, профилактика.
32. Отравления ядовитыми грибами, профилактики.
33. Пищевые отравления неустановленной этиологии.
34. Генномодифицированные источники пищи.
35. Чужеродные вещества в продуктах питания, опасность для здоровья, меры профилактики.
36. Основы здорового образа жизни.

Контрольная работа

Вариант 1

1. Основные законы рационального питания.
2. Витамины, оказывающие влияние на функцию зрительного анализатора. Механизм действия, источники и суточная потребность в данных витаминах.
3. Сальмонеллез, виды, клинические проявления, меры профилактики.
4. Канцерогены в питании, классификация.

Перечень вопросов для зачета:

Введение. Здоровье населения и окружающая среда. Основы экологии человека.

Введение. Гигиена - основная профилактическая дисциплина. Предмет и содержание гигиены. Основные понятия, цели, объекты, методы, задачи. Исторические этапы развития гигиены. Здоровье, понятие, концепции здоровья. Основы профилактики. Первичная, вторичная, третичная профилактика. Законодательные уровни профилактики. Гигиеническое нормирование. Гигиеническая диагностика: принципы, этапы. Окружающая среда и здоровье человека. Экология, основные законы. Эколого-гигиеническое нормирование. Здоровый образ жизни, принципы организации. Основы законодательства РФ по вопросам охраны окружающей среды и рационального природопользования. Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». Основные положения Национального плана действий по гигиене окружающей среды. Воздушная среда и ее гигиеническое значение. Физические свойства воздушной среды (атмосферное давление, температура, скорость движения воздуха, влажность и т.д.). Атмосферный воздух и воздух помещений: общая характеристика, источники загрязнения, влияние на здоровье населения. Мероприятия по охране атмосферного воздуха. Солнечная радиация: спектр, биологическое действие, инсоляция. Требования к естественному освещению помещений, показатели, нормативы. Климат и погода. Метеотропные реакции, меры профилактики. Гигиена воды и водоснабжения. Эколого-гигиеническое значение гидросферы. Физиолого-гигиеническое значение воды. Химический состав воды и эндемические заболевания. Инфекционные и паразитарные заболевания, передающиеся через воду. Источники водоснабжения, их сравнительная гигиеническая характеристика. Принципы охраны водоисточников. Методы и средства улучшения качества питьевой воды. Современные критерии качества питьевой воды. Гигиеническое значение почвы. Состав, свойства почвы. Химический состав почвы и передача вредных веществ по биологическим цепям. Биологические факторы и почва. Самоочищение почвы.

Гигиена лечебно-профилактических учреждений

Основные задачи больничной гигиены. Современные гигиенические проблемы больничного строительства. Гигиенические требования к размещению больниц и планировке больничного участка. Системы застройки больниц, зонирование больничного участка. Гигиенические требования к планировке и оборудованию приемного отделения, палатной секции, лечебно-диагностических отделений (операционного блока, рентгенологических и радиологических отделений). Планировка и режим работы в терапевтическом, хирургическом, детском, акушерском и инфекционном отделениях больниц. Система санитарно-гигиенических мероприятий по созданию охранительного режима и благоприятных условий пребывания больных в лечебном учреждении. Микроклимат, показатели естественной и искусственной освещенности, типы инсоляционного режима, источники загрязнения воздуха больничных помещений. Способы санации воздуха. Элементы санитарного благоустройства больниц- отопление, вентиляция, водоснабжение, канализация, их гигиеническая оценка. Санитарные правила спуска и очистки больничных сточных вод, сбор и удаление медицинских отходов. Внутрибольничные инфекции. Определение, классификация, структура, источники. Характеристика возбудителей, путей и факторов передачи. Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций. Планировочные, санитарно-технические и дезинфекционные мероприятия. Санитарно-гигиенический и противозидемический режим больницы.

Гигиена труда и охрана здоровья работающих

Основы гигиены труда. Профессиональные вредности в условиях производства, классификация. Критерии оценки тяжести и напряженности труда. Утомление и переутомление. Шум, вибрация, электромагнитные поля, промышленная пыль, влияние на организм, меры профилактики. Понятие о промышленных ядах, путях их поступления в организм, метаболизме, путях выведения. Понятие о профессиональных отравлениях и заболеваниях. Система оздоровительных мероприятий на производстве.

Радиационная гигиена

Ионизирующее излучение. Биологическое действие ионизирующей радиации. Характеристика основных видов излучения (альфа-, бета-, гамма-, рентгеновского). Факторы, определяющие радиационную опасность. Нормы радиационной безопасности. Основы санитарно-гигиенического нормирования в области радиационной гигиены. Облучение населения природными источниками ионизирующих излучений. Охрана окружающей среды от радиоактивных загрязнений. Особенности профессиональной деятельности и радиационная безопасность медицинского персонала, работающего с источниками ионизирующих излучений. Радиационная безопасность пациентов при диагностике и лечении с использованием источниками ионизирующих излучений.

Гигиена детей и подростков

Основные проблемы гигиены детей и подростков. Закономерности роста и развития детского организма как основа нормирования среды обитания детей и подростков. Принципы нормирования факторов окружающей ребенка среды. Возрастные анатомо-физиологические особенности органов и систем детского организма. Состояние здоровья детей и подростков. Влияние экологических, социально-гигиенических и внутришкольных факторов на состояние здоровья. Школьные болезни, причины, профилактика. Показатели индивидуального здоровья детей и здоровья детских коллективов. Группы здоровья. Физическое развитие как показатель здоровья населения. Методы оценки физического развития (сигмальный, регрессионный, центильный и др.). Оценка уровня биологического развития комплексными методами. Гигиена учебных занятий в школе. Адаптация детей к учебному процессу в начале обучения. Гигиенические принципы организации учебного процесса, требования к организации урока, учебного дня и учебной недели. Гигиенические требования к учебным пособиям и техническим средствам обучения. Профилактика нарушений состояния здоровья при работе на персональных компьютерах. Профилактика утомления. Гигиенические основы режима дня. Основные режимные моменты, их последовательность и продолжительность для детей школьного возраста.

Питание и здоровье человека

Питание как фактор здоровья человека. Понятие о рациональном питании, законы, принципы, нормы. Методы оценки адекватности питания. Понятие о пищевом статусе. Концепции питания человека, их гигиеническая оценка. Белки, жиры, углеводы: источники, гигиеническое значение, суточная потребность. Витамины, их биологическое значение, суточная потребность, источники. Гипо-, гипервитаминозы, причины, профилактика. Минеральные вещества (макро- и микроэлементы), их роль в питании, источники, суточная потребность. Понятие об алиментарных заболеваниях. Методика расследования и профилактика. Эколого-гигиенические аспекты питания. Чужеродные химические вещества в продуктах питания, степень их опасности для здоровья человека, пути детоксикации.

Образец билета для зачета:

Билет 1

1. Окружающая среда как сочетание природных, антропогенных и социальных факторов. Материальные и психогенные (информативные) факторы среды. Подходы к оценке влияния окружающей среды на здоровье населения.
2. Понятие о категориях облучаемых лиц, группах критических органов, основных дозовых пределах.
3. Особенности планировки оперблока, как основного структурного элемента хирургического отделения (размещение, функциональное зонирование, разделение потоков).
4. Методы оценки адекватности питания. Понятие о пищевом статусе.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК-1, ОПК-3, ОПК-8, ОПК-9, ПК-2, ПК-5 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Этапы формирования компетенций УК-1, ОПК-3, ОПК-8, ОПК-9, ПК-2, ПК-5 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Гигиена»

Форма аттестации – **зачет**, который включает выполнение тестирования.

Тестирование содержит 10 вариантов по 20 вопросов

Описание шкалы зачетного рейтинга

Процент выполненных заданий	Оценка
от 90 до 100 %	отлично
от 70 до 89,9 %	хорошо
от 50 до 69,9 %	удовлетворительно
от 0 до 49,9 %	неудовлетворительно

С целью повысить итоговый балл студент может сдать зачет по билетам.

Зачет (аттестационное испытание, проводимое устно) включает в себя ответы обучающимися на теоретические вопросы, содержащиеся в билете для зачета.

Оценка *«зачет»* выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«незачет»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов ответа на вопросы билета для зачета и балла за семестр обучения.

Описание шкалы зачетного рейтинга

- от 0 до 60% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 61 до 73% – удовлетворительно;
- от 74 до 84% – хорошо;
- от 85 до 100% – отлично.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательной программе Гигиена для специальности Сестринское дело (уровень бакалавриата) 34.03.01.

Положение о балльно-рейтинговой системе оценки гигиены студентами 2 курса факультета высшего сестринского образования

Все виды учебной деятельности за учебный год оцениваются по 100-балльной шкале. Итоговый рейтинг определяется суммой набранных баллов по всем видам деятельности в течение семестра.

Осенний семестр (III)

I. Теоретическая подготовка

А. Программированный контроль (6 тестов):

1. Вентиляция
2. Гигиена ЛПУ
3. Токсикология
4. Гигиена детей и подростков
5. Гигиена воды и водоснабжения
6. Рациональное питание

Расчет баллов за тесты	
оценка	баллы
«5»	4
«4»	3,5
«3»	3
«2»	0

Итого за тесты:

Max = 46 × 6 т. = 24 балла

Min = 36 × 6 т. = 18 баллов

Б. Зачетный контроль:

1. Контрольная работа «Гигиена питания»
2. Итоговый тест (20 вопросов)

Расчет баллов за К/р №		Расчет баллов за Итоговый тест	
оценка	баллы	оценка	баллы
«5»	11	«5»	24
«4»	10	«4»	22
«3»	9	«3»	20
«2»	0	«3-»	18
		«2»	0

Итого за контрольную работу и итоговый тест:

Max = 11 + 24 = 35 баллов

Min = 9 + 18 = 27 баллов

Итого теоретическую подготовку:

Max = 59 баллов

Min = 45 баллов

II. Практические умения

1. Гигиеническая оценка микроклимата;
2. Определение CO₂;
3. Гигиеническая оценка проекта ЛПУ;

4. Оценка физического и умственного утомления;
5. Расчет суточных энерготрат;
6. Оценка пищевого статуса.

За выполненные работы – по 1 баллу

За каждое пропущенное занятие по перечисленным темам – «-1» балл.

Итого за практические умения:

$$\text{Max} = 16 \times 6 = 6 \text{ баллов}$$

$$\text{Min} = 16 \times 6 = 6 \text{ баллов}$$

На каждое пропущенное занятие составляется конспект.

1. Самостоятельная работа

1. Самостоятельное составление меню-раскладки

Расчет баллов за меню-раскладку	
оценка	баллы
«5»	6
«4»	5
«3»	4
«3-»	3
«2»	0

2. Самостоятельное решение задачи по теме «ЛПУ»

Расчет баллов за задачу по ЛПУ	
оценка	баллы
«5»	5
«4»	4
«3»	3
«3-»	2
«2»	0

3. Реферативное сообщение по теме

Расчет баллов за реферат + сообщение	
оценка	баллы
«5»	3
«4»	2
«3»	1
«2»	0

Итого за самостоятельную работу:

$$\text{Max} = 66 + 56 + 36 = 14 \text{ баллов}$$

$$\text{Min} = 36 + 26 + 16 = 6 \text{ баллов}$$

2. Учебная дисциплина

Посещение лекций:

Без пропусков – 3 балла

При наличии пропусков (но не более 2) – 2 балла

Посещение практических занятий:

Без пропусков – 3 балла

При наличии пропусков (но не более 2) – 2 балла

Итого по учебной дисциплине:

$$\text{Max} = 6 \text{ баллов}$$

$$\text{Min} = 4 \text{ балла}$$

Итого за весь IV семестр:

$$\text{Max} = 59 \text{ б (т.п.)} + 6 \text{ б (пр.ум.)} + 14 \text{ б (с.р.)} + 6 \text{ б (уч. дисц.)} = 85 \text{ баллов}$$

$$\text{Min} = 45 \text{ б (т.п.)} + 6 \text{ б (пр.ум.)} + 6 \text{ б (с.р.)} + 4 \text{ б (уч. дисц.)} = 61 \text{ балл.}$$

Где: т.п. – теоретическая подготовка
 пр.ум. – практические умения
 с.р. – самостоятельная работа
 уч.дисц. – учебная дисциплина

С целью повысить итоговый балл студент может сдать зачет по билетам

зачет Учебного плана	
оценка	баллы
«5»	14-15
«4»	12-13
«3»	9-11
«2»	до 9

Итого за год:

Max = 85 баллов (III семестр) + 15 баллов (зачет) = 100 баллов

Min = 61 балл (III семестр) + 9 баллов (зачет) = 70 баллов

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

- 01502, Гигиена детей и подростков [Текст] : метод. пособие по гигиене для практических занятий студентов лечеб., педиатр., высш. сестр. образования, стоматол. факультетов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общей гигиены с экологией; ред. А. О. Карелин. - СПб. : РИЦ СПбГМУ. Ч. 3 / О. М. Рукавцова, Д. В. Павлова, И. В. Налимова. - 2018. [academicNT](#)
- 01344 Методическое пособие по гигиене : для практ. занятий студентов лечеб., спорт. медицины, педиатр., высш. сестр. образования, стоматол. фак-ов: [в 2 ч.] / [О. М. Рукавцова, И. В. Налимова, Д. В. Павлова ; под ред. А. О. Карелина] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общей гигиены с экологией. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015 - . Ч. 2 : Гигиена лечебно-профилактических учреждений. - 2015. - 35 с.
- 01343 Методическое пособие по гигиене : для практ. занятий студентов лечеб., спорт. медицины, педиатр., высш. сестр. образования, стоматол. фак-ов: [в 2 ч.] / [О. М. Рукавцова, И. В. Налимова, Д. В. Павлова ; под ред. А. О. Карелина] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общей гигиены с экологией. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015 - . Ч. 1 : Радиационного гигиена. - 39, [1] с. : табл

Дополнительная литература:

- Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям: учебное пособие. Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. 2015. - 288 с.: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970434307.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga>
- Радиационная гигиена: практикум: учебное пособие. Архангельский В.И., Кириллов В.Ф., Коренков И.П. 2015. - 352 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431580.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga>
- Коммунальная гигиена : учебник / под ред. В. Т. Мазаева. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 704 с. : ил. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430217.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga>
- Гигиена с основами экологии человека: учебник. Архангельский В.И. и др. / Под ред. П.И. Мельниченко. 2013. - 752 с.: ил. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970426425.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga>
- Гигиена труда : учебник / под ред. Н. Ф. Измерова, В. Ф. Кириллова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. : ил. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436912.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga>
- Гигиена труда : учебник / под ред. Н. Ф. Измерова, В. Ф. Кириллова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. : ил. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436912.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga>
- Гигиена питания. Руководство для врачей / А. А. Королев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 624 с. : ил. - <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970437063.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga>
- Профессиональные болезни : учебник / Н.А. Мухин [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. : ил. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436660.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga>

9. Экология человека: учебник для вузов / Под ред. Григорьева А.И., - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970437476.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga>
10. 0983 Гигиена воды и водоснабжения : ситуац. задачи для аудит. и внеаудит. самостоят. работы студентов лечеб., стоматол. фак-ов, фак. спорт. медицины и фак. высшего сестринского образования / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общ. гигиены с экологией ; сост.: С. А. Дулов, О. М. Рукавцова, Н. В. Ерунова ; ред. А. О. Карелин. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2006. - 48 с. : табл.
11. 01125 Гигиена лечебно-профилактических учреждений : ситуац. задачи для самостоят. работы / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общ. гигиены с экологией ; [Подгот. О. М. Рукавцовой, И. В. Налимовой, Д. В. Павловой ; под ред. А. О. Карелина]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2009. - 58 с. : табл.
12. 01061 Санитарно-гигиеническая экспертиза проектов лечебно-профилактических учреждений : указания для самостоят. работы студентов лечеб., стоматол. фак-ов, фак. спорт. медицины и высшего сестрин. образования / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общ. гигиены с экологией ; сост.: О. М. Рукавцова, И. В. Налимова ; ред. А. О. Карелин. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2008. - 36 с.
13. 01009 Гигиеническая оценка проектов лечебно-профилактических учреждений : указания для самостоят. работы студентов лечеб., стоматол. фак.-ов, фак-ов спорт. медицины и высш. сестр. образования / ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общ. гигиены с экологией. - СПб. : СПбГМУ, 2007. - 36 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) Электронные базы данных

<http://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС «Консультант плюс»

в) программное обеспечение

- *поисковые системы*: Google, Yandex, Rambler, Yahoo, Bing;

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- «Консультант плюс»: www.consultant.ru

Периодические издания:

1. Гигиена и санитария
2. Вопросы питания
3. Медицина труда и промышленная экология

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Гигиена и экология человека (общая)»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Гигиена и экология человека (общая)» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «**Гигиена и экология человека (общая)**» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Тестирование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Контрольная работа Ситуационная задача Презентация

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по всем разделам и темам изучаемого предмета «Гигиена и экология человека (общая)» представлены в соответствующих методических указаниях и пособиях к практическим занятиям.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. акад. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях: тренинговые и тестирующие программы
Электронные базы данных <http://www.studentlibrary.ru/>

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Гигиена и экология человека»

На кафедре присутствуют специализированные аудитории, лаборатории. В учебных комнатах (количество 5) предусмотрено наличие основного оборудования. Кроме того, данные помещения оснащаются оборудованием в соответствии с тематикой практических занятий.

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Учебная комната №1 Стол – 1 шт Стул – 1 шт	197022 г. Санкт-Петербург, ул. Л. Толстого, д. 6-8, лит., здание второго учебного корпуса и баролаборатории,

Лабораторный стол – 6 шт Табурет– 35 шт Доска настенная -1 шт Проектор мультимедиа NEC NP 210 – 1 шт Ноутбук – 1 шт Стенды настенные – 6 шт Мойка лабораторная – 1 шт	№43 (3 этаж)
Учебная комната №2 Стол – 1 шт Стул – 1 шт Лабораторный стол – 7 шт Табурет– 27 шт Доска настенная -1 шт Стенды настенные – 3 шт Шкаф деревянный – 3 шт Вытяжной шкаф – 1 шт	197022 г. Санкт-Петербург, ул. Л. Толстого, д. 6-8, лит., здание второго учебного корпуса и баролаборатории, №44 (3 этаж)
Учебная комната №3 Стол – 1 шт Стул – 1 шт Лабораторный стол – 6 шт Табурет– 25 шт Доска настенная -1 шт Проектор Ассег X127H (MR.JP311.001) – 1 шт Нетбук Ассег Aspire ES1-132-P7JA – 1 шт Стенды настенные – 2 шт	197022 г. Санкт-Петербург, ул. Л. Толстого, д. 6-8, лит., здание второго учебного корпуса и баролаборатории, №46 (3 этаж)
Учебная комната №4 Стол – 1 шт Стул – 1 шт Лабораторный стол – 7 шт Табурет– 29 шт Доска настенная -1 шт Стенды настенные – 5 шт Шкаф деревянный – 2 шт Вытяжной шкаф – 1 шт Мойка лабораторная – 1 шт	197022 г. Санкт-Петербург, ул. Л. Толстого, д. 6-8, лит., здание второго учебного корпуса и баролаборатории, №50 (3 этаж)
Учебная комната № 5 (лаборантская) Стол – 4 шт Стул – 1 шт Скамья – 6 шт Табурет – 5 шт Вытяжной шкаф – 1 шт Шкаф лабораторный – 6 шт Тумба лабораторная – 3 шт Доска настенная -1 шт Персональный компьютер – 1 Монитор - 1	197022 г. Санкт-Петербург, ул. Л. Толстого, д. 6-8, лит., здание второго учебного корпуса и баролаборатории, №51 (3 этаж)

Разработчики:

Рукавцова О.М.
доцент кафедры общей гигиены с экологией ПСПбГМУ им.
акад. И.П.Павлова
Павлова Д.В.
доцент кафедры общей гигиены с экологией ПСПбГМУ им.
акад. И.П.Павлова

Рецензент:

Мироненко О.В.
д.м.н., профессор, зав. кафедрой коммунальной гигиены
СЗГМУ им. И.И. Мечникова

Б1014 Основы сестринского дела

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – дать знания и умения, профессиональные навыки, связанные с эффективной организацией и ведением сестринского дела в амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях, осуществляющих первичную медико-санитарную помощь, специализированную помощь, высокотехнологичную помощь, санаторно-курортную помощь населению.

Задачи дисциплины:

- изучить основы сестринского ухода;
- сформировать практические навыки по осуществлению общего медицинского ухода; выявлению проблем пациента; проведению процедур и манипуляций в рамках профессиональной компетенции;
- обучить работе с медицинской документацией;
- сформировать навыки по работе в команде;
- сформировать знания в области обеспечения санитарно-эпидемиологического режима в лечебно-профилактических учреждениях.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Основы сестринского дела», должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ЗНАТЬ ИД-1 Источники информационных ресурсов ИД-2 Основы системного анализа УМЕТЬ ИД-4 Выбрать нужный информационный источник в зависимости от цели ИД-5 Проанализировать и систематизировать полученную информацию в соответствии с целями ВЛАДЕТЬ ИД-6 Навыками отбора необходимых источников информации ИД-7 Навыками представления результатов анализа и синтеза информации в обобщенном виде (аналитический обзор, справка и т.д.)	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-4	Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ЗНАТЬ ИД-1 Задачи и функциональные обязанности медицинского персонала при использовании медицинских технологий, медицинских изделий, диагностического оборудования при решении	Контрольные вопросы, тестовые задания

		<p>профессиональных задач</p> <p>УМЕТЬ</p> <p>ИД-2 Применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства, диагностическое оборудование при решении профессиональных задач</p> <p>ВЛАДЕТЬ</p> <p>ИД-3 Медицинскими технологиями, медицинскими изделиями, диагностическим оборудованием при проведении сестринских вмешательств</p>	
ПК-1	Способен и готов к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	<p>ЗНАТЬ</p> <p>ИД-1 Нарушения потребностей и показателей жизнедеятельности в зависимости от заболевания, отравления, травмы</p> <p>ИД-2 Основы лечебно-диагностического процесса и профилактики заболеваний</p> <p>ИД-3 Правила подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям</p> <p>УМЕТЬ</p> <p>ИД-4 Оценить основные показатели жизнедеятельности пациента (пострадавшего) в соответствии с отраслевыми стандартами медицинских услуг</p> <p>ИД-5 Обеспечить выполнения основных сестринских манипуляций</p> <p>ИД-6 Оказать первую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p> <p>ВЛАДЕТЬ</p> <p>ИД-7 Тактикой медицинской и психологической помощи при неотложных состояниях («Промывание желудка»; «Постановка сифонной клизмы»; «Выполнение внутривенной инъекции»; «Помощь пациенту при кровотечении»; «Сердечно-легочная реанимация»; «Оказание первой помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом»)</p> <p>ИД-8 Технологиями сестринских вмешательств («Исследование артериального давления»; «Исследование пульса»; «Смена постельного и нательного белья»; «Кормление тяжелобольного пациента»; «Постановка очистительной клизмы»; «Выполнение внутримышечной инъекции»; «Выполнение подкожной инъекции»)</p>	Контрольные вопросы, тестовые задания

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы сестринского дела» относится к профессиональному циклу дисциплин по специальности Сестринское дело высшего профессионального медицинского образования, изучается в первом и втором семестре.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в цикле гуманитарных дисциплин (философия, история медицины и сестринского дела, иностранный язык);
- в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических и профессиональных дисциплин (физика, общая химия, математика, информатика, анатомия человека, нормальная физиология, генетика, гигиена и экология, основы патологии).

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры	
		I	II
Аудиторные занятия (всего)	72	34	38
В том числе:	-	-	
Лекции (Л)	18	10	8
Практические занятия (ПЗ)	54	24	30
Самостоятельная работа (всего)	36	2	34
Вид промежуточной аттестации Экзамен	36	-	36
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	144	36	108
	4	1	3

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия		
Тема (раздел) 1 Введение в предмет. Философия сестринского дела. Сестринский процесс.	2	4	6	12
Тема (раздел) 2 Безопасная больничная среда	4	10	6	20
Тема (раздел) 3 Основы эргономики.	4	10	20	34

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия		
Тема (раздел) 4 Основы инфекционной безопасности.	4	10	20	34
Тема (раздел) 5 Технология оказания медицинских услуг.	4	20	20	44
ИТОГО	18	54	72	144

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Философия сестринского дела. Сестринский процесс.	<p>Основные вехи истории сестринского дела. Ф.Найтингейл – основоположница сестринского дела как науки. Российское общество Красного Креста. Развитие сестринского дела в СССР. Основные направления и события в процессе реформирования сестринского дела в РФ на современном этапе.</p> <p>Принципы этики и правила морали. Философия сестринского дела. Этические компоненты как основа философии сестринского дела. Этический кодекс медицинских сестер.</p> <p>Фундаментальные понятия философии сестринского дела. Сестра как независимый специалист в системе здравоохранения</p> <p>Решение моральных задач в сестринском деле. Фундаментальные понятия философии сестринского дела. Сестра как независимый специалист в системе здравоохранения</p> <p>Понятие сестринский процесс, этапы, краткая характеристика каждого.</p> <p>Использование сестринского процесса в процессе сестринской деятельности.</p>	УК-1 ИД-1,4-6
2.	Безопасная больничная среда.	<p>Понятие о лечебно-охранительном режиме ЛПУ. Элементы лечебно-охранительного режима. Значение лечебно-охранительного режима. Виды двигательной активности</p>	ОПК-4 ИД-1,2,3

		пациента. Безопасность труда медицинской сестры.	
3.	Основы эргономики.	<p>Понятие об эргономике. Основные правила перемещения пациента, средства малой механизации.</p> <p>Технологии перемещения пациента в постели одной медсестрой. Технологии перемещения пациента в постели двумя медсестрами. Перемещение пациента с использованием оборудования. Особенности перемещения престарелых и инвалидов. Особенности перемещения пациентов при неврологических заболеваниях.</p>	ОПК-4 ИД-1,2,3
4.	Основы инфекционной безопасности.	<p>Содержание понятий «дезинфекция», «стерилизация», «асептика», «антисептика», «внутрибольничная инфекция». Действующие нормативно-правовые документы, регламентирующие профилактику ВБИ. Профилактика профессиональных заражений. Направления профилактики ВБИ. Виды, методы, дезинфекции, основные дезинфицирующие средства, требования к осуществлению дезинфекционной деятельности. Правила проведения предстерилизационной очистки инструментария, контроль качества. Методы стерилизации, основные режимы стерилизации изделий медицинского назначения. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими, моющими средствами.</p> <p>Изучение нормативных и организационно-методических документов для ЛПУ по профилактике ВБИ. Организация мероприятий по профилактике ВБИ, основные принципы профилактики ВБИ. Соблюдение санитарно-противоэпидемиологического режима. Санитарное содержание помещений, оборудование, инвентаря. Соблюдение требований к правилам личной гигиены, медицинского и обслуживающего персонала ЛПУ. Дезинфекционные и стерилизационные мероприятия. Правила сбора, хранения и удаления отходов ЛПУ. Профилактика профессиональных заражений персонала. Гигиена труда и правила личной гигиены персонала. Правила обработки рук. Гигиеническая обработка рук. Дезинфекционные мероприятия при педикулезе. Виды санитарной обработки пациента.</p>	ОПК-4 ИД-1,2,3
5.	Технология оказания медицинских услуг.	<p>Бельевой режим ЛПУ. Требования к постельному белью. Приготовление постели пациенту. Смена нательного и постельного белья. Пролежни, места образования, стадии развития. Факторы, способствующие развитию пролежней. Шкалы оценки риска развития пролежней. Профилактика</p>	ОПК-4 ИД-1,2,3 ПК-1 ИД1-8

	<p>пролежней (Приказ МЗ РФ от 17 апреля 2002 года № 123, «Об утверждении отраслевого стандарта «Протокол ведения больных. Пролежни».</p> <p>Проведение туалета тяжелобольного человека: уход за кожей, слизистыми, мытье головы, стрижка ногтей, бритье мужчин. Подача судна, подмывание пациента (мужчины и женщины). Дезинфекция использованного оборудования.</p> <p>Кормление тяжелобольного пациента в постели: сервировка стола, кормление с ложки, поильника. Гигиена питания. Питьевой режим. Помощь пациенту в получении достаточного количества жидкости. Определение водного баланса. Контроль санитарного состояния тумбочек, холодильников, сроки хранения продуктов. Обучение пациента и его родственников основным принципам лечебного питания. Дезинфекция использованного оборудования.</p> <p>Методы простейшей физиотерапии. Виды, цели простейших физиотерапевтических процедур. Противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур, применение холода. Возможные осложнения. Постановка горчичников. Приготовление и применение грелки и пузыря со льдом. Приготовление и применение холодного, горячего и согревающего компрессов. Дезинфекция использованного оборудования.</p> <p>Оценка показателей жизнедеятельности в динамике. Осуществление общего медицинского ухода за лихорадящим больным. Оказание пособия при кашле, одышке, тошноте, рвоте, запоре, каловых камнях, нарушениях мочеиспускания. Дезинфекция использованного оборудования.</p> <p>Пути введения лекарственных средств: наружно, через рот, сублингвально, парентерально. Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии. Обучение пациента приему различных форм лекарственных средств энтерально, сублингвально. Применение на кожу мазей, присыпок, пластырей, растворов. Ингаляционный способ введения лекарственных средств. Обучение пациента техники использования ингалятора. Парентеральный путь введения лекарственных средств, техника и правила выполнения внутривенной, подкожной и внутримышечной инъекций. Особенности внутривенного вливания жидкостей.</p> <p>Оценка показателей жизнедеятельности в динамике. Оказание пособия при рвоте. Газоотводная трубка. Цели её применения, показания, противопоказания. Постановка газоотводной трубки на фантоме. Клизмы: виды, показания, противопоказания, возможные осложнения. Подготовка пациента.</p>	
--	---	--

	<p>Постановка очистительной клизмы на фантоме. Дезинфекция использованного оборудования.</p> <p>Проведение оценки состояния и наблюдение за пациентом в бессознательном состоянии. Признаки клинической и биологической смерти. Осуществление посмертного ухода. Оформление установленной медицинской документации.</p>	
--	---	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература:

Двойников С.И., Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс] / под ред. С.И. Двойникова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-2895-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428955.html>

Мухина С.А., Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс] : учебник / Мухина С. А., Тарновская И. И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-3966-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970439661.html>

Сопина З.Е., Организация специализированного сестринского ухода [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. З.Е. Сопиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-2620-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426203.html>

Дополнительная литература:

1. Бубликова И.В., Гапонова З.В., Марченко Е.В., Подопривога Г.М. Инфекционная безопасность. СПб.: Диля Пабблишинг, 2010.
2. Осипова В.Л. Дезинфекция. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.
3. Осипова В.Л., Загретдинова З.М., Игнатова О.А. и др. Внутрибольничная инфекция. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.
4. Сопина З.Е. Современная организация сестринского дела. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.
5. Яромич И.В. Сестринское дело. М.: Оникс, 2007.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>
2. Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>
3. PublicLibraryofScience. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>
4. Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Федеральный Фонд обязательного медицинского страхования: www.ffoms.ru
6. Территориальный Фонд обязательного медицинского страхования: www.tfoms.ru
7. Комитет по здравоохранению правительства Санкт-Петербурга: www.zdrav.spb.ru
8. Научно-методический центр по обеспечению качества медицинской помощи: www.healthquality.ru

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
Семестр I			
1	Тема (раздел) 1 Введение в предмет. Философия сестринского дела. Сестринский процесс.	УК-1 ИД-1, 4-6	Контрольная работа - 1 Проверка докладов на заданные темы -2
2	Тема (раздел) 2 Безопасная больничная среда	ОПК-4 ИД-1,2,3	Собеседование - 1 Решение ситуационных задач-2
3	Тема (раздел) 3 Основы эргономики	ОПК-4 ИД-1,2,3	Собеседование - 1 Проверка докладов на заданные темы -2
4	Тема (раздел) 4 Основы инфекционной безопасности.	ОПК-4 ИД-1,2,3	Контрольная работа - 1 Модульный тест -1
5	Тема (раздел) 5 Технология оказания медицинских услуг.	ОПК-4 ИД-1,2,3 ПК-1 ИД-1-8	Собеседование - 1 Проверка знаний по алгоритмам проведения манипуляций
Вид промежуточной аттестации			Экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	Экзамен	Собеседование	Вопросы и сформированные в соответствии с ними билеты	<i>Вопросы раскрыты полностью – 5 баллов; имеются неточности в ответах – 4 балла; вопросы раскрыты недостаточно – 3 балла; вопросы не раскрыты – 2 балла.</i>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Примерные вопросы к контрольной работе

Тема 1. Введение в предмет. Философия сестринского дела. Сестринский процесс.

1. Этический Кодекс медицинской сестры.
2. Цель и задачи сестринского дела.
3. Философия сестринского дела.

4. История создания сестринских общин в России.
5. Этические аспекты деятельности среднего медицинского персонала.
6. Создание Российского общества Красного Креста.
7. Роль Флоренс Найтингейл в развитии сестринского дела.
8. Дарья Севастопольская как пример самоотверженности и героизма.

Примерная тематика рефератов:

Роль Флоренс Найтингейл в развитии сестринского дела.
 Этический кодекс медицинской сестры.
 Содержание понятий этика, деонтология, биоэтика.
 Этические аспекты взаимодействия различных категорий персонала в медицинской организации.
 Понятие об информированном согласии.
 Врачебная тайна как этико-правовая категория.
 Понятие об эвтаназии.
 Этико-психологические аспекты при оказании помощи умирающему больному.
 Возможные причины конфликтов медицинского персонала с пациентами и родственниками и их профилактика.

Тема 2. Безопасная больничная среда

Примерные вопросы на собеседовании:

1. Расскажите о мероприятиях по созданию безопасной больничной среды.
2. Какие Вы знаете методы снижения риска электротравмы.
3. Какие меры направлены на предупреждение падений пациентов.
4. Назовите группы пациентов с высоким риском падений.
5. Объясните понятие «безопасная больничная среда», «лечебно-охранительный режим».
6. Какое неблагоприятное воздействие на организм медсестры оказывают отходы анестезирующих газов.
7. Объясните понятие «режим эмоциональной безопасности», «режимы двигательной активности».
8. Расскажите о правилах внутреннего распорядка и режим дня в отделении.

Примеры ситуационных задач:

Задача № 1

Процедурная медсестра при взятии крови из вены работала без перчаток. Кровь, при проколе вены, брызнула и попала ей на руки. Медсестра вымыла руки проточной водой с мылом и пригласила следующего пациента для манипуляции. Допущены ли медсестрой ошибки?

Задача № 2

Медсестра процедурного кабинета кардиологического отделения взяла кровь из вены у 10 пациентов. Для каждого пациента была использована одноразовая игла. Медсестра работала в перчатках. После манипуляций медсестра складывала иглы в отдельный лоток, затем выбросила их в мусорное ведро. Допущены ли медсестрой ошибки в работе?

Тема (раздел) 3. Основы эргономики

Примерные вопросы на собеседовании:

1. Объясните понятие об эргономике.
2. Каковы основные правила перемещения пациента?
3. Расскажите о средствах малой механизации.
4. Объясните технологии перемещения пациента в постели одной медсестрой.
5. Каковы технологии перемещения пациента в постели двумя медсестрами?
6. Расскажите о перемещении пациента с использованием оборудования.
7. Каковы особенности перемещения престарелых и инвалидов?
8. Какие особенности перемещения пациентов при неврологических заболеваниях?

Примерная тематика рефератов:

1. История возникновения и развития эргономики.
3. Закономерности динамики работоспособности.
4. Эргономическое проектирование рабочей системы.

5. Эргономика и охрана труда.
6. Система управления безопасностью и охраной труда.
7. Сфера применения эргономики.
8. ГОСТы в Эргономике.

Тема (раздел) 4. Основы инфекционной безопасности.

Примерные вопросы к контрольной работе

1. Объясните содержание понятий «дезинфекция», «стерилизация», «асептика», «антисептика», «внутрибольничная инфекция».
2. Какие действующие нормативно-правовые документы, регламентирующие профилактику ВБИ. 3. Какова профилактика профессиональных заражений. Направления профилактики ВБИ.
3. Расскажите о видах, методах дезинфекции. Основные дезинфицирующие средства, требования к осуществлению дезинфекционной деятельности.
4. Каковы правила проведения предстерилизационной очистки инструментария, контроль качества.
5. Какие методы стерилизации, основные режимы стерилизации изделий медицинского назначения.
6. Объясните организацию мероприятий по профилактике ВБИ, основные принципы профилактики ВБИ.
7. Как соблюдаются требования к правилам личной гигиены, медицинского и обслуживающего персонала ЛПУ.
8. Каковы правила сбора, хранения и удаления отходов ЛПУ.

Образцы тестовых заданий

1. Санитарная обработка пациента:

- А. Полная, частичная.
- Б. Комплексная, отдельная.
- В. Душевая, ванная.
- Г. Обливание, обтирание.
- Д. Обтирание, обливание.

2. Полное уничтожение микроорганизмов, спор, вирусов называется:

- А. Стерилизация.
- Б. Дезинфекция.
- В. ПО.
- Г. Асептика.
- Д. Антисептика.

3. Понятие «Санэпидрежима» включает:

- А. Асептика, антисептика, дезинфекция.
- Б. Дезинфекция, ПО, стерилизация, асептика.
- В. Асептика, антисептика, дезинфекция, ПО, стерилизация.
- Г. Дезинфекция, стерилизация, асептика.
- Д. Асептика, антисептика, дезинфекция.

4. Источник инфекции:

- А. Больной инфекционным заболеванием человек.
- Б. Бактерионоситель.
- В. Больное животное.
- Г. Здоровый человек.
- Д. Здоровое животное.

5. Смена постельного белья производится:

- А. Один раз в месяц.
- Б. Один раз в неделю.
- В. Один раз в два месяца.
- Г. Два раза в месяц.
- Д. Два раза в неделю.

Тема (раздел) 5. Технология оказания медицинских услуг

Примерные вопросы на собеседовании:

1. Каковы требования к постельному белью.
2. Как приготовить постель пациенту.
3. Как провести смену нательного белья.
4. Расскажите о пролежнях, о местах образования. Стадии развития. Факторы, способствующие развитию пролежней.
5. Как провести туалет тяжелобольного человека: уход за кожей, слизистыми, мытье головы, стрижка ногтей, бритье мужчин.
6. Как провести кормление тяжелобольного пациента в постели: сервировка стола, кормление с ложки,

поильника.

7. Какова помощь пациенту в получении достаточного количества жидкости. Определение водного баланса.
8. Как провести обучение пациента и его родственников основным принципам лечебного питания.

Проверка знаний по алгоритмам проведения манипуляций:

Алгоритм постановки банок

1. Уложить пациента в удобное положение: при постановке банок на спину он должен лежать на животе, голова повернута набок, руки обхватывают подушку.
2. Освободить необходимый участок кожи от одежды.
3. Если кожа пациента покрыта волосами, сбрить их, затем обмыть кожу водой и вытереть насухо.
4. Если у пациента длинные волосы, прикрыть их полотенцем, чтобы они случайно не воспламенились.
5. Рукой нанести на кожу тонкий слой вазелина.
6. Смочить фитиль спиртом, излишки спирта отжать, флакон со спиртом закрыть и отставить в сторону.
7. Зажечь фитиль: в левую руку взять 1 — 2 банки, затем быстрым движением на 0,5 мин внести в банку горящий фитиль (банку следует держать недалеко от поверхности тела) и энергичным движением приложить банку всем утолщенным краем к коже. Пламя создает разрежение воздуха в банке, кожа втягивается в нее и приобретает затем ярко-красную или багровую окраску. Таким же образом поставить все банки.
8. Прикрыть пациента полотенцем, одеялом и оставить лежать в течение 10—15 мин (рис. 91, з, д).
9. Поочередно снять банки: слегка отклонить банку в сторону, а пальцем другой руки придавить кожу у края банки. При этом в банку проникает воздух, и она легко отделяется от кожи (рис. 84, е).
10. Вытереть кожу ватой, помочь пациенту побыстрее одеться, укрыть его (рис. 91, ж).
11. Пациент должен отдохнуть 20—30 мин (рис. 91, з).
12. Банки вытереть и поставить в лоток.

Алгоритм действий при постановке масляной клизмы

1. Уточнить у пациента, проинформирован ли он о предстоящей процедуре, и получить его согласие на ее проведение. В случае отказа пациента от манипуляции уточнить у врача дальнейшую тактику.
2. Подогреть масло на водяной бане до 37 — 38 °С.
3. Проверить температуру масла (а не воды!) термометром.
4. Опустить изголовье кровати до горизонтального уровня и помочь пациенту повернуться на левый бок, его правая нога должна быть согнута в колене.
5. Набрать в грушевидный баллон 50 (100) мл теплого масла (по назначению врача)/ 50 (100) мл подогретого раствора.
6. Смазать вазелином газоотводную трубку.
7. Положить баллон и трубку в лоток.
8. Надеть перчатки.
8. Ввести газоотводную трубку. (При невозможности положения пациента на левом боку, клизму ставить в положении лежа на спине).
9. Присоединить к трубке грушевидный баллон и медленно ввести масло. Не разжимая грушевидный баллон, отсоединить его от газоотводной трубки.
10. Извлечь газоотводную трубку и поместить ее вместе с грушевидным баллоном в лоток.
11. Вытереть туалетной бумагой область анального отверстия (у женщин — в направлении спереди назад) в том случае, если пациент беспомощен.
12. Убрать клеенку, пеленку, сбросить их в непромокаемый мешок.
13. Снять перчатки, поместить их в лоток (отходы класса Б).
14. Укрыть пациента одеялом, помочь ему занять удобное положение. Предупредить пациента, что он не должен вставать до утра.
15. Обработать руки гигиеническим способом.
16. Сделать запись в Медицинской карте о выполненной процедуре и реакции пациента на нее.
17. Провести оценку эффективности процедуры через 6—10 ч и сделать об этом запись в Медицинской карте стационарного больного.

Образец билета к экзамену

«УТВЕРЖДАЮ» Зав. кафедрой сестринского дела ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Н.Г. Петрова
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №13
1. Виды стом и уход за ними. 2. Как проводится внутрикожная диагностическая проба? 3. Пациенту назначено введение стрептомицина 750 000 ЕД. Флакон – 1 гр.

4 Продемонстрируйте манипуляцию «Внутривенная инъекция».

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК -1; ОПК – 4; ПК – 1 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Этапы формирования компетенций УК -1; ОПК – 4; ПК – 1 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Основы сестринского дела»

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Виды деятельности		Баллы
Экзамен		От 25 до 40 баллов
Оценка деятельности обучающегося при изучении	Практические умения, предусмотренные учебной программой	От 0 до 5 баллов
	Теоретическая подготовка	От 0 до 30 баллов
	Самостоятельная работа	От 0 до 15 баллов
	Учебная дисциплина	От 0 до 10 баллов
Итого:		100 баллов

Практические умения, предусмотренные учебной программой, включают в себя: выполнение сестринских манипуляций в точном соответствии с требованиями к стандартизации сестринских процедур, решению ситуационных задач, умение проводить беседы с населением, составление плана сестринских вмешательств.

Теоретическая подготовка оценивается при опросе студента по заданной теме.

Самостоятельная работа оценивается написанием реферата, докладами по предложенным темам на занятии.

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательной программе «Основы сестринского дела».

Положение о балльно-рейтинговой системе оценки менеджмента в сестринском деле студентами 1 курса факультета высшего сестринского образования

Все виды учебной деятельности за учебный год оцениваются по 100-балльной шкале. За семестр ставятся баллы исходя из максимальных значений – 60 баллов.

Осенний семестр (I)

I. Теоретическая подготовка

Max = 30 баллов

Min = 21 балл

III. Практические умения

За выполненные работы – по 1 баллу

Итого за практические умения 10 баллов

На каждое пропущенное занятие составляется конспект.

3. Самостоятельная работа

1. Оценивается качество самостоятельного выполнения заданий на занятиях по 5 разделам:

0 – задание не выполнено;

1 – задание выполнено не полностью или с ошибками;

2 – задание выполнено с незначительными недочетами;

3 – задание выполнено хорошо.

Итого за самостоятельную работу:

Max = 10 баллов

Min = 5 баллов

4. Учебная дисциплина

Посещение лекций:

Без пропусков – 5 баллов

При наличии пропусков (но не более 2) – 3 балла

Посещение практических занятий:

Без пропусков – 5 баллов

При наличии пропусков (но не более 2) – 2 балла

Итого по учебной дисциплине:

Max = 10 баллов

Min = 5 баллов

Итого за весь I семестр:

Max = 60 баллов

Min = 36 баллов.

К экзамену допускаются студенты, набравшие не менее 36 баллов в среднем за семестр.

Расчет оценки за зачет

Процент выполненных заданий	Оценка	Баллы
от 90 до 100 %	отлично	36-40
от 70 до 89,9 %	хорошо	31-35
от 50 до 69,9 %	удовлетворительно	26-30
от 0 до 49,9 %	неудовлетворительно	до 25

Расчет итогового рейтинга

оценка	Итоговый рейтинг
«отлично» («5»)	85-100 баллов
«хорошо» («4»)	74-84
«удовлетворительно» («3»)	61-73
«неудовлетворительно» («2»)	0-60

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Калмыкова, А. С. Основы сестринского дела : учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 256 с. : ил. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-6670-4. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970466704.html>
2. Гордеев, И. Г. *Сестринское дело. Практическое руководство* : учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 592 с. : ил. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6649-0. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970466490.html>
3. Организация *сестринской* деятельности / Бабаян С. Р. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-5112-0. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451120.html>
4. Мухина, С. А. *Теоретические основы сестринского дела* : учебник / Мухина С. А., Тарновская И. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4997-4. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970449974.html>
5. Холостова, Е. И. Долговременный уход : сущность, организация, технологии и средства реализации : Учебно-методическое пособие / Под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2020. - 265 с. - ISBN 978-5-394-03784-9. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785394037849.html>

Дополнительная литература:

1. Максименко, Л.В. Обращение с отходами лечебно-профилактических учреждений: учебное пособие для студентов специальностей «Лечебное дело», «Стоматология», «Сестринское дело». - М., РУДН, 2011, 116с.
2. Теория и практика сестринского дела: учебное пособие в 2-х т.т./П.Бейер.-М.,»ВУНМЦ»,2008.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>
Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>
PublicLibraryofScience. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>
Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
Федеральный Фонд обязательного медицинского страхования: www.ffoms.ru
Территориальный Фонд обязательного медицинского страхования: www.tfoms.ru
Комитет по здравоохранению правительства Санкт-Петербурга: www.zdrav.spb.ru
10. Научно-методический центр по обеспечению качества медицинской помощи: www.healthquality.ru

Периодические издания

Журналы:

- Маркетинг менеджмент www.marketing-magazine.ru
Маркетинг услуг www.grebennikov.ru
Маркетинг PRO www.marketingpro.ru

программное обеспечение

- *поисковые системы*: Google, Yandex, Rambler, Yahoo, Bing;
- *электронные образовательные ресурсы*: eor.edu.ru, www.elibrary.ru, www.scsml.rssi.ru, www.spsl.nsc.ru, www.it2med.ru/mir.html, www.med-line.ru, www.medlit.ru.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Имеются электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также к иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Основы сестринского дела»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Основы сестринского дела» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины.

Проводимые на практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом. Следует иметь в виду, что все разделы и темы «**Основы сестринского дела**» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий	Собеседование Проверка заданий
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Изучение дисциплины «**Основы сестринского дела**» предусматривает освоение пяти разделов (модулей): 1. Введение в предмет. Философия сестринского дела. Сестринский процесс. 2. Безопасная больничная среда. 3. Основы эргономики. 4. Основы инфекционной безопасности. 5. Технология оказания медицинских услуг.

Лекции носят инструктивный характер и освещают темы, наиболее сложные для изучения. Практические занятия включают рассмотрение теоретических вопросов программы, разбор ситуационных задач, проведение деловых игр, презентации рефератов. Часть практических работ студенты обязаны выполнить самостоятельно, используя рекомендованную литературу. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине в форме самоподготовки и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам и ВУЗа и ресурсам интернета (на официальном сайте Университета). Самостоятельная работа с литературой и публичные выступления формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике знания по естественно-научным, медико-биологическим и клиническим дисциплинам в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа студентов способствует формированию деонтологического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

Интерактивные формы обучения, составляют около 35% от аудиторных часов. В процессе проведения практических занятий (когда это позволяет тематика и временные рамки учебного процесса) проводятся обсуждения материала в виде дискуссии, когда два (или несколько участников) защищают разные теоретические позиции по рассматриваемому вопросу. Интерактивная форма обучения, близкая по своему

характеру к «мозговому штурму», применяется только в случае преподавания в компетентной студенческой среде, когда задаются и разбираются ситуационные задачи из медицинской практики, требующие принятия определённого решения.

В своей работе кафедра опирается на преемственность знаний: поощряется использование студентом фактов и знаний, полученных на других кафедрах медико-биологического и гуманитарного профиля, а также в своей повседневной профессиональной практике. В изложении материала курса учитываются пожелания клинических кафедр.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу)

1. Основные вехи истории сестринского дела.
2. Развитие сестринского дела в СССР. Основные направления и события в процессе реформирования сестринского дела в РФ на современном этапе.
3. Принципы этики и правила морали. Философия сестринского дела.

2. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу)

1. Понятие о лечебно-охранительном режиме ЛПУ. Элементы лечебно-охранительного режима.
2. Значение лечебно-охранительного режима. Виды двигательной активности пациента.
3. Безопасность труда медицинской сестры.

3. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу)

1. Понятие об эргономике. Основные правила перемещения пациента, средства малой механизации.
2. Технологии перемещения пациента в постели одной медсестрой. Технологии перемещения пациента в постели двумя медсестрами. Перемещение пациента с использованием оборудования.
3. Особенности перемещения престарелых и инвалидов.

4. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четвертой теме (разделу)

1. Содержание понятий «дезинфекция», «стерилизация», «асептика», «антисептика», «внутрибольничная инфекция».
2. Действующие нормативно-правовые документы, регламентирующие профилактику ВБИ. Профилактика профессиональных заражений.
3. Правила проведения предстерилизационной очистки инструментария, контроль качества.
4. Методы стерилизации, основные режимы стерилизации изделий медицинского назначения.
5. Соблюдение санитарно-противоэпидемиологического режима. Соблюдение требований к правилам личной гигиены, медицинского и обслуживающего персонала ЛПУ.
6. Правила сбора, хранения и удаления отходов ЛПУ.
7. Правила обработки рук. Гигиеническая обработка рук. Виды санитарной обработки пациента.

5. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по пятой теме (разделу)

1. Пролежни, места образования, стадии развития. Факторы, способствующие развитию пролежней.
2. Проведение туалета тяжелобольного человека: уход за кожей, слизистыми, мытье головы, стрижка ногтей, бритье мужчин. Дезинфекция использованного оборудования.
3. Кормление тяжелобольного пациента в постели: сервировка стола, кормление с ложки, поильника. Гигиена питания. Питьевой режим.
4. Методы простейшей физиотерапии. Виды, цели простейших физиотерапевтических процедур.
5. Оценка показателей жизнедеятельности в динамике. Осуществление общего медицинского ухода за лихорадящим больным.
6. Пути введения лекарственных средств: наружно, через рот, сублингвально, парентерально.
7. Парентеральный путь введения лекарственных средств, техника и правила выполнения внутривенной, подкожной, внутримышечной и внутривенной инъекций.
8. Клизмы: виды, показания, противопоказания, возможные осложнения.
9. Признаки клинической и биологической смерти.

«УТВЕРЖДАЮ»
Зав. кафедрой сестринского дела
ПСПбГМУ им. И.П. Павлова
_____ Н.Г. Петрова

1. Какие симптомы характерны для умирающего человека?
2. Правила введения антибиотиков.
3. Пациенту назначен АБ внутримышечно 500 000 ЕД (флакон 1 млн. ЕД). Как проводится данная манипуляция?

Методические указания для преподавателей выполнены машинописным методом по каждой изучаемой теме. Все преподаватели обеспечены данными методическими указаниями. В учебном процессе используются папки с набором нормативной документации.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;

Электронные базы данных:

1. Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>
2. Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>
3. PublicLibraryofScience. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>
4. Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
<p>Учебный класс №10 Стол– 10 шт. Стул– 20 шт. Доска -1 шт. Ноутбук-1 шт. Проектор-1 шт. Модель для практики ухода за пациентом – 1 шт. учебное пособие 174 см. – 1 шт. Тренажер для отработки внутримышечных инъекций (ягодица) -2 шт. Тренажер сердечно-легочной реанимации – 1 шт. Комплект учебных пособий для практики урологических и проктологических процедур 70*48см.– 1шт. Тренажер внутри венных вливаний – 1шт. Тренажер для отработки навыков венепункции и инъекций – 1шт. Тренажер для практики подкожных инъекций 22*28см – 1шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург. ул. Льва Толстого д. 19, лит. А, учебный корпус, №128 (4 этаж)</p>
<p>Учебный класс №11 Стол– 10 шт. Стул– 20 шт. Доска -1 шт. Модель для практики ухода за пациентом –1 шт. учебное пособие 174 см. – 1шт. Тренажер для отработки внутримышечных инъекций (ягодица) -2 шт. Тренажер сердечно-легочной реанимации – 1 шт. Комплект учебных пособий для практики урологических и проктологических процедур 70*48см.– 1шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург. ул. Льва Толстого д. 19, лит. А, учебный корпус, №129 (4 этаж)</p>

Тренажер внутри венных вливаний – 1 шт. Тренажер для отработки навыков венепункции и инъекций – 1 шт. Тренажер для практики подкожных инъекций 22*28см – 1 шт.	
Учебный класс №13 Стол– 10 шт. Стул– 20 шт. Доска -1 шт. Модель для практики ухода за пациентом – 1 шт учебное пособие 174 см. – 1 шт. Тренажер для отработки внутримышечных инъекций (ягодица) -2 шт. Тренажер сердечно-легочной реанимации – 1 шт. Комплект учебных пособий для практики урологических и проктологических процедур 70*48см.– 1 шт. Тренажер внутри венных вливаний – 1 шт. Тренажер для отработки навыков венепункции и инъекций – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург. ул. Льва Толстого д. 19, лит. А, учебный корпус, №131 (4 этаж)
Учебный класс №14 Стол– 10 шт. Стул– 20 шт. Доска -1 шт. Модель для практики ухода за пациентом –1 шт учебное пособие 174 см. – 1 шт. Тренажер для отработки внутримышечных инъекций (ягодица) -2 шт. Тренажер сердечно-легочной реанимации – 1 шт. Комплект учебных пособий для практики урологических и проктологических процедур 70*48см.– 1 шт. Тренажер внутри венных вливаний – 1 шт. Тренажер для отработки навыков венепункции и инъекций – 1 шт. Тренажер для практики подкожных инъекций 22*28см – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург. ул. Льва Толстого д. 19, лит. А, учебный корпус, №132 (4 этаж)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы сестринского дела»

1. Формы оценочных средств, в соответствии с формируемыми дисциплиной компетенциями

Код компетенции	Формулировка компетенции	Оценочные средства	Номер оценочного средства из перечня (п. 3 ФОС)
УК-1 (1, 4-6)	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Собеседование	3.2 (1-30)
		Модульный тест	3.3 (1-30)
		Реферат	3.1 (1-20)
ОПК-4 (1-3)	Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач.	Собеседование	3.2 (5-30)
		Модульный тест	3.3 (1-30)
		Контрольная работа	3.4 (1-16)
		Решение ситуационных задач	3.5 (1-5)
		Реферат	3.1 (1-20)
		Контрольная работа	3.4 (1-16)

ПК-1 (ИД 1-8)	Способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.	Собеседование Алгоритмы	3.2 (1-30) 3.6 (1-33)
----------------------	---	----------------------------	--------------------------

2. Описание характеристик и примерных критериев оценочных средств, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Примерные критерии оценивания
1.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов (ФОС п.3 № 2)	<p>Содержательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> соответствие содержания работы заявленной теме; степень раскрытия темы; наличие основных разделов: введения, основной части, заключения; обоснованность выбора темы, ее актуальности; структурирование подходов к изучению рассматриваемой проблемы (рубрикация содержания основной части); аргументированность собственной позиции; корректность формулируемых выводов. <p>Формальные:</p> <ul style="list-style-type: none"> объем работы составляет от 20 до 30 страниц; форматирование текста (выравнивание по ширине, 12 шрифт, 1.5 интервал); соответствие стиля изложения требованиям научного жанра; грамотность письменной речи (орфография, синтаксис, пунктуация); перечень используемых литературных

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Примерные критерии оценивания
				источников (содержит не менее 10 источников, 70% которых - научные и учебно-методические издания; из них более 50% - литература, опубликованная за последние 5 лет).
2.	Алгоритмы	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное во время учебного занятия, где преподаватель выясняет объем полученных знаний обучающегося по определенному разделу, теме в виде устного опроса алгоритмов манипуляций.	Алгоритмы по темам дисциплины (ФОС п.3 № 6)	Подготовка к теме (знакомство с литературой для подготовки к занятию); анализ вопросов при подготовке к занятию.
3.	Вопросы (собеседование)	Средство контроля, организованное как специальная беседа (или письменное развернутое объяснение) преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Контрольные вопросы по темам/разделам дисциплины (ФОС п.3 № 2)	Полнота раскрытия темы; Знание основных понятий в рамках обсуждаемого вопроса, их взаимосвязей между собой и с другими вопросами дисциплины (модуля); Знание основных методов изучения определенного вопроса; Знание основных практических проблем и следствий в рамках обсуждаемого вопроса;
4.	Ситуационные задачи	Проблемная задача на основе реальной профессионально-ориентированной ситуации, имеющая варианты решений. Позволяет оценить умение применить знания и аргументированный выбор варианта решения	Набор ситуационных задач по темам (ФОС п.3 № 5)	грамотность определения содержащейся в задаче проблемы; корректность оперирования профессиональной терминологией при анализе и решении задачи; адекватность применяемого способа решения ситуационной задачи

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Примерные критерии оценивания
5.	Тестовые задания	Система заданий для выполнения в письменном виде, позволяющая стандартизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых Заданий (ФОС п.3 № 3)	Критерии оценки вопросов теста в зависимости от типов формулируемых вопросов.
6.	Контрольная работа	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное во время учебного занятия, где преподаватель выясняет объем полученных знаний обучающегося по определенному разделу, теме в виде письменных контрольных заданий.	Набор контрольных заданий (ФОС п.3 № 4)	Грамотность написания терминологических единиц; Знание и умение составлять и (или) объяснять конкретные термины. Выполнение 70% и более работы.

2.1 Реферат

Оценка	Дескрипторы			
	Раскрытие проблемы	Представление	Оформление	Ответы на вопросы
Отлично	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Представляемая информация систематизована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Представляемая информация систематизована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Ответы на вопросы полные и/или частично полные

Оценка	Дескрипторы			
	Раскрытие проблемы	Представление	Оформление	Ответы на вопросы
Удовлетворительно	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Только ответы на элементарные вопросы.
Неудовлетворительно	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Не использованы информационные технологии. Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Нет ответов на вопросы.

2.2 Контрольные вопросы, алгоритмы

Оценка	Описание
5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Даны ответы на все вопросы.
4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Даны ответы на все вопросы
3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены. Ответы на вопросы даны частично.
2	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответов на вопросы.

2.3 Тестирование

Границы в процентах	Оценка
85-100	Отлично
74-84	Хорошо
61-73	Удовлетворительно
0-60	Неудовлетворительно

2.4 Ситуационные задачи

Оценка	Описание
5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.
2	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1 ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ:

1. Последовательность этапов сестринского процесса. Содержание и назначение каждого этапа сестринского процесса для успешного достижения конечного результата. 2. Принципы и особенности сбора и источники информации терапевтических больных.

3. Определение необходимых диагностических процедур при основных заболеваниях и критических состояниях.
4. Осуществление сестринского процесса при уходе за пациентом, испытывающим боль.
5. Подготовка пациента к лабораторно-диагностическому обследованию.
6. Роль среднего медицинского персонала в пропаганде здорового образа жизни.
7. Понятие и элементы здорового образа жизни.
8. Диспансеризация как основной метод профилактической деятельности лечебно-профилактических учреждений.
9. Медицинская профилактика.
10. Роль медицинской сестры в реализации программы для школы здоровья «Артериальная гипертония» в амбулаторно-поликлинических учреждениях.
11. Роль медицинской сестры в реализации программы для школы здоровья «Сахарный диабет» в амбулаторно-поликлинических учреждениях.
12. Отношение медперсонала к созданию школ здоровья.
13. Роль Флоренс Найтингейл в развитии сестринского дела.
14. Этический кодекс медицинской сестры.
15. Содержание понятий этика, деонтология, биоэтика.
16. Этические аспекты взаимодействия различных категорий персонала в медицинской организации.
17. Понятие об информированном согласии.
18. Врачебная тайна как этико-правовая категория.
19. Понятие об эвтаназии.
20. Этико-психологические аспекты при оказании помощи умирающему больному.

3.2 СОБЕСЕДОВАНИЕ (контрольные вопросы):

1. Расскажите о мероприятиях по созданию безопасной больничной среды.
2. Какие Вы знаете методы снижения риска электротравм.
3. Какие меры направлены на предупреждение падений пациентов.
4. Назовите группы пациентов с высоким риском падений.
5. Объясните понятие «безопасная больничная среда», «лечебно-охранительный режим».
6. Какое неблагоприятное воздействие на организм медсестры оказывают отходы анестезирующих газов.
7. Объясните понятие «режим эмоциональной безопасности», «режимы двигательной активности».
8. Расскажите о правилах внутреннего распорядка и режим дня в отделении.
9. Объясните понятие об эргономике.
10. Каковы основные правила перемещения пациента?
11. Расскажите о средствах малой механизации.
12. Объясните технологии перемещения пациента в постели одной медсестрой.
13. Каковы технологии перемещения пациента в постели двумя медсестрами?
14. Расскажите о перемещении пациента с использованием оборудования.
15. Каковы особенности перемещения престарелых и инвалидов?
16. Какие особенности перемещения пациентов при неврологических заболеваниях?
17. Каковы требования к постельному белью.
18. Как приготовить постель пациенту.
19. Как провести смену нательного белья.
20. Расскажите о пролежнях, о местах образования. Стадии развития. Факторы, способствующие развитию пролежней.
21. Как провести туалет тяжелобольного человека: уход за кожей, слизистыми, мытье головы, стрижка ногтей, бритье мужчин.
22. Как провести кормление тяжелобольного пациента в постели: сервировка стола, кормление с ложки, поильника.
23. Какова помощь пациенту в получении достаточного количества жидкости. Определение водного баланса.
24. Как провести обучение пациента и его родственников основным принципам лечебного питания.
25. Основные вехи истории сестринского дела.
26. Развитие сестринского дела в СССР. Основные направления и события в процессе реформирования сестринского дела в РФ на современном этапе.
27. Каковы принципы этики и правила морали. Философия сестринского дела.
28. Понятие о лечебно-охранительном режиме ЛПУ. Элементы лечебно-охранительного режима. 29. Объясните значение лечебно-охранительного режима. Виды двигательной активности пациента.
30. Какова безопасность труда медицинской сестры.

3.3 ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. **Количество этапов сестринского процесса?**
 - А. Шесть.
 - Б. Пять.
 - В. Четыре.
 - Г. Три.
 - Д. Два.

2. **Проблемы пациента могут быть:**
 - А. Физиологические, психологические, социальные, духовные.
 - Б. Личные, общественные, межнациональные, духовные.
 - В. Физиологические, духовные, настоящие, прошедшие.
 - Г. Социальные, религиозные, физические, психические.
 - Д. Настоящие, потенциальные, личные, физиологические.

3. **Все этапы сестринского процесса документируются в:**
 - А. Сестринской истории болезни.
 - Б. Истории болезни пациента.
 - В. Записках лечащего врача.
 - Г. Дневнике наблюдения за пациентом.
 - Д. Карте выбывшего из стационара.

4. **Пути госпитализации пациента в стационар:**
 - А. Самоотком.
 - Б. Переводом из другого ЛПУ.
 - В. По направлению врача.
 - Г. Машиной скорой помощи.
 - Д. В сопровождении родственников.

5. **Санитарная обработка пациента:**
 - А. Полная, частичная.
 - Б. Комплексная, отдельная.
 - В. Душевая, ванная.
 - Г. Обливание, обтирание.
 - Д. Обтирание, обливание.

6. **Полное уничтожение микроорганизмов, спор, вирусов называется:**
 - А. Стерилизация.
 - Б. Дезинфекция.
 - В. ПО.
 - Г. Асептика.
 - Д. Антисептика.

7. **Понятие «Санэпидрежима» включает:**
 - А. Асептика, антисептика, дезинфекция.
 - Б. Дезинфекция, ПО, стерилизация, асептика.
 - В. Асептика, антисептика, дезинфекция, ПО, стерилизация.
 - Г. Дезинфекция, стерилизация, асептика.
 - Д. Асептика, антисептика, дезинфекция.

8. **При использовании короткой иглы для в/м инъекций возможны осложнения:**
 - А. Поломка иглы.
 - Б. ВИЧ – инфицирование.
 - В. Инфильтрат.
 - Г. Гематома.
 - Д. Воздушная эмболия.

9. **Для постановки гипертонической клизмы применяются растворы:**
 - А. 10% натрия хлорида.
 - Б. 0.9% натрия хлорида.
 - В. 35% магния сульфата.
 - Г. стерильная вода.

Д. Вазелиновое масло.

10. Соотношение вдуваний и компрессий при проведении СЛР:

- А. 2:30.
- Б. 5:10.
- В. 1:4.
- Г. 2:15.
- Д. 1:20.

11. Источник инфекции:

- А. Больной инфекционным заболеванием человек.
- Б. Бактерионоситель.
- В. Больное животное.
- Г. Здоровый человек.
- Д. Здоровое животное.

12. Масляные растворы вводятся:

- А. Подкожно.
- Б. Внутривожно.
- В. Внутривенно.
- Г. Внутриартериально.
- Д. Внутрисуставно.

13. Показания к постановке сифонной клизмы:

- А. Спастический запор.
- Б. Атонический запор.
- В. Тяжелое отравление.
- Г. Подготовка к рентгенологическому и эндоскопическому исследованию органов ЖКТ.
- Д. Подготовка к родам.

14. Пролежень - это:

- А. Некроз.
- Б. Гиперемия.
- В. Уплотнение.
- Г. Абсцесс.
- Д. Синюшность.

15. Смена постельного белья производится:

- А. Один раз в месяц.
- Б. Один раз в неделю.
- В. Один раз в два месяца.
- Г. Два раза в месяц.
- Д. Два раза в неделю.

16. Мытье головы производится:

- А. Один раз в месяц.
- Б. Один раз в день.
- В. Раз в неделю.
- Г. Вообще не моют.
- Д. Один раз в 6 месяцев.

17. Абсолютное противопоказание к постановке горчичников:

- А. Повышение температуры.
- Б. Отказ пациента.
- В. Аллергическая реакция.
- Г. Понижение температуры.
- Д. Увеличение печени.

18. Количество режимов двигательной активности:

- А. 4.
- Б. 6.

- В. 8.
- Г. 10.
- Д. 1.

19. Консультация пациентов по лечебному питанию – это:

- А. Взаимозависимое сестринское вмешательство.
- Б. Независимое сестринское вмешательство.
- В. Зависимое сестринское вмешательство.
- Г. Комплексное сестринское вмешательство.
- Д. Индивидуальное сестринское вмешательство.

20. Наружно применяют:

- А. Мази.
- Б. Присыпки.
- В. Масляные растворы.
- Г. Болтушки.
- Д. Кислород.

21. Показания к постановке пузыря со льдом:

- А. Кровотечения.
- Б. Лихорадка.
- В. Инфильтрат.
- Г. Абсцесс.
- Д. Некроз.

22. Нарушение сознания пациента:

- А. Ступор.
- Б. Сопор.
- В. Кома.
- Г. Ясное.
- Д. Спутанное.

23. Характеристики пульса:

- А. Ритмичность.
- Б. Частота.
- В. Наполнение.
- Г. Напряжение.
- Д. Симметричность.

24. В норме частота дыхательных движений в минуту:

- А. 25-30.
- Б. 16-20.
- В. 20-30.
- Г. 30-40.
- Д. 5-15.

25. В норме частота сердечных сокращений в минуту:

- А. 60-80.
- Б. 100-120.
- В. 50-40.
- Г. 20-60.
- Д. 90-150.

26. Увеличение частоты сердечных сокращений - это:

- А. Брадикардия.
- Б. Аритмия.
- В. Тахикардия.
- Г. Асистолия.
- Д. Удушье.

27. Согревающий компресс накладывается на:

- А.8-10 часов.
- Б.1-2 часа.
- В.0,5-1 часа.
- Г.20 часов.
- Д.24 часа.

28.Общее воздействие холодом не должно превышать:

- А. 3 часов.
- Б.2часов.
- В.24 часов.
- Г.1 часа.
- Д.0,5 часов.

29.Абсолютные признаки биологической смерти:

- А.Симптом «кошачий глаз».
- Б.Понижение температуры тела.
- В.Трупное окоченение.
- Г.Покраснение кожи.
- Д.Трупные пятна.

30.Выделенное количество мочи за сутки - это:

- А.Полиурия.
- Б.Гематурия.
- В.Водный баланс.
- Г.Суточный диурез.
- Д.Никтурия.

Ответы.

- 1. Б.
- 2. А.
- 3. А.
- 4. А.Б.В.Г.
- 5. А.
- 6. А.
- 7. В.
- 8. В.
- 9. А.
- 10. А.
- 11. А.Б.В.
- 12. А.
- 13. В.
- 14. А.
- 15. Б.
- 16. В.
- 17. В.
- 18. А.
- 19. Б.
- 20. А.Б.Г.
- 21. А.Б.
- 22. А.Б.В.
- 23. А.Б.В.Г.
- 24. Б.
- 25. А.
- 26. В.
- 27. А.
- 28. Г.
- 29. А.Б.В.Д.
- 30. Г.

3.4 ВОПРОСЫ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ:

1. Этический Кодекс медицинской сестры.
2. Цель и задачи сестринского дела.
3. Философия сестринского дела.
4. История создания сестринских общин в России.
5. Этические аспекты деятельности среднего медицинского персонала.
6. Создание Российского общества Красного Креста.
7. Роль Флоренс Найтингейл в развитии сестринского дела.
8. Дарья Севастопольская как пример самоотверженности и героизма.
9. Объясните содержание понятий «дезинфекция», «стерилизация», «асептика», «антисептика», «внутрибольничная инфекция».
10. Какие действующие нормативно-правовые документы, регламентирующие профилактику ВБИ. 3. Какова профилактика профессиональных заражений. Направления профилактики ВБИ.
11. Расскажите о видах, методах дезинфекции. Основные дезинфицирующие средства, требования к осуществлению дезинфекционной деятельности.
12. Каковы правила проведения предстерилизационной очистки инструментария, контроль качества.
13. Какие методы стерилизации, основные режимы стерилизации изделий медицинского назначения.
14. Объясните организацию мероприятий по профилактике ВБИ, основные принципы профилактики ВБИ.
15. Как соблюдаются требования к правилам личной гигиены, медицинского и обслуживающего персонала ЛПУ.
16. Каковы правила сбора, хранения и удаления отходов ЛПУ.

3.5 СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Задача № 1

Процедурная медсестра при взятии крови из вены работала без перчаток. Кровь, при проколе вены, брызнула и попала ей на руки. Медсестра вымыла руки проточной водой с мылом и пригласила следующего пациента для манипуляции. Допущены ли медсестрой ошибки?

Задача № 2

Медсестра процедурного кабинета кардиологического отделения взяла кровь из вены у 10 пациентов. Для каждого пациента была использована одноразовая игла. Медсестра работала в перчатках. После манипуляций медсестра складывала иглы в отдельный лоток, затем выбросила их в мусорное ведро. Допущены ли медсестрой ошибки в работе?

Задача № 3

В пульмонологическое отделение поступил пациент с диагнозом: правосторонняя пневмония, затяжное течение. При сборе анализов заподозрено состояние иммунодефицита. Пациент переведен в одноместную палату к Вам на пост. Из дезинфицирующих растворов в отделении есть хлорамин. Можно ли использовать 1% раствор хлорамина для обеззараживания посуды после этого пациента?

Задача № 4

Из районной больницы в приемное отделение областной больницы был доставлен пациент. После осмотра пациента, беседы с ним, знакомства с сопроводительными документами и анализами было заподозрено состояние иммунодефицита, пациент был направлен в инфекционную больницу. До приезда машины «скорой медицинской помощи» для перевозки, пациент был помещен в изолятор приемного отделения. Каким раствором будет производиться уборка помещений приемного отделения, где осматривался и находился этот пациент?

Задача № 5

Лаборант клинической лаборатории готовила результаты анализов крови, работала без перчаток.

3.6 АЛГОРИТМЫ МАНИПУЛЯЦИЙ

1. Алгоритм выполнения внутривенной инъекции

I. Подготовка к процедуре

1. Проинформировать пациента о лекарственном препарате и его возможных побочных действиях. Получить согласие пациента на проведение процедуры.
2. Обработать руки гигиеническим способом.
3. Набрать в шприц лекарственное средство.
4. Помочь пациенту занять удобное положение (лежа на спине или сидя). Положить под локоть пациента валик.
5. Пропальпировать руку на наличие инфильтрата и уплотнений по ходу вены.
6. Пинцетом поочередно достать 3 стерильных шарика из бикса и положить в лоток.
7. Надеть нестерильные перчатки.
18. Взять емкость с антисептиком, обработать шарики методом поливания.
6. Наложить жгут.
7. Повторно пропальпировать пульс. Убедиться, что «Пульс сохранен» (сказать). Рука багровеет, вены контурируются.
22. Попросить пациента поработать кулачком. Продемонстрировать. Попросить сжать пальцы в кулак.
8. Надеть перчатки.

II. Выполнение процедуры

1. Взять шприц: указательным пальцем фиксировать канюлю иглы, остальными — охватить цилиндр сверху.
2. Проверить отсутствие воздуха в шприце (если в шприце много пузырьков, встряхнуть его, и мелкие пузырьки сольются в один большой, который легко вытеснить через иглу в колпачок, но не в воздух).
3. Натянуть левой рукой кожу в области локтевого сгиба, несколько смещая ее в периферии, чтобы зафиксировать вену.
4. Произвести пункцию под углом не более 15 градусов, одним движением, с первой попытки, не касаясь места венопункции ничем кроме иглы.
5. Иглу направить параллельно поверхности предплечья пациента, провести по вене на 10-15мм.
6. Убедиться, что игла в вене: потянуть поршень на себя — в шприце должна появиться кровь.
7. Снять жгут левой рукой, попросить пациента разжать кисть.
8. Повторно выполнить тракцию поршня на себя, убедиться, что в цилиндре появилась кровь.
9. Затем медленно ввести лекарственный раствор (0,5мл в сек), периодически спрашивая у пациента о его самочувствии (2 раза). Довести поршень до упора, оставив немного раствора в канюле.
10. Приложить к месту введения шарик и быстрым, но аккуратным движением удалить иглу из вены.

III. Окончание процедуры

1. Проверить место инъекции на наличие кровотечения и наложить давящую повязку.
2. Положить шприц в лоток (отходы класса Б).
3. Зайти к пациенту через 15 минут для снятия повязки, утилизации ее в отходы класса Б, осмотра места инъекции.
4. Снять перчатки, сбросить в пакет с отходами класса Б. Обработать руки гигиеническим способом.
5. Сделать отметку о проведенной манипуляции.

2. Алгоритм выполнения внутривенной инъекции

1. Поздороваться с пациентом.
2. Представиться.
3. Осведомиться о самочувствии.
4. Спросить у пациента (сверяя с листом назначения): ФИО.
5. Сообщить о предстоящей манипуляции.
6. Назвать ЛС и спросить у пациента, нет ли у него аллергии на данный препарат.
7. Получить информированное согласие.
8. Обработать руки гигиеническим способом.
9. Предложить пациенту занять удобное положение, определить место инъекции.
10. Обработать место инъекции шариком с антисептиком, делая круговые движения от центра к периферии, сбросить в лоток шарик, затем место инъекции. Повторно обработать непосредственно место инъекции таким же способом.
11. Взять шприц в правую руку, придерживая канюлю иглы указательным пальцем, а цилиндр шприца 3,4,5пальцами, срезом иглы вверх.

- 12.левой рукой растяните кожу в месте инъекции.
13. Ввести только конец иглы в кожу почти параллельно (угол до 5°) срезом иглы вверх.
5. Перенести на поршень левую руку.
6. Ввести медленно лекарственное вещество до образования плотной, белой папулы по типу «лимонной корочки».
7. Вынуть иглу, не прижимая место инъекции.
8. Положить шприц в лоток для использованного материала.
9. Спросить о самочувствии пациента.
10. Снять перчатки, сбросить в пакет с отходами класса Б.
11. Обработать руки гигиеническим способом.
12. Сделать отметку о проведенной манипуляции.
13. Объяснить пациенту, что нельзя мыть, повреждать место инъекции определенное количество времени, если инъекция проведена с диагностической целью.

3. Алгоритм выполнения подкожной инъекции

1. Поздороваться с пациентом.
2. Представиться.
3. Осведомиться о самочувствии.
4. Спросить у пациента (сверяя с листом назначения): ФИО.
5. Сообщить о предстоящей манипуляции.
6. Назвать ЛС и спросить у пациента, нет ли у него аллергии на данный препарат.
7. Получить информированное согласие.
8. Обработать руки гигиеническим способом.
9. Предложить пациенту занять удобное положение, определить место инъекции.
10. Обработать место инъекции шариком с антисептиком, делая круговые движения от центра к периферии, сбросить в лоток шарик. Повторно обработать непосредственно место инъекции таким же способом.
2. Взять шприц в правую руку, придерживая канюлю иглы указательным пальцем, а цилиндр шприца 3,4,5 пальцами, срезом иглы вверх.
3. Собрать кожу левой рукой в складку треугольной формы основанием вниз.
4. Ввести иглу под кожу в основание кожной складки под углом 45 градусов на глубину 2/3 длины иглы.
5. Перенести на поршень левую руку. Сделать тракцию поршня на себя, убедиться, что игла не попала в сосуд.
6. Ввести медленно лекарственное вещество.
7. Приложить ватный шарик к месту инъекции и быстрым движением извлечь иглу. Не отрывая руки с шариком, слегка помассировать место введения лекарственного препарата.
8. Положить шприц в лоток для использованного материала.
9. Спросить о самочувствии пациента.
10. Снять перчатки, сбросить в пакет с отходами класса Б.
11. Обработать руки гигиеническим способом.
12. Сделать отметку о проведенной манипуляции.

4. Алгоритм выполнения внутримышечных инъекций

1. Провести гигиеническую обработку рук согласно алгоритма.
2. Определить место инъекции (верхний наружный квадрант ягодицы, передняя поверхность бедра). Провести осмотр и пальпацию места инъекции
 11. Попросить (помочь) пациента подготовиться к выполнению процедуры.
 12. Место инъекции обработать круговыми движениями от центра к периферии двукратно с интервалом стерильными ватными шариками, смоченными антисептиком:
 - Первым шариком большое поле
 - Вторым шариком место инъекции
 13. Выполнить инъекцию:
 - Взять шприц в правую руку, мизинцем придерживать канюлю, остальными пальцами обхватить цилиндр.
 - I и II пальцем левой руки растянуть кожу в месте инъекции (у истощенных пациентов собрать кожу и мышцу в складку).
 - Под углом 90° (при инъекции в переднюю поверхность бедра 45°, чтобы не повредить надкостницу) к поверхности кожи уверенным движением ввести иглу в мышцу на 2/3 длины иглы.
 - левой рукой потянуть поршень на себя, убедившись в отсутствии крови, ввести необходимое количество лекарственного средства с необходимой скоростью. При появлении крови в шприце извлечь и сменить иглу. Провести повторную обработку инъекционного поля.

15. Прижать *сухим* стерильным ватным шариком к месту инъекции и быстро извлечь иглу.
16. Использованный шприц с иглой без колпачка поместить в контейнер «Для отходов класса Б».
17. Все ватные шарики и перчатки поместить в пакет «Для отходов класса Б».
18. Провести гигиеническую обработку рук.
19. Спросить пациента о самочувствии.

5. Набор лекарственного средства из ампулы и флакона

1. Обработать руки гигиеническим способом.
2. Взять шприц, посмотреть объем шприца, срок годности, целостность шприца, целостность стерильной упаковки шприца.
3. Уточнить длину и толщину дополнительной иглы. Проверить срок годности, целостность дополнительной иглы, целостность стерильной упаковки дополнительной иглы.
4. Взять ампулу, сравнить название ЛС, дозировку ЛС, способ введения ЛС с упаковкой от ампул и листом назначений.
5. Проверить целостность ампулы, срок годности.
7. Проверить однородность ЛС и отсутствие осадка в ампуле.
8. Выяснить, нужна ли для вскрытия ампулы пилочка.
9. Вскрыть стерильную упаковку лотка, не касаясь лотка.
10. Взять пинцет из стерильной упаковки, выложить лоток на манипуляционный стол.
11. Утилизировать упаковку от лотка в пакет с отходами класса А.
12. Взять шприц в руку, вскрыть стерильную упаковку шприца со стороны поршня.
13. Удерживая шприц одной рукой через упаковку, второй рукой взяться за ручку поршня, обеспечить соединение цилиндра с иглой внутри упаковки.
14. Извлечь собранный шприц из упаковки, уложить на край лотка. Ручка поршня выступает за пределы лотка.
15. Утилизировать упаковку от шприца в пакет с отходами класса А.
16. Стерильным пинцетом достать ватный шарик из бикса (крышка бикса открывается не более, чем на 90°), и положить его в угол лотка, бикс закрыть, пинцет вернуть в стерильную упаковку.
17. Надеть нестерильные перчатки.
18. Взять емкость с антисептическим раствором. Обработать шарик антисептиком методом поливания.
19. Взять ампулу. Обработать узкую часть ампулы по кругу шариком.
20. Удерживать ампулу одной рукой за широкую часть отметкой от себя.
21. Второй рукой обернуть узкую часть ампулы этим же ватным шариком.
22. Надавив средней фалангой указательного пальца над отметкой, а подушечкой большого на шейку ампулы, вскрыть ампулу одним движением, с первой попытки. Ампулу поставить на манипуляционный стол.
23. Утилизировать шарик с головкой ампулы в непрокальваемый контейнер с отходами класса Б.
24. Одной рукой взять шприц за цилиндр, удерживая канюлю иглы, снять колпачок. Колпачок утилизировать в отходы класса А.
25. Удерживать шприц за цилиндр вниз иглой.
26. Погрузить иглу в ампулу, не прикасаясь к ампуле.
27. Второй рукой взять ампулу между указательным и средним пальцами второй руки (после погружения иглы в ампулу). Большим и безымянным пальцами зафиксировать канюлю иглы.
28. Перенести пальца правой руки на поршень, выполняя тракцию поршня на себя, набрать ЛС в шприц.
29. Утилизировать пустую ампулу в непрокальваемый контейнер с отходами класса Б.
30. Отсоединить иглу от шприца. Утилизировать иглу в непрокальваемый контейнер с отходами класса Б.
31. Удерживая шприц за цилиндр одной рукой, вскрыть упаковку с дополнительной иглой со стороны канюли. Произвести соединение иглы с цилиндром, не снимая упаковки с иглы. Снять упаковку, утилизировать в пакет с отходами класса А.
32. Положить собранный шприц на угол стерильного лотка.
33. Накрыть стерильной салфеткой лоток со шприцем.

Набор лекарственного препарата из флакона, закрытого алюминиевой крышкой.

1. Прочитать на флаконе наименование лекарственного препарата, дозировку, срок годности.
2. Отогнуть нестерильными ножницами или пинцетом часть крышки флакона, прикрывающую резиновую пробку. Протереть резиновую пробку ватным шариком или салфеткой, смоченной антисептическим раствором.
3. Ввести иглу под углом 90° во флакон, перевернуть его вверх дном, слегка оттягивая поршень, набрать в шприц нужное количество лекарственного препарата.
4. Извлечь иглу из флакона, заменить ее на новую стерильную иглу, проверить ее проходимость.
5. Положить собранный шприц и стерильные шарики в стерильный лоток.
6. Накрыть стерильной салфеткой лоток со шприцем

6. Алгоритм действий при постановке периферического катетера

- обработать место пункции кожным антисептиком;
- осмотреть катетер перед введением;
- начать пункцию вены до появления крови в прозрачном павильоне;
- уменьшить угол пункции до 5° и продвинуть катетер в вену на 3—5 мм;
- постепенно извлекая иглу, ввести катетер в вену полностью;
- зафиксировать катетер, не вынимая иглы (это минимизирует потерю крови);
- придерживая катетер с использованием V-техники, извлечь иглу полностью;
- присоединить инфузионную систему;
- закрыть место пункции стерильной салфеткой;
- после проведения инфузии отсоединить систему и закрыть катетер стерильной заглушкой;
- зафиксировать катетер на руке.

7. Алгоритм действий при постановке очистительной клизмы

1. Проинформировать пациента о целях и ходе предстоящей процедуры и получить его согласие на ее проведение. В случае отказа пациента от манипуляции следует уточнить у врача дальнейшую тактику. Если процедура проводится в палате и там есть другие люди, необходимо отгородить пациента ширмой.
2. Обработать руки гигиеническим способом. Надеть перчатки.
3. Присоединить наконечник к кружке Эсмарха, закрыть вентиль, налить в кружку 0,5—1 л воды (убедиться, что она не очень горячая), укрепить кружку на штативе на высоте 1 м от уровня пола. Открыть вентиль и слить немного воды через наконечник, вытесняя воздух.
4. Смазать наконечник вазелином с помощью шпателя или нанести его на туалетную бумагу и смазать наконечник, вращая .
5. Опустить изголовье кровати до горизонтального уровня. Помочь пациенту повернуться на левый бок. При этом его правая нога должна быть согнута в колене (или ноги согнуты в коленях и прижаты к животу) .
6. Положить на кушетку (кровать) клеенку, свисающую в таз, и пеленку.
Примечание. Если состояние не позволяет больному лечь на левый бок, клизму можно ставить в положении пациента лежа на спине.
7. Напомнить пациенту о необходимости задержать воду в кишечнике в течение 5—10 мин. Поставить поблизости на моющийся стул подкладное судно (если процедура выполняется в палате).
8. Отвернуть одеяло так, чтобы были видны только ягодицы (или надеть одноразовые штанишки).
9. Раздвинуть ягодицы четырьмя пальцами левой руки или приподнять верхнюю ягодицу так, чтобы было видно анальное отверстие. Другой рукой осторожно ввести наконечник в анальное отверстие, продвигая его в прямую кишку вначале по направлению к пупку (3—4 см), а затем параллельно позвоночнику — всего на глубину 5—10 см .
10. Открыть вентиль, чтобы вода медленно вытекала в кишечник (кружка с водой должна быть не выше, чем на 30 см над пациентом) .
При жалобе пациента на боль спастического характера следует прекратить процедуру, пока боль не утихнет. Нужно успокоить пациента и предложить ему глубоко дышать. Если боль не отступает, сообщить об этом врачу.
11. Закрыть вентиль после введения всего количества воды в кишечник и осторожно извлечь наконечник. Предупредить пациента, что легче удержать воду в кишечнике, если продолжать оставаться лежать на левом боку. Если пациента можно оставить одного, то для того, чтобы создать для него обстановку уединения, следует выйти из палаты (клизменной). Обеспечить пациента средством связи .
12. Снять перчатки. Обработать руки гигиеническим способом.
13. Вернуться в палату, когда пациент позовет.
14. Помочь пациенту встать с кушетки и дойти до туалета при появлении позывов на дефекацию (или помочь пациенту подложить под себя судно) .
15. Убедиться, что туалетная бумага поблизости. Если пациент лежит на судне, то по возможности приподнять изголовье кровати, чтобы он был в положении Фаулера (45° — 60°).
16. Надеть перчатки. Убрать судно. Убедиться, что процедура прошла эффективно (отделяемое содержит фекалии) .
17. Поставить судно на стул, помочь пациенту вытереть область анального отверстия и/или подмыться.
18. Убрать клеенку, пеленку и сбросить их в непромокаемый мешок.
19. Снять перчатки и сбросить их в емкость для использованного материала.
20. Обработать руки гигиеническим способом. Сделать запись в Медицинской карте стационарного больного о выполненной процедуре и реакции пациента на нее.

8. Алгоритм действий при постановке сифонной клизмы

1. Уточнить у пациента, известно ли ему о предстоящей процедуре, и получить его согласие на ее проведение. В случае отказа пациента уточнить у врача дальнейшую тактику.
2. Опустить изголовье кровати до горизонтального уровня и помочь пациенту лечь на левый бок, правая нога должна быть согнута в колене.
3. Надеть фартук, перчатки.
4. Под таз пациента постелить клеенку так, чтобы она свисала в таз, стоящий на полу, сверху нее — пеленку (или только впитывающую пеленку).
5. Смазать шпателем закругленный конец зонда вазелином на протяжении 30—40 см.
6. Выполнение процедуры:
 - раздвинуть ягодицы четырьмя пальцами или приподнять верхнюю ягодицу так, чтобы было видно анальное отверстие, другой рукой ввести закругленный конец зонда в анальное отверстие и продвигать его медленно и осторожно на глубину 30—40 см в толстую кишку;
 - взять воронку, присоединенную к зонду, держать ее слегка наклонно (чтобы в кишечник не попал воздух) на уровне ягодиц пациента и налить в нее 0,5—1 л воды;
 - медленно поднимать воронку выше ягодиц на 0,3—0,4 м. Предложить пациенту глубоко дышать. Как только вода достигнет устья воронки, опустить ее ниже;
 - слить воду из воронки в приготовленную емкость.
 - повторять процедуру до использования 10 л воды (до чистых промывных вод).
 - отсоединить воронку по окончании процедуры, медленно извлечь зонд из кишечника и поместить использованные предметы в непромокаемую емкость. Вылить промывные воды в канализацию.
7. В случае беспомощности пациента вытереть туалетной бумагой анальное отверстие (у женщин — в направлении спереди назад).
8. Снять перчатки и фартук, поместить их в непромокаемый мешок.
9. Обработать руки гигиеническим способом.
10. Помочь пациенту встать с кушетки или переместить его для транспортировки либо помочь ему занять в постели комфортное положение.
11. Укрыть больного одеялом.
12. Сделать запись в Медицинской карте о выполненной процедуре и реакции пациента на нее.

9. Алгоритм действий при постановке гипертонической клизмы

1. Представиться.
2. Ознакомить пациента с последовательностью процедуры, объяснить ее суть и необходимость. Получить согласие.
3. Возле кровати поставить ширму (если процедура проводится в палате).
4. Надеть на себя халат и клеенчатый фартук, маску.
5. Помочь пациенту лечь на левый бок на кушетку (кровать), покрытую подкладной клеенкой и пеленкой. Подкладная клеенка должна свисать в таз для промывных вод. Ноги пациента должны быть согнуты в коленных суставах и приведены к животу. Предупредить пациента, что он должен задержать раствор в кишечнике 20-30 минут.
6. Обработать руки гигиеническим способом, надеть перчатки.
7. Набрать подогретый гипертонический раствор 100-150 мл (температура 37°C) в грушевидный баллон.
8. Слепой конец газоотводной трубки смазать вазелином.
- 9.левой рукой раздвинуть ягодицы, ввести в прямую кишку газоотводную трубку на 3-4 см по направлению к пупку, параллельно позвоночнику 10-15см.
9. Выпустить воздух из грушевидного баллона, присоединить его к газоотводной трубке.
10. Ввести медленно гипертонический раствор.
11. Отсоединить, не разжимая, грушевидный баллон от газоотводной трубки, затем извлечь ее.
12. Напомнить пациенту задержать раствор в кишечнике на 20 — 30 мин, для чего ему лучше лечь на спину. Сопроводить пациента в туалетную комнату.
13. Провести туалет анального отверстия пациента.
13. Погрузить использованный инструментарий в дез. раствор.
14. Обработать руки гигиеническим способом.
15. Сделать отметку о проделанной манипуляции.

10. Алгоритм действий при постановке масляной клизмы

1. Представиться.
2. Ознакомить пациента с последовательностью процедуры, объяснить ее суть и необходимость. Получить согласие.
3. Возле кровати поставить ширму (если процедура проводится в палате).

4. Надеть на себя халат и клеенчатый фартук, маску.
5. Помочь пациенту лечь на левый бок на кушетку (кровать), покрытую подкладной клеенкой и пеленкой. Подкладная клеенка должна свисать в таз для промывных вод. Ноги пациента должны быть согнуты в коленных суставах и приведены к животу.
6. Обработать руки гигиеническим способом, надеть перчатки.
7. Набрать в грушевидный баллон масло, подогретое на водяной бане до 38°C.
8. Смазать слепой конец газоотводной трубки вазелиновым маслом на протяжении 20 – 30 см.
9. Раздвинуть ягодицы I и II пальцами левой руки, а правой рукой осторожно легкими вращательными движениями ввести газоотводную трубку в прямую кишку, вначале по направлению к пупку 3 - 4 см, а затем параллельно позвоночнику на глубину 10-15 см.
10. Присоединить к наружному концу газоотводной трубки грушевидный баллон, предварительно выпустив из него воздух, и медленно ввести масляный раствор в прямую кишку.
11. Извлечь правой рукой вращательными движениями газоотводную трубку.
12. Вытереть салфеткой кожу в направлении спереди назад (от промежности к анальному отверстию).
13. Предупредить пациента, что наличие стула должно быть через 8-12 часов.
14. Погрузить использованный инструментарий в дез. раствор.
15. Обработать руки гигиеническим способом.
16. Сделать отметку о проделанной манипуляции.

11. Манипуляция «Оказание помощи пациенту при рвоте»

Последовательность действий (больной в сознании):

1. Успокоить пациента.
2. Надеть перчатки.
3. Усадить пациента (если состояние позволяет), надеть на него клеенчатый фартук.
4. Вызвать врача через кого-либо.
5. Поставить к ногам тазик или ведро.
6. Поддерживать голову пациента, положив ладонь на лоб.
7. После окончания рвоты дать пациенту воды или 2% раствор натрия гидрокарбоната и попросить его прополоскать ротовую полость.
8. Предложить пациенту полотенце для просушивания лица.
9. Оставить рвотные массы в тазике до прихода врача.

Примечание:

- при отравлении неизвестным ядом необходимо обязательно собрать в чистую сухую банку рвотные массы, плотно ее закрыть крышкой и отправить в лабораторию для исследования, заполнив направление;
 - при рвоте «кофейной гущей» через кого-либо срочно сообщить врачу, уложить пациента на спину, положить на верхнюю половину живота (эпигастральную область) пузырь со льдом! Обеспечить пациенту покой!
- Оказывая помощь при рвоте, медсестра контролирует состояние пациента!

12. Манипуляция «Техника промывания желудка»

Измерение длины зонда

Существует несколько способов измерения длины зонда.

1. Необходимо измерить у пациента расстояние от мечевидного отростка грудины до мочки уха и от мочки уха до верхних резцов.
 2. Можно от роста пациента отнять 100 см.
 3. Можно измерить у пациента расстояние от резцов до пищеводно-желудочного перехода при эндоскопии.
- На зонд обязательно наносится метка, до которой он и заводится.

Алгоритм выполнения процедуры

1. Встать сбоку от пациента. Предложить пациенту открыть рот, голова должна слегка наклонена вперед. Ребенка младшего возраста зафиксировать. Для этого левую руку положить на лоб ребенка, правой рукой охватить его руки (выполняет помощник). Ноги ребенка удерживаются скрещенными ногами помощника. Предварительно, для лучшей фиксации, обернуть больного в пеленку или простыню. Надеть на пациента фартук. Конец фартука опустить в емкость для сбора промывных вод. Детям младшего возраста положить на грудь пеленку.
2. Смочить слепой конец зонда водой.
3. Положить зонд на корень языка, попросить пациента сделать глотательное движение одновременно с продвижением зонда.
4. Наклонить голову пациента вперед, вниз.
5. Медленно продвигать зонд вслед за глотательными движениями до метки, при этом попросить пациента глубоко дышать через нос.

6. Убедиться, что зонд в желудке «воздушной пробой» (присоединить шприц Жанэ, ввести воздух, с помощью фонендоскопа прослушать появление булькающих звуков). Во время введения зонда ребенку обратить внимание на его состояние (отсутствие кашля и цианоза).

7. Продвинуть зонд на 7-10 см. Присоединить воронку к зонду. Опустить воронку ниже положения желудка пациента. Заполнить воронку водой больше половины, держа её наклонно. 8. Медленно поднять воронку выше уровня желудка, так чтобы вода поступала из воронки в желудок.

9. Как только вода достигнет устья воронки, быстро опустить воронку ниже уровня желудка, чтобы содержимое желудка наполнило воронку полностью.

10. При необходимости слить содержимое для бактериологического исследования в стерильную пробирку, для химического исследования в емкость с притертой пробкой, а оставшуюся часть в емкость для сбора промывных вод.

11. Повторить промывание несколько раз до чистых промывных вод.

12. Воронку снять, зонд извлечь через салфетку, смоченную дезинфицирующим средством.

Окончание процедуры:

1. Поместить зонд, воронку в контейнер с дезинфицирующим средством, салфетку в контейнер. 2. Промывные воды подвергнуть дезинфекции.

3. Дать пациенту прополоскать рот, обтереть полотенцем вокруг рта.

4. Снять перчатки, поместить в емкость для дезинфекции или непромокаемый пакет/контейнер для утилизации отходов класса Б.

5. Пациента проводить в палату, тепло укрыть, наблюдать за состоянием.

6. Обработать руки гигиеническим способом, осушить.

7. Уточнить у пациента о его самочувствии.

8. Отметить в листе назначений о выполненной процедуре.

При подозрении на отравление, при пищевой токсикоинфекции, брать первую порцию промывных вод на исследование в стерильную ёмкость. При остром экзогенном отравлении в чистую емкость взять первую и последнюю порции промывных вод. Первую – для определения неизвестного яда, последнюю - для определения качества промывания желудка.

Необходимо проводить учет введенного и выведенного объема воды.

При наличии в промывных водах крови проведение процедуры остановить для коррекции последующих действий.

13. Алгоритм действий при базовой сердечно-легочной реанимации

А. Этап диагностики

1. Убедиться в собственной безопасности, по возможности прекратить действие вредных и опасных факторов (открыть окно, извлечь пострадавшего из очага ЧС, если оказание первой помощи в нем невозможно)

2. Уложить пострадавшего на спину на ровную поверхность, убрать подушку.

3. Вызвать помощь (голосом позвать окружающих, попросить их позвонить по телефону в отделение реанимации или вызвать бригаду СМП).

4. Установить наличие сознания, окрикнув пострадавшего и встряхнув за плечи. При наличии сознания расспросить о жалобах, провести вторичный осмотр пострадавшего.

5. Установить наличие дыхания. Для этого:

1) ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего, запрокидывая голову

2) другой рукой тремя пальцами поддерживать подбородок, открывая рот и слегка выводя вперед нижнюю челюсть.

3) наклониться к пострадавшему, повернув свою голову к ногам пострадавшего

4) в течение 10 секунд постараться увидеть движение грудной клетки, услышать звук выдоха и почувствовать щекой движение воздуха

Прием называется «Вижу. Слышу. Осязаю»

6. Установить наличие кровообращения. Для этого следует отыскать пульс на магистральной артерии: сонной или бедренной.

1) 4 пальца руки положить поперек боковой поверхности шеи, в борозде между трахеей и грудино-ключично-сосцевидной мышцей

2) в течение 10 секунд постараться почувствовать пульсовую волну

Для неопытного спасателя допустимо не определять пульс, так как вслед за прекращением дыхания обычно вскоре следует и прекращение кровообращения.

7. Если сознания нет, а дыхание и кровообращение сохранено, пациента следует повернуть на бок в устойчивое боковое положение

8. Установив состояние клинической смерти, сообщить специалистам через помощника о начале базовых реанимационных мероприятий.

Б. Этап оказания помощи (базовая сердечно-легочная реанимация)

1. Убедиться, что пациент лежит на спине, ровно, на твердой поверхности.

Если пациент лежит на кровати, убрать подушку, по возможности опустить кровать и сдвинуть тело к противоположному от спасателя краю.

2. Встать на колени сбоку от пострадавшего на пол или на кровать, если пациент лежит в постели.
3. Начать компрессии (непрямой массаж сердца). Для этого:
 - 1) основание ладони положить на середину межсосковой линии так, чтобы большой палец указывал на ноги или на голову пациента, а четыре располагались параллельно межсосковой линии;
 - 2) вторую руку положить параллельно поверх толчковой, основанием ладони на место соединения кисти и предплечья нижней руки;
 - 3) пальцы сцепить и несколько приподнять;
 - 4) руки выпрямить в локтевых суставах, не допуская их сгибания в процессе реанимации;
 - 5) компрессии выполняются за счет движения корпуса реаниматора, руки используются как рычаг;
 - 6) выполнить резкий уверенный толчок основаниями ладоней, продавливая грудину на 4-6 см (компрессия);
 - 7) не убирая рук с грудины, ослабить давления, позволяя грудиने распрямиться, что обеспечивает декомпрессию и снабжение сердца кровью в период диастолы;
 - 8) выполнить 30 компрессий/декомпрессий со скоростью 100-120 раз в минуту
4. Выполнить ИВЛ. Для этого:
 - 1) положить ребро ладони на лоб пострадавшего, запрокинуть голову назад;
 - 2) двумя пальцами той же руки зажать нос пострадавшего;
 - 3) другой рукой двумя пальцами приподнять нижнюю челюсть под подбородок, немного выводя челюсть вперед и фиксируя рот открытым;
 - 4) строго при необходимости очистить ротовую полость от посторонних предметов (тина, рвотные массы, выбитые зубы и прочее);
 - 5) выполнить вдох нормального объема воздуха (не слишком глубокий, привычный);
 - 6) плотно охватить губами рот пострадавшего по типу «французского поцелуя», выполнить обычный выдох в рот пострадавшего;
 - 7) выполнить вдох;
 - 8) повторить выдох в рот пострадавшего
 - 9) помощника следует попросить проконтролировать экскурсии грудной клетки пациента.
 - 10) выполнив 2 вдоха, немедленно вернуться к компрессиям грудной клетки
5. Продолжать реанимацию в соотношении 30:2 до прибытия специализированной реанимационной бригады.

14. Алгоритм наложения повязки «Чепец»

1. Встать лицом к пациенту;
2. Закрывать рану стерильной салфеткой;
3. Уложить приготовленный отрезок узкого бинта длиной 70 см на темени в виде ленты, так, чтобы его концы спускались вниз впереди ушных раковин;
4. Попросить пациента или помощника удерживать их натянутыми и слегка разведенными в стороны;
5. Сделать 2 закрепляющих циркулярных тура вокруг головы через лоб и затылок;
6. Следующий тур идет вокруг отрезка бинта, удерживаемого пациентом, и направляется по затылочной области на противоположную сторону к другому концу бинта;
7. Обернув тур вокруг противоположного конца бинта-завязки и повторить все действия, постепенно приближая каждый тур к центру головы, пока повязка не закроет всю теменную часть;
8. Оставшийся конец бинта обернуть и завязать вокруг любого конца бинта-завязки и связать под подбородком с противоположной завязкой.

15. Алгоритм наложения повязки на правый глаз (монокулярная)

(На левый глаз все туры бинтования идут в противоположном направлении)

1. Встать лицом к пациенту;
2. Сделать 2 циркулярных закрепляющих тура вокруг головы через лоб и затылок;
3. Наложить стерильную салфетку на глаз пинцетом;
4. После циркулярного тура вести бинт по затылку косо вниз и вывести его из-под правого уха на правый глаз;
5. Повторить циркулярный тур;
6. Чередовать туры бинтования 2-3 раза до надежного закрепления салфетки. Закрепить повязку вокруг головы и отрезать излишки бинта ножницами.

16. Алгоритм наложения повязки «Варежка»

1. Встать лицом к пациенту и повернуть его кисть ладонью вниз.

2. Наложить стерильные салфетки на раны пальцев.
 3. Сделать первый циркулярный (фиксирующий) тур вокруг запястья.
 4. Тур бинта продольно направляют от нижней трети предплечья на тыльную поверхность кисти и, огибая пальцы, переводят на ладонь.
 5. Бинт далее доводят до запястья, перегибая, и делают возвращающийся ход снова через ладонь и пальцы на тыл кисти.
 6. Несколькими возвращающимися турами бинта полностью закрывают пальцы.
 7. Повязку заканчивают спиральными восходящими оборотами бинта от пальцев на кисть с закреплением на предплечье круговыми ходами. Излишки бинта срезать ножницами.
- Примечание:** при наложении повязки необходимо делать ватно-марлевые прослойки между пальцами во избежание мацерации.

17. Алгоритм действий при закапывании в нос сосудосуживающих капель

I. Подготовка к процедуре

1. Проинформировать пациента о лекарственном препарате и его возможных побочных действиях, ходе процедуры. Получить согласие на проведение процедуры.
2. Приготовить пипетку (если капельница вмонтирована в пробку, ею может пользоваться только один пациент).
3. Обработать руки гигиеническим способом, осушить, надеть перчатки.
4. Попросить пациента сесть и освободить носовую полость от слизи, используя салфетку.
5. Прочитать название лекарственного средства, срок годности.
6. Набрать в пипетку лекарственное средство (3 - 4 капли).

II. Выполнение процедуры

1. Попросить пациента сесть, слегка запрокинув голову и склонить ее при закапывании в левую ноздрю — влево, в правую — вправо.
2. Приподнять кончик носа пациента и закапать в нижний носовой ход 3—4 капли (не вводить пипетку глубоко в нос!).
3. Попросить пациента прижать пальцем крыло носа к перегородке и сделать легкие круговые движения, не отнимая пальцы.
4. Закапать капли в другую половину носа, повторив те же действия.
5. Спросить пациента о его самочувствии.

III. Окончание процедуры

1. Положить пипетку в емкость для использованного материала.
2. Снять перчатки, погрузить в емкость с дезинфицирующим раствором. Обработать руки гигиеническим способом, осушить.
3. Сделать запись о введении лекарственного средства.

При некоторых заболеваниях носа и глотки в нос закапывают масляные капли, которые через нижний носовой ход попадают и на заднюю стенку глотки, оказывая лечебный эффект на слизистую не только носа, но и глотки.

18. Алгоритм действий при закапывании масляных растворов в нос

I. Подготовка к процедуре

1. Проинформировать пациента о лекарственном препарате и его возможных побочных действиях, ходе процедуры. Получить согласие на проведение процедуры.
2. Приготовить пипетку (если капельница вмонтирована в пробку, ею может пользоваться только один пациент).
3. Обработать руки гигиеническим способом, осушить, надеть перчатки.
4. Попросить пациента сесть и освободить носовую полость от слизи, используя салфетку.
4. Прочитать название лекарственного средства, срок годности.
5. Попросить пациента лечь и слегка запрокинуть голову.
6. Предупредить пациента, что он обязательно почувствует вкус капель после закапывания (если они предназначены также для смачивания задней стенки глотки).
7. Набрать в пипетку масляный раствор (масло), 5—6 капель для каждой ноздри (Т - 37°С).

II. Выполнение процедуры

1. Приподнять кончик носа пациента и закапать в каждый нижний носовой ход по 5—6 капель.
2. Попросить пациента полежать несколько минут.
3. Убедиться, что капли попали на заднюю стенку глотки (пациент должен почувствовать вкус капель).

4. Спросить пациента о его самочувствии.

III. Окончание процедуры

1. Помочь (при необходимости) пациенту занять удобное положение.
2. Положить пипетку в емкость для использованного материала.
3. Снять перчатки, погрузить в емкость с дезинфицирующим раствором. Обработать руки гигиеническим способом, осушить.
4. Сделать запись о введении лекарственного средства.

19. Алгоритм действий при введении мази в нос

I. Подготовка к процедуре

1. Проинформировать пациента о лекарственном препарате и его возможных побочных действиях, ходе процедуры. Получить согласие пациента на проведение процедуры.
2. Обработать руки гигиеническим способом, осушить, надеть перчатки.
3. Прочитать название лекарственного препарата, срок годности.
4. Сделать две ватные турунды.

II. Выполнение процедуры

1. Попросить пациента сесть (лечь) и слегка запрокинуть голову.
2. Выдавить на ватную турунду 0,5—0,7 см мази (если мазь во флаконе, воспользоваться стерильной стеклянной лопаточкой).
3. Ввести турунду вращательным движением в один носовой ход на несколько минут.
4. Извлечь турунду и положить ее в емкость для использованного материала.
5. Повторить предыдущие действия при введении мази в другой носовой ход.
6. Спросить пациента о его самочувствии.

III. Окончание процедуры

1. Снять перчатки, погрузить в емкость с дезинфицирующим раствором. Обработать руки гигиеническим способом, осушить.
2. Сделать запись о введении лекарственного средства.

20. Алгоритм действий при закапывании лекарственного средства в ухо

I. Подготовка к процедуре

1. Проинформировать пациента о лекарственном препарате и его возможных побочных действиях, ходе процедуры. Получить согласие пациента на проведение процедуры.
2. Прочитать название лекарственного препарата, срок годности.
3. Подогреть лекарственный раствор до температуры тела на водяной бане (поставить флакон в емкость с горячей водой, температуру (60 °С) контролировать водным термометром).
4. Обработать руки гигиеническим способом, осушить, надеть перчатки.
5. Помочь (при необходимости) пациенту лечь на бок или, сидя, наклонить голову в сторону.

II. Выполнение процедуры

1. Набрать в пипетку 6—8 капель лекарственного средства (если нужно закапывать капли в одно ухо). Убедиться, что они теплые (а не горячие!): капнуть 1 каплю себе на внутреннюю поверхность запястья.
2. Оттянуть ушную раковину назад и вверх и закапать капли в ухо.
3. Спросить пациента о его самочувствии.

III. Окончание процедуры

1. Помочь пациенту занять удобное положение.
2. Снять перчатки, погрузить в емкость с дезинфицирующим раствором. Обработать руки гигиеническим способом, осушить.
3. Сделать запись о введении лекарственного средства.

21. Алгоритм действий при введении лекарственных средств в глаз

I. Подготовка к процедуре

1. Проинформировать пациента о лекарственном препарате и его возможных побочных действиях, ходе процедуры. Получить согласие пациента на проведение процедуры.
2. Прочитать название капель на этикетке, срок годности.
3. Помочь (при необходимости) пациенту сесть или лечь.
4. Обработать руки гигиеническим способом, осушить, надеть перчатки.
5. Дать пациенту два шарика: в левую руку — для левого глаза, в правую — для правого.

II. Выполнение процедуры

1. Набрать в пипетку нужное количество капель, взять в левую руку марлевый шарик.

Количество пипеток для одного пациента зависит от количества вводимых ему лекарственных препаратов: для каждого препарата нужна отдельная пипетка.

2. Попросить пациента слегка запрокинуть голову и посмотреть вверх.
3. Оттянуть нижнее веко марлевым шариком.
4. Закапать в нижнюю конъюнктивальную складку 2—3 капли (не подносить пипетку близко к конъюнктиве!).
5. Попросить пациента закрыть глаза.
6. Промокнуть вытекшие капли у внутреннего угла глаза.
7. Повторить те же действия при закапывании в другой глаз.
8. Спросить пациента о его самочувствии.

III. Окончание процедуры

1. Убедиться, что пациент не испытывает неудобств после процедуры.
2. Снять перчатки, погрузить в емкость с дезинфицирующим раствором. Обработать руки гигиеническим способом, осушить.
3. Сделать запись о введении лекарственного средства.

22. Алгоритм действий при введении мази из тюбика за нижнее веко

I. Подготовка к процедуре

1. Проинформировать пациента о лекарственном препарате и его возможных побочных действиях, ходе процедуры. Получить согласие на проведение процедуры.
2. Помочь пациенту лечь или удобно сесть.
3. Обработать руки гигиеническим способом, осушить, надеть перчатки.
4. Прочитать название мази, срок годности.
5. Дать пациенту по марлевому шариком в каждую руку.

II. Выполнение процедуры

1. Попросить пациента слегка запрокинуть голову.
2. Оттянуть марлевым шариком нижнее веко и попросить пациента смотреть вверх.
3. Выдавить из тюбика мазь, продвигая ее от внутреннего угла глаза к наружному так, чтобы мазь вышла за наружную спайку век. Отпустить нижнее веко: пациент должен закрыть глаза.
4. Удалить вытекающую из-под сомкнутых век мазь (это может сделать и пациент).
5. При необходимости заложить мазь за нижнее веко другого глаза, повторить те же действия.

III. Окончание процедуры

1. Помочь пациенту занять удобное положение.
2. Убедиться, что пациент не испытывает дискомфорта в связи с проведенной процедурой. При самостоятельном перемещении пациента необходимо оказать ему помощь, поскольку мазь на некоторое время может ухудшить зрение.
3. Снять перчатки, погрузить в емкость с дезинфицирующим раствором. Обработать руки гигиеническим способом, осушить.
4. Сделать запись о введении лекарственного средства.

23. Алгоритм действий при введении мази стеклянной палочкой за нижнее веко

I. Подготовка к процедуре

1. Проинформировать пациента о лекарственном препарате и его возможных побочных действиях, ходе процедуры. Получить согласие на проведение процедуры.
2. Помочь пациенту лечь или удобно сесть.
3. Обработать руки гигиеническим способом, осушить, надеть перчатки.
4. Прочитать название мази, срок годности.
5. Дать пациенту по марлевому шариком в каждую руку.

II. Выполнение процедуры

1. Открыть флакон и взять палочкой немного мази. Закрыть флакон.
2. Попросить пациента слегка запрокинуть голову, смотреть вверх и оттянуть вниз ватным шариком нижнее веко.
3. Заложить мазь за нижнее веко в направлении от внутреннего угла глаза к наружному (держат стеклянную палочку мазью вниз).
4. Попросить пациента закрыть глаза.
5. Попросить пациента удалить вытекающую из-под сомкнутых век мазь или сделать это за него.
6. При необходимости заложить мазь за нижнее веко другого глаза, повторить те же действия.

III. Окончание процедуры

1. Помочь пациенту занять удобное положение.

2. Убедиться, что пациент не испытывает дискомфорта в связи с проведенной процедурой и может безопасно перемещаться.
3. Снять перчатки, погрузить в емкость с дезинфицирующим раствором. Обработать руки гигиеническим способом, осушить.
4. Сделать запись о проведенной манипуляции.

24. Алгоритм действий при применении присыпки

I. Подготовка к процедуре

1. Проинформировать пациента о лекарственном препарате и его возможных побочных действиях. Получить согласие пациента на проведение процедуры.
2. Спросить пациента, нужно ли его отгородить на время процедуры.
3. Обработать руки гигиеническим способом, осушить, надеть перчатки.
4. Прочитать название лекарственного средства (как правило, порошок для присыпки расфасован в емкости с точечными отверстиями), срок годности.

II. Выполнение процедуры

1. Бережно вымыть и просушить марлевой салфеткой промокательными движениями область, на которую будет наноситься лекарственный препарат.
2. Перевернуть вверх дном емкость с порошком и встряхивающими движениями равномерно нанести порошок на нужную поверхность (припудрить кожу).

III. Окончание процедуры

1. Снять перчатки, погрузить в емкость с дезинфицирующим раствором. Обработать руки гигиеническим способом, осушить.
2. Убрать ширму.
3. Сделать запись о проведенной манипуляции.

25. Алгоритм действий при втирании мази

I. Подготовка к процедуре

1. Проинформировать пациента о лекарственном препарате и его возможных побочных действиях, ходе процедуры. Получить согласие на проведение процедуры.
2. Спросить пациента, нужно ли его отгородить ширмой на время процедуры (если он в палате не один).
3. Помочь пациенту занять удобное (нужное) положение.
4. Обработать руки гигиеническим способом, осушить, надеть перчатки.
5. Осмотреть участок кожи для втирания мази. Кожа должна быть чистой, без ссадин и гнойничков.
6. Прочитать название лекарственного средства, срок годности.

II. Выполнение процедуры

1. Нанести нужное количество мази на специальное приспособление; при его отсутствии втирать мазь только *в перчатках*.

Нельзя втирать мазь незащищенными руками. Это небезопасно для вашего здоровья.

2. Втирать мазь легкими круговыми движениями на указанном врачом участке тела до тех пор, пока не впитается мазь (в некоторых случаях имеются точные инструкции о том, когда следует прекратить втирание).
3. Тепло укрыть пациента, если этого требует инструкция.

III. Окончание процедуры

1. Убедиться, что пациент не испытывает дискомфорта после проведенной процедуры.
2. Снять перчатки, погрузить в емкость с дезинфицирующим раствором. Обработать руки гигиеническим способом, осушить.
3. Убрать ширму.
4. Сделать запись о проведенной манипуляции.

Если мазь не оказывает сильного раздражающего действия на кожу, пациент может самостоятельно втирать мазь подушечками пальцев. Движения пальцев при этом должны быть легкими, вращательными. Обучая пациента технике выполнения этой процедуры, следует предупредить его о необходимости мыть руки до и после втирания мази.

26. Алгоритм нанесения мази на кожу

I. Подготовка к процедуре

1. Проинформировать пациента о лекарственном препарате и его возможных побочных действиях, ходе процедуры. Получить согласие на проведение процедуры.
2. Помочь пациенту занять удобное для процедуры положение.
3. Обработать руки гигиеническим способом, осушить, надеть перчатки.

4. Прочитать название лекарственного средства, срок годности.

II. Выполнение процедуры

1. Выдавить из тюбика на стеклянную лопаточку (или взять стерильным шпателем из большой емкости) нужное для пациента количество мази. Закрывать тюбик (флакон).
2. Нанести мазь тонким слоем на кожу, пользуясь стеклянной лопаточкой /шпателем (не делать этого руками).
3. Предупредить пациента, что не следует надевать одежду на часть тела с нанесенной мазью ранее, чем через 10—15 мин.

III. Окончание процедуры

1. Спросить пациента, не испытывает ли он дискомфорта в связи с проведенной процедурой.
2. Обработать руки гигиеническим способом, осушить.
3. Осмотреть кожу, убедиться, что мазь впиталась.
4. Помочь пациенту одеться (при необходимости).
5. Сделать запись о процедуре и реакции пациента на нее.

В хирургической практике довольно часто применяются повязки с различными мазями.

27. Наложение маевой повязки на поврежденную кожу

I. Подготовка к процедуре

1. Проинформировать пациента о лекарственном препарате и его возможных побочных действиях, ходе процедуры. Получить согласие на проведение процедуры.
2. Помочь пациенту занять удобное для процедуры положение.
3. Обработать руки гигиеническим способом, осушить, надеть перчатки.
4. Прочитать название мази.

II. Выполнение процедуры

1. Нанести на стерильную салфетку необходимое количество мази с помощью стерильного шпателя.
2. Положить салфетку с мазью на кожу пациента (на салфетку с сильнопахнущей или пачкающей одежду мазью можно положить сверху небольшой слой ваты).
3. Зафиксировать салфетку с мазью бинтом (марлевым или трубчатым).

III. Окончание процедуры

1. Спросить у пациента, не испытывает ли он дискомфорта в связи с наложенной повязкой.
2. Снять перчатки. Обработать руки гигиеническим способом, осушить.
3. Предупредить пациента о том, сколько времени он должен носить повязку.
4. Сделать запись о процедуре и реакции пациента на нее в Медицинской карте.

28. Алгоритм постановки горчичников

1. Проверить пригодность горчичников: горчица не должна осыпаться с бумаги и должна сохранять специфический горчичный запах.
2. Налить в лоток теплую (39 — 40°C) воду (при более высокой температуре эфирное горчичное масло разрушается).
3. Попросить пациента занять удобное положение.
4. Поочередно погружая горчичники на 5 — 10 с в теплую воду, плотно прикладывать их к белой тонкой бумаге стороной, покрытой порошком горчицы, а затем положить бумагу на кожу пациента
5. Укрыть пациента полотенцем и одеялом: уже через несколько минут больной ощущает теплоту и небольшое жжение
6. Через 10—15 мин снять горчичники (кожа должна быть гиперемирована).
7. Обтереть кожу салфеткой, смоченной в теплой воде, а затем вытереть полотенцем и вновь укрыть пациента
8. Предложить пациенту отдохнуть (не покидать палату в течение часа).

29. Алгоритм постановки холодного компресса

1. Сложить в несколько рядов марлю (салфетки).
2. Смочить в холодной воде несколько салфеток
3. Слегка отжать.
4. Приложить к тому или иному участку тела пациента.
5. Менять компресс через каждые 2—3 мин.

30. Алгоритм постановки согревающего компресса

1. Смочить марлю (сложенную в 6—8 слоев) в 40° спирте и хорошо отжать ее (действующий слой).
2. Приложить марлю к больному участку тела.
3. Поверх марли положить компрессную бумагу (изолирующий слой). Бумага должна полностью покрыть марлю (на 2 см).
4. Поверх бумаги положить слой ваты (он должен полностью покрывать два предыдущих слоя). Вата сохранит тепло, образуя под компрессом (согревающий слой).
5. Закрепить компресс бинтом так, чтобы он плотно прилегал к телу, но не стеснял движений (фиксирующий слой).
6. Компресс оставляют на 8 — 10 ч (на ночь), спиртовой — на 4— 6 ч.

31. Алгоритм постановки пузыря со льдом

1. Проверить грелку на целостность.
2. Заполнить пузырь кусочками льда на 2/3 объема и залить небольшим количеством холодной воды. Плотно завинтить крышку пузыря.
3. Проверить пузырь со льдом на герметичность.
4. Обернуть пузырь полотенцем.
5. Подать пузырь пациенту.

Примечание: при высокой лихорадке пузырь со льдом рекомендуется подвесить над головой пациента. Если пузырь ставится на длительное время, то медсестра будет убирать его на 10 — 15 мин через каждые 20 мин.

Пузырь со льдом следует держать на коже пациента не более 30—40 мин, затем необходимо сделать перерыв на 15—20 мин. Не рекомендуется замораживать воду, налитую в пузырь в морозильной камере, т. к. это может привести к переохлаждению или отморожению участка тела пациента. Лед заготавливают обычно заранее в специальных емкостях в морозильной камере.

32. Алгоритм постановки банок

1. Уложить пациента в удобное положение: при постановке банок на спину он должен лежать на животе, голова повернута набок, руки обхватывают подушку.
2. Освободить необходимый участок кожи от одежды.
3. Если кожа пациента покрыта волосами, сбрить их, затем обмыть кожу водой и вытереть насухо.
4. Если у пациента длинные волосы, прикрыть их полотенцем, чтобы они случайно не воспламенились.
5. Рукой нанести на кожу тонкий слой вазелина
6. Смочить фитиль спиртом, излишки спирта отжать, флакон со спиртом закрыть и отставить в сторону.
7. Зажечь фитиль: в левую руку взять 1 — 2 банки, затем быстрым движением на 0,5 мин внести в банку горящий фитиль (банку следует держать недалеко от поверхности тела) и энергичным движением приложить банку всем утолщенным краем к коже. Пламя создает разрежение воздуха в банке, кожа втягивается в нее и приобретает затем ярко-красную или багровую окраску. Таким же образом поставить все банки
8. Прикрыть пациента полотенцем, одеялом и оставить лежать в течение 10—15 мин
9. Поочередно снять банки: слегка отклонить банку в сторону, а пальцем другой руки придавить кожу у края банки. При этом в банку проникает воздух, и она легко отделяется от кожи.
10. Вытереть кожу ватой, помочь пациенту побыстрее одеться, укрыть его.
11. Пациент должен отдохнуть 20—30 мин.
12. Банки вытереть и поставить в лоток.

Банки обладают более сильным сосудорасширяющим действием, чем горчичники. При постановке медицинских банок категорически запрещается использовать эфир. В домашних условиях можно использовать водку, одеколон.

При возникновении ожога необходимо прижечь это место крепким раствором марганцовки.

33. Алгоритм постановки грелки

1. Проверить целостность грелки.
2. Заполнить грелку водой на 2/3 объема.
3. Вытеснить воздух.
4. Завинтить пробку.
5. Проверить на герметичность.
6. Обернуть грелку полотенцем.
7. Подать пациенту.
8. Снять по мере остывания.

«УТВЕРЖДАЮ»
Зав. кафедрой сестринского дела
ПСПбГМУ им. И.П. Павлова
_____ Н.Г. Петрова

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

4. Какие симптомы характерны для умирающего человека?
5. Правила введения антибиотиков.
6. Пациенту назначен АБ внутримышечно 500 000 ЕД (флакон 1 млн. ЕД). Как проводится данная манипуляция?

«УТВЕРЖДАЮ»
Зав. кафедрой сестринского дела
ПСПбГМУ им. И.П. Павлова
_____ Н.Г. Петрова

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3

1. В чем состоит заслуга Ф. Найтингейл в развитии сестринского дела?
2. Ингаляционный путь введения. Преимущества и недостатки.
3. Пациенту назначено введение 7 500 ЕД гепарина (1мл – 5000ЕД). Как провести данную манипуляцию?

«УТВЕРЖДАЮ»
Зав. кафедрой сестринского дела
ПСПбГМУ им. И.П. Павлова
_____ Н.Г. Петрова

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2

1. Раскройте содержание понятия сестринского дела.
2. Энтеральный и наружный пути введения лекарственных средств. Способы. Преимущества и недостатки данных способов введения.
3. Пациенту назначено введение 24 ЕД инсулина (1мл – 40 ЕД). Как проводится данная манипуляция?

«УТВЕРЖДАЮ»
Зав. кафедрой сестринского дела
ПСПбГМУ им. И.П. Павлова
_____ Н.Г. Петрова

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №4

1. Укажите современную роль и заслуги сестринского персонала.
2. Каковы виды и периоды лихорадки?
3. Пациенту назначено введение 70 ЕД инсулина (1мл – 100 ЕД). Как проводится данная манипуляция?

«УТВЕРЖДАЮ»
Зав. кафедрой сестринского дела
ПСПбГМУ им. И.П. Павлова
_____ Н.Г. Петрова

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5

1. Какова история развития сестринского дела в России?
2. Каковы правила применения суден и мочеприемников?
3. Продемонстрируйте технику выполнения постановки внутрикожной пробы.

«УТВЕРЖДАЮ»
Зав. кафедрой сестринского дела
ПСПбГМУ им. И.П. Павлова
_____ Н.Г. Петрова

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №7

1. Раскройте содержание международных документов, касающихся умирающего человека.
2. Каковы правила мытья пациента.
3. Пациенту назначено введение АБ 750 000 ЕД. Имеются флаконы по 500 тыс. ЕД. Как провести данную манипуляцию.

«УТВЕРЖДАЮ»
Зав. кафедрой сестринского дела
ПСПбГМУ им. И.П. Павлова
_____ Н.Г. Петрова

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №6

1. Как проводится забор мочи для пробы по Зимницкому?
2. Определости. Определение. Причины. Места образования. Профилактика.
3. Пациенту назначено введение 600 000 ЕД бициллина. На отделении имеются флаконы 1200 000 ЕД. Правила введения. Продемонстрируйте данную манипуляцию.

«УТВЕРЖДАЮ»
Зав. кафедрой сестринского дела
ПСПбГМУ им. И.П. Павлова
_____ Н.Г. Петрова

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №8

1. Что такое ПИК-катетер? Каковы условия и материалы для установки ПВК и ПИК-катетера?
2. Перечислите виды и правила искусственного питания.
1. Пациенту назначено введение 8 000 ЕД гепарина (1мл – 10 000ЕД). Каковы правила введения гепарина?

«УТВЕРЖДАЮ»
Зав. кафедрой сестринского дела
ПСПбГМУ им. И.П. Павлова
_____ Н.Г. Петрова

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №9

2. Что такое периферический венозный катетер? Каковы критерии его выбора?
3. Каковы правила действий медицинских работников при аварийных ситуациях?
4. Пациенту назначено введение 10 000 ЕД гепарина (1мл – 10 000ЕД). Каковы правила введения гепарина?

«УТВЕРЖДАЮ»
Зав. кафедрой сестринского дела
ПСПбГМУ им. И.П. Павлова
_____ Н.Г. Петрова

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №11

1. Каковы виды и правила обработки рук медицинского персонала?
2. Каковы этапы обработки медицинских изделий?
3. Пациенту назначено введение 600 тыс. ЕД бициллина. На отделении имеются флаконы 1200 000 ЕД. Каковы правила введения бициллина?

«УТВЕРЖДАЮ»
Зав. кафедрой сестринского дела
ПСПбГМУ им. И.П. Павлова
_____ Н.Г. Петрова

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №10

1. Раскройте содержание понятий этика, деонтология, субординация.
2. Каковы правила введения масляных растворов?
3. Пациенту назначено проведение внутрикожная проба на чувствительность к АБ. Каким образом она проводится?

«УТВЕРЖДАЮ»
Зав. кафедрой сестринского дела
ПСПбГМУ им. И.П. Павлова
_____ Н.Г. Петрова

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №12

1. Каковы возможные осложнения внутривенных инфузий. Их причины.
2. Профилактика пролежней.
3. Пациенту назначено введение 1 мл масляного раствора. Каковы правила введения масляного раствора?

«УТВЕРЖДАЮ»
Зав. кафедрой сестринского дела
ПСПбГМУ им. И.П. Павлова
_____ Н.Г. Петрова

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №13

1. Каковы этапы лабораторного исследования? Каковы возможные ошибки на каждом из этапов?
2. Перечислите виды и методы дезинфекции.
4. Пациенту назначено внутримышечное введение 10 мл магнезии. Как провести данную манипуляцию?

«УТВЕРЖДАЮ»
Зав. кафедрой сестринского дела
ПСПбГМУ им. И.П. Павлова
_____ Н.Г. Петрова

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №15

1. Раскройте содержание этического кодекса медицинской сестры.
2. Пролежни. Сестринский уход при пролежнях.

3. Пациенту назначено введение 750 000 ЕД стрептомицина. Объясните и продемонстрируйте данную манипуляцию.

«УТВЕРЖДАЮ»
Зав. кафедрой сестринского дела
ПСПбГМУ им. И.П. Павлова
_____ Н.Г. Петрова

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №14

1. Что такое лечебно-охранительный режим?
2. Как правильно поменять постельное белье?
3. Пациенту назначено подкожное введение 24 ЕД инсулина (1мл – 40 ЕД). Как провести данную манипуляцию?

«УТВЕРЖДАЮ»
Зав. кафедрой сестринского дела
ПСПбГМУ им. И.П. Павлова
_____ Н.Г. Петрова

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №16

1. Кормление пациента через назогастральный зонд.
2. Скорость введения препаратов при капельном способе. Возможные осложнения внутривенных инъекций.
3. Пациенту назначено введение АБ 1 800 000 ЕД. На отделении имеются флаконы 1 млн ЕД. Как провести данную манипуляцию?

«УТВЕРЖДАЮ»
Зав. кафедрой сестринского дела
ПСПбГМУ им. И.П. Павлова
_____ Н.Г. Петрова

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №17

1. Виды стом и уход за ними.
2. Опишите алгоритм применения присыпок и нанесения мази.
3. Пациенту назначено введение АБ 1 250 000 ЕД. На отделении имеются флаконы 500 тыс. ЕД. Как провести данную манипуляцию?

«УТВЕРЖДАЮ»
Зав. кафедрой сестринского дела
ПСПбГМУ им. И.П. Павлова
_____ Н.Г. Петрова

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №19

1. Кормление пациента через стому и с помощью питательной клизмы.
2. Перечислите методы простейшей физиотерапии: показания и механизмы действия.
3. Пациенту назначено введение АБ 600 тыс. ЕД. На отделении имеются флаконы 1 млн. ЕД. Как провести данную манипуляцию?

«УТВЕРЖДАЮ»
Зав. кафедрой сестринского дела
ПСПбГМУ им. И.П. Павлова
_____ Н.Г. Петрова

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №18

1. Виды клизм. Правила постановки.
2. Каковы виды исследований кала? Правила его сбора.
3. Пациенту назначено подкожное введение 16 ЕД инсулина (1мл – 40 ЕД). Как провести данную манипуляцию?

«УТВЕРЖДАЮ»
Зав. кафедрой сестринского дела
ПСПбГМУ им. И.П. Павлова
_____ Н.Г. Петрова

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №20

1. Опишите алгоритм постановки очистительной клизмы и постановки газоотводной трубки.
2. Каковы правила подготовки пациентов к эндоскопическим исследованиям? .
3. Пациенту назначено подкожное введение гепарина 1 000 ЕД (1мл – 5 000 ЕД). Как провести данную манипуляцию?

Разработчик: Стрижакова Л.Н.
Ассистент кафедры сестринского дела

Рецензент:
профессор кафедры организации здравоохранения медицинского факультета
СПбГУ, д.м.н Балохина С.А.

Б1 О 15 Сестринское дело в терапии

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является овладение основами знаний в области терапевтической помощи, ознакомление с принципами организации медицинской помощи в Российской Федерации. Обеспечение освоения обучающимися навыков клинического мышления, знания основных патологических синдромов, встречающихся у терапевтических пациентов, факторов риска, клинических проявлений, осложнений, принципов лечения и ухода за данной категорией больных.

Задачи дисциплины:

- развитие у студентов клинического мышления;
- формирование у студентов знаний о клинических и организационных аспектах терапевтической помощи;
- формирование у студентов знаний о нормативно-правовой базе организации и осуществления медицинской помощи в РФ, роли профилактических и реабилитационных технологий при оказании терапевтической помощи;
- формирование способности выделять проблемы пациентов при наиболее часто встречающихся при оказании терапевтической помощи на различных этапах оказания медицинской помощи;
- обеспечение у студентов умения осуществлять этапы сестринского процесса при обеспечении медицинской помощи пациентам;
- формирование способности консультировать (в рамках своей компетенции), организовывать и проводить обучение по вопросам ухода за при оказании терапевтической помощи;
- эффективно взаимодействовать с членами междисциплинарной команды, оказывающей паллиативную помощь, осуществлять дифференцированный подход в выборе и применении технологий медико-социальной работы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Сестринское дело в терапии», должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ЗНАТЬ ИД-1 Источники информационных ресурсов ИД-2 Основы системного анализа УМЕТЬ ИД-4 Выбрать нужный информационный источник в зависимости от цели ИД-5 Проанализировать и систематизировать полученную информацию в соответствии с целями ВЛАДЕТЬ ИД-6 Навыками отбора необходимых источников информации ИД-7 Владеть навыками представления результатов анализа и синтеза информации в обобщенном виде (аналитический обзор, справка и т.д.)	Контрольные вопросы, тестовые задания

ОПК-4	Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ЗНАТЬ ИД-1 Задачи и функциональные обязанности медицинского персонала при использовании медицинских технологий, медицинских изделий, диагностического оборудования при решении профессиональных задач УМЕТЬ ИД-2 Применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства, диагностическое оборудование при решении профессиональных задач ВЛАДЕТЬ ИД-3 Медицинскими технологиями, медицинскими изделиями, диагностическим оборудованием при проведении сестринских вмешательств	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ЗНАТЬ ИД-1 Основные показатели индивидуального и общественного здоровья ВЛАДЕТЬ ИД-6 Тактикой принятия решений в случае выявления групповых заболеваний	Контрольные вопросы, тестовые задания
ПК-1	Способен и готов к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ЗНАТЬ ИД 1 Нарушения потребностей и показателей жизнедеятельности в зависимости от заболевания, отравления, травмы ИД 2 Основы лечебно-диагностического процесса и профилактики заболеваний ИД 3 Правила подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям УМЕТЬ ИД 4 Оценить основные показатели жизнедеятельности пациента (пострадавшего) в соответствии с отраслевыми стандартами медицинских услуг ИД 5 Обеспечить выполнения основных сестринских манипуляций ИД 6 Оказать первую помощь при состояниях, требующих срочного	Контрольные вопросы, тестовые задания

		медицинского вмешательства ВЛАДЕТЬ ИД 7 Тактикой медицинской и психологической помощи при неотложных состояниях («Промывание желудка»; «Постановка сифонной клизмы»; «Выполнение внутривенной инъекции»; «Помощь пациенту при кровотечении»; «Сердечно-легочная реанимация»; «Оказание первой помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом») ИД8 Технологиями сестринских вмешательств («Исследование артериального давления»; «Исследование пульса»; «Смена постельного и нательного белья»; «Кормление тяжелобольного пациента»; «Постановка очистительной клизмы»; «Выполнение внутримышечной инъекции»; «Выполнение подкожной инъекции»).	
--	--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сестринское дело в терапии» относится к вариативной части профессионального цикла и изучается в четвертом семестре.

Основные знания, необходимые для изучения «Сестринское дело в терапии» формируются параллельно с изучением дисциплин: общественное здоровье, правовые основы охраны здоровья, здоровый человек и его окружение, гигиена и экология человека (общая гигиена), больничная гигиена, эпидемиология, теория сестринского дела, основы сестринского дела, сестринское дело в хирургии, сестринское дело в терапии, сестринское дело в гериатрии, сестринское дело в психиатрии, конфликтология, экспертиза качества медсестринской помощи, организация школ здоровья.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		IV
Аудиторные занятия (всего)	46	46
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Самостоятельная работа (всего)	25	26
Вид промежуточной аттестации	Экзамен 36	36
Общая трудоемкость	часы 108	108
	зачетные единицы 3	3

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		
-----------------------------	------------------------------	--	--

	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
Тема (раздел) 1 Структура терапевтического отделения поликлиники, больницы, кабинета участкового врача-терапевта, фельдшерско-акушерского пункта, здравпункта промышленного предприятия	2	6	8	16
Тема(раздел)2 Современные лабораторно-диагностические методы в терапии. Безопасность больных и медицинского персонала. Сестринский процесс в терапии.	4	8	14	26
Тема(раздел)3 Основные синдромы заболеваний различных органов и систем. Сестринский процесс при данных патологиях. Основные синдромы профессиональных заболеваний. Принципы профилактики и диспансеризации.	4	10	20	34
Тема(раздел)4 Основные синдромы профессиональных заболеваний. Принципы профилактики и диспансеризации.	4	8	20	32
ИТОГО	14	32	26 + 36 (экз)	108

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Тема (раздел) 1 Структура терапевтического отделения поликлиники, больницы, кабинета участкового врача-терапевта,	Основные подразделения, входящие в состав структуры терапевтического отделения поликлиники, больницы, кабинета участкового врача-терапевта, фельдшерско-акушерского пункта, здравпункта промышленного	УК-1. ИД 1-6 ОПК 5. ИД 1,6

	фельдшерско-акушерского пункта, здравпункта промышленного предприятия	предприятия. Стандарты оснащения. Объем оказываемой помощи. Медицинская документация и функциональные обязанности сотрудников.	
2.	Тема (раздел) 2 Современные лабораторно-диагностические методы в терапии. Безопасность больных и медицинского персонала. Сестринский процесс в терапии.	План лабораторно-диагностического обследования пациентов при основных заболеваниях и критических состояниях. Показания, противопоказания и осложнения при проведении различных методов лабораторно-диагностических обследований. Последовательность этапов сестринского процесса. Отличие краткосрочных и долгосрочных целей и задач ухода.	УК-1. ИД 1-7; ПК1 . ИД 1-5; ОПК 5. ИД 1-6
3.	Тема (раздел) 3 Основные синдромы заболеваний различных органов и систем. Сестринский процесс при данных патологиях.	Проблемы пациента, их формулировка при постановке сестринского диагноза. План и реализация плана сестринских вмешательств при различной патологии. Основное медицинское оборудование, инструменты и средства, применяемые при диагностике и лечении.	ОПК-4. ИД 1-2 ПК1 ИД 1-5
4.	Тема (раздел) 4 Основные синдромы профессиональных заболеваний. Принципы профилактики и диспансеризации	Причины возникновения профессиональных заболеваний. Особенности воздействия физических, химических и биологических факторов. Этиология профессиональных заболеваний, связанных с неправильной организацией труда. Проблемы пациента, их формулировка при постановке сестринского диагноза. План и реализация плана сестринских вмешательств при данной патологии. Основное медицинское оборудование, инструменты и средства, применяемые при диагностике и лечении.	УК1. ИД 1-7 ОПК-4. ИД 1-3 ОПК-5. ИД 1-6 ПК1 . ИД 1-5

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература:

Двойников С.И., Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс] / под ред. С.И. Двойникова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-2895-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428955.html>

Мухина С.А., Теоретические основы сестринского дела[Электронный ресурс] : учебник / Мухина С. А., Тарновская И. И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-3966-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970439661.html>

Сопина З.Е., Организация специализированного сестринского ухода [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. З.Е. Сопиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-2620-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426203.html>

Дополнительная литература:

Бубликова И.В., Гапонова З.В., Марченко Е.В., Подопригра Г.М. Инфекционная безопасность. СПб.: Диля Пабблишинг, 2010.

Осипова В.Л. Дезинфекция. М.:ГЭОТАР-Медиа, 2009.
 Осипова В.Л., Загретдинова З.М., Игнатова О.А. и др. Внутрибольничная инфекция. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.
 Сопина З.Е. Современная организация сестринского дела. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.
 Яромич И.В. Сестринское дело. М.:Оникс, 2007.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>
 Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>
 PublicLibraryofScience. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>
 Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
 Федеральный Фонд обязательного медицинского страхования: www.ffoms.ru
 Территориальный Фонд обязательного медицинского страхования: www.tfoms.ru
 Комитет по здравоохранению правительства Санкт-Петербурга: www.zdrav.spb.ru
 8. Научно-методический центр по обеспечению качества медицинской помощи: www.healthquality.ru

7. Фонд ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
Семестр VII			
	Тема (раздел) 1 Структура терапевтического отделения поликлиники, больницы, кабинета участкового врача-терапевта, фельдшерско-акушерского пункта, здравпункта промышленного предприятия	УК-1. ИД 1-6 ОПК-5. ИД 1,6	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы (реферат) -2
	Тема (раздел) 2 Современные лабораторно-диагностические методы в терапии. Безопасность больных и медицинского персонала. Сестринский процесс в терапии.	УК-1.ИД 1-7 ОПК-4, ИД 1-2 ОПК-5. ИД 1,6	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы (реферат)-2
	Тема (раздел) 3 Основные синдромы заболеваний различных органов и систем. Сестринский процесс при данных патологиях.	ОПК-4, ИД 1-2 ПК-1. ИД 1-5	Собеседование - 1 Модульный тест -1
	Тема (раздел) 4 Основные синдромы профессиональных заболеваний. Принципы профилактики и диспансеризации.	УК1. ИД 1-7 ОПК-4. ИД 3 ОПК-5. ИД 1-6 ПК1 . ИД 1-5	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы (реферат)-2

Вид промежуточной аттестации	Экзамен	
------------------------------	---------	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	Экзамен	Собеседование	Вопросы и сформированные в соответствии с ними билеты	<i>Вопросы раскрыты полностью – 5 баллов; имеются неточности в ответах – 4 балла; вопросы раскрыты недостаточно – 3 балла; вопросы не раскрыты – 2 балла.</i>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Тема 1. Структура терапевтического отделения поликлиники, больницы, кабинета участкового врача-терапевта, фельдшерско-акушерского пункта, здравпункта промышленного предприятия

Вопросы (собеседование):

1. Перечислите задачи терапевтического отделения поликлиники, больницы, кабинета участкового врача-терапевта, фельдшерско-акушерского пункта, здравпункта промышленного предприятия.
2. Каков объём помощи кабинета участкового врача-терапевта поликлиники.
3. Каков объём помощи терапевтического отделения больницы.
4. Каков объём помощи фельдшерско-акушерского пункта, здравпункта промышленного предприятия.
5. Расскажите о функциональных обязанностях медицинской сестры терапевтического отделения больницы и кабинета участкового врача-терапевта.

Образцы тестовых заданий

1. Формы оказания первичной медико-санитарной помощи:
 - а) Частичная
 - б) Неотложная
 - в) Плановая
 - г) Постоянная
2. Разделы работы врача-терапевта:
 - а) лечебно-диагностическая, профилактическая, противоэпидемическая, санитарно-просветительная, ведение оперативно-учетной документации;
 - б) лечебно-диагностическая, профилактическая, санитарно-просветительная;
 - в) лечебно-диагностическая, профилактическая, ведение оперативно-учетной документации.
3. В задачи оказания амбулаторно-поликлинической помощи входит:
 - а) повышение качества медицинской помощи
 - б) повышение качества деятельности медицинских учреждений
 - в) интеграция профилактической и лечебной работы
 - г) осуществление мероприятий по первичной профилактике
 - д) осуществление мероприятий по вторичной профилактике
 - е) все перечисленное верно
4. В РФ первичную медико-санитарную помощь оказывают:
 - а) госпитали;
 - б) поликлиники, офисы семейного врача, женские консультации;
 - в) медико-санитарные части;

- г) санатории-профилактории.
5. Номенклатура медицинских организаций государственной и муниципальной систем здравоохранения по территориальному признаку
- а) Федеральные.
- б) Краевые, республиканские, областные, окружные.
- в) Муниципальные.
- г) Межрайонные, районные.
- д) Городские.

Примерные темы докладов (рефератов):

1. Стандарты оснащения терапевтического отделения поликлиники и больницы.
2. Объем оказываемой помощи терапевтического отделения поликлиники и больницы.
3. Медицинская документация и функциональные обязанности сотрудников терапевтического отделения поликлиники и больницы.
4. Стандарты оснащения фельдшерско-акушерского пункта, здравпункта промышленного предприятия.
5. Объем оказываемой помощи фельдшерско-акушерского пункта, здравпункта промышленного предприятия.

Тема 2. Современные лабораторно-диагностические методы в терапии. Безопасность больных и медицинского персонала. Сестринский процесс в терапии.

Вопросы (собеседование):

1. Какие лабораторно-диагностические обследования проводятся при основных заболеваниях и критических состояниях в терапии?
2. Каковы показания, противопоказания к различным методам лабораторно-диагностического обследования?
3. Расскажите о возможных осложнениях лабораторно-диагностического обследования, мерах профилактики и оказания помощи.
4. Какова последовательность этапов сестринского процесса?
5. Каковы принципы и особенности сбора и источники информации терапевтических больных?

Образцы тестовых заданий

1. Дренажное положение придается пациенту с целью:
 - а) расширения бронхов
 - б) уменьшения одышки
 - в) облегчения оттока мокроты
 - г) улучшения мозгового кровообращения
2. При обмороке пациенту следует придать положение:
 - а) горизонтальное, с приподнятыми ногами
 - б) сидя, с опущенными ногами
 - в) горизонтальное (без подушки) с приподнятыми ногами
 - г) на боку, с приведенными к животу ногами
3. Кал на скрытую кровь следует отнести в лабораторию:
 - А). бактериологическую;
 - Б). цитологическую;
 - В). биохимическую;
 - Г). клиническую.
4. В норме плотность мочи в среднем равна:
 - а) 1030-1040;
 - б) 1012-1025;
 - в) 1001-1010;
 - г) 1001-1004.
5. Для исследования мочи по методу Нечипоренко собирают:
 - а) первую порцию;
 - б) утреннюю порцию;
 - в) среднюю порцию.
6. Количество фекалий для бактериологического исследования, при взятии материала из судна (в граммах):
 - а) 3-5;
 - б) 20-30;
 - г) 50;
 - г) вся порция испражнений.
7. Анализ крови на содержание сахара производится в лаборатории:
 - а) клинической;
 - б) цитологической;

- в) биохимической;
 - г) бактериологической.
8. Перед сбором мокроты для бактериологического исследования необходимо:
- а) промыть желудок;
 - б) откашляться в плевательницу;
 - в) почистить зубы и прополоскать рот кипяченой водой;
 - г) снять зубной налет марлевой салфеткой.

Примерные темы докладов (реферат):

1. План лабораторно-диагностического обследования при основных заболеваниях и критических состояниях в терапии.
2. Показания, противопоказания к различным методам лабораторно-диагностического обследования.
3. Возможные осложнения лабораторно-диагностического обследования, меры профилактики и оказания помощи.
4. Последовательность этапов сестринского процесса. Содержание и назначение каждого этапа сестринского процесса для успешного достижения конечного результата.
5. Принципы и особенности сбора и источники информации терапевтических больных.

Тема 3. Основные синдромы заболеваний различных органов и систем. Сестринский процесс при данных патологиях.

Вопросы (собеседование):

1. Каковы причины развития основных синдромов при заболеваниях сердечно-сосудистой системы?
2. Расскажите о возможных проблемах пациентов, возникающих при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
3. Каковы проблемы пациентов с учётом их не только физиологических, но и психологических и социальных аспектов?
4. Каков сестринский процесс при артериальной гипертензии? Проблемы пациентов при артериальной гипертензии, план сестринских вмешательств.
5. Расскажите сестринские вмешательства при хронической сердечной недостаточности. Проблемы пациентов при хронической сердечной недостаточности.

Образцы тестовых заданий

- 1) У здорового человека мокрота:
 - 1) выделяется в количестве 5-10 мл
 - 2) отсутствует
 - 3) выделяется в количестве до 50 мл
 - 4) выделяется в количестве до 100 мл
- 2) При заболеваниях ССС назначается диета:
 - 1) № 7
 - 2) № 5
 - 3) № 10
 - 4) № 13
- 3) При непрекращающемся кровохаркании назначается пища:
 - 1) горячая, обильными порциями
 - 2) горячая, малыми порциями
 - 3) холодная, обильными порциями
 - 4) холодная, малыми порциями
- 4) При выраженной сердечной недостаточности отеки появляются:
 - 1) на лице
 - 2) в области живота
 - 3) на ногах
 - 4) в перикарде
- 5) «Ржавый» характер мокроты наблюдается при:
 - 1) бронхите
 - 2) крупозной пневмонии
 - 3) бронхиальной астме
 - 4) отеке легкого

Тема 4. Основные синдромы профессиональных заболеваний. Принципы профилактики и диспансеризации.

Вопросы (собеседование):

1. Что такое медицинская профилактика?
2. Каковы цель профилактики, её уровни и виды?
3. Что представляет собой диспансерный метод и каково его значение?
4. Каковы цель и задачи диспансеризации населения?
5. На каких уровнях может проводиться диспансеризация населения?
6. Как организована диспансеризация взрослого населения?
7. На какие группы подразделяют лица, прошедшие профилактические осмотры?
8. В чем проявляются особенности диспансерного наблюдения за детьми?

Образцы тестовых заданий

1. Как часто должен проводиться периодический медосмотр:
 - а) после рабочей смены
 - б) при поступлении на работу, учебу
 - в) ежегодно
 - г) один раз в два года
2. Диспансеризация-это:
 - а) санаторно-курортное лечение
 - б) реабилитация пациента
 - в) динамическое наблюдение за здоровьем пациента
 - г) самоконтроль за состоянием пациента
3. Целью диспансеризации является:
 - а) воспитание человека
 - б) сохранение здоровья
 - в) снижение смертности
 - г) снижение инвалидности
4. К группе профессиональных заболеваний относятся заболевания:
 - а) развившиеся у лиц, проживающих вблизи промышленных предприятий, загрязняющих атмосферный воздух
 - б) перечисленные в Списке профессиональных заболеваний, утвержденном МЗ и СР РФ
 - в) развившиеся по пути на работу или с работы
 - г) ни один из перечисленных
 - д) все перечисленное
5. К факторам, вызывающим профессиональные заболевания, относятся:
 - а) химические и биологические
 - б) промышленные аэрозоли
 - в) физические
 - г) перенапряжение отдельных органов и систем
 - д) все перечисленное

Примерные темы докладов (реферат):

1. Роль среднего медицинского персонала в пропаганде здорового образа жизни.
2. Диспансеризация как основной метод профилактической деятельности лечебно-профилактических учреждений.
3. Медицинская профилактика.
4. Положение о порядке проведения диспансеризации больных профессиональными заболеваниями.
5. Роль медицинской сестры в реализации программы для школы здоровья «Артериальная гипертония» в амбулаторно-поликлинических учреждениях.

Образец билета

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Бронхиты, острая пневмония, бронхиальная астма, эмфизема легких. Этиология. Симптомы и проблемы пациентов, принципы диагностики и лечения. Особенности сестринского ухода. Профилактика.
2. Этапы оказания первой медицинской помощи при гипертоническом кризе.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, контроль на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Этапы формирования компетенций УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Сестринское дело в терапии»

Виды деятельности		Баллы
Экзамен		От 25 до 40 баллов
Оценка деятельности обучающегося при изучении	Практические умения, предусмотренные учебной программой	От 0 до 5 баллов
	Теоретическая подготовка	От 0 до 30 баллов
	Самостоятельная работа	От 0 до 15 баллов
	Учебная дисциплина	От 0 до 10 баллов
Итого:		100 баллов

Практические умения, предусмотренные учебной программой, включают в себя: выполнение сестринских манипуляций в точном соответствии с требованиями к стандартизации сестринских процедур, решении ситуационных задач, умение проводить беседы с населением, составление плана сестринских вмешательств. Теоретическая подготовка оценивается при опросе студента по заданной теме. Самостоятельная работа оценивается написанием реферата, докладами по предложенным темам на занятии.

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам Основы сестринского дела.

Положение о балльно-рейтинговой системе оценки менеджмента в сестринском деле студентами 4 курса факультета высшего сестринского образования

Все виды учебной деятельности за учебный год оцениваются по 100-бальной шкале. За семестр ставятся баллы исходя из максимальных значений – 60 баллов.

Осенний семестр (VII)

I. Теоретическая подготовка

Max = 30 баллов

Min = 21 балл

IV. Практические умения

За выполненные работы – по 1 баллу

Итого за практические умения 10 баллов

На каждое пропущенное занятие составляется конспект.

5. Самостоятельная работа

2. Оценивается качество самостоятельного выполнения заданий на занятиях по 5 разделам:

- 0 – задание не выполнено;
 1 – задание выполнено не полностью или с ошибками;
 2 – задание выполнено с незначительными недочетами;
 3 – задание выполнено хорошо.

Итого за самостоятельную работу:

Max = 10 баллов

Min = 5 баллов

6. Учебная дисциплина

Посещение лекций:

Без пропусков – 5 баллов

При наличии пропусков (но не более 2) – 3 балла

Посещение практических занятий:

Без пропусков – 5 баллов

При наличии пропусков (но не более 2) – 2 балла

Итого по учебной дисциплине:

Max = 10 баллов

Min = 5 баллов

Итого за весь I семестр:

Max = 60 баллов

Min = 36 баллов.

К экзамену допускаются студенты, набравшие не менее 36 баллов в среднем за семестр.

Расчет оценки за зачет

Процент выполненных заданий	Оценка	Баллы
от 90 до 100 %	отлично	36-40
от 70 до 89,9 %	хорошо	31-35
от 50 до 69,9 %	удовлетворительно	26-30
от 0 до 49,9 %	неудовлетворительно	до 25

Расчет итогового рейтинга

оценка	Итоговый рейтинг
«отлично» («5»)	85-100 баллов
«хорошо» («4»)	74-84
«удовлетворительно» («3»)	61-73
«неудовлетворительно» («2»)	0-60

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

Двойников С.И., Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс] / под ред. С.И. Двойникова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-2895-5 - Режим доступа:

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428955.html>

Мухина С.А., Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс] : учебник / Мухина С. А., Тарновская И. И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-3966-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970439661.html>

Сопина З.Е., Организация специализированного сестринского ухода [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. З.Е. Сопиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-2620-3 - Режим доступа:

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426203.html>

Дополнительная литература:

Бубликова И.В., Гапонова З.В., Марченко Е.В., Подопригора Г.М. Инфекционная безопасность. СПб.: Диля Паблшинг, 2010.
 Осипова В.Л. Дезинфекция. М.:ГЭОТАР-Медиа, 2009.
 Осипова В.Л., Загретдинова З.М., Игнатова О.А. и др. Внутрибольничная инфекция. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.
 Сопина З.Е. Современная организация сестринского дела. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.
 Яромич И.В. Сестринское дело. М.:Оникс, 2007.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>
 Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>
 PublicLibrayofScience. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>
 Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
 Федеральный Фонд обязательного медицинского страхования: www.ffoms.ru
 Территориальный Фонд обязательного медицинского страхования: www.tfoms.ru
 Комитет по здравоохранению правительства Санкт-Петербурга: www.zdrav.spb.ru
 10. Научно-методический центр по обеспечению качества медицинской помощи: www.healthquality.ru

Программное обеспечение

- *поисковые системы*: Google, Yandex, Rambler, Yahoo, Bing;
 - *электронные образовательные ресурсы*: eor.edu.ru, www.elibrary.ru, www.scsml.rssi.ru, www.spsl.nsc.ru, www.it2med.ru/mir.html, www.med-line.ru, www.medlit.ru.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Имеются электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также к иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Сестринское дело в терапии».

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Сестринское дело в терапии» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом. Следует иметь в виду, что все разделы и темы «Сестринское дело в терапии» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование

Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий	Собеседование Проверка заданий
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Изучение дисциплины «Сестринское дело в терапии» предусматривает освоение пяти разделов (модулей): 1. Структура терапевтического отделения поликлиники, больницы, кабинета участкового врача-терапевта, фельдшерско-акушерского пункта, здравпункта промышленного предприятия. 2. Современные лабораторно-диагностические методы в терапии. Безопасность больных и медицинского персонала. Сестринский процесс в терапии. 3. Основные синдромы заболеваний различных органов и систем. Сестринский процесс при данных патологиях. Основные синдромы профессиональных заболеваний. Принципы профилактики диспансеризации. 4. Основные синдромы профессиональных заболеваний. Принципы профилактики и диспансеризации.

В соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, обучение складывается из аудиторных занятий и самостоятельной работы. Лекции курса носят инструктивный характер и освещают темы, наиболее сложные для изучения. На практические занятия выносятся рассмотрение теоретических вопросов программы, разбор ситуационных задач и анализ самостоятельных работ студентов.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине в форме самоподготовки и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам и ВУЗа и ресурсам интернета (страница кафедры на официальном сайте Университета). Самостоятельная работа с литературой и публичные выступления формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике знания по естественно-научным, медико-биологическим и клиническим дисциплинам в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа студентов способствует формированию деонтологического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

Интерактивные формы обучения, составляют около 35% от аудиторных часов. В процессе проведения практических занятий (когда это позволяет тематика и временные рамки учебного процесса) проводятся обсуждения материала в виде дискуссии (имитация «круглого стола», коллегиальных обсуждений), когда два (или несколько участников) защищают разные теоретические позиции по рассматриваемому вопросу. Интерактивная форма обучения, близкая по своему характеру к «мозговому штурму», применяется только в случае преподавания в компетентной студенческой среде, когда задаются и разбираются ситуационные задачи из медицинской практики, требующие принятия определённого решения.

В своей работе кафедра опирается на преемственность знаний: поощряется использование студентом фактов и знаний, полученных на других кафедрах медико-биологического и гуманитарного профиля, а также в своей повседневной профессиональной практике.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу)

1. Задачи терапевтического отделения поликлиники, больницы, кабинета участкового врача-терапевта, фельдшерско-акушерского пункта, здравпункта промышленного предприятия.
2. Объём помощи терапевтического отделения поликлиники, больницы, кабинета участкового врача-терапевта, фельдшерско-акушерского пункта, здравпункта промышленного предприятия.
3. Функциональные обязанности терапевтического, отделения поликлиники, больницы, кабинета участкового врача-терапевта, гериатра, фельдшерско-акушерского пункта, здравпункта промышленного предприятия.
4. Лабораторно – инструментальное оборудование, необходимое для полноценного функционирования терапевтического, отделения поликлиники, больницы, кабинета участкового врача-терапевта, фельдшерско-акушерского пункта, здравпункта промышленного предприятия
5. Перечень документов необходимых для функционирования терапевтического отделения поликлиники, больницы, кабинета участкового врача-терапевта, фельдшерско-акушерского пункта, здравпункта промышленного предприятия.
6. Перечень обязанностей медицинского персонала терапевтического отделения поликлиники, больницы, кабинета участкового врача-терапевта, гериатра, фельдшерско-акушерского пункта, здравпункта промышленного предприятия.

2. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу)

1. План лабораторно-диагностического обследования при основных заболеваниях и критических состояниях в терапии. Показания, противопоказания к различным методам лабораторно-диагностического обследования. Возможные осложнения лабораторно-диагностического обследования, меры профилактики и оказания помощи. Перечисляются побочные действия, осложнения и меры борьбы с ними.
2. Последовательность этапов сестринского процесса.
Содержание и назначение каждого этапа сестринского процесса для успешного достижения конечного результата. Принципы и особенности сбора и источники информации терапевтических больных.
3. Определение необходимых диагностических процедур при основных заболеваниях и критических состояниях.
Условия, при которых необходимо назначать лабораторно-диагностические обследования с учётом возникновения возможных нежелательных побочных действий.
4. Этапы сестринского процесса.
Осуществление сестринского процесса при уходе за пациентом, испытывающим боль.

3. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу)

1. Причины развития основных синдромов при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
Представление об этиологии основных синдромов при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
Возможные проблемы пациентов, возникающих при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
Принципы лабораторно-инструментальной диагностики. Необходимые лабораторно-диагностические процедуры.
2. Проблемы пациентов, их формулировка в виде сестринского диагноза. Проблемы пациентов с учётом их не только физиологических, но и психологических и социальных аспектов.
3. Сестринский процесс при артериальной гипертензии. Проблемы пациентов при артериальной гипертензии, план сестринских вмешательств.
Сестринский процесс при остром коронарном синдроме. Перечисляются проблемы пациентов при остром коронарном синдроме, составляется план сестринских вмешательств. Тактика на догоспитальном и госпитальном этапах оказания медицинской помощи при остром коронарном
4. Сестринский процесс при хронической сердечной недостаточности. Проблемы пациентов при хронической сердечной недостаточности.
5. Сестринский процесс при атеросклеротической болезни сердечно-сосудистой системы. Проблемы пациентов при атеросклеротической болезни сердечно-сосудистой системы. Проблемы пациентов с учётом этиологии заболевания, психологических и социальных аспектов и в связи с этим установление целей ухода. Причины возникновения, патогенез. Действия медперсонала на этапах оказания медицинской помощи.
Клинические проявления атеросклероза. Симптоматика, характерная для заболевания. Немедикаментозная и медикаментозная коррекция заболевания. Представление об основных направлениях в лечении.
6. Сестринский процесс при перикардите. Проблемы пациентов при перикардите.
Сестринский процесс при миокардите. Проблемы пациентов при миокардите. Классификация кардиомиопатии. Перечисляются виды кардиомиопатии. Написание сестринской истории болезни.
7. Основные синдромы при заболеваниях желудка и кишечника, поджелудочной железы
Распространённость и причины развития основных синдромов заболеваний желудка, кишечника и поджелудочной железы.
Представление об этиологии основных синдромов желудка, кишечника и поджелудочной железы.

Клинические проявления основных синдромов заболеваний желудка, кишечника и поджелудочной железы. Перечисляются проблемы пациентов с основными синдромами заболеваний желудка, кишечника и поджелудочной железы.

8. Проблемы пациентов их формулировка в виде сестринского диагноза. Возможные проблемы пациентов с учётом физиологических, психологических и социальных аспектов, возникающих в ходе заболевания.

Тактика на догоспитальном и госпитальном этапах оказания медицинской помощи. Объём медицинских вмешательств, оказываемый на разных этапах оказания медицинской помощи. Сестринский процесс при воспалительных заболеваниях кишечника, СРК. Проблемы пациентов при воспалительных заболеваниях кишечника, СРК.

9. Онкологические заболевания кишечника. Перечислите основные заболевания, их симптоматика. Диффдиагностика заболеваний кишечника. Сравните проявления заболеваний кишечника.

Написание сестринской истории болезни.

10. Распространённость и причины развития основных синдромов заболеваний печени и желчевыводящих путей. Представление об этиологии основных синдромов заболеваний печени и желчевыводящих путей.

Клинические проявления основных синдромов заболеваний печени и желчевыводящих путей.

Проблемы пациентов с основными синдромами заболеваний печени и желчевыводящих путей.

Основные причины развития синдрома желтухи.

Представление об этиологии возникновения синдрома желтухи.

Симптоматика при синдроме желтухи.

Проблемы пациентов при синдроме желтухи.

Принципы лабораторно-инструментальной диагностики, лечения и ухода при синдроме желтухи.

Необходимые диагностические процедуры и основные группы препаратов, применяемых в лечении синдрома желтухи. Принципы профилактики, диспансеризации и реабилитации Сестринский процесс при циррозе печени. Проблемы пациентов.

Сестринский процесс при хроническом гепатите. Проблемы пациентов.

Написание сестринской истории болезни

11. Причины развития основных синдромов и болезней мочевого пузыря и мочевыводящих путей.

Представление об этиологии основных синдромов заболеваний мочевого пузыря и мочевыводящих путей.

Клинические проявления основных синдромов мочевого пузыря и мочевыводящих путей синдромов.

Проблемы пациентов с основными синдромами заболеваний мочевого пузыря и мочевыводящих путей.

Принципы лабораторно-инструментальной диагностики, лечения и ухода основных синдромов и болезней мочевого пузыря и мочевыводящих путей.

Необходимые диагностические процедуры и основные направления в лечении уходе.

Проблемы пациентов их формулировка в виде сестринского диагноза. Симптоматика заболеваний с учётом как физиологических, так и психологических и социальных аспектов.

Сестринский процесс при ХПН.

Проблемы пациентов с основными синдромами при ХПН. Сестринский процесс при хронических неспецифических заболеваниях мочевыделительной системы.

Сестринский процесс при хронических неспецифических заболеваниях мочевыделительной системы. Тактика на догоспитальном и госпитальном этапах оказания медицинской помощи. Объём медицинских вмешательств, оказываемый на разных этапах оказания медицинской помощи. Принципы профилактики, диспансеризации и реабилитации. Необходимые профилактические мероприятия и характер динамического наблюдения.

Написание сестринской истории болезни

12. Причины развития суставного синдрома и заболеваний, при которых он встречается в терапевтической практике.

Представление об этиологии суставного синдрома и заболеваний, при которых он встречается в терапевтической практике. Основные клинические формы и симптоматика суставного синдрома и заболеваний, при которых он встречается в терапевтической практике.

Проблемы пациентов с суставным синдромом и заболеваниями, при которых он встречается в терапевтической практике.

Проблемы пациентов их формулировка в виде сестринского диагноза суставного синдрома и заболеваний, при которых он встречается в терапевтической практике.

Представление о симптоматике заболеваний с учётом как физиологических, так и психологических и социальных аспектов суставного синдрома и заболеваний, при которых он встречается в терапевтической практике.

Тактика на догоспитальном и госпитальном этапах оказания медицинской помощи суставного синдрома и заболеваний, при которых он встречается в терапевтической практике.

Объём медицинских вмешательств, оказываемый на разных этапах оказания медицинской помощи. Сестринский процесс при ревматизме. Проблемы пациентов при ревматизме. Основные клинические проявления, полиорганность поражения. Симптоматика. Диагностика и лечение ревматизма. Диагностические и лечебные мероприятия.

Написание сестринской истории болезни

13. Распространённость и причины развития основных синдромов и заболеваний бронхолегочной системы.

Представление об этиологии основных синдромов и заболеваний бронхолегочной системы.

Классические проявления основных синдромов и заболеваний бронхолегочной системы. Проблемы пациентов с основными синдромами заболеваний мочевого пузыря и мочевыводящих путей.

Принципы лабораторно-инструментальной диагностики, лечения и ухода, возможные осложнения.

Необходимые диагностические процедуры и основные направления в лечении уходе.

Медицинское оборудование, инструменты и средства, применяемые в диагностике, лечении и уходе за больными. Медицинское оборудование, необходимое для постановки диагноза и при уходе за больными.

Проблемы пациентов их формулировка в виде сестринского диагноза. Дается представление о симптоматике заболеваний с учётом как физиологических, так и психологических и социальных аспектов.

14. Сестринский процесс при ХОБЛ. Проблемы пациентов при ХОБЛ. Сестринский процесс при хронической лёгочной недостаточности. Проблемы пациентов. Тактика на догоспитальном и госпитальном этапах оказания медицинской помощи. Объём медицинских вмешательств, оказываемый на разных этапах оказания медицинской помощи. Принципы профилактики, диспансеризации. Необходимые профилактические мероприятия и характер динамического наблюдения.

15. Причины развития основных синдромов при заболеваниях крови и системы гемостаза. Представление об этиологии основных синдромов при заболеваниях крови и системы гемостаза. Клинические проявления основных синдромов при заболеваниях крови и системы гемостаза.

Проблемы пациентов с основными синдромами при заболеваниях крови и системы гемостаза. Принципы лабораторно-инструментальной диагностики, лечения и ухода, возможные осложнений основных синдромов при заболеваниях крови и системы гемостаза.

Необходимые диагностические процедуры и основные направления в лечении уходе основных синдромов при заболеваниях крови и системы гемостаза. Медицинское оборудование, инструменты и средства, применяемые в диагностике, лечении и уходе за больными. Представление о симптоматике заболеваний с учётом как физиологических, так и психологических и социальных аспектов основных синдромов при заболеваниях крови и системы гемостаза.

Тактика на догоспитальном и госпитальном этапах оказания медицинской помощи основных синдромов при заболеваниях крови и системы гемостаза. Объём медицинских вмешательств, оказываемый на разных этапах оказания медицинской помощи. Принципы профилактики, диспансеризации. Написание сестринской истории болезни

4. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четвертой теме (разделу)

1. Роль среднего медицинского персонала в пропаганде здорового образа жизни.

Тематика НИРС (научно исследовательской работы студентов)

Научно-исследовательская работа для студентов факультета ВСО сводится к участию в работе СНО (участие в заседаниях, прослушивание докладов), подготовке реферативных работ, имеющих отношение к специальности медицинской сестры, проведении самостоятельных исследований в области сестринского дела. Реферативные исследовательские работы готовятся студентами на основе материалов основной и дополнительной учебной литературы, научной периодической литературы и по результатам поиска в ресурсах интернета. Руководителем работы, как правило, является преподаватель, ведущий практические занятия или другой преподаватель кафедры. По итогам реферативной работы готовится доклад на занятиях группы.

Научные исследования проводятся в соответствии с тематикой кафедры сестринского дела. Их результаты докладываются на заседаниях СНО, студенческих и других конференциях. Возможно опубликование результатов работы.

Формы работы, формирующие у студента общекультурные компетенции.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

Методические указания для преподавателей выполнены машинописным методом по каждой изучаемой теме. Все преподаватели обеспечены данными методическими указаниями. В учебном процессе используются папки с набором нормативной документации.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;

Электронные базы данных:

Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>

Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>

PublicLibraryofScience. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>

Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p>Учебный класс №10 Стол– 10 шт. Стул– 20 шт. Доска -1 шт. Ноутбук-1 шт. Проектор-1 шт. Модель для практики ухода за пациентом – 1 шт. учебное пособие 174 см. – 1 шт. Тренажер для отработки внутримышечных инъекций (ягодица) - 2 шт. Тренажер сердечно-легочной реанимации – 1 шт. Комплект учебных пособий для практики урологических и проктологических процедур 70*48см.– 1шт. Тренажер внутри венных вливаний – 1шт. Тренажер для отработки навыков венепункции и инъекций – 1шт. Тренажер для практики подкожных инъекций 22*28см – 1шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург. ул. Льва Толстого д. 19, лит. А, учебный корпус, №128 (4 этаж)</p>	<p>Свидетельство о государственной регистрации права. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу от 06.09.2013 года (бланк – серия 78-А 3 №085283), бессрочное</p>
<p>Учебный класс №11 Стол– 10 шт. Стул– 20 шт. Доска -1 шт. Модель для практики ухода за пациентом –1 шт. учебное пособие 174 см. – 1шт. Тренажер для отработки внутримышечных инъекций (ягодица) -2 шт. Тренажер сердечно-легочной реанимации – 1 шт. Комплект учебных пособий для</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург. ул. Льва Толстого д. 19, лит. А, учебный корпус, №129 (4 этаж)</p>	<p>Свидетельство о государственной регистрации права. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу от 06.09.2013 года (бланк – серия 78-А 3 №085283), бессрочное</p>

<p>практики урологических и проктологических процедур 70*48см.– 1шт. Тренажер внутри венных вливаний – 1шт. Тренажер для отработки навыков венепункции и инъекций – 1шт. Тренажер для практики подкожных инъекций 22*28см – 1шт.</p>		
<p>Учебный класс №12 Стол – 15 шт Стул – 30 шт Доска -1 шт. Ноутбук-1 шт. Проектор-1 шт. Набор наглядных пособий, планов и схем</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург. ул. Льва Толстого д. 19, лит. А, учебный корпус, №130 (4 этаж)</p>	<p>Свидетельство о государственной регистрации права. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу от 06.09.2013 года (бланк – серия 78-А 3 №085283), бессрочное</p>
<p>Учебный класс №13 Стол– 10 шт. Стул– 20 шт. Доска -1 шт. Модель для практики ухода за пациентом – 1 шт учебное пособие 174 см. – 1шт. Тренажер для отработки внутримышечных инъекций (ягодица) -2 шт. Тренажер сердечно-легочной реанимации – 1 шт. Комплект учебных пособий для практики урологических и проктологических процедур 70*48см.– 1 шт. Тренажер внутри венных вливаний – 1шт. Тренажер для отработки навыков венепункции и инъекций – 1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург. ул. Льва Толстого д. 19, лит. А, учебный корпус, №131 (4 этаж)</p>	<p>Свидетельство о государственной регистрации права. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу от 06.09.2013 года (бланк – серия 78-А 3 №085283), бессрочное</p>
<p>Учебный класс №14 Стол– 10 шт. Стул– 20 шт. Доска -1 шт. Модель для практики ухода за пациентом –1 шт учебное пособие 174 см. – 1 шт. Тренажер для отработки внутримышечных инъекций (ягодица) -2 шт. Тренажер сердечно-легочной реанимации – 1 шт. Комплект учебных пособий для практики урологических и проктологических процедур 70*48см.– 1шт. Тренажер внутри венных вливаний – 1шт. Тренажер для отработки навыков венепункции и инъекций – 1шт. Тренажер для практики подкожных</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург. ул. Льва Толстого д. 19, лит. А, учебный корпус, №132 (4 этаж)</p>	<p>Свидетельство о государственной регистрации права. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу от 06.09.2013 года (бланк – серия 78-А 3 №085283), бессрочное</p>

инъекций 22*28см – 1шт.		
-------------------------	--	--

Разработчик: Мурзабекова М.М.
Доцент кафедры сестринского дела

Рецензент:
профессор кафедры организации здравоохранения медицинского факультета
СПбГУ, д.м.н Балохина С.А.

Б1016 Сестринское дело в хирургии

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: обеспечение освоения обучающимися навыков клинического мышления, знания основных патологических синдромов, встречающихся в клинике хирургических болезней, факторов риска, клинических проявлений, осложнений, принципов лечения профилактики хирургических болезней, принципов обучения пациента и его семьи уходу и самоуходу.

Задачи дисциплины:

- развить у студентов клиническое мышление;
- сформировать у студентов знания о методах профилактики прогрессирования и развития осложнений наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний
- сформировать способности выделять проблемы пациентов при наиболее часто встречающихся хирургических заболеваниях на различных этапах оказания медицинской помощи;
- уметь осуществлять этапы сестринского процесса при обеспечении медицинской помощи пациентам хирургического профиля до операции, во время хирургического вмешательства, в послеоперационном периоде и на этапе реабилитации;
- сформировать способности консультировать (в рамках своей компетенции), организовывать и проводить школы здоровья для пациентов с хирургическими заболеваниями на различных этапах развития заболевания;
- развить способности организовывать и обеспечивать осуществление медсестринской деятельности связанной с лечением, диагностикой, проведением неотложной помощи, хирургическому пациенту.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Сестринское дело в хирургии», должен обладать следующими универсальными компетенциями

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ЗНАТЬ ИД-1 Источники информационных ресурсов ИД-2 Основы системного анализа УМЕТЬ ИД-4 Выбрать нужный информационный источник в зависимости от цели ИД-5 Проанализировать и систематизировать полученную информацию в соответствии с целями ВЛАДЕТЬ ИД-6 Навыками отбора необходимых источников информации ИД-7 Навыками представления результатов	Контрольные вопросы, тестовые задания

		анализа и синтеза информации в обобщенном виде (аналитический обзор, справка и т.д.)	
ОПК-4	Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	<p>Студент, освоивший данную компетенцию, должен:</p> <p>ЗНАТЬ</p> <p>ИД-1 Задачи и функциональные обязанности медицинского персонала при использовании медицинских технологий, медицинских изделий, диагностического оборудования при решении профессиональных задач</p> <p>УМЕТЬ</p> <p>ИД-2 Применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства, диагностическое оборудование при решении профессиональных задач</p> <p>ВЛАДЕТЬ</p> <p>ИД-3 Медицинскими технологиями, медицинскими изделиями, диагностическим оборудованием при проведении сестринских вмешательств</p>	Контрольные вопросы, тестовые задания
ПК-1	Способен и готов к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	<p>ЗНАТЬ</p> <p>ИД-1 Нарушения потребностей и показателей жизнедеятельности в зависимости от заболевания, отравления, травмы</p> <p>ИД-2 Основы лечебно-диагностического процесса и профилактики заболеваний</p> <p>ИД-3 Правила подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям</p> <p>УМЕТЬ</p> <p>ИД-4 Оценить основные показатели жизнедеятельности пациента (пострадавшего) в соответствии с отраслевыми стандартами медицинских услуг</p> <p>ИД-5 Обеспечить выполнения основных сестринских манипуляций</p> <p>ИД-6 Оказать первую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p> <p>ВЛАДЕТЬ</p> <p>ИД-7 Тактикой медицинской и психологической помощи при неотложных состояниях («Первая помощь пациенту при острых хирургических заболеваниях»; «Первая помощь при переломах и вывихах»; «Помощь пациенту при ЧМТ»;</p>	Контрольные вопросы, тестовые задания

		«Помощь пациенту при кровотечении»; «Сердечно-легочная реанимация»; «Оказание первой помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом» ИД-8 Технологиями сестринских вмешательств («Исследование артериального давления»; «Исследование пульса»; «Наложение повязок»; «Кормление тяжелобольного пациента»; «Уход за стомами»; «Выполнение внутримышечной инъекции»; «Выполнение подкожной инъекции»)	
--	--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сестринское дело в хирургии» относится к базовой части профессионального цикла, разделу «Специальные дисциплины» по специальности Сестринское дело высшего профессионального медицинского образования, изучается в четвертом семестре.

Основные знания, необходимые для изучения «Сестринское дело в хирургии» формируются параллельно с изучением дисциплин: Общая патология, Фармакология, Гигиена и экология человека (общая), Сестринское дело в терапии, Организация школ здоровья, Безопасность жизнедеятельности, Правовые основы охраны здоровья, Медицинская биоэтика, Синдромальная диагностика, Теория сестринского дела.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в цикле гуманитарных дисциплин (латинский язык, психология, история медицины и сестринского дела, медбиоэтика);

- в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин (анатомия человека, нормальная физиология, общая патология, фармакология, Микробиология, вирусология, иммунология).

- в профессиональном цикле (здоровый человек и его окружение, гигиена и экология человека (общая гигиена), больничная гигиена, эпидемиология, теория сестринского дела, основы сестринского дела).

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		IV
Аудиторные занятия (всего)	46	46
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Самостоятельная работа (всего)	26	26
Вид промежуточной аттестации Экзамен	36	36
Общая трудоемкость	часы	108
	зачетные единицы	3
		108
		3

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия		
Тема (раздел) 1. Структура и организация работы хирургического отделения больницы, хирургического кабинета поликлиники. Организация сестринского процесса в хирургии. Особенности санитарно-эпидемиологического режима при работе хирургических отделений.	2	4	6	12
Тема 2. Современные методы диагностики и лечения хирургических больных.		2	4	6
Тема (раздел) 3. Основные принципы предоперационной подготовки и организация ведения послеоперационного периода у больных с различными хирургическими заболеваниями.		4	4	8
Тема (раздел) 4. Синдром повреждения мягких тканей. Синдром "воспаления".	2	4	4	10
Тема (раздел) 5. Синдром "кровотечения" и "кровопотери".	2	2	4	8
Тема (раздел) 6. Синдром "острого живота". Грыжи живота. Синдром "кишечной непроходимости".	2	4	4	10
Тема (раздел) 7. Перитонеальный синдром. Синдром "желудочно-кишечного кровотечения".		2	4	6
Тема (раздел) 8. Синдром "новообразований".	2	4	4	10
Тема (раздел) 9. Синдромы: печеночной колики, "механической желтухи" и холецистита, "почечной колики", нарушений диуреза, расстройств мочеиспускания.		4	4	8
Тема (раздел) 10. Заболевания магистральных кровеносных сосудов.	2	2	4	8
Тема (раздел) 11. Диспансеризация хирургических больных. Роль медицинской сестры с высшим	2		4	6

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия		
образованием.				
Тема (раздел) 12. Черепно-мозговая травма. Повреждения позвоночника и таза. Повреждения конечностей.	2	2	4	8
Тема (раздел) 13. Неотложные состояния в торакальной хирургии.	2	2	4	8
ИТОГО	18	36	26+36	108

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	<p>Структура и организация работы хирургического отделения больницы, хирургического кабинета поликлиники.</p> <p>Организация сестринского процесса в хирургии.</p> <p>Особенности санитарно-эпидемиологического режима при работе хирургических отделений.</p>	<p>Организация работы приемного отделения. Роль и значение старшей медицинской сестры приемного отделения, ее должностные обязанности. Организация рабочего места медицинской сестры хирургического отделения, особенности работы в процедурной и перевязочной. Организация работы операционного блока. Внутрибольничная инфекция. Медицинская документация. Лечебно-охранительный режим хирургического отделения. Функциональные обязанности старшей медицинской сестры хирургического отделения.</p> <p>Оснащение хирургического отделения, перевязочной, операционного блока. Эксплуатация аппаратуры и техника безопасности при работе на ней. Должностные обязанности медицинских сестёр хирургического стационара. Особенности работы хирургического кабинета поликлиники, травматологического пункта.</p> <p>Особенности санитарно-эпидемиологического режима при работе хирургических отделений различного профиля. Организация и проведение дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации инструментов, осуществление контроля стерильности материала и проведение обработки рук различными способами. Современные дезинфицирующие средства. Асептика, ее виды. Профилактика воздушной и капельной инфекции. Антисептика, ее виды. Роль и значение старшей медицинской сестры. Современные медсестринские технологии в профилактике внутрибольничной инфекции</p>	УК-1 ИД-1,2,5
2.	Современные методы диагностики и лечения хирургических	<p>Организация работы Диагностического центра, функциональные обязанности старшей медицинской сестры Диагностического центра.</p> <p>Основные требования к подготовке больного к различным методам исследования. Рентгенологическое исследование</p>	УК-1, ОПК-4 ИД 1,3,4

	больных.	(виды, показания, методика выполнения). Ультразвуковое исследование различных органов (показания, подготовка больного, методика выполнения). Эндоскопические методы исследования: (показания, подготовка больного, методика выполнения). Лапароскопия (показания, методика выполнения). Компьютерная томография (показания, подготовка больного, методика выполнения). Магнитно-ядерный резонанс (показания, подготовка больного, методика выполнения). Радио-нуклидное сканирование (показания, подготовка больного и методика проведения). Новые методы оперативного лечения. Эндовидеохирургия. Особенности эксплуатации аппаратуры и хранения инструментария и аппаратуры. Роль и задачи старшей медицинской сестры лечебного отделения.	
3.	Основные принципы предоперационной подготовки и организация ведения послеоперационного периода у больных с различными хирургическими заболеваниями.	<p>Виды оперативных вмешательств и подготовка больного к операции, методы обезболивания, осложнения послеоперационного периода. Проведение подготовки больного к общему обезболиванию и операции. Психологическая и медикаментозная подготовка. Особенности предоперационной подготовки больных к экстренным и плановым хирургическим вмешательствам. Режим дня, лечебная физкультура, физиотерапия при подготовке больных к плановым операциям.</p> <p>Устройство отделения реанимации и интенсивной терапии (ОРИТ). Функциональные обязанности старшей медицинской сестры ОРИТ. Положение больного в кровати, режим. Осуществление мониторингового и клинического наблюдения за больными в послеоперационном периоде, уход за повязками и дренажами. Организация сестринского процесса. Медикаментозная терапия. Роль лечебной гимнастики и физиотерапевтических процедур.</p>	ОПК-4 ИД-1,2,3
4.	Синдром повреждения мягких тканей. Синдром "воспаления".	<p>Классификация повреждения мягких тканей. Раны. характеристика ран в зависимости от ранящего оружия и инфицированности Фазы течения раневого процесса. Клинические проявления, принципы диагностики. объем первой доврачебной медицинской помощи Общие и местные признаки нагноения ран. Принципы лечения ран. Профилактика анаэробной инфекции. Особенности лечения огнестрельных, колотых и укушенных ран. Профилактика бешенства.</p> <p>Классификация острой хирургической инфекции, проявления общей и местной реакции организма на острую гнойную инфекцию, клинические симптомы отдельных видов гнойного воспаления мягких тканей (фурункул, карбункул, лимфаденит и т.д.) и костно-суставного аппарата (остеомиелит, артрит). Общие принципы лечения острой гнойной инфекции. Особенности течения гнойных заболеваний на фоне сахарного диабета. Причины возникновения и ранние признаки анаэробной инфекции, меры профилактики и принципы лечения анаэробной инфекции; причины воспаления костей, классификация, клинические симптомы, диагностика и профилактика острого и хронического остеомиелита; причины, принципы диагностики и лечения гнойного воспаления суставов; гнойные заболевания кисти. Хирургический сепсис. Определение, классификация, источники общей гнойной инфекции, клинические признаки, диагностика, принципы лечения. Определение необходимого объема дополнительных (инструментальных) методов исследования, организация подготовки к инструментальным методам исследования и операции,</p>	ОПК-4 ИД-1,2,3

		организация консервативного лечения, обеспечение послеоперационного ухода за больными. Организация сестринского процесса.	
5.	Тема (раздел) 5. Синдром "кровотечения" и "кровопотери".	Причины возникновения кровотечений, признаки артериального, венозного, смешанного, капиллярного, паренхиматозного, диапедезного кровотечения, признаки кровопотери. Особенности кровопотери у детей. Способы временной и постоянной остановки кровотечения. Организация трансфузиологической службы. Правила переливания крови и кровезаменителей, профилактика трансфузионных осложнений. Сестринский процесс в трансфузиологии.	ОПК-4 ИД-1,2,3
6.	Синдром "острого живота". Грыжи живота. Синдром "кишечной непроходимости".	Синдром "острого живота". Принципы диагностики и лечения. Клинические признаки, методы инструментальной диагностики и лечения хирургических заболеваний органов брюшной полости. Клиника острого аппендицита, особенности течения острого аппендицита у детей, беременных и лиц пожилого возраста. Причины возникновения, клинические проявления острого панкреатита, инструментальные методы исследования поджелудочной железы, основные принципы лечения панкреатита. Клинические признаки перфоративной язвы желудка и двенадцатиперстной кишки, диагностика и принципы лечения. Особенности сбора анамнеза и клинического исследования больного с синдромом "острого живота". своевременная диагностика хирургической патологии органов брюшной полости. Заболевания, имитирующие "острый живот" (инфаркт миокарда, пневмония, печеночная и почечная колики, капилляротоксикоз). Организация и проведение подготовки больного к операции. Организация сестринского процесса. Грыжи живота. Определение, классификация грыж, причины возникновения, клинические проявления. Принципы диагностики. Принципы лечения. Консервативное лечение. Особенность лечения грыж у детей младшего возраста. Организация подготовки больных к операции и обеспечение послеоперационного ухода за больным, проведение профилактики послеоперационных осложнений. Организация сестринского процесса. Особенности течения сестринского процесса у больных с "кишечной непроходимостью". Синдром "кишечной непроходимости", составляющий его симптомокомплекс. Классификация кишечной непроходимости. Причины возникновения. Предрасполагающие факторы: врожденные и приобретенные, анатомические изменения в брюшной полости, нарушения двигательной функции кишечника. Производящие факторы: внезапное повышение внутрибрюшного давления, перегрузка пищеварительного тракта. Основные клинические симптомы. Клинические и инструментальные методы исследования. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Особенности кишечной непроходимости у детей.	ОПК-4 ИД-1,2,3
7.	Перитонеальный синдром.	Особенности организации сестринского процесса у больных с перитонеальным синдромом. Перитонеальный синдром,	ОПК-4 ИД-1,2,3

	Синдром "желудочно-кишечного кровотечения".	<p>составляющий его симптомокомплекс. Классификация перитонита. Причины возникновения данного синдрома. Фазы развития перитонита. Клинические симптомы. Клинические и инструментальные методы исследования. Дифференциальная диагностика. Основные принципы лечения. Осложнения, их профилактика. Особенности течения перитонита у детей и лиц пожилого и старческого возраста. Принципы предоперационной подготовки (коррекция нарушений водно-электролитного баланса и кислотно-щелочного равновесия, восполнение кровопотери, антибактериальная терапия). Особенности послеоперационного ведения больного с перитонитом.</p> <p>Синдром "желудочно-кишечного кровотечения", составляющий его симптомокомплекс. Основные хирургические заболевания, протекающие с проявлением данного синдрома (язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, эрозивный гастрит, синдром Мэллори Вейса, расширение вен пищевода, дивертикул пищевода, дивертикул Меккеля, геморрой, болезни крови). Причины возникновения данной категории заболеваний. Клинические симптомы. Клинические и инструментальные методы исследования. Дифференциальная диагностика. Тактика на догоспитальном этапе. Основные принципы лечения. Осложнения, их профилактика. Принципы предоперационной подготовки (коррекция нарушений водно-электролитного баланса и кислотно-щелочного равновесия, воспаление кровопотери). Особенности организации сестринского процесса у больных с желудочно-кишечными кровотечениями.</p>	
8	Синдром "новообразований".	<p>Организация онкологической помощи населению. Особенности течения сестринского процесса у больных с синдромом "новообразования". Синдром "новообразования", составляющий его симптомокомплекс. Классификация опухолей (доброкачественная, злокачественная). Причины возникновения. Клинические симптомы. Принципы ранней диагностики и лечения. Онкологическая настороженность в отношении представителей групп риска (профессиональных и клинических). Принципы предоперационной подготовки. Особенности послеоперационного ведения больных с данной патологией. Организация хосписа и его значение при лечении онкологических больных. Психологический настрой больного на выздоровление. Проведение необходимого объема информативных диагностических исследований, подготовка больного к операции, химиотерапии. Онкологический больной в семье.</p> <p>Стомы: колостомы, гастростомы, стомы пищевода, трахеостомы, уростомы. Организация сестринского процесса у стомированных пациентов. Предметы ухода за стомами. Создание школ и обществ стомированных пациентов. Хосписы. Современное состояние вопроса у нас и за рубежом. Роль выпускников ФВСО в организации и работе хосписов.</p>	ОПК-4 ИД-1,2,3
9.	Синдромы: печеночной колики, "механической желтухи" и холецистита,	<p>Особенности организации сестринского процесса у больных с синдромами "печеночной колики", "механической желтухи" и острого холецистита. Синдромы "печеночной колики", "механической желтухи" и острого холецистита, составляющие их симптомокомплекс. Причины возникновения "печеночной колики" и "механической желтухи" (холецистит, холелитиаз, опухоль головки поджелудочной железы, рубцовые структуры желчных протоков). Клинические симптомы "печеночной колики", принципы диагностики и лечения. Клинические признаки и диагностика острого холецистита. Консервативное и оперативное лечение "печеночной колики" и острого</p>	ОПК-4 ИД-1,2,3

	Синдром "почечной колики", нарушений диуреза, расстройств мочеиспускания.	<p>холецистита. Симптомы "механической желтухи". Дифференциальная диагностика надпеченочной, печеночной и подпеченочной (механической) желтух. Основные принципы диагностики и лечения больных с "механической желтухой". Осложнения, их профилактика. Принципы предоперационной подготовки. Особенности послеоперационного ведения.</p> <p>Особенности сестринского процесса у больных с "почечной коликой", нарушениями диуреза, расстройствами мочеиспускания. Синдром "почечной колики", составляющий его симптомокомплекс. Причины возникновения "почечной колики" (пороки развития, воспалительные процессы, опухоли, мочекаменная болезнь). Клинические и инструментальные методы исследования полостной системы почек и паренхимы. Дифференциальная диагностика. Неотложная помощь. Основные принципы лечения.</p> <p>Диурез и его нарушения (полиурия, олигурия, анурия, никтурия, гематурия, глюкозурия, лейкоцитурия, кетонурия и т.д.). Причины нарушения диуреза. Основные клинические симптомы. Клинические и инструментальные методы исследования. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения.</p> <p>Дизурические расстройства (поллакиурия, странгурия, ишурия, энурез). Причины возникновения. Клинические и инструментальные методы. Принципы лечения.</p>	
10	Заболевания магистральных кровеносных сосудов.	<p>Заболевания аорты и ее ветвей. Принципы диагностики и лечения. Клинические симптомы, инструментальные методы исследования. Особенности течения нарушений проходимости сосудов на фоне сахарного диабета, принципы лечения. Использование современных технологий в сосудистой хирургии. Организация сестринского процесса. Создание школ сосудистых больных.</p> <p>- Варикозная болезнь вен нижних конечностей. Проблемы пациента, процесс сестринского ухода. Осложнения ВРВ. Проблемы пациента. Организация и обеспечение процесса сестринского ухода. Реабилитация больных с ВРВ, Создание школ здоровья для больных с варикозной болезнью подбор компрессионного белья. Процесс сестринского ухода.</p>	ОПК-4 ИД-1,2,3
11	Диспансеризация хирургических больных. Роль медицинской сестры с высшим образованием.	Цели и задачи диспансеризации хирургических больных, этапы и методы проведения диспансеризации, содержание трех основных диспансерных групп, взаимосвязь и преемственность в работе лечебно-профилактического учреждения при проведении диспансеризации, объем работы реабилитационных центров. Значение периодических профилактических медицинских осмотров. Документация по диспансерному наблюдению пациентов, объективная оценка эффективности проведения диспансеризации, составление реабилитационной программы пациентам с различными хирургическими заболеваниями	ОПК-5, ИД-1,6
12	Черепно-мозговая травма.	Особенности организации сестринского процесса у больных с черепно-мозговой травмой. Классификация черепно-мозговой травмы. Клинические симптомы сотрясения, ушиба и сдавления головного мозга. Клинические и инструментальные методы исследования. Дифференциальная диагностика. Основные принципы лечения. Объем первой медицинской помощи на догоспитальном этапе. Транспортировка пострадавших. Особенности работы нейрохирургического отделения. Особенности специального ухода за больными с черепно-мозговой травмой. Дети и взрослые с черепно-мозговой травмой и диспансерное наблюдение за ними.	ОПК-4 ИД-1,2,3

	<p>Повреждения позвоночника и таза.</p> <p>Повреждения конечностей.</p>	<p>Осложнения, их профилактика. Особенности послеоперационного ведения больных.</p> <p>Особенности организации сестринского процесса у больных с повреждениями позвоночника и костей таза. Классификация повреждений позвоночника и костей таза. Механизмы травмы. Клинические симптомы осложненных и неосложненных повреждений позвоночника и костей таза. Клинические и инструментальные методы исследования. Объем первой медицинской помощи на догоспитальном этапе. Транспортировка пострадавших. Противошоковая терапия. Особенности специального ухода за больными с осложненными повреждениями позвоночника и костей таза. Дети и взрослые с травмой позвоночника и костей таза и диспансерное наблюдение за ними. Осложнения, их профилактика. Особенности послеоперационного ведения больных.</p> <p>Особенности организации сестринского процесса у больных с по-вреждениями костей и суставов конечностей. Классификация переломов костей и вывихов в суставах конечностей. Механизмы травмы. Клинические симптомы повреждений костей и суставов конечностей. Клинические и инструментальные методы исследования. Диффе-ренциальная диагностика. Основные принципы лечения. Объем первой медицинской помощи на догоспитальном этапе. Транспортировка пострадавших. Противошоковая терапия. Особенности специального ухода за больными с повреждениями конечностей (гипсовые повязки, скелетное вытяжение, аппараты внеочаговой фиксации). Дети и взрослые с травмой костей и суставов конечностей, диспансерное наблюдение за ними. Осложнения, их профилактика. Особенности предоперационной подготовки и послеоперационного ведения больных.</p>	
13	<p>Неотложные состояния в торакальной хирургии.</p>	<p>Основные клинические синдромы, возникающие при повреждении грудной клетки (гемоторакс, пневмоторакс). Клинические симптомы закрытого, открытого, клапанного пневмоторакса, гемо- и гидроторакса. Клинические и инструментальные методы исследования. Принципы диагностики и лечения. Объем первой медицинской помощи на догоспитальном этапе. Транспортировка пострадавших. Противошоковая терапия. Неотложная помощь при повреждениях грудной клетки. Основные принципы лечения больных с пневмотораксом, гемотораксом и гидротораксом. Особенности ухода при повреждении грудной клетки и органов грудной полости. Осложнения, их профилактика. Организация сестринского процесса.</p> <p>Инородные тела дыхательных путей. Организация и обеспечение процесса сестринского ухода.</p> <p>Легочное кровотечение. Клинические проявления, проблемы пациента. Объем первой медицинской помощи на догоспитальном этапе. Транспортировка пострадавших. Противошоковая терапия.</p>	<p>ОПК-4 ИД-1,2,3</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература:

1. Галкин Р.А. Сестринское дело в хирургии: учебник для студентов факультета ВСО.- Самара: ГП «Перспектива», 2000
2. Краснов А.Ф. Сестринское дело. Учебник М, 2000.- 872 с

3. Кузин М. И., Шкроб О. С. Хирургические болезни: учебник для студентов медицинских вузов. М.: Медицина, 2002
4. Основы ухода за хирургическими больными : учеб. пособие / А. А. Глухов [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 288 с.
5. Стецок В.Г. Сестринское дело в хирургии : учебное пособие. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. — 720 с. : ил.
6. Таричко Ю.В. Хирургические болезни (учебник для медВузов) Медицинское информационное агентство (МИА) 2007
7. Уход за хирургическими больными [Текст] : рук. к практ. занятиям : учеб. пособие / под ред. Н. А. Кузнецова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 192 с. : ил.
8. Хирургические болезни : учебник / под ред. А. Ф. Черноусова. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.

Дополнительная литература:

1. Абаев, Ю.К. Хирургическая повязка / Ю.К.Абаев. – Мн.: Беларусь, 2005. – 150с.
2. Бисенков Л.Н., Зубарев П.Н., Трофимов В.М., Шалаев С.А., Ищенко Б.Н. Неотложная хирургия груди и живота: Руководство для врачей / Под ред. Л.Н. Бисенкова, П.Н. Зубарева. – СПб Гиппократ, 2002.
3. Борис А.И., Сай А.В. Хирургия. Пособие для медицинских сестер / А.И.Борис, А.В.Сай. – М. : АСТ, Мн.: Харвест, 2005.
4. Евсеев, М. А. Уход за больными в хирургической клинике [Текст] : учеб. пособие / М. А. Евсеев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 192 с. : ил.
5. Колб, Л. И. Сестринское дело в хирургии: учебн. пособие / Л. И. Колб, С. И. Леонович, Е. Л. Колб. - Минск : Выш. Шк., 2006.- 638 с.
6. Н.В.Туркина, А.Б.Филенко Общий уход за больными Москва: Товарищество научных изданий/ КМК.2007 550 с.
7. Норенберг-Чарквиани А. Е. Острая непроходимость кишечника. - М.: Медицина, 2003. – 251 с.
8. Рябчикова Т.В., Назарова О.А. Сестринский процесс / Учебное пособие. М.: ГОУ ВУНМЦ, 2000. - 44 с.
9. Савельев В. С. Руководство по неотложной хирургии органов брюшной полости. – М.: Принт, 2001. – 327 с.
10. Сестринский процесс. Пер. с англ. / Под общ. ред. Г.М Перфильевой. - М: ГЭОТАР - МЕД., 2001. - 80 с.
11. Сестринское дело, том 2/ Под ред. Г.П. Котельникова. Учебник для студентов факультетов высшего сестринского образования мед.вузов. – Самара: Издательство ГУП «Перспектива», 2004.
12. Сестринское дело. Профессиональные дисциплины: учеб. пособие - 2-е изд., перераб. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. -697 с.
13. Ситуационные задачи по клиническим дисциплинам для студентов факультета высшего сестринского образования /С.М.Безроднова, К.Г.Караков, Г.П.Былим и др. - Ставрополь, 2006. - 136 с.
14. Скрипниченко Д.Ф. Неотложная хирургия брюшной полости. – Киев: «Здоров'я», 2001. – 432 с.
15. Современная организация сестринского дела [Текст] : учеб. пособие / под ред. З. Е. Сопиной. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 576 с.
16. Стецок В.Г. Сестринское дело в хирургии: Учеб.пособие. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2001.
17. Теория и концептуальная модель сестринского дела: Учебное пособие: перевод с английского./ Под общей редакцией Г.М. Перфильевой. - М.: ГЭОТАР МЕД 2001. - 56 с.
18. Теория и концептуальная модель сестринской практики / Серия учебной литературы. - М.: ГЭОТАР МЕД, 2001. - №1.
19. Тестовые задания по клиническим дисциплинам для студентов факультета высшего сестринского образования /С.М.Безроднова, К.Г.Караков, Г.П.Былим и др. - Ставрополь, 2008. - Часть 1. - 164 с.
20. Уход за прооперированными пациентами: Учебно-метод. пособие / Под ред.Туркиной Н.В. – СПб.: ГОУВПОСПбГМА им. И.И.Мечникова. – 2005.
21. Уход за хирургическими больными [Текст] : рук. к практ. занятиям : учеб. пособие / под ред. Н. А. Кузнецова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 192 с. : ил.
22. Ханевич, М. Д. Колоректальный рак: Подготовка толстой кишки к операции / М. Д. Ханевич, М. А. Шаголин, А. А. Заязин. – М.: МедЭкспертПресс; Петрозаводск: ИнтелТек, 2003. – 136 с. –
23. Шагинян Г. Г. Черепно-мозговая травма [Текст] / Г. Г. Шагинян, О. Н. Древаль, О. С. Зайцев ; под ред. О. Н. Древаля. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 288 с. : ил. - (Б-ка врача-специалиста). - Библиогр.: с. 253-260.
24. Шевченко, А. А. Клинический уход за хирургическими больными [Текст] : уроки доброты : учеб. пособие / А. А. Шевченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 416 с. : ил.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>
2. Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>

3. Public Library of Science. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>
4. Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Комитет по здравоохранению правительства Санкт-Петербурга: www.zdrav.spb.ru
6. Научно-методический центр по обеспечению качества медицинской помощи: www.healthquality.ru
7. Журнал для медицинских сестер: <http://www.medsestre.ru/>
8. Журнал для медсестер: <http://www.yamedsestra.ru/>

7. Фонд ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
Семестр IV			
1	Тема (раздел) 1. Структура и организация работы хирургического отделения больницы, хирургического кабинета поликлиники. Организация сестринского процесса в хирургии. Особенности санитарно-эпидемиологического режима при работе хирургических отделений.	УК-1 ИД-1,2,5	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы -2
2	Тема 2. Современные методы диагностики и лечения хирургических больных.	УК-1,ОПК-4 ИД 1,3,4	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы -2
3	Тема (раздел) 3. Основные принципы предоперационной подготовки и организация ведения послеоперационного периода у больных с различными хирургическими заболеваниями.	ОПК-4 ИД-1,2,3	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы -2
4	Тема (раздел) 4. Синдром повреждения мягких тканей. Синдром "воспаления".	ОПК-4 ИД-1,2,3	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы -2
5	Тема (раздел) 5. Синдром "кровотечения" и "кровопотери".	ОПК-4 ИД-1,2,3	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы -2
6	Тема (раздел) 6. Синдром "острого живота". Грыжи живота. Синдром "кишечной непроходимости".	ОПК-4 ИД-1,2,3	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы -2
7	Тема (раздел) 7. Перитонеальный синдром. Синдром "желудочно-кишечного кровотечения".	ОПК-4 ИД-1,2,3	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы -2
8	Тема (раздел) 8. Синдром "новообразований".	ОПК-4	Собеседование - 1 Модульный тест -1

		ИД-1,2,3	Проверка докладов на заданные темы -2
9	Тема (раздел) 9. Синдромы: печеночной колики, "механической желтухи" и холецистита, "почечной колики", нарушений диуреза, расстройств мочеиспускания.	ОПК-4 ИД-1,2,3	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы -2
10	Тема (раздел) 10. Заболевания магистральных кровеносных сосудов.	ОПК-4 ИД-1,2,3	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы -2
11	Тема (раздел) 11. Диспансеризация хирургических больных. Роль медицинской сестры с высшим образованием.	ОПК-5 ИД-1,6	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы -2
12	Тема (раздел) 12. Черепно-мозговая травма. Повреждения позвоночника и таза. Повреждения конечностей.	ОПК-4 ИД-1,2,3	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы -2
13	Тема (раздел) 13. Неотложные состояния в торакальной хирургии.	ОПК-4 ИД-1,2,3	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы -2
Вид промежуточной аттестации			Экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	Экзамен	Собеседование	Вопросы и сформированные в соответствии с ними билеты	<i>Вопросы раскрыты полностью – 5 баллов; имеются неточности в ответах – 4 балла; вопросы раскрыты недостаточно – 3 балла; вопросы не раскрыты – 2 балла.</i>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Тема (раздел) 1. Структура и организация работы хирургического отделения больницы, хирургического кабинета поликлиники. Организация сестринского процесса в хирургии. Особенности санитарно-эпидемиологического режима при работе хирургических отделений.

Вопросы (собеседование):

1. Структура и организация работы хирургического отделения больницы, хирургического кабинета поликлиники.
2. Особенности санитарно-эпидемиологического режима при работе хирургических отделений.

Образцы тестовых заданий

1. Укажите способ стерилизации хирургического инструментария наиболее надежный и быстрый в условиях больницы:

в автоклаве текучим паром;

- в автоклаве при повышенном давлении;
 - в сухожаровом шкафу;
 - бактерицидными лампами;
 - радиационная стерилизация
2. Назовите одно из условий, необходимых для развития хирургической инфекции в организме человека:
 1. наличие сапрофитов;
 2. наличие «входных ворот» для инфекции;
 3. сохранение целостности кожных покровов;
 4. снижение резистентности микроорганизмов;
 5. высокий титр антител
 3. Назовите фактор риска внутрибольничной инфекции:
 1. больные в возрасте старше 20 лет;
 2. продолжительные операции;
 3. отсутствие патогенной микрофлоры в операционной;
 4. бережное обращение с тканями во время операции;
 5. отсутствие дренажей в ране

Тема 2. Современные методы диагностики и лечения хирургических больных.

Вопросы (собеседование):

Перечень вопросов к экзамену

1. Организация сестринского процесса в хирургии
2. Основные принципы предоперационной подготовки и организация ведения послеоперационного периода у больных с различными хирургическими заболеваниями.

Образцы тестовых заданий

1. Что из перечисленного не относится к профилактике воздушной инфекции:
 - а) ультрафиолетовое облучение воздуха;
 - б) обработка операционного поля;
 - в) проветривание;
 - г) приточно-вытяжная вентиляция операционного зала;
 - д) ношение маски
2. Назовите одно из условий, необходимых для развития хирургической инфекции в организме человека:
 - а) наличие сапрофитов;
 - б) наличие «входных ворот» для инфекции;
 - в) сохранение целостности кожных покровов;
 - г) снижение резистентности микроорганизмов;
 - д) высокий титр антител
3. Что не является абсолютным показанием для оперативного лечения при доброкачественной опухоли:
 - а) сдавление соседнего органа;
 - б) постоянное травмирование опухоли одеждой;
 - в) ускоренный рост опухоли;
 - г) длительное существование опухоли;
 - д) подозрение на злокачественное перерождение

Тема (раздел) 3. Основные принципы предоперационной подготовки и организация ведения послеоперационного периода у больных с различными хирургическими заболеваниями.

Вопросы (собеседование):

1. Основные принципы предоперационной подготовки и организация ведения послеоперационного периода у больных с различными хирургическими заболеваниями.
2. Грыжи живота.
3. Синдром "кишечной непроходимости".

Образцы тестовых заданий

1. Укажите способ стерилизации хирургического инструментария наиболее надежный и быстрый в условиях больницы:
 - а) в автоклаве текучим паром;
 - б) в автоклаве при повышенном давлении;
 - в) в сухожаровом шкафу;
 - г) бактерицидными лампами;
 - д) радиационная стерилизация
2. Как поступают с флаконом, освободившемся после переливания крови и ее компонентов:

- а) его моют и сдают в лабораторию;
- б) выбрасывают (утилизируют);
- в) оставляют 10-15мл крови во флаконе и хранят двое суток;
- г) оставляют 10-15мл крови во флаконе и хранят 30 суток;
- д) оставляют 10-15мл крови во флаконе и хранят до выписки больного

Тема (раздел) 4. Синдром повреждения мягких тканей. Синдром "воспаления".

Вопросы (собеседование):

1. Синдром повреждения мягких тканей.
2. Синдромы "воспаления".
3. Диспансеризация хирургических больных. Роль медицинской сестры с высшим образованием.

Образцы тестовых заданий

1. Укажите правило, которое должен соблюдать бинтующий:
 - а) находиться позади больного, чтобы не дышать ему в лицо;
 - б) смотреть на лицо больного и бинтовать;
 - в) смотреть только на бинтуемую часть тела;
 - г) следить за действиями помощника и бинтовать;
 - д) смотреть на лицо больного и бинтуемую часть тела
2. перевязочный материал должен удовлетворять всем требованиям, кроме:
 - а) гигроскопичности;
 - б) эластичности;
 - в) возможности стерилизации без потери качества;
 - г) раздражающего действия на ткани;
 - д) капиллярности

Тема (раздел) 5. Синдром "кровотечения" и "кровопотери".

Вопросы (собеседование):

1. Синдром "кровотечения" и "кровопотери".
2. Синдром "острого живота".
3. Черепно-мозговая травма.

Образцы тестовых заданий

1. Дайте наиболее полный правильный ответ: кровотечение – это излияние крови:
 - а) во внешнюю среду;
 - б) в полости организма;
 - в) в ткани организма;
 - г) в ткани, полости организма или во внешнюю среду;
 - д) во внешнюю среду и полости организма
2. Классификация, наиболее полно отражающая различные проявления кровотечений:
 - а) анатомическая, по причине возникновения, по клиническим проявлениям, с учетом времени появления;
 - б) анатомическая, физиологическая, с учетом времени появления, по причине появления;
 - в) по причине появления, анатомическая, физиологическая, по клиническим проявлениям, с учетом 4. 4. времени появления;
 - г) анатомическая, физиологическая, клиническая, с учетом времени появления;
 - д) этиологическая, анатомическая, физиологическая, клиническая
8. Дайте наиболее полный правильный ответ: опасность кровотечения заключается в развитии:
 - а) шока, коллапса, анемии, сдавления жизненно важных органов;
 - б) шока, коллапса, истинной аневризмы;
 - в) шока, анемии, лейкопении;
 - г) коллапса, нарушения функции органа, асфиксии;
 - д) анемии, лейкоцитоза, ацидоза

Тема (раздел) 6. Синдром "острого живота". Грыжи живота. Синдром "кишечной непроходимости".

Вопросы (собеседование):

1. Синдром "кровотечения" и "кровопотери".
2. Синдром "острого живота".
3. Синдром "кишечной непроходимости".

Образцы тестовых заданий

1. Назовите фазы шока:

- а) обморок, коллапс;
- б) начальная, промежуточная, терминальная;
- в) молниеносная, острая;
- г) эректильная, терминальная;
- д) эректильная, торпидная

Тема (раздел) 7. Перитонеальный синдром. Синдром "желудочно-кишечного кровотечения".

Вопросы (собеседование):

1. Синдром "кровотечения" и "кровопотери".
2. Синдром "острого живота".
3. Синдром "желудочно-кишечного кровотечения".

Образцы тестовых заданий

1. Классификация, наиболее полно отражающая различные проявления кровотечений:
 - а) анатомическая, по причине возникновения, по клиническим проявлениям, с учетом времени появления;
 - б) анатомическая, физиологическая, с учетом времени появления, по причине появления;
 - в) по причине появления, анатомическая, физиологическая, по клиническим проявлениям, с учетом 4. 4. времени появления;
 - г) анатомическая, физиологическая, клиническая, с учетом времени появления;
 - д) этиологическая, анатомическая, физиологическая, клиническая
2. Дайте наиболее полный правильный ответ: опасность кровотечения заключается в развитии:
 - а) шока, коллапса, анемии, сдавлении жизненно важных органов;
 - б) шока, коллапса, истинной аневризмы;
 - в) шока, анемии, лейкопении;
 - г) коллапса, нарушения функции органа, асфиксии;
 - д) анемии, лейкоцитоза, ацидоза
3. Шоковый индекс Алговера – это отношение:
 - а) систолического давления к диастолическому;
 - б) диастолического давления к систолическому;
 - в) частоты пульса к частоте дыхания;
 - г) частоты дыхания к частоте пульса;
 - д) частоты пульса к систолическому давлению

Тема (раздел) 8. Синдром "новообразований".

Вопросы (собеседование):

1. Синдром "новообразований".
2. Диспансеризация хирургических больных. Роль медицинской сестры с высшим образованием.

Образцы тестовых заданий

1. Шоковый индекс Алговера – это отношение:
 - а) систолического давления к диастолическому;
 - б) диастолического давления к систолическому;
 - в) частоты пульса к частоте дыхания;
 - г) частоты дыхания к частоте пульса;
 - д) частоты пульса к систолическому давлению
2. Особенность, нехарактерная для злокачественной опухоли:
 - а) распространяется по лимфатическим сосудам;
 - б) прорастает соединительные ткани;
 - в) может существовать всю жизнь больного;
 - г) развивается быстро и без видимых причин;
 - д) после удаления опухоли наступает рецидив
3. Что не является абсолютным показанием для оперативного лечения при доброкачественной опухоли:
 - а) сдавление соседнего органа;
 - б) постоянное травмирование опухоли одеждой;
 - в) ускоренный рост опухоли;
 - г) длительное существование опухоли;
 - д) подозрение на злокачественное перерождение

Тема (раздел) 9. Синдромы: печеночной колики, "механической желтухи" и холецистита, "почечной колики", нарушений диуреза, расстройств мочеиспускания.

Вопросы (собеседование):

1. Перитонеальный синдром.
2. Синдромы: печеночной колики, "механической желтухи" и холецистита.
3. Синдромы: "почечной колики", нарушений диуреза, расстройств мочеиспускания.

Образцы тестовых заданий

1. Разлитой перитонит занимает:
 - а) две анатомических области;
 - б) три анатомических области;
 - в) больше пяти анатомических областей.
2. Назовите одно из условий, необходимых для развития хирургической инфекции в организме человека:
 - а) наличие сапрофитов;
 - б) наличие «входных ворот» для инфекции;
 - в) сохранение целостности кожных покровов;
 - г) снижение резистентности микроорганизмов;
 - д) высокий титр антител

Тема (раздел) 10. Заболевания магистральных кровеносных сосудов.

Вопросы (собеседование):

1. Современные методы диагностики и лечения хирургических больных.
2. Заболевания магистральных кровеносных сосудов.
3. Диспансеризация хирургических больных. Роль медицинской сестры с высшим образованием.

Образцы тестовых заданий

1. Назовите одно из условий, необходимых для развития хирургической инфекции в организме человека:
 - 1) наличие сапрофитов;
 - 2) наличие «входных ворот» для инфекции;
 - 3) сохранение целостности кожных покровов;
 - 4) снижение резистентности микроорганизмов;
 - 5) высокий титр антител
2. Характерное клиническое проявление лимфангита:
 - 1) наличие красных полос по ходу лимфатических сосудов;
 - 2) гиперемия кожи с четкими границами;
 - 3) отек кожи;
 - 4) мелкоотечная сыпь;
 - 5) увеличение лимфоузлов
3. Одним из опасных для жизни осложнений тромбоза является:
 - 1) тромбоз легочной артерии;
 - 2) слоновость нижней конечности;
 - 3) аллергическое состояние;
 - 4) кровотечение из вены;
 - 5) хроническая венозная недостаточность

Тема (раздел) 11. Диспансеризация хирургических больных. Роль медицинской сестры с высшим образованием.

Вопросы (собеседование):

Перечень вопросов к экзамену

1. Структура и организация работы хирургического отделения больницы, хирургического кабинета поликлиники.
2. Современные методы диагностики и лечения хирургических больных.
3. Организация сестринского процесса в хирургии
4. Диспансеризация хирургических больных. Роль медицинской сестры с высшим образованием.

Образцы тестовых заданий

1. Непрерывное максимальное по продолжительности время наложения жгута на нижнюю конечность зимой составляет:
 - 1) 3 часа;
 - 2) 4 часа;
 - 3) жгут зимой не накладывают из-за опасности отморожения конечности;
 - 4) 1,5 часа;
 - 5) 2 часа;
 - 6) 0,5 часа
2. Первая врачебная помощь при наружном клапанном пневмотораксе:
 - 1) искусственная вентиляция легких;
 - 2) окклюзионная повязка с одномоментным отсасыванием воздуха;

- 3) окклюзионная повязка с наложением постоянного дренажа

Тема (раздел) 12. Черепно-мозговая травма. Повреждения позвоночника и таза. Повреждения конечностей.

Вопросы (собеседование):

1. Черепно-мозговая травма.
2. Повреждения позвоночника и таза.
3. Повреждения конечностей.

Образцы тестовых заданий

Образцы тестовых заданий

1. Укажите способ стерилизации хирургического инструментария наиболее надежный и быстрый в условиях больницы:
 - 1) в автоклаве текучим паром;
 - 2) в автоклаве при повышенном давлении;
 - 3) в сухожаровом шкафу;
 - 4) бактерицидными лампами;
 - 5) радиационная стерилизация
2. При нарастающей черепной гематоме требуется:
 - 1) экстренная операция и дегидратационная терапия;
 - 2) симптоматическая и дегидратационная терапия;
 - 3) симптоматическая терапия и при отсутствии эффекта - операция
3. Для осколочных ран характерно все, кроме:
 - 1) сложности анатомических повреждений;
 - 2) наличия инородных тел;
 - 3) высокой степени инфицированности;
 - 4) обязательного наличия входного и выходного отверстий;
 - 5) неровных повреждений кожи

Тема (раздел) 13. Неотложные состояния в торакальной хирургии.

Вопросы (собеседование):

1. Черепно-мозговая травма.
2. Повреждения позвоночника и таза.
3. Повреждения конечностей.
4. Неотложные состояния в торакальной хирургии.

Образцы тестовых заданий

6. Дайте наиболее полный правильный ответ: кровотечение – это излияние крови:
 - 1) во внешнюю среду;
 - 2) в полости организма;
 - 3) в ткани организма;
 - 4) в ткани, полости организма или во внешнюю среду;
 - 5) во внешнюю среду и полости организма
2. Дайте наиболее полный правильный ответ: опасность кровотечения заключается в развитии:
 - 1) шока, коллапса, анемии, сдавлении жизненно важных органов;
 - 2) шока, коллапса, истинной аневризмы;
 - 3) шока, анемии, лейкопении;
 - 4) коллапса, нарушения функции органа, асфиксии;
 - 5) анемии, лейкоцитоза, ацидоза
3. Осложнение, которое может наблюдаться в первые сутки после технически правильно проведенной гемотрансфузии:
 - 1) пирогенная реакция;
 - 2) тромбоэмболия;
 - 3) острое расширение сердца;
 - 4) острая почечная недостаточность;
 - 5) острое нарушение мозгового кровообращения

Образец билета

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Особенности санитарно-эпидемиологического режима при работе хирургических отделений. Особенности стационарного хирургического лечения и амбулаторного хирургического приема.
2. Синдром "желудочно-кишечного кровотечения".

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК-1, ОПК-4, ПК-1, осуществляется в ходе всех видов занятий, практических занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Этапы формирования компетенций УК-1, ОПК-4, ПК-1, в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Сестринское дело в хирургии»

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «менеджмент в сестринском деле»		
	Начальный	Последующий	Итоговый
способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 1,2,5,7,8,11,12,13	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях	Выполнение практико-ориентированных заданий
способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 1,8,11,13	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях	Выполнение практико-ориентированных заданий
способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учётом основных требований информационной безопасности (ОПК-3)	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 2,6	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях	Выполнение практико-ориентированных заданий
способность применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач (ОПК-4)	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 2,4,6,12	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях	Выполнение практико-ориентированных заданий
способность оценивать морфофункциональные, физиологические и	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 2,4	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях	Выполнение практико-ориентированных заданий

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «менеджмент в сестринском деле»		
	Начальный	Последующий	Итоговый
патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач (ОПК-5)		занятиях	
способность проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения) (ОПК-6)	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 2,4	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях	Выполнение практико-ориентированных заданий
способность участвовать в разработке и реализации реабилитационных программ (ОПК-7)	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 2	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях	Выполнение практико-ориентированных заданий
способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-1)	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 1,2,3,6,7,8,9,10,11,12,13	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях	Выполнение практико-ориентированных заданий
способность и готовность к осуществлению сестринского ухода и других сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения и к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ (ПК-3)	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 3,5,6,9,12	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях	Выполнение практико-ориентированных заданий
готовность и способность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний, способность осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 3,4,6,7,8,9,11,	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях	Выполнение практико-ориентированных заданий

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «менеджмент в сестринском деле»		
	Начальный	Последующий	Итоговый
сестринских кадров (ПК-5)			

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Виды деятельности		Баллы
Экзамен		От 25 до 40 баллов
Оценка деятельности обучающегося при изучении	Практические умения, предусмотренные учебной программой	От 0 до 5 баллов
	Теоретическая подготовка	От 0 до 30 баллов
	Самостоятельная работа	От 0 до 15 баллов
	Учебная дисциплина	От 0 до 10 баллов
Итого:		100 баллов

Практические умения, предусмотренные учебной программой, включают в себя: решение тестовых заданий, ситуационных задач, умение проводить беседы с пациентами с хирургическими заболеваниями и патологией, составлять беседы с пациентами и их родственниками.

Теоретическая подготовка оценивается при опросе студента по заданной теме.

Самостоятельная работа оценивается написанием реферата, докладами по предложенным темам на занятии.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам **сестринское дело в хирургии**

Положение о балльно-рейтинговой системе оценки менеджмента в сестринском деле студентами 2 курса факультета высшего сестринского образования

Все виды учебной деятельности за учебный год оцениваются по 100-балльной шкале.

За семестр ставятся баллы исходя из максимальных значений – 60 баллов.

Весенний семестр (IV)

I. Теоретическая подготовка

Max = 30 баллов

Min = 21 балл

II. Практические умения

За выполненные работы – по 1 баллу

Итого за практические умения 10 баллов

На каждое пропущенное занятие составляется конспект.

III. Самостоятельная работа

3. Оценивается качество самостоятельного выполнения заданий на занятиях по 13 разделам:

0 – задание не выполнено;

1 – задание выполнено не полностью или с ошибками;

2 – задание выполнено с незначительными недочетами;

3 – задание выполнено хорошо.

Итого за самостоятельную работу:

Max = 10 баллов

Min = 5 баллов

IV. Учебная дисциплина

Посещение лекций:

Без пропусков – 5 баллов

При наличии пропусков (но не более 2) – 3 балла

Посещение практических занятий:

Без пропусков – 5 баллов

При наличии пропусков (но не более 2) – 2 балла

Итого по учебной дисциплине:

Max = 10 баллов

Min = 5 баллов

Итого за весь IV семестр:

Max = 60 баллов

Min = 36 баллов.

К экзамену допускаются студенты, набравшие не менее 36 баллов в среднем за семестр.

Расчет оценки за зачет

Процент выполненных заданий	Оценка	Баллы
от 90 до 100 %	отлично	36-40
от 70 до 89,9 %	хорошо	31-35
от 50 до 69,9 %	удовлетворительно	25-30
от 0 до 49,9 %	неудовлетворительно	до 25

Расчет итогового рейтинга

оценка	Итоговый рейтинг
«отлично» («5»)	85-100 баллов
«хорошо» («4»)	74-84
«удовлетворительно» («3»)	61-73
«неудовлетворительно» («2»)	0-60

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Галкин Р.А. Сестринское дело в хирургии: учебник для студентов факультета ВСО.- Самара: ГП «Перспектива», 2000
2. Краснов А.Ф. Сестринское дело. Учебник М, 2000.- 872 с
3. Кузин М. И., Шкроб О. С. Хирургические болезни: учебник для студентов медицинских вузов. М.: Медицина, 2002
4. Основы ухода за хирургическими больными : учеб. пособие / А. А. Глухов [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 288 с.
5. Стецюк В.Г. Сестринское дело в хирургии : учебное пособие. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. — 720 с. : ил.
6. Таричко Ю.В. Хирургические болезни (учебник для медВузов) Медицинское информационное агентство (МИА) 2007
7. Уход за хирургическими больными [Текст] : рук. к практ. занятиям : учеб. пособие / под ред. Н. А. Кузнецова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 192 с. : ил.
8. Хирургические болезни : учебник / под ред. А. Ф. Черноусова. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
9. Основы ухода за хирургическими больными : учеб. пособие / А. А. Глухов, А. А. Андреев, В. И. Болотских, С. Н. Боев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 286 – 300 экз.
10. Кузнецов Н.А., *Уход за хирургическими больными*[Электронный ресурс] / Кузнецов Н. А., Бронтвейн А. Т., Грицкова И. В., Лаберко Л. А., Луканин Д. В., Махуова Г. Б., Родоман Г. В., Счастливцев И. В.,

Сумеди И. Р., Шалаева Т. И., Шурыгин С. Н. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-3012-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430125.html>

Дополнительная литература:

1. Абаев, Ю.К. Хирургическая повязка / Ю.К.Абаев. – Мн.: Беларусь, 2005. – 150с.
2. Бисенков Л.Н., Зубарев П.Н., Трофимов В.М., Шалаев С.А., Ищенко Б.Н. Неотложная хирургия груди и живота: Руководство для врачей / Под ред. Л.Н. Бисенкова, П.Н. Зубарева. – СПб Гиппократ, 2002.
3. Борис А.И., Сай А.В. Хирургия. Пособие для медицинских сестер / А.И.Борис, А.В.Сай. – М. : АСТ, Мн.: Харвест, 2005.
4. Евсеев, М. А. Уход за больными в хирургической клинике [Текст] : учеб. пособие / М. А. Евсеев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 192 с. : ил.
5. Колб, Л. И. Сестринское дело в хирургии: учебн. пособие / Л. И. Колб, С. И. Леонович, Е. Л. Колб. - Минск : Выш. Шк., 2006.- 638 с.
6. Н.В.Туркина, А.Б.Филенко Общий уход за больными Москва: Товарищество научных изданий/ КМК.2007 550 с.
7. Норенберг-Чарквиани А. Е. Острая непроходимость кишечника. - М.: Медицина, 2003. – 251 с.
8. Рябчикова Т.В., Назарова О.А. Сестринский процесс / Учебное пособие. М.: ГОУ ВУНМЦ, 2000. - 44 с.
9. Савельев В. С. Руководство по неотложной хирургии органов брюшной полости. – М.: Принт, 2001. – 327 с.
10. Сестринский процесс. Пер. с англ. / Под общ. ред. Г.М Перфильевой. - М: ГЭОТАР - МЕД., 2001. - 80 с.
11. Сестринское дело, том 2/ Под ред. Г.П. Котельникова. Учебник для студентов факультетов высшего сестринского образования мед.вузов. – Самара: Издательство ГУП «Перспектива», 2004.
12. Сестринское дело. Профессиональные дисциплины: учеб. пособие - 2-е изд., перераб. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. -697 с.
13. Ситуационные задачи по клиническим дисциплинам для студентов факультета высшего сестринского образования /С.М.Безроднова, К.Г.Караков, Г.П.Былим и др. - Ставрополь, 2006. - 136 с.
14. Скрипниченко Д.Ф. Неотложная хирургия брюшной полости. – Киев: «Здоров'я», 2001. – 432 с.
15. Современная организация сестринского дела [Текст] : учеб. пособие / под ред. З. Е. Сопиной. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 576 с.
16. Стецюк В.Г. Сестринское дело в хирургии: Учеб.пособие. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2001.
17. Теория и концептуальная модель сестринского дела: Учебное пособие: перевод с английского./ Под общей редакцией Г.М. Перфильевой. - М.: ГЭОТАР МЕД 2001. - 56 с.
18. Теория и концептуальная модель сестринской практики / Серия учебной литературы. - М.: ГЭОТАР МЕД, 2001. - №1.
19. Тестовые задания по клиническим дисциплинам для студентов факультета высшего сестринского образования /С.М.Безроднова, К.Г.Караков, Г.П.Былим и др. - Ставрополь, 2008. - Часть 1. - 164 с.
20. Уход за прооперированными пациентами: Учебно-метод. пособие / Под ред.Туркиной Н.В. – СПб.: ГОУВПОСПбГМА им. И.И.Мечникова. – 2005.
21. Уход за хирургическими больными [Текст] : рук. к практ. занятиям : учеб. пособие / под ред. Н. А. Кузнецова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 192 с. : ил.
22. Ханевич, М. Д. Колоректальный рак: Подготовка толстой кишки к операции / М. Д. Ханевич, М. А. Шашолин, А. А. Заязин. – М.: МедЭкспертПресс; Петрозаводск: ИнтелТек, 2003. – 136 с. –
23. Шагинян Г. Г. Черепно-мозговая травма [Текст] / Г. Г. Шагинян, О. Н. Древал, О. С. Зайцев ; под ред. О. Н. Древал. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 288 с. : ил. - (Б-ка врача-специалиста). - Библиогр.: с. 253-260.
24. Шевченко, А. А. Клинический уход за хирургическими больными [Текст] : уроки доброты : учеб. пособие / А. А. Шевченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 416 с. : ил.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>

Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>

Public Library of Science. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>

Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Комитет по здравоохранению правительства Санкт-Петербурга: www.zdrav.spb.ru

Научно-методический центр по обеспечению качества медицинской помощи: www.healthquality.ru

Периодические издания

Журналы:

[http:// www.medsestre.ru/](http://www.medsestre.ru/)

[http:// www.yamedsestra.ru/](http://www.yamedsestra.ru/)

Программное обеспечение

- *поисковые системы:* Google, Yandex, Ramble, Yahoo, Bing;

- *электронные образовательные ресурсы:* eor.edu.ru, www.elibrary.ru, www.scsml.rssi.ru, www.spsl.nsc.ru, www.it2med.ru/mir.html, www.med-line.ru, www.medlit.ru.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- «Консультант плюс»: www.consultant.ru

- «Гарант»: www.garant.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Имеются электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также к иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Сестринское дело в хирургии»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Сестринское дело в хирургии» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом. Следует иметь в виду, что все разделы и темы «Сестринское дело в хирургии» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий	Собеседование Проверка заданий
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Изучение дисциплины «Сестринское дело в хирургии» предусматривает освоение 13 разделов (модулей): **Тема (раздел) 1.** Структура и организация работы хирургического отделения больницы, хирургического кабинета поликлиники. Организация сестринского процесса в хирургии. Особенности санитарно-эпидемиологического режима при работе хирургических отделений **Тема 2.** Современные методы диагностики и лечения хирургических больных. **Тема (раздел) 3.** Основные принципы предоперационной подготовки и организация ведения послеоперационного периода у больных с различными хирургическими заболеваниями **Тема (раздел) 4.** Синдром повреждения мягких тканей. Синдром "воспаления". **Тема (раздел) 5.** Синдром "кровотечения" и "кровопотери". **Тема (раздел) 6.** Синдром "острого живота". Грыжи живота. Синдром "кишечной непроходимости". **Тема (раздел) 7.** Перитонеальный синдром. Синдром "желудочно-кишечного кровотечения". **Тема (раздел) 8.** Синдром "новообразований". **Тема (раздел) 9.** Синдромы: печеночной колики, "механической желтухи" и холецистита, "почечной колики", нарушений диуреза, расстройств мочеиспускания. **Тема (раздел) 10.** Заболевания магистральных кровеносных сосудов. **Тема (раздел) 11.** Диспансеризация хирургических больных. Роль медсестры с высшим образованием. **Тема (раздел) 12.** Черепно-мозговая травма. Повреждения позвоночника и таза. Повреждения конечностей. **Тема (раздел) 13.** Неотложные состояния в торакальной хирургии.

Освоение материала осуществляется в учебном процессе в виде активных, интерактивных форм, самостоятельной работы, лекционного курса с целью формирования и развития у студентов профессиональных навыков.

В процессе изучения дисциплины происходит освоение студентами основ сестринской помощи при осуществлении ухода за пациентами с хирургической патологией. Проводится разбор конкретных ситуаций, связанных оказанием помощи при основных хирургических синдромах сестринским коллективом в медицинских учреждениях.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в устной и письменной форме логически правильно излагать результаты, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию и самореализации. При этом у студентов формируются: способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения и информационно-образовательные технологии.

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе у обучающихся реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу)

1. Оснащение хирургического отделения, перевязочной, операционного блока.
2. Эксплуатация аппаратуры и техника безопасности. Организация хранения и ухода за оборудованием и оснащением хирургического отделения и операционного блока.
3. Организация работы приемного отделения хирургического стационара.
4. Роль и значение старшей медицинской сестры приемного отделения, ее должностные обязанности
5. Организация рабочего места медицинской сестры хирургического отделения.
6. Лечебно-охранительный режим хирургического отделения.
7. Функциональные обязанности старшей медицинской сестры хирургического отделения.
8. Особенности работы хирургического кабинета поликлиники,
9. Особенности организации сестринского процесса в работе медсестры травматологического пункта.

2. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу)

1. Основные требования к подготовке больного к различным методам исследования.
2. Рентгенологическое исследование (виды, показания, методика выполнения).
3. Ультразвуковое исследование различных органов (показания, подготовка больного, методика выполнения).
4. Эндоскопические методы исследования: бронхоскопия, фиброгастроскопия, фиброколоноскопия (показания, подготовка больного, методика выполнения).
5. Лапароскопия (показания, методика выполнения). Компьютерная томография (показания, подготовка больного, методика выполнения).

6. Магнитно-ядерный резонанс (показания, подготовка больного, методика выполнения).
7. Сестринская диагностика в хирургии.
8. Обследование хирургического пациента как этап сестринского процесса в хирургии.
9. Организация работы Диагностического центра, функциональные обязанности старшей медицинской сестры Диагностического центра.
10. Классификация хирургических процедур по месту проведения, важности и цели
11. - Современные методы оперативного лечения. Лапароскопическая эндохирургия, преимущества для пациентов
12. Лапароскопическая эндохирургия. Особенности эксплуатации аппаратуры и хранения инструментария и аппаратуры.

3. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу)

1. Сестринский процесс в хирургии – цели и задачи.
2. Структура и организация работы хирургического отделения больницы и хирургического кабинета в поликлинике.
3. Структура и объем помощи в приемном покое больницы, способы транспортировки больного в отделение, медицинская документация.
4. Функциональные обязанности старшей медицинской сестры хирургического отделения.
5. Особенности работы хирургического кабинета поликлиники.
6. Этика и деонтология в работе медсестры хирургического отделения.
7. Физиологические реакции организма на стресс.
8. Психологические реакции человека на стресс.
9. Стрессоры в хирургической практике для хир. пациента.
10. Адаптивные и дезадаптивные механизмы совладания со стрессом для хир. пациента.

4. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четвертой теме (разделу)

1. Классификация повреждений мягких тканей, характеристика ран в зависимости от ранящего оружия и инфицированности.
2. Объем первой медицинской помощи при ранениях грудной клетки, брюшной полости, органов малого таза.
3. Первичная и вторичная хирургическая обработка ран.
4. Осложнения инфицированных ран.

Примеры тем для устных сообщений:

1. Характеристика проблем пациента с неосложненной операционной раной.
2. Как должен быть устроен перевязочный кабинет с точки зрения современных требований?

Что такое дренаж? Виды дренажей их краткая характеристика. Уход за дренажами

5. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по пятой теме (разделу)

1. Воспаление, как типический патологический процесс.
2. Классификация острой хирургической инфекции.
3. Гнойные воспаления мягких тканей (фурункул, карбункул, лимфаденит, лимфангит). Этиология, клиническая картина принципы лечения.
4. Гнойные воспаления костно-суставного аппарата (остеомиелит, артрит). Этиология, клиническая картина принципы лечения.

6. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по шестой теме (разделу)

1. Кровотечения. Виды, признаки; клиническая и лабораторная диагностика.
2. Групповая принадлежность крови. Резус-фактор. Методика определения. Клиническое значение.
3. Способы остановки кровотечения.
4. Переливание крови и ее компонентов, кровезаменителей. Показания, противопоказания, возможные осложнения.
5. Заготовка крови. Правила хранения цельной донорской крови и ее компонентов.
6. Законодательные и этические аспекты переливания крови.
7. Понятие об аутогемотрансфузии.

Примеры тем для устных сообщений:

1. Особенности мониторинга витальных функций у пациентов после массивной гемотрансфузии?
2. Признаки острой кровопотери и их характеристика в плане диагностического поиска.
3. Охарактеризуйте положительные и отрицательные стороны реинфузии крови, излившейся в полости во время оперативного вмешательства.

Перечислите принципы оказания первой помощи раненым, перенесшим значительную кровопотерю на разных этапах медицинской эвакуации.

7. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по седьмой теме (разделу)

1. Диагностическое значение болевого синдрома.
2. Физиология возникновения и проведения болевого импульса. Вербальные и невербальные признаки болевой реакции.
3. Препараты, обладающие анальгетическим действием и используемые в хирургической практике.
4. Анестезия. Виды и формы. Препараты, используемые для анестезии.
5. Особенности сбора анамнеза у пациента с выраженным болевым синдромом в сестринской практике.
6. Медсестринские манипуляции, приводящие к уменьшению болевых ощущений.
7. Синдром острого живота. Клинические проявления. Тактика медицинской сестры.
8. Принципы предоперационной подготовки при экстренных операциях на брюшной полости
9. Острый аппендицит. Клиника, диагностика, принципы лечения. Проблемы пациента, организация и обеспечение процесса сестринского ухода
10. Острый панкреатит. Клиника, диагностика, принципы лечения. Проблемы пациента, организация и обеспечение процесса сестринского ухода

Самостоятельная работа студента.

Для одного из заболеваний, составляющих симптомокомплекс острого живота, разработайте развернутый сестринский процесс, включающий в себя острую фазу и профилактику рецидивов. Обратите особое внимание на этап вмешательства.

8. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по восьмой теме (разделу)

1. Классификация грыж живота.
2. Причины возникновения, клинические проявления, принципы лечения грыж. Проблемы пациента и его семьи. Организация сестринского процесса
3. Ущемленная грыжа. Тактика, принципы послеоперационного ведения пациентов с этой патологией.

Самостоятельная работа студента.

Продумайте комплекс мероприятий, направленных на профилактику послеоперационных осложнений при данной патологии. Особое внимание уделите обучению пациента и членов его семьи. Обоснуйте особенности сестринского процесса в случае, если пациентом является ребенок дошкольного возраста.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Классификация кишечной непроходимости. Причины возникновения.
2. Обеспечение сестринского ухода у больных с высоким риском развития динамической кишечной непроходимости.
3. Причины возникновения послеоперационной кишечной непроходимости.
4. Профилактика ранней спаечной непроходимости. Особенности организации процесса сестринского ухода.
5. Особенности течения сестринского процесса у больных с "кишечной непроходимостью".
6. Особенности послеоперационного ухода, у больных, оперированных по поводу ОКН.
7. Проблемы пациента и его семьи после операции по поводу ОКН, организация и обеспечение процесса сестринского ухода.

9. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по девятой теме (разделу)

1. Перитонит. Причины возникновения, классификация. Стадии.
2. Обследование и подготовка к операции больного с перитонитом. Сестринский процесс.
3. Особенности послеоперационного ухода, у больных, оперированных по поводу перитонита.
4. Реабилитация и диспансеризация больных, оперированных по поводу перитонита.

10. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по десятой теме (разделу)

1. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, осложненная ЖКК. Проблемы пациента. Особенности организации процесса сестринского ухода.
2. Синдром Мэллори – Вейса. Проблемы пациента. Особенности организации процесса сестринского ухода.
3. ВРВ пищевода. Причины. ЖКК из расширенных вен пищевода. Проблемы пациента. Особенности организации процесса сестринского ухода.
4. Геморрой. Геморроидальные кровотечения. Проблемы пациента. Особенности организации процесса сестринского ухода.

5. Особенности послеоперационного ведения больных, оперированных по поводу ЖКК.
6. Реабилитация больных после ЖКК. Роль медсестры.

11. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по одиннадцатой теме (разделу)

1. Современные методы диагностики новообразований.
2. Принципы и методы лечения онкологических заболеваний.
3. Онкологическая настороженность. Принципы ранней диагностики онкологических заболеваний.
4. Специфические проблемы пациента в поздних стадиях онкологического заболевания.
5. Паллиативная помощь, как самостоятельная научная дисциплина.
6. Цели, задачи и принципы паллиативной помощи.
7. Структура ЛПУ, занимающихся проведением паллиативного процесса в стационарных и амбулаторных условиях.

Темы для устных сообщений

1. Цель и задачи паллиативного процесса. Принципы паллиативной помощи.
2. Особенности сестринского процесса при обеспечении паллиативного процесса. Этика и деонтология при обеспечении паллиативного сестринского ухода.

12. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по двенадцатой теме (разделу)

1. Желчекаменная болезнь. Клиника, диагностика, принципы лечения. Проблемы пациента организация школ здоровья для больных с не осложненной ЖКБ.
2. Приступ печеночной колики. Диагностика, тактика. Проблемы пациента. Организация и обеспечение сестринского ухода.
3. Холецистит. Клиника, диагностика, принципы лечения. Проблемы пациента. Организация и обеспечение сестринского ухода.
4. Механическая желтуха. Причины. Проблемы пациента. Варианты лечения. Организация и обеспечение сестринского ухода.

Самостоятельная работа студента

Разработайте алгоритм сестринский процесс при обострении хронического холецистита, приступе механической желтухи. Обратите особое внимание на профилактику рецидивов; активное включение пациента в сестринский/терапевтический процессы.

1. Мочекаменная болезнь. Клиника, диагностика, принципы лечения.
2. Приступ почечной колики. Диагностика, тактика.
3. Острая задержка мочеиспускания. Лечебная тактика. Организация и обеспечение процесса сестринского ухода.
4. Инконтиненция. Классификация. Причины. Проблемы пациента и его семьи.
5. Обеспечение процесса сестринского ухода у больных с инконтиненцией.
6. Организация школ здоровья для больных с инконтиненцией.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Причины и клинические симптомы заболеваний, сопровождающихся синдромом окклюзии кровеносных сосудов.
2. Инструментальные методы исследования при данной патологии.
3. Консервативное лечение пациентов с данным синдромом.
4. Показания к операции, виды хирургических вмешательств при заболеваниях, сопровождающихся синдромом окклюзии кровеносных сосудов.
5. Проблемы пациента и его семьи. Организация школ здоровья для пациентов с облитерирующими заболеваниями артерий.

13. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по девятой теме (разделу)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Классификация черепно-мозговой травмы. Клинические симптомы сотрясения, ушиба и сдавления головного мозга.
2. Объем первой медицинской помощи на догоспитальном этапе. Транспортировка пострадавших.
3. Особенности работы нейрохирургического отделения.
4. Особенности специального ухода за больными с черепно-мозговой травмой.
5. Осложнения, их профилактика. Особенности послеоперационного ведения больных. Особенности организации сестринского процесса у больных с черепно-мозговой травмой.
6. Диспансерное наблюдение за больными после ЧМТ.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Классификация повреждений позвоночника и костей таза. Механизмы травмы.
2. Объем первой медицинской помощи на догоспитальном этапе у больных с повреждениям

позвоночника и костей таза.

3. Транспортировка пострадавших.
4. Особенности организации сестринского процесса у больных с повреждением позвоночника и костей таза.
5. Осложнения, их профилактика. Особенности послеоперационного ведения больных.
6. Особенности специального ухода за больными с осложненными повреждениями позвоночника и костей таза.
7. Диспансерное наблюдение за больными после травмы позвоночника и костей таза.

Тематика НИРС (научно исследовательской работы студентов)

Научно-исследовательская работа для студентов факультета ВСО сводится к участию в работе СНО (участие в заседаниях, прослушивание докладов) и подготовке реферативных работ, имеющих отношение к специальности медицинской сестры.

Реферативные исследовательские работы готовятся студентами на основе материалов основной и дополнительной учебной литературы, научной периодической литературы и по результатам поиска в ресурсах интернета. Руководителем работы, как правило, является преподаватель, ведущий практические занятия или другой преподаватель кафедры. По итогам реферативной работы готовится доклад на занятиях группы. Лучшие реферативные работы выносятся на заседания СНО (обычно проводится отдельная сессия реферативных работ).

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

Методические указания для преподавателей выполнены машинописным методом по каждой изучаемой теме. Все преподаватели обеспечены данными методическими указаниями. В учебном процессе используются папки с набором нормативной документации.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;

Электронные базы данных:

1. Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>
2. Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>
3. Public Library of Science. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>
4. Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
Учебный класс №10 Стол– 10 шт.	197022, г. Санкт-Петербург. ул. Льва Толстого д. 19, лит. А, учебный корпус,

<p>Стул– 20 шт. Доска -1 шт. Ноутбук-1 шт. Проектор-1 шт. Модель для практики ухода за пациентом – 1 шт. учебное пособие 174 см. – 1 шт. Тренажер для отработки внутримышечных инъекций (ягодица) -2 шт. Тренажер сердечно-легочной реанимации – 1 шт. Комплект учебных пособий для практики урологических и проктологических процедур 70*48см.– 1шт. Тренажер внутри венных вливаний – 1шт. Тренажер для отработки навыков венепункции и инъекций – 1шт. Тренажер для практики подкожных инъекций 22*28см – 1шт.</p>	<p>№128 (4 этаж)</p>
<p>Учебный класс №11 Стол– 10 шт. Стул– 20 шт. Доска -1 шт. Модель для практики ухода за пациентом –1 шт. учебное пособие 174 см. – 1шт. Тренажер для отработки внутримышечных инъекций (ягодица) -2 шт. Тренажер сердечно-легочной реанимации – 1 шт. Комплект учебных пособий для практики урологических и проктологических процедур 70*48см.– 1шт. Тренажер внутри венных вливаний – 1шт. Тренажер для отработки навыков венепункции и инъекций – 1шт. Тренажер для практики подкожных инъекций 22*28см – 1шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург. ул. Льва Толстого д. 19, лит. А, учебный корпус, №129 (4 этаж)</p>
<p>Учебный класс №13 Стол– 10 шт. Стул– 20 шт. Доска -1 шт. Модель для практики ухода за пациентом – 1 шт учебное пособие 174 см. – 1шт. Тренажер для отработки внутримышечных инъекций (ягодица) -2 шт. Тренажер сердечно-легочной реанимации – 1 шт. Комплект учебных пособий для практики урологических и проктологических процедур 70*48см.– 1 шт. Тренажер внутри венных вливаний – 1шт. Тренажер для отработки навыков венепункции и инъекций – 1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург. ул. Льва Толстого д. 19, лит. А, учебный корпус, №131 (4 этаж)</p>
<p>Учебный класс №14 Стол– 10 шт. Стул– 20 шт. Доска -1 шт. Модель для практики ухода за пациентом –1 шт учебное пособие 174 см. – 1 шт. Тренажер для отработки внутримышечных инъекций (ягодица) -2 шт. Тренажер сердечно-легочной реанимации – 1 шт. Комплект учебных пособий для практики урологических и проктологических процедур 70*48см.– 1шт. Тренажер внутри венных вливаний – 1шт. Тренажер для отработки навыков венепункции и инъекций – 1шт. Тренажер для практики подкожных инъекций 22*28см – 1шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург. ул. Льва Толстого д. 19, лит. А, учебный корпус, №132 (4 этаж)</p>

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ «Сестринское дело в хирургии»**

1. Формы оценочных средств, в соответствии с формируемыми дисциплиной компетенциями

Код компетенции	Формулировка компетенции	Оценочные средства	Номер оценочного средства из перечня (п. 3 ФОС)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Собеседование Модульный тест Реферат	3.2 (1-8) 3.3 (1-35) 3.1 (1-25)
	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Собеседование Модульный тест Реферат	3.2 (1-75) 3.3 (1-35) 3.1 (1-25)
ОПК-4	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	Собеседование	3.2 (1-8)
		Модульный тест	3.3 (1-35)
	Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	Собеседование	3.2 (9-75)
		Модульный тест	3.3 (6-35)
	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	Собеседование	3.2 (9-75)
		Модульный тест	3.3 (6-35)
	Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	Собеседование	3.2 (1-75)
		Модульный тест Реферат	3.3 (6-35) 3.1 (1-6; 15-25)
Способен участвовать в разработке и реализации реабилитационных программ	Собеседование	3.2 (35-67)	

ПК-1	Способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.	Собеседование Модульный тест	3.2 (9-75) 3.3 (6-35)
	Способность и готовность к осуществлению сестринского ухода и других сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения и к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ.	Собеседование Модульный тест	3.2 (35-67) 3.3 (6-35)
	Готовность и способность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний, способность осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров.	Собеседование	3.2 (1-75)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Примерные критерии оценивания
1.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов (ФОС п.3.1, 1-25)	Содержательные: соответствие содержания работы заявленной теме; степень раскрытия темы; наличие основных разделов: введения, основной части, заключения; обоснованность выбора темы, ее актуальности; структурирование подходов к изучению рассматриваемой проблемы (рубрикация содержания основной части); аргументированность собственной позиции; корректность формулируемых выводов. Формальные: объем работы составляет от 20 до 30 страниц; форматирование текста (выравнивание по ширине, 12 шрифт, 1.5 интервал); соответствие стиля изложения требованиям научного жанра;

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Примерные критерии оценивания
				грамотность письменной речи (орфография, синтаксис, пунктуация); перечень используемых литературных источников (содержит не менее 10 источников, 70% которых - научные и учебно-методические издания; из них более 50% - литература, опубликованная за последние 5 лет).
2.	Собеседование (контрольные вопросы)	Средство контроля, организованное как специальная беседа (или письменное развернутое объяснение) преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Контрольные вопросы по Темам /разделам дисциплины (ФОС п.3.2 1-75)	Полнота раскрытия темы; Знание основных понятий в рамках обсуждаемого вопроса, их взаимосвязей между собой и с другими вопросами дисциплины (модуля); Знание основных методов изучения определенного вопроса; Знание основных практических проблем и следствий в рамках обсуждаемого вопроса;
3.	Модульный тест	Система заданий для выполнения в письменном виде, позволяющая стандартизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых Заданий (ФОС п.3.3 1-35)	Критерии оценки вопросов теста в зависимости от типов формулируемых вопросов.

1. Реферат

Оценка	Дескрипторы			
	Раскрытие проблемы	Представление	Оформление	Ответы на вопросы
Отлично	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Ответы на вопросы полные и/или частично полные

Оценка	Дескрипторы			
	Раскрытие проблемы	Представление	Оформление	Ответы на вопросы
	обоснованы.			
Удовлетворительно	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Только ответы на элементарные вопросы.
Неудовлетворительно	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Не использованы информационные технологии. Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Нет ответов на вопросы.

1. Контрольные вопросы

Оценка	Описание
5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Даны ответы на все вопросы.
4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Даны ответы на все вопросы
3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены. Ответы на вопросы даны частично.
2	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответов на вопросы.

2. Тестирование

Границы в процентах	Оценка
85-100	Отлично
74-84	Хорошо
61-73	Удовлетворительно
0-60	Неудовлетворительно

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

4. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ:

5.

1. Структура и организация работы хирургического отделения больницы, хирургического кабинета поликлиники.
2. Особенности санитарно-эпидемиологического режима при работе хирургических отделений.
3. Современные методы диагностики и лечения хирургических больных.
4. Организация сестринского процесса в хирургии
5. Основные принципы предоперационной подготовки и организация ведения послеоперационного периода у больных с различными хирургическими заболеваниями.
6. Синдром повреждения мягких тканей.
7. Синдромы "воспаления".
8. Синдром "кровотечения" и "кровопотери".
9. Синдром "острого живота".
10. Грыжи живота.
11. Синдром "кишечной непроходимости".
12. Перитонеальный синдром.
13. Синдром "желудочно-кишечного кровотечения".
14. Синдром "новообразований".

15. Синдромы: печеночной колики, "механической желтухи" и холецистита.
16. Синдромы: "почечной колики", нарушений диуреза, расстройств мочеиспускания.
17. Заболевания магистральных кровеносных сосудов.
18. Диспансеризация хирургических больных. Роль медицинской сестры с высшим образованием.
19. Черепно-мозговая травма.
20. Повреждения позвоночника и таза.
21. Повреждения конечностей.
22. Неотложные состояния в торакальной хирургии.

3.2 СОБЕСЕДОВАНИЕ (контрольные вопросы):

1. Структура и организация работы хирургического отделения больницы, хирургического кабинета поликлиники.
2. Особенности санитарно-эпидемиологического режима при работе хирургических отделений.
3. Современные методы диагностики и лечения хирургических больных.
4. Организация сестринского процесса в хирургии
5. Основные принципы предоперационной подготовки и организация ведения послеоперационного периода у больных с различными хирургическими заболеваниями.
6. Синдром повреждения мягких тканей.
7. Синдромы "воспаления".
8. Синдром "кровотечения" и "кровопотери".
9. Синдром "острого живота".
10. Грыжи живота.
11. Синдром "кишечной непроходимости".
12. Перитонеальный синдром.
13. Синдром "желудочно-кишечного кровотечения".
14. Синдром "новообразований".
15. Синдромы: печеночной колики, "механической желтухи" и холецистита.
16. Синдромы: "почечной колики", нарушений диуреза, расстройств мочеиспускания.
17. Заболевания магистральных кровеносных сосудов.
18. Диспансеризация хирургических больных. Роль медицинской сестры с высшим образованием.
19. Черепно-мозговая травма.
20. Повреждения позвоночника и таза.
21. Повреждения конечностей.
22. Неотложные состояния в торакальной хирургии.

3.3 ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Образцы тестовых заданий

1. Укажите правило, которое должен соблюдать бинтующий:
 1. находиться позади больного, чтобы не дышать ему в лицо;
 2. смотреть на лицо больного и бинтовать;
 3. смотреть только на бинтуемую часть тела;
 4. следить за действиями помощника и бинтовать;
 5. смотреть на лицо больного и бинтуемую часть тела
2. Перевязочный материал должен удовлетворять всем требованиям, кроме:
 1. гигроскопичности;
 2. эластичности;
 3. возможности стерилизации без потери качества;
 4. раздражающего действия на ткани;
 5. капиллярности
3. На конусообразные участки тела (предплечье, голень) накладывается повязка:
 1. черепашья сходящаяся;
 2. черепашья расходящаяся;
 3. крестообразная;
 4. спиральная с перегибом бинта;
 5. возвращающаяся

Укажите способ стерилизации хирургического инструментария наиболее надежный и быстрый в условиях больницы:

- в автоклаве текучим паром;
- в автоклаве при повышенном давлении;
- в сухожаровом шкафу;

- бактерицидными лампами;
 - радиационная стерилизация
5. Что из перечисленного не относится к профилактике воздушной инфекции:
 1. ультрафиолетовое облучение воздуха;
 2. обработка операционного поля;
 3. проветривание;
 4. приточно-вытяжная вентиляция операционного зала;
 5. ношение маски
 6. Дайте наиболее полный правильный ответ: кровотечение – это излияние крови:
 1. во внешнюю среду;
 2. в полости организма;
 3. в ткани организма;
 4. в ткани, полости организма или во внешнюю среду;
 5. во внешнюю среду и полости организма
 7. Классификация, наиболее полно отражающая различные проявления кровотечений:
 1. анатомическая, по причине возникновения, по клиническим проявлениям, с учетом времени появления;
 2. анатомическая, физиологическая, с учетом времени появления, по причине появления;
 3. по причине появления, анатомическая, физиологическая, по клиническим проявлениям, с учетом 4. 4. времени появления;
 4. анатомическая, физиологическая, клиническая, с учетом времени появления;
 5. этиологическая, анатомическая, физиологическая, клиническая
 8. Дайте наиболее полный правильный ответ: опасность кровотечения заключается в развитии:
 1. шока, коллапса, анемии, сдавлении жизненно важных органов;
 2. шока, коллапса, истинной аневризмы;
 3. шока, анемии, лейкопении;
 4. коллапса, нарушения функции органа, асфиксии;
 5. анемии, лейкоцитоза, ацидоза
 9. Непрерывное максимальное по продолжительности время наложения жгута на нижнюю конечность зимой составляет:
 1. 3 часа;
 2. 4 часа;
 3. жгут зимой не накладывают из-за опасности отморожения конечности;
 4. 1,5 часа;
 5. 2 часа;
 6. 0,5 часа
 10. Что относится к биологическому способу окончательной остановки кровотечения:
 1. тампонада раны аутоканьями;
 2. гемотрансфузия;
 3. гемостатическая губка;
 4. тромбин;
 5. все вышеперечисленное
 11. Дайте определение понятию «группа крови»:
 1. набор лейкоцитарных антигенов;
 2. сывороточные белки;
 3. набор эритроцитарных антигенов;
 4. набор приобретенных антител;
 5. набор иммунных антител
 12. Как называется реакция «антиген–антитело» при определении резус – фактора крови:
 1. псевдоагглютинация;
 2. панагглютинация;
 3. изоагглютинация;
 4. гетероагглютинация;
 5. гомоагглютинация
 13. Ошибки при определении группы крови наиболее часто связаны с:
 1. нарушением температурного режима реакции;
 2. неправильном соотношении тестовых реактивов и крови;
 3. использованием тестовых реактивов с истекшим сроком годности;
 4. нарушением техники и несоблюдением времени протекания реакции;
 5. нарушением всего вышеперечисленного
 14. Как поступают с флаконом, освободившемся после переливания крови и ее компонентов:
 1. его моют и сдают в лабораторию;

2. выбрасывают (утилизируют);
 3. оставляют 10-15мл крови во флаконе и хранят двое суток;
 4. оставляют 10-15мл крови во флаконе и хранят 30 суток;
 5. оставляют 10-15мл крови во флаконе и хранят до выписки больного
15. В исключительных случаях допустимо переливание крови О(І) группы реципиентам с кровью других групп, но количество переливаемой крови не должно быть более:
 1. 100 мл;
 2. 200 мл;
 3. 300 мл;
 4. 400 мл;
 5. 500 мл
 16. Осложнение, которое может наблюдаться в первые сутки после технически правильно проведенной гемотрансфузии:
 1. пирогенная реакция;
 2. тромбоэмболия;
 3. острое расширение сердца;
 4. острая почечная недостаточность;
 5. острое нарушение мозгового кровообращения
 17. Разлитой перитонит занимает:
 1. две анатомических области;
 2. три анатомических области;
 3. больше пяти анатомических областей.
 18. При одномоментных гемотрансфузиях, превышающих 50% исходного ОЦК больного может развиваться синдром массивных гемотрансфузий вследствие:
 1. цитратной интоксикации;
 2. калиевой интоксикации;
 3. аммиачной интоксикации;
 4. неправильно подобранной донорской крови;
 5. верно вышеперечисленное, кроме п. 4
 19. Назовите фазы шока:
 1. обморок, коллапс;
 2. начальная, промежуточная, терминальная;
 3. молниеносная, острая;
 4. эректильная, терминальная;
 5. эректильная, торпидная
 20. Шоковый индекс Алговера – это отношение:
 1. систолического давления к диастолическому;
 2. диастолического давления к систолическому;
 3. частоты пульса к частоте дыхания;
 4. частоты дыхания к частоте пульса;
 5. частоты пульса к систолическому давлению
 21. При шоковом индексе, равном 1, кровопотеря составляет:
 1. до 10 – 15% ОЦК;
 2. 20 –30% ОЦК;
 3. 30 –50% ОЦК
 22. Ведущими патогенными факторами синдрома длительного сдавления являются все приведенные, кроме:
 1. болевого раздражения;
 2. аутогемодилуции;
 3. плазмопотери;
 4. травматической токсемии
 23. Первая помощь при синдроме длительного сдавления включает все, кроме:
 1. иммобилизации поврежденной конечности;
 2. бинтования поврежденной конечности;
 3. назначения обезболивающих средств;
 4. назначение седативных препаратов;
 5. гемодиализа
 24. При нарастающей черепной гематоме требуется:
 1. экстренная операция и дегидратационная терапия;
 2. симптоматическая и дегидратационная терапия;
 3. симптоматическая терапия и при отсутствии эффекта - операция
 25. Что характерно для наружного клапанного (напряженного) пневмоторакса:

1. эмфизема мягких тканей области раны;
 2. баллотирование средостения;
 3. сдавление легкого противоположной стороны;
 4. смещение средостения в сторону спавшегося легкого;
 5. смещение средостения в противоположную сторону
26. Первая врачебная помощь при наружном клапанном пневмотораксе:
1. искусственная вентиляция легких;
 2. окклюзионная повязка с одномоментным отсасыванием воздуха;
 3. окклюзионная повязка с наложением постоянного дренажа
27. Вторичным называется инфицирование раны, которое возможно при:
1. нарушение асептики в момент оказания первой помощи;
 2. нарушение асептики в момент перевязки;
 3. нарушение асептики во время операции;
 4. при получении ее
28. Проникающей резаной раной живота называется рана с повреждением:
1. кожи;
 2. мышц;
 3. париетальной брюшины;
 4. висцеральной брюшины;
 5. внутренних органов
29. В огнестрельной ране различают все зоны повреждения, кроме:
1. зоны раневого канала;
 2. зоны молекулярного сотрясения;
 3. зоны кровоизлияния;
 4. зоны первичного некроза;
 5. зоны парабиоза
30. Для осколочных ран характерно все, кроме:
1. сложности анатомических повреждений;
 2. наличия инородных тел;
 3. высокой степени инфицированности;
 4. обязательного наличия входного и выходного отверстий;
 5. неровных повреждений кожи
31. В какой ране более вероятно развитие инфекции:
1. резаной;
 2. укушенной;
 3. рубленной;
 4. расположенной на лице;
 5. скальпированной
32. Под первичной хирургической обработкой раны следует понимать:
1. иссечение краев и дна раны;
 2. вскрытие карманов и затеков;
 3. удаление гнойного отделяемого;
 4. иссечение краев, стенок и дна раны;
 5. промывание раны антисептиком; гемостаз
33. Для ожогового шока характерно:
1. слабовыраженная эректильная фаза;
 2. ярко выраженная эректильная фаза;
 3. отсутствие торпидной фазы;
 4. повышение ЦВД;
 5. увеличение ОЦК
34. Объем первой помощи при ожогах предполагает все, кроме:
1. введения обезболивающих;
 2. наложение сухой асептической повязки;
 3. наложение мазевой повязки;
 4. профилактики асфиксии при ожогах верхних дыхательных путей;
 5. организации доставки в лечебное учреждение
35. На месте происшествия пострадавшему в состоянии клинической смерти от воздействия электрического тока показаны все мероприятия, кроме:
1. искусственной вентиляции легких;
 2. закрытого массажа сердца;
 3. введения в полость сердца 6-7 мл 7,5% раствора калия хлорида;

4. дефибрилляции сердца;
36. Экстренная специфическая профилактика столбняка не обязательна при обморожениях:
1. I степени;
 2. II степени;
 3. III степени;
 4. IV степени;
 5. типа «траншейной стопы»
37. Назовите одно из условий, необходимых для развития хирургической инфекции в организме человека:
1. наличие сапрофитов;
 2. наличие «входных ворот» для инфекции;
 3. сохранение целостности кожных покровов;
 4. снижение резистентности микроорганизмов;
 5. высокий титр антител
38. Назовите фактор риска внутрибольничной инфекции:
1. больные в возрасте старше 20 лет;
 2. продолжительные операции;
 3. отсутствие патогенной микрофлоры в операционной;
 4. бережное обращение с тканями во время операции;
 5. отсутствие дренажей в ране
39. Чем опасен фурункул верхней губы:
1. развитием воспаления плевры;
 2. тромбозом сагиттального венозного синуса;
 3. развитием подчелюстного лимфаденита;
 4. развитием паротита
40. Рожей называется острое серозное воспаление собственно кожи, вызываемое:
1. пневмококком;
 2. стафилококком;
 3. кишечной палочкой;
 4. стрептококком;
 5. протеем
41. Характерное клиническое проявление лимфангита:
1. наличие красных полос по ходу лимфатических сосудов;
 2. гиперемия кожи с четкими границами;
 3. отек кожи;
 4. мелкоотечная сыпь;
 5. увеличение лимфоузлов
42. Одним из опасных для жизни осложнений тромбофлебита является:
1. тромбоз легочной артерии;
 2. слоновость нижней конечности;
 3. аллергическое состояние;
 4. кровотечение из вены;
 5. хроническая венозная недостаточность
43. Кровь на бактериальный посев при сепсисе необходимо забирать:
1. при нормальной температуре тела больного;
 2. при ознобе и на высоте температурной реакции;
 3. сразу же после спада температуры;
 4. через 6-12 часов после отмены антибиотиков
44. Неспецифическая профилактика газовой гангрены включает:
1. первичную хирургическую обработку раны;
 2. массивную антибиотикотерапию;
 3. введение противогангренозной сыворотки;
 4. обкалывание раны антибиотиками;
 5. определение чувствительности возбудителя к антибиотикам
45. Минимальная доза противогангренозной сыворотки при лечении газовой гангрены:
1. 30000 ME;
 2. 90000 ME;
 3. 150000 ME;
 4. 300000 ME;
 5. 600000 ME
46. Ранними симптомами столбняка являются:
1. быстро прогрессирующий отек;

2. сардоническая улыбка, опистотонус;
 3. брадикардия, понижение температуры тела, сухость кожных покровов;
 4. подергивание мышц в области раны, гипертермия;
 5. потеря сознания, паралич
47. Неспецифическая профилактика столбняка заключается в:
1. наложении швов на рану;
 2. гемосорбции;
 3. первичной хирургической обработке раны с широким рассечением и дренированием ее;
 4. баротерапии;
 5. массивной антибиотикотерапии
48. Профилактическая доза поливалентной противогангренозной сыворотки составляет:
1. 3 000 ME;
 2. 10 000 ME;
 3. 30 000 ME;
 4. 150 000 ME;
 5. 300 000 ME
49. Особенность, нехарактерная для злокачественной опухоли:
1. распространяется по лимфатическим сосудам;
 2. прорастает соединительные ткани;
 3. может существовать всю жизнь больного;
 4. развивается быстро и без видимых причин;
 5. после удаления опухоли наступает рецидив
50. Что не является абсолютным показанием для оперативного лечения при доброкачественной опухоли:
1. сдавление соседнего органа;
 2. постоянное травмирование опухоли одеждой;
 3. ускоренный рост опухоли;
 4. длительное существование опухоли;
 5. подозрение на злокачественное перерождение
51. Абластика – это система мероприятий, направленных на :
1. предотвращение диссеминации раковых клеток во время операции;
 2. уничтожение раковых клеток в ране;
 3. изоляцию больного от окружающих;
 4. профилактику заболеваний среди медперсонала;
 5. все вышеуказанное
52. Возникновению тромбозамболических осложнений в послеоперационном периоде способствуют все факторы, кроме:
1. наличия варикозного расширения вен нижних конечностей;
 2. истощения;
 3. ожирения;
 4. наличия онкологического заболевания;
 5. пожилого возраста
53. При метеоризме в послеоперационном периоде показано все, кроме:
1. введения газоотводной трубки в задний проход;
 2. введения спазмолитиков;
 3. медикаментозной стимуляции перистальтики;
 4. промывания желудка;
 5. гипертонической клизмы
54. К легочным осложнениям послеоперационного периода относится все, кроме:
1. пневмонии;
 2. ателектаза;
 3. бронхоэктатической болезни;
 4. бронхита;
 5. асфиксии

Выберите правильные ответы:

1. Методы дезинфекции инструментария:
 - a) кипячение;
 - b) автоклавирование;
 - c) сухожаровой метод;
 - d) химический.

2. Подготовка больного к ультразвуковому исследованию почек:
 - a) бесшлаковая диета 2-3 дня;
 - b) солевое слабительное;
 - c) клизма не позднее 18 часов;
 - d) фестал за 1-2 дня до исследования.
3. Нарушение венозного кровообращения характеризуется:
 - a) болью;
 - b) увеличением объема конечности;
 - c) утомляемостью конечности;
 - d) гиперемией конечности;
 - e) пигментированием и изъязвлением участков кожи конечности.
4. Для тромбозов магистральных артерий конечностей характерны:
 - a) боль;
 - b) отек;
 - v) бледность;
 - г) исчезновение периферической пульсации;
 - д) парестезии
5. Тест-контроль инструментария, простерилизованного воздушным методом:
 - a) гидрохинон;
 - b) тиомочевина;
 - c) бензойная кислота;
 - d) мочевины.
6. Признаки кишечного кровотечения:
 - a) рвота "кофейной гущей";
 - b) стул с примесью крови;
 - c) нарушение гемодинамики;
 - d) повышенная температура тела.
7. Для реактивной (начальной) фазы разлитого острого перитонита характерно:
 - a) сильная постоянная боль в животе без четкой локализации;
 - b) лейкоцитоз крови с умеренным нейтрофильным сдвигом;
 - c) резкое напряжение мышц брюшной стенки;
 - d) положительный симптом Щеткина - Блюмберга;
 - e) нормотермия
8. Для токсической фазы острого гнойного перитонита характерно:
 - a) ослабление болей в животе;
 - b) боль в животе острая;
 - v) усиление напряжения брюшной стенки;
 - г) нарастание тахикардии;
9. Для терминальной фазы разлитого острого гнойного перитонита характерно:
 - a) боли в животе не выражены;
 - b) тошнота, заканчивающаяся рвотой застойным содержимым;
 - v) больной заторможен, адинамичен, безучастен, черты лица заострены;
 - г) повышение артериального давления;
 - д) имеются признаки развивающегося пареза кишечника;
 - e) количество лейкоцитов в крови в норме или снижено с резко выраженным нейтрофильным сдвигом;
10. При подозрении на острый перитонит на догоспитальном этапе нельзя применять:
 - a) промывание желудка;
 - b) наркотические анальгетики;
 - c) клизмы;
 - d) теплые грелки;
 - e) дезинтоксикационную терапию
11. Методы стерилизации:
 - a) автоклавирование;
 - b) воздушный метод;
 - v) химический метод;
 - г) газовый метод;
 - д) радиационный метод;
 - e) кипячение
12. При остром панкреатите на догоспитальном этапе целесообразно:
 - a) применение пузыря со льдом на эпигастральную область;
 - b) аспирация содержимого желудка назогастральным зондом;

- с) введение спазмолитиков;
 - d) применение диетотерапии (голода);
 - e) применение грелки на эпигастральную область
13. К развитию панкреатита приводят:
- a) нарушение оттока секрета поджелудочной железы;
 - b) метаболические нарушения;
 - c) обильная жирная пища;
 - d) алкоголь;
 - e) холелитиаз;
 - f) гастрит;
 - g) воспаление легких.
14. Острый холецистит характеризуется:
- a) болями за грудиной;
 - b) болями в правом подреберье;
 - c) рвотой;
 - d) повышением температуры;
 - e) болезненностью при пальпации в правом подреберье.
15. Контроль надежности простерилизованного материала:
- a) химический;
 - b) физический;
 - c) биологический.
16. Временная остановка наружного кровотечения:
- a) тугая повязка;
 - b) прижатие сосуда в ране;
 - c) форсированное сгибание конечности;
 - d) наложение жгута;
 - e) химический способ;
 - f) прошивание сосуда.
17. Патоморфологические изменения, возникающие при развитии синдрома кишечной непроходимости:
- a) отек слизистой оболочки и подслизистого слоя кишки;
 - b) тромбоз мелких сосудов кишки, некроз;
 - c) перерастяжение приводящего отрезка кишки;
 - d) гнойный перитонит.
18. Для острой кишечной непроходимости характерно:
- a) схваткообразные боли в животе;
 - b) тошнота, рвота застойным содержимым;
 - в) вздутие живота;
 - г) «кинжальная боль» в эпигастрии;
 - д) задержка стула и газов;
 - e) «доскообразный» живот
19. При каких заболеваниях печени наиболее информативна компьютерная томография:
- a) холедохолитиаз;
 - b) калькулезный холецистит;
 - c) водянка желчного пузыря;
 - d) опухоль головки поджелудочной железы.
20. Для инвагинации кишечника характерно:
- a) пальпируемое колбасовидное образование в животе;
 - b) кровянистые выделения из прямой кишки;
 - в) схваткообразные боли в животе;
 - г) симметрично вздутый живот;
 - д) многократный жидкий стул
21. У больного с подозрением на тромбоэмболию легочной артерии на догоспитальном этапе необходимо:
- a) введение обезболивающих препаратов;
 - b) введение сосудорасширяющих препаратов;
 - в) проведение кислородотерапии;
 - г) назначение прямых антикоагулянтов
22. К осложнениям варикозного расширения подкожных вен нижних конечностей относятся:
- a) тромбозы;
 - b) трофические язвы;
 - в) кровотечение из узлов;

- г) гангрена стопы;
 - д) экзема и дерматит
23. Для поверхностно расположенных абсцессов характерно:
- а) припухлость с гиперемией кожи;
 - б) симптом флюктуации;
 - в) повышение температуры тела, интоксикация;
 - г) боли в области абсцесса;
 - д) симптом «лимонной корочки» над абсцессом
24. Для сухой гангрены конечности характерно:
- а) ткани сморщены, плотные, темно-коричневой окраски;
 - б) не выражены явления интоксикации;
 - в) нет быстрого прогрессирования процесса;
 - г) гангрена развивается от центра к периферии;
 - д) появление демаркационного вала
25. Признаками декомпенсированной стадии стеноза гортани являются:
- а) одышка в покое;
 - б) выраженный цианоз кожных покровов и слизистых оболочек;
 - в) умеренный акроцианоз;
 - г) появление одышки только при физической нагрузке;
 - д) участие в акте дыхания вспомогательной мускулатуры
26. Характерными клиническими признаками тромбоэмболии легочной артерии являются:
- а) цианоз;
 - б) снижение ЦВД;
 - в) одышка;
 - г) набухание шейных вен;
 - д) синусовая тахикардия

Разработчик: ассистент кафедры сестринского дела Полюкова М.В.

Рецензент:

профессор кафедры организации здравоохранения медицинского факультета
СПбГУ, д.м.н. Балохина С.А.

Б10 17 Общественное здоровье и здравоохранение

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины: дать знания и умения, необходимые специалисту сестринского дела для работы в сфере общественного здоровья и организации медицинской помощи населению, сформировать навыки принятия управленческих решений в сфере охраны и обеспечения общественного здоровья.

Задачами дисциплины являются:

- изучить основные закономерности общественного здоровья (показатели, динамика, факторы, определяющие его уровень);
- изучить основы организации оказания различных видов медицинской помощи населению; роль и задачи различных категорий сестринского персонала в организации медицинской помощи населению;
- сформировать навыки и умения, необходимые для анализа и оценки работы различных медицинских организаций;
- ознакомить студентов с современным состоянием и перспективами развития систем охраны здоровья в различных странах мира, задачами Всемирной Организации Здравоохранения.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение», должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ЗНАТЬ ИД-1 Источники информационных ресурсов ИД-2 Основы системного анализа УМЕТЬ ИД-4 Выбрать нужный информационный источник в зависимости от цели ИД-5 Проанализировать и систематизировать полученную информацию в соответствии с целями ВЛАДЕТЬ ИД-6 Навыками отбора необходимых источников информации ИД-7 Владеть навыками представления результатов анализа и синтеза информации в обобщенном виде (аналитический обзор, справка и т.д.)	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ЗНАТЬ ИД-1 Основные показатели индивидуального и общественного здоровья ВЛАДЕТЬ ИД-6 Тактикой принятия решений в случае выявления групповых заболеваний	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-6	Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ЗНАТЬ ИД-1 Основные сведения о методах получения информации о состоянии здоровья пациента и населения	Контрольные вопросы, тестовые задания

		<p>УМЕТЬ ИД-3 Проанализировать информацию об уровне здоровья населения (на текущий момент и в динамике) ВЛАДЕТЬ ИД-4 Навыками обобщения данных, полученных из разных источников информации о состоянии здоровья</p>	
ПК-4	Способность и готовность к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы по оценке к участию в сборе и обработке медико-статистических данных, к анализу работы.	<p>Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ЗНАТЬ ИД-1 Структуру и должностные обязанности сестринского персонала ИД-3 Методы получения и анализа информации, связанной с управлением сестринской деятельностью УМЕТЬ ИД-4 Собрать и проанализировать информацию, связанную с анализом работы сестринских служб</p>	Контрольные вопросы, тестовые задания

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» относится к базовым дисциплинам и изучается в шестом семестре.

Основные знания, необходимые для изучения «Общественное здоровье и здравоохранение» формируются параллельно с изучением дисциплин: правовые основы охраны здоровья, экономика здравоохранения, организация школ здоровья, статистический учет и стандартизация в здравоохранении.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		VI
Аудиторные занятия (всего)	66	66
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	48	48
Самостоятельная работа (всего)	6	6
Вид промежуточной аттестации Экзамен	36	36
Общая трудоемкость	часы	108
	зачетные единицы	3

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		
-----------------------------	------------------------------	--	--

	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
Тема (раздел) 1 Теоретические основы дисциплины «Общественное здоровье».	3	8	7	18
Тема (раздел) 2 Медицинская демография. Медико-социальные аспекты демографических процессов.	3	8	7	18
Тема (раздел) 3 Заболееваемость.	3	8	7	18
Тема (раздел) 4 Заболееваемость.	3	8	7	18
Тема (раздел) 5 Основы организации лечебно-профилактической (в т.ч. специализированной) помощи населению.	3	8	7	18
Тема (раздел) 6 Организация здравоохранения в зарубежных странах.	3	8	7	18
ИТОГО	18	48	6+36	108

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции, индекаторы достижений
1.	Теоретические основы дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» .	<p>Политика в области охраны здоровья населения.</p> <p>Общественное здоровье и факторы, его определяющие.</p> <p>Общественное здоровье и здравоохранение. Методы оценки и мониторинга здоровья населения. Проблемы укрепления здоровья и профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний. Здравоохранение как система мероприятий по сохранению, укреплению и восстановлению здоровья населения.</p> <p>Основные принципы отечественного здравоохранения на этапах его развития.</p> <p>Основные направления реформы здравоохранения.</p> <p>Индивидуальное здоровье: определение, медицинские и социальные критерии, комплексная оценка, группы здоровья.</p> <p>Общественное здоровье: критерии и показатели.</p>	УК-1, ИД-1, 2, 4-7
2	Медицинская демография.	Демография и ее медико-социальные аспекты. Определение медицинской демографии, основные разделы. Значение	ОПК-6, ИД-1, 3, 4

	Медико-социальные аспекты демографических процессов	демографических данных для характеристики здоровья населения, анализа и планирования деятельности органов и учреждений здравоохранения.	
3	Заболеемость.	Определение понятия заболеваемости. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-Х), принципы и особенности ее построения. Роль средних медицинских работников в обеспечении полноты и качества информации о заболеваемости.	ОПК-5, ИД-1,6
4	Инвалидность.	Общее понятие. Виды, группы, критерии. Порядок определения. Медико-социальная проблемы.	ОПК-5, ИД-1,6
5	Основы организации лечебно-профилактической (в т.ч. специализированной) помощи населению.	Организация лечебно-профилактической помощи населению. Лечебно-профилактическая помощь (ЛПП) как основной вид медицинской помощи населению. Единая номенклатура учреждений здравоохранения. Первичная медико-санитарная помощь. Организация стационарной помощи. Анализ деятельности лечебно-профилактических учреждений и оценка качества лечебно-профилактической помощи.	ПК-4, ИД-1, 3, 4
6	Организация здравоохранения в зарубежных странах.	Современное состояние, основные достижения и проблемы. Системы здравоохранения (частная, страховая, государственная). Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), ее структура, основные направления деятельности. Место и значение ВОЗ в решении различных вопросов международного здравоохранения. Участие страны в деятельности ВОЗ и других медицинских организациях.	ПК-4, ИД-1, 3, 4

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература:

1. Общественное здоровье и здравоохранение/ Под ред. В.А. Миняева, Н.И. Вишнякова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 820 с.
2. Государственный доклад «О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения Российской Федерации в 2020 г.». <http://15.rospotrebnadzor.ru/documents/10156/384533df-1c98-4f8d-b399-9904979be7fd>
3. Концепция развития системы здравоохранения РФ до 2025 г.». <http://federalbook.ru/files/FSZ/soderghanie/Tom%2012/1-9.pdf>
4. Приказ Минздравсоцразвития РФ №302н от 12.04.2011 «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда». <http://www.rg.ru/2011/10/28/medosmotr-dok.html>
5. Федеральный закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ «О защите здоровья населения от последствий потребления табака»
6. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ.
7. Агаркова Н.М. Общественное здоровье и здравоохранение. Кнорус. Москва 2022
8. Мефодовская Н.Г. Организация здравоохранения: лидерство. Кнорус. Москва 2024

9. Стратегия развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Указом Президента РФ от 06.06.2019 № 254). Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/>

6.2 Дополнительная литература:

1. Позднякова М.А., Семисынов С.О., Коновалов Алексей Андреевич. Распространенность факторов риска хронических неинфекционных заболеваний среди жителей Нижегородской области по данным эпидемиологического мониторинга // Проблемы соц. гигиены, здравоохранения и истории медицины. 2016. 1. с. 3-7.
2. Серёгина И.Ф., Драпкина О.М., Колоколов А.В., Шепель Р.Н., Булгакова Е.С., Иванова Е.С. Проблемные вопросы качества проведения диспансеризации и профилактических медицинских осмотров взрослого населения и пути их решения. – Вестник Росздравнадзора. – 2020. – № 5(1). – С. 51–59. <https://doi.org/10.35576/2070-7940-2020-5-1-51-59>
3. Шахгельдян К.И., Гельцер Б.И., Гмарь Д.В. и др. Проблемы анализа данных медицинской статистики // Проблемы соц. гигиены, здравоохранения и истории медицины. 2018. -Т.26, №3. - с.132-136.
4. Valenzano A., Scarinci A., Monda V., Sessa F., Messina A., Monda M., Precenzano F., Carotenuto M., Carotenuto M., Messina G., et al. The Social Brain and Emotional Contagion: COVID-19 Effects. *Medicina*. 2020;56:640. doi: 10.3390/medicina56120640.
5. WHO's Global Health Estimates The Top 10 Causes of Death. [(accessed on 15 January 2021)];2020 Available online: <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/the-top-10-causes-of-death>.
6. Wolfson JA, Leung CW. An opportunity to emphasize equity, social determinants, and prevention in primary care. *Ann Fam Med* 2020;18:290–1.

Основные журналы:

Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины.
 Вопросы управления здравоохранением.
 Здравоохранение Российской Федерации.
 Здравоохранение.
 Вестник Росздравнадзора.
 Социальные аспекты здоровья населения
 Современные проблемы здравоохранения и медицинской статистики

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>
 Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>
 Public Library of Science. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>
 Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
 Федеральный Фонд обязательного медицинского страхования: www.ffoms.ru
 Территориальный Фонд обязательного медицинского страхования: www.tfoms.ru
 Комитет по здравоохранению правительства Санкт-Петербурга: www.zdrav.spb.ru
 8. Научно-методический центр по обеспечению качества медицинской помощи: www.healthquality.ru
 9. Федеральная служба государственной статистики.
<https://rosstat.gov.ru/compendium/document/13282>.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
Семестр VII			
1	Тема (раздел) 1 Теоретические основы дисциплины	УК-1 ИД -1,2, 4-7	Собеседование - 1 Модульный тест -1

	«Общественное здоровье»		Проверка докладов на заданные темы -2
2	Тема (раздел) 2 Медицинская демография. Медико-социальные аспекты демографических процессов	ОПК – 6 ИД – 1,3,4	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы -2
3	Тема (раздел) 3 Заболееваемость	ОПК-5 ИД-1,6	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы -2
4	Тема (раздел) 4 Инвалидность	ОПК-5 ИД-1,6	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы -2
5	Тема (раздел) 5 Основы организации лечебно-профилактической (в т.ч. специализированной) помощи населению	ПК- 4 ИД-1,3,4	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы -2
6	Тема (раздел) 6 Организация здравоохранения в зарубежных странах	ПК- 4 ИД-1,3,4	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы -2
Вид промежуточной аттестации			Экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	Экзамен	Собеседование	Вопросы и сформированные в соответствии с ними билеты	Вопросы раскрыты полностью – 5 баллов; имеются неточности в ответах – 4 балла; вопросы раскрыты недостаточно – 3 балла; вопросы не раскрыты – 2 балла.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Раздел 1

Вопросы для собеседования:

1. Дайте определение дисциплины «общественное здоровье и здравоохранение».
2. Перечислите основные задачи предмета.
3. Каковы методы изучения предмета?
4. Какова история развития науки?
5. Какова история становления общественного здравоохранения в России и за рубежом?

Образцы тестовых заданий.

1. Дисциплина «общественное здоровье и здравоохранение» изучает:
 - закономерности общественного здоровья
 - факторы здоровья

- систему организации медицинской помощи
- все перечисленное
- 2. Методами науки являются:
 - эмпирический
 - экономический
 - аналитический
 - балансовый
 - статистический
 - экспериментальный
 - исторический
- 3. Первым наркомом здравоохранения был:
 - Н.А.Семашко
 - З.П.Соловьев
 - Г.Н.Каминский
- 4. Основными факторами окружающей среды, оказывающими влияние на здоровье населения, являются
 - состояние окружающей среды (воздух, водоснабжение, озеленение и др.)
 - условия труда
 - питание
 - условия воспитания и обучения детей и подростков
 - все перечисленное

Темы рефератов:

1. Роль Рамаццини в развитии общественного здоровья.
2. Роль С.П.Боткина в развитии отечественного здравоохранения.
3. Роль Н.И.Пирогова в развитии отечественного здравоохранения.
4. Система думских врачей.
5. История развития скорой помощи в России и мире.
6. Роль Петровский указов в развитии здравоохранения.
7. Медицинская аптека и медицинская канцелярия – история, задачи.
8. Исторические вехи развития экспериментального метода.

Раздел 2

Вопросы для собеседования

1. Дайте определение демографии.
2. Что такое статика населения и каковы ее показатели?
3. Что такое динамика населения и каковы ее показатели?
4. Каков уровень демографических показателей в России?
5. Какие факторы влияют на демографические показатели?
6. Перечислите виды миграции.
7. Что такое урбанизация и ее влияние на здоровье.

Образцы тестовых заданий

1. Показателями общественного здоровья являются все перечисленные, кроме
 - а) трудовой активности населения
 - б) заболеваемости
 - в) демографических показателей
 - г) физического развития населения
 - д) обеспеченности врачами
2. Показатель рождаемости считается низким, если он составляет
 - а) до 20%
 - б) от 21 до 25%
 - в) от 26 до 30%
 - г) от 31 до 40%
 - д) от 41 до 50%
3. Уровень общей смертности считается низким, если ее показатель составляет
 - а) ниже 10%
 - б) от 11 до 15%
 - в) от 16 до 20%
 - г) от 21 до 25%

4. Состояние здоровья населения включает в себя

- а) демографические показатели
- б) показатели заболеваемости
- в) показатели физического развития
- г) механическое движение
- д) урбанизацию

5. Демография изучает

- а) численность и структуру населения
- б) естественное движение населения
- в) механическое движение населения
- г) рождаемость, смертность
- д) заболеваемость населения

Примерные темы рефератов:

- 1. Миграция как актуальная проблема.
- 2. Современные тенденции демографических процессов в России и мире.
- 3. Основные факторы здоровья.
- 4. Семейное состояние и его влияние на здоровье.
- 5. Постарение населения как актуальная проблема.

Раздел 3

Вопросы для собеседования:

- 1. Дайте определение заболеваемости.
- 2. Какова структура общей и первичной заболеваемости?
- 3. Какова динамика заболеваемости социально значимыми болезнями?
- 4. Каков порядок изучения различных видов заболеваемости?
- 5. Что такое патологическая пораженность?

Образцы тестовых заданий:

- 1. Заболеваемость можно изучить по данным всех перечисленных ниже показателей, кроме
 - а) обращаемости населения в медицинские учреждения
 - б) деятельности МСЭК
 - в) профилактических осмотров и диспансерного наблюдения
 - г) причин смерти
- 2. Заболеваемость населения определяет
 - а) совокупность всех заболеваний в данном году
 - б) количество посещений в данном году
 - в) распространенность заболеваний в данном году
 - г) общее количество обращений в данном году
 - д) количество вновь возникших заболеваний
- 3. Основными критериями, отличающими временную нетрудоспособность от стойкой, являются
 - а) продолжительность нетрудоспособности
 - б) благоприятный клинический прогноз
 - в) благоприятный трудовой прогноз
 - г) все перечисленное
 - д) только б) и в)
- 4. К показателям заболеваемости с временной утратой нетрудоспособности относятся:
 - а) число случаев нетрудоспособности на 100 работающих
 - б) число дней нетрудоспособности на 100 работающих
 - в) длительность 1-го случая нетрудоспособности
 - г) все перечисленное
 - д) ничего из перечисленного

Примерные темы рефератов:

- Туберкулез как актуальная проблема.
- Травматизм как актуальная проблема.

Актуальность проблемы инфекций, передающихся половым путем.
Психические расстройства как актуальная проблема.
Алкоголизм и наркомания как актуальная проблема.

Раздел 4

Вопросы для собеседования:

1. Дайте определение инвалидности.
2. Какие выделяют причины инвалидности?
3. Приведите классификацию нарушений функций.
4. Каковы виды ограничений жизнедеятельности?
5. Каков порядок освидетельствования в Бюро МСЭ?

Образцы тестов:

1. При благоприятном прогнозе направление на МСЭ осуществляется в течение:
 - 4 месяцев
 - 6 месяцев
 - 10 месяцев
 - 12 месяцев
2. При неблагоприятном прогнозе направление на МСЭ осуществляется в течение:
 - 4 месяцев
 - 6 месяцев
 - 10 месяцев
 - 12 месяцев
3. Причинами инвалидности являются:
 - общее заболевание
 - травма
 - производственная травма
 - профессиональное заболевание
 - инвалидность с детства

Примерные темы рефератов:

1. Динамика инвалидности в России.
2. Структура инвалидности.
3. Структура и задачи Бюро медико-социальной экспертизы.

Раздел 5

Вопросы для собеседования:

1. Какова структура сети медицинских организаций в России?
2. Каковы задачи амбулаторных организаций?
3. Роль, структура, показатели работы городских поликлиник.
4. Роль, структура, показатели работы больниц.
5. Роль, структура, показатели работы женской консультации.
6. Роль, структура, показатели работы родильного дома.

Образцы тестовых заданий:

1. Специализированная медицинская помощь оказывается во всех перечисленных ниже учреждениях, кроме
 - а) многопрофильных и специализированных больниц
 - б) больниц скорой помощи
 - в) бальнеологических лечебницах
 - г) больницах восстановительного лечения
 - д) стационаров, диспансеров и МСЧ
2. О качестве лечения в стационаре свидетельствуют все перечисленное, кроме
 - а) средней продолжительности пребывания на койке
 - б) летальности
 - в) процента расхождения клинических и анатомических диагнозов
 - г) числа осложнений
 - д) числа больных, переведенных в специализированные отделения
3. Показателями, характеризующими деятельность поликлиники, являются:

- а) участковость
- б) охват диспансерным наблюдением
- в) летальность на дому
- г) сведения о заключительных диагнозах из статистических отчетов
- д) все перечисленное

4. Основными задачами городской поликлиники являются:

- а) оказание квалифицированной специализированной помощи непосредственно в поликлинике и на дому
- б) организации и проведения комплекса профилактических мероприятий
- в) организации и осуществления диспансеризации населения
- г) освидетельствования больных и установления группы инвалидности
- д) организации и проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения, пропаганды здорового образа жизни

5. Оптимальная мощность специализированного отделения стационара составляет

- а) от 20 до 30 коек
- б) от 30 до 50 коек
- в) от 60 до 90 коек
- г) от 90 до 120 коек
- д) свыше 120 коек

6. К качественным показателям деятельности стационара относятся:

- а) летальность
- б) средний койко-день
- в) хирургическая активность
- г) % расхождений клинических и патологоанатомических диагнозов
- д) количества средств, затраченных на медикаменты

7. Число дней работы койки в году в среднем в городских больницах составляет

- а) 240-300 дней
- б) 300-330 дней
- в) 330-340 дней
- г) 340-350 дней
- д) 350-360 дней

Примерные темы рефератов:

1. Основные направления реформирования первичной медико-санитарной помощи.
2. Проблемы сельского здравоохранения на современном этапе.
3. Организация медицинской помощи больным с заболеваниями системы кровообращения.
4. Организация медицинской помощи больным с онкологическими заболеваниями.
5. Организация медицинской помощи больным с туберкулезом.
6. Организация медицинской помощи больным в экстренных ситуациях.

Раздел 6

Вопросы для собеседования:

1. Каковы системы здравоохранения в мире?
2. Преимущества и недостатки разных систем здравоохранения.
3. Каковы международные организации в сфере здравоохранения?
4. Структура и задачи ВОЗ.

Образцы тестовых заданий:

1. Система медицинского страхования существует в
 - Великобритании
 - Швеции
 - Германии
 - США
2. Система государственного здравоохранения существует в
 - Великобритании
 - Швеции
 - Германии
 - США
3. Частная система здравоохранения существует в

- Великобритании
- Швеции
- Германии
- США

Примерные темы рефератов:

1. Система оказания медицинской помощи в США.
2. Система оказания медицинской помощи в скандинавских странах.
3. Система оказания медицинской помощи в Великобритании.
4. Общие цели здравоохранения, сформулированные ВОЗ.

Образец билета

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Какова история развития здравоохранения в дореволюционной России?
2. Роль, задачи, структура, показатели работы городской поликлиники.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК - 1; ОПК –5, 6; ПК – 4 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности - на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Форма промежуточной аттестации – **экзамен**.

Виды деятельности		Баллы
Экзамен		От 25 до 40 баллов
Оценка деятельности обучающегося при изучении	Практические умения, предусмотренные учебной программой	От 0 до 5 баллов
	Теоретическая подготовка	От 0 до 30 баллов
	Самостоятельная работа	От 0 до 15 баллов
	Учебная дисциплина	От 0 до 10 баллов
Итого:		100 баллов

Теоретическая подготовка оценивается при опросе студента по заданной теме.

Самостоятельная работа оценивается написанием реферата, докладами по предложенным темам на занятии.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программе «Общественное здоровье и здравоохранение»

Положение о балльно-рейтинговой системе оценки дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение»

Все виды учебной деятельности за учебный год оцениваются по 100-балльной шкале.

За семестр ставятся баллы, исходя из максимальных значений 60 баллов.

I. Теоретическая подготовка

Max = 30 баллов

Min = 21 балл

Практические умения

За выполненные работы – по 1 баллу

Итого за практические умения 10 баллов

На каждое пропущенное занятие составляется конспект.

Самостоятельная работа

Оценивается качество самостоятельного выполнения заданий на занятиях по 6 разделам:

0 – задание не выполнено;

1 – задание выполнено не полностью или с ошибками;

2 – задание выполнено с незначительными недочетами;

3 – задание выполнено хорошо.

Итого за самостоятельную работу:

Max = 18 баллов

Min = 0 баллов

Учебная дисциплина

Посещение лекций:

Без пропусков – 5 баллов

При наличии пропусков (но не более 2) – 3 балла

Большее число пропусков – 1 балл

Не посещал – 0 баллов

Посещение практических занятий:

Без пропусков – 5 баллов

При наличии пропусков (но не более 2) – 3 балла

Большее число пропусков – 1 балл

Не посещал – 0 баллов

Итого по учебной дисциплине:

Max = 10 баллов

Min = 0 баллов

Итого:

Max = 60 баллов

Min = 36 баллов.

Расчет оценки за экзамен

Характеристика ответов	Оценка	Баллы
Ответы на все вопросы полные, развернутые	отлично	40
Ответы на один или несколько вопросов содержали незначительные ошибки, были неполными	хорошо	31-35
Ответы неполные, с ошибками	удовлетворительно	25-30
Один или несколько вопросов не освещены	неудовлетворительно	до 25

Расчет итогового рейтинга

оценка	Итоговый рейтинг
«отлично» («5»)	85-100 баллов
«хорошо» («4»)	74-84

«удовлетворительно» («3»)	61-73
«неудовлетворительно» («2»)	0-60

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Общественное здоровье и здравоохранение/ Под ред. В.А. Миняева, Н.И. Вишнякова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 820 с.
2. Государственный доклад «О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения Российской Федерации в 2020 г.». <http://15.rospotrebnadzor.ru/documents/10156/384533df-1c98-4f8d-b399-9904979be7fd>
3. Концепция развития системы здравоохранения РФ до 2025 г.». <http://federalbook.ru/files/FSZ/soderghanie/Tom%2012/1-9.pdf>
4. Приказ Минздравсоцразвития РФ №302н от 12.04.2011 «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда». <http://www.rg.ru/2011/10/28/medosmotr-dok.html>
5. Федеральный закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ «О защите здоровья населения от последствий потребления табака»
6. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ.
7. Стратегия развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Указом Президента РФ от 06.06.2019 № 254). Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/>

Дополнительная литература:

1. Позднякова М.А., Семисынов С.О., Коновалов Алексей Андреевич Распространенность факторов риска хронических неинфекционных заболеваний среди жителей Нижегородской области по данным эпидемиологического мониторинга // Проблемы соц. гигиены, здравоохранения и истории медицины. 2016. 1. с. 3-7.
2. Серёгина И.Ф., Драпкина О.М., Колоколов А.В., Шепель Р.Н., Булгакова Е.С., Иванова Е.С. Проблемные вопросы качества проведения диспансеризации и профилактических медицинских осмотров взрослого населения и пути их решения. – Вестник Росздравнадзора. – 2020. – № 5(1). – С. 51–59. <https://doi.org/10.35576/2070-7940-2020-5-1-51-59>
3. Шахгельдян К.И., Гельцер Б.И., Гмарь Д.В. и др. Проблемы анализа данных медицинской статистики // Проблемы соц. гигиены, здравоохранения и истории медицины. 2018. -Т.26, №3. - с.132-136.
4. Valenzano A., Scarinci A., Monda V., Sessa F., Messina A., Monda M., Precenzano F., Carotenuto M., Carotenuto M., Messina G., et al. The Social Brain and Emotional Contagion: COVID-19 Effects. *Medicina*. 2020;56:640. doi: 10.3390/medicina56120640.
5. WHO's Global Health Estimates The Top 10 Causes of Death. [(accessed on 15 January 2021)];2020 Available online: <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/the-top-10-causes-of-death>.
6. Wolfson JA, Leung CW. An opportunity to emphasize equity, social determinants, and prevention in primary care. *Ann Fam Med* 2020;18:290–1.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>
2. Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>
3. Public Library of Science. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>
4. Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Федеральный Фонд обязательного медицинского страхования: www.ffoms.ru
6. Территориальный Фонд обязательного медицинского страхования: www.tfoms.ru
7. Комитет по здравоохранению правительства Санкт-Петербурга: www.zdrav.spb.ru
8. Научно-методический центр по обеспечению качества медицинской помощи: www.healthquality.ru
9. Периодические издания
10. Вестник Российской академии медицинских наук/ ISSN 0869-6047
11. Врач (научно-практический и публицистический медицинский журнал)// ISSN: 0110326
12. Заместитель главного врача (лечебная работа и медицинская экспертиза)/ ПИ № ФС 77-22987

13. Здоровоохранение Российской Федерации / ISSN: 0044-197x
14. Здоровоохранение (журнал для руководителей и главного бухгалтера)/ISSN: 013625
15. Медицинская помощь/ ISSN 0869-7760
16. Методы менеджмента качества/
17. Общественное здоровье и профилактика/ ПИ № ФС 77-12843
18. Проблемы стандартизации в здравоохранении / ISSN: 1107-2412
19. Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины /ISSN 0869 866x
20. Профилактика заболеваний и укрепление здоровья/ ISSN: 1407-1412
21. Проблемы управления здравоохранением/ПИ №77-9190
22. Российский медицинский журнал/ ISSN: 0869-7760
23. Social science & medicine. Medical psychology & medical sociology/ ISSN 0037-7856
24. Social science & medicine. Part A, Medical sociology/ ISSN: 0271-7123
25. Social science & medicine. Part E, Medical psychology" ISSN: 0271-5384
26. Social science & medicine. Medical economics", also called, "Part C" ISSN 0160-7995
27. Social science & medicine. Medical geography", also called "Part D" ISSN 0160-8002
28. The International journal of health planning and management /ISSN: 0749 -6753 (Print)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Имеются электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также к иным информационным ресурсам.. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом. Следует иметь в виду, что все разделы и темы «Общественное здоровье и здравоохранение» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий	Собеседование Проверка заданий

Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Изучение дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» предусматривает освоение шести разделов (модулей): 1. Теоретические основы дисциплины «Общественное здоровье» 2. Медицинская демография. Медико-социальные аспекты демографических процессов. 3. Заболеваемость. 4. Инвалидность. 5. Основы организации лечебно-профилактической (в т.ч. специализированной) помощи населению. 6. Организация здравоохранения в зарубежных странах.

Освоение материала осуществляется в учебном процессе в виде активных, интерактивных форм, самостоятельной работы, лекционного курса с целью формирования и развития у студентов профессиональных навыков.

В процессе изучения дисциплины происходит освоение студентами основ общественного здоровья и здравоохранения. Проводится разбор конкретных ситуаций, связанных с охраной общественного здоровья и организацией медицинской помощи.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в устной и письменной форме логически правильно излагать результаты, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию и самореализации. При этом у студентов формируются: способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения и информационно-образовательные технологии.

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе у обучающихся реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу)

1. Определение и понятия предмета общественного здоровья.
2. История становления науки об общественном здоровье в России и в мире.
3. Методы изучения общественного здоровья.
4. Современные теории здоровья и болезни.
5. Взаимосвязь общественного здоровья и здравоохранения с другими дисциплинами.
6. Современные понятия индивидуального и общественного здоровья.

2. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу)

1. Дайте определение демографии.
2. Перечислите виды миграции.
3. Какова методика изучения смертности населения?
4. Приведите формулу расчета показателя рождаемости.
5. Приведите формулу расчета показателя смертности.
6. Приведите формулу расчета показателя младенческой смертности.
7. Приведите формулу расчета показателя естественного движения населения.
8. Какова структура смертности населения?
9. Перечислите компоненты младенческой смертности.

3. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу)

1. Приведите определение первичной заболеваемости.
2. Приведите определение распространенности.
3. Структура первичной заболеваемости и распространенности.
4. Порядок изучения заболеваемости в РФ

4. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четвертой теме (разделу)

1. Организация и виды экспертизы нетрудоспособности.

2. Роль ВК
 3. Документы, удостоверяющие временную нетрудоспособность.
 4. Функции листка нетрудоспособности. Оформление листка нетрудоспособности средними медработниками и частнопрактикующими врачами.
 5. Приведите формулу расчета показателей ВУТ
 6. Дайте определение инвалидности.
 7. Каков порядок определения инвалидности.
 8. Критерии инвалидности?
 9. 5. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по пятой теме (разделу)
 10. Структура и показатели работы городской больницы.
 11. Структура, задачи и организация работы центральной районной больницы.
 12. Больницы (отделения) с разной степенью интенсивности лечения и ухода.
 13. Основные показатели работы больниц.
 14. Как определяется пропускная способность стационара
 15. Каковы стационарзамещающие формы оказания медицинской помощи?
 16. Организация госпитализации. Функции приемно-выписного отделения.
 17. Функции и структура городской поликлиники.
 18. Задачи отдельных видов диспансеров.
6. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по шестой теме (разделу)
1. Функции и структура ВОЗ.
 2. Задачи отдельных международных организаций в сфере здравоохранения.
 3. Особенности здравоохранения в условиях государственной, страховой, частной медицины.
- Интерактивные формы обучения, составляют около 35% от аудиторных часов.

Формы работы, формирующие у студента общекультурные компетенции.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

Методические указания для преподавателей выполнены машинописным методом по каждой изучаемой теме.

Все преподаватели обеспечены данными методическими указаниями. В учебном процессе используются папки с набором нормативной документации.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

компьютерные обучающие программы;

тренинговые и тестирующие программы;

Электронные базы данных:

Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>

Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>

Public Library of Science. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>

Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения
--	---

спорта с перечнем основного оборудования	практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
Учебный класс №12 Стол – 15 шт Стул – 30 шт Доска -1 шт. Ноутбук-1 шт. Проектор-1 шт. Набор наглядных пособий, планов и схем	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д. 19, лит. А, учебный корпус, №130 (4 этаж)
Учебный класс №6 Стол – 13 шт. Стулья – 26 шт. Ноутбук Dell inspiron 5423. Мультимедийный проектор BENQ MX505 DLP. Экран Digis Optimal-C DSOC-1101.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 19, лит. А, учебный корпус, №96 (3 этаж)
Учебный класс №211 Стол – 13 шт. Стулья – 26 шт. Ноутбук Dell inspiron 5423. Мультимедийный проектор BENQ MX505 DLP. Экран Digis Optimal-C DSOC-1101.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 19, лит. А, учебный корпус, №83-85 (2 этаж)
Учебный класс №8 Стол – 13 шт. Стулья – 26 шт. Ноутбук Dell inspiron 5423. Мультимедийный проектор BENQ MX505 DLP. Экран Digis Optimal-C DSOC-1101.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 19, лит. А, учебный корпус, №110 (3 этаж)
Учебный класс №214 1. Доска - 1 2. Мультимедийный проектор - 2 3. Ноутбук -2 12. Учебные столы – 12 13. Стулья – 25	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 19, лит. А, учебный корпус, №86-88 (2 этаж)

Разработчик: заведующая кафедрой сестринского дела, профессор Н.Г.Петрова

Рецензент: профессор кафедры организации здравоохранения медицинского факультета Санкт-Петербургского государственного университета, д.м.н.

С.А.Балохина

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Общественное здоровье и здравоохранение»

1. Формы оценочных средств, в соответствии с формируемыми дисциплиной компетенциями

Код компетенции	Формулировка компетенции	Оценочные средства	Номер оценочного средства из перечня (п. 3 ФОС)

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Собеседование Модульный тест Реферат	3.2 (1-31) 3.3 (1-26) 3.1 (1-31)
	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Собеседование Модульный тест Реферат	3.2 (1-31) 3.3 (1-26) 3.1 (1-31)
	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Собеседование Модульный тест Реферат	3.2 (28-31) 3.3 (24-26) 3.1 (22-25)
ОПК-5, 6	Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	Собеседование	3.2 (1-31)
		Модульный тест	3.3 (1-26)
		Реферат	3.1 (11-20)
	Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	Собеседование	3.2 (1-31)
		Модульный тест	3.3 (18, 19, 22, 23)
		Реферат	3.1 (11-31)
	Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	Собеседование	3.2 (23-27)
		Модульный тест	3.3 (6-35)
		Реферат	3.1 (22-31)

ПК-4	Способность и готовность к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы по оценке к участию в сборе и обработке медико-статистических данных, к анализу работы.	Собеседование Модульный тест Реферат	3.2 (23-27) 3.3 (18, 19, 22, 23) 3.1 (22-31)
	Готовность к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности.	Собеседование Модульный тест Реферат	3.2 (1-31) 3.3 (1-26) 3.1 (1-31)

--	--	--	--

2. Описание характеристик и примерных критериев оценочных средств, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Примерные критерии оценивания
1.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов (ФОС п.3.1, 1-31)	Содержательные: соответствие содержания работы заявленной теме; степень раскрытия темы; наличие основных разделов: введения, основной части, заключения; обоснованность выбора темы, ее актуальности; структурирование подходов к изучению рассматриваемой проблемы (рубрикация содержания основной части); аргументированность собственной позиции; корректность формулируемых выводов. Формальные: объем работы составляет от 20 до 30 страниц; форматирование текста (выравнивание по ширине, 12 шрифт, 1.5 интервал); соответствие стиля изложения требованиям научного жанра; грамотность письменной речи (орфография, синтаксис, пунктуация); перечень используемых литературных источников (содержит не менее 10 источников, 70% которых - научные и учебно-методические издания; из них более 50% - литература, опубликованная за последние 5 лет).
2.	Собеседование (контрольные вопросы)	Средство контроля, организованное как специальная беседа (или письменное развернутое объяснение) преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Контрольные вопросы по темам/разделам дисциплины (ФОС п.3.2 1-31)	Полнота раскрытия темы; Знание основных понятий в рамках обсуждаемого вопроса, их взаимосвязей между собой и с другими вопросами дисциплины (модуля); Знание основных методов изучения определенного вопроса; Знание основных практических проблем и следствий в рамках обсуждаемого вопроса;

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Примерные критерии оценивания
3.	Модульный тест	Система заданий для выполнения в письменном виде, позволяющая стандартизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых Заданий (ФОС п.3.3 1-26)	Критерии оценки вопросов теста в зависимости от типов формулируемых вопросов.

2.1 Реферат

Оценка	Дескрипторы			
	Раскрытие проблемы	Представление	Оформление	Ответы на вопросы
Отлично	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Представляемая информация систематизована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Представляемая информация систематизована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Ответы на вопросы полные и/или частично полные
Удовлетворительно	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Представляемая информация не систематизована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Только ответы на элементарные вопросы.
Неудовлетворительно	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Не использованы информационные технологии. Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Нет ответов на вопросы.

Оценка	Дескрипторы			
	Раскрытие проблемы	Представление	Оформление	Ответы на вопросы
		ые термины.	информации.	

2.2 Контрольные вопросы

Оценка	Описание
5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Даны ответы на все вопросы.
4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Даны ответы на все вопросы
3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены. Ответы на вопросы даны частично.
2	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответов на вопросы.

2.3 Тестирование

Границы в процентах	Оценка
85-100	Отлично
74-84	Хорошо
61-73	Удовлетворительно
0-60	Неудовлетворительно

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

а. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ:

1. Роль Рамаццини в развитии общественного здоровья.
2. Роль С.П.Боткина в развитии отечественного здравоохранения.
3. Роль Н.И.Пирогова в развитии отечественного здравоохранения.
4. Система думских врачей.
5. История развития скорой помощи в России и мире.
6. Роль Петровский указов в развитии здравоохранения.
7. Медицинская аптека и медицинская канцелярия – история, задачи.
8. Исторические вехи развития экспериментального метода.
9. Миграция как актуальная проблема.
10. Современные тенденции демографических процессов в Росси и мире.
11. Основные факторы здоровья.
12. Семейное состояние и его влияние на здоровье.
13. Постарение населения как актуальная проблема.
14. Туберкулез как актуальная проблема.
15. Травматизм как актуальная проблема.
16. Актуальность проблемы инфекций, передающихся половым путем.
17. Психические расстройства как актуальная проблема.
18. Алкоголизм и наркомания как актуальная проблема.
19. Динамика инвалидности в России.
20. Структура инвалидности.
21. Структура и задачи Бюро медико-социальной экспертизы.
22. Система оказания медицинской помощи в США.
23. Система оказания медицинской помощи в скандинавских странах.
24. Система оказания медицинской помощи в Великобритании.
25. Общие цели здравоохранения, сформулированные ВОЗ.
26. Основные направления реформирования первичной медико-санитарной помощи.
27. Проблемы сельского здравоохранения на современном этапе.
28. Организация медицинской помощи больным с заболеваниями системы кровообращения.

3.2 СОБЕСЕДОВАНИЕ (контрольные вопросы):

1. Дайте определение дисциплины «общественное здоровье и здравоохранение».
2. Перечислите основные задачи предмета.
3. Каковы методы изучения предмета?
4. Какова история развития науки?

5. Какова история становления общественного здравоохранения в России и за рубежом?
6. Что такое статика населения и каковы ее показатели?
7. Что такое динамика населения и каковы ее показатели?
8. Каков уровень демографических показателей в России?
9. Какие факторы влияют на демографические показатели?
10. Перечислите виды миграции.
11. Что такое урбанизация и ее влияние на здоровье.
12. Дайте определение заболеваемости.
13. Какова структура общей и первичной заболеваемости?
14. Какова динамика заболеваемости социально значимыми болезнями?
15. Каков порядок изучения различных видов заболеваемости?
16. Что такое патологическая пораженность?
17. Дайте определение инвалидности.
18. Какие выделяют причины инвалидности?
19. Приведите классификацию нарушений функций.
20. Каковы виды ограничений жизнедеятельности?
21. Каков порядок освидетельствования в Бюро МСЭ?
22. Какова структура сети медицинских организаций в России?
23. Каковы задачи амбулаторных организаций?
24. Роль, структура, показатели работы городских поликлиник.
25. Роль, структура, показатели работы больниц.
26. Роль, структура, показатели работы женской консультации.
27. Роль, структура, показатели работы родильного дома.
28. Каковы системы здравоохранения в мире?
29. Преимущества и недостатки разных систем здравоохранения.
30. Каковы международные организации в сфере здравоохранения?
31. Структура и задачи ВОЗ.

3.3 ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Дисциплина «общественное здоровье и здравоохранение» изучает:
 - закономерности общественного здоровья
 - факторы здоровья
 - систему организации медицинской помощи
 - **все перечисленное**
2. Методами науки являются:
 - эмпирический
 - **экономический**
 - **аналитический**
 - балансовый
 - **статистический**
 - **экспериментальный**
 - **исторический**
3. Первым наркомом здравоохранения был:
 - **Н.А. Семашко**
 - З.П. Соловьев
 - Г.Н. Каминский
4. **Основными факторами окружающей среды, оказывающими влияние на здоровье населения, являются**
 - состояние окружающей среды (воздух, водоснабжение, озеленение и др.)
 - условия труда
 - питание
 - условия воспитания и обучения детей и подростков
 - **все перечисленное**
5. **Показателями общественного здоровья являются все перечисленные, кроме**
 - а) трудовой активности населения
 - б) заболеваемости
 - в) демографических показателей
 - г) физического развития населения
 - д) **обеспеченности врачами**
6. **Показатель рождаемости считается низким, если он составляет**

а) до 20%

б) от 21 до 25%

в) от 26 до 30%

г) от 31 до 40%

д) от 41 до 50%

7. Уровень общей смертности считается низким, если ее показатель составляет

а) ниже 10%

б) от 11 до 15%

в) от 16 до 20%

г) от 21 до 25%

8. Состояние здоровья населения включает в себя

а) демографические показатели

б) показатели заболеваемости

в) показатели физического развития

г) механическое движение

д) урбанизацию

9. Демография изучает

а) численность и структуру населения

б) естественное движение населения

в) механическое движение населения

г) рождаемость, смертность

д) заболеваемость населения

10. Заболеваемость можно изучить по данным всех перечисленных ниже показателей, кроме

а) обращаемости населения в медицинские учреждения

б) деятельности МСЭК

в) профилактических осмотров и диспансерного наблюдения

г) причин смерти

11. Заболеваемость населения определяет

а) совокупность всех заболеваний в данном году

б) количество посещений в данном году

в) распространенность заболеваний в данном году

г) общее количество обращений в данном году

д) количество вновь возникших заболеваний

12. Основными критериями, отличающими временную нетрудоспособность от стойкой, являются

а) продолжительность нетрудоспособности

б) благоприятный клинический прогноз

в) благоприятный трудовой прогноз

г) все перечисленное

д) только б) и в)

13. К показателям заболеваемости с временной утратой нетрудоспособности относятся:

а) число случаев нетрудоспособности на 100 работающих

б) число дней нетрудоспособности на 100 работающих

в) длительность 1-го случая нетрудоспособности

г) все перечисленное

д) ничего из перечисленного

14. При благоприятном прогнозе направление на МСЭ осуществляется в течение:

- 4 месяцев

- 6 месяцев

- 10 месяцев

- 12 месяцев

15. При неблагоприятном прогнозе направление на МСЭ осуществляется в течение:

- 4 месяцев

- 6 месяцев

- 10 месяцев

- 12 месяцев

16. Причинами инвалидности являются:

- общее заболевание

- травма

- производственная травма

- профессиональное заболевание

- инвалидность с детства

17. Специализированная медицинская помощь оказывается во всех перечисленных ниже учреждениях, кроме

- а) многопрофильных и специализированных больниц
- б) больниц скорой помощи
- в) бальнеологических лечебниц**
- г) больницах восстановительного лечения
- д) стационаров, диспансеров и МСЧ

18. О качестве лечения в стационаре свидетельствуют все перечисленное, кроме

- а) средней продолжительности пребывания на койке
- б) летальности
- в) процента расхождения клинических и анатомических диагнозов
- г) числа осложнений
- д) числа больных, переведенных в специализированные отделения**

19. Показателями, характеризующими деятельность поликлиники, являются:

- а) участковость**
- б) охват диспансерным наблюдением**
- в) летальность на дому**
- г) сведения о заключительных диагнозах из статистических отчетов
- д) все перечисленное

20. Основными задачами городской поликлиники являются:

- а) оказание квалифицированной специализированной помощи непосредственно в поликлинике и на дому**
- б) организации и проведения комплекса профилактических мероприятий**
- в) организации и осуществления диспансеризации населения**
- г) освидетельствования больных и установления группы инвалидности
- д) организации и проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения, пропаганды здорового образа жизни**

21. Оптимальная мощность специализированного отделения стационара составляет

- а) от 20 до 30 коек
- б) от 30 до 50 коек
- в) от 60 до 90 коек**
- г) от 90 до 120 коек
- д) свыше 120 коек

22. К качественным показателям деятельности стационара относятся:

- а) летальность**
- б) средний койко-день**
- в) хирургическая активность**
- г) % расхождений клинических и патологоанатомических диагнозов
- д) количества средств, затраченных на медикаменты

23. Число дней работы койки в году в среднем в городских больницах составляет

- а) 240-300 дней
- б) 300-330 дней
- в) 330-340 дней**
- г) 340-350 дней
- д) 350-360 дней

24. Система медицинского страхования существует в

- Великобритании
- Швеции
- Германии
- США

25. Система государственного здравоохранения существует в

- Великобритании
- Швеции
- Германии
- США

26. Частная система здравоохранения существует в

- Великобритании
- Швеции
- Германии
- США

БИЛЕТ №1

1. Определение ОЗЗ. Факторы риска.
2. Структура и организация работы поликлиники.
3. **Задача**

В городе на начало года проживало 48300 человек, а на конец года - 53600 человек. За год в этом городе родилось 960 человек, умерло 520 человек. Рассчитать показатели рождаемости, смертности и показатель естественного прироста.

БИЛЕТ №2

Исходные данные	Численные значения
Среднегодовая численность прикрепленного населения	24340
Число врачебных посещений в поликлинике и на дому	115670
Число врачебных посещений с профилактической целью	45320
Число лиц, состоящих на диспансерном учете на конец отчетного года	11040
Число больных хроническим бронхитом, состоящих на диспансерном учете на конец года	415
Общее число зарегистрированных больных хроническим бронхитом на конец отчетного года	2080
Рассчитать статистические показатели деятельности амбулаторно-поликлинических учреждений: - Обеспеченность населения амбулаторно-поликлинической помощью - Удельный вес профилактических посещений - Охват населения диспансеризацией - Полнота охвата диспансерным наблюдением больных хроническим бронхитом	

1. История развития отечественного здравоохранения.
2. Показатели смертности.
3. **Задача**
 В таблице представлены исходные данные для расчета показателей деятельности амбулаторно-поликлинических учреждений:

БИЛЕТ №3

1. История развития науки «Общественное здоровье и здравоохранение».
2. Показатели рождаемости.
3. **Задача**
 В городской поликлинике со среднегодовой численностью взрослого населения 40000 человек за год зарегистрировано 35000 случаев первичных обращений по поводу заболеваний, в том числе 25000 по поводу впервые выявленных.
 В течение года у 160 человек обнаружены злокачественные новообразования, в том числе у 20 в запущенных формах.
 По направлению поликлиники за год было госпитализировано 8000 человек, в 750 случаях было зарегистрировано расхождение диагнозов поликлиники и стационаров.
 Рассчитать:
 - Общую заболеваемость
 - Первичную заболеваемость
 - Заболеваемость злокачественными новообразованиями
 - Процент позднего выявления злокачественных новообразований
 - Процент расхождения диагнозов поликлиники и стационара.

БИЛЕТ №4

1. Болезни системы кровообращения как актуальная проблема. Организации медицинской помощи больным с БСК.
2. Профилактика: определение, виды, методы.
3. **Задача**
 В городе N проживает 60000 жителей. Из них 12 000 – дети, 26000 – лица трудоспособного возраста и 22 000 – лица старше трудоспособного возраста.
 В течение года умерло 45 детей, 288 лиц трудоспособного возраста и 370 старше трудоспособного возраста.
 Рассчитать показатели смертности в указанных возрастных группах. Дать оценку.

БИЛЕТ № 5

1. Травматизм как актуальная проблема. Организация медицинской помощи пострадавшим.

2. Демография: определение, показатели.

3. Задача

Районная городская поликлиника обслуживает 55000 взрослого населения, в том числе 35000 рабочих и служащих. За год зарегистрировано 36000 случаев временной нетрудоспособности, которые продолжались в общей сложности 330000 дней.

Рассчитайте показатели заболеваемости с временной утратой трудоспособности.

БИЛЕТ №6

1. Стойкая нетрудоспособность. Виды, причины, порядок оформления.

2. Курение и алкоголизация как факторы риска.

3. Задача

За год в N городе родилось 980 человек, умерло 560 человек, в том числе детей до 1 года - 23 человека, из них 21 человек родились в текущем году; 3 - в предыдущем году. В предшествующем году в этом городе было зарегистрировано 890 рождений.

Рассчитать показатель младенческой смертности

БИЛЕТ №7

1. Организация скорой медицинской помощи?

2. Влияние социально экономических факторов и окружающей среды на здоровье.

3. Задача

В больницу на 500 коек в течение года поступило 16000 больных, выписано 15500, умерло 550. В течение года больными проведено в больнице 180000 койко-дней. Расходы по больнице за год составили – 180 000 000 руб.

Рассчитать среднюю длительность работы койки в году, среднюю длительность пребывания больного на койке, оборот койки, больничную летальность и стоимостные показатели (стоимость содержания койки в год, стоимость койко-дня и стоимость лечения 1 больного).

БИЛЕТ №8

1. Теория здоровья.

2. Что такое охрана здоровья? Нормативные акты.

3. Задача

При проведении периодических профилактических осмотров выявлено впервые 600 случаев различных заболеваний: органов пищеварения – 300; органов дыхания – 85; глаза и придаточного аппарата – 70; нервной системы – 65; мочеполовых органов – 30; прочих – 50.

Среднегодовая численность работающих на предприятии 30000 человек, периодическим осмотрам подлежало 2800 человек, прошло 2700.

Рассчитать показатели, характеризующие диспансеризацию рабочих:

- Полнота охвата периодическими медицинскими осмотрами рабочих

- Структура заболеваний, выявленных при профилактических осмотрах

БИЛЕТ №9

1. Определение и тенденции репродуктивного здоровья.

2. Понятие о валеологии и санологии.

3. Задача

Районная городская поликлиника обслуживает 45000 взрослого населения. За год было зарегистрировано 36000 первичных обращений по поводу заболеваний, в том числе по поводу впервые выявленных заболеваний – 24000. Среди впервые выявленных заболеваний зарегистрировано: болезней органов дыхания – 10000 случаев; болезней системы кровообращения – 6000; болезней нервной системы и органов чувств – 4000; прочих – 4000.

Рассчитать следующие показатели:

- Общая заболеваемость;

- Первичная заболеваемость;

- Структура первичной заболеваемости.

БИЛЕТ №10

1. Понятие об этике, деонтологии, биоэтике.

2. Особенности сельского здравоохранения. Организация медицинской помощи на 1 и 2 этапах.

3. Задача

В городе П. проживает 120 200 чел. В течение года зарегистрировано 8200 случаев первичной инвалидности, в т.ч. 200 – инвалидов 1 группы, 3000 – инвалидов 2 группы, 5000 – инвалидов 3 группы. Всего на учете состоят 15000 инвалидов, в т.ч. 1300 – инвалидов 1 группы, 6200 – инвалидов 2 группы, 7500 – инвалидов 3 группы.

Рассчитать показатели частоты и структуру инвалидности.

БИЛЕТ №11

1. Что такое движение населения. Виды, естественный прирост.

2. Понятие о диспансеризации.

3. **Задача**

Проанализируйте деятельность женской консультации на основании следующих данных. В течение года поступило под наблюдение 2390 беременных, из них со сроком беременности до 12 недель – 1691. Закончили беременность в отчетном году 1252 чел. (в т.ч. выкидышами – 23, абортами – 46, преждевременными родами – 30). 500 чел. страдали токсикозами второй половины беременности. Какие можно рассчитать показатели и как их оценить? Какие еще показатели работы женской консультации могут быть проанализированы?

БИЛЕТ №12

1. Правовые основы охраны здоровья материнства и детства. Структуры организации медицинской помощи.

2. Миграция: виды, влияние на здоровье.

3. **Задача**

На педиатрическом участке №5 проживает 120 детей в возрасте до 1 года. Среди них регулярно находились под наблюдением педиатра 110 человек. К 1 году жизни отмечались явления активного рахита и у 15 детей – нарушение питания. Подлежали профилактическим прививкам 115 человек; были привиты – 101 человек. Ни разу не болели в течение первого года жизни 10 человек. Находились на грудном вскармливании до 3-х месяцев – 60 человек. Какие показатели Вы можете рассчитать по приведенным данным? Как Вы можете оценить их?

БИЛЕТ №13

1. Структура, задачи, показатели работы женской консультации.

2. Группы показателей здоровья населения.

3. **Задача**

Проанализируйте работу родильного дома на основании следующих данных. За отчетный период родились 2195 детей живыми и 16 мертвыми. В первые шесть суток умерло 3 новорожденных. Во время пребывания в родильном доме заболело 150 новорожденных (в т.ч. у 10 были гнойно-септические осложнения). Противотуберкулезные прививки были сделаны 2100 детям. Какие можно рассчитать показатели и как их оценить?

БИЛЕТ №14

1. Структура, задачи, показатели работы родильного дома.

2. Группы показателей физического развития.

3. **Задача**

Число коек в больнице – 400. В течение года поступило 8600 больных, выписалось 8460, умерло 20. Все лечившиеся провели в больнице 102600 койко-дней. Рассчитать показатели работы больницы и дать им оценку.

БИЛЕТ №15

1. Системы здравоохранения. Становление государственной системы. Её преимущества и недостатки.

2. Структура, задачи, показатели работы детской поликлиники.

3. **Задача**

В родильном доме за отчетный год было принято 2200 родов. У 10 родильниц наблюдались разрывы промежности III степени, у 12 развились гнойно-септические осложнения, у 1 – гипотоническое кровотечение. Какие показатели Вы можете рассчитать по приведенным данным? Какие факторы влияют на их величину?

БИЛЕТ №16

1. Организация санэпиднадзора в РФ.

2. Структура, задачи, показатели работы больницы.

3. **Задача**

На педиатрическом участке №5 проживает 120 детей в возрасте до 1 года. Среди них регулярно находились под наблюдением педиатра 110 человек. К 1 году жизни отмечались явления активного рахита и у 15 детей – нарушение питания. Подлежали профилактическим прививкам 115 человек; были привиты – 101 человек. Ни разу не болели в течение первого года жизни 10 человек. Находились на грудном вскармливании до 3-х месяцев – 60 человек. Какие показатели Вы можете рассчитать по приведенным данным? Как Вы можете оценить их?

БИЛЕТ №17

1. Областной этап сельского здравоохранения.

2. Порядок проведения патологоанатомических и судебно-медицинских исследований.

3. **Задача**

В городе N проживает 150 000 чел. В течение года сюда прибыли 1500 чел., убыли – 1650 чел. Рассчитать показатели миграции.

БИЛЕТ №18

1. Роль амбулаторных учреждений. Территориально-участковый принцип. Понятие об общеврачебной и семейной практике.
2. Туберкулез как актуальная проблема. Организация медицинской помощи.

3. Задача

В районе Д. В течение года среди взрослого населения зарегистрировано 70807 случаев заболеваний. Из них по поводу болезней органов дыхания было зарегистрировано 21576 случаев, некоторых инфекционных и паразитарных болезней – 3514, болезней мочеполовой системы – 3795, болезней органов системы кровообращения – 1810. Среднегодовая численность взрослого населения района – 175700.

Рассчитать показатель общей заболеваемости, показатели заболеваемости отдельных нозологических форм, структуру общей заболеваемости.

БИЛЕТ №19

1. Земская медицина. Роль С.П. Боткина, Н.И. Пирогова в развитии здравоохранения.
2. Заболеваемость: виды, метод изучения.

3. Задача

В городе N проживает 200 000 чел. В течение года здесь было зарегистрировано 820 случаев первичного туберкулеза, в т.ч. 750 – легочные формы, 70 – внелегочные формы. Всего на учете в связи с туберкулезом состоят 950 человек. Рассчитать показатели заболеваемости туберкулезом и структуру.

БИЛЕТ № 20

1. Психические заболевания как актуальная проблема. Нормативная и организация база оказания психиатрической помощи.
2. Временные нетрудоспособность – содержание, понятия, этапы, правила

3. Задача

Районная городская поликлиника обслуживает 45000 взрослого населения. На начало года на диспансерном наблюдении по поводу хронических заболеваний сердечно-сосудистой системы находились 1500 человек, в течение года под наблюдение было взято еще 150 человек (из 170 с впервые установленным диагнозом хронического заболевания). Всего в диспансеризации по данной патологии нуждается 1750 человек.

Рассчитать следующие показатели:

- Охват населения диспансеризацией по поводу хронических заболеваний сердечно-сосудистой системы
- Полнота охвата диспансерным наблюдением по поводу хронических заболеваний сердечно-сосудистой системы
- Своевременность взятия на диспансерный учет с хроническими заболеваниями сердечно-сосудистой системы

Разработчик: заведующая кафедрой сестринского дела, профессор Н.Г.Петрова

Рецензент: профессор кафедры организации здравоохранения медицинского факультета Санкт-Петербургского государственного университета, д.м.н. С.А.Балохина

Б1 О. 18 Статистический учёт и стандартизация в здравоохранении

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины состоит в приобретении студентами знаний о статистических методах исследования, используемых для изучения здоровья населения и факторов его определяющих; для анализа, оценки и планирования медицинской помощи и для специальных научных исследований.

Задачи дисциплины:

- овладение комплексом современных методов сбора, обработки, обобщения и анализа статистической информации для изучения тенденций и закономерностей явлений и процессов в здравоохранении;
- освоение основных этапов статистического исследования;
- изучение системы статистических коэффициентов;
- ознакомление со стандартизованными коэффициентами и освоение метода прямой стандартизации;
- изучение понятия динамического ряда и овладение навыками расчета его показателей;
- определения понятия средней величины, освоение методики составления вариационного ряда и расчета основных его характеристик;
- ознакомление с выборочным методом и овладение знаниями по расчету случайных ошибок репрезентативности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Статистический учёт и стандартизация в здравоохранении», должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ЗНАТЬ ИД-1 Источники информационных ресурсов ИД-2 Основы системного анализа УМЕТЬ ИД-4 Выбрать нужный информационный источник в зависимости от цели ИД-5 Проанализировать и систематизировать полученную информацию в соответствии с целями ВЛАДЕТЬ ИД-6 Навыками отбора необходимых источников информации ИД-7 Владеть навыками представления результатов анализа и синтеза информации в обобщенном виде (аналитический обзор, справка и т.д.)	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-12	Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования	Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ЗНАТЬ ИД-2 Методики обработки первичных данных	Контрольные вопросы, тестовые задания

		<p>УМЕТЬ</p> <p>ИД-3 Разработать первичные учетные документы для проведения научного исследования</p> <p>ИД-4 Составить различные виды таблиц и рисунков для отображения полученных данных</p> <p>ВЛАДЕТЬ</p> <p>ИД-7 Навыками анализа, правильного представления результатов (в устной и письменной форме)</p>	
ПК-6	<p>Готовность к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности</p>	<p>Студент, освоивший данную компетенцию, должен:</p> <p>ЗНАТЬ</p> <p>ИД-1 Основы проведения научно-исследовательской работы, включая поиск литературы, разработку плана и программы работы, обобщение результатов и их открытое представление</p> <p>УМЕТЬ</p> <p>ИД-3 Систематизировать собранный материал, обработать его с использованием современных статистических методик, представить данные в табличном и графическом виде</p> <p>ВЛАДЕТЬ</p> <p>ИД-5 Навыками публичного представления результатов научной работы</p>	<p>Контрольные вопросы, тестовые задания</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Статистический учет и стандартизация в здравоохранении» относится к вариативной части и изучается в пятом семестре.

Основные знания, необходимые для изучения «Статистический учет и стандартизация в здравоохранении», формируются параллельно с изучением дисциплин: общественное здоровье, правовые основы охраны здоровья, менеджмент в сестринском деле.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		VI
Аудиторные занятия (всего)	53	53
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Самостоятельная работа (всего)	55	55
Вид промежуточной аттестации Зачет с оценкой	6	
Общая трудоемкость	часы 108	108

зачетные единицы	3	3
------------------	---	---

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия		
Тема (раздел) 1 Понятие о статистическом учете в здравоохранении, методах и этапах статистического исследования.	4	9	14	27
Тема (раздел) 2 Относительные величины (статистические коэффициенты). Стандартизованные коэффициенты. Динамический ряд и его показатели.	6	9	14	29
Тема (раздел) 3 Средние величины. Методы измерения между явлениями.	4	9	14	27
Тема (раздел) 4 Выборочный метод. Оценка достоверности средних арифметических и относительных величин.	4	9	12	25
ИТОГО	18	36	54	108

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции, индикаторы достижений
1.	Понятие о статистическом учете в здравоохранении, методах и этапах статистического исследования.	Определение статистики. Статистические методы исследования в здравоохранении. Этапы статистического исследования. Понятия «рабочая гипотеза», «случайная величина» и «статистическая вероятность». Варианты формирования выборки. Написание программы исследования, сбор и шифровка статистического материала. Составление статистических таблиц.	УК-1, ИД-1, 2, 4-7

2.	Относительные величины (статистические коэффициенты). Стандартизованные коэффициенты. Динамический ряд и его показатели.	Понятие об абсолютных и относительных величинах. Виды статистических коэффициентов. Понятие «экстенсивные коэффициенты», методика вычисления, примеры. Понятия «основание», «база», «среда» для медицинских исследований, «интенсивные показатели», техника их вычисления, примеры. Понятие «коэффициенты соотношения», методика вычисления, примеры. Понятие о стандартизованных коэффициентах, область их применения. Методы стандартизации. Методика вычисления стандартизованных коэффициентов прямым методом. Понятия «динамический ряд», «уровни динамического ряда». Виды динамических рядов. Показатели динамического ряда и их расчет. Выравнивание динамического ряда.	ОПК-12, ИД- 2-4,7
3.	Средние величины. Методы измерения между явлениями.	Понятие о средних величинах. Понятия «вариационный ряд», «варианта», «частота». Методика вычисления средней арифметической, ее свойства. Составление вариационного ряда, расчет основных его характеристик. Понятие о среднем квадратическом отклонении, техника его вычисления. Правило трех сигм и его графическое изображение. Понятие о корреляционном анализе. Определение функциональной и корреляционной связей. Понятие о силе и направленности связи. Оценка тесноты корреляционной связи по коэффициенту корреляции.	ПК-6, ИД-1,3,5
4.	Выборочный метод. Оценка достоверности средних арифметических и относительных величин.	Понятие о случайных ошибках репрезентативности, методика их вычисления. Понятие доверительного коэффициента. Оценка полученного результата по средней ошибке. Оценка достоверности разности средних величин, понятие о сопряженных и несопряженных совокупностях, алгоритм расчета. Особенности оценки достоверности показателей и разности показателей. Вычисление среднего квадратического отклонения и средней ошибки для малой выборки.	ПК-6, ИД-1,3,5

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Петрова Н.Г., Додонова И.В., Погосян С.Г., Окулов М.В., Калинин О.В. Методические рекомендации по написанию дипломных (курсовых) работ СПб., 2012. 50 с.
- ГОСТ 7.0.12-2011 «Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила Федер. агентство по техн. регулированию и метрологии. – Впервые ; введ. 22.05.2011. – М. : Стандартинформ, 2011. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).
- ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления [Текст] : нац. стандарт Рос. Федерации / Федер. агентство по техн. регулированию и метрологии. – Впервые ; введ. 28.04.2008. – М. : Стандартинформ, 2008. – III, 19, [1] с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).
- ГОСТ 7.32.2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчёт о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления». – 18 с.

Дополнительная литература:

- Практическое руководство по написанию рефератов, курсовых и дипломных работ: Методическое издание / Под ред. Т. В. Буркова. – СПб., 2001. – 48 с.
- Петрова Н.Г., Додонова И.В., Погосян С.Г. Основы медицинского менеджмента и маркетинга. Учебное пособие– СПб: ООО «Издательство ФОЛИАНТ», 2013. – 352 с.
- Архивы России [Электронный ресурс] : межарх. портал. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.rusarchives.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

4. Суминова, Т. Н. Аннотирование, реферирование и обзорно-аналитическая деятельность [Текст] : учеб. пособие / Т. Н. Суминова ; Моск. гос. ун-т культуры и искусств. – М., 2001. – 74 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Google+Hangouts, электронный ресурс - <http://www.google.ru/hangouts/>
2. Google Hangouts - сервис для видеосвязи и чата от Google, электронный ресурс - http://www.webmeetings.ru/tags/GOOGLE_HANGOUTS/
3. Информационный портал LiveBussines электронный ресурс - www.livebussines.ru
4. Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>
5. Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>
6. Public Library of Science. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>
7. Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
8. Федеральный Фонд обязательного медицинского страхования: www.ffoms.ru
9. Территориальный Фонд обязательного медицинского страхования: www.tfoms.ru
10. Комитет по здравоохранению правительства Санкт-Петербурга: www.zdrav.spb.ru
11. Научно-методический центр по обеспечению качества медицинской помощи: www.healthquality.ru

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
Семестр V			
1	Тема (раздел) 1. Понятие о статистическом учете в здравоохранении, методах и этапах статистического исследования.	УК-1, ИД-1, 2, 4-7	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка задач на заданные темы -2
2	Тема (раздел) 2 Относительные величины (статистические коэффициенты). Стандартизованные коэффициенты. Динамический ряд и его показатели.	ОПК-12, ИД- 2-4,7	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов и задач на заданные темы -2
3	Тема (раздел) 3 Средние величины. Методы измерения между явлениями.	ПК-6, ИД-1,3,5	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка задач на заданные темы -2
4	Тема (раздел) 4 Выборочный метод. Оценка достоверности средних арифметических и относительных величин.	ПК-6, ИД-1,3,5	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы -2
Вид промежуточной аттестации			Зачет с оценкой

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
1	<i>Зачет</i>	1-я часть – проверка практических навыков по проведению статистического исследования и расчету статистических показателей.	Набор задач	Задание выполнено полностью – 5 баллов, имеются погрешности - 4 балла, имеются существенные дефекты - 3 балла, не выполнено – 2 балла
		2-я часть: Собеседование	Вопросы и сформированные в соответствии с ними билеты.	Вопросы раскрыты полностью – 5 баллов; имеются неточности в ответах – 4 балла; вопросы раскрыты недостаточно – 3 балла; вопросы не раскрыты – 2 балла.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Тема 1. Понятие о статистическом учете в здравоохранении, методах и этапах статистического исследования

Вопросы (собеседование):

1. Дайте определение статистики. Укажите статистические методы исследования в здравоохранении.
2. Назовите этапы статистического исследования..
3. Дайте определение понятиям «рабочая гипотеза», «случайная величина» и «статистическая вероятность».
4. Укажите варианты формирования выборки.
5. Назовите виды статистических таблиц.

Образцы тестовых заданий

1. Программа исследования – это...
 - перечень вопросов, подлежащих изучению
 - конкретная статистическая совокупность, подлежащая изучению
 - обоснованное предположение о результатах исследования
2. Статистическое сказуемое – это...
 - ограничительные обстоятельства, которые необходимо принимать во внимание при чтении таблицы
 - учетные признаки, которые дополняют и раскрывают подлежащее, позволяют дать более глубокую характеристику изучаемой совокупности
 - основной учетный признак, анализируемый в таблице
 - количественная характеристика величин сказуемого
3. Какие из видов статистических таблиц не встречаются:
 - простая
 - групповая
 - развернутая
 - комбинационная
4. Какие из приведенных видов связей характерны для простой статистической таблицы?
 - связь подлежащего поочередно с каждым признаком сказуемого отдельно
 - только количественная характеристика величины признака подлежащего
 - связь подлежащего с комплексами взаимосвязанных признаков сказуемого
 - количественная характеристика сказуемого
5. При построении внутрисклонковых диаграмм, длина лент (столбиков) принимается...
 - за 100 см

- за 100%
- строится произвольно

Образцы задач:

Задача 1. Постройте макеты групповой и комбинационной таблиц: распределение детей, больных кишечными инфекциями, в зависимости от нозологических форм (диспепсия, дизентерия, энтероколиты, сальмонеллез), в районе Н. в 2017 году, в зависимости от пола; возраста (до 2 лет, 2-4 года, 5-7 лет, 8 лет и старше) и места жительства (город, село).

Задача 2. Постройте макеты групповой и комбинационной таблиц, если при изучении заболеваемости гриппом и ОРВИ у детей школ города П. учитывались: пол, возраст (до 10 лет, 10-15 лет, 16 лет и старше), сезон (весна-лето, осень-зима).

Задача 3. Постройте макет комбинационной таблицы: распределение больных, страдающих язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки, в зависимости от отделения стационара (терапевтическое, хирургическое); сезона (весна-лето, осень-зима) и пола.

Тема 2. Относительные величины (статистические коэффициенты). Стандартизованные коэффициенты. Динамический ряд и его показатели

Вопросы (собеседование):

1. Определение и примеры показателя экстенсивности.
2. Определение и примеры показателя интенсивности.
3. Перечислите этапы прямого метода стандартизации.
4. В каких случаях применяется метод стандартизации?
5. Что такое динамический ряд?

Образцы тестовых заданий

1. Какие показатели характеризуют структуру явления?
 - показатели экстенсивности
 - показатели наглядности
 - показатель соотношения
 - показатели интенсивности
2. Как можно иначе назвать коэффициенты интенсивности?
 - показатели частоты
 - показатели распространенности
 - показатели доли
 - показатель удельного веса
 - показатели уровня
 - показатели распределения
3. Укажите, какая формула расчета определяет коэффициент экстенсивности
 - (Абс. размер части явления)/ (Абс. размер явления в целом) * 100
 - (Абс. размер явления)/ (Абс. размер среды, продуцир. данное явление) * 100 (1000, 10000)
4. Укажите, какая формула расчета определяет коэффициент интенсивности
 - (Абс. размер явления)/ (Абс. размер среды, продуцир. данное явление) * 100 (1000, 10000)
 - (Абс. размер части явления)/ (Абс. размер явления в целом) * 100
5. Дайте определение динамического ряда
 - совокупность однородных статистических величин, показывающих изменение какого-либо явления
 - ряд, в котором упорядочение сопоставлены (по степени возрастания или убывания) варианты и соответствующие им частоты

Образцы задач:

Задача 1. Поликлиника обслуживает 150 000 населения. В течение года зарегистрировано первичных обращений в эту поликлинику по поводу заболеваний 170 000, из них: по поводу гриппа – 35 000, ангины – 17 000, желудочно-кишечных заболеваний – 20 000, заболеваний ССС – 25 000, травм – 16 000, других заболеваний – 57 000. Определить структуру обращений по характеру заболеваний и заболеваемость населения – общую и основными видами болезней.

Задача 2. Рассчитать и проанализировать стандартизованные показатели частоты послеоперационных осложнений, если бы в 2012 г. распределение больных по срокам доставки от начала заболеваний было бы таким же, как в 2010г.

Сроки доставки	2010 г.			2012 г.		
	Число операций	Число осложнений	Частота осложнений	Число операций	Число осложнений	Частота осложнений

0-6	370	9		440	3	
7-24	38	8		45	8	
Более 24 часов	12	3		45	9	
Всего	420	20		330	20	

стандарт

Примерные темы докладов (рефератов):

1. Анализ частоты и структуры различных видов осложнений (в т.ч. сестринских вмешательств).
2. Изучение обращаемости населения за амбулаторной помощью.
3. Изучение частоты и структуры госпитализации.
4. Анализ факторов, влияющих на частоту обращаемости за различными видами медицинской помощи.
5. Сопоставительный и динамический анализ отдельных показателей деятельности медицинских учреждений.
6. Составление стандартов профессиональной деятельности с учетом специфики рабочих условий.
7. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения.
8. Применение стандартизованных показателей на практике в сфере здравоохранения.
9. Проблема выравнивания динамического ряда.
10. Последовательность проведения статистического исследования.

Тема 3. Средние величины. Методы измерения между явлениями

Вопросы (собеседование):

1. Что такое вариационный ряд?
2. Что такое мода?
3. Что такое медиана?
4. Какое практическое использование средних величин?
5. Перечислите виды средних величин.

Образцы тестовых заданий

1. Укажите, какая величина характеризует меру достоверности средней:
 - коэффициент вариации
 - средняя ошибка средней арифметической
2. Что такое медиана?
 - наиболее часто встречающаяся варианта
 - срединная варианта
 - «выскакивающая» варианта
3. Что такое мода?
 - варианта, занимающая срединное положение в ряду
 - наиболее часто встречающаяся варианта
 - «выскакивающая» варианта
4. Что из представленного не относится к средним величинам?
 - средняя арифметическая
 - медиана
 - мода
 - коэффициент наглядности
5. Укажите виды вариационных рядов в зависимости от числа наблюдений:
 - прерывный, непрерывный
 - простой, сгруппированный
 - возрастающий, убывающий
 - моментный, интервальный

Образцы задач:

Задача 1. При измерении окружности груди у 8-9-летних мальчиков были получены следующие данные (в см.): 55,56,57,59, 60,62. Требуется определить: среднюю величину, окружности груди у исследуемой группы мальчиков, оценить разнообразие изучаемого признака.

Задача 2. На основе приведенных данных рассчитайте: средние величины; амплитуду ряда; среднее квадратическое отклонение; коэффициент вариации. Сформулируйте заключение. Сроки стационарного лечения 32 больных детей: 12,14,7,16, 18,12,12,14,14,17,18,15,18,19,17,15,15,17,16,9,10,10,11,16,20,16,17, 15,18,18.

Тема 4. Выборочный метод. Оценка достоверности средних арифметических и относительных величин.

Вопросы (собеседование):

1. По какой формуле оценивается достоверность разности средних величин?
2. По какой формуле рассчитывается средняя ошибка показателя?
3. Какова техника расчета достоверности различий между сравниваемыми показателями?
4. Каковы особенности расчета показателей для малой выборки?
5. Каковы особенности оценки достоверности показателей и разности показателей?

Образцы тестовых заданий

1. К критериям оценки достоверности относятся:
 - лимит и ошибка репрезентативности
 - ошибка репрезентативности и доверительные границы
 - доверительные границы и коэффициент вариации
2. Критерий Стьюдента, равный 3.4, свидетельствует о статистической достоверности различия двух статистических величин
 - достоверности различия двух относительных величин
 - недостоверности различия двух относительных величин
 - недостоверности различия двух средних величин
3. При вероятности безошибочного прогноза $P = 97\%$ медико-био-логические исследования статистически
 - достоверны
 - относительно достоверны
 - не достоверны
4. Критерий Стьюдента используется для
 - определения взаимосвязи между двумя меняющимися признаками
 - оценки достоверности различия двух относительных величин
 - сравнения двух и более относительных величин, полученных на неоднородных совокупностях
 - оценки достоверности различия двух и более относительных величин
5. Какой степени вероятности соответствует доверительный интервал $P \pm 2m$
 - вероятности 68,3%
 - вероятности 97,7%
 - вероятности 95,5%

Образцы задач:

Задача 1. Изучали показатели послеоперационной летальности в двух больницах. В одной из них были оперированы 805 человек, умерло 8 больных. В другой больнице распределение по видам операций было примерно таким же, число оперированных составило 900 человек, умерло 18. Определить достоверность различий показателей летальности.

Задача 2. При наблюдении 175 жителей заполярья, больных дифиллоботриозом, выяснилось, что латентные формы болезни встретились у 9 человек, в то же время у 91 жителя Архангельской области – у 7 человек. Определить частоту выявления латентных форм болезни и достоверность их различий.

Образец билета

1. Определение и примеры показателя экстенсивности.
2. Что такое динамический ряд? Какими величинами может быть представлен динамический ряд?
3. Что такое случайная ошибка репрезентативности? По какой формуле вычисляется средняя ошибка среднего арифметического?

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК-1, ОПК-12, ПК-6 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Этапы формирования компетенций УК-1, ОПК-12, ПК-6 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Статистический учет и стандартизация в здравоохранении»

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Статистический учет и стандартизация в здравоохранении»		
	Начальный	Последующий	Итоговый
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 1	Выполнение докладов, решение задач на практических занятиях по темам раздела 1	Выполнение практико-ориентированных заданий
	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 2	Выполнение докладов, решение задач на практических занятиях по темам раздела 2	Выполнение практико-ориентированных заданий
	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 1,3	Выполнение докладов, решение задач на практических занятиях по темам раздела 1,3	Выполнение практико-ориентированных заданий
	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 4	Выполнение докладов, решение задач на практических занятиях по темам раздела 4	Выполнение практико-ориентированных заданий
ОПК-12. Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 3,4	Выполнение докладов, решение задач на практических занятиях по темам раздела 3,4	Выполнение практико-ориентированных заданий
ПК 6 - готовность к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 1,2	Выполнение докладов, решение задач на практических занятиях по темам раздела 1,2	Выполнение практико-ориентированных заданий

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам **Статистический учет и стандартизация в здравоохранении**

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Практические умения, предусмотренные учебной программой, включают в себя: умение составлять анкеты и проводить социологические опросы пациентов и персонала, проводить статистическую обработку полученных данных; проводить и анализировать результаты.

Теоретическая подготовка оценивается при опросе студента по заданной теме.

Самостоятельная работа оценивается написанием курсовой работы в области медицинской статистики.

Положение о балльно-рейтинговой системе оценки менеджмента в сестринском деле студентами 3 курса факультета высшего сестринского образования

Все виды учебной деятельности за учебный год оцениваются по 100-балльной шкале.

За семестр ставятся баллы исходя из максимальных значений – 60 баллов.

Осенний семестр (V)

I. Теоретическая подготовка

Max = 30 баллов

Min = 21 балл

II. Практические умения

За выполненные работы – по 1 баллу

Итого за практические умения 10 баллов

На каждое пропущенное занятие составляется конспект.

III. Самостоятельная работа

4. Оценивается качество самостоятельного выполнения заданий на занятиях по 6 разделам:

0 – задание не выполнено;

1 – задание выполнено не полностью или с ошибками;

2 – задание выполнено с незначительными недочетами;

3 – задание выполнено хорошо.

Итого за самостоятельную работу:

Max = 10 баллов

Min = 5 баллов

IV. Учебная дисциплина

Посещение лекций:

Без пропусков – 5 баллов

При наличии пропусков (но не более 2) – 3 балла

Посещение практических занятий:

Без пропусков – 5 баллов

При наличии пропусков (но не более 2) – 2 балла

Итого по учебной дисциплине:

Max = 10 баллов

Min = 5 баллов

Итого за весь VI семестр:

Max = 60 баллов

Min = 36 баллов.

Расчет оценки за зачет

Процент выполненных заданий	Оценка	Баллы
от 90 до 100 %	отлично	36-40
от 70 до 89,9 %	хорошо	31-35
от 50 до 69,9 %	удовлетворительно	25-30
от 0 до 49,9 %	неудовлетворительно	до 25

Расчет итогового рейтинга

оценка	Итоговый рейтинг
«отлично» («5»)	85-100 баллов
«хорошо» («4»)	74-84
«удовлетворительно» («3»)	61-73
«неудовлетворительно» («2»)	0-60

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Общественное здоровье и здравоохранение/ Под ред. В.А. Миняева, Н.И. Вишнякова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 820 с.
2. Петрова Н.Г., Додонова И.В., Погосян С.Г., Окулов М.В., Калининченко О.В. Методические рекомендации по написанию дипломных (курсовых) работ СПб., 2012. 50 с.
3. ГОСТ 7.0.12-2011 «Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила Федер. агентство по техн. регулированию и метрологии. – Впервые ; введ. 22.05.2011. – М. : Стандартинформ, 2011. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

8.2 Дополнительная литература:

1. Медик, В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В.А. Медик, В.И. Лисицын. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 496 с.
2. Омельченко, В.П. Информатика, медицинская информатика, статистика: учебник / В.П. Омельченко, А.А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 608 с.
3. Петрова Н.Г., Додонова И.В., Погосян С.Г. Основы медицинского менеджмента и маркетинга. Учебное пособие– СПб: ООО «Издательство ФОЛИАНТ», 2013. – 352 с.
4. Царик, Г.Н. Здравоохранение и общественное здоровье: учебник / под ред. Г. Н. Царик – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 912 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>
2. Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>
3. Public Library of Science. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>
4. Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Федеральный Фонд обязательного медицинского страхования: www.ffoms.ru
6. Территориальный Фонд обязательного медицинского страхования: www.tfoms.ru
7. Комитет по здравоохранению правительства Санкт-Петербурга: www.zdrav.spb.ru
8. Научно-методический центр по обеспечению качества медицинской помощи: www.healthquality.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Имеются электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также к иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Статистический учет и стандартизация в здравоохранении»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «**Статистический учет и стандартизация в здравоохранении**» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом. Следует иметь в виду, что все разделы и темы «**Статистический учет и стандартизация в здравоохранении**» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий	Собеседование Проверка заданий
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Изучение дисциплины «**Статистический учет и стандартизация в здравоохранении**» предусматривает освоение четырех разделов (модулей): 1. Понятие о статистическом учете в здравоохранении, методах и этапах статистического исследования. 2. Относительные величины (статистические коэффициенты). Стандартизованные коэффициенты. Динамический ряд и его показатели. 3. Средние величины. Методы измерения между явлениями. 4. Выборочный метод. Оценка достоверности средних арифметических и относительных величин.

Освоение материала осуществляется в учебном процессе в виде активных, интерактивных форм, самостоятельной работы, лекционного курса с целью формирования и развития у студентов профессиональных навыков.

В процессе изучения дисциплины происходит освоение студентами основ менеджмента в сестринском деле. Проводится разбор конкретных ситуаций, связанных управлением сестринским коллективом в медицинских учреждениях.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в устной и письменной форме логически правильно излагать результаты, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию и самореализации. При этом у студентов формируются: способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения и информационно-образовательные технологии.

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе у обучающихся реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу)

Что такое статистика?

Для чего используются статистические методы в здравоохранении?

Каковы основные разделы медицинской статистики?

Перечислить основные этапы статистического исследования.

Что такое рабочая гипотеза?

Что такое программа исследования?

2. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу)

Определение и примеры показателя экстенсивности.

Определение и примеры показателя интенсивности.

Перечислите этапы прямого метода стандартизации.

В каких случаях применяется метод стандартизации?

Что такое динамический ряд?

Какими величинами может быть представлен динамический ряд?

Что такое коэффициент наглядности?

Что такое коэффициент роста?

3. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу)

Что такое вариационный ряд?

Что такое мода?

Что такое медиана?

Какова методика вычисления средней арифметической взвешенной?

По какой формуле вычисляется среднее квадратическое отклонение?

В чем заключается правило трех сигм?

4. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу)

Что такое случайная ошибка репрезентативности?

По какой формуле вычисляется средняя ошибка среднего арифметического?

Как оценить полученный результат по средней ошибке?

По какой формуле оценивается достоверность разности средних величин?

По какой формуле рассчитывается средняя ошибка показателя?

Какова техника расчета достоверности различий между сравниваемыми показателями?

Примерный перечень тематик курсовых работ:

Анализ частоты и структуры различных видов осложнений (в т.ч. сестринских вмешательств).

Изучение обращаемости населения за амбулаторной помощью.

Изучение частоты и структуры госпитализации.

Анализ факторов, влияющих на частоту обращаемости за различными видами медицинской помощи.

Сопоставительный и динамический анализ отдельных показателей деятельности медицинских учреждений.

Составление стандартов профессиональной деятельности с учетом специфики рабочих условий.

Интерактивные формы обучения, составляют около 35% от аудиторных часов.

Формы работы, формирующие у студента общекультурные компетенции.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

Методические указания для преподавателей выполнены машинописным методом по каждой изучаемой теме. Все преподаватели обеспечены данными методическими указаниями. В учебном процессе используются папки с набором нормативной документации.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;

Электронные базы данных:

1. Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>
2. Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>
3. Public Library of Science. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>
4. Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
Учебный класс №12 Стол – 15 шт Стул – 30 шт Доска -1 шт. Ноутбук-1 шт. Проектор-1 шт. Набор наглядных пособий, планов и схем	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д. 19, лит. А, учебный корпус, №130 (4 этаж)
Учебный класс №6 Стол – 13 шт. Стулья – 26 шт. Ноутбук Dell inspiron 5423. Мультимедийный проектор BENQ MX505 DLP. Экран Digis Optimal-C DSOC-1101.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 19, лит. А, учебный корпус, №96 (3 этаж)
Учебный класс №211 Стол – 13 шт. Стулья – 26 шт. Ноутбук Dell inspiron 5423. Мультимедийный проектор BENQ MX505 DLP. Экран Digis Optimal-C DSOC-1101.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 19, лит. А, учебный корпус, №83-85 (2 этаж)
Учебный класс №8 Стол – 13 шт. Стулья – 26 шт. Ноутбук Dell inspiron 5423. Мультимедийный проектор BENQ MX505 DLP. Экран Digis Optimal-C DSOC-1101.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 19, лит. А, учебный корпус, №110 (3 этаж)
Учебный класс №214 1. Доска - 1 2. Мультимедийный проектор - 2 3. Ноутбук -2 12. Учебные столы – 12 13. Стулья – 25	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 19, лит. А, учебный корпус, №86-88 (2 этаж)

Разработчик: ассистент кафедры сестринского дела Карева А.А.

Рецензент: профессор кафедры организации здравоохранения и медицинского права Санкт-Петербургского государственного университета, д.м.н. Балохина С.А.

Б1 О 19 Менеджмент в сестринском деле

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – обучение всестороннего и глубокого понимания студентами природы и сущности всего спектра отношений управления как определяющего фактора организационной эффективности.

Задачи дисциплины:

- углубление знаний по широкому кругу вопросов управления учреждениями здравоохранения;
- выработка навыков видения проблем, связанных с обеспечением рационального управления трудовыми, материальными и информационными ресурсами, организацией системы управления сестринскими службами;
- совершенствование управления в соответствии с тенденциями социально-экономического развития страны и отдельных регионов;
- планирование, организация, мотивация деятельности и контроля качества сестринского ухода.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ЗНАТЬ ИД-1 Источники информационных ресурсов УМЕТЬ ИД-4 Выбрать нужный информационный источник в зависимости от цели ВЛАДЕТЬ ИД-7 Владеть навыками представления результатов анализа и синтеза информации в обобщенном виде (аналитический обзор, справка и т.д.)	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-10.	Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ЗНАТЬ ИД-2 Современные представления о качестве медицинской помощи и основах управления им УМЕТЬ ИД-4 Применять принципы менеджмента качества в соответствии с особенностями деятельности ВЛАДЕТЬ ИД-5 Методами контроля качества сестринской деятельности и его улучшения в соответствии с результатами контроля	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-11	Способен проектировать организационные структуры,	Студент, освоивший данную компетенцию, должен:	Контрольные вопросы,

	<p>планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия</p>	<p>ЗНАТЬ ИД-1 основные направления деятельности старшей и главной медицинской сестры; ИД-2 основы планирования деятельности, разработки реализации и оценки стратегических планов; ИД-3 принципы делегирования, распределения ответственности и полномочий; ИД-4 модели и методы принятия решений; ИД-5 принципы организации трудовых процессов и управления персоналом в учреждениях здравоохранения различных форм собственности; ИД-6 планировать, организовывать и контролировать деятельность среднего и младшего медицинского персонала</p> <p>УМЕТЬ ИД-7 выявлять и контролировать потребность структурных подразделений в медицинском оборудовании, изделиях медицинского назначения и медикаментах; ИД-8 анализировать деятельность медицинской организации с позиций сестринского дела.</p> <p>ВЛАДЕТЬ ИД-9 навыком проектирования организационной структуры, планирования и осуществления мероприятий по управлению персоналом ИД-10 навыком распределения и делегирования полномочий персоналу</p>	<p>тестовые задания</p>
ПК-4	<p>Способность и готовность к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы по оценке к участию в сборе и обработке медико-статистических данных, к анализу работы.</p>	<p>Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ЗНАТЬ ИД-1 Структуру и должностные обязанности сестринского персонала ИД-2 Основы менеджмента ИД-3 Методы получения и анализа информации, связанной с управлением сестринской деятельностью УМЕТЬ ИД-4 Своевременно выявить проблемы и конфликты в коллективе, разработать методы их профилактики и разрешения</p>	<p>Контрольные вопросы, тестовые задания</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Менеджмент в сестринской деятельности» относится к базовым дисциплинам и изучается в 7 семестре.

Основные знания, необходимые для изучения «Менеджмента в сестринской деятельности» формируются параллельно с изучением дисциплин: общественное здоровье, правовые основы охраны здоровья, философия управления, психология управления, психология общения.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		VII
Аудиторные занятия (всего)	64	64
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	48	48
Самостоятельная работа (всего)	8	8
Вид промежуточной аттестации Экзамен	36	36
Общая трудоемкость	108	108
часы	3	3
зачетные единицы		

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия		
Тема (раздел) 1 Введение в предмет. Функции управления организацией.	4	8	2	14
Тема (раздел) 2 Организация как объект управления. Организационные процессы.	4	8	8	20
Тема (раздел) 3 Управление ресурсами организации.	2	8	8	18
Тема (раздел) 4 Управление качеством медицинской помощи.	2	8	10	20
Тема (раздел) 5 Лидерство в управлении	2	8	6	16
Тема (раздел) 6 Управление переменами	2	8	10	20

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия		
ИТОГО	16	48	8+36	108

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Введение в предмет. Функции управления организацией.	<p>Общая цель и задачи курса. Содержание и интеграция с другими дисциплинами, место в системе высшего сестринского образования.</p> <p>Менеджмент наука и искусство. Сущность и категории менеджмента. Связь менеджмента с качеством и эффективностью службы здравоохранения. Роль медицинской сестры-руководителя в здравоохранении.</p> <p>Исторические силы и их влияние на менеджмент. Классические направления менеджмента: научный менеджмент, бюрократические организации, административные принципы. Современные дополнения: теория систем, теория случайностей. Подход организационного поведения. Ситуационный подход. Новейшие тенденции: глобализация, управление тотальным качеством, обучающаяся организация.</p> <p>Понятие планирования. Структура планирования. Подфункции планирования: прогнозирование, моделирование, программирование. Алгоритм внутрифирменного планирования. Методы планирования. Классификация норм и нормативов. Стратегическое планирование. Бизнес-план – значение, задачи, структура.</p> <p>Основные элементы организации работы.</p> <p>Основные концепции мотивации. Содержательные теории мотивации. Процессуальные (процесные) теории мотивации. Способы и принципы мотивации.</p> <p>Содержание функции контроля (сбор, обработка и анализ информации о фактических результатах деятельности организации, сравнение их с плановыми показателями, выявление отклонений, анализ причин, разработка мероприятий для достижения поставленных целей). Классификация видов контроля. Понятие контроллинга.</p>	<p>УК-1 ИД-1,4,7</p> <p>ОПК-11 ИД-2,3,4,</p> <p>ПК-4 ИД-2</p>
2.	Организация как объект управления . Организационные процессы.	<p>Понятие организации. Требования к организации. Виды организации. Модель организации как открытой системы. Производственно-технологические характеристики организации. Внутренняя среда организации. Цель, задачи и миссия организации. Внешняя среда организации. Значение внешней среды. Система здравоохранения как сложная открытая система, ее характеристики. Учреждения здравоохранения как организаций здравоохранения.</p>	<p>ОПК-11 ИД-1,5,7,9</p>

		<p>Организационные структуры управления. Организационная структура лечебно-профилактических учреждений. Организационная структура сестринской службы. Уровни системы управления учреждений здравоохранения и социальной сферы и распределения по ним функций управления сестринским персоналом.</p> <p>Понятие и структура организационной культуры. Концепция множественности аспектов организационной культуры. Уровни изучения организационной культуры. Содержание организационной культуры. Характеристики организационной культуры. Формирование организационной культуры.</p> <p>Понятие организационного процесса. Основные элементы и виды коммуникационных сетей. Средства коммуникации. Основные формы управленческих контактов. Коммуникация между руководителем и рабочей группой, коммуникации неформальные - слухи. Значение эффективной коммуникации для работы сестры-руководителя. Условия эффективного функционирования группы для решения проблемы. Бригадная форма сестринского обслуживания.</p>	
3.	Управление ресурсами организации.	<p>Управление материальными ресурсами. Проблемы эффективности распределения ресурсов здравоохранения. Экономический, механизм управления ресурсами ЛПУ. Рациональное распределение ресурсов. Лекарственное обеспечение учреждений здравоохранения</p> <p>Управление информационными ресурсами. Данные первичные и вторичные, объективные и субъективные. База данных. Классификация медицинской информации. Информационное обеспечение ЛПУ компьютеризация лечебно-производственного процесса. Информационные системы в здравоохранении на современном этапе</p>	ОПК-11 ИД-2,5,7,9,10
4.	Управление качеством медицинской помощи.	<p>Качество медицинской помощи (КМП); компоненты КМП; аккредитация и лицензирование учреждения здравоохранения; оценка КМП; стандарты результативности ЛПУ; удовлетворенность пациентов медицинской помощью; модель конечных результатов. Характеристики качества. Основные принципы улучшения качества. Элементы стратегии всеобщего менеджмента качества. Специфика улучшения качества в здравоохранении (качество медицинской помощи, качество сестринской помощи). Методология улучшения качества. Качество и затраты. Управление рисками. Роль лидера в управлении качеством.</p>	ОПК-10 ИД-2,4,5
5.	Лидерство в управлении	<p>Определение понятий лидерство, теории лидерства. Лидерство и управление. Теоретические подходы к проблеме лидерства: подход с позиций личностных качеств, поведенческий и ситуационный подходы.</p> <p>Компоненты сестринского лидерства, их характеристика. Выбор эффективного стиля руководства с учетом основных компонентов сестринского лидерства.</p>	ОПК-11 ИД-1,8,10 ПК-4 ИД-3,4
6.	Управление переменами	<p>Природа организационных перемен. Теории перемен. Модель процесса перемен. Сопротивление переменам и их причинами. Перемены в здравоохранении и в сестринском деле. Тенденции и разновидности развития системы здравоохранения. Нововведения в сестринском деле как объект инновационного управления. Изменения в сестринском деле: изменения в образовании, изменения в управлении и изменения в практике. Роль сестры лидеры в</p>	ОПК-11 ИД-6,8,9 ПК-4 ИД-1,4

	управлении изменениями в сестринском деле. Природа организационных перемен. Теории перемен. Модель процесса перемен. Сопротивление переменам и их причины. Методы преодоления сопротивления.	
--	---	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература:

1. Петрова Н.Г., Додонова И.В., Погосян С.Г. Основы медицинского менеджмента и маркетинга. Учебное пособие – СПб: ООО «Издательство ФОЛИАНТ», 2013. – 352 с.
2. Бурковская, Ю. В. *Менеджмент в сестринском деле* : учебник / Бурковская Ю. В. , Гажева А. В. , Иванов А. В. , Камынина Н. Н. и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5652-1. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970456521.html>
3. Татарников, М. А. *Управление качеством медицинской помощи*/ Татарников М. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-3780-3. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437803.html>

Дополнительная литература:

1. Двойников, С. И. *Справочник главной медицинской сестры* / под ред. С. И. Двойникова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3989-0. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970439890.html>
2. Омельченко, В. П. *Информатика, медицинская информатика, статистика* : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5921-8. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970459218.html>
3. Долгушина, Н. В. *Методология научных исследований вклинической медицине* / Н. В. Долгушина [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-3898-5. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438985.html>
4. Шарипов, Ф. В. *Менеджмент общего и профессионального образования* : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов - Москва : Логос, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-98704-750-7. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785987047507.html>
5. Айдаркина, Е. Е. *Теория и практика управления* : учебное пособие / Е. Е. Айдаркина. - Ростов н/Д : ЮФУ, 2020. - 164 с. - ISBN 978-5-9275-3324-4. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785927533244.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>
2. Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>
3. Public Library of Science. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>
4. Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Федеральный Фонд обязательного медицинского страхования: www.ffoms.ru
6. Территориальный Фонд обязательного медицинского страхования: www.tfoms.ru
7. Комитет по здравоохранению правительства Санкт-Петербурга: www.zdrav.spb.ru
10. Научно-методический центр по обеспечению качества медицинской помощи: www.healthquality.ru

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
Семестр VII			
1	Тема (раздел) 1 Введение в предмет. Функции управления организацией.	УК-1 ИД-1,4,7 ОПК-11 ИД-2,3,4, ПК-4 ИД-2	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы -2
2	Тема (раздел) 2 Организация как объект управления. Организационные процессы.	ОПК-11 ИД-1,5,7,9	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы -2
3	Тема (раздел) 3 Управление ресурсами организации.	ОПК-11 ИД-1,5,7,9	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы -2
4	Тема (раздел) 4 Управление качеством медицинской помощи.	ОПК-10 ИД-2,4,5	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы -2
5	Тема (раздел) 5 Лидерство в управлении	ОПК-11 ИД-1,8,10 ПК-4 ИД-3,4	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы -2
6	Тема (раздел) 6 Управление переменами	ОПК-11 ИД-6,8,9 ПК-4 ИД-1,4	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы -2
Вид промежуточной аттестации			Экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	Экзамен	Собеседование	Вопросы и сформированные в соответствии с ними билеты	<i>Вопросы раскрыты полностью – 5 баллов; имеются неточности в ответах – 4 балла; вопросы раскрыты недостаточно – 3 балла; вопросы не раскрыты – 2 балла.</i>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Тема 1. Введение в предмет. Функции управления организацией

Вопросы (собеседование):

1. Сформулировать определение менеджмента.
2. Перечислить виды менеджмента.
3. Что такое объект менеджмента?
4. Что такое субъект менеджмента?
5. Перечислить основные школы менеджмента

Образцы тестовых заданий

1. В какой из школ менеджмента были впервые выделены управленческие функции?
 - Школа научного управления
 - Административная или классическая школа управления
 - Школа человеческих отношений и школа поведенческих наук
 - Школа науки управления или математическая школа управления
2. В какой из школ менеджмента были впервые сформулированы принципы управления?
 - Школа научного управления
 - Административная или классическая школа управления
 - Школа человеческих отношений и школа поведенческих наук
 - Школа науки управления или математическая школа управления
3. В какой из школ менеджмента были впервые использованы приемы управления межличностными отношениями?
 - Школа научного управления
 - Административная или классическая школа управления
 - Школа человеческих отношений и школа поведенческих наук
 - Школа науки управления или математическая школа управления
4. Какие существуют подходы к менеджменту?
 - Процессный
 - Системный
 - Ситуационный
 - Динамический
5. Какие методы используются в самоменеджменте для планирования рабочего времени менеджера?
 - Метод «Дельфы»
 - Метод «Альпы»
 - Метод «дерева целей»

Примерные темы докладов (рефератов):

1. Менеджмент наука и искусство.
2. Связь менеджмента с качеством и эффективностью службы здравоохранения.
3. Роль медицинской сестры-руководителя в здравоохранении.
4. Исторические силы и их влияние на менеджмент.
5. Основные концепции мотивации.

Тема 2. Организация как объект управления. Организационные процессы

Вопросы (собеседование):

1. В чем заключается процесс управления?
2. Какова цель управленческой деятельности?
3. Обозначить три наиболее важные роли менеджера?
4. Что включает в себя "триединую роль руководителя"?
5. Перечислить три группы качеств, необходимых для руководителя.

Образцы тестовых заданий

1. В системе управления организацией - субъект управления - это?
 - Управляющая подсистема
 - Управляемая подсистема
 - Связующая подсистема
2. В каком виде может реализовано в процессе управления управляющее воздействие?
 - Приказ, распоряжение, указание

- План, задание
- Отчет
- Данные контроля
- 3. Что поступает в организацию из внешней среды?
 - Цели
 - Информация
 - Ресурсы
 - Директивные указания
 - Отчетные данные
- 4. Что является результатом деятельности объекта управления?
 - Информация
 - Функция управления
 - Готовая продукция организации
 - Управленческое решение
- 5. Какие функции обеспечивают взаимосвязь и взаимодействие между элементами системы управления организацией?
 - Планирование
 - Организация
 - Мотивация
 - Коммуникационные

Примерные темы докладов (рефератов):

1. Система здравоохранения как сложная открытая система, ее характеристики.
2. Организационная структура лечебно-профилактических учреждений.
3. Организационная структура сестринской службы.
4. Концепция множественности аспектов организационной культуры.
5. Значение эффективной коммуникации для работы сестры-руководителя.

Тема 3. Управление ресурсами организации

Вопросы (собеседование):

1. Что такое финансовые и материальные ресурсы здравоохранения?
2. Что является основным документом, отражающим состояние финансовых и материальных ресурсов организации здравоохранения, из чего он состоит?
3. Что включает в себя лекарственное обеспечение?
4. На каком основании осуществляется формирование «Списка жизненно важных лекарственных средств»?
5. Укажите классификацию медицинской информации.

Образцы тестовых заданий

1. Типы организационного поведения с точки зрения задач, которые люди собираются решить с его помощью:
 - Инстинктивное
 - Функциональное
 - Экономическое
 - Организационное
 - Трудовое
 - Ценностное
 - Адаптационное
 - Конструктивное
 - Активное
 - Субординационное
 - Характерологическое
2. Типы поведения в зависимости от осознания человеком факторов, обуславливающих его поступки, и степени контроля над ними:
 - Реактивное
 - Экономическое
 - Функциональное
 - Инстинктивное
 - Организационное
 - Эмоциональное
 - Свободное целенаправленное
 - Деструктивное
3. Какие показатели используются для расчета платежеспособности организации:

- коэффициент текущей ликвидности
- коэффициент физического износа объекта основных средств
- коэффициент абсолютной ликвидности
- коэффициент обновления основных средств

4. Укажите показатели движения основных средств:

- коэффициент текущей ликвидности
- коэффициент физического износа объекта основных средств
- коэффициент абсолютной ликвидности
- коэффициент обновления основных средств
- коэффициент выбытия
- коэффициент накопления

5. Что такое «основная атрибутивная ошибка»?

- проблема понимания, заключающаяся в том, что индивидуум формирует впечатление о человеке, основанное на изучении 1-2 основных характерных черт
- проблема понимания, состоящая в том, что индивидуум объясняет поведение остальных преимущественно внутренними, а не внешними причинами
- проблема понимания, заключающаяся в том, что индивидуум оценивает человека положительно или отрицательно во всех случаях, основываясь на общем представлении

Примерные темы докладов (рефератов):

1. Проблемы эффективности распределения ресурсов здравоохранения.
2. Экономический механизм управления ресурсами ЛПУ.
3. Лекарственное обеспечение учреждений здравоохранения.
4. Управление информационными ресурсами.
5. Информационные системы в здравоохранении на современном этапе.

Тема 4. Управление качеством медицинской помощи

Вопросы (собеседование):

1. Каковы требования к качеству медицинской помощи(КМП)?
2. Что такое субъекты качества медицинской помощи(КМП)?
3. Каковы составляющие качества медицинской помощи(КМП)?
4. Что относится к ведомственным субъектам качества медицинской помощи(КМП)?
5. Каковы методы контроля качества медицинской помощи(КМП)?

Образцы тестовых заданий

1. Как одна из характеристик качества, отношение достигнутого экономического эффекта к затратам – это...
 - доступность
 - эффективность
 - межличностные взаимоотношения
 - непрерывность
2. Качество структуры не определяется по отношению...
 - к системе здравоохранения в целом
 - медицинскому учреждению
 - населению территории
 - конкретному медицинскому работнику в отдельности
3. Все этапы процесса оказания медицинской помощи характеризует...
 - качество структуры
 - качество технологии
 - качество результата
4. Деятельность по разработке системы обеспечения населения качественной медицинской помощью – это...
 - дизайн качества
 - обеспечение качества
 - контроль качества
 - непрерывное повышение качества
5. Виды деятельности, планируемые и реализуемые в рамках системы управления качеством – это...
 - дизайн качества
 - обеспечение качества
 - контроль качества
 - непрерывное повышение качества

Примерные темы докладов (рефератов):

1. Элементы стратегии всеобщего менеджмента качества.
2. Специфика улучшения качества в здравоохранении (качество медицинской помощи, качество сестринской помощи).
3. Управление рисками.
4. Роль лидера в управлении качеством.
5. Аккредитация и лицензирование учреждений здравоохранения

Тема 5. Лидерство в управлении

Вопросы (собеседование):

1. Дайте определение понятиям лидерство, теории лидерства.
2. В чем суть подхода к проблеме лидерства с позиций личностных качеств?
3. В чем суть ситуационного подхода к проблеме лидерства?
4. В чем суть поведенческого подхода к проблеме лидерства?
5. Дайте характеристику компонентам сестринского лидерства.

Образцы тестовых заданий

1. Лидерство в теории менеджмента можно определить как...
 - победу в конфликте
 - условия функционирования организации
 - размер заработной платы руководителя
 - способность оказывать влияние на личность и группы людей
2. На практике под термином лидерство чаще всего подразумевают _____ лидерство
 - Неформальное
 - Формальное
 - Деструктивное
 - Харизматическое
3. Атрибутом авторитарного стиля управления является...
 - Децентрализация полномочий
 - Преобладание неформальных коммуникаций
 - Инициативность
 - Директивность
4. Какие существуют типы лидеров?
 - лидеры-организаторы
 - лидеры-инициаторы
 - лидеры-эрудиты
 - все указанные
5. Каково обязательное условие лидерства?
 - умение побеждать в спорах;
 - обладание властью в конкретных формальных или неформальных организациях
 - физическая сила
 - ум и выдающиеся способности
 - ни одно из указанных условий

Примерные темы докладов (рефератов):

1. Теоретические подходы к проблеме лидерства.
2. Компоненты сестринского лидерства.
3. Выбор эффективного стиля руководства с учетом основных компонентов сестринского лидерства.
4. Классификация стилей лидерства.
5. Ситуационная теория цикла Херси и Бланшара.

Тема 6. Управление переменами

Вопросы (собеседование):

1. В чем заключается природа организационных перемен?
2. Назовите теории перемен.
3. Как осуществляется сопротивление переменам и их причинам?
4. Укажите особенности перемен в здравоохранении и в сестринском деле.
5. Какова роль сестры-лидера в управлении изменениями в сестринском деле?

Образцы тестовых заданий

1. Основные способы возможного повышения эффективности работы персонала – все перечисленные, кроме...
 - контроля и поддержания трудовой дисциплины

- качественного управления и учета результатов за выполненную работу каждого сотрудника
 - диагностики и коррекции эмоциональной атмосферы в коллективе
 - набора персонала из внутреннего источника
2. Процедура исследования межличностных отношений в подразделениях, в рамках которых планируется создание команды, возможна...
- на 1 этапе создания команды
 - на 2 этапе создания команды
 - на 3 этапе создания команды
 - на 4 этапе создания команды
3. Совокупность стадий, через которые проходит команда за период своего функционирования, - это:
- управление командой
 - этапы создания команд
 - жизненный цикл команды
 - распределение ролей в команде
4. По каким результатам определяется эффективность работы команды?
- уникальная гибкость и адаптивность команд
 - производительный выпуск и личное удовлетворение
 - производительный выпуск и уникальная гибкость
 - адаптивность команд и личное удовлетворение
5. Какие команды различают по решению проблем и задач?
- производительная и виртуальная команда
 - самоуправляемая и виртуальная команда
 - вертикальная и горизонтальная команда
 - самоуправляемая и специальная команда

Примерные темы докладов (рефератов):

1. Перемены в здравоохранении и в сестринском деле.
2. Нововведения в сестринском деле как объект инновационного управления.
3. Изменения в сестринском деле: изменения в образовании, изменения в управлении и изменения в практике.
4. Роль сестры лидеры в управлении изменениями в сестринском деле.
5. Теории перемен.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК-1 ОПК-10 ОПК-11 ПК 4 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Этапы формирования компетенций УК-1 ОПК-10 ОПК-11 ПК 4 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Менеджмент в сестринском деле»

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент в сестринском деле»		
	Начальный	Последующий	Итоговый
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 1,2,3,4,5,6	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 1,2,3,4,5,6	Выполнение практико-ориентированных заданий
ОПК-10. Способен применять организационно-	Знакомство с лекционным материалом по темам	Выполнение рефератов и	Выполнение практико-ориентированных

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Менеджмент в сестринском деле»		
	Начальный	Последующий	Итоговый
управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	раздела 1,4	докладов на практических занятиях по темам раздела 1,4	заданий
ОПК-11. Способен проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 3, 5, 6	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 3, 5, 6	Выполнение практико-ориентированных заданий
ПК4 – способность и готовность к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы по оценке к участию в сборе и обработке медико-статистических данных, к анализу работы;	Знакомство с лекционным материалом по темам разделов 1, 2, 4	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам разделов 1, 2, 4	Выполнение практико-ориентированных заданий

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Виды деятельности		Баллы
Экзамен		От 25 до 40 баллов
Оценка деятельности обучающегося при изучении	Практические умения, предусмотренные учебной программой	От 0 до 5 баллов
	Теоретическая подготовка	От 0 до 30 баллов
	Самостоятельная работа	От 0 до 15 баллов
	Учебная дисциплина	От 0 до 10 баллов
Итого:		100 баллов

Практические умения, предусмотренные учебной программой, включают в себя: решение тестовых заданий, ситуационных задач, умение проводить беседы с населением персоналом, составлять бизнес-план.

Теоретическая подготовка оценивается при опросе студента по заданной теме.

Самостоятельная работа оценивается написанием реферата, докладами по предложенным темам на занятии.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.

3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам **менеджмент в сестринском деле**

Положение о балльно-рейтинговой системе оценки менеджмента в сестринском деле студентами 4 курса факультета высшего сестринского образования

Все виды учебной деятельности за учебный год оцениваются по 100-бальной шкале.
За семестр ставятся баллы исходя из максимальных значений – 60 баллов.

Осенний семестр (III)

I. Теоретическая подготовка

Max = 30 баллов
Min = 21 балл

II. Практические умения

За выполненные работы – по 1 баллу

Итого за практические умения 10 баллов

На каждое пропущенное занятие составляется конспект.

III. Самостоятельная работа

1. Оценивается качество самостоятельного выполнения заданий на занятиях по 6 разделам:

0 – задание не выполнено;

1 – задание выполнено не полностью или с ошибками;

2 – задание выполнено с незначительными недочетами;

3 – задание выполнено хорошо.

Итого за самостоятельную работу:

Max = 10 баллов

Min = 5 баллов

IV. Учебная дисциплина

Посещение лекций:

Без пропусков – 5 баллов

При наличии пропусков (но не более 2) – 3 балла

Посещение практических занятий:

Без пропусков – 5 баллов

При наличии пропусков (но не более 2) – 2 балла

Итого по учебной дисциплине:

Max = 10 баллов

Min = 5 баллов

Итого за весь VI семестр:

Max = 60 баллов

Min = 36 баллов.

К экзамену допускаются студенты, набравшие не менее 36 баллов в среднем за семестр.

Расчет оценки за зачет

Процент выполненных заданий	Оценка	Баллы
от 90 до 100 %	отлично	36-40
от 70 до 89,9 %	хорошо	31-35

от 50 до 69,9 %	удовлетворительно	25-30
от 0 до 49,9 %	неудовлетворительно	до 25

Расчет итогового рейтинга

оценка	Итоговый рейтинг
«отлично» («5»)	85-100 баллов
«хорошо» («4»)	74-84
«удовлетворительно» («3»)	61-73
«неудовлетворительно» («2»)	0-60

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

- Петрова Н.Г., Додонова И.В., Погосян С.Г. Основы медицинского менеджмента и маркетинга. Учебное пособие – СПб: ООО «Издательство ФОЛИАНТ», 2018. – 352 с.
- Касимовская Н., Ефремова В. Организация сестринской службы: Учебное пособие. - М.: МИА-М., 2015-348 с.
- Под ред. Миняева В.А., Вишнякова Н.И. Основы экономики здравоохранения. Учебное пособие – М.: МЕДпресс-информ, 2016. – 144 с.
- Этический кодекс медицинской сестры России/ Ассоц. мед. сестер Рос- сии. - СПб.: Атика, 2011. - 32 с.
- Эффективность использования трудовых ресурсов в сфере здравоохранения на основе аудита: метод. пособие для руководителей учреждений здравоохранения, предприятий, организаций, органов управления здравоохранением, кадровых служб, работников образоват. учреждений/ М- во здравоохранения Хабар. края. - Хабаровск: Изд-во ГУЗ "Краев. психиатр. больница", 2010. - 36 с.
- Камынина Н.Н., *Менеджмент* и лидерство [Электронный ресурс] / Камынина Н.Н., Островская И.В., Пьяных А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-1325-8 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413258.html>
- Мухина С.А., Теоретические основы *сестринского* дела [Электронный ресурс] / Мухина С.А., Тарновская И.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-1645-7 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416457.html>
- Рахыпбеков Т.К., *Финансовый менеджмент* в здравоохранении [Электронный ресурс] : учебное пособие. Рахыпбеков Т.К. - 3-е изд., доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-2598-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425985.html>

Дополнительная литература:

- Басовский Л.Е. Менеджмент: Учебное пособие. - М.: И ПФР А-М., 2000-216 с.
- Виханский О.С., Наумов А.И. Практикум по курсу «Менеджмент» \ Под ред. А.И. Наумова. - М.: Гардарики, 2002-288 с.
- Ларри Боссиди, Рам Чаран. Искусство результативного управления. - М: Добрая книга. - 2006. - 288 с.
- Менеджмент: практические ситуации, деловые игры, упражнения. \Под общей ред. О.А.Страховой - СПб: Изд-во Питер, 2000-144 с.
- Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента. \Пер. с англ. - М.: Дело, 2002-542 с.
- Мыльник В.В., Титаренко Б.П., Волочиенко В.А. Исследование систем управления: Учеб. пособие для вузов / В.В. Мыльник. – 4-е изд. – М.: Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент: Учебник. - 3-е изд., - М.: Высшая школа, 2002-528 с.
- Петрова Н.Г., Петрова Н.Г., Лапотников В.А., Соболева Н.И. «Типовые ситуационные задачи для итоговой государственной аттестации выпускников высших медицинских учебных заведений по специальности 060109 – Сестринское дело»: Учебное пособие, СПбГМУ. 2009. – 69 с.
- Тейлор Ф.У. Принципы научного менеджмента /Пер. см англ. - М.: Конроллинг, 2001-196 с.
- Теория управления: Учебник / Под ред. Ю.В. Васильева, В.Н. Парахиной, Л.И. Ушвицкого. – 2-е изд., доп. – М.: Финансы и статистика, 2007. – 608 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>

Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>

Public Library of Science. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>

Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Федеральный Фонд обязательного медицинского страхования: www.ffoms.ru

Территориальный Фонд обязательного медицинского страхования: www.tfoms.ru

Комитет по здравоохранению правительства Санкт-Петербурга: www.zdrav.spb.ru

10. Научно-методический центр по обеспечению качества медицинской помощи: www.healthquality.ru

Периодические издания

Журналы:

Маркетинг менеджмент www.marketing-magazine.ru

Маркетинг услуг www.grebennikov.ru

Маркетинг PRO www.marketingpro.ru

программное обеспечение

- *поисковые системы*: Google, Yandex, Rambler, Yahoo, Bing;

- *электронные образовательные ресурсы*: eor.edu.ru, www.elibrary.ru, www.scsml.rssi.ru, www.spsl.nsc.ru, www.it2med.ru/mir.html, www.med-line.ru, www.medlit.ru.

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- «Консультант плюс»: www.consultant.ru

- «Гарант»: www.garant.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Имеются электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также к иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Менеджмент в сестринском деле»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Менеджмент в сестринском деле» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом. Следует иметь в виду, что все разделы и темы «Менеджмент в сестринском деле» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование

Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий	Собеседование Проверка заданий
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Изучение дисциплины «**Менеджмент в сестринском деле**» предусматривает освоение шести разделов (модулей): 1. Введение в предмет. Функции управления организацией.

2. Организация как объект управления. Организационные процессы. 3. Управление ресурсами организации. 4. Управление качеством медицинской помощи. 5. Лидерство в управлении. 6. Управление переменами

Освоение материала осуществляется в учебном процессе в виде активных, интерактивных форм, самостоятельной работы, лекционного курса с целью формирования и развития у студентов профессиональных навыков.

В процессе изучения дисциплины происходит освоение студентами основ менеджмента в сестринском деле. Проводится разбор конкретных ситуаций, связанных управлением сестринским коллективом в медицинских учреждениях.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в устной и письменной форме логически правильно излагать результаты, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию и самореализации. При этом у студентов формируются: способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения и информационно-образовательные технологии.

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе у обучающихся реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу)

1. Основные функции менеджмента и системы управления организацией.
2. Основные теории мотивация персонала.
3. Планирование, организация, контроль и мотивация сестринского персонала.

2. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу)

1. Понятие организации: системный и поведенческий подходы к организации.
2. Характеристика внутренних переменных организации.
3. Характеристика внешней среды организации.

3. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу)

1. Управление персоналом в организации
2. Из каких основных компонентов состоит автоматизированная система управления
3. Что такое финансовые и материальные ресурсы здравоохранения?

4. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четвертой теме (разделу)

1. Перечислите критерии качества медицинской помощи.
2. Каковы составляющие качества медицинской помощи?
3. Перечислите субъекты качества медицинской помощи.
4. Каковы методы контроля качества медицинской помощи?

5. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по пятой теме (разделу)

1. Методы эффективного использования власти и влияния в управлении сестринским коллективом.
2. Современные технологии управления персоналом
3. Выбор эффективного стиля руководства с учетом особенности сестринского коллектива

6. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по шестой теме (разделу)

1. Типология видов организационных изменений
2. Факторы, вызывающие необходимость изменений
3. Модели изменений

Примерный перечень тематик научно-практической работы:

Изучение потребности разных групп населения в различных видах сестринских услуг.

Формирование бизнес-плана для продвижения разных видов сестринских услуг.

Проведение и анализ результатов социологического опроса различных групп пациентов и населения для реализации целей менеджмента.

Интерактивные формы обучения, составляют около 35% от аудиторных часов.

Формы работы, формирующие у студента общекультурные компетенции.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

Методические указания для преподавателей выполнены машинописным методом по каждой изучаемой теме. Все преподаватели обеспечены данными методическими указаниями. В учебном процессе используются папки с набором нормативной документации.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;

Электронные базы данных:

1. Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>
2. Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>
3. Public Library of Science. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>
4. Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p>Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования</p>	<p>Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)</p>
<p>Учебный класс №12 Стол – 15 шт Стул – 30 шт Доска -1 шт. Ноутбук-1 шт. Проектор-1 шт. Набор наглядных пособий, планов и схем</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург. ул. Льва Толстого д. 19, лит. А, учебный корпус, №130 (4 этаж)</p>
<p>Учебный класс №6</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва</p>

<p>Стол – 13 шт. Стулья – 26 шт. Ноутбук Dell inspiron 5423. Мультимедийный проектор BENQ MX505 DLP. Экран Digis Optimal-C DSOC-1101.</p>	<p>Толстого, д. 19, лит. А, учебный корпус, №96 (3 этаж)</p>
<p>Учебный класс №211 Стол – 13 шт. Стулья – 26 шт. Ноутбук Dell inspiron 5423. Мультимедийный проектор BENQ MX505 DLP. Экран Digis Optimal-C DSOC-1101.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 19, лит. А, учебный корпус, №83-85 (2 этаж)</p>
<p>Учебный класс №8 Стол – 13 шт. Стулья – 26 шт. Ноутбук Dell inspiron 5423. Мультимедийный проектор BENQ MX505 DLP. Экран Digis Optimal-C DSOC-1101.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 19, лит. А, учебный корпус, №110 (3 этаж)</p>
<p>Учебный класс №214 1. Доска - 1 2. Мультимедийный проектор - 2 3. Ноутбук -2 12. Учебные столы – 12 13. Стулья – 25</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 19, лит. А, учебный корпус, №86-88 (2 этаж)</p>

Разработчик: ассистент кафедры сестринского дела Додонова И.В.

Рецензент:

профессор кафедры организации здравоохранения медицинского факультета СПбГУ, д.м.н. Балохина С.А.

Б1 О 20 Психология в профессиональной деятельности

1. Цели и задачи дисциплины

Целью учебного курса является теоретическая подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности в рамках комплексного подхода в медицине с использованием современных психологических концепций. Курс предполагает овладение студентами психологическими знаниями для формирования навыков общения и профессиональной деятельности на различных уровнях административной и лечебной деятельности.

Задачи дисциплины:

- Знакомство с возможностями современной психологии управления и организационной психологией, ознакомление с принципами управленческой деятельности, основными функциями управления, междисциплинарным характером основных психологических направлений.
- Изучение психологических методов воздействия на психику человека в лечебных и профилактических целях.
- Формирование у студентов теоретических знаний и умений психологического анализа различных ситуаций организационного взаимодействия в системе администрирования.
- Совершенствование студентами знаний по основам психологии менеджмента, управленческой психологии, психологии делового общения как дисциплин, изучающих управленческую деятельность в организации.
- Формирование у студентов понимания характера процессов организации на различных уровнях управления, умения выявлять и прогнозировать эти процессы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Психология в профессиональной деятельности», должен обладать следующими **компетенциями**:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Индикаторами достижения компетенции является:

ИД-1. Знает психологические аспекты администрирования и управления.

ИД-3. Владеет основными приемами управления коммуникациями

ОПК-11. Способен проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия.

Индикаторами достижения компетенции является:

ИД-1. Знает психологические аспекты администрирования и управления.

ИД-2. Умеет разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента

ИД-3. Владеет основными приемами управления коммуникациями.

ПК-7. Способен к деятельности по обеспечению персоналом, его оценке и развитию (определение потребности в кадрах, привлечение, подбор и отбор кадров, обеспечение адаптации персонала, оценка и аттестация персонала, организация обучения, формирование профессиональной карьеры).

Индикаторами достижения компетенции является:

ИД-1. Знает психологические аспекты администрирования и управления.

ИД-2. Умеет разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента

ИД-3. Владеет основными приемами управления коммуникациями.

ПК-9. Способен к организации труда персонала, его мотивации, анализу и разработке мер по улучшению условий труда, формированию безопасных условий труда, оптимальной системы оплаты труда, корпоративной социальной политики, администрированию процессов.

Индикаторами достижения компетенции является:

ИД-1. Знает психологические аспекты администрирования и управления.

ИД-2. Умеет разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента

ИД-3. Владеет основными приемами управления коммуникациями.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология в профессиональной деятельности» изучается в 7 семестре и относится к дисциплинам базовой части Б.1 профессионального цикла.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр 7
Аудиторные занятия (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Самостоятельная работа (всего)	24	24
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость	72	72
часы		
зачетные единицы	2	2

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Семинары	Практические занятия		
Лидерство и руководство.	4		10	8	22
Мотивация и деятельность. Управление мотивацией персонала.	8		10	8	26
Психология делового общения. Конфликты в организациях.	4		12	8	24
ИТОГО	16	0	32	24	72

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Лидерство и руководство.	Психологические закономерности управленческой деятельности. Понятие человеческого фактора. Связь психологии управления с организационной психологией	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. ОПК-11. Способен

		и менеджментом. Лидерство. Классификация оснований власти. Классификация стилей руководства. Факторы, влияющие на формирование стиля руководства. Профессионально важные качества руководителя.	проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия.
2.	Мотивация и деятельность. Управление мотивацией персонала.	Понятие личности в психологии управления. Структура личности. Концепция мотивации. Современные теории мотивации. Управление мотивацией персонала. Имидж в деловой сфере. Разработка имиджа. Вхождение в образ. Самопрезентация. Роль имиджа при устройстве на работу. Подбор и подготовка персонала.	ПК-7. Способен к деятельности по обеспечению персоналом, его оценке и развитию (определение потребности в кадрах, привлечение, подбор и отбор кадров, обеспечение адаптации персонала, оценка и аттестация персонала, организация обучения, формирование профессиональной карьеры). ПК-9. Способен к организации труда персонала, его мотивации, анализу и разработке мер по улучшению условий труда, формированию безопасных условий труда, оптимальной системы оплаты труда, корпоративной социальной политики, администрированию процессов.
3	Психология делового общения. Конфликты в организациях.	Деловое общение как один из уровней общения. Психологические модели делового общения. Классификация организационных конфликтов. Управление организационными конфликтами. Переговоры. Структура переговоров. Психологические теории социально-психологического воздействия.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. ОПК-11. Способен проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература:

- Исаева Е.Р. Психолого-педагогические основы деятельности менеджера здравоохранения: учебное пособие для студентов факультета высшего сестринского образования ПСПбГМУ им.

акад. И.П.Павлова / Е.Р.Исаева, О.В.Тюсова, И.Л.Гуреева, Г.Г.Лебедева. – СПб.:РИЦ ПСПбГМУ. - 2016. – 44 с.

2. Организационная психология: учебник для акад. бакалавриата / Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова; под ред. А. В. Карпова. - М.: Юрайт, 2016. - 570 с.: ил., табл. - (Бакалавр. Академический курс)
3. Организационная психология: учеб. пособие для студентов фак. клинич. психологии ПСПбГМУ им. акад. И. П. Павлова / О. В. Тюсова ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общей и клинич. психологии. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2016. - 37 с.: ил., табл.

б) дополнительная литература:

1. [Гришина, Наталия Владимировна.](#) Психология конфликта [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. В. Гришина. - 3-е изд. - СПб. [и др.]. : Питер, 2018. - 574, [1] с. : ил., табл
2. [Майерс, Дэвид.](#) Социальная психология [Текст] : [пер. с англ.] / Д. Майерс. - 7-е изд. - СПб. [и др.]. : Питер, 2019. - 793 с. : ил
3. Социальная психология: [учеб. пособие] / Л. Г. Почебут, И. А. Мейжис. - СПб.: Питер, 2010. - 665 с.: ил., табл

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Лидерство и руководство.	УК-3, ОПК-11	Комплект вопросов для устного опроса студентов, доклад -2,0
2	Мотивация и деятельность. Управление мотивацией персонала.	ПК-7, ПК-9	Комплект вопросов для устного опроса студентов, доклад - 2,0
3	Психология делового общения. Конфликты в организациях.	УК-3, ОПК-11	Комплект вопросов для устного опроса студентов , доклад -2,0
Вид аттестации – ЗАЧЕТ		УК-3, ОПК-11 ПК-7, ПК-9	Комплект экзаменационных билетов -2,0

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Зачет	Билет содержит 2 вопроса для устного ответа	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной практико-ориентированной и части экзамена:</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов для экзамена (зачета):

1. Психологические закономерности управленческой деятельности.
2. Руководство и лидерство.
3. Проблемы личности руководителя. Способности и черты личности руководителя.
4. Стиль управления и управленческая концепция руководителя.
5. Мотивация и деятельность в организации.
6. Мотивация и стимулирование персонала в организации.

7. Теории мотивации и их практическое применение.
8. Функции, структура и динамика конфликта.
9. Конфликты в организациях и способы их разрешения.
10. Причины возникновения конфликтов.
11. Профилактика организационных конфликтов.
12. Системный подход (понятие открытой организации, подсистем и границ организации). Стили управления персоналом и их основные черты.
13. Характеристики управления персоналом.
14. Сущность, цели и задачи кадрового планирования.
15. Оперативный план работы с персоналом.
16. Определение потребности в персонале.
17. Формы, методы привлечения, профессионального отбора и найма работников. Критерии отбора кандидатов на вакантные рабочие места.
18. Источники найма работников и их эффективность.
19. Определение потребностей в профессиональном обучении.
20. Цели профессионального обучения и критерии оценки его эффективности.
21. Методы профессионального обучения, методы оценки программ обучения.
22. Планирование карьеры сотрудников (план замещения ключевых должностей, подбор и планы развития кандидатов в руководящий резерв).

Образец билета на зачет:

федеральное образовательное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации Кафедра общей и клинической психологии	
Специальность: «34.03.01 Сестринское дело»	Дисциплина «Психология в профессиональной деятельности»
	Семестр 7
билет № 7.	
3. Теории мотивации и их практическое применение.	
4. Методы профессионального обучения, методы оценки программ обучения.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р.Исаева (подпись) « » _____ 20 года	

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций УК-3, ОПК-11, ПК-7, ПК-9 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Форма аттестации – зачет, который включает два теоретических вопроса.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательной программе Сестринское дело.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература: (за последние 5-10 лет)

1. Исаева Е.Р. Психолого-педагогические основы деятельности менеджера здравоохранения: учебное пособие для студентов факультета высшего сестринского образования ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова / Е.Р.Исаева, О.В.Тюсова, И.Л.Гуреева, Г.Г.Лебедева. – СПб.:РИЦ ПСПбГМУ. - 2016. – 44 с.
2. Тюсова О.В. Организационная психология: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова / О.В.Тюсова. – СПб.:РИЦ ПСПбГМУ, 2016. – 42 с.

б) дополнительная литература (старше 10 лет)

1. [Гришина, Наталия Владимировна](#). Психология конфликта [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. В. Гришина. - 3-е изд. - СПб. [и др.]. : Питер, 2018. - 574, [1] с. : ил., табл
2. [Майерс, Дэвид](#). Социальная психология [Текст] : [пер. с англ.] / Д. Майерс. - 7-е изд. - СПб. [и др.]. : Питер, 2019. - 793 с. : ил
3. Социальная психология: [учеб. пособие] / Л. Г. Почебут, И. А. Мейжис. - СПб.: Питер, 2010. - 665 с.: ил., табл

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных: <http://www.msmsu.ru/>, <http://mon.gov.ru/>, <http://www.ipras.ru/>, <http://ismo.ioso.ru/>, <http://www.pirao.ru/ru/news/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Презентация проектов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимся реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу)

1. Понятие личности и ее структура.
2. Руководство и лидерство.
3. Проблемы личности руководителя.
4. Способности и черты личности руководителя.
5. Какие психологические закономерности управленческой деятельности вы знаете.

2. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу)

1. Мотивация как фактор управления личностью.

2. Мотивация и деятельность в организации.
3. Мотивация и стимулирование персонала в организации.
4. Теории мотивации и их практическое применение.

3. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу)

1. Особенности психологии коммуникации
2. Психологические теории конфликта.
3. Структура конфликта.
4. Функции конфликта.
5. Виды конфликта.
6. Конфликт в организациях. Динамика конфликта.
7. Методы устранения конфликта.

.Темы рефератов, НИРС

1. Предмет психологии управления и место этой дисциплины в структуре наук об управлении. Психология управления как отрасль психологического знания.
2. Психологические закономерности управленческой деятельности.
3. Современные представления об организации и управлении. Содержательные характеристики управления.
4. Руководство и лидерство.
5. Проблемы личности руководителя. Способности и черты личности руководителя.
6. Руководитель как субъект четырех подсистем организации.
7. Малая социальная группа как социально-психологическая характеристика организации.
8. Сущность организации. Объективные и субъективные предпосылки снижения эффективности реализации этой функции.
9. Понятие групповой динамики. Механизмы групповой динамики.
10. Изучение динамики неформальной группы и ее использование в сфере управления.
11. Сущность планирования. Объективные и субъективные предпосылки снижения эффективности планирования.
12. Общее понятие об управленческом общении. Его формы и принципы, уровни, стадии.
13. Публичное выступление в управленческой деятельности руководителя.
14. Сущность контроля, виды контроля, объективные и субъективные предпосылки снижения эффективности контроля в управленческой деятельности.
15. Сущность регулирования. Методы регулирования. Предпосылки снижения эффективности регулирования.
16. Классификация социальных и психологических методов управления. Соотношение этих методов с психологическим воздействием.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных;

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
1	2
Учебная аудитория №1 197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии, 1 этаж (ПИБ №44,45,46)	1. Доска для письма маркером – 1шт. Стулья – 26шт. Кресло компьютерное – 1шт. Письменный стол – 14шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт.

	Проектор – 1 шт.
Учебная аудитория №2 197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии., 1 этаж (ПИБ №44,45,46)	Доска для письма маркером – 1шт. Кресло компьютерное– 1шт. Стулья – 26шт. Письменный стол – 15шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт.
Учебная комната № 341 197022, Санкт-Петербург, Петроградская набережная д. 44, лит. А, Центр практической стоматологии, 3 этаж (ПИБ №44,45,46)	Ноутбук переносной – 1 шт. Столы – 10 шт. Стулья – 15 шт.

Разработчик:

Кандидат социологических наук, доцент кафедры общей и клинической психологии
Тюсова О.В.

Б10 21 Организация школ здоровья**1. Цели и задачи дисциплины**

Целью учебного курса является теоретическая и практическая подготовка студентов к осуществлению организации работы школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями, обучения пациента и его окружение организации рационального питания, обеспечению безопасной среды.

Задачи изучения предмета:

- систематизировать знания слушателей о теоретических основах создания и проведения Школ пациентов;
- ознакомить слушателей с методиками формирования приверженности к лечению,
- сформулировать основные принципы просветительской работы медицинского персонала и организации школ здоровья;
- сформировать у слушателей коммуникативные навыки необходимые для практического применения полученных знаний на практике.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Организация школ здоровья», должен обладать:

- **Универсальными компетенциями:**
Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).
ИД1 Знает принципы ведения деловых переговоров и межличностных бесед.
- **Общепрофессиональными компетенциями:**
способность реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-1).
ИД1 Использует психологические знания в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами.
ИД2 Использует психологические знания в процессе разработки медико-психологической тактики лечения.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация школ здоровья» изучается в 3,4 и 5 семестрах и относится к дисциплинам базовой части Б.1 профессионального цикла.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры	
		3	5
Аудиторные занятия (всего)	54	48	6
В том числе:	-	-	-
Лекции (Л)	10	10	-
Практические занятия (ПЗ)	46	32	14
Самостоятельная работа (всего)	43	30	13
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен 9		экзамен 9
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	108	72	36
	3	2	1

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятел ьная работа	Всего
	Лекции	Семинары	Практические занятия		
Тема 1. Организация Школ здоровья для пациентов, цели и задачи, структура Школы.	4		10	11	25
Тема 2. Формирование приверженности к лечению.	2		14	11	27
Тема 3. Методы и методики формирования здорового образа жизни, мотивирование и обучение пациента.	2		12	11	25
Тема 4. Факторы успеха обучения в школах здоровья, методы контроля усвоения пациентами навыков и знаний.	2		10	10	22
ИТОГО	10	0	46	43	108

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Формируемые
---	-----------------------------	---------------------------	-------------

п/п	дисциплины*		компетенции
1.	Тема 1. Организация Школ здоровья для пациентов, цели и задачи, структура Школы.	Принципы и организация школ здоровья для пациентов, цель и задачи. Обучение пациентов по типовым программам, обязанности руководителя, подготовительные этапы организации школ здоровья.	УК-3, ОПК-1
2.	Тема 2. Формирование приверженности к лечению.	Основные принципы и методы формирования приверженности к лечению, партнерство между врачом и пациентом, как основной принцип мотивирования пациента, принципы и этапы эффективного общения.	УК-3, ОПК-1
3	Тема 3. Методы и методики формирования здорового образа жизни, мотивирование и обучение пациента.	Активные формы обучения, психологические принципы формирования поведения (привычек) и их изменения. Мотивация, принципы и методы. Стадии формирования мотивации.	УК-3, ОПК-1
4	Тема 4. Факторы успеха обучения в школах здоровья, методы контроля усвоения пациентами навыков и знаний.	Индикаторы качества медицинской помощи в школах здоровья, условия достижения качества. Факторы влияющие на эффективность школ здоровья.	УК-3, ОПК-1

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература:

1. Психология личности и межличностных отношений : учеб. пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 261
2. Школа здоровья для пациентов : организационные и практические аспекты : учеб.-метод. пособие для студентов мед. вузов и ординаторов / И. Л. Гуреева, Ф. В. Пахомова, Е. Р. Исаева ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общей и клинич. психологии. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2020. - 31 с

б) дополнительная литература

1. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. 3-е изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2018.
2. Гришина, Наталия Владимировна. Психология конфликта: учеб. пособие для вузов / Н. В. Гришина. - 3-е изд. - СПб. [и др.]. : Питер, 2018. – 574

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Тема 1. Организация школ здоровья для пациентов, цели и задачи, структура школы.	УК-3, ОПК-1	Комплект вопросов для устного опроса студентов
2	Тема 2. Формирование приверженности к лечению.	УК-3, ОПК-1	Комплект вопросов для устного опроса студентов
3	Тема 3. Методы и методики формирования здорового образа жизни,	УК-3, ОПК-1	Комплект вопросов для устного опроса студентов

	мотивирование и обучение пациента.		
4	Тема 4. Факторы успеха обучения в школах здоровья, методы контроля усвоения пациентами навыков и знаний.	УК-3, ОПК-1	Комплект вопросов для устного опроса студентов
Вид аттестации			ЭКЗАМЕН

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Экзамен	Билет содержит 2 вопроса для устного ответа	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной практико-ориентированной и части экзамена:</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>выполнения задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов для экзамена:

1. Специфика Школы здоровья для пациентов в системе здравоохранения.
2. Школы здоровья для пациентов и базовые понятия концепции качества медицинской помощи.
3. Принципы и организация работы Школ здоровья для пациентов.
4. Цели создания Школ здоровья.
5. Алгоритм концепции PDCA.
6. Стадии изменения мотивации в отношении лечения и изменения поведения в сторону поддержания здоровья.
7. Подготовительные этапы в организации Школ здоровья для пациентов.
8. Особенности оценки работы Школы Здоровья на современном этапе.
9. Подходы к оценке качества профилактической помощи населению.
10. Индикаторы качества профилактической медицинской помощи.
11. Основные принципы и методы формирования приверженности к лечению.
12. Партнерство между врачом и пациентом, как основной принцип мотивирования пациента.
13. Принципы и этапы эффективного общения.
14. Активные формы обучения.
15. Психологические принципы формирования поведения (привычек) и их изменения.
16. Мотивация, принципы и методы. Стадии формирования мотивации.
17. Принципы обучения пациентов по типовым программам.
18. Обязанности руководителя в организации школ здоровья.
19. Оценка эффективности школ здоровья.
20. Принципы организации обратной связи.

Образец билета на экзамен:

федеральное образовательное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации	
Кафедра общей и клинической психологии	
Специальность: «34.03.01 Сестринское дело»	Дисциплина «Организация школ здоровья»
	Семестр 4
билет № 7.	
1. Подготовительные этапы в организации школ здоровья для пациентов	
2. Особенности оценки работы школы здоровья на современном этапе.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р.Исаева (подпись) «__» _____ 20__ года	

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК-3, ОПК-1 (номера компетенций) осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Форма аттестации – экзамен, который включает два теоретических вопроса.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательной программе Сестринское дело.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Психология личности и межличностных отношений : учеб. пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 261
2. Школа здоровья для пациентов : организационные и практические аспекты : учеб.-метод. пособие для студентов мед. вузов и ординаторов / И. Л. Гуреева, Ф. В. Пахомова, Е. Р. Исаева ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общей и клинич. психологии. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2020. - 31 с

б) дополнительная литература

1. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. 3-е изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2018.
2. Гришина, Наталия Владимировна. Психология конфликта: учеб. пособие для вузов / Н. В. Гришина. - 3-е изд. - СПб. [и др.]. : Питер, 2018. – 574

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных: <http://www.msmsu.ru/>, <http://mon.gov.ru/>, <http://www.ipras.ru/>, <http://ismo.ioso.ru/>, <http://www.pirao.ru/ru/news/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Презентация проектов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу)

1. Принципы и организация школ здоровья для пациентов, цель и задачи.
2. Обучение пациентов по типовым программам, обязанности руководителя.
3. Подготовительные этапы организации школ здоровья.

2. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу)

1. Основные принципы и методы формирования приверженности к лечению.
2. Партнерство между врачом и пациентом, как основной принцип мотивирования пациента.
3. Принципы и этапы эффективного общения.

3. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу)

1. Активные формы обучения.
2. Психологические принципы формирования поведения (привычек) и их изменения.
3. Мотивация, принципы и методы.
4. Стадии формирования мотивации.

4. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четвертой теме (разделу)

1. Индикаторы качества медицинской помощи в школах здоровья.
2. Условия достижения качества в проведении школ здоровья.

3. Факторы влияющие на эффективность школ здоровья.

Темы рефератов, НИРС

1. Роль медицинского работника в сохранении здоровья человека и общества.
2. Методики санитарно-гигиенического просвещения.
3. Пути формирования здорового образа жизни населения.
4. Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении.
5. Проведение гигиенического обучения и воспитание населения.
6. Организация здоровьесберегающей среды.
7. «Закаливание».
8. «Репродуктивное здоровье».

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных;

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
1	2
Учебная аудитория №1 197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии, 1 этаж (ПИБ №44,45,46)	Доска для письма маркером – 1шт. Стулья – 26шт. Кресло компьютерное– 1шт. Письменный стол – 14шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт.
Учебная аудитория №2 197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии., 1 этаж (ПИБ №44,45,46)	Доска для письма маркером – 1шт. Кресло компьютерное– 1шт. Стулья – 26шт. Письменный стол – 15шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт.
Учебная комната № 341 197022, Санкт-Петербург, Петроградская набережная д. 44, лит. А, Центр практической стоматологии, 3 этаж (ПИБ №44,45,46)	Ноутбук переносной – 1 шт. Столы – 10 шт. Стулья – 15 шт.

Разработчик: доцент, к.п.н. Гуреева И.Л.

Б1 О22 Медицинская реабилитация

1. Цели и задачи дисциплины «Медицинская реабилитация»

Цель: - формирование необходимого объема компетенций в области основ проведения медицинской реабилитации.

Задачи дисциплины:

изучить средства, методы и формы медицинской реабилитации;
изучить механизмы лечебного действия и отдельные методики физических методов лечения (лечебная физкультура и физиотерапия, массаж), показания и противопоказания к их назначению, особенности проведения процедур;
сформировать у студентов систему знаний по организации реабилитационной помощи.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Медицинская реабилитация», должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Студент, освоивший программу дисциплины «Медицинская реабилитация», должен обладать **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК-7. Способен участвовать в разработке и реализации реабилитационных программ.

Студент, освоивший программу дисциплины «Медицинская реабилитация», должен обладать **профессиональными компетенциями:**

ПК-3. Способность и готовность к осуществлению сестринского ухода и других сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения и к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ.

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	ИД-1 Знать: принципы, методы организации и этапы медицинской реабилитации; законодательство РФ в сфере медицинской реабилитации. ИД-2 Владеть: методикой контроля выполнения пациентом мероприятий по медицинской реабилитации.	Опрос Круглый стол Практические навыки Ролевая игра Доклады Круглый стол Ситуационные задачи
	ОПК-7. Способен участвовать в разработке и реализации реабилитационных программ.	ИД-1 Знать: средства и методы медицинской реабилитации, физиопрофилактики; механизмы лечебного действия методов физиотерапии, лечебной физкультуры и массажа, показания и противопоказания к их назначению, особенности их проведения. ИД-2 Уметь: ставить реабилитационные цели, применять различные методы медицинской реабилитации и оценивать их эффективность при различных заболеваниях и травмах. ИД-3 Владеть: навыками назначения средств физической реабилитации и методами оценки их эффективности у пациентов ЛПУ различных типов.	Опрос Доклад Круглый стол Ситуационные задачи Ролевая игра Тестовые задания
	ПК-3. Способность и готовность к осуществлению сестринского ухода и других сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и	ИД-1 Знать: классификацию лечебных физических факторов в ФЗТ, физических упражнений в ЛФК и приемов массажа; способы применения физических методов лечения, физических упражнений и массажа в зависимости от нозологических форм и возрастных особенностей. ИД-2 Уметь: применять методы физиотерапии, лечебной физкультуры и массаж; оценивать эффективность проведенного реабилитационного лечения при	Опрос Доклад Круглый стол Практические навыки Ситуационные задачи Ролевая игра Тестовые

	санаторно-курортного лечения и к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ.	различных заболеваниях и травмах. ИД-3 Владеть: навыками назначения и методиками применения физиотерапии, лечебной гимнастики и массажа у лиц с различными заболеваниями и учетом возраста.	задания
--	--	--	---------

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Медицинская реабилитация», относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) обязательной части учебного плана, индекс в учебном плане Б1.О.22. Изучается на 3 курсе в 6 семестре. Составляет 108 часов/3 з.е.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курс 3
		Семестр 6
Аудиторные занятия (всего)	64	64
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия (ПЗ)	40	40
Самостоятельная работа (всего)	8	8
Вид промежуточной аттестации Экзамен	36	36
Общая трудоемкость	108	108
	часы зачетные единицы	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, акад. ч		Самостоятел ьная работа	Всего (акад.ч.)
	Лекции	Практические занятия		
Раздел 1. Основы медицинской реабилитации.	2	2	2	6
Раздел 2. Основы физиотерапии и курортологии.	10	18	2	30
Раздел 3. Основы лечебной физкультуры (ЛФК)	12	20	4	36
Подготовка к экзамену	-	-	36	36
ИТОГО	24	40	8+36	108

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела) дисциплины	Формируемые компетенции, индикаторы достижений
	Раздел 1. Основы медицинской реабилитации и	Основы медицинской реабилитации (МР). Понятие «медицинская реабилитация», ее компоненты. Основы медицинской реабилитации; средства и методы реабилитации и профилактики. Особенности реализации МР в различных ЛПУ.	УК-3 (ИД-1, ИД-2)

	здорового образа жизни (ЗОЖ). Основы спортивной медицины.	Реабилитационные мероприятия при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма. Современные медико-организационные и социально-экономические технологии медицинской реабилитации. Возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач.	
	Раздел 2. Основы физиотерапии и курортологии.	<p>Основы физиотерапии (ФЗТ). Основные понятия ФЗТ. Классификация лечебных физических факторов (ЛФФ). Лечебные эффекты ЛФФ. Принципы применения ЛФФ. Основные показания и общие противопоказания к применению ЛФФ. Требования безопасности при организации работы отделения (кабинета) ФЗТ.</p> <p>Применение электрических токов в ФЗТ. Применение с лечебной целью постоянного непрерывного тока. Гальванизация, лекарственный электрофорез. Применение с лечебной целью импульсных токов низкой частоты. Электросон, аппараты, показания и противопоказания к применению. Транскраниальная электростимуляция, аппараты, показания и противопоказания к применению. Электродиагностика и электростимуляция, аппараты, показания и противопоказания к применению.</p> <p>Диадинамические токи, аппараты, показания и противопоказания к применению. Синусоидальные модулированные токи, аппараты, показания и противопоказания к применению.</p> <p>Интерференцтерапия, аппараты, показания и противопоказания к применению. Применение с лечебной целью импульсных токов надтональной и высокой частоты. Ультратонтерапия, устройство электродов, аппараты, показания и противопоказания к применению. Местная дарсонвализация, аппараты, показания и противопоказания к применению.</p> <p>Применение электрических (ЭП) и магнитных (МП) полей, электромагнитных излучений (ЭМИ) в ФЗТ. Основные биофизические механизмы действия ЭП. Ультравысокочастотная терапия электрическим полем (УВЧ-терапия э.п.): лечебные эффекты, параметры ЭП и способы дозирования процедур УВЧ-терапии э.п. Показания и противопоказания к клиническому применению УВЧ-терапии э.п. Аппараты УВЧ-терапии э.п.</p> <p>Физическая природа магнетизма. Основные лечебные параметры магнитного поля (МП). Первичные биофизические механизмы действия МП. Центральные (нейротропные) и периферические (очаговые) лечебные эффекты МП. Методы лечебного применения МП: трансцеребральная и периферическая (низкочастотная, импульсная высокоинтенсивная, высокочастотная) магнитотерапия (МТ). Показания и противопоказания к клиническому применению МТ.</p> <p>Оборудование МТ. Основные механизмы действия электромагнитных излучений (ЭМИ). Методы лечебного применения ЭМИ сверх- и крайневысокочастотного диапазонов, их клинические эффекты и показания и противопоказания к клиническому применению. ФЗТ аппараты ЭМИ.</p> <p>Применение оптических излучений в ФЗТ. Разбор солнечного спектра. Инфракрасное излучение (ИК). Физиологическое действие ИК, показания к применению. Облучатели ИК.</p> <p>Хромотерапия: неселективная и селективная, центральная и периферическая, механизмы лечебного действия, показания и противопоказания для клинического применения. Аппараты хромотерапии. Ультрафиолетовое излучение (УФ).</p> <p>Физиологическое и лечебное действие УФ. Дозирование, определение биодозы. Общие и местные УФ облучения. Показания и противопоказания для клинического применения УФ. Облучатели УФ. Лазеротерапия (ЛТ). Механизмы лечебного действия лазерного излучения. Показания и противопоказания для клинического применения ЛТ. Аппараты ЛТ.</p>	ОПК-7 (ИД-1, ИД-2, ИД-3); ПК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)

		<p>Применение факторов механической природы в ФЗТ. Понятие об ультразвуковой терапии (УЗ-терапии). Физические и биофизические основы метода. Механизмы физиологического и лечебного действия УЗ. Ультрафонофорез лекарственных веществ. Методики проведения процедур УЗ-терапии, показания и противопоказания к её проведению. Аппараты УЗ-терапии. Вибротерапия. Механизм лечебного действия, методики проведения процедур, показания и противопоказания. Аппараты вибротерапии. Дистанционная ударно-волновая терапия (УВТ). Механизм лечебного действия, методики проведения процедур, показания и противопоказания. Аппараты УВТ. Аэроионотерапия. Механизм лечебного действия, методики проведения процедур, показания и противопоказания. Аппараты аэроионотерапии. Понятие об аэрозолях и электроаэрозолях, их общая характеристика. Основные пути использования аэрозолей. Механизм физиологического и лечебного действия аэрозолей. Виды ингаляций. Правила приема ингаляций. Показания и противопоказания. Аппараты аэрозольтерапии. Галоаэрозольная терапия. Механизм лечебного действия, методики проведения процедур, показания и противопоказания. Аппараты галоаэрозольной терапии. Аэрофитотерапия. Механизм лечебного действия, методики проведения процедур, показания и противопоказания. Аппараты аэрофитотерапии. Санаторно-курортное лечение. Понятие о курорте. Основные лечебные курортные факторы. Классификация курортов: климатические, бальнеологические, грязевые, смешанные. Климатотерапия. Значение климата как терапевтического фактора. Виды климатотерапии: аэротерапия, гелиотерапия, талассотерапия, спелеотерапия, ландшафтотерапия, Методики климатотерапии. Водолечение: гидро и бальнеотерапия. Классификация минеральных вод. Наружное и внутреннее применение минеральных вод. Показания и противопоказания к водолечению. Термотерапия: озокерито- и парафинотерапия, криотерапия. Показания и противопоказания к термотерапии. Грязелечение, классификация грязей. Методики грязелечения. Показания и противопоказания к грязелечению. Санаторий – ведущее лечебно-профилактическое учреждение на курорте. Организация отбора больных на санаторно-курортное лечение. Физиотерапия в кардиологии. ФЗТ при ишемической болезни сердца (ИБС), инфаркте миокарда. Физиотерапия в пульмонологии. ФЗТ при хронической обструктивной болезни легких (ХОБЛ), бронхиальной астме (БА), внебольничной пневмонии, пневмонии, ассоциированной с COVID-19. Физиотерапия в неврологии. ФЗТ при остром нарушении мозгового кровообращения (ОНМК, на примере ишемического инсульта), неврологических проявлениях остеохондроза позвоночника.</p>	
	<p>Раздел 3. Основы лечебной физкультуры (ЛФК)</p>	<p>Основы лечебной физкультуры. ЛФК в кардиологии. Основы лечебной физкультуры. ЛФК в кардиологии. Двигательные режимы в МР. ЛФК при инфаркте миокарда. ЛФК при ИБС. Аэробные нагрузки в кардиологической и пульмонологической практике. Двигательные режимы в лечении и реабилитации пациентов. ЛФК, плановое расширение двигательного режима при инфаркте миокарда. Задачи и средства ЛФК при ИБС. Физические нагрузки на этапах реабилитации пациентов с ИБС. Аэробные нагрузки в кардиологической и пульмонологической практике. Роль физической реабилитации в борьбе с факторами риска в кардиологии ЛФК в терапии. ЛФК в пульмонологии МР при пневмонии. МР при бронхиальной астме. Улучшение дренажной функции бронхов средствами МР. ЛФК в эндокринологии. МР при</p>	<p>УК-3 (ИД-1, ИД-2); ОПК-7 (ИД-1, ИД-2, ИД-3); ПК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)</p>

		<p>сахарном диабете. МР при ожирении. МР в пульмонологии, основы физической реабилитации. ЛФК при пневмонии. Активизация пациентов с пневмонией на этапах реабилитации. ЛФК при бронхиальной астме. Методика ЛФК при обострении бронхиальной астмы и в период ремиссии. Улучшение дренажной функции бронхов средствами ЛФК. ЛФК в эндокринологии. ЛФК при сахарном диабете, профилактика осложнений сахарного диабета методами ЛФК. ЛФК при ожирении, основы методики. Нелекарственные средства, как основной метод лечения ожирения</p> <p>ЛФК в неврологии. ЛФК при заболеваниях ЦНС. ЛФК при дорсопатиях. ЛФК при невралгии лицевого нерва. ЛФК при заболеваниях ЦНС на примере острого нарушения мозгового кровообращения. Заболевания периферической нервной системы. Тактика ЛФК при нейропатии, профилактика осложнений остеохондроза физическими методами. Методика ЛФК при неврите лицевого нерва.</p> <p>ЛФК в травматологии и ортопедии. ЛФК при травмах конечностей и позвоночника. ЛФК при заболеваниях суставов и позвоночника. ЛФК при переломах конечностей. ЛФК при переломе позвоночника. ЛФК при артропатиях, задачи и основы методики. Использование ортезов в травматологии и ортопедии. ЛФК при хирургических вмешательствах. ЛФК в раннем послеоперационном периоде после операций на органах брюшной полости и грудной клетке. Расширение двигательной активности пациентов после кардиологических операций на этапах медицинской реабилитации.</p> <p>Роль массаж в системе медицинской реабилитации. Классификация, виды массажа. Основы организации процедуры массаж. Роль в комплексном лечении пациентов в условиях различных ЛПУ.</p>	
--	--	---	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература:

Медицинская реабилитация [Электронный ресурс]/ под ред. А.В.Епифанова, Е.Е.Ачкасова, В.А.Епифанова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970448434.html>

Электронное издание на основе: Медицинская реабилитация: учебник/ под ред. А.В.Епифанова, Е.Е.Ачкасова, В.А.Епифанова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 736 с. – ISBN 978-5-9704-4843-4.

Общая физиотерапия [Электронный ресурс]: учебник/ Г.Н.Пономаренко. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 368 с. – ISBN 978-5-9704-5479-4 – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970454794.html>

б) дополнительная литература:

Медицинская реабилитация при инфекционных заболеваниях: учеб. пособие/ Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И.М.Сеченова; под ред. Ю.В.Лобзина [и др.]. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 534 [1] с.

Лечебная физическая культура: учеб. пособие/ В.А.Епифанов, А.В.Епифанов. – 4-е изд., доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 692 [1] с.

Технические средства реабилитации инвалидов и безбарьерная среда: учеб. пособие/ [Е.Е.Ачкасов и др.]; под ред. Е.Е.Ачкасова, С.Н.Пузина, Е.В.Машковского; Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 118, [1] с.

Комплексная реабилитация больных и инвалидов: учебное пособие/ О.В.Громова. – М.: ИКЦ "Колос-с", 2018. – 180, [1] с.

Электронная библиотека студента

Медицинская реабилитация. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие/ под ред. Г. Н. Пономаренко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 240 с. – ISBN 978-5-9704-6023-8. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970460238.html>

Медицинская реабилитация/ Г.Н.Пономаренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 368 с. – ISBN 978-5-9704-5945-4. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970459454.html>

- Медицинская реабилитация при инфекционных заболеваниях [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Ю.В.Лобзина, Е.Е.Ачкасова, Д.Ю.Бутко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 544 с. – ISBN 978-5-9704-5627-9 – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970456279.html>
- Лечебная физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Епифанов В.А., Епифанов А.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 704 с. – ISBN 978-5-9704-5576-0 – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970455760.html>
- Технические средства реабилитации инвалидов и безбарьерная среда: учебное пособие/ Е.Е.Ачкасов [и др.]; под ред. Е.Е.Ачкасова, С.Н.Пузина, Е.В.Машковского. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 128 с. – ISBN 978-5-9704-5100-7. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451007.html>
- Основы восстановительной медицины и физиотерапии / Александров В.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 208 с. – ISBN 978-5-9704-4057-5. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440575.html>
- Боль в суставах / К.В.Котенко [и др.] – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 560 с. – ISBN 978-5-9704-4314-9. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970443149.html>
- Лечебная физическая культура / В.А.Епифанов, А.В.Епифанов – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 656 с. – ISBN 978-5-9704-4257-9. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442579.html>
- Реабилитация в травматологии и ортопедии [Электронный ресурс]/ В.А.Епифанов, А.В.Епифанов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434451.html>
- Реабилитация в неврологии [Электронный ресурс]/ В.А.Епифанов, А.В.Епифанов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434420.html>
- Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс]: учебник/ А. С. Калмыкова и др.; под ред. А.С.Калмыковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 384 с. – ISBN 978-5-9704-3390-4 – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433904.html> Прототип Электронное издание на основе: Основы формирования здоровья детей: учебник/ А.С. Калмыкова [и др.]; под ред. А.С.Калмыковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 384 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-3390-4.
- Электробезопасность в физиотерапевтическом отделении [Электронный ресурс]/ М.А.Подольская. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2390.html>
- Лечебная физическая культура [Электронный ресурс]/ В.А.Епифанов и др. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430842.html>

Учебные пособия, подготовленные сотрудниками кафедры

- Избранные вопросы физиотерапии в медицинской реабилитации кардиологических больных: учеб. пособие/ И.В.Юрков, Н.Ю.Соломкина, Н.В.Черныш; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова, каф. мед. реабилитации и адаптивной физ. культуры. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2020. – 39 с
- Избранные вопросы медицинской реабилитации при бронхолегочной патологии: учебное пособие/ И.В.Юрков, А.А.Потапчук, Л.А.Заровкина, Н.Ю.Соломкина, Н.В.Черныш. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2020. – 36 с. – полный текст в Академик NT
- Физическая реабилитация при сколиотической болезни у детей: учеб. пособие/ А.А.Потапчук, Л.А.Дрожжина; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова, каф. мед. реабилитации и адаптивной физ. культуры. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2020. – 52 с. : ил., табл- 29,
- Методика лечебной гимнастики при сколиотической болезни: метод. пособие/ А.А.Потапчук, Л.А.Дрожжина. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 13 с. – URL: ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/5_1_IPR_1.pdf. – Дата публикации: 2019.
- ЛФК при инфаркте миокарда в раннем периоде реабилитации: Методическое пособие/ Л.А.Заровкина. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 13 с. – URL: ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/8_2_LFK_2.pdf. – Дата публикации: 2019.
- Понятие о лечебной физической культуре: метод. пособие/ Л.А.Заровкина. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 17 с. – URL: ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/8_1_LFK_1.pdf. – Дата публикации: 2019.
- Лечебная гимнастика в реабилитации детей с врожденными пороками развития и после ампутации конечностей: метод. пособие/ С.А.Курдыбайло, А.И.Мальшев. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 32 с. – URL: ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/28_4_CMAFK.pdf. – Дата публикации 2019.
- Физическая реабилитация в педиатрии: учеб. пособие/ А.А.Потапчук; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова, каф. мед. реабилитации и адапт. физ. культуры. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2019. – 82 с.: ил.
- Правовые и организационные вопросы обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации/ А.И.Мальшев, Т.Н.Жукова. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 13 с. – URL: ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/18_1_Pravo_1.pdf.
- Функциональная оценка физического состояния в геронтологии и гериатрии: Методическое пособие/О.В.Камаева. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 23 с. – URL: ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/24_1_GER.pdf. – Дата публикации: 2019.

- Основы физиотерапии. Электромагнито-, фото и ультразвуковая терапия: метод. пособие/ И.В.Юрков. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 23 с. – URL: ftp://ftp.lspbgmu.ru/VKR/AFK/26_1_FR.pdf. – Дата публикации: 2019.
- Методы курортной терапии. Климатотерапия: метод. пособие/ И.В.Юрков. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 23 с. – URL: ftp://ftp.lspbgmu.ru/VKR/AFK/27_1_CFR.pdf. – Дата публикации: 2019.
- Бальнеотерапия. Пелоидотерапия: метод. пособие/ И.В.Юрков. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 13 с. . URL: ftp://ftp.lspbgmu.ru/VKR/AFK/26_2_FR.pdf. – Дата публикации: 2019.
- Основы массажа: метод. пособие/ Ю.Н.Туркин. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 17 с. – URL: ftp://ftp.lspbgmu.ru/VKR/AFK/9_1_M_1.pdf – Дата публикации: 2019.
- Частные методики массажа: метод. пособие/ Ю.Н.Туркин. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 13 с. – URL: ftp://ftp.lspbgmu.ru/VKR/AFK/9_2_M_2.pdf. – Дата публикации: 2019.
- Организация комплексной реабилитации инвалидов: Методическое пособие/ Т.Н.Жукова. - Текст электронный. – СПб., 2019. – 14 с. – URL: ftp://ftp.lspbgmu.ru/VKR/AFK/7_2_KR_2.pdf. – Дата публикации: 2019.
- Методика лечебного плавания при сколиотической болезни у детей: метод. пособие/ А.А.Потапчук, Л.А.Дрожжина – Текст электронный. – СПб., 2019. – 12 с. – URL: ftp://ftp.lspbgmu.ru/VKR/AFK/21_1_Tech_2.pdf. – Дата публикации: 2019.
- Медико–психолого-социальные аспекты комплексной реабилитации больных и инвалидов: Методическое пособие / Н. Г. Штода. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 20 с. – URL: ftp://ftp.lspbgmu.ru/VKR/AFK/7_1_KR_1.pdf. – Дата публикации: 2019.
- Средства физической реабилитации в оздоровлении часто болеющих детей: учеб.-метод. пособие для студентов педиатр., лечеб. фак-ов, фак. адапт. физ. культуры и последиплом. образования/ С.В.Матвеев, Л.А.Заровкина, А.А.Потапчук; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. реабилитации и адаптивной физ. культуры, каф. физ. методов лечения и спорт. медицины ФПО. – СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2017. – 43 с. : табл.
- Ранняя реабилитация пациентов после первичного эндопротезирования тазобедренного сустава: учеб.-метод. пособие/ А.А.Потапчук [и др.]; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова, каф. травматологии и ортопедии, каф. мед. реабилитации и адапт. физ. культуры. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2016. – 30 с. : ил.
- Водолечение: гидро- и бальнеотерапия: метод. рекомендации/ Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова, каф. физ. методов лечения и спорт. медицины; сост. И.В.Юрков [и др.]. – СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2012. – 20 с.
- Гидрореабилитация детей раннего возраста с перинатальными поражениями центральной нервной системы: учеб.-метод. пособие/ Е.В.Казанская, А.А.Потапчук, И.В.Юрков; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова, каф. физ. методов лечения и спорт. медицины. – СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2012. – 49 с. вкл. обл.: ил., табл.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции, индикатор достижений компетенции	Наименование оценочного средства, в академич. часах
	Тема 1.1 Основы медицинской реабилитации.	УК-3 (ИД-1, ИД-2)	Опрос 0,3 Круглый стол 0,5 Практические навыки 1,0 Всего 1,8
	Тема 2.1. Основы физиотерапии.	ОПК-7 (ИД-1, ИД-2, ИД-3);	Опрос 0,3 Доклад – 0,5 Всего 0,8
		ПК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	Доклад – 0,5 Тестовые задания 0,3 Всего 0,8
	Тема 2.2. Применение электрических токов в ФЗТ.	ОПК-7 (ИД-1, ИД-2, ИД-3);	Опрос 0,2 Ситуационные задачи 0,4

			Тестовые задания 0,2 Всего 0,8
		ПК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	Опрос 0,1 Практические навыки 0,5 Ситуационные задачи 0,1 Тестовые задания 0,1 Всего 0,8
	Тема 2.3. Применение электрических и магнитных полей, электромагнитных излучений в ФЭТ.	ОПК-7 (ИД-1, ИД-2, ИД-3);	Опрос 0,2 Ситуационные задачи 0,4 Тестовые задания 0,2 Всего 0,8
		ПК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	Опрос 0,1 Практические навыки 0,5 Ситуационные задачи 0,1 Тестовые задания 0,1 Всего 0,8
	Тема 2.4. Применение оптических излучений в ФЭТ.	ОПК-7 (ИД-1, ИД-2, ИД-3);	Опрос 0,2 Ситуационные задачи 0,2 Тестовые задания 0,2 Всего 0,6
		ПК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	Опрос 0,1 Практические навыки 0,5 Ситуационные задачи 0,3 Тестовые задания 0,1 Всего 1,0
	Тема 2.5. Применение факторов механической природы в ФЭТ.	ОПК-7 (ИД-1, ИД-2, ИД-3);	Опрос 0,2 Ситуационные задачи 0,3 Тестовые задания 0,3 Всего 0,8
		ПК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	Опрос 0,1 Практические навыки 0,5 Ситуационные задачи 0,2 Всего 0,8
	Тема 2.6. Санаторно-курортное лечение.	ОПК-7 (ИД-1, ИД-2, ИД-3);	Опрос 0,3 Доклады 0,5 Тестовые задания 0,2 Всего 1,0
		ПК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	Практические навыки 0,5 Тестовые задания 0,1 Всего 0,6
	Тема 2.7. ФЭТ в кардиологии.	ОПК-7 (ИД-1, ИД-2, ИД-3);	Доклады 0,4 Тестовые задания 0,2 Всего 0,6
		ПК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	Опрос 0,3 Доклады 0,1 Практические навыки 0,5 Тестовые задания 0,1 Всего 1,0
	Тема 2.8. ФЭТ в пульмонологии.	ОПК-7 (ИД-1, ИД-2, ИД-3);	Доклады 0,3 Тестовые задания 0,2 Всего 0,5
		ПК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	Опрос 0,3 Доклады 0,2 Практические навыки 0,5 Тестовые задания 0,1 Всего 1,1
	Тема 2.9. ФЭТ в неврологии.	ОПК-7 (ИД-1, ИД-2, ИД-3);	Доклады 0,3 Ситуационные задачи 0,5 Тестовые задания 0,2 Всего 1,0
		ПК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	Опрос 0,3 Доклады 0,2

			Тестовые задания 0,1 Всего 0,6
Тема 3.1. Основы лечебной физкультуры. Тема 3.2. ЛФК в кардиологии.	УК-3 (ИД-1, ИД-2)		Ролевая игра 0,4 Всего 0,4
	ОПК-7 (ИД-1, ИД-2, ИД-3);		Опрос 0,6 Доклады 0,5 Ситуационные задачи 0,5 Круглый стол 0,5 Всего 2,1
	ПК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)		Практические навыки 1,0 Ситуационные задачи 0,5 Всего 1,5
Тема 3.3. ЛФК в терапии. 3.3.1. ЛФК в пульмонологии. 3.3.2. ЛФК в эндокринологии.	ОПК-7 (ИД-1, ИД-2, ИД-3);		Опрос 0,5 Доклады 1,0 Всего 1,5
	ПК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)		Опрос 0,1 Практические навыки 1,0 Ситуационные задачи 1,0 Всего 2,1
Тема 3.4. ЛФК в неврологии.	УК-3 (ИД-1, ИД-2)		Доклады 0,3 Круглый стол 0,3 Практические навыки 0,3 Ситуационные задачи 0,3 Всего 2,1
	ОПК-7 (ИД-1, ИД-2, ИД-3);		Опрос 0,3 Доклады 0,2 Круглый стол 0,7 Ситуационные задачи 0,4 Всего 1,6
	ПК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)		Практические навыки 0,9 Ситуационные задачи 0,3 Всего 1,2
Тема 3.5. ЛФК в травматологии и ортопедии.	ОПК-7 (ИД-1, ИД-2, ИД-3);		Доклады 0,5 Круглый стол 0,2 Ситуационные задачи 0,2 Всего 0,9
	ПК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)		Круглый стол 0,3 Практические навыки 0,5 Ситуационные задачи 0,3 Всего 1,1
Тема 3.6. ЛФК при хирургических вмешательствах.	УК-3 (ИД-1, ИД-2)		Ролевая игра 0,2 Всего 0,2
	ОПК-7 (ИД-1, ИД-2, ИД-3);		Ролевая игра 0,3 Ситуационные задачи 0,5 Всего 0,8
	ПК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)		Круглый стол 0,5 Практические навыки 0,5 Всего 1,0
Тема 3.7. Основы лечебного массажа.	ОПК-7 (ИД-1, ИД-2, ИД-3);		Опрос 0,5 Доклады 0,3 Всего 0,8
	ПК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)		Доклады 0,2 Круглый стол 1,0 Практические навыки 1,5 Всего 2,7
Вид промежуточной аттестации Экзамен	УК-3 (ИД-1, ИД-2); ОПК-7 (ИД-1, ИД-2, ИД-3); ПК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)		Самостоятельная подготовка к экзамену – Всего 36

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства формируются на основе положения о Балльно-рейтинговой системе организации учебного процесса в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова от 29.08.2016 протокол №1 и кафедральной БРС, утвержденной на заседании кафедры от 21.04.21 протокол №9.

Балльно-рейтинговая система позволяет определить у студентов уровень сформированности компетенций, определяющих их подготовленность к решению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Зачет			
№ п/п	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем) и заданий, определяющих уровень теоретических знаний	Набор стандартизированных заданий (тестов) Набор понятийных заданий открытого типа Перечень специализированных вопросов	При оценке тестирования количество баллов равно количеству правильных ответов 10 - правильные ответы на все вопросы 9 - неправильный ответ на 1 вопрос 8 - неправильный ответ на 2 вопроса 7 - неправильный ответ на 3 вопроса 6 - неправильный ответ на 4 вопроса 5 - неправильный ответ на 5 вопросов 4 - неправильный ответ на 6 вопросов 3 - неправильный ответ на 7 вопросов 2 - неправильный ответ на 8 вопросов 1 - неправильный ответ на 9 вопросов 0 - неправильные ответы на 10 вопросов Принимая во внимание соответствие критерия оценки по десяткам вопросов Оценка теоретических знаний За устный опрос, наличие конспектов занятий, написание контрольной работы выставляются баллы (за каждый вид работы): 5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3балла - «удовлетворительно» 2 балла - «плохо» 1 балл - «очень плохо» 0 баллов - «работа не выполнена»
	2-я часть зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Решение ситуационной задачи Демонстрация практического навыка, умения	Решение ситуационных задач, написание комплекса упражнений, демонстрацию практических навыков, презентацию и доклад выставляются баллы (за каждый вид работы): 5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3балла - «удовлетворительно» 2 балла - «плохо» 1 балл - «очень плохо» 0 баллов - «работа не выполнена» Критерии оценки реферата 0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям; 1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4–5 источников; 2 балла - тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4–5 источников; используется иллюстративный материал; 3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5–6 литературных источников;

			используется иллюстративный материал; 4 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6–8 литературных источников; используется иллюстративный материал; 5 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал;
	Всего баллов за промежуточную аттестацию	от 25 до 40 - отлично «5» - 36–40 б. - хорошо «4» - 31–35 б. - удовлетворительно «3» - 25-30 б. - неудовлетворительно 0–24 б.	
	Итоговый рейтинг	Соответствие баллов БРС и четырехбалльной шкалы оценивания: 0–60 баллов - неудовлетворительно 61-73балла - удовлетворительно 74–84 балла - хорошо 85–100 баллов - отлично	

Виды заданий текущей аттестации по дисциплине:

Тестовые задания по дисциплине

Тестовые задания закрытого типа включают 10(20) вопросов. К каждому вопросу предусмотрено четыре варианта ответа, один из которых правильный. На выполнение теста отводится 10(-20) минут. Тестирование проводится с использованием распечатанных бланков или в электронном виде.

При оценке результатов тестирования количество баллов равно количеству правильных ответов:

- 10 – правильные ответы на все вопросы
- 9 – неправильный ответ на 1 вопрос
- 8 – неправильный ответ на 2 вопроса
- 7 – неправильный ответ на 3 вопроса
- 6 – неправильный ответ на 4 вопроса
- 5 – неправильный ответ на 5 вопросов
- 4 – неправильный ответ на 6 вопросов
- 3 – неправильный ответ на 7 вопросов
- 2 – неправильный ответ на 8 вопросов
- 1 – неправильный ответ на 9 вопросов
- 0 – неправильные ответы на 10 вопросов

Доклад (доклад с презентацией, реферат эссе)

Доклад. Студент делает публичное сообщение по подготовленной теме. Оценивается полнота раскрытия темы, систематизация материала, подготовленная презентация. Так же оценивается форма представления доклада (доклад зачитывается; доклад рассказывается, но не объяснена суть работы; доклад рассказывается, четко выстроен, объяснена суть работы, но отсутствуют примеры; доклад рассказывается, четко выстроен, объяснена суть работы, представлены примеры).

Реферат защищается студентом при собеседовании с преподавателем, проверяющим работу. Если он удовлетворяет всем требованиям, то студент получает оценку в баллах. При неудовлетворительной оценке реферат возвращается для устранения недостатков. Исправленный реферат предоставляется на повторную проверку и опрос.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно».

0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям;

1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников;

2 балла - тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал;

3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал;

4 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал;

5 баллов - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал.

Выполнение практического задания (практические навыки)

Практические навыки оцениваются по результатам освоения навыка, уверенности в его воспроизводстве, результатам самоподготовки.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно».

Практическое задание - средство проверки умений применять полученные знания для решения профессиональных задач.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, использовал для подготовки основную литературу, знаком с дополнительной литературой, владеет терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

4 балла – «хорошо». Студент успешно выполнил задание, использовал для подготовки основную литературу, однако допустил неточности, применяя терминологический аппарат учебной дисциплины.

3 балла – «удовлетворительно». Студент в целом справился с заданием, однако не продемонстрировал уверенного владения терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

Круглый стол. (Дискуссия).

Круглый стол – интерактивная форма обучения студентов, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Преподавателем определяется тема круглого стола, предлагаются вопросы для обсуждения, оценивается правильность ответов и активность студентов при обсуждении темы, глубина знаний, самостоятельная подготовка к занятию, владение терминологией учебной дисциплины, усвоение материалов основной и дополнительной литературы.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

Ситуационная задача

Ситуационная задача – это методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации. Решение ситуационных задач позволяет студентам осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией; помогает развивать умения учащихся моделировать, проектировать и конструировать; также при этом достигается дифференциация обучения, формирования компонентов содержания школьного образования. Ситуационная задача позволяет осваивать задания последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление — понимание — применение — анализ — синтез — оценка.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

Деловая (ролевая) игра.

Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

УК-3 (ИД-1, ИД-2), ОПК-7 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ПК-3. (ИД-1, ИД-2, ИД-3)

Вопросы к Экзамену по дисциплине «Медицинская реабилитация» (53).

Определение Медицинской реабилитации и основные понятия.

Этапы медицинской реабилитации и двигательные режимы.

Методы и средства медицинской реабилитации.

Основные задачи медицинской реабилитации.

Основные противопоказания к медицинской реабилитации.

Роль физической реабилитации на этапах медицинской реабилитации.

Международная классификация функционирования (МКФ).

Организация медицинской реабилитации на различных этапах, в различных медицинских учреждениях.

Понятия «реабилитационный процесс», «реабилитационная способность», «реабилитационный потенциал».

Понятие «медицинская профилактика» и профилактика заболеваний физическими методами.

«Школа больных» для пациентов и их родственников в кардиологии и эндокринологии.

Роль массажа в медицинской реабилитации.

Физиологическое влияние массажа на организм. Показания и противопоказания к назначению массажа.

Техника выполнения массажа. Принципы их воздействия на организм человека.

Применение массажа в различных медицинских учреждениях.

Гигиенические основы и организация процедуры массажа

Классификация массажа. Виды массажа. Приемы массажа.

Лечебный и гигиенический массаж.

Понятие о мануальной терапии, постизометрической релаксации. Сочетание с массажем и другими процедурами физической реабилитации.

Сочетание массажа с ЛФК и другими средствами физической реабилитации.

Физиотерапия. Место физиотерапии в структуре медицинской реабилитации.

Классификация лечебных физических факторов в физиотерапии.

Основные методики физиотерапии.

Противопоказания для назначения физиотерапии.

Электролечение, его применение в медицинской реабилитации пациентов с различными заболеваниями.

Светолечение, его применение в медицинской реабилитации пациентов с различными заболеваниями.

Применение лечебных механических колебаний в медицинской реабилитации пациентов с различными заболеваниями.

Лечебное применение изменяемой воздушной среды в медицинской реабилитации пациентов с различными заболеваниями.

Термотерапия, применение в медицинской реабилитации пациентов с различными заболеваниями.

Водолечение, применение в медицинской реабилитации пациентов с различными заболеваниями.

Основы курортологии. Роль курортологии в медицинской реабилитации пациентов с различными заболеваниями.

Лечебная физическая культура, определение, основные положения.

Лечебная физкультура у пациентов с заболеваниями сердечно – сосудистой системы.

Лечебная физкультура у пациентов с заболеваниями дыхательной системы.

Дренажные упражнения и постуральный дренаж, их применение у пациентов пульмонологического профиля.

Применение аэробных упражнений в медицинской реабилитации пациентов с различными заболеваниями.

Медицинская реабилитация при ишемической болезни сердца. Профилактика кардиологических заболеваний методами МР.

ЛФК на этапах медицинской реабилитации пациентов при инфаркте миокарда.
 ЛФК на этапах медицинской реабилитации пациентов при пневмонии.
 Роль медицинской реабилитации в лечении пациентов с ожирением, профилактика осложнений.
 Роль медицинской реабилитации в лечении пациентов с сахарным диабетом, профилактика осложнений.
 Роль медицинской реабилитации и ЛФК в хирургии.
 Медицинская реабилитация при остром нарушении мозгового кровообращения и профилактика осложнений методами МР, восстановление двигательных нарушений.
 Организация медицинской реабилитации и ЛФК при вертеброгенных заболеваниях, остеохондрозе позвоночника.
 Организация медицинской реабилитации и ЛФК при переломах позвоночника.
 Организация медицинской реабилитации и ЛФК при переломах конечностей.
 Организация рабочего места медицинской сестры по массажу.
 Применение ортезов и технических средств реабилитации у пациентов с заболеваниями опорно – двигательного аппарата.
 Использование костылей в реабилитации пациентов после травмы ноги.
 Использование костылей и трости для ходьбы пациентами после травмы ноги.
 Функциональная проба с физической нагрузкой «6-минутный тест – ходьба» (6МТХ). Показания к применению, техника выполнения.
 Упражнение «диафрагмальное дыхание». Объясните, как выполнять и с какой целью его можно применять?
 Оборудование кабинета ЛФК, технические средства реабилитации.

Пример билета к экзамену.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения РФ»	
Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры	
Направление подготовки: 34.03.01 Сестринское дело (бакалавриат)	Дисциплина «Медицинская реабилитация» Семестр 6
Билета к экзамену №7	
Классификация массажа. Виды массажа. Приемы массажа.	
Медицинская реабилитация при ишемической болезни сердца.	
Оборудование кабинета ЛФК, технические средства реабилитации.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ А.А.Потапчук « » _____ 2021 год	

Тестирование по дисциплине (пример тестов):

ОПК-7 (ИД-1, ИД-2) Выберите один правильный ответ.

К методам электротерапии относится:

- А). Ультразвуковая терапия
- Б). Дистанционная ударно-волновая терапия
- В). Амплипульстерапия
- Г). Лазеротерапия

При неврозе показаны процедуры:

- А). Гальванизации рефлексогенных зон слизистой оболочки полости носа
- Б). Электрофореза кальция по эндоназальной методике
- В). Электросонтерапии
- Г). Флюктуоризации

При растяжении связок голеностопного сустава и последующем отеке, ограничении и болезненности движения в данном суставе показаны процедуры:

- А). Гальванизации
- Б). Электрофореза ферментного препарата
- В). Диадинамотерапии
- Г). Электросонтерапии

Интерференционные токи образуются:

- А). Путем нарушения сильных электролитических связей между молекулами воды и ионами (катионами и анионами)
- Б). Путем интерференции переменных токов высокой частоты и низкого напряжения
- В). Путем интерференции двух среднечастотных токов, отличающихся по частоте в диапазоне до 200 Гц
- Г). Путем интерференции переменных токов высокой частоты и высокого напряжения

Интерференционные токи с частотой 1-5 Гц оказывают наиболее выраженное действие:

- А). Анальгетическое
 Б). Спазмолитическое
 В). Нейромиостимулирующее
 Г). Возбуждение вегетативных нервных волокон
- Интерференционные токи с частотой 25-50 Гц оказывают наиболее выраженное действие:
 А). Анальгетическое
 Б). Спазмолитическое
 В). Нейромиостимулирующее
 Г). Возбуждение вегетативных нервных волокон
- Лечебным эффектом тихого разряда метода местной дарсонвализации является:
 А). Анальгетический
 Б). Спазмолитический
 В). Противозудный
 Г). Венотонический
- Действующим лечебным физическим фактором метода дидинамотерапии является:
 А). Переменные синусоидальные токи частотой 5 кГц, модулированные по частоте (10-150 Гц) и глубине (0-100%) модуляции
 Б). Электромагнитное поле крайне высокой частоты
 В). Импульсы полусинусоидальной формы с затянутым по экспоненте задним фронтом частотой 50 и 100 Гц и амплитудой от 2-5 до 15-20 мА
 Г). Магнитная составляющая переменного электромагнитного поля низкой частоты
- Диадинамический однополупериодный ритмический ток это:
 А). Полусинусоидальный ток частотой 50 Гц
 Б). Полусинусоидальный ток частотой 100 Гц
 В). Последовательное сочетание однополупериодного непрерывного и двухполупериодного непрерывного токов, следующих равными посылками (1-1,5 с)
 Г). Прерывистый однополупериодный ток, посылки которого чередуются с паузами равной длительности (1-1,5 с)
- Диадинамический ток, модулированный коротким периодом, это:
 А). Полусинусоидальный ток частотой 50 Гц
 Б). Полусинусоидальный ток частотой 100 Гц
 В). Последовательное сочетание однополупериодного непрерывного и двухполупериодного непрерывного токов, следующих равными посылками (1-1,5 с)
 Г). Прерывистый однополупериодный ток, посылки которого чередуются с паузами равной длительности (1-1,5 с)

Примеры заданий для текущей аттестации студентов по дисциплине.

Вопросы для оценки уровня самостоятельной подготовки студента и материалам лекции. (пример)
 Задачи медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями сердечно – сосудистой системы (ССЗ).
 Значение метода ЛФК в медицинской реабилитации пациентов с ИБС.
 Значение метода ЛФК в медицинской реабилитации пациентов с инфарктом миокарда.
 Задачи и методы, применяемые в ЛФК у пациентов с гипертонической болезнью.
 Роль аэробных упражнений в медицинской реабилитации.

Перечень тематик докладов (примеры, в полном объеме представлены в п.10.3)

Принципы медицинской реабилитации, основные понятия.
 Организация медицинской реабилитации в ЛПУ различных типов. Этапы медицинской реабилитации.
 Международная классификация функционирования (МКФ), основные положения.
 Роль физической реабилитации на этапах медицинской реабилитации ЛФФ в медицинской реабилитации.
 Механизмы физиологического действия ЛФФ.
 Принципы применения ЛФФ.
 Физиопрофилактика в МР.
 Физиотерапия на этапах МР.
 Клиническое применение электрических токов в физиотерапии.
 Требования безопасности при организации работы отделения (кабинета) ФЭТ.

Круглый стол (пример)

Тема: «Роль физической реабилитации на этапах медицинской реабилитации».

Дискуссия по вопросам:

Какие этапы медицинской реабилитации приняты в России?
 Международная классификация функционирования (МКФ), основные положения.

Понятия «реабилитационный процесс», «реабилитационная способность», «реабилитационный потенциал». Понятие «медицинская профилактика» и профилактика заболеваний физическими методами.

Выполнение практического навыка (пример)

Навык использования подмышечных костылей после перелом костей голени.

Навык использования подлокотных костылей для ходьбы при травмах и заболеваниях нижних конечностей.

Навык использования трости для ходьбы.

Навык использования корсета после перелома позвоночника

Гониометрия, определение амплитуды движения суставов конечностей.

Применение ортезов при заболеваниях суставов.

Применение лечения положением при заболеваниях суставов.

Ситуационные задачи (пример)

Больной получил курс ультразвуковой терапии в количестве 12 процедур по поводу эпикондилита с хорошим эффектом. При этом через 3 месяца у него появились вновь болевые ощущения в области пораженного надмыщелка локтевого сустава.

Ответьте на вопрос:

Какой метод предпочтительнее назначить: а) гальванизацию; б) ультрафонофорез гидрокортизона; в) вибротерапию; г) франклинизацию?

Выпишите выбранную Вами процедуру.

Ситуационная задача №2.

Пациентка В., 57 лет, лечится в санатории. Диагноз: остеоартроз плечевых и локтевых суставов, вне обострения.

Задание:

Какие методы и средства используют при ФР?

Цель занятий ЛФК?

Задачи упражнений, применяемых на занятиях ЛФК при остеоартрозе.

Ролевая игра (пример)

Ролевая игра №1 «ЛФК при варикозной болезни нижних конечностей»

Стратегия. Группа студентов делится на 3 малые группы. Каждой подгруппе дается задание, студенты обсуждают его, подготавливают специальные упражнения.

Роли. 3 студента (по одному в подгруппе) выполняют роли «пациента» Другие студенты подгруппы выполняют роль специалиста по реабилитации.

Тактика игры. «Пациент» задает специалисту вопросы, касающиеся применения физических нагрузок при заболевании. Специалист отвечает на вопросы «пациента» и подбирает 1-2-3 специальных упражнения для разных периодов заболевания и пациентов разного возраста. Студенты могут пользоваться материалами учебников и методических пособий, интернет-ресурсами.

Задание. Каждая подгруппа демонстрирует свой пример, после чего происходит обсуждение результатов.

Необходимо обосновать цели и задачи используемых упражнений.

Ожидаемые результаты:

применение теоретического материала по физической реабилитации с практической целью;

освоение навыка умения общаться с пациентами;

умение работать в команде;

развитие аналитических навыков, необходимых в работе врача.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапах текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

7.4.1. Методические материалы (положения), определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Положение о порядке организации обучения по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры.

Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы высшего или среднего профессионального образования.
 Положение об интерактивных формах обучения студентов.
 Положение об электронной информационно-образовательной среде.
 Положение об организации самостоятельной работы обучающихся.
 Положение о разработке и утверждении расписания занятий и календарного учебного графика (календарного графика учебного процесса).
 Положение об обеспечении библиотечно-информационными ресурсами основных образовательных программ.
 Положение об организации научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по программам специалитета, бакалавриата и магистратуры.
 Положение об организации и использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры, программ высшего образования.
 Положение о балльно-рейтинговой системе (БРС).
 Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.
 Положение о применении активных и интерактивных форм обучения.
 Положение о рабочей программе дисциплины.
 Положение о разработке, актуализации, изменении и дополнении основных образовательных программ высшего образования.
 Положение об организации текущего контроля знаний и промежуточной аттестации студентов.
 Положение по разработке, утверждению, организации и проведению лекционных занятий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

Медицинская реабилитация [Электронный ресурс]/ под ред. А.В.Епифанова, Е.Е.Ачкасова, В.А.Епифанова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970448434.html>
 Электронное издание на основе: Медицинская реабилитация: учебник/ под ред. А.В.Епифанова, Е.Е.Ачкасова, В.А.Епифанова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 736 с. – ISBN 978-5-9704-4843-4.
 Общая физиотерапия [Электронный ресурс]: учебник/ Г.Н.Пономаренко. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 368 с. – ISBN 978-5-9704-5479-4 – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970454794.html>

б) дополнительная литература:

Медицинская реабилитация при инфекционных заболеваниях: учеб. пособие/ Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И.М.Сеченова; под ред. Ю.В.Лобзина [и др.]. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 534 [1] с.
 Лечебная физическая культура: учеб. пособие/ В.А.Епифанов, А.В.Епифанов. – 4-е изд., доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 692 [1] с.
 Технические средства реабилитации инвалидов и безбарьерная среда: учеб. пособие/ [Е.Е.Ачкасов и др.]; под ред. Е.Е.Ачкасова, С.Н.Пузина, Е.В.Машковского; Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 118, [1] с.
 Комплексная реабилитация больных и инвалидов: учебное пособие/ О.В.Громова. – М.: ИКЦ "Колос-с", 2018. – 180, [1] с.
 Медицинская реабилитация. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие/ под ред. Г. Н. Пономаренко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 240 с. – ISBN 978-5-97046023-8. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970460238.html>
 Медицинская реабилитация/ Г.Н.Пономаренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 368 с. – ISBN 978-5-9704-5945-4. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970459454.html>
 Медицинская реабилитация при инфекционных заболеваниях [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Ю.В.Лобзина, Е.Е.Ачкасова, Д.Ю.Бутко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 544 с. – ISBN 978-5-9704-5627-9 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970456279.html>
 Лечебная физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Епифанов В.А., Епифанов А.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 704 с. – ISBN 978-5-9704-5576-0 – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970455760.html>
 Технические средства реабилитации инвалидов и безбарьерная среда: учебное пособие/ Е.Е.Ачкасов [и др.]; под ред. Е.Е.Ачкасова, С.Н.Пузина, Е.В.Машковского. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 128 с. – ISBN 978-5-9704-5100-7. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451007.html>

Основы восстановительной медицины и физиотерапии / Александров В.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 208 с. – ISBN 978-5-9704-4057-5. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440575.html>

Боль в суставах / К.В.Котенко [и др.] – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 560 с. – ISBN 978-5-9704-4314-9. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970443149.html>

2017Лечебная физическая культура / В.А.Епифанов, А.В.Епифанов – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 656 с. – ISBN 978-5-9704-4257-9. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442579.html>

Реабилитация в травматологии и ортопедии [Электронный ресурс]/ В.А.Епифанов, А.В.Епифанов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434451.html>

Реабилитация в неврологии [Электронный ресурс]/ В.А.Епифанов, А.В.Епифанов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434420.html>

Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс]: учебник/ А. С. Калмыкова и др.; под ред. А.С.Калмыковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 384 с. – ISBN 978-5-9704-3390-4 – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433904.html> Прототип Электронное издание на основе: Основы формирования здоровья детей: учебник/ А.С. Калмыкова [и др.]; под ред. А.С.Калмыковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 384 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-3390-4.

Электробезопасность в физиотерапевтическом отделении [Электронный ресурс]/ М.А.Подольская. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2390.html>

Лечебная физическая культура [Электронный ресурс]/ В.А.Епифанов и др. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430842.html>

Учебные пособия, подготовленные сотрудниками кафедры

Избранные вопросы физиотерапии в медицинской реабилитации кардиологических больных: учеб. пособие/ И.В.Юрков, Н.Ю.Соломкина, Н.В.Черныш; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова, каф. мед. реабилитации и адаптивной физ. культуры. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2020. – 39 с

Избранные вопросы медицинской реабилитации при бронхолегочной патологии: учебное пособие/ И.В.Юрков, А.А.Потапчук, Л.А.Заровкина, Н.Ю.Соломкина, Н.В.Черныш. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2020. – 36 с. – полный текст в Академик NT

Физическая реабилитация при сколиотической болезни у детей: учеб. пособие/ А.А.Потапчук, Л.А.Дрожжина; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова, каф. мед. реабилитации и адаптивной физ. культуры. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2020. – 52 с. : ил., табл- 29,

Методика лечебной гимнастики при сколиотической болезни: метод. пособие/ А.А.Потапчук, Л.А.Дрожжина. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 13 с. – URL: ftp://ftp.1spbgnu.ru/VKR/AFK/5_1_IPR_1.pdf. – Дата публикации: 2019.

ЛФК при инфаркте миокарда в раннем периоде реабилитации: Методическое пособие/ Л.А.Заровкина. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 13 с. – URL: ftp://ftp.1spbgnu.ru/VKR/AFK/8_2_LFK_2.pdf. – Дата публикации: 2019.

Понятие о лечебной физической культуре: метод. пособие/ Л.А.Заровкина. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 17 с. – URL: ftp://ftp.1spbgnu.ru/VKR/AFK/8_1_LFK_1.pdf. – Дата публикации: 2019.

Лечебная гимнастика в реабилитации детей с врожденными пороками развития и после ампутации конечностей: метод. пособие/ С.А.Курдыбайло, А.И.Малышев. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 32 с. – URL: ftp://ftp.1spbgnu.ru/VKR/AFK/28_4_CMAFK.pdf. - Дата публикации 2019.

Физическая реабилитация в педиатрии: учеб. пособие/ А.А.Потапчук; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова, каф. мед. реабилитации и адапт. физ. культуры. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2019. – 82 с.: ил.

Правовые и организационные вопросы обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации/ А.И.Малышев, Т.Н.Жукова. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 13 с. – URL: ftp://ftp.1spbgnu.ru/VKR/AFK/18_1_Pravo_1.pdf.

Функциональная оценка физического состояния в геронтологии и гериатрии: Методическое пособие/ О.В. Камаева. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 23 с. – URL: ftp://ftp.1spbgnu.ru/VKR/AFK/24_1_GER.pdf. – Дата публикации: 2019.

Морфофункциональные особенности основных систем организма в разные возрастные периоды: метод. пособие/ А.А.Шевченко. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 18 с. – URL: ftp://ftp.1spbgnu.ru/VKR/AFK/3_1%20AgeMorph1.pdf. – Дата публикации: 2019.

Основы физиотерапии. Электромагнито-, фото и ультразвуковая терапия: метод. пособие/ И.В.Юрков. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 23 с. – URL: ftp://ftp.1spbgnu.ru/VKR/AFK/26_1_FR.pdf. – Дата публикации: 2019.

Методы курортной терапии. Климатотерапия: метод. пособие/ И.В.Юрков. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 23 с. – URL: ftp://ftp.1spbgnu.ru/VKR/AFK/27_1_CFR.pdf. – Дата публикации: 2019.

Бальнеотерапия. Пелоидотерапия: метод. пособие/ И.В.Юрков. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 13 с. . URL: ftp://ftp.1spbgnu.ru/VKR/AFK/26_2_FR.pdf. – Дата публикации: 2019.

- Ситуационные задачи [по дисциплине Психология физической культуры и спорта]: метод. пособие/ Ю.К.Родыгина. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 20 с. – URL: ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/19_2_PHY_2.pdf. – Дата публикации: 2019.
- Основы массажа: метод. пособие/ Ю.Н.Туркин. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 17 с. – URL: ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/9_1_M_1.pdf. – Дата публикации: 2019.
- Частные методики массажа: метод. пособие/ Ю.Н.Туркин. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 13 с. – URL: ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/9_2_M_2.pdf. – Дата публикации: 2019.
- Организация комплексной реабилитации инвалидов: Методическое пособие/ Т.Н.Жукова. - Текст электронный. – СПб., 2019. – 14 с. – URL: ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/7_2_KR_2.pdf. – Дата публикации: 2019.
- Методика лечебного плавания при сколиотической болезни у детей: метод. пособие/ А.А.Потапчук, Л.А.Дрожжина – Текст электронный. – СПб., 2019. – 12 с. – URL: ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/21_1_Tech_2.pdf. – Дата публикации: 2019.
- Медико–психолого-социальные аспекты комплексной реабилитации больных и инвалидов: Методическое пособие / Н. Г. Штода. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 20 с. – URL: ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/7_1_KR_1.pdf. – Дата публикации: 2019.
- Врачебный контроль за физическим воспитанием детей: учеб.-метод. пособие для студентов фак-ов педиатр., лечеб., адапт. физ. культуры и последиплом. образования / С.В.Матвеев, Л.А.Заровкина; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова, каф. мед. реабилитации и адапт. физ. культуры. – СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018. – 50 с.: табл.
- Средства физической реабилитации в оздоровлении часто болеющих детей: учеб.-метод. пособие для студентов педиатр., лечеб. фак-ов, фак. адапт. физ. культуры и последиплом. образования/ С.В.Матвеев, Л.А.Заровкина, А.А.Потапчук; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. реабилитации и адаптивной физ. культуры, каф. физ. методов лечения и спорт. медицины ФПО. – СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2017. – 43 с. : табл.
- Ранняя реабилитация пациентов после первичного эндопротезирования тазобедренного сустава: учеб.-метод. пособие/ А.А.Потапчук [и др.]; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова, каф. травматологии и ортопедии, каф. мед. реабилитации и адапт. физ. культуры. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2016. – 30 с. : ил.
- Водолечение: гидро- и бальнеотерапия: метод. рекомендации/ Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова, каф. физ. методов лечения и спорт. медицины; сост. И.В.Юрков [и др.]. – СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2012. – 20 с.
- Гидрореабилитация детей раннего возраста с перинатальными поражениями центральной нервной системы: учеб.-метод. пособие/ Е.В.Казанская, А.А.Потапчук, И.В.Юрков; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова, каф. физ. методов лечения и спорт. медицины. – СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2012. – 49 с. вкл. обл.: ил., табл.
- Клинические рекомендации «Союза реабилитологов России» в свободном доступе на сайте <http://rehabrus.ru>
- Безопасное перемещение пациентов.
- Диагностика и реабилитация нарушений функции ходьбы и равновесия при синдроме центрального гемипареза в восстановительном периоде инсульта.
- Клинико-психологическая диагностика и реабилитация пациентов с нарушениями регуляторных функций при повреждениях головного мозга.
- Нейропсихологическая диагностика и реабилитация пациентов с нарушениями сознания после повреждения головного мозга.
- Объективная оценка постуральной функции.
- Объективная оценка функции ходьбы.
- Острый инфаркт миокарда с подъемом сегмента ST электрокардиограммы: реабилитация и вторичная профилактика.
- Постуральная коррекция в процессе проведения реабилитационных мероприятий пациентов с очаговым поражением головного мозга.
- Реабилитация в интенсивной терапии.
- Реабилитация при вывихах плеча.
- Реабилитация при переломах лучевой кости в типичном месте.
- Реабилитация при периартикулярной патологии плечевого сустава.
- Реабилитация при повреждении капсульно-связочного аппарата коленного сустава.
- Реабилитация при повреждениях капсульно-связочных структур голеностопного сустава.
- Реабилитация при повреждениях локтевого сустава и их последствиях.
- Реабилитация при эндопротезировании коленного сустава.
- Реабилитация при эндопротезировании тазобедренного сустава.
- Реабилитация при эндопротезировании тазобедренного сустава в специализированном отделении стационара.

Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению постмастэктомического синдрома.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных:

Консультант студента. Электронная библиотека студентов. Режим доступа:

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431672.html>

Сайт «Союз реабилитологов России», клинические рекомендации в свободном доступе. Режим доступа:

<http://rehabrus.ru/materialyi/normativnaya-baza-i-klinicheskie-rekomendaczii>

Библиотека PubMed. Режим доступа: <https://www.univadis.ru/pubmed>

Периодические издания:

Журналы:

Физиология человека; Клиническая медицина; Терапевтический архив; Кардиология; Пульмонология;

Вестник хирургии им. И.И. Грекова; Российский вестник гастроэнтерологии, гепатологии и

колопроктологии; Российский медицинский журнал; Травматология и ортопедия; Журнал неврологии и

психиатрии;

«Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры» [Электронный ресурс]: научно-теоретический журнал под ред. А.Н.Разумова. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/0042-8787-2012-01.htm>

«Здравоохранение Российской Федерации» [Электронный ресурс]: двухмесячный научно-практический журнал/ под. ред. А.И.Потапова. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/0044-197X-2011-06.html>

«Физиотерапия, бальнеология и реабилитация» [Электронный ресурс]: научно-теоретический журнал журнал под ред. Н.Б.Корчажиной. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/1681-34561.html>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме, независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе AcademicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы по дисциплине	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опрос.
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование. Опрос.

Работа с учебной и научной литературой	Опрос.
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Защита рефератов. Обсуждение докладов
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка темы занятия, выполнение практических навыков)	Опрос по теме, проверка освоения практических навыков, проверка конспекта
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Выступления на заседаниях СНО. Доклады. Публикации.
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование. Опрос.
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование. Опрос. Контроль освоения практических навыков.

Самостоятельная работа студентов (часов)

№ п/п	Название тем СРС по дисциплине	Объем по семестрам
		6 семестр
	Основы медицинской реабилитации	2
	Основы физиотерапии и курортологии.	2
	Основы лечебной физкультуры.	4
	Подготовка к экзамену. Медицинская реабилитация. Физическая реабилитация. Роль физиотерапии в медицинской реабилитации, методики, средства, методы. Роль лечебной физкультуры в медицинской реабилитации, методики, средства, методы.	36
	всего	44

Примерная тематика рефератов и НИРС.

1–2(-3) студента за занятие делают доклад или защищают реферат на выбранную тему.

Список тем докладов (рефератов, эссе) по дисциплине.

Принципы медицинской реабилитации (МР), основные понятия.

Организация МР в ЛПУ различных типов. Этапы МР.

Международная классификация функционирования (МКФ), основные положения.

Роль физической реабилитации на этапах МР. ЛФФ в медицинской реабилитации.

Механизмы физиологического действия ЛФФ.

Принципы применения ЛФФ.

Физиопрофилактика в МР.

ФЗТ на этапах МР.

Требования безопасности при организации работы отделения (кабинета) ФЗТ.

Клиническое применение электрических токов.

Клиническое применение электрических и магнитных полей, электромагнитных излучений.

Правила техники безопасности и технические требования при работе с аппаратами электротерапии магнитными и электрическими полями, электромагнитными излучениями.

Клиническое применение оптических излучений.

Основные правила безопасной работы с лазерной медицинской аппаратурой.

Лечебное применение факторов механической природы.

Методика проведения процедуры ультразвуковой терапии. Методика проверки исправности работы ультразвуковой аппаратуры.

Курорт, классификация и основные лечебные факторы.

Санаторно-курортное лечение как реабилитационный этап.

Климат, типы. Климатические факторы.

Климатотерапия, методики климатопроектур.

Аэротерапия, методики применения воздушных ванн.

Гелиотерапия, методики применения солнечных ванн.

Талассотерапия, методики применения морских купаний.
 Спелеотерапия, методики применения воздуха пещер.
 Бальнеотерапия, характеристика метода. Бальнеологические курорты.
 Минеральные воды, классификация и основные бальнеологические характеристики.
 Минеральные ванны, разновидности, основные показания и противопоказания.
 Классификация питьевых минеральных вод. Факторы действия минеральных вод при приеме внутрь.
 Виды лечебных грязей, возможности применения. Грязевые курорты.
 Механизмы действия лечебных грязей.
 Антиишемические ФМЛ при реабилитации больных ИБС.
 Вегетокорректирующие ФМЛ при реабилитации больных ИБС.
 Антиаритмические ФМЛ при реабилитации больных ИБС.
 Гипокоагулирующие ФМЛ при реабилитации больных ИБС.
 ФМЛ на этапах медицинской реабилитации больных ИМ.
 Санаторно-курортное лечение как этап реабилитации больных ИМ.
 Физиотерапевтическое оборудование, используемое при реабилитации больных ИМ.
 Антигипоксические ФМЛ при реабилитации больных ХОБЛ.
 Бронхолитические ФМЛ при реабилитации больных ХОБЛ.
 Иммунокорректирующие ФМЛ при реабилитации больных ХОБЛ.
 ФМЛ при реабилитации больных БА.
 ФМЛ при реабилитации больных с внебольничной пневмонией.
 ФМЛ на этапах медицинской реабилитации больных с пневмонией, ассоциированной с COVID-19.
 Физиотерапевтическое оборудование, используемое при реабилитации больных ХОБЛ.
 ФЗТ оборудование, используемое при реабилитации больных БА.
 ФМЛ при реабилитации больных остеохондрозом позвоночника (ОП) в остром периоде.
 ФМЛ при реабилитации больных ОП в подостром периоде.
 ФМЛ при реабилитации больных ОП в хроническом периоде.
 Методики применения ФМЛ при реабилитации больных ишемическим инсультом (ИИ) на I этапе МР.
 Методики применения ФМЛ при реабилитации больных ИИ на II этапе МР.
 Методики применения ФМЛ при реабилитации больных ИИ на III этапе МР.
 Метод «Лечебная физкультура (ЛФК)». Основные положения. Показания и противопоказания к ЛФК.
 Режимы двигательной активности в стационаре и на амбулаторном этапе.
 Реабилитация пациентов ИМ на стационарном, санаторном, поликлиническом этапах.
 Задачи и средства ЛФК при ИБС.
 Задачи физических тренировок у больных с ССЗ. Влияние ЛФК (физических нагрузок) на ССС. Адекватная реакция на физическую нагрузку больных ИМ. Неблагоприятная реакция на физическую нагрузку больных ИМ.
 Задачи и средства МР и ЛФК при ГБ.
 Роль ЛФК в МР пациентов с варикозной болезнью нижних конечностей.
 студента за занятие делают доклад или защищают реферат на выбранную тему.
 ЛФК при пневмонии.
 ЛФК при бронхиальной астме.
 Роль ЛФК в лечении и профилактике ХОБЛ, борьбе с факторами риска.
 Дыхательная гимнастика при бронхолегочной патологии, классификация дыхательных упражнений.
 Роль физических методов на этапах медицинской реабилитации пациентов с ОНМК.
 Международная классификация функционирования, ее применение при ОНМК. Организация работы междисциплинарной команды при ОНМК.
 Применение ортезов у пациентов с заболеваниями нервной системы.
 Профилактика обострений дорсалгии методами физической реабилитации.
 МР при периферических парезах.
 Профилактика обострений дорсалгии физическими методами.
 МР при неврите лицевого нерва.
 Роль ЛФК в медицинской реабилитации пациентов с вертеброгенными дорсопатиями, с остеохондрозом.
 Роль ЛФК в реабилитации пациентов после перелома конечностей.
 Методика МР при повреждении мягких тканей.
 МР при компрессионном переломе позвоночника. Двигательные режимы в реабилитации пациентов после перелома позвоночника
 Физическая реабилитация пациентов после травм на этапах реабилитации.
 Методы МР при артропатиях.
 Применение ортезов у пациентов с различными заболеваниями.
 Возникновение и развитие классического массажа. История развития массажа в России.
 Принципы воздействия массажа на организм человека. Организация лечебного процесса в кабинете массажа. Особенности проведения массажа в возрастных и гендерных группах.

Классификация массажа. Виды массажа. Лечебный и гигиенический массаж. Спортивный массаж. Косметический массаж.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме 1.1. Основы медицинской реабилитации.

Дайте определение медицинской реабилитации.

Перечислите принципы организации МР.

Перечислите аспекты медико-социальной реабилитации.

Перечислите основные задачи МР.

Перечислите основные задачи МР. Какие задачи ставит физический аспект реабилитации?

Перечислите методы и средства МР. Какие средства использует физическая реабилитация?

Охарактеризуйте этапы МР.

Объясните, понятия «реабилитационная способность» и «реабилитационный потенциал», это синонимы?

Назовите общие противопоказания к МР.

Назовите уровни реабилитации.

Гиподинамия, кинезофобия, кинезофилия и их значение в медицинской реабилитации.

Профилактика заболеваний первичная, вторичная и третичная, в чем различие?

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по Разделу 2. Основы физиотерапии и курортологии.

Охарактеризуйте основные понятия физиотерапии.

Классификация лечебных физических факторов (ЛФФ).

Уточните принципы применения ЛФФ.

Раскройте понятие «медицинская профилактика» заболеваний физическими методами лечения.

Уточните задачи первичной, вторичной и третичной физиопрофилактики.

Перечислите общие противопоказания к применению ФЗТ.

В чем заключаются основные физиологические реакции и лечебные эффекты в организме больного в ответ на действие постоянного непрерывного электрического тока?

В чем заключаются основные физиологические реакции и лечебные эффекты в организме больного в ответ на действие импульсных токов низкой частоты и низкого напряжения?

В чем заключаются основные физиологические реакции и лечебные эффекты в организме больного в ответ на действие переменных токов надтональной и высокой частоты и высокого напряжения?

В чем заключаются основные физиологические реакции и лечебные эффекты в организме больного в ответ на действие электрических полей?

В чем заключаются основные физиологические реакции и лечебные эффекты в организме больного в ответ на действие магнитных полей?

В чем заключаются основные физиологические реакции и лечебные эффекты в организме больного в ответ на действие электромагнитных излучений деци-, санти- и миллиметрового диапазонов?

В чем заключаются основные физиологические реакции и лечебные эффекты в организме больного в ответ на действие инфракрасного излучения?

В чем заключаются основные физиологические реакции и лечебные эффекты в организме больного в ответ на действие видимого излучения?

В чем заключаются основные физиологические реакции и лечебные эффекты в организме больного в ответ на действие ультрафиолетового излучения?

В чем заключаются основные физиологические реакции и лечебные эффекты в организме больного в ответ на действие низкоинтенсивного лазерного излучения?

В чем заключаются основные физиологические реакции и лечебные эффекты в организме больного в ответ на действие низкочастотных механических колебаний?

В чем заключаются основные физиологические реакции и лечебные эффекты в организме больного в ответ на действие ультразвука.

В чем заключаются основные физиологические реакции и лечебные эффекты в организме больного в ответ на действие изменяемой воздушной среды?

В чем заключаются основные физиологические реакции и лечебные эффекты в организме больного в ответ на действие термолечебного фактора?

В чем заключаются основные физиологические реакции и лечебные эффекты в организме больного в ответ на действие гидротерапевтической процедуры?

Понятие «курорт», характеристика основных курортных факторов.

Приведите классификацию курортов.

Понятие «климат», группы климатических факторов, определяющих климат местности.

Климатотерапия, показания, методики.

Аэротерапия, показания, методики.

Гелиотерапия, показания, методики.

Талассотерапия, показания, методики.

Спелеотерапия, показания, методики.

Что такое санаторно-курортное лечение и каковы его основные цели?

Приведите классификацию санаториев.

Уточните факторы, определяющие индивидуальный режим для больного в санатории.

Уточните факторы, определяющие индивидуальный характер назначения ЛФФ при санаторно-курортном лечении.

Бальнеотерапия, характеристика метода. Бальнеологические курорты.

Минеральные воды, классификация и основные бальнеологические характеристики.

Минеральные ванны, разновидности, основные показания и противопоказания.

Классификация питьевых минеральных вод. Факторы действия минеральных вод при приеме внутрь.

Виды лечебных грязей, возможности применения. Грязевые курорты.

Механизмы действия лечебных грязей.

Основные показания и противопоказания к пелоидотерапии.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по Разделу 3. Основы лечебной физкультуры.

Какие медицинские методы используют для реабилитации больных с заболеваниями сердца и сосудов?

В чем состоит влияние физических упражнений на сердечно – сосудистую систему?

Почему при лечении больных с сердечно – сосудистыми заболеваниями используют физические упражнения?

Дайте характеристику физическим упражнениям, используемым для профилактики и лечения ИБС.

Какие основные методы физиотерапевтического лечения используют для профилактики и лечения ИБС?

Что нужно сделать, чтобы определить уровень физической нагрузки больному ИБС?

Охарактеризуйте, какие физические упражнения показаны больным гипертонической болезнью?

Предложите физические упражнения больному ИБС, расскажите о механизмах их действия и задачах.

Перечислите основные механизмы действия физических упражнений при заболевании легких.

Перечислите противопоказания к назначению реабилитации при заболеваниях органов дыхания.

Определите соотношение дыхательных и общетонизирующих упражнений в процедуре лечебной гимнастики при заболеваниях легких.

Что такое «дыхательное мертвое пространство», каково его физиологическое значение?

Какие физические упражнения показаны в тренировочном периоде больным с бронхиальной астмой.

Какой тип дыхания является физиологически более целесообразным и почему?

Назовите стимуляции выведения мокроты у больных с гиперсекрецией бронхов.

Каковы основные задачи реабилитации больных с заболеваниями и повреждениями ЦНС.

Каковы основные задачи реабилитации больных с заболеваниями и повреждениями периферических нервов?

Каковы различия методических приемов функциональной терапии при спастических и вялых формах пареза конечностей.

Определите основные задачи и принципы медицинской реабилитации переломов конечностей.

Определите основные задачи и принципы медицинской реабилитации неосложненных переломов позвоночника.

Перечислите особенности функционального лечения повреждений грудного и поясничного отделов позвоночника.

Пример методических указаний для студента

Методические указания к практическим занятиям для студента по дисциплине Медицинская реабилитация

Тема занятия: «ЛФК в травматологии и ортопедии». Раздел Основы лечебной физкультуры.
Продолжительность – 2 часа.

Цели и задачи занятия

Цель занятия: сформировать у студентов необходимые компетенции в области медицинской реабилитации и лечебной физкультуры пациентов после травм и с заболеваниями ОДА.

Задачи:

изучить средства, методы и формы ЛФК пациентов после травм и с заболеваниями ОДА;
изучить механизмы лечебного действия ЛФК;
показания и противопоказания к их назначению;
особенности проведения процедур.

Требования к уровню усвоения

Компетенции:

1) ОПК-7. Способен участвовать в разработке и реализации реабилитационных программ.

В результате изучения темы обучающийся должен:

ИД-1 Знать средства и методы медицинской реабилитации, физиопрофилактики; механизмы лечебного действия методов физиотерапии, лечебной физкультуры и массажа, показания и противопоказания к их назначению, особенности их проведения.

ИД-2 Уметь ставить реабилитационные цели, применять различные методы медицинской реабилитации и оценивать их эффективность при различных заболеваниях и травмах.

ИД-3 Владеть навыками назначения средств физической реабилитации и методами оценки их эффективности у пациентов ЛПУ различных типов. ПК-3. Способность и готовность к осуществлению сестринского ухода и других сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения и к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ.

2) ПК-3. Способность и готовность к осуществлению сестринского ухода и других сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения и к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ.

ИД-1 Знать классификацию лечебных физических факторов в ФЗТ, физических упражнений в ЛФК и приемов массажа; способы применения физических методов лечения, физических упражнений и массажа в зависимости от нозологических форм и возрастных особенностей.

ИД-2 Уметь применять методы физиотерапии, лечебной физкультуры и массаж; оценивать эффективность проведенного реабилитационного лечения при различных заболеваниях и травмах.

ИД-3 Владеть навыками назначения и методиками применения физиотерапии, лечебной гимнастики и массажа у лиц с различными заболеваниями и учетом возраста.

Необходимые знания и умения, полученные на предшествующих дисциплинах («входные» знания):

Анатомия опорно – двигательного аппарата.

Основы лечения пациентов с травмами.

Основы иммобилизации после переломов конечностей и позвоночника.

Требования к подготовке к занятию

Изучить главу 10 Лечебная физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Епифанов В.А., Епифанов А.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 704 с. – ISBN 978-5-9704-5576-0 – Режим доступа:

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970455760.html>

Повторить материалы лекции «ЛФК в травматологии и ортопедии».

Изучить термины и понятия темы.

Особое внимание уделить срокам начала реабилитации, срокам расширения двигательного режима при переломах и заболеваниях суставов.

Обратить внимание на широкое использование ортопедических средств лечения (средств опоры, ортезов и т.д.)

При самостоятельной работе рекомендуется использовать Вопросы и задания для подготовки к занятию по теме «ЛФК в травматологии и ортопедии».

Задачи, средства, методика ЛФК после травм.

ЛФК после травм на этапах реабилитации, в ЛПУ различных типов.

В какой период необходимо начать физическую реабилитацию после перелома конечности, позвоночника? Особенности ЛФК при переломах конечностей.

Расширение двигательного режима и ЛФК при переломе позвоночника.

Суставная гимнастика, область применения.

ЛФК у пациентов с компрессионным переломом позвоночника без повреждения спинного мозга.

1-2 студента за занятие делают доклад или защищают реферат на выбранную тему.
Для докладов и рефератов необходимо использовать кроме основной, литературу из дополнительного списка.

Роль ЛФК в реабилитации пациентов после перелома костей верхней конечности.

Роль ЛФК в реабилитации пациентов после перелома нижней конечности.

Роль ЛФК в реабилитации пациентов после перелома костей таза

Методика МР при повреждении мягких тканей области коленного сустава.

Методика МР при повреждении мягких тканей области плечевого сустава.

МР при компрессионном переломе позвоночника без осложнений.

Двигательные режимы в реабилитации пациентов после перелома позвоночника

Принципы МР пациентов после травм при терапевтическом и хирургическом лечении.

Реабилитация пациентов после травм на санаторном этапе.

Организация реабилитации пациентов после травм в амбулаторных условиях.

Методы МР при артропатиях.

МР пациентов с артритом нижних конечностей.

МР при нарушениях осанки и сколиозе.

Применение ортезов у пациентов с заболеваниями ОДА.

Применение механотерапии в ортопедии, травматологии и неврологии

а) основная литература по теме:

Лечебная физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Епифанов В.А., Епифанов А.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 704 с. – ISBN 978-5-9704-5576-0 – Режим доступа:

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970455760.html>

б) дополнительная литература по теме:

Лечебная физическая культура: учеб. пособие/ В.А.Епифанов, А.В.Епифанов. – 4-е изд., доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 692 [1] с.

Медицинская реабилитация [Электронный ресурс]/ под ред. А.В.Епифанова, Е.Е.Ачкасова, В.А.Епифанова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970448434.html>

Электронное издание на основе: Медицинская реабилитация: учебник/ под ред. А.В.Епифанова, Е.Е.Ачкасова, В.А.Епифанова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 736 с. – ISBN 978-5-9704-4843-4.

Технические средства реабилитации инвалидов и безбарьерная среда: учеб. пособие/ [Е.Е.Ачкасов и др.]; под ред. Е.Е.Ачкасова, С.Н.Пузина, Е.В.Машковского; Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 118, [1] с.

Комплексная реабилитация больных и инвалидов: учебное пособие/ О.В.Громова. – М.: ИКЦ "Колос-с", 2018. – 180, [1] с.

Медицинская реабилитация. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие/ под ред. Г. Н. Пономаренко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 240 с. – ISBN 978-5-9704-6023-8. – Режим доступа:

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970460238.html>

Медицинская реабилитация/ Г.Н.Пономаренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 368 с. – ISBN 978-5-9704-5945-4. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970459454.html>

Технические средства реабилитации инвалидов и безбарьерная среда: учебное пособие/ Е.Е.Ачкасов [и др.]; под ред. Е.Е.Ачкасова, С.Н.Пузина, Е.В.Машковского. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 128 с. – ISBN 978-5-9704-5100-7. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451007.html>

Лечебная физическая культура / В.А.Епифанов, А.В.Епифанов – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 656 с. – ISBN 978-5-9704-4257-9. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442579.html>

Реабилитация в травматологии и ортопедии [Электронный ресурс]/ В.А.Епифанов, А.В.Епифанов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа:

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434451.html>

Лечебная физическая культура [Электронный ресурс]/ В.А.Епифанов и др. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430842.html>

Учебные пособия, подготовленные сотрудниками кафедры

Физическая реабилитация при сколиотической болезни у детей: учеб. пособие/ А.А.Потапчук, Л.А.Дрожжина; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова, каф. мед. реабилитации и адаптивной физ. культуры. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2020. – 52 с.: ил., табл- 29,

Методика лечебной гимнастики при сколиотической болезни: метод. пособие/ А.А.Потапчук,

Л.А.Дрожжина. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 13 с. – URL:

ftp://ftp.lspbmgmu.ru/VKR/AFK/5_1_IPR_1.pdf. – Дата публикации: 2019.

- Правовые и организационные вопросы обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации/ А.И.Мальшев, Т.Н.Жукова. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 13 с. – URL: ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/18_1_Pravo_1.pdf.
- Организация комплексной реабилитации инвалидов: Методическое пособие/ Т.Н.Жукова. - Текст электронный. – СПб., 2019. – 14 с. – URL: ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/7_2_KR_2.pdf. – Дата публикации: 2019.
- Методика лечебного плавания при сколиотической болезни у детей: метод. пособие/А.А.Потапчук, Л.А.Дрожжина – Текст электронный. – СПб., 2019. – 12 с. – URL: ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/21_1_Tech_2.pdf. – Дата публикации: 2019.
- Ранняя реабилитация пациентов после первичного эндопротезирования тазобедренного сустава: учеб.-метод. пособие/ А.А.Потапчук [и др.]; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова, каф. травматологии и ортопедии, каф. мед. реабилитации и адапт. физ. культуры. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2016. – 30 с. : ил.

Клинические рекомендации «Союза реабилитологов России» в свободном доступе на сайте <http://rehabrus.ru>
Объективная оценка функции ходьбы.

Реабилитация при вывихах плеча.

Реабилитация при переломах лучевой кости в типичном месте.

Реабилитация при периартикулярной патологии плечевого сустава.

Реабилитация при повреждении капсульно-связочного аппарата коленного сустава.

Реабилитация при повреждениях капсульно-связочных структур голеностопного сустава.

Реабилитация при повреждениях локтевого сустава и их последствиях.

Реабилитация при эндопротезировании коленного сустава.

Реабилитация при эндопротезировании тазобедренного сустава.

Реабилитация при эндопротезировании тазобедренного сустава в специализированном отделении стационара.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

AcademicNT

Галактика "Расписание учебных занятий"

Доступ к БД "Консультант врача. Электронная медицинская библиотека"

Доступ к БД "Электронная библиотечная система "Консультант студента" для СПО

Доступ к БД "Электронная библиотечная система "Консультант студента"

Доступ к электронным изданиям БД "Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU"

Информационное обслуживание с использованием Справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»

Лицензия на ClinikalKey

МИС qMS

Пакет программ SAS Education Analytical Suite

Парус-Бюджет

Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах

«Антиплагиат.ВУЗ»

Система автоматизации библиотек Ирис64

Система проведения вебинаров и конференций Вебинар 3.0

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Медицинская реабилитация»

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Учебная комната №1 Интерактивная панель Lumien 65'' -1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Экран – 1шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 14 шт. Стул учебный – 14 шт. Шкаф – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №189

Ноутбук -1 шт	
Учебная комната №3 (зал массажа) Интерактивная панель Lumien 65'' -1 шт. Экран – 1шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Телевизор – 1 шт. Стол учебный – 1 шт. Массажный стол – 9 шт. Стул учебный – 15 шт. Шкаф – 2 шт. Тумбочка – 1 шт. Вешалка для одежды – 2 шт. Макет – 14 шт. Плакат – 4 шт. Зеркало – 1шт. Ноутбук -1 шт	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №183
Учебная комната №5 Интерактивная панель Lumien 65'' -1 шт. Экран – 1шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 12 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Кресло учебное – 20 шт. Тумбочка – 1 шт. Табуретка – 1 шт. Компьютер -1 шт	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №218
Учебная комната №6 (зал ЛФК) Доска – 1 шт. Массажный стол – 1 шт. Беговая дорожка – 1 шт. Шведская стенка – 6 шт. Мат гимнастический – 8 шт. Скамья – 1 шт. Ростомер – 1 шт. Тренажер баланса – 1 шт. Весы – 1 шт. Батут – 1шт. Зеркало – 12 шт. Стул – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 219

Разработчики:

Профессор кафедры медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры, д.м.н., Юрков Игорь Викторович.

Доцент кафедры медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры, к.м.н., доцент Заровкина Любовь Анатольевна.

Рецензент: Кирьянова Вера Васильевна, д.м.н., профессор кафедры физической и реабилитационной медицины ФГБОУ ВО «Северо-Западный государственный медицинский университет им. И.И.Мечникова» Минздрава России

Эксперт: Матвеев Сергей Владимирович, главный врач межрайонного врачебно – физкультурного диспансера №1, д.м.н., профессор.

Б1 О23 Педагогика с методикой преподавания

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Педагогика и методика преподавания специальных дисциплин» является усвоение студентами факультета высшего сестринского образования, основ педагогики и методик обучения, необходимых в их будущей профессиональной деятельности в качестве медицинской сестры, преподавателя, менеджера. Курс направлен также на личностный рост студентов, развитие их профессиональных способностей.

Задачами дисциплины являются:

- на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска уметь ориентироваться в современных научных педагогических концепциях, грамотно решать задачи исследовательские и практические задачи;
- участвовать в педагогической деятельности, владеть основными методами преподавания и воспитания;
- владеть комплексом знаний по педагогике
- сформировать необходимые целевые установки в отношении содержания профессионального поведения;
- приобщить к основам педагогической и психологической культуры, выработать навыки педагогического обоснованного общения;
- раскрыть основные составляющие педагогической деятельности, формы воспитания и обучения пациентов при осуществлении врачом лечебно-профилактического процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП СПЕЦИАЛИСТА

Дисциплина «Педагогика с методикой преподавания» изучается в четвертом семестре, относится к циклу гуманитарных, социальных и экономических дисциплин Федерального образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в цикле гуманитарных дисциплин;
- в цикле математических, естественнонаучных, медико-биологических дисциплин.

Знания, необходимые для изучения последующих дисциплин:

Дисциплины профессионального цикла, включая такие дисциплины, как сестринское дело в семейной медицине, конфликтология, психология в профессиональной деятельности, психология управления.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы достижения
универсальные (УК):		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных	ИД УК 1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи ИД УК 1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам

	задач	запросов ИД УК 1.3 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД УК 2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением поставленной цели ИД УК 2.2 Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач ИД УК 2.3 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы, обосновывает правовую целесообразность намеченного плана действий ИД УК 2.4 Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами, действующими правовыми нормами, при необходимости корректирует способы решения задач
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД УК 3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ИД УК 3.2 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата, учитывая особенности поведения других членов команды ИД УК 3.3 Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей ИД УК 3.4 Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат
	УК-4 Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственной языке РФ и иностранном (ых) языке (ах)	ИД УК 4.1. Знает основные принципы коммуникации с субъектами профессионального взаимодействия (пациентами, их семейно-родственным окружением) ИД УК 4.2. Умеет осуществлять коммуникацию с субъектами профессионального взаимодействия (пациентами, их семейно-родственным окружением) ИД УК 4.3. Владеет навыком построения беседы с субъектами профессионального взаимодействия
	УК-6 способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД УК 6.1 Знает основные принципы самоорганизации, саморазвития и управления своим временем; имеет представление о траектории саморазвития на основе принципов самообразования. ИД УК 6.2 Умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать свою деятельность в решении профессиональных задач. ИД УК 6.3 Владеет навыками управления своим временем, планирования и реализации траектории саморазвития; определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности.
общефессиональных (ОПК)		
Информационные технологии	ОПК-3. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной	ИД ОПК 3.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий ИД ОПК 3.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

	деятельности	
профессиональных (ПК):		
Педагогический тип задач профессиональной деятельности	ПК-5. Способен к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний, способен осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров	ИД ПК 5.1 Организует учебную деятельность пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний ИД ПК 5.2 Осуществляет обучение пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний
	ПК – 7 Способен к проведению учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы и осуществлению текущего контроля, оценке динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	ИД 1 Организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП. ИД 2 Осуществляет педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации. ИД 3 Осуществляет разработку программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.

№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			IV
1	Общая трудоемкость цикла (З.Е.)	72 (2)	72 (2)
2	Аудиторные занятия, в том числе:	48	48
2.1	Лекции	16	16
2.2	Практические занятия	32	32
3	Самостоятельная работа	24	24
4	Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Содержание разделов дисциплины**

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. час			Самостоятельная работа, академ. час	Вид промежуточной аттестации	Всего
	занятия лекционного типа (лекции)	Занятия семинарского типа (практические занятия)	Занятия клинические практические занятия			
Раздел 1. Педагогика как наука о воспитании. Предмет и методы педагогики	4			4	ЗАЧЕТ	8
Раздел 2. Общие закономерности развития. Возрастные и индивидуальные особенности развития	4	8		4		16
Раздел 3. Педагогический процесс и педагогические инновации	4	8		4		16
Раздел 4. Процесс обучения	4	8		6		18
Раздел 5. Процесс воспитания		8		6		14
ИТОГО	16	32	-	24	4	72

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции Индикаторы достижений
1	Педагогика как наука о воспитании. Предмет и методы педагогики.	Возникновение и развитие педагогики. Основные категории педагогики. Педагогическая наука и педагогическая практика. Педагогическая действительность и ее изучение. Традиционно-педагогические методы. Педагогический эксперимент. Педагогическое тестирование. Методы изучения коллективных явлений. Количественные методы в педагогике.	<ul style="list-style-type: none"> УК-1: ИД УК 1.1, ИД УК 1.2, ИД УК 1.3 ОПК-3: ИД ОПК 3.1, ИД ОПК 3.2
2	Общие закономерности	Наследственность и развитие. Влияние	<ul style="list-style-type: none"> УК-1: ИД УК 1.1, ИД

	развития. Возрастные и индивидуальные особенности развития.	среды на развитие личности. Развитие и воспитание. Деятельность как фактор развития. Возрастная периодизация. Акселерация. Неравномерность развития. Особенности воспитания обучаемых различных возрастных групп. Учет индивидуальных особенностей. Акмеология. Саморазвитие.	<ul style="list-style-type: none"> УК 1.2, ИД УК 1.3 УК-6: ИД УК 6.1., ИД УК 6.2, ИД УК 6.3 ОПК-3: ИД ОПК 3.1, ИД ОПК 3.2
3	Педагогический процесс и педагогические инновации	Педагогический процесс как система. Целостность педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Сущность и направленность педагогических нововведений. Инновационная педагогика. Оптимизация педагогической системы.	<ul style="list-style-type: none"> УК-1: ИД УК 1.1, ИД УК 1.2, ИД УК 1.3 УК-2: ИД УК 2.1, ИД УК 2.2, ИД УК 2.3, ИД УК 2.4 ОПК-3: ИД ОПК 3.1, ИД ОПК 3.2
4	Процесс обучения	Сущность процесса обучения. Дидактические системы и модели обучения. Цели обучения. Содержание учебного процесса. Факторы обучения. Факторный анализ в дидактике. Мотивация учения. Мотивы – движущие силы познания. Стимулирование учения. Принципы и правила обучения. Методы обучения. Метод как многомерное явление. Виды и формы обучения. Активные формы обучения. Диагностика обучения.	<ul style="list-style-type: none"> УК-1: ИД УК 1.1, ИД УК 1.2, ИД УК 1.3 УК-3: ИД УК 3.1, ИД УК 3.2, ИД УК 3.3, ИД УК 3.4 УК-4: ИД УК 4.1, ИД УК 4.2, ИД УК 4.3 ПК 5: ИД ПК 5.1, ИД ПК 5.2 ПК-7: ИД ПК 7.1, ИД ПК 7.2, ИД ПК 7.3
5	Процесс воспитания	Сущность и содержание процесса воспитания. Принципы воспитания. Воспитание личности в коллективе. Общие методы воспитания. Технология воспитания. Общественное и семейное воспитание. Педагогическая поддержка семьи. Методы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> УК-1: ИД УК 1.1, ИД УК 1.2, ИД УК 1.3 УК-3: ИД УК 3.1, ИД УК 3.2, ИД УК 3.3, ИД УК 3.4 ПК 5: ИД ПК 5.1, ИД ПК 5.2

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

а) основная литература

Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие / В. С. Безрукова. - Москва : Инфра-Инженерия, 2021. - 324 с. - ISBN 978-5-9729-0628-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785972906284.html>

Власова, Т. И. Общая педагогика : традиции и инновации в предметной дидактике: учебное пособие / Т. И. Власова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 102 с. - ISBN 978-5-4499-1157-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449911575.html>

б) дополнительная литература

1. Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин / Новгородцев И. В. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 378 с. - ISBN 978-5-9765-1280-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512801.html>

2. Новгородцева, И. В. Педагогика в медицине / Новгородцев И. В. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 105 с. - ISBN 978-5-9765-1281-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512818.html>

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: <http://www.msmsu.ru/>, <http://mon.gov.ru/>, <http://www.ipras.ru/>, <http://ismo.ioso.ru/>, <http://www.pirao.ru/ru/news/>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	Раздел 1. Педагогика как наука о воспитании. Предмет и методы педагогики.	УК-1: ИД УК 1.1, ИД УК 1.2, ИД УК 1.3 ОПК-3: ИД ОПК 3.1, ИД ОПК 3.2	тезаурус – 0,25 доклад – 0,25
2	Раздел 2. Общие закономерности развития. Возрастные и индивидуальные особенности развития.	УК-1: ИД УК 1.1, ИД УК 1.2, ИД УК 1.3 УК-6: ИД УК 6.1., ИД УК 6.2, ИД УК 6.3 ОПК-3: ИД ОПК 3.1, ИД ОПК 3.2	устный опрос– 0,25 Решение ситуационных задач – 0,5
3	Раздел 3. Педагогический процесс и педагогические инновации	УК-1: ИД УК 1.1, ИД УК 1.2, ИД УК 1.3 УК-2: ИД УК 2.1, ИД УК 2.2, ИД УК 2.3, ИД УК 2.4 ОПК-3: ИД ОПК 3.1, ИД ОПК 3.2	доклад– 0,25 Решение ситуационных задач – 0,5
4	Раздел 4. Процесс обучения	УК-1: ИД УК 1.1, ИД УК 1.2, ИД УК 1.3 УК-3: ИД УК 3.1, ИД УК 3.2, ИД УК 3.3, ИД УК 3.4 УК-4: ИД УК 4.1, ИД УК 4.2, ИД УК 4.3 ПК 5: ИД ПК 5.1, ИД ПК 5.2 ПК-7: ИД ПК 7.1, ИД ПК 7.2, ИД ПК 7.3	представление мультимедийных презентаций– 0,25
5	Раздел 5. Процесс воспитания	УК-1: ИД УК 1.1, ИД УК 1.2, ИД УК 1.3 УК-3: ИД УК 3.1, ИД УК 3.2, ИД УК 3.3, ИД УК 3.4 ПК 5: ИД ПК 5.1, ИД ПК 5.2	доклад – 0,25 Итоговое тестирование – 0,5
Вид промежуточной аттестации			Зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Зачет	выполнение тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Типовой пример тезауруса:

1. Медицинское образование
2. Дидактика
3. Профессиональный рост педагога

4. Метод обучения
5. Педагогическая система
6. Методика обучения
7. Педагогическое проектирование
8. Компетенция
9. Форма обучения
10. Средство обучения

Примерная тематика сообщений, докладов:

1. Педагогика как наука. История педагогической мысли за рубежом.
2. Древние мыслители о воспитании (Сократ, Платон, Аристотель). Религиозное воспитание в эпоху феодализма. Взгляды на воспитание гуманистов эпохи Возрождения. Педагогические идеи социалистов-утопистов.
3. Педагогическая система Я.А.Коменского и оформление педагогики как научной дисциплины. Педагогические воззрения Д.Локка, Ж.-Ж.Руссо, И.-Г.Песталоцци, И.-Ф.Гербарта, А. Дистервега и их влияние на развитие педагогической мысли.
4. Развитие народного образования и педагогической науки в России в 18 – начале 20 века. Характеристика педагогического наследия Н.И.Пирогова, П.Ф.Каптерева, П.Ф. Лесгафта, К.Д.Ушинского, В.М.Бехтерева.
5. Основные направления развития народного образования и педагогической науки в России. Педагогическая система А.С.Макаренко. Педагогические идеи В.А.Сухомлинского.
6. Теоретико-методологические проблемы становления новой образовательной парадигмы. Основные тенденции развития общего и профессионального образования.
7. Законодательство РФ в области образования; основные положения Закона РФ «Об образовании». Проблемы создания государственно-общественной системы управления образованием.
8. Роль педагогического сообщества, педагогического коллектива, родителей, общественных объединений учащихся, студентов в управлении образованием. Лицензирование, аккредитация, аттестация преподавателей.
9. Понятие педагогики. Взаимосвязь педагогики с философией, психологией, физиологией, медициной и другими науками.
10. Психофизиологические, психологические, социальные, возрастные и личностные особенности обучающихся в профессиональном образовательном учреждении, их влияние на процесс и результаты обучения, воспитания и развития.
11. Общие закономерности и психолого-педагогические условия общего и профессионального развития и саморазвития личности и творческой индивидуальности специалиста в процессах образования
12. Дидактика как теория обучения, ее предмет и задачи. Дидактические закономерности и принципы обучения.
13. Педагогика в преподавательской, медицинской и управленческой деятельности.
14. Понятие о государственных образовательных стандартах. Федеральные и региональные компоненты образовательных стандартов.
15. Диалектика содержания и форм обучения. Общие формы организации обучения и их особенности.
16. Классификация методов обучения и контроля усвоения содержания образования.
17. Понятие средств обучения. Учебник, учебное пособие, их структура и психолого-дидактические требования к изложению содержания программного материала.
18. Образование как единство воспитания, самовоспитания, обучения и развития личности.
19. Содержательная характеристика воспитания.
20. Средства и формы педагогической поддержки процесса самопознания и самоопределения личности.
21. Влияние личности преподавателя, стиля его педагогического общения.
22. Способы воспитания у медицинского работника гуманного отношения к больному и его семье.
23. Классификация и характеристика технических средств обучения и педагогического контроля. Виды обучающих и контролирующих программ и способы их разработки.
24. Особенности педагогического контроля усвоения содержания обучения и оценки результатов образовательного процесса по критериям.
25. Содержание, формы, методы и виды контроля качества образования.
26. Проблема соотношения обучения и развития. Деятельностный подход к усвоению социального опыта в образовании.
27. Обучение, основанное на деятельностном подходе, развивающее обучение (Л.В.Занков, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов), теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина).
28. Идеи самоактуализации и самореализации личности (А.Маслоу, К.Роджерс) и проблемы становления гуманистической педагогики.
29. Виды и способы учебного общения в образовательном процессе.

30. Требования к личности современного преподавателя. Компоненты педагогического профессионализма.
31. Индивидуальный стиль деятельности преподавателя. Творческое развитие личности педагога.
32. Пути и способы развития педагогических способностей. Педагогическая этика.
33. Межличностные отношения в педагогическом коллективе.
34. Принципы педагогического руководства учебно-познавательной деятельностью в традиционной и современной педагогике.
35. Менеджмент как новая методология и практика управления образовательной системой.
36. Педагогика ненасилия и сотрудничества как альтернатива авторитарной педагогике. Общее и различное в понятиях «авторитет власти» (прямое подчинение) и «власть авторитета».
37. Взаимосвязь умственной, эмоциональной и двигательной активности. Влияние умственных нагрузок, зачетов и экзаменов на появление у студентов информационных невротозов, нервного переутомления и психоэмоционального перенапряжения.
38. Способы предупреждения стрессовых состояний, ранних функциональных нарушений здоровья, профилактики психофизиологических и психических отклонений у студентов и преподавателей, избавления от вредных привычек.
39. Структура учебно-научной и научной работы, требования к оформлению реферата, курсовой, дипломной, диссертационной работы.
40. Понятие педагогической технологии, ее соотношение с методикой. Основное отличие методики обучения от педагогической технологии.
41. Содержание специальных дисциплин как ориентировочная основа практической деятельности медицинского работника и средство ее формирования. Зависимость выбора конкретных методик и педагогических технологий от типа обучения, лежащих в его основе психолого-педагогической теории или подхода, системы дидактических принципов.
42. Методика учебного предмета как частная дидактика, теория обучения учебному предмету, совокупность предписаний для педагога.
43. Методика как формы воздействия, реализующиеся через совокупность методов, средств и организационных форм разветвления содержания обучения.
44. Учебный процесс как «передача» информации, воспроизводство студентами знаний, умений, навыков по образцу, задаваемому преподавателем, учебной книгой
45. Структура учебной информации, задания, задачи как основные формы представления содержания обучения.
46. Способы подготовки и проведения основных видов учебных занятий; используемые методы и дидактические средства обучения, методические материалы.
47. Обучающая программа и ее компоненты. Виды обучающих программ.
48. Новые информационные технологии (НИТ) – технологии обучения, основанные на применении компьютера и специального программированного, информационного и методологического обеспечения.
49. Основные направления использования компьютера в учебном процессе.
50. Виды учебных проблем. Уровни проблемного обучения
51. Методические особенности проектирования содержания проблемной лекции, семинара, практического занятия и организации взаимодействия и общения субъектов образовательного процесса.
52. Приемы личностного вхождения в диалогическое общение со студентами, предупреждения и снятия психологических барьеров общению.
53. Поэтапное обучение. Деятельностный подход к усвоению социального опыта в системе образования.

Виды типовых заданий в тестовой форме:

1. В педагогике принято выделять следующие субъекты образовательного процесса:

- а. обучающий и обучаемый
- б. руководитель образовательного учреждения и педагоги
- в. педагоги и родители обучающихся
- г. все выше перечисленные

2. Способность обучаемого осмысливать, постигать смысл учебного материала, излагаемого педагогом, — это:

- а. понимание
- б. слушание
- в. творческое мышление
- г. активное внимание

3. Процесс взаимодействия преподавателя и обучающегося, в результате которого происходит его развитие — это:

а. обучение

б. образование

в. воспитание

4. Какое из перечисленных ниже понятий не относится к категориям педагогики?

а. воспитание

б. обучение

в. образование

г. образовательный стандарт

5. К какой форме организации учебного процесса относится лекция?

а. теоретическая форма

б. практическая форма

в. контролирующая форма

6. Групповые практические занятия под руководством преподавателя, где обсуждаются рефераты или доклады, подготовленные обучающимися, — это:

а. лекция

б. лабораторная работа

в. семинар

7. Обобщенная совокупность индивидуально - психологических особенностей и профессионально значимых качеств преподавателя, которые обеспечивают достижение высоких результатов в педагогической деятельности — это ...

а. педагогические способности

б. педагогическое мастерство

8. Негативное психическое состояние учащегося, отрицательно сказывающееся на его деятельности и личностных отношениях, вызванное нарушением педагогического такта со стороны педагога, воспитателя, руководителя, - это:

а. дидактогения

б. фрустрация

в. страх

9. Раздел педагогики, излагающий общую теорию образования и обучения — это:

а. психология

б. дидактика

в. этика

10. Сжатое сообщение или доклад о пройденных темах учебной дисциплины — это:

а. лекция-информация

б. обзорная лекция

в. проблемная лекция

11. Какие основные этапы подготовки к занятиям различают с точки зрения научной организации труда?

а. предварительная научная подготовка по основным, ведущим темам учебного материала

б. составление тематического плана

в. непосредственное составление плана-конспекта конкретного занятия

12. Оценочно-результативная часть педагогического процесса — это:

а. система критериев и формы их применения, ориентированные на оценку качества знаний, навыков

б. оценка личностных качеств и их соответствия профессии

в. оценка степени соответствия программы международным стандартам

13. Задачи современного университета — это:

а. поддерживать качество, системность и высокие стандарты образования и этики

б. управлять экономикой страны

в. поддерживать многопартийную систему в государстве

14. Что является объектом педагогики?

а. опыт воспитания и образования человека

- б. здоровье человека и профилактика заболеваний
- в. механизмы формирования общественных систем

15. Что из ниже перечисленного относится к основным категориям педагогики?

- а. образование
- б. интеграция в области медицинских знаний
- в. антропологические процессы

16. В какой педагогической системе преимущественно реализуется субъект - субъектное взаимодействие?

- а. педагогика принуждения
- б. педагогика полной свободы
- в. педагогика сотрудничества

17. Основные требования к лекции:

- а. анализ разных точек суждений
- б. выделение главных мыслей и положений
- в. формулировка выводов
- г. разъяснение вводимых терминов и понятий

18. Что из ниже перечисленного относится к практическим занятиям?

- а. лабораторная работа,
- б. семинар
- в. тренинг

19. Структурирование преподаваемого материала подразумевает следующее :

- а. выделение информационных блоков
- б. выделение информационных групп
- в. разделение информационных групп на абзацы
- г. выделение отдельных значимых фактов

20. Какие дидактические признаки не свойственны второму уровню сложности занятий?

- а. теоретическое обоснование занятия
- б. использование научных разработок кафедры
- в. развитие навыков самостоятельного проведения медицинских действий
- г. проверка степени готовности к занятиям

21. Что из ниже перечисленного относится к формам анализа литературы ?

- а. аннотирование
- б. составление тезисов
- в. тезаурус
- г. все выше перечисленное

22. Нормативные и нравственные позиции, которыми должен руководствоваться педагог в процессе общения с учащимися – это:

- а. педагогическая этика
- б. дидактика
- в. категория педагогики

23. Учебно-воспитательный процесс, основанный на диалоге с обучающимися, поощрении инициативы – это:

- а. модель активного взаимодействия педагога
- б. гиперрефлексивная модель поведения педагога
- в. модель негибкого реагирования

24. К приемам оказания коммуникативной поддержки в процессе педагогического общения относится:

- а. подчеркнуто позитивная критика
- б. оказание своевременной помощи в подборе адекватной лексики, в правильном построении высказываний

25. Что такое высокий уровень общения педагога и обучающегося?

- а. взаимоотношения педагога и студента характеризуются взаимопониманием, доверительностью

- б. взаимоотношения педагога и студента носят уставной характер и лишены фрустрированности
- в. взаимоотношения холодны, основаны на дистанцировании

26. Учебный мотив связан с:

- а. внутренним побуждением личности к деятельности
- б. побуждением к общению со сверстниками
- в. иерархией и направленностью личности в овладении знаниями
- г. удовлетворением потребности в хороших и отличных оценках

27. К педагогическим способностям относятся:

- а. диалектические
- б. перцептивные
- в. паранормальные

28. Активные усилия личности, направленные на овладение трудной ситуацией или проблемой:

- а. теппинг-тесты
- б. копинг-механизмы
- в. плацебо-эффект

29. Соблюдение педагогом, врачом чувства меры в общении с обучающимися, пациентами, коллегами, умение выбрать деликатную линию поведения:

- а. такт
- б. толерантность
- в. эмпатия
- г. профессионализм

Примерная тематика для мультимедийных презентаций:

1. Педагогика как наука. История педагогической мысли за рубежом.
2. Древние мыслители о воспитании (Сократ, Платон, Аристотель). Религиозное воспитание в эпоху феодализма. Взгляды на воспитание гуманистов эпохи Возрождения. Педагогические идеи социалистов-утопистов.
3. Педагогическая система Я.А.Коменского и оформление педагогики как научной дисциплины. Педагогические воззрения Д.Локка, Ж.-Ж.Руссо, И.-Г.Песталотци, И.-Ф.Гербарта, А.Дистервега и их влияние на развитие педагогической мысли.
4. Развитие народного образования и педагогической науки в России в 18 – начале 20 века. Характеристика педагогического наследия Н.И.Пирогова, П.Ф.Каптерева, П.Ф. Лесгафта, К.Д.Ушинского, В.М.Бехтерева.
5. Основные направления развития народного образования и педагогической науки в России. Педагогическая система А.С.Макаренки. Педагогические идеи В.А.Сухомлинского.
6. Ценности образования в разные исторические периоды развития цивилизации, нашей страны и в условиях современной России.
7. Гуманистическая и культуuroобразующая функции личноcтно ориентированного образования. Принцип преемственности содержания образования и развития личности на разных уровнях образования.
8. Законодательство РФ в области образования; основные положения Закона РФ «Об образовании». Проблемы создания государственно-общественной системы управления образованием.
9. Роль педагогического сообщества, педагогического коллектива, родителей, общественных объединений учащихся, студентов в управлении образованием. Лицензирование, аккредитация, аттестация преподавателей.
10. Понятие педагогики. Взаимосвязь педагогики с философией, психологией, физиологией, медициной и другими науками. Педагогическая антропология.
11. Структура педагогической науки. Педагогическая теория и инновационный практический опыт преподавателей как источники повышения качества образования.
12. Психофизиологические, психологические, социальные, возрастные и личностные особенности обучающихся в профессиональном образовательном учреждении, их влияние на процесс и результаты обучения, воспитания и развития.
13. Общие закономерности и психолого-педагогические условия общего и профессионального развития и саморазвития личности и творческой индивидуальности специалиста в процессах образования

14. Структурные звенья педагогической системы.
15. Дидактика как теория обучения, ее предмет и задачи. Дидактические закономерности и принципы обучения.
16. Принципы традиционного обучения.
17. Педагогика в преподавательской, медицинской и управленческой деятельности.
18. Современные образовательные ценности. Понятие целей обучения.
19. Соотношение цели обучения и задачи или задания ; неправомерность подмены цели обучающегося задачей преподавателя.
20. Характеристика основной цели профессионального образования.
21. Взаимосвязанные компоненты целостного содержания образования: теоретические знания; умения и навыки; опыт творческой деятельности, опыт социальных отношений.
22. Понятие о государственных образовательных стандартах. Федеральные и региональные компоненты образовательных стандартов.
23. Сущность процесса обучения как форм общения образовательного процесса.
24. Диалектика содержания и форм обучения. Общие формы организации обучения и их особенности.
25. Классификация методов обучения и контроля усвоения содержания образования.
26. Соотношение методов и методических приемов. Характеристика основных методов обучения и особенностей их использования.
27. Понятие средств обучения. Учебник, учебное пособие, их структура и психолого-дидактические требования к изложению содержания программного материала.
28. Образование как единство воспитания, самовоспитания, обучения и развития личности.
29. Содержательная характеристика воспитания.
30. Средства и формы педагогической поддержки процесса самопознания и самоопределения личности.
31. Влияние личности преподавателя, стиля его педагогического общения.
32. Классификация и характеристика технических средств обучения и педагогического контроля. Виды обучающих и контролируемых программ и способы их разработки.
33. Особенности педагогического контроля усвоения содержания обучения и оценки результатов образовательного процесса по критериям.
34. Содержание, формы, методы и виды контроля качества образования.
35. Проблема соотношения обучения и развития. Деятельностный подход к усвоению социального опыта в образовании.
36. Общая структура учебно-познавательной деятельности. Особенности процесса овладения в учебной деятельности знаниями, умениями, навыками, опытом творческой деятельности.
37. Основные типы обучения.
38. Обучение, основанное на деятельностном подходе, развивающее обучение (Л.В.Занков, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов), теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина).
39. Идеи самоактуализации и самореализации личности (А.Маслоу, К.Роджерс) и проблемы становления гуманистической педагогики.
40. Виды и способы учебного общения в образовательном процессе.
41. Индивидуальный стиль деятельности преподавателя. Творческое развитие личности педагога.
42. Пути и способы развития педагогических способностей. Педагогическая этика.
43. Межличностные отношения в педагогическом коллективе.
44. Педагогические аспекты в деятельности врача, медицинской сестры.
45. Принципы педагогического руководства учебно-познавательной деятельностью в традиционной и современной педагогике.
46. Менеджмент как новая методология и практика управления образовательной системой.
47. Педагогика ненасилия и сотрудничества как альтернатива авторитарной педагогике. Общее и различное в понятиях «авторитет власти» (прямое подчинение) и «власть авторитета».
48. Информация как предмет умственного труда. Умение учиться: слушание, чтение, понимание, говорение и письмо, введение конспектов, записей, подготовки текстов устных выступлений, рефератов, докладов, выпускных и дипломных работ.
49. Взаимосвязь умственной, эмоциональной и двигательной активности. Влияние умственных нагрузок, зачетов и экзаменов на появление у студентов информационных неврозов, нервного переутомления и психоэмоционального перенапряжения.
50. Основы организации правильного режима труда и отдыха, питания и физических занятий.

Примерные ситуационные задачи:

1. На какие возрастные особенности пациента надо обратить внимание, чтобы наладить продуктивное общение? Пациент: младенец + тревожная мама
2. На какие возрастные особенности пациента надо обратить внимание, чтобы наладить продуктивное общение? Пациент: девочка 7 лет + папа
3. На какие возрастные особенности пациента надо обратить внимание, чтобы наладить продуктивное общение? Пациент: пожилой мужчина 75 лет + родственник (сын, дочь) 40 лет
4. На какие возрастные особенности пациента надо обратить внимание, чтобы наладить продуктивное общение? Пациент: подросток 13 лет с вызывающим поведением без сопровождения.
5. На занятиях в группе студентов факультета высшего сестринского образования преподаватель решил применить метод «мозгового штурма». Были сообщены студентам правила работы, сформулирована актуальная проблема и затем участники приступили к процессу генерации идей. После того как Павел Н. озвучил свое вариант решения проблемы, Екатерина К. громко сказала: «Да ведь это никогда не сработает, мне кажется, что данное решение абсолютно нереально!» «Почему Вам это кажется?» - спросил преподаватель. Екатерина начала обосновывать свою позицию, но тут ей возразила Евгения Р. Группа втянулась в активный спор, и о разработке новых решений было полностью забыто.

Задание:

1. Какое требование к проведению «мозгового штурма» было нарушено в ходе занятия? 2. Как должен был действовать преподаватель в данной ситуации?

6. Молодой врач, пришедший на работу в медицинский колледж, считает, что учение – это тяжелая работа, и ее не нужно делать для студентов проще. Пусть студенты изучают первоисточники, знакомятся с последними данными науки, а для подготовки медицинских сестер будет полезно использовать также учебную литературу для врачей, поскольку в ней материал представлен более научно и подробно.

Преподаватели с большим стажем педагогической работы указали молодому коллеге, что в обучении следует соблюдать не только принцип научности, но и другие дидактические принципы.

Задание:

1. Какие из известных дидактических принципов нарушает приведенное рассуждение молодого педагога?

7. Студенты факультета высшего сестринского образования, осваивающие педагогику, вступили в дискуссию по поводу того, какой из факторов развития является ведущим: наследственность, среда или воспитание? А может быть общение и коллективная деятельность? Каждый из студентов приводил определенные доводы в защиту своей точки зрения. Проходивший рядом со спорщиками педагог отметил: «Каждый из вас прав и не прав одновременно, поскольку в системе действующих факторов развития все они являются значимыми. Да, обратите внимание, что вы не упомянули еще один фактор, который должен быть обязательно осмыслен, поскольку может модифицировать влияние всех остальных».

Задание:

1. О каком факторе развития говорит педагог?

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций *УК-1, 2, 3, 4, 6, ОПК-3, ПК-5, 7* осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- предмет, задачи, методы педагогики;
- основные этапы возникновения и развития педагогики;
- сущность процесса обучения (дидактические системы и модели обучения, цели обучения, факторы обучения, мотивация обучения, принципы и правила обучения);
- цели и задачи воспитания (в современной школе, в современных зарубежных педагогических концепциях);

- основы возрастных и индивидуальных особенностях развития (возрастная периодизация, неравномерность развития, акселерация);
- этапы педагогического процесса и педагогические инновации.

Уметь:

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом
 - специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)
 - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
 - задач занятия (цикла занятий), вида занятия;
 - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);
 - стадии профессионального развития;
 - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;
 - контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания;
 - использовать педагогические знания в своей профессиональной деятельности, в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе;
 - вести просветительскую работу среди населения.

Владеть:

- навыками учета мотивации клиента в процессе психолого-педагогического взаимодействия;
- навыками организации педагогического эксперимента;
- навыками традиционно-педагогических методов;
- навыками стимулирования учения;
- методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни.

Этапы формирования компетенций УК-1, 2, 3, 4, 6, ОПК-3, ПК-5, 7 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Высшее сестринское дело» по данной дисциплине представлены в Приложении.

Форма промежуточной аттестации – зачет, который включает тестирование.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие. Лукацкий М.А. 2012. - 448 с.: ил. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970420874.html?SSr=01013415a110207f85cd505khiga>
 2. Научная организация учебного процесса : учебное пособие / В. А. Белогурова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970414965.html?SSr=01013415a110207f85cd505khiga>
- Учебно-методические пособия:
3. Практические занятия по педагогике : учеб.-метод. пособие / Ю. А. Макаров, Г. Г. Лебедева, Е. В. Ситкина ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общей и клинич. психологии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. - 85 с – 20 экз.+ academicNT

б) дополнительная литература:

1. Психолого-педагогические основы обучения в медицинском вузе : пособие по курсу "Введение в специальность" для студентов СПбГМУ им. акад. И. П. Павлова / А. В. Треногов, Е. Р. Исаева ; Санкт-Петербургский гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. психиатрии и наркологии с курсом общей и мед. психологии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2006. - 55 с. – 428 экз.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<http://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС «Консультант студента».

<http://www.msmsu.ru/>, <http://mon.gov.ru/>, <http://www.ipras.ru/>, <http://ismo.ioso.ru/>, <http://www.pirao.ru/ru/news/>.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

Учебная дисциплина «Педагогика и методика преподавания» изучается в третьем семестре. В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: деловые игры, дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, защита просветительских педагогических проектов, тренинги.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Представление мультимедийных презентаций
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу) «Педагогика как наука о воспитании. Предмет и методы педагогики».

Цель занятия: уяснить сущность основных понятий педагогики.

Основные понятия темы: педагогика, образование, воспитание, обучение, процесс обучения, дидактика, учение, преподавание, знания, умения, навыки, развитие, формирование, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие.

Вопросы к занятию:

1. Возникновение и развитие педагогики.
2. Основные категории педагогики. Основные дидактические категории: процесс обучения, дидактика, учение, преподавание, знания, умения, навыки.

3. Образование: понятие, сущность, содержание, развитие, формирование, образовательный процесс.
4. Воспитание: понятие, сущность, содержание, воспитательный процесс.
5. Педагогическая наука и педагогическая практика.
6. Педагогическая действительность и ее изучение.
7. Традиционно-педагогические методы. Педагогический эксперимент. Педагогическое тестирование. Методы изучения коллективных явлений. Количественные методы в педагогике.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что предполагает содержание профессионального образования?
2. Что такое стандартизация в образовании? Что понимается под стандартом образования?
3. В чем заключается сущность процесса воспитания?
4. Установите разницу в понятиях: обучение - процесс обучения.
5. Каковы целевые установки образования, воспитания, обучения?

2. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу) «Общие закономерности развития. Возрастные и индивидуальные особенности развития».

Цель занятия: уяснить возрастные и индивидуальные особенности развития

Основные понятия темы: развитие, наследственность, возрастная периодизация, деятельность, индивидуальные особенности, саморазвитие.

Вопросы к занятию:

1. Наследственность и развитие. Влияние среды на развитие личности. Развитие и воспитание.
2. Деятельность как фактор развития. Возрастная периодизация.
3. Акселерация. Неравномерность развития.
4. Особенности воспитания обучаемых различных возрастных групп.
5. Учет индивидуальных особенностей.
6. Акмеология.
7. Саморазвитие.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы общие закономерности развития?
 2. В чем заключается сущность и специфика представлений о зонах актуального и ближайшего развития?
 3. Каково влияние среды на развитие личности?
 4. Что такое социальная ситуация развития?
 5. В чем проявляется неравномерность развития?
 6. Каков ведущая деятельность на разных этапах развития?
- 3. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу) «Педагогический процесс и педагогические инновации»**

Цель занятия:

Основные понятия темы:

Вопросы к занятию:

1. Педагогический процесс как система.
2. Целостность педагогического процесса.
3. Закономерности педагогического процесса.
4. Этапы педагогического процесса.
5. Сущность и направленность педагогических нововведений.
6. Инновационная педагогика.
7. Оптимизация педагогической системы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы основные компоненты педагогического процесса?
2. Каковы основные закономерности педагогического процесса?
3. Каковы этапы педагогического процесса?
4. В чем заключается сущность деятельности педагога, а в чем - обучающегося?
5. Назовите основные функции педагогического процесса.
6. Перечислите ключевые принципы педагогического процесса

4. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четвертой теме (разделу) «Процесс обучения»

Цель занятия: уметь распознавать виды технологий, методов, форм и средств обучения.

Основные понятия темы: педагогическая технология, образовательная технология, технология воспитания, технология обучения, формы, методы, средства обучения, результаты обучения.

Вопросы к занятию:

1. Сущность процесса обучения.
2. Дидактические системы и модели обучения.
3. Цели обучения.
4. Содержание учебного процесса.
5. Факторы обучения. Факторный анализ в дидактике.
6. Мотивация учения. Мотивы – движущие силы познания.
7. Стимулирование учения.
8. Принципы и правила обучения.
9. Методы обучения. Метод как многомерное явление.
10. Виды и формы обучения. Активные формы обучения.
11. Диагностика обучения.

Вопросы для самоконтроля:

1. Найдите различия между понятиями: педагогическая технология -технология обучения - технология воспитания.
2. Сравните традиционную (репродуктивную) технологию и технологию развивающего обучения.
3. В чем отличие понятий: методика обучения – технология обучения?
4. Какая классификация методов обучения, на ваш взгляд, является наиболее удачной?
5. От чего зависит выбор методов и средств обучения?

5. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по пятой теме (разделу) «Процесс воспитания»

Цель занятия: знать содержание воспитания, сущность семейного воспитания; цели воспитания; классифицировать методы, формы, средства воспитания; оценить результат воспитания.

Основные понятия темы: процесс воспитания, семейное воспитание, цель, методы, формы, средства, педагогическая диагностика, результат воспитания, возрастные особенности развития ребенка.

Вопросы к занятию:

1. Сущность и содержание процесса воспитания.
2. Принципы воспитания.
3. Воспитание личности в коллективе.
4. Общие методы воспитания.
5. Технология воспитания.
6. Общественное и семейное воспитание.
7. Педагогическая поддержка семьи.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какое значение имеет слово «воспитание» в современном понимании?
2. В чем состоит связь воспитания и социализации?
3. В чем суть гуманистической педагогики?
4. Назовите причины семейных конфликтов.
5. Как связаны и различаются между собой методы, приемы, средства, формы воспитания?

Примерный перечень тематик научно-практической работы:

Методические рекомендации преподавателю по организации и проведению лекций

На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы.

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план его проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции. Уточнить план проведения практического занятия по теме лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать студентам краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому

давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категориальный аппарат.

В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного семинарского занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к семинару. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить на семинаре с докладами и рефератами.

Поскольку многие разделы педагогики имеют прикладное значение, серьезное внимание должно быть уделено методам и приемам практического обучения посредством проведения семинаров-практикумов, семинаров-дискуссий, применению активных методов, стимулирующих собственную мыслительную и практическую деятельность студента. Лекции и различные формы практических занятий должны обеспечить творческое усвоение теоретических и практических проблем медицинской психологии.

Лекционные занятия снабжают студента базовым набором психолого-педагогических знаний, необходимых для эффективного выстраивания его профессиональной, общественной и индивидуальной жизни; ориентируют студента в психолого-педагогической проблематике и обозначают пути для его дальнейшего самообразования в этой научной области.

Лекционные занятия формируют у студента способность к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и лично значимых проблем, умение логически мыслить.

Методические рекомендации преподавателю по организации и проведению практических занятий.

Различные формы практической деятельности студентов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний. Практические занятия в системе подготовки врача играют значительную роль. Функции практических занятий: закрепление теоретических знаний на практике, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие студента.

Типичными заданиями для практических занятий являются:

- индивидуальные задания;
- групповые задания;
- решение ситуационных задач;
- групповая дискуссия;
- деловая игра, моделирующая профессиональные задачи.

При проведении практических занятий учебная группа может делиться на несколько подгрупп (по 4-5 чел.), что дает преимущества в организации занятий. Преподаватель имеет больше возможностей для эффективного руководства деятельностью малых групп и отдельных студентов, для оказания им своевременной методической помощи. Для эффективного использования времени, отводимого на практическое занятие, полезно подобрать дополнительные задания для студентов, работающих в более быстром темпе.

План практического занятия включает в себя следующие пункты:

- внеаудиторная самостоятельная подготовка студентов к занятию;
- проверка преподавателем теоретической подготовленности студентов к занятию;
- выполнение практических заданий;
- обсуждение итогов выполненной работы;
- оформление отчета о выполненной работе;
- оценка преподавателем выполненных заданий и степени овладения студентами соответствующими умениями.

Практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Работы, имеющие репродуктивный характер, должны сопровождаться подробными инструкциями или алгоритмами действия, в частности: цель работы, план работы, тип выводов. Работы частично-поискового или поискового характера требуют от студентов самостоятельного поиска решения проблемы.

Формы организации студентов на занятии: фронтальная (студенты выполняют одновременно одни и те же задания), групповая (одна и та же работа выполняется в малых группах), индивидуальная (каждый студент выполняет индивидуальное задание). Для повышения эффективности проведения практических занятий рекомендуется разработка сборников заданий, упражнений с методическими указаниями.

Семинарские занятия, в том числе интерактивные, формируют у студента:

- навыки публичного выступления, навыки ведения дискуссии, умение вести деловые переговоры и осуществлять межличностное общение;
- способность понимать психолого-педагогические теории и использовать их выводы и рекомендации в профессиональной деятельности;
- умение вести просветительскую работу с пациентами;
- навыки работы в коллективе, лидерские и исполнительские качества;
- мотивацию к профессиональному и личностному росту, интерес к профессии и потребность в непрерывном повышении квалификации.

Самостоятельная работа в процессе подготовки к семинарским занятиям формирует системность мышления, трудолюбие и волевые качества, повышает познавательный интерес.

Формой контроля знаний студентов является зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВПО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных:

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Педагогика с методикой преподавания»

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
Аудитория №1 Стулья –18 шт., Ноутбук Dell VostroV 860 (переносной); Мультимедийный проектор BENQ MW 516 DLP. (переносной); Экран Apollo SAM -1102.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д. 19, лит. А, учебный корпус, №28 (1 этаж)

Разработчик: Профессор, д.м.н. _____ Ванчакова Н.П.

Ассистент _____ Денишенко В.А.

Ассистент, к.п.н. _____ Вацкель Е.А.

Рецензент: к. м. н. Барабошин А.Т., зав.каф. педагогики и психологии ЯГМУ.

Б1024 Сестринское дело в семейной медицине

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов представлений, знаний, умений в области современных представлений о семейной медицине.

Задачи дисциплины:

- сформировать четкое понимание студентами понятий общей врачебной (семейной) практики
- грамотно осуществлять все этапы сестринского процесса при оказании помощи различным контингентам пациентов с заболеваниями внутренних органов на амбулаторно-поликлиническом уровне.
- способствовать формированию у студентов навыков и умений по оказанию первичной медико-санитарной помощи (ПМСП) по принципу общей врачебной практики (семейной медицины)
- сформировать умения у студентов к особенностям профессиональной деятельности семейной медсестры при различных формах организации работы.
- **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-4	Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ЗНАТЬ ИД-1 Задачи и функциональные обязанности медицинского персонала при использовании медицинских технологий, медицинских изделий, диагностического оборудования при решении профессиональных задач УМЕТЬ ИД-2 Применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства, диагностическое оборудование при решении профессиональных задач ВЛАДЕТЬ ИД-3 Медицинскими технологиями, медицинскими изделиями, диагностическим оборудованием при проведении сестринских вмешательств	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-8	Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ЗНАТЬ ИД-1 Основные факторы риска здоровью ИД-2 Основные подходы к разработке и реализации профилактических программ на индивидуальном и групповом уровне УМЕТЬ ИД-3 Выявить индивидуальные и групповые риски ИД-4 Разработать с учетом выявленных факторов риска индивидуальные программы профилактики	

		<p>ВЛАДЕТЬ</p> <p>ИД-5 Навыками проведения конкретных профилактических мероприятий с учетом индивидуальных особенностей и потребностей пациента</p> <p>ИД-6 Навыками проведения профилактических мероприятий на групповом (популяционном) уровнях</p>	
ПК-1	Способен и готов к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	<p>ЗНАТЬ</p> <p>ИД-1 Нарушения потребностей и показателей жизнедеятельности в зависимости от заболевания, отравления, травмы</p> <p>ИД-2 Основы лечебно-диагностического процесса и профилактики заболеваний</p> <p>ИД-3 Правила подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям</p> <p>УМЕТЬ</p> <p>ИД-4 Оценить основные показатели жизнедеятельности пациента (пострадавшего) в соответствии с отраслевыми стандартами медицинских услуг</p> <p>ИД-5 Обеспечить выполнения основных сестринских манипуляций</p> <p>ИД-6 Оказать первую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p> <p>ВЛАДЕТЬ</p> <p>ИД-7 Тактикой медицинской и психологической помощи при неотложных состояниях («Промывание желудка»; «Постановка сифонной клизмы»; «Выполнение внутривенной инъекции»; «Помощь пациенту при кровотечении»; «Сердечно-легочная реанимация»; «Оказание первой помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом»)</p> <p>ИД-8 Технологиями сестринских вмешательств («Исследование артериального давления»; «Исследование пульса»; «Смена постельного и нательного белья»; «Кормление тяжелобольного пациента»; «Постановка очистительной клизмы»; «Выполнение внутримышечной инъекции»; «Выполнение подкожной инъекции»)</p>	Контрольные вопросы, тестовые задания

-
- **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**
- Дисциплина «Сестринское дело в семейной медицине» относится к блоку профессиональных дисциплин учебного плана.

- **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		УИ
Аудиторные занятия (всего)	64	64
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	48	48
Самостоятельная работа (всего)	44	44
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость	108	108
часы зачетные единицы	3	3

-
- **5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**
- **5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины**

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельна я работа	Всего
	Лекции	Практическ ие занятия		
Тема (раздел) 1 Реформа по переходу к организации первичной медико-санитарной помощи. Зарубежный и отечественный опыт. Нормативное регулирование. (ПМСМ) по принципу общей врачебной практики (семейной медицины).	2	8	4	14
Тема (раздел) 2 Профилактическая работа. Организация ухода. Социальные и психологические аспекты работы медицинской сестры с семьей.	6	20	20	46
Тема (раздел) 3 Работа семейной медсестры в амбулаторно-поликлинических условиях. Работа семейной медсестры на дому. Оказание экстренной помощи.	8	20	20	48
ИТОГО	16	48	44	108

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
----------	----------------------	---------------------------	-------------------------

	(раздела) дисциплины		
1.	Реформа по переходу к организации первичной медико-санитарной помощи (ПМСМ) по принципу общей врачебной практики (семейной медицины).	<p>Определение и основные принципы оказания ПМСП, ее основное назначение.</p> <p>Оказание ПМСП населению по принципу общей врачебной практики (семейной медицины).</p> <p>Зарубежные модели общей врачебной практики (семейной медицины).</p> <p>Реформа здравоохранения РФ по переходу на оказание ПМСП по принципу врача общей практики (семейного врача). Преимущества оказания ПМСП по принципу врача общей практики (семейного врача). Различия в работе врача общей практики (семейного врача) и участкового терапевта. Уровень компетенции, контингент и численность обслуживаемого населения. Спектр нозологий, с которыми работает врач общей практики. Взаимодействие врача общей практики с клиническими специалистами.</p> <p>Квалификационные характеристики врача общей практики (семейного врача) и медицинской сестры общей практики (семейной медсестры).</p> <p>Основные виды и порядок оформления учетно-отчетной документации в семейной практике.</p> <p>Перечень основных действующих нормативных документов, регламентирующих работу медицинского персонала в области общей врачебной практики (семейной медицины).</p>	ОПК4 (ИД-1) ОПК8 (ИД-3)
2.	Профилактическая работа. Организация ухода. Социальные и психологические аспекты работы медицинской сестры с семьей.	<p>Организация профилактической работы (первичная, вторичная, третичная профилактика). Ее особенности у детей и взрослых. Уровни профилактики (популяционный, коммунальный, семейный, социальный).</p> <p>Гигиеническое обучение и воспитание: методы, формы, средства. Мониторинг и оценка эффективности. Алгоритмы действий семейного врача и семейной медсестры по организации гигиенического обучения и воспитания пациентов и членов их семей.</p> <p>Профилактика в первичном звене здравоохранения. Роль семейной медсестры в укреплении здоровья и профилактике заболеваний и травматизма. Основные факторы риска важнейших неинфекционных заболеваний, их распространенность и меры профилактики. Рекомендации по немедикаментозной коррекции основных факторов риска важнейших неинфекционных заболеваний. Рекомендации по информированию и консультированию больных. Противоэпидемическая работа в семье. Особенности организации профилактической работы на уровне семьи. Школы здоровья для больных АГ, сахарным диабетом и др. Роль медсестры в их работе.</p> <p>Роль семьи в социализации личности. Семья как объект медико-социальной работы. Взаимодействие в работе медицинских и социальных служб. Медико-социальные проблемы семьи. Роль семейного врача и семейной</p>	ОПК 8 (ИД-2,5); ПК (ИД-8)

		<p>медсестры в их решении. Взаимодействие семейной медсестры с социальными службами. Особенности медико-социальной работы со стариками, инвалидами, одинокими, умирающими пациентами и семьями групп повышенного риска. Организация ухода. Обучение пациента основным приемам самоухода. Обучение родственников пациента уходу за ним с учетом тяжести его состояния и особенности заболевания. Уход за терминальными больными на дому. Паллиативная помощь на дому.</p>	
3.	<p>Работа семейной медсестры в амбулаторно-поликлинических условиях. Работа семейной медсестры на дому. Оказание экстренной помощи.</p>	<p>Организация приема больных, запись на прием, приемные часы. Самостоятельный прием пациентов семейной медсестрой (доврачебный прием).</p> <p>Правила выписки, транспортировки, хранения и назначения лекарственных средств и расходных материалов.</p> <p>Особенности обслуживания детского населения участка. Направление на консультацию к педиатру.</p> <p>Понятие "малая хирургия". Перечень вмешательств, выполняемых в кабинете ВОП в рамках малой хирургии. Малые косметические операции (удаление бородавок, родинок). Лечение гнойно-воспалительных заболеваний кожных покровов (вскрытие фурункулов, панарициев и др.). Ушивание ран. Снятие швов. Уход за повязками.</p> <p>Организация и осуществление патронажа взрослых пациентов.</p> <p>Оказание неотложной помощи на дому. Взаимодействие со службой скорой помощи.</p>	ОПК4 (ИД-2,3); ПК 1(ИД-4,7)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Сестринское дело в семейной медицине»

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 17 января 2005 г. N 84 "О порядке осуществления деятельности врача общей практики (семейного врача)" //

<http://base.garant.ru/12138926/#ixzz5c14oLBQw>

1. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников, Ю. А. Тарасова, И. А. Фомушкина, Э. О. Костюкова ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6579-0. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970465790.html>

2. Калмыкова, А. С. Основы сестринского дела : учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 256 с. : ил. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-6670-4. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970466704.html>

3. Гордеев, И. Г. *Сестринское дело. Практическое руководство* : учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 592 с. : ил. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6649-0. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970466490.html>

4. *Основы медицинских знаний и здорового образа жизни* : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Артюнина Г. П. - Москва : Академический Проект, 2020. - 766 с. (Фундаментальный учебник) - ISBN 978-5-8291-3029-9. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785829130299.html>

5. Пономаренко, Г. Н. *Медицинская реабилитация* / Г. Н. Пономаренко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5945-4. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970459454.html>

Дополнительная литература:

Денисов И. Н. *Общая врачебная практика (семейная медицина)* : практическое руководство / И. Н. Денисов, Б. Л. Мовшович. - М.: ГОУ ВУНМЦ, 2005. - 1000 с. (Шифр ОНМБ 616.1/9(035) Д33).

Дорофеева, Р. М. *Семейная медицинская сестра* / Р. М. Дорофеева. – М. : Триада-Х, 2002. – 439 с. (Шифр ОНМБ 614.253.52 Д 694).

Мостицкая, Р. М. *Медсестра врача общей (семейной) практики* / Р. М. Мостицкая. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 480 с. (Шифр ОНМБ 614.253.52 М84).

Общая врачебная практика (семейная медицина) : методическое пособие по реализации образовательного стандарта в системе менеджмента качества. - М.: ФГОУ "ВУНМЦ Росздрава", 2007. - 448 с. (Шифр ОНМБ 616.1/9(075) О-28).

Фельдшер общей практики (семейный фельдшер) : учеб. пособие / под ред. Б. В. Кабарухина. - Ростов н/Д: Феникс, 2003. - 538 с. (Шифр ОНМБ 614.253.52 Ф 392).

Семейная медицина: учебное пособие / А.Г. Обрезан, А.А. Стрельников, О.Б. Крысюк, Л.В. Кочорова. – СПб.: СпецЛит, 2010.- 463 с.; ил.

Медсестра врача общей (семейной) практики/ Мостицкая Р.М. – 2-е изд. Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 476, (1) с.

в) программное обеспечение

- *поисковые системы*: Google, Yandex, Rambler, Yahoo, Bing;

- *электронные образовательные ресурсы*: eor.edu.ru, www.elibrary.ru, www.scsml.rssi.ru, www.spsl.nsc.ru, www.it2med.ru/mir.html, www.med-line.ru, www.medlit.ru.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- «Консультант плюс»: www.consultant.ru

www.pms.orthodoxy.ru/etira/00034.htm - биоэтика на православном медицинском сервере.

www.rmass.ru/national/ - Национальный этический комитет Российской медицинской ассоциации

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
Семестр VII			
1	Тема (раздел) 1 Реформа по переходу к организации первичной медико-санитарной помощи	ОПК4 (ИД-1) ОПК8 (ИД-3)	Проверка рефератов, докладов на заданные темы-1

	(ПМСМ) по принципу общей врачебной практики (семейной медицины).		
2	Тема (раздел) 2 Профилактическая работа. Организация ухода. Социальные и психологические аспекты работы медицинской сестры с семьей.	ОПК 8 (ИД-2,5); ПК (ИД-8)	Собеседование – 1 Решение ситуационных задач – 0,5 Тестирование – 0,5
3	Тема (раздел) 3 Работа семейной медсестры в амбулаторно-поликлинических условиях. Работа семейной медсестры на дому. Оказание экстренной помощи.	ОПК4 (ИД-2,3); ПК 1(ИД-4,7)	Решение ситуационных задач-1 Тестирование - 1
Вид промежуточной аттестации			Зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Зачет	Выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 60 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 61 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Темы рефератов:

Тема (раздел) 1 Реформа по переходу к организации первичной медико-санитарной помощи (ПМСМ) по принципу общей врачебной практики (семейной медицины).

1. Цели, задачи реформирования первичной медико-санитарной помощи (ПМСМ) по принципу общей врачебной практики (семейной медицины).
2. Основные принципы оказания ПМСМ, ее основное назначение
3. Законодательные акты, нормативные документы в работе семейной медицины.
4. Основные виды деятельности семейной медицинской сестры в процессе оказания первичной медико-санитарной помощи.
5. Медицинская профилактика. Принципы организации и виды профилактической работы.

Собеседование (контрольные вопросы):

Тема (раздел) 2 Профилактическая работа. Организация ухода. Социальные и психологические аспекты работы медицинской сестры с семьей.

1. Семья как объект психологической работы. Типы семей.
2. Понятие общих кризисных ситуаций в семье.
3. Кризисные ситуации в подростковом возрасте.
4. Кризисные ситуации в среднем возрасте.
5. Кризисные ситуации в пожилом и старческом возрасте.

Тестирование**Тема 2:**

Профилактика, проводимая медицинской сестрой общей практики, направленная на сокращение Продолжительности и тяжести болезни называется:

- общественная
- третичная
- индивидуальная
- первичная
- **вторичная**

Основополагающий принцип семейной медицины:

- разделяемые проблемы
- малые материальные затраты
- решение всех проблем семьи
- **непрерывность медицинской помощи**
- среднее качество медицинской помощи

К мерам неспецифической профилактики, осуществляемой семейной медсестрой в инфекционном очаге, относится:

- **выявление, изоляция и лечение инфекционных больных и мероприятия, проводимые в эпидемиологическом очаге**
- санитарно-просветительная работа
- ревакцинация
- наблюдение за заболевшим после выписки из стационара
- вакцинация

Объективные методы обследования:

- **измерение давления**
- выявление проблем пациента
- представление больного о своем здоровье
- беседа с родственниками

Сестринский диагноз — это

- определение главного клинического синдрома
- выявление конкретной болезни у конкретного человека или у членов семьи
- **определение нарушенных потребностей, существующих и потенциальных проблем пациента в связи с болезнью**
- определение прогноза развития заболевания

Тема 3:

Абсолютные противопоказания к применению нитратов:

- нестабильная стенокардия;
- глаукома;
- **острый инфаркт миокарда правого желудочка, острое нарушение мозгового кровообращения, кардиогенный шок;**
- острый инфаркт миокарда левого желудочка

Основные клинические признаки бронхиальной обструкции:

- **плохое откашливание мокроты;**
- **экспираторная одышка;**
- **признаки эмфиземы легких;**
- двусторонние крепитирующие хрипы;
- **«поющие» сухие хрипы.**

Приступ бронхиальной астмы:

- **чаще развивается ночью;**
- **сопровождается экспираторным удушьем;**
- сопровождается стридорозным дыханием;
- сопровождается инспираторным удушьем;
- **сопровождается дистанционными свистящими хрипами.**

Ситуационные задачи**Тема 2:**

1. Семейная сестра посетила семью с целью проведения лечебного патронажа. Семья состоит из 4 человек. Мать - 66 лет и состоит на диспансерном учёте по поводу сахарного диабета 2 типа, ожирение 2 степени, ИБС. Сын- 40 лет, работает инженером, страдает поясничным радикулитом. Невестка-40 лет, руководитель фирмы, страдает ожирением 2 степени, на диспансерном учёте не состоит. Внучка-10 лет, учится в 3 классе. Жилищные условия хорошие. Мать страдает сахарным диабетом с 60 лет. Диету не соблюдает, манинил принимает не регулярно. Жалуется на жажду, повышение аппетита, сухость и зуд кожных покровов. При осмотре: питание повышено, кожа сухая, бледная, в паховых областях гиперемия, расчёсы. АД-160/100, пульс-80 ударов в минуту.

Задания:

1. Проведите профилактические мероприятия при осуществлении сестринского ухода (проконсультируйте пациента по вопросу рационального питания).
2. Дайте рекомендации по режиму.

2. Пациентка Г., 44 лет, стоит на диспансерном учёте с диагнозом: Хронический пиелонефрит.

Задания:

1. Проведите профилактические мероприятия при осуществлении сестринского ухода (организируйте мероприятия по проведению диспансеризации).
2. Обучите пациентку здоровому образу жизни.

Тема 3:

1. 42-летний охотник был укушен в область левого лучезапястного сустава лисой при извлечении животного из капкана.

Каковы Ваши действия в данной ситуации

2. Больной 52 лет обратился с жалобами на обильное кровотечение алой кровью из заднего прохода. Каковы Ваши действия?

3. Больная, длительно страдающая варикозным расширением вен нижних конечностей, обратилась с жалобами на кровотечение из варикозного узла на голени. Какова первая помощь в данной ситуации?

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций _ОПК4 (ИД-1); ОПК8 (ИД-3); ОПК 8 (ИД-2,5); ПК (ИД-8); ОПК4 (ИД-2,3); ПК 1(ИД-4,7) осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности - на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Этапы формирования компетенций ОПК4 (ИД-1); ОПК8 (ИД-3); ОПК 8 (ИД-2,5); ПК (ИД-8); ОПК4 (ИД-2,3); ПК 1(ИД-4,7) в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Сестринское дело в семейной медицине»

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Сестринское дело в семейной медицине»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Освоение лекционного материала раздела 2	Выполнение практических заданий	Промежуточная и итоговая аттестация
ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	Освоение лекционного материала разделов 2, 3	Выполнение практических заданий	Промежуточная и итоговая аттестация
	Освоение лекционного материала разделов 2, 3	Выполнение практических заданий	Промежуточная и итоговая аттестация
ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента	Освоение лекционного материала раздела 2	Выполнение практических заданий	Промежуточная и итоговая аттестация

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Сестринское дело в семейной медицине»		
	начальный	последующий	итоговый
(населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)			
ПК1 - способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.	Освоение лекционного материала раздела 3	Выполнение практических заданий	Промежуточная и итоговая аттестация
	Освоение лекционного материала раздела 2	Выполнение практических заданий	Промежуточная и итоговая аттестация
	Освоение лекционного материала раздела 2	Выполнение практических заданий	Промежуточная и итоговая аттестация

Форма аттестации – зачет, который включает выполнение тестирования.
Тестирование содержит 10 вариантов по 20 вопросов

Описание шкалы зачетного рейтинга

Процент выполненных заданий	Оценка
от 90 до 100 %	отлично
от 70 до 89,9 %	хорошо
от 60 до 69,9 %	удовлетворительно
от 0 до 60 %	неудовлетворительно

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам «Сестринское дело в семейной медицине»

Положение о балльно-рейтинговой системе оценки

Все виды учебной деятельности за учебный год оцениваются по 100-балльной шкале.
За семестр ставятся баллы, исходя из максимальных значений 60 баллов.

Расчет оценки за зачет

Процент выполненных заданий	Оценка	Баллы
от 90 до 100 %	отлично	36-40
от 70 до 89,9 %	хорошо	31-35
от 61 до 69,9 %	удовлетворительно	25-30
от 0 до 60 %	неудовлетворительно	до 25

Расчет итогового рейтинга

оценка	Итоговый рейтинг
«отлично» («5»)	85-100 баллов
«хорошо» («4»)	74-84
«удовлетворительно» («3»)	61-73
«неудовлетворительно» («2»)	0-60

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Сестринское дело в семейной медицине»

1. Котельникова Г.П. Основы сестринского дела: учебник для студентов ФВСО мед. ВУЗов / Г. П. Котельникова // - Москва, 2004 г.
2. Рябова С.И. Внутренние болезни: учебник для мед.вузов: в 2 т./С.И. Рябова// 5 изд., СПб: Спец. лит. 2015 – 575 с.
3. Дзигуа М.В., Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин [Электронный ресурс] / М. В. Дзигуа - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-3091-0 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430910.html>
4. Дзигуа М.В., Акушерство [Электронный ресурс] / Дзигуа, М. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-2106-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421062.html>
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 17 января 2005 г. N 84 "О порядке осуществления деятельности врача общей практики (семейного врача)" // <http://base.garant.ru/12138926/#ixzz5cI4oLBQw>

Дополнительная литература:

- Денисов И. Н. Общая врачебная практика (семейная медицина) : практическое руководство / И. Н. Денисов, Б. Л. Мовшович. - М.: ГОУ ВУНМЦ, 2005. - 1000 с. (Шифр ОНМБ 616.1/9(035) Д33).
- Дорофеева, Р. М. Семейная медицинская сестра / Р. М. Дорофеева. – М. : Триада-Х, 2002. – 439 с. (Шифр ОНМБ 614.253.52 Д 694).
- Мостицкая, Р. М. Медсестра врача общей (семейной) практики / Р. М. Мостицкая. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 480 с. (Шифр ОНМБ 614.253.52 М84).
- Общая врачебная практика (семейная медицина) : методическое пособие по реализации образовательного стандарта в системе менеджмента качества. - М.: ФГОУ "ВУНМЦ Росздрава", 2007. - 448 с. (Шифр ОНМБ 616.1/9(075) О-28).
- Фельдшер общей практики (семейный фельдшер) : учеб. пособие / под ред. Б. В. Кабарухина. - Ростов н/Д: Феникс, 2003. - 538 с. (Шифр ОНМБ 614.253.52 Ф 392).
- Семейная медицина: учебное пособие / А.Г. Обрезан, А.А. Стрельников, О.Б. Крысюк, Л.В. Кочорова. – СПб.: СпецЛит, 2010.- 463 с.; ил.

Медсестра врача общей (семейной) практики/ Мостицкая Р.М. – 2-е изд. Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 476, (1) с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины «Сестринское дело в семейной медицине»

- поисковые системы: Google, Yandex, Rambler, Yahoo, Bing;
- электронные образовательные ресурсы: eor.edu.ru, www.elibrary.ru, www.scsml.rssi.ru, www.spsl.nsc.ru, www.it2med.ru/mir.html, www.med-line.ru, www.medlit.ru.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- «Консультант плюс»: www.consultant.ru
- www.pms.orthodoxy.ru/etira/00034.htm - биоэтика на православном медицинском сервере.
- www.rmass.ru/national/ - Национальный этический комитет Российской медицинской ассоциации

Периодические издания:

Журнал «Медицинская сестра», «Главная медицинская сестра», «Реабилитология», «Врач общей практики»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Сестринское дело в семейной медицине»**10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Сестринское дело в семейной медицине»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Сестринское дело в семейной медицине»

предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях модульные тестирования и решение ситуационных задач дает возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом. Все разделы и темы дисциплины «Сестринское дело в семейной медицине» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

Обучение складывается из аудиторных занятий (66 ч.), включающих лекционный курс, семинары и практические занятия, а также самостоятельной работы (42 ч.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по формированию компетенций для оказания медико-социальной помощи. Практические занятия проводятся в виде теоретического разбора отдельных разделов дисциплины, демонстрации тематических презентаций и других наглядных пособий, решения ситуационных задач, тестовых заданий, освоения практических умений.

При разборе тем практических занятий рекомендовано придерживаться следующей последовательности:

- определение изучаемого раздела и его составляющих;
- актуальность изучения данного раздела дисциплины;
- определение проблем предмета

С целью формирования и развития профессиональных навыков студентов в учебном процессе используются следующие интерактивные формы обучения:

1. Решение ситуационных задач.
2. Презентации различных сообщений по темам дисциплины.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно

оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям

Методические указания для преподавателей выполнены машинописным методом по каждой изучаемой теме. Все преподаватели обеспечены данными методическими указаниями. В учебном процессе используются папки с набором нормативной документации.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование Тестирование Решение ситуационных задач
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование Тестирование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение ситуационных задач)	Проверка заданий
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Решение ситуационных задач

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по всем разделам и темам изучаемого предмета «Сестринское дело в семейной медицине»

представлены в соответствующих методических указаниях и пособиях к практическим занятиям.

Примерный перечень тематик научно-практической работы:

1. Основные виды деятельности семейной медицинской сестры в процесс оказания первичной медико-санитарной помощи.
2. Медицинская профилактика. Принципы организации и виды профилактической работы.
3. Особенности профессиональной деятельности семейной медсестры при различных формах организации

- работы.
4. Социальные функции семьи в обществе.
 5. Особенности организации профилактической работы на уровне семьи.
 6. Понятие «дневной стационар». Состояния пациента, требующие пребывания в дневном стационаре.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных;

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Сестринское дело в семейной медицине»

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
<p>Учебный класс №10 Стол– 10 шт. Стул– 20 шт. Доска -1 шт. Ноутбук-1 шт. Проектор-1 шт. Модель для практики ухода за пациентом – 1 шт. учебное пособие 174 см. – 1 шт. Тренажер для отработки внутримышечных инъекций (ягодица) -2 шт. Тренажер сердечно-легочной реанимации – 1 шт. Комплект учебных пособий для практики урологических и проктологических процедур 70*48см.– 1шт. Тренажер внутри венных вливаний – 1шт. Тренажер для отработки навыков венепункции и инъекций – 1шт. Тренажер для практики подкожных инъекций 22*28см – 1шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург. ул. Льва Толстого д. 19, лит. А, учебный корпус, №128 (4 этаж)</p>
<p>Учебный класс №11 Стол– 10 шт. Стул– 20 шт. Доска -1 шт. Модель для практики ухода за пациентом –1 шт. учебное пособие 174 см. – 1шт. Тренажер для отработки внутримышечных инъекций (ягодица) -2 шт. Тренажер сердечно-легочной реанимации – 1 шт. Комплект учебных пособий для практики урологических и проктологических процедур 70*48см.– 1шт. Тренажер внутри венных вливаний – 1шт. Тренажер для отработки навыков венепункции и инъекций – 1шт. Тренажер для практики подкожных инъекций 22*28см – 1шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург. ул. Льва Толстого д. 19, лит. А, учебный корпус, №129 (4 этаж)</p>
<p>Учебный класс №13 Стол– 10 шт. Стул– 20 шт. Доска -1 шт. Модель для практики ухода за пациентом – 1 шт</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург. ул. Льва Толстого д. 19, лит. А, учебный корпус, №131 (4 этаж)</p>

<p>учебное пособие 174 см. – 1 шт. Тренажер для отработки внутримышечных инъекций (ягодица) -2 шт. Тренажер сердечно-легочной реанимации – 1 шт. Комплект учебных пособий для практики урологических и проктологических процедур 70*48см.– 1 шт. Тренажер внутри венных вливаний – 1шт. Тренажер для отработки навыков венепункции и инъекций – 1 шт.</p>	
<p>Учебный класс №14 Стол– 10 шт. Стул– 20 шт. Доска -1 шт. Модель для практики ухода за пациентом –1 шт учебное пособие 174 см. – 1 шт. Тренажер для отработки внутримышечных инъекций (ягодица) -2 шт. Тренажер сердечно-легочной реанимации – 1 шт. Комплект учебных пособий для практики урологических и проктологических процедур 70*48см.– 1шт. Тренажер внутри венных вливаний – 1шт. Тренажер для отработки навыков венепункции и инъекций – 1шт. Тренажер для практики подкожных инъекций 22*28см – 1шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург. ул. Льва Толстого д. 19, лит. А, учебный корпус, №132 (4 этаж)</p>

Разработчики:

Петрова Н.Г.

Заведующая кафедрой сестринского дела

Рецензент:

Балохина С.А.

профессор кафедры организации здравоохранения СПбГУ

Б10 25 Экономика здравоохранения

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучаемой дисциплины - обеспечить формирование экономического мышления интернов, будущих руководителей сестринских служб и умения решать экономические задачи в области профессиональной сестринской деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- сформировать у студентов профессиональные умения, необходимые для управления сестринским персоналом
- обеспечить студентов необходимой информацией для овладения профессиональными экономическими знаниями и умениями в области сестринского дела, экономической теории экономики здравоохранения.
- сформировать у студентов профессиональные умения, необходимые для управления сестринским персоналом и эффективного использования объективно ограниченных экономических ресурсов здравоохранения.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ВЛАДЕТЬ ИД-7 навыками представления результатов анализа и синтеза информации в обобщенном виде (аналитический обзор, справка и т.д.)	Контрольные вопросы, тестовые задания
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ЗНАТЬ ИД-1 базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, ИД-2 методы экономического и финансового планирования медицинской организации, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами УМЕТЬ ИД-3 анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач. ВЛАДЕТЬ ИД-4 способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-11	Способен проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ЗНАТЬ ИД-2 основы планирования деятельности, разработки реализации и оценки стратегических планов; ИД-5 принципы организации трудовых процессов и управления	Контрольные вопросы, тестовые задания

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия		
здравоохранения в условиях медицинского страхования				
Тема (раздел) 4 Организация системы здравоохранения в условиях рыночной экономики	4	7	7	18
Тема (раздел) 5 Предпринимательская деятельность в здравоохранении	4	7	7	18
Тема (раздел) 6 Экономические вопросы в работе медицинской сестры руководителя.	4	7	7	18
ИТОГО	24	42	42	108

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Здравоохранение как отрасль экономики.	Определение, цели, задачи, направления экономики здравоохранения (экономичность и экономическая эффективность). Макро- и микроэкономика. Особенности экономического развития разных стран. Виды эффективности здравоохранения (медицинская, социальная, экономическая). Методики оценки экономической эффективности здравоохранения. Методики экономического анализа деятельности ЛПУ, стоимость основных видов медицинской помощи	УК-1 ИД 7 УК-9 ИД-1, 4
2.	Социальное и медицинское страхование	Медицинское страхование как вид социального страхования, определение, цели. Законодательная база медицинского страхования в РФ. Виды, принципы медицинского страхования. Источники финансирования здравоохранения в условиях медицинского страхования. Фонды обязательного медицинского страхования (федеральный, территориальный), их формирование и назначение. Программа медицинского страхования. Базовая и территориальные программы ОМС. Лицензирование и аккредитация как условие деятельности медицинских учреждений в системе медицинского страхования. Порядок оплаты медицинских услуг в лечебных учреждениях в системе медицинского страхования.	УК-1 ИД 7 ОПК -11 ИД -4
3.	Основы планирования и финансирования	Основные методы планирования: аналитический, нормативный и др. Программно-целевое и функционально-отраслевое планирование. Определение потребности населения	УК-9 ИД-2 ОПК-11 ИД – 2, 5

	здравоохранения в условиях медицинского страхования	в амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи. Федеральные, региональные и местные программы укрепления здоровья и профилактики заболеваний населения. Источники финансирования Роль медицинского страхования в финансировании здравоохранения. Оплата труда в здравоохранении	
4.	Организация системы здравоохранения в условиях рыночной экономики	Система территориального и производственного обслуживания; система ведомственных и профилактических учреждений; система социального обеспечения; система частных ЛПУ; система индивидуальной трудовой деятельности.	УК-9 ИД-3 ОПК-11 ИД - 2
5.	Предпринимательская деятельность в здравоохранении	Ограничение сферы действия бизнеса в здравоохранении. Государственный и частный секторы здравоохранения. Характеристики основных организационно-правовых форм предпринимательства. Выбор организационно-правовых форм медсестринских коммерческих организаций. Экономическое и организационное обоснование платных медсестринских услуг. Понятие о малом бизнесе. Налогообложение в здравоохранении.	УК-9 ИД-4 ОПК-11 ИД – 5 ИД-7
6.	Экономические вопросы в работе медицинской сестры руководителя.	Общие вопросы ценообразования. Ценообразование в рыночных условиях. Проблемы ценообразования на медицинские услуги.	УК-9 ИД-4 ОПК-11 ИД - 7

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература:

1. УК 1742 Петрова Н. Г. и др. Основы экономической теории. Экономика и управление в здравоохранении: уч. пособие. 2018 – 33 экз.
2. Вокина, С. Г. *Экономика* медицины. Медицинские услуги, инновации, ценообразование, управление : монография / С. Г. Вокина. - Москва : Инфра-Инженерия, 2021. - 240 с. - ISBN 978-5-9729-0553-9. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785972905539.html>

Дополнительная литература:

1. Медик В.А., Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. : ил. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5610-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970456101.html>
2. Савицкая, Е. В. Экономика для менеджеров / Савицкая Е. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 208 с. - ISBN 978-5-4235-0210-2. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423502102.html>
3. Мефодовская Н.Г. Организация здравоохранения: лидерство. Кнорус. Москва 2024
4. Столяров С.А. Маркетинг в здравоохранении. Кнорус. Москва 2023

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

8. Поиск база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>
9. Поиск ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>
10. Public Library of Science. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>
11. Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
12. Федеральный Фонд обязательного медицинского страхования: www.ffoms.ru
13. Территориальный Фонд обязательного медицинского страхования: www.tfoms.ru
14. Комитет по здравоохранению правительства Санкт-Петербурга: www.zdrav.spb.ru
10. Научно-методический центр по обеспечению качества медицинской помощи: www.healthquality.ru

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
Семестр VII			
1	Тема (раздел) 1 Здравоохранение как отрасль экономики.	УК-1 ИД 7 УК-9 ИД-1, 4	Собеседование – 0,25 Модульный тест -0,25 Реферат – 0,25
2	Тема (раздел) 2 Социальное и медицинское страхование	УК-1 ИД 7 ОПК -11 ИД -4	Собеседование – 0,25 Модульный тест -0,25
3	Тема (раздел) 3 Основы планирования и финансирования здравоохранения в условиях медицинского страхования	УК-9 ИД-2 ОПК-11 ИД – 2, 5	Собеседование – 0,25 Модульный тест -0,25 Реферат – 0,25
4	Тема (раздел) 4 Организация системы здравоохранения в условиях рыночной экономики	УК-9 ИД-3 ОПК-11 ИД - 2	Собеседование – 0,25 Модульный тест -0,25 Реферат – 0,25
5	Тема (раздел) 5 Предпринимательская деятельность в здравоохранении	УК-9 ИД-4 ОПК-11 ИД – 5 ИД-7	Собеседование – 0,25 Модульный тест -0,25 Реферат – 0,25
6	Тема (раздел) 6 Экономические вопросы в работе медицинской сестры руководителя.	УК-9 ИД-4 ОПК-11 ИД - 7	Собеседование – 0,25 Модульный тест -0,25
Вид промежуточной аттестации			Зачет с оценкой

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	Зачет с оценкой	Собеседование	Вопросы и сформированные в соответствии с ними билеты	<i>Вопросы раскрыты полностью – 5 баллов; имеются неточности в ответах – 4 балла; вопросы раскрыты недостаточно – 3 балла; вопросы не раскрыты – 2 балла.</i>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Тема 1. здравоохранение как отрасль экономики

Вопросы (собеседование):

1. Что понимается под экономикой здравоохранения?
2. Каков предмет экономики здравоохранения?
3. Какие методы экономики здравоохранения Вы знаете?
4. Какие факторы повлияли на формирование экономики здравоохранения как науки?
5. Каково место экономики здравоохранения в структуре экономических знаний?
6. Каковы экономические проблемы развития здравоохранения?

Образцы тестовых заданий

1. Перечислите методы экономики здравоохранения:

- аналитический
- сравнительный
- балансовый
- нормативный
- математический
- экспериментальный

2. Что относится к прямым экономическим потерям вследствие заболеваемости?

- пособия по временной нетрудоспособности
- пенсии по инвалидности
- затраты на оказание медицинской помощи
- затраты на подготовку кадров
- затраты на научно-исследовательскую работу
- затраты на лечение

3. Плата за аренду относится к издержкам:

- прямым
- косвенным

4. Плата за амортизацию оборудования относится к издержкам:

- прямым
- косвенным

5. Проведение экономического анализа входит в задачи:

- макроэкономики
- микроэкономики

6. Оценка экономической эффективности входит в задачи:

- макроэкономики
- микроэкономики

7. Как рассчитать стоимость содержания койки в год?

- расходы за год / число коек
- расходы за год / число лечившихся за год
- доходы – расходы за год

8. Как рассчитать стоимость содержания одного койкодня?

- расходы за год/число койкодней
- стоимость койки/среднегодовая занятость койки
- расходы за год/число лечившихся

9. Как рассчитать стоимость лечения одного больного?

- стоимость койки/среднегодовая занятость койки
- расходы за год/число лечившихся
- Стоимость койко-дней средняя длительность пребывания в стационаре

10. Что является нормативом объема амбулаторной помощи:

- число посещений на одного жителя

- число услуг, оказанных одному пациенту
- средняя длительность лечения

Примерные темы докладов (рефератов):

1. Направления экономики здравоохранения (экономичность и экономическая эффективность).
2. Макро- и микроэкономика.
3. Особенности экономического развития разных стран.
4. Виды эффективности здравоохранения (медицинская, социальная, экономическая).
5. Методики экономического анализа деятельности ЛПУ.

Тема 2. Социальное и медицинское страхование

Вопросы (собеседование):

1. Перечислите положительные и отрицательные стороны государственной системы здравоохранения.
2. Перечислите положительные и отрицательные стороны страховой системы здравоохранения.
3. Перечислите положительные и отрицательные стороны частной системы здравоохранения.
4. Права и обязанности страховых медицинских организаций
5. Права и обязанности застрахованных в системе ОМС

Образцы тестовых заданий

1. Кто является страхователем при обязательном медицинском страховании для работающих граждан?

- предприятие (работодатель)
- гражданин
- органы исполнительной власти
- профсоюзные органы

2. Кто является страхователем при обязательном медицинском страховании для неработающих граждан?

- предприятие (работодатель)
- гражданин
- органы исполнительной власти
- профсоюзные органы

3. Имеет ли право страхователь выбирать страховую компанию?

- да, по ОМС и ДМС
- нет
- только по ДМС

4. Имеет ли право застрахованный выбирать страховую компанию?

- да, по ОМС и ДМС
- нет
- только по ДМС

5. Назовите виды добровольного медицинского страхования:

- коллективное
- индивидуальное
- территориально-производственное

6. Кто является субъектом медицинского страхования:

- страхователь
- гражданин
- органы исполнительной власти
- фонд ОМС

7. Может ли страховая медицинская организация осуществлять другие виды страхования:

- да
- нет

8. Имеет ли право застрахованный сменить страховую организацию:

- да
- нет

9. Страховые медицинские организации могут осуществлять:

- медико-экономический контроль
- медико-экономическую экспертизу
- экспертизу качества медицинской помощи

10. Страховые медицинские организации входят в территориальную систему здравоохранения:

- да
- нет

11. Каковы обязательные условия участия медицинских организаций в системе ОМС:

- разрешение органа здравоохранения
- разрешение территориального фонда
- наличие лицензии
- включение в реестр

12. Может ли орган управления здравоохранением быть учредителем страховой медицинской организации:

- да
- нет

13. Размер тарифа по ОМС определяет:

- Фонд ОМС
- страховые организации
- профессиональные ассоциации
- органы управления здравоохранением
- профсоюзы
- все перечисленные структуры совместно

Тема 3. Основы планирования и финансирования здравоохранения в условиях медицинского страхования*Вопросы (собеседование):*

1. Что такое планирование и в чем оно заключается с технологической и социально-экономической точек зрения?
2. Какова основная цель планирования в здравоохранении на современном этапе?
3. Назовите основные принципы планирования в здравоохранении.
4. Что такое нормативы объемов медицинской помощи?
5. Что такое стратегическое планирование здравоохранения?
6. Что такое текущее планирование здравоохранения?
7. Дайте определение государственному и муниципальному заказу в здравоохранении.
8. Что такое план? Перечислите основные виды планов.
9. Назовите основные методы планирования, наиболее часто применяемые в здравоохранении.
10. Какие измерители плана в здравоохранении?
11. Что включает в себя традиционное планирование работы поликлиники?

*Образцы тестовых заданий***1. Перечислите методы планирования, используемые в здравоохранении:**

- аналитический
- сравнительный
- когортный
- балансовый
- нормативный
- экономико-математический

2. С какого раздела начинается планирование амбулаторной (внебольничной) помощи:

- сеть
- кадры
- капитальное строительство
- финансовые средства

3. С какого раздела начинается планирование стационарной помощи:

- сеть

- кадры
- капитальное строительство
- финансовые средства

4. Из каких разделов состоит план здравоохранения:

- сеть медицинских учреждений
- кадры
- капитальное строительство
- материально-техническое обеспечение ЛПУ
- бюджет (финансы)

5. Назовите предпочтительный вид планирования:

- территориальное
- отраслевое
- территориально-отраслевое

6. Что такое кредит?

- передача денежных средств от одного лица к другому
- передача во временное пользование оборудования, транспортных средств, машин

7. Назовите способы оплаты стационарной помощи:

- по смете
- за фактически оказанные услуги
- по числу фактически проведенных койко-дней
- по средней стоимости лечения больного с учетом профиля коек
- по КСГ
- подушевой норматив
- глобальный бюджет

8. Фондовооруженность – это:

- отношение стоимости основных фондов к численности персонала
- отношение стоимости основных фондов к численности медицинского персонала
- отношение стоимости активной части основных фондов к численности персонала

9. Назовите способы оплаты амбулаторной помощи:

- по смете
- за фактически оказанные услуги
- по числу посещений
- по средней стоимости лечения
- по КСГ
- подушевой норматив
- глобальный бюджет
- за законченный случай

10. От чего зависит должностной оклад главного врача стационара?

- от числа штатных должностей врачей
- от числа штатных должностей всех категорий работников ЛПУ
- от числа сметных коек

Примерные темы докладов (рефератов):

1. Особенности планирования амбулаторной и стационарной медицинской помощи.
2. Источники финансирования здравоохранения РФ в современных условиях.
3. Способы оплаты стационарной медицинской помощи. Их преимущества и недостатки.
4. Способы оплаты амбулаторной медицинской помощи. Их преимущества и недостатки.
5. Финансовая среда лечебно-профилактического учреждения. Внутренние и внешние источники финансирования.

Тема 4. Организация системы здравоохранения в условиях рыночной экономики

Вопросы (собеседование):

1. Что такое рынок с точки зрения экономической категории?
2. Назовите принципы, по которым функционирует рынок.
3. Назовите предпосылки, необходимые для развития рынка в здравоохранении.

4. Каковы субъекты рыночных отношений в здравоохранении?
5. Назовите виды рынков.

Образцы тестовых заданий

1. Что такое цена спроса?

- себестоимость медицинской услуги
- минимальная цена, по которой производитель еще готов оказывать данную услугу
- максимальная цена, по которой потребитель еще согласен получать данную услугу

2. Что такое цена предложения?

- сумма всех издержек на оказание услуги
- минимальная цена, по которой производитель еще готов оказывать данную услугу
- максимальная цена, по которой потребитель еще согласен получать данную услугу

3. Назовите методы ценообразования:

- затратный
- ценностный
- следование за конкурентом
- рыночный

4. Как влияет снижение цены на уровень спроса на услуги (товары)?

- спрос увеличивается
- спрос снижается

5. Какие элементы включает цена медицинской услуги?

- себестоимость и прибыль
- стоимость и прибыль
- стоимость и себестоимость

6. Как влияет увеличение цены на уровень спроса на услуги (товары)?

- спрос увеличивается
- спрос снижается

7. Какие выделяют виды цен в здравоохранении:

- бюджетные оценки
- договорные
- преискурантные
- свободные
- эквивалентные

Примерные темы докладов (рефератов):

1. Особенности рынка в здравоохранении.
2. Государственное регулирование рынка в здравоохранении.
3. Факторы, влияющие на уровень спроса и предложения. Точка рыночного равновесия.
4. Цена как экономическая категория.
5. Виды цен в здравоохранении.

Тема 5. Предпринимательская деятельность в здравоохранении

Вопросы (собеседование):

1. Дайте определение предпринимательской деятельности.
2. Назовите условия, необходимые для осуществления предпринимательской деятельности.
3. Назовите виды собственности, предусмотренные Законодательством РФ.
4. Классифицируйте субъекты права собственности.
5. Назовите атрибуты физического и юридического лица.

Образцы тестовых заданий

1. Что относится к преимуществам государственной системы здравоохранения:

- доступность медицинской помощи
- экономичность
- профилактическая направленность
- оперативность управления
- плановость развития

2. Что относится к коммерческим медицинским организациям:

- фонды
- общества
- товарищества
- кооперативы

3. Имеет ли право лицензирующий орган осуществлять текущий контроль за деятельностью коммерческих организаций:

- да
- нет

4. Преимуществами частной системы здравоохранения являются:

- экономичность
- технологичность
- оперативность
- высокое качество
- плановость

Примерные темы докладов (рефератов):

1. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательства.
2. Виды коммерческих и некоммерческих организаций.
3. Особенности малого бизнеса.
4. Этапы организации предпринимательской деятельности.
5. Налогообложение. Основные принципы, виды, функции налогов.

Тема 6. Экономические вопросы в работе медицинской сестры руководителя

Вопросы (собеседование):

1. Общие вопросы ценообразования.
2. Укажите особенности ценообразования в рыночных условиях.
3. Назовите проблемы ценообразования на медицинские услуги.
4. Какова правовая основа предоставления платных медицинских услуг населению?
5. Какие медицинские услуги могут оказываться на платной основе?

Образцы тестовых заданий

1. Перечислите виды сдельной оплаты труда:

- простая
- сдельно-премиальная
- косвенная
- аккордно-сдельная
- коллективная
- бригадная

2. Что относится к повышающим коэффициентам оплаты труда:

- коэффициент стажа
- коэффициент квалификации
- коэффициент сложности

3. Перечислите функции заработной платы:

- воспроизводственная
- компенсирующая
- стимулирующая
- регулирующая
- организующая

4. Какая продолжительность рабочего дня не может устанавливаться без согласия с работником:

- нормальная
- ненормированная
- сокращенная
- неполная

5. Каков регламентированный размер прибыли при оказании медицинских услуг:

- 25%
- 50%
- 100%
- не ограничен

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК-1, УК-9, ОПК-11 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Этапы формирования компетенций УК-1, УК-9, ОПК-11 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика здравоохранения»

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика здравоохранения»		
	Начальный	Последующий	Итоговый
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 1,2	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 1	Выполнение практико-ориентированных заданий
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 1,2,3,4,5,6	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 3	Выполнение практико-ориентированных заданий
ОПК-11 Способен проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 3,4,6	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 4	Выполнение практико-ориентированных заданий

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Виды деятельности		Баллы
Зачет		От 25 до 40 баллов
Оценка деятельности обучающегося при изучении	Практические умения, предусмотренные учебной программой	От 0 до 5 баллов
	Теоретическая подготовка	От 0 до 30 баллов
	Самостоятельная работа	От 0 до 15 баллов
	Учебная дисциплина	От 0 до 10 баллов
Итого:		100 баллов

Практические умения, предусмотренные учебной программой, включают в себя: решение тестовых заданий, ситуационных задач, умение проводить беседы с населением персоналом, составлять бизнес-план.

Теоретическая подготовка оценивается при опросе студента по заданной теме.

Самостоятельная работа оценивается написанием реферата, докладами по предложенным темам на занятии.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последиplomного образования в ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам **экономика здравоохранения**

Положение о балльно-рейтинговой системе оценки менеджмента в сестринском деле студентами 3 курса факультета высшего сестринского образования

Все виды учебной деятельности за учебный год оцениваются по 100-бальной шкале.

За семестр ставятся баллы исходя из максимальных значений – 60 баллов.

Осенний семестр (VI)

I. Теоретическая подготовка

Max = 30 баллов

Min = 21 балл

II. Практические умения

За выполненные работы – по 1 баллу

Итого за практические умения 10 баллов

На каждое пропущенное занятие составляется конспект.

III. Самостоятельная работа

5. Оценивается качество самостоятельного выполнения заданий на занятиях по 6 разделам:

0 – задание не выполнено;

1 – задание выполнено не полностью или с ошибками;

2 – задание выполнено с незначительными недочетами;

3 – задание выполнено хорошо.

Итого за самостоятельную работу:

Max = 10 баллов

Min = 5 баллов

IV. Учебная дисциплина

Посещение лекций:

Без пропусков – 5 баллов

При наличии пропусков (но не более 2) – 3 балла

Посещение практических занятий:

Без пропусков – 5 баллов

При наличии пропусков (но не более 2) – 2 балла

Итого по учебной дисциплине:

Max = 10 баллов

Min = 5 баллов

Итого за весь VI семестр:

Max = 60 баллов

Min = 36 баллов.

К экзамену допускаются студенты, набравшие не менее 36 баллов в среднем за семестр.

Расчет оценки за зачет

Процент выполненных заданий	Оценка	Баллы
от 90 до 100 %	отлично	36-40
от 70 до 89,9 %	хорошо	31-35
от 50 до 69,9 %	удовлетворительно	25-30
от 0 до 49,9 %	неудовлетворительно	до 25

Расчет итогового рейтинга

оценка	Итоговый рейтинг
«отлично» («5»)	85-100 баллов
«хорошо» («4»)	74-84
«удовлетворительно» («3»)	61-73
«неудовлетворительно» («2»)	0-60

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. УК 1742 Петрова Н. Г. и др. Основы экономической теории. Экономика и управление в здравоохранении: уч. пособие. 2015 – 33 экз.
2. Решетников А.В., *Экономика здравоохранения* [Электронный ресурс] / Решетников А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-3136-8 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431368.html>

б) дополнительная литература:

1. Медик В.А., *Общественное здоровье и здравоохранение* [Электронный ресурс] : учебник / Медик В. А., Юрьев В. К. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-3710-0 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437100.html>
2. Кучеренко В.З., *Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения* [Электронный ресурс] / под ред. В.З. Кучеренко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-2415-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424155.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>

Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>

Public Library of Science. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>

Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Федеральный Фонд обязательного медицинского страхования: www.ffoms.ru

Территориальный Фонд обязательного медицинского страхования: www.tfoms.ru

Комитет по здравоохранению правительства Санкт-Петербурга: www.zdrav.spb.ru

10. Научно-методический центр по обеспечению качества медицинской помощи: www.healthquality.ru

Периодические издания

Журналы:

Маркетинг менеджмент www.marketing-magazine.ru

Маркетинг услуг www.grebennikov.ru

Маркетинг PRO www.marketingpro.ru

программное обеспечение

- *поисковые системы*: Google, Yandex, Rambler, Yahoo, Bing;

- *электронные образовательные ресурсы*: eor.edu.ru, www.elibrary.ru, www.scsml.rssi.ru, www.spsl.nsc.ru, www.it2med.ru/mir.html, www.med-line.ru, www.medlit.ru.

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- «Консультант плюс»: www.consultant.ru

- «Гарант»: www.garant.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Имеются электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также к иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Экономика здравоохранения»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Экономика здравоохранения» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом. Следует иметь в виду, что все разделы и темы «Экономика здравоохранения» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Изучение дисциплины «Экономика здравоохранения» предусматривает освоение шести разделов (модулей): 1. Здравоохранение как отрасль экономики; 2. Социальное и медицинское страхование; 3. Основы планирования и финансирования здравоохранения в условиях медицинского страхования; 4. Организация системы здравоохранения в условиях рыночной экономики; 5. Предпринимательская деятельность в здравоохранении; 6. Экономические вопросы в работе медицинской сестры руководителя

В процессе изучения дисциплины происходит освоение студентами основ менеджмента в сестринском деле. Проводится разбор конкретных ситуаций, связанных управлением сестринским коллективом в медицинских учреждениях.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в устной и письменной форме логически правильно излагать результаты, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию и самореализации. При этом у студентов формируются: способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения и информационно-образовательные технологии.

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе у обучающихся реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу)

1. Что понимается под экономикой здравоохранения?
2. Каков предмет экономики здравоохранения?
3. Какие методы экономики здравоохранения Вы знаете?
4. Какие факторы повлияли на формирование экономики здравоохранения как науки?
5. Каково место экономики здравоохранения в структуре экономических знаний?
6. Каковы экономические проблемы развития здравоохранения?

2. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу)

1. Перечислите положительные и отрицательные стороны государственной системы здравоохранения.
2. Перечислите положительные и отрицательные стороны страховой системы здравоохранения.
3. Перечислите положительные и отрицательные стороны частной системы здравоохранения.
4. Права и обязанности страховых медицинских организаций
5. Права и обязанности застрахованных в системе ОМС
6. Положительные и отрицательные стороны добровольного медицинского страхования в РФ

3. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу)

1. Назовите источники финансирования здравоохранения в РФ в современных условиях.
2. Назовите способы оплаты амбулаторной и стационарной помощи.
3. Назовите важнейшие внешние и внутренние источники финансирования ЛПУ в современной России.
4. Какие контрольные цифры необходимы для составления плана здравоохранения?
5. Какие нормативы используются для стационарной, амбулаторной и скорой медицинской помощи?
6. Что такое функция врачебной должности?
7. Назовите особенности методики планирования амбулаторной и стационарной медицинской помощи

4. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четвертой теме (разделу)

1. Что такое рынок с точки зрения экономической категории?
2. Назовите принципы, по которым функционирует рынок.
3. Назовите предпосылки, необходимые для развития рынка в здравоохранении.
4. Каковы субъекты рыночных отношений в здравоохранении?
5. Назовите виды рынков.
6. Перечислите основные сегменты рынка в здравоохранении.
7. Чем обусловлена необходимость государственного регулирования рынка в здравоохранении и каковы методы государственного регулирования?

5. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по пятой теме (разделу)

1. Предпринимательская деятельность (основные принципы и виды)
2. Особенности малого бизнеса.
3. Ответственность за нарушения в бизнесе.

6. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по пятой теме (разделу)

1. Каковы основные приемы экономического анализа?
2. Какие виды анализа выделяют?
3. Перечислите основные направления экономического анализа ЛПУ.
4. Перечислите показатели использования коежного фонда. Какие факторы на них влияют?
5. По каким критериям оценивается эффективность использования основных фондов?

6. Как рассчитываются стоимостные показатели больницы и от чего зависит их уровень?
7. Перечислите показатели использования медицинской техники и персонала.
8. Каковы основные направления анализа финансовых средств ЛПУ?

Формы работы, формирующие у студента общекультурные компетенции.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

Методические указания для преподавателей выполнены машинописным методом по каждой изучаемой теме. Все преподаватели обеспечены данными методическими указаниями. В учебном процессе используются папки с набором нормативной документации.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;

Электронные базы данных:

1. Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>
2. Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>
3. Public Library of Science. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>
4. Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
Учебный класс №12 Стол – 15 шт Стул – 30 шт Доска -1 шт. Ноутбук-1 шт. Проектор-1 шт. Набор наглядных пособий, планов и схем	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д. 19, лит. А, учебный корпус, №130 (4 этаж)
Учебный класс №6 Стол – 13 шт. Стулья – 26 шт. Ноутбук Dell inspiron 5423. Мультимедийный проектор BENQ MX505 DLP. Экран Digis Optimal-C DSOC-1101.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 19, лит. А, учебный корпус, №96 (3 этаж)

<p>Учебный класс №211 Стол – 13 шт. Стулья – 26 шт. Ноутбук Dell inspiron 5423. Мультимедийный проектор BENQ MX505 DLP. Экран Digis Optimal-C DSOC-1101.</p>	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 19, лит. А, учебный корпус, №83-85 (2 этаж)
<p>Учебный класс №8 Стол – 13 шт. Стулья – 26 шт. Ноутбук Dell inspiron 5423. Мультимедийный проектор BENQ MX505 DLP. Экран Digis Optimal-C DSOC-1101.</p>	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 19, лит. А, учебный корпус, №110 (3 этаж)
<p>Учебный класс №214 1. Доска - 1 2. Мультимедийный проектор - 2 3. Ноутбук -2 12. Учебные столы – 12 13. Стулья – 25</p>	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 19, лит. А, учебный корпус, №86-88 (2 этаж)

Разработчик: ассистент кафедры сестринского дела Додонова И.В.

Рецензент:

профессор кафедры организации здравоохранения медицинского факультета СПбГУ, д.м.н Балохина С.А.

Б1026 Сестринское дело в акушерстве и гинекологии

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины состоит в подготовке высококвалифицированной медицинской сестры – руководителя сестринской службы в учреждениях здравоохранения акушерско-гинекологического профиля, способной оказывать, организовывать и анализировать сестринскую лечебно-профилактическую помощь, а также соблюдать и контролировать санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим.

Задачи дисциплины:

- распознавание на основании анамнеза и объективного исследования акушерской патологии и гинекологических заболеваний;
- оказание, организация и анализ лечебно-профилактической помощи, в том числе неотложной, беременным, роженицам, родильницам и гинекологическим больным, подросткам;
- организация и контроль работы среднего медицинского персонала по наблюдению и уходу за женщинами при физиологическом и патологическом течении гестационного процесса, а также за гинекологическими больными;
- соблюдение и контроль санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов в учреждениях акушерско-гинекологического профиля в соответствии с нормативными документами;
- участие в индивидуальном консультировании населения и распространении знаний о целях, задачах и методах планирования семьи.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ЗНАТЬ ИД-1 Источники информационных ресурсов ИД-2 Основы системного анализа УМЕТЬ ИД-4 Выбрать нужный информационный источник в зависимости от цели ИД-5 Проанализировать и систематизировать полученную информацию в соответствии с целями ВЛАДЕТЬ ИД-6 Навыками отбора необходимых источников информации ИД-7 Навыками представления результатов анализа и синтеза информации в обобщенном виде (аналитический обзор, справка и т.д.)	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-4	Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ЗНАТЬ ИД-1 Задачи и функциональные обязанности медицинского персонала при использовании медицинских технологий, медицинских изделий, диагностического	Контрольные вопросы, тестовые задания

		<p>оборудования при решении профессиональных задач</p> <p>УМЕТЬ</p> <p>ИД-2 Применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства, диагностическое оборудование при решении профессиональных задач</p> <p>ВЛАДЕТЬ</p> <p>ИД-3 Медицинскими технологиями, медицинскими изделиями, диагностическим оборудованием при проведении сестринских вмешательств</p>	
ПК-1	Способен и готов к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	<p>ЗНАТЬ</p> <p>ИД-1 Нарушения потребностей и показателей жизнедеятельности в зависимости от заболевания, отравления, травмы</p> <p>ИД-2 Основы лечебно-диагностического процесса и профилактики заболеваний</p> <p>ИД-3 Правила подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям</p> <p>УМЕТЬ</p> <p>ИД-4 Оценить основные показатели жизнедеятельности пациента (пострадавшего) в соответствии с отраслевыми стандартами медицинских услуг</p> <p>ИД-5 Обеспечить выполнения основных сестринских манипуляций</p> <p>ИД-6 Оказать первую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p> <p>ВЛАДЕТЬ</p> <p>ИД-7 Тактикой медицинской и психологической помощи при неотложных состояниях («Промывание желудка»; «Постановка сифонной клизмы»; «Выполнение внутривенной инъекции»; «Помощь пациенту при кровотечении»; «Сердечно-легочная реанимация»; «Оказание первой помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом»)</p> <p>ИД-8 Технологиями сестринских вмешательств («Исследование артериального давления»; «Исследование пульса»; «Смена постельного и нательного белья»; «Кормление тяжелобольного пациента»; «Постановка очистительной клизмы»; «Выполнение внутримышечной инъекции»; «Выполнение подкожной инъекции»)</p>	Контрольные вопросы, тестовые задания

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сестринское дело в акушерстве и гинекологии» относится к профессиональному блоку дисциплин.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в цикле гуманитарных дисциплин (философия, история медицины и сестринского дела, иностранный язык);
- в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических и профессиональных дисциплин (физика, общая химия, математика, информатика, анатомия человека, нормальная физиология, генетика, гигиена и экология, основы патологии).
- в цикле специальных дисциплин (теория сестринского дела, основы сестринского дела, медицинская биоэтика).

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		VI
Аудиторные занятия (всего)	54	54
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Самостоятельная работа (всего)	18	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 36	Экзамен 36
Общая трудоемкость	108	108
часы	3	3
зачетные единицы		

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия		
Тема (раздел) 1 Акушерство	4	12	8	24
Тема (раздел) 2 Гинекология	10	12	8	30
Тема (раздел) 3 Планирование семьи	4	12	2	18

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия		
ИТОГО	18	36	18 + 36 (экз)	108

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Акушерство	Организация родовспоможения в РФ. Роль и задачи сестринской службы. Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы в акушерском стационаре. Клиническая анатомия и физиология женских половых органов. Анатомия женского таза. Физиология беременности. Методы обследования. Диагностика беременности. Физиология родов, оказание помощи в родах, анестезиология. Физиология послеродового периода. Особенности противоэпидемического и санитарно-гигиенического режимов в послеродовом отделении, уход за родильницей. Физиология неонатального периода, уход за новорождёнными. Основные виды акушерской патологии. Неотложная помощь. Экстрагенитальная патология и беременность. Перинатология как наука. Патология послеродового периода. Послеродовые инфекционные заболевания. Оперативное акушерство. Основные акушерские операции. Структура и организация работы операционного блока.	УК-1. ИД-11 ОПК-4. ИД-3 ПК-1 – ИД-1 ПК-1 – ИД-6
2.	Гинекология	Организация гинекологической помощи в РФ. Роль и задачи сестринской службы. Методы обследования и основные симптомы гинекологических заболеваний. Основные виды гинекологических заболеваний. Классификация. Нарушения менструального цикла в различные возрастные периоды. Новообразования: доброкачественные и злокачественные опухоли наружных половых органов, влагалища, шейки, тела матки, яичников. Воспалительные заболевания женских половых органов. Эрозия шейки матки. Эндометриоз. Опущение и выпадение половых органов. Основные виды гинекологических операций.	УК-1. ИД-4 ОПК-4 ИД-1 УМЕТЬ ИД-2 ВЛАДЕТЬ ИД-3 ПК-1 – ИД-2 ИД-3
3.	Планирование семьи	Организация службы планирования семьи в РФ. Роль планирования семьи в охране репродуктивного здоровья женщин, снижении материнской и младенческой смертности. Гигиена девочки, девушки, женщины. Задачи и роль	УК1 ИД-1 ОПК-4 ИД-1

	медицинской сестры в службе планирования семьи. Традиционные и современные средства контрацепции. Искусственный аборт. Обеспечение и сохранение здоровья детей и подростков.	ПК-1 ИД-5
--	--	---------------------

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Сестринское дело в акушерстве и гинекологии»

а) основная литература:

1. Айламазян Э.К. Акушерство.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2012.740 с.
2. Айламазян Э.К. Гинекология.- М.:ГЭОТАР-Медиа,2012. 680 с.
3. Петрова Н.Г., Комличенко Э.В.Сестринское дело в акушерстве и гинекологии: учеб.пособие . – СПб.: Спецлит, 2018. -216 с.
4. Приказ МЗ РФ от 01.11.2012 №572н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология» (за исключением использования ВРТ)// <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minzdrava-rossii-ot-01112012-n-572n/>

б) дополнительная литература

1. Акушерство и гинекология. Клинические рекомендации 3-е Изд. / Под ред. Г.М. Савельевой, В.Н. Серова, Г.Т. Сухих – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 880 с.
2. Акушерство. Клинические лекции / Под ред. О.В. Мансурова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 640 с.
3. Байсова В.И., Бижанова Д.А., Бреусенко В.Г. Гинекология: Учебник для мед. вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 430с.
4. Баранов Л.А., Величковский Б.Т., Кучина В.Р. Реализация требований законодательства по предотвращению репродуктивных потерь – важная составляющая демографической политики // Рос. педиатр. журн. – 2010. - №. – с. 4-7.
5. Бесплодный брак. Современные подходы к диагностике и лечению / Под ред. Б.Т. Сухих, Т.А. Назаренко. 2-е изд. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 774 с.
6. Гинекология. Национальное руководство / Под ред. Ф.И. Кулакова, И.Б. Манухина, Г.М. Савельевой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 1088 с.
7. Женская консультация. 3-е изд. / Под ред. В.Е. Радзинского – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 472 с.
8. Клинические рекомендации. Акушерство и гинекология. Вып. 2 / Под ред. В.И. Кулакова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 560 с.
9. Назаренко Т.А., Мишиева Н.Г. Бесплодие и возраст. Пути решения проблемы. – М.: МЕДпресс-информ, 2010. – 207 с.
10. Anderson R., Anderson C. Fertility preservation in women // Focus on reproduction. – 2011. – January p. 30-34.
11. Kashyap S., Parker K., Wees G. Maternal fetal, child health complications are increased after ART proportional to multiple gestation and compared to spontaneous conceptions // Fertil. and Steril. – 2009. – vol. 92, №3. – Supplement. – p. 146.

в) программное обеспечение

- *поисковые системы:* Google, Yandex, Rambler, Yahoo, Bing;
- *электронные образовательные ресурсы:* eor.edu.ru, www.elibrary.ru, www.scsml.rssi.ru, www.spsl.nsc.ru, www.it2med.ru/mir.html, www.med-line.ru, www.medlit.ru.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- «Консультант плюс»: www.consultant.ru
- «Гарант»: www.garant.ru
- 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
Семестр VII			
1	Акушерство	УК 1 ОПК 4, ПК 1	Контрольная работа - 1 Проверка рефератов, докладов на заданные темы-1
2	Тема (раздел) 2 Гинекология	ПК 1	Контрольная работа-1 Проверка рефератов, докладов на заданные темы-1
3	Тема (раздел) 3 Планирование семьи	ПК 1	Контрольная работа - 1 Проверка рефератов, докладов на заданные темы-1
Вид промежуточной аттестации			Экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	Экзамен	Собеседование	Вопросы и сформированные в соответствии с ними билеты	<i>Вопросы раскрыты полностью – 5 баллов; имеются неточности в ответах – 4 балла; вопросы раскрыты недостаточно – 3 балла; вопросы не раскрыты – 2 балла.</i>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Примерные вопросы по контрольной работе:

ТЕМА 1: АКУШЕРСТВО

- 1. Предмет и задачи акушерства и гинекологии. Основные этапы развития акушерства и гинекологии.
- 2. Государственное законодательство по охране материнства и детства. Дородовый и послеродовый отпуск. Отпуск по уходу за ребёнком.
- 3. Структура и принципы работы женской консультации, её оборудование и основные задачи. Базовые и специализированные консультации.
- 4. Основная медицинская документация женской консультации. Обязанности среднего медицинского персонала в работе женской консультации. Роль медицинской сестры с высшим образованием.

- 5. Приказы, регламентирующие работу женской консультации.

ТЕМА 2: ГИНЕКОЛОГИЯ

1. Организация гинекологической помощи в РФ. Амбулаторный приём гинекологических больных. Гинекологический стационар. Специализированные гинекологические центры.
2. Общая симптоматология гинекологических заболеваний. Нарушения половой, секреторной, детородной и менструальных функций (бели, боли, нарушения менструального цикла, маточные кровотечения, бесплодие и др.).
3. Методы исследования гинекологических больных. Паспортные данные. Условия быта, питания, профессия. Анамнез общий и специальный (менструальная, секреторная, половая функции, гинекологические заболевания).
4. Методы исследования гинекологических больных. Объективное исследование гинекологических больных. Общее исследование (осмотр, пальпация, перкуссия). Специальное гинекологическое исследование (осмотр наружных половых органов, исследование при помощи зеркал, влагалищное и двуручное исследование, ректальное, ректально-вагинальное и ректально-абдоминальное исследования). Роль медсестры в подготовке больной и инструментов для гинекологического исследования.
5. Дополнительные методы исследования в гинекологии. Кольпоскопия. Методы исследования функции яичников (кольпоцитология, тесты функциональной диагностики). Биопсия, раздельное диагностическое выскабливание, аспирационная биопсия, гистероскопия. Пункция брюшной полости через задний свод влагалища. Роль медсестры в подготовке больной и в проведении обследования.

ТЕМА 3: ПЛАНИРОВАНИЕ СЕМЬИ

1. Понятие о планировании семьи. Медико-социальная значимость планирования семьи. Цели и задачи планирования семьи (предупреждение нежелательной беременности, выбор времени деторождения, рождение только желанных детей, борьба с абортами, лечение бесплодия, помощь при сексологических нарушениях).
2. Организация службы планирования семьи в РФ. Международный фонд планирования семьи.
3. Гигиена подросткового возраста. Гигиена женщины. Гигиена менструального цикла. Гигиена половой жизни.
4. Традиционные методы контрацепции. Механические методы контрацепции. Презерватив (кондом), влагалищная диафрагма, шеечный колпачок. Преимущества, недостатки, значение для здоровья партнёров, эффективность.
5. Химические контрацептивные средства. Виды. Распространённость, преимущества, недостатки, значение для здоровья партнёров, эффективность.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ:

1. Пороки сердца и беременность.
2. Бронхиальная астма и беременность.
3. Сахарный диабет и беременность.
4. Беременность и психиатрическая патология.
5. Современные методы обезболивания родов.

БИЛЕТЫ К ЭКЗАМЕНУ

Билет №1

1. Перечислите внутренние и наружные женские половые органы. Расскажите об анатомическом строении наружных половых органов.
2. Перечислите структуру и функции Центра охраны здоровья семьи и репродукции. Каковы задачи отделения сестринского ухода для беременных женщин?

Билет №2

1. Раскройте содержание понятий «менструальный цикл», «менструация», «менархе». Перечислите признаки физиологического менструального цикла. Каким образом регулируется менструальный цикл?
2. Перечислите структуру, функции и показатели работы родильного дома.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК 1; ОПК 1; ПК 1 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Этапы формирования компетенций УК 1; ОПК 1; ПК 1 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Сестринское дело в акушерстве и гинекологии»

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Сестринское дело в акушерстве и гинекологии»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знакомство с лекционным материалом по темам разделов 1-3	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам разделов 1-3	Выполнение практико-ориентированных заданий Промежуточная и итоговая государственная аттестация
ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	Знакомство с лекционным материалом по темам разделов 1-3	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам разделов 1-3	Выполнение практико-ориентированных заданий Промежуточная и итоговая государственная аттестация
	Знакомство с лекционным материалом по темам разделов 1-3	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам разделов 1-3	Выполнение практико-ориентированных заданий Промежуточная и итоговая государственная аттестация
	Знакомство с лекционным материалом по темам разделов 1-3	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам разделов 1-3	Выполнение практико-ориентированных заданий Промежуточная и итоговая государственная аттестация

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Сестринское дело в акушерстве и гинекологии»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК1 - способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.	. Знакомство с лекционным материалом по темам разделов 1-3	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам разделов 1-3	Выполнение практико-ориентированных заданий Промежуточная и итоговая государственная аттестация
	. Знакомство с лекционным материалом по темам разделов 1-3	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам разделов 1-3	Выполнение практико-ориентированных заданий Промежуточная и итоговая государственная аттестация
	Знакомство с лекционным материалом по темам разделов 1-3	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам разделов 1-3	Выполнение практико-ориентированных заданий Промежуточная и итоговая государственная аттестация

Форма аттестации – устный экзамен

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по дисциплине «Сестринское дело в акушерстве и гинекологии»

Все виды учебной деятельности за учебный год оцениваются по 100-балльной шкале.

За семестр ставятся баллы, исходя из максимальных значений – 60 баллов.

Осенний семестр (VII)

I. Теоретическая подготовка

1. Контрольная работа «Репродуктивная система»
2. Контрольная работа «Биомеханика родов»
3. Контрольная работа «Воспалительные заболевания женских половых органов»
4. Контрольная работа «Неотложные состояния в гинекологии»
5. Контрольная работа «Бесплодие в браке»

Расчет баллов за К/р № 1, 2, 3	
оценка	баллы
«5»	10
«4»	9

«3»	8
«3-»	7
«2»	0

Итого за 5 контрольных работ:

Max = $10 \times 5 = 50$ баллов

Min = $0 \times 5 = 0$ балл

Итого теоретическую подготовку:

Max = 50 баллов

Min = 0 балл

II. Практические умения

1. Роль среднего медицинского персонала при оказании пособий в родах;
2. Задачи и роль медицинской сестры в наблюдении и уходе за больными и в профилактике воспалительных заболеваний;
3. Особенности сестринского процесса при оперативных вмешательствах;
4. Гигиена девочки, девушки, женщины.

За выполненные работы №1-3 – по 1 баллу

За практическую работу № 4 – 2 балла

Итого за практические умения:

$16 \times 3 + 26 = 5$ баллов

На каждое пропущенное занятие составляется конспект.

III. Самостоятельная работа

6. Оценивается качество самостоятельного выполнения заданий на занятиях по 4 разделам:
 - 0 – задание не выполнено;
 - 1 – задание выполнено не полностью или с ошибками;
 - 2 – задание выполнено с незначительными недочетами;
 - 3 – задание выполнено хорошо.

2. Написание реферата и устное сообщение по теме

Расчет баллов за реферат + сообщение	
оценка	баллы
«5»	3
«4»	2
«3»	1
«2»	0

Итого за самостоятельную работу:

Max = $36 \times 4 + 36 = 15$ баллов

Min = $16 \times 4 + 16 = 5$ баллов

IV. Учебная дисциплина

Посещение лекций:

Без пропусков – 5 баллов

При наличии пропусков (но не более 2) – 3 балла

Более 2 пропусков – 2 балла

Не посещал – 0 баллов

Посещение практических занятий:

Без пропусков – 5 баллов

При наличии пропусков (но не более 2) – 3 балла

Более 2 пропусков – 2 балла

Не посещал – 0 баллов

Итого по учебной дисциплине:

Max = 10 баллов

Min = 0 баллов

Итого за весь IV семестр:

Max = 30 б (т.п.) + 5 б (пр.ум.) + 15 б (с.р.) + 10 б (уч. дисц.) = 60 баллов

Min = 21 б (т.п.) + 5 б (пр.ум.) + 5 б (с.р.) + 0 б (уч. дисц.) = 31 балл.

Где: т.п. – теоретическая подготовка
 пр.ум. – практические умения
 с.р. – самостоятельная работа
 уч.дисц. – учебная дисциплина

К зачету допускаются студенты, набравшие не менее 36 баллов в среднем за семестр.

Расчет оценки за экзамен

Характеристика ответа	Оценка	Баллы
Все вопросы раскрыты полностью	отлично	36-40
Вопрос раскрыт неполностью или имеются небольшие ошибки	хорошо	31-35
В ответе допущено несколько ошибок	удовлетворительно	25-30
Вопросы нераскрыты или раскрыты неправильно	неудовлетворительно	до 25

Расчет итогового рейтинга

оценка	Итоговый рейтинг
«отлично» («5»)	85-100 баллов
«хорошо» («4»)	74-84
«удовлетворительно» («3»)	61-73
«неудовлетворительно» («2»)	0-60

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Айламазян Э.К. Акушерство.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2012.740 с.
2. Айламазян Э.К. Гинекология.- М.:ГЭОТАР-Медиа,2012. 680 с.
3. Петрова Н.Г., Комличенко Э.В.Сестринское дело в акушерстве и гинекологии: учеб.пособие . – СПб.: Спецлит, 2018. -216 с.
4. Приказ МЗ РФ от 01.11.2012 №572н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология» (за исключением использования ВРТ)// <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minzdrava-rossii-ot-01112012-n-572n/>
5. Дзигуа М.В., Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин [Электронный ресурс] / М. В. Дзигуа - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-3091-0 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430910.html>
6. Дзигуа М.В., Акушерство [Электронный ресурс] / Дзигуа, М. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-2106-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421062.html>

б) дополнительная литература

1. Акушерство и гинекология. Клинические рекомендации 3-е Изд. / Под ред. Г.М. Савельевой, В.Н. Серова, Г.Т. Сухих – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 880 с.
2. Акушерство. Клинические лекции / Под ред. О.В. Мансурова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 640 с.
3. Баисова В.И., Бижанова Д.А., Бреусенко В.Г. Гинекология: Учебник для мед. вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 430с.
4. Баранов Л.А., Величковский Б.Т., Кучина В.Р. Реализация требований законодательства по предотвращению репродуктивных потерь – важная составляющая демографической политики // Рос. педиатр. журн. – 2010. - №. – с. 4-7.
5. Бесплодный брак. Современные подходы к диагностике и лечению / Под ред. Б.Т. Сухих, Т.А. Назаренко. 2-е изд. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 774 с.

6. Гинекология. Национальное руководство / Под ред. Ф.И. Кулакова, И.Б. Манухина, Г.М. Савельевой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 1088 с.
7. Женская консультация. 3-е изд. / Под ред. В.Е. Радзинского – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 472 с.
8. Клинические рекомендации. Акушерство и гинекология. Вып. 2 / Под ред. В.И. Кулакова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 560 с.
9. Назаренко Т.А., Мишиева Н.Г. Бесплодие и возраст. Пути решения проблемы. – М.: МЕДпресс-информ, 2010. – 207 с.
10. Anderson R., Anderson C. Fertility preservation in women // Focus on reproduction. – 2011. – January p. 30-34.
11. Kashyap S., Parker K., Wees G. Maternal fetal, child health complications are increased after ART proportional to multiple gestation and compared to spontaneous conceptions // Fertil. and Steril. – 2009. – vol. 92, №3. – Supplement. – p. 146.

в) программное обеспечение

- *поисковые системы*: Google, Yandex, Rumble, Yahoo, Bing;

- *электронные образовательные ресурсы*: eor.edu.ru, www.elibrary.ru, www.scsml.rssi.ru, www.spsl.nsc.ru, www.it2med.ru/mir.html, www.med-line.ru, www.medlit.ru.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- «Консультант плюс»: www.consultant.ru

- «Гарант»: www.garant.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Сестринское дело в акушерстве и гинекологии»

В соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, обучение дисциплины складывается из аудиторных занятий (54 ч.) и самостоятельной работы (18 ч.). Лекции носят инструктивный характер и освещают темы, наиболее сложные для изучения. Практические занятия включают рассмотрение теоретических вопросов программы, разбор ситуационных задач, проведение деловых игр, презентации рефератов. Часть практических работ студенты обязаны выполнить самостоятельно, используя рекомендованную литературу. Работа с учебной литературой рассматривается, как вид учебной работы по дисциплине в форме самоподготовки и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам и ВУЗа и ресурсам интернета (на официальном сайте Университета). Самостоятельная работа с литературой и публичные выступления формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике знания по естественно-научным, медико-биологическим и клиническим дисциплинам в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа студентов способствует формированию деонтологического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

Интерактивные формы обучения составляют около 35% от аудиторных часов. В процессе проведения практических занятий (когда это позволяет тематика и временные рамки учебного процесса) проводятся обсуждения материала в виде дискуссии, когда два (или несколько участников) защищают разные теоретические позиции по рассматриваемому вопросу. Интерактивная форма обучения, близкая по своему характеру к «мозговому штурму», применяется только в случае преподавания в компетентной студенческой среде, когда задаются и разбираются ситуационные задачи из медицинской практики, требующие принятия определённого решения.

В своей работе кафедра опирается на преемственность знаний: поощряется использование студентом фактов и знаний, полученных на других кафедрах медико-биологического и гуманитарного профиля, а также в своей повседневной профессиональной практике.

Методические указания к практическим занятиям

На занятия студенты должны приходиться подготовленными, проявлять активность и разумную инициативу, быть дисциплинированными. Балльно-рейтинговая система предусматривает как оценку знаний студентов, так и их активность на занятиях, а также качество самостоятельной работы.

Методические указания для преподавателей

Методические рекомендации преподавателю, оформленные в печатном виде, на кафедре отсутствуют. Режим учебной деятельности и контроля уровня знаний определяется учебной частью. Планы и методики проведения занятий обсуждаются на кафедральных методических совещаниях. Вопросы об изменениях и инновациях, вносимых в учебный процесс, сначала апробируются в нескольких группах, затем обсуждаются на заседании кафедры, решения которого доводятся до сведения всех преподавателей. Молодые преподаватели обучаются, посещая занятия более опытных коллег. В том случае, когда вид учебной деятельности является новым для большинства сотрудников, проводятся специальные занятия по обучению преподавателей. Практикуется посещение заведующим кафедрой занятий, проводимых преподавателями, с их последующим обсуждением на кафедральных совещаниях. По окончании курса проводится социологический опрос студентов. Также на заседаниях кафедры обязательно заслушиваются и обсуждаются новые лекции. По всем лекциям подготовлены мультимедийные презентации.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование Тестирование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование Тестирование Контрольная работа
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение ситуационных задач, проведение расчетов, оценка проектов)	Проверка заданий
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Контрольная работа

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по всем разделам и темам изучаемого предмета «Акушерство и гинекология, с курсом планирования семьи» представлены в соответствующих методических указаниях и пособиях к практическим занятиям.

Примерный перечень тематик научно-практической работы:

Научно-исследовательская работа для студентов факультета ВСО сводится к участию в работе СНО (участие в заседаниях, прослушивание докладов), подготовке реферативных работ, имеющих отношение к деятельности сестринской службы в акушерстве, гинекологии и планировании семьи, проведении самостоятельных исследований в области сестринского дела. Реферативные исследовательские работы готовятся студентами на основе материалов основной и дополнительной учебной литературы, научной периодической литературы и по результатам поиска в ресурсах интернета. Руководителем работы, как правило, является преподаватель, ведущий практические занятия или другой преподаватель кафедры. По итогам реферативной работы готовится доклад на занятиях группы.

Научные исследования проводятся в соответствии с тематикой кафедры сестринского дела. Их результаты докладываются на заседаниях СНО, студенческих и других конференциях. Возможно опубликование результатов работы.

Примерные темы научных работ:

Особенности сестринского процесса при уходе за пациентками с невынашиванием беременности.

Особенности сестринского процесса при уходе за пациентками с воспалительными заболеваниями женских половых органов.

Особенности сестринского процесса при уходе за пациентками с новообразованиями женских половых органов.

Медико-социальные проблемы аборта.

Медико-социальные проблемы подростковой беременности.

Курение и беременность.

Здоровый образ жизни беременной женщины.

Психологические проблемы при беременности и родах.

Особенности многоплодной беременности.

ЭКО как медико-социальная проблема.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных;

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Сестринское дело в акушерстве и гинекологии»

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в
---	---

	соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
<p>Учебный класс №10 Стол– 10 шт. Стул– 20 шт. Доска -1 шт. Ноутбук-1 шт. Проектор-1 шт. Модель для практики ухода за пациентом – 1 шт. учебное пособие 174 см. – 1 шт. Тренажер для отработки внутримышечных инъекций (ягодица) -2 шт. Тренажер сердечно-легочной реанимации – 1 шт. Комплект учебных пособий для практики урологических и проктологических процедур 70*48см.– 1шт. Тренажер внутри венных вливаний – 1шт. Тренажер для отработки навыков венепункции и инъекций – 1шт. Тренажер для практики подкожных инъекций 22*28см – 1шт.</p>	197022, г. Санкт-Петербург. ул. Льва Толстого д. 19, лит. А, учебный корпус, №128 (4 этаж)
<p>Учебный класс №11 Стол– 10 шт. Стул– 20 шт. Доска -1 шт. Модель для практики ухода за пациентом –1 шт. учебное пособие 174 см. – 1шт. Тренажер для отработки внутримышечных инъекций (ягодица) -2 шт. Тренажер сердечно-легочной реанимации – 1 шт. Комплект учебных пособий для практики урологических и проктологических процедур 70*48см.– 1шт. Тренажер внутри венных вливаний – 1шт. Тренажер для отработки навыков венепункции и инъекций – 1шт. Тренажер для практики подкожных инъекций 22*28см – 1шт.</p>	197022, г. Санкт-Петербург. ул. Льва Толстого д. 19, лит. А, учебный корпус, №129 (4 этаж)
<p>Учебный класс №13 Стол– 10 шт. Стул– 20 шт. Доска -1 шт. Модель для практики ухода за пациентом – 1 шт учебное пособие 174 см. – 1шт. Тренажер для отработки внутримышечных инъекций (ягодица) -2 шт. Тренажер сердечно-легочной реанимации – 1 шт. Комплект учебных пособий для практики урологических и проктологических процедур 70*48см.– 1 шт. Тренажер внутри венных вливаний – 1шт. Тренажер для отработки навыков венепункции и инъекций – 1 шт.</p>	197022, г. Санкт-Петербург. ул. Льва Толстого д. 19, лит. А, учебный корпус, №131 (4 этаж)
<p>Учебный класс №14 Стол– 10 шт. Стул– 20 шт. Доска -1 шт. Модель для практики ухода за пациентом –1 шт учебное пособие 174 см. – 1 шт. Тренажер для отработки внутримышечных инъекций (ягодица) -2 шт. Тренажер сердечно-легочной реанимации – 1 шт. Комплект учебных пособий для практики урологических и проктологических процедур 70*48см.– 1шт. Тренажер внутри венных вливаний – 1шт. Тренажер для отработки навыков венепункции и инъекций – 1шт.</p>	197022, г. Санкт-Петербург. ул. Льва Толстого д. 19, лит. А, учебный корпус, №132 (4 этаж)

Тренажер для практики подкожных инъекций 22*28см – 1шт.	
---	--

Разработчики: Профессор кафедры сестринского дела
Комличенко Э.В.

Рецензент: профессор кафедры организации здравоохранения
медицинского факультета
СПбГУ, д.м.н. Балохина С.А.

Б1О27 Правовые основы охраны здоровья

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины:

Формирование у обучающихся оптимального объема правовых знаний, навыков использования соответствующих нормативных правовых актов, позволяющих аргументировано принимать решения при осуществлении профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- формирование навыков принятия правомерных решений в конкретных ситуациях, возникающих при осуществлении профессиональной деятельности.
- формирование возможности самостоятельно давать юридическую оценку случаям ненадлежащего оказания медицинской помощи и определять возможные правовые последствия таких деяний, пути их профилактики.
- формирование навыков подготовки локальных нормативно-управленческих актов, используемых в деятельности медицинских организаций.
- обучение студентов основным положениям различных отраслей права Российской Федерации;
- обучение студентов основным положениям законодательства Российской Федерации в сфере здравоохранения;
- обучение студентов толкованию и применению юридических норм различных отраслей права к конкретным юридически значимым фактам;
- обучение студентов правильному в правовом отношении ориентированию в действующем законодательстве о здравоохранении в Российской Федерации и адекватному его применению в конкретных практических ситуациях;
- формирование навыков использования юридических механизмов защиты прав и законных интересов, как медицинских работников, так и пациентов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальных (УК):

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-1. Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1	– способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1.1 Знает основы критического анализа и синтеза информации. Умеет выделять базовые составляющие поставленных задач. Имеет навык владения методами анализа и синтеза в решении задач.	Контрольные вопросы, тестовые задания, решение и обсуждение ситуационных задач,

		<p>ИД-1.2 Знает основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней. Умеет критически работать с информацией. Имеет навык определять, интерпретировать и ранжировать информацию.</p>	
		<p>ИД-1.3 Знает источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. Умеет использовать различные типы поисковых запросов. Имеет навык поиска информации.</p>	
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<p>ИД-2.1 Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности. Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме. Имеет навык профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.</p> <p>ИД-2.2 Знает социальную значимость прав и обязанностей различных субъектов правоотношений. Умеет применять нормы права, учитывая их социальную значимость. Имеет навык уважительного отношения к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания.</p>	Контрольные вопросы, тестовые задания, решение и обсуждение ситуационных задач, подготовка презентации-доклада
ОПК-1	Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<p>ИД-3.1 Знает основные принципы и положения международного и российского законодательства, регулирующие здравоохранение. Умеет соблюдать этические нормы и права человека в профессиональной деятельности Владеет способностью определять круг задач для достижения поставленной цели.</p>	Контрольные вопросы, тестовые задания, решение и обсуждение ситуационных задач,

В результате изучения правоповедения студент должен:

Знать:

- основные положения законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, правовые основы медицинского страхования и регулирующие использование допинга в спорте в Российской Федерации;
- морально-этические и деонтологические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства;
- права граждан, отдельных групп населения и пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения при оказании медицинской помощи (услуги); права и обязанности медицинских работников, принципы и положения их социально-правовой защиты;
- уголовное, гражданское и административное законодательство об ответственности медицинских работников и медицинских учреждений за нарушение прав граждан в области охраны здоровья как национальной приоритетной задачи;
- принципы и положения Международного медицинского права.

Уметь:

- самостоятельно принимать правомерные решения в конкретной ситуации, возникшей при осуществлении многосложной профессиональной деятельности врача-лечебника в рамках своей профессиональной компетенции;
- надлежащим образом оформлять медицинские документы, вести первичную медицинскую документацию, подготавливать документы, необходимые для реализации права на занятие медицинской деятельностью, применять в повседневной деятельности способы противодействия коррупции в рамках действующего законодательства;
- обосновать критерии медицинской и юридической оценки неблагоприятных исходов в медицинской практике, проступков и профессиональных преступлений медицинских работников, определять возможные правовые последствия таких деяний, пути их профилактики;
- представлять права и законные интересы граждан в области охраны здоровья, медицинских работников медицинских учреждений государственной, муниципальной и частной систем здравоохранения, пользоваться знаниями с позиции партнерских отношений, взаимодействовать с пациентом;
- проводить анализ различных вариантов правоотношений, возникающих в профессиональной медицинской деятельности и принимать в отношении их оптимальные правовые решения

Владеть:

- навыками работы с нормативно-методической литературой, кодексами и комментариями к ним, иными подзаконными нормативными актами, регулирующими правоотношения в сфере охраны здоровья и соблюдения требований законодательства РФ по профилактике использования допинга в спорте и борьбе с ним;
- оценкой ответственности медицинских работников и медицинских учреждений в случаях ненадлежащего оказания медицинской помощи (услуги), причиненного вреда здоровью и возмещения ущерба;
- проведением анализа конкретных ситуаций, возникающих в профессиональной медицинской деятельности, последствий нарушений прав граждан в области охраны здоровья, применительно к положениям международного медицинского права

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Правовые основы охраны здоровья» относится к дисциплинам по выбору и изучается в третьем семестре.

Основные знания, необходимые для изучения «Правовых основ охраны здоровья» формируются параллельно с изучением дисциплин:

- философия управления, психология управления.

4. Объём дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

	Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
			III
	Аудиторные занятия (всего)	48	48
	в том числе:		
	Лекции	16	16
	Семинарские занятия	32	32
	Самостоятельная работа	24	24
	Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
	Общая трудоемкость цикла (часы / зачетные единицы)	72	72

5. Содержание дисциплины «Правовые основы охраны здоровья»

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа		СРС	Всего часов
		Л	С		

1.	Общая теория государства и права	1	3	1	5
2	Основы конституционного права РФ	1	3	1	5
3	Основы гражданского и трудового права РФ	3	2	2	7
4	Основы семейного права РФ	1	4	2	7
5	Основы административного права РФ	1	3	2	6
6	Основы уголовного права РФ	2	2	3	7
7	Альтернативное урегулирование споров.	1	4	2	7
8	Правовые основы медицинского и социального страхования	1	2	2	5
9	Права и обязанности участников процесса оказания медицинской помощи	1	2	2	5
10	Права отдельных групп населения и пациентов в области охраны здоровья	1	3	1	5
11	Медицинское право РФ	2	2	1	5
12	Ответственность за правонарушения в медицине	1	2	5	8
	Итого	16	32	24	72

5.2. Содержание разделов дисциплины «Правовые основы охраны здоровья»

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Общая теория государства и права	<p>Понятие и сущность права. Принципы и функции права. Право в системе социального регулирования. Правосознание и его роль в общественной жизни.</p> <p>Система российского права и ее структурные элементы. Понятие нормы права и её структура. Виды и функции правовых норм. Отрасли права, как гаранты обеспечения прав граждан в сфере охраны здоровья. Система права и система законодательства в их соотношении.</p> <p>Нормативно-правовые акты и их систематизация.</p> <p>Правоотношения: понятие, структура, юридические факты.</p> <p>Правонарушения: понятие, виды, состав.</p> <p>Юридическая ответственность: понятие, виды, основания. Значение законности и правопорядка в современном обществе.</p> <p>Основы теории прав человека</p> <p>Основные правовые системы</p>	<p>УК-1, УК-10, ОПК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-2.1, ИД-2.2, ИД-3.1</p>

		<p>современности. Международное право как особая система права.</p> <p>Государство в политической системе общества.</p> <p>Понятие и сущность государства: определение, основные признаки, социальное назначение.</p> <p>Типы и формы государства. Механизм (аппарат) государства. Функции государства (понятие, классификация).</p> <p>Правовое государство и его основные характеристики.</p> <p>Понятие и виды конституций.</p>	
2	<p>Основы конституционного права Российской Федерации</p>	<p>Конституция Российской Федерации - основной закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации.</p> <p>Национально-государственное устройство Российской Федерации.</p> <p>Особенности федеративного устройства России.</p> <p>Система органов государственной власти в Российской Федерации.</p> <p>Президент Российской Федерации – гарант Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>Избирательное право Российской Федерации.</p> <p>Понятие и признаки правового государства.</p> <p>Правоохранительная система Российской Федерации и компетенция правоохранительных органов.</p> <p>Конституционная законность.</p> <p>Правовой статус личности в Российской Федерации.</p>	<p>УК-1, УК-10, ОПК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-2.1, ИД-2.2, ИД-3.1</p>
3.	<p>Основы гражданского и трудового права Российской Федерации</p>	<p>Гражданские правоотношения: понятие, виды, структура и основания.</p> <p>Граждане и юридические лица как субъекты гражданского права.</p> <p>Право собственности и другие вещные права. Исполнение обязательств и ответственность за их нарушение.</p> <p>Обязательства и договоры.</p> <p>Понятие, классификация и условия договора в гражданском праве.</p> <p>Защита гражданских прав.</p> <p>Основы наследственного права Российской Федерации.</p> <p>Основания возникновения трудовых прав работников. Трудовой договор.</p> <p>Понятие и виды изменения трудового договора. Понятие и виды переводов на другую работу.</p> <p>Рабочее время и время отдыха.</p> <p>Понятие трудовой дисциплины и методы её обеспечения. Правовое регулирование внутреннего трудового</p>	<p>УК-1, УК-10, ОПК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-2.1, ИД-2.2, ИД-3.1</p>

		<p>распорядка.</p> <p>Понятие и виды дисциплинарной ответственности.</p> <p>Понятие и виды материальной ответственности, условия ее наступления.</p> <p>Правовое регулирование трудовых правоотношений врачей иммигрантов на территории Российской Федерации.</p> <p>Прекращение трудовых правоотношений и их основания.</p> <p>Защита трудовых прав граждан Российской Федерации.</p>	
4	Основы семейного права Российской Федерации	<p>Условия и порядок заключения брака.</p> <p>Прекращение брака.</p> <p>Основания признания брака недействительным.</p> <p>Права и обязанности супругов. Личные и имущественные правоотношения между супругами.</p> <p>Брачный договор.</p> <p>Права несовершеннолетних детей.</p> <p>Личные и имущественные правоотношения между родителями и детьми. Алименты: понятие, порядок взыскания.</p> <p>Опека и попечительство над детьми.</p> <p>Прием детей в семью на воспитание.</p>	УК-1, УК-10, ОПК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-2.1, ИД-2.2, ИД-3.1
5	Основы административного права Российской Федерации	<p>Административные правоотношения.</p> <p>Административные правонарушения – понятия, содержание и состав.</p> <p>Административные правонарушения, посягающие на здоровье и санитарно-эпидемиологическое благополучие населения при осуществлении профессиональной и (или) предпринимательской деятельности.</p> <p>Административная ответственность.</p> <p>Порядок возмещения материального ущерба и морального вреда, причиненного административным правонарушением.</p> <p>Административное наказание: понятие, виды, правила назначения.</p> <p>Производство по делам об административных правонарушениях.</p>	УК-1, УК-10, ОПК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-2.1, ИД-2.2, ИД-3.1
6	Основы уголовного права Российской Федерации	<p>Понятие и виды источников уголовного права Российской Федерации.</p> <p>Уголовная ответственность и ее основания.</p> <p>Понятие преступления. Категории и виды преступлений.</p> <p>Понятие, цели, система наказания по российскому уголовному праву.</p> <p>Основные и дополнительные виды наказаний. Назначение наказания (общие начала, обстоятельства,</p>	УК-1, УК-10, ОПК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-2.1, ИД-2.2, ИД-3.1

		смягчающие или отягчающие наказание). Понятие об освобождении от уголовной ответственности и его роль этого правового института в российском уголовном праве.	
7	Альтернативное урегулирование споров.	Досудебные и судебные методы урегулирования споров. Альтернативные процедуры урегулирования споров. Медиация	УК-1, УК-10, ОПК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-2.1, ИД-2.2, ИД-3.1
8	Правовые основы медицинского и социального страхования.	Медицинское страхование в России. Права и обязанности субъектов обязательного медицинского страхования. Медицинские организации в сфере обязательного медицинского страхования. Добровольное медицинское страхование Понятия страхового риска и страхового случая.	УК-1, УК-10, ОПК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-2.1, ИД-2.2, ИД-3.1
9.	Права и обязанности участников процесса оказания медицинской помощи.	Персональные данные в здравоохранении. Проблема «врачебной тайны» в здравоохранении. (Правовое регулирование, ответственность). Правовые основы информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и реализации права пациента на отказ от его проведения. Правовые основы медицинского вмешательства без согласия гражданина, одного из родителей или иного законного представителя. Реклама медицинских услуг.	УК-1, УК-10, ОПК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-2.1, ИД-2.2, ИД-3.1
10	Права отдельных групп населения и пациентов в области охраны здоровья.	Понятие и нормативно-правовое регулирование социальной защиты инвалидов. Охрана здоровья матери и ребенка в рамках российского законодательства, вопросы семьи и репродуктивного здоровья. Проблема регулирования охраны здоровья несовершеннолетних. Особенности правового регулирования отдельных видов медицинской помощи (психиатрическая помощь, стоматология). Понятие и проблема эвтаназии. Правовые аспекты донорства.	УК-1, УК-10, ОПК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-2.1, ИД-2.2, ИД-3.1
11.	Медицинское право.	Место медицинского права в системе права России. Источники медицинского права. Права граждан и отдельных групп населения в области охраны здоровья. Закон о защите прав потребителей. Ответственность медицинских организаций. Потребительский экстремизм.	УК-1, УК-10, ОПК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-2.1, ИД-2.2, ИД-3.1

12	Ответственность за правонарушения в медицине	Правосознание и правовая культура врача. Понятие, место и значение юридической ответственности в медицинской деятельности. Юридическая ответственность медицинских работников и ее виды. Основные группы правовых конфликтов в здравоохранении. Механизмы разрешения правовых конфликтов. Досудебное и судебное разбирательство правовых конфликтов. Страхование ответственности, связанной с профессиональной медицинской деятельностью. Юридическая квалификация врачебных ошибок и дефектов медицинской помощи. Понятие и возмещение вреда здоровью и жизни, причиненного ненадлежащим оказанием медицинской помощи.	УК-1, УК-10, ОПК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-2.1, ИД-2.2, ИД-3.1
----	--	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Правовые основы охраны здоровья»

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы. Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;

а) Нормативно –правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 01.07.2020 №1-ФЗ) // Собрание законодательства РФ, 03.07.2020, № 31, ст. 4412.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (с посл. изм. от 14.07.2022 № 345-ФЗ).
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) часть 1 от 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ (с послед. изменениями от 25.02.2022 № 20-ФЗ).
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) часть 2 от 26 января 1996 года № 14-ФЗ (с послед. изменениями от 01.07.2021 № 295-ФЗ).
5. Кодекс РФ об административных правонарушениях» от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (с послед. изменениями от 14.07.2022 № 291-ФЗ).
6. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 № 323-ФЗ (с посл. изм. от 11.06.2022 № 166-ФЗ).
7. Федеральный закон "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации" от 29.11.2010 № 326-ФЗ (с посл. изм. от 06.12.2021 № 405-ФЗ).
8. Федеральный закон "О персональных данных" от 27.07.2006 № 152-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 02.07.2021 № 331-ФЗ, от 14.07.2022 № 266-ФЗ).
9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 (ред. от 14.07.2022) "О защите прав потребителей".
10. Федеральный закон "О погребении и похоронном деле" от 12.01.1996 № 8-ФЗ (в ред. Федеральных законов от от 30.04.2021 № 117-ФЗ, от 30.04.2021 № 119-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 06.04.2015 № 68-ФЗ (ред. 19.12.2016)).
11. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 (ред. от 14.07.2022) "О защите прав потребителей".
12. Приказ Министерства здравоохранения РФ № 448, РАМН № 106 от 13 декабря 2001 года "Об утверждении перечня органов человека - объектов трансплантации и перечня учреждений здравоохранения, которым разрешено осуществлять трансплантацию органов" (в ред. Приказа Минздравсоцразвития РФ № 252, РАМН № 24 от 09.04.2007).

13. Приложение № 1. Утверждено Приказом Минздрава России и РАМН от 13.12.2001 № 448/106 "Перечень органов человека - объектов трансплантации".
14. Приложение № 2. Утверждено Приказом Минздрава России и РАМН от 13.12.01 № 448/106 "Перечень учреждений здравоохранения, которым разрешено осуществлять трансплантацию органов".
15. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 26 февраля 2003 г. № 67 "О применении вспомогательных репродуктивных технологий (ВРТ) в терапии женского и мужского бесплодия".
16. Приложение № 1 к Приказу Минздрава России от 26.02.2003 № 67 "Инструкция по применению методов вспомогательных репродуктивных технологий".
17. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 7 сентября 2020 г. № 947н "Об утверждении Порядка организации системы документооборота в сфере охраны здоровья в части ведения медицинской документации в форме электронных документов".
18. Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н (ред. от 02.11.2020) "Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению" (вместе с "Порядком заполнения учетной формы № 025/у "Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях", ...). (Зарегистрировано в Минюсте России 20.02.2015 № 36160).
19. Приказ Минздрава России от 20.12.2012 № 1177н (ред. от 17.07.2019) "Об утверждении порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства в отношении определенных видов медицинских вмешательств, форм информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и форм отказа от медицинского вмешательства" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.06.2013 № 28924).
20. Приложение № 1 к приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20 декабря 2012 г. № 1177н "Порядок дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства в отношении определенных видов медицинских вмешательств" (в ред. Приказа Минздрава России от 17.07.2019 № 538н).

б) основная литература:

21. Гусев С. А., Дубикайтис О. В., Колосков А. В. Проблемы правового характера внутри модели взаимоотношений врача и пациента в аспекте Закона РФ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» (на примере выявления дефектов при оформлении информированного добровольного согласия пациента на медицинское вмешательство) // Медицинское право. – 2014. - №5. - С. 40-44.
22. Канунникова Л.В. Компенсация морального вреда по искам о качестве медицинских услуг // Медицинское право. - 2014. - №6. - С. 22-26.
23. Козлов С. В., Сергеев Ю.Д. Возникновение неблагоприятных последствий для здоровья при оказании медицинской помощи (анализ и прогноз) // Медицинское право. – 2014. - №6. - С. 13-16.
24. Литовкина М.И. Безопасные условия реализации конституционного права на охрану здоровья // Медицинское право. – 2014. - № 2. - С. 44-48.

в) дополнительная литература

25. Тимофеев И. В. Качество медицинской помощи — новая юридическая гарантия осуществления конституционного права каждого на медицинскую помощь в субъектах Российской Федерации // Медицинское право. - 2014. - №6. - С. 16-21.
26. Филиппов Ю.Н., Филиппов А.Ю., Абаева О.П. Проблемы компенсации морального вреда, связанного с оказанием медицинской помощи // Медицинское право. 2014. - №1 С. 21-24.
27. Холопов А. А., Павлов Ю. И. Правовые аспекты лицензирования медицинской деятельности // Медицинское право. – 2014. - №1. - С. 30-33.
28. Цыганова О. А., Ившин И. В. Неоказание помощи больному: теоретические аспекты и правоприменительная практика // Медицинское право. - 2014. - №6. - С. 26-32.
29. Шишов М. А. Правовые аспекты организации системы внутреннего контроля качества и безопасности медицинской помощи (с учетом судебной практики) // Медицинское право. – 2014. - №1. - С. 51-54.

г) программное обеспечение: средства Windows, Microsoft Office, АBBYY и др.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

-электронная база данных (библиографический указатель) отечественных и зарубежных публикаций по правоведению, включая публикации, имеющиеся в кафедральной библиотеке, и публикации сотрудников кафедры;
 -информационно-справочные и поисковые системы «Гарант», «КонсультантПлюс», «Medline», «e-Liberty», «Studentliberty» и др.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Правовые основы охраны здоровья»

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) факультатива	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
1	Общая теория государства и права	УК-1, УК-10, ОПК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-2.1, ИД-2.2, ИД-3.1	Собеседование– 2 часа Тест – 2 часа
2	Основы конституционного права РФ	УК-1, УК-10, ОПК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-2.1, ИД-2.2, ИД-3.1	Собеседование– 2 часа Тест – 2 часа
3	Основы гражданского и трудового права РФ	УК-1, УК-10, ОПК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-2.1, ИД-2.2, ИД-3.1	Собеседование– 0,5 часа Тест – 0,5 часа
4	Основы семейного права РФ	УК-1, УК-10, ОПК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-2.1, ИД-2.2, ИД-3.1	Собеседование– 1,5 часа Тест – 1,5 часа
5	Основы административного права РФ	УК-1, УК-10, ОПК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-2.1, ИД-2.2, ИД-3.1	Собеседование– 1 час Решение и обсуждение ситуационных задач – 2 часа Тест – 1 час
6	Основы уголовного права РФ	УК-1, УК-10, ОПК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-2.1, ИД-2.2, ИД-3.1	Собеседование– 2 часа Тест – 1 час Решение и обсуждение ситуационных задач – 2 часа Выступление с докладом 0,2 часа
7	Альтернативное урегулирование споров	УК-1, УК-10, ОПК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-2.1, ИД-2.2, ИД-3.1	Собеседование– 1 час Тест – 1 час Проверка докладов на заданные темы -2 часа
8	Правовые основы медицинского и социального страхования	УК-1, УК-10, ОПК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-2.1, ИД-2.2, ИД-3.1	Собеседование– 2 часа
9	Права и обязанности участников процесса оказания медицинской помощи	УК-1, УК-10, ОПК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-2.1, ИД-2.2, ИД-3.1	Собеседование– 1 час Проверка докладов на заданные темы -2 часа
10	Права отдельных групп населения и пациентов в области охраны здоровья	УК-1, УК-10, ОПК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-2.1, ИД-2.2, ИД-3.1	Собеседование– 2 часа
11	Медицинское право РФ	УК-1, УК-10, ОПК-1,	Собеседование– 1 час

		ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-2.1, ИД-2.2, ИД-3.1	Самостоятельная работа и подготовка презентации, доклада – 2 часа Решение и обсуждение ситуационных задач – 2 часа Тест – 1 час
12	Ответственность за правонарушения в медицине	УК-1, УК-10, ОПК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-2.1, ИД-2.2, ИД-3.1	Собеседование – 2 часа Решение и обсуждение ситуационных задач – 2 часа Тест – 2 часа
Вид промежуточной аттестации			Зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Зачет			
№ п/п	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
1.	Промежуточная аттестация с использованием билетов, определяющих уровень теоретических знаний	Перечень вопросов по пройденным темам	<p>Оценка теоретических знаний: 5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3 балла – «удовлетворительно» 2 балла – «неудовлетворительно»</p> <p>Оценка <i>«отлично»</i> выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает вопросы, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает вопросы, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется</p>

		обучающемуся, если не раскрыты вопросы, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленные вопросы, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.
2.	Всего баллов за промежуточную аттестацию	от 25 до 40 баллов: - отлично «5» - 36-40 б. - хорошо «4» - 31-35 б. - удовлетворительно «3» -25-30 б. - неудовлетворительно 0-24 б.
3.	Итоговая оценка за дисциплину	Итоговая оценка за дисциплину выставляется по результатам суммы текущей и промежуточной аттестации: 0-60 баллов - неудовлетворительно 61-73балла - удовлетворительно 74-84 балла - хорошо 85-100 баллов - отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

7.3.1. Список контрольных вопросов для собеседования

Тема 1. Общая теория государства и права

УК-1, УК-10, ОПК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-2.1, ИД-2.2, ИД-3.1

1. Что такое Конституция
2. Что является основными признаками государства
3. Из каких элементов складывается форма государства
4. Чем отличается президентская республика от парламентской республики
5. Назовите отличительные особенности монархии от других форм правления.
6. Что такое правовое государство?
7. Перечислите основные признаки правового государства.
8. Что относится к внутренним функциям государства
9. Назовите классификацию конституций по способу принятия.
10. Каково социальное назначение государства

Тема 2. Основы конституционного права Российской Федерации

УК-1, УК-10, ОПК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-2.1, ИД-2.2, ИД-3.1

1. Дайте характеристику конституционному праву РФ как отрасли российского права, науке и учебной дисциплине.
2. Перечислите источники конституционного права РФ, роль которых особо значима в процессе модернизации российской системы права.
3. Перечислите критерии классификации конституций современных государств.
4. Назовите причины принятия Конституции РФ 1993 г.
5. Конституция РФ является гибкой или жесткой? Свой ответ обоснуйте ссылками на соответствующие положения Конституции РФ.
6. Перечислите формы осуществления народовластия, предусмотренные Конституцией РФ.
7. Перечислите полномочия Президента РФ во внешнеполитической сфере.
8. Опишите процедуру отрешения Президента РФ от должности.
9. Раскройте содержание стадий принятия федерального закона.
10. Объясните понятие «Правовой статус личности».

Тема 3. Основы гражданского и трудового права Российской Федерации

УК-1, УК-10, ОПК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-2.1, ИД-2.2, ИД-3.1

1. Что такое гражданское право?

2. Какие основные принципы гражданского права?
3. К субъектам гражданских правоотношений относят:
4. Что такое физическое лицо?
5. Между кем складываются гражданские правоотношения и по какому поводу?
6. Внутренний трудовой распорядок и его правовое регулирование
7. Дисциплинарная ответственность: понятие и вид
8. Материальная ответственность: виды и условия наставления
9. Регулирование трудовых правоотношений иммигрантов согласно ТК РФ
10. Основания прекращения трудовых правоотношений

Тема 4. Основы семейного права Российской Федерации

УК-1, УК-10, ОПК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-2.1, ИД-2.2, ИД-3.1

1. Кому из супругов принадлежит имущество, полученное мужем по наследству во время состояния в брачных отношениях, а кому при разводе? Почему?
2. Уважительные причины вступления в брак с 16 лет, и кто выносит разрешение на бракосочетание?
3. При каких условиях брак расторгается в суде, а при каких в ЗАГСе?
4. Основание признания брака недействительным
5. Права несовершеннолетних детей
6. Что такое алименты и каковы их размеры?
7. Различие между опекой и попечительством
8. Что такое семейное право и его принципы
9. Что является личной собственностью каждого из супругов?

Тема 5. Основы административного права Российской Федерации

УК-1, УК-10, ОПК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-2.1, ИД-2.2, ИД-3.1

1. Административное правонарушение может быть признано совершенным умышленно, если?
2. Что такое преступление?
3. Назовите 5 видов административного наказания.
4. Что такое административный арест?
5. Административная ответственность наступает с...
6. Административное правонарушение может быть...
7. Возмещение ущерба работниками в размере, не превышающем среднего месячного заработка, производится по распоряжению?
8. Что влекут за собой незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка без цели сбыта наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов?
9. Наказывается ли лицо, добровольно сдавшее приобретенные без цели сбыта наркотические средства, психотропные вещества, их аналоги или растения, содержащие наркотические средства или психотропные вещества, либо их части, содержащие наркотические средства или психотропные вещества?
10. Что влекут за собой незаконные приобретение, хранение, перевозка, производство, сбыт или пересылка наркотических средств или психотропных веществ?

Тема 6. Основы уголовного права Российской Федерации

УК-1, УК-10, ОПК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-2.1, ИД-2.2, ИД-3.1

1. Понятие уголовного закона и его признаки.
2. Система уголовного законодательства. Действующее уголовное законодательство.
3. Строение, структура уголовного закона.
4. Уголовно-правовая норма: понятие, структура и виды. Виды диспозиций и санкций. Виды преступлений.
5. Понятие состава преступления и его значение.
6. Элементы и признаки состава преступления.
- Вменяемость и ее критерии. Невменяемость: понятие, критерии и юридические последствия.
7. Возрастная вменяемость.
8. Психические расстройства, не исключающие вменяемости.
9. Специальный субъект и его виды.
10. Юридические и фактические ошибки, их значение.

Тема 7. Альтернативное урегулирование споров.

УК-1, УК-10, ОПК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-2.1, ИД-2.2, ИД-3.1

1. Назовите факторы, препятствующие повышению качества медицинской помощи и влияющие на частоту возникновения конфликтов
2. Перечислите правовые последствия ненадлежащего оказания медицинской помощи

3. Кто может участвовать в процедуре досудебного улаживания конфликтов?
4. Какие основные задачи преследует досудебная работа?
5. Назовите направления работы медицинской организации в части предотвращения конфликтов

Тема 8. Правовые основы медицинского и социального страхования

УК-1, УК-10, ОПК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-2.1, ИД-2.2, ИД-3.1

1. Медицинское страхование: понятие, цели, значение.
2. Виды медицинского страхования.
3. Общая характеристика ОМС.
4. Общая характеристика ДМС.
5. Основные различия ОМС и ДМС.

Тема 9. Права и обязанности участников процесса оказания медицинской помощи

УК-1, УК-10, ОПК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-2.1, ИД-2.2, ИД-3.1

1. Что является необходимым предварительным условием медицинского вмешательства?
2. В каком случае информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство дает один из родителей?
3. Как оформляется и где содержится информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство или отказ от медицинского вмешательства?
4. В каких случаях допускается медицинское вмешательство без согласия гражданина, одного из родителей или иного законного представителя?
5. Кем принимается решение о медицинском вмешательстве без согласия гражданина, одного из родителей или иного законного представителя?

Тема 10. Права отдельных групп населения и пациентов в области охраны здоровья.

УК-1, УК-10, ОПК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-2.1, ИД-2.2, ИД-3.1

1. Как осуществляется оказание первичной специализированной медико-санитарной помощи?
2. Какими правами на получение медицинской помощи обладают лица, задержанные, заключенные под стражу, отбывающие наказание в виде ограничения свободы, ареста, лишения свободы либо административного ареста?
3. Какими правами на охрану здоровья обладают военнослужащие и лица, приравненные по медицинскому обеспечению к военнослужащим, а также граждане, проходящие альтернативную гражданскую службу, граждане, подлежащие призыву на военную службу (направляемые на альтернативную гражданскую службу), и граждане, поступающих на военную службу или приравненную к ней службу по контракту?
4. Назовите основные обязанности граждан в сфере охраны здоровья
5. В рамках какого договора гражданам оказываются бесплатные медицинские услуги?

Тема 11. Медицинское право Российской Федерации

УК-1, УК-10, ОПК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-2.1, ИД-2.2, ИД-3.1

1. Виды медицинской помощи согласно «Основам законодательство Российской Федерации об охране здоровья граждан»
2. Содержание клятвы врача (3 главных пункта)
3. Когда может быть проведена медицинская стерилизация?
4. В каком случае предоставляются сведения, составляющие врачебную тайну, без согласия гражданина? (мин. 3 пункта)
5. Что не вправе делать мед. работники и руководители мед. организаций?
6. Права пациента при получении медицинской помощи (мин. 10 пунктов)
7. Кому может быть сообщена информация о неблагоприятном прогнозе развития заболевания пациента?
8. Порядок оформления информированного добровольного согласия пациента на мед. вмешательство
9. В каких случаях решение о медицинском вмешательстве проводится без согласия гражданина, одного из родителей или иного законного представителя принимается консилиумом врачей?
10. Обязанности граждан в сфере охраны здоровья

Тема 12. Ответственность за правонарушения в медицине

УК-1, УК-10, ОПК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-2.1, ИД-2.2, ИД-3.1

1. В каких случаях назначается компенсация морального ущерба?
2. Как устанавливается Объем и качество оказания медицинской помощи?
3. Какие обязательные признаки уголовного преступления мед работника?
4. Обозначьте Цель наказания за уголовное преступление
5. Какие статьи КоАП определяют Административные правонарушения?

6. Чем обусловлено качество и его гарантия при оказании мед услуги?
7. О чем обязан сообщить исполнитель при сдаче заказчику(пациенту) работы?
8. Какие условия необходимы для привлечения к ответственности за причинение морального вреда?
9. Каковы Критерии качества медицинской помощи?
10. Охарактеризуйте субъект преступления в области медицины.

7.3.2. Список тем для докладов

Тема 6. Основы уголовного права Российской Федерации

УК-1, УК-10, ОПК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-2.1, ИД-2.2, ИД-3.1

1. Понятие и социальная природа преступления.
2. Понятие состава преступления.
3. Соотношение понятий преступления и состава преступления.
4. Структура объекта преступления.
5. Понятие, содержание и юридическое значение объективной стороны состава преступления.
6. Понятие субъективной стороны состава преступления.
7. Значение института множественности преступлений.
8. Значение выделения стадий совершения преступлений для уголовной ответственности, квалификации и назначения наказания.
9. Понятие обнаружения умысла.
10. Формы соучастия в преступлении.

Тема 7. Альтернативное урегулирование споров.

УК-1, УК-10, ОПК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-2.1, ИД-2.2, ИД-3.1

1. Понятие, виды и значение альтернативных процедур разрешения споров.
2. Посредничество как альтернативная форма урегулирования споров.
3. Третейское разбирательство и посредничество: сравнительный анализ.
4. Переговоры как основа процедуры посредничества.
5. Правовое регулирование посредничества.
6. Особенности международно-правового регулирования посредничества.
7. Роль посредника в урегулировании споров.
8. Посредничество как альтернативная форма урегулирования внешнеэкономических споров.
9. Урегулирование гражданско-правовых споров с помощью посредника: теория и практика.
10. Соглашение сторон об обращении к посреднику.

Тема 9. Права и обязанности участников процесса оказания медицинской помощи

УК-1, УК-10, ОПК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-2.1, ИД-2.2, ИД-3.1

1. Основные права и обязанности медицинского работника
2. Право на занятие медицинской деятельностью
3. Лицензии в сфере здравоохранения
4. Право на занятие народной медициной
5. Социальная и правовая защита медицинских работников
6. Приоритет профилактических мер;
7. Доступность медико-социальной помощи;
8. Социальная защищенность граждан в случае утраты здоровья;
9. Ответственность органов государственной власти и управления, предприятий, учреждений и организаций, а также должностных лиц за обеспечение прав граждан в области охраны здоровья.
10. Муниципальная и частная система здравоохранения.

Тема 11. Медицинское право Российской Федерации

УК-1, УК-10, ОПК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-2.1, ИД-2.2, ИД-3.1

1. Роль медицинского права в регулировании профессиональной деятельности медицинских работников.
2. Медицинское право в структуре юридического образования.
3. Медицинское право в структуре медицинского образования.
4. Предмет и методы медицинского права.
5. Медицинские правоотношения: понятие, виды, состав. И 6. Система и источники медицинского права.
6. Медицинское право как отрасль науки.
7. Роль и значение врачебной этики и деонтологии в общей структуре социального регулирования медицинской деятельности.
8. Биоэтика как комплексная наука, занимающаяся вопросами медицины в ракурсе защиты прав человека.
9. Историко-правовой обзор нормативного регулирования здравоохранения.

10. Законодательное обеспечение охраны здоровья в РФ: современное состояние.

7.3.3. Примеры тестов**Тема 1 Общая теория государства и права**

УК-1, УК-10, ОПК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-2.1, ИД-2.2, ИД-3.1

1. Конституция предусматривает, что одно и то же лицо не может занимать должность Президента Российской Федерации более:

- а) четырех сроков подряд
- б) трёх сроков подряд
- в) двух сроков подряд
- г) одного срока

2. Что такое народный суверенитет?

- а) принадлежащее ему верховенство власти
- б) благосостояние народа
- в) форма правления

3. Чем государственный орган отличается от общественной организации?

- а) только способами образования
- б) способностью принимать нормативные акты
- в) сразу несколькими признаками, присущими только государственному органу и, среди них, право применять различные формы государственного принуждения

4. Что такое всенародный референдум?

- а) голосование по важнейшим вопросам
- б) всенародное обсуждение
- в) собрание представителей народа

5. Какое государство считается правовым?

- а) закрепленное в праве
- б) признающее примат права над государством, обязательность предписаний права для всех
- в) старающееся не менять своих правовых норм

6. Кто решает вопрос о том, какие органы местного самоуправления организуются в данном муниципальном образовании?

- а) Правительство России
- б) население муниципального образования самостоятельно
- в) органы власти субъекта Федерации

7. Кто представляет в России законодательную ветвь государственной власти?

- а) Федеральное Собрание
- б) Правительство
- в) Президент

8. Какое государство считается светским?

- а) признающее равенство религиозных конфессий, которые отделены от государства
- б) закрепившее государственную религию
- в) отрицающее любую религию

9. Что такое государственный суверенитет?

- а) верховенство, самостоятельность и независимость государственной власти как вовне, так и внутри государства
- б) признак государства
- в) правовой акт, принятый государством

10. Какие формы собственности признаются в России?

- а) только государственная
- б) частная, государственная, муниципальная и иные
- в) Никакие

Ключ ответ: 1-бв; 2-в ;3-агд; 4-б ;5-авг ;6-б; 7-г; 8-в ;9-д ;10-в.

Тема 2 Основы конституционного права РФ

УК-1, УК-10, ОПК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-2.1, ИД-2.2, ИД-3.1

1. Конституционная правоспособность – это:

- а) признаваемая, неотчуждаемая и гарантируемая способность каждого человека иметь с рождения права, свободы и выполнять обязанности в соответствии с общепризнанными началами и правовыми нормами международного и национального законодательства;
- б) закрепленное Конституцией РФ право гражданина избираться и быть избранным в органы государственной власти и местного самоуправления, а также участвовать в референдуме;

- в) предусмотренный Главой 9 Конституции РФ особый порядок принятия поправок и пересмотра ее положений.
2. Если Указ Президента РФ противоречит Конституции РФ, будут действовать нормы:
- Конституции РФ;
 - Указа Президента РФ;
 - На усмотрение правоприменительного органа.
3. Что гарантируется каждому гражданину и на что он имеет право согласно Конституции РФ?
- свобода слова, мысли, вероисповедания, совести
 - свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом.
 - оплачиваемый ежегодный отпуск
 - бесплатное дошкольное, основное общее и среднее профессиональное образование в муниципальных образовательных учреждениях
4. Какие субъекты РФ имеют свою конституцию и законодательство?
- Только республики;
 - Только автономные округа и области
 - Республики и автономные округа;
 - Республики, автономные округа и автономные области.
 - Никакие
5. Минимальный возраст гражданина для того, чтобы он прошел регистрацию в качестве кандидата на пост Президента РФ, составляет:
- 21 год
 - 35 лет;
 - 30 лет;
 - 40 лет.
 - 45 лет
 - 50 лет
6. К подзаконным актам относятся:
- указы и распоряжения Президента РФ;
 - постановления и распоряжения Правительства РФ;
 - приказы, инструкции, положения министерств;
 - локальные нормативные правовые акты
7. Первая конституция принята в:
- 1990
 - 1995
 - 1989
 - 1993
8. По форме правления Российская Федерация — это
- парламентская республика
 - смешанная республика
 - дуалистическая республика
 - президентская республика
9. Государственными символами РФ являются:
- флаг
 - герб
 - гимн
 - конституция РФ
 - президент
10. Граждане РФ вправе избирать и быть избранными:
- в органы государственной власти
 - в органы местного самоуправления
 - в судебные органы
 - в органы исполнительной власти

Ключ ответ: 1)а 2)а 3)абвг 4)а 5)б 6)абвг 7)г 8)б 9)абв 10)аб

Тема 3 Основы гражданского и трудового права РФ

УК-1, УК-10, ОПК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-2.1, ИД-2.2, ИД-3.1

1. Собственник здания, передаваемого в залог, имеет право аренды на земельный участок, на котором находится это здание. Можно ли заключить договор залога здания, не передавая в залог принадлежащее залогодателю право аренды участка:

- можно во всех случаях;

- б) нельзя, такой договор будет недействительным;
 - в) можно, но только при согласии залогодержателя;
2. Вопрос о включении в основной договор условий, не предусмотренных основным договором, решается арбитражным судом с учетом:
- а) положений предварительного договора;
 - б) конкретных обстоятельств дела;
 - в) постдоговорного поведения контрагентов;
3. Договор считается заключенным в момент:
- а) акцепта адресатом полученной оферты;
 - б) получения лицом, направившим оферту, её акцепта;
 - в) получения лицом, направившим оферту, протокола разногласий;
4. Договор — это:
- а) соглашение двух или более лиц в форме, установленной гражданским законодательством;
 - б) методика ведения коммерческой деятельности;
 - в) комплекс взаимосвязанных сделок;
5. Сделками являются действия граждан и юридических лиц:
- а) направленные на принятие обязательств в имущественных отношениях;
 - б) направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей;
 - в) по заключению договора;
6. Сделка, требующая нотариального удостоверения:
- а) доверенность в порядке передоверия;
 - б) ипотека;
 - в) поставка для государственных нужд;
 - г) финансовая аренда;
7. Вред возмещается:
- а) несовершеннолетним;
 - б) инвалидам;
 - в) женщинам старше пятидесяти пяти лет и мужчинам старше шестидесяти лет;
 - г) учащимся старше восемнадцати лет.
8. Гражданско-правовая ответственность наступает при наличии следующих условий:
- а) причинение вреда здоровью пациента или причинения смерти;
 - б) противоправность действия (бездействия) медицинского учреждения (его работников);
 - в) вина медицинского учреждения (работника);
 - г) причинно-следственная связь между противоправным деянием и наступившим вредом.
9. Под моральным вредом понимают:
- а) вред, причиненный здоровью;
 - б) вред, который имеет стоимостную форму;
 - в) нравственные или физические страдания;
 - г) его денежная оценка называется убытками.
10. Гражданско – правовая ответственность может наступать:
- а) по вине правонарушителя;
 - б) по умышленной вине;
 - в) по неосторожной вине;
 - г) в отсутствии вины правонарушителя.

Тема 4 Основы семейного права РФ

УК-1, УК-10, ОПК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-2.1, ИД-2.2, ИД-3.1

1. Интересы ребенка в семейном праве:
- 1) попадают под приоритетную защиту;
 - 2) являются добровольным действием со стороны родителей;
 - 3) второстепенны по сравнению с ценностью самого брака.
2. Какую форму брачного договора предусматривает Семейный кодекс РФ?
- 1) Письменную форму, удостоверенную нотариусом;
 - 2) Простую письменную форму;
 - 3) Письменную форму, подлежащую государственной регистрации.
3. Какова минимальная разница в возрасте между усыновителем и усыновляемым по общему правилу?
- 1) 16 лет;
 - 2) 18 лет;
 - 3) 15 лет.
4. Каков ежемесячный размер уплаты алиментов на двоих несовершеннолетних детей?
- 1) одна треть заработка;

- 2) одна четвертая заработка;
 3) половина заработка.
5. Каков минимальный возраст вступления в брак, установленный федеральным законодательством? Каков он с учетом всех уважительных причин?
 1) вступать в брак можно только с 18 лет
 2) без причин 18 лет, с учетом причин с 16 лет
 3) можно вступать в любом возрасте
 4) при любых условиях можно с 16 лет
6. Брак с 16-летними может разрешить:
 1) федеральный орган;
 2) законодательный орган субъекта РФ;
 3) орган местного самоуправления;
 4) прокурор
7. В судебном порядке брак расторгается:
 1) по заявлению супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей;
 2) по заявлению супругов имеющих общих несовершеннолетних детей;
 3) по заявлению одного из супругов, если второй признан недееспособным;
 4) брак всегда расторгается только в судебном порядке.
8. Муж не имеет права без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака в течение...
 1) трех месяцев со дня заключения брака;
 2) трех месяцев со дня заключения брака и беременности жены;
 3) беременности жены и в течение года после рождения ребенка.
9. Если факт сокрытия венерического заболевания или ВИЧ-инфекции обнаружен после регистрации брака, то сторона вправе:
 1) требовать признание брака недействительным;
 2) требовать расторжение брака.
 3) не вправе ничего требовать
10. Возраст, начиная с которого учитывается мнение ребенка при возникновении споров:
 1) 10 лет;
 2) 14 лет;
 3) 16 лет;
 4) только по достижении совершеннолетия.

Ключ ответ: 1-1; 2-1; 3-1; 4-1; 5-2; 6-3; 7-2; 8-3; 9-1; 10-1

Тема 5 Основы административного права РФ

УК-1, УК-10, ОПК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-2.1, ИД-2.2, ИД-3.1

1. К административным правоотношениям относятся:

- а) отношения, связанные с деятельностью арбитражных судов;
 б) отношения, регулирующие деятельность органов предварительного следствия; в)
 отношения, связанные с вопросами исполнения наказания; г)
 отношения, возникающие между гражданами и органами государственного управления.

2. Нормы административного права носят в основном характер:

- а) разрешительный
 б) уведомительный
 в) императивный
 г) диспозитивный

3. Что не может применяться в отношении юридического лица

- а) лишение специального права
 б) предупреждение
 в) административный штраф
 г) возмездное изъятие предмета административного правонарушения

4. Кто рассматривает дела об административных правонарушениях, совершенных гражданами, которые призваны на военные сборы

- а) судьи арбитражных судов
 б) мировые судьи
 в) судьи районных судов
 г) судьи гарнизонных военных судов

5. Что НЕ относится к правонарушениям, посягающим на здоровье, санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и общественную нравственность:

- а) побои
 б) сокрытие ВИЧ инфекции

- в) незаконное занятие народной медициной
 - г) нет верного ответа
6. Что относится к обстоятельствам, которые смягчают административную ответственность
- а) раскаяние лица, которое совершило административное правонарушение
 - б) совершение административного правонарушения в состоянии эффе́кта
 - в) совершение административного правонарушения в состоянии алкогольного опьянения
 - г) повторное совершение административного правонарушения
7. При причинении гражданину увечья возмещению подлежит:
- а) компенсация потерпевшему за неиспользованный отпуск
 - б) заработок, утраченный потерпевшим, и его дополнительные расходы, вызванные повреждением здоровья
 - в) затраты потерпевшим на ремонт транспортного средства, поврежденного причинителем вреда
 - г) причиненные потерпевшим материальные убытки при повреждении здоровья потерпевшего.
8. За вред, причиненный источником повышенной опасности третьим лицам, их владельцы несут ответственность:
- а) субсидиарную
 - б) солидарную
 - в) в порядке регресса
 - г) долевою
9. Административным наказанием является:
- а) замечание
 - б) выговор
 - в) предупреждение
 - г) увольнение
10. Только судом налагается такое административное наказание, как:
- а) предупреждение
 - б) административный штраф
 - в) конфискация орудия совершения административного правонарушения
 - г) административный арест.

Ключ ответ: 1-г;2-в;3-а;4-г;5-г;6-а;7-б;8-б;9-в;10-г.

Тема 6 Основы уголовного права РФ

УК-1, УК-10, ОПК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-2.1, ИД-2.2, ИД-3.1

1. Одна из задач уголовного права, закрепленная в УК РФ:

- А) охрана личности, общества и государства от преступных посягательств
- Б) регулирование общественных отношений
- В) воспитание граждан
- Г) исправление лиц, совершивших преступление

2. В основу классификации преступлений положено:

- А) размер причиненного ущерба
- Б) размер наказания
- В) характер и степень общественной опасности
- Г) степень вины

3. Кто может признать лицо виновным в совершении преступления и подвергнуть его уголовному наказанию?

- А) прокурор
- Б) адвокат
- В) орган дознания
- Г) суд

4. Принципом уголовного права НЕ является:

- А) презумпция невиновности
- Б) справедливость
- В) законность
- Г) равенство

5. Под приготовлением к преступлению понимается

- А) приискание и приспособление средств и орудий
- Б) любое умышленное создание условий для совершения преступления
- В) приискание соучастников, сговор
- Г) высказывание лицом намерения совершить преступление

6. Укажите формы множественности, предусмотренные законом:

- А) совокупность и рецидив
 - Б) совокупность и неоднократность
 - В) рецидив и повторность
 - Г) рецидив и неоднократность
7. Совокупность всех общественных отношений, охраняемых уголовным законом, является ... объектом
- А) родовым
 - Б) видовым
 - В) общим
 - Г) непосредственным
8. Обстоятельства, которые учитывает суд при назначении наказания:
- А) квалификацию содеянного
 - Б) характер и степень опасности преступления
 - В) руководящие разъяснения Верховного Суда РФ
 - Г) аргументы обвинения и защиты
9. При наличии исключительных смягчающих обстоятельств суд назначая наказание может:
- А) назначить наказание ниже предела, установленного в санкции соответствующей статьи Особенной части УК
 - Б) назначить отбывание наказания в ИУ с более мягким режимом, чем предусмотрено
 - В) применить меры воспитательного воздействия
 - Г) применить меры административного взыскания
10. Лицо, совершившее тяжкое преступление может быть условно-досрочно освобождено, если отбыло:
- А) 1/3 срока назначенного наказания
 - Б) 1/2 срока назначенного наказания
 - В) 1/4 срока назначенного наказания
 - Г) 2/3 срока назначенного наказания

Ключ ответ: 1. А; 2. В; 3. Г; 4. А; 5. Б; 6. А; 7. В; 8. Г; 9. А; 10. Б

Тема 7 Альтернативное урегулирование споров.

УК-1, УК-10, ОПК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-2.1, ИД-2.2, ИД-3.1

1. Медиатор – это ...
 - а) Независимое юридическое лицо, привлекаемое сторонами спора в качестве посредника для содействия в выработке ими решения по существу спора.
 - б) Заинтересованное физическое лицо, привлекаемое сторонами в качестве посредника в урегулировании спора для содействия в выработке сторонами решения по существу спора.
 - в) Независимое физическое лицо, привлекаемое сторонами в качестве посредника в урегулировании спора для содействия в выработке сторонами решения по существу спора.

2. Конфликт в переводе с латинского означает:
 - а) соглашение;
 - б) столкновение;
 - в) существование.

3. Какой науке отводится основополагающая роль в становлении конфликтологии?
 - а) психологии;
 - б) медицине;
 - в) политологии;
 - г) все варианты верны.

4. Медиация как метод урегулирования спора – это ...
 - а) Четко структурированный метод посредничества в разрешении спора, где третья сторона — посредник-медиатор — сохраняет нейтральность.
 - б) Метод третейского урегулирования спора при участии третейского судьи.
 - в) Метод, позволяющий разрешить конфликт, по существу, в арбитражном суде.

5. Стремление ребенка к независимости и его объективная зависимость от взрослого составляет главное противоречие:
 - а) «кризиса новорожденности»;
 - в) «кризиса 3 лет»;
 - б) «кризиса 1 года»;
 - г) «кризиса 7 лет».

6. На какой фазе конфликта возможности разрешения конфликта самые высокие:
- начальной фазе;
 - фазе подъема;
 - пике конфликта;
 - фазе спада.
7. Ситуация скрытого или открытого противостояния двух или более сторон-участниц называется:
- конфликтными отношениями;
 - конфликтной ситуацией;
 - инцидентом.
8. При проведении процедуры медиации, медиатор должен:
- Проконсультировать стороны по вопросу урегулирования спора.
 - Выслушать позиции сторон и работать с их интересами.
 - Высказать мнение о разрешении спора между сторонами.
9. По степени вовлеченности людей в конфликты выделяют конфликты (исключите лишнее):
- межличностные;
 - межгрупповые;
 - классовые;
 - межгосударственные;
 - межнациональные;
 - внутриличностные.
10. Стремление быть, казаться и считаться взрослым у подростков - это:
- личностная нестабильность;
 - формирование физического «Я»;
 - сложно сказать что-то определенное;
 - тенденция к взрослости.

Тема 11 Медицинское право РФ

УК-1, УК-10, ОПК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-2.1, ИД-2.2, ИД-3.1

1. Что НЕ относится к основным принципам охраны здоровья согласно N 323-ФЗ?

- доступность и качество медицинской помощи
- приоритет охраны здоровья детей
- приоритет охраны здоровья пожилых граждан

2. Муниципальную систему здравоохранения составляют:

- органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов, осуществляющие полномочия в сфере охраны здоровья и подведомственные органам местного самоуправления медицинские организации и фармацевтические организации
- федеральные органы исполнительной власти в сфере охраны здоровья и их территориальные органы и органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов, осуществляющие полномочия в сфере охраны здоровья
- органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов, осуществляющие полномочия в сфере охраны здоровья

3. Какими качествами должно обладать заключение эксперта?

- заключение эксперта всегда представляет собой письменный документ, содержащий в себе определенные сведения
- представляет собой лишь материалы, иллюстрирующие заключение эксперта
- письменный документ, к которому НЕ прилагаются материалы, иллюстрирующие заключение эксперта (идут отдельно)

4. Предоставление сведений, составляющих врачебную тайну, без согласия гражданина или его законного представителя допускается:

- в случае смерти пациента
- в случае оказания медицинской помощи пациенту в возрасте до 15 лет для информирования законного представителя
- только при наличии согласия пациента

5. Медицинское освидетельствование — это:

- проводимое в установленном порядке исследование, направленное на установление состояния здоровья гражданина, в целях определения его способности осуществлять трудовую или иную деятельность, а также установления причинно-следственной связи между воздействием каких-либо событий, факторов и состоянием здоровья гражданина

- Б) совокупность методов медицинского осмотра и медицинских исследований, направленных на подтверждение такого состояния здоровья человека, которое влечет за собой наступление юридически значимых последствий
- В) комплекс медицинских вмешательств, направленных на выявление патологических состояний, заболеваний и факторов риска их развития.
6. Изъятие органов и (или) тканей для трансплантации не допускается:
- А) у трупа
- Б) если донор находится с реципиентом в генетической связи
- В) у лиц, находящихся в служебной или иной зависимости от реципиента
7. Критерии качества по условиям оказания медицинской помощи в амбулаторных условиях:
- А) первичный осмотр пациента и сроки оказания медицинской помощи
- Б) проведение при летальном исходе патолого-анатомического вскрытия
- В) указание в плане лечения метода хирургического вмешательства при наличии медицинских показаний
8. Страховой случай — это:
- А) предполагаемое событие, при наступлении которого возникает необходимость осуществления расходов на оплату оказываемой застрахованному лицу медицинской помощи
- Б) совершившееся событие, при наступлении которого застрахованному лицу предоставляется страховое обеспечение по обязательному медицинскому страхованию
- В) объект обязательного медицинского страхования
9. Пациент — это:
- А) физическое лицо, при наличии у него установленного заболевания
- Б) юридическое лицо, независимо от профиля организации
- В) физическое лицо, которому оказывается медицинская помощь или которое обратилось за оказанием медицинской помощи независимо от наличия у него заболевания и от его состояния
- Г) любой гражданин Российской Федерации
10. В каком нормативном акте Российской Федерации содержится запрет эвтаназии?
- А) Конституция Российской Федерации;
- Б) ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
- В) Уголовный кодекс Российской Федерации

Ключ ответ: 1 – В; 2 – А; 3 – А; 4 – АБ; 5 – Б; 6 – В; 7 – А; 8 – Б; 9 – В; 10 – Б

Тема 12 Ответственность за правонарушения в медицине

УК-1, УК-10, ОПК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-2.1, ИД-2.2, ИД-3.1

1. Какие виды юридической ответственности не включает в себя профессиональные правонарушения мед. работников?
- А) уголовную,
- Б) гражданско-правовую,
- В) материальную
- Г) дисциплинарную
- Д) административную
2. Нарушение законодательства в области обеспечения санитарно – эпидемиологического благополучия населения - также является административным правонарушением
- А) Верно, 1
- Б) Верно 2
- В) Оба неверно
- Г) Оба верны
3. Какие дисциплинарные взыскания могут выполнять мед организации
- А) Увольнение
- Б) Выговор
- В) Штраф
- Г) Верно А и Б
4. К чему сводятся гражданские проступки причинению имущественного ущерба
- А) лечебному учреждению
- Б) несоблюдение правил охраны труда и техники безопасности
- В) Верно А и Б
- Г) неверно А и Б
5. В рамках каких договоров Гражданский кодекс РФ не оказывает медицинскую помощь
- А) Добровольное медицинское страхование
- Б) Платное страхование
- В) Бесплатное страхование
- Г) нет правильного ответа

6. Деятельность медицинских работников во многих областях регламентируется правовыми нормами:

- А) Основы законодательства о здравоохранении
- Б) Приказы Министерства здравоохранения
- В) Правила ведения индивидуальных карт больного, постановки на учет, выдачи листков временной нетрудоспособности, регистрации летальных исходов
- Г) Верны все суждения

7. Юридическая ответственность характеризуется следующими признаками:

- А) Опирается на государственное принуждение, на особый аппарат; это конкретная форма реализации санкций, предусмотренных нормами права;
- Б) Наступает за совершение правонарушения, не связана с общественным осуждением;
- В) Выражается в определенных положительных последствиях для правонарушителя личного, имущественного, организационно-физического характера;
- Г) Воплощается в процессуальной форме.

8. Под юридическим критерием понимается:

- А) такое расстройство психической деятельности человека, при котором он теряет способность отдавать отчет в своих действиях либо не способен руководить своими действиями.
- Б) такое расстройство психической деятельности человека, при котором он теряет способность отдавать отчет в своих действиях либо, но способен руководить своими действиями.
- В) такое расстройство физической деятельности человека, при котором он теряет способность отдавать отчет в своих действиях либо не способен руководить своими действиями.

9. Все действия медицинских работников, связанные с неблагоприятными последствиями, большинство судебно-медицинских экспертов и юристов делят на:

- А) несчастные случаи;
- Б) преднамеренное убийство;
- В) врачебные ошибки;
- Г) профессиональные преступления.

10. Моральный вред может быть нанесён бездействием

Компенсации морального вреда ограничиваются максимальным размером.

- А) Верно 1
- Б) Верно 2
- В) Оба верны
- Г) Оба неверны

Ключ ответ: 1-АБВГ, 2-Г, 3-Г, 4-А, 5-Г, 6-Г, 7- АГ, 8-А, 9-АВГ, 10-А

7.3.4. Примеры ситуационных задач

Тема 5 Основы административного права РФ

УК-1, УК-10, ОПК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-2.1, ИД-2.2, ИД-3.1

Инспектором ГИБДД Орловым был остановлен водитель Иванов, у которого были воспалены глаза, замедленные и неуверенные движения. Инспектор предложил Иванову проехать в медицинское учреждение для прохождения медицинского освидетельствования. Иванов заявил, что выглядит так, потому что работал несколько смен подряд и очень устал. Тем не менее, готов пройти освидетельствование на месте остановки транспортного средства. От поездки в медицинское учреждение отказался, объяснил, что спешит к больной жене и маленькому ребенку. Инспектор отстранил Иванова от управления транспортным средством, направил автомобиль на стоянку, составил протокол и отпустил Иванова домой.

1. Правомерны ли действия инспектора?

Инспектор ГИБДД действует незаконно, т.к. на основании Приказа Министерства внутренних дел Российской Федерации от 2 марта 2009 г. №185 инспектор при выявлении у водителя транспортного средства одного или нескольких следующих признаков: запах алкоголя изо рта, неустойчивость позы, нарушение речи, резкое изменение окраски кожных покровов лица, поведение, не соответствующее обстановке должен отстранить водителя от управления транспортным средством в присутствии двух понятых и составление протокола (ст. 126, 127).

2. Правомерен ли отказ Иванова от поездки в медицинское учреждение?

Да, на основании ст. 129–135 инспектор ГИБДД должен провести освидетельствование лица на состояние опьянения, которое осуществляется непосредственно на месте его отстранения от управления транспортным средством либо, в случае отсутствия в распоряжении сотрудника технического средства измерения, на ближайшем посту ДПС, в ином помещении органа внутренних дел, где такое средство измерения имеется.

3. Что произошло бы, если бы Иванов отказался еще бы и от освидетельствования на месте?

Ст. 136 гласит, что отказ лица от прохождения освидетельствования на состояние алкогольного опьянения является основанием для направления на медицинское освидетельствование на состояние опьянения.

4. Какие были бы действия, если бы Иванов прошел данное освидетельствование на месте?

В случае превышения предельно допустимой концентрации абсолютного этилового спирта в выдыхаемом воздухе, выявленного в результате освидетельствования на состояние алкогольного опьянения, составляется акт освидетельствования на состояние алкогольного опьянения установленной формы, который подписывается сотрудником, освидетельствованным и понятыми. При несогласии освидетельствованного с результатами освидетельствования на состояние алкогольного опьянения в акте освидетельствования делается соответствующая запись, после чего осуществляется направление лица на медицинское освидетельствование на состояние опьянения. При отрицательном результате освидетельствования на состояние алкогольного опьянения акт освидетельствования не составляется.

5. Мог бы инспектор подумать, что это наркотическое опьянение из-за отсутствия запаха, например? Какие были бы действия?

Мог бы. Поскольку статья 27.12 в КоАП РФ одна для всех видов опьянения, то процедура оформления инспектором задержанного водителя на наркотическое опьянение одинакова.

Тема 6 Основы уголовного права РФ

УК-1, УК-10, ОПК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-2.1, ИД-2.2, ИД-3.1

Задача 1. Медицинская сестра Фёдорова, работающая в городском медицинском учреждении, должно была ввести внутривенно пациентке Антоненко сульфат магния. Но не посмотрев на маркировку стеклянной банки с бесцветным раствором, по ошибке взяла не тот препарат. И ввела Антоненко внутривенную инъекцию, после которой у пациентки начались судороги. Оказалось, что не осмотрительности медицинская сестра Фёдорова ввела ядовитое вещество - лидокаин. После чего у пациентки началась конвульсия и ларингоспазм. Несмотря на срочно принятые меры, спасти Антоненко не удалось, и через полчаса она скончалась.

Вопросы:

1. Совершила ли в данном случае медицинская сестра правонарушение?
2. Данное правонарушение является проступком или преступлением?
3. По какой статье УК Российской Федерации может быть привлечена медицинская сестра к уголовной ответственности?
4. Что является объектом и субъективной стороной данного правонарушения?
5. На какие виды классифицируются неблагоприятные исходы врачебной деятельности?

Ответы:

1. Медицинская сестра в данном случае совершила правонарушение.
2. Данное правонарушение является преступлением, т. к. с объективной стороны причинение смерти по неосторожности складывается из действия или бездействия, выступающего причиной наступления результата, и самого результата - смерти человека. Виновный (медицинская сестра Фёдорова) нарушала установленные правила поведения на рабочем месте, что и привело в конкретном случае к смерти потерпевшего. Составы преступления материальные. Преступление полагается оконченным с момента наступления последствий (смерти потерпевшего).
3. В данном случае имеются все основания привлечь медицинскую сестру к уголовной ответственности по ст. 109 ч.2 УК Российской Федерации "Причинение смерти по неосторожности вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей".
4. Объектами данного преступления являются - жизнь человека. Субъективной стороной является неосторожность в виде причинения смерти по легкомыслию или небрежности: виновное лицо, нарушая правила предосторожности, предвидело возможность наступления смерти потерпевшего, но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение такого результата (легкомыслие) либо не предвидело возможности наступления от своих действий (бездействия) летального исхода, хотя при необходимой внимательности и предусмотрительности должно было и могло это предвидеть (небрежность).
5. В судебно-медицинской литературе неблагоприятные исходы лечения классифицируются на: врачебные ошибки; несчастные случаи; наказуемые упущения.

Врачебная ошибка - добросовестное заблуждение врача в диагнозе, методах лечения, выполнении операций и так далее, возникшее вследствие объективных и субъективных причин: несовершенства медицинских знаний, техники, недостаточности знаний в связи с недостаточным опытом работы.

Несчастный случай - неблагоприятный исход такого врачебного вмешательства, в результате которого не удается предвидеть, а следовательно, и предотвратить его из-за объективно складывающихся случайных обстоятельств, хотя врач действует правильно и в полном соответствии с принятыми в медицине правилами и методами лечения. Ответственность не наступает. Наказуемые упущения - случаи уголовно наказуемого недобросовестного оказания медицинской помощи. Сущность врачебной ошибки и несчастного случая сводится главным образом к тому, чтобы показать, что действия медицинского персонала были объективно ненадлежащими, неверными.

Тема 11 Медицинское право РФ

УК-1, УК-10, ОПК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-2.1, ИД-2.2, ИД-3.1

Задача: Гражданин Петров обратился к врачу с жалобой на головную боль. После осмотра ему была сообщена информация по поводу его состояния здоровья и предложено составление списка лиц для получения данной информации при необходимости. Пациент подписал согласие, так как необходима была дополнительная консультация с другими специалистами и интервью с журналистами для статьи в журнале о нестандартных случаях головной боли. Через месяц Петров посетил другого врача, который уже знал о его проблеме. Пациент был сильно возмущён и решил подать в суд на первого врача за несоблюдение врачебной тайны, забыв о подписанных документах. Суд был проигран.

Вопросы: 1) Что подразумевает под собой термин «врачебная тайна»?

2) Всегда ли родственники имеют право узнать диагноз, факт обращения гражданина в лечебное заведение, психического состояния и т.д.?

3) Имеет ли право пациент требовать проведение консилиума врачей?

4) Являются ли органы, которые выдают медицинским учреждениям лицензии и сертификаты на ведение медицинской деятельности субъектами медицинского права?

5) При каком из видов ответственности при врачебной ошибке врач (медицинская организация как ответчик) должен обеспечить пострадавшего пациента средствами для переобучения другой профессии?

Ответы: 1) Врачебная тайна - сохранения в тайне информации по факту обращения за помощью медицинского характера, по состоянию здоровья, диагнозам и иным сведениях, которые были получены в процессе его обследования и лечения.

2) Согласно п. 1 ст. 13 Закона N 323-ФЗ сведения о факте обращения гражданина за оказанием медицинской помощи, состоянии его здоровья и диагнозе, иные сведения, полученные при его медицинском обследовании и лечении, составляют врачебную тайну, а значит, что сообщаются родственникам только при желании пациента.

Ст. 9 Закона РФ от 02.07.1992 N 3185-1 "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" указывает на то, что пациент в праве держать своё психическое состояние и диагноз в секрете от окружающих.(?) В случаях угрозы для общества врач в праве сообщить об этом.(?)

П. 3 ст. 22 Закона N 323-ФЗ устанавливает особый случай, когда информация о состоянии здоровья пациента может быть сообщена другим лицам. Если прогноз неблагоприятный, то родственников оповещают об этом, но только при отсутствии запрета со стороны больного.

П. 4 ст. 13 Закона N 323-ФЗ, п. 3 ст. 22 Закона N 323-ФЗ без письменного согласия медицинская организация не вправе сообщать кому-либо информацию о пациенте и его состоянии здоровья.

3) Пациент имеет право на проведение консилиума или консультацию у других специалистов. Необходимо отметить, что данная норма права не имеет условий и ограничений. Для реализации необходимо обратиться к лечащему врачу или главному врачу, при отсутствии каких-либо действий с их стороны можно просить помощи в управлении здравоохранения или же в суде. Есть определенная форма заявления, которую необходимо заполнить и отдать для рассмотрения. Суд может обязать выполнить норму закона, а прокуратура вынести представление об устранении нарушенного права.

4) Да, являются. Без лицензии организация не сможет предоставлять медицинскую помощь на законных основаниях. Для получения лицензии необходимы документы, подтверждающие наличие образования работников, регистрацию используемой аппаратуры (медицинской техники), санитарно-эпидемиологическое заключение и т.д. Поэтому при обладании лицензией организация ОБЯЗАНА предоставлять высококвалифицированную помощь.

5) В данном случае – это гражданская ответственность, где медицинская организация берёт расходы на себя при профессиональных ошибках врачей (Лечение, приобретение лекарственных средств и специальных транспортных средств, специальный уход, протезирование). Статьи 1085 и 1087 Гражданского кодекса РФ регламентируют вышеперечисленные виды расходов, в случае причинения пациенту вреда здоровья или нанесения увечья своими действиями или бездействиями.

Тема 12 Ответственность за правонарушения в медицине

УК-1, УК-10, ОПК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-2.1, ИД-2.2, ИД-3.1

Задача: на прием к врачу-терапевту пришла женщина с жалобой на сильную головную боль. Врач, не проводя обследования, назначил новые не протестированные таблетки, которые должны были помочь этой пациентке. Когда она ушла, он рассказал при телефонном разговоре знакомому, что его пациентка больна ВИЧ-инфекцией.

Вопросы:

1) Может ли врач понести наказание за то, что рассказал о диагнозе пациентки?

2) Что является врачебной тайной?

3) В праве ли был врач рекомендовать неизвестные препараты?

4) Какая ответственность может грозить врачу за назначение нелегальных медикаментов?

5) Что такое халатность?

Ответы:

1) Да, может. Существуют различные виды юридической ответственности. Дисциплинарная - врачу может грозить выговор по месту работу или его увольнение, если проступок серьезный.

- Гражданско-правовая - по решению суда врач может материально возместить моральный ущерб, причиненный пациенту. Административная – по статье 13.14 КоАП – выплата штрафа в размере до 5 тысяч рублей (для должностного лица) или до тысячи рублей (для гражданина). Уголовная – статья 137 часть 2 УК РФ – штраф в размере от 100000 до 300000 рублей; запрет занимать конкретную должность от 2 до 5 лет; принудительные работы до 4 лет; арест (до 6 месяцев); лишение свободы до 4 лет с лишением права занимать определенную должность на срок до 5 лет.
- 2) Врачебной тайной являются сведения о факте обращения гражданина за оказанием медицинской помощи, состоянии его здоровья и диагнозе, иные сведения, полученные при его медицинском обследовании и лечении.
 - 3) Нет.
 - 4) По статье 238.1 УК РФ данное деяние может наказываться принудительными работами на срок от 3 до 5 лет с лишением права занимать определенную должность; заниматься определенной деятельностью на срок до 3 лет; лишение свободы на срок 3-5 лет со штрафом в размере от 500000 до 5 млн рублей.
 - 5) По статье УК РФ №293 Халатность – неисполнение или ненадлежащее исполнение должностным лицом своих обязанностей вследствие недобросовестного или небрежного отношения к службе либо обязанностей по должности, если это повлекло причинение крупного ущерба или существенное нарушение прав и законных интересов граждан или организаций либо охраняемых законом интересов общества или государства.

7.3.5. Примерные темы рефератов

УК-1, УК-10, ОПК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-2.1, ИД-2.2, ИД-3.1

1. Понятие государства и права, их признаки
2. Типы и формы государства.
3. Формы правления, государственного устройства, политического режима.
4. Теории происхождения государства.
5. Теории происхождения права.
6. Основные правовые системы современности.
7. Государство и гражданское общество.
8. Правовое государство: понятие и признаки.
9. Понятие системы права, отрасли права.
10. Норма права - первичный элемент права.
11. Государственная власть и способы её осуществления.
12. Суверенитет государства: понятие и основные черты.
13. Принцип разделения власти: теория и практика его реализации в РФ.
14. Судебная власть РФ.
15. Основы правового статуса человека и гражданина и их реальное воплощение в РФ.
16. Правовая система РФ.
17. Форма (источники) права.
18. Конституция - основной закон государства и общества.
19. Закон и подзаконные акты.
20. Судебный прецедент как источник права.
21. Механизм правового регулирования.
22. Понятие и состав правоотношения.
23. Участники (субъекты) правоотношений.
24. Физические и юридические лица, их правоспособность и дееспособность. Деликтоспособность.
25. Субъективное право и юридическая обязанность: понятие и виды.
26. Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения правовых отношений.
27. Правомерное поведение.
28. Правонарушение: понятие и виды.
29. Понятие, признаки и состав правонарушения.
30. Юридическая ответственность: понятие и виды.
31. Основание возникновения юридической ответственности.
32. Правосознание: понятие и структура.
33. Общая характеристика основ российского конституционного строя.
34. Понятие и принципы федеративного устройства России.
35. Понятие основ правового статуса человека и гражданина и его принципы.
36. Гражданство.
37. Система основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.
38. Международные стандарты прав и свобод человека. Гарантии реализации правового статуса человека и гражданина.

39. Основы конституционного статуса Президента РФ, его положение в системе органов государства.
40. Порядок выборов и прекращения полномочий Президента РФ.
41. Основы конституционного статуса Федерального Собрания, его место в системе органов государства и структура.
42. Законодательный процесс.
43. Правительство Российской Федерации, его структура и полномочия.
44. Понятие и основные признаки судебной власти.
45. Судебная система, её структура.
46. Правоохранительные органы: понятие и система.
47. Понятие, законодательство и система гражданского права.
48. Осуществление и защита гражданских прав.
49. Граждане как субъекты гражданского права.
50. Юридические лица как субъекты гражданского права.
51. Представительства и филиалы юридических лиц.
52. Некоммерческие юридические лица.
53. Реорганизация и ликвидация юридических лиц.
54. Объекты гражданских прав.
55. Гражданско-правовая ответственность.
56. Нематериальные блага как объекты гражданско-правовой защиты.
57. Понятие, виды и форма сделок.
58. Недействительность сделок.
59. Представительство по гражданскому праву.
60. Сроки в гражданском праве.
61. Исковая давность.
62. Понятие и формы права собственности.
63. Приобретение права собственности.
64. Прекращение права собственности.
65. Общая собственность.
66. Право собственности и другие вещные права на землю.
67. Защита права собственности.
68. Понятия и основания возникновения обязательств.
69. Договор: понятие, содержание, виды.
70. Способы обеспечения исполнения обязательств: понятие, виды.
71. Заключение договора, изменение и расторжение договора.
72. Моральный вред: понятие, способы возмещения.
73. Наследственное право.
74. Понятие трудового права.
75. Коллективный договор и соглашения.
76. Трудовой договор (контракт): понятие, стороны и содержание.
77. Понятие и виды рабочего времени, времени отдыха.
78. Дисциплина труда. Материальная ответственность.
79. Особенности регулирования труда женщин и молодежи.
80. Понятие и принципы семейного права.
81. Понятие брака и семьи. Регистрация брака и условия его заключения.
82. Брачный договор.
83. Понятие и система административного права.
84. Понятие административного проступка.
85. Основания и порядок привлечения к административной ответственности.
86. Виды административной ответственности.
87. Преступление: понятие и виды.
88. Понятие и цели наказания. Система и виды уголовных наказаний.
89. Обстоятельства, освобождающие от юридической ответственности.
90. Обстоятельства, смягчающие юридическую ответственность.
91. Понятие и задачи уголовного права.
92. Понятие уголовной ответственности, ее основание.
93. Ответственность несовершеннолетних.
94. Обстоятельства, исключающие общественную опасность и противоправность деяния.
95. Юридическая ответственность медицинских учреждений и медицинских работников: понятие, структура, правовые особенности.
96. Вопросы медицинской деонтологии в работе медицинских работников. Врачебные ошибки, несчастные случаи.
97. Неосторожные действия медицинских работников.

98. Уголовная ответственность медицинских работников за преступления в профессиональной деятельности
 99. Понятие, функции и принципы местного самоуправления в Российской Федерации.
 100. Органы местного самоуправления. Гарантии правомочий местного самоуправления.

7.3.6. Перечень вопросов к зачету

УК-1, УК-10, ОПК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-2.1, ИД-2.2, ИД-3.1

1. Право: понятие, сущность, функции
2. Система российского права и законодательства
3. Правовая норма: понятие, структура, виды
4. Источники права (понятие, виды), правотворчество
5. Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц
6. Правоотношение: понятие, содержание, структура
7. Правонарушение и юридическая ответственность
8. Отрасль и институт права. Публичное и частное право.
9. Государство: понятие, сущность, признаки
10. Функции государства
11. Типы государства и формы правления
12. Правовое государство: понятие, сущность, признаки
13. Конституционный строй РФ: понятие, система принципов, источники
14. Система прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации
15. Федеративное устройство РФ: понятие, принципы, субъекты РФ и их правовой статус
16. Представительные органы государственной власти РФ
17. Система органов исполнительной власти РФ
18. Судебная власть в РФ: понятие, принципы организации, система судов в РФ
19. Народ как источник власти в Российской Федерации, избирательное право в РФ.
20. Международное право, как особая система права
21. Гражданское право РФ: предмет, принципы, источники
22. Граждане как субъекты гражданского права: правоспособность и дееспособность
23. Юридические лица по российскому гражданскому праву (понятие, виды, статус)
24. Понятие и виды объектов гражданских прав
25. Гражданско-правовые сделки: понятие, виды, форма, недействительность сделок
26. Понятие и виды представительства в гражданском праве
27. Доверенность: понятие и формы, условия действительности
28. Понятие и содержание права собственности, субъекты права собственности
29. Способы защиты права собственности и других вещных прав
30. Гражданско-правовое обязательство: понятие, стороны, содержание
31. Договор в гражданском праве: общая характеристика
32. Ответственность по внедоговорным обязательствам
33. Гражданско-правовая ответственность: понятие, условия наступления
34. Компенсация морального вреда.
35. Виды наследования
36. Завещание: форма, содержание, правовые особенности оформления
37. Участие медицинского персонала в оформлении завещания
38. Понятие брака и семьи, «гражданского брака» и брачного договора
39. Условия заключения брака, недействительность заключения брака
40. Неимущественные права и обязанности супругов по семейному законодательству РФ.
41. Имущественные права и обязанности супругов по семейному законодательству РФ.
42. Неимущественные права и обязанности родителей и детей по российскому семейному законодательству
43. Имущественные права и обязанности родителей и детей по российскому семейному законодательству
44. Правовые аспекты усыновления (удочерения), тайна усыновления (удочерения)
45. Опекa и попечительство
46. Трудовое право Российской Федерации: понятие, законодательство
47. Трудовой договор: понятие, виды, форма, содержание, юридические гарантии
48. Срочный трудовой договор: понятие, особенности заключения
49. Перевод на другую работу (понятие, виды переводов)
50. Основания прекращения трудового договора (общая характеристика)
51. Порядок увольнения работников
52. Рабочее время: понятие, виды. Совместительство, сверхурочные работы
53. Дисциплина труда: понятие, правовое регулирование, вид, дисциплинарных взысканий и порядок их применения
54. Индивидуальные трудовые споры: понятие, процедура разрешения
55. Коллективные трудовые споры: понятие и особенности, и разрешения

56. Российское уголовное право: понятие, задачи, принципы, система, источники
57. Преступление: понятие, состав,
58. Категории и виды преступлений
59. Уголовная ответственность: понятие, правовое значение состава преступления
60. Наказание по уголовному праву: понятие, цели и виды наказаний
61. Обстоятельства, исключающие преступность деяния
62. Принудительные меры медицинского характера
63. Административное право: общая характеристика.
64. Понятие об административной ответственности, виды и порядок применения наказаний
65. Экологическое законодательство РФ: общая характеристика. Ответственность за экологические правонарушения
66. Источники законодательства Российской Федерации в сфере здравоохранения
67. Правосознание и правовая культура врача
68. Правовая характеристика оказания медицинской помощи как услуги
69. Правовые аспекты информированного добровольного согласия и отказа от медицинского вмешательства
70. Правовые аспекты оказания медицинской помощи без согласия граждан
71. Правовые аспекты и юридическая ответственность за разглашение врачебной тайны. Предоставление сведений, составляющих врачебную тайну, без согласия гражданина или его законного представителя
72. Юридическая ответственность медицинских учреждений и медицинских работников: понятие, структура, правовые особенности.
73. Вопросы медицинской деонтологии в работе медицинских работников. Врачебные ошибки, несчастные случаи.
74. Неосторожные действия медицинских работников.
75. Уголовная ответственность медицинских работников за преступления в профессиональной деятельности
76. Уголовная ответственность медицинских работников как должностных лиц. Халатность
77. Гражданско-правовая ответственность медицинских учреждений и медицинских работников
78. Административная ответственность медицинских учреждений и медицинских работников
79. Дисциплинарная ответственность медицинского персонала
80. Судебно-медицинская экспертиза при расследовании уголовных дел о профессиональных нарушениях медицинских работников.

Методические рекомендации по проведению зачета

Зачет является основной формой итогового контроля за усвоением обучающимися материалов рабочей программы и оценки уровня знаний персонально каждого студента. В целях более рациональной и эффективной подготовки к зачету студентам выдается перечень выносимых на него вопросов. Указанные вопросы могут быть изменены, о чем студентам сообщается отдельно.

В основу подготовки к зачету должно быть положено изучение материала по тематике учебных занятий. Рекомендованной научной литературе и нормативным источникам. Для того, чтобы подготовиться к ответу на вопрос. Студент должен самостоятельно изучить рекомендованную научную литературу и нормативные правовые акты.

Зачет проводится в форме устного собеседования. К сдаче зачета допускаются только те студенты, которые работали успешно и выполнили в течении семестра контрольные работы. Кроме того, студент должен хорошо владеть основной терминологией.

В период подготовки к зачетной сессии проводится итоговое занятие, целью проведения которого является подведение итогов самостоятельной работы студентов, обобщение и закрепление изученного материала.

Студенты имеют возможность получить от преподавателей исчерпывающие ответы на все неясные вопросы.

Образец билета для зачета

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию» Кафедра судебной медицины и правопедения	
Специальность «Сестринское дело», 34.03.01	Дисциплина «Правовые основы охраны здоровья» Семестр 3
Билет № 4	
1. Право на занятие медицинской деятельностью.	
2. Общие права пациента при получении медицинской помощи	

3. Административное право: общая характеристика.
Утверждаю Зав. кафедрой _____ В. Л. Попов (подпись) « » _____ 2022 года

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций **УК-1, УК-10, ОПК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-2.1, ИД-2.2, ИД-3.1** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Этапы формирования компетенций **УК-1, УК-10, ОПК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-2.1, ИД-2.2, ИД-3.1** в процессе освоения образовательной программы по направлению подготовки «Сестринское дело», 34.03.01» представлены в приложении 1 к Рабочей программе.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Предусмотрены ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно по билетам).

Итоговая оценка выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов работы в течение семестра и ответа на вопросы билета на зачете.

Виды деятельности		Баллы
Экзамен		От 25 до 40 баллов
Оценка деятельности обучающегося при изучении	Практические умения, предусмотренные учебной программой	От 0 до 5 баллов
	Теоретическая подготовка	От 0 до 30 баллов
	Самостоятельная работа	От 0 до 15 баллов
	Учебная дисциплина	От 0 до 10 баллов
Итого:		100 баллов

Практические умения, предусмотренные учебной программой, включают в себя: решение тестовых заданий, ситуационных задач.

Теоретическая подготовка оценивается при опросе студента по заданной теме.

Самостоятельная работа оценивается написанием реферата, докладами по предложенным темам, а также решением тестовых заданий.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательной программе и направлению подготовки «Сестринское дело», 34.03.01»

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения факультатива

а) Нормативно –правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 №

- 7-ФЗ, от 05.02.2014 № 2-ФЗ, от 21.07.2014 № 11-ФЗ, от 01.07.2020 №1-ФЗ) // Собрание законодательства РФ, 03.07.2020, № 31, ст. 4412.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (с посл. изм. от 14.07.2022 № 345-ФЗ).
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) часть 1 от 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ (с послед. изменениями от 25.02.2022 № 20-ФЗ).
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) часть 2 от 26 января 1996 года № 14-ФЗ (с послед. изменениями от 01.07.2021 № 295-ФЗ).
5. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (с послед. изменениями от 14.07.2022 № 291-ФЗ).
6. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 № 323-ФЗ (с посл. изм. от 11.06.2022 № 166-ФЗ).
7. Федеральный закон "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации" от 29.11.2010 № 326-ФЗ (с посл. изм. от 06.12.2021 № 405-ФЗ).
8. Федеральный закон "О персональных данных" от 27.07.2006 № 152-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 02.07.2021 № 331-ФЗ, от 14.07.2022 № 266-ФЗ).
9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 (ред. от 14.07.2022) "О защите прав потребителей".
10. Федеральный закон "О погребении и похоронном деле" от 12.01.1996 № 8-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 30.04.2021 № 117-ФЗ, от 30.04.2021 № 119-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 06.04.2015 № 68-ФЗ (ред. 19.12.2016)).
11. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 (ред. от 14.07.2022) "О защите прав потребителей".
12. Приказ Министерства здравоохранения РФ № 448, РАМН № 106 от 13 декабря 2001 года "Об утверждении перечня органов человека - объектов трансплантации и перечня учреждений здравоохранения, которым разрешено осуществлять трансплантацию органов" (в ред. Приказа Минздравсоцразвития РФ № 252, РАМН № 24 от 09.04.2007).
13. Приложение № 1. Утверждено Приказом Минздрава России и РАМН от 13.12.2001 № 448/106 "Перечень органов человека - объектов трансплантации".
14. Приложение № 2. Утверждено Приказом Минздрава России и РАМН от 13.12.01 № 448/106 "Перечень учреждений здравоохранения, которым разрешено осуществлять трансплантацию органов".
15. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 26 февраля 2003 г. № 67 "О применении вспомогательных репродуктивных технологий (ВРТ) в терапии женского и мужского бесплодия".
16. Приложение № 1 к Приказу Минздрава России от 26.02.2003 № 67 "Инструкция по применению методов вспомогательных репродуктивных технологий".
17. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 7 сентября 2020 г. № 947н "Об утверждении Порядка организации системы документооборота в сфере охраны здоровья в части ведения медицинской документации в форме электронных документов".
18. Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н (ред. от 02.11.2020) "Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению" (вместе с "Порядком заполнения учетной формы № 025/у "Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях", ...). (Зарегистрировано в Минюсте России 20.02.2015 № 36160).
19. Приказ Минздрава России от 20.12.2012 № 1177н (ред. от 17.07.2019) "Об утверждении порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства в отношении определенных видов медицинских вмешательств, форм информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и форм отказа от медицинского вмешательства" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.06.2013 № 28924).
20. Приложение № 1 к приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20 декабря 2012 г. № 1177н "Порядок дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства в отношении определенных видов медицинских вмешательств" (в ред. Приказа Минздрава России от 17.07.2019 № 538н).

б) основная литература:

21. Гусев С. А., Дубикайтис О. В., Колосков А. В. Проблемы правового характера внутри модели взаимоотношений врача и пациента в аспекте Закона РФ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» (на примере выявления дефектов при оформлении информированного добровольного согласия пациента на медицинское вмешательство) // Медицинское право. – 2014. - №5. - С. 40-44.
22. Канунникова Л.В. Компенсация морального вреда по искам о качестве медицинских услуг // Медицинское право. - 2014. - №6. - С. 22-26.
23. Козлов С. В., Сергеев Ю.Д. Возникновение неблагоприятных последствий для здоровья при оказании медицинской помощи (анализ и прогноз) // Медицинское право. – 2014. - №6. - С. 13-16.

24. Литовкина М.И. Безопасные условия реализации конституционного права на охрану здоровья // Медицинское право. – 2014. - № 2. - С. 44-48.

в) дополнительная литература

25. Тимофеев И. В. Качество медицинской помощи — новая юридическая гарантия осуществления конституционного права каждого на медицинскую помощь в субъектах Российской Федерации // Медицинское право. - 2014. - №6. - С. 16-21.

26. Филиппов Ю.Н., Филиппов А.Ю., Абаева О.П. Проблемы компенсации морального вреда, связанного с оказанием медицинской помощи // Медицинское право. 2014. - №1 С. 21-24.

27. Холопов А. А., Павлов Ю. И. Правовые аспекты лицензирования медицинской деятельности // Медицинское право. – 2014. - №1. - С. 30-33.

28. Цыганова О. А., Ившин И. В. Неоказание помощи больному: теоретические аспекты и правоприменительная практика // Медицинское право. - 2014. - №6. - С. 26-32.

29. Шишов М. А. Правовые аспекты организации системы внутреннего контроля качества и безопасности медицинской помощи (с учетом судебной практики) // Медицинское право. – 2014. - №1. - С. 51-54.

г) программное обеспечение: средства Windows, Microsoft Office, АBBYY и др.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

-электронная база данных (библиографический указатель) отечественных и зарубежных публикаций по правоведению, включая публикации, имеющиеся в кафедральной библиотеке, и публикации сотрудников кафедры;

-информационно-справочные и поисковые системы «Гарант», «КонсультантПлюс», «Medline», «e-Liberty», «Studentliberty» и др.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>
2. Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>
3. Public Library of Science. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>
4. Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Федеральный Фонд обязательного медицинского страхования: www.ffoms.ru
6. Территориальный Фонд обязательного медицинского страхования: www.tfoms.ru
7. Комитет по здравоохранению правительства Санкт-Петербурга: www.zdrav.spb.ru

Периодические издания

Медицинское право. 2015-2019г.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Правовые основы охраны здоровья»

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Правовые основы охраны здоровья»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Правовые основы охраны здоровья» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные модульные тестирования дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «**Правовые основы охраны здоровья**» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с материалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка кейсов и разборов)	Собеседование Решение ситуационных задач Проверка заданий
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады
	Публикации
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование
	Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование
	Собеседование

Вопросы для самоподготовки

1. Определение государства, его сущность и признаки.
2. Основные задачи и функции государства.
3. Правовое государство и гражданское общество.
4. Отличительные особенности Российского государства.
5. Место конституционного права в системе права.
6. Конституция РФ – Основной Закон Российской Федерации.
7. Освещение в Конституции РФ вопросов охраны здоровья населения.
8. Право на охрану здоровья.
9. Программы охраны и укрепления здоровья населения.
10. Административно-правовые отношения и их особенности.
11. Органы государственного управления.
12. Основные принципы организации управления здравоохранением.
13. Основные принципы трудового права.
14. Нормы трудового права.
15. Коллективный договор.
16. Профсоюзные организации медицинских работников.
17. Понятие и значение трудового договора как основной правовой формы реализации конституционного права на труд.
18. Стороны в трудовом договоре.
19. Содержание трудового договора.
20. Виды трудовых договоров.
21. Порядок заключения трудового договора.
22. Гарантии при необоснованном отказе в приёме на работу.
23. Испытательный срок.
24. Общий порядок приёма на работу.
25. Документы, необходимые для предъявления при приёме на работу медицинских и фармацевтических работников.
26. Прекращение, расторжение трудового договора.
27. Увольнение медицинских и фармацевтических работников по их инициативе.
28. Увольнение медицинских и фармацевтических работников по инициативе администрации.
29. Оформление увольнения с работы.

30. Трудовая книжка.
31. Понятие выходного пособия.
32. Применение материальных и моральных стимулов.
33. Дисциплинарная ответственность работников сферы здравоохранения.
34. Меры дисциплинарного воздействия.
35. Материальная ответственность медицинских работников за ущерб, причинённый ими лечебно-профилактическому учреждению.
36. Виды и условия наступления материальной ответственности.
37. Ограниченная, полная и коллективная материальная ответственность.
38. Порядок взыскания причинённого ущерба.
39. Понятие и принципы государственного социального страхования.
40. Система государственного социального страхования.
41. Значение трудового стажа (общий, специальный и непрерывный).
42. Пособия по государственному социальному страхованию.
43. Источники и система гражданского права.
44. Субъекты гражданского права.
45. Гражданская правоспособность и дееспособность.
46. Понятие сделки.
47. Представительство и доверенность.
48. Исчисление сроков, исковая давность.
49. Право собственности. Понятие и виды.
50. Приобретение и прекращение права собственности.
51. Защита права собственности и других вещных прав.
52. Разрешение хозяйственных споров, арбитраж.
53. Организация платных медицинских услуг.
54. Страховая медицинская деятельность.
55. Основные понятия страховой медицины: обязательное медицинское страхование (организационно-правовая система, субъекты и участники).
56. Добровольное медицинское страхование: правовое обеспечение и регламентация деятельности.
57. Основные виды хозяйственных договоров, применяемые в здравоохранении.
58. Средства государственного бюджета.
59. Средства, направляемые на обязательное и добровольное медицинское страхование.
60. Средства учреждений здравоохранения, полученные от приносящей доход деятельности.
61. Общая характеристика санитарно-эпидемиологического законодательства.
62. Права и обязанности граждан, предприятий, организаций, защита и гарантии их прав по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия.
63. Понятие аккредитации и лицензирования, виды медицинской и фармацевтической деятельности, подлежащей лицензированию.
64. Органы, осуществляющие лицензирование и сертификацию.
65. Правовая регламентация деятельности лицензирующих органов.
66. Приостановление действия лицензий и лишение лицензий.
67. Права граждан при получении медико-социальной помощи.
68. Деонтологическая и правовая характеристика прав пациента.
69. Медицинская экспертиза.
70. Судебно-медицинская экспертиза.
71. Независимая медицинская экспертиза.
72. Права и социальная защита медицинских и фармацевтических работников.
73. Ответственность медицинских работников за нарушение прав граждан в области охраны здоровья.
74. Уголовная ответственность медицинского персонала за профессиональные и должностные преступления.
75. Правовые и деонтологические аспекты эвтаназии, трансплантации органов и (или) тканей человека.
76. Определение момента смерти человека.
77. Проведение патологоанатомических вскрытий.
78. Правовые основы трансплантологии.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Освоение материала осуществляется в учебном процессе в виде активных, интерактивных форм, самостоятельной работы, лекционного курса с целью формирования и развития у студентов профессиональных навыков.

В процессе изучения дисциплины происходит освоение студентами основ делопроизводства. Проводится формирование навыков составления служебных документов.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в устной и письменной форме логически правильно излагать результаты, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию и самореализации. При этом у студентов формируются: способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения и информационно-образовательные технологии.

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе у обучающихся реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам

Тема 1. Общая теория государства и права

УК-1, УК-10, ОПК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-2.1, ИД-2.2, ИД-3.1

Вопросы для собеседования:

1. Что такое норма. На какие группы подразделяют.
2. Действия, противоречащие нормам права, наносящие вред личности, обществу, государству, называются...
3. От чего зависит распространение нормативно правового акта?
4. Структуры нормы права
5. В какой форме принимаются нормативно-правовые акты министерств и ведомств РФ? Что регулируют? В каких случаях издаются?
6. Иерархия нормативно-правовых актов РФ
7. Принципы права – это...
8. Классификация правонарушений...
9. Что входит в состав правонарушения...
10. В чем основное отличие уголовно-правовой и административно-правовой ответственностей?

Примеры тестовых заданий:

1. Конституция предусматривает, что одно и то же лицо не может занимать должность Президента Российской Федерации более:
 - а) четырех сроков подряд
 - б) трёх сроков подряд
 - в). двух сроков подряд
 - г) одного срока
2. Что такое народный суверенитет?
 - а) принадлежащее ему верховенство власти
 - б) благосостояние народа
 - в) форма правления
3. Чем государственный орган отличается от общественной организации?
 - а) только способами образования
 - б) способностью принимать нормативные акты
 - в) сразу несколькими признаками, присущими только государственному органу и, среди них, право применять различные формы государственного принуждения
4. Что такое всенародный референдум?
 - а) голосование по важнейшим вопросам
 - б) всенародное обсуждение
 - в) собрание представителей народа
5. Какое государство считается правовым?
 - а) закрепленное в праве
 - б) признающее примат права над государством, обязательность предписаний права для всех
 - в) старающееся не менять своих правовых норм
6. Кто решает вопрос о том, какие органы местного самоуправления организуются в данном муниципальном образовании?
 - а) Правительство России

- б) население муниципального образования самостоятельно
- в) органы власти субъекта Федерации
- 7. Кто представляет в России законодательную ветвь государственной власти?
 - а) Федеральное Собрание
 - б) Правительство
 - в) Президент
- 8. Какое государство считается светским?
 - а) признающее равенство религиозных конфессий, которые отделены от государства
 - б) закрепившее государственную религию
 - в) отрицающее любую религию
- 9. Что такое государственный суверенитет?
 - а) верховенство, самостоятельность и независимость государственной власти как вовне, так и внутри государства
 - б) признак государства
 - в) правовой акт, принятый государством
- 10. Какие формы собственности признаются в России?
 - а) только государственная
 - б) частная, государственная, муниципальная и иные
 - в) Никакие

Ключ ответ: 1-бв; 2-в ;3-агд; 4-б ;5-авг ;6-б; 7-г; 8-в ;9-д ;10-в.

Тема 2 Основы конституционного права Российской Федерации

УК-1, УК-10, ОПК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-2.1, ИД-2.2, ИД-3.1

Вопросы для собеседования:

1. Дайте характеристику конституционному праву РФ как отрасли российского права, науке и учебной дисциплине.
2. Перечислите источники конституционного права РФ, роль которых особо значима в процессе модернизации российской системы права.
3. Перечислите критерии классификации конституций современных государств.
4. Назовите причины принятия Конституции РФ 1993 г.
5. Конституция РФ является гибкой или жесткой? Свой ответ обоснуйте ссылками на соответствующие положения Конституции РФ.
6. Перечислите формы осуществления народовластия, предусмотренные Конституцией РФ.
7. Перечислите полномочия Президента РФ во внешнеполитической сфере.
8. Опишите процедуру отрешения Президента РФ от должности.
9. Раскройте содержание стадий принятия федерального закона.
10. Объясните понятие «Правовой статус личности».

Примеры тестовых заданий:

1. Конституционная правоспособность – это:
 - а) признаваемая, неотчуждаемая и гарантируемая способность каждого человека иметь с рождения права, свободы и выполнять обязанности в соответствии с общепризнанными началами и правовыми нормами международного и национального законодательства;
 - б) закрепленное Конституцией РФ право гражданина избираться и быть избранным в органы государственной власти и местного самоуправления, а также участвовать в референдуме;
 - в) предусмотренный Главой 9 Конституции РФ особый порядок принятия поправок и пересмотра ее положений.
2. Если Указ Президента РФ противоречит Конституции РФ, будут действовать нормы:
 - а) Конституции РФ;
 - б) Указа Президента РФ;
 - в) На усмотрение правоприменительного органа.
3. Что гарантируется каждому гражданину и на что он имеет право согласно Конституции РФ?
 - а) свобода слова, мысли, вероисповедания, совести
 - б) свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом.
 - в) оплачиваемый ежегодный отпуск
 - г) бесплатное дошкольное, основное общее и среднее профессиональное образование в муниципальных образовательных учреждениях
4. Какие субъекты РФ имеют свою конституцию и законодательство?
 - а) Только республики;
 - б) Только автономные округа и области

- в) Республики и автономные округа;
 - г) Республики, автономные округа и автономные области.
 - д) Никакие
5. Минимальный возраст гражданина для того, чтобы он прошел регистрацию в качестве кандидата на пост Президента РФ, составляет:
- а) 21 год
 - б) 35 лет;
 - в) 30 лет;
 - г) 40 лет.
 - д) 45 лет
 - е) 50 лет
6. К подзаконным актам относятся:
- а) указы и распоряжения Президента РФ;
 - б) постановления и распоряжения Правительства РФ;
 - в) приказы, инструкции, положения министерств;
 - г) локальные нормативные правовые акты
7. Первая конституция принята в:
- а) 1990
 - б) 1995
 - в) 1989
 - г) 1993
8. По форме правления Российская Федерация — это
- а) парламентская республика
 - б) смешанная республика
 - в) дуалистическая республика
 - г) президентская республика
9. Государственными символами РФ являются:
- а) флаг
 - б) герб
 - в) гимн
 - г) конституция РФ
 - д) президент
10. Граждане РФ вправе избирать и быть избранными:
- а) в органы государственной власти
 - б) в органы местного самоуправления
 - в) в судебные органы
 - г) в органы исполнительной власти

Ключ ответ: 1)а 2)а 3)абвг 4)а 5)б 6)абвг 7)г 8)б 9)абв 10)аб

Тема 3 Основы гражданского и трудового права Российской Федерации

УК-1, УК-10, ОПК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-2.1, ИД-2.2, ИД-3.1

Вопросы для собеседования:

1. Что такое гражданское право?
2. Какие основные принципы гражданского права?
3. К субъектам гражданских правоотношений относят:
4. Что такое физическое лицо?
5. Между кем складываются гражданские правоотношения и по какому поводу?
6. Внутренний трудовой распорядок и его правовое регулирование
7. Дисциплинарная ответственность: понятие и вид
8. Материальная ответственность: виды и условия наставления
9. Регулирование трудовых правоотношений иммигрантов согласно ТК РФ
10. Основания прекращения трудовых правоотношений

Примеры тестовых заданий:

1. К основным принципам гражданского права относят:
 - а) неприкосновенность собственности
 - б) Принцип правильности
 - в) Принцип независимости
 - г) Вариативность
2. Физическим лицом в гражданском праве признают человека:

- а) участвующего в гражданских правоотношениях от своего имени, вне зависимости от пола, гражданства, вероисповедания и др.
- б) участвующего в гражданских правоотношениях от иного имени, в зависимости от пола, гражданства, вероисповедания и др.
- в) участвующего в юридических и социальных правоотношениях, в независимости
- г) имеющие ограниченные права и свободу.

3. Полная дееспособность наступает с

- а) 14 лет
- б) 18 лет
- в) 16 лет
- г) 21 год

4. Согласно последним изменениям ГК РФ, к коммерческим организациям относят:

- а) хозяйственные товарищества
- б) гражданские собрания
- в) колхозы
- г) гражданские унитарные об

5. Основной признак юридического лица является:

- а) организационное разнообразие
- б) имущественная обособленность
- в) участие в гражданских правоотношениях от своего имени
- г) схожесть с правами физических лиц

6. Правильное условие действительной сделки:

- а) соответствие воли и волеизъявления участников сделки, т. е. отсутствие любых форм принуждения или обмана участников сделки
- б) отклонения от формы заключения сделки
- в) незаконность ее осуществления
- г) сделкоспособность только одной стороны

7. К важнейшим гражданско-правовым договорам в современной российской практике относят:

- а) договор обмена
- б) договор наряда
- в) договор купли продажи
- г) договор банковской защиты

8. Триада правомочий, отражающих юридическое понимание термина “собственность”:

- а) право владения, право продажи, право распоряжения
- б) право передачи, право завладения, право продления
- в) право владения, право пользования, право распоряжения
- г) право наследования, право утилизации, право приватизации

9. К наследованию призываются:

- а) граждане, находящиеся в живых в день открытия наследства
- б) юридические лица, существующие на день закрытия наследства, которые были указаны в завещании
- в) также зачатые при жизни наследодателя и родившиеся живыми до открытия наследства
- г) районный суд

10. С целью обеспечения исполнения обязательств законодательство предусматривает следующие способы:

- а) придаток
- б) пролог
- в) поручительство
- г) смертная казнь

Ключ ответ: 1-б;2-а;3-б;4-а;5-б;6-а;7-в;8-в;9-а;10-в

Тема 4 Основы семейного права Российской Федерации

УК-1, УК-10, ОПК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-2.1, ИД-2.2, ИД-3.1

Вопросы для собеседования:

1. Кому из супругов принадлежит имущество, полученное мужем по наследству во время состояния в брачных отношениях, а кому при разводе? Почему?
2. Уважительные причины вступления в брак с 16 лет, и кто выносит разрешение на бракосочетание?
3. При каких условиях брак расторгается в суде, а при каких в ЗАГСе?
4. Основание признания брака недействительным
5. Права несовершеннолетних детей
6. Что такое алименты и каковы их размеры?
7. Различие между опекой и попечительством
8. Что такое семейное право и его принципы

9. Что является личной собственностью каждого из супругов?
10. Порядок заключения брака

Примеры тестовых заданий:

1. Интересы ребенка в семейном праве:
 - 1) попадают под приоритетную защиту;
 - 2) являются добровольным действием со стороны родителей;
 - 3) второстепенны по сравнению с ценностью самого брака.
2. Какую форму брачного договора предусматривает Семейный кодекс РФ?
 - 1) Письменную форму, удостоверенную нотариусом;
 - 2) Простую письменную форму;
 - 3) Письменную форму, подлежащую государственной регистрации.
3. Какова минимальная разница в возрасте между усыновителем и усыновляемым по общему правилу?
 - 1) 16 лет;
 - 2) 18 лет;
 - 3) 15 лет.
4. Каков ежемесячный размер уплаты алиментов на двоих несовершеннолетних детей?
 - 1) одна треть заработка;
 - 2) одна четвертая заработка;
 - 3) половина заработка.
5. Каков минимальный возраст вступления в брак, установленный федеральным законодательством? Каков он с учетом всех уважительных причин?
 - 1) вступать в брак можно только с 18 лет
 - 2) без причин 18 лет, с учетом причин с 16 лет
 - 3) можно вступать в любом возрасте
 - 4) при любых условиях можно с 16 лет
6. Брак с 16-летними может разрешить:
 - 1) федеральный орган;
 - 2) законодательный орган субъекта РФ;
 - 3) орган местного самоуправления;
 - 4) прокурор
7. В судебном порядке брак расторгается:
 - 1) по заявлению супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей;
 - 2) по заявлению супругов имеющих общих несовершеннолетних детей;
 - 3) по заявлению одного из супругов, если второй признан недееспособным;
 - 4) брак всегда расторгается только в судебном порядке.
8. Муж не имеет права без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака в течение...
 - 1) трех месяцев со дня заключения брака;
 - 2) трех месяцев со дня заключения брака и беременности жены;
 - 3) беременности жены и в течение года после рождения ребенка.
9. Если факт сокрытия венерического заболевания или ВИЧ-инфекции обнаружен после регистрации брака, то сторона вправе:
 - 1) требовать признание брака недействительным;
 - 2) требовать расторжение брака.
 - 3) не вправе ничего требовать
10. Возраст, начиная с которого учитывается мнение ребенка при возникновении споров:
 - 1) 10 лет;
 - 2) 14 лет;
 - 3) 16 лет;
 - 4) только по достижении совершеннолетия.

Ключ ответ: 1-1; 2-1; 3-1; 4-1; 5-2; 6-3; 7-2; 8-3; 9-1; 10-1

Тема 5 Основы административного права Российской Федерации

УК-1, УК-10, ОПК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-2.1, ИД-2.2, ИД-3.1

Вопросы для собеседования:

1. Административное правонарушение может быть признано совершенным умышленно, если?
2. Что такое преступление?
3. Назовите 5 видов административного наказания.
4. Что такое административный арест?

5. Административная ответственность наступает с...
6. Административное правонарушение может быть...
7. Возмещение ущерба работниками в размере, не превышающем среднего месячного заработка, производится по распоряжению?
8. Что влекут за собой незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка без цели сбыта наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов?
9. Наказывается ли лицо, добровольно сдавшее приобретенные без цели сбыта наркотические средства, психотропные вещества, их аналоги или растения, содержащие наркотические средства или психотропные вещества, либо их части, содержащие наркотические средства или психотропные вещества?
10. Что влекут за собой незаконные приобретение, хранение, перевозка, производство, сбыт или пересылка наркотических средств или психотропных веществ?

Примеры ситуационных задач:

Инспектором ГИБДД Орловым был остановлен водитель Иванов, у которого были воспалены глаза, замедленные и неуверенные движения. Инспектор предложил Иванову проехать в медицинское учреждение для прохождения медицинского освидетельствования. Иванов заявил, что выглядит так, потому что работал несколько смен подряд и очень устал. Тем не менее, готов пройти освидетельствование на месте остановки транспортного средства. От поездки в медицинское учреждение отказался, объяснил, что спешит к больной жене и маленькому ребенку. Инспектор отстранил Иванова от управления транспортным средством, направил автомобиль на стоянку, составил протокол и отпустил Иванова домой.

6. Правомерны ли действия инспектора?

Инспектор ГИБДД действует незаконно, т.к. на основании Приказа Министерства внутренних дел Российской Федерации от 2 марта 2009 г. №185 инспектор при выявлении у водителя транспортного средства одного или нескольких следующих признаков: запах алкоголя изо рта, неустойчивость позы, нарушение речи, резкое изменение окраски кожных покровов лица, поведение, не соответствующее обстановке должен отстранить водителя от управления транспортным средством в присутствии двух понятых и составление протокола (ст. 126, 127).

7. Правомерен ли отказ Иванова от поездки в медицинское учреждение?

Да, на основании ст. 129–135 инспектор ГИБДД должен провести освидетельствование лица на состояние опьянения, которое осуществляется непосредственно на месте его отстранения от управления транспортным средством либо, в случае отсутствия в распоряжении сотрудника технического средства измерения, на ближайшем посту ДПС, в ином помещении органа внутренних дел, где такое средство измерения имеется.

8. Что произошло бы, если бы Иванов отказался еще бы и от освидетельствования на месте?

Ст. 136 гласит, что отказ лица от прохождения освидетельствования на состояние алкогольного опьянения является основанием для направления на медицинское освидетельствование на состояние опьянения.

9. Какие были бы действия, если бы Иванов прошел данное освидетельствование на месте?

В случае превышения предельно допустимой концентрации абсолютного этилового спирта в выдыхаемом воздухе, выявленного в результате освидетельствования на состояние алкогольного опьянения, составляется акт освидетельствования на состояние алкогольного опьянения установленной формы, который подписывается сотрудником, освидетельствованным и понятными. При несогласии освидетельствованного с результатами освидетельствования на состояние алкогольного опьянения в акте освидетельствования делается соответствующая запись, после чего осуществляется направление лица на медицинское освидетельствование на состояние опьянения. При отрицательном результате освидетельствования на состояние алкогольного опьянения акт освидетельствования не составляется.

10. Мог бы инспектор подумать, что это наркотическое опьянение из-за отсутствия запаха, например? Какие были бы действия?

Мог бы. Поскольку статья 27.12 в КоАП РФ одна для всех видов опьянения, то процедура оформления инспектором задержанного водителя на наркотическое опьянение одинакова.

Примеры тестовых заданий:

1. К административным правоотношениям относятся:

- а) отношения, связанные с деятельностью арбитражных судов;
- б) отношения, регулирующие деятельность органов предварительного следствия;
- в) отношения, связанные с вопросами исполнения наказания;
- г) отношения, возникающие между гражданами и органами государственного управления.

2. Нормы административного права носят в основном характер:

- а) разрешительный
- б) уведомительный
- в) императивный

- г) диспозитивный
3. Что не может применяться в отношении юридического лица
- а) лишение специального права
 б) предупреждение
 в) административный штраф
 г) возмездное изъятие предмета административного правонарушения
4. Кто рассматривает дела об административных правонарушениях, совершенных гражданами, которые призваны на военные сборы
- а) судьи арбитражных судов
 б) мировые судьи
 в) судьи районных судов
 г) судьи гарнизонных военных судов
5. Что НЕ относится к правонарушениям, посягающим на здоровье, санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и общественную нравственность:
- а) побои
 б) сокрытие ВИЧ инфекции
 в) незаконное занятие народной медициной
 г) нет верного ответа
6. Что относится к обстоятельствам, которые смягчают административную ответственность
- а) раскаяние лица, которое совершило административное правонарушение
 б) совершение административного правонарушения в состоянии эффе́кта
 в) совершение административного правонарушения в состоянии алкогольного опьянения
 г) повторное совершение административного правонарушения
7. При причинении гражданину увечья возмещению подлежит:
- а) компенсация потерпевшему за неиспользованный отпуск
 б) заработок, утраченный потерпевшим, и его дополнительные расходы, вызванные повреждением здоровья
 в) затраты потерпевшим на ремонт транспортного средства, поврежденного причинителем вреда
 г) причиненные потерпевшим материальные убытки при повреждении здоровья потерпевшего.
8. За вред, причиненный источником повышенной опасности третьим лицам, их владельцы несут ответственность:
- а) субсидиарную
 б) солидарную
 в) в порядке регресса
 г) долевую
9. Административным наказанием является:
- а) замечание
 б) выговор
 в) предупреждение
 г) увольнение
10. Только судом налагается такое административное наказание, как:
- а) предупреждение
 б) административный штраф
 в) конфискация орудия совершения административного правонарушения
 г) административный арест.

Ключ ответ: 1-г;2-в;3-а;4-г;5-г;6-а;7-б;8-б;9-в;10-г.

Тема 6 Основы уголовного права Российской Федерации

УК-1, УК-10, ОПК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-2.1, ИД-2.2, ИД-3.1

Вопросы для собеседования:

1. Понятие уголовного закона и его признаки.
2. Система уголовного законодательства. Действующее уголовное законодательство.
3. Строение, структура уголовного закона.
4. Уголовно-правовая норма: понятие, структура и виды. Виды диспозиций и санкций. Виды преступлений.
5. Понятие состава преступления и его значение.
6. Элементы и признаки состава преступления.
7. Вменяемость и ее критерии. Невменяемость: понятие, критерии и юридические последствия.
8. Возрастная вменяемость.
9. Психические расстройства, не исключающие вменяемости.

9. Специальный субъект и его виды.
 10. Юридические и фактические ошибки, их значение.

Примеры тестовых заданий:

Примеры тестов

1. Одна из задач уголовного права, закрепленная в УК РФ:
 - А) охрана личности, общества и государства от преступных посягательств
 - Б) регулирование общественных отношений
 - В) воспитание граждан
 - Г) исправление лиц, совершивших преступление
2. В основу классификации преступлений положено:
 - А) размер причиненного ущерба
 - Б) размер наказания
 - В) характер и степень общественной опасности
 - Г) степень вины
3. Кто может признать лицо виновным в совершении преступления и подвергнуть его уголовному наказанию?
 - А) прокурор
 - Б) адвокат
 - В) орган дознания
 - Г) суд
4. Принципом уголовного права НЕ является:
 - А) презумпция невиновности
 - Б) справедливость
 - В) законность
 - Г) равенство
5. Под приготовлением к преступлению понимается
 - А) приискание и приспособление средств и орудий
 - Б) любое умышленное создание условий для совершения преступления
 - В) приискание соучастников, сговор
 - Г) высказывание лицом намерения совершить преступление
6. Укажите формы множественности, предусмотренные законом:
 - А) совокупность и рецидив
 - Б) совокупность и неоднократность
 - В) рецидив и повторность
 - Г) рецидив и неоднократность
7. Совокупность всех общественных отношений, охраняемых уголовным законом, является ... объектом
 - А) родовым
 - Б) видовым
 - В) общим
 - Г) непосредственным
8. Обстоятельства, которые учитывает суд при назначении наказания:
 - А) квалификацию содеянного
 - Б) характер и степень опасности преступления
 - В) руководящие разъяснения Верховного Суда РФ
 - Г) аргументы обвинения и защиты
9. При наличии исключительных смягчающих обстоятельств суд назначая наказание может:
 - А) назначить наказание ниже предела, установленного в санкции соответствующей статьи Особенной части УК
 - Б) назначить отбывание наказания в ИУ с более мягким режимом, чем предусмотрено
 - В) применить меры воспитательного воздействия
 - Г) применить меры административного взыскания
10. Лицо, совершившее тяжкое преступление может быть условно-досрочно освобождено, если отбыло:
 - А) 1/3 срока назначенного наказания
 - Б) 1/2 срока назначенного наказания
 - В) 1/4 срока назначенного наказания
 - Г) 2/3 срока назначенного наказания

Ключ ответ: 1. А; 2. В; 3. Г; 4. А; 5. Б; 6. А; 7. В; 8. Г; 9. А; 10. Б

Примеры ситуационных задач:

Задача 1. Медицинская сестра Фёдорова, работающая в городском медицинском учреждении, должно была ввести внутривенно пациентке Антоненко сульфат магния. Но не посмотрев на маркировку стеклянной банки с бесцветным раствором, по ошибке взяла не тот препарат. И ввела Антоненко внутривенную инъекцию, после которой у пациентки начались судороги. Оказалось, что не неосмотрительности медицинская сестра Фёдорова ввела ядовитое вещество - лидокаин. После чего у пациентки началась конвульсия и ларингоспазм. Несмотря на срочно принятые меры, спасти Антоненко не удалось, и через полчаса она скончалась.

Вопросы:

1. Совершила ли в данном случае медицинская сестра правонарушение?
2. Данное правонарушение является проступком или преступлением?
3. По какой статье УК Российской Федерации может быть привлечена медицинская сестра к уголовной ответственности?
4. Что является объектом и субъективной стороной данного правонарушения?
5. На какие виды классифицируются неблагоприятные исходы врачебной деятельности?

Ответы:

1. Медицинская сестра в данном случае совершила правонарушение.
2. Данное правонарушение является преступлением, т. к. с объективной стороны причинение смерти по неосторожности складывается из действия или бездействия, выступающего причиной наступления результата, и самого результата - смерти человека. Виновный (медицинская сестра Фёдорова) нарушала установленные правила поведения на рабочем месте, что и привело в конкретном случае к смерти потерпевшего. Составы преступления материальные. Преступление полагается оконченным с момента наступления последствий (смерти потерпевшего).
3. В данном случае имеются все основания привлечь медицинскую сестру к уголовной ответственности по ст. 109 ч.2 УК Российской Федерации "Причинение смерти по неосторожности вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей".
4. Объектами данного преступления являются - жизнь человека. Субъективной стороной является неосторожность в виде причинения смерти по легкомыслию или небрежности: виновное лицо, нарушая правила предосторожности, предвидело возможность наступления смерти потерпевшего, но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение такого результата (легкомыслие) либо не предвидело возможности наступления от своих действий (бездействия) летального исхода, хотя при необходимой внимательности и предусмотрительности должно было и могло это предвидеть (небрежность).
5. В судебно-медицинской литературе неблагоприятные исходы лечения классифицируются на: врачебные ошибки; несчастные случаи; наказуемые упущения.
Врачебная ошибка - добросовестное заблуждение врача в диагнозе, методах лечения, выполнении операций и так далее, возникшее вследствие объективных и субъективных причин: несовершенства медицинских знаний, техники, недостаточности знаний в связи с недостаточным опытом работы.
Несчастный случай - неблагоприятный исход такого врачебного вмешательства, в результате которого не удается предвидеть, а следовательно, и предотвратить его из-за объективно складывающихся случайных обстоятельств, хотя врач действует правильно и в полном соответствии с принятыми в медицине правилами и методами лечения. Ответственность не наступает. Наказуемые упущения - случаи уголовно наказуемого недобросовестного оказания медицинской помощи. Сущность врачебной ошибки и несчастного случая сводится главным образом к тому, чтобы показать, что действия медицинского персонала были объективно ненадлежащими, неверными.

Примеры тем докладов:

1. Роль правовых принципов в реализации задач уголовного права.
2. Действие уголовного закона в пространстве, во времени и по кругу лиц.
3. Классификация (категории) преступлений и ее значение.
4. Состав преступления как основание уголовной ответственности.
5. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
6. Понятие и критерии невменяемости. Ограниченная вменяемость.
7. Вина и её формы как обстоятельство, входящее в предмет доказывания по уголовному делу.
8. Проблемные вопросы квалификации преступлений при частичной реализации умысла.
9. Добровольный отказ от преступления, его отличие от деятельного раскаяния.
10. Проблемы ответственности соучастников преступления.

Тема 7 Альтернативное урегулирование споров.

УК-1, УК-10, ОПК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-2.1, ИД-2.2, ИД-3.1

Вопросы для собеседования:

Вопросы выносимые на собеседование:

6. Назовите факторы, препятствующие повышению качества медицинской помощи и влияющие на частоту возникновения конфликтов
7. Перечислите правовые последствия ненадлежащего оказания медицинской помощи
8. Кто может участвовать в процедуре досудебного улаживания конфликтов?
9. Какие основные задачи преследует досудебная работа?
10. Назовите направления работы медицинской организации в части предотвращения конфликтов

Примеры тем докладов:

11. Понятие, виды и значение альтернативных процедур разрешения споров.
12. Посредничество как альтернативная форма урегулирования споров.
13. Третьейское разбирательство и посредничество: сравнительный анализ.
14. Переговоры как основа процедуры посредничества.
15. Правовое регулирование посредничества.
16. Особенности международно-правового регулирования посредничества.
17. Роль посредника в урегулировании споров.
18. Посредничество как альтернативная форма урегулирования внешнеэкономических споров.
19. Урегулирование гражданско-правовых споров с помощью посредника: теория и практика.
20. Соглашение сторон об обращении к посреднику.

Примеры тестовых заданий:

1. Медиатор – это ...
 - а) Независимое юридическое лицо, привлекаемое сторонами спора в качестве посредника для содействия в выработке ими решения по существу спора.
 - б) Заинтересованное физическое лицо, привлекаемое сторонами в качестве посредника в урегулировании спора для содействия в выработке сторонами решения по существу спора.
 - в) Независимое физическое лицо, привлекаемое сторонами в качестве посредника в урегулировании спора для содействия в выработке сторонами решения по существу спора.

2. Конфликт в переводе с латинского означает:
 - а) соглашение;
 - б) столкновение;
 - в) существование.

3. Какой науке отводится основополагающая роль в становлении конфликтологии?
 - а) психологии;
 - б) медицине;
 - в) политологии;
 - г) все варианты верны.

4. Медиация как метод урегулирования спора – это ...
 - а) Четко структурированный метод посредничества в разрешении спора, где третья сторона — посредник-медиатор — сохраняет нейтральность.
 - б) Метод третейского урегулирования спора при участии третейского судьи.
 - в) Метод, позволяющий разрешить конфликт по существу в арбитражном суде.

5. Стремление ребенка к независимости и его объективная зависимость от взрослого составляет главное противоречие:
 - а) «кризиса новорожденности»;
 - в) «кризиса 3 лет»;
 - б) «кризиса 1 года»;
 - г) «кризиса 7 лет».

6. На какой фазе конфликта возможности разрешения конфликта самые высокие:
 - а) начальной фазе;
 - б) фазе подъема;
 - в) пике конфликта;
 - г) фазе спада.

7. Ситуация скрытого или открытого противостояния двух или более сторон-участниц называется:
 - а) конфликтными отношениями;
 - б) конфликтной ситуацией;
 - в) инцидентом.

8. При проведении процедуры медиации, медиатор должен:
- а) Проконсультировать стороны по вопросу урегулирования спора.
 - б) Выслушать позиции сторон и работать с их интересами.
 - в) Высказать мнение о разрешении спора между сторонами.
9. По степени вовлеченности людей в конфликты выделяют конфликты (исключите лишнее):
- а) межличностные;
 - б) межгрупповые;
 - в) классовые;
 - г) межгосударственные;
 - д) межнациональные;
 - е) внутриличностные.
10. Стремление быть, казаться и считаться взрослым у подростков - это:
- а) личностная нестабильность;
 - б) формирование физического «Я»;
 - в) сложно сказать что-то определенное;
 - г) тенденция к взрослости.

Тема 8. Правовые основы медицинского и социального страхования

УК-1, ОПК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-2.1, ИД-2.2

Вопросы по теме:

1. Медицинское страхование в России.
2. Права и обязанности субъектов обязательного медицинского страхования.
3. Медицинские организации в сфере обязательного медицинского страхования.
4. Добровольное медицинское страхование.
5. Понятия страхового риска и страхового случая.

Вопросы для собеседования:

1. Медицинское страхование: понятие, цели, значение.
2. Виды медицинского страхования.
3. Общая характеристика ОМС.
4. Общая характеристика ДМС.
5. Основные различия ОМС и ДМС.

Темы для докладов:

1. Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам РФ медицинской помощи.
2. Проблемы реализации права граждан на бесплатную медицинскую помощь.
3. Проблемы обеспечения доступной и качественной медицинской помощи.
4. Стандарты качества медицинской помощи: медицинские и правовые аспекты.
5. Экспертиза качества медицинской помощи в системе ОМС.
6. Международные акты о правах человека в области охраны здоровья и оказания медицинской помощи.
7. Права граждан в системе ОМС.
8. Обязательное медицинское страхование как конституционная гарантия основных прав и свобод человека.
9. Права и обязанности медицинских работников.
10. Актуальные проблемы становления медицинского страхования в России и перспективы его развития.

Тема 9. Права и обязанности участников процесса оказания медицинской помощи

УК-1, УК-10, ОПК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-2.1, ИД-2.2, ИД-3.1

Вопросы для собеседования:

1. Персональные данные в здравоохранении.
2. Проблема «врачебной тайны» в здравоохранении. (Правовое регулирование, ответственность).
3. Правовые основы информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и реализации права пациента на отказ от его проведения.
4. Правовые основы медицинского вмешательства без согласия гражданина, одного из родителей или иного законного представителя.
5. Реклама медицинских услуг.

Темы для докладов:

1. Основные права и обязанности медицинского работника
2. Право на занятие медицинской деятельностью
3. Лицензии в сфере здравоохранения
4. Право на занятие народной медициной
5. Социальная и правовая защита медицинских работников
6. Приоритет профилактических мер;
7. Доступность медико-социальной помощи;
8. Социальная защищенность граждан в случае утраты здоровья;
9. Ответственность органов государственной власти и управления, предприятий, учреждений и организаций, а также должностных лиц за обеспечение прав граждан в области охраны здоровья.
10. Муниципальная и частная система здравоохранения.

Тема 10 Права отдельных групп населения и пациентов в области охраны здоровья.

УК-1, УК-10, ОПК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-2.1, ИД-2.2, ИД-3.1

Вопросы для собеседования:

Вопросы выносимые на собеседование:

6. Как осуществляется оказание первичной специализированной медико-санитарной помощи?
7. Какими правами на получение медицинской помощи обладают лица, задержанные, заключенные под стражу, отбывающие наказание в виде ограничения свободы, ареста, лишения свободы либо административного ареста?
8. Какими правами на охрану здоровья обладают военнослужащие и лица, приравненные по медицинскому обеспечению к военнослужащим, а также граждане, проходящие альтернативную гражданскую службу, граждане, подлежащие призыву на военную службу (направляемые на альтернативную гражданскую службу), и граждане, поступающих на военную службу или приравненную к ней службу по контракту?
9. Назовите основные обязанности граждан в сфере охраны здоровья
10. В рамках какого договора гражданам оказываются бесплатные медицинские услуги?

Тема 11 Медицинское право Российской Федерации

УК-1, УК-10, ОПК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-2.1, ИД-2.2, ИД-3.1

Вопросы для собеседования:

Вопросы, выносимые на собеседование:

11. Виды медицинской помощи согласно «Основам законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан»
12. Содержание клятвы врача (3 главных пункта)
13. Когда может быть проведена медицинская стерилизация?
14. В каком случае предоставляются сведения, составляющие врачебную тайну, без согласия гражданина? (мин. 3 пункта)
15. Что не вправе делать мед. работники и руководители мед. организаций?
16. Права пациента при получении медицинской помощи (мин. 10 пунктов)
17. Кому может быть сообщена информация о неблагоприятном прогнозе развития заболевания пациента?
18. Порядок оформления информированного добровольного согласия пациента на мед. вмешательство
19. В каких случаях решение о медицинском вмешательстве проводится без согласия гражданина, одного из родителей или иного законного представителя принимается консилиумом врачей?
20. Обязанности граждан в сфере охраны здоровья

Примеры тем презентаций, докладов:

1. Правовые институты медицинского права
2. Субъектный состав медицинского права
3. Федеральный закон N 323-ФЗ. Статья 63. Социальная поддержка и правовая защита медицинских и фармацевтических работников
4. Право на медицинскую помощь
5. Уголовное медицинское право
6. Понятие медицинской экспертизы. Медицинское освидетельствование. Медицинский осмотр
7. Федеральный закон N 323-ФЗ. Статья 13. Соблюдение врачебной тайны
8. Организация охраны здоровья
9. Первая помощь
10. Донорство органов и тканей человека и их трансплантация (пересадка)

Примеры ситуационных задач:

Задача: Гражданин Петров обратился к врачу с жалобой на головную боль. После осмотра ему была сообщена информация по поводу его состояния здоровья и предложено составление списка лиц для получения данной информации при необходимости. Пациент подписал согласие, так как необходима была дополнительная консультация с другими специалистами и интервью с журналистами для статьи в журнале о нестандартных случаях головной боли. Через месяц Петров посетил другого врача, который уже знал о его проблеме. Пациент был сильно возмущён и решил подать в суд на первого врача за несоблюдение врачебной тайны, забыв о подписанных документах. Суд был проигран.

Вопросы: 1) Что подразумевает под собой термин «врачебная тайна»?

2) Всегда ли родственники имеют право узнать диагноз, факт обращения гражданина в лечебное заведение, психического состояния и т.д.?

3) Имеет ли право пациент требовать проведение консилиума врачей?

4) Являются ли органы, которые выдают медицинским учреждениям лицензии и сертификаты на ведение медицинской деятельности субъектами медицинского права?

5) При каком из видов ответственности при врачебной ошибке врач (медицинская организация как ответчик) должен обеспечить пострадавшего пациента средствами для переобучения другой профессии?

Ответы: 1) Врачебная тайна - сохранения в тайне информации по факту обращения за помощью медицинского характера, по состоянию здоровья, диагнозам и иным сведениях, которые были получены в процессе его обследования и лечения.

2) Согласно п. 1 ст. 13 Закона N 323-ФЗ сведения о факте обращения гражданина за оказанием медицинской помощи, состоянии его здоровья и диагнозе, иные сведения, полученные при его медицинском обследовании и лечении, составляют врачебную тайну, а значит, что сообщаются родственникам только при желании пациента.

Ст. 9 Закона РФ от 02.07.1992 N 3185-1 "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" указывает на то, что пациент в праве держать своё психическое состояние и диагноз в секрете от окружающих.(?) В случаях угрозы для общества врач в праве сообщить об этом.(?)

П. 3 ст. 22 Закона N 323-ФЗ устанавливает особый случай, когда информация о состоянии здоровья пациента может быть сообщена другим лицам. Если прогноз неблагоприятный, то родственников оповещают об этом, но только при отсутствии запрета со стороны больного.

П. 4 ст. 13 Закона N 323-ФЗ, п. 3 ст. 22 Закона N 323-ФЗ без письменного согласия медицинская организация не вправе сообщать кому-либо информацию о пациенте и его состоянии здоровья.

3) Пациент имеет право на проведение консилиума или консультацию у других специалистов. Необходимо отметить, что данная норма права не имеет условий и ограничений. Для реализации необходимо обратиться к лечащему врачу или главному врачу, при отсутствии каких-либо действий с их стороны можно просить помощи в управлении здравоохранения или же в суде. Есть определенная форма заявления, которую необходимо заполнить и отдать для рассмотрения. Суд может обязать выполнить норму закона, а прокуратура вынести представление об устранении нарушенного права.

4) Да, являются. Без лицензии организация не сможет предоставлять медицинскую помощь на законных основаниях. Для получения лицензии необходимы документы, подтверждающие наличие образования работников, регистрацию используемой аппаратуры (медицинской техники), санитарно-эпидемиологическое заключение и т.д. Поэтому при обладании лицензией организация ОБЯЗАНА предоставлять высококвалифицированную помощь.

5) В данном случае – это гражданская ответственность, где медицинская организация берёт расходы на себя при профессиональных ошибках врачей (Лечение, приобретение лекарственных средств и специальных транспортных средств, специальный уход, протезирование). Статьи 1085 и 1087 Гражданского кодекса РФ регламентируют вышеперечисленные виды расходов, в случае причинения пациенту вреда здоровья или нанесения увечья своими действиями или бездействиями.

Примеры тестовых заданий:

Примеры тестов

1. Что НЕ относится к основным принципам охраны здоровья согласно N 323-ФЗ?

А) доступность и качество медицинской помощи

Б) приоритет охраны здоровья детей

В) приоритет охраны здоровья пожилых граждан

2. Муниципальную систему здравоохранения составляют:

А) органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов, осуществляющие полномочия в сфере охраны здоровья и подведомственные органам местного самоуправления медицинские организации и фармацевтические организации

Б) федеральные органы исполнительной власти в сфере охраны здоровья и их территориальные органы и органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов, осуществляющие полномочия в сфере охраны здоровья

В) органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов, осуществляющие полномочия в сфере охраны здоровья

3. Какими качествами должно обладать заключение эксперта?
 А) заключение эксперта всегда представляет собой письменный документ, содержащий в себе определенные сведения
 Б) представляет собой лишь материалы, иллюстрирующие заключение эксперта
 В) письменный документ, к которому НЕ прилагаются материалы, иллюстрирующие заключение эксперта (идут отдельно)
4. Предоставление сведений, составляющих врачебную тайну, без согласия гражданина или его законного представителя допускается:
 А) в случае смерти пациента
 Б) в случае оказания медицинской помощи пациенту в возрасте до 15 лет для информирования законного представителя
 В) только при наличии согласия пациента
5. Медицинское освидетельствование — это:
 А) проводимое в установленном порядке исследование, направленное на установление состояния здоровья гражданина, в целях определения его способности осуществлять трудовую или иную деятельность, а также установления причинно-следственной связи между воздействием каких-либо событий, факторов и состоянием здоровья гражданина
 Б) совокупность методов медицинского осмотра и медицинских исследований, направленных на подтверждение такого состояния здоровья человека, которое влечет за собой наступление юридически значимых последствий
 В) комплекс медицинских вмешательств, направленных на выявление патологических состояний, заболеваний и факторов риска их развития.
6. Изъятие органов и (или) тканей для трансплантации не допускается:
 А) у трупа
 Б) если донор находится с реципиентом в генетической связи
 В) у лиц, находящихся в служебной или иной зависимости от реципиента
7. Критерии качества по условиям оказания медицинской помощи в амбулаторных условиях:
 А) первичный осмотр пациента и сроки оказания медицинской помощи
 Б) проведение при летальном исходе патолого-анатомического вскрытия
 В) указание в плане лечения метода хирургического вмешательства при наличии медицинских показаний
8. Страховой случай — это:
 А) предполагаемое событие, при наступлении которого возникает необходимость осуществления расходов на оплату оказываемой застрахованному лицу медицинской помощи
 Б) совершившееся событие, при наступлении которого застрахованному лицу предоставляется страховое обеспечение по обязательному медицинскому страхованию
 В) объект обязательного медицинского страхования
9. Пациент — это:
 А) физическое лицо, при наличии у него установленного заболевания
 Б) юридическое лицо, независимо от профиля организации
 В) физическое лицо, которому оказывается медицинская помощь или которое обратилось за оказанием медицинской помощи независимо от наличия у него заболевания и от его состояния
 Г) любой гражданин Российской Федерации
10. В каком нормативном акте Российской Федерации содержится запрет эвтаназии?
 А) Конституция Российской Федерации;
 Б) ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
 В) Уголовный кодекс Российской Федерации

Ключ ответ: 1 – В; 2 – А; 3 – А; 4 – АБ; 5 – Б; 6 – В; 7 – А; 8 – Б; 9 – В; 10 – Б

Тема 12 Ответственность за правонарушения в медицине

УК-1, УК-10, ОПК-1, ИД-1.1, ИД-1.2, ИД-1.3, ИД-2.1, ИД-2.2, ИД-3.1

Вопросы для собеседования:

1. В каких случаях назначается компенсация морального ущерба?
2. Как устанавливается Объем и качество оказания медицинской помощи?
3. Какие обязательные признаки уголовного преступления мед работника?
4. Обозначьте Цель наказания за уголовное преступление
5. Какие статьи КоАП определяют Административные правонарушения?
6. Чем обусловлено качество и его гарантия при оказании мед услуги?
7. О чем обязан сообщить исполнитель при сдаче заказчику(пациенту) работы?
8. Какие условия необходимы для привлечения к ответственности за причинение морального вреда?
9. Каковы Критерии качества медицинской помощи?
10. Охарактеризуйте субъект преступления в области медицины.

Примеры ситуационных задач:

Задача: на прием к врачу-терапевту пришла женщина с жалобой на сильную головную боль. Врач, не проводя обследования, назначил новые не протестированные таблетки, которые должны были помочь этой пациентке. Когда она ушла, он рассказал при телефонном разговоре знакомому, что его пациентка больна ВИЧ-инфекцией.

Вопросы:

- 6) Может ли врач понести наказание за то, что рассказал о диагнозе пациентки?
- 7) Что является врачебной тайной?
- 8) В праве ли был врач рекомендовать неизвестные препараты?
- 9) Какая ответственность может грозить врачу за назначение нелегальных медикаментов?
- 10) Что такое халатность?

Ответы:

- 6) Да, может. Существуют различные виды юридической ответственности. Дисциплинарная - врачу может грозить выговор по месту работу или его увольнение, если проступок серьезный. Гражданско-правовая - по решению суда врач может материально возместить моральный ущерб, причиненный пациенту. Административная – по статье 13.14 КоАП – выплата штрафа в размере до 5 тысяч рублей (для должностного лица) или до тысячи рублей (для гражданина). Уголовная – статья 137 часть 2 УК РФ – штраф в размере от 100000 до 300000 рублей; запрет занимать конкретную должность от 2 до 5 лет; принудительные работы до 4 лет; арест (до 6 месяцев); лишение свободы до 4 лет с лишением права занимать определенную должность на срок до 5 лет.
- 7) Врачебной тайной являются сведения о факте обращения гражданина за оказанием медицинской помощи, состоянии его здоровья и диагнозе, иные сведения, полученные при его медицинском обследовании и лечении.
- 8) Нет.
- 9) По статье 238.1 УК РФ данное деяние может наказываться принудительными работами на срок от 3 до 5 лет с лишением права занимать определенную должность; заниматься определенной деятельностью на срок до 3 лет; лишение свободы на срок 3-5 лет со штрафом в размере от 500000 до 5 млн рублей.
- 10) По статье УК РФ №293 Халатность – неисполнение или ненадлежащее исполнение должностным лицом своих обязанностей вследствие недобросовестного или небрежного отношения к службе либо обязанностей по должности, если это повлекло причинение крупного ущерба или существенное нарушение прав и законных интересов граждан или организаций либо охраняемых законом интересов общества или государства.

Примеры тестовых заданий:

1. Какие виды юридической ответственности не включает в себя профессиональные правонарушения мед. работников?

- А) уголовную,
- Б) гражданско-правовую,
- В) материальную
- Г) дисциплинарную
- Д) административную

2. Нарушение законодательства в области обеспечения санитарно – эпидемиологического благополучия населения - также является административным правонарушением

- А) Верно, 1
- Б) Верно 2
- В) Оба неверно
- Г) Оба верны

3. Какие дисциплинарные взыскания могут выполнять мед организации

- А) Увольнение
- Б) Выговор
- В) Штраф
- Г) Верно А и Б

4. К чему сводятся гражданские проступки причинению имущественного ущерба

- А) лечебному учреждению
- Б) несоблюдение правил охраны труда и техники безопасности
- В) Верно А и Б
- Г) неверно А и Б

5. В рамках каких договоров Гражданский кодекс РФ не оказывает медицинскую помощь

- А) Добровольное медицинское страхование
- Б) Платное страхование

- В) Бесплатное страхование
 Г) нет правильного ответа
6. Деятельность медицинских работников во многих областях регламентируется правовыми нормами:
 А) Основы законодательства о здравоохранении
 Б) Приказы Министерства здравоохранения
 В) Правила ведения индивидуальных карт больного, постановки на учет, выдачи листков временной нетрудоспособности, регистрации летальных исходов
 Г) Верны все суждения
7. Юридическая ответственность характеризуется следующими признаками:
 А) Опирается на государственное принуждение, на особый аппарат; это конкретная форма реализации санкций, предусмотренных нормами права;
 Б) Наступает за совершение правонарушения, не связана с общественным осуждением;
 В) Выражается в определенных положительных последствиях для правонарушителя личного, имущественного, организационно-физического характера;
 Г) Воплощается в процессуальной форме.
8. Под юридическим критерием понимается:
 А) такое расстройство психической деятельности человека, при котором он теряет способность отдавать отчет в своих действиях либо не способен руководить своими действиями.
 Б) такое расстройство психической деятельности человека, при котором он теряет способность отдавать отчет в своих действиях либо, но способен руководить своими действиями.
 В) такое расстройство физической деятельности человека, при котором он теряет способность отдавать отчет в своих действиях либо не способен руководить своими действиями.
9. Все действия медицинских работников, связанные с неблагоприятными последствиями, большинство судебно-медицинских экспертов и юристов делят на:
 А) несчастные случаи;
 Б) преднамеренное убийство;
 В) врачебные ошибки;
 Г) профессиональные преступления.
10. Моральный вред может быть нанесён бездействием
 Компенсации морального вреда ограничиваются максимальным размером.
 А) Верно 1
 Б) Верно 2
 В) Оба верны
 Г) Оба неверны

Ключ ответ: 1-АБВГ, 2-Г, 3-Г, 4-А, 5-Г, 6-Г, 7- АГ, 8-А, 9-АВГ, 10-А

Наименование темы (раздела)	Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме (разделу)
Общая теория государства и права	<p>Понятие и сущность права. Принципы и функции права. Право в системе социального регулирования. Правосознание и его роль в общественной жизни.</p> <p>Система российского права и ее структурные элементы. Понятие нормы права и её структура. Виды и функции правовых норм. Отрасли права, как гаранты обеспечения прав граждан в сфере охраны здоровья. Система права и система законодательства в их соотношении.</p> <p>Нормативно-правовые акты и их систематизация.</p> <p>Правоотношения: понятие, структура, юридические факты.</p> <p>Правонарушения: понятие, виды, состав.</p> <p>Юридическая ответственность: понятие, виды, основания. Значение законности и правопорядка в современном обществе.</p> <p>Основы теории прав человека</p> <p>Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права.</p> <p>Государство в политической системе общества.</p> <p>Понятие и сущность государства: определение, основные признаки, социальное назначение.</p> <p>Типы и формы государства. Механизм (аппарат) государства. Функции государства (понятие, классификация).</p> <p>Правовое государство и его основные характеристики.</p> <p>Понятие и виды конституций.</p>

Наименование темы (раздела)	Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме (разделу)
Основы государственного права	Государство в политической системе общества. Понятие и сущность государства: определение, основные признаки, социальное назначение. Типы и формы государства. Механизм (аппарат) государства. Функции государства (понятие, классификация). Правовое государство и его основные характеристики. Понятие и виды конституций.
Основы конституционного права Российской Федерации	Конституция Российской Федерации - основной закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации: национально-государственное устройство; особенности федеративного устройства. Система органов государственной власти. Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина. Избирательное право РФ. Правоохранительная система и компетенция правоохранительных органов. Правовой статус личности в РФ.
Основы гражданского и трудового права Российской Федерации	Гражданские правоотношения: понятие, виды, структура и основания. Граждане и юридические лица как субъекты гражданского права. Право собственности и другие вещные права. Исполнение обязательств и ответственность за их нарушение. Обязательства и договоры. Понятие, классификация и условия договора в гражданском праве. Защита гражданских прав. Основы наследственного права Российской Федерации. Основания возникновения трудовых прав работников. Трудовой договор. Понятие и виды изменения трудового договора. Понятие и виды переводов на другую работу. Рабочее время и время отдыха. Понятие трудовой дисциплины и методы её обеспечения. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка. Понятие и виды дисциплинарной ответственности. Понятие и виды материальной ответственности, условия ее наступления. Правовое регулирование трудовых правоотношений врачей иммигрантов на территории Российской Федерации. Прекращение трудовых правоотношений и их основания. Защита трудовых прав граждан Российской Федерации.
Основы семейного права Российской Федерации	Условия и порядок заключения и прекращения брака. Основания признания брака недействительным. Права и обязанности супругов. Личные и имущественные правоотношения между супругами. Брачный договор. Права несовершеннолетних детей. Личные и имущественные правоотношения между родителями и детьми. Алименты: понятие, порядок взыскания. Опекa и попечительство над детьми. Прием детей в семью на воспитание.
Основы административного права Российской Федерации	Административные правоотношения. Административные правонарушения – понятия, содержание и состав. Административные правонарушения, посягающие на здоровье и санитарно-эпидемиологическое благополучие населения при осуществлении профессиональной и (или) предпринимательской деятельности. Административная ответственность. Порядок возмещения материального ущерба и морального вреда, причиненного административным правонарушением. Административное наказание: понятие, виды, правила назначения. Производство по делам об административных правонарушениях.

Наименование темы (раздела)	Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме (разделу)
Основы уголовного права Российской Федерации	Понятие и виды источников уголовного права Российской Федерации. Уголовная ответственность и ее основания. Понятие преступления. Категории и виды преступлений. Понятие, цели, система наказания по российскому уголовному праву. Основные и дополнительные виды наказаний. Назначение наказания (общие начала, обстоятельства, смягчающие или отягчающие наказание). Понятие об освобождении от уголовной ответственности и его роль этого правового института в российском уголовном праве.
Альтернативное урегулирование споров.	Досудебные и судебные методы урегулирования споров. Альтернативные процедуры урегулирования споров. Медиация
Правовые основы медицинского и социального страхования.	Медицинское страхование в России. Права и обязанности субъектов обязательного медицинского страхования. Медицинские организации в сфере обязательного медицинского страхования. Добровольное медицинское страхование Понятия страхового риска и страхового случая.
Права и обязанности участников процесса оказания медицинской помощи.	Персональные данные в здравоохранении. Проблема «врачебной тайны» в здравоохранении. (Правовое регулирование, ответственность). Правовые основы информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и реализации права пациента на отказ от его проведения. Правовые основы медицинского вмешательства без согласия гражданина, одного из родителей или иного законного представителя. Реклама медицинских услуг.
Права отдельных групп населения и пациентов в области охраны здоровья.	Понятие и нормативно-правовое регулирование социальной защиты инвалидов. Охрана здоровья матери и ребенка в рамках российского законодательства, вопросы семьи и репродуктивного здоровья. Проблема регулирования охраны здоровья несовершеннолетних. Особенности правового регулирования отдельных видов медицинской помощи (психиатрическая помощь, стоматология). Понятие и проблема эвтаназии. Правовые аспекты донорства.
Медицинское право Российской Федерации	Медицинское право Российской Федерации - нормативная система в сфере охраны здоровья граждан. Общие правовые положения и организация охраны здоровья граждан РФ. Законодательство РФ в сфере здравоохранения. Конституционные права граждан на охрану здоровья. ФЗ «Основы законодательства об охране здоровья граждан Российской Федерации». Права пациентов и их нормативно-этическая характеристика. Правовая и социальная защита медицинских работников. Понятие врачебной тайны. Правовое регулирование оказания медицинской помощи иммигрантам на территории Российской Федерации. Нормативно-правовое регулирование страхования в сфере здравоохранения. Правовые критерии контроля качества оказания медицинской помощи.
Ответственность за правонарушения в медицине	Правосознание и правовая культура врача. Понятие, место и значение юридической ответственности в медицинской деятельности. Юридическая ответственность медицинских работников и ее виды. Основные группы правовых конфликтов в здравоохранении. Механизмы разрешения правовых конфликтов. Досудебное и судебное разбирательство правовых конфликтов. Страхование ответственности, связанной с профессиональной медицинской деятельностью. Юридическая квалификация врачебных ошибок и дефектов медицинской помощи. Понятие и возмещение вреда здоровью и жизни, причиненного ненадлежащим оказанием медицинской помощи.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по факультативу, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- база тестовых заданий и справочных материалов создана, реализованная на платформе AcademicNT (Электронная информационно-образовательная среда Университет ИТМО),
- электронное расписание «Галактика РУЗ»
- система автоматизации библиотек «ИРБИС»
- ПК УНД

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Правовые основы охраны здоровья»

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
Учебная комната № 1 197022, город Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д. 6-8, литера И, «Анатомический корпус» (2 этаж) помещение 321	Стол учебный -9 шт. Стол преподавателя 1 шт. Стулья -26 шт. Шкаф – витрина -3 шт. Шкаф для наглядных пособий- 1шт. Доска магнитно- маркерная 1шт.
Учебная комната № 2 197022, город Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д. 6-8, литера И, «Анатомический корпус» (2 этаж) помещение 317	Стол учебный-1шт. Стол преподавателя- 1 шт. Стулья- 14 шт. Телевизор- 1шт. Компьютерный монитор-1шт. Микроскоп- 15шт. Шкаф – витрина -4шт. Доска магнитно- маркерная
Учебная комната № 3 197022, город Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д. 6-8, литера И, «Анатомический корпус» (2 этаж) помещение 286	Стол- 1шт. Стулья- 26шт. Шкаф – витрина -2 шт. Шкаф для наглядных пособий- 1шт. Доска магнитно- маркерная- 1шт
Учебная комната №4 197022, город Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д. 6-8, литера И, «Анатомический корпус» (2 этаж) помещение 320	Стол- 1шт. Стулья- 26 шт. Шкаф – витрина -4 шт. Шкаф для наглядных пособий- 1шт. Доска магнитно- маркерная- 1шт.
Учебная комната №5 197022, город Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д. 6-8, литера И, «Анатомический корпус» (2 этаж) помещение 259	Стол- 15шт. Стулья- 35шт. Доска магнитно- маркерная- 1шт. Проекционный экран- 1шт Проекционный экран- 1шт. Музейная витрина -1 шт. Шкаф- витрина-1шт.

Разработчики:

д.м.н., проф. Попов В.Л.

ассистент кафедры судебной медицины и правоведения Филиппова М.С

Рецензент:

Зав. каф. теории и истории государства и права ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

д.ю.н., профессор Каратаев О.Г.

Б1.О. 28 Методика научных исследований

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формировать у слушателей мышление исследователя, умеющего фокусироваться на актуальных вопросах/проблемах в отрасли и применять научный подход к их изучению и решению, а также критический подход к проводимым исследованиям и их результатам.

Задачи дисциплины:

- развитие у студентов критического, логического и аналитического мышления, требуемых для разработки проекта научного исследования
- развитие практических навыков, связанных с организацией и проведением научного исследования
- овладение основными методами научного исследования;
- овладение технологией подготовки и оформления научно-аналитического обзора, курсовой работы, дипломной работы, реферата, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Методика научных исследований», должен обладать следующими универсальными компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ЗНАТЬ ИД-1 Источники информационных ресурсов ИД-2 Основы системного анализа УМЕТЬ ИД-4 Выбрать нужный информационный источник в зависимости от цели ИД-5 Проанализировать и систематизировать полученную информацию в соответствии с целями ВЛАДЕТЬ ИД-6 Навыками отбора необходимых источников информации ИД-7 Владеть навыками представления результатов анализа и синтеза информации в обобщенном виде (аналитический обзор, справка и т.д.)	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-12	Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования	Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ЗНАТЬ ИД-2 Методики обработки первичных данных УМЕТЬ ИД-3 Разработать первичные учетные документы для проведения научного исследования ИД-4 Составить различные виды таблиц и рисунков для отображения полученных данных	Контрольные вопросы, тестовые задания

		ВЛАДЕТЬ ИД-7 Навыками анализа, правильного представления результатов (в устной и письменной форме)	
ПК-6	Готовность к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности	Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ЗНАТЬ ИД-1 Основы проведения научно-исследовательской работы, включая поиск литературы, разработку плана и программы работы, обобщение результатов и их открытое представление УМЕТЬ ИД-3 Систематизировать собранный материал, обработать его с использованием современных статистических методик, представить данные в табличном и графическом виде ВЛАДЕТЬ ИД-5 Навыками публичного представления результатов научной работы	Контрольные вопросы, тестовые задания

Студент, освоивший программу дисциплины «Методика научных исследований», должен обладать профессиональными компетенциями:

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика научных исследований», относится к базовым дисциплинам и изучается в четвертом семестре.

- Основные знания, необходимые для изучения «Методика научных исследований», формируются параллельно с изучением дисциплин: общественное здоровье, правовые основы охраны здоровья, менеджмент в сестринском деле, статистический учет и стандартизация в здравоохранении.
- в цикле гуманитарных дисциплин (философия);
- в цикле специальных дисциплин (теория сестринского дела, Основы сестринского дела)
- в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических и профессиональных дисциплин (математика, информатика).

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		V
Аудиторные занятия (всего)	66	66
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия (ПЗ)	42	42
Самостоятельная работа (всего)	42	42
Вид промежуточной аттестации Зачет	5	5

Общая трудоемкость	часы	108	108
	зачетные единицы	3	3

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия		
Тема (раздел) 1. Введение. Терминология, основные понятия.	8	16	12	36
Тема (раздел) 2. Подходы к исследованию. Процесс исследования и его этапы.	8	16	12	36
Тема (раздел) 3. Этический аспект научного исследования.	8	16	12	36
ИТОГО	24	48	36	108

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Введение. Терминология, основные понятия.	Доказательная медицина. Сестринское дело и научные исследования: истоки, перспективы. Сестринские исследования в России. Формировании научного фундамента практической деятельности. Научные исследования и качество ухода. Терминология: научное исследование, сестринское исследование, процесс исследования, дизайн исследования, выборка, переменные (зависимая, независимая), гипотеза, популяция, проблема/вопрос исследования.	УК-1 ИД 1-7
2.	Подходы к исследованию. Процесс исследования и его этапы.	Качественный и количественный подходы к исследованию. Типы исследований (этнография, феноменология, историческое, кейсовое (case study). Дизайн исследования. Процесс и этапы исследования. Литературный обзор. Методы сбора и анализа данных. Надежность и достоверность данных.	ОПК-12 ИД 2,3,4,7
3.	Этический аспект научного исследования.	Этические принципы и их применение в научном исследовании. Конфиденциальность. Анонимность. Информированное согласие. Этический кодекс медсестры России. Клятва Гиппократата. Этический комитет.	ПК-6 ИД-1,3,5

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература:

1. Петрова Н.Г., Додонова И.В., Малышев М.Л., Окулов М.В. Практическое руководство по написанию рефератов/Под. Ред. Н.Г. Петровой. – СПб: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. – 16 с.
2. Долгушина Н.В. *Методология научных исследований в клинической медицине* / Н. В. Долгушина [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-3898-5. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438985.html>
3. Омельченко В.П. *Информатика, медицинская информатика, статистика* : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5921-8. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970459218.html>

Дополнительная литература:

1. ГОСТ 7.0.12-2011 «Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила Федер. агентство по техн. регулированию и метрологии. – Впервые ; введ. 22.05.2011. – М. : Стандартинформ, 2011. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).
2. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления [Текст] : нац. стандарт Рос. Федерации / Федер. агентство по техн. регулированию и метрологии. – Впервые ; введ. 28.04.2008. – М. : Стандартинформ, 2008. – III, 19, [1] с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).
3. ГОСТ 7.32.2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчёт о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления». – 18 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Google+Hangouts, электронный ресурс - <http://www.google.ru/hangouts/>
2. Google Hangouts - сервис для видеосвязи и чата от Google, электронный ресурс - http://www.webmeetings.ru/tags/GOOGLE_HANGOUTS/
3. Информационные портал LiveBussines электронный ресурс - www.livebussines.ru
4. Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>
5. Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>
6. Public Library of Science. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>
7. Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
8. Федеральный Фонд обязательного медицинского страхования: www.ffoms.ru
9. Территориальный Фонд обязательного медицинского страхования: www.tfoms.ru
10. Комитет по здравоохранению правительства Санкт-Петербурга: www.zdrav.spb.ru
11. Научно-методический центр по обеспечению качества медицинской помощи: www.healthquality.ru

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
Семестр VI			
1	Тема (раздел) 1. Введение. Терминология, основные понятия.	УК-1 ИД 1-7	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы -2

2	Тема (раздел) 2. Подходы к исследованию. Процесс исследования и его этапы.	ОПК-12 ИД 2,3,4,7	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы -2
3	Тема (раздел) 3. Этический аспект научного исследования.	ПК-6 ИД-1,3,5	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы -2
Вид промежуточной аттестации			Зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	Зачет	Собеседование	Вопросы и сформированные в соответствии с ними билеты	<i>Вопросы раскрыты полностью – 5 баллов; имеются неточности в ответах – 4 балла; вопросы раскрыты недостаточно – 3 балла; вопросы не раскрыты – 2 балла.</i>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Тема 1. Введение. Терминология, основные понятия.

Вопросы (собеседование):

1. Сформулировать определение менеджмента.
2. Перечислить виды менеджмента.
3. Что такое объект менеджмента?
4. Что такое субъект менеджмента?
5. Перечислить основные школы менеджмента

Образцы тестовых заданий

1. Гипотеза – это:
 1. Положение, в котором указывается на отсутствие связи между переменными.
 2. Положение, в котором указывается на ожидаемую связь между переменными.
 3. С. Положение, в котором указывается на отрицательную связь между переменными.
2. Что представляет собой «выборка»:
 1. Объекты исследования
 2. Общую популяцию
 3. Контрольную группу
3. Информация, получаемая исследователем от участников исследования, обычно называется:
 1. Гипотеза
 2. Данные
 3. Концепция
 4. Переменная
4. Для сбора данных исследователи применяют :
 1. Гипотеза
 2. Выборка
 3. Концепция

4. Инструмент
5. Методы, предназначенные для накопления первичных данных об объектах исследования – это
 1. наблюдение и дисперсионный анализ;
 2. эксперимент и вариационный анализ;
 3. наблюдение и эксперимент;
 4. вариационный анализ и дисперсионный анализ.
6. Целенаправленное сосредоточение внимания исследователя на явлениях эксперимента, их количественная и качественная регистрация – это
 1. эксперимент;
 2. наблюдение;
 3. статистический анализ;
 4. опыт.
7. Выборка, связанная с проведением качественных исследований характеризуется как
 1. простая случайная выборка;
 2. расслоенная/типическая случайная выборка;
 3. оценочный (основывающийся на суждении) отбор;
 4. групповая (кластерная) выборка.
8. "Научное предположение, истинное значение которого является неопределенным " означает:
 1. умозаключение;
 2. суждение;
 3. дедукция;
 4. гипотеза.
9. "Целенаправленное сосредоточение внимания исследователя на явлениях эксперимента или природы, их количественная и качественная регистрация" означает:
 1. эксперимент;
 2. наблюдение;
 3. статистический анализ;
 4. опыт.
10. "Воспроизводимость результатов опыта" означает:
 1. при повторе опыта в идентичных условиях и при аналогичных методиках должны получить аналогичные результаты;
 2. результаты опыта должны быть такими же и в других почвенно-климатических зонах;
 3. в следующем году исследований результаты опыта должны повториться;
 4. что даже при изменении условий опыта и методик исследования результаты опыта должны подтвердиться;

Примерные темы докладов (рефератов):

1. Источники знаний в сестринском деле. Научный метод и его характеристики.
2. Программа научного исследования.
3. Цели и задачи научных исследований в сестринском деле.
4. Основные направления научных исследований в области сестринского дела.
5. Выбор методов научного поиска.

Тема 2. Подходы к исследованию. Процесс исследования и его этапы.

Вопросы (собеседование):

1. Укажите особенности качественного и количественного подходов к исследованию.
2. Какие вы знаете типы исследований (этнография, феноменология, историческое, кейсовое (case study)?
3. Что такое «Дизайн исследования»?
4. Укажите этапы исследования.
5. Назовите методы сбора и анализа данных.

Образцы тестовых заданий

1. В основе какого дизайна исследования лежит качественный подход к исследованиям, когда жизненный опыт индивидуумов изучается в их обычной обстановке?
 1. Этнография
 2. Кейсовое исследование
 3. Феноменология
 4. Историческое
2. Вид исследования, сфокусированного на поиске решения возникшей практической проблемы, называется
 1. Базовое исследование
 2. Прикладное исследование

3. Исследование-объяснение
4. Исследование-описание
3. Решение о размере выборки включает:
 1. Требуемая степень точности
 2. Метод выборки
 3. Способ анализа результатов
 4. Все выше указанное
4. Какая характеристика является самой важной для выборки?
 1. Репрезентативность
 2. Нужное количество
 3. Рандомизация
5. Медсестра планирует провести исследование на тему: «Влияние массажа и медитации на стресс и боль». Эта тема лучше всего подходит какому типу исследования:
 1. Прикладное исследование
 2. Качественное исследование
 3. Количественное исследование
 4. Базовое исследование
6. Из приведенных определений единицу совокупности характеризует:
 1. первичный элемент статистического наблюдения, являющийся носителем признаков, подлежащих регистрации;
 2. первичный элемент, из которого состоит вся наблюдаемая совокупность;
 3. перечень элементов, определяющих комплекс признаков, подлежащих регистрации;
 4. перечень элементов, определяющих совокупность наблюдения.
7. Программа количественного научного исследования – это:
 1. перечень вопросов;
 2. совокупность изучаемых признаков;
 3. определение масштаба исследования;
 4. определение времени исследования;
 5. рабочая гипотеза с конкретными целями и задачами исследования.
8. Цель научных исследований состоит в
 1. пополнении суммы знаний человека, в получении информации для ее практического применения, обучения сестринского персонала и/или применения в клинической практике;
 2. удовлетворении любопытства человека;
 3. получении информации об общественном здоровье;
 4. получении информации о здоровье человека.
9. Методы сбора количественных данных и различные средства (инструменты) включают все, кроме
 1. обследования и измерения;
 2. анкет и графиков проведения структурированных интервью;
 3. планов проведения структурированных наблюдений;
 4. наблюдения со стороны участника
10. Систематизация и анализ качественных данных проводится с помощью
 1. описательной статистики;
 2. теоретических или тематических категорий;
 3. аналитической статистики;
 4. медицинской статистики.

Примерные темы докладов (рефератов):

1. Количественные методы исследований.
2. Опросный метод.
3. Методика проведения анализа документов.
4. Анализ количественных данных.
5. Методы аналитической статистики.
6. Распределение данных по категориям.
7. Качественные методы исследования.
8. Выводы, рекомендации, библиография и этические правила исследования.
9. Точность и тщательность исследования.
10. Нестандартизированные и полустандартизированные методики качественных исследований.

Тема 3. Этический аспект научного исследования.

Вопросы (собеседование):

1. Укажите этические принципы и их применение в научном исследовании.
2. Что такое «конфиденциальность», «анонимность», «информированное согласие»?

3. Изложите основные моменты Этического кодекса медсестры России.
4. Что такое «Клятва Гиппократа»?
5. Назовите функции Этического комитета.

Образцы тестовых заданий

1. Относительно прав участников исследования важны три фактора, за исключением:
 1. Конфиденциальность
 2. Анонимность
 3. Добровольное участие
 4. Юриспруденция
2. Чужие идеи, которые преподносятся как свои – это:
 1. Предположение
 2. Цитирование
 3. Перефразирование
 4. Плагиат
3. Что может приостановить проведение исследования:
 1. Установленная проблема освещена в литературе
 2. Проблема исследования основывается на непроверенных теориях
 3. Сбор данных сопряжен с чрезмерным риском для субъектов
4. Лица, которые как участники клинических исследований, уязвимы по двум критериям, возможность принуждения и недостаточное осознание опасности:
 1. военнослужащие;
 2. беременные женщины;
 3. дети.
5. В условиях российского здравоохранения наиболее целесообразным вознаграждением за риск участников клинических испытаний является:
 1. бесплатное квалифицированное лечение;
 2. моральное удовлетворение сделанным вкладом в науку;
 3. денежные компенсации за риск.

Примерные темы докладов (рефератов):

1. Этический Кодекс медицинской сестры.
2. Медицинская сестра как участник научных исследований.
3. Сестринская практика, основанная на доказательствах.
4. Действующие ассоциации медицинских сестер, их функции и задачи.
5. Основные направления научных исследований в области сестринского дела.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК-1ОПК-12, ПК-6 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Этапы формирования компетенций УК-1, ОПК-12, ПК-6 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Методика научных исследований»

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Методика научных исследований»		
	Начальный	Последующий	Итоговый
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 1,2,3	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 1	Выполнение практико-ориентированных заданий

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Методика научных исследований»		
	Начальный	Последующий	Итоговый
	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 1	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 1	Выполнение практико-ориентированных заданий
	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 2	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 2	Выполнение практико-ориентированных заданий
	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 2,3	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 2	Выполнение практико-ориентированных заданий
	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 2,3	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 1, 2	Выполнение практико-ориентированных заданий
	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 2,3	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 2,3	Выполнение практико-ориентированных заданий
ОПК-12. Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 1, 2, 3	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 2,3	Выполнение практико-ориентированных заданий
ПК 6 - готовность к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности.	Знакомство с лекционным материалом по темам разделов 1, 2, 3	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам разделов 3	Выполнение практико-ориентированных заданий

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.

4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам **экономика здравоохранения**

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Практические умения, предусмотренные учебной программой, включают в себя: умение составлять анкеты и проводить социологические опросы пациентов и персонала, проводить статистическую обработку полученных данных; проводить и анализировать результаты хронометражных исследований, умение оформлять рефераты, доклады, аналитические обзоры, составлять дизайн исследования.

Теоретическая подготовка оценивается при опросе студента по заданной теме.

Самостоятельная работа оценивается написанием научно-исследовательской работы в области сестринского дела, реферата, докладами по предложенным темам на занятиях.

Положение о балльно-рейтинговой системе оценки Методика научных исследований студентами 3 курса факультета высшего сестринского образования

Все виды учебной деятельности за учебный год оцениваются по 100-балльной шкале.

За семестр ставятся баллы исходя из максимальных значений – 60 баллов.

Осенний семестр (V)

I. Теоретическая подготовка

Мах = 30 баллов

Min = 21 балл

II. Практические умения

За выполненные работы – по 1 баллу

Итого за практические умения 10 баллов

На каждое пропущенное занятие составляется конспект.

III. Самостоятельная работа

Оценивается качество самостоятельного выполнения заданий на занятиях по 6 разделам:

0 – задание не выполнено;

1 – задание выполнено не полностью или с ошибками;

2 – задание выполнено с незначительными недочетами;

3 – задание выполнено хорошо.

Итого за самостоятельную работу:

Мах = 10 баллов

Min = 5 баллов

IV. Учебная дисциплина

Посещение лекций:

Без пропусков – 5 баллов

При наличии пропусков (но не более 2) – 3 балла

Посещение практических занятий:

Без пропусков – 5 баллов

При наличии пропусков (но не более 2) – 2 балла

Итого по учебной дисциплине:

Мах = 10 баллов

Min = 5 баллов

Итого за весь VI семестр:

Мах = 60 баллов

Min = 36 баллов.

Расчет оценки за зачет

Процент выполненных	Оценка	Баллы
---------------------	--------	-------

заданий		
от 90 до 100 %	отлично	36-40
от 70 до 89,9 %	хорошо	31-35
от 50 до 69,9 %	удовлетворительно	25-30
от 0 до 49,9 %	неудовлетворительно	до 25

Расчет итогового рейтинга

оценка	Итоговый рейтинг
«отлично» («5»)	85-100 баллов
«хорошо» («4»)	74-84
«удовлетворительно» («3»)	61-73
«неудовлетворительно» («2»)	0-60

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература:

- Петрова Н.Г., Додонова И.В., Погосян С.Г., Окулов М.В., Калиниченко О.В. Методические рекомендации по написанию дипломных (курсовых) работ СПб., 2012. 50 с.
- ГОСТ 7.0.12-2011 «Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила. Федер. агентство по техн. регулированию и метрологии. – Впервые ; введ. 22.05.2011. – М. : Стандартинформ, 2011. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).
- ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления [Текст] : нац. стандарт Рос. Федерации / Федер. агентство по техн. регулированию и метрологии. – Впервые ; введ. 28.04.2008. – М. : Стандартинформ, 2008. – III, 19, [1] с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).
- ГОСТ 7.32.2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчёт о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления». – 18 с.
- Долгушина Н.В., Методология научных исследований в клинической *медицине* [Электронный ресурс] / Н.В. Долгушина [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-3898-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438985.html>

Дополнительная литература:

- Практическое руководство по написанию рефератов, курсовых и дипломных работ: Методическое издание / Под ред. Т. В. Буркова. – СПб., 2001. – 48 с.
- Петрова Н.Г., Додонова И.В., Погосян С.Г. Основы медицинского менеджмента и маркетинга. Учебное пособие – СПб: ООО «Издательство ФОЛИАНТ», 2013. – 352 с.
- Архивы России [Электронный ресурс] : межарх. портал. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.rusarchives.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
- Афанасьев, К. Е. Основы информационного поиска в сети Интернет [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс / К. Е. Афанасьев, Л. Е. Шмакова ; Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО «Кемеров. гос. ун-т». – Электрон. дан. – Кемерово : Кемеров. гос. ун-т, 2005. – Загл. с экрана.
- Блюменау, Д. И. Информационный анализ/синтез для формирования вторичных документов [Текст] / Д. И. Блюменау. – СПб. : Профессия, 2002. – 240 с.
- Блюменау, Д. И. Проблемы свертывания научной информации [Текст] / Д. И. Блюменау. – Л. : Наука, 1982. – 166 с.
- Всероссийский научно-исследовательский институт документоведения и архивного дела (ВНИИДАД) [Электронный ресурс] / Федер. арх. агентство. – Электрон. дан. – М. – Режим доступа: <http://www.vniidad.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
- Гречихин, А. А. Информационные издания [Текст] : типология и основ. особенности подгот. / А. А. Гречихин, И. Г. Здоров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Кн., 1988. – 272 с. – (От рукописи – к книге).
- Захаров, В. П. Информационные системы (документальный поиск) [Текст] / В. П. Захаров. – СПб., 2002. – 188 с.
14. Радаев, В. В. Как организовать и представить исследовательский проект [Текст] : 75 простых правил / В. В. Радаев. – М. : ГУ-ВШЭ : ИНФРА-М, 2001. – 202 с.

11. 15. Романенко, В. Н. Сетевой информационный поиск [Текст] : практ. пособие / Романенко В. Н., Никитина Г. В. – СПб., 2003. – 288 с.
12. 17. Суминова, Т. Н. Аннотирование, реферирование и обзорно-аналитическая деятельность [Текст] : учеб. пособие / Т. Н. Суминова ; Моск. гос. ун-т культуры и искусств. – М., 2001. – 74 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Google+Hangouts, электронный ресурс - <http://www.google.ru/hangouts/>
2. Google Hangouts - сервис для видеосвязи и чата от Google, электронный ресурс - http://www.webmeetings.ru/tags/GOOGLE_HANGOUTS/
3. Информационный портал LiveBussines электронный ресурс - www.livebussines.ru
4. Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>
5. Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>
6. Public Library of Science. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>
7. Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
8. Федеральный Фонд обязательного медицинского страхования: www.ffoms.ru
9. Территориальный Фонд обязательного медицинского страхования: www.tfoms.ru
10. Комитет по здравоохранению правительства Санкт-Петербурга: www.zdrav.spb.ru
11. Научно-методический центр по обеспечению качества медицинской помощи: www.healthquality.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Имеются электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также к иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Методика научных исследований»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Методика научных исследований» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом. Следует иметь в виду, что все разделы и темы «Методика научных исследований» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов

Выполнение индивидуальных домашних заданий	Собеседование Проверка заданий
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Изучение дисциплины «Методика научных исследований» предусматривает освоение шести разделов (модулей): 1. Введение. Терминология, основные понятия. 2. Подходы к исследованию. Процесс исследования и его этапы. 3. Этический аспект научного исследования.

Освоение материала осуществляется в учебном процессе в виде активных, интерактивных форм, самостоятельной работы, лекционного курса с целью формирования и развития у студентов профессиональных навыков.

В процессе изучения дисциплины происходит освоение студентами основ менеджмента в сестринском деле. Проводится разбор конкретных ситуаций, связанных управлением сестринским коллективом в медицинских учреждениях.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в устной и письменной форме логически правильно излагать результаты, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию и самореализации. При этом у студентов формируются: способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения и информационно-образовательные технологии.

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе у обучающихся реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу)

1. Обсудить роль научных исследований в профессии
2. Установить основные вехи развития научных исследований в сестринском деле
3. Привести примеры сестринских исследований
4. Привести примеры научно-обоснованной сестринской практики
5. Дать определение доказательной медицине
6. Определить понятие «научный процесс»
7. Определить понятие «гипотеза исследования»
8. Определить понятия «выборка»
9. Определить понятие «популяция»
10. Определить понятия «зависимые» и «независимые» переменные
11. Определить понятие «анализ данных»
12. Определить понятие «дизайн исследования»
13. Определить понятие «проблема/вопросы исследования»

2. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу)

1. Дать определение «качественного и количественного подхода»
2. Привести примеры качественного исследования
3. Привести примеры количественного исследования
4. Определить виды исследований (этнография, историческое, феноменологическое, кейсовое (case study))
5. Установить этапы процесса исследования
6. Описать этапы процесса исследования
7. Обсудить концепцию «дизайн исследования»
8. Обсудить концепцию «литературный обзор»
9. Установить методы сбора данных для количественного и качественного исследований
10. Установить критерии надежности и достоверности собранных данных
11. Установить методы анализа данных
12. Привести примеры анализа данных на основе имеющихся работ интернов

3. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу)

1. Этический аспект научного исследования
2. Определить основные этические принципы научного исследования (равенство, справедливость, не причинение вреда, анонимность, конфиденциальность)
3. Обсудить возможность применения этических принципов на практике
4. Привести примеры несоблюдения этических принципов в исследовании
5. Обсудить Этический кодекс медсестры России (статьи об этической ответственности при проведении исследований)
6. Обсудить процедуру одобрения проекта исследования (Этический комитет)

Примерный перечень тематик научно-практической работы:

1. Роль научных исследований в развитии сестринского дела
2. Научные исследования и качество ухода
3. Исследования, которые улучшили качество жизни наших пациентов

Интерактивные формы обучения, составляют около 35% от аудиторных часов.

Формы работы, формирующие у студента общекультурные компетенции.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

Методические указания для преподавателей выполнены машинописным методом по каждой изучаемой теме. Все преподаватели обеспечены данными методическими указаниями. В учебном процессе используются папки с набором нормативной документации.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
 - тренинговые и тестирующие программы;
- Электронные базы данных:
1. Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>
 2. Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>
 3. Public Library of Science. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>
 4. Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
Учебный класс №12 Стол – 15 шт Стул – 30 шт	197022, г. Санкт-Петербург. ул. Льва Толстого д. 19, лит. А, учебный корпус, №130 (4 этаж)

Доска -1 шт. Ноутбук-1 шт. Проектор-1 шт. Набор наглядных пособий, планов и схем	
Учебный класс №6 Стол – 13 шт. Стулья – 26 шт. Ноутбук Dell inspiron 5423. Мультимедийный проектор BENQ MX505 DLP. Экран Digis Optimal-C DSOC-1101.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 19, лит. А, учебный корпус, №96 (3 этаж)
Учебный класс №211 Стол – 13 шт. Стулья – 26 шт. Ноутбук Dell inspiron 5423. Мультимедийный проектор BENQ MX505 DLP. Экран Digis Optimal-C DSOC-1101.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 19, лит. А, учебный корпус, №83-85 (2 этаж)
Учебный класс №8 Стол – 13 шт. Стулья – 26 шт. Ноутбук Dell inspiron 5423. Мультимедийный проектор BENQ MX505 DLP. Экран Digis Optimal-C DSOC-1101.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 19, лит. А, учебный корпус, №110 (3 этаж)
Учебный класс №214 1. Доска - 1 2. Мультимедийный проектор - 2 3. Ноутбук -2 12. Учебные столы – 12 13. Стулья – 25	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 19, лит. А, учебный корпус, №86-88 (2 этаж)

Разработчик: ассистент кафедры сестринского дела Додонова И.В.

Рецензент:

профессор кафедры организации здравоохранения медицинского факультета СПбГУ, д.м.н Балохина С.А.

Б1О 29 Безопасность жизнедеятельности

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование культуры безопасности, готовности и способности выпускника по специальности «Сестринское дело» к работе в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Основными задачами дисциплины являются:

приобретение:

- понимания проблем и рисков, связанных с жизнедеятельностью человека;
- понимания рисков, связанных с применением современных средств вооруженной борьбы;
- теоретических знаний о сущности и развитии чрезвычайных ситуаций, катастроф, аварий и структурных составляющих Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- знаний системы медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях и способности организовать оказание первой помощи в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

- знаний, умений и навыков обеспечения безопасности медицинских работников и пациентов;

формирование:

- культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасностей и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

- готовности к участию в проведении мероприятий защиты населения и медицинского персонала в мирное и военное время;

- способности и готовности к организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера;

- способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений с точки зрения безопасности;

- мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-8	- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 Знает риски и опасности, связанные с жизнедеятельностью человека в повседневной деятельности, в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Контрольные вопросы, тестовые задания, доклады
		ИД-2 Умеет проводить мероприятия по предотвращению или минимизации действия поражающих факторов при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, обоснованно выбирать необходимые средства и методы защиты	Контрольные вопросы, тестовые задания, доклады
		ИД-3 Владеет навыком определения и оценки опасной для повседневной жизни и профессиональной деятельности обстановки, самостоятельно принимает правомерные решения при осуществлении профессиональной медицинской деятельности	Контрольные вопросы, тестовые задания, доклады

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучается в третьем семестре, относится к профессиональному циклу, блоку Б1.О.29 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
		III
Аудиторные занятия (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	24	24
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	часы	72
	зачетные единицы	2

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
	занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	клинические практические занятия			
Тема (раздел) 1 Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека. Виды, способы и средства достижения.	2	2		2		6
Тема (раздел) 2 Здоровье человека как важнейший фактор безопасности жизнедеятельности. Безопасность функционирования учреждений здравоохранения.	2	2		2		6
Тема (раздел) 3 Национальная безопасность. Роль и место России в мировом сообществе.	2	4		3		9
Тема (раздел) 4 Характер современных войн и вооруженных конфликтов. Средства вооруженной борьбы.	2	2		2		6
Тема (раздел) 5 Чрезвычайные ситуации, их характеристика. Единая	2	2		2		6

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
	занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	клинические практические занятия			
государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.						
Тема (раздел) 6 Основы гражданской обороны. Гражданская оборона в сфере здравоохранения (ГОЗ).		2		1		3
Тема (раздел) 7 Медико-тактическая характеристика поражающих факторов ЧС. Химические аварии.		2		1		3
Тема (раздел) 8 Медико-тактическая характеристика поражающих факторов ЧС. Радиационные аварии.		2		1		3
Тема (раздел) 9 Медико-тактическая характеристика поражающих факторов ЧС. Биологическая безопасность.		2		1		3
Тема (раздел) 10 Защита населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.		2		1		3
Тема (раздел) 11 Организация проведения специальной обработки в очагах массовых санитарных потерь.		2		1		3
Тема (раздел) 12 Терроризм. Правила поведения человека при террористических атаках.	2	2		2		6
Тема (раздел) 13 Организация оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях	2	4		3		9
Тема (раздел) 14 Основы мобилизационной подготовки здравоохранения. Организация воинского учета и бронирования.	2	2		2		6
ИТОГО	16	32		24	ЗАЧЕТ	72

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	<p>Тема (раздел) 1 Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека</p>	<p>Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека. Определение, цели и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности. Основные принципы, нормативные и правовые акты по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита здоровья и обеспечение безопасности населения. Ответственность за нарушение нормативных требований по безопасности жизнедеятельности. Основные аксиомы и принципы безопасности жизнедеятельности. Понятия «опасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Краткая характеристика опасностей и их источников. Понятие опасного производственного фактора.</p> <p>Риск – виды и характеристики, разновидности риска. Экологический, профессиональный, индивидуальный, коллективный, социальный, приемлемый. Современные уровни риска опасных событий.</p> <p>Влияние среды обитания на безопасность жизнедеятельности человека. Среда обитания человека. Положительные и отрицательные факторы окружающей среды и их характеристика. Адаптация человека. Обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.</p> <p>Безопасность жизнедеятельности и здоровый образ жизни. Безопасность жизнедеятельности - основа здорового образа жизни. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности. Характеристика вредных факторов, опасных для здоровья человека: наркомания, алкоголизм и табакокурение.</p>	УК-8, ИД-1 ИД-2, ИД-3
2.	<p>Тема (раздел) 2 Безопасность жизнедеятельности в медицинских организациях</p>	<p>Безопасность медицинского труда. Характеристика угроз жизни и здоровью медицинских работников. Система охраны труда и техники безопасности в медицинских организациях. Основные подходы, способы и средства обеспечения безопасности врача. Особенности обеспечения пожарной, радиационной, химической, биологической и психологической безопасности медицинского персонала. Требования безопасности при работе в структурных подразделениях медицинских организаций.</p> <p>Безопасность медицинских услуг. Характеристика угроз жизни и здоровью пациентов. Формы проявления угроз безопасности пациентов. Система обеспечения безопасности пациентов в медицинских организациях. Лечебно-охранительный режим работы медицинских организаций. Санитарная обработка пациентов. Эвакуация пациентов в чрезвычайных ситуациях</p>	УК-8, ИД-1 ИД-2, ИД-3
3	<p>Тема (раздел) 3 Национальная безопасность</p>	<p>Национальная безопасность России. Роль и место России в мировом сообществе. Система национальных интересов России. Стратегия</p>	УК-8, ИД-1 ИД-2, ИД-3

		<p>национальной безопасности. Внутренние и внешние угрозы, их краткая характеристика. Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения. Основные понятия мобилизационной подготовки и мобилизации. Правовая основа и направления мобилизационной деятельности здравоохранения.</p> <p>Характеристика современных войн и вооружённых конфликтов. Понятие о войне и вооружённом конфликте. ВС РФ структура и роль в современном мире. Понятие об обороне и военной организации государства. Военная доктрина РФ.</p> <p>Характеристика поражающих факторов современных видов оружия. Классификация современного оружия. Характеристика поражающих факторов современного оружия и особенностях очагов поражения.</p>	
4	<p>Тема (раздел) 4 Безопасность чрезвычайных ситуаций</p> <p style="text-align: center;">в</p>	<p>Классификация ЧС по масштабу распространения, тяжести последствий и природе происхождения. РСЧС и ВСМК.</p> <p>Природные ЧС. Стихийные явления и бедствия: землетрясения, цунами, наводнения, ураганы, лавины, оползни, обвалы, засухи и т.д. Способы защиты населения от их последствий.</p> <p>ЧС биологической природы. Возбудители особо опасных инфекционных заболеваний. Биологическое оружие. Эпидемический процесс. Эпидемический очаг. Противоэпидемические мероприятия. Поведение человека в эпидемическом очаге.</p> <p>ЧС социального характера. Система мероприятий по обеспечению безопасности организованных коллективов от угроз террористического характера. Основные способы психологической защиты населения и лиц, участвующих в его спасении. Правила личной безопасности при угрозе терактов и при проведении массовых мероприятий.</p> <p>ЧС химической природы. Источники химической опасности. Классификация отравляющих и высокотоксичных веществ: АОХВ, БТХВ. Понятие зон загрязнения и медико-тактическая характеристика очагов поражения, создаваемых отравляющими и высокотоксичными веществами. Краткая характеристика поражений, вызванных химическим фактором (отравления, транзиторная токсическая реакция, аллобиоз, специальные формы токсического процесса). Медицинские противохимические средства.</p> <p>ЧС радиационной природы. Виды ионизирующих излучений и их свойства. Классификация и краткая характеристика радиационных аварий. Ядерное оружие. Понятие зон радиоактивного заражения. Очаги радиационного поражения. Факторы, вызывающие поражение людей при радиационных авариях. Краткая характеристика радиационных поражений</p>	УК-8, ИД-1 ИД-2, ИД-3

		(острая лучевая болезнь, местные лучевые поражения, поражения от внутреннего радиоактивного заражения), ближайшие и отдаленные последствия облучения. Медицинские радиозащитные средства. ЧС пожаро- и взрывоопасного характера. Поражающие факторы пожаров. Основные формы поражения людей при пожарах. Мероприятия противопожарной безопасности.	
5	Тема (раздел) 5 Защита населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	<p>Принципы и способы защиты человека в ЧС. Общая характеристика и классификация защитных средств. Защитные сооружения, индивидуальные технические средства защиты. Средства защиты органов дыхания: фильтрующие и изолирующие противогазы, респираторы. Правила и порядок использования. Влияние противогаза на организм. Эксплуатационная и физиолого-гигиеническая характеристика противогазов и респираторов.</p> <p>Защита раненых и больных. Защищенный стационар для нетранспортабельных больных. Использование средств защиты органов дыхания для защиты пораженных. Шлем для раненых в голову (ШР).</p> <p>Классификация, предназначение и характеристика средств защиты кожных покровов. Правила и порядок использования. Причины возможных несчастных случаев при использовании ИСЗК и меры предупреждения. Организация и проведение специальной обработки. Частичная и полная специальная обработка. Предназначение, задачи, организация и порядок проведения. Основные понятия и термины. Средства и методы специальной обработки.</p> <p>Санитарная обработка. Дегазация и дезактивация медицинского имущества. Меры безопасности при проведении специальной обработки.</p> <p>Индивидуальные медицинские средства защиты. Аптечки первой помощи индивидуальные и групповые (АППИ, КИМГЗ, автомобильная и т.д.), состав и порядок применения.</p>	УК-8, ИД-1 ИД-2, ИД-3
6	Тема (раздел) 6 Организация и оказание первой помощи в чрезвычайных ситуациях	<p>Определение и цель первой помощи. Принципы оказания первой помощи. Мероприятия по оказанию первой помощи. Табельные средства оказания первой помощи. Общие принципы и средства оказания первой помощи пострадавшим. Организация лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь и перечень мероприятий по оказанию первой помощи. Виды, объемы и порядок оказания первой помощи. Средства, применяемые при оказании первой помощи.</p> <p>Первая помощь при: отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, наружных кровотечениях, инородных телах</p>	УК-8, ИД-1 ИД-2, ИД-3

		верхних дыхательных путей, травмах различных областей тела, ожогах, эффектах воздействия высоких температур, теплового излучения, отморожении и других эффектах воздействия низких температур, отравлениях.	
--	--	---	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Основная литература:

ЭБС «Консультант студента»:

1. Наркевич, И. А. **Безопасность жизнедеятельности**, медицина катастроф : учебник : в 2 т. Т. 1 / под ред. И. А. Наркевича. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, **2023**. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-7414-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474143.html>

2. Наркевич, И. А. , **Безопасность жизнедеятельности**, медицина катастроф : Т. 2 / под ред. Наркевича И. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, **2019**. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-4597-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445976.html>

Учебно-методические пособия:

1. 01591 **Психолого-психиатрическая помощь населению и спасателям в чрезвычайных ситуациях** : учеб.-метод. пособие / [В. В. Юсупов, Е. Р. Исаева, Б. В. Овчинников и др. ; под ред. А. В. Старкова] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф, каф. общ. и клинич. психологии. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, **2020**. - 35, [1] с. –29 экз. + [полный текст в АкадемикНТ](#)

2. 01559 **Радиобиология** : пособие для студентов к практ. занятиям по дисциплине "**Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф**" : [в 2 ч.] / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мобилизац. подготовки здравоохранения и медицины катастроф; [под ред. А. В. Старкова]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, **2019** . - . - Текст : непосредственный.
Ч. 1 : Введение в радиобиологию / [сост.: А. Н. Гребенюк и др.]. - 51 с. : ил., табл. – 74 экз.+ [полный текст в АкадемикНТ](#)

3. 01560 **Радиобиология** : учеб.-метод. пособие к практ. занятиям по дисциплине "**Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф**" : [в 2 ч.] / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мобилизац. подготовки здравоохранения и медицины катастроф; [под ред. А. В. Старкова]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, **2019**.-.Текст: непосредственный.
Ч. 2 : Основные виды радиационных поражений / [сост.: А. Н. Гребенюк и др.]. - **2020**. - 45 с. : ил., табл. – 29 экз.+ [полный текст в АкадемикНТ](#)

4. 01431 **Медико-психологическое сопровождение специалистов экстремальных видов деятельности**: пособие к практ. занятиям по дисциплине "**Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф**" / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мобилизац. подготовки здравоохранения и медицины катастроф, каф. общ. и клинич. психологии ; [сост.: В. В. Юсупов и др.; отв. ред. А. В. Старков]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2017. - 43, [1] с. – 74 экз.

5. 01482 **Биологическая безопасность** (биологическое оружие и биотерроризм) : пособие для студентов к практ. занятиям по дисциплине "**Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф**" / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мобилизац. подготовки здравоохранения и медицины катастроф ; [сост.: А. В. Старков, А. В. Старовойт, К. Н. Гончаров]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 65 с. : табл. -119 экз.+ [полный текст в АкадемикНТ](#)

6. 01422 **Принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях**: пособие для студентов к практ. занятиям по дисциплине «**Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф**» /. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2016. - 39 с.

7. 01414 **Индивидуальные средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях**: пособие для студентов к практ. занятиям по дисциплине «**Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф**». - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2016. - 70 с.

Дополнительная литература:

1. Медицина чрезвычайных ситуаций. Том 1 : учебник : в 2 т. / под ред. С. Ф. Гончарова, А. Я. Фисуна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-6232-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462324.html>

2. Медицина чрезвычайных ситуаций. Том 2 : учебник : в 2 т. / под ред. С. Ф. Гончарова, А. Я. Фисуна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-6233-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462331.html>

3. Медицинские и технические средства защиты: учебное пособие для студентов, ординаторов, аспирантов и преподавателей медицинских вузов: [сост.: А.Н. Гребенюк, А. В. Старков, О.Ю. Стрелова, Е.Н. Степанова] СПб. «Издательство ФОЛИАНТ» 2020. – 223 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. Ч
			Очная
1	Тема (раздел) 1 Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека	УК-8, ИД-1 ИД-2, ИД-3	Контрольные вопросы – 0,5 тестовые задания - 0,5
2	Тема (раздел) 2 Безопасность жизнедеятельности в медицинских организациях	УК-8, ИД-1 ИД-2, ИД-3	Контрольные вопросы – 0,5 тестовые задания - 0, 5
3	Тема (раздел) 3 Национальная безопасность	УК-8, ИД-1 ИД-2, ИД-3	Контрольные вопросы – 1,0 тестовые задания - 1,0 доклады – 1,5
4	Тема (раздел) 4 Безопасность в чрезвычайных ситуациях	УК-8, ИД-1 ИД-2, ИД-3	Контрольные вопросы – 1,0 тестовые задания - 1,0 доклады – 1,5
5	Тема (раздел) 5 Защита населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	УК-8, ИД-1 ИД-2, ИД-3	Контрольные вопросы – 1,0 тестовые задания - 1,0 доклады – 1,5
6	Тема (раздел) 6 Организация и оказание первой помощи в чрезвычайных ситуациях	УК-8, ИД-1 ИД-2, ИД-3	Контрольные вопросы – 1,0 тестовые задания - 1,5 доклады – 2,0
Вид промежуточной аттестации			Зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
1	Зачет	выполнение тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации)	Система стандартизованных заданий (тестов)	В течение цикла предусматривается проведение тестов и контрольных работ по изучаемым темам. Общий положительный результат от 18 до 30 баллов. Промежуточная аттестация в тестовой форме. Положительный результат от 25 до 40 баллов

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Примерная тематика докладов

1. Понятие о жизнедеятельности людей и ее сферы.
2. Понятие о безопасности, ее правовая основа, сущность и структурные уровни.
3. Среда обитания человека и факторы ее риска.
4. Негативные факторы техносферы и их физиологическое воздействие на организм (акустические, вибрационные, электромагнитные, радиационные, химические, пожаро-взрывоопасные).
5. Характеристики современных военно-политических тенденций.
6. Современные средства вооруженной борьбы.
7. Поражающие факторы современных видов оружия.
8. Определение и классификация войн и вооруженных конфликтов.
9. Катастрофы, их виды, характеристика, поражающие факторы и структура потерь.
10. Система национальных интересов России.
11. Роль и место России в мировом сообществе.
12. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций.
13. Медико-социальная оценка чрезвычайных ситуаций.
14. Нормативно-правовое регулирование безопасности жизнедеятельности.
15. Мероприятия по обеспечению личной безопасности граждан.
16. Система мероприятий по обеспечению безопасности организованных коллективов.
17. Опасные факторы природного, антропогенного и техногенного происхождения.
18. Методы определения и контроля вредных и опасных факторов.
19. Технические средства определения вредных и опасных факторов.
20. Состав и предназначение аптек и комплектов индивидуальной медицинской защиты используемых в различных отраслях народного хозяйства.
21. Специальная обработка: предназначение, задачи, организация, порядок и средства проведения.
22. Структура, предназначение Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и ее роль в современном обществе.
23. Характеристика и формы проявления угроз здоровью и жизни медицинских специалистов и пациентов учреждений здравоохранения.
24. Система обеспечения охраны труда и техники безопасности персонала учреждений здравоохранения.
25. Система безопасного предоставления медицинских услуг пациентам.
26. Основные подходы, способы и средства обеспечения безопасности труда медицинских работников.
27. Требования безопасности при работе в структурных подразделениях учреждений здравоохранения. Вопросы, проблемы и пути их решения.
28. Организация лечебно-охранительного и санитарно-противоэпидемического режимов работы учреждений здравоохранения. Санитарная обработка пациентов.
29. Катастрофы XX-XXI веков: автодорожные; авиационные; железнодорожные; трубопроводные; взрывы и пожары; масштабные теракты и другие – причины, медицинские последствия, организация оказания медицинской помощи пострадавшим.
30. Катастрофы в Ленинградской области – факты и цифры.
31. Роль руководителя учреждения здравоохранения в оснащении формирований ВСМК и обучении их персонала.

32. Роль и значение готовности учреждений здравоохранения и их персонала к действиям в чрезвычайных ситуациях по назначению. Пути обеспечения готовности.
33. Отработка и совершенствование межведомственного и межтерриториального взаимодействия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, как элемент обеспечения национальной безопасности.
34. Вопросы и проблемы взаимодействия при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций, пути их решения.

1. Текущий контроль:

ПРИМЕР ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

1. Какая дата считается началом химической войны?

- А. 22 апреля 1915 года;
- Б. 31 мая 1915 года;
- В. 12 июля 1917 года;
- Г. 01 июля 1916 года.

2. Медико-тактическая характеристика очага, формируемого ОВТВ нервно-паралитического действия.

- А. стойкий очаг ОВТВ быстрого действия;
- Б. стойкий очаг ОВТВ замедленного действия;
- В. нестойкий очаг ОВТВ быстрого действия;
- Г. нестойкий очаг ОВТВ замедленного действия.

3. Кто и когда синтезировал сернистый иприт в чистом виде?

- А. Тенар Ж.Л. 1846 год;
- Б. Шееле К. 1782 год;
- В. Деви Д. 1812 год;
- Г. Мейер В. 1886 год.

4. Пути поступления в организм ОВТВ нервно-паралитического действия.

- А. пероральный;
- Б. перкутанный;
- В. ингаляционный;
- Г. все выше перечисленные.

5. К какой группе по тактической классификации относятся ОВТВ удушающего действия?

- А. смертельного действия;
- Б. несмертельного действия.

6. К ОВТВ кожно-нарывного действия не относятся:

- А. иприт сернистый;
- Б. иприт азотистый;
- В. люизит;
- Г. синильная кислота.

7. Синильная кислота имеет специфический запах;

- А. горького миндаля;
- Б. горчицы;
- В. прелого сена;
- Г. герани;
- Д. не имеет запаха.

8. К какой группе по стойкости химического очага относятся ОВТВ общетоксического действия?

- А. стойкие
- Б. нестойкие

9. В каком из вариантов ответов правильно перечислены все основные поражающие факторы ядерного взрыва?

- А. ударная волна, проникающая радиация, наведенная радиация, радиоактивное загрязнение местности;
- Б. ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное загрязнение местности, электромагнитный импульс;
- В. световое излучение, тепловое излучение, ударная волна, проникающая радиация;

Г. вспышка, святящаяся сфера, внешнее облучение, радиоактивное загрязнение местности.

10. В каком варианте ответа указана поглощенная доза (в Гр), вызывающая II степень тяжести костно-мозговой формы острой лучевой болезни?

Варианты ответов	ОЛБ-II
А	1-10
Б	20-50
В	4-6
Г	2-4

ПРИМЕР КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

- Пространство, в котором постоянно существует или периодически возникает опасность, называется:**
 - ноксосфера;
 - гомосфера;
 - биосфера;
 - техносфера;
 - ультрасфера.
- Состояние среды обитания называется опасным когда:**
 - взаимодействие системы оптимальное;
 - взаимодействие приводит к дискомфорту, но не оказывает влияние на здоровье;
 - взаимодействие системы приводит к ухудшению здоровья;
 - взаимодействие системы приводит к летальному исходу.
- Опасные изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы и биосферы по сфере возникновения относятся к:**
 - техногенным ЧС;
 - природным ЧС;
 - экологическим ЧС;
 - социальным ЧС.
- Целью БЖД является:**
 - сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих;
 - защита человека от опасностей на работе и за её пределами;
 - научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь;
 - научить оперативно ликвидировать последствия ЧС.
- Характерные состояния взаимодействия человека в процессе жизнедеятельности в системе "человек – среда обитания":**
 - комфортное (оптимальное), допустимое, опасное, чрезвычайно опасное;
 - оптимальное, опасное, чрезвычайно опасное;
 - допустимое, опасное, чрезвычайно опасное.
- Регион биосферы в прошлом, преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия технических средств в целях наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям называется...**
 - производственной сферой;
 - техносферой;
 - социальной сферой;
 - экобиологической сферой;
 - социально-технической сферой.
- Геологические опасные явления:**
 - оползень, лавина, затор, сель, сход ледника;
 - лавина, сель, затор, сход ледника;
 - лавина, сход ледников, обвал;
 - оползень, лавина, сель, сход ледников, эрозия, абразия.
- Разносторонний процесс человеческих условий для своего существования и развития – это?**
 - жизнедеятельность;
 - деятельность;
 - безопасность;

- г) опасность.
- 9. Принципы, представляющие собой основные идеи для поиска безопасных решений и накопления информационной базы называются принципами:**
- а) управленческими;
 - б) организационными;
 - в) техническими;
 - г) ориентирующими;
 - д) безопасными.
- 10. Какие опасности относятся к техногенным?**
- а) наводнение;
 - б) производственные аварии в больших масштабах;
 - в) загрязнение воздуха;
 - г) природные катаклизмы.
- 11. Геополитическое влияние России в мире определяется:**
- а) ходом её экономического развития;
 - б) реформой армии для повышения её обороноспособности;
 - в) стиранием грани между внутренней и внешней экономикой.
- 12. Какой элемент современной системы международных отношений предполагает развитие отношений с Россией по программе: «Партнёрство ради мира»?**
- а) ООН
 - б) СНГ
 - в) НАТО
 - г) ШОС
- 13. Важнейшим направлением деятельности государства является:**
- а) дальнейший экономический рост страны;
 - б) обеспечение военной безопасности;
 - в) обеспечение эффективной защиты интересов личности.
- 14. Реализация угроз в информационной безопасности России может привести к:**
- а) усилению влияния организованной преступности на жизнь общества;
 - б) неблагоприятной криминогенной обстановке;
 - в) социальному взрыву общества;
 - г) подрыву авторитета России на международной арене.
- 15. Какая мера борьбы с терроризмом является для России наиболее приемлемой?**
- а) объединение усилий всего международного сообщества;
 - б) повышение эффективности имеющихся форм и методов борьбы с этой угрозой;
 - в) принятие безотлагательных мер по её нейтрализации.
- 16. Какие национальные интересы России являются ключевыми?**
- а) упрочение демократии и создание правового, социального государства;
 - б) устойчивое развитие экономики;
 - в) сохранение стабильности конституционного строя;
 - г) сохранение и укрепление нравственных ценностей общества.
- 17. Какой принцип военной безопасности обеспечивается проведением военной реформы?**
- а) централизованное руководство военной организацией с гражданским контролем;
 - б) адекватность реагирования на угрозы;
 - в) достаточность сил, средств и ресурсов;
 - г) соответствие уровня готовности и подготовки;
 - д) нанесение ущерба международной безопасности и национальной безопасности других стран.
- 18. Какой документ стратегического планирования РФ является основным?**
- а) стратегия национальной безопасности;
 - б) концепция информационной войны;
 - в) концепция внешней политики;
 - г) военная доктрина.
- 19. Какое направление развития военной организации (военной реформы) является наиболее трудоемким и непопулярным?**
- а) создание единой системы управления военной организацией и обеспечение эффективного функционирования;
 - б) развитие и совершенствование сил, обеспечивающих стратегическое сдерживание;

- в) приведение структуры, состава и численности компонентов военной организации в соответствии с задачами обеспечения военной безопасности с учётом экономических возможностей страны;
- г) совершенствование системы комплектования ВС на базе контрактно-призывного принципа;
- д) повышение эффективности функционирования систем подготовки кадров.

20. Какой фактор неопределенности может существенно изменить характер вооруженной борьбы ?

- а) снижение роли СБ ООН;
- б) возможность возвращения ЯО свойств реального военного инструмента;
- в) возможность усиления процессов распространения ОМП, включая ядерные технологии и средства доставки;
- г) перспективы и направленность развития ШОС;
- д) возможные направления развития процесса расширения НАТО.

I. Промежуточный контроль

ПРИМЕР ЗАЧЕТНОЙ КАРТОЧКИ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Зачетная карточка по курсу “Безопасность жизнедеятельности.”

№ _____

1.В каком варианте правильно приведен перечень ОВ, сорбирующихся активированным углем противогазовой коробки?

- синильная кислота, люизит, фосген;
- ФОВ, иприты, люизит;
- синильная кислота, хлорциан, люизит;
- CS, BZ, LSD.

2.В каком из вариантов ответов указано предназначение респираторов?

- защита органов дыхания от радиоактивных и грунтовых аэрозолей, а так же бактериальных аэрозолей во вторичном облаке бактериальных средств;
- защита органов дыхания, кожи лица и глаз от ОВ, РВ и бактериальных средств;
- защита органов дыхания, кожи лица и глаз от ОВ, РВ и бактериальных средств, а так же работа в особых условиях.

3.В каком варианте ответов перечислены пневматофоры?

- Р-2, РМ-1, РМ-2; ПДУ-1, ПДА;
- ИДА-59, ШДА, ИДА-80;
- ШМ-41М, ШМ-66МУ, ШМС, ПМГ;
- ИП-4, ИП-5, ИП-6, ИП-46М.

4.В каком варианте ответов указан состав дезактивирующего раствора ДЛ?

- 5 % или 20 % раствор едкого натра в воде;
- 0,3 % раствор моющего средства ОП-7 или ОП-10 и 0,7 % гексаметафосфата натрия;
- 5 % раствор гексахлормеламина (ДТ-6) или 10 % раствор дихлорамина (ДТ-2) в дихлорэтаноле;
- 10 % раствор едкого натра, 25 % раствор моноэтаноламина в воде

5.В каком из вариантов ответов указано предназначение индивидуальных дегазационных пакетов ИДП-1?

- проведение частичной дегазации открытых участков кожных покровов;
- проведение частичной дегазации личного оружия;
- проведение частичной дегазации обмундирования и медицинских повязок;
- проведение частичной дегазации на боевом посту.

6.В каком из вариантов ответа перечислены основные факторы вредного действия фильтрующих противогазов на физиологические функции организма?

- нарушения дыхания и сердечно-сосудистой системы;
- снижение остроты зрения и ограничение полей зрения;
- наличие вредного пространства и сопротивления дыханию;
- мацерация кожи, исключение обоняния и снижение слуха.

7.В каком варианте ответа перечислены ОВ раздражающего действия?

- зарин, зоман, Vх;
- фосген, дифосген;
- иприт сернистый, иприт азотистый, люизит;
- синильная кислота, хлорциан;
- BZ, ДЛК;

- хлорацетофенон, адамсит, CS, CR.

8.Какая особенность вооружённой борьбы для достижения военно-тактического успеха является решающим моментом?

- использование ВС с новой системой комплектования;
- захват стратегической инициативы в ходе вооруженного конфликта;
- наличие высокоорганизованной и эффективной системы ГО страны;
- решение политических задач в вооруженном конфликте.

9.Что составляет ядро и основу военной организации государства?

- ВС РФ;
- другие войска, военные формирования и организации;
- военно-промышленный и научный комплексы;
- высшие учебные заведения федерального значения.

10. Необходимые документы для постановки на воинский учёт:

- военный билет;
- паспорт;
- личная карточка работника, учащегося.

11.Воинскому учету не подлежат:

- граждане мужского пола, годные по состоянию здоровья к военной службе, обучающиеся в ВУЗе;
- граждане мужского пола, отслужившие в ВС РФ;
- граждане женского пола, годные по состоянию здоровья и получившие подготовку в образовательных учреждениях профессионального образования;
- граждане женского пола, годные по состоянию здоровья и не имеющие военно-учётной специальности.

12.С воинского учёта снимаются лица:

- отслужившие в ВС РФ;
- имеющие трёх и более детей;
- достигшие предельного возраста пребывания в запасе.

13. Кризис систем здравоохранения и социальной защиты населения, рост потребления алкоголя и наркотических средств относится к:

- внутренним угрозам национальной безопасности;
- внешним угрозам национальной безопасности.

14.Основной целью бронирования ГПЗ является:

- обеспечение организаций трудовыми ресурсами на период мобилизации и на военное время;
- комплектование личным составом специальных формирований здравоохранения (СФЗ);
- комплектование частей и подразделений ГО при ликвидации последствий применения противником ОМП.

15.При ухудшении производственно-промышленной, радиационной, химической, биологической обстановки устанавливается режим:

- Повседневной деятельности.
- Повышенной готовности.
- Чрезвычайной ситуации.

16.Если более 30% населения либо территории города попадают в зону возможного опасного химического заражения, радиационного загрязнения или катастрофического затопления, то такая территория относится к:

- Особой группе.
- Первой группе.
- Второй группе.
- Третьей группе.

17.При ядерном взрыве наибольшей по протяженности и площади является зона:

- Умеренного заражения.
- Сильного заражения.
- Опасного заражения.
- Чрезвычайно опасного заражения.

18.В какой из зон ядерного взрыва люди, находящиеся в хорошо оборудованных убежищах останутся непораженными?

- Во всех зонах.
- В зоне полных разрушений.
- В зоне сильных разрушений.
- В зоне средних разрушений.
- В зоне слабых разрушений.

19. Санитарные потери это:

- Совокупные потери в очаге поражения.
- Пораженные, потерявшие трудоспособность не менее чем на сутки и поступившие на этап медицинской эвакуации.

- Погибшие на месте до оказания медицинской помощи.

20.В Классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на Региональном уровне:

- количество пострадавших — не более 10 чел.;
- количество пострадавших — не более 50 чел.;
- количество пострадавших — не более 500 чел.;
- количество пострадавших — более 500 чел.;

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК-8 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Форма промежуточной аттестации – зачет, который заключается в выполнении тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации);

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие /В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. - М.: Абрис, 2012. - 592 с.

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785437200490.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga>

Безопасность жизнедеятельности. Промышленная и экологическая безопасность, безопасность в техногенных чрезвычайных ситуациях. Курс лекций /В. Г. Калыгин, В. А. Бондарь, Р. Я. Дедеян; Под ред. В. Г. Калыгина. - М.: Химия, КолосС, 2013. - 520 с.

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN5953202210.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga>

Учебно-методические пособия:

01414 Индивидуальные средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях: пособие для студентов к практ. занятиям по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф". - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2016. - 70 с.

01482 Биологическая безопасность (биологическое оружие и биотерроризм): пособие для студентов к практическим занятиям по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф" - СПб. РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - academicNT

01422 Принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях : пособие для студентов к практ. занятиям по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф" /. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2016. - 39 с.

01301 Обеспечение безопасности жизнедеятельности : пособие к практ. занятиям для студентов - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2013. - 66 с. -academicNT

01093 Организация и тактика медицинской службы гражданской обороны: пособие к практ. занятиям для студентов - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2009. - 64 с. : academicNT

01091 Медицинское обеспечение населения при ликвидации последствий применения противником ОМП : пособие к практ. занятиям для студентов / - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2009. - 79 с. -academicNT

Дополнительная:

01067 Основы гражданской обороны : пособие к практ. занятиям для студентов / - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2008. - 67 с. : табл.- НО (2), ЧЗ (3), УО (434)

01055 Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях : пособие к практическим занятиям для студентов - СПб. : Изд-во СПбГМУ, - Ч. II /. - 2008. - 44 с. - academicNT

01038 Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях : пособ. к практическим занятиям для студентов - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2008 - Ч. I /. - 52 с. - academicNT

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «**Безопасность жизнедеятельности**» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «**Безопасность жизнедеятельности**» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опрос
Работа с учебной и научной литературой	Опрос
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, презентация докладов
Работа с вопросами для самопроверки	Опрос Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тест Контрольная работа Собеседование

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу) «Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека. Виды, способы и средства достижения».

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ БЖД

1. Дайте определение БЖД как науке.
2. Какова цель изучения БЖД?
3. Назовите задачи БЖД.
4. Каковы причины необходимости изучения БЖД?
5. Какие мероприятия составляют основу БЖД?

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЖД ЧЕЛОВЕКА

1. Назовите главный методологический принцип БЖД.
2. В чём заключается суть системного анализа?
3. Назовите методы контроля безопасности.
4. Какие методы лежат в основе изучения БЖД?

МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЖД

1. Что такое здоровье?
2. Дайте определение понятию «здоровье» и назовите его компоненты.
3. Каковы принципы, методы и средства безопасности?
4. Что такое гомосфера?
5. Что такое ноксосфера?
6. В чём заключается суть понятия «адаптация»?
7. Какова классификация принципов обеспечения безопасности?
8. Каковы особенности воздействия человека на окружающую среду?
9. В чём заключаются задачи рационального природопользования?

ОПАСНОСТЬ – ЦЕНТРАЛЬНОЕ МЕСТО В ИЗУЧЕНИИ БЖД

1. Дайте определение понятию «опасность».
2. Каковы признаки опасности?
3. Назовите источники формирования опасности.

4. Что такое номенклатура опасности?
5. Что такое квантификация?
6. Что такое идентификация?
7. В чём суть таксономирования опасностей?
8. Дайте определение понятию «риск».
9. Какие бывают виды риска?
10. Назовите основные направления снижения опасности.

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ БЖД

1. Какими документами гарантируется безопасность личности в РФ?
2. Назовите основные принципы права в РФ.
3. Назовите основные положения Конституции РФ, гарантирующие права граждан в области БЖД.
4. Согласно какому закону Правительство РФ обеспечивает население необходимой экологической информацией?
5. Какой закон обязывает работников проходить обязательный медицинский осмотр (обследование)?

НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ БЖД

1. Назовите глобальные проблемы БЖД.
2. Сформулируйте аксиомы науки о БЖД.
3. Каковы перспективы развития БЖД?
4. Каково общее направление деятельности в области БЖД (по материалам всемирного форума)?

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ БЖД В МЕД. ВУЗЕ

1. Назовите основные направления в изучении БЖД.
2. Какова необходимость изучения БЖД в медицинском ВУЗе?
3. Назовите задачи изучения БЖД в медицинском ВУЗе

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу)

«Здоровье человека как важнейший фактор безопасности жизнедеятельности. Безопасность функционирования учреждений здравоохранения».

1. Здоровье человека, как один из основных факторов БЖД.
2. Факторы среды обитания, формирующие здоровье человека.
3. Характеристика и формы проявления угроз здоровью и жизни медицинского персонала и пациентов.
4. Система обеспечения охраны труда, техники безопасности персонала и безопасного предоставления медицинских услуг пациентам.
5. Основные подходы, способы и средства обеспечения безопасности труда персонала.
6. 7. Требования безопасности при работе в структурных подразделениях здравоохранения.
8. Особенности обеспечения пожарной, радиационной, химической, биологической и психологической безопасности медицинского персонала.
9. Требования безопасности при работе в структурных подразделениях медицинских организаций.
10. Безопасность медицинских услуг.
11. Лечебно-охранительный режим работы медицинских организаций.
12. Санитарная обработка пациентов. Эвакуация пациентов в чрезвычайных ситуациях.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу)

«Национальная безопасность. Роль и место России в мировом сообществе».

1. Определение геополитики.
2. Геополитическое положение современной России.
3. Россия и страны ЕС.
4. Элементы современной системы международных отношений.
5. Национальные интересы России в различных сферах.
6. Угрозы национальной безопасности России в международной сфере.
7. Стратегия национальной безопасности, ее значение.
8. Важнейшие задачи национальной безопасности.
9. Основные принципы обеспечения национальной безопасности.
10. Система обеспечения национальной безопасности.
11. Роль Совета Безопасности РФ.
12. Военная Доктрина РФ, цели, значение.
13. Основные внешние военные опасности.
14. Основные внутренние военные опасности.
15. Национальная безопасность и военная безопасность. Тожество и различие данных понятий.
16. Главные цели обеспечения военной безопасности.
17. Мероприятия РФ, проводимые для обеспечения военной безопасности.

18. Основные принципы обеспечения военной безопасности.
19. Основные нормативные документы РФ в области обеспечения национальной безопасности.
20. Международный терроризм и национальная безопасность.
21. Угрозы национальной безопасности во внутривнутриполитической сфере.
22. Охарактеризовать систему здравоохранения и социальной защиты населения.
23. Факторы, определяющие военно-политическую обстановку в мире.
24. Роль и значение ООН в современном мире.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четвертой теме (разделу)

«Характер современных войн и вооруженных конфликтов. Средства вооруженной борьбы».

1. Факторы неопределенности, влияющие на развитие военно-политической обстановки в мире.
2. Основные черты вооруженных конфликтов конца XX - начала XXI века.
3. Главная особенность военных конфликтов нового исторического периода.
4. Военно-политические особенности вооруженной борьбы на современном этапе.
5. Роль Вооруженных Сил в военных конфликтах.
6. Особенности вооруженной борьбы будущего.
7. Значение уровня морально-психологической устойчивости в современных вооруженных конфликтах.
8. Характер современных войн и вооруженных конфликтов.
9. Основные общие черты современной войны.
10. Причины возникновения вооруженных конфликтов.
11. Чем характеризуется вооруженный конфликт?
12. Локальная война.
13. Региональная война.
14. Крупномасштабная война.
15. Кем решается защита национальных интересов государства?
16. Главная задача военной организации.
17. Задачи Вооруженных Сил РФ.
18. Военная организация государства, структура.
19. Основные принципы строительства военной организации государства.
20. Главные приоритеты развития военной организации государства.
21. Основные направления развития военной организации государства.
22. Комплексная военная реформа. Суть и значение.
23. Основные задачи ВС РФ в мирное время.
24. Основные задачи ВС РФ в военное время.
25. Основные виды огнестрельного оружия.
26. Классификация обычного оружия.
27. Поражающие факторы боеприпасов объемного взрыва.
28. Виды оружия, относящиеся к ОМП.
29. Классификация ядерного оружия.
30. Поражающие факторы ядерного оружия.
31. Прямые и косвенные эффекты ядерного взрыва.
32. Классификация химического оружия.
33. Основа поражающего действия биологического оружия.
34. Классификация оружия нелетального действия.
35. Комбинированное поражение.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по пятой теме (разделу)

«Чрезвычайные ситуации, их характеристика. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».

1. Понятие о ЧС, их источники, поражающие факторы, виды поражений.
2. Структура социально-экономических и медико-санитарных последствий чс.
2. Фазы развития ЧС.
3. Классификации ЧС и их характеристика.
4. Методы прогнозирования и оценки обстановки в ЧС.
5. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее роль в РФ, цели, задачи, структура, силы и средства, организация и принципы работы на всех уровнях территориального устройства.
6. Режимы функционирования РСЧС и выполняемые в них мероприятия.
7. Основы организации и порядка проведения аварийно-спасательных работ при ЧС.
8. Понятие о терроризме, как виде социальных ЧС и глобальной мировой проблеме.

9. Классификация терактов по виду используемых средств, характеру их применения и способу причинения ущерба.
10. Масштабы терактов в зависимости от целей и способов их осуществления.
11. Виды терактов по исполнению (на открытой территории и в закрытых помещениях), структура пострадавших и повреждений у них.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по шестой теме (разделу)

«Основы гражданской обороны. Гражданская оборона в сфере здравоохранения (ГОЗ)».

1. Понятие гражданской обороны, ее структура, роль и место в общей системе национальной безопасности России.
2. Принципы организации и ведения гражданской обороны.
3. Степени готовности гражданской обороны и их краткая характеристика.
4. Понятие о загородной зоне (ЗЗ), эвакуации и рассредоточении населения в ЗЗ.
5. Правовое регулирование и медицинское обеспечение этих мероприятий.
7. Медицинское обеспечение при угрозе нападения противника.
8. Развертывание медицинских сил и средств ГО.
9. Эвакуация лечебно-профилактических учреждений.
10. Организация медицинского обеспечения населения на сборных (приемных) эвакуационных пунктах, на промежуточных пунктах эвакуации, на станциях (пунктах) посадки (высадки) и в пути следования.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по седьмой теме (разделу)

«Медико-тактическая характеристика поражающих факторов ЧС. Химические аварии».

1. Понятие химической безопасности.
2. Химическое оружие, классификация и краткая характеристика отравляющих веществ. Проблемы хранения и уничтожения запасов ОВ.
3. Обычные средства нападения, высокоточное оружие. Вторичные факторы поражения.
4. Структура санитарных потерь по виду, степени тяжести, локализации, характеру поражения.
5. Методика определения возможной величины и структуры санитарных потерь в зависимости от очагов оружия массового поражения, обычных средств нападения и высокоточного оружия в очагах комбинированного поражения.
6. Предмет и задачи токсикологии отравляющих и отравляющих высокотоксичных веществ (ОВТВ).
7. Понятие о ядах, ОВТВ и отравляющих веществах.
8. Краткая характеристика развития химического оружия.
9. Принципы применения химического оружия.
10. Понятие о химических очагах.
11. Медико-тактическая классификация очагов поражения отравляющими веществами и ОВТВ.
12. Характеристика зон химического заражения.
13. Классификация химических веществ, оценка их опасности для человека.
14. Общая характеристика поражающего действия отравляющих веществ.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по восьмой теме (разделу)

«Медико-тактическая характеристика поражающих факторов ЧС. Радиационные аварии».

1. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Краткая характеристика очага ядерного поражения.
2. Краткая характеристика очага ядерного поражения.
3. Понятие о радиационной безопасности. Краткая характеристика различных зон радиоактивного заражения.
3. Определение понятий: радиация, ионизация, ионизирующее излучение.
4. История открытия радиации, естественной радиоактивности. Вклад отечественных ученых (Тарханов, Лондон и др.) в изучение радиоактивности и действия радиации на биологические объекты.
5. Основные источники ионизирующего излучения и дозовые нагрузки от естественных источников радиации.
6. Виды и свойства ионизирующих излучений. Корпускулярные и электромагнитные излучения. Физические свойства излучений. Проникающая способность, ионизационная способность различных видов излучения.
7. Подходы к измерению ионизирующих излучений. Экспозиционная доза. Единицы измерения.
9. Поглощенная доза. Единицы измерения.
10. Эквивалентная доза. Единицы измерения.
11. Эффективная доза. Единицы измерения.
12. Мощность дозы. Единицы измерения.
13. Поражающие факторы ядерного взрыва. Биологическое действие ударной волны, светового излучения, проникающей радиации, радиоактивного загрязнения местности.
14. Острая лучевая болезнь. Условия для развития острой лучевой болезни.
15. Формы острой лучевой болезни.

16. Защита от поражающих факторов ядерного взрыва. Характеристика табельных радиопротекторов.
17. Понятие о радиационной разведке. Организация проведения радиационной разведки. Виды и методы проведения радиационной разведки.
18. Основы оценки радиационной обстановки. Методы оценки радиационной обстановки.
19. Приборы радиационной разведки. Приборы радиометрического и дозиметрического контроля.
20. Методы обнаружения ионизирующих излучений. Классификация дозиметрических приборов.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по девятой теме (разделу)

«Медико-тактическая характеристика поражающих факторов ЧС. Биологическая безопасность».

1. Биологическая безопасность определение понятия.
2. Бактериологическое (биологическое) оружие, история создания и применения.
3. Классификация БО по этиологическому признаку, целям боевого применения, тактике боевого применения, скорости развития клинической картины, опасности для окружающих, возможности распространения при помощи зараженных переносчиков.
4. Основные способы применения БО, их характеристика.
5. Особенности БО. Медико-тактическая характеристика БО.
6. Основные противоэпидемические мероприятия в очаге биологического поражения.
7. Экстренная (общая и специальная) и специфическая профилактика инфекционных заболеваний.
8. Характеристика биологических поражающих агентов. Современная классификация биологических поражающих агентов (реплицирующие и нереплицирующие агенты).
9. Понятие о биотерроризме.
10. Понятие о геномном оружии.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по десятой теме (разделу)

«Защита населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени».

1. Понятие о защите населения в ЧС мирного и военного времени, ее нормативно-правовое регулирование.
2. Цели, задачи, принципы, способы и средства защиты населения и личного состава Вооруженных Сил РФ в ЧС мирного и военного времени.
3. Классификация и медицинская оценка средств индивидуальной и коллективной защиты.
4. Медицинские средства защиты, их характеристика.
5. Индивидуальные средства защиты, их классификация по назначению и принципу защитного действия.
6. Общевоинской фильтрующий противогаз. Принцип его действия. Физиолого-гигиеническая оценка фильтрующего противогаса.
7. Шлем для раненых в голову, правила пользования.
8. Изолирующие противогазы, их назначение, классификация, принцип действия, устройство, правила пользования, физиологическая характеристика.
9. Средства защиты кожи: их назначение, классификация.
10. Режим работы в защитной одежде.
11. Роль тренировки в пользовании индивидуальными средствами защиты. Медицинский контроль за тренировками.
12. Коллективные средства защиты. Их классификация по назначению, способу обеспечения воздухом.
13. Санитарно-гигиенические требования к различным типам убежищ.
14. Медицинский контроль за эксплуатацией убежищ.
15. Задачи и содержание мероприятий медицинской службы по защите от химического и ядерного оружия.
16. Эвакуация населения, как способ защиты в ЧС, организационные основы ее подготовки и проведения.
17. Методы и средства индикации опасных веществ в окружающей среде и на различных объектах.
18. Специальная обработка, как элемент профилактики токсических поражений: виды, сущность и организация проведения.
19. Порядок и организация подготовки населения к реализации мероприятий по его защите от ЧС мирного и военного времени.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по одиннадцатой теме (разделу)

«Организация проведения специальной обработки в очагах массовых санитарных потерь».

1. Определение понятия специальной обработки, ее назначение.
2. Виды специальной обработки.
3. Понятие о дегазации и дезактивации, о методах и способах их проведения.
4. Вещества и растворы, применяемые для дегазации и дезактивации.
5. Технические средства проведения санитарной обработки, а также дегазации и дезактивации оборудования и медико-санитарного имущества.
6. Организация специальной обработки в очагах поражения.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по двенадцатой теме (разделу)

«Терроризм. Правила поведения человека при террористических атаках».

1. Понятие о терроризме, как виде социальных ЧС и глобальной мировой проблеме.

2. Классификация терактов по виду используемых средств, характеру их применения и способу причинения ущерба.
3. Масштабы терактов в зависимости от целей и способов их осуществления.
4. Химический терроризм.
5. Радиационный терроризм.
6. Биологический терроризм.
7. Космический терроризм
8. Понятие о международном терроризме. Крупнейшие террористические организации мира.
9. Основные правила поведения населения, оказавшегося в зоне террористических атак.
10. Особенности терактов, оказывающих непосредственное влияние на организационные принципы и порядок оказания медицинской помощи пострадавшим.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям по тринадцатой теме (разделу)
«Организация оказания первой помощи в ЧС».**

1. Определение понятия первой помощи.
2. Нормативно-правовая база организации первой помощи в ЧС.
3. Мероприятия по оказанию первой помощи. Алгоритм действий спасателя при оказании первой помощи в ЧС.
4. Табельные средства оказания первой помощи (аптечка индивидуальная, индивидуальный противохимический пакет, пакет перевязочный индивидуальный, аптечка первой помощи автомобильная, комплект индивидуальный медицинский гражданской защиты КИМГЗ).
5. Личные меры предосторожности при оказании первой помощи.
5. Принципы оказания первой помощи.
6. Особенности оказания первой помощи в радиационном, химическом, биологическом очагах.
7. Состояния, при которых оказывается первая помощь.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четырнадцатой теме (разделу)

«Основы мобилизационной подготовки здравоохранения. Организация воинского учета и бронирования».

1. Понятие мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения.
2. Исторические предпосылки возникновения и развития мобилизационной подготовки здравоохранения.
3. Определение, предназначение и история формирования государственного резерва.
4. Законодательное и нормативное правовое регулирование работы с государственным и материальными резервом.
5. Структура системы мобилизационного резерва медицинского и санитарно-хозяйственного имущества.
6. Организация работ по накоплению, освежению и хранению материальных ценностей в мобилизационном резерве.
7. Операции с материальными ценностями мобилизационного резерва.
8. Законодательное и нормативно-правовое регулирование вопросов воинского учета и бронирования граждан, пребывающих в запасе и работающих в организациях здравоохранения.
9. Цели и задачи воинского учета.
10. Категории граждан подлежащих и подлежащих воинскому учету.
11. Обязанности должностных лиц организаций ответственных за военно-учетную работу при осуществлении воинского учета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
 - тренинговые и тестирующие программы;
- Электронные базы данных
1. <http://www.studentlibrary.ru/>
 2. <http://www.bloodjournal.org>
 3. <http://e.lanbook.com/>
 4. <http://www.scopus.com/>
 5. <http://books-up.ru/>
 6. Стандарты медицинской помощи: <http://www.rspor.ru/>

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Учебный класс № 1 1. Стол преподавателя - 01 шт. 2. Кресло преподавателя - 01 шт. 3. Стол учебный - 25 шт., 4. Стул учебный – 50 шт., 5. Ноутбук Dell Visto A860 – 01 шт. 6. Мультимедийная установка DLP проектор NEC NP-100G - 01 шт. 7. Экран 01 шт. 8. Доска настенная - 01 шт. 9. Сетевой фильтр – 01 шт. 10. Вешалка для одежды – 02 шт. 11. Стенд настенный – 06 шт.С	197022, город Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит А, первый учебный корпус, № 250 (4 этаж)
Учебный класс № 2 1. Стол преподавателя - 01 шт. 2. Кресло преподавателя - 01 шт. 3. Стол учебный - 17 шт., 4. Стул учебный – 34 шт., 5. Ноутбук Dell Visto A860 – 01 шт. 6. Экран переносной - 01 шт. 7. Доска интерактивная - 01 шт. 8. Сетевой фильтр – 01 шт. 9. Вешалка для одежды – 01 шт.	197022, город Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит А, первый учебный корпус, 4 этаж, № 200 (4 этаж)
Учебный класс № 3 1. Стол преподавателя - 01 шт. 2. Кресло преподавателя - 01 шт. 3. Стол учебный - 16 шт., 4. Стул учебный – 32 шт., 5. Ноутбук Dell Visto A860 – 01 шт. 6. Мультимедийная установка DLP проектор Acer X 1161P - 01 шт. 7. Экран настенный - 01 шт. 8. Доска настенная - 01 шт. 9. Сетевой фильтр – 01 шт. 10. Вешалка для одежды – 01 шт.	197022, город Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит А, первый учебный корпус, 4 этаж, № 203 (4 этаж)
Учебный класс № 4 1. Стол преподавателя - 01 шт. 2. Кресло преподавателя - 01 шт. 3. Стол учебный - 25 шт., 4. Стул учебный – 50 шт., 5. Ноутбук Dell Visto A860 – 01 шт. 6. Экран переносной - 01 шт. 7. Доска интерактивная - 01 шт. 8. Сетевой фильтр – 01 шт. 9. Вешалка для одежды – 02 шт. 10. Стенд настенный – 06 шт	197022, город Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит А, первый учебный корпус, 4 этаж, № 205 (4 этаж)
Учебный класс №5 1. Стол преподавателя - 01 шт. 2. Кресло преподавателя - 01 шт. 3. Стол учебный – 12 шт., 4. Стул учебный – 24 шт., 5. Ноутбук Dell Visto A860 – 01 шт.	197022, город Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит А, первый учебный корпус, 4 этаж, № 209 (4 этаж)

6. Мультимедийная установка DLP проектор Acer X 1161P - 01 шт. 7. Экран переносной - 01 шт. 8. Доска переносная - 01 шт. 9. Сетевой фильтр – 01 шт. 10. Вешалка для одежды – 01 шт. 11. Стенд настенный – 06 шт.	
---	--

Разработчики:

Старков А.В., заведующий кафедрой мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф, к.м.н., доцент

Гедерим В.В., доцент кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф, к.м.н., доцент

Давыдова Е.В., доцент кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф, к.м.н., доцент

Рецензент:

Меараго Шалва Лазроевич, к.м.н., доцент, заведующий кафедрой мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова.

Б1О30 Физическая культура и спорт**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ****Цель преподавания дисциплины**

Целью курса «Физическая культура и спорт» в медицинских ВУЗах является формирование у студентов-медиков мотиваций и стимулов к занятиям физической культурой и спортом как необходимому звену общекультурной ценности и общеоздоровительной тактики в профессиональной деятельности будущего специалиста.

Задачи дисциплины:

Физическое воспитание предусматривает комплексное решение образовательных, воспитательных и оздоровительных задач:

- Укреплять здоровье студентов, повышать и поддерживать на оптимальном уровне физическую и умственную работоспособность, психомоторные навыки.
- Развивать и совершенствовать основные физические, прикладные психические и специальные качества, необходимые в будущей профессиональной деятельности специалиста, поддерживая их на протяжении всех лет обучения в вузе.
- Вырабатывать ценностные установки на качественное применение средств и методов физической культуры как неотъемлемого компонента здорового образа жизни, фактора общекультурного развития и овладения медицинской профессией.
- Сформировать психофизический статус личности будущего специалиста по содержанию его двигательной активности.
- Прививать знания и обучать практическим навыкам использования нетрадиционных средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья.
- Обучать различным двигательным навыкам, сочетая с профессионально-прикладной физической подготовкой, методам оценки физического, функционального, психоэмоционального и энергетического состояния организма и методам коррекции средствами физической культуры, расширять арсенал прикладных двигательных координаций, увеличивать диапазон функциональных возможностей специалиста для предупреждения воздействия опасных вредных производственных факторов будущей профессиональной деятельности.
- Обучать само- и взаимоконтролю на групповых и индивидуальных занятиях средствами физической культуры, ведению дневника самоконтроля, составлению и проведению комплексов утренней гимнастической и производственной гимнастики.
- Формировать навыки соблюдения требований личной и общественной гигиены, мотивационно - ценностное отношение к ежедневному выполнению двигательного режима, прививать интерес к занятиям спортом и желание к отказу от вредных привычек.
- Формировать у студентов мотивы для самостоятельных занятий, как в период обучения, так и в процессе профессиональной деятельности для приобретения студентами достаточно полного и

правильного представления о значимости и содержании профессионально-прикладной физической подготовки специалиста.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Оценочные средства
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	ИД-1 УК-7.1. Применяет принципы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья	Контрольные нормативы
	ИД-2 УК-7.2. Выбирает здоровые берегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей собственного организма	Контрольные нормативы
	ИД-3 УК-7.3. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Контрольные нормативы
	ИД-4 УК-7.4. Соблюдает нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в собственной профессиональной деятельности	Контрольные нормативы

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Физическая культура и спорт» является базовой частью дисциплин (модулей) Б1.Б.30, изучается на втором курсе. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц	Семестр					
		I	II	III	IV	V	VI
Аудиторные занятия (всего)	72			72			
Аудиторные занятия, в том числе:	48			48			
Лекции							
Практические занятия	48			48			
Семинары	-						
Самостоятельная работа	24			24			
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)				Зачет			
Общая трудоемкость:							
часы	72						
зачетные единицы	2						

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч	Самосто	Зачет	Экз
-----------------------------	------------------------------	---------	-------	-----

	занятия лекционного типа (лекции)	Практические занятия	Методические занятия	я-тельная работа, академ. ч	
Тема (раздел) 1 Легкая атлетика	-	6		6	12
Тема (раздел) 2 Плавание	-	12		2	14
Тема (раздел) 3 Основная гимнастика	-	8		8	16
Тема (раздел) 4 Спортивные игры		14		8	22
Тема (раздел) 5 Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	-	4		-	4
Тестирование		4		-	4
<i>Всего 3-й семестр</i>	-	48		24	72

5.1. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Легкая атлетика	<p>1. Бег на короткие дистанции. Создать у занимающихся представление о рациональной технике бега на короткие дистанции. Научить технике бега по дистанции. Специальные упражнения: бег у гимнастической стенки, бег с высоким подниманием бедра, бег прыжковыми шагами, семенящий бег, бег с ускорением 30-80 метров в 1/2 и 3/4 силы. Обучение низкому старту к стартовому разгону. Совершенствование техники бега в целом. Контрольный бег 100 м.</p> <p>2. Бег на средние и длинные дистанции. Создать представление о рациональной технике бега. Обучение основам техники бегового шага, особенности техники отталкивания. Обучение бега маховым шагом. Техника высокого старта, правила соревнований. Совершенствование техники бега в целом. Контрольный бег 2 и 3 км.</p> <p>3. Прыжок в длину с места, тройной прыжок в длину с места. Ознакомление с основами техники прыжковых упражнений. Обучение технике отталкивания (согласование движений рук и ног). Специальные прыжковые упражнения: многоскоки, прыжки с подтягиванием толчковой ноги на одной и двух ногах. Обучение технике движений в полете (способ согнув ноги). Обучение технике</p>	<p>Универсальные компетенции (УК):</p> <ul style="list-style-type: none"> • способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7) • ИД-3: <p>Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и активного отдыха для сохранения и укрепления здоровья.</p>

		приземления.	
2.	Плавание	<p>1. Обучение технике плавания кроль на груди.</p> <p>Обучение технике работы ног: с опорой рук о бортик, с доской, на скольжении. Согласование работы ног с дыханием. обучение технике работы рук: имитация гребка у бортика, гребок одной рукой на скольжении с доской, гребки руками в раздельной координации, гребки руками в полной координации без дыхания, согласование работы рук с дыханием. Кроль в полной координации.</p> <p>2. Обучение технике стартового прыжка.</p> <p>Спады в воду из положения сидя на бортике, приседа, полуприседа, стойки согнувшись. Прыжок в воду с бортика. Спад с тумбочки из положения стойки. Прыжок с тумбочки.</p> <p>3. Обучение технике кролем на спине.</p> <p>Работа ног в различных вариациях скольжения на спине. Обучение технике работы рук: имитация гребковых движений у бортика, гребковые движения одной рукой на скольжении, гребки руками в раздельной координации. Согласование работы рук, ног и дыхания. Обучение технике старта из воды: объяснение, многократное повторение с разбором ошибок.</p> <p>4. Обучение технике поворотов в способах кроль на груди и на спине.</p> <p>Имитация поворотов на суше и у бортика. Повороты с подплывания без работы рук, постановка руки без отталкивания, группировка с вращением, постановка ног на стенку, отталкивание с выносом рук на скольжение. Повороты с подплывания в полной координации.</p> <p>5. Совершенствование техники плавания кролем на груди и спине.</p> <p>Совершенствование выполнения стартов и перехода из скольжения к плавательным движениям. Повторное преодоление отрезков 25 метров с различной скоростью. Повторное преодоление отрезков с увеличением скорости и выполнением поворота. Повторное проплывание отрезков 50 – 150 метров в спокойном темпе (контроль техники плавания по дистанции и поворотов). Проплывание отрезков с соревновательной скоростью.</p> <p>6. Тренировка на удлиненных отрезках 200 – 600 м с чередованием способов плавания кроль на груди и кроль на спине. Контрольное проплывание</p>	<p>Универсальные компетенции (УК):</p> <p>способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)</p> <p>ИД-4:</p> <p>Умеет придерживаться здорового образа жизни; самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p>

		<p>максимального отрезка за 12 минут.</p> <p>7. Брасс Изучение техники работы ног, изучение техники работы рук, согласование работы ног, рук и дыхания. Контрольное проплавание отрезка 100 м.</p> <p>8. Брасс на спине Изучение техники работы ног, изучение техники работы рук, согласование работы ног, рук и дыхания. Контрольное проплавание отрезка 100 м.</p> <p>9. Плавание на боку Контрольное проплавание отрезка 100 м.</p> <p>10. Тренировка на удлиненных отрезках 200- 600 м. Контрольное проплавание на максимальное расстояние</p>	
3.	Основная гимнастика	<p>1. Строевые упражнения и перестроения.</p> <p>2. Упражнения для развития силы и скоростно-силовых качеств. Упражнения с набивными мячами, с использованием гимнастических снарядов. Упражнения с противодействием партнера. Серийные прыжковые упражнения.</p> <p>3. Упражнения для развития гибкости. Упражнения с использованием гимнастических снарядов, с внешней помощью. Маховые упражнения.</p> <p>4. Упражнения для развития ловкости и быстроты. Упражнения на быстроту двигательной реакции, быстроту отдельных движений на переключение, с усложненной координацией, метание. Упражнение на максимальную частоту движений.</p>	<p>Универсальные компетенции (УК):</p> <ul style="list-style-type: none"> • способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7) <p>ИД-3 :</p> <p>Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и активного отдыха для сохранения и укрепления здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> •
4.	Спортивные игры	<p>Волейбол.</p> <p>1. Краткая история развития игры. Правила. Обучение стойкам. Обучение положению рук на мяче.</p> <p>2. Обучение технике верхней передачи: над собой на месте и в движении, в парах на месте и в движении, у стены, в ходе игры по упрощенным правилам.</p> <p>3. Обучение технике нижней передачи. Обучение технике постановки рук под мяч, имитация работы ног. Прием мяча снизу с набрасывания в парах, с передачи. Нижняя передача в парах и у стенки.</p> <p>4. Обучение нижней прямой подаче. Создание представления о технике выполнения нижней прямой подачи. Выполнение отдельных элементов по разделениям: перенос веса тела и</p>	<p>Универсальные компетенции (УК):</p> <ul style="list-style-type: none"> • способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7) <p>ИД-3 :</p> <p>Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и активного отдыха для сохранения и укрепления здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> •

		<p>замах с одновременным подбросом мяча, удар по мячу прямой рукой с шагом вперед. Выполнение в парах, у стены, через сетку.</p> <p>Баскетбол.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краткая история развития игры. Основные правила. Обучение стойкам и передвижениям. Держание мяча. 2. Передачи. Ловля мяча двумя руками. Обучение передаче двумя руками от груди: петлеобразный замах, выполнение передачи с шагом вперед, сопровождение мяча руками. Передача двумя руками из-за головы. Передача одной рукой от плеча. Передача в парах на месте и в движении. 3. Обучение ведению мяча. Ведение мяча на месте и в движении с изменением высоты стойки. Перевод мяча, смена направления движения. 4. Обучение технике броска 1 и 2-мя руками. Имитация последовательно-согласованного разгибания ноги-туловище-руки. Обучение правильному выпусканию мяча с кисти (встречное вращение мяча). Многократные броски над собой, в парах, в щит, в кольцо. 	
5.	Профессионально-прикладная физическая подготовка	<p>Составление и проведение комплекса утренней гигиенической гимнастики.</p> <p>Составление и проведение комплекса производственной гимнастики для различных врачебных специализаций.</p>	<p>Универсальные компетенции (УК):</p> <ul style="list-style-type: none"> • способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7) <p>ИД-1:</p> <p>Умеет разбираться в вопросах физической культуры, применять гигиенические мероприятия оздоровительного характера и использовать методы закаливания</p>
6.	Тестирование	Прием контрольных нормативов	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература:

УК 1577 Теория и методика физической культуры : учебник / [Ю. Ф. Курамшин, В. И. Григорьев, Н. Е. Латышева и др.] ; под ред. Ю. Ф. Курамшина. - 4-е изд., стер. - М. : Сов. спорт, 2010. - 463 с. : ил 30 экз.

Ачкасов Е.Е., Инструктор здорового образа жизни и Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" [Электронный ресурс] / Е. Е.Ачкасов, Е. В. Машковский, С. П. Левушкин - М. :

ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3659-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436592.html>

Учебно-методические пособия:

01505 Формирование профессиональных компетенций студентов медицинских вузов по дисциплине "Физическая культура" в процессе подготовки к выполнению нормативов комплекса ГТО [Текст] : метод. пособие / [Н. В. Сивас и др. ; под ред. Н. В. Сивас] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 38 с. – 74 экз.

01181 Методическое пособие для студентов, отстающих от учебной программы по дисциплине "Физическая культура" / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья ; [Сост.: Е. Е. Митрофанова и др. ; Отв. ред. Н. В. Сивас]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 26 с. : табл – 60 экз.

01330 Использование подвижных игр в учебной программе по физическому воспитанию студентов мед. вузов : метод. пособие для студентов мед. вузов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья ; [сост.: О. А. Гусева и др. ; отв. ред. Н. В. Сивас]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2014. - 30 с. - 65 экз.

6.2. Дополнительная литература:

01056 Самостоятельная работа студентов по физическому воспитанию : пособие по курсу "Физическое воспитание" для студентов I-VI курсов / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья ; сост. Е. Е. Митрофанова [и др.] ; ред. Н. В. Сивас. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2008. - 43 с. - 254 экз.

Сборник нормативно-правовых документов по реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" / сост. : Е. Е. Ачкасов, Е. В. Машковский, О. Б. Добровольский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 208 с.

Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436479.html?SSr=20013415a30969c44d7c505khiga>

Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура" / Артамонова Л.Л., Панфилов О.П., Борисова В.В. ; общ. ред. О.П. Панфилова. - М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС", 2010.- 389 с.- (Учебное пособие для вузов).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1.	Тема (раздел) 1 Легкая атлетика	УК -7	Тесты на практических занятиях – 0,30
2.	Тема (раздел) 2 Плавание	УК – 7	Тесты на практических занятиях – 0,30
3.	Тема (раздел) 3 Основная гимнастика	УК - 7	Тесты на практических занятиях – 0,30
4.	Тема (раздел) 4 Спортивные игры	УК – 7	Тесты на практических занятиях – 0,30
5.	Тема (раздел) 5 Профессионально-прикладная физическая	УК - 7	Тесты на практических занятиях – 0,30

подготовка		
------------	--	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизованных заданий (тестов); интервью, кейс-методики	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – 0 баллов (по БРС); – от 50 до 69,9% – 10 баллов (по БРС); – от 70 до 89,9% – 15 баллов (по БРС); – от 90 до 100% – 20 баллов (по БРС)
		2-я часть зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое в условиях, соответствующих определению уровня развития двигательных качеств и физических способностей)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i> – соответствие техники выполнения задания эталонному варианту; – качественная оценка выполнения задания; – соответствие количественной оценки результата нормативным требованиям. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> <i>Техника – 1 балл</i> <i>Качественная оценка – 1 балл</i> <i>Соответствие количественной оценки результатам нормативных требований – 3 балла.</i> <i>Посещаемость максимально – 40 баллов (1 занятие – 1 балл)</i>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

**БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА (БРС)
оценки усвоения знаний, умений и навыков
по дисциплине «Физическая культура и спорт»**

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

При переходе на балльно-рейтинговую систему (БРС) на кафедре физического воспитания и здоровья соблюдены следующие принципы:

1. Единые требования по посещаемости, теоретическому разделу, самостоятельной подготовке и другим видам деятельности.
2. Оценка физической подготовленности осуществляется в соответствии с медицинской группой занимающихся.

3. Разнообразие программ обеспечивается спортивно-техническим блоком специализаций: общая физическая подготовка (ОФП), плавание, фитнес; спортивно-техническим разделом программ подготовительного и специального отделений; программами секций.

1 – 6 семестры

№ п/п	Оцениваемый показатель	Сумма баллов за раздел
I	Посещаемость учебных занятий I, II, III курсы – не менее 20 посещений за семестр	до 40 б за семестр
II	Теоретические знания	до 5 б за семестр * до 20 б ЛФК
III	Физическая подготовленность по утвержденным нормативам	до 40 б за семестр
IV	Спортивно-техническая подготовка по планам отделений	
V	Самостоятельная работа студентов по теоретическому разделу	до 5 б за семестр
VI	Другие виды деятельности Участие в соревнованиях и судейство	до 10 б за семестр
	Минимальное количество баллов (удовлетворительно)	61-73 балла
	На оценку хорошо	74-84 балла
	На оценку отлично	85-100 баллов

ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

Основная медицинская группа

№ п/п	Вид	5 баллов	4 балла	3 балла
1.	Бег 100 м (сек)			
	мужчины	13,2	14,0	14,6
	женщины	15,7	17,0	18,9
2.	Бег (мин, сек)			
	3000 м мужчины	12'00''	13'30''	14'30''
	2000 м женщины	10'15''	11'15''	12'15''
3.	Прыжок в длину с места (см)			
	мужчины	250	230	210
	женщины	190	170	150
4.	Подтягивание (раз)			
	на перекладине мужчины	15	9	5
	в висячем положении на перекладине высотой 90 см женщины	20	16	12
5.	Сгибание и разгибание рук в упоре (раз)			
	на брусьях мужчины	15	9	5
	лежа женщины	13	8	2
6.	Приседания на одной ноге (раз)			
	мужчины	18	12	8
	женщины	12	8	4
7.	Плавание 50 м (мин, сек)			
	мужчины	40''	48''	б/у врем.
	женщины	54''	1'14''	б/у врем.
8.	Тест на гибкость из осн. Стойки наклон вперед, фиксация 3''	пост. ладоней на пол	пост. кулаков на пол	касание пальцами пола

9.	В висе поднимание ног до касания перекладины (раз)			
	мужчины	10	5	2
	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки закреплены, прямые ноги зафиксированы (раз)			
	женщины	60	40	20

Подготовительная медицинская группа

№ п/п	Вид	5 баллов	4 балла	3 балла
1.	Плавание 50 м (мин, сек)			
	мужчины	0'50"	1'10"	1'30"
	женщины	1'05"	1'30"	1'45"
2.	Прыжок в длину с места (см)			
	мужчины	240	215	190
	женщины	180	160	140
3.	Приседание на одной ноге, стоя на скамейке, (раз)			
	с опорой о гладкую стену мужчины	16	12	8
	с опорой о гимн. Стену женщины	12	8	4
4.	Тест на гибкость из осн. стойки наклон вперед, фиксация 3"	пост. ладоней на пол	пост. кулаков на пол	касание пальцами пола
5.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз) мужчины	35	25	15
	от гимн. скамейки женщины	20	12	6
6.	Бег 60 м (сек)			
	мужчины	8,00	10,00	12,30
	женщины	9,30	11,30	14,00
7.	Бег (мин,сек)			
	1000м мужчины	3'30"	4'30"	5'45"
	500 м женщины	2'10"	2'40"	3'30"
8.	В висе поднимание ног до касания перекладины (раз)	8	4	2
	мужчины			
	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, прямые ноги зафиксированы (раз)	60	40	15
	женщины			
9.	Подтягивание (раз)			
	на перекладине мужчины	12	8	4
	в висе лежа на перекладине высотой 90 см женщины	20	10	4
10.	Тест Купера (бег) для освобожденных от бассейна (м)			
	мужчины	2600	2000	1500
	женщины	2200	1500	1200

Специальная медицинская группа

№ п/п	Вид	5 баллов	4 балла	3 балла
1.	Плавание 12 мин. (м)	300	250	200
	или тест Купера (бег) для освобожденных от бассейна (м)			
	мужчины	2600	2000	1500
	женщины	2200	1500	1200

2.	Прыжок в длину с места (см)			
	мужчины	220	180	170
	женщины	180	160	140
3.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, прямые ноги зафиксированы (раз)			
	мужчины	60	40	20
	женщины	60	40	20
4.	Метание мяча в цель с расстояния 5м (кол-во очков)	9	7	5
5.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)			
	мужчины	30	25	20
	женщины	10	8	6
6.	Бег 60 м (сек)			
	мужчины	9,00	11,00	13,30
	женщины	10,30	12,30	14,30
7.	Бег (средняя дистанция) без учета времени (км)			
	мужчины	3,0	2,0	1,0
	женщины	2,0	1,0	0,5
8.	Дартс (простой набор очков)	500	450	300
9.	Подтягивание (раз)			
	на перекладине мужчины	12	7	3
	в висячем положении на перекладине высотой 90 см женщины	20	10	4
10.	Тест на гибкость из осн. стойки наклон вперед, фиксация 3"	пост. ладоней на пол	пост. кулаков на пол	касание пальцами пола

СПОРТИВНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Отделение общей физической подготовки

№ п/п	Вид	5 баллов	4 балла	3 балла
1.	Волейбол			
	I курс – выполнение верхней и нижней передачи над собой (раз)	15	9	5
	I курс – нижняя прямая или боковая подача (из 10-ти)	8	5	1
	II курс – выполнение верхней и нижней передачи с отскоком от стены (раз)	20	14	8
	II курс – подача (из 10-ти)	10	5	2
	III курс – нападающий удар (из 10-ти)			
	мужчины	10	6	4
женщины	8	5	3	
2.	Плавание			
	I курс – средняя оценка за технику плавания кролем на груди и спине (старт, дистанции, поворот)	≤ 4,6	≤ 3,6	≤ 2,6
	II курс – тест Купера (м)			
	мужчины	650	550	300
	женщины	550	450	200
	III курс 5 семестр – оценка техники прикладных видов на дистанции 200 м	≤ 4,6	≤ 3,6	≤ 2,6
	III курс 6 семестр – максимальное проплывание отрезков (м)			
мужчины	800	600	400	
женщины	700	500	300	
3.	Баскетбол			
	I курс – ловля-передача мяча двумя руками от груди	оценка техники выполнения		

	I курс – челночный бег с ведением мяча (отрезок 9 м) за 30 сек (раз)			
	мужчины	9	7	4
	женщины	8	6	3
	I курс – штрафной бросок (из 10-ти) (раз)			
	мужчины	9	5	2
	женщины	7	4	1
	II курс – выполнение технического упражнения (сек/попаданий)			
	мужчины	20/2	24/1	28/1
	женщины	25/2	29/1	б.вр./1
	III курс – выполнение комбинации ведения с бросками (сек/попаданий)			
	мужчины	16/2	24/2	28/1
	женщины	20/2	29/2	б.вр./1
4.	Тройной прыжок с места (см)			
	мужчины	750	650	550
	женщины	650	550	450
5.	Бег 60 м (сек)			
	мужчины	8,0	8,8	9,5
	женщины	9,2	10,0	11,0
6.	Бег (мин, сек)			
	1000 м мужчины	3'10"	3'35"	4'05"
	500 м женщины	1'35"	1'50"	2'30"
7.	Лыжный спорт – контрольное прохождение учебного круга (мин, сек)			
	5000 м мужчины	20'00"	22'30"	б.вр.
	3000 м женщины	15'00"	17'30"	б.вр.

Отделение плавания

№ п/п	Вид	5 баллов	4 балла	3 балла
1.	I курс	оценка техники выполнения		
	- 100 м кроль на груди со скоростным поворотом			
	- 100 м кроль на спине со скоростным поворотом	оценка техники выполнения		
	- Приз «Первокурсника»	5	-	-
	- 50 м баттерфляй	оценка техники выполнения		
	- 100 м брасс	оценка техники выполнения		
	- дистанционное плавание 8 мин. (м)			
		мужчины	400	300
	женщины	300	250	200
	- Первенство Университета	5	-	-
2.	II курс	оценка техники выполнения		
	- 100 м кроль на груди со скоростным поворотом			
	- 100 м кроль на спине со скоростным поворотом	оценка техники выполнения		
	- 800 м/1500 м кроль на груди	5	-	-
	- 200 м комплексное плавание	оценка техники выполнения		

	- <i>прикладное плавание</i> (150 м – транспорт, 75 м – преодоление водных преград)	оценка техники выполнения		
	- <i>тест Купера 12 мин. (м)</i>			
	мужчины	700	600	450
	женщины	600	500	350
	- <i>Первенство Университета</i>	5	-	-
3.	III курс осенний семестр			
	- <i>800 м в/ст скоростные повороты</i> мужчины	оценка техники выполнения		
	- <i>400 м в/ст скоростные повороты</i> женщины	оценка техники выполнения		
	- <i>200 м основным способом</i>	оценка техники выполнения		
	- <i>100 м в/ст (мин, сек)</i> мужчины	1'30"	1'45"	2'00"
	женщины	1'45"	2'00"	2'15"
	весенний семестр			
	- <i>тест Купера 10 мин.</i>			
	- <i>проныривание (м)</i>	25	20	15
	- <i>плавание в одежде (150 м)</i>	оценка техники выполнения		
	- <i>участие в соревнованиях</i>			

Отделение фитнеса

№ п/п	Вид	5 баллов	4 балла	3 балла
1.	<i>Аэробика</i> выполнение разученной композиции № 1	без ошибок	1 – 2 ошибки	более 2-х ошибок
2.	<i>Прыжки со скакалкой</i> I,II курсы в течение 1 мин. (раз) III курс	110 130	95 110	80 100
3.	<i>Статическое удержание позы «угол»</i> (сек) I,II курсы III курс	15 30	10 25	5 10
4.	<i>Сгибание-разгибание рук</i> (упор на коленях) (раз) I,II курсы III курс	15 25	12 20	8 15
5.	<i>Плавание</i> I курс - кроль II курс – брасс III курс – прикладное плавание	оценка техники выполнения		
6.	<i>Аэробика</i> выполнение разученной композиции № 2 (I, II курсы) степ-аэробика (III курс)	без ошибок	1 – 2 ошибки	более 2-х ошибок
7.	<i>Подъем ног</i> из положения лежа на спине, руки закреплены (раз)	50	40	30
8.	<i>Статическое удержание позы «ласточка»</i> (сек) I,II курсы III курс	15 25	10 15	5 10
9.	<i>Составление аэробической связки</i> на 64 счета (8-мь восьмерок) I,II курсы То же, на ступах III курс	без ошибок	1 – 2 ошибки	более 2-х ошибок

Подготовительное отделение

№ п/п	Вид	5 баллов	4 балла	3 балла
-------	-----	----------	---------	---------

1.	Плавание I, II курс - на спине 25 м - брасс 25 м - вольный стиль 25 м - тест Купера (м)	оценка техники выполнения		
	мужчины	600	400	200
	женщины	500	300	150
	III курс – 100 м на время (мин, сек)			
	мужчины	1'45"	1'55"	б.вр.
	женщины	2'20"	2'45"	б.вр.
2.	Баскетбол I, II курс – ведение мяча (80 м) на время (сек)			
	мужчины	25"	30"	40"
	женщины	30"	40"	50"
	- передача мяча (за 30 сек) (раз)			
	мужчины	35	30	25
	женщины	30	25	20
	- ведение мяча (80 м) с передачей в стену (сек)			
	мужчины	30"	35"	40"
	женщины	35"	40"	45"
	– штрафной бросок (из 10-ти) (раз)	6	4	2
	III курс – выполнение технического упражнения (сек/попаданий)			
мужчины	20/2	24/1	28/1	
женщины	25/2	29/1	б.вр.	
3.	Настольный теннис			
	I курс - жонглирование (мин, сек) - жонглирование в стену (сек)	2'30"	1'30"	30"
	- прием – подача			
	II курс - игра одиночная	оценка техники выполнения		
	III курс - игра парная	оценка техники выполнения		
		оценка техники выполнения		
4.	Бадминтон			
	I курс - жонглирование (мин, сек) - короткая подача (из 10) (раз) - высоко-далекая подача (из 10) (раз)	2'00"	1'00"	30"
	II курс - короткий удар (из 10) (раз) - высоко-далекий удар (из 10) (раз) - «свеча» (из 10) (раз)	9	7	4
	III курс - одиночная игра - судейство	оценка преподавателя		

Специальное отделение

№ п/п	Вид	5 баллов	4 балла	3 балла
1.	Дозированная ходьба (км)	6	4	2
2.	Плавание - кроль на спине 50 м - вольный стиль 50 м	оценка техники выполнения		
3.	Бадминтон			
	I курс – жонглирование: - открытой стороной ракетки (раз)	30	20	15
	- закрытой стороной ракетки (раз)	30	20	15
	- короткая подача (из 10) (раз)	10	8	4
	- далеко-высокая подача (из 10) (раз)	10	8	4

	II курс - жонглирование			
	- открытой стороной ракетки (сек)	60''	50''	30''
	- закрытой стороной ракетки (сек)	60''	50''	30''
	- игра одиночная (умение играть и судить)	оценка техники выполнения		
	III курс – жонглирование по выбору	60''	50''	40''
	- игра парная (умение играть и судить)	оценка техники выполнения		
4.	Тест на координацию	оценка техники выполнения		
5.	Настольный теннис			
	I курс – жонглирование:			
	- открытой стороной ракетки от стены (раз)	20	15	10
	- закрытой стороной ракетки (раз)	40	30	20
	- прием-подача (из 10) (раз)	10	8	6
	II курс – жонглирование:			
	- открытой стороной ракетки от стены (сек)	60''	50''	40''
	- закрытой стороной ракетки (сек)	40''	30''	20''
	- игра одиночная	оценка техники выполнения		
	III курс – жонглирование по выбору	60''	50''	40''
	- игра парная (умение играть и судить)	оценка техники выполнения		

Примечание. У студентов, освобожденных от сдачи каких-либо нормативов по медицинским показаниям, оценивается техника выполнения этих нормативов.

Отделение спортивного совершенствования

№ п/п	Вид	выполнение	баллы
1.	<i>Выполнение тренировочных программ</i> (в том числе самостоятельная работа)	90-100% 80-89% до 80%	50 40 30
2.	<i>Выступление в соревнованиях Чемпионата ВУЗов</i>	↑очки очки участие	40-45 35-39 до 34
3.	<i>Выполнение квалификационных нормативов</i>	≤ I разряд II разряд III разряд	5 4 3

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Основное отделение

№ п/п	Вид	5 баллов	4 балла	3 балла
1.	<i>Разработка индивидуального плана двигательной активности на учебный год</i>	собеседование		
2.	<i>Подготовка к преодолению дистанции учебного круга на лыжах</i> (мин)			
	мужчины	20	27	б/у врем.
	женщины	15	20	б/у врем.

ДРУГИЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Участие в соревнованиях и судейство

1. Чемпионат ВУЗов по кроссу
2. Приз Первокурсника по:
 - кроссу
 - плаванию
 - лыжным гонкам
3. Первенство Университета по:

- жиму штанги
- легкоатлетической эстафете
- кроссу
- лыжным гонкам
- настольному теннису
- стритболу
- бадминтону

4. Соревнования, проводимые районным спортивным комитетом

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК -7 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

- Историю развития физической культуры и спорта в России.
- Возрастно-половые особенности развития основных физических качеств и двигательных навыков занимающихся.
- Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.
- Основы техники безопасности и профилактики травматизма и заболеваний у занимающихся физической культурой и спортом.
- Санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта.
- Социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.
- Роль физической культуры в научной организации труда. Особенности профессионально-прикладной физической подготовки.
- Принципы здорового образа жизни с помощью занятий физической культурой.
- Правила составления профессиограммы для будущей профессиональной деятельности специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Составить комплекс утренней гигиенической гимнастики с учетом возраста и двигательных навыков.
- Выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и само страховки.
- Выполнить простейшие приемы самомассажа и релаксации.
- Использовать правильную терминологию основ судейства спортивных соревнований и подвижных игр.
- Составить программу профессионально-прикладной физической подготовки будущего специалиста.
- Использовать приобретенные знания двигательные умения и навыки для: повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья населения; подготовки к профессиональной деятельности и службе в ВС Российской Федерации; организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха; деятельности по формированию здорового образа жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:

- Методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности специалиста.
- Методами совершенствования физических качеств.

Студент должен использовать эти знания и умения на всех последующих этапах обучения и в будущей практической деятельности.

Этапы формирования компетенций УК -7 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Сестринское дело» по дисциплине «Физическая культура и спорт»

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Сестринское дело»		
	начальный	последующий	Итоговый
способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);	Знакомство с материалом по темам разделов 1-5.	Выполнение самостоятельной работы по темам разделов 1-5. Ответы на контрольные вопросы.	Выполнение текущих тестовых заданий по темам разделов. Выполнение практико-ориентированных заданий в процессе промежуточной аттестации по темам разделов.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Тестирование через интерактивную систему Академик НТ.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательной программе «Сестринское дело» (бакалавриат) по дисциплине «Физическая культура и спорт».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература:

УК 1577 Теория и методика физической культуры : учебник / [Ю. Ф. Курамшин, В. И. Григорьев, Н. Е. Латышева и др.] ; под ред. Ю. Ф. Курамшина. - 4-е изд., стер. - М. : Сов. спорт, 2010. - 463 с. : ил 30 экз.

Ачкасов Е.Е., Инструктор здорового образа жизни и Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" [Электронный ресурс] / Е. Е.Ачкасов, Е. В. Машковский, С. П. Левушкин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3659-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436592.html>

Учебно-методические пособия:

01505 Формирование профессиональных компетенций студентов медицинских вузов по дисциплине "Физическая культура" в процессе подготовки к выполнению нормативов комплекса ГТО [Текст] : метод. пособие / [Н. В. Сивас и др. ; под ред. Н. В. Сивас] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 38 с. – 74 экз.

01181 Методическое пособие для студентов, отстающих от учебной программы по дисциплине "Физическая культура" / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья ; [Сост.: Е. Е. Митрофанова и др. ; Отв. ред. Н. В. Сивас]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 26 с. : табл – 60 экз.

01330 Использование подвижных игр в учебной программе по физическому воспитанию студентов мед. вузов : метод. пособие для студентов мед. вузов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья ; [сост.: О. А. Гусева и др. ; отв. ред. Н. В. Сивас]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2014. - 30 с. - 65 экз.

8.2. Дополнительная литература:

01056 Самостоятельная работа студентов по физическому воспитанию : пособие по курсу "Физическое воспитание" для студентов I-VI курсов / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья ; сост. Е. Е. Митрофанова [и др.] ; ред. Н. В. Сивас. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2008. - 43 с. - 254 экз.

Сборник нормативно-правовых документов по реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" / сост. : Е. Е. Ачкасов, Е. В. Машковский, О. Б. Добровольский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 208 с.

Режим

доступа:

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436479.html?SSr=20013415a30969c44d7c505khiga>

Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура" / Артамонова Л.Л., Панфилов О.П., Борисова В.В. ; общ. ред. О.П. Панфилова. - М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС", 2010. - 389 с. - (Учебное пособие для вузов).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных

1. http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set - Физическая культура студента. Электронный учебник. Содержание учебника соответствует программе дисциплины «Физическая культура» для высших учебных заведений
2. <http://sportlaws.infosport.ru> - Спортивное право. База данных, содержащая нормативные и законодательные акты, регулирующие правовые, организационные, экономические и социальные отношения в сфере физической культуры и спорта.
3. <http://lib.sportedu.ru> - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту РФ.
4. elibrary.ru – Научная электронная библиотека.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Имеются электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также к иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Физическая культура и спорт»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов на заданные темы	Проверка рефератов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка к сдаче практических контрольных нормативов)	Проверка заданий
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участникам
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

10.4.1. Методические рекомендации по организации теоретического модуля

Теоретический модуль отсутствует.

10.4.2. Методические рекомендации по организации методико-практического модуля

Методико-практические занятия предусматривают освоение, самостоятельное расширенное и творческое воспроизведение студентами основных методов и способов формирования учебных, профессиональных, жизненных умений и навыков средствами физической культуры и спорта.

Деятельность студентов на этих занятиях направлена на овладение методами, обеспечивающими достижение практических результатов. В качестве форм методико-практической подготовки могут использоваться ролевые, имитационные, психотехнические игры, социально-психологический тренинг, проблемные ситуации, тематические задания для самостоятельного выполнения, в процессе которых выявляется степень готовности студентов к практическому овладению определенной методикой. Каждое методико-практическое занятие согласуется с соответствующей теоретической темой.

При проведении методико-практических занятий рекомендуется придерживаться следующей примерной схемы:

- в соответствии с планируемой темой занятия преподаватель заблаговременно выдает студентам задание по ознакомлению с рекомендуемой литературой и необходимые указания к ее освоению;
- преподаватель кратко объясняет методы обучения при необходимости показывает соответствующие приемы, способы выполнения физических упражнений, двигательных действий для достижения необходимых результатов по изучаемой методике;
- студенты практически при взаимоконтроле воспроизводят тематические задания под наблюдением преподавателя;
- под руководством преподавателя обсуждаются и анализируются итоги выполнения задания, студентам выдаются индивидуальные рекомендации по практическому самосовершенствованию тематических действий, приемов, способов.

Дальнейшее закрепление и совершенствование методических приемов происходит в процессе их многократного воспроизведения в изменяющихся условиях учебных занятий, во внеучебной физкультурно-спортивной деятельности, в быту, на отдыхе.

10.4.3. Методические рекомендации по организации практического модуля

В соответствии с приказом Минздрава РФ «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи при проведении физкультурных и спортивных мероприятий» с целью допуска к занятиям физической культурой и участием в массовых спортивных соревнованиях все студенты проходят медицинское обследование в сертифицированных медицинских учреждениях по установленному объему и видам врачебных исследований.

На основании медицинского заключения студенты распределяются на 3 медицинские группы:

- основная – возможны занятия физической культурой без ограничений и участие в соревнованиях;
- подготовительная - возможны занятия физической культурой с незначительными ограничениями без участия в соревнованиях;
- специальная - возможны занятия физической культурой по специальной программе.

Студенты, временно освобожденные от практических занятий по состоянию здоровья, выполняют программу дисциплины в объеме эквивалентном количеству учебных часов в виде: подготовки рефератов, выполнении учебно-исследовательской работы, посещения электива, участия в судействе соревнований и т.д., в соответствии с коллегиальным решением преподавателей профильной кафедры.

Для тренировочно-оздоровительных и контрольных занятий студенты распределяются в основное, спортивное и специальное учебное отделения.

В основное учебное отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп.

В специальное учебное отделение зачисляются студенты специальной медицинской группы.

В спортивное учебное отделение зачисляются студенты второго и старших курсов основной медицинской групп, показавших хорошую общую физическую и спортивную подготовленность и желание углубленно заниматься одним из видов спорта, занятия по которым организованы в вузе.

Внеучебные занятия организуются в форме:

- выполнения физических упражнений в режиме учебного дня;
- занятий в спортивных клубах, секциях, группах по интересам;
- самостоятельных занятий физическими упражнениями, спортом, туризмом;
- массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий.

Взаимосвязь разнообразных форм учебных и внеаудиторных занятий создает условия, обеспечивающие студентам выполнять оптимальный, научно-обоснованный объем двигательной активности (6-8 часов в неделю), необходимый для поддержания хорошего состояния здоровья.

Методические рекомендации по организации практического модуля для студентов специального учебного отделения.

Комплектование специальных медицинских групп

В специальные медицинские группы зачисляются студенты, отнесенные по данным медицинского обследования в специальное учебное отделение. При наличии условий для занятий учебные группы комплектуются с учетом пола, заболеваний или уровня физической и функциональной (на основании показателей реакции сердечно-сосудистой системы на нагрузку) подготовленности студентов.

Численность группы студентов специального учебного отделения не должна превышать 8-12 человек на одного преподавателя.

Перевод из групп специального учебного отделения в группы подготовительного и основного отделений возможен на основании медицинского заключения в начале или конце семестра. Перевод студентов из основного и подготовительного отделений в специальную медицинскую группу осуществляется в любое время учебного года по заключению врача. Студенты специальных медицинских групп обязаны не менее двух раз в год проходить медицинский осмотр и предоставлять соответствующие документы о состоянии здоровья преподавателю.

Освобождение студентов от занятий физической культурой может **быть временным и только по заключению врача.**

Студенты, отнесенные по данным медицинского осмотра к группе ЛФК, направляются в кабинеты ЛФК при студенческой поликлинике или поликлиники города по месту проживания. Посещаемость студентами лечебного учреждения контролируется преподавателями специального учебного отделения и врачом кафедры физического воспитания по врачебному контролю в конце каждого семестра.

В отдельных случаях с согласия преподавателя (имеющего опыт работы и высокую квалификацию) студенты ЛФК желающие заниматься в специальной медицинской группе могут посещать занятия, но при обязательном систематическом медико-педагогическом контроле.

Общими противопоказаниями к занятиям физкультурой являются:

- температура тела 37,1°С и выше;
- обострение хронического заболевания;
- сосудистый криз (гипертонический, гипотонический);
- нарушение ритма сердечных сокращений: синусовая тахикардия (110 уд/мин и выше),
- брадикардия (менее 50 уд/мин), аритмия (экстрасистолы с частотой более 1 в минуту).

Показания и противопоказания к применению физических упражнений в специальных медицинских группах:

1. Заболевания сердечно-сосудистой системы и системы крови.

Показаны физические упражнения. Дыхательные динамические и статические упражнения, увеличивающие присасывающее действие грудной клетки по отношению к венозному кровотоку. Комплекс

общеукрепляющих упражнений выполняемый в положении сидя или лежа с приподнятой головой. Общеразвивающие упражнения. Активные упражнения для малых и средних мышечных групп; пассивные и активные в умеренном темпе для крупных мышц. Активные на все мышцы из облегченных исходных положений (лежа, полулежа, сидя). Самомассаж. Дозированная ходьба (в среднем и быстром темпе), терренкур. Прогулки на лыжах, плавание. Закаливание организма. Игры малой и средней интенсивности.

Противопоказания. Осторожно бег (зависит от переносимости). Бег на длинные дистанции. Физическое перенапряжение (провоцирует обострение заболевания). Упражнения в темпе выше среднего. В зависимости от состояния и переносимости нагрузки могут быть исключены упражнения с гантелями, с задержкой дыхания. В послеоперационный период после хирургического вмешательства по поводу пороков сердца осторожно применять: движения в прогибаниях туловища, приседания, низкие наклоны и прыжки.

2. Гипертоническая болезнь.

Показаны. Общеразвивающие "гипотензивные упражнения", для которых характерны пружинистость и мягкость движений, благоприятный для дыхания ритм. Упражнения в равновесии, на координацию, на расслабление. Силовые динамические упражнения с гантелями средней интенсивности, силовые в изометрической режиме. Умеренные циклические упражнения, ходьба в среднем темпе, упражнения на велоэргометре. Прогулки на лыжах. Плавание. Игры малой и средней интенсивности.

Противопоказания. Исключаются скоростно-силовые упражнения, резкие повороты, наклоны головой вниз, натуживание, прыжки и подскоки, упражнения с задержкой дыхания, упражнения с использованием гравитационного фактора (стойка на лопатках и др.).

3. Синдром вегетативной дисфункции.

Показаны. Общеукрепляющие упражнения в чередовании с дыхательными. Упражнения на увеличение подвижности диафрагмы, увеличение силы дыхательной мускулатуры и др. в исходном положении лежа, сидя и стоя. Упражнения в чередовании для мышц туловища, брюшного пресса, верхних и нижних конечностей. Ходьба, упражнения на велоэргометре. Самомассаж. Аутогенная тренировка и релаксация.

- При *гипотензивной форме* синдрома вегетативной дисфункции (СВД) включать силовые и скоростно-силовые упражнения, статические напряжения, на координацию и равновесие.
- При *гипертензивной форме СВД* включать ходьбу и другие циклические нагрузки.
- При *кардиалгическом, респираторном, желудочно-кишечном и других синдромах СВД* упражнения подбирать в зависимости от имеющихся жалоб. Строго дифференцировать нагрузку в зависимости от самочувствия и формы СВД.

Противопоказания. Резкие движения. Быстрый темп. Эмоциональное перенапряжение. Подбор упражнений осуществляется строго в зависимости от формы СВД.

4. Заболевания дыхательной системы.

Показаны. Общеразвивающие упражнения из всех исходных положений в сочетании с дыхательными (преимущественно для мышц верхних конечностей и грудной клетки). Статические дыхательные упражнения с произношением согласных звуков. Динамические дыхательные упражнения из различных исходных положений: лежа, сидя, стоя. Дыхательные упражнения с удлиненным и ступенчато-удлиненным выдохом; с произнесением на выдохе ряда дрожащих, шипящих и свистящих звуков, вызывающих дрожание голосовой щели и бронхиального дерева (для снижения тонуса гладкой мускулатуры); с урежением и задержкой дыхания на выдохе. Дыхательные упражнения с акцентом на диафрагмальное дыхание и с сопротивлением. Дренажные упражнения. Дыхательная гимнастика по методу Бутейко, Стрельниковой и др. Элементы вибрации, встряхивания. Упражнения в расслаблении. Терренкур и другие циклические нагрузки. Ходьба с ускорением, с наклонами туловища вперед, расслабляя при этом туловище, верхний плечевой пояс и верхние конечности. Плавание.

Противопоказания. Упражнения со сложной координацией движений в быстром темпе, натуживания. Осторожно форсированное дыхание. Иногда нецелесообразны упражнения с гипервентиляцией легких.

5. Заболевания эндокринной системы.

Показаны. Общеразвивающие упражнения. Аутотренинг и релаксационные упражнения. Упражнения на гибкость. Дыхательная гимнастика. Циклические упражнения в умеренном темпе на открытом воздухе.

Противопоказания. Эмоциональное перенапряжение. Упражнения в быстром темпе.

6. Заболевания нервной системы.

Показаны. При неврозах общеразвивающие упражнения, гантельная гимнастика, упражнения на тренажерах. Аутотренинг и релаксационные упражнения. Упражнения на гибкость. Дыхательная гимнастика. Гимнастика сосудов головного мозга. Циклические нагрузки малой и средней интенсивности,

длительная ходьба в медленном и среднем темпе на открытом воздухе. Езда на велосипеде, ходьба на лыжах. Плавание. Игры в шашки и шахматы. Закаливание организма. Самомассаж. Рекомендовать рациональный режим дня (достаточный сон, отдых) и рациональный двигательный режим.

Противопоказания. Эмоциональное перенапряжение. Упражнения в быстром темпе.

7. Заболевания органов зрения (миопия).

Показаны. Упражнения для мелких мышц глаз и на аккомодацию (цилиарную мышцу). Пальминг. Гимнастика для глаз по методу: Аветисова, Бейтса и др. Общеукрепляющие упражнения. Дыхательная гимнастика. Релаксация. Циклические упражнения: ходьба, легкий бег, плавание, катание на коньках, ходьба на лыжах. Прогулки на свежем воздухе. Упражнения на закаливание организма.

Противопоказания. Прыжки. Упражнения с отягощением (гантелями, штангой), резкие движения, упражнения с использованием гравитационного фактора. Бег, при миопии высокой степени.

8. Заболевания пищеварительной системы.

Показаны. При хроническом гастрите и гастродуодените рекомендуется рациональный режим питания. Дыхательная гимнастика. Общеукрепляющие и изометрические упражнения. Упражнения для мышц брюшного пресса, усиливающих кровоснабжение внутренних органов. Специальные упражнения для мышц поясничной области, спины, малого таза. Специальные физические упражнения на группы мышц, которые иннервируются теми же сегментами спинного мозга, что и орган. Аутотренинг. Релаксация.

- **С пониженной секреторной функцией.** За 2 часа до приема пищи, через 1½ - 2 часа после еды. Общеразвивающие статические и динамические упражнения преимущественно в положении лежа на спине и на боку, полулежа, сидя. Упражнения в положении стоя и в ходьбе. Дыхательные упражнения. Осторожно включать упражнения с повышением внутрибрюшного давления и в положении лежа на животе. Самомассаж передней брюшной стенки (включаются приемы поглаживания, растирания и разминания).

- **С сохраненной или повышенной секреторной функцией.** После занятия обязательен прием пищи. Общеразвивающие упражнения для крупных и средних мышечных групп с большим числом повторений и постоянной сменой упражнений, маховые движения. Упражнения для мышц брюшного пресса. Диафрагмальное дыхание. Элементы аутогенной тренировки в сочетании с полным расслаблением. Упражнения на закаливание, контрастный душ.

Противопоказания. При болевом синдроме исключаются упражнения на брюшной пресс.

При **язвенной болезни желудка показаны:** общеразвивающие упражнения (плавные, без рывков) из различных исходных положений (преимущественно коленно-кистевое положение, лежа на спине, сидя, стоя). Упражнения для мышц брюшного пресса в сочетании с дыхательными и последующим расслаблением. Ходьба в медленном и среднем темпе, пешеходные прогулки, плавание, катание на лыжах. Элементы аутогенной тренировки в сочетании с полным расслаблением.

Противопоказания. При болевом синдроме исключаются упражнения на брюшной пресс, отведения прямых ног приводящие к повышению внутрибрюшного давления; с подниманием рук выше уровня плеч, рывки; полные разгибания туловища, повороты и наклоны в стороны. Быстрый темп упражнений.

При **дискинезии желчного пузыря и желчевыводящих путей, хроническом холецистите рекомендуются** общеразвивающие упражнения, статические и динамические дыхательные упражнения, упражнения в расслаблении. Дренажные упражнения на левом боку и в коленно-кистевом исходном положении (в некоторых случаях – лежа на спине, на правом боку, сидя и стоя) для мышц брюшного пресса в сочетании с дыханием (преимущественно диафрагмальным) с повышением внутрибрюшного давления. Упражнения целесообразно сочетать с приемами поглаживающего и вибрационного массажа передней брюшной стенки при гипертонических формах дискинезий и всеми приемами массажа при гипотонических. Ходьба. Элементы спортивных игр средней и малой подвижности.

Противопоказания. При болевом синдроме упражнения не выполняются. Исключаются натуживание, резкие колебания внутрибрюшного давления. При гиперкинетической форме осторожно выполнять упражнения на брюшной пресс, с гантелями, набивными мячами, с натуживанием и задержками дыхания.

9. Заболевания мочеполовой системы.

Показаны. Общеразвивающие упражнения для всех мышечных групп из различных исходных положений в сочетании с дыханием и расслаблением. Преимущественно использовать упражнения для мышц брюшного пресса, спины, таза, мышц ягодичной области и пояснично-подвздошной мышцы, тазового дна, приводящих мышц бедер, диафрагмы в положении лежа, полулежа. При **нефроптозе** выполнять упражнения из исходных положений с приподнятым тазом. Циклические упражнения: ходьба, на лыжах, езда на велосипеде.

Противопоказания. Исключаются натуживание, резкое повышение внутрибрюшного давления. Исключаются упражнения высокой интенсивности. При нефроптозе – прыжки, бег, поднятие тяжестей, висы на перекладине, поднимание туловища из положения лежа на спине. Плавание (охлаждение организма).

10. Заболевания костно-мышечной системы позвоночника.

Показаны. Формирование правильной осанки. Упражнения у вертикальной плоскости для воспитания правильной осанки. Укрепление "мышечного корсета", упражнения для мышц спины, брюшного пресса, пояснично-подвздошных и мышц ягодичной области в положении разгрузки позвоночника (лежа, коленно-кистевом). Специальные корригирующие симметричные гимнастические упражнения. Корригирующая гимнастика у вертикальной плоскости, с гимнастической палкой. Дыхательные статические и динамические упражнения, релаксация. Вытяжение позвоночника лежа и полувиса. Плавание (брасс, кроль на спине). Циклические упражнения: ходьба, катание на коньках, на лыжах. Закаливание. Индивидуально дифференцированные ассиметричные упражнения (корригирующие ассиметричные упражнения должны подбираться врачом со строгим учетом локализации процесса и действия упражнений на кривизну позвоночника).

Противопоказания. Бег. Прыжки. Висы. Скручивание позвоночника. Строго индивидуально наклоны, повороты туловища и ассиметричные упражнения.

11. Заболевания костно-мышечной системы стопы

Показаны. При плоскостопии упражнения для большеберцовых мышц и сгибателей пальцев: с сопротивлением, с захватыванием мелких предметов пальцами стоп и их перекладыванием, катанием подошвами ног палки (мяча) в сочетании с общеразвивающими упражнениями. Использование массажного коврика, ножных массажеров, ходьбы по предметам (сырому гороху и др.). Специальные виды ходьбы для формирования и укрепления мышечно-связочного аппарата стоп. Укрепление мышц спины. Плавание. Перед занятием целесообразно проведение самомассажа стоп.

Противопоказания. Бег. Прыжки. Подъем тяжестей.

12. Остаточные явления черепно-мозговых травм

Показаны. При остаточных явлениях черепно-мозговых травм упражнения на расслабление мышц шеи и плечевого пояса. Упражнения на равновесие и координацию движений. Общеукрепляющие упражнения. Дозированная ходьба. Дыхательная гимнастика. Тренировка сосудов головного мозга с использованием гравитационного фактора: наклоны вниз, поднимание таза из коленно-локтевого положения, стойка на лопатках из положения лежа на спине и др. (выполнять осторожно, в медленном темпе в сочетании с дыханием и отдыхом для нормализации кровообращения). Самомассаж шеи, головы.

Противопоказания. Бег и прыжки. Поднимание тяжестей. Осторожно выполнять упражнения на тренировку сосудов головного мозга (в медленном темпе) при разрешении врача.

При **остеохондрозе показаны** упражнения на расслабление мышц спины, поясничной, ягодичной области, ног, шейного отдела позвоночника из исходного положения лежа на спине или животе. Укрепление "мышечного корсета". Самомассаж, особенно в поясничной и крестцовой области.

Противопоказания. Упражнения со штангой, с резкими движениями, особенно маховые движения назад. Бег и прыжки. Борьба. Висы и упоры. Занятия аэробикой. Охлаждение организма.

10.4.4. Методические рекомендации по организации контрольного модуля

Для оценки усвоения теоретического материала (для студентов, освобожденных от практических занятий) применяется программное тестирование с использованием персональных компьютеров (Академик НТ).

Прием контрольных нормативов практико-ориентированной части осуществляется на основании физической подготовленности занимающихся, полученной в результате практических занятий.

10.5. Методические рекомендации по организации инклюзивного образования по дисциплине

Для студентов с ОВЗ или инвалидов устанавливается особый порядок освоения дисциплины.

В зависимости от рекомендации медико-социальной экспертизы преподавателями дисциплины разрабатывается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья. Это подвижные игры, занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

При нарушении опорно-двигательного аппарата (ОДА)

Категория лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата неоднородна по составу. Имеется значительный разброс первичных патологий и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии лиц с такой диагностикой отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности.

Отмечаются следующие виды патологии опорно-двигательного аппарата:

- заболевания нервной системы (ДЦП, полиомиелит);
- врожденная патология опорно-двигательного аппарата (врожденный вывих бедра, кривошея, косолапость, сколиоз, недоразвитие и дефекты верхних и/или нижних конечностей, артрогрипоз и т.д.);
- приобретенные заболевания и повреждения опорно - двигательного аппарата (травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей, различные заболевания скелета, полиартрит, хондродистрофия, рахит).

Студентами вуза (по уровню развития познавательной деятельности) могут быть лица с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА), передвигающиеся самостоятельно или с ортопедическими средствами, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь.

Для успешного обучения студента с нарушениями опорно-двигательного аппарата все участники образовательного процесса должны знать особенности развития этой категории обучающихся и учитывать их в образовательном процессе.

Предпочтение для занятий с лицами с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отдать таким видам спорта, как: адаптивное плавание (в зависимости от вида патологии ОДА), адаптивный туризм, бадминтон, армрестлинг, гребля, настольный теннис, бильярд (в зависимости от вида патологии ОДА), шашки, шахматы, дартс.

Спортивные игры: баскетбол, регби, волейбол, футбол в колясках, специально разработанные для данной категории лиц с нарушениями ОДА.

Для лиц с тяжелыми поражениями опорно-двигательного аппарата более предпочтительны игровые виды, в которых отсутствуют собственно противоборство, а результат определяется по их индивидуальным показателям: дартс, бильярд (в зависимости от вида патологии ОДА).

Занятия физкультурой и спортом для здоровых людей - обычная потребность, реализуемая в повседневной жизни, для инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата занятия ФКиС - настоятельная необходимость, являющаяся наиболее действенным методом восстановления двигательных возможностей, наряду с лечебной физической культурой, помогающая приобретать жизненные навыки, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности.

При нарушении слуха

Поражение функции слухового анализатора приводит к задержке развития речи, речь - это средство взаимосвязи людей с окружающим миром, разрушение данной связи приводит к уменьшению объема получаемой информации, а это сказывается на развитии всех познавательных процессов, а также оказывает влияние на процесс овладения двигательными навыками.

Людям с ослабленным слухом свойственны разнообразные нарушения в двигательной сфере, наиболее характерными являются:

- недостаточно точная координация и неуверенность в движениях, что особенно заметно при овладении навыком ходьбы у малышей, и проявляется в старшем возрасте в виде шаркающей походки;
- относительная замедленность овладения двигательными навыками;
- трудность сохранения статистического и динамического равновесия;
- низкий уровень развития ориентировки в пространстве;
- замедленная скорость выполнения отдельных движений, темпа деятельности в целом по сравнению со здоровыми людьми;
- утрата слуха отражается и на уровне развития физических качеств: нарушения в осанке (сутулость, сколиоз, плоская грудная клетка), ожирение, плоскостопие I и II степени и др.

Классификация нарушений слуха:

Глухие - лица, у которых слух полностью отсутствует или имеется остаточный слух, на базе которого невозможно самостоятельное формирование речи.

В этой группе можно выделить две подгруппы:

1. Раноголохшие (люди, потерявшие слух до 3 лет, т. е. в период активного формирования речи).

4 группы глухоты (Нейман):

- люди, слышащие неречевые звуки (125-250 колебаний);
- люди, слышащие речевые звуки (500 колебаний в секунду)- низкие гласные;
- люди, воспринимающие 1000 колебаний в секунду — гласные и некоторые согласные, на основе которых возможно самостоятельное появление в речи отдельных слогов и слов;
- люди, воспринимающие до 2000 колебаний в секунду — знакомые краткие слова и предложения;

У ранооголохших людей речь самостоятельно не развивается, но может сформироваться с помощью специального обучения.

2. Позднооголохшие (люди, потерявшие слух после 3 лет).

Состояние речи, в зависимости от срока потери слуха, различно. Потеря слуха в 3 года может вести к полной потере зачатков речи.

Слабослышащие - лица, у которых имеются снижения слуха разной степени, на основе которых возможно самостоятельное развитие речи.

Эта группа людей также условно делится на две подгруппы:

- люди с незначительным снижением слуха и лучшим развитием речи;
- люди со значительным снижением слуха и тяжелым недоразвитием речи.

Общие задачи при проведении занятий физической культурой и спортом со студентами с потерей слуха:

- укрепление здоровья, нормального физического развития, повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды;
- развитие двигательных способностей;
- формирование необходимых знаний в адаптивном спорте;
- развитие умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях тренировки для повышения работоспособности;

Коррекционные задачи относятся к специфическим задачам адаптивной физической культуры, их решение распространяется и на общие задачи. Критерии отбора инвалидов с нарушением слуха для занятий физической культурой и спортом тесно взаимосвязаны со степенью нарушения слуха, состоянием функции вестибулярного аппарата и факторами, ограничивающими жизнедеятельность.

При легких нарушениях слуха практически не наблюдается особенностей при общении. Студенты с незначительным снижением слуха и при практически полной его компенсации слуховым аппаратом могут заниматься всеми видами спортивной деятельности за исключением, видов спорта, связанных с высоким уровнем шума, что может вызвать прогрессирование тугоухости. Ограничением также может служить слуховой аппарат, им может быть нанесена механическая травма.

Инвалидов со среднетяжелым нарушением слуха, плохо воспринимающих разговорную речь и тяжелым двусторонним нарушением слуха, вообще ее не воспринимающих, объединяет возможность частичной компенсации слуховой функции слуховым аппаратом. Это дает им возможность расширить диапазон их участия в физкультурной и спортивной деятельности, при индивидуальном подходе, ориентируясь на степень компенсации слуха с помощью слухового аппарата.

Если слуховую функцию удастся улучшить до легкой степени нарушения слуха, то такие студенты не имеют ограничений в занятиях.

Если с помощью слухового аппарата удастся добиться только незначительного восприятия разговорной речи, то придется избегать занятий физкультурой и спортом, требующих хорошего слухоречевого контроля.

При глубокой двусторонней потере слуха и глухоте нельзя компенсировать слуховую функцию с помощью слухового аппарата.

Ограничением физкультурной и спортивной деятельности в этом случае служит невозможность слухоречевого контроля. Появляется необходимость использования неречевых способов общения.

Чаще всего у данной категории лиц с ОБЗ сохранена функция вестибулярного аппарата, соответственно им показаны занятия в тех видах физкультурно-спортивной деятельности, где требуется высокий уровень координации движений.

В наибольшей степени ограничивает диапазон физкультурно-спортивной работы глубокое двустороннее нарушение развития слуха, или глухонмота, нет возможности слухоречевого контроля. Появляется необходимость использования неречевых способов общения, при этом плохо функционирует вестибулярный аппарат. Это ограничивает точную ориентировку человека в пространстве при выполнении физических упражнений, особенно, если временно отсутствует зрительный контроль и нет опоры.

Бадминтон, настольный теннис, волейбол, баскетбол являются прекрасной возможностью развить вестибулярный аппарат, поддержать нарушенные функции лица с нарушением слуха, вовлечь его в общество, дать ему не только физические упражнения, но и общение, возможность понять и оценить свой потенциал. Эти виды спорта предпочтительны перед другими вследствие:

- доступности;
- низкой травмоопасности.

Поэтому эти занятия позволяют слабослышащим полноценно развивать все физические качества и являются не только хорошим средством для физической подготовки студентов, но и хорошим способом психологической адаптации инвалидов с нарушением слуха в обществе.

Степень поражения слуховой системы часто находится в тесной зависимости с ухудшением чувствительности вестибулярного аппарата. С целью более точного определения ограничений и противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом студентов-инвалидов с глубоким нарушением слуха, скорее всего, требуется определение степени нарушения слуха и обязательное тестирование функции вестибулярного аппарата.

Ограничивающим фактором занятий плаванием людей с нарушением слуха является наличие перфораций барабанной перепонки при радикальной операции на ухе, при хроническом гнойном среднем отите, так как следует избегать попадания в уши воды.

У инвалидов с нарушением слуха снижена двигательная активность, снижен уровень развития основных физических качеств, координационных способностей, в этом виноват не столько основной дефект, сколько вторичные соматические нарушения, сформированные с момента наступления глухоты.

Индивидуальные возможности к физкультурно-спортивной деятельности определяют срок дефекта, его глубина, насколько сохранилась речь, сенсорные системы, уровень двигательных навыков и общефизические способности.

Основные педагогические задачи для данной категории инвалидов:

- повышение уровня общей физической подготовленности за счет развития силы, быстроты, выносливости и других физических качеств;
- развитие устойчивости вестибулярного аппарата к внешним раздражителям, развитие равновесия, умение ориентироваться в пространстве;
- развитие координации движений и зрительного восприятия, координации зрительного и слухового (при остаточном слухе) восприятия;
- развитие ритмического и выразительного выполнения движений;
- развитие глазомера, зрительной памяти;
- формирование эмоций, естественной мимики в игровой деятельности;
- формирование навыков коммуникативности.

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ с потерей слуха могут заниматься всеми видами легкой атлетики, борьбой, спортивными играми, плаванием, туризмом.

Противопоказаниями для лиц с нарушением слуха являются вибрации, сотрясения, натуживание при силовых упражнениях.

При организации занятий по физической культуре с лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушением слуха необходимо при обучении новым двигательным действиям или техническим элементам следовать от простых элементов к более сложным элементам, с многократным их повторением. В процессе обучения нужно использовать, презентации, фильмы, схемы игр и т.п.

При составлении программ занятий и тренировок также надо учитывать индивидуально состояние здоровья каждого занимающегося, его физическое и психическое развитие, специфические особенности.

Эффективно влияет на подготовку студентов с нарушениями слуха проведение учебных занятий и тренировок с привлечением физически здоровых студентов.

При нарушении зрения

При нарушении функции зрительного анализатора у человека развивается отставание в физическом развитии: росте, массе тела, жизненной емкости легких (ЖЕЛ), объеме грудной клетки и других антропометрических показателях. У большинства слабовидящих людей - нарушение осанки, позы, искривление позвоночника, плоскостопие. Нарушение и аномалии развития зрительной системы отрицательно сказываются на формировании двигательных способностей - силы, быстроты, выносливости, координации, статического и динамического равновесия и др. У многих инвалидов недостаточны пространственно-ориентировочная деятельность, макро- и микро-ориентировка в пространстве. У слепых и слабовидящих существенно снижается двигательная активность, что отрицательно сказывается на формировании двигательного анализатора, наиболее уязвимого в своем развитии вследствие зрительного дефекта. Чем в более раннем возрасте снижается или утрачивается зрение, тем более выражены отклонения в развитии таких детей.

Существуют разные степени потери зрения:

- абсолютная (тотальная) слепота на оба глаза, при которой люди полностью утрачиваются светоощущение и цветоразличение;
- практическая слепота, при которой сохраняется либо светоощущение, либо остаточное зрение, позволяющее в известной мере воспринимать свет, цвета, силуэты и контуры предметов.

По установленной классификации к слепым относятся лица, острота зрения которых находится в пределах от 0% до 0,04%.

Контингент слепых - это люди, полностью лишенные зрения, или обладающие остаточным зрением (с остротой зрения от светоощущения до 0,04%).

Люди с остротой зрения от 0,05% до 0,2% входят в категорию слабовидящих, и уже могут работать с помощью зрения при соблюдении определенных гигиенических требований.

При определении возможности допуска инвалидов по зрению к физкультурным занятиям, спортивным тренировкам в первую очередь необходимо учитывать их специфические особенности, офтальмологический и психологический статус.

Основные факторы, которые определяют возможность занятий физической культурной и спортом лицами с нарушением зрения: общее состояние здоровья, характер глазной патологии, физическая и психологическая подготовленность. Эти критерии определяют ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам.

Не требуют ограничений при занятиях физической культурой (подгруппа А) заболевания органов зрения:

- наследственные тапеторетинальные дистрофии;
- наследственные атрофии зрительного нерва;
- помутнения роговицы,
- атрофия, субатрофия глазного яблока;
- непрогрессирующий кератоконус;
- гиперметропический тип клинической рефракции;
- последствия воспалительных заболеваний сетчатки.

Требуют ограничения физических нагрузок (подгруппа Б) заболевания органа зрения:

- глаукома компенсированная;
- высокая осложненная близорукость;
- атрофия зрительного нерва;
- макулодистрофия (без склонностей к геморрагиям и отслойке сетчатки);
- диабетическая, гипертоническая ангиопатия;
- врожденная осложненная катаракта;
- афакия.

Являются противопоказаниями к физическим нагрузкам, но не лимитируют занятия ЛФК (подгруппа В) заболевания органов зрения:

- отслойка сетчатки (лица, перенесшие операции со сроком не менее двух лет);
- вывихи и подвывихи хрусталика;
- состояния после кератопротезирования;
- лица с ИОЛ;
- лица с эктазированными и истонченными бельмами роговицы;
- острый кератоконус;
- последствия рецидивирующих кровоизлияний в стекловидное тело;
- отслойка стекловидного тела на фоне высокой осложненной близорукости;
- гипертоническая диабетическая ретинопатия;
- последствия рецидивирующих кровоизлияний в сетчатку;
- ретиношизис;
- дистрофия сетчатки с склонностью к геморрагиям;
- глаукома некомпенсированная;
- атрофия зрительного нерва сосудистого генеза.

При проведении занятий по физкультуре с лицами, имеющими проблемы со зрением, используются те же методы и методические приемы, что и с нормально видящими:

- информационные методы — слова,
- демонстрации и практические упражнения.

Особенности их применения зависят от наличия предыдущего зрительного опыта, от навыков ориентации, наличия остаточного зрения, знаний и двигательных навыков, связаны с депривацией зрения.

При нарушении зрения речь берет на себя основную компенсаторную функцию. Вместе с тем в силу отсутствия невербального общения возникают трудности, связанные с дефицитом понимания, часто это проявляется при изучении новых движений. Студенты должны не только услышать, но и представить, осознать конкретный двигательный образ. Для выполнения поставленной задачи приходится использовать все сохраненные анализаторы: тактильные, осязательные, слуховые, обонятельные.

Человек, лишенный зрения, создает представление о предмете, ощупывая его поверхность, воспринимая его форму, фактуру, физические характеристики.

Для слепых показ движений — осязательный, для слабовидящих показ движений — зрительный. Слепой ощупывает положение частей тела партнера или педагога, чтобы создать представление о позе, движении. Когда обучаемый с проблемами со зрением не понимает объяснения, выполняется контактный показ, при котором педагог и студент в единой «связке», выполняют изучаемое движение.

Для обучения ориентировке в пространстве используют хлопки, озвученные мячи, метрономы, колокольчики, свистки и другие сигналы, помогающие ориентироваться в направлении движения, определении местонахождения и расстояния.

С помощью музыкального сопровождения можно управлять движениями, при этом изменяя темп, ритм, усилие, выразительность, эмоциональность исполнения, тем самым, создавая благоприятные условия для преодоления неуверенности, скованности движений.

Приоритетное положение отводится тем методам и методическим приемам обучения, которые приносят наибольший успех. Игровой метод считается наиболее эффективным методом коррекции и развития психомоторики.

Подвижные игры, одновременно решают множество педагогических задач: развивают внимание, быстроту реакции, ориентировку в пространстве. Они несут в себе много разнообразных двигательных действий, развивают умение прятаться и находить, умение догонять и увертываться, проигрывать и побеждать, перевоплощаться, фантазировать.

Необходимо и очень важно подобрать такие игры, задания, эстафеты, которые доступны в эмоциональном плане и интересны каждому участнику.

С целью развития физических качеств лиц с ОВЗ по потере зрения применяются традиционные методы: равномерный, переменный, повторный, интервальный. Спецификой их применения является индивидуальное дозирование нагрузки с учетом уровня физической подготовленности, состояния сохраненных функций, оперативным состоянием здоровья.

Противопоказаны следующие упражнения:

- силовые упражнения, характеризующиеся натуживанием (для слабовидящих лиц);
- прыжки на скакалке, соскоки, кувырки, стойки на голове, прыжки в воду вниз головой, висы вниз головой, те упражнения, которые связаны с сотрясением тела,
- выполнение упражнений при ЧСС свыше 180 уд./мин.

Несмотря на некоторые ограничения, следует отметить, что опасен для здоровья не вид движений, а методика их проведения.

Студенты с депривацией зрения могут заниматься следующими видами спорта: плаванием, лёгкой атлетикой, гимнастикой, отдельными видами борьбы, шашками, шахматами.

Участие в соревнованиях предусматривает обязательный допуск и контроль врачей: офтальмолога и терапевта.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

компьютерные обучающие программы;
тренинговые и тестирующие программы;
Электронные базы данных

1. http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set - Физическая культура студента. Электронный учебник. Содержание учебника соответствует программе дисциплины «Физическая культура» для высших учебных заведений
2. <http://sportlaws.infosport.ru> - Спортивное право. База данных, содержащая нормативные и законодательные акты, регулирующие правовые, организационные, экономические и социальные отношения в сфере физической культуры и спорта.
3. <http://lib.sportedu.ru> - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту РФ.
4. elibrary.ru – Научная электронная библиотека

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
Тренажерный зал №105 Тренажеры – 20 шт. Штанги со скамьями – 4 шт. Штанги – 4 шт. Диски – 30 шт. Стойки для дисков – 2 шт. Гантели – 22 шт. Гантели разборные – 2 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, лит. Ч, №29 (1 этаж)
Спортивный зал №1 ОФП Стенки гимнастические – 40 шт. Скамейки – 8 шт. Мячи набивные – 10 шт. Столы теннисные – 13 шт. Палки гимнастические – 40 шт. Обруч гимнастический – 30 шт. Маты – 10 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, лит. Ч, №10 (1 этаж)

Спортивный зал №2 Коврики гимнастические – 25 шт. Скамейки гимнастические – 15 шт. Стенки гимнастические – 30 шт. Щиты баскетбольные с сетками – 2 шт. Сетка волейбольная – 2 шт. Стойки волейбольные – 2 шт. Мячи баскетбольные – 20 шт. Маты – 15 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, лит. Ч, №78 (2 этаж)
Зал кикбоксинга №301 Ринг – 1 шт. Доска учебная – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, лит. Ч, №156 (3 этаж)
Зал борьбы №302 Гатами - 1 Турник – 1 шт Мешок боксерский – 1 шт	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, лит. Ч, №157 (3 этаж)
Зал борьбы и единоборств №311 Гатами – 1 шт. Стенки гимнастические – 12 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, лит. Ч, №153 (3 этаж)
Аудитория №402 Учебные столы – 20 шт. Шкаф – 1 шт. Доска учебная – 1 шт. Стулья – 40 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, лит. Ч, №198 (4 этаж)
Зал бильярда №406 Стол для бильярда – 2 шт. Стулья – 10 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, лит. Ч, №205 (4 этаж)
Зал аэробики №408 Телевизор -2 шт. Музыкальный центр – 1шт. Степ-платформы – 27 шт. Фитнес-мячи – 22 шт. Коврики гимнастические – 20 шт. Зеркала настенные – 10 шт. Скамейки гимнастические – 4шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, лит. Ч, №210 (4 этаж)
Зал сухого плавания Стенка гимнастическая – 6 шт. Скакалки – 20 шт. Мячи набивные – 12 шт. Стол – 1 шт. Коврики гимнастические – 26 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, лит. Ч, №176 (3 этаж)
Бассейн Лопатки – 10 пар Колобашки – 38 шт. Дорожки разделительные – 4 шт. Палки для гидроаэробики – 50 шт. Гантели для гидроаэробики – 63 шт. Пояс – 38 шт. Сапоги для гидроаэробики – 25 пар Скамейка гимнастическая – 15 шт. Стул – 2 шт. Стол – 1шт. Секундомер настенный – 1 шт. Часы настенные – 1 шт. Гигрометр психометрический ВИТ – 2 – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, лит. Ч, №87 (2 этаж)

12.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (инклюзивное образование)

Звенящие мячи:
баскетбольные - 3 шт.
волейбольные – 3 шт.
футбольные – 3шт.
Мяч с веревкой – 4 шт.

Световые ориентиры – 10 шт.

Звуковые ориентиры – 10 шт.

Трос для бега – 1 шт.

Летающая тарелка со звуковым сигналом – 10 шт.

Разработчики:

Сивас Н.В., зав. кафедрой, к.п.н., доцент _____

Митрофанова Е.Е., зав. учебной частью, ст. преподаватель _____

Серов С.В., к.п.н., доцент _____

Рецензент

Тараканова М.Е., директор центра физической культуры и здоровья СПХФУ Минздрава РФ, к.п.н., профессор _____

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Б1В.01 Здоровый человек и его окружение

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины состоит в приобретении студентами знаний о закономерностях формирования здоровья человека с учетом медико-генетических предпосылок и факторов внешней среды. Освоение курса должно способствовать формированию у среднего медицинского персонала полного представления об оценке уровня здоровья человека (группы лиц), факторах, на него влияющих, и осознанного подхода к выполнению мероприятий, связанных с охраной здоровья.

Задачи дисциплины:

- развитие способностей правильно собирать и анализировать информацию, касающуюся здоровья человека;
- формирование навыков участия в дискуссиях, связанных с вопросами формирования и сохранения здоровья;
- формирование представления о здоровье и болезни;
- получение основ знаний о факторах риска и методах сохранения здоровья.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Здоровый человек и его окружение», должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ЗНАТЬ ИД-1 Источники информационных ресурсов ИД-2 Основы системного анализа ИД-3 Принципы систематизации информации УМЕТЬ ИД-4 Выбрать нужный информационный источник в зависимости от цели ИД-5 Проанализировать и систематизировать полученную информацию в соответствии с целями ВЛАДЕТЬ ИД-6 Навыками отбора необходимых источников информации ИД-7 Владеть навыками представления результатов анализа и синтеза информации в обобщенном виде (аналитический обзор, справка и т.д.)	Контрольные вопросы, тестовые задания

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Студент, освоивший данную компетенцию, должен:</p> <p>ЗНАТЬ:</p> <p>ИД-1 Виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач;</p> <p>ИД-2 Основные методы оценки разных способов решения задач;</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>ИД-3 Проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения;</p> <p>ИД-4 Анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов;</p> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>ИД-5 Методиками разработки цели и задач проекта;</p> <p>ИД-6 Навыками работы с нормативно-правовой документацией.</p>	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-6	Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения).	<p>Студент, освоивший данную компетенцию, должен:</p> <p>ЗНАТЬ</p> <p>ИД-1 Основные сведения о методах получения информации о состоянии здоровья пациента и населения</p> <p>УМЕТЬ</p> <p>ИД-2 Проанализировать имеющуюся информацию и оценить состояние здоровья пациента</p> <p>ИД-3 Проанализировать информацию об уровне здоровья населения (на текущий момент и в динамике)</p> <p>ВЛАДЕТЬ</p> <p>ИД-4 Навыками обобщения данных, полученных из разных источников информации о состоянии здоровья</p>	Контрольные вопросы, тестовые задания

ОПК-8	Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	<p>Студент, освоивший данную компетенцию, должен:</p> <p>ЗНАТЬ</p> <p>ИД-1 Основные факторы риска здоровью</p> <p>ИД-2 Основные подходы к разработке и реализации профилактических программ на индивидуальном и групповом уровне</p> <p>УМЕТЬ</p> <p>ИД-3 Выявить индивидуальные и групповые риски</p> <p>ИД-4 Разработать с учетом выявленных факторов риска индивидуальные программы профилактики</p> <p>ВЛАДЕТЬ</p> <p>ИД-5 Навыками проведения конкретных профилактических мероприятий с учетом индивидуальных особенностей и потребностей пациента</p> <p>ИД-6 Навыками проведения профилактических мероприятий на групповом (популяционном) уровнях</p>	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-10	Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности.	<p>Студент, освоивший данную компетенцию, должен:</p> <p>ЗНАТЬ</p> <p>ИД-1 Основные нормативные акты, регулирующие деятельность здравоохранения</p> <p>ИД-2 Современные представления о качестве медицинской помощи и основах управления им</p> <p>УМЕТЬ</p> <p>ИД-3 Применять соответствующие нормативные документы при осуществлении профессиональной деятельности</p> <p>ИД-4 Применять принципы менеджмента качества в соответствии с особенностями деятельности</p> <p>ВЛАДЕТЬ</p> <p>ИД-5 Методами контроля качества сестринской деятельности и его улучшения в соответствии с результатами контроля</p>	Контрольные вопросы, тестовые задания

ПК-4	Способность и готовность к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы по оценке к участию в сборе и обработке медико-статистических данных, к анализу работы.	Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ЗНАТЬ ИД-1 Структуру и должностные обязанности сестринского персонала ИД-2 Основы менеджмента ИД-3 Методы получения и анализа информации, связанной с управлением сестринской деятельностью УМЕТЬ ИД-3 Своевременно выявить проблемы и конфликты в коллективе, разработать методы их профилактики и разрешения ИД-4 Собрать и проанализировать информацию, связанную с анализом работы сестринских служб ВЛАДЕТЬ ИД-4 Навыками планирования, организации, мотивации, координации, контроля за деятельностью сестринского персонала	Контрольные вопросы, тестовые задания
ПК-6	Готовность к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности.	Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ЗНАТЬ ИД-1 Основные сведения о методах получения информации о состоянии здоровья пациента и населения УМЕТЬ ИД-2 Проанализировать имеющуюся информацию и оценить состояние здоровья пациента ИД-3 Проанализировать информацию об уровне здоровья населения (на текущий момент и в динамике) ВЛАДЕТЬ ИД-4 Навыками обобщения данных, полученных из разных источников информации о состоянии здоровья	Контрольные вопросы, тестовые задания

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Здоровый человек и его окружение» относится к блоку профессиональных дисциплин учебного плана.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры V
	Аудиторные занятия (всего)	72
В том числе:	-	-

Лекции (Л)	48	48
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Самостоятельная работа (всего)	24	24
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость	часы	72
	зачетные единицы	2
		72
		2

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия		
Тема (раздел) 1 Общее понятие о здоровье и болезни	6	4	8	18
Тема (раздел) 2 Особенности формирования здоровья в различные возрастные периоды.	6	14	8	28
Тема (раздел) 3 Основные факторы, определяющие уровень здоровья.	4	14	8	26
ИТОГО	16	32	24	72

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Общее понятие о здоровье и болезни	Исторические аспекты и концепции, определяющие сущность и понятие здоровья. Космогоническая, гуморальная клеточная теории. Современное представление о здоровье. Понятия индивидуального и общественного здоровья. Понятие о предболезни и болезни. Адаптационный потенциал. Основные критерии здоровья. Понятие о психическом, репродуктивном,	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ИД 1-4; ИД 5 УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной

		<p>стоматологическом здоровье. Понятие о качестве жизни.</p>	<p>цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ИД 2-3; ИД 7</p> <p>ОПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения). ИД 4-7</p> <p>ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения) ИД 5-6</p> <p>ПК-6 - готовность к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности. ИД 1</p>
2.	<p>Особенности формирования здоровья в различные возрастные периоды.</p>	<p>Понятие о возрастных периодах жизни человека. Показатели физического развития, их роль и критерии оценки на различных этапах жизни. Особенности измерения. Анатомо-функциональные особенности новорожденных, детей грудного, ясельного, дошкольного, школьного возраста. Подростки как особая категория населения. Оценка здоровья допризывников и призывников. Особенности здоровья лиц трудоспособного, предпенсионного, пенсионного возраста. Функциональные соматические и психические изменения среди разных возрастных категорий лиц старше трудоспособного возраста.</p>	<p>ОПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения). ИД 4-6</p> <p>ОПК-10. Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности. ИД 2</p> <p>ПК-6 - готовность к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, к</p>

			<p>проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности.</p> <p>ИД 3-4</p>
3.	Основные факторы, определяющие уровень здоровья.	<p>Роль биологических и генетических факторов в формировании здоровья. Климат и его влияние на здоровье. Понятие об экологии. Роль факторов окружающей производственной и непроизводственной среды на здоровье. Понятие об эргономике. Семья и ее влияние на уровень здоровья. Социально-экономические факторы как детерминанта здоровья. Здоровьесберегающая среда в школе. Понятие об образе жизни и его составляющих. Девиантная активность и пути ее предупреждения. Стресс и его влияние на здоровье. Роль физической культуры в сохранении здоровья. Питание и здоровье.</p>	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИД 5</p> <p>ОПК-10. Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности.</p> <p>ИД 6</p> <p>ПК-4 – способность и готовность к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы по оценке к участию в сборе и обработке медико-статистических данных, к анализу работы.</p> <p>ИД 1-3</p> <p>ПК-6 - готовность к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности.</p> <p>ИД 3-6</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература:

1. Общественное здоровье и здравоохранение / Н. И. Вишняков, В. А. Миняева, А. О. Гусев, О. А. Гусев – Москва, 2018. - 880
2. Царик, Г. Н. Здравоохранение и общественное здоровье : учебник / под ред. Г. Н. Царик. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-6044-3. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970460443.html>
3. Артюнина, Г. П. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Артюнина Г. П. - Москва : Академический Проект, 2020. - 766 с. (Фундаментальный учебник) - ISBN 978-5-8291-3029-9. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785829130299.html>

б) дополнительная литература

1. Анатомо-физиологические особенности детей: Пособие /Т.И.Николаева, Е.И. Жестяникова, О.Л.Афончикова – СПб.: Изд-во Сп.ГМУ, 2010. – 71 с.и
2. Арутюнов Г.П. Терапия факторов риска сердечно-сосудистых заболеваний: Руководство. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.- 658 с.
3. Власова И.А., Губин Г.И., Епифанов В.Г. Показатели эффективности оздоровительных тренировок в пожилом возрасте // Лечебная физкультура и спортивная медицина. 2012. №11. с. 33-36.
4. Воробьев Л.В. Гигиена, санология, экология. Учебное пособие. СПб.: Спецлит, 2011. 255 с.
5. Калинин Д., Карпов А., Тахауов Р. и др. Основные факторы, определяющие состояние здоровья взрослого населения промышленного города // Врач. 2012. №12. с.86-88.
6. Камаева И.А., Чекалова С.А. Стратегии профилактики неврологической заболеваемости детей школьного возраста // Российский педиатрический журнал. 2012. №3. с.54-59.
7. Миронова М.С., Сетко М.П. Роль семьи в формировании поведенческих факторов риска среди подростков // Здравоохранение РФ. 2011. №4. с.28-30.
8. Морозов М.А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии: Учебное пособие. – СПб.: Лань, 2016. – 372 с.
9. Петрова Н.Г. и др. Основы профилактической деятельности: учебник. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 285 с.

в) программное обеспечение

- *поисковые системы*: Google, Yandex, Rambler, Yahoo, Bing;

- *электронные образовательные ресурсы*: eor.edu.ru, www.elibrary.ru, www.scsml.rssi.ru, www.spsl.nsc.ru, www.it2med.ru/mir.html, www.med-line.ru, www.medlit.ru.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- «Консультант плюс»: www.consultant.ru

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, академич. час
Семестр V			
1	Тема (раздел) 1 Общее понятие о здоровье и болезни	УК-1. ИД 1-4; ИД 5 УК-2. ИД 2-3; ИД 7 ОПК-6. ИД 4-7; ОПК-8. ИД 5-6; ПК-6 ИД 1	Контрольная работа - 1 Модульный тест -1
2	Тема (раздел) 2 Особенности формирования здоровья в различные возрастные периоды.	ОПК-6. ИД 4-6; ОПК-10. ИД 2; ПК-6 ИД 3-4;	Контрольная работа-1 Модульный тест- 1
3	Тема (раздел) 3	УК-2.	Контрольная работа -1

	Основные факторы, определяющие уровень здоровья.	ИД 5 ОПК-10. ИД 6 ПК-4 ИД 1-3; ПК-6 ИД 3-6;	Модульный тест -1
Вид промежуточной аттестации			Зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Зачет	Выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 60 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 60 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов для зачета:

Что такое здоровье?

Что такое болезнь?

Какова историческая трактовка понятий болезнь и здоровье?

Роль здоровья в системе ценностей человека.

Здоровье как социальное и экономическое благо.

Какие проблемы связаны с утратой здоровья? Роль среднего медицинского персонала в их решении.

По каким критериям оценивается индивидуальное здоровье?

Как правильно проводить измерение и оценку показателей физического развития?

Правильное измерение и интерпретация функциональных показателей (артериальное давление, пульс, температура, диурез, жизненная емкость легких).

Что такое качество жизни? Как можно его измерить и оценить.

Каковы особенности измерения и оценки антропометрических и функциональных показателей среди детей грудного, ясельного, дошкольного, школьного возраста?

Оценка показателей здоровья населения трудоспособного возраста, различия у мужчин и женщин.

Какие факторы влияют на здоровье?

Что такое здоровьесберегающая среда?

Что входит в понятие образа жизни?

Что такое девиантная активность?

Роль среднего медицинского персонала в пропаганде здорового образа жизни.

Что такое производственная среда?

Какие факторы производственной среды неблагоприятно влияют на здоровье?

Каково влияние климатических факторов на здоровье?

Какие факторы экологического характера влияют на здоровье?

Что такое психосоциальный стресс?

Каковы пути профилактики неблагоприятного влияния внешней среды на здоровье? Роль среднего медицинского персонала.

Темы для устных сообщений:

Современные изменения климата и их влияние на здоровье.

Социально-экономический кризис и здоровье.

Стресс и здоровье.

Влияние алкоголя на здоровье.

Курение и здоровье.

Значение физической культуры в поддержании здоровья.

Современные методики психорелаксации.

Рациональное питание и здоровье.

Влияние сна на здоровье.

Основные проблемы здоровья и его охраны у детей разного возраста (грудные дети, дети ясельного, дошкольного, школьного возраста).

Потребности, связанные с нарушением здоровья у детей.

Синдром психо-эмоционального выгорания.

Рациональный режим труда среднего медицинского персонала.

Роль профилактики стоматологических заболеваний в сохранении здоровья.

Понятие медицинской активности. Роль среднего медперсонала в ее формировании.

Проблемы пожилых людей. Роль среднего медперсонала в их решении.

Режимы двигательной активности в разных возрастных группах.

Репродуктивное здоровье и система мер по его сохранению.

Качество жизни больных с разными заболеваниями. Направления его улучшения.

Роль семьи в сохранении здоровья.

Тестирование:

Варианты тестовых заданий:

Наибольшее влияние на здоровье оказывают:

- социально-экономические условия
- генетические факторы
- климатические условия

Адаптивный потенциал выше у:

- детей
- лиц старше трудоспособного возраста
- лиц трудоспособного возраста

Большой потенциал здоровья имеется у:

- первенцев
- вторых по счету детей
- близнецов

Образ жизни включает:

- режим труда и отдыха
- характер и режим писания
- наличие (отсутствие) вредных привычек
- физическую активность
- наличие (отсутствие) производственных вредностей

К негативным производственным факторам у медработников относятся:

- химические вещества
- психо-эмоциональный стресс
- вынужденная поза
- физические факторы

К антропометрическим показателям не относится:

- рост
- жизненная емкость легких
- масса тела
- окружность грудной клетки
- окружность живота

Понятие акцелерации включает:

- ускорение физического развития
- увеличение параметров физического развития
- более раннее половое созревание
- увеличение показателей мышечной силы

У ребенка 6 мес. рост составляет 60 см, вес – 7 кг, окружность грудной клетки – 42 см. Физическое развитие данного ребенка:

- снижено
- в пределах возрастной нормы
- ускорено

Укажите правильные параметры физического развития ребенка 9 мес.:

- рост 71 см
- вес 9,5 кг
- окружность головы 46 см
- стоит, держась за опору

В каком возрасте ребенок осознает себя как личность:

- 2 года
- 3 года
- 5 лет

Какова должна быть продолжительность сна ребенка ясельного возраста:

- ночной сон – 11 часов, дневной- 1.5 часа
- ночной сон – 11 часов
- ночной сон – 12 часов

Какие компоненты включает здоровье:

- физический
- интеллектуальный
- биологический
- психический
- социальный

Каковы периоды старения человека:

- предпенсионный возраст
пожилой возраст
- пенсионный возраст
- старческий возраст
- возраст долгожительства

Укажите, какие изменения характерны для лиц пожилого возраста:

- повышается содержание холестерина
- обезвоживание тканей
- дегенеративные нарушения костно-мышечной системы
- снижение скорости запоминания
- сниженный эмоциональный фон

Геронтология – это наука о:

- феномене старения живых существ
- клинических проявлениях заболеваний среди лиц пожилого возраста

Качество жизни определяется:

- характером питания
- уровнем образования
- уровнем безопасности
- состоянием здоровья

Контроль за состоянием окружающей среды осуществляют:

- учреждения Роспотребнадзора
- учреждения здравоохранения
- органы управления здравоохранением

Для подросткового возраста характерны:

- ускорение процесса восприятия информации
- повышенная эмоциональная лабильность
- гормональная перестройка
- повышенная ответственность

Больше внимание на детали обращают:

- женщины
- мужчины

Личная гигиена включает:

- правильное сбалансированное питание
- уход за кожей
- уход за полостью рта
- уход за волосами
- закаливание
- чистоту одежды и обуви

Закаливание включает:

- воздушные ванны
- солнечные ванны
- сон при открытой форточке
- водные процедуры
- прогулки и занятия на открытом воздухе

Влияние «теплых» тонов на организм:

- снижение артериального давления
- снижение частоты пульса
- учащение дыхания

К функциям питания относятся:

- снабжение организма энергией
- снабжение организма пластическими веществами
- снабжение организма биологически активными веществами
- поддержание иммунитета
- поддержание работоспособности

Правильное питание отвечает требованиям:

- умеренности
- разнообразия
- соблюдения режима

В понятие гигиены питания входит:

- изучение потребностей организма в соответствии с личными особенностями
- профилактика алиментарных заболеваний
- требования к питанию при различных заболеваниях
- определение рационального соотношения разных пищевых веществ
- требования по изготовлению пищи

Какова должна быть калорийность пищи при легком физическом труде:

- 2750-2800 ккал
- 2500-2600 ккал
- 2900-3000 ккал

При работе с компьютером перерыв должен устраиваться каждые:

- 30 мин.
- 45 мин.
- 60 мин.

В понятие валеологии входит изучение:

- особенностей формирования общественного здоровья
- особенностей формирования личного здоровья
- изучение влияния образа жизни на здоровье

Индивидуальные особенности поведения человека определяются термином:

- уклад жизни
- стиль жизни

Задачами эргономики являются:

- создание условий работы, способствующих сохранению здоровья
- повышение эффективности и производительности труда
- снижение утомляемости в ходе работы

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных

процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК – 1,2,5, ОПК – 6, 8, 10; ПК – 4, 6 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности - на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Этапы формирования компетенций УК – 1,2, ОПК – 6, 8, 10; ПК – 4, 6 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Здоровый человек и его окружение»

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Здоровый человек и его окружение»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 1	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 1	Выполнение практико-ориентированных заданий, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 1,3	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 1,3	Выполнение практико-ориентированных заданий, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация
	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 1	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 1	Выполнение практико-ориентированных заданий, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация
ОПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения).	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 1,2	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 1	Выполнение практико-ориентированных заданий, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация
ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 1	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 1	Выполнение практико-ориентированных заданий, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация
ОПК-10. Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 2,3	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 3	Выполнение практико-ориентированных заданий, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Здоровый человек и его окружение»		
	начальный	последующий	итоговый
качества в профессиональной деятельности.			
ПК-4 – способность и готовность к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы по оценке к участию в сборе и обработке медико-статистических данных, к анализу работы.	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 3	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 3	Выполнение практико-ориентированных заданий, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация
ПК-6 – готовность к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности.	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 1,2,3	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 1,3	Выполнение практико-ориентированных заданий, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация

Форма аттестации – зачет, который включает выполнение тестирования.

Описание шкалы зачетного рейтинга

Процент выполненных заданий	Оценка
от 90 до 100 %	отлично
от 70 до 89,9 %	хорошо
от 60 до 69,9 %	удовлетворительно
от 0 до 60 %	неудовлетворительно

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам «Здоровый человек и его окружение»

Положение о балльно-рейтинговой системе оценки

Все виды учебной деятельности за учебный год оцениваются по 100-балльной шкале. За семестр ставятся баллы, исходя из максимальных значений 60 баллов.

Расчет оценки за зачет

Процент выполненных	Оценка	Баллы
---------------------	--------	-------

заданий		
от 90 до 100 %	отлично	36-40
от 70 до 89,9 %	хорошо	31-35
от 61 до 69,9 %	удовлетворительно	25-30
от 0 до 60 %	неудовлетворительно	до 25

Расчет итогового рейтинга

оценка	Итоговый рейтинг
«отлично» («5»)	85-100 баллов
«хорошо» («4»)	74-84
«удовлетворительно» («3»)	61-73
«неудовлетворительно» («2»)	0-60

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник / Под ред. В.А. Миняева, Н.И. Вишнякова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.

б) дополнительная литература

1. Анатомо-физиологические особенности детей: Пособие / Т.И. Николаева, Е.И. Жестянникова, О.Л.Афончикова – СПб.: Изд-во Сп.ГМУ, 2010. – 71 с.и
2. Арутюнов Г.П. Терапия факторов риска сердечно-сосудистых заболеваний: Руководство. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.- 658 с.
3. Власова И.А., Губин Г.И., Епифанов В.Г. Показатели эффективности оздоровительных тренировок в пожилом возрасте // Лечебная физкультура и спортивная медицина. 2012. №11. с. 33-36.
4. Воробьев Л.В. Гигиена, санология, экология. Учебное пособие. СПб.: Спецлит, 2011. 255 с.
5. Калинин Д., Карпов А., Тахауов Р. и др. Основные факторы, определяющие состояние здоровья взрослого населения промышленного города // Врач. 2012. №12. с.86-88.
6. Камаева И.А., Чекалова С.А. Стратегии профилактики неврологической заболеваемости детей школьного возраста // Российский педиатрический журнал. 2012. №3. с.54-59.
7. Миронова М.С., Сетко М.П. Роль семьи в формировании поведенческих факторов риска среди подростков // Здравоохранение РФ. 2011. №4. с.28-30.
8. Морозов М.А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии: Учебное пособие. – СПб.: Лань, 2016. – 372 с.
9. Петрова Н.Г. и др. Основы профилактической деятельности: учебник. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 285 с.

в) программное обеспечение

- *поисковые системы*: Google, Yandex, Rambler, Yahoo, Bing;

- *электронные образовательные ресурсы*: eor.edu.ru, www.elibrary.ru, www.scsml.rssi.ru, www.spsl.nsc.ru, www.it2med.ru/mir.html, www.med-line.ru, www.medlit.ru.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- «Консультант плюс»: www.consultant.ru

Периодические издания:

Журналы «Медицинская сестра», «Сестринское дело».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает

освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Здоровый человек и его окружение»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Здоровый человек и его окружение»

предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях фронтальные опросы и письменные развернутые ответы на поставленные вопросы из перечня тем дают возможность непосредственно понять глубину освоения материала и возможность применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Здоровый человек и его окружение» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

Обучение складывается из аудиторных занятий (72ч.), включающих лекционный курс, семинары и практические занятия, а также самостоятельной работы (24 ч.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по формированию компетенций для оказания профилактической помощи взрослому населению. Практические занятия проводятся в виде теоретического разбора отдельных разделов дисциплины, демонстрации тематических презентаций и других наглядных пособий, решения ситуационных задач, тестовых заданий, освоения практических умений.

При разборе тем практических занятий рекомендовано придерживаться следующей последовательности:

- определение изучаемого раздела и его составляющих;
- актуальность изучения данного раздела дисциплины;
- определение проблем предмета
- возможные пути решения

С целью формирования и развития профессиональных навыков студентов в учебном процессе используются следующие интерактивные формы обучения:

1. Решение ситуационных задач.
2. Презентации различных сообщений по темам дисциплины.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям

Методические указания для преподавателей выполнены машинописным методом по каждой изучаемой теме. Все преподаватели обеспечены данными методическими указаниями. В учебном процессе используются папки с набором нормативной документации.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование Тестирование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование Тестирование Контрольная работа
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение ситуационных задач)	Проверка заданий
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Контрольная работа

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по всем разделам и темам изучаемого предмета «Здоровый человек и его окружение»

представлены в соответствующих методических указаниях и пособиях к практическим занятиям.

Примерный перечень тематик научно-практической работы:

Критерии здоровья. Качество жизни.

Измерение и оценка показателей физического развития в разные возрастные периоды жизни.

Понятие о самооценке здоровья. Опросники, позволяющие оценить качество жизни. Самостоятельное заполнение опросников и их интерпретация.

Особенности возрастных изменений здоровья. Здоровьесберегающий образ жизни в различные возрастные периоды.

Здоровье новорожденных. Оценка. Организация контроля. Выявление проблем. Профилактика.

Физиологические и психологические особенности детей ясельного, дошкольного и школьного возраста.

Возможные проблемы, пути их профилактики и решения.

Особенности подросткового периода.

Здоровье лиц трудоспособного возраста. Репродуктивное здоровье. Проблемы планирования семьи. Динамика возрастных изменений в пенсионном периоде. Проблемы. Пути профилактики.
 Окружающая среда и здоровье.
 Влияние экологических факторов на здоровье.
 Влияние климатических условий на здоровье.
 Влияние социально-экономических условий на здоровье.
 Влияние факторов производственной среды на здоровье.
 Стресс и здоровье.
 Общая и сексуальная культура и ее влияние на здоровье

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных;

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Здоровый человек и его окружение»

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
Учебный класс №12 Стол – 15 шт Стул – 30 шт Доска -1 шт. Ноутбук-1 шт. Проектор-1 шт. Набор наглядных пособий, планов и схем	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д. 19, лит. А, учебный корпус, №130 (4 этаж)
Учебный класс №6 Стол – 13 шт. Стулья – 26 шт. Ноутбук Dell inspiron 5423. Мультимедийный проектор BENQ MX505 DLP. Экран Digis Optimal-C DSOC-1101.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 19, лит. А, учебный корпус, №96 (3 этаж)
Учебный класс №211 Стол – 13 шт. Стулья – 26 шт. Ноутбук Dell inspiron 5423. Мультимедийный проектор BENQ MX505 DLP. Экран Digis Optimal-C DSOC-1101.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 19, лит. А, учебный корпус, №83-85 (2 этаж)
Учебный класс №8 Стол – 13 шт. Стулья – 26 шт. Ноутбук Dell inspiron 5423. Мультимедийный проектор BENQ MX505 DLP. Экран Digis Optimal-C DSOC-1101.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 19, лит. А, учебный корпус, №110 (3 этаж)
Учебный класс №214 1. Доска - 1 2. Мультимедийный проектор - 2 3. Ноутбук -2	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 19, лит. А, учебный корпус, №86-88 (2 этаж)

12. Учебные столы – 12	
13. Стулья – 25	

Разработчики:	Петрова Н.Г. Заведующая кафедрой сестринского дела
Рецензент:	Балохина С.А. профессор кафедры организации здравоохранения СПбГУ

Б1В.02 Теория сестринского дела

1. Цели и задачи дисциплины

Цель - формирование системы компетенций для усвоения теоретических основ сестринского дела: реализация принципов сестринского дела в своей профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины является:

- ознакомить студентов о предназначении, философии и основными теориями сестринского дела;
- изучить основные причины и общие закономерности возникновения и развития теоретических подходов к сестринскому делу в мире, историю развития сестринского дела в России;
- изучить модели сестринского дела и сестринский процесс;
- ознакомить студентов классификацией сестринских диагнозов, вмешательств, результатов;
- сформировать навыки и умения, необходимые для введения медицинской документации по этапам сестринского процесса, в т.ч. с использованием классификации сестринской практики;
- ознакомить студентов с современным состоянием и перспективами развития сестринского дела в России и в мире, с деятельностью общественных организаций по сестринскому делу, о международном сотрудничестве.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Теория сестринского дела», должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Студент, освоивший данную компетенцию, должен ЗНАТЬ: ИД-1 Источники информационных ресурсов ИД-2 Основы системного анализа ИД-3 Принципы систематизации информации. УМЕТЬ: ИД-4 Выбрать нужный информационный источник в зависимости от цели ИД-5 Проанализировать и систематизировать полученную информацию в соответствии с целями. ВЛАДЕТЬ: ИД-6 Навыками отбора необходимых источников информации ИД-7 Владеть навыками представления результатов анализа и синтеза информации в обобщенном виде (аналитический обзор, справка и т.д.).	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-3	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической	Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ЗНАТЬ: ИД-1 Основные сведения о методах получения информации о сестринских исследованиях	Контрольные вопросы, тестовые задания

терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.	ИД-2 Медико-биологическую терминологию ИД-3 Основные требования информационной безопасности. УМЕТЬ: ИД-4 Собрать и проанализировать информацию, связанную с анализом сестринских исследований. ВЛАДЕТЬ: ИД-5 Навыками обобщения данных, полученных из разных источников информации ИД-6 Навыками работы с библиографическими ресурсами.	
---	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория сестринского дела» относится к Блоку 1 Вариативной части программы «Сестринское дело» (уровень бакалавриата), изучается в третьем семестре.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины «Теория сестринского дела» формируются параллельно с изучением дисциплин: философия, история медицины и сестринского дела, иностранный язык, основы сестринского дела, медицинская биоэтика, сестринское дело в хирургии, сестринское дело в терапии, сестринское дело в гериатрии, сестринское дело в психиатрии, сестринское дело в акушерстве и гинекологии.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		III
Аудиторные занятия (всего)	48	48
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Самостоятельная работа (всего)	24	24
Вид промежуточной аттестации	Зачет 3	Зачет
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятел ьная работа	Всего
	Лекции	Практическ ие занятия		
Тема (раздел) 1 Сущность сестринского дела. Миссия и функции медицинской сестры. Философия сестринского дела. История развития теории сестринского дела.	4	2	2	8
Тема (раздел) 2 Модели. Классификация. Ф.Найтингейл. Модель В. Хендерсон. Модель Д.Орэм. Модель К.Рой. Модель	4	8	4	16

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятел ьная работа	Всего
	Лекции	Практическ ие занятия		
М.Ален. Модель Б.Ньюман				
Тема (раздел) 3 Сестринский процесс. Определение. Задачи. Этапы сестринского процесса. Методы обследования пациента. Введение документации	2	8	8	18
Тема (раздел) 4 Классификация сестринской практики. Классификация сестринских диагнозов. Классификация сестринских вмешательств. Классификация сестринских результатов.	4	10	8	22
Тема (раздел) 5 Концепции развития сестринского дела. Международное сотрудничество	2	4	2	8
ИТОГО	16	32	24	72

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции, индикаторы достижения
1.	Сущность сестринского дела. Миссия и функции медицинской сестры. Философия сестринского дела. История развития теории сестринского дела. Кодекс	Основные понятия сестринского дела. Предназначение. Основные принципы философии сестринского дела. Этические обязанности. Сестринское дело как наука и искусство. Периодизация и хронология основных этапов развития теории сестринского дела. История развития сестринского дела в России. Этический кодекс медицинской сестры.	УК-1, ИД-1,4,6 ОПК-3, ИД-1,3
2.	Модели. Классификация. Ф.Найтингейл. Модель В. Хендерсон. Модель Д.Орэм. Модель К.Рой. Модель М.Ален. Модель Б.Ньюман	Основное содержание. Структура. Области ответственности. Классификация. Роль Ф.Найтингейл. Добавочно-дополняющая модель В. Хендерсон. Модель дефицита самоухода Д. Орэм. Адаптационная модель К. Рой. Модель поведенческой системы Д. Джонсон. Модель М.Ален. Модель Б.Ньюман. Сравнительная характеристика моделей.	ОПК-3, ИД-1,2,3,4
3.	Сестринский процесс. Этапы сестринского процесса	Понятие. Определение. Цели. Задачи. 1 этап. Обследование пациента. Методы обследования пациента. 2 этап. Сестринская диагностика. Виды проблем пациента. Введение документации. 3 этап. Планирование помощи. 4 этап. Выполнение плана. 5 этап. Оценка полученных результатов. Критерии оценки.	ОПК-3, ИД-1,2,3,4
4.	Классификация сестринской практики. Классификация сестринских диагнозов. Классификация	Стандартизация профессионального языка медицинских сестер. Таксономия. Классификация сестринских диагнозов. NANDA. История. Изучение и разбор таксонов, классов, диагнозов. Классификация сестринских вмешательств. История. Цифровой код. Дефиниция. Действия. Классификация	ОПК-3, ИД-1-6

	сестринских вмешательств. Классификация сестринских результатов.	сестринских результатов. История. Оценка статуса пациента. Оценка результата. Бальная система Лайкерта. Классификация сестринской практики. История. Феномен. Действие. Результат действия.	
5	Концепции развития сестринского дела. Международное сотрудничество	Деятельность ВОЗ по укреплению сестринского дела в мире. Программные документы. Роль общественных организаций в развитии сестринского дела. Международные профессиональные сестринские организации	ОПК-3, ИД-1-6

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература:

1. Камынина, Н. Н. Теория сестринского дела : учебник / И. Н. Камынина, И. В. Островская, А. В. Пьяных, Ю. В. Бурковская. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 214 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009579-0.
2. Обуховец Т.П. Теория и практика сестринского дела: учебник / Т.П. Обуховец. – 2-е изд. – Ростов н/Д : ФЕНИКС, 2018. – 377 с.
3. Мухина, С. А. Теоретические основы сестринского дела : учебник / Мухина С. А. , Тарновская И. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5416-9.

6.2. Дополнительная литература:

4. Теория сестринского дела : учебник / Н.Н. Камынина, И.В. Островская, А.В. Пьяных, Ю.В. Бурковская. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 214 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015034-5.
5. Бурковская, Ю. В. Менеджмент в сестринском деле : учебник / Бурковская Ю. В. , Гажева А. В. , Иванов А. В. , Камынина Н. Н. и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5652-1.
6. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 1 : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер, Г.И. Чуваков, В.А. Лапотников [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08742-0.
7. Организация сестринской деятельности / Бабаян С. Р. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-5112-0.
8. Двойников, С. И. Справочник главной медицинской сестры / под ред. С. И. Двойникова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3989-0.
9. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела: Теория сестринского дела: учеб. пособие под ред. Б.В. Кабарухина / Т.П. Обуховец и др. – 21-е изд., стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 766 с.
10. Мухина С.А., Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»: учеб. пособие / С.А. Мухина, И.И. Тарновская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 512 с.: ил.

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

1. Библиотека ПСПбГМУ: <http://1spbgmu.ru/ru/obrazovanie/biblioteka/struktura-biblioteki>
2. Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>
3. Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>
4. Public Library of Science. Medicine: <http://www.plosmedicine.org/home.action>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
6. Электронная библиотечная сеть: www.studmedlib.ru
7. <https://www.icn.ch>
8. ЭБС Издательства «Лань»
9. База данных: [MEDLINE](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/)
10. <http://sestrinskoe-delo.ru>
11. <http://sestrinskoe-delo.ru>
12. <http://medsestre.ru>
13. <https://www.who.int/ru>
14. <https://nursemanager.ru/>
15. www.consultant.ru/
16. www.garant.ru/

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
Семестр III		
Тема (раздел) 1 Сущность сестринского дела. Миссия и функции медицинской сестры. Философия сестринского дела. История развития теории сестринского дела.	УК-1, ИД-1,4,6 ОПК-3, ИД-1,3	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы -2
Тема (раздел) 2 Модели. Классификация. Ф.Найтингейл. Модель В. Хендерсон. Модель Д.Орэм. Модель К.Рой. Модель М.Ален. Модель Б.Ньюман	ОПК-3, ИД-1,2,3,4	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов (реферат) на заданные темы -2
Тема (раздел) 3 Сестринский процесс. Этапы сестринского процесса. Введение документации	ОПК-3, ИД-1,2,3,4	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов (реферат) на заданные темы -2
Тема (раздел) 4 Классификация сестринских диагнозов. Классификация сестринских вмешательств. Классификация сестринских результатов. Классификация сестринской практики.	ОПК-3, ИД-1-6	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы -2
Тема (раздел) 5 Концепции развития сестринского дела. Международное сотрудничество	ОПК-3, ИД-1-6	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов (реферат) на заданные темы -2
Вид промежуточной аттестации		Зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	Зачет	Собеседование	Вопросы и сформированные в соответствии с ними билеты	Вопросы раскрыты полностью – 5 баллов; имеются неточности в ответах – 4 балла; вопросы раскрыты недостаточно – 3 балла; вопросы не раскрыты – 2 балла

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Тема (раздел) 1. Сущность сестринского дела. Миссия и функции медицинской сестры. Философия сестринского дела. История развития теории сестринского дела.

Вопросы (*собеседование*):

1. Сестринское дело: понятие, предназначение, определения.
2. Философия сестринского дела: принципы, этические ценности,
3. Этические обязанности медицинской сестры.
4. Перечислите основные этапы развития теории сестринского дела в мире.
5. Характеристика основных периодов развития сестринского дела в России.

Образцы тестовых заданий:

1. Предназначение сестринского дела направлено на:

- a. Сохранение качества жизни больного, его семьи и группы
- b. Оказание сестринской помощи пациенту, его окружению и группе
- c. Повышение качества жизни пациента
- d. Профилактика здорового образа жизни
- e. Осуществление сестринского процесса

2. К добродетелям относятся:

- a) сострадание
- b) целеустремленность
- c) милосердие
- d) жалость
- e) терпение

3. Дополните данное определение

Цель сестринского дела - это укрепление, _____ здоровья и предотвращение заболеваний, планирование и оказание помощи во время болезни и реабилитации с учетом всех составляющих здоровье для обеспечения максимальной физической, психической и социальной независимости человека от болезни и окружающих, повысить _____.

Примерные темы докладов (*реферат*):

1. Теория сестринского дела: понятие, предназначение.
2. Основные принципы философии сестринского дела.
3. Ценности, обязанности и добродетели сестринского дела.
4. Этические обязанности медицинской сестры.
5. Основные причины и общие закономерности возникновения и развития теоретических подходов к сестринскому делу в мире.
6. Развитие сестринского дела в России.

Тема (раздел) 2. Модели. Классификация. Ф.Найтингейл. Модель В. Хендерсон. Модель Д.Орэм. Модель К.Рой. Модель М.Ален. Модель Б.Ньюман

Вопросы (*собеседование*):

1. Перечислите области ответственности медицинской сестры
1. Роль Ф.Найтингейл в становлении сестринского дела.
2. В чем суть основных теорий и концептуальных моделей сестринского дела
3. Определите базу теории Д. Орэм.
4. Определите цели адаптационной модели К. Рой.
5. Чем отличаются теории Д. Джонсон и М.Аллен.

Образцы тестовых заданий:

1. Различия между понятиями «модель сестринского дела» и «теория сестринского дела»:
 1. существуют

2. не существуют
3. нет единого мнения
2. Подход к сестринской практике в модели Аллен ориентирован:
 1. на семью
 2. конкретного человека
 3. проблему, связанную со здоровьем
 4. взаимоотношения между пациентом и медицинской сестрой
3. К основным параметрам содержания теории относятся:
 1. Цель
 2. Структура
 3. Контекст
 4. Область ответственности
 5. Методы

Примерные темы докладов (*реферат*):

1. Модели. Классификация. Структура.
2. Области ответственности теории
3. Роль Ф.Найтингейл в становлении сестринского дела.
4. Добавочно-дополняющая модель В. Хендерсон.
5. Модель дефицита самоухода Д. Орэм.
6. Адаптационная модель К. Рой.
7. Модель поведенческой системы Д. Джонсон.
8. Эволюционная модель М.Аллен.
9. Модель Б.Ньюман.

Тема (раздел) 3. Сестринский процесс. Этапы сестринского процесса. Введение документации

Вопросы (*собеседование*):

1. Сестринский процесс. Определение. Цели. Задачи.
2. Этапы сестринского процесса.
3. Перечислите основные источники информации при сборе данных о пациенте?
4. Дайте характеристику основных проблем пациента.
5. Назовите основные требования к постановке целей.
6. Дайте характеристику различным видам вмешательств в деятельности сестринского персонала.
7. Какие формы медицинской документации заполняют медицинские сестры при осуществлении сестринского процесса?

Образцы тестовых заданий:

1. Перечислите этапы сестринского процесса по порядку их проведения:
 - a) Определение программы действий
 - b) Сбор информации о состоянии здоровья пациента
 - c) Определение и обозначение существующих и потенциальных проблем пациента, требующих сестринского вмешательства
 - d) Исследование реакций пациента на вмешательство сестринского персонала
 - e) Действия, необходимые для осуществления плана
2. К потенциальным проблемам больного после оперативного вмешательства относятся:
 - a) Дефицит самоухода
 - b) Риск развития пролежней
 - c) Беспокойство
 - d) Высокий риск инфицирования
3. Примеры независимого сестринского вмешательства:
 - a) использование газоотводной трубки
 - b) советы по питанию и организации досуга
 - c) назначение лечебного стола и режима двигательной активности
 - d) наблюдение за реакцией пациента

Примерные темы докладов (*реферат*):

1. Сестринский процесс. Определение. Цели. Задачи.
2. Этапы сестринского процесса.
3. Введение медицинской документации.
4. Основные проблемы пациента
5. Постановка целей

6. Сестринские вмешательства.
7. Сестринская диагностика.

Тема (раздел) 4. Классификация сестринских диагнозов. Классификация сестринских вмешательств. Классификация сестринских результатов. Классификация сестринской практики.

Вопросы (*собеседование*):

1. Дайте определение таксономии.
1. Классификация сестринских диагнозов NANDA. Приведите примеры
2. Что обозначают таксоны, классы, диагнозы?
3. Где может быть использована Классификация сестринских вмешательств?
4. Приведите примеры сестринских результатов.
5. Каковы основные компоненты сестринской практики?

Образцы тестовых заданий:

1. Международный классификатор сестринской практики включает следующие основные компоненты сестринской деятельности:
 - a) Сестринский феномен
 - b) Фокус
 - c) Сестринское действие
 - d) Результат действия сестры
2. Цели создания терминологии и классификации сестринской практики:
 - a) Унификация профессионального языка медицинских сестер
 - b) Стандартизация информационного инструмента
3. Когда был утвержден термин «сестринский диагноз»?
 - a) 1953 г.
 - b) 1960 г.
 - c) 1970 г.
 - d) 1973 г.

Примерные темы докладов (*реферат*):

1. Стандартизация профессионального языка медицинских сестер.
2. Таксономия.
3. Классификация сестринских диагнозов NANDA
4. Изучение и разбор таксонов, классов, диагнозов.
5. Классификация сестринских вмешательств.
6. Классификация сестринских результатов.
7. Классификация сестринской практики.

Тема (раздел) 5. Концепции развития сестринского дела. Международное сотрудничество

Вопросы (*собеседование*):

1. Перечислите основные направления реформирования сестринского дела в России
 2. Роль Международного Совета медицинских сестер в развитии сестринского дела
 3. Перечислите стратегические направления укрепления сестринского дела и акушерства в мире
 4. Роль общественных организаций в развитии сестринского дела в России
 5. Международные профессиональные сестринские организации.

Образцы тестовых заданий:

1. Направления деятельности ВОЗ включают:
 - a) укрепление и совершенствование национальных служб здравоохранения;
 - b) предупреждение неинфекционных и инфекционных заболеваний и борьба с ними;
 - c) охрана и оздоровление окружающей среды;
 - d) охрана здоровья матери и ребёнка;
 - e) подготовка медицинских кадров;
 - f) развитие медико-биологических исследований;
 - g) санитарная статистика;
 - h) Разработка о совершенствовании международных стандартов, номенклатуру и классификации, содействует их распространению.
2. Основные области для деятельности сестринского и акушерского персонала (ВОЗ)
 - a) необходимость создания национальных планов развития здравоохранения;

- b) создание здоровых и справедливых условий работы сестринского персонала, поощрение и признание профессионализма;
- c) использование опыта и знаний сестринского и акушерского персонала в организации помощи отдельным лицам, семьям и группам людей;
- d) повышение квалификации персонала;
- e) привлечение правительства, общества и специалистов к управлению и регулированию качества медико-санитарной помощи.

Примерные темы докладов (*реферат*):

1. Международное сотрудничество
2. Деятельность ВОЗ по укреплению сестринского дела в мире.
3. Роль общественных организаций в развитии сестринского дела.
4. Международные профессиональные сестринские организации.
5. Стратегические направления укрепления сестринского дела и акушерства в мире
6. Реформа сестринского дела в России
7. Основные направления развития сестринского дела в России
8. Сестринское образование в России и за рубежом
9. Самоуправление и консолидация сестринской профессии
10. Роль научных исследований в сестринском деле.

Вопросы зачета (образец):

1. Основные причины и общие закономерности возникновения и развития теоретических подходов к сестринскому делу в мире.
2. Классификация сестринских диагнозов NANDA.

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин. Формирование части компетенций УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-12 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Этапы формирования компетенций УК-1, ОПК-3 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Сестринское дело»:

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Теория сестринского дела»		
	Начальный	Последующий	Итоговый
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 1	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 1,2,3,4,5	Выполнение практико-ориентированных заданий
ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	Знакомство с лекционным материалом по темам разделов 2, 3, 4,5	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам разделов 2, 3, 4,5	Выполнение практико-ориентированных заданий

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Виды деятельности	Баллы
-------------------	-------

Зачет		От 25 до 40 баллов
Оценка деятельности обучающегося при изучении	Практические умения, предусмотренные программой учебной	От 0 до 5 баллов
	Теоретическая подготовка	От 0 до 30 баллов
	Самостоятельная работа	От 0 до 15 баллов
	Учебная дисциплина	От 0 до 10 баллов
Итого:		100 баллов

Практические умения, предусмотренные учебной программой, включают в себя: введение сестринской документации, работу с классификаторами, решении ситуационных задач, составление плана обследования, ухода, сестринских вмешательств, оценку проведенных вмешательств.

Теоретическая подготовка оценивается при опросе студента по заданной теме.

Самостоятельная работа оценивается написанием реферата, докладами по предложенным темам на занятии.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам «Теория сестринского дела».

Положение о балльно-рейтинговой системе оценки по дисциплине «Теория сестринского дела» студентами 2 курса факультета высшего сестринского образования

Все виды учебной деятельности за учебный год оцениваются по 100-балльной шкале.

За семестр ставятся баллы исходя из максимальных значений – 60 баллов.

Осенний семестр (III):

I. Теоретическая подготовка

Max = 30 баллов

Min = 21 балл

V. Практические умения

За выполненные работы – по 1 баллу

Итого за практические умения 10 баллов

На каждое пропущенное занятие составляется конспект.

7. Самостоятельная работа

7. Оценивается качество самостоятельного выполнения заданий на занятиях по 5 разделам:

0 – задание не выполнено;

1 – задание выполнено не полностью или с ошибками;

2 – задание выполнено с незначительными недочетами;

3 – задание выполнено хорошо.

Итого за самостоятельную работу:

Max = 10 баллов

Min = 5 баллов

8. Учебная дисциплина

Посещение лекций:

Без пропусков – 5 баллов

При наличии пропусков (но не более 2) – 3 балла

Посещение практических занятий:

Без пропусков – 5 баллов

При наличии пропусков (но не более 2) – 2 балла

Итого по учебной дисциплине:

Max = 10 баллов

Min = 5 баллов

Итого за весь I семестр:

Max = 60 баллов

Min = 36 баллов.

К экзамену допускаются студенты, набравшие не менее 36 баллов в среднем за семестр.

Расчет оценки за зачет

Процент выполненных заданий	Оценка	Баллы
от 90 до 100 %	отлично	36-40
от 70 до 89,9 %	хорошо	31-35
от 50 до 69,9 %	удовлетворительно	26-30
от 0 до 49,9 %	неудовлетворительно	до 25

Расчет итогового рейтинга

Оценка	Итоговый рейтинг
«отлично» («5»)	85-100 баллов
«хорошо» («4»)	74-84
«удовлетворительно» («3»)	61-73
«неудовлетворительно» («2»)	0-60

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература:

11. Камынина Н.Н., Островская И.В., Пьяных А.В., Бурковская Ю.В. Теория сестринского дела: учебник / Н.Н. Камынина, И.В. Островская, А.В. Пьяных, Ю.В. Бурковская. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 214 с.

12. Обуховец Т.П. Теория и практика сестринского дела: учебник / Т.П. Обуховец. – 2-е изд. – Ростов н/Д: ФЕНИКС, 2018. – 377 с.

13. Мухина С.А., Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: учебник / С.А. Мухина, И.И. Тарновская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 512 с.: ил.

8.2. Дополнительная литература:

14. Лапотников В.А., Чуваков Г.И., Вебер В.Г. Основы сестринского дела. В 2т. Том 2: учебник / В.А. Лапотников, Г.И. Чуваков, В.Г. Вебер. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 203 с.

15. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела: Теория сестринского дела: учеб. пособие под ред. Б.В. Кабарухина / Т.П. Обуховец и др. – 21-е изд., стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 766 с.

16. Мухина С.А., Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»: учеб. пособие / С.А. Мухина, И.И. Тарновская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 512 с.: ил.

1. Сопина З.Е., Фомушкина И.А. Управление качеством сестринской помощи / - М.: Гэотар-Медиа, 2011. – 176 с.

17. Современная организация сестринского дела. П/р. З.Е. Сопиной - М.: ГОЭТАР-Медиа, 2010. – 576 с.

2. Сопина З.Е., Фомушкина И.А. Современная методология сестринского дела - М.: Гэотар-Медиа, 2009. – 256 с.

18. Н.Н. Камынина, И.В. Островская, А.В. Пьяных. Менеджмент и лидерство: учебник. М.: Изд. группа «ГЭОТАР – Медиа». 2009. 527 с.

19. Организация деятельности руководителя сестринского дела. Методические разработки / Прокопьева М.И.- Якутск, изд. ЯГУ, 2008. – 25 с.
20. Менеджмент в сестринском деле: учебное пособие / С.И. Двойников. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 511 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

1. Библиотека ПСПбГМУ: <http://1spbgmu.ru/ru/obrazovanie/biblioteka/struktura-biblioteki>
2. Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>
3. Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>
4. Public Library of Science. Medicine: <http://www.plosmedicine.org/home.action>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
6. Электронная библиотечная сеть: www.studmedlib.ru
7. Федеральный Фонд обязательного медицинского страхования: www.ffoms.ru
8. Территориальный Фонд обязательного медицинского страхования: www.tfoms.ru
9. Комитет по здравоохранению правительства Санкт-Петербурга: www.zdrav.spb.ru
10. Научно-методический центр по обеспечению качества медицинской помощи: www.healthquality.ru
11. <https://www.icn.ch>
12. ЭБС Издательств «Лань»
13. База данных: [MEDLINE](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed)
14. <http://sestrinskoe-delo.ru>
15. <http://sestrinskoe-delo.ru>
16. <http://medsestre.ru>
17. <https://www.who.int/ru>
18. <https://nursemanager.ru/>
19. www.consultant.ru/
20. www.garant.ru/

Программное обеспечение

- поисковые системы: Google, Yandex, Ramble, Yahoo, Bing;
- электронные образовательные ресурсы: eor.edu.ru, www.elibrary.ru, www.scsml.rssi.ru, www.spsl.nsc.ru, www.it2med.ru/mir.html, www.med-line.ru, www.medlit.ru.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Имеются электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также к иным информационным ресурсам (Контракт № 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор"; Контракт № 509/15-ДЗ от 03/06/2015 с ООО "Политехресурс"; Контракт №161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор"). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Теория сестринского дела»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры. Успешное усвоение учебной дисциплины «Теория сестринского дела» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках. В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом. Следует иметь в виду, что все разделы и темы «Теория сестринского дела» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения

обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий	Собеседование Проверка заданий
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Изучение дисциплины «Теория сестринского дела» предусматривает освоение пяти разделов (модулей):

1. Сущность сестринского дела. Миссия и функции медицинской сестры. Философия сестринского дела. История развития теории сестринского дела.
2. Модели. Классификация. Ф.Найтингейл. Модель В. Хендерсон. Модель Д.Орэм. Модель К.Рой. Модель М.Ален. Модель Б.Ньюман
3. Сестринский процесс. Определение. Задачи. Этапы сестринского процесса. Методы обследования пациента. Введение документации
4. Классификация сестринской практики. Классификация сестринских диагнозов. Классификация сестринских вмешательств. Классификация сестринских результатов.
5. Концепции развития сестринского дела. Международное сотрудничество

В соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, обучение складывается из аудиторных занятий и самостоятельной работы. Лекции курса носят инструктивный характер и освещают темы, наиболее сложные для изучения. На практические занятия выносятся рассмотрение теоретических вопросов программы, разбор ситуационных задач и анализ самостоятельных работ студентов.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине в форме самоподготовки и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам и ВУЗа и ресурсам интернета (страница кафедры на официальном сайте Университета). Самостоятельная работа с литературой и публичные выступления формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике знания по естественно-научным, медико-биологическим и клиническим дисциплинам в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа студентов способствует формированию деонтологического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

I. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу)

1. Теория сестринского дела: понятие, предназначение.

6. Философия сестринского дела. Этические обязанности медицинской сестры.
7. Перечислите основные этапы развития теории сестринского дела в мире.

II. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу)

1. Перечислите области ответственности медицинской сестры
6. Роль Ф.Найтингейл в становлении сестринского дела.
7. Добавочно-дополняющая модель В. Хендерсон
8. Определите базу теории Д. Орэм.
9. Определите цели адаптационной модели К. Рой.
10. Чем отличаются теории Д. Джонсон и М.Ален.

III. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу)

8. Сестринский процесс. Определение. Цели. Задачи.
9. Этапы сестринского процесса.
10. Какие формы медицинской документации заполняют медицинские сестры при осуществлении сестринского процесса?

IV. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четвертой теме (разделу)

2. Дайте определение таксономии.
6. Классификация сестринских диагнозов NANDA
7. Что обозначают таксоны, классы, диагнозы?.
8. Классификация сестринских вмешательств.
9. Классификация сестринских результатов.
10. Классификация сестринской практики.

V. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по пятой теме (разделу)

6. Перечислите стратегические направления укрепления сестринского дела и акушерства в мире?
7. Роль общественных организаций в развитии сестринского дела.
8. Международные профессиональные сестринские организации.

Примерный перечень тематик научно-практической работы:

1. Актуальные вопросы внедрения сестринского процесса в практику.
2. Изучение моделей сестринского дела, адаптированных в российских условиях.
3. Проблемы реализации моделей сестринского дела в практике работы медицинских сестер в России.
4. Изучение деятельности медицинских сестер больницы (отделений) сестринского ухода.
5. Сестринский процесс в деятельности частной клиники.
6. Анализ проблем пациентов при осуществлении сестринского ухода.

Методические указания для преподавателей имеются.

В учебном процессе используются папки с набором нормативной документации.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях: компьютерные обучающие программы; тренинговые и тестирующие программы;

Электронные базы данных:

5. Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>
6. Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>
7. Public Library of Science. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>
8. Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование аудиторий, адрес	Перечень оборудования	Адрес
-------------------------------	-----------------------	-------

	Общее и специальное оборудование	
Аудитории Института сестринского образования	Ноутбук, комплект мультимедийного оборудования	ул.Л.Толстого, 19
Аудитория №13	Ноутбук, комплект мультимедийного оборудования	ул.Л.Толстого, 6-8
Аудитория №14	Ноутбук, комплект мультимедийного оборудования	ул.Л.Толстого, 6-8
Конференц-зал поликлиники №31	Ноутбук, комплект мультимедийного оборудования	ул.Л.Толстого, 6-8

Разработчик: ассистент кафедры сестринского дела _____ Прокопьева М.И.

Рецензент:

профессор кафедры организации здравоохранения
и медицинского права медицинского
факультета СПбГУ, д.м.н.

_____ Балохина С.А.

Б1В.03 Медицинская генетика

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели преподавания дисциплины.

Обеспечение усвоения студентами системы знаний об организации наследственного материала, его реализации, нарушения работы генетического аппарата человека, приводящего к развитию наследственной патологии.

1.2. Задачи дисциплины.

1. Создание у студента представления об организации наследственного материала и его реализации
2. Изучение этиологии наследственных заболеваний на молекулярно-генетическом уровне
3. Изучение основ медицинской генетики и методов генетики человека
4. Изучение принципов медико-генетического консультирования, диагностики и профилактики наследственных болезней
5. Решение ситуационных задач по определению типа наследования болезней человека
6. Развитие у студентов логического мышления
7. Формирование у студентов навыков ориентирования в научной литературе в области генетики, в поисковых системах сети Интернета

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболевания пациента (населения) (ОПК-8).

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-8	способность определять приоритетные проблемы и риски	ИД-1 Знание понятий генетики, закономерностей наследственности и изменчивости	Контрольные вопросы, тестовые задания

	здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболевания пациента (населения)	ИД-2 Умение решать генетические задачи	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-3 Умение правильно выбрать метод для установления причины наследственных аномалий.	Контрольные вопросы, тестовые задания

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Медицинская генетика" относится к вариативной части Блока 1 учебного плана, и изучается в первом семестре.

Основные знания, необходимые для изучения «Медицинской генетики» формируются параллельно с изучением дисциплин:

- философия, история медицины и сестринского дела, иностранный язык;
- в цикле математических и естественнонаучных дисциплин (физика, общая химия, математика, информатика, анатомия человека)

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов /зачетных единиц	Семестр 1
Аудиторные занятия	49	49
<i>В том числе:</i>		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Самостоятельная работа	20	20
Общая трудоемкость/зачётные единицы	2	2
Вид итогового контроля	зачет	зачет

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная работа, академ. ч	Всего
	занятия лекционного типа (лекции)	занятия практические		
Тема (раздел) 1 Закономерности наследования признаков. Сцепление генов. Хромосомная теория наследственности..	6	11	7	24
Тема (раздел) 2 Изменчивость и ее виды, кариотип человека.	4	10	6	20
Тема (раздел) 3 Цели и задачи медицинской генетики. Методы генетики человека. Диагностика и профилактика наследственных болезней.	6	15	10	31

Всего	16	36	20	72
-------	----	----	----	----

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Закономерности наследования признаков. Сцепление генов. Хромосомная теория.	Закономерности наследования, установленные Г. Менделем: закон единообразия гибридов 1 поколения, закон расщепления, закон независимого наследования признаков. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Сцепление генов и кроссинговер. Закон Моргана. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование признаков. Хромосомная теория.	способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболевания пациента (населения) (ОПК-8). ИД-1, ИД-2
2.	Изменчивость и кариотип человека.	Модификационная изменчивость. Норма реакции. Свойства модификаций. Фенокопии. Генотипическая изменчивость (комбинативная и мутационная). Генные, хромосомные и геномные мутации. Эпигенетическая изменчивость и регуляция работы генов.	способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболевания пациента (населения) (ОПК-8).
3.	Цели и задачи медицинской генетики. Методы генетики человека. Диагностика и профилактика наследственных болезней.	Биологические и социальные особенности человека как генетического объекта. Классификация наследственных болезней. Методы генетики человека: генеалогический, цитогенетический, близнецовый, биохимический, молекулярно-генетический, популяционно-статистический. Современные геномные технологии, ДНК-диагностика. Диагностика генных и хромосомных болезней у человека. Профилактика наследственных заболеваний у человека. Медико-генетическое консультирование. Генетический паспорт.	способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболевания пациента (населения) (ОПК-8).

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература:

1. Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - Т. 1. - 725 с. : ил., табл
2. Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 736 с.
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435649.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga>
3. Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - Т. 2. - 2013. - 553 с. : ил., табл.
4. Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560 с.
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435656.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga>

5. Геном человека : учеб. пособие для студентов мед. вузов / М. А. Корженевская, Н. Н. Степанов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед.биологии и мед. генетики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 44 с. : ил., табл, [academicNT](#)
6. Бочков Н.А. и др. Клиническая генетика: учебник+ CD- 4-е изд. – ГЭОТАР-Медиа, 2013.
7. Бочков Н.П., *Клиническая генетика* [Электронный ресурс] : учебник / Н. П. Бочков, В. П. Пузырев, С. А. Смирнихина; под ред. Н. П. Бочкова. - 4-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 592 с.
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435700.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga>

6.2 Дополнительная литература:

1. Мутовин Г.Р., *Клиническая генетика*. Геномика и протеомика наследственной патологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Мутовин Г.Р. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 832 с.
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970411520.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах). Индикатор компетенции.	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	Тема (раздел) 1 Закономерности наследования признаков. Сцепление генов. Хромосомная теория.	ОПК 8, ИД-1, ИД-2	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка рефератов, докладов на заданные темы -2
2	Тема (раздел) 2 Изменчивость и кариотип человека.	ОПК 8, ИД-1, ИД-2	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка рефератов, докладов на заданные темы -2
3	Тема (раздел) 3 Цели и задачи медицинской генетики. Методы генетики человека. Диагностика и профилактика наследственных болезней.	ОПК 8, ИД-1, ИД-2, ИД-3	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка рефератов, докладов на заданные темы -2

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	1-я часть зачета: выполнение тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно;

				– от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
		2-я часть зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Практико-ориентированные задания – задачи по генетике	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i> - задача решена и дано объяснение решение задачи: зачтено. - задача не решена и (или) не дано объяснение решение задачи: не зачтено.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Зачет

Тестирование

Закрытое задание в тестовой форме.

1. Доказательства того, что гены находятся в хромосомах и расположены в них в линейном порядке впервые представил:

- а) А. Вейсман,
- б) Т. Бовери,
- в) Т. Морган,
- г) Д. Сеттон.

2. Наследственная изменчивость обеспечивается следующими процессами:

- а) кроссинговером в ходе гаметогенеза,
- б) зависимым расхождением гомологичных хромосом в мейозе,
- в) независимым расхождением нехомологичных хромосом при образовании гамет,
- г) гибелью отдельных типов гамет.

3. Парой альтернативных признаков можно назвать:

- а) темный цвет глаз и волос,
- б) высокий и низкий рост,
- в) арахнодактилию (паучьи пальцы) и полидактилию,
- г) отрицательный и положительный резус-фактор.

4. Что из перечисленного можно назвать генотипом:

- а) АаВВ,
- б) совокупность всех генов людей,
- в) совокупность всех аллелей генов одного человека,
- г) патогенность бактерии.

5. При скрещивании двух организмов с генотипами АА и аа при неполном доминировании потомство будет:

- а) гомозиготное,
- б) единообразное по фенотипу и генотипу,
- в) гетерозиготное,
- г) четверть потомков будет нести рецессивный признак.

Открытое задание в тестовой форме.

1. Гены взаимодействуют друг с другом на уровне _____ .

2. У гомозиготного организма аллели одного гена находятся в _____ локусах хромосом.

3. При дигибридном скрещивании родительские организмы различаются по _____ альтернативных признаков.

4. Скрещивание, при котором выясняется генотип особи с доминантным фенотипом называется _____ .

5. У лабораторных животных можно найти те же мутации, что и у человека вследствие наличия между ними _____.

Задание в тестовой форме на установление правильной последовательности.

1. Определите последовательность действий при использовании генеалогического метода
 А) сбор информации о родителях пробанда, Б) определение типа наследования.
 В) расчет повторного генетического риска, Г) построение родословной, Д) сбор информации о пробанде.

--	--	--	--

2. Установите цепь событий, происходящих в случае вторичной плейотропии у больных с

СКА: А) анемия, увеличение селезенки, дефекты в почках, сердце и легких; Б) разрушение эритроцитов; В) синтез измененного гемоглобина S; Г) изменение формы эритроцитов.

--	--	--	--

3. Распределите генотипы, начиная с генотипов людей, имеющих более темный цвет кожи

и заканчивая светложими: А) $a^2iA^1a^2ga^2z^2a^2A^2A^2$, Б) $A^2iA^1a^2ga^2z^2A^2A^2A^2A^2$,
 В) $a^2iA^1A^2ga^2z^2A^2A^2A^2A^2A^2$, Г) $A^2iA^1A^2ga^2z^2A^2A^2A^2A^2A^2$.

--	--	--	--

4. Распределите по порядку этапы формирования пола у человека: А) фенотипический пол,

Б) гонадное определение пола, В) генетическое определение пола, Г) поведенческий пол.

--	--	--	--

5. Установите последовательность действий при картировании генов с помощью метода

соматической гибридизации: А) обнаружение отсутствия продуктов А, В и С в гибридных клетках, Б) слияние клеток мыши и человека *in vitro*, В) обнаружение потери пары первых хромосом человека, Г) деление гибридных клеток, Д) картирование генов А, В и С в хромосоме 1 человека.

--	--	--	--

Темы рефератов и докладов:

1. Аутосомное сцепленное наследование – причина отклонения от законов Г. Менделя.
2. Виды взаимодействия аллелей разных генов и их роль в развитии наследственных заболеваний человека.
3. Генеалогический метод в медицинской генетике.
4. Применение методов молекулярной генетики в практической медицине.

Перечень вопросов к зачёту:

1. Какие признаки человека наследуются моногенно?
2. Приведите пример промежуточного наследования признаков у человека.
3. Объясните явление множественного аллелизма на примере наследования групп крови АВО.
4. В чём суть явления «бомбейский феномен»?
5. Комплементарное взаимодействие генов (пример)
6. Эпистаз (пример)
7. Полимерия (пример)
8. Какие признаки у человека наследуются с неполной пенетрантностью?
9. В чём различие наследования аутосомных и сцепленных с полом признаков?
10. Что такое голандрическое наследование признаков?
11. Назовите основные положения хромосомной теории.
12. Различия в характеристике модификационной и генотипической изменчивости?
13. Аутосомы и половые хромосомы
14. Сцепление генов и кроссинговер
15. Полное сцепление
16. Закон Моргана

17. Генетика пола
18. Сцепленные с полом признаки и их наследование
19. Норма реакции, комбинативная изменчивость
20. Мутации: генные, хромосомные, геномные, доминантные, рецессивные, соматические, генеративные, спонтанные, индуцированные
21. Эпигеномная изменчивость
22. Генеалогический метод. Родословные.
23. Цитогенетический метод. Кариотип человека
24. Близнецовый метод: моно- и дизиготические близнецы. Конкордантность и дискордантность. Коэффициент наследуемости признака
25. Биохимический и молекулярно-генетические методы
26. Популяционно-статистический метод. Генотипический состав популяций
27. Генная инженерия
28. Диагностика наследственных болезней с использованием генеалогического метода. Определение прогноза потомства (основывается на типе и варианте наследования патологического состояния)
29. Диагностика наследственных болезней с использованием цитогенетического метода
30. Диагностика наследственных болезней с использованием биохимического и молекулярно-генетического методов. Определение гетерозиготного носителя.
31. Формирование медико-генетического заключения и объяснения заинтересованным лицам смысла генетического риска
32. Пренатальная диагностика: ультразвук, биохимические исследования, биопсия хориона, пуповины (анализ лейкоцитов плода), амниоцентез
33. Пути профилактики и лечения: лечебная диета, лекарственная терапия, хирургическая коррекция, генотерапия; разъяснительные беседы с родителями и с родственниками, объяснение степени генетического риска развития патологии
34. Генетический паспорт и его роль в профилактике заболеваний.

Образец билета:

1. Сцепленные с полом признаки, их наследование.
2. Генетический паспорт и его роль в профилактике заболеваний.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенции **ОПК-8** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- строение и многоуровневую организацию наследственного материала, этапы его реализации в клетке, воспроизведение наследственной информации;
- закономерности наследования признаков, изменчивость организмов; генные и хромосомные мутации, регуляцию работы генов;
- задачи медицинской генетики, методы генетики человека, классификацию наследственных болезней, наследственные пороки развития у человека,
- меры профилактики и основные направления лечения наследственных болезней; принципы медико-генетического консультирования;
- представления о генетическом паспорте

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- на основе анализа симптомов наиболее известных и распространенных болезней предполагать их наследственный характер, формулировать предварительный диагноз, давать рекомендации по дальнейшему медико-генетическому консультированию;
- предлагать методы профилактики болезней среди здоровых родственников пациента.

В результате освоения дисциплины студент должен владеть:

- навыками выявления генетически-детерминированных болезней
- определением типа наследования генетически-детерминированных болезней
- прогнозированием проявления наследственных заболеваний в отдельно взятой семье и популяции человека.

Студент должен использовать эти знания и умения на всех последующих этапах обучения и в будущей практической деятельности.

Этапы формирования компетенции ОПК-8 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Сестринское дело» по дисциплине «Медицинская генетика» представлены в приложении № 1.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Виды деятельности		Баллы
Зачёт Учебного плана		От 25 до 40 баллов
Оценка деятельности обучающегося при изучении	Практические умения, предусмотренные учебной программой	От 0 до 5 баллов
	Теоретическая подготовка	От 0 до 30 баллов
	Самостоятельная работа	От 0 до 15 баллов
	Учебная дисциплина	От 0 до 10 баллов
Итого:		100 баллов

Практические умения, предусмотренные учебной программой, включают в себя: просмотр фотографий больных, описание особенностей их фенотипа, оценка кариотипа больных по кариограммам. Решение тестовых заданий.

Теоретическая подготовка оценивается при опросе студента по заданной теме.

Самостоятельная работа оценивается написанием реферата, докладами по предложенным темам на занятии.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Тестирование через интерактивную систему Академик НТ.
2. Положение о распределении рейтинговых баллов оценки результатов обучения дисциплинам на кафедре медицинской биологии и генетики ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - Т. 1. - 725 с. : ил., табл
2. Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 736 с.
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435649.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga>
3. Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - Т. 2. - 2013. - 553 с. : ил., табл.
4. Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435656.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga>
5. Геном человека : учеб. пособие для студентов мед. вузов / М. А. Корженевская, Н. Н. Степанов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед.биологии и мед. генетики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 44 с. : ил., табл, [academicNT](#)
6. Бочков Н.А. и др. Клиническая генетика: учебник+ CD- 4-е изд. – ГЭОТАР-Медиа, 2013.
7. Бочков Н.П., *Клиническая генетика* [Электронный ресурс] : учебник / Н. П. Бочков, В. П. Пузырев, С. А. Смирнихина; под ред. Н. П. Бочкова. - 4-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 592 с.
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435700.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga>

8.2 Дополнительная литература:

1. Мутовин Г.Р., *Клиническая генетика*. Геномика и протеомика наследственной патологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Мутовин Г.Р. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 832 с.
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970411520.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных

1. <http://www.medline.ru/>
2. <http://molbiol.ru/>
3. <http://gene-quantification.info/>

4. <http://atlasgeneticsoncology.org/index.html>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Имеются электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также к иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Медицинская генетика»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Медицинская генетика» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Медицинская генетика» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение генетических задач, перевод текстов, проведение расчетов)	Собеседование Проверка заданий
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Изучение дисциплины «Медицинская генетика» предусматривает освоение трёх разделов (модулей):

1) Закономерности наследования признаков. Сцепление генов. Хромосомная теория; 2) Изменчивость и кариотип человека; 3) Задачи медицинской генетики, методы генетики человека. Диагностика и профилактика наследственных болезней.

Освоение материала осуществляется в учебном процессе в виде активных, интерактивных форм, самостоятельной работы, лекционного курса с целью формирования и развития у студентов профессиональных навыков.

В процессе изучения дисциплины происходит освоение студентами основ медицинской генетики. Проводится разбор конкретных ситуаций, связанных с идентификацией наследственных синдромов (например, при нарушении числа хромосом по кариограмме), составляются и анализируются родословные, определяется прогноз для потомства, осуществляется решение ситуационных генетических задач.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в устной и письменной форме логически правильно излагать результаты, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию и самореализации. При этом у студентов формируются: способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения и информационно-образовательные технологии.

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, для формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В ходе занятий у обучающихся реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

№ п/п	Название темы ПЗ базовой части дисциплины по ФГОС
1	Закономерности наследственности. Законы Менделя. Взаимодействие генов.
2	Сцепление генов и кроссинговер. Сцепленное с полом наследование. Хромосомная теория Т. Моргана
3	Изменчивость и кариотип человека
4	Биологические и социальные особенности генетики человека. Классификация наследственных болезней
5	Методы генетики человека
6	Диагностика и профилактика наследственных болезней. Медико-генетическое консультирование. Генетический паспорт.

Тема №1: Закономерности наследственности. Законы Менделя. Взаимодействие генов. Решение задач.

Учебная цель: изучить закономерности наследования, установленные Г. Менделем.

Изучить типы взаимодействия генов.

Требования к уровню освоения: Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- готовность к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для осуществления профессиональной деятельности (ОПК-8).

Оснащение: 1. Учебные таблицы по теме: « Законы Менделя и взаимодействие генов»
2. Раздаточные карты с условиями задач

Вопросы, подлежащие изучению:

1. Законы Менделя: единообразия гибридов 1-го поколения, расщепления, независимого комбинирования признаков.
2. Взаимодействие аллельных генов (полное и неполное доминирование, кодоминирование).
3. Множественный аллелизм (на примере наследование групп крови по системе АВО).
4. Пенетрантность и экспрессивность работы генов.
5. Взаимодействие неаллельных генов (комплементарность, эпистаз, полимерия). Бомбейский феномен.

Самостоятельная работа

Ответить на контрольные вопросы:

1. Дайте определение аллеля.
2. Какое значение имеет анализирующее скрещивание?
3. Приведите примеры признаков человека, которые наследуются несцеплено.
4. Что такое множественный аллелизм?
5. Сформулируйте правила переливания крови на генетической основе.
6. Какова основа взаимодействия неаллельных генов?
7. Какие признаки у человека наследуются полимерно?
8. Объясните понятия генотипа и фенотипа.
9. Что такое пенетрантность и экспрессивность?

Решить задачи:

1. Голубоглазый мужчина, родители которого имели карие глаза, женился на кареглазой женщине, у отца которой глаза были голубые, а у матери карие. От этого брака родился ребенок, глаза которого оказались карими. Каковы генотипы всех упомянутых здесь лиц?
2. Какова вероятность, что первый ребенок от брака двух гетерозиготных кареглазых людей родится голубоглазым? Какова вероятность, что второй ребенок будет голубоглазым, если первый оказался кареглазым?
3. У человека полидактилия (многопалость) доминирует над нормальным строением руки. Гомозиготный шестипалый мужчина женился на пятипалой женщине. От этого брака родился один ребенок. Каков его фенотип и генотип, если пенетрантность полидактилии 100%?
4. Наследственная слепота у людей может быть обусловлена рецессивными аллелями различных генов. Насколько вероятно, что ребенок родится слепым, если его родители оба страдают одним и тем же видом наследственной слепоты? Различными видами наследственной слепоты? Свяжите полученный ответ с необходимостью тщательно следить за тем, чтобы вступающие в брак друг с другом слепые не состояли даже в отдаленном родстве.
5. Оценить вероятность рождения ребенка, если его родители зрячие, а обе бабушки страдали одинаковыми видами рецессивной слепоты. А если слепота бабушек обусловлена рецессивными аллелями различных генов? Предполагается, что генотипы дедушек не отягощены аллелями слепоты.
6. Некоторые формы катаракты и глухонемоты у человека передаются как аутосомные рецессивные несцепленные признаки. Отсутствие клыков и резцов верхней челюсти может передаваться как рецессивный признак, не сцепленный первыми двумя. Какова вероятность рождения детей со всеми тремя аномалиями в семье, где оба родителя гетерозиготны по всем трем парам генов?
7. У человека некоторые формы близорукости доминируют над нормальным зрением, а праворукость над леворукостью. Гены обоих признаков не сцеплены. Какое потомство можно ожидать от брака гетерозиготных по обоим признакам родителей?
Какое потомство можно ожидать от брака дигетерозиготного мужчины с женщиной-левшой, имеющей нормальное зрение?
8. Родители имеют II и III группы крови. Какие группы крови можно ожидать у их детей?
9. Мать II группы крови имеет ребенка I группы крови. Установите возможные группы крови отца.
10. У матери I группа крови, у отца III. Могут ли дети унаследовать группу крови своей матери?
11. В родильном доме перепутали двух мальчиков. Родители одного из них имеют I и II группы крови, родители другого - II и IV. Исследование показало, что дети имеют I и IV группы крови. Определите, кто чей сын?
12. Кохинуровые норки (светлая окраска с черным крестом на спине) получают в результате скрещивания белых норок с темными. Скрещивание между собой белых норок дает белое потомство, а скрещивание между собой темных - темное. Какое потомство ожидается при скрещивании между собой кохинуровых норок? Какое потомство получится от скрещивания кохинуровых норок с белыми?
13. У попугайчиков-неразлучников цвет перьев определяется аллелями двух несцепленных генов. Сочетание доминантных аллелей этих генов определяет зеленый цвет, наличие доминантного аллеля только одного из генов определяет желтый или голубой цвет, соответственно. Рецессивные по обоим парам генов особи имеют белое оперение.
 - а) При скрещивании зеленых попугайчиков между собой получено потомство из 55 зеленых, 18 желтых, 17 голубых и 6 белых. Определите генотипы родителей и потомства;
 - б) зоопарк прислал заказ на белых попугайчиков, однако скрещивание имеющихся на ферме зеленых и голубых особей не давало белых особей. Определите генотипы этих птиц.
14. Белое оперение кур определяется аллелями пары несцепленных генов. Доминантный аллель одного гена определяет окрашенное оперение, рецессивный - белое оперение. Доминантный аллель другого гена подавляет окраску, рецессивный - не подавляет окраску. При скрещивании белых кур получено потомство, из которого 1680 цыплят было окрашенных 315, а остальные - белые. Определите

генотипы родителей и окрашенных цыплят.

15. Окраска шерсти мышей определяется аллелями двух несцепленных генов. Доминантный аллель одного обуславливает серый цвет, его рецессивный аллель - черный. Доминантный аллель другого гена способствует проявлению окраски, его рецессивный аллель подавляет окраску. При скрещивании серых мышек между собой получено 82 серых, 35 белых и 27 черных потомков. Определите генотип родителей и потомства.
16. Рост человека контролируется несколькими парами несцепленных генов, которые взаимодействуют по типу кумулятивной полимерии. Если пренебречь факторами среды и условно ограничиться лишь тремя парами генов, то можно допустить, что в какой-то популяции самые низкорослые люди гомозиготны по доминантным аллелям всех трех генов и рост 150 см, самые высокие - рецессивные гомозиготы и рост 180 см. Низкорослая женщина вышла замуж за мужчину среднего роста. У них было четверо детей, которые имели рост 165 см, 160 см, 155 см, 150 см. Определите генотипы родителей и их рост.
17. Арахнодактилия (паучьи пальцы) наследуется как доминантный аутосомный признак с пенетрантностью 30%. Леворукость - рецессивный аутосомный признак с полной пенетрантностью. Определите вероятность проявления обеих аномалий одновременно у детей в семье, где оба родителя гетерозиготны по обоим парам несцепленных генов.

Литература:

Основная литература:

УК 1655 Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - Т. 1. - 725 с. : ил., табл. - НО (2), УО (150), ЧЗ (3)
Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 736 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435649.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga>

УК 1656 Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - Т. 2. - 2013. - 553 с. : ил., табл. - НО (2), УО (150), ЧЗ (3)
Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435656.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga>

01168 Геном человека : учеб. пособие для студентов мед. вузов / М. А. Корженевская, Н. Н. Степанов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед.биологии и мед. генетики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 44 с. : ил., табл. - НО (2), ЧЗ (3), УО (151), [academicNT](#)

УК 1709 Бочков Н.А. и др. Клиническая генетика: учебник+ CD- 4-е изд. – ГЭОТАР-Медиа, 2013. - НО (2), УО (10), ЧЗ (3)

Бочков Н.П., *Клиническая генетика* [Электронный ресурс] : учебник / Н. П. Бочков, В. П. Пузырев, С. А. Смирнихина; под ред. Н. П. Бочкова. - 4-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 592 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435700.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga>

Дополнительная литература:

Мутовин Г.Р., *Клиническая генетика. Геномика и протеомика наследственной патологии* [Электронный ресурс] : учебное пособие / Мутовин Г.Р. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 832 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970411520.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga>

Тема №2: Сцепление генов и кроссинговер. Сцепленное с полом наследование признаков. Хромосомная теория Т. Моргана. Решение задач.

Учебная цель: изучить наследование сцепленных генов и кроссинговер, а также наследование признаков сцепленных с полом

Требования к уровню освоения: Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- готовность к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для осуществления профессиональной деятельности (ОПК-8).

Обснащение:

1. Учебные таблицы по теме: « Сцепление генов. Хромосомная теория»
2. Раздаточные карты с условиями задач

Вопросы, подлежащие изучению:

1. Сцепление генов и кроссинговер, закон Моргана.
2. Полное сцепление.

3. Генетика пола.
4. Сцепленные с полом признаки и их наследование.
5. Хромосомная теория.

Самостоятельная работа

Ответить на контрольные вопросы:

1. Можно ли предсказать результаты скрещивания, если известна частота кроссинговера между генами?
2. Как определить частоту кроссинговера?
3. Можно ли искусственно изменить соотношение полов в потомстве?
4. Каковы методы ранней диагностики пола?
5. Что такое крис-крос наследование или «крест-накрест»?

Решить задачи:

1. Отсутствие потовых желез у людей передается по наследству как рецессивный признак, сцепленный с X-хромосомой. Не страдающий этим недостатком юноша женился на девушке, отец которой был лишен потовых желез, а мать и ее предки здоровые. Какова вероятность, что сыновья к дочери этого брака будут страдать отсутствием потовых желез? Каков прогноз в отношении внуков того и другого пола, если жены сыновей и мужья дочерей будут здоровыми людьми?
2. Рецессивный аллель дальтонизма (цветовой слепоты) находится в X-хромосоме. Отец девушки страдает дальтонизмом, а мать, как все её предки, различает цвета нормально. Девушка выходит замуж за здорового юношу. Что можно сказать об их будущих сыновьях, дочерях, а также внуках обоого пола при условии, что сыновья и дочери не будут вступать в брак с носителями гена дальтонизма?
3. Установите генотип женщины, у которой половина сыновей больна цветовой слепотой?
4. Определить расстояние в морганидах между генами, отвечающими за окраску тела и форму крыльев у дрозофилы, если известно, что при скрещивании серых прямокрылых самок с черными самцами, имеющими дуговидные крылья, было получено 1261 серых с дуговидными крыльями, 1641 серых прямокрылых, 1180 черных прямокрылых и 1532 черных с дуговидными крыльями потомков.
5. Ген цветовой слепоты и ген ночной слепоты локализованы в X хромосоме на расстоянии 40 морганид. Обе аномалии рецессивны. Определить вероятность рождения детей с двумя аномалиями одновременно в семье, где жена гетерозиготна по обоим признакам и обе аномалии унаследовала от своего отца, а муж здоров.

Литература:

Основная литература:

УК 1655 Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - Т. 1. - 725 с. : ил., табл. - НО (2), УО (150), ЧЗ (3)

Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 736 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435649.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga>

УК 1656 Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - Т. 2. - 2013. - 553 с. : ил., табл. - НО (2), УО (150), ЧЗ (3)

Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560

с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435656.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga>

01168 Геном человека : учеб. пособие для студентов мед. вузов / М. А. Корженевская, Н. Н. Степанов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед.биологии и мед. генетики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 44 с. : ил., табл. - НО (2), ЧЗ (3), УО (151), [academicNT](#)

УК 1709 Бочков Н.А. и др. Клиническая генетика: учебник+ CD- 4-е изд. – ГЭОТАР-Медиа, 2013. - НО (2), УО (10), ЧЗ (3)

Бочков Н.П., *Клиническая генетика* [Электронный ресурс] : учебник / Н. П. Бочков, В. П. Пузырев, С. А. Смирнихина; под ред. Н. П. Бочкова. - 4-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 592 с.

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435700.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga>

Дополнительная литература:

Мутовин Г.Р., Клиническая *генетика*. Геномика и протеомика наследственной патологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Мутовин Г.Р. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 832 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970411520.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga>

Тема №3: Изменчивость и кариотип человека.

Учебная цель: изучить комбинативную и мутационную изменчивость, классификация мутаций и кариотип человека.

Требования к уровню освоения: Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций (ОПК):
- готовность к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для осуществления профессиональной деятельности (ОПК-8).

Оснащение:

1. Учебные таблицы и стенд по теме: «Изменчивость. Наследственные болезни»
2. Раздаточные карты с кариотипами человека

Вопросы, подлежащие изучению:

1. Типы изменчивости: модификационная (отличие модификаций и мутаций, норма реакции, фенкопии) и генотипическая (комбинативная – её причины, мутационная – генные, хромосомные, геномные, доминантные, рецессивные, соматические, генеративные, спонтанные, индуцированные мутации)
2. Эпигеномная изменчивость и регуляция работы генов на претранскрипционном, транскрипционном и посттранскрипционном уровнях.
3. Роль мутаций в онтогенезе и эволюции.

Самостоятельная работа

1. Составление схем родословных на разные типы наследования признаков
2. Ответить на контрольные вопросы:
Какой бывает норма реакции?
Чем контролируются норма реакции?
Механизмы комбинативной изменчивости?
Что такое мутация?
Отличия мутаций и модификаций?
Классификация генных, хромосомных и геномных мутаций?
3. Определить наследственные хромосомные болезни по фотографиям «Кариотип человека»

Литература:

Основная литература:

УК 1655 Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - Т. 1. - 725 с. : ил., табл. - НО (2), УО (150), ЧЗ (3)

Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 736 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435649.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga>

УК 1656 Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - Т. 2. - 2013. - 553 с. : ил., табл. - НО (2), УО (150), ЧЗ (3)

Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560

с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435656.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga>

01168 Геном человека : учеб. пособие для студентов мед. вузов / М. А. Корженевская, Н. Н. Степанов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед.биологии и мед. генетики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 44 с. : ил., табл. - НО (2), ЧЗ (3), УО (151), [academicNT](http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435656.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga)

УК 1709 Бочков Н.А. и др. Клиническая генетика: учебник+ CD- 4-е изд. – ГЭОТАР-Медиа, 2013. - НО (2), УО (10), ЧЗ (3)

Бочков Н.П., *Клиническая генетика* [Электронный ресурс] : учебник / Н. П. Бочков, В. П. Пузырев, С. А. Смирнихина; под ред. Н. П. Бочкова. - 4-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 592 с.
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435700.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga>

Дополнительная литература:

Мутовин Г.Р., *Клиническая генетика. Геномика и протеомика наследственной патологии* [Электронный ресурс] : учебное пособие / Мутовин Г.Р. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 832 с.
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970411520.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga>

Тема №4: Биологические и социальные особенности генетики человека. Классификация наследственных патологий.

Учебная цель: изучить биологические и социальные особенности человека, как генетического объекта. Изучение классификаций наследственных болезней.

Требования к уровню освоения: Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- готовность к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для осуществления профессиональной деятельности (ОПК-8).

Оснащение:

1. Учебные таблицы и стенд по теме: «Наследственная патология»
2. Раздаточные карты с кариотипами человека и фотографиями больных с наследственными заболеваниями.

Вопросы, подлежащие изучению:

1. Биологические особенности: большое число хромосом у человека, большой срок смены поколений (около 25 лет), малочисленность семей, большой срок беременности.
2. Социальные особенности: невозможность применять гибринологический метод анализа (подбор супружеских пар), невозможность выравнивания условий сред для разных людей, сокрытие истинного родителя (родителей) ребёнка.
3. Классификация наследственных патологий: генные болезни (моно- и полигенные, мультифакториальные, болезни обмена, сцепленные с полом и аутосомные болезни) и хромосомные болезни (хромосомные aberrации – делеции, дупликации, инверсии, транслокации, гетероплоидия – моно-, три-, тетраплоидия)

Самостоятельная работа

Ответить на контрольные вопросы

1. Различия между моно- и полигенными болезнями?
2. Что такое мультифакториальные болезни? Примеры.
3. Что такое болезни накопления? Примеры.
4. Как наследуются гемофилия и дальтонизм?
5. Какие виды мутаций могут быть причиной синдрома?

Литература:

Основная литература:

УК 1655 Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - Т. 1. - 725 с. : ил., табл. - НО (2), УО (150), ЧЗ (3)

Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 736 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435649.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga>

УК 1656 Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - Т. 2. - 553 с. : ил., табл. - НО (2), УО (150), ЧЗ (3)

Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560

с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435656.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga>

01168 Геном человека : учеб. пособие для студентов мед. вузов / М. А. Корженевская, Н. Н. Степанов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед.биологии и мед. генетики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 44 с. : ил., табл - НО (2), ЧЗ (3), УО (151), [academicNT](#)

УК 1709 Бочков Н.А. и др. Клиническая генетика: учебник+ CD- 4-е изд. – ГЭОТАР-Медиа, 2013. - НО (2), УО (10), ЧЗ (3)

Бочков Н.П., *Клиническая генетика* [Электронный ресурс] : учебник / Н. П. Бочков, В. П. Пузырев, С. А. Смирнихина; под ред. Н. П. Бочкова. - 4-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 592 с.

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435700.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga>

Дополнительная литература:

Мутовин Г.Р., *Клиническая генетика*. Геномика и протеомика наследственной патологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Мутовин Г.Р. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 832 с.

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970411520.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga>

Тема №5: Методы генетики человека.

Учебная цель: изучить основные методы генетики человека и медицинской генетики.

Требования к уровню освоения: Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций (ОПК):
- готовность к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для осуществления профессиональной деятельности (ОПК-8).

Оснащение:

1. Учебные таблицы по темам: «Родословные человека. Хромосомные и генные болезни»
2. Решение задач.

Вопросы, подлежащие изучению:

1. Генеалогический метод: условные обозначения, построение родословных, характер наследования доминантных и рецессивных признаков в родословных, а также сцепленных и несцепленных с полом признаков; определение генотипов по родословной; прогнозирование вероятности проявления признака в потомстве.
2. Цитогенетический метод: окраска хромосом, кариотип человека в норме и при патологии (хромосомные болезни)
 3. Близнецовый метод: моно- и дизиготические близнецы. Конкордантность и дискордантность.

Коэффициент наследуемости признака Н:

$$H = \frac{K_{mb} - K_{db}}{100 - K_{db}}$$

4. Популяционно-статистический метод: Закон Харди-Вайнберга. Частота встречаемости признака в популяции ($p^2 [AA] + 2pq [Aa] + q^2 [aa] = 1$, $p + q = 1$)

Самостоятельная работа

Ответить на контрольные вопросы:

1. Чем характеризуются родословные по доминантному признаку?
2. Какие задачи решают генеалогическим методом?
3. Будут ли конкордантны дети у двух супружеских пар, где отцы - пара ОБ, матери - тоже пара ОБ?
4. Для чего используют дифференциальное окрашивание хромосом?
5. Какова цель молекулярно-генетического метода?
6. На каком законе основан сравнительно-генетический метод генетики человека?
7. Каковы задачи популяционно-генетического метода?

Решить задачи:

1. Молодожены нормально владеют правой рукой. В семье женщины было еще 2 сестры - правши и 3 брата - левши. Мать женщины - правша, отец - левша. У отца есть сестра и брат - оба левши, сестра и 2 брата - правши. Дед по линии отца - правша, бабушка - левша. У матери этой женщины есть 2 брата и сестра - правши. Мать мужа - правша, отец - левша. Бабушки и дедушки со стороны матери и отца мужа - правши. Определите вероятность рождения в этой семье детей, владеющих левой рукой.

2. Пробанд - нормальная женщина - имеет 5 сестер, две из которых - ОБ, две другие - РБ. Все сестры имеют 6 пальцев на руке. Мать пробанда нормальна, отец шестипалый. Со стороны матери все предки нормальны. 2 брата и 4 сестры отца - нормальны. Бабушка по линии отца шестипалая. Дед по линии отца и все его родственники нормальные. Определите вероятность рождения в семье пробанда шестипалых детей, если она выйдет замуж за нормального мужчину.

3. Определение коэффициента наследуемости близнецовым методом. Используя таблицу по теме занятия выписать исходные данные по признакам. Вычислить коэффициент наследуемости у ОБ и РБ, используя формулу $H = (D_{PB} - DOB) / D_{PB}$. Сделать вывод о степени влияния генотипа на изменчивость анализируемых признаков.

4. Вычислить генотипическую структуру человеческой популяции и частоты аллелей генов (генофонд популяции), используя формулу Харди-Вайнберга

$$p^2(AA) + 2pq(Aa) + q^2(aa) = 1.$$

5. Аниридия (отсутствие радужной оболочки) наследуется как доминантный аутосомный признак и встречается с частотой 1: 10 000. Определите генотипическую структуру популяции.

6. Одна из форм фруктозурии (ослабленное усвоение фруктозы и повышенное содержание её в моче) проявляется субклинически. Дефекты обмена снижаются при исключении фруктозы из пищи. Заболевание наследуется аутосомно-рецессивно и встречается с частотой 7 : 1 000 000. Определите число гетерозигот в популяции.

7. В системе групп крови MN выделяют три фенотипа: MM, MN, NN, определяемые соответственно генотипами $L^M L^M$, $L^M L^N$, $L^N L^N$. При обследовании населения южной Польши обнаружено лиц с группой крови MM - 11 163, MN - 15 267, NN - 5 134. Определите частоту аллелей L^M и L^N среди населения южной Польши.

8. Подагра встречается у 2% людей и обусловлена аутосомным доминантным аллелем гена. У женщин аллель подагры не проявляется, у мужчин пенетрантность его равна 20%. Определите генотипическую структуру популяции по анализируемому признаку.

9. Известно, что у бушменов встречаются только I и III группы крови системы ABO (OO, BO, BB). Число людей с I группой крови составляет 83%. Определите генотипическую структуру указанной популяции.

Литература:

Основная литература:

УК 1655 Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - Т. 1. - 725 с. : ил., табл. - HO (2), УО (150), ЧЗ (3)

Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 736 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435649.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga>

УК 1656 Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - Т. 2. - 2013. - 553 с. : ил., табл. - HO (2), УО (150), ЧЗ (3)

Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560

с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435656.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga>

01168 Геном человека : учеб. пособие для студентов мед. вузов / М. А. Корженевская, Н. Н. Степанов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед.биологии и мед. генетики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 44 с. : ил., табл. - HO (2), ЧЗ (3), УО (151), [academicNT](#)

УК 1709 Бочков Н.А. и др. Клиническая генетика: учебник+ CD- 4-е изд. – ГЭОТАР-Медиа, 2013. - HO (2), УО (10), ЧЗ (3)

Бочков Н.П., *Клиническая генетика* [Электронный ресурс] : учебник / Н. П. Бочков, В. П. Пузырев, С. А. Смирнихина; под ред. Н. П. Бочкова. - 4-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 592 с.

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435700.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga>

Дополнительная литература:

Мутовин Г.Р., *Клиническая генетика*. Геномика и протеомика наследственной патологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Мутовин Г.Р. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 832 с.

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970411520.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga>

Тема №6: Диагностика и профилактика наследственных болезней. Медико-генетическое консультирование (МГК). Генетический паспорт.

Учебная цель: изучение основных методов диагностики наследственных болезней. Изучение методов, используемых в медико-генетическом консультировании.

Требования к уровню освоения: Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- готовность к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для осуществления профессиональной деятельности (ОПК-8).

Оснащение:

1. Учебные таблицы и стенд по теме: «Медико-генетическое консультирование»
2. Решение задач.

Вопросы, подлежащие изучению:

Решение ситуационных задач, включающих 3 этапа МГК:

- Постановка диагноза с использованием генеалогического, цитогенетического и биохимического методов, диагностика гетерозиготного носительства, рецессивного или доминантного признака, сцепленного с полом или нет

- определение прогноза потомства (основывается на типе и варианте наследования патологического состояния)

- формирование заключения и объяснения заинтересованным лицам в доступной форме смысла генетического риска

1. Пренатальная диагностика: ультразвук, биохимические исследования биопсия хориона, пуповины (анализ лейкоцитов плода), амниоцентез.

Показания к дородовой диагностики (возраст женщины, наследственные патологии в роду)

Пути профилактики и лечения: лечебная диета, лекарственная терапия, хирургическое исправление патологии, генотерапия; разъяснительные беседы с родителями и с родственниками, объяснение степени риска патологии.

2. Генетический паспорт, информация о ДНК его владельца, интерпретация записанной информации, практические рекомендации владельцу-носителю определенных мутаций (прием лекарственных препаратов, коррекция образа жизни)

Самостоятельная работа

Ответить на контрольные вопросы:

1. Методы выявления гетерозиготного носительства у человека?
2. Каковы особенности проявления в родословной доминантных и рецессивных признаков, а также признаков сцепленных с полом?
3. В чём состоят различия пренатальных методов биопсии хориона, пуповины и амниоцентеза?
4. Какая информация содержится в генетическом паспорте?
5. Какие признаки и болезни человека рассматриваются в генетическом паспорте?

Литература:

Основная литература:

УК 1655 Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - Т. 1. - 725 с. : ил., табл. - НО (2), УО (150), ЧЗ (3)

Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 736 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435649.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga>

УК 1656 Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - Т. 2. - 2013. - 553 с. : ил., табл. - НО (2), УО (150), ЧЗ (3)

Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560

с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435656.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga>

01168 Геном человека : учеб. пособие для студентов мед. вузов / М. А. Корженевская, Н. Н. Степанов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед.биологии и мед. генетики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 44 с. : ил., табл - НО (2), ЧЗ (3), УО (151), [academicNT](#)

УК 1709 Бочков Н.А. и др. Клиническая генетика: учебник+ CD- 4-е изд. – ГЭОТАР-Медиа, 2013. - НО (2), УО (10), ЧЗ (3)

Бочков Н.П., *Клиническая генетика* [Электронный ресурс] : учебник / Н. П. Бочков, В. П. Пузырев, С. А. Смирнихина; под ред. Н. П. Бочкова. - 4-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 592 с.

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435700.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga>

Дополнительная литература:

Мутовин Г.Р., *Клиническая генетика*. Геномика и протеомика наследственной патологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Мутовин Г.Р. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 832 с.

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970411520.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;

Электронные базы данных

1. <http://www.medline.ru/>
2. <http://molbiol.ru/>
3. <http://gene-quantification.info/>
4. <http://atlasgeneticsoncology.org/index.html>

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
Учебная комната №1 Стол – 16 шт. Стул – 31 шт. Доска– 1 шт. Телевизор – 1 шт. Ноутбук– 1 шт. Микроскоп-30 шт. Макет ДНК-1 шт.	197022 г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. И, Анатомический корпус , № 358 (4 этаж)
Учебная комната №2 Стол – 10 шт. Стул – 19 шт. Доска для письма мелом – 1 шт. Телевизор – 1 шт. Ноутбук (переносной) – 1 шт. Микроскоп-16 шт. Макет ДНК-1 шт.	197022 г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. И, Анатомический корпус , № 357 (4 этаж)
Учебная комната №3 Стол – 10 шт. Стул – 19 шт. Доска – 1шт. Телевизор – 1 шт. Ноутбук– 1 шт. Микроскоп-16 шт. Макет ДНК – 1 шт.	197022 г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. И, Анатомический корпус , № 394 (4 этаж)

Учебная комната №4 Стол – 16 шт. Стул – 42 шт. Доска– 1 шт. Телевизор– 1 шт. Ноутбук– 1 шт. Микроскоп-30 шт. Макет ДНК-1 шт.	197022 г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. И, Анатомический корпус , № 353 (4 этаж)
Музей Стол – 16 шт. Стул – 31 шт. Доска– 1 шт. Телевизор – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Шкафы с препаратами в банках-3 шт. Микроскоп-30 шт. Макет ДНК-1 шт.	197022 г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. И, Анатомический корпус , № 327 (4 этаж)

Разработчик:

Заведующая кафедрой медицинской биологии и генетики, к.б.н., доцент М.А. Корженевская
 Доцент кафедры медицинской биологии и генетики, к.б.н., доцент Л.Е. Анисимова
 Доцент кафедры медицинской биологии и генетики, к.б.н. С.В. Розенфельд

Рецензент: проф.кафедры нормальной физиологии ФГБОУ ВО СПбГПМУ д.м.н. А.П.Пуговкин

Б1В04 Общая химия**1. Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины - формирование у студентов системных знаний и умений выполнять расчеты параметров физико-химических процессов при рассмотрении их физико-химической сущности и механизмов взаимодействия веществ, происходящих в организме человека на клеточном и молекулярном уровнях, в том числе, при воздействии на живой организм окружающей средой. Кроме того, формирование у студентов системных знаний о закономерностях в химическом поведении основных классов биологически активных молекул во взаимосвязи с их строением, для использования этих знаний в качестве основы при изучении процессов, происходящих в живом организме.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомление студентов с принципами организации и работы химической лаборатории;
- ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности в химической лаборатории, с осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности при работе с реактивами;
- формирование у студентов представлений о физико-химических аспектах важнейших биохимических процессов и различных видов гомеостаза в организме: теоретические основы биоэнергетики, факторы, влияющие на смещение равновесия биохимических процессов;
- изучение студентами свойств веществ органической и неорганической природы; свойств растворов, различных видов равновесий химических реакций и процессов жизнедеятельности; механизмов действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного гомеостаза; особенностей кислотно-основных свойств аминокислот и белков;
- изучение студентами закономерностей протекания физико-химических процессов в живых системах с точки зрения их конкуренции, возникающей в результате совмещения равновесий разных типов; роли биогенных элементов и их соединений в живых системах; физико-химических основ поверхностных явлений и факторов, влияющих на свободную поверхностную энергию; особенностей адсорбции на различных границах разделов фаз; особенностей физхимии дисперсных систем и растворов биополимеров;
- формирование у студентов навыков изучения научной химической литературы;
- формирование у студентов умений для решения проблемных и ситуационных задач;
- формирование у студентов практических умений постановки и выполнения экспериментальной работы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Общая химия_», должен обладать следующими

Универсальными компетенциями:

✓ способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Общепрофессиональными компетенциями:

✓ способностью решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов (ОПК-2);

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая химия» относится к блоку Б1.Б12 учебного плана, а также к блоку Б1.В.ОД.4 (сестринское дело).

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр 2
Аудиторные занятия (всего)	38	38
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Семинары (С)	22	22
Самостоятельная работа (всего)	34	34
Вид промежуточной аттестации	1	зачёт
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	72	72
	2	2

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС	Всего часов
1.	Элементы химической кинетики	-	1	-	6	7
2.	Свойства водных растворов. Протолитические равновесия.	2	8	-	4	14
3.	Основы электрохимии. Окислительно-восстановительные и лигандообменные равновесия.	2	4	-	6	12
4	Физико-химия поверхностных явлений и дисперсных систем.	2	3	-	6	11
5	Биоорганические соединения (строение, свойства, участие в функционировании живых систем). Растворы ВМС.	2	4	-	8	14
6	Биологически важные классы органических соединений	2	4	-	7	13
	Липиды	2	2	-	7	11
	Углеводы	2	4	-	8	14
	Нуклеиновые кислоты	2	2	-	8	12
	Контроль Зачёт в конце семестра		Тесты, опросы	Отчёты		
	Итого	16	32			72

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Формируемые
---	-----------------------------	---------------------------	-------------

п/ п	ДИСЦИПЛИНЫ		КОМПЕТЕНЦИИ
1.	Элементы химической кинетики	<i>Предмет и основные понятия химической кинетики. Химическая кинетика как основа для изучения скоростей и механизмов биохимических процессов. Скорость реакции. Катализ. Химическое равновесие. Понятие о гомеостазе и стационарном состоянии живого организма.</i>	УК-1 ОПК-2,3
2.	Свойства водных растворов. Протолитические равновесия.	Роль воды и растворов в жизнедеятельности. Коллигативные свойства разбавленных растворов не электролитов. Осмос. Осмотическое давление: закон Вант-Гоффа. Биологическое значение осмоса. Протолитические равновесия.. Расчет pH протолитических систем. Буферное действие - основной механизм протолитического гомеостаза организма. Механизм действия буферных систем. Буферные системы крови: гидрокарбонатная, фосфатная, гемоглобиновая, протеиновая	УК-1 ОПК-2,3
3	Окислительно-восстановительные и лигандообменные равновесия.	<i>Окислительно-восстановительные (редокс) реакции. Механизм возникновения электродного и редокс-потенциалов. Уравнения Нернста. Сравнительная сила окислителей и восстановителей. Прогнозирование направления редокс-процессов по величинам редокс-потенциалов. Реакции замещения лигандов. Константа нестойкости комплексного иона. Представления о строении металлоферментов и других биоконплексных соединений</i>	УК-1 ОПК-2
4	Физико-химия поверхностных явлений и дисперсных систем.	Адсорбционные равновесия и процессы на подвижных границах раздела фаз. Поверхностная энергия Гиббса и поверхностное натяжение. Адсорбционные равновесия на неподвижных границах раздела фаз. Физическая адсорбция и хемосорбция. Зависимость величины адсорбции от различных факторов. Значение адсорбционных процессов для жизнедеятельности. Физико-химические основы адсорбционной терапии, гемосорбции, применения в медицине ионитов. Классификация дисперсных систем. Получение и свойства дисперсных систем. Устойчивость дисперсных систем.	УК-1 ОПК-2
5	Биоорганические соединения (строение, свойства, участие в функционирование живых систем). Растворы ВМС.	Поли- и гетерофункциональность как один из характерных признаков органических соединений, участвующих в процессах жизнедеятельности и используемых в качестве лекарственных веществ. Взаимное влияние функциональных групп. Биологически важные гетероциклические соединения. Особенности строения молекул и химического поведения поли- и	УК-1 ОПК-2

	гетерофункциональных соединений: кислотно-основные свойства (амфолиты). Аминокислоты, пептиды и белки в водных растворах. Изoeлектрическая точка. Буферные системы организма Свойства растворов ВМС. Полиэлектролиты. Устойчивость растворов биополимеров	
--	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература:

УК 1817 Общая химия [Текст] : учебник / А. В. Жолнин ; под ред. В. А. Попкова, А. В. Жолнина. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2014. - 399 с. : ил., табл – 500 экз.

Учебно-методические пособия:

01375 Основы электрохимии : учеб. пособие для студентов I курса лечеб., стоматол. и педиатр. фак-ов / Л. В. Дульнева, О. К. Лебедкина, И. В. Никонорова ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общ. и биоорган. химии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. - 58 с. : ил., табл - НО (2), УО (451), ЧЗ (3)

[Методические инструкции к занятиям по общей химии, СПб, СПбГМУ, 2011, -11с. academicNT](#)

[МЕТОДИЧЕСКИЕ ИНСТРУКЦИИ К ЛАБОРАТОРНЫМ РАБОТАМ ПО ОБЩЕЙ ХИМИИ. СПб, СПбГМУ, 2011, -4с academicNT](#)

б) дополнительная литература

Общая химия.. Учебник для медицинских вузов. (В.А.Попков, С.А.Пузаков), 976 с. - М, ГЭОТАР Медиа, 2007 г.

Биоорганическая химия. Учебник. (Тюкавкина Н.А., Бауков Ю.И.). 7 изд., Дрофа. 2008 – 543 с.

Руководство к лабораторным занятиям по биоорганической химии, под ред. Н.А. Тюкавкиной, Дрофа, 2009 г., 5 изд. – 318 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Растворы

1. Массовая доля (в %) сантимолярного раствора глюкозы ($\square=1$ г/мл) равна _____ (ответ дать с точностью до сотых.)
2. Осмотическое давление раствора, содержащего 0,1 моль хлорида натрия и 0,05 моль хлорида калия в 1 литре воды при 37 °С равно _____ (ответ дать с точностью до сотых.)
3. Значение осмотического давления раствора **НЕ зависит** от:
 - 1) природы растворителя
 - 2) степени диссоциации электролита
 - 3) размеров частиц
4. Для вычисления рН раствора сильного основания используют формулу
 - 1) $[\text{H}^+]=C_{\text{H}^+}$
 - 2) $[\text{OH}^\square]=C_{\text{OH}^-}$
 - 3) $\text{pH}=14+\lg C_{\text{OH}^-}$
5. рН 0,0001 н раствора азотной кислоты равен
 - 1) 3
 - 2) 10
 - 3) 4
6. Какая смесь относится к буферным растворам
 - 1) $\left\{ \begin{array}{l} \text{CH}_3\text{COONa} \\ \text{CH}_3\text{COOH} \end{array} \right.$
 - 2) $\left\{ \begin{array}{l} \text{HNO}_3 \\ \text{NaNO}_3 \end{array} \right.$
 - 3) $\left\{ \begin{array}{l} \text{Na}_2\text{HPO}_4 \\ \text{H}_3\text{PO}_4 \end{array} \right.$
7. Буферный раствор можно приготовить
 - 1) путём частичной нейтрализации слабой кислоты или слабого основания
 - 2) путем частичной нейтрализации сильной кислоты или щёлочи
 - 3) смешивая растворы слабых электролитов кислотно-основной природы

8. Рассчитать pH аммонийного буферного раствора, приготовленного сливанием равных объёмов 0,1 н раствора аммиака и 0,01 н раствора хлорида аммония. рК аммиака=4,75 (ответ дать с точностью до сотых)

Электрохимия.

- Сравните удельные электропроводности следующих растворов
 - 0,01 М KNO_3 и 0,02 М KNO_3
 - 0,1 М NaNO_3 и 0,1 М KNO_3
 - 0,1 М LiNO_3 и 0,1 М HNO_3
 - 0,1 М HCl и 0,1 М HNO_2
- а) Запишите схему гальванического элемента, составленного из цинкового и кадмиевого электродов, опущенных в растворы нитратов этих металлов ($E^\circ_{\text{Zn}} = -0,76 \text{ В}$, $E^\circ_{\text{Cd}} = -0,40 \text{ В}$)
б) Рассчитайте ЭДС этого элемента.
- Даны две системы: $E^\circ_{\text{H}_2\text{O}_2, \text{H}^+ / \text{H}_2\text{O}} = +1,77 \text{ В}$ и $E^\circ_{\text{MnO}_4^-, \text{H}^+ / \text{Mn}^{2+}, \text{H}_2\text{O}} = +1,51 \text{ В}$ Их привели в контакт.
 - Определите окислитель и восстановитель
 - Запишите протекающую окислительно-восстановительную реакцию
 - Рассчитайте ЭДС этой реакции в стандартных условиях

Коллоидная химия

- Поглощение вещества всей массой сорбента называется
 - адсорбцией
 - абсорбцией
 - сорбцией
 - десорбцией
- При физической адсорбции частицы удерживаются на поверхности адсорбента за счёт
 - химического взаимодействия
 - межмолекулярных сил Ван-дер-Ваальса.
 - проникновения в поры адсорбента.
- Адсорбция – экзотермический процесс, поэтому адсорбция при увеличении температуры:
 - Увеличивается
 - Уменьшается
 - не меняется
- Выберите правильный ответ:
 - Атомы и молекулы на границе раздела фаз обладают меньшей энергией, чем в глубине фазы
 - Атомы и молекулы на границе раздела фаз обладают большей энергией, чем в глубине фазы
 - Атомы и молекулы на границе раздела фаз обладают такой же энергией, как и в глубине фазы
- Поверхностная энергия уменьшается при
 - увеличении поверхностного натяжения
 - уменьшении площади поверхности
 - увеличении площади поверхности
 - уменьшении поверхностного натяжения
- а,б 2) а,в 3) б,в 4) б,г 5) а,г 6) в,г
- Согласно правилу Дюкло-Траубе поверхностная активность дифильных веществ на неполярной поверхности из полярных растворов с увеличением длины углеводородного радикала на одну CH_2 -группу
 - Увеличивается в 3-3,5 раза
 - Уменьшается в 3-3,5 раза
 - Не изменяется
- К ПАВ относятся вещества, которые
 - Увеличивают поверхностное натяжение на границе раздела фаз
 - Не изменяют поверхностное натяжение на границе раздела фаз
 - Уменьшают поверхностное натяжение на границе раздела фаз
- Среди перечисленных веществ выберите ПИВ:
 - NaNO_3
 - KOH
 - пальмитат натрия
 - H_2SO_4
 - бутановая кислота
- все 2) а,б,в 3) г,д 4) в,д 5) а,б,г
- а) Указать составные части мицеллы золя: $\{m[\text{BaSO}_4] \quad n \text{Ba}^{2+} \quad 2(n-x) \text{Cl}^-\} \quad 2x \text{Cl}^-$ и б) определить заряд коллоидной частицы.
- К какому типу относится эмульсия, состоящая из бензола, диспергированного в ацетоне
 - Правильному
 - обратному
 - обратимому
 - прямому
 - простому
 - сложному

органическая химия (часть 1)

- К какому классу органических соединений относится гександион-2,4
 - спиртов
 - кетонов
 - альдегидов
 - карбоновых кислот

Напишите структурную формулу этого соединения.

- С помощью стереохимической формулы изобразите конфигурацию хлорметана.
- Изобразите конформацию 3-меркаптопропаналя, обладающую минимальной энергией, назовите её.

4. Наиболее устойчивой конформацией циклогексантиола-2,4
- заслонённая
 - заторможенная
 - скошенная
 - кресло
 - ванна
5. Реакции, характерные для бензола протекают по механизму
- электрофильного присоединения
 - электрофильного замещения
 - нуклеофильного замещения
 - нуклеофильного присоединения
6. К гетероциклическим ароматическим соединениям относятся
- циклогексан
 - нафталин
 - пиримидин
- Напишите формулы этих соединений. Перечислите признаки ароматического соединения
7. Какое соединение обладает большей энергией сопряжения
- 6-аминогексаналь
 - 5-аминогексаналь

органическая химия (часть 2)

1. Нуклеофильные свойства проявляет функциональная группа
- спиртов
 - кетонов
 - альдегидов
 - карбоновых кислот
- Что такое нуклеофил?
2. Для оксосоединений характерны реакции, идущие по механизму
- S_N
 - A_N
 - S_E
 - A_E
- Как называется выбранный механизм?
3. Продуктом взаимодействия этанола и этановой кислоты является:
- Сложный эфир
 - Ацеталь
 - Полуацеталь
 - Они не взаимодействуют
- Напишите возможную реакцию.
4. Молекула фосфатидилколлина содержит
- 2 сложноэфирные связи и 1 ионную связь
 - 3 сложноэфирных связи
 - 4 сложноэфирных связи
 - 3 сложноэфирные связи и 1 ионную связь
 - 4 сложноэфирные и 1 ионную связь
- Назовите составные части этой молекулы.
5. При мягком окислении D-глюкозы образуется:
- D-глюконовый спирт
 - D-глюконовая кислота
 - D-глюконовая кислота
 - D-глюкуроновая кислота
- Напишите возможную реакцию.
6. Продуктом взаимодействия глицина и этанола является:
- Сложный эфир
 - Ацеталь
 - Амид
 - Они не взаимодействуют
- Напишите возможную реакцию.
7. Качественная реакция на глицерин и целлюлозу
- с реактивом Толленса
 - со свежеосажденным гидроксидом меди (II)
 - со спиртовым раствором иода
 - проба на лакмусовую бумагу

Перечень вопросов для зачёта:

- Нормальная концентрация конкретного вещества
 - Меньше молярной концентрации
 - Больше молярной концентрации
 - Равна молярной концентрации
- Степень диссоциации слабого электролита уменьшается/увеличивается при
 - Добавлении сильного электролита, содержащего одноимённый ион
 - Добавлении сильного электролита, содержащего противоположно заряженный ион
 - Добавлении воды
- Степень диссоциации уксусной кислоты увеличивается/уменьшается при добавлении к её раствору
 - Соляной кислоты
 - Ацетата натрия
 - Воды
- Степень диссоциации конкретного вещества
 - Равна 1
 - больше 1
 - меньше 1
- Константа диссоциации слабого электролита зависит от
 - Концентрации слабого электролита
 - Разбавления
 - Природы вещества и растворителя
- pH раствора известной концентрации конкретного вещества равен
 - 3
 - 10
 - 4
 - 3,7
 - 4,3
- Если pH раствора равен ___ (дано конкретное значение), то концентрация ионов OH^- равна (даны варианты ответов).
- Изотоническими растворами являются
 - 1 М раствор глюкозы и 1 М раствор хлорида натрия
 - 1 М раствор глюкозы и 1 М раствор мочевины
 - 1 М раствор мочевины и 0,1 М раствор мочевины
- Какая смесь относится/не относится к буферным растворам (даны конкретные смеси веществ)
- При разбавлении буферного раствора его pH
 - увеличивается
 - уменьшается
 - не изменяется
- ЭДС – это
 - Изобарно-изотермический потенциал
 - Разность потенциалов
 - Электропроводность
- Определить направление ОВР:
 $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH} + \text{НАД}^+ \rightleftharpoons \text{CH}_3\text{CO} + \text{НАДН} + \text{H}^+$
 $E^{\circ}_{\text{ацетальдегид/этанол}} = -0,20 \text{ В}$ и $E^{\circ}_{\text{НАД}^+/\text{НАДН}} = -3,20 \text{ В}$
 - Слева направо
 - справа налево
 - реакция не протекает
- Поверхностная энергия увеличивается/уменьшается при
 - Уменьшении поверхностного натяжения
 - Увеличении поверхностного натяжения
 - Уменьшении площади поверхности
 - Увеличении площади поверхности
- Из перечисленных веществ положительно адсорбируются: (даны названия конкретных веществ)
- К поверхностно-активным/инактивным веществам относится/не относится: (даны названия или формулы конкретных веществ)
- Агрегативная устойчивость дисперсных систем это:
 - Способность частиц перемещаться в электрическом поле
 - Способность частиц дисперсной фазы противостоять действию силы тяжести
 - Способность частиц дисперсной фазы сохранять определённый размер
- Порог коагуляции – это
 - Значение потенциала, при котором наступает коагуляция золя
 - Концентрация золя, ниже которой отсутствует коагуляция
 - Минимальная концентрация электролита, при которой наступает видимая коагуляция
- Если заряд коллоидных частиц положителен, то при электрофорезе они перемещаются
 - К катоду

- 2) К аноду
3) Остаются на старте
19. К какому классу относится конкретное органическое вещество (дано международное название вещества)?
(даны варианты названий классов) **Напишите структурную формулу этого соединения**
20. Химическое строение молекулы определяется
1) Природой и последовательностью соединения атомов
2) Поворотом атомов вокруг σ -связи
3) Типом гибридизации атомов
21. Конформация молекулы определяется
1) Природой и последовательностью соединения атомов
2) Поворотом атомов вокруг σ -связи
3) Типом гибридизации атомов
22. К производным карбоновых кислот относятся/не относятся
1) ангидрид
2) нитрил
3) ацеталь
4) амид
5) сложный эфир
23. Сложные эфиры получают при взаимодействии
1) Карбоновых кислот с ангидридами
2) Альдегидов со спиртами
3) Карбоновых кислот со спиртами
4) Карбоновых кислот с аминами
24. Спирты образуют сложные эфиры при взаимодействии
1) С альдегидами
2) Со спиртами
3) С карбоновыми кислотами
25. При взаимодействии альдегида с избытком спирта образуется
1) полуацеталь
2) ацеталь
3) сложный эфир
4) простой эфир
5) имин
26. К карбоциклическим/гетероциклическим ароматическим соединениям относится
(даны тривиальные названия трёх циклических соединений)
27. В молекуле конкретного фосфолипида (дано название) гидролизу подвергаются связи
1) Две сложноэфирные и одна ангидридная
2) Три сложноэфирных и одна гликозидная
3) Четыре сложноэфирных
28. Моносахариды (даны названия двух конкретных моносахаридов являются
1) зеркальными изомерами
2) эпимерами
3) межклассовыми изомерами
29. Моносахариды (даны названия двух конкретных моносахаридов являются
1) Альдозами
2) Кетозами
3) Зеркальными изомерами
30. Нуклеиновые кислоты – это
1) Полинуклеозиды
2) Полинуклеотиды
3) Полисахариды
4) Полилактиды
31. Молекула рибонуклеотида состоит из остатков
1) Нуклеинового основания, глюкозы, фосфорной кислоты
2) Нуклеинового основания, рибозы, серной кислоты
3) Нуклеинового основания, рибозы, фосфорной кислоты
32. Рибонуклеозиды/Дезоксирибонуклеозиды состоят из остатков
1) Азотистых оснований, рибозы, фосфорной кислоты
2) Азотистых оснований, дезоксирибозы, фосфорной кислоты
3) Азотистых оснований, рибозы
4) Азотистых оснований, дезоксирибозы

33. Остаток аденина/гуанина/тимина/урацила/цитозина входит в состав молекулы
 1) ДНК 2) РНК 3) амилозы 4) ДНК и РНК 5) амилопектина
34. Остатки рибозы/дезоксирибозы и нуклеинового основания в нуклеозиде соединены
 1) О-гликозидной связью
 2) N-гликозидной связью
 3) Сложноэфирной связью
 4) Амидной связью

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

УК 1817 Общая химия [Текст] : учебник / А. В. Жолнин ; под ред. В. А. Попкова, А. В. Жолнина. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2014. - 399 с. : ил., табл – 500 экз.

Учебно-методические пособия:

01375 Основы электрохимии : учеб. пособие для студентов 1 курса лечеб., стоматол. и педиатр. фак-ов / Л. В. Дульнева, О. К. Лебедкина, И. В. Никонорова ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общ. и биоорган. химии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. - 58 с. : ил., табл - НО (2), УО (451), ЧЗ (3)

[Методические инструкции к занятиям по общей химии, СПб, СПбГМУ, 2011, -11с. academicNT](#)

[МЕТОДИЧЕСКИЕ ИНСТРУКЦИИ К ЛАБОРАТОРНЫМ РАБОТАМ ПО ОБЩЕЙ ХИМИИ. СПб, СПбГМУ, 2011, -4с academicNT](#)

б) дополнительная литература

1. Растворы. Пособие по решению задач под ред. Макарова К.А.- СПбГМУ,- 2005
2. Вода и водные среды организма. Учебное пособие для студентов 1 курса - Л.В.Дульнева, О.Г.Кузнецова, И.В.Никонорова, С.И.Полькина, О.Ю.Николаева – СПбГМУ- 2009.
-по теме «Электрохимия» - электронная версия «Пособие по решению задач» на сайте СПбГМУ.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

программное обеспечение

- Exce,l Power point, Chem. Lab.

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Chemlib.ru, Chemist.ru, ACD Labs, MSU.Chem.ru.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Философия»

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
Учебная комната №1 Доска классная – 1 шт. Стол – 16 шт. Стулья – 30 шт. Лабораторные столы – 5 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Б., здание второго учебного корпуса и баролаборатории, №64 (3 этаж)
Учебная комната №2 Доска классная – 2 шт Стол – 17 шт. Стулья – 33 шт Лабораторные столы – 2 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Б., здание второго учебного корпуса и баролаборатории, №65 (3 этаж)
Учебная комната №3 Доска классная – 2 шт. Стол – 16 шт. Стулья – 32 шт Лабораторные столы – 4 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Б., здание второго учебного корпуса и баролаборатории, №66 (3 этаж)
Учебная комната №4 Доска классная – 2 шт. Стол – 15 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Б., здание второго учебного корпуса и

Компьютерный стол -2 шт. Стулья – 28 шт. Лабораторные столы – 3 шт.	баролаборатории, №69 (3 этаж)
Учебная комната №5 Доска классная – 2шт. Стол – 17 шт. Стулья – 32 шт. Лабораторные столы – 5 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Б., здание второго учебного корпуса и баролаборатории, №72 (3 этаж)
Учебная комната №6 Доска классная – 2шт. Стол – 10 шт. Стулья – 18 шт. Лабораторные столы – 3 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Б., здание второго учебного корпуса и баролаборатории, №73 (3 этаж)
Учебная комната №7 Доска классная – 1шт. Стол – 16 шт. Стулья – 32шт. Лабораторные столы – 3 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Б., здание второго учебного корпуса и баролаборатории, №75 (3 этаж)

Разработчики:

доцент, к.х.н. Николаева О.Ю. профессор, д.х.н. Семенов К.Н.

Рецензент:

Ведущий научный сотрудник
межкафедральной лаборатории биомедицинской химии
Института химии СПбГУ д.б.н. Шаройко В.В.

Б1В05 Русский язык и культура речи

1. Цели и задачи дисциплины

Целью обучения является формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции специалиста – участника профессионального общения на русском языке в сфере медицины.

Задачами обучения являются повышение общей культуры речи, уровня орфографической, пунктуационной и стилистической грамотности, формирование и развитие необходимых знаний о языке профессиональном и межкультурном общении, а также навыков и умений в области деловой и научной речи, написания и защиты научных работ.

Главной целью курса культуры речи является формирование образцовой языковой личности высокообразованного специалиста, речь которого соответствует принятым в образованной среде нормам, отличается выразительностью и красотой.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Русский язык и культура речи», должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК-4):

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на русском языке, для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 Знание русской грамматики, умение грамотно писать на русском языке.	Контрольные тесты
		ИД-2 Знание правил русской лексикологии, морфологии, орфоэпии и синтаксиса, повышение общей культуры речи.	Контрольные тесты

По окончании курса проводится итоговый контроль, выявляющий уровень сформированности речевых навыков, необходимых для формулирования монологического высказывания и участия в диалогах по изучаемым темам.

В результате изучения дисциплины студент должен **знать**:

что такое культура речи

какова основная система понятий и терминов, относящихся к этой дисциплине

что составляет своеобразие этой дисциплины

студент должен **уметь**:

строить устные высказывания согласно орфоэпическим, морфологическим и синтаксическим нормам русского языка

при построении высказывания соблюдать стилистическую правильность русской речи

участвовать в диалоге-дискуссии по профессиональной тематике

строить монологические высказывания в сфере будущей профессиональной деятельности (как в устной, так и в письменной форме)

студент должен **владеть**:

орфоэпическими нормами современного русского языка

нормативным словоупотреблением в русском языке

использованием стилистических, семантических, дуплетных синонимов

морфологическими нормами русской речи

нормами синтаксического сочетания слов

нормами управления в русском языке

правилами использования паронимов в современном русском языке

Курс культуры речи нацелен на формирование и развитие у будущего специалиста - участника профессионального общения комплексной коммуникативной компетенции на русском языке, представляющей собой совокупность знаний, умений, способностей, инициатив личности, необходимых для установления межличностного контакта в социально-культурной, профессиональной (учебной, научной, производственной и др.) сферах и ситуациях человеческой деятельности.

Достижение этой цели в полном объеме требует не только внимательного изучения литературы по темам курса, но и дальнейшего самообразования, с методами которого знакомит данный курс.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к блоку 1 вариативной части учебного плана.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр 2
Аудиторные занятия (всего)	46	46
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Семинары (С)	-	
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Самостоятельная работа (всего)	26	26
Вид промежуточной аттестации - Зачет		
Общая трудоемкость	72	72
часы зачетные единицы	2 з.е.	2

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самосто- ятельная работа	Вид проме- жуточной аттеста- ции	Всего
	Лек- ции	Семинары	Практи- ческие занятия			
Орфоэпические нормы русского языка	4	-	7	6	-	17
Лексическая стилистика	4	-	8	7	-	19
Нормы в морфологии	4	-	7	6	-	17
Синтаксические нормы русского языка	4	-	8	7	-	19
Зачёт	-	-	-	-		
ИТОГО	16		30	26		72

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Орфоэпические нормы русского языка	Тема 1.1. Орфоэпия 1.1.1 Нормы ударения	УК-4: ИД-1, ИД-2

		1.1.2 Нормы произношения 1.1.3.Варианты нормы	
2.	Лексическая стилистика	Тема 2.1. Лексикология 2.1.1 Лексическая сочетаемость 2.1.2 Синонимы, омонимы, паронимы 2.1.3. Историзмы, неологизмы, диалектизмы, жаргонизмы	УК-4: ИД-1, ИД-2
3	Нормы в морфологии	Тема 3.1. Морфология 3.1.1.Нормы управления 3.1.2 Числительные и местоимения 3.1.3 Глагол	УК-4: ИД-1, ИД-2
4	Синтаксические нормы русского языка	Тема 4.1. Синтаксис и пунктуация 4.1.1. Вопросы согласования подлежащего и сказуемого 4.1.2 Построение предложений с деепричастными оборотами 4.1.3 Использование неполных предложений	УК-4: ИД-1, ИД-2

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература:

- 01237 Русский язык и культура речи : метод. разработки для студентов 1-2 курсов / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. рус. языка № 2 ; [сост. А. О. Власова]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2012. – 48 - ХО (2), ЧЗ (3), УО (450)
- 01111 Лексическая стилистика : указания для элективного курса / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. рус. языка N 2 ; [сост. А. О. Власова ; ред. Т. В. Новикова. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2009. – 44- ХО (2), УО (25), ЧЗ (3)
- 01112 Морфологические нормы современного русского языка : указания для элективного курса / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. рус. языка N 2 ; [сост. А. О. Пашаева ; ред. А. О. Власова]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2009. - 17 с. - ХО (2), УО (25), ЧЗ (3)
- 01113 Обучение записи лекций [Текст] : указания для элективного курса / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. рус. языка N 2 ; [сост. Г. Н. Пахмутова; ред. А. О. Власова]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2009. - 26 с. - ХО (2), УО (20), ЧЗ (3)
- 01327 Некоторые трудности русской пунктуации : метод. указания для элективного курса / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. рус. языка № 2 ; сост.: А. О. Власова, Н. П. Беневоленская, Г. Н. Пахмутова. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2014. - 40 с. - IXO (2), УО (63)
- Некоторые трудности русской орфографии : метод. указания для электив. курса / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. рус. языка № 2 ; сост.: А. О. Власова, Г. Н. Пахмутова ; ред. А. О. Власова. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2011. - 36 с.- ХО (5)
- Нормы русского произношения [Текст] : метод. указания для элективного курса / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, Каф. рус. языка №2 ; сост. И. Л. Шершнева ; ред. А. О. Власова. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010 - ХО (5)

б) дополнительная литература (учебные пособия, словари справочная литература)

- Большой толковый словарь русского языка : словарь / Рос. акад. наук, Ин-т лингвист. исследований ; [авт., рук. проекта, сост., гл. ред. С. А. Кузнецов]. - СПб. : Норинт, 1998. - 1534, [1] с.
- [Ожегов, Сергей Иванович.](#) Словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов. - М. : Рус. яз., 1991
- [Даль, Владимир Иванович](#) Толковый словарь живого великорусского языка [Текст] Т.1- 4 / В.И.Даль. - М. : Рус. яз., 1978- 1980гг- .
- [Лопатин, Владимир Владимирович.](#) Русский толковый словарь [Текст] / В. В. Лопатин, Л.Е.Лопатина. - М. : Рус. яз., 1998

5. Современный словарь иностранных слов [Текст]. - М. : Рус. язык, 2000

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Орфоэпия	УК-4: ИД-1, ИД-2	Тест 1 ч
2	Лексическая стилистика	УК-4: ИД-1, ИД-2	Тест 1 ч
3	Морфологическая грамотность	УК-4: ИД-1, ИД-2	Тест 1 ч
4	Синтаксические нормы	УК-4: ИД-1, ИД-2	Тест 1 ч

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Зачет	Тестовые задания по четырем изученным темам: Орфоэпия Лексикология Морфология Синтаксис и пунктуация	Система стандартизованных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно – 0-5 баллов; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно – 6-7 баллов; – от 70 до 89,9% – хорошо – 8-9 баллов; – от 90 до 100% – отлично – 10 баллов.
				Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов тестирования обучающихся по четырем темам.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

1) Орфоэпия:

- Расставьте ударения:
- Расставьте ударения в формах прошедшего времени глаголов:
- Расставьте ударения в Им. падеже множ. числа и в Род. падеже ед. и мн. числа:
- Расставьте ударения в образованных от существительных глаголах и причастиях:
- Правильно затранскрибируйте слова:

2) Лексикология:

- Найдите ошибки в употреблении слова, исправьте предложения:
- Замените словосочетания фразеологизмами:
- Какие средства художественной выразительности перед вами: пословицы, поговорки, крылатые выражения?

3) Морфология:

- В каких предложениях нарушена словообразовательная норма:
- Определите род аббревиатур:
- В каком из предложений допущена грамматическая ошибка:
- Где правильно образована форма именительного падежа множественного числа существительных:
- Где правильно употреблены числительные:
- Укажите ряд, в котором все существительные могут сочетаться с собирательным числительным *трое*:
- Образуйте формы повелительного наклонения единственного и множественного числа глаголов:

4) Синтаксис и пунктуация:

- Исправьте синтаксические ошибки в предложениях:
- Составьте объявление из одного высказывания, включив и грамматически связав следующие требования к персоналу:
- Согласуйте сказуемое с подлежащим:
- Заключенные в скобки деепричастные обороты вставьте в предложения, выбрав для них нужное место:
- Отредактируйте отрывок текста:

5) Итоговый тест:

Лексика

Задание 1. В одном из предложений неверно употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним.

1. Смолоду он испытывал (**безответное, безответственное**) чувство к соседской девушке.
2. Это решение было самым (**удачливым, удачным**) из всех возможных.
3. В салоне пахло (**ароматическими, ароматными**) свечами.
4. Рыба была мелкая и (**костлявая, костистая**).
5. На заседании кафедры ассистент (**представил, предоставил**) план-проект будущей диссертации.
6. (**Спасительная, спасательная**) мысль часто приходит неожиданно.
7. (**Сопrotивление, сопротивляемость**) организма понижается тогда, когда он ослаблен.
8. Влюблённым казалось, что их чувства будут (**вековыми, вечными**).
9. Система (**практических, практичных**) занятий широко распространена в высшей школе.
10. Его манеру читать лекции можно назвать (**академичной, академической**).

Орфоэпия

Задание 2. Расставьте ударения.

Дремота, знамение, кремьнь, закупорить, облегчить, намерение, газопровод, договор, диспансер, иконопись, баловать, кашлянуть, принудить, искра, мытарство, оптовый, свекла, средства, столяр, эксперт, щавель, каталог.

Морфология

Задание 3. Грамматическую форму 1 лица единственного числа настоящего или будущего времени образуют глаголы:

1. бросить;
2. победить;
3. завязать;
4. убедить.

Задание 4. Глаголы противоположного вида образуются от глаголов:

1. очнуться;
2. ахать;
3. застрячь;
4. очутиться.

Задание 5. Образуйте формы повелительного наклонения единственного и множественного числа глаголов.

1. вытереть;
2. ехать;
3. занять;
4. лечь.

Синтаксис

Задание 6. Исправьте ошибки.

1. Опытный молодой человек требуется для работы с иностранцами со знанием английского и немецкого языков. 2. Просьба сдавать весь металлолом в школу, который собран. 3. Пройдя через дверь, просьба придержать её. 4. В актовом зале института будет организована выставка работ для детей из природного материала. 5. Продам иголки для шитья японского производства.

Задание 7. Прочитайте предложения. 1. Найдите среди них те, в которых допущены ошибки в употреблении двойных союзов при однородных членах предложения. 2. Отредактируйте предложения.

1. «Виртуальная жизнь» позволяет не только испытывать любые желаемые ощущения, а также подключать «дополнительные чувства» (например, видеть излучение, невидимое для глаз) и приборы с широкими возможностями.

2. Свобода в современной России – это не столько свобода сотрудничества и доброжелательного диалога, как своевольное навязывание своего понимания свободы ради сокрушения чужой.

3. Способностью люминесцировать обладает большая группа газообразных, жидких и твёрдых веществ как органических, также и неорганических (люминофоров).

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированной оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК-4 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности - на этапе текущей, промежуточной аттестации.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.

2. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательной программе «Русский язык и культура речи».

Этапы формирования компетенций УК-4 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Русский язык и культура речи» представлены в приложении № 1

Табель БРС по курсу «Русский язык и культура речи»

Категория	Виды работы		Кол-во баллов		Набранные баллы	Зачетные баллы
Оценка деятельности студента в процессе обучения Максимально 60 баллов	Орфоэпические нормы русского языка	Тема 1.1. Орфоэпия 1.1.1 Нормы ударения 1.1.2 Нормы произношения 1.1.3. Варианты нормы	15			9-15
	Лексическая стилистика	Тема 2.1. Лексикология 2.1.1 Лексическая сочетаемость 2.1.2 Синонимы, омонимы, паронимы 2.1.3. Историзмы, неологизмы, диалектизмы, жаргонизмы	15			9-15
	Нормы в морфологии	Тема 3.1. Морфология 3.1.1. Нормы управления 3.1.2 Числительные и местоимения 3.1.3 Глагол	15			9-15
	Синтаксические нормы русского языка	Тема 4.1. Синтаксис и пунктуация 4.1.1. Вопросы согласования подлежащего и сказуемого 4.1.2 Построение предложений с деепричастными оборотами 4.1.3 Использование неполных предложений	15			9-15
Сумма за работу в семестре			Выполнил программу			36-60
			Переведен условно			12 - 35
Итоговый контроль Максимально 40 баллов	Зачет	1. Орфоэпия 2. Лексикология 3. Морфология 4. Синтаксис и пунктуация	6-10 6-10 7-10 6-10		Всего баллов	25-40
Сумма за итоговый контроль						61-100

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для самостоятельного освоения дисциплины

а) основная литература:

- 01237 Русский язык и культура речи : метод. разработки для студентов 1-2 курсов / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. рус. языка № 2 ; [сост. А. О. Власова]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2012. – 48 - ХО (2), ЧЗ (3), УО (450)
- 01111 Лексическая стилистика : указания для элективного курса / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. рус. языка N 2 ; [сост. А. О. Власова ; ред. Т. В. Новикова. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2009. – 44- ХО (2), УО (25), ЧЗ (3)

3. 01112 Морфологические нормы современного русского языка : указания для элективного курса / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. рус. языка № 2 ; [сост. А. О. Пашаева ; ред. А. О. Власова]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2009. - 17 с. - ХО (2), УО (25), ЧЗ (3)
4. 01113 Обучение записи лекций [Текст] : указания для элективного курса / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. рус. языка № 2 ; [сост. Г. Н. Пахмутова; ред. А. О. Власова]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2009. - 26 с. - ХО (2), УО (20), ЧЗ (3)
5. 01327 Некоторые трудности русской пунктуации : метод. указания для элективного курса / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. рус. языка № 2 ; сост.: А. О. Власова, Н. П. Беневоленская, Г. Н. Пахмутова. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2014. - 40 с. - IXO (2), УО (63)
6. Некоторые трудности русской орфографии : метод. указания для электив. курса / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. рус. языка № 2 ; сост.: А. О. Власова, Г. Н. Пахмутова ; ред. А. О. Власова. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2011. - 36 с.- ХО (5)
7. Нормы русского произношения [Текст] : метод. указания для элективного курса / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, Каф. рус. языка №2 ; сост. И. Л. Шершнева ; ред. А. О. Власова. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010 - ХО (5)

б) дополнительная литература (учебные пособия, словари справочная литература)

1. Большой толковый словарь русского языка : словарь / Рос. акад. наук, Ин-т лингвист. исследований ; [авт., рук. проекта, сост., гл. ред. С. А. Кузнецов]. - СПб. : Норинт, 1998. - 1534, [1] с.
 2. [Ожегов, Сергей Иванович](#). Словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов. - М. : Рус. яз., 1991
 3. [Даль, Владимир Иванович](#) Толковый словарь живого великорусского языка [Текст] Т.1- 4 / В.И.Даль. - М. : Рус. яз., 1978- 1980гг- .
 4. [Лопатин, Владимир Владимирович](#). Русский толковый словарь [Текст] / В. В. Лопатин, Л.Е.Лопатина. - М. : Рус. яз., 1998
 5. Современный словарь иностранных слов [Текст]. - М. : Рус. язык, 2000
- 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

Электронные базы данных:

1. Справочно-информационный портал **ГРАМОТА.РУ** – русский язык для всех. <http://www.gramota.ru/>
2. Словари и энциклопедии на Академике. <http://dic.academic.ru/>
3. Словарь Ожегова. Толковый словарь русского языка. <http://www.ozhegov.org/>

Периодические издания: не предусмотрены

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Русский язык и культура речи»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры. Успешное усвоение учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные тестирования дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по учебной литературе)	Тестирование
Выполнение домашних заданий	Проверка д/з
Выполнение упражнений в аудитории	Проверка упражнений
Ознакомление с материалами электронных ресурсов	Тестирование
Подготовка к текущему тестовому контролю	Тестирование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование
Подготовка к зачету	Тестирование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий являются: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике речи; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

1. Орфоэпические нормы русского языка

1. Произнесение (твердо, мягко) согласных перед е
2. Семантические различия слов в зависимости от места ударения
3. Подвижность глагольного ударения
4. Изменение места ударения при склонении существительного и прилагательного

2. Лексическая стилистика

1. Функционально-стилистическая окраска синонимов
2. Полисемия и омонимия
3. Использование паронимов
4. Тавтология
5. Использование в языке устаревших и неологизмов
6. Роль диалектизмов в современном русском языке

3. Нормы в морфологии

1. Употребление слов общего рода
2. Особенности склонения прилагательных, полные и краткие формы прилагательных, степени сравнения прилагательных.
3. Особенности склонения числительных
4. Спряжения глаголов
5. Образование повелительного наклонения глаголов
6. Особенности отглагольных частей речи (причастие, деепричастие)

4. Синтаксические нормы русского языка

1. Согласование сказуемого и подлежащего
2. Согласование определения и определяемого слова
3. Нормы управления
4. Порядок слов в предложении

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова является частью электронной информационно-образовательной среды и базируется на телекоммуникационных технологиях: электронные базы данных:

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех. <http://www.gramota.ru/>

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
Учебная комната №6 Доски – 2 шт Парты – 12 шт Стулья – 24 шт Проектор – 1 шт Экран – 1шт Ноутбук – 1 шт	197022, г. Санкт-Петербург. ул. Льва Толстого д. 6-8, лит. К, здание учебно-хозяйственного корпуса, № 265 (4этаж)

Разработчик: Зав. кафедрой русского языка № 2, доцент А.О. Власова

Рецензент: Доктор филологических наук, доцент кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания Филологического факультета СПбГУ
Н.П. Беневоленская

Б1В06Социология**1. Цели и задачи дисциплины:**

Цели: Способствовать подготовке широко образованных творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и овладению методикой проведения социологических исследований. Дать систематизированные знания по важнейшим разделам и направлениям социологии медицины, о приемственности формирования медико-социологических концепций, теорий и моделей медицины и здравоохранения, закономерностям возникновения и исследования медико-биологических проблем, научном инструментарии, правилах оценки результатов научной и практической деятельности в медицинской сфере. Помочь студентам понять социальные явления и процессы, происходящие в современной России, исследовать острые общественные вопросы социального неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов, болезненных процессов, происходящих во всех институтах российского общества, формируя активную жизненную и гражданскую позицию, ценностные ориентации, в том числе и профессиональные.

Задачи: Раскрыть основное содержание курса социологии, остановиться на наиболее значительных его проблемах, показать многообразие научных социологических направлений, школ и концепций, с том числе и русской социологической школы. Сформировать у студентов понимание сущности и роли социологии в современном мире и ознакомить с последними достижениями мировой и отечественной социологической науки.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 - Анализ проблемной ситуации как системы, выработка стратегии действия	Контрольные вопросы, тестовые задания, темы устного опроса
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД -2 Анализ типологического разнообразия культур в контексте межкультурного диалога	Контрольные вопросы, тестовые задания, темы устного опроса
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИД-3 Понимание сущности коррупционного действия и выбор стратегии поведения, соответствующей императиву: недопустимость коррупции	Контрольные вопросы, тестовые задания, темы устного опроса
ОПК - 1	Способностью реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-4 Соблюдение моральных норм, этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности.	Контрольные вопросы, тестовые задания, темы устного опроса

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология» относится к блоку Б1.В.06 учебного плана.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр 1
		52
Аудиторные занятия (всего)		
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Семинары (С)	36	36
Самостоятельная работа (всего)	20	20
Вид промежуточной аттестации (зачет)		
Общая трудоемкость	часы	72
	зачетные единицы	2

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. Ч			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Семинары	Экзамен		
Социология как наука об обществе	2	4		6	12
Социальные группы	2	4		6	12
Социальное неравенство	2	4		6	12
Социология личности	2	4		6	12
Социальное развитие	2	4		6	12
Культура как социальная система	2	4		8	12
<i>Всего за год</i>	12	24		38	72

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Социология как наука об обществе	Понятие общества. История возникновения социологии. Ключевые теории социологии. Взаимодействие социологии с другими науками.	УК-1 (ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-10

		Теоретическая и практическая социология.	(ИД-3), ОПК-1 (ИД-4)
2.	Социальные группы	Классификация социальных групп. Группообразующие факторы. Диалектика личности и толпы. Урбанизация как проблема социологии.	УК-1 (ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-10 (ИД-3), ОПК-1 (ИД-4)
3	Социальное неравенство	Источники социального неравенства. социальная стратификация. Классовая теория. Теории элит. Концепции лидерства.	УК-1 (ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-10 (ИД-3), ОПК-1 (ИД-4)
4	Социология личности	Личность и общество. Социальная идентификация. Социализация.	УК-1 (ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-10 (ИД-3), ОПК-1 (ИД-4)
5	Социальное развитие	Концепции социального развития. Прогрессиизм, позитивизм, теория циклического развития.	УК-1 (ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-10 (ИД-3), ОПК-1 (ИД-4)
6.	Культура как социальная система	Определение культуры. Материальная и духовная культура. Массовая и элитарная культуры. Нонкоформизм. Контркультура. Субкультура.	УК-1 (ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-10 (ИД-3), ОПК-1 (ИД-4)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

1. Кравченко А.И. Социология: Учебник для студентов несоциологических специальностей, естественно-научных и гуманитарных вузов./ Кравченко А.И., Анурин В.Ф.- СПб и др. Питер, 2018 -431с.
2. Хрусталёв Ю.М., Философия [Электронный ресурс] : учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с.
3. Волков Ю.Г. Социология. Учебник для студентов вузов; Под ред. В.И. Добренькова. 2-е издание. – М.: Социально-гуманитарное издание.; Р/н Д: Феникс, 2017. -572 с.
4. Планы и методические указания для семинарских занятий по философии / А.С.Фаторов, И.В. Кутыкова, Л.А.Цветкова и т.д.; под редакцией И.В.Кутыковой. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2019
5. Добреньков В.И. Социология: Краткий курс/ Добреньков В.И., Кравченко А.И.. М.: Инфра-М., 2018. - 231с.
6. Планы и методические указания для семинарских занятий по социологии / А.А.Кузьмин, под редакцией И.В.Кутыковой. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018

б) дополнительная литература:

- Конт О. Дух позитивной философии. – М.: Изд-во Либроком, 2016. – 80 с.
 Гидденс Э. Социология. – М.: Едиториал УРСС. 2005. – 632 с.
 Зомбарт В. Социология. – М.: УРСС. 2003. – 144 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения семинарских занятий

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Социология как наука об обществе	УК-1 (ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-10 (ИД-3), ОПК-1 (ИД-4)	Опрос (0,5 акад. часа) Тестирование -0,5
2	Социальные группы	УК-1 (ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-10 (ИД-3), ОПК-1 (ИД-4)	Опрос(0,5 акад. часа) Тестирование(0,5 акад. часа)
3	Социальное неравенство	УК-1 (ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-10 (ИД-3), ОПК-1 (ИД-4)	Опрос (0,5 акад. часа) Тестирование(0,5 акад. часа)
4	Социология личности	УК-1 (ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-10 (ИД-3), ОПК-1 (ИД-4)	Опрос (0,5 акад. часа) Тестирование(0,5 акад. часа)
5	Социальное развитие	УК-1 (ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-10 (ИД-3), ОПК-1 (ИД-4)	Опрос(0,5 акад. часа) Тестирование(0,5 акад. часа)
6	Культура как социальная система	УК-1 (ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-10 (ИД-3), ОПК-1 (ИД-4)	Опрос(0,5 акад. часа) Тестирование(0,5 акад. часа)
Вид аттестации			Зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
<i>Зачет</i>	выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное)	Опрос по перечню вопросов для зачета. Тестирование.	1.Описание шкалы оценивания тестирования – от 0 до 49,9% выполненных

Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)		<p>заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично</p> <p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности</p>

Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
			<p>компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов тестирования обучающихся и</p>

Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
			выполнения ими практико-ориентированной части зачета

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов для зачета:

1. Объект, предмет и структура социологии.
2. Методы и функции социологии.
3. Социологический проект О.Конта.
4. "Органическая социология" Г. Спенсера.
5. Социология Э. Дюркгейма.
6. Социологическая теория марксизма.
7. "Понимающая социология" М. Вебера.
8. Социологические взгляды Н.К. Михайловского.
9. Социология Н.И. Кареева.
10. "Субъективная социология" М.М. Ковалевского.
11. Социологический позитивизм П.Сорокина.
12. Современные социологические теории.
13. Общество как социальная система.
14. Типы общества.
15. Социальные группы и социальные общности.
16. Социальный институт и социальная организация.
17. Культура как фактор социальных изменений.
18. Семья как социальный институт и малая социальная группа.
19. Социальное взаимодействие и социальные отношения.
20. Общественное мнение как институт гражданского общества.
21. Социальная стратификация и социальная мобильность.
22. Личность как социальный тип и деятельный субъект.
23. Социальный статус и социальная роль.
24. Социализация личности.
25. Социальный контроль и девиация.
26. Социальные изменения и социальный прогресс.
27. Социальные движения.
28. Мировая система и процессы глобализации.
29. Место России в мировом сообществе.
30. Методы социологического исследования.

Тестирование:

Пример тестовых заданий по разделам 1,2,3,4

Раздел 1.

1. Кого можно считать основателем социологии?

1. М. Вебер
2. Платон
3. Э. Дюркгейм
4. О. Конт
5. Аристотель

2. Какое определение социологии более точное?

1. Социология – наука об обществе
2. Социология изучает поведение людей
3. Социология – наука о возникновении, развитии и функционировании социальных общностей и социальных процессов, о социальных отношениях как механизмах взаимосвязи и взаимодействия между этими общностями, между общностью и личностью

4. Социология изучает механизмы взаимодействия между организациями и социальными институтами
5. Вся совокупность связей и отношений, которые носят название социальных

3. Понятие «социальное действие» ввел в научный оборот...

1. О. Конт
2. Г. Спенсер
3. М. Вебер
4. Э. Дюркгейм
5. Т. Парсонс

4. Кто рассматривал общество как биологический организм?

1. Г. Спенсер
2. М. Вебер
3. В. Паретто
4. К. Маркс
5. Т. Парсонс

Раздел 2.

1. Как называется исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей?

1. Социальная группа
2. Гражданское общество
3. Социальный институт
4. Социальная общность.
5. Трудовой коллектив

2. Какой принцип определения малой социальной группы является наиболее существенным?

1. Количество участников
2. Степень формализации статусов и ролей
3. Длительность существования
4. Тесные межличностные контакты, близость участников и взаимодействия
5. Наличие системы контроля

3. Для какого типа общества характерна социальная солидарность, сплоченность?

1. Массовое общество
2. Индустриальное общество
3. Постиндустриальное общество
4. Постмодерное общество
5. Традиционное общество

4. Как называется система упорядоченных взаимодействий, где появляется набор устойчивых социальных ожиданий.

1. Социальные действия
2. Социальная общность
3. Социальные отношения
4. Социальные институты
5. Социальная организация

5. Какое из перечисленных понятий не имеет прямого отношения к социальной структуре общества

1. Стратификация
2. Социализация
3. Социальная мобильность
4. Маргинальность
5. Социальный класс

6. Социальная группа, ориентированная на достижение взаимосвязанных специфических целей и на формирование высокоформализованных структур – это

1. Социальный институт
2. Социальная общность
3. Формальная группа
4. Организация
5. Институт социализации

Раздел 3.

1. Социальный статус – это...

1. Совокупность действий, которые должен выполнять человек, занимающий определенное место в социальной системе
2. Определенная позиция в социальном пространстве
3. Устойчивая связь элементов в социальной системе
4. Нормативно регулируемое участие индивида в конкретном процессе социального взаимодействия
5. Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных групп, социальных институтов и отношений между ними

2. Какие из перечисленных статусов и ролей личности нельзя назвать предписанными?

1. Мужчина
2. Афроамериканец
3. Мужские и женские роли, характерные для данной культуры
4. Муж
5. Пожилой человек

3. Выберите наиболее полный набор важнейших дифференцирующих признаков слоя.

1. Национальность, вероисповедание, происхождение, доход
2. Образование, профессия, доход, престиж
3. Профессия, национальность, доход
4. Профессия, доход, половозрастные характеристики
5. Доход, образование, происхождение, характер потребления благ

4. Что, по мнению Т. Парсонса, сохраняет общество как стабильную систему?

1. Дифференциация и интеграция
2. Органическая солидарность, которая в процессе развития общества, пришла на смену механической солидарности
3. Определенные механизмы и структуры, которые выполняют функции адаптации, целеполагания, интеграции и поддержания образца
4. Социальные конфликты, которые сплавляют противоборствующие стороны
5. Всевозрастающая рационализация общества

5. Какому типу общества характерны такие черты, как разделение труда, усиление социального разнообразия, расширение возможностей личного выбора?

1. Аграрное общество
2. Традиционное общество

3. Общество охотников и собирателей
4. Индустриальное общество
5. Индустриальное и постиндустриальное общество

6. Как называется процесс определения и закрепления социальных норм, правил, статусов и ролей, приведение их в систему, которая способна действовать в направлении удовлетворения некоторой общественной потребности?

1. Социализация
2. Организация
3. Институционализация
4. Модернизация
5. Стратификация

Раздел 4.

1. Что такое конформизм?

1. Тенденция к согласованности между членами группы, что приводит к узкому взгляду на тот или иной вопрос
2. Поведение, контролируемое посредством группового давления
3. Поведение, в котором проявляются способности группового лидера
4. Действия, направленные на поддержку социальных изменений
5. Вид группового мышления

2. Отождествления себя с другим субъектом, группой, социальным образом в процессе социализации называется...

1. Социализация
2. Идентификация
3. Институционализация
4. Приспособление
5. Ассимиляция

3. Кого нельзя назвать агентами первичной социализации?

1. Семья
2. Школа
3. Воспитатели
4. Трудовой коллектив
5. Сверстники

4. Вторичная социализация включает в себя...

1. Профессиональную социализацию
2. Воспитание в школе
3. Воспитание в семье
4. Нормы и правила поведения, которые ребенок узнает в кругу сверстников.
5. Нормы и правила поведения, которые человек получает от родителей, воспитателей, учителей

5. Выберите наиболее точную формулировку такого явления, как социальная мобильность:

1. Это получение человеком новой профессии
2. Это борьба социальных групп за улучшение своего собственного положения
3. Это переход общества как социальной системы на более высокую ступень развития
4. Это изменение условий жизни индивидов
5. Это продвижение по иерархической социальной вертикали или горизонтали социальных групп или индивидов

6. Что такое девиантное поведение?

1. Поведение, отклоняющееся от принятых в обществе норм и ценностей
2. Система взаимообусловленных социальных действий
3. Поведение, ориентируемое на действия других людей
4. Поведение, которое характеризует лидера в группе
5. Поведение, направленное на социальные изменения

Образец экзаменационного билета:

Не предусмотрено программой.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированной оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК-1, УК-5, УК-10 ОПК-11, осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Этапы формирования компетенций по дисциплине «Социология» в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Сестринское дело»

Форма аттестации – зачет
 выполнение тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);
 выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации).

1. Описание шкалы оценивания тестирования

- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета:

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические

положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательной программе.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Философия : для бакалавров и специалистов. Стандарт третьего поколения / Б. В. Марков. - СПб. [и др.]. : Питер, 2014. - 426 с.
2. Хрусталёв Ю.М., Философия [Электронный ресурс] : учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с.
3. Губин В.Д., Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с. -
4. Планы и методические указания для семинарских занятий по философии / А.С.Фаторов, И.В. Кутыкова, Л.А.Цветкова и т.д.; под редакцией И.В.Кутыковой. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2019
5. Косов В.Г., Основы социологии и политологии [Электронный ресурс] / Косов В.Г., Аванесьянц Э.М - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 288 с
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970414941.html?SSr=23013415a209627f1b81505khiga>

б) дополнительная литература:

1. Философия (метафизические начала креативного мышления) : учебник / Ю. М. Хрусталев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных

- Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
 Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
 Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

Периодические издания:

1. Вестник МГУ. Социология.
2. Социально-гуманитарные знания.
3. Социологические исследования.

4. Вопросы социологии.
5. Социологический журнал.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Социология»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Социология» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Социология» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Виды самостоятельной работы (СРС)	Формы Контроля работы
Конспектирование литературных источников по теме	опрос
Изучение опорных конспектов	тест
Аннотирование литературы	собеседование
Написание рефератов	собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия семинарские предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу)

Тема 1: Социология как наука об обществе.

1. Понятие общества.
2. История возникновения социологии.

3. Ключевые теории социологии.
4. Взаимодействие социологии с другими науками.
5. Теоретическая и практическая социология.

2. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу)

Тема 2: Социальные группы.

1. Классификация социальных групп.
2. Группообразующие факторы.
3. Маргинализация.
4. Урбанизация как проблема социологии.

3. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу)

Тема 3: Социальное неравенство

1. Источники социального неравенства.
2. социальная стратификация.
3. Классовая теория.
4. Теории элит.
5. Концепции лидерства.

4. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четвертой теме (разделу)

Тема 4: Социология личности

1. Личность и общество.
2. Социальная идентификация.
3. Социализация.

5. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по пятой теме (разделу)

Тема 5. Социальное развитие

1. Концепции социального развития.
2. Прогрессизм, позитивизм.
3. Теория циклического развития.

6. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по шестой теме (разделу)

Тема 6. Культура как социальная система

1. Определение культуры.
2. Материальная и духовная культура.
3. Массовая и элитарная культуры.
4. Нонкоформизм. Контркультура. Субкультура

Примерный перечень тематик научно-практической работы

- Социология как наука, её предмет и социальная роль.
- Особенности и структура современного социологического знания.
- Единство теории и эмперии.
- Теоретические учения об обществе до возникновения научной социологии.
- Основные этапы эволюции социологической мысли.
- Развитие социологической мысли в России.
- Общество как система.
- Социальная структура и стратификация.
- Социальная мобильность.
- Культура и общество.
- Мораль как регулятор социального поведения.
- Этнос как носитель культуры.
- Личность как биосоциальная система.
- Социальные институты и процесс институализации.
- Семья как социальный институт.
- Образование как социальный институт.
- Развитие общества и проблемы глобализации.
- Проблемы общественного прогресса и его критериев.

- Человечество как социальная общность.
- Процессы урбанизации. Исторические особенности урбанизации российского общества.
- Методы конкретных социологических исследований.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
[cyberleninka.ru /about](http://cyberleninka.ru/about)

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Социология»

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
Учебная комната №1 Парта – 5 шт. Стулья – 17 шт. Доска – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д. 6-8, лит. К, здание учебно-хозяйственного корпуса, №152 (2 этаж)
Учебная комната №2 Парта – 15 шт. Стулья – 35 шт. Доска – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Проектор – 1 шт. Экран – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д. 6-8, лит. К, здание учебно-хозяйственного корпуса, №150 (2 этаж)
Учебная комната №3 Парта – 15 шт. Стулья – 34 шт. Доска – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д. 6-8, лит. К, здание учебно-хозяйственного корпуса, №151 (2 этаж)
Учебная комната №4 Парта – 16 шт. Стулья – 34 шт. Доска – 1 шт. Экран -1 шт. Ноутбук -1 шт. Проектор – 1шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д. 6-8, лит. К, здание учебно-хозяйственного корпуса, №156 (2 этаж)
Учебная комната №5 Парта –17 шт. Стулья – 37 шт. Доска – 1 шт. Экран – 1 шт. Ноутбук -1 шт. Проектор – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д. 6-8, лит. К, здание учебно-хозяйственного корпуса, №157 (2 этаж)
Учебная комната №6 Парта – 6 шт. Стулья –20 шт. Доска – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д. 6-8, лит. К, здание учебно-хозяйственного корпуса, №158 (2 этаж)
Учебная комната №8 Парта –17шт. Стулья – 35 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д. 6-8, лит. К, здание учебно-хозяйственного корпуса, №155 (2 этаж)

Доска – 1 шт.	
---------------	--

Разработчик: Кузьмин А.А., старший преподаватель кафедры философии и биоэтики

Рецензент: Давыденкова А.Г., доктор философских наук, профессор кафедры философии и культурологии
СПбГАУ

Эксперт:

Б1В07 Экономика**1. Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины: формирование у студентов основных принципов экономического мышления – важнейшего компонента общепрофессиональной подготовки, направленного на формирование активной гражданской позиции, повышение эффективности принимаемых решений в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- Приобретение и систематизация экономических знаний о принципах функционирования рыночной экономики;
- Формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, самообразования;
- Овладение навыками экономического анализа общественных явлений и процессов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

- Студент, освоивший программу дисциплины «Экономика», должен обладать следующими универсальными компетенциями:
- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
- УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Оценочные средства
УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 Знает и умеет применять различные методы анализа истории, умеет выявлять актуальность проблемы исторического развития, может дать критическую оценку событиям. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, способен делать выводы. ИД-2 Планирует стратегию и структуру работы. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению ИД-3 Ведет системный поиск и критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Контрольные вопросы, реферат, эссе аннотации, доклады,
УК – 9- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1 Знает основные законы и закономерности функционирования экономики в различных областях жизнедеятельности; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач; ИД-2 применяет экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные финансовые решения в различных областях	решение задач, доклады, тесты

	жизнедеятельности; ИД-3 использует основы экономической теории при решении различных финансовых задач	
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

- Дисциплина «Экономика» относится к блоку 1 учебного плана.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр 2
Аудиторные занятия (всего)	46	46
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Семинары (С)	30	30
Клинические практические занятия (КПЗ)		
Самостоятельная работа (всего)	26	26
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость	72	72
часы		
зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академический час			Самосто- ятельна я работа	Всего
	Лекции	Семина ры	Практи ческие занятия		
Раздел 1. Вводный Тема1. Введение в экономическую теорию	1	2		1	4
Раздел 2. Микроэкономика Тема2. Основы теории спроса и предложения	1	2		1	4
Тема3. Основы теории поведения потребителя	1	2		2	5
Тема4. Основы теории производства	1	2		2	5
Тема5. Теория поведения фирмы	1	2		2	5
Тема6. Фирма в условиях несовершенной конкуренции	1	2		2	5
Тема7. Рынки факторов производства	1	2		2	5
Раздел 3. Макроэкономика Тема8. Основные макроэкономические показатели	1	2		2	5

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академический час			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Семинары	Практические занятия		
Тема9.Макроэкономическая нестабильность	1	2		2	5
Тема10.Модель совокупного спроса и предложения	1	2		2	5
Тема11.Методы государственного регулирования рыночной экономики	1	2		2	5
Раздел 4.Россия в мировой экономике Тема12.Экономический рост и устойчивое развитие	1	2		2	5
Тема13.Россия в системе международных экономических отношений	2	2		2	6
Тема14.Особенности переходной экономики России	2	4		2	8
Итого	16	30		26	72

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ пп	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Раздел 1.Вводный	Тема №1. Л.1. ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИЧЕСКУЮ ТЕОРИЮ (ЭТ) 1.Предмет, цели и задачи экономической теории. Методы, методология ЭТ. 2.Основные этапы развития экономической теории. 3.Основные экономические категории рыночной экономики. 4. Проблема выбора и альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. 5.Экономические системы: типы, модели организации.	УК 1, 10 ИД 1-3
2.	Раздел 2. Микроэкономика	Тема №2. Л.2. ОСНОВЫ ТЕОРИИ СПРОСА И ПРЕДЛОЖЕНИЯ 1.Спрос, закон спроса, неценовые факторы спроса. Функция спроса. 2.Предложение, закон предложения, неценовые факторы предложения. Функция предложения.3.Модель взаимодействия спроса и предложения. 4.Рыночный спрос и его эластичность.	УК 1, 10 ИД 1-3
3		Тема №3. Л.3. ОСНОВЫ ТЕОРИИ ПОВЕДЕНИЯ ПОТРЕБИТЕЛЯ 1.Полезность, функция полезности. Закон убывающей предельной полезности.2.Предпочтения и бюджетные ограничения потребителя. Равновесие потребителя. 4.Эффект дохода и эффект замещения	УК 1, 10 ИД 1-3
4		Тема № 4. Л.4. ОСНОВЫ ТЕОРИИ ПРОИЗВОДСТВА 1.Основные организационно-правовые формы производства товаров и услуг.	УК 1, 10 ИД 1-3

		2.Производственная функция и ее свойства. 3.Краткосрочный и долгосрочный периоды. Закон убывающей предельной производительности. 4.Взаимозаменяемость факторов производства.	
5		Тема №5. Л.5. ТЕОРИЯ ПОВЕДЕНИЯ ФИРМЫ 1.Экономические издержки фирмы.2.Спрос, предельный, валовой доход фирмы. 3.Правила максимизации прибыли.4.Рыночные ситуации максимизации прибыли; минимизации убытков, приостановки производства.	УК 1, 10 ИД 1-3
6		Тема №6. Л.6. ФИРМА В УСЛОВИЯХ НЕСОВЕРШЕННОЙ КОНКУРЕНЦИИ 1.Монополия.2.Олигополия.3.Монополистическая конкуренция.4.Антимонопольное регулирование рынка.	УК 1, 10 ИД 1-3
7		Тема №7. (самостоятельное изучение) РЫНКИ ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДСТВА 1.Рынок труда.2 Рынок капитала.3.Рынок земли.4.Общее равновесие и благосостояние. 5.Внешние эффекты и общественные блага.	УК 1, 10 ИД 1-3
8	Раздел 3. Макро-экономика	Тема №8. Л.7. ОСНОВНЫЕ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ 1.Система национальных счетов.2.Валовой национальный продукт, валовой внутренний продукт. Реальный и номинальный валовой национальный продукт (ВВП). Дефлятор ВВП. 3.Методы расчета ВВП. 4.Структура расходов и доходов ВВП.	УК 1, 10 ИД 1-3
9		Тема № 9. (самостоятельное изучение) МАКРОЭКОНОМИЧЕСКАЯ НЕСТАБИЛЬНОСТЬ 1.Цикличность развития рыночной экономики.2.Безработица: типы, "полная занятость", уровень безработицы. Закон Оукена. 3.Инфляция и ее последствия	УК 1, 10 ИД 1-3
10		Тема №10. Л.8. МОДЕЛЬ СОВОКУПНОГО СПРОСА И СОВОКУПНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ 1.Совокупный спрос и совокупное предложение. Причины нисходящего характера кривой совокупного спроса. 2.Макроэкономическое равновесие. 3.Изменение совокупного спроса и совокупного предложения. Эффект храповика.	УК 1, 10 ИД 1-3
11		Тема №11. Л.9. МЕТОДЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ 1.Бюджетно-налоговая политика: понятие, виды, проблемы. 2.Денежно-кредитная политика: цели, суть, методы. 3.Рынок денег и банковская система.4.Взаимосвязь между денежно-кредитной политикой и бюджетно-налоговой политикой.	УК 1, 10 ИД 1-3
12	Раздел 4. Россия в мировой экономике	Тема 12.(самостоятельное изучение) ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ 1.Понятие, факторы экономического роста.2 Особенности экономического роста развитых стран. 3.Особенности экономического роста развивающихся стран.4.Проблемы устойчивого развития.	УК 1, 10 ИД 1-3
13		Тема 13.(самостоятельное изучение) РОССИЯ В СИСТЕМЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ 1.Мировая экономика и международные экономические отношения. 2.Внешняя торговля и внешняя политика России.3.Платежный баланс РФ.	УК 1, 10 ИД 1-3
14		Тема 14. (самостоятельное изучение) ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕХОДНОЙ ЭКОНОМИКИ РОССИИ 1.Приватизация и ее особенности. 2.Современные формы собственности. 3.Предпринимательство.4.Структурные сдвиги в экономике России.	УК 1, 10 ИД 1-3

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература:

Новикова, З. Т. Экономическая теория : учебное пособие для вузов / Новикова З. Т. - Москва : Академический Проект, 2020. - 384 с. ("Gaudemus") - ISBN 978-5-8291-2921-7. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785829129217.html>

Экономическая теория [Электронный ресурс] / Екшикеев Т.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2439.html>

Щербаков, В. Н. Экономическая теория : Учебно-методическое пособие / Под ред. Щербакова В. Н. - Москва : Дашков и К, 2019. - 298 с. - ISBN 978-5-394-03649-1. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785394036491.html>

б) дополнительная литература:

1. Экономика здравоохранения : учебник / [А. В. Решетников и др.] ; под общ. ред. А. В. Решетникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. : ил. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431368.html?SSr=23013415a209627f1b81505khiga>

2. УК 1780 Экономика [Текст] : учебник / Н. П. Цельковская, М. В. Губанова ; под ред. И. В. Зимина ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2016. - 145 с. : ил. ХО (2), УО (67), ЧЗ (5) педиатр+ клинпсих

3.01225 Основы экономической теории : учеб.-метод. пособие по подготовке к семинар. занятиям для студентов 1 курса всех фак-ов / М. В. Губанова, П. А. Ковзан, Е. А. Прозорова ; ред. М. В. Губанова ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. истории Отечества. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2011. - 75, [1] с. - ХО (2), ЧЗ (2), УО (5)

4. Градский В.С. Экономическая теория. Уч. пособие. СПб., Питер, 2013г.

5. Экономика. Уч. пособие. Под ред. А. Лабудина. СПб., Питер, 2013г

6. Румянцева Е.Е Новая экономическая энциклопедия. 4-ое издание. М., ИНФРА-М, 2013

7. Булатов А.С. Национальная экономика. Уч. пособие. М., ИНФРА-М. 2012г

8. Корниенко О. В. Экономическая теория. Ростов-на-Дону. Феникс. 2008 г.

9. Бренделева Е.А. Неоинституциональная экономическая теория. Уч. пособие. М., Дело и Сервис, 2006 г.

10. Ильинская Е.М. Экономическая теория. В 2-х частях. СПб. 2006г.

11. Павлова И.П. и др. История экономических учений. Уч. пособие. СПб., 2001г.

12. Щербаков, В. Н. Экономическая теория (политэкономические основы) : учебно-методическое пособие / коллектив авторов; под ред. В. Н. Щербакова. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2022. - 290 с. - ISBN 978-5-394-04759-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394047596.html>

13. Евсеенко, Е. А. Экономическая теория. Микроэкономика : учебное пособие / Е. А. Евсеенко. - Москва : Дашков и К, 2021. - 130 с. - ISBN 978-5-394-04666-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394046667.html>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академических часах
1.	Раздел 1. Вводный Тема: Введение в экономическую теорию (ЭТ).	УК 1, 10 ИД 1-3	тест №1; 1 час
2.	Раздел 2. Микроэкономика Темы: Основы теории спроса и предложения <i>Теория поведения фирмы</i>	УК 1, 10 ИД 1-3	контрольная работа №1; 2 часа

3.	Раздел 3.Макроэкономика Темы: Основные макроэкономические показатели Макроэкономическая нестабильность Модель совокупного спроса и совокупного предложения Методы государственного регулирования рыночной экономики	УК 1, 10 ИД 1-3	контрольная работа №2; 1 час
	Вид аттестации		зачет, 0,5 часа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Зачет	Ответы на вопросы зачетных билетов (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Вопросы зачетных билетов	<p><i>Критерии оценивания преподавателем ответов на вопросы зачетных билетов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» (40 баллов) выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» (30 баллов) выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» (25 баллов) выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» (менее 25 баллов) выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов для зачета:

1. Предмет и метод экономической теории.
2. Основные этапы развития экономической мысли.
3. Проблема выбора, КПВ, альтернативные издержки.
4. Экономические системы и национальные модели.
5. Рынок, рыночный механизм регулирования экономики.
6. Спрос, предложение в рыночной экономике.
7. Эластичность спроса и предложения.
8. Теория поведения потребителя. Правило максимизации полезности.
9. Теория производства (ИП). Классификация издержек.
10. Фирма. Формы организации бизнеса.
11. Фирма в условиях совершенной конкуренции.
12. Фирма в условиях несовершенной конкуренции.
13. Рынки факторов производства.
14. Общее равновесие и теория благосостояния.
15. Методология макроэкономического анализа: агрегированные показатели и рынки.
16. Основные макроэкономические показатели. Проблема измерения.
17. Экономический смысл и условия макроэкономического равновесия. Модель AD-AS.
18. Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция.
19. Понятие эффективного совокупного спроса, инвестиции и мультипликатор.
20. Циклический х-р экономики (бизнес-циклы) и меры антициклического регулирования.
21. Экономические функции правительства и органов власти.
22. Макроэкономическая политика: кредитно-денежная и фискально-бюджетная.
23. Деньги и банковская система.
24. Бюджетный дефицит и государственный долг.
25. Экономический рост. Концепция устойчивого развития.
26. Российская модель в мировой экономике.

Опрос по теме „ Спрос, предложение в рыночной экономике.“

Рынок -место встречи покупателей (субъектов спроса) и продавцов/производителей (субъектов предложения). В результате взаимодействия спроса (D) и предложения (S) рынок устанавливает равновесную цену (E) на запрашиваемые и предлагаемые товары и услуги.

1. Дать определение:

- спроса;
- величины спроса;
- закона спроса как обратной зависимости между ценой и величиной спроса ;
- графического выражения закона спроса (графика кривой спроса)

2. Дать определение:

- предложения;

- величины предложения;
 - закона предложения как прямой зависимости между ценой и величиной предложения;
 - графического выражение закона предложения (графика кривой предложения).
3. Объяснить, почему кривая спроса имеет нисходящий характер. Как из отдельных кривых спроса получают кривую рыночного спроса?
 4. Объяснить, почему кривая предложения имеет восходящий характер. Как из отдельных кривых спроса получают кривую рыночного предложения?
 5. Рассмотреть неценовые факторы спроса.
 6. Рассмотреть неценовые факторы предложения.
 7. Привести примеры изменения величины спроса в зависимости от изменения дохода на «нормальные» и непрестижные товары .
 8. Дать определения и привести примеры взаимозаменяемых и взаимодополняющих товаров.
 9. Объяснить различие между изменением спроса и изменением величины спроса. Привести причины и примеры каждого из изменений. Показать на графике.
 10. Объяснить различие между изменением предложения и и изменением величины предложения. Привести причины и примеры каждого из изменений. Показать на графике.
 11. Как устанавливается рыночное равновесие? Раскрыть понятия: «равновесная цена», «равновесное количество», «излишек», «дефицит» и привести примеры.
 12. Дать определение и примеры цен, устанавливаемых органами власти.

Тестирование Тест №1.

Вариант 1

1. Выберите правильное утверждение:
А. Человеческие потребности ограничены; Б. Ресурсы безграничны; В. Люди всегда должны делать выбор;
Г. Проблему дефицита имеют только развивающиеся страны
2. Альтернативная стоимость измеряется: А. Индексом потребительских цен; Б. Ценой покупаемого товара;
В. Тем, чем надо пожертвовать для приобретения товара или услуги.
3. Экономика является смешанной, когда: А. Товары и услуги производятся как государством, так и частными компаниями; Б. Правительство владеет или управляет всеми компаниями; В. Экономические решения принимаются по традиции.
4. Процесс превращения развивающихся стран в экономически развитые, как правило, требует:
А. Ускоренного роста населения; Б. Увеличения объема производства и развития внешней торговли;
В. Прекращения модернизации производственной инфраструктуры.
5. Расположите перечисленные ниже направления развития современной экономической теории в порядке первоочередности их эволюции: А. Неоклассическое; Б. Кейнсианское; В. Физиократы; Г. Монетаризм;
Д. Меркантилизм.
6. Плата за использование природных ресурсов называется: А. Зарботной платой; Б. процентом; В. рентой;
Г. прибылью.
7. Страна А с населением в 500 человек производит товар X и товар У. Каждый житель в день может произвести либо 30 единиц товара X, либо 25 единиц товара У. Начертите кривую производственных возможностей экономики данной страны.
8. Используя модель спроса и предложения, дайте графическую иллюстрацию следующей ситуации: Рынок товара X находится в равновесии. Государство устанавливает цену выше равновесной. Каковы последствия этого решения для рынка товара X.
9. Позитивная экономика изучает: А. "То, что есть"; Б. "То, что должно быть"; В. Положительные тенденции.
10. Функция спроса имеет вид: $D=30-5P$; функция предложения: $S=-5+2P$. Определите цену равновесия и объем продаж.
11. В таблице приведены данные об изменении структуры производства в стране А. Рассчитайте альтернативную стоимость производства товара У.

Варианты	Товар X	Товар У
А	7	0
Б	6	12
В	5	22
Г	4	30
Д	3	37
Е	2	43
Ж	1	48

Вариант 2

1. Ограниченность ресурсов- это проблема, которая: А. Существует только в бедных странах;
Б. Существует только у бедных людей; В. Есть у всех людей и обществ; Г. Никогда не возникает у богатых.

2. Жизнь на грани прожиточного минимума более характерна для: А. Рыночной экономики; Б. Традиционной; В. Планово-Централизованной.

3. Рыночная конкуренция важна, так как она: А. Ограничивает влияние спроса и предложения; Б. Сводит на нет мотив получения прибыли; В. Стимулирует производителей работать эффективнее; Д. Создает рынок, на котором можно контролировать цены.

4. Модель кругооборота ресурсов, продуктов и дохода иллюстрирует все из перечисленных ниже, кроме того, что: А. Люди зарабатывают деньги, обеспечивая бизнес факторами производства; Б. Домашние хозяйства и фирмы платят налоги; В. Фирмы более важны, чем домашние хозяйства; Г. Домашние хозяйства получают доход.

5. Кто из перечисленных ниже экономистов является автором работы "Общая теория занятости, процента и денег": А. А. Смит; Б. Т. Р. Мальтус; В. Ф. Кенэ; Г. Дж. М. Кейнс; Д. Ирв. Фишер.

6. Предприниматель за свой труд получает: А. Ренту; Б. Заработную плату; В. Прибыль; Г. процент.

7. На острове живет 10 человек. В день каждый из них собирает либо 20 кокосов, либо 10 бананов. Начертите кривую производственных возможностей экономики этого острова.

8. Используя модель спроса и предложения, дайте графическую иллюстрацию следующей ситуации: Рынок товара X находится в равновесии. Государство устанавливает цену ниже равновесной. Как изменится ситуация на рынке товара X.

9. Если экономика исследуется как целостная система, то это: А. Позитивный анализ; Б. Макроэкономический анализ; В. Микроэкономический анализ; Г. Нормативный анализ.

10. Функция спроса имеет вид: $D = 10 - 4P$; функция предложения:

$S = -6 + 6P$. Определите цену равновесия.

11. На основе данных таблицы рассчитайте альтернативную стоимость товара Б.

Варианты производства	Товар А	Товар Б
1	6	0
2	5	10
3	4	19
4	3	27
5	2	34
6	1	40

Вариант 3

1. Кривая производственных возможностей иллюстрирует: А. Влияние дефицита и альтернативной стоимости на общество; Б. Преимущество производства маслам над пушками; В. Изменение цен на продукты; Г. Альтернативную стоимость производства либо масла, либо пушек.

2. В планово-централизованной экономике товары и услуги производятся: А. Людми, желающими получить доход; Б. Традиционными методами; В. С помощью экономических планов; Г. В соответствии с условиями спроса и предложения.

3. Обычно экономику в стране с демократической политической системой, где существует государственная собственность в важнейших отраслях промышленности, называют: А. Рыночной; Б. Планово-Централизованной; В. Переходной; Г. Традиционной.

4. Суть принципа "laissez faire": А. Увеличение объема производства товаров и услуг; Б. Обращение денег; Г. Разрешение людям и фирмам производить то, что им нравится.

5. Представителем какого из перечисленных ниже направлений экономической теории является А Смит: А. Неоклассическое; Б. Классическая политическая экономия; В. Меркантилизм; Г. Институционализм; Д. Маржинализм.

6. Рабочий за свой труд получает: А. Прибыль; Б. заработную плату; В. Процент; Г. Ренту.

7. На острове, где проживает 5 человек и ежедневно в каждый из них собирал либо 20 кокосов, либо 15 бананов, завезли технику, которая позволила каждому из пяти жителей увеличить сбор бананов в 2 раза. Начертите кривую производственных возможностей экономики данного острова.

8. Используя модель спроса и предложения, дайте графическую иллюстрацию следующей ситуации: Рынок товара X находится в равновесии. Государство увеличило налог на прибыль. Какие изменения произойдут на рынке товара X.

9. Какое из этих положений не имеет отношения к предмету изучения экономики: А. Эффективное использование ресурсов; Б. Максимальное удовлетворение потребностей; В. Неограниченные производственные ресурсы; Д. Редкость блага.

10. Дана функция спроса на товар X: $D = 50 - 4P$; и функция предложения товара X:

$S = -10 + 2P$. Определите равновесный объем и равновесную цену товара X.

11. Таблица отображает изменения структуры производства в стране А. Рассчитайте альтернативную стоимость товара У.

Варианты производства	Товар X	ТоварУ
А	4	0
Б	3	15
В	2	25
Г	1	30
Д	0	33

Вариант 4

1. Рынок существует там, где: А. потребители изъявляют свои желания и потребности; Б. Рекламируются товары; В. Строят магазины; Д. Обмениваются товарами и услугами.

2. Люди и фирмы влияют на производство: А. В рыночной экономике; Б. В традиционной экономике; В. В планово-централизованной экономике; Г. Во всех экономических системах.

3. Плата за пользование капиталом называется: А. Рентой; Б. Процентом; В. Прибылью; Г. Зарботной платой.

4. Особая роль мотива прибыльности в рыночной экономике в том, что: А. Он заставляет производителей производить то, в чем нуждаются потребители; Б. Удерживает людей от риска; В. Поднимает цены.

5. Кто из перечисленных ниже экономистов является представителем монетаризма: А. А. Маршалл; Б. Д. Рикардо; В. К. Менгер; Д. М. Фридмен; А. Монкретьен.

6. В стране А товары производятся одним и тем же способом с незапамятных времен. В этой стране экономика: А. Рыночная; Б. Традиционная; В. Планово-централизованная.

7. На острове проживает 15 человек. В день каждый из них собирал либо 25 кокосов, либо 10 бананов. Завезенная техника, позволила каждому жителю в три раза увеличить сбор бананов. Покажите на графике, как изменилась кривая производственных возможностей экономики данного острова.

8. Заинтересованы ли фермеры в хорошей погоде?. Используя модель спроса и предложения проиллюстрируйте графически свой ответ.

9. Проблемы "Что", "Как" и "Для кого" производить товары и услуги имеют отношение: А. Только к рыночной экономике; Б. Только к традиционной экономике; В. К любому обществу, независимо от типа его экономической системы.

10. Дана функция спроса: $D = 15 - 2P$, функция предложения: $S = -10 + 3P$. А. Определите цену равновесия. и объем продаж. Б. Как изменится спрос и предложение, если цена увеличится на 2 единицы.

11. В таблице приведены данные об изменении структуры производства в стране А. Рассчитайте альтернативную стоимость товара У.

Варианты производства	Товар X	Товар У
1.	4	0
2.	3	17
3.	2	47
4.	1	88

Ситуационные задачи

Контрольная работа №1

Вариант 1

Данная таблица отражает рыночную ситуацию конкурентной фирмы:

Объем производства	Цена	Постоянные издержки	Общие издержки
0		50	50
1	20	50	100
2	20	50	128
3	20	50	148
4	20	50	162
5	20	50	180
6	20	50	200
7	20	50	222
8	20	50	260
9	20	50	305
10	20	50	360

11	20	50	425
----	----	----	-----

Используя правило равенства предельного дохода предельным издержкам, рассчитайте необходимые данные для выбора оптимального решения фирмы: а) максимизировать прибыль? б) минимизировать убытки? в) приостановить производство?

Оформите расчетные данные в виде таблицы, дайте графическое обоснование выбранного решения, указав на графике площади, отражающие доход и издержки фирмы

Вариант 2

Данные таблицы отражают рыночную ситуацию конкурентной фирмы:

Объем производства	Цена	Постоянные издержки	Переменные издержки
0		50	
1	30	50	50
2	30	50	78
3	30	50	98
4	30	50	112
5	30	50	130
6	30	50	150
7	30	50	172
8	30	50	210
9	30	50	255
10	30	50	310
11	30	50	375

Используя правило равенства предельного дохода предельным издержкам, рассчитайте необходимые данные для выбора оптимального решения фирмы: а) максимизировать прибыль; б) минимизировать убытки; в) приостановить производство.

Оформите расчетные данные в виде таблицы, дайте графическое обоснование выбранного решения, указав на графике площади, отражающие доход и издержки фирмы.

Вариант 3

1.Рассчитайте соответствующие показатели и заполните таблицу.

L	Q	Pn	Pq	TR	AR	MR	TC	TFC	TVC	ATC	AVC	AFC	MC
0	0	20	2					150					
1	5												
2	15												
3	30												
4	50												
5	75												
6	95												
7	110												
8	120												
9	125												
10	125												

Q- объем продукции в единицах

Pn-цена переменного ресурса в единицах

Pq-цена единицы продукции в евро

TR-общий доход в евро

AR-средний доход в евро

MR-предельный доход в евро

TC-общие издержки в евро

TFC-общие постоянные издержки в евро

TVC-общие переменные издержки в евро

ATC-средние издержки в евро

AVC-средние переменные издержки в евро

AFC-средние постоянные издержки в евро

MC –предельные издержки в евро

2.При каком объеме выпуска фирма максимизирует прибыль или минимизирует убытки?

Вариант 4

Функция общих издержек конкурентной фирмы в краткосрочном периоде имеет следующий вид:

Объем продукции (в единицах)	0	1	2	3	4	5
Общие издержки (в долларах)	10	12	16	22	30	40

1. Какой объем выпуска продукции выберет фирма, если рыночная цена товара составит 1). 3 доллара; 2). 5 долларов; 3). 7 долларов; 4). 9 долларов.

2. Какую прибыль получит фирма, если рыночная цена товара составит:

1). 3 доллара; 2). 5 долларов; 3). 7 долларов; 4). 9 долларов.

3. Если функция рыночного спроса будет выглядеть так, как показано ниже, то какова будет равновесная цена продукта?

цена (в долларах)	3	5	7	9
объем спроса (в единицах)	3000	2000	1500	1000

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Заполните пропуски в следующем уравнении: $Y = C + \dots + \dots + X_n$

2. Рассчитайте уровень безработицы в стране А, если количество рабочей силы составляет 100000 чел., а численность занятых – 85000 чел.

3. Рассчитайте уровень инфляции, исходя из следующих данных:

год	индекс цен
2000	100
2001	130

4. Модель экономики характеризуется следующими данными: $C = 10 + 0,8Y$;

$I = 0,1Y$;

$G = 20$; $X = 10$. Определите равновесный уровень ВВП (Y)

Вариант 2

1. Дайте графическую иллюстрацию модели «Совокупные расходы – Национальный доход» для закрытой частной экономики.

2. Рабочая сила в стране А составляет 220000 чел.; численность занятых – 180000 чел. Определите уровень безработицы.

3. В стране А в 2002 г. рост цен на потребительские товары по сравнению с прошлым годом в среднем в месяц составлял 3%. Рассчитайте индекс потребительских цен в 2002 г.

4. На основе следующих данных рассчитайте прогнозируемый уровень ВВП (Y):

$C = 800 + 0,8Y$; $I = 200$; $T = 300$; $G = 500$; $X_n = 30$.

Вариант 3

1. В стране А численность занятых составляет 125000 чел, численность безработных – 12000 чел. Определите уровень безработицы.

2. Используя современную модель $AD - AS$, дайте графическую иллюстрацию экономики «полной занятости».

3. Рассчитайте уровень инфляции, исходя из следующих данных: В 1991 г. индекс цен составлял 100%, в 2001г. – 600%.

4. Рассчитайте уровень ВВП (Y), исходя из следующей модели экономики:

$C = 600 + 0,5Y$; $I = 0,4Y$; $G = 300$; $T = 400$.

Вариант 4

1. В стране А численность населения составляет 4 млн. чел., среди которых 50% трудоспособные; численность безработных – 25000 чел. Определите уровень безработицы.

2. Заполните пропуски в следующем равенстве: $ВВП = \dots + I_g + \dots + \dots$

3. В 2003 г. по отношению к 2002 г. цены на потребительские товары в среднем выросли на 10%; на промышленные товары на 20%. Рассчитайте уровень инфляции.

4. На основе следующих данных рассчитайте прогнозируемый уровень ВВП (Y):

$C = 400 + 0,9Y$; $I = 700$; $T = 200$; $X = 400$; $M = 200$; $G = 500$.

Вариант 5

1. Рассчитайте уровень безработицы в стране А, если количество рабочей силы составляет 95000 чел., численность занятых – 65000 чел.

2. Заполните пропуски в следующем равенстве: $ВВП - \dots = ЧНП - \dots = \dots$

3. Рассчитайте уровень инфляции, если в 2000г. индекс цен составлял 100%, а в 2003 г. – 125%.

4. Модель экономики характеризуется следующими данными: $C = 300 + 0,7Y$; $I = 500$; $G = 320$; $T = 200$; $X = 150$; $M = 200$. Рассчитайте уровень ВВП (Y).

Вариант 6

1. Рассчитайте уровень безработицы в стране А в 2002 г., если количество рабочей силы в 2001 г. составляло 95 тыс.чел., из которых к концу года 10000 чел. эмигрировала; 20000 пенсионеров зарегистрировалось на бирже труда, а количество занятых составляло 20 млн. чел.
2. Заполните пропуски в следующем равенстве: $M \times \dots = \dots \times Q$
3. Рассчитайте уровень инфляции в стране А, если в 2002 г. индекс потребительских цен по отношению к 2001 г составил 30 %, а индекс цен на промышленные товары 20%.
4. Модель экономики представлена следующими данными: $C = 300 + 0,5Y$; $I = 300$; $G = 400$; $T = 100$; $X_p = 50$. Рассчитайте равновесный уровень ВВП (Y).

Образец зачетного билета:

Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова
кафедра Истории Отечества

Билет № 1
по курсу Экономика

1. Предмет, цели и задачи экономической теории.
2. Экономический рост и развитие.

Зав. кафедрой д.и.н., профессор

Зимин И.В.

Перечень тем рефератов

1. Богатство в экономической мысли античного мира: экономика и хрематистика.
2. Экономические идеи рыночного феодализма в Западной Европе.
3. Экономическая мысль в России в IX-XV вв.
4. Меркантилизм.
5. Экономическая мысль в России в XV – первой половине XIX вв.
6. Ранний меркантилизм и формирование прагматического подхода к выработке хозяйственных решений.
7. "Политическая арифметика" У. Пети.
8. Физиократы – первая школа экономической мысли.
9. Создание идеологических основ либерализма (Дж.Локк, Т.Гоббс, А.Смит).
10. Трудовая теория стоимости А.Смита.
11. "Экономический человек" и "невидимая рука" рыночных сил по А.Смиту.
12. Проблема земельной ренты в экономическом учении Д.Рикардо.
13. Методология К.Маркса, принцип историзма.
14. Великие реформаторы России: С.Ю.Витте, П.А.Столыпин.
15. Маржинализм и австрийская школа.
16. Вклад А.Маршалла в экономическую теорию.
17. Русские варианты первых экономических школ (меркантилизм, физиократы, классическая политэкономия).
18. Основные идеи работы Дж.М.Кейнса "Общая теория занятости, процента и денег".
19. Вклад Дж.М.Кейнса в экономическую теорию.
20. Экономическая теория после Дж.М.Кейнса.
21. Новая институциональная теория.
22. Теория общественного выбора.
23. Монетаризм.
24. Неолиберализм.
25. Интересы и потребности.
26. Потребность в здоровье и в медицинских услугах.
27. Медицинские услуги: виды, особенности.
28. Модели экономических систем национальной системы здравоохранения.
29. Модель спроса и предложения. Неценовые факторы спроса и предложения.
30. Спрос, динамика, неценовые факторы спроса на медицинские услуги.
31. Предложение медицинских услуг и его особенности.
32. Рынок медицинских услуг. Особенности формирования цен на рынке медицинских услуг.
33. Причины низкой эластичности на медицинские услуги.
34. Особенности и проблемы национальных рынков медицинских услуг (США, Франция, Германия, Россия и др. страны)
35. Полезность: кардиналистский, ординалистский подходы. Закон убывающей предельной полезности.

36. Кривые безразличия. Предельная норма замещения.
37. Бюджетные ограничения. Равновесие потребителя.
38. Кривые доход-потребление. Кривые Энгеля.
39. Кривые цена-потребление. Эффект дохода, эффект замещения.
40. Основные организационно-правовые формы производства. Техническая, финансовая концентрация. Тенденция к объединению.
41. Организационно-правовые формы производства РФ (ГК РФ, Закон "О предприятии...").
42. Формирование многоукладности в сфере здравоохранения.
43. Предпринимательство в сфере здравоохранения.
44. Медицинская фирма, особенности организации и функционирования.
45. Производственная функция и ее свойства. Технологическая, экономическая эффективность производства.
46. Краткосрочный, долгосрочный периоды производства. Закон убывающей отдачи.
47. Факторы производства. Взаимозаменяемость факторов производства.
48. Экономические издержки. Экономическая, нормальная, бухгалтерская прибыль.
49. Себестоимость и факторы снижения себестоимости медицинских услуг.
50. Издержки фирмы в краткосрочном, долгосрочном периоде.
51. Основные конкурентные структуры рынка: характерные особенности.
52. Совершенная конкуренция: спрос, предельный валовой доход фирмы.
53. Совершенная конкуренция: максимизация прибыли в краткосрочном, долгосрочном периоде.
54. Совершенная конкуренция: минимизация убытков, закрытие фирмы.
55. Совершенная конкуренция: предложение фирмы в краткосрочном и долгосрочном периоде.
56. Чистая монополия: спрос, предельный, валовой доход фирмы.
57. Монополия: особенности, последствия. Определение цены и прибыли.
58. Двусторонняя монополия: договорная сила сторон, определение экономической прибыли.
59. Естественная монополия: спрос, предельный, валовой доход, издержки фирмы.
60. Социальные издержки естественных монополий. Задачи государственного регулирования.
61. Особенности ценообразования в сфере здравоохранения РФ. (США, Франция, др. стран).
62. Критерии эффективности рынка медицинских услуг.
63. Проблемы государственного регулирования рынка медицинских услуг в РФ.
64. Проблемы и методы ценового регулирования естественных монополий.
65. Олигополия: понятие, причины возникновения, последствия.
66. Основные модели поведения фирмы олигополиста.
67. Монополистическая конкуренция: спрос, предельный, валовой доход, издержки фирмы.
68. Монополитическая конкуренция: прибыль и убытки фирмы в краткосрочном периоде.
69. Монополитическая конкуренция: безубыточность фирмы в долгосрочном периоде.
70. Спрос на ресурсы. Правило использования ресурсов.
71. Спрос на ресурсы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.
72. Правило оптимального соотношения ресурсов.
73. Рынок труда и заработная плата.
74. Рынок капитала и процент.
75. Рынок земельных ресурсов, земельная рента.
76. Макроэкономика: предмет исследования. Методология макроанализа.
77. Система национальных счетов.
78. Валовой национальный продукт. Валовой внутренний продукт. Реальный, номинальный ВВП. Дефлятор ВВП.
79. Методы расчета ВВП.
80. Структура расходов и доходов ВВП.
81. Экономические циклы: понятие, причины возникновения, влияние на экономику.
82. Безработица: типы, уровень безработицы. "Полная занятость". Закон Оукена.
83. Инфляция: понятие, типы, виды. Уровень инфляции. Стагфляция.
84. Совокупный спрос: причины нисходящего характера кривой совокупного спроса.
85. Совокупное предложение: особенности кривой совокупного предложения.
86. Неценовые факторы изменения совокупного спроса и совокупного предложения.
87. Макроэкономическое равновесие в модели совокупного спроса и совокупного предложения.
88. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS: влияние ценового фактора на объем производства.
89. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS: изменение совокупного спроса.
90. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS: последствия изменения совокупного предложения.
91. Классическая и кейнсианская модель AD-AS.
92. Кейнсианский график потребления и сбережения. Средняя и предельная склонность к потреблению и сбережению.
93. Факторы потребления и сбережений, не связанные с доходом.

94. Кейнсианский график инвестиций: автономные и индуцированные инвестиции.
95. Методы определения равновесного национального дохода.
96. Модель "Кейнсианский крест". Мультипликатор инвестиционных расходов.
97. Фискальная политика: понятие, виды.
98. Влияние государственных расходов на равновесный объем производства. Мультиплика-тор государственных расходов.
99. Влияние налогообложения на равновесный объем производства. Мультипликатор налогообложения.
100. Стимулирующая и сдерживающая фискальная политика. Финансирование дефицита бюджета.
101. Проблемы фискальной политики. Эффект вытеснения.
102. Денежно-кредитная политика: цены, методы регулирования денежного предложения.
103. Политика дешевых, политика дорогих денег. Кейнсианская трактовка механизма денеж-но-кредитной политики.
104. Денежно-кредитная политика и модель AD-AS.
105. Монетаризм: монетарный базис, денежное правило М.Фридмена.
106. Здравоохранение как отрасль национальной экономики.
107. Основные направления повышения социально-экономической эффективности системы здравоохранения в РФ.
108. Основные проблемы социальной сферы и пути их решения в РФ.
109. Международное разделение труда и международные экономические отношения.
110. Этапы развития мировой экономики.
111. Структура мировой экономики, система показателей.
112. Интернационализация мировой экономики: понятие, особенности развития, формы про-явления.
113. Международная экономическая интеграция: понятие, причины возникновения, условия эффективности, этапы развития.
114. Глобализация мировой экономики: понятие, этапы развития, особенности современного этапа.
115. Глобальная экономика: понятие, особенности, субъекты.
116. Социально-экономические последствия глобализации.
117. Мировая экономика XXI века: особенности, проблемы, тенденции развития.
118. Теория международной торговли М.Портера.
119. Последствия либерализации торговли для стран импортеров.
120. Последствия либерализации торговли для стран экспортеров.
121. Влияние внешней торговли на занятость.
122. Либерализация торговли: социальные последствия национального выигрыша.
123. Мировой рынок медицинских услуг.
124. Голландская болезнь.
125. Европейский Союз: проблемы интеграции.
126. Современные тенденции развития мировой экономики.
127. Россия в мировой экономике.
128. Конкурентоспособность России в мировой экономике.
129. Мировая торговля: структура, динамика.
130. Роль многонациональных корпораций в прямых зарубежных инвестициях.
131. Мировая внешняя задолженность.
132. Внешняя задолженность России.
133. Иностраный капитал в России.
134. Валютный рынок: понятие, структура, функции.
135. Теория валютного курса.
136. Валютная политика: варианты валютной стратегии.
137. Платежный баланс, понятие, структура.
138. Проблемы платежного баланса России.
139. Валютная политика России.
140. Экологическая проблема: социально-экономические и политические аспекты.
141. Концепция устойчивого развития: проблемы, перспективы.
142. Состояние и перспективы решения глобальной продовольственной проблемы.
143. Всемирная торговая организация: основные функции, перспективы развития.
144. Свободные экономические зоны России.
145. Мировой рынок отработанного ядерного топлива.
146. Проблема преодоления роста неравенства между индустриальными и развивающимися странами.
147. Проблемы глобальной экономики.
148. Проблемы продовольственного обеспечения населения планеты.
149. Проблема ограниченности природных ресурсов.
150. Последствия вступления России в ВТО.

Перечень тем экономических эссе

1. "Экономика – это умение пользоваться жизнью наилучшим образом". Согласны ли Вы с этим высказыванием Б.Шоу?
2. Человек "экономический" – это человек, стремящийся к удовлетворению своих разумных потребностей". Прокомментируйте данное утверждение Аристотеля.
3. Способствует ли развитию гуманного общества желание обогатиться?
4. Согласны ли Вы с утверждением австрийского экономиста Ф.Хайека о том, что частная собственность является гарантией свободы?
5. Действительно ли налоги – это та цена, которую мы платим за возможность жить в цивилизованном мире?
6. Свобода потребительского выбора – это реальность, иллюзия или привилегия избранных?
7. "Невидимая рука рынка". Существует ли она? Поясните смысл данного выражения А.Смита.
8. Является ли благотворительность обязательной для бизнеса?
9. Неизбежна ли гибель "неприспособленных" в рыночной экономике?
10. В чем заключаются плюсы и минусы процесса глобализации мировой экономики.
11. Каковы достоинства и недостатки теории престижного потребления Т.Веблена.
12. Всегда ли Ваше экономическое поведение рационально?
13. Какие экономические факторы влияют на здоровье нации?
14. Заинтересованы ли фермеры в хорошей погоде?
15. Почему в рыночной экономике государство заинтересовано в субсидировании фермерских хозяйств?
16. Государственное регулирование цен на потребительских рынках: плюсы и минусы.
17. Неравенство доходов и его социально-экономические последствия.
18. Причины и последствия высокого уровня российской инфляции.
19. Антитабачное законодательство: вред или польза для экономики?
20. Заинтересовано ли государство в росте сбережений домашних хозяйств?
21. Девальвация рубля: каковы её последствия для российской экономики?
22. Каковы экономические и социальные последствия падения (роста) совокупного спроса?
23. Основные направления трансформации современной экономики России.
24. Влияют ли ценности, воспоминания и восприятие окружающего мира человека на его экономическое поведение?
25. Медицинский туризм: причины и последствия для национального рынка медицинских услуг.
26. Как кризисные явления в экономике влияют на экономическое поведение человека?
27. Антироссийские санкции: плюсы и минусы для экономики России.
28. Каковы последствия введения Россией антииранских санкций для российских потребителей?
29. "Распродажи", "торговые скидки" и другие маркетинговые приемы торговых сетей - это обман или благо для потребителей?
30. Военные операции России в Сирии: как они отражаются на социально-экономическом и политическом положении РФ?
31. Каковы критерии принадлежности к российскому "среднему классу"?
32. Каковы рецепты излечения России от "голландской болезни"?
33. Высшее образование – это благо для общества?
34. Российские экономические выгоды и издержки Чемпионата мира по футболу 2018 года.
35. Каковы основные проблемы развития частного предпринимательства на рынке медицинских услуг?
36. В каком секторе медицинских услуг - частном или государственном-, и почему, Вы бы предпочли заниматься своей профессиональной деятельностью?
37. Аргументируйте свой ответ на вопрос: Нужна ли экономика как базовая учебная дисциплина студенту медику?

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций: способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

-способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

Форма аттестации – зачет:

Ответы на вопросы зачетных билетов (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно);

Критерии оценивания преподавателем ответов на вопросы зачетных билетов:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания ответов на вопросы зачетных билетов:

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает

небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам "Экономика"

Критерии балльно-рейтинговой системы оценки работы студентов

№	Виды учебной работы	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
1.	Конспект лекций	12	11	7
2.	Выступление с докладом	10	9	8
3.	Презентация доклада	3	2	1
4.	Активность на семинаре	3	2	1
5.	Тест №1	5	4	3
6.	Контрольная работа №1	5	4	3
7.	Контрольная работа №2	5	4	3
8.	Реферат	5	4	3
9.	Эссе на заданную тему	3	2	1
10.	Аннотация статьи в экономических журналах	9	8	6
11.	Зачет	40	30	25
	Всего	85-100	74-84	61-73

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

- 1.Цельковская Н.П., Губанова М.В. Экономика: учебник для студентов 1 курса ПСПбГМУ имени акад. И.П.Павлова; под ред. И.В.Зиминой. СПб., РИЦ ПСПбГМУ. 2016 г.
2. К.Р.Макконнелл, Ст. Л.Брю. Экономикс. 19-е издание. М., ИНФРА-М, 2013г.
- 3.Экономика. Учебник для бакалавров. М., Проспект, 2013г.
- 4.Национальная экономика. Учебник под ред. П.В.Савченко. М., ИНФРА-М, 2013г.
- 5.Васильцева В.М., Тертышный С.А. Институциональная экономика. СПб., Питер, 2013г.
- 6.Носова С.С.Экономическая теория. Учебник. М., Кнорус, 2013г
- 7.Бернаке, Р.Фрэнк. Экономика. Экспресс-курс. М., 2012.
- 8.Губанова М.В.Основы экономической теории. Учебно-методическое пособие. СПб., 2011г
- 9.Бардовский В.П. и др. Экономика. Учебник. М., ИНФРА-М, 2011г
- 10.Канаева О.А. Экономика. Учебник для студентов медицинских специальностей. СПб., 2008г.

б) дополнительная литература:

- 1.Градский В.С.Экономическая теория. Уч.пособие. СПб., Питер, 2013г.
- 2.Экономика. Уч. пособие. Под ред. А. Лабудина. СПб., Питер, 2013г
3. Румянцева Е.Е Новая экономическая энциклопедия. 4-ое издание. М., ИНФРА-М, 2013г
- 4.Булатов А.С. Национальная экономика. Уч. пособие. М., ИНФРА-М. 2012г
- 5.Корниенко О. В. Экономическая теория. Ростов-на-Дону. Феникс. 2008 г.
- 6.Бренделева Е.А. Неинституциональная экономическая теория. Уч. пособие. М., Дело и Сервис, 2006 г.
- 7.Ильинская Е.М. Экономическая теория. В 2-х частях. СПб. 2006г.
- 8.Павлова И.П. и др. История экономических учений. Уч. пособие. СПб., 2001г.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных:

1. Общие проблемы экономики [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://modem-econ.ru>
2. Книги по экономике [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://reslib.com>
3. Информационный ресурс по всем отраслям гуманитарной науки, в том числе и экономике [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.gumer.info>
4. Современная финансовая система мира [Электронный ресурс]- Режим доступа: www.finansy.ru
5. Книги по экономике [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://bibliotekar.ru>
6. Информационный ресурс по макро-, микро- и мировым экономическим проблемам [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://economics.wideworld.ru>
7. Научно-образовательный портал по экономике и управлению на предприятиях [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://eup.ra>
8. Информационный бизнес портал [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://pages.ru>
9. Мировая экономика. [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.ereport.ru/>
10. Библиотека «Полка букиниста» [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://polbu.ru/>
11. Система здравоохранения России: экономические проблемы развития [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.socpolitika.ru>
12. Механизм финансирования учреждений здравоохранения [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://revolution.alibest.ru>

Периодические издания:

Журналы - Вопросы экономики, Экономист, Российский экономический журнал, Эксперт, Мировая экономика и международные отношения, Здравоохранение, Экономика здравоохранения;

Газеты: Ведомости, Коммерсант, БИКИ.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Экономика»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины "Экономика" используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Экономика» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Экономика» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опрос, доклады, собеседование, тестирование, решение задач и контрольных работ
Работа с учебной и научной литературой	Доклады, собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование, доклады, решение задач

Подготовка и написание рефератов, экономических эссе, докладов на заданные темы; подготовка аннотаций журнальных статей в соответствии с рекомендуемым списком статей	Проверка рефератов, докладов, эссе, аннотаций журнальных статей
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участникам
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

1. Вопросы для подготовки к занятиям по первой теме (раздел 1-Вводный) - Основные экономические категории рыночной экономики:

а) Блага ; б) Экономические интересы и потребности; в)рынок, конкурентные структуры рынка; г)Экономические ресурсы, Формы дохода; г) Собственность. Современная теория прав собственности.

2. Вопросы для подготовки к занятиям по второй теме (раздел 2-Микроэкономика) - Основные направления развития современной экономической теории:

а)Неоклассическое; б)Кейнсианские; в) Монетаризм; г)Институционализм; д)Российская экономическая мысль; е) Практическое использование модели спроса и предложения.

3. Вопросы для подготовки к занятиям по третьей теме (раздел 2) –Национальные модели организации экономических систем:

а) Либерально-рыночная (американская); б) Социал-демократическая (Шведская); в) Социально-рыночное хозяйство (Немецкая модель); г)Корпоративная экономика (Японская модель); д) Планово-централизованная экономика. Модель СССР; е) Китайская модель развития.

4.Вопросы для подготовки к занятиям по третьей теме (раздел 2) - Организационные формы бизнеса:

а) Формы собственности и организационные формы бизнеса в РФ; б) Экономические издержки, доход, прибыль фирмы; г) Графический анализ Закона убывающей предельной производительности.

5. Вопросы для подготовки к занятиям по пятой теме (раздел 2) -Рыночные ситуации фирмы в условиях совершенной конкуренции:

а) Ситуация максимизации прибыли; б) Ситуация минимизации убытков; в) Ситуация нормальной прибыли; г) Ситуация приостановки производства.

6.Вопросы для подготовки к занятиям по шестой теме (раздел 2) - Рынки несовершенной конкуренции:

а) Монополия. Монопсония. Государственное регулирование естественных монополий; б) Олигополия. основные модели поведения фирмы олигополиста; в) Максимизация прибыли и ценовая дискриминация неконкурентной фирмы.

7. Вопросы для подготовки к седьмой теме (раздел 2) - Рынка факторов производства:

а) Рынок труда; б) Рынок капитала; в) Рынок земли(Природных ресурсов); г) Общее равновесие и благосостояние; д) Внешние эффекты и общественные блага

8.Вопросы для подготовки к восьмой теме (раздел 3- Макроэкономика) - Макроэкономические показатели:

а) Основные макропоказатели; б) Система национальных счетов; в) Методы расчета ВВП; д) Структура расходов и доходов ВВП.

9.Вопросы для подготовки к девятой теме (раздел 3)- Макроэкономическая нестабильность:

а) Цикличность развития рыночной экономики; б) Безработица: типы, "полная занятость", уровень безработицы. Закон Оукена; в) Инфляция и ее последствия.

10.Вопросы для подготовки к десятой теме (раздел 3)-Государственное регулирование рыночной экономики:

а)Бюджетно-налоговая политика и модель совокупного спроса и предложения; б) Денежно-кредитная политика и модель совокупного спроса и предложения.

11. Вопросы для подготовки к одиннадцатой теме (раздел 3)- Рынок денег:

а) Деньги и их функции; б) Равновесие на денежном рынке; в) Денежный мультипликатор; г) Банковская система.

12. Вопросы для подготовки к двенадцатой теме (раздел 3) - Экономический рост и развитие:

а) Понятие, факторы экономического роста; б) Особенности экономического роста развитых стран; в) Особенности экономического роста развивающихся стран.

13. Вопросы для подготовки к тринадцатой теме (раздел 4 – Россия в мировой экономике)- Россия в системе международных экономических отношений:

а) Мировая экономика и международные экономические отношения; б) Внешняя торговля и внешняя политика России; г) Платежный баланс РФ.

14. Вопросы для подготовки к четырнадцатой теме (раздел 4) - Особенности переходной экономики РФ:

а) Приватизация и ее особенности; б) Современные формы собственности; в) Предпринимательство; г) Структурные сдвиги в экономике РФ.

Примерный перечень тематик научно-практической работы:

Перечень тем для самостоятельного изучения студентами

1. Основные экономические категории рыночной экономики.
2. Основные направления современной экономической мысли: неоклассическое, кейнсианство, монетаризм, институционализм, российская экономическая мысль.
3. Национальные модели организации экономических систем: либерально-рыночная (американская), социал-демократическая (шведская), корпоративная (японская), социально-рыночное хозяйство (немецкая), планово-централизованная экономика (модель СССР), российская модель, китайская модель, модели стран Юго-Восточной Азии.
4. Рынки факторов производства.
5. Экономические циклы.
6. Безработица.
7. Инфляция.
8. Рынок денег.
9. Банковская система. Биржи.
10. Экономический рост и устойчивое развитие.
11. Россия в системе международных экономических отношений.
12. Особенности переходной экономики РФ.
13. Социально-экономические проблемы современного развития РФ.

Перечень тем журнальных статей для аннотирования по дисциплине "Экономика" обновляется каждый семестр.

Методические указания для обучающихся по подготовке рефератов, экономических эссе, аннотаций журнальных статей

Данные виды научно практических работ, предусмотренных рабочей программой, должны быть выполнены обучающимися самостоятельно в соответствии с рекомендуемыми темами и методическими требованиями к их подготовке.

Перечни рекомендуемых тем рефератов, экономических эссе и журнальных статей представлены на информационных стендах кафедры истории Отечества (учебный корпус № 21) и в кафедральной аудитории №3.

Реферат. Текст реферата, в объеме не менее 20 страниц, должен быть структурирован по следующим разделам:

1. Введение (формулируется цель работы, актуальность и значимость выбранной темы);
2. Содержание (включает в себя как минимум 3 вопроса, которые соответственно, должны отражать суть проблемы, анализ современного состояния проблемы и основные направления ее решения);
3. Заключение (содержит основные выводы текста);
4. Список использованной литературы (включает в себя как минимум 3 источника из списка рекомендуемой литературы по курсу экономики).

Используемые в тексте работы цитаты, статистические материалы должны иметь сноски с указанием источника (ФИО автора, название статьи (книги), год и место издания, номер страницы, на которую сделана ссылка).

Требования к оформлению: размер шрифта 14, межстрочный интервал -1,5; Поля: верхнее – 2см, нижнее – 2,5 см; левое – 2,5 см, правое – 2 см. Текст должен быть выровнен по ширине, номера страниц - внизу, по центру.

На титульном листе сверху по центру прописными буквами печатается название министерства, на следующей строке – название вуза, через 5 строк по центру - название кафедры, через 5 строк - слово - реферат; через 5 строк – название темы реферата; через 10 строк справа печатаются инициалы и фамилия

автора, номер группы; на следующей строке - инициалы и фамилия преподавателя; через 12 строк внизу по центру – Санкт-Петербург, и через строку - календарный год.

Экономическое эссе как литературный жанр, отражающий аргументированную индивидуальную позицию автора по отношению к тем или иным социально-экономическим событиям, явлениям и проблемам окружающей реальности, предполагает:

1. Четкое экономическое определение понятия или термина, присутствующего в теме, со ссылкой на литературный источник;

2. Краткий анализ современного состояния того или иного события, явления или проблемы, заявленных в теме;

3. Тезисное отражение различных экономических точек зрения на суть данных событий, явлений или проблем;

4. Личное мнение и аргументированную позицию автора по решению данных событий, явлений и проблем;

5. Список использованной литературы.

Требования к оформлению идентичны требованиям к оформлению реферата за исключением слова "Реферат" на титульном листе. Вместо него впечатывается "**Экономическое эссе на тему.....**".

Аннотация журнальной статьи (объем не менее 3-х страниц) должна состоять из двух разделов.

В первом разделе отражается цель написания статьи, ключевые слова и основные проблемы, поставленные автором данной статьи.

Во втором разделе кратко излагается содержание этих проблем, предлагаемые автором статьи основные направления, способы и подходы к их решению.

Требования к оформлению идентичны требованиям к оформлению реферата, за исключением слова – реферат. Вместо него впечатывается слово- аннотация, и ниже (вместо - темы реферата) – название статьи с указанием в скобках ее библиографической ссылки.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;

1. Тренинговый тест "Экономика" для текущего самоконтроля успеваемости студентов всех факультетов по дисциплине "Экономика" /Электронный ресурс: de.spmu.gunnet.ru/ - Режим доступа: пароль и личный номер студента;

- электронные базы данных:

1. Общие проблемы экономики [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://modem-econ.ru>

2. Книги по экономике [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://reslib.com>

3. Информационный ресурс по всем отраслям гуманитарной науки, в том числе и экономике [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.gumer.info>

4. Современная финансовая система мира [Электронный ресурс]- Режим доступа: www.finansy.ru

5. Книги по экономике [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://bibliotekar.ru>

6. Информационный ресурс по макро-, микро- и мировым экономическим проблемам [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://economics.wideworld.ru>

7. Научно-образовательный портал по экономике и управлению на предприятиях [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://eup.ra>

8. Информационный бизнес портал [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://pages.ru>

9. Мировая экономика. [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.ereport.ru/>

10. Библиотека «Полка букиниста» [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://polbu.ru/>

11. Система здравоохранения России: экономические проблемы развития [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.socpolitika.ru>

12. Механизм финансирования учреждений здравоохранения [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://revolution.alibest.ru>

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Экономика»

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с
---	--

	указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
Учебная комната №1 Доска – 1 шт. Стол – 17 шт. Стулья – 35 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, здание учебно-хозяйственного корпуса, №186 (3 этаж)
Учебная комната №2 Доска – 1 шт. Стол – 17 шт. Стулья – 35 шт. Экран – 1 шт. Ноутбук -1 шт. Проектор -1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, здание учебно-хозяйственного корпуса, №187 (3 этаж)
Учебная комната №3 Доска – 1 шт. Стол – 17 шт. Стулья – 35 шт. Экран – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, здание учебно-хозяйственного корпуса, №188 (3 этаж)
Учебная комната №4 Доска – 1 шт. Стол – 18 шт. Стулья – 35 шт. Стенды – 6 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, здание учебно-хозяйственного корпуса, №189 (3 этаж)
Учебная комната я №5 Доска – 1 шт. Стол – 18 шт. Стулья – 35 шт. Стенд с профилем – 6 шт. Телевизор – 1 шт. Ноутбук -1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, здание учебно-хозяйственного корпуса, №194 (3 этаж)

Разработчик:

Заведующий кафедрой истории отечества
д.и.н., профессор
к.э.н., доцент

Зимин И.В.
Крампниц Л.А.

Рецензент:

Гущина О.А., к.э.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин и биоэтики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Б1В 09 История медицины и сестринского дела

1. Цели дисциплины:

- показать закономерности, логику и особенности развития врачевания, медицины и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества в неразрывной связи с историей мировой культуры;
- ознакомить студентов с историческим методом исследования и мышления;
- привить этические принципы медицинской профессии;
- расширить медицинский и культурный кругозор студентов-медиков.

Задачи дисциплины:

- обучить студентов объективно анализировать исторические явления, достижения и перспективы развития медицины и здравоохранения;
- показать общие закономерности всемирно–исторического процесса становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до современности;
- раскрыть достижения древнейших цивилизаций и каждой эпохи в области медицины в контексте поступательного развития человечества;
- показать взаимодействие национальных и интернациональных факторов в формировании медицинской науки и практики в различных регионах мира;
- ознакомить студентов с жизнью выдающихся ученых и врачей, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности;
- прививать этические принципы врачебной деятельности; показать особенности развития врачебной этики различных цивилизаций и народов мира, философские основы и исторические условия их формирования;
- воспитывать в студентах высокие моральные качества: любовь к своей профессии, верность долгу, чувства гуманизма и патриотизма;
- сформировать у студентов толерантное отношение к представителям других религий и народов;
- акцентировать внимание на междисциплинарных связях истории медицины, истории Отечества, истории Российской и мировой культуры, философии.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

- студент, освоивший программу дисциплины «История медицины», должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 Знать основные методы критического анализа, методологию системного подхода;	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-2 Знать содержание основных направлений историко-медицинской мысли от древности до современности	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-3 Знать периодизацию всемирной и отечественной истории медицины, ключевые события истории медицины России и мира;	Контрольные вопросы, тестовые задания
		ИД-4 Уметь выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления	Контрольные вопросы, тестовые задания

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	История медицины как наука. Врачевание в первобытном обществе.	<p>Определение истории медицины как науки и как части общей истории культуры. Периодизации истории медицины. Значение истории медицины. Источники изучения истории медицины. Определение медицины. Формы медицины: «народная медицина», «традиционная медицина», «научная медицина». Медицина: наука, искусство, ремесло.</p> <p>Становление первобытного общества и врачевания. Основные черты врачевания в различные периоды первобытного общества. Рациональное и иррациональное в миросозерцании первобытного человека. Теоретические основы первобытной культуры и медицины: табу, тотем, магия. Патриархат и матриархат как формы разложения первобытного общества. Культ предков и представления о здоровье и болезни. Появление профессиональных служителей культа врачевания; сфера их деятельности. Расширение круга лекарственных средств и приемов эмпирического врачевания. Представление об организме человека, о здоровье и болезни, первые приемы врачевания, способы лечения болезней зубов.</p> <p>Археологические и палеопатологические, этнографические исследования. Народное врачевание первобытных синполитейных обществ аборигенов Австралии, Азии, Африки, Америки, Океании. Роль народного врачевания в становлении национальных систем здравоохранения в развивающихся странах. Народное врачевание – один из истоков традиционной и научной медицины.</p>	УК 1, 5
2.	Врачевание цивилизаций Древнего Востока. Знания о болезнях зубов и их лечении.	<p>Общая характеристика периода Древнего мира, а также развития медицины в отдельных регионах. Возникновение первых рабовладельческих цивилизаций: в Месопотамии и Египте (IV- III тыс. до н.э.) Индии (середина III тыс. до н.э.), Китае (II тыс. до н.э.), Восточном Средиземноморье (III тыс. до н.э.), Америке (II тыс. до н.э.). Общие черты развития врачевания в странах Древнего Востока.</p> <p>Врачевание в Древней Месопотамии (Шумер, Вавилон, Ассирия) (III тыс. до н.э.).</p> <p>Врачевание в Шумере: история, мифология и врачевание. Достижения шумерской цивилизации – основа и источник вавилоно-ассирийской культуры и врачевания.</p> <p>Врачевание в Вавилоне и Ассирии (II – сер. I тыс. до н.э.): эмпирические знания, мифология и врачевание. Божества – покровители врачевания. Два направления врачевания: асу и ашипу. Помещения для больных при храмах. Законы царя Хаммурапи (XVIII в. до н.э.) о правовом положении врачей. Врачебная этика. Передача врачебных знаний. Гигиенические традиции. Санитарно-гигиенические сооружения.</p> <p>Врачевание в Древнем Египте (III-I тыс. до н.э.). Периодизация истории Древнего Египта.</p>	УК 1, 5

		<p>Мифология и врачевание. Развитие медицинских знаний. Источники о врачевании. Медицинские папирусы (папирус Э.Смита, папирус Г. Эберса). Накопление знаний о строении человеческого тела. Естественнаучные знания древних египтян. Представления о причинах болезней. Врачебная специализация. Шистосомоз. Гигиенические традиции. Врачебная этика.</p> <p>Врачевание в Древней Индии (III тыс. до н.э. – IV в.). Периодизация и хронологии истории и врачевания Древней Индии. Источники о врачевании. Санитарное дело периода Индийской цивилизации. Врачевание в ведийский период (конец II – середина I тыс. до н.э., долина р. Ганг). Священные книги: «Ригведа», «Самаведа», «Яджурведа», «Атхарваведа» как источники сведений о болезнях. Философские учения (индуизм, буддизм) и их влияние на представления о болезнях и врачевание. Врачевание классического периода (II половина I тыс. до н.э. – IV в.) Религиозно-философские системы и представления о здоровье и болезнях. Аюрведа – знание о долгой жизни. Вскрытие умерших. Лекарственное врачевание («Чарака-самхита»). Высокое развитие оперативных методов лечения («Сушрута-самхита») и родовспоможения. Гигиенические традиции. «Законы Ману». Лечебницы (драхмашалы). Врачебная этика. Врачебные школы при храмах.</p> <p>Врачевание в Древнем Китае (сер. II тыс. до н.э. – III в.). Периодизация и хронологии истории и врачевания Древнего Китая. Философские основы традиционной медицины Китая. Источники о врачевании. Учения у-син, инь-ян. Методы обследования больного. Традиционное врачевание чжэнь-цзю. Лекарственное врачевание и оперативное лечение. Бянь Цюэ (XI в. до н.э.), Ван Чун (I в.), Хуа То (II в.), Ван Шухэ (III в.). Предупреждение болезней. Вариоляция</p> <p>Гигиенические традиции.</p> <p>Начало зубо врачевания цивилизаций Древнего Востока. Болезни зубов и способы их лечения. Гигиенические навыки профилактики болезней зубов в Древней Индии и Древнем Китае.</p>	
3.	<p>Врачевание цивилизаций античного средиземноморья. Зубо врачевание Древней Греции и Древнего Рима.</p>	<p>Врачевание и медицина в Древней Греции (III тыс. до н.э. – I в. н.э.). Периодизация истории Древней Греции. Врачевание крито-микенского периода. (III-II тыс. до н.э.). Санитарно-технические сооружения цивилизаций на о. Крит (середина III тыс. до н.э.). Врачевание предполисного периода (XI-IX вв. до н.э.). Поэма Гомера «Илиада» о врачевании времен Троянской войны (XII в. до н.э.) и последующего периода. Эмпирический характер врачевания. Врачевание полисного периода (VIII-VI вв. до н.э.). Греческая мифология о врачевании; боги – покровители врачевания. Асклепейоны. Медицина классического периода. Философские основы древнегреческой медицины. Врачебные школы Древней Греции: кникская, кротонская, сицилийская, косская. Их выдающиеся врачеватели. Жизнь и деятельность Гиппократ (ок. 460-</p>	УК 1, 5

		<p>370 гг. до н.э.). «Гиппократов корпус» - энциклопедия периода расцвета древнегреческого врачевания. Врачебная этика в Древней Греции. Медицина эллинистического периода (II половина IV в. до н.э. – середина I в. до н.э.) Учение Аристотеля и его влияние на развитие медицины. Медицина Греко-египетского царства Птолемея. Александрийский музей; его выдающиеся ученые. Александрийское хранилище рукописей. Развитие описательной анатомии и хирургии. Герофил и Эрасистрат - выдающиеся ученые александрийской врачебной школы.</p> <p>Врачевание и медицина Древнего Рима. Периодизация истории Древнего Рима. Царский период (VIII-VI вв. до н.э.). Народное (эмпирическое) врачевание. Период республики (510-31 гг. до н.э.) Санитарные мероприятия и санитарно-гигиенические сооружения. «Законы XII таблиц» (ок. 450 гг. до н.э.) . Элементы государственной регламентации врачебной деятельности и медицинского дела: введение должностей архиатров, государственные и частные врачебные школы. Период империи (31 г. до н.э. – 476 г. н.э.) Становление профессиональной армии и военной медицины: валеутудинарии. Развитие энциклопедического знания: Асклепиад, А.К. Цельс, Плиний Старший, Соран из Эфеса, Педаний Diosкорид, Гален – великий врачеватель античности.</p> <p>Знания о болезнях зубов и их лечении в античных цивилизациях средиземноморья. Лечение болезней зубов и полости рта. Вопросы зубо врачевания в сочинениях Гиппократов, А.К. Цельса, Плиния Старшего, Галена.</p> <p>Архиген -</p>	
4.	Медицина средневековья. Гигиена полости рта и зубо врачевание.	<p>Медицина в Византийской империи (395-1453 гг.). Византийская наука и религия. Развитие медицинских знаний, сохранение традиций античной медицины. Монастырская медицина, больничное дело. Развитие медицинских знаний: Орибасий из Пергама, Павел с о. Эгина, Александр из Тралл.</p> <p>Медицина в арабо-язычных халифатах (VII-XI вв.). Истоки арабо-язычной культуры и медицины. Больничное дело. Создание библиотек, аптек (с 754г.), больницы (ок.800г.), «Дома мудрости». Ценности и идеалы исламской медицины. Аптеки, врачебные школы. Ал-Рази, Аз-Захрави, Ибн ал Нафис. Развитие учения о глазных болезнях: Ибн ал-Хайсам, Али ибн Иса, Али ал Маусили.</p> <p>Медицина народов Средней Азии (X-XV вв.). Распад халифата. Государство Саманидов (г. Бухара). Абу Али ибн Сина (Авиценна) – ученый энциклопедист средневекового Востока. Значение его труда «Канон врачебной науки» для развития медицины.</p> <p>Медицина Закавказья (X-XVII вв.). Медицина Армении (Мхитар Гераци, Амирдовлат Амасиаци, Бахтишу, Овасап Себастаци, Буниат Себастаци, Асар Себастаци). Медицина Грузии (Иоанн Петриционели, Кананели, Ходжа Копили, Панаскертели-Цицишвили, Давид Батонишвили).</p> <p>Медицина Юго-Восточной Азии (IV-XVII вв.). Китай. Медицинское образование. Трактат "Тысяча</p>	УК 1, 5

		<p>золотых прописей" Сунь Сымяо. «Иллюстрированное руководство о точках для акупунктуры и прижигания на бронзовой фигуре» Ван Вейи. «Великий травник» Ли Шичжэня. Тибет. Канон тибетской медицины «Чжуд-ши» (VII в.). Медицина Западной Европы в периоды раннего и развитого средневековья (V–XV вв.). Схоластика и ее влияние на развитие медицины. Галенизм. Открытие университетов. Развитие хирургии. Больничное дело. Образование и медицина. Медицинская школа в Салерно (IX в.). Светские и католические университеты. Распространение эпидемий и пандемий. Противоэпидемические мероприятия. Начало санитарной организации. Медицинская этика.</p> <p>Характеристика эпохи Возрождения. Гуманизм – идейное содержание культуры Возрождения. Опытный метод в науке: Ф.Бэкон, Р.Декарт и др. Изобретение инструмента для удаления зубов - пеликан. Становление анатомии как науки (А. Везалий). Становление физиологии как науки (М. Сервет, Р. Коломбо, И. Фабриций, У. Гарвей, М. Мальпиги). Развитие ятрофизических и ятрохимических представлений в медицине (Парацельс). Развитие хирургии. Цеховая организация хирургов-ремесленников. Эпидемии. Дж. Фракасторо и его учение о заразных болезнях (1546г.).</p> <p>Медицина народов Американского континента до и после конкисты. Источники по истории и медицине. Развитие медицинских знаний. Знания о строении человеческого тела. Причины болезней. Лекарственное врачевание. Родовспоможение. Лечение женских болезней. Оперативное врачевание. Организация медицинского дела.</p> <p>Медицина Древней Руси (IX-XV вв.). Врачевание в Древнерусском государстве до и после принятия христианства. Костоправы, резальники, кровопуски. Лечение зубной боли лекарственными средствами, заговорами, заклинаниями. Методы обследования и лечения больных. Организация лечебного дела в Древней Руси. Монастырские лечебницы. «Русская правда» (1054г.), «Шестоднев», «Изборник Святослава». Санитарное дело. Гигиенические мероприятия. Русская баня в лечении и профилактике болезней. Эпидемии повальных болезней, меры предупреждения и их пресечения. Развитие врачевания в период нашествия Золотой Орды.</p> <p>Медицина в Московском государстве (XV-XVII вв.). Народная и монастырская медицина. Лечебники, травники, переводная литература. Зарождение государственной медицины: охрана государственных границ во время эпидемий, санитарные и гигиенические мероприятия в городах, создание аптеки и Аптекарского приказа. Временные госпитали и гражданские больницы. Подготовка лекарей. Зубоволоки. Лечение зубной боли лекарственными средствами, заговорами, заклинаниями.</p>	
5.	Медицина Нового времени. Медико-биологическое направление.	Характеристика периода. Общие черты развития медицины в Новое время. Особенности развития медико-биологической медицины в Новое время. Введение анатомических вскрытий в преподавании медицины в	УК 1, 5

		<p>Западной Европе. Лейденская анатомическая школа (Н. Тюльп, Ф. Рюйш). Начало анатомических вскрытий в России. Переводные учебники анатомии и первый отечественный атлас по анатомии: М.И. Шейн, К.И. Щепин, А.П. Протасов). Анатомико-физиологический словарь Н.М. Максимовича-Амбодика. «Сокращенная анатомия» П.А. Загорского – первый отечественный учебник по анатомии. Анатомия в исследованиях Е.О. Мухина, И.Ф. Буша, И.В. Буяльского, Н.И. Пирогова (топографическая анатомия). Зарождение патологической анатомии: Дж. Морганьи, М. Биша, К. Рокитанский, Р.Вирхов. Работы по патологической анатомии А.И. Полунина, Н.И. Пирогова, М.М. Руднева. Значение введения микроскопических исследований и создание клеточной теории для развития медицинской микробиологии. Эмпирические методы борьбы с эпидемическими заболеваниями. Д.С. Самойлович – основоположник отечественной эпидемиологии. Открытие вакцины против оспы Э. Дженнером. Достижения в области экспериментальной физиологии: Ф. Мажанди, И. Мюллер, Э. Дюбуа-Реймон, К. Бернар, Г. Гельмгольц, К. Людвиг, А.М. Филомафитский. Объединение экспериментальной физиологии и клинической медицины. Развитие теории нервизма. И.М. Сеченов, И.П. Павлов.</p>	
6.	Медицина Нового времени. Клиническое и гигиеническое направления.	<p>Особенности развития клинической медицины в Новое время. Лейденский университет. Г. Бурхааве – «всея Европы учитель». Реформы XVIII в. в России в области организации медицинского дела и медицинского образования. Открытие госпиталей, госпитальных школ, Академии наук, медицинского факультета Московского университета. Роль М.В. Ломоносова в развитии медицинского дела в России. Вклад С.Г. Зыбелина и Н.М. Максимовича-Амбодика в развитие отечественной медицины. Открытие новых методов физической диагностики: перкуссия (Л. Ауэнбруггер, Ж. Корвизар), посредственная аускультация (Р. Лазенек). Введение в клиническую практику новых методов лабораторной и функциональной диагностики. Роль М.Я. Мудрова, И.Е. Дядьковского, Г.И. Сокольского, П.А. Чаруковского, С.П. Бопкина, Г.А. Захарьина, П.А. Остроумова в развитии отечественной терапии. Развитие хирургии в XIX веке. Эмпирические методы борьбы с раневой инфекцией. Введение методов антисептики и асептики (И. Земмельвейс, Дж. Листер, Т. Бильрот, Э. Бергманн, К. Шиммельбуш). Открытие наркоза (Г. Уэллз, У. Мортон, Ч. Джексон, Дж. Симпсон, А. Бир, Н.И. Пирогов). Введение инструментальных методов остановки кровотечения. Развитие полостной хирургии. Т. Бильрот, Т. Кохер. Вклад в развитие хирургии И.Ф. Буша, И.В. Буяльского, Е.О. Мухина, Н.В. Склифосовского, Н.А. Вельяминова, П. Дьякова. Н.И.Пирогов - основоположник топографической анатомии и анатомо-физиологического направления в хирургии, создатель отечественной военно-полевой хирургии. Развитие гигиены и общественной медицины. Зарождение научной демографии. Дж. Граунт. Профессиональная патология в трудах Б. Рамаццини. Общественное здравоохранение и общественная гигиена. Дж. Саймон. Становление экспериментальной гигиены (М. Петтенкофер, А.П. Доброславин, Ф.Ф. Эрисман, В.А.</p>	УК 1, 5

		Субботин). Принципы и особенности земской медицины в России. Зарождение демографической статистики, фабрично-заводской и страховой медицины.	
7.	Зубоврачевание как самостоятельная область медицины Нового времени. Становление стоматологии как науки. Становление и развитие зубоврачевания как научной дисциплины и медицинской специальности в России XIX - нач. XX в.	Зарождение научной стоматологии. П. Фошар - основоположник современной стоматологии. Новые методы диагностики и лечения болезней зубов и полости рта. Развитие зубопротезирования. Применение восковых слепков с челюстей, введение медной амальгамы для пломбирования, цементных пломб, мышьяковистой кислоты для некротизации пульпы. Применение боров для пломбирования. Изобретение ножной бормашины, зубных щипцов в соответствии с анатомической формой зубов. Изготовление коронок для зубов, модели для зубных протезов. Введение антисептики и асептики в зубоврачевание. Становление и развитие зубоврачебных школ в Европе. Зубоврачевание в России в XVIII в. Зарождение научной стоматологии и первые зубоврачебные школы в России. Введение звания «зубной врач» в России. Вопросы зубоврачевания в трудах Н. Бидлоо, Н.М. Максимовича-Амбодика, А. Бахерахта. Диссертации по вопросам зубных болезней. Хирургия, зубопротезирование и ортопедия в трудах И.Ф. Буша. Производство операции резекции верхней челюсти по поводу новообразования и разработки нового стоматологического инструментария И.В. Буяльским. Зарождение отечественной научной стоматологии. А. Соболев, П. Заблоцкий-Десятовский. А.К. Лимберг – первый профессор кафедры одонтологии и основоположник детского зубоврачевания в России. Вклад Н.В. Склифосовского в развитие стоматологии. Врачебные съезды, научные общества, периодическая стоматологическая печать. Пластические операции на лице, лечение остеомиелита челюсти, рака гайморовой полости, операции ушивания «заячьей губы», изготовление инструментов для челюстно-лицевых операций Н.И. Пироговым. Диссертации и труды отечественных врачей по стоматологии. Становление детской стоматологии как самостоятельной научной дисциплины.	УК 1, 5
8.	Медицина Новейшего времени. Медицина и здравоохранение в СССР и постсоветской России. Основные направления развития отечественной стоматологии в XX в.	Научно-техническая революция в естествознании. Особенности развития медицины в Новейшее время. Формирование новых дисциплин. Создание новых лекарственных средств. Применение новейших методов физики химии в лабораторной и функциональной диагностике, важнейшие достижения теоретической, клинической, профилактической медицины. Рентгенология и радиология – новые направления медицины XX в. Вклад в развитие стоматологии советских ученых. П.Г. Дауге. Зубоврачебная подсекция НКЗ РСФСР и ученая одонтологическая комиссия. Создание в стране первых кафедр одонтологии стоматологии. Организация государственных одонтологических институтов и факультетов. Всесоюзные и республиканские съезды стоматологов и их роль в разработке основных научных проблем. Научные стоматологические школы. Основные направления развития отечественной стоматологии в XX в.	УК 1, 5

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная:

УК 1651 История медицины : учебник / Ю. П. Лисицын. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 393 с. : ил. -42 экз.

Учебно-методические пособия:

01458 Медицина и здравоохранение России на рубеже XIX-XX вв. (до 1914 г.) [Текст] : материалы к курсу лекций и семинар. занятиям по дисциплине "История медицины" для самостоят. работы студентов всех фак-ов и форм обучения / Т. В. Давыдова, Л. Г. Кондрашкина ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова. - СПб. : РИЦ СПбГМУ, 2017. - 100 с. 29 экз. [academicNT](#)

01194 История медицины : материалы для самостоят. работы к курсу лекций и семинар. занятиям для студентов всех фак-ов и аспирантов / [Л. Г. Кондрашкина, О. В. Муранова ; науч. ред. В. П. Бякина] ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. истории Отечества. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2011. - 76, [1] с – 760 экз

Дополнительная:

Балалыкин Д.А., Хрестоматия по истории медицины [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Под ред. проф. Д.А. Балалыкина - М. : Литтерра, 2012. - 624 с.

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785423500603.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga>

0934 Рекомендации для самостоятельной работы студентов по истории медицины и сестринского дела / [авт.-сост. Л. Г. Кондрашкина ; отв. ред. В. П. Бякина] ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. истории Отечества. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2005. - 44 с – 60 экз. – [academicNT](#)

01059 Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по истории медицины и сестринского дела / [авт.-сост.: Л. Г. Кондрашкина ; отв. ред. В. П. Бякина] ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. истории Отечества. - СПб. : СПбГМУ, 2008. - 58, [1] с. – 25 экз.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1.	История медицины как наука. Врачевание в первобытном обществе.	УК 1, 5	Собеседование – на каждом занятии (6 ч.), тестирование – 1 час, контрольная работа – 2 часа, подготовка (6 ч.) и выступление с докладами (с презентациями) (1 ч.) отчеты о музеях – 4 ч. аннотации – 4 ч. реферат – 12 ч. конспект ведется на протяжении всех аудиторных и самостоятельных занятий с проверкой по завершению курса
2.	Врачевание цивилизаций Древнего Востока. Знания о болезнях зубов и их лечении.		
3.	Врачевание цивилизаций античного средиземноморья. Зубоврачевание Древней Греции и Древнего Рима.		
4.	Медицина средневековья. Гигиена полости рта и зубоврачевание.		
5.	Медицина Нового времени. Медико-биологическое направление.		
6.	Медицина Нового времени. Клиническое и гигиеническое направления.		
7.	Зубоврачевание как самостоятельная область медицины Нового времени. Становление стоматологии как науки. Становление и развитие зубоврачевания как научной дисциплины и медицинской специальности в России XIX - нач. XX в.		
8.	Медицина Новейшего времени. Медицина и		

	здравоохранение в СССР и постсоветской России. Основные направления развития отечественной стоматологии в XX в.		
	Вид аттестации - зачет		36 ч.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	доклад, презентация, отчет о музее, контрольная, аннотация, реферат Зачет	аттестационные задания с письменной подготовкой	компетентностно-ориентированные задания	Описание шкалы оценивания: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
		аттестационное испытание, проводимое устно с письменной подготовкой	тематико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем зачета: Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки.</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов к зачету:

1. Врачевание в первобытном обществе.
2. Врачевание Древней Месопотамии (толкование причин болезней, методы и средства их лечения, направления врачевания).

3. Врачевание Древнего Египта (толкование причин болезней, методы и средства их лечения, очистительная терапия).
4. Знания о зубных болезнях и их лечении в Древней Месопотамии и Древнем Египте.
5. Врачевание Древнего Китая (объяснение сущности болезни, методы диагностики, чжэнь-цзю терапия).
6. Медицина Древней Индии (объяснение сущности болезни, достижения в области хирургии и гигиены).
7. Болезни зубов, способы их лечения и профилактики в Древней Индии и Древнем Китае.
8. Храмовая медицина Древней Греции.
9. Медицинские школы Древней Греции (кротонская, книдская, сицилийская, косская).
10. Гиппократ и «Гиппократов сборник».
11. Александрийская школа в истории медицины Древней Греции (Герофил и Эрасистрат).
12. Санитарно-гигиенические сооружения и санитарное законодательство Древнего Рима.
13. Становление государственной и военной медицины в Древнем Риме.
14. Гален – великий врач античности.
15. Знания о заболеваниях зубочелюстной системы и методах их лечения в медицине античности.
16. Медицина Византийской империи.
17. Достижения врачей-ученых арабоязычного Востока в средние века (ал-Рази, ал-Захрави, ибн ал-Нафис, ибн ал-Хайсам, али ал-Маусили и др.).
18. Зубоврачевание средневекового Востока. Аз-Захрави.
19. Абу али ибн Сина (Авиценна) – ученый-энциклопедист средневекового Востока.
20. Становление университетского образования в Западной Европе. Медицина и схоластика.
21. Распространение заразных болезней в эпоху средневековья. Чума, проказа, сифилис и меры борьбы с ними.
22. Особенности развития европейской хирургии в средние века.
23. Хирургия и зубоврачевание в Западной Европе в средние века. Ги де Шолиак.
24. Леонардо да Винчи и его вклад в анатомию.
25. А. Везалий – основоположник научной анатомии.
26. Становление научной физиологии (М. Сервет, Р. Коломбо, И. Фабриций, У. Гарвей, М. Мальпиги).
27. А. Паре – новатор европейской хирургии эпохи Возрождения, его вклад в зубоврачевание.
28. Парацельс, его критика схоластики в медицине и преподавании; зарождение ятрохимии.
29. Д. Фракасторо и его учение о заразных болезнях.
30. Медицина цивилизаций Американского континента до конкисты.
31. Медицина Древней Руси (IX-XIII вв.).
32. Медицина Московского государства.
33. Зубоврачевание в Киевской Руси и Московском государстве.
34. Великие открытия, обусловившие развитие медико-биологического направления медицины Нового времени.
35. Основные патологоанатомические теории Нового времени (Д. Морганьи, К. Биша, К. Рокитанский, Р. Вирхов).
36. Утверждение клинического метода преподавания медицины в Западной Европе (Д. Монтано, Т. Сиденгам, Г. Бурхааве).
37. Первые методы и приборы физического обследования Нового времени (термометрия, перкуссия, аускультация).
38. Реформы Петра I в организации медицинского дела и медицинского образования в России.
39. Госпитальные школы и их значение для развития медицинского образования в России.
40. М.В. Ломоносов и его роль в развитии отечественной медицины.
41. Зубоврачевание в России XVIII в.
42. Д.С. Самойлович – основоположник отечественной эпидемиологии.
43. Н.М. Максимович-Амбодик – основоположник отечественной школы акушерства и гинекологии.
44. Физиология Нового времени (И. Мюллер, Г. Гельмгольц, К. Бернар, А.М. Филомафитский и др.).
45. Развитие гистологии в Новое время (М. Биша, М. Шлейден, Т. Шванн, Я. Пуркинье).
46. Развитие эмбриологии в Новое время (М. Мальпиги, У. Гарвей, К. Вольф, К. Бэр).
47. Эмпирический период в развитии микробиологии. Открытия А. ван Левенгука, Э. Дженнера.
48. Экспериментальный период в развитии микробиологии (открытия Л. Пастера, Р. Коха, И.И. Мечникова, Д.И. Ивановского).
49. Развитие учения о переливании крови в Новое время (Д. Бланделл, А.М. Филомафитский, К. Ландштейнер, А. де Кастелло и А. Штурли, Ян Янский и др.).
50. Открытие методов асептики и антисептики в XIX веке (И. Земмельвейс, Т. Бильрот, Д. Листер, Э. Бергманн и К. Шиммельбуш и др.).
51. Открытие наркоза в XIX веке (Х. Уэллз, У. Мортон, Дж. Симпсон и др.).
52. Введение наркоза в медицину России (эфирный, хлороформный, внутривенный).
53. Открытие местного обезболивания XIX веке (В.К. фон Анреп, А. Айнкорн и др.).
54. Зубоврачевание в России в I пол. XIX в. А.М. Соболев и его книга «Дентистика или зубное искусство о лечении зубных болезней с приложением детской гигиены».
55. И.Ф. Буш и его вклад в хирургию и зубоврачевание.

56. И.В. Буяльский, его вклад в отечественную анатомию, хирургию, судебную медицину и зубопротезирование.
57. Н.И. Пирогов – основоположник отечественной медицины.
58. Вклад Н.И. Пирогова в развитие челюстно-лицевой анатомии и хирургии.
59. Вклад Н.В. Склифосовского в развитие отечественной хирургии.
60. Н.В. Склифосовский – основоположник научной стоматологии и инициатор высшего зубопротезного образования в России.
61. П.Ф. Лесгафт – основоположник функциональной анатомии и принципов физического воспитания.
62. Развитие принципов военно-полевой хирургии в России (Н.И. Пирогов, Н.В. Склифосовский, В.А. Оппель и др.).
63. Терапевтические школы России в XIX веке (М.Я. Мудров, Г.А. Захарьин, В.П. Образцов, С.П. Боткин): их вклад в диагностику, лечение и профилактику внутренних болезней.
64. С.П. Боткин – ведущий клиницист и реформатор медицины в России XIX века.
65. Роль А.М. Филомафитского, И.М. Сеченова, И.П. Павлова в развитии отечественной физиологии.
66. Становление акушерства и гинекологии как самостоятельных клинических дисциплин (А.Я. Красовский, В.Ф. Снегирев, Д.О. Отт и др.).
67. Формирование педиатрии как самостоятельной научной дисциплины (С.Ф. Хотовицкий, Н.Ф. Филатов, К.А. Раухфус и др.)
68. Вклад Ф. Пинеля, Д. Конолли, С.С. Корсакова, П.П. Кашенко, В.П. Сербского в развитие психиатрии.
69. В.М. Бехтерев и его вклад в развитие отечественной психиатрии.
70. Развитие гигиенических знаний в Новое время (Б. Рамаццини, Д. Саймон, М. Петтенкофер).
71. Становление экспериментальной гигиены в России: А.П. Доброславин, Ф.Ф. Эрисман и др.
72. Развитие и обобщение знаний о патологических процессах в зубочелюстном аппарате в трудах ученых Нового времени (Д. Гунтер, Р. Бауме, Блэк, В.Д. Миллер и др.).
73. Разработка новых инструментов, приборов, методов и технологий зубопротезирования, экстракции, протезирования.
74. Роль зубопротезных школ XIX в. в подготовке квалифицированных зубопротезных кадров.
75. Развитие земской медицины в России во II пол. XIX века.
76. История Международного Красного Креста. А. Дюнан.
77. Отечественные лауреаты Нобелевской премии в области физиологии и медицины.
78. Развитие зубопротезной науки и практики в России кон. XIX – нач. XX в.
79. А.К. Лимберг – профессор кафедры одонтологии ЖМИ, основоположник детского зубопротезирования.
80. Развитие рентгенологии, радиологии и радиобиологии в XX веке.
81. Основные принципы советского здравоохранения.
82. Советская медицина в годы Великой Отечественной войны.
83. Советская стоматология и челюстно-лицевая хирургия в годы Великой Отечественной войны.
84. 1 Ленинградский медицинский институт им. И.П. Павлова в годы блокады.
85. Основные направления развития стоматологии СССР в послевоенные годы.
86. Тенденции развития и достижения медицины и здравоохранения СССР II пол. XX века.
87. Открытие антибиотиков (А. Флеминг, Э. Чейн и У. Флори, З.В. Ермольева)
88. Открытия в области генетики и медицинской генетики XX века.
89. Открытия в области молекулярной биологии XX века.
90. Открытия в области инфекционной иммунологии в XX веке, их значение для развития медицины.
91. Новые направления в хирургии XX века.
92. Гемотрансфузия в XX веке (К. Ландштейнер, В.Н. Шамов, С.С. Юдин и др.)
93. Развитие трансплантологии в XX веке (С.С. Брюхоненко, А.Г. Лапчинский, В.П. Демихов, К. Бернгард и др.).
94. Характерные черты и особенности развития медицины кон. XX – нач. XXI вв.

Тестирование:

Пример тестовых заданий:

1. Врачеватели какой древневосточной цивилизации располагали самыми полными знаниями о строении человеческого тела в Древнем мире:

- 1.египетской;
- 2.китайской;
- 3.индийской;
- 4.познания были равными.

2.Какие предупредительные меры против оспы применялись в Древнем Китае еще до новой эры:

- 1.овариотомия;
- 2.вариоляция;
- 3.лактация;
4. вакцинация.

3.Асклепейон – это

- 1.сосуд для культового обряда;

2. храм или святилище бога врачевания;
 3. знахарь;
 4. бог водной стихии.
4. В каком году в России введено звание «зубной врач»:
 1. 1712 г.;
 2. 1800 г.;
 3. 1710 г.;
 4. 1720 г.
 5. Где и когда была открыта первая аптека на арабском Востоке:
 1. Дамаск, 800 г.;
 2. Багдад, 800 г.;
 3. Дамаск, 754 г.;
 4. Багдад, 754 г.
 6. Зубоврачеванием в XVIII в. занимались:
 1. цирюльники;
 2. дантисты;
 3. лекари;
 4. все вышеперечисленные.
 7. Автор сочинения «Дентистика, или зубоврачебное искусство»:
 1. Фредерик Рюйш;
 2. Николас ван Тюльп;
 3. Антони ван Левенгук;
 4. Николай Бидлоо.
 8. Детский врач, предложивший белый халат, как профессиональную форму одежды:
 1. Филатов Н.Ф.;
 2. Гундобин Н.П.;
 3. Раухфус К.А.;
 4. Соколов Д.А.
 9. Первый русский Нобелевский лауреат по физиологии и медицине:
 1. И.И. Мечников;
 2. Р. Кох;
 3. И.П. Павлов;
 4. С.П. Боткин.
 10. Кто организовал первую бесплатную зубоврачебную амбулаторию в 1886г. в России:
 1. Дьяконов П.И.;
 2. Лимберг А.К.;
 3. Склифосовский Н.В.;
 4. Знаменский Н.Н.

Образец билета к зачету:

1. Врачевание Древней Месопотамии (толкование причин болезней, методы и средства их лечения, направления врачевания).
2. Эмпирический период в развитии микробиологии. Открытия А. ван Левенгука, Э. Дженнера.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК 3-6 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Форма аттестации – зачет

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.

2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

№	Название	Максимальное значение	Пороговое значение
1	Ведение конспекта лекций	5	3
2	Выступление на семинаре с докладами	16	12
3	Посещение музея с отчетом	5	3
4	Аннотация одной статьи	7	5
5	Реферат	14	10
6	Схемы, таблицы, презентации	6	2
7	Активность на занятиях	3	1
8	Схемы, таблицы, презентации	4	3
9	Зачет	40	25

8. Перечень литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы:

1. Альманах истории медицины: неизвестные и спорные страницы /под ред. В.И. Бородулина, Е.Е. Бергер. – М.: Династия, 2014. – 436 с.
2. Балалыкин Д.А. Зарождение медицины как науки в период до XVII века. Курс лекций. Учебное пособие. – М.: Литтерра, 2013. – 266 с.
3. Балалыкин Д.А. и др. Избранные страницы истории русской хирургии. Учебное пособие для студентов. - М.: Весть, 2013. – 272 с.
4. Балалыкин Д.А. Российские научные приоритеты в исследовании физиологии и экспериментальной хирургии желудка в XIX – начале XX в. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 224 с.

5. Бородулин В.И. История клинической медицины от истоков до середины 19-го века: Учеб. пособие. - М.: Медицина, 2008. – 180 с.
 6. Бородулин В.И. Клиническая медицина от истоков до XX века. – М.: РОИМ, 2015. – 504 с.
 7. Бородулин В.И. История медицины России. Клиника внутренних болезней во второй половине XIX – первой половине XX века. Цикл лекций. – М.: МЕДпресс-информ, 2011. – 144 с.
 8. Зильбер А.П. Врачи-труэнты. Очерки о врачах, прославившихся вне медицины. – СПб.: Арка, 2013. – 460 с.
 9. Нувахов Б.Ш. Врачи – от святых до грешных. Вершители судеб человеческих. – М.: ИПО «У Никитских ворот», 2012. – 192 с.
 10. Нувахов Б.Ш., Крылов-Толстикевич А. Верность клятве Гиппократова. Краткий медицинский биографический словарь. – М.: Август Борг, 2007. В 3-х томах.
 11. Пашков К.А. Зубоврачевание и стоматология в России. Основные направления развития (IX – XX вв.). – Казань: Центр инновационных технологий, 2011. – 311с.
 12. Пашков К.А. Зубы и зубоврачевание. Очерки истории. – М.: Вече, 2014. – 233с.
 13. Сорокина Т.С. Медицинские профессии: Учеб пособие. – М. Издательский центр "Академия", 2009. -368 с.
 14. Сорокина Т.С. Преподавание истории медицины в свете ФГОС 3+. – М.: РУДН, 2015. – 39 с.
 15. Сорокина Т.С. Лекции по истории физиологии в России (XIX – первая треть XX века). – М.: РУДН, 2015. – 117 с.
 16. Сорокина Т.С. Слово о М.В. Ломоносове. 300 лет со дня рождения. – М.: РУДН, 2011. – 40 с.
 17. Степин В.С., Сточик А.М. и др. История и философия медицины. Научные революции XVII – XIX веков. – М.: Академический проект, 2017. – 236 с.
 18. Фридман М., Фридланд Дж. Десять величайших открытий в истории медицины. – М.: Колибри, 2012. – 432 с.
1. Аронов Г.Е., Грандо А.А. Мирский М.Б., Сорокина Т.С., Шилинис Ю.А., Жуковский Л.И., Коган В.Я. Выдающиеся имена в мировой медицине /под ред. проф. А.А. Грандо. - Киев: РИА "Триумф", 2002. - 495 с.
 2. Бородулин Ф.Р. История медицины. Избранные лекции. – М.: Медгиз, 1961. – 252 с.
 3. Зимин И.В. Из истории зубоврачевания, или Кто лечил зубы российским монархам.- М. Центрполиграф, 2013. – 316с.
 4. Иванюшкин А.Я., Хетагурова А.К. История и этика сестринского дела: Учебное пособие. – М.: ГОУ ВНУМЦ МЗ РФ, 2003. – 320 с.
 5. Кэмбелл А., Джиллетт Г., Джонс Г. Медицинская этика: Пер. с англ.: Учебное пособие /под ред. Ю.М.Лопухина, Б.Г.Юдина. – М.: ГЕОТАР-МЕД, 2004. – 400 с.
 6. Кузьмин М.К. История медицины (Очерки). – М.: Медицина, 1978. – 199 с.
 7. Лисицын Ю.П. История медицины. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004.- 393с.
 8. Пашков К.А., Белолопоткова А.В. и др. Биографии и научные направления исследований отечественных ученых в области зубоврачевания и стоматологии. – М.: Магистраль, 2014. – 535с.
 9. Петров Б.Д. Очерки истории отечественной медицины. - М., 1962. – 250 с.
 10. Петров Б.Д. От Гиппократова до Семашко: преемственность идей. – М.: Медицина, 1990. - 165с.
 11. Сточик А.М., Пальцев М.А., Затравкин С.Н. Разработка и внедрение этапности клинического преподавания в Московском университете. – М.: Медицина, 2002. - 175 с.
 12. Троянский Г.Н. История советской стоматологии. (Очерки). – М.: Медицина, 1983. – 144с.
 13. Троянский Г.Н. Краткие биографические данные и научные направления исследований отечественных ученых в области зубоврачевания и стоматологии. — М.: Вече, 2004. — 168 с.

Тема №-1.

Обязательная литература:

1. Бергер Е.Е., Тугорская М. Хрестоматия по истории медицины. – М.: Литтерра, 2012. – 624 с.
2. История медицины. Учебное пособие в трех книгах /под ред. Балалыкина Д.А. – М., 2016.
3. Кондрашкина Л.Г., Муранова О.В. История медицины. Материалы для самостоятельной работы к курсу лекций и семинарским занятиям для студентов всех факультетов и аспирантов. – СПб.: ПСПбГМУ, 2011. – 77 с.
4. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по истории медицины и сестринского дела /авт.-сост. Кондрашкина Л.Г. – СПб, 2008. - 129с.
5. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по истории медицины и сестринского дела /авт.-сост. Кондрашкина Л.Г. – СПб, 2008. - 58 с.
6. Сорокина Т.С. История медицины: учебник для студ. высш. мед. учеб. завед. – 9 изд. – М.: Изд. центр «Академия», 2009. - 560с.
7. Сорокина Т.С. История медицины: учебник для студ. высш. мед. учеб. завед. – М.: Изд. центр «Академия», 2014. - 559с.

Дополнительная литература:

1. *Архангельский Г.В.* Историко-медицинский аспект изучения народной медицины // Советское здравоохранение. - 1985. - №12. - С. 57-51.
2. *Баннерман Р.Х.* Народная медицина и современная медико-санитарная помощь // Всемирный форум здравоохранения. - 1983. - Т.3.- №1. - С. 8-13.
3. *Басилов В.Н.* Избранники духов. - М., 1984. - 80 с.
4. *Бородулин Ф.Р.* Лекции по истории медицины. - М., 1954. - 23 с.
5. *Заблудовский П.Е., Крючок Г.Р., Кузьмин М.К., Левит М.М.* История медицины. – М.: Медицина, 1981. – 352 с.
6. *Зимин И.В.* Из истории зубо врачевания, или Кто лечил зубы российским монархам.- М. Центрполиграф, 2013. – 316с.
7. *Кадников Е.А.* Скифский врач Токарис // Советское здравоохранение. - 1984. - №7.-С. 68-70.
8. *Кадыров А.А.* Древняя медицина Узбекистана // Медицинский журнал Узбекистана. - 1990. - №4.- С. 72-75.
9. *Кузьмин М.К.* Из истории народной медицины в России // Советская медицина. - 1979.- №9. - С. 116-119.
10. *Лекарственные травы // Здоровье мира.* - 1983. - № 6. - С. 7-10.
11. *Маслов А.А.* Из истории народной медицины Кабардино-Балкарии // Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. - 1980. - № 5. - С. 66-68.
12. *Мексиканская народная медицина // Здоровье мира.* - 1978. - №2. - С. 8-11.
13. *Москаленко Н.А.* Некоторые материалы о древней народной медицине // Здравоохранение Таджикистана. - 1981. - №6. - С. 88-91.
14. *Марчукова С.М.* Медицина в зеркале истории. – СПб.: Европ. Дом, 2003. - 272 с.
15. *Мультиановский М.П.* История медицины. – М.: Медицина, 1967. - 272с.
16. *Петров Б.Д.* Очерки истории отечественной медицины. - М., 1962. - С. 121-147.
17. *Сорокина Т.С.* Атлас истории медицины. Первобытное общество. Древний мир.- 2 изд. – М.: Изд-во УДН, 1987. – 168 с.
18. *Сорокина Т.С.* Медицина доклассового общества // Фельдшер и акушерка. – 1983. - №1. - С. 49-52.
19. *Сорокина Т.С.* Формирование медицинских знаний в истории человечества. – М., 1987. -32с.
20. *Сорокина Т.С.* Истоки социального в истории первобытного врачевания // Советское здравоохранение. - 1988. - №1. - С. 61-65.
21. *Федоровская Р.* Содружество целебной силы растений и биоэнергетики в оздоровлении организма // Vita. - 1996. - №4. - С. 19-20.
22. *Харитонов В.* Этгени - обряд рассечения тела // Vita. - 1995. - №2. - С. 2-6.
23. *Харитонов В.* Колдун и знахарь в российской деревне // Vita. - 1997. - №3. - С. 2-5.
24. *Харитонов В.* Культ вуду - вечная жизнь или случайное возрождение? // Vita. - 1998. - № 2. - С. 34-37.

Тема № 2

Обязательная литература:

1. *Бергер Е.Е., Тугорская М.* Хрестоматия по истории медицины. – М.: Литтерра, 2012. – 624 с.
2. *История медицины. Учебное пособие в трех книгах /под ред. Балалыкина Д.А.* – М., 2016.
3. *Кондрашкина Л.Г., Муранова О.В.* История медицины. Материалы для самостоятельной работы к курсу лекций и семинарским занятиям для студентов всех факультетов и аспирантов. – СПб.: ПСПбГМУ, 2011. – 77 с.
4. *Лазаренко В.Г.* Медицинские трактаты Древнего Китая // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. - 2009. - № 6. - С. 54-57.
5. *Марчукова С.М.* Медицина в зеркале истории. – СПб.: Европ. Дом, 2003. - 272 с.
6. *Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по истории медицины и сестринского дела /авт.-сост. Кондрашкина Л.Г.* – СПб, 2008. - 129с.
7. *Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по истории медицины и сестринского дела /авт.-сост. Кондрашкина Л.Г.* – СПб, 2008. - 58 с.
8. *Сорокина Т.С.* История медицины: учебник для студ. высш. мед. учеб. завед. – 9 изд. – М.: Изд. центр «Академия», 2009. - 560с.
9. *Сорокина Т.С.* История медицины: учебник для студ. высш. мед. учеб. завед. – М.: Изд. центр «Академия», 2014. - 559с.
10. *Субботялов М.А., Сорокина Т.С. и др.* Этапы развития аюрведической медицины // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. – 2012. - № 2. С. 57-60.

11. Суботьялов М.А и др. Традиционная аюрведическая медицина о псевдоврачевании (на примере «Чарака самхиты») // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. 2014. № 2. С. 49-52.

Дополнительная литература:

1. Алексеенко И.П. Очерки о китайской народной медицине. - Киев, 1959. - 212 с.
2. Багдасарьян С.М. Очерки истории медицины древнего Востока / В кн.: Вопросы истории медицины. - М., 1959. - С. 5-21.
3. Блинов Г.М. Очерк по истории медицины Древней Индии // Советское здравоохранение. - 1974. - № 11. - С. 77-82.
4. Блинов Т.М., Габирова Т.Л. Медицина Древнего Египта // Советское здравоохранение. - 1975. - №7. - С. 73-77.
5. Богоявленский Н.А. Индийская медицина в древнерусском врачевании. - Л., 1956.-83 с.
6. Болдырев Т.Е. О китайской народной медицине // Здоровье. - 1956. - №7. - С. 26-28.
7. Бурже Н. Китайская медицина - от истоков до VII в. // Vita. - 1994. - № 3. - С. 2-4.
8. Вельховер Е.С. и др. Иридодиагностика. - М., 1998. - С. 5-6.
9. Вельховер Е.С., Ананьин В.Ф. Иридология. - М., 1992. - С. 5-14.
10. Воргалик В.Т. Современное состояние учения о чжень-цзю терапии // Терапевтический архив. - 1960. - №2. - С. 78-85.
11. Дубровин Д.А. Трудные вопросы классической китайской медицины. - Л., 1991.-223 с.
12. Зимин И.В. Из истории зубоврачевания, или Кто лечил зубы российским монархам.- М. Центрполиграф, 2013. – 316с.
13. Ибрагимов Ф.И. Основоположники китайской медицины // Клиническая медицина. - 1957. - Т. 3.- №10. - С. 149-154.
14. Индийская медицина // Vita. - 1995. №1. - С. 6.
15. Исхаков С.И., Фаромузова К.Р. О медицинских воззрениях в Авесте // Здравоохранение Таджикистана. - 1987. - №4. - С. 87-90.
16. Марков Ю.В. Рефлексотерапия в современной медицине - от мифов и легенд к реальности. – СПб., 1992. - С. 6-65.
17. Мультиановский М.П. История медицины. – М.: Медицина, 1967. - 272с.
18. Мудрость веков. Древневосточная медицина. - М., 1992. - 270 с.
19. Овечкин А.М. Краткая история чжень-цзю терапии. - Саранск, 1993. - С. 15-19.
20. Сорокина Т.С. Атлас истории медицины. Первобытное общество. Древний мир. - 2 изд. – М.: Изд-во УДН, 1987. – 168 с.
21. Сорокина Т.С. Медицина Древнего Востока // Фельдшер и акушерка. - 1983.-№3.-С. 50-53.
22. Сорокина Т.С. Два направления в медицине Древней Месопотамии // Из истории медицины.- Рига, 1986.- Вып.16.-С. 147-161.

Тема № 3

Обязательная литература:

1. Банников А.В. Армейские эскулапы Древнего мира // Военно-исторический журнал. - 2015. - № 6. - С. 70-72.
2. Бергер Е.Е., Тугорская М. Хрестоматия по истории медицины. – М.: Литтерра, 2012. – 624 с.
3. История медицины. Учебное пособие в трех книгах /под ред. Балалыкина Д.А. – М., 2016.
4. Кондрашкина Л.Г., Муранова О.В. История медицины. Материалы для самостоятельной работы к курсу лекций и семинарским занятиям для студентов всех факультетов и аспирантов. – СПб.: ПСПбГМУ, 2011. – 77 с.
5. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по истории медицины и сестринского дела /авт.-сост. Кондрашкина Л.Г. – СПб, 2008. - 129с.
6. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по истории медицины и сестринского дела /авт.-сост. Кондрашкина Л.Г. – СПб, 2008. - 58 с.
7. Сорокина Т.С. Асклепейоны античного средиземноморья // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. - 2004. - № 2. - С. 57-60.
8. Сорокина Т.С. Гладиаторы Древнего Рима: социальное положение и медицинская помощь // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. 2014. - № 1. - С. 53-56.
9. Сорокина Т.С. История медицины: учебник для студ. высш. мед. учеб. завед. – 9 изд. – М.: Изд. центр «Академия», 2009. - 560с.
10. Сорокина Т.С. История медицины: учебник для студ. высш. мед. учеб. завед. – М.: Изд. центр «Академия», 2014. - 559с.

11. Сточик А.М., Затравкин С.Н. Учение Галена в свете современных представлений о структуре научного знания // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. - 2014. - № 1. - С. 36-40.

Дополнительная литература:

1. Бородулин Ф.Р. Гиппократ - великий врач древности // Фельдшер и акушерка. – 1956. -№ 11. - С. 37-42.
2. Василенко В.Х. Метод Гиппократа // Клиническая медицина. - 1983.-№10.- С. 3-12.
3. Василенко В.Х. На грани античности и новой медицины // Терапевтический архив. - 1983.-Т. 55. - № 1.-С. 133-136.
4. Гален К. О назначении частей человеческого тела. - М., 1971. - 555 с.
5. Гиппократ. Избранные книги. - М., 1936. - 728 с.
6. Заблудовский П.Е., Крючок Г.Р., Кузьмин М.К., Левит М.М. История медицины. – М.: Медицина, 1981. – 352 с.
7. Зеликсон Ю.И., Кондратьева Т.С. Лекарственные средства Древнего Рима// Фармация. - 1992. - № 6. - С. 87-89.
8. Зимин И.В. Из истории зубо врачевания, или Кто лечил зубы российским монархам.- М. Центрполиграф, 2013. – 316с.
9. Козлов А.М., Козлов И.А. Философские взгляды Гиппократа // Клиническая медицина. - 1983. - Т. 61. - № 5. - С.111-115.
10. Козлов А.М., Соболева Л.В. Гиппократ и современность // Советская медицина. – 1985.-№4.- С. 118-120.
11. Котельников В.П. О Гиппократе // Клиническая медицина. - 1986. - Т. 64. - № 7. - С. 146-150.
12. Марчукова С.М. Медицина в зеркале истории. – СПб.: Европ. Дом, 2003. - 272 с.
13. Мирский М.Б. А. Цельс и его труд «О медицине» // Клиническая медицина. - 1978. - Т. 56.- № 9. - С. 144-147.
14. Петров Б.Д. Гиппократ // Клиническая медицина. -1990. - Т. 68.- №9. - С. 116-119.
15. Петров Б.Д. От Гиппократа до Семашко. - М., 1990. - С. 23-34.
16. Пицхелаури Т.З. Клавдий Гален - классик античной медицины // Советское здравоохранение. - 1980. - №4. - С. 70-71.
17. Сорокина Т.С. Атлас истории медицины. Первобытное общество. Древний мир. - 2 изд. – М.: Изд-во УДН, 1987. – 168 с.
18. Сорокина Т.С. Гиппократ и Гиппократов сборник // Фельдшер и акушерка. - 1984.- №3.- С. 51-55.
19. Сорокина Т.С. Греческая мифология о врачевании и врачевателях // Фельдшер и акушерка. - 1983. - № 6. - С. 47-54.
20. Трохачёв С.Ю. Врачебный гонорар: уроки Античности // Мир медицины. - 1999. - № 7-8. - С. 2-3.
21. Чикин С.Я. Врачи-философы. - М., 1990. - С. 16-21.

Тема № 4

Обязательная литература:

1. Бергер Е.Е., Тугорская М. Хрестоматия по истории медицины. – М.: Литтерра, 2012. – 624 с.
2. История медицины. Учебное пособие в трех книгах /под ред. Балалыкина Д.А. – М., 2016.
3. Кондрашкина Л.Г., Муранова О.В. История медицины. Материалы для самостоятельной работы к курсу лекций и семинарским занятиям для студентов всех факультетов и аспирантов. – СПб.: ПСПбГМУ, 2011. – 77 с.
4. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по истории медицины и сестринского дела /авт.-сост. Кондрашкина Л.Г. – СПб, 2008. - 129с.
5. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по истории медицины и сестринского дела /авт.-сост. Кондрашкина Л.Г. – СПб, 2008. - 58 с.
6. Сорокина Т.С. История медицины: учебник для студ. высш. мед. учеб. завед. – 9 изд. – М.: Изд. центр «Академия», 2009. - 560с.
7. Сорокина Т.С. История медицины: учебник для студ. высш. мед. учеб. завед. – М.: Изд. центр «Академия», 2014. - 559с.

Дополнительная литература:

1. Арзуметов Ю.С. Ибн Сина: врач-энциклопедист. Некоторые основы его учения о здоровье и болезни // Физиологический журнал СССР. - 1980. - Т. 66. - №9.- С. 1273-1277.
2. Арзуметов Ю.С., Маргулис Г.М. Ар-Рази (Разес) - выдающийся медик Востока // Советское здравоохранение. - 1965.- № 11. - С. 66-68.
3. Ашурков Е.Д. Гениальный врач и мыслитель // Вестник венерологии и дерматологии. - 1953. - № 5. - С. 3-6.

4. Белов С.И. Абу Али Ибн Сина (Авиценна) о профессии врача // Здравоохранение Белоруссии. 1980. - №9. - С.71-73.
5. Большаков О.Г. История Халифата. – М.: Восточная литература., 2002. – 317с.
6. Васильев Л.С. История Востока. – М.: Восточная литература, 1994. – 289с.
7. Вахидов В.В. К 1000-летию Авиценны // Хирургия. - 1980.-№7.- С. 110-114.
8. *Вахидов В.В., Калиш Ю.И.* Хирургия в трудах Абу Али Ибн Сины // Медицинский журнал Узбекистана. - 1980.-№8.-С.10-13.
9. *Гаджиев Я. Г.* Абу Али Ибн Сина (Эпоха, жизнь, деятельность) // Здравоохранение Таджикистана 1980.-№1.- С. 6-14.
10. *Геворкян И.Х., Мартиросян В.М.* Выдающийся врач средневековья Абу Али Ибн Сина // Журнал экспериментальной и клинической медицины. - 1980. - № 4. - С. 352-356.
11. *Габароглу К., Лятифов Д.Х.* Знаменитый врач и философ Востока раннего средневековья // Клиническая медицина. 1967.-Т.45. - № 1. - С. 142-143.
12. *Грандо А.А., Лысенко Е.А.* Авиценна - великий ученый Средней Азии // Журнал ушных, носовых и горловых болезней. - 1980. - № 6. - С. 1-4.
13. *Грибанов Э.Д., Чуйкина Е.И.* Ибн Сина (Авиценна) // Фельдшер и акушерка. - 1980. - № 1. - С.54-56.
14. Диноршоев М. Арабская культура. – Душанбе: Историческая наука, 1985. – 412 с.
15. Заблудовский П.Е., Крючок Г.Р., Кузьмин М.К., Левит М.М. История медицины. – М.: Медицина, 1981. – 352 с.
16. *Заблудовский П.Е.* Ибн Сина (Авиценна) // Вопросы нейрохирургии. – 1952.- Т.16. - № 5.-С. 6-8.
17. Зимин И.В. Из истории зубоврачевания, или Кто лечил зубы российским монархам.- М. Центрполиграф, 2013. – 316с.
18. Ибн Сина (Авиценна). Избранные философские произведения. – М.: Наука, 1980. – 150 с.
19. *Исхаки Ю.Б.* Абу Бакр Рази - выдающийся врач, учёный, энциклопедист // Здравоохранение Таджикистана. - 1986. - № 5. - С. 63-75.
20. Исхаков В.И. Ар-Рази (Разес) и его представления о роли питания в профилактике инфекционных заболеваний // Медицинский журнал Узбекистана. - 1989. - № 11.- С. 74-79.
21. «Канон врачебной науки» Абу али ибн Сины. – Ташкент: Фан, 1994. – 318с.
22. Лихтшангоф А.З. Трактат Ар-Рази «Детская практика» - первая в истории монография по педиатрии // Вопросы охраны материнства и детства. - 1990. - № 9. - С. 75-78.
23. *Маджиев Н.М.* Абу Али Ибн Сина о натуре (мизадже) мозга и его расстройствах // Медицинский журнал Узбекистана. - 1980. - № 8. - С. 14-17.
24. Марчукова С.М. Медицина в зеркале истории. – СПб.: Европ. Дом, 2003. - 272 с.
25. *Петров Б.Д.* Авиценна // Вестник АМН СССР.- 1952. - № 4. - С. 33-44.
26. *Петров Б.Д.* Авиценна - клиницист // Клиническая медицина. – 1952. - Т. 30. - № 2.- С. 10-14.
27. *Петров Б.Д.* Болезнь, диагноз и лечение в «Каноне» Ибн Сины // Терапевтический архив. - 1961. - Т. 33. - № 1. - С. 106-111.
28. *Петров Б.Д.* Ибн Сина (Авиценна). - М., 1980. - 152 с.
29. *Петров Б.Д.* От Гиппократ до Семашко. - М., 1990. - С. 58-78.
30. Сорокина Т.С. Атлас истории медицины: Средние века (476–1640). - М.: Изд. УДН, 1983. - 201с.
31. Чикин С.Я. Врачи-философы. - М., 1990. - С. 54-58.

Тема № 5.

Обязательная литература:

1. Бергер Е.Е., Тугорская М. Хрестоматия по истории медицины. – М.: Литтерра, 2012. – 624 с.
2. История медицины. Учебное пособие в трех книгах /под ред. Балалыкина Д.А. – М., 2016.
3. Кондрашкина Л.Г., Муранова О.В. История медицины. Материалы для самостоятельной работы к курсу лекций и семинарским занятиям для студентов всех факультетов и аспирантов. – СПб.: ПСПбГМУ, 2011. – 77 с.
4. Марчукова С.М. Медицина в зеркале истории. – СПб.: Европ. Дом, 2003. - 272 с.
5. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по истории медицины и сестринского дела /авт.-сост. Кондрашкина Л.Г. – СПб, 2008. - 129с.
6. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по истории медицины и сестринского дела /авт.-сост. Кондрашкина Л.Г. – СПб, 2008. - 58 с.
7. Сорокина Т.С. История медицины: учебник для студ. высш. мед. учеб. завед. – 9 изд. – М.: Изд. центр «Академия», 2009. - 560с.
8. Сорокина Т.С. История медицины: учебник для студ. высш. мед. учеб. завед. – М.: Изд. центр «Академия», 2014. - 559с.

Дополнительная литература:

1. Альманах истории медицины: неизвестные и спорные страницы /под ред. В.И. Бородулина, Е.Е. Бергер. – М.: Династия, 2014. – 436 с.
2. Балалыкин Д.А. Зарождение медицины как науки в период до XVII века. Курс лекций. Учебное пособие. – М.: Литтерра, 2013. – 266 с.
3. Бородулин В.И. Клиническая медицина от истоков до XX века. – М.: РОИМ, 2015. – 504 с.
4. Ганин В.П. Исторический взгляд на эволюцию холерной инфекции // Клио. - 2010. - № 1. - С. 82-93.
5. Зимин И.В. Из истории зубо врачевания, или Кто лечил зубы российским монархам.- М. Центрполиграф, 2013. – 316с.
6. Мирский М.Б. Хирургия от древности до современности: Очерки истории. - М.: Наука, 2000. - 798 с.
7. Мирский М.Б. История медицины и хирургии: Учебное пособие для студ. высш. мед. учеб. заведений – М.: Гэотар-Медиа, 2010. – 528 с.
8. Нувахов Б.Ш. Врачи – от святых до грешных. Вершители судеб человеческих. – М.: ИПО «У Никитских ворот», 2012. – 192 с.
9. Нувахов Б.Ш., Крылов-Толстикевич А. Верность клятве Гиппократов. Краткий медицинский биографический словарь. – М.: Август Борг, 2007. В 3-х томах.
10. Сорокина Т.С. Атлас истории медицины: Средние века (476–1640). - М.: Изд. УДН, 1983. - 201с.
11. Шевченко Ю.Л. и др. Откровения врача средневековья, дарованные ему божией милостью (к 510-летию со дня рождения французского врача и предсказателя Мишеля де Нотрдама, или Нострадамуса) // Вестник Национального Медико-хирургического Центра им. Пирогова. 2013. Т. 8. № 4. С. 3-7.

Тема № 6.

Обязательная литература:

1. Бергер Е.Е., Тугорская М. Хрестоматия по истории медицины. – М.: Литтерра, 2012. – 624 с.
2. Жмуркин В.П., Чалова В.В. Формирование научной анатомии в Европе XVII века // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. - 2014. - № 1. - С. 47-53.
3. История медицины. Учебное пособие в трех книгах /под ред. Балалыкина Д.А. – М., 2016.
4. Кондрашкина Л.Г., Муранова О.В. История медицины. Материалы для самостоятельной работы к курсу лекций и семинарским занятиям для студентов всех факультетов и аспирантов. – СПб.: ПСПбГМУ, 2011. – 77 с.
5. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по истории медицины и сестринского дела /авт.-сост. Кондрашкина Л.Г. – СПб, 2008. - 129с.
6. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по истории медицины и сестринского дела /авт.-сост. Кондрашкина Л.Г. – СПб, 2008. - 58 с.
7. Сорокина Т.С. Андреас Везалий и падуанская анатомическая школа (к 50-летию со дня рождения) // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. - 2014. - № 5. - С. 52-55.
8. Сорокина Т.С. История медицины: учебник для студ. высш. мед. учеб. завед. – 9 изд. – М.: Изд. центр «Академия», 2009. - 560с.
9. Сорокина Т.С. История медицины: учебник для студ. высш. мед. учеб. завед. – М.: Изд. центр «Академия», 2014. - 559с.
10. Шевченко Ю.Л. и др. От Леонардо да Винчи к роботу да Винчи // Вестник Национального Медико-хирургического Центра им. Пирогова. - 2012. - Т. 7. - № 1. - С. 15-20.

Дополнительная литература:

1. Альманах истории медицины: неизвестные и спорные страницы /под ред. В.И. Бородулина, Е.Е. Бергер. – М.: Династия, 2014. – 436 с.
2. Бирюков Д.А. Уильям Гарвей (1578-1657) основатель физиологии // Физиологический журнал. - 1957. - Т. 43. - № 7. - С.717-718.
3. Бондаренко П.П. Основоположник научной физиологии // Вестник АМН СССР. - 1957. - № 6. - С. 66-71.
4. *Бородулин В.И., Бергер Е.Е.* К истории медицины Возрождения: врачебные взгляды и медицинские труды М.Сервета // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. - 1994. - № 1. - С. 54-57.
5. *Быков К.М. У.* Гарвей и его открытие кровообращения. - М., 1957. - 31 с.
6. Везалий А. Эпитоме. - М., 1974. - 103 с.
7. *Гайсинович А.Е. У.* Гарвей, физиолог и эмбриолог // Природа. - 1978. - № 10.- С. 105-116.
8. *Гетманская Н.* Целебные растения Перу // Vita. - 1996. - № 4. - С. 21-23.
9. *Грибанов Э.Д., Потанчук Т.Б.* Классический труд Джироламо Фракасторо (К 450-летию со времени выхода книги «О контагии, контагиозных болезнях и их лечении») // Военно-медицинский журнал. - 1996. - № 8. - С. 74-76.
10. *Дианова Г.* Медицина в средневековой поэзии и прозе // Vita. - 1995. - №3.- С. 6-10.
11. Епифанов Н.С. Бартоломео Евстахий // Вестник отоларингологии. - 1975. - № 2.- С. 101-103.

12. **Жмуркин В.П. и др.** Санторио и первая научная революция XVII века // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. - 2015. - № 6. - С. 57-62.
13. *Заблудовский П.Е.* Парацельс - врач, мыслитель, практик, новатор // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. - 1994. - № 1. - С. 57-61.
14. Зимин И.В. Из истории зубоврачевания, или Кто лечил зубы российским монархам.- М. Центрполиграф, 2013. – 316с.
- 15.
16. Касаткин С.Н. Андрей Везалий, его труды и значение их в истории анатомии и медицины // Вестник АМН СССР. - 1956. - № 4. - С. 92-96.
- 17.
18. Касаткин С.Н., Сперанский В.С. Леонардо да Винчи как анатом // Архив анатомии, гистологии и эмбриологии. - 1953. - Т. 30. - № 1. - С. 85-92.
19. Куприянов В.В. Андрей Везалий в истории анатомии и медицины. - М., 1964.-136 с.
20. Леонардо да Винчи и медицина // Санкт-Петербургские врачебные ведомости. - 1992. - № 1. - С. 57-58.
21. Лойтерт Г., Энгельман Г. Значение творчества Андрея Везалия для современной морфологии // Архив анатомии, гистологии и эмбриологии. - 1985. - Т. 88. - №2. - С. 92-93.
22. *Мартьянов И.В., Бородулин В.И.* Уильям Гарвей и учение о кровообращении // Клиническая медицина. - 1978. -Т. 56. - № 10. - С. 131-135.
23. Мексиканская народная медицина // Здоровье мира. - 1978. - №2. - С. 8-11.
24. *Незлин С.Е.* Джироламо Фракасторо // Клиническая медицина. - 1984. -Т.62. - № 5. - С. 148-150.
25. *Потоцкий М.Н.* К 450-летию со дня рождения Мигеля Сервета // Советское здравоохранение. - 1963. - № 2. - С.61-67.
26. Сорокина Т.С. Атлас истории медицины: Средние века (476–1640). - М.: Изд. УДН, 1983. - 201с.
27. *Сорокина Т.С.* Создатели медицинской термометрии // Клиническая медицина. - 1986. - № 10. - С. 147-148.
28. Терновский В.Н. Леонардо да Винчи как анатом // Вестник АМН СССР. - 1952. - № 3. - С. 60-61.
29. *Чикин С.Я.* Врачи-философы. - М., 1990. - С. 90-92.
30. Шевченко Ю.Л. Врач-священник, перевернувший представление о вселенной (к 540-летию со дня рождения Николая Коперника) // Вестник Национального Медико-хирургического Центра им. Пирогова. - 2013.- Т. 8. -№ 1. - С. 3-7.

Тема № 7.

Обязательная литература:

1. Бергер Е.Е., Тугорская М. Хрестоматия по истории медицины. – М.: Литтерра, 2012. – 624 с.
2. История медицины. Учебное пособие в трех книгах /под ред. Балалыкина Д.А. – М., 2016.
3. История здравоохранения России дореволюционной России (конец XVI – начало XX в.) /под ред. Хабриева Р.У. – М.: Гэотар медиа, 2014. – 244с.
4. Кондрашкина Л.Г., Муранова О.В. История медицины. Материалы для самостоятельной работы к курсу лекций и семинарским занятиям для студентов всех факультетов и аспирантов. – СПб.: ПСПбГМУ, 2011. – 77 с.
5. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по истории медицины и сестринского дела /авт.-сост. Кондрашкина Л.Г. – СПб, 2008. - 129с.
6. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по истории медицины и сестринского дела /авт.-сост. Кондрашкина Л.Г. – СПб, 2008. - 58 с.
7. Мирский М.Б. Медицина России X-XX веков. - М.: "Российская политическая энциклопедия" (РОСПЭН), 2005. - 632 с.
8. Сорокина Т.С. История медицины: учебник для студ. высш. мед. учеб. завед. – 9 изд. – М.: Изд. центр «Академия», 2009. - 560с.
9. Сорокина Т.С. История медицины: учебник для студ. высш. мед. учеб. завед. – М.: Изд. центр «Академия», 2014. - 559с.

Дополнительная литература:

1. Аникин И.А. Монастырская медицина в Древней Руси // Советское здравоохранение. - 1991.-№ 11. - С. 58-61.
2. *Аникин И.Л.* Естественнонаучные взгляды русских лекарей XVII в. // Советское здравоохранение. - 1990. - № 9. - С. 75-77.
3. *Аникин И.Л.* Использование лекарственных растений для лечения ран в российской медицине XVI-XVII вв. // Вестник хирургии им. И.И. Грекова. – 1991. - Т. 14. - № 5. - С.138 140.
4. *Белов С.И.* Первый временный военный госпиталь в России // Советское здравоохранение. - 1990. - № 2. - С. 66-69.

5. Богоявленский Н.А. Древнерусская миниатюра, как источник для изучения истории медицины // Советское здравоохранение. - 1950. - № 5. - С. 53-58.
6. Богоявленский Н.А. Хирургия в Древней Руси // Вестник хирургии им. И.И. Грекова. - 1958. - №7. - С. 132-143.
7. Богоявленский Н.Я. Гигиена детей в допетровской Руси // Советское здравоохранение. -1961. - № 2. - С. 73-77.
8. *Богоявленский Н.Я.* «Из ранней истории акушерства в России» // Фельдшер и акушерка. - 1960. - № 11. - С. 45-49.
9. *Богоявленский Н.Я.* К переводу на русский язык анатомического трактата А. Везалия. // Клиническая медицина - 1959. -Т. 37. - № 9. - С. 150-152.
10. *Богоявленский Н.Я.* К 375-летию со времени основания аптекарского приказа в России // Фельдшер и акушерка - 1956. - № 2. - С. 26-31.
11. *Богоявленский Н.Я.* Хирургия у русского народа по данным старинных рукописных лечебников // Вестник хирургии им. И.И. Грекова. - 1947. - Т. 67. - № 6. - С. 46-51.
12. Грибанов Э.Д. Мазуркевич Т.П. Представление о болезнях и их лечение по материалам рукописных источников России // Клиническая медицина. - 1987. -Т. 62. - № 11.- С. 149-153.
13. *Грибанов Э.Д., Мазуркевич Т.Л.* Формирование материалистических традиций в русской медицине XVII-XVIII вв. // Из истории медицины. Сборник статей. - Рига, 1984. - Вып. 14. - С. 87-93.
14. Заблудовский П.Е. История отечественной медицины. - М., 1960.
15. Зимин И.В. Из истории зубоврачевания, или Кто лечил зубы российским монархам.- М. Центрполиграф, 2013. – 316с.
16. Кузьмин М.К. Лекции по истории медицины Древней Руси. - М., 1961. - 46 с.
17. Кузьмин М.К., Сорокина Т.С. Медицина Древней Руси // Фельдшер и акушерка. - 1984. - №12.- С. 31-37.
18. *Кузьмин М.К., Сорокина Т.С.* Медицина в Московском государстве // Фельдшер и акушерка. - 1985. - № 2. - С. 42-18.
19. *Мирский М.Б.* Аптекарский приказ // Советское здравоохранение. – 1991. - № 11.- С. 72-77.
20. Мирский М.Б. Медицина России XVI-XIX веков. - М.: "Российская политическая энциклопедия" (РОСПЭН), 1996. - 400 с.
21. Мирский М.Б. Хирургия от древности до современности: Очерки истории. - М.: Наука, 2000. - 798 с.
22. *Мирский М.Б.* Гиппократ и средневековая медицина России // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. - 1997. - № 1. - С. 56-60
23. Мирский М.Б. Из истории государственной медицины в России // Бюллетень НИИ общественного здоровья им. Н.А. Семашко. - 1993. - Вып.2. - С.115-117.
24. Мицельмахерис В.Г. О первых отечественных докторах медицины // Советское здравоохранение - 1963. - № 4. - С. 40-43.
25. Морозов Н. Русские лекари XVI века. // Врачебное дело. – 1952. - № 3. - С. 267.
26. Поддубный М.Н. Лечебно-предупредительные предписания в древнерусской литературе // Советское здравоохранение. - 1987. -№ 7. - С. 66-67.
27. Подражанский А.С. Русский доктор медицины XV века профессор Юрий Дрогобычский // Врачебное дело. - 1951. - № 10. - С. 938-939.
28. Сало В.М. Первая аптека для населения Москвы // Фармация. - 1988. - № 3. - С. 86-88.
29. Сорокина Т.С. Врачевание в средневековой Руси: период язычества // Медицинская помощь. - 1994. - № 2. - С. 54-55.
30. Сорокина Т.С. Атлас истории медицины: Средние века (476–1640). - М.: Изд. УДН, 1983. - 201с.
31. Флоринский В.М. Истоки русской медицины // Vita. - 1994. - № 4. - С. 14-15.
32. Яровинский М.Я. Москва и москвичи, лечцы, больницы и врачи // Медицинская помощь. -1997.- №5.- С. 10-19.

Тема № 8.

Обязательная литература:

1. Бергер Е.Е., Тугорская М. Хрестоматия по истории медицины. – М.: Литтерра, 2012. – 624 с.
2. История медицины. Учебное пособие в трех книгах /под ред. Балалыкина Д.А. – М., 2016.
3. Кондрашкина Л.Г., Муранова О.В. История медицины. Материалы для самостоятельной работы к курсу лекций и семинарским занятиям для студентов всех факультетов и аспирантов. – СПб.: ПСПбГМУ, 2011. – 77 с.
4. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по истории медицины и сестринского дела /авт.-сост. Кондрашкина Л.Г. – СПб, 2008. - 129с.
5. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по истории медицины и сестринского дела /авт.-сост. Кондрашкина Л.Г. – СПб, 2008. - 58 с.
6. Сорокина Т.С. История медицины: учебник для студ. высш. мед. учеб. завед. – 9 изд. – М.: Изд. центр «Академия», 2009. - 560с.

7. Сорокина Т.С. История медицины: учебник для студ. высш. мед. учеб. завед. – М.: Изд. центр «Академия», 2014. – 559с.

Дополнительная литература:

1. Агеев А.К. Михаил Матвеевич Руднев // Архив патологии. – 1987.- Т. 49. - Вып. 9. - С. 75-77.
2. Адо А.Д. Памяти И.М. Сеченова // Советская медицина. - 1956. - № 1.- С. 76-81.
3. Балмасов А.А. и др. Военно-медицинская ордена Ленина Краснознаменная Академия имени С.М. Кирова.- Л., 1976. - 204 с.
4. Бабский Е.Б. И.П. Павлов. Жизнь и деятельность. - М., 1959. -159 с.
5. Базанов В.А., Шнек П. Научные связи Роберта Коха и его школы с русскими исследователями // Советское здравоохранение. - 1982. - №3. - С. 64—67
6. Бароян О.В. Луи Пастер - основоположник научной микробиологии и иммунологии // Вопросы вирусологии. – 1973. - № 1. - С. 108-111.
7. Березовский В.А. Иван Михайлович Сеченов. - Киев, 1984. - 168 с.
8. Бирюков Д.А. И.П. Павлов. - М., 1967.-74 с.
9. Блинкин С.А. Люди большого мужества (Покорители микробов).- М., 1963.-224 с.
10. Болондинский В.К. И.П. Павлов в Колтушах. - СПб. 1997. - 86 с.
11. Валишин Э.С. Петр Францевич Лесгафт // Казанский медицинский журнал. - 1989.- Т. 70.-№ 2. - С. 149-152.
12. Веселкин П.И. В.В. Пашутин. - М., 1950. - 232 с.
13. Выдающийся учёный и страстный учитель: К 150-летию со дня рождения П.Ф. Лесгафта // Архив анатомии, гистологии и эмбриологии. – 1987. - Т. 9. - Вып. 8. - С. 5-8.
14. Гамбароглу К., Ляtifов Д.Х. 200 лет со дня рождения выдающегося анатома, физиолога, врача П.А. Загорского // Клиническая медицина. – 1965. – Т. 43. - № 5.- С.153-155.
15. Гайсинович А.Е. 100 лет фагоцитарной теории И.И. Мечникова // Природа.-1983.-№ 8. -С. 12-22.
16. Джафаров М.А. П.Ф. Лесгафт у истоков отечественной биомеханики // Архив анатомии, гистологии и эмбриологии. – 1987. - Т. 93. - Вып. 8. - С. 99-103.
17. Зимин И.В. Из истории зубоврачевания, или Кто лечил зубы российским монархам.- М. Центрполиграф, 2013. – 316с.
18. Иван Петрович Павлов. Автобиография. Мои воспоминания. - М., 1949.-583 с.
19. Имшенецкий А.А. Луи Пастер. Жизнь и творчество.- М., 1961.- 70 с.
20. Кочемасова З.Н. и др. 100-летие со дня открытия Р.Кохом возбудителя туберкулёза // Клиническая медицина. - . - Т. 60. № 11.- С. 115-117.
21. Кретович В.Л. Пастер и развитие биохимии // Биохимия. - 1973.- Т. 38. - Вып. 1.- С. 230-234.
22. Коломийченко М.И. Выдающиеся деятели отечественной медицины П.А. Загорский и И.В. Буяльский // Хирургия. - 1965. - № 11.- С. 142-144.
23. Кнорре А.Г. и др. Морфология в Петербурге-Ленинграде. - М., 1970. - 92 с.
24. Лебедева М.Я. Луи Пастер. - М., 1974.- 40 с.
25. Лукашевич Д.Н. 150-летие Военно-медицинской академии им. С.М. Кирова // Советская медицина. – 1949. - № 6.- С. 33-36.
26. Мечников И.И. Этюды о природе человека. - М., 1961. - 290 с.
27. Мечников И.И. Этюды оптимизма. - М., 1964.- 340 с.
28. Мирский М.Б. И.М. Сеченов. - М., 1978. - 120 с.
29. Павлов И.П. Пол. собр. соч. - М., 1951. - Т. 2. - Кн. 1. Статьи по вопросам физиологии пищеварения (1877-1896). -336 с.
30. Павлов И.П. Пол. собр. соч. - М., 1951. - Т. 2. - Кн.2. Лекции о работе главных пищеварительных желез. - Статьи по вопросам физиологии пищеварения (1897-1911). - 592 с.
31. Пионтковский И.А. Основоположник патофизиологии - профессор А.И. Полуниин //Труды 1-ММИ.- М., 1969.-Т.66.-С. 27-31.
32. Пионтковский И.А. Первые профессора кафедр патологической физиологии в России // Патологическая физиология и экспериментальная терапия. – 1969. - Т. 13.- №5.- С. 3-10.
33. Соловьева В.А. К 100-летию открытия Робертом Кохом возбудителя туберкулеза //Советское медицина. - 1982.-№ 3. -С.120-122.
34. Сорокина Т.С. Лекции по истории физиологии в России (XIX – первая треть XX века). – М.: РУДН, 2015. – 117 с.
35. Сорокина Т.С. Атлас истории медицины: Новое время (1640–1917). - М.: Изд–во УДН, 1987. - 160 с.
36. Сухов КС. Д.И. Ивановский - основоположник учения о фильтрующихся вирусах // Изв. АН СССР., серия «Биология». 1950,-№ 6,- С. 3-21.
37. Тикотин М.А. П.А.Загорский и первая русская анатомическая школа. - М., 1950.-279 с.
38. Хромов Б.М. П.А.Загорский - основоположник русской анатомии // Советское здравоохранение. - 1972. - № 3. - С. 76-79.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
4. Он – лайн энциклопедия Кругосвет [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>
5. Википедия. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>.
6. Энциклопедия Кругосвет [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>.
7. Сайт кафедры истории медицины МГМСУ им. А.И. Евдокимова. – Режим доступа: <http://www.historymed.ru>.

Периодические издания:

Для подготовки рефератов, аннотаций и докладов студентам необходимо пользоваться научными статьями из журналов «История медицины», «Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины», «Военно-исторический журнал», «Военно-медицинский журнал», «Родина», «Клио».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. (Контракт № 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор"; Контракт № 509/15-ДЗ от 03/06/2015 с ООО "Политехресурс"; Контракт №161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор"). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «История медицины и сестринского дела»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «История медицины» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов работ, определенных для данной дисциплины.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «История медицины» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий	Собеседование Проверка заданий
Подготовка и написание аннотаций и отчетов о посещении музеев	Проверка отчетов и

	аннотаций, собеседование
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах, олимпиадах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия семинарского типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия и источники.

Задания для подготовки к занятиям

Темы и вопросы
<p>История медицины как наука и предмет преподавания. Врачевание в первобытном обществе. Историко-медицинские источники. Характерные черты развития врачевания первобытного общества. Представление об организме человека, о здоровье и болезни, первые приемы врачевания. Глобальные направления современной медицинской деятельности и их характеристика. Современная наука о зарождении врачевания. Зарождение коллективного врачевания. Врачевание и зарождение культов верований (тотемизм, фетишизм, шаманизм, анимизм, магия). Представления о здоровье, болезнях и их лечении как результат рациональных и иррациональных представлений первобытного человека об окружающем мире.</p>
<p>Врачевание цивилизаций Древней Месопотамии и Древнего Египта. Знания о болезнях зубов и их лечении. Древнейшие тексты по медицине Древней Месопотамии. Эмпирические знания. Направления врачевания Древней Месопотамии: асу и ашипу. Мифология Древнего Египта и ее влияние на развитие врачевания. Папирусы Древнего Египта о лекарственном и оперативном врачевании. Аюрведа — традиционная система древнеиндийского врачевания. «Сушрута самхита» о строении человеческого тела и развитии хирургии в Древней Индии. Методы диагностики заболеваний в Древнем Китае. Учение о пульсе. Традиционное китайское искусство врачевания чжэнь-цзю: философские основы и методы лечения.</p>
<p>Врачевание цивилизаций античного средиземноморья. Зубоврачевание Древней Греции и Древнего Рима. Мифология Древней Греции и ее влияние на развитие врачевания. Храмовая медицина Древней Греции. Асклепейоны. Врачебные школы Древней Греции. Герофил и Эрасистрат - выдающиеся ученые александрийской врачебной школы. Олимпийские игры и культ здорового тела в Древней Греции. «Законы XII таблиц» о санитарных нормах, правилах и требованиях Древнего Рима. Государственная регламентация медицинского дела в Древнем Риме. Энциклопедические медицинские знания Древнего Рима. Асклепиад, А.К. Цельс, Плиний Старший, Соран из Эфеса. Гален — основоположник экспериментальной медицины. Понятие «галенизм». Вопросы зубоврачевания в сочинениях античных авторов.</p>

Медицина средневековья. Гигиена полости рта и зубоочащение. Развитие энциклопедических знаний и медицина Византии: Орибасий из Пергама, Павел с о.Эгина, Аэций из Амиды, Александр из Тралл. Монастырские лечебницы христианской Руси. Киево-Печерская лавра в истории отечественной медицины. Светские врачи и светская медицина Древней Руси. Эпидемии поварных болезней в Древней Руси и противоэпидемические мероприятия. Зубоочащение Древней Руси.

Медицина арабо-язычных халифатов и народов Средней Азии в средневековье. Развитие медицины Арабских Халифатов (алхимия, аптеки, фармация, больничное дело, медицинское образование). Знаменитые врачи-ученые арабского мира (ар-Рази, ибн Ильяс, ал-Хайсам, Ибн ал-Нафис, ибн Иса, аз-Захрави). Абу али ибн Сина (Авиценна) - ученый-энциклопедист средневекового Востока. Вопросы зубоочащения в сочинениях арабских ученых.

Медицина в государствах Закавказья и Юго-Восточной Азии в средние века. Медицина Армении и Грузии. Традиционная медицина и медицинское образование в Индии и Китае. Становление и развитие традиционной медицины Тибета.

Медицина Западной Европы в раннее и развитое средневековье. Схоластика и медицина. Становление медицинского образования. Высшая медицинская школа в Салерно. Галенизм в средневековой медицине Европы. Развитие хирургии в период классического средневековья. Эпидемии поварных болезней и противоэпидемические мероприятия.

Характеристика эпохи Возрождения. Гуманизм – идейное содержание культуры Возрождения. Опытный метод в науке: Ф.Бэкон, Р.Декарт и др. Изобретение инструмента для удаления зубов - пеликан. Становление анатомии как науки (А. Везалий). Становление физиологии как науки (М. Сервет, Р. Коломбо, И. Фабриций, У. Гарвей, М. Мальпиги). Развитие ятрофизических и ятрохимических представлений в медицине (Парацельс). Развитие хирургии. Цеховая организация хирургов-ремесленников. Эпидемии. Дж. Фракасторо и его учение о заразных болезнях (1546г.). Зубоочащение средневековой Европы.

Медицина в Московском государстве (XV – XVII вв.). Становление государственного медицинского дела. Первые аптеки в Московском государстве. Снабжение Государевой аптеки. Развитие больничного дела в Московском государстве. Зубоочащение в Московском государстве.

Медицина Нового времени. Медико-биологическое направление (сер. XVII – XVIII вв.). Становление медико-биологического направления в европейской медицине и достижения естествознания. Развитие анатомии в России в XVIII в. Выдающиеся анатомы. Становление патологической анатомии (Т. Боне, Д.Б. Морганьи, М. Биша). Становление эмбриологии (М. Мальпиги, К. Вольф). Эмпирические методы борьбы с эпидемиями. Открытие и введение вакцинации. Л. Пастер-основоположник научной микробиологии и иммунологии. Развитие учения о защитных силах организма: теория иммунитета (И.И. Мечников, П. Эрлих). Р. Кох и становление бактериологии. Вклад И.М. Сеченова в развитие отечественной физиологии

Медицина Нового времени. Клиническое и гигиеническое направления (сер. XVII – XVIII вв.). Утверждение клинического метода преподавания в европейских университетах. История создания термометра, введение термометрии в клиническую практику. Открытие перкуссии и посредственной аускультации. Развитие хирургии (Л. Гейстер, Ж. Пти, Ф. ла Пейрони, Д. Хантер).

Медицина России XVIII в. Реформы Петра I в области медицинского дела. Госпитальные школы и их значение для развития медицинского образования в России. Н.М. Максимович-Амбодик – основоположник отечественных акушерства и педиатрии. Д.С. Самойлович - основоположник отечественной эпидемиологии.

Развитие военно-полевой и полостной хирургии в Европе и России. Заслуги Н.И. Пирогова в медицине. С.П. Боткин – клиницист, реформатор медицины в России. Вклад Н.В. Склифосовского в развитие отечественной хирургии. Вклад В.М. Бехтерева в развитие отечественной психиатрии.

Развитие гигиены в Западной Европе (Б. Рамаццини, Д. Саймон, М. Петтенкофер). Становление экспериментальной гигиены в России (Ф.Ф. Эрисман, А.П. Доброславин, В.А. Субботин). Принципы и особенности земской медицины в России.

Зубоочащение как самостоятельная область медицины Нового времени. Становление стоматологии как науки. Становление и развитие зубоочащения как научной дисциплины и медицинской специальности в России XIX - нач. XX в.

П. Фошар - основоположник современной стоматологии. Новые методы диагностики и лечения болезней зубов и полости рта. Развитие зубопротезирования. Становление и развитие зубоочащательных школ в Европе. Зубоочащение в России в XVIII в. Зарождение научной стоматологии и первые зубоочащательные школы в России. Становление детской стоматологии как самостоятельной научной дисциплины.

Медицина и здравоохранение СССР и современной России (XX – нач. XXI в.). Профилактическое направление – основной принцип советского здравоохранения и медицины. Медицина в годы Великой Отечественной войны..Отечественная медицина во II половины XX – нач. XXI в.

Медицина и здравоохранение СССР и современной России (XX – нач. XXI в.). Борьба с массовыми инфекциями и вирусными заболеваниями в СССР. Дифференциация гигиенической науки в СССР. Дифференциации хирургии. Развитие нейрохирургии, онкологии, ангиохирургии, легочной хирургии, кардиохирургии. Проблемы трансплантации органов и тканей. Достижения отечественных ученых в этой области.

Примерный перечень рефератов:

1. Врачевание цивилизаций Древней Месопотамии и Древнего Египта.
2. Врачевание цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая.
3. Врачевание цивилизаций Древнего Востока: общее и особенное.
4. Гиппократ – выдающийся врач древности.
5. Гален – классик античной медицины.
6. Медицина Византийской империи.
7. Знаменитые ученые-медики арабо-язычного Востока в средние века.
8. Арабо-язычная культура и медицина в средние века.
9. Абу али ибн Сина – ученый-энциклопедист средневекового Востока.
10. Традиционная медицина в средневековом Китае.
11. Традиционная медицина Тибета.
12. Медицина Западной Европы в период средневековья.
13. Хирургия Западной Европы в период средневековья.
14. «Салернский кодекс здоровья» как исторический медицинский источник.
15. Медицина Западной Европы в эпоху Возрождения.
16. Анатомия в творчестве художников эпохи Возрождения.
17. Анатомия в творчестве Леонардо да Винчи.
18. А. Везалий – основоположник научной анатомии.
19. У. Гарвей – основоположник научной физиологии.
20. Парацельс и зарождение ятрохимии.
21. Врачевание цивилизаций доколумбовой Америки.
22. Медицина в Московском государстве.
23. Н.Л. Бидлоо как анатом и руководитель первой госпитальной школы в России.
24. Влияние трудов М.В. Ломоносова на развитие отечественной медицины.
25. Н.М. Максимович-Амбодик – основоположник отечественного акушерства и педиатрии.
26. Д.С. Самойлович - основоположник отечественной эпидемиологии.
27. А.М. Шумлянский – основоположник отечественной гистологии.
28. И.В. Буяльский – выдающийся отечественный анатом и хирург.
29. Хирургия Нового времени. Значение открытий наркоза, методов антисептики и асептики, групп крови, переливания крови.
30. История открытия и внедрения местного обезболивания и наркоза в хирургию.
31. Великая княгиня Елена Павловна - покровительница отечественной медицины, меценат русского искусства и литературы.
32. Развитие полостной хирургии в XIX веке.
33. Н.И. Пирогов – основоположник топографической анатомии и военно-полевой хирургии.
34. Вклад Н.В. Склифосовского в развитие хирургии.
35. П.Ф. Лесгафт – анатом, педагог, основоположник научной системы физического образования в России.
36. Значение трудов Л. Пастера для развития медицины.
37. Р. Кох – основоположник бактериологии.
38. И.И. Мечников и его вклад в развитие микробиологии, вирусологии, иммунологии.
39. Д.К. Заболотный – основоположник отечественной эпидемиологии.
40. С.П. Боткин – великий клиницист и реформатор медицины в России.
41. Становление высшего женского медицинского образования в России. Первые русские женщины-врачи.
42. Становление акушерства и гинекологии как самостоятельных клинических дисциплин. Вклад А.Я. Красовского, В.Ф. Снегирева и Д.О. Отта в отечественную акушерско-гинекологическую практику.
43. Формирование педиатрии как самостоятельной научной дисциплины в Европе и России: основные педиатрические школы.
44. Вклад Ф. Пинеля, Д. Конолли, С.С. Корсакова, П.П. Кашенко, В.П. Сербского в развитие психиатрии.

45. В.М. Бехтерев и его вклад в развитие отечественной психиатрии.
46. Вклад И.М. Сеченова в развитие отечественной физиологии.
47. Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности.
48. Методы лабораторной и функциональной диагностики в клинической медицине Нового времени. Доктор Н.С. Коротков.
49. Основоположники экспериментальной гигиены в России II половины XIX в.: А.П. Доброславин, Ф.Ф. Эрисман.
50. Земская медицина в России XIX века.
51. Основные принципы советского здравоохранения.
52. Г.Ф. Ланг – основоположник кардиологии в России.
53. Династия врачей Оппелей в отечественной медицине.
54. С.И. Спасокукоцкий и его хирургическая школа.
55. В.П. Филатов – основоположник отечественной офтальмологии.
56. Династия хирургов Вишневских в развитии отечественной медицины и хирургии.
57. Подвиги советских медиков в годы Великой Отечественной войны.
58. История международного сотрудничества в области здравоохранения: Международный Комитет Красного Креста и Лига Общества Красного Креста и Красного Полумесяца.
59. Выдающиеся достижения медицины XX века.
60. История врачебного костюма.
61. Медицина и искусство.
62. Подвиги врачей военной медицины.
63. Медики-классики русской литературы.
64. Врачи-труэнты (врачи, прославившиеся вне медицины).
65. Медицинские памятники Санкт-Петербурга.
66. История ЖМИ – 1 ЛМИ – ПСПбГМУ им. И.П. Павлова.
67. Незапатентованные изобретения в медицине XIX-XX вв., спасшие жизнь человечеству.
68. История косметологии в медицине.
69. Медицина в символах и эмблемах.
70. История создания и развития одной из отечественных научных школ в медицине (по выбору студента).
71. Лауреаты Нобелевской премии в области физиологии и медицины (по выбору студента).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
компьютерные обучающие программы;
тренинговые и тестирующие программы;
электронные базы данных.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «История медицины»

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Философия»

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
Учебная комната №1 Доска – 1 шт. Стол – 17 шт. Стулья – 35 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, здание учебно-хозяйственного корпуса, №186 (3 этаж)
Учебная комната №2 Доска – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, здание

Стол – 17 шт. Стулья – 35 шт. Экран – 1 шт. Ноутбук -1 шт. Проектор -1 шт.	учебно-хозяйственного корпуса, №187 (3 этаж)
Учебная комната №3 Доска – 1 шт. Стол – 17 шт. Стулья – 35 шт. Экран – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, здание учебно-хозяйственного корпуса, №188 (3 этаж)
Учебная комната №4 Доска – 1 шт. Стол – 18 шт. Стулья – 35 шт. Стенды – 6 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, здание учебно-хозяйственного корпуса, №189 (3 этаж)
Учебная комната №5 Доска – 1 шт. Стол – 18 шт. Стулья – 35 шт. Стенд с профилем – 6 шт. Телевизор – 1 шт. Ноутбук -1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, здание учебно-хозяйственного корпуса, №194 (3 этаж)

Разработчик: доцент, к.и.н. Т.В. Давыдова

Рецензент: профессор, д.м.н. Г.Л.Микиртичан кафедры гуманитарных дисциплин и биоэтики

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Б1В 10 Биоэтика

1. Цели и задачи дисциплины

Цель – подготовка специалистов, способных эффективно анализировать и разрешать этические проблемы, возникающие в профессиональной деятельности медицинского работника, в том числе в клинической практике, формирование представления об общих этических ценностях, связанных с такими понятиями как долг, честь, достоинство, правдивость, справедливость.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с историческими типами этических теорий, историческими предпосылками формирования и развития, современным состоянием и проблематикой биоэтики;
- формирование у студентов представлений о моделях, принципах, правилах биомедицинской этики, восприимчивости студентов к этической проблематике;
- обучение студентов практическим умениям в области биомедицинской этики;
- обучение студентов искусству этического анализа;
- формирование у студентов представления о моральных ценностях (как профессиональных и личных, так и ценностей своих пациентов), основополагающих в условиях регулирования и разрешения этических конфликтов;
- ознакомление студентов с возрастающим потоком литературы по биоэтике.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 - Анализ проблемной ситуации как системы, выработка стратегии действия	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, аннотирование научных статей, устный опрос
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД -2 Анализ типологического разнообразия культур в контексте межкультурного диалога	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, аннотирование научных статей, устный опрос
ОПК - 1	Способностью реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-3 Соблюдение моральных норм, этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности.	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, аннотирование научных статей, устный опрос
ОПК - 12	Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования	ИД –4 Понимание сущности научного исследования, владение методами его осуществления.	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, аннотирование научных статей, устный опрос

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Биоэтика» относится к блоку Б 1.В.10 (вариативная часть) учебного плана.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		III
Аудиторные занятия (всего)	48	48
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	16	16
Семинары (С)	32	32
Самостоятельная работа (всего)	24	24
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Семинары	Практические занятия		
Предмет, дисциплинарный статус и методы биоэтики.	2	4		2	8
Основные типы этических теорий, используем в биоэтике. Утилитаризм. Деонтологическая этика.	2	2		2	6
Принципы и правила биомедицинской этики. Моральные обязательства врачей и права пациентов. Модели отношения «врач – пациент».	2	6		4	12
Этические и юридические проблемы смерти и умирания.	2	4		2	8

Этические и юридические проблемы начала жизни. Этика аборта, стерилизации и контрацепции. Этические и юридические проблемы начала жизни. Этика новых репродуктивных технологий.	2	4		2	8
Этические и юридические проблемы проведения биомедицинского исследования. Этика и генетика.	2	6		4	12
Этические и юридические проблемы трансплантации органов и тканей.	2	4		2	8
Этические и юридические проблемы ВИЧ - СПИДа и оказания психиатрической помощи. Экологическая этика.	2	4		4	10
Всего за год	16	34		22	72

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Биомедицинская этика в системе философского и медицинского знания	Этика как философская дисциплина. Медицинская этика: этапы формирования, основные ценности и принципы. Соотношение медицинской этики и биоэтики. Биоэтика как новый трансдисциплинарный этап развития биомедицинского знания. Антиномический дискурс биоэтических проблем.	УК-1(ИД-1), УК-5(ИД-2), ОПК-1(ИД-3), ОПК-12(ИД-4),
2	Основные типы этических теорий, применяемых в биоэтике	Гедонизм и ригоризм. Общая характеристика деонтологической этики. Этика И.Канта. Концепции утилитаризма. И.Бентам. Д.-С. Милль. Теория справедливости Д.Ролза.	УК-1(ИД-1), УК-5(ИД-2), ОПК-1(ИД-3), ОПК-12(ИД-4),
3	Принципы и правила биомедицинской этики. Моральные обязательства врачей и права пациентов. Модели взаимоотношений «врач – пациент»	Принципы «не навреди». Благодеяния, справедливости, уважения автономии пациента. Правила правдивости, конфиденциальности, добровольного информированного согласия. Модели взаимоотношений «врач – пациент».	УК-1(ИД-1), УК-5(ИД-2), ОПК-1(ИД-3), ОПК-12(ИД-4),

4	Этические и юридические проблемы смерти и умирания.	Проблема определения смерти. Ее виды. Этика поддерживающего жизнь лечения. Эвтаназия как биоэтическая проблема. Виды эвтаназии. Хосписное движение как альтернатива эвтаназии.	УК-1(ИД-1), УК-5(ИД-2), ОПК-1(ИД-3), ОПК-12(ИД-4),
5	Этические и юридические проблемы начала жизни. Этические дискуссии по проблеме аборта и вспомогательных репродуктивных технологий.	Проблема статуса человеческого эмбриона. Этические проблемы применения методов искусственной инсеминации, ЭКО и суррогатного материнства. Либеральная. Консервативная и умеренная позиции по проблеме аборта.	УК-1(ИД-1), УК-5(ИД-2), ОПК-1(ИД-3), ОПК-12(ИД-4),
6	Этические и юридические проблемы медицинской генетики и проведения биомедицинских исследований	Этические аспекты медико-генетического консультирования. Этические аспекты медицинского и клинического эксперимента	УК-1(ИД-1), УК-5(ИД-2), ОПК-1(ИД-3), ОПК-12(ИД-4),
7	Этические и юридические проблемы трансплантации органов и тканей.	Виды трансплантаций. Специфика применения биоэтических принципов и правил. Этические проблемы трансплантации фетальных тканей.	УК-1(ИД-1), УК-5(ИД-2), ОПК-1(ИД-3), ОПК-12(ИД-4),
8	Социально-этические проблемы эпидемических болезней. Экологические проблемы и биоэтика.	Этические и юридические проблемы в эпидемиологии. СПИД морально-этические и правовые вопросы. Принципы атропоцентризма и биоцентризма в экологической практике. Экологический императив	УК-1(ИД-1), УК-5(ИД-2), ОПК-1(ИД-3), ОПК-12(ИД-4),

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) Основная литература:

1. Биоэтика [Текст] : учебник / Н. Н. Седова ; Волгоград. гос. мед. ун-т. - М. : КНОРУС, 2019. – 215 с.
2. Биоэтика : учебник и практикум для вузов / ред. Е. С. Протанская. - М. : Юрайт, 2017 – 290 с.
3. Введение в биомедицинскую этику: учебное пособие / Ю. М. Хрусталева. - М. : Академия, 2010. – 220 с.
4. Планы и методические указания для семинарских занятий по биоэтике / Т.Н.Кетова , под редакцией И.В.Кутыковой. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018 – 36 с.

б) дополнительная литература

ЭБС Консультант студента:

1. Хрусталеv Ю.М., Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс] : учебник / Ю.М. Хрусталеv. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433287.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga> :

ЭБС Консультант студента:

1. Михаловска-Карлова Е.П., Биоэтический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Михаловска-Карлова Е.П., Горелова Л.Е. - М. : Литтерра, 2012. - 208 с. - ISBN 978-5-4235-0058-0 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500580.html>

2. Сергеев В.В., Биоэтика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы "Здравоохранение" / В. В. Сергеев и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-2596-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425961.html>

3. Балалыкин Д.А., История и современные вопросы развития биоэтики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Балалыкин Д.А., Киселев А.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-2057-7 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420577.html>

4. Шамов И.А., Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-9704-2975-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>

5. Шамов И.А., Биомедицинская этика [Электронный ресурс] / Шамов И. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с. - ISBN 978-5-9704-2976-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html>

в) программное обеспечение

- *поисковые системы*: Google, Yandex, Rumble, Yahoo, Bing;

- *электронные образовательные ресурсы*: eor.edu.ru, www.elibrary.ru, www.scsml.rssi.ru, www.spsl.nsc.ru, www.it2med.ru/mir.html, www.med-line.ru, www.medlit.ru.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- «Консультант плюс»: www.consultant.ru

www.pms.orthodoxy.ru/etira/00034.htm - биоэтика на православном медицинском сервере.

www.pms.orthodoxy.ru/sovet/index.htm - Церковно-общественный совет по биоэтике при Московской Патриархии.

www.nih.gov/signs/bioethics/ - биоэтика на сайте Национального института здоровья США

www.bioethics.net/ - Американский журнал по биоэтике.

www.medinfo.ru/price/av98_16shtml - МЗ РФ о создании комитета по биомедицинской этике Минздрава России.

<http://bioethica.iatp.by/links.htm> - перечень сайтов, посвященных проблемам биоэтики.

<http://www.bioethics.ru/rus/> - биоэтический форум.

<http://bio.departament.com/rus/newsarc/21/> - Вестник Российской Биоэтики №1.

<http://lms.lite.unescj.org/> - Online курс «Биоэтика для журналистов»

www.rmass.ru/national/ - Национальный этический комитет Российской медицинской ассоциации

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Биомедицинская этика в системе философского и медицинского знания	УК-1(ИД-1), УК-5(ИД-2), ОПК-1(ИД-3), ОПК-12(ИД-4),	Опрос(0,5 акад. часа), тестирование(0,5 акад. часа), аннотирование научных статей
2	Принципы и правила биоэтики	УК-1(ИД-1), УК-5(ИД-2), ОПК-1(ИД-3), ОПК-12(ИД-4),	Опрос(0,5 акад. часа), тестирование(0,5 акад. часа), аннотирование научных статей
3	Этические и юридические аспекты проблемы смерти и умирания	УК-1(ИД-1), УК-5(ИД-2), ОПК-1(ИД-3), ОПК-12(ИД-4),	Опрос(0,5 акад. часа), тестирование(0,5 акад. часа), аннотирование научных статей
4	Этические и юридические аспекты начала жизни человека.	УК-1(ИД-1), УК-5(ИД-2), ОПК-1(ИД-3), ОПК-12(ИД-4),	Опрос(0,5 акад. часа), тестирование(0,5 акад. часа), аннотирование научных статей
5	Этические и юридические проблемы медицинской генетики.	УК-1(ИД-1), УК-5(ИД-2), ОПК-1(ИД-3), ОПК-12(ИД-4),	Опрос(0,5 акад. часа), тестирование(0,5 акад. часа), аннотирование научных статей
6	Этические и правовые аспекты биомедицинского эксперимента на человеке и животных	УК-1(ИД-1), УК-5(ИД-2), ОПК-1(ИД-3), ОПК-12(ИД-4),	Опрос(0,5 акад. часа), тестирование(0,5 акад. часа), аннотирование научных статей
7	Этические и правовые аспекты трансплантации органов и тканей	УК-1(ИД-1), УК-5(ИД-2), ОПК-1(ИД-3), ОПК-12(ИД-4),	Опрос(0,5 акад. часа), тестирование(0,5 акад. часа), аннотирование научных статей
8	Социально-этические проблемы эпидемических болезней. Экологические проблемы и биоэтика.	УК-1(ИД-1), УК-5(ИД-2), ОПК-1(ИД-3), ОПК-12(ИД-4),	Опрос(0,5 акад. часа), тестирование(0,5 акад. часа), аннотирование научных статей
Вид аттестации			Зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	зачет	1-я часть зачета: выполнение тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий: опрос По списку контрольных вопросов, тесты.	<p><i>Описание шкалы оценивания тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
		2-я часть зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания Ситуационные задачи	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шквал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шквал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен не последовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая сумма баллов выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов для зачета:

1. Этика как философская дисциплина. Мораль и право. Структура нравственного сознания.
2. Основные направления в этике. Деонтологическая этика и этика утилитаризма.
3. Этический кодекс Гиппократ. Современные редакции обещания врача.
4. Этические воззрения выдающихся российских врачей (М..Мудров, Ф.Гааз, Н.Пирогов, В.Манассеин, В.Вересаев.)
5. Этический кодекс российского врача.
6. Этический кодекс медицинской сестры РФ.
7. Происхождение и предмет биоэтики.
8. Принцип биоэтики «не навреди»
9. Принцип биоэтики «делай благо»
10. Принцип справедливости в биоэтике.
11. Принцип уважения автономии личности пациента.
12. Правило правдивости и конфиденциальности.
13. Правило информированного добровольного согласия.
14. Исторические модели врачевания. Современные модели взаимоотношений врача и пациента.
15. Жизнь и смерть как биофилософская проблема.
16. Проблемы жизни и смерти в истории культуры и медицины.
17. Проблема эвтаназии. История и современность.
18. Виды эвтаназии. Дискуссии по проблеме эвтаназии.
19. Проблема достойного умирания. Хосписное движение как альтернатива активной эвтаназии.
20. Этические и юридические аспекты проблемы статуса человеческого эмбриона.
21. Этические и правовые аспекты проблемы применения вспомогательных репродуктивных технологий.
22. Этические аспекты дискуссии по проблеме искусственного аборта.
23. Этические и правовые аспекты трансплантации органов и тканей.
24. Этические аспекты медико-генетического консультирования.
25. Негативная и позитивная евгеника. Возрастание влияния генетики на человека и общество.
26. Этические и юридические аспекты проведения биомедицинского эксперимента на человеке.
27. Этические и юридические аспекты проведения биомедицинского эксперимента на животных.
28. Социально-этические аспекты в эпидемиологии.
29. СПИД – морально-этические и правовые вопросы.
30. Экологические проблемы и биоэтика.

Тестирование:

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Раздел 1. Биомедицинская этика в системе философского и медицинского знания.

- 1) Основной принцип модели этики Гиппократ:
 - а) не навреди +
 - б) соблюдай права пациента
 - в) соблюдай интересы науки

Раздел 2. Проблемы жизни и смерти в биоэтике.

1. К видам активной эвтаназии относят:

- а) самоубийство при помощи врача
- б) приведение к смерти без согласия пациента и без медицинских показаний
- в) приведение к смерти при осмысленной просьбе пациента и при наличии медицинских показаний.

Раздел 3. Научно-технологический прогресс и перспективы человека в контексте биоэтики

1. Недирективность при проведении медико-генетических консультаций обеспечивает соблюдение принципа:
 - а) справедливости
 - б) «не навреди»
 - в) «делай благо»
 - г) уважение автономии пациента

Примеры ситуационных задач:

Задача 1.

1. У девушка 17 лет, гражданки США, было диагностировано онкологическое заболевание, однако, она отказалась от назначенной химиотерапии. Суд принял решение проводить лечение, не учитывая отказ.

Задание: оцените моральные и правовые аспекты данной ситуации. Почему не был соблюден принцип уважения автономии пациента?

Задача 2.

2. Беременная женщина впала в устойчивое вегетативное состояние. Но при этом возможно сохранение беременности последующее рождение ребенка.

Задание: Этично ли использовать тело женщины для вынашивания плода?

Образец экзаменационного билета: не предусмотрены программой.**7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК-1, УК-5, ОПК-1, ОПК-11, ОПК-12, ПК-4, ПК-6 осуществляется в ходе всех видов занятий, в том числе практических, а контроль за их формированием - на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Этапы формирования компетенций по дисциплине «БИОЭТИКА» в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Сестринское дело» представлены в Приложении № 1

Форма аттестации – зачет, который включает две части:

- 1-я часть зачета: выполнение тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем); опрос по контрольным вопросам
- 2-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации), ситуационные задачи.

1. Описание шкалы оценивания электронного тестирования

- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена:

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень формирования компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень формирования компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, недостаточно аргументов..

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. 1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П.Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательной программе

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Биоэтика [Текст] : учебник / Н. Н. Седова ; Волгоград. гос. мед. ун-т. - М. : КНОРУС, 2019. – 215 с.
2. Биоэтика : учебник и практикум для вузов / ред. Е. С. Протанская. - М. : Юрайт, 2017 – 290 с.
3. Введение в биомедицинскую этику : учеб. пособие / Ю. М. Хрусталева. - М. : Академия, 2010. – 220 с
4. Планы и методические указания для семинарских занятий по биоэтике / Т.Н.Кетова , под редакцией И.В.Кутыковой. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018 – 36 с.

б) дополнительная литература

ЭБС Консультант студента:

1. Хрусталева Ю.М., Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс] : учебник / Ю.М. Хрусталева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433287.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga> :

ЭБС Консультант студента:

1. Михаловска-Карлова Е.П., Биоэтический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Михаловска-Карлова Е.П., Горелова Л.Е. - М. : Литтерра, 2012. - 208 с. - ISBN 978-5-4235-0058-0 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500580.html>
2. Сергеев В.В., Биоэтика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы "Здравоохранение" / В. В. Сергеев и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-2596-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425961.html>
3. Балалыкин Д.А., История и современные вопросы развития биоэтики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Балалыкин Д.А., Киселев А.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-2057-7 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420577.html>
4. Шамов И.А., Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-9704-2975-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>

5. Шамов И.А., Биомедицинская этика [Электронный ресурс] / Шамов И. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с. - ISBN 978-5-9704-2976-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html>

в) программное обеспечение

- *поисковые системы*: Google, Yandex, Rambler, Yahoo, Bing;

- *электронные образовательные ресурсы*: eor.edu.ru, www.elibrary.ru, www.scsml.rssi.ru, www.spsl.nsc.ru, www.it2med.ru/mir.html, www.med-line.ru, www.medlit.ru.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- «Консультант плюс»: www.consultant.ru

www.pms.orthodoxy.ru/etira/00034.htm - биоэтика на православном медицинском сервере.

www.pms.orthodoxy.ru/sovet/index.htm - Церковно-общественный совет по биоэтике при Московской Патриархии.

www.nih.gov/signs/bioethics/ - биоэтика на сайте Национального института здоровья США

www.bioethics.net/ - Американский журнал по биоэтике.

www.medinfo.ru/price/av98_16shtml - МЗ РФ о создании комитета по биомедицинской этике Минздрава РФ

<http://bioethica.iatp.by/links.htm> - перечень сайтов, посвященных проблемам биоэтики.

<http://www.bioethics.ru/rus/> - биоэтический форум.

<http://bio.departament.com/rus/newsarc/21/> - Вестник Российской Биоэтики №1.

<http://lms.lite.unescj.org/> - Online курс «Биоэтика для журналистов»

www.rmass.ru/national/ - Национальный этический комитет Российской медицинской ассоциации

Периодические издания:

Журналы: «Биоэтика», «Человек», «Медицина и право», «Медицинская сестра»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «биоэтика»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «**биоэтика**» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «**биоэтика**» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и

продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение ситуационных задач.)	Собеседование Проверка заданий
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы

1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по разделам

Раздел 1. Биоэтика в системе философского и медицинского знания.

Вопросы;

1. Соотношение морали и права.
2. Деонтологическая этика и этика утилитаризма. Провести сравнительный анализ.
3. Происхождение биоэтики. Соотношение медицинской этики и биоэтики.
4. Принципы и правила биоэтики. Анализ противоречий в процессе применения принципов биоэтики.
5. Модели взаимоотношений врача и пациента: современные тенденции развития.

Раздел 2. Проблемы жизни и смерти в биоэтике.

1. Жизнь и смерть как биофилософская проблема. «Физика» и «метафизика» смерти.
2. Проблемы жизни и смерти в истории культуры. Сравнительный анализ понимания проблемы жизни и смерти в первобытной культуре, христианской культуре и в культуре ислама.
3. Проблема эвтаназии. Проведение анализа аргументов «за» и «против» эвтаназии.

4. Репродукция человека – этико-правовое отношение к началу жизни человека. Анализ дискуссии по проблеме статуса эмбриона. Сравнение либеральной, консервативной и умеренной позиций по проблеме аборта. Этические и правовые коллизии в применении метода суррогатного материнства.
5. Этические и правовые аспекты трансплантации органов и тканей. Соотношение принципов «не навреди» и «делай благо». Проблема коммерциализации и соблюдения права на жизнь.

Раздел 3. Научно-технический прогресс и перспективы человека в контексте биоэтики.

1. Этические и юридические аспекты биомедицинского эксперимента. Анализ проблемы необходимости развития науки и соблюдения прав человека. Анализ международных документов.
2. Этика и генетика. Анализ проведения принципов и правил биоэтики при проведении медико-генетического консультирования.
3. Этика в эпидемиологии. Проблема соотношения прав человека и необходимости безопасности общества.
4. Экологические проблемы и биоэтика. Экология человека в контексте биоэтики. Антропоцентризм и биоцентризм.

Примерный перечень тематик научно-практической работы:

Современные проблемы медицины здоровья

Биомедицинская этика и медицинское право: проблема взаимоотношения.

Исторические типы этической теории и биоэтика.

Биомедицинская этика как форма профессиональной защиты личности врача.

Понятие долга в нравственной философии Канта

Гедонизм, цинизм, прагматизм и утилитаризм: сравнительная характеристика.

Принцип полезности в утилитаризме.

Патернализм и современные модели взаимоотношения врача и пациента.

Проблема справедливости в медицине и здравоохранении.

Милосердие. Проблема границ обязательности милосердия в медицине.

Этические кодексы в медицине (“Нюрнбергский кодекс”, Конвенция Совета Европы “О правах человека и биомедицине”).

Этические комитеты: цели, задачи и полномочия.

Информированное согласие: от процедуры к доктрине.

Этика генетики.

История и логика евгеники.

Этические проблемы новых «технологий зачатия» (оплодотворение *in vitro*, клонирование).

Этические проблемы пренатальной диагностики.

Этические проблемы начала человеческой жизни: проблема статуса эмбриона.

Использование стволовых клеток в медицине: проблемы и перспективы.

Медицина и особенности демографических процессов в России.

Паллиативное лечение и хосписное движение.

Соотношение «биологического» и «социального» в смерти человека.

Ценностный конфликт поколений в этическом регулировании медицинской деятельности.

Смерть как «стадия жизни». Опыт паллиативного лечения.

Критерии смерти: моральные проблемы.

СПИД: морально-этические проблемы.

Этические проблемы трансплантологии и ксенотрансплантации.

Этические проблемы оказания медицинской помощи наркозависимым.

Этические проблемы и права человека в психиатрии.

Этико-правовые вопросы медико-биологического эксперимента с участием человека.

Характер и основные виды этических конфликтов.

Этическая и юридическая доктрины информированного согласия.

Модели отношения «врач-пациент».

Танатологическая этика и проблемы эвтанази.

Этика поддерживающего жизнь лечения: актуальные проблемы, этические пределы.

Аборт, стерилизация и контрацепция как проблемы биоэтики.

Биомедицинские исследования на животных: морально-этические проблемы.

Клиническая стоматологическая этика.

Врач Ф.П. Гааз: «спешите делать добро».

Рыцарь врачебной этики – В.А. Манассеин.

«Проклятые вопросы» в «Записках врача» В.В. Вересаева.

Принцип автономии и право на добровольную эвтаназию

Этические аспекты взаимодействия отечественного здравоохранения с фармацевтическим бизнесом на современном этапе

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
[cyberleninka.ru /about](http://cyberleninka.ru/about)

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «биоэтика»

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
Учебная комната №1 Парта – 5 шт. Стулья – 17 шт. Доска – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург. ул. Льва Толстого д. 6-8, лит. К, здание учебно-хозяйственного корпуса, №152 (2 этаж)
Учебная комната №2 Парта – 15 шт. Стулья – 35 шт. Доска – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Проектор – 1 шт. Экран – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург. ул. Льва Толстого д. 6-8, лит. К, здание учебно-хозяйственного корпуса, №150 (2 этаж)
Учебная комната №3 Парта – 15 шт. Стулья – 34 шт. Доска – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург. ул. Льва Толстого д. 6-8, лит. К, здание учебно-хозяйственного корпуса, №151 (2 этаж)
Учебная комната №4 Парта – 16 шт. Стулья – 34 шт. Доска – 1 шт. Экран -1 шт. Ноутбук -1 шт. Проектор – 1шт.	197022, г. Санкт-Петербург. ул. Льва Толстого д. 6-8, лит. К, здание учебно-хозяйственного корпуса, №156 (2 этаж)
Учебная комната №5 Парта –17 шт. Стулья – 37 шт. Доска – 1 шт. Экран – 1 шт. Ноутбук -1 шт. Проектор – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург. ул. Льва Толстого д. 6-8, лит. К, здание учебно-хозяйственного корпуса, №157 (2 этаж)
Учебная комната №6 Парта – 6 шт. Стулья –20 шт. Доска – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург. ул. Льва Толстого д. 6-8, лит. К, здание учебно-хозяйственного корпуса, №158 (2 этаж)
Учебная комната №8	197022, г. Санкт-Петербург. ул. Льва

Парта – 17 шт. Стулья – 35 шт. Доска – 1 шт.	Толстого д. 6-8, лит. К, здание учебно-хозяйственного корпуса, №155 (2 этаж)
--	--

Разработчик: Кетова Т.Н., доцент кафедры философии и биоэтики, к.ф.н.

Рецензент: Плавинский С.Л., заведующий кафедрой педагогики, философии и права Северо-Западного государственного медицинского университета им. И.И.Мечникова
доктор медицинских наук, профессор

Б1 В 11 Синдромальная диагностика

1. Цели и задачи преподавания дисциплины

Основной **целью** преподавания дисциплины «синдромальная диагностика» является обучение студентов методам клинического обследования больного, методам лабораторной и инструментальной диагностики, основам синдромальной диагностики заболеваний внутренних органов.

Задачи дисциплины

- усвоение основных принципов деонтологии и врачебной этики, развитие начальных элементов клинического мышления
- знакомство с основами физикального обследования больного
- знакомство с методологией основных лабораторных и инструментальных методов обследования терапевтических больных
- знакомство с симптоматологией основных терапевтических заболеваний.
- знакомство с анатомо-физиологическими, возрастными и половыми особенностями здорового и больного человека.
- знакомство с причинами возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития
- знакомство с этиологией и патогенезом основных патологических процессов в организме.
- знакомство с основными клиническими симптомами и синдромами заболеваний внутренних органов и механизмы их возникновения.
- знакомство с симптоматологией наиболее распространённых заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме.
- знакомство с основными принципами лечения больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и т.д.
- знакомство с симптоматологией и основными принципами оказания медицинской помощи при некоторых основных неотложных состояниях

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Синдромальная диагностика», должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Студент, освоивший программу дисциплины «Синдромальная диагностика», должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1-способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

ОПК-5-способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом, популяционном уровнях для решения профессиональных задач

<i>код компетенции</i>	<i>содержание компетенции</i>	<i>индикаторы достижения компетенции</i>	<i>оценочные средства</i>
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 Знать симптоматиологию и синдромальную диагностику заболеваний внутренних органов; уметь на основе системного подхода проводить синдромальную диагностику, владеть навыками сбора анамнеза заболевания и жизни и алгоритмами синдромальной диагностики с целью установления предварительного диагноза и определения плана лабораторных и инструментальных обследований	тестовые задания, вопросы
ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в	ИД-1 Знать принципы деонтологии и этики профессиональной медицинской деятельности,	тестовые задания, вопросы

	профессиональной деятельности	правовые и моральные нормы взаимоотношений с пациентом и коллективе; уметь в соответствии с принципами деонтологии, этики и на основе моральных и правовых норм проводить обследование пациента; владеть навыками коммуникационного общения в формате этических и правовых норм профессионального поведения	
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.	ИД-1 Знать клинические проявления морфофункциональных и физиологических состояний и патологических процессов в организме человека с целью выявления симптомов и установления синдромального диагноза	контрольные вопросы, тестовые задания, демонстрация методик

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Синдромальная диагностика» относится к Б.1.В.ОД.10

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебной работы	Всего (часов/ зачетных единиц)	Семестр 3
Общая трудоемкость дисциплины	108 / 3	108./ 3
Аудиторные занятия:		
- лекции (Л)	16	16
- практические занятия (ПЗ)	48	48
Самостоятельная работа (СРС):	8	8
Вид итогового контроля (экзамен)	36	36

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины

5.2.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоя- тельная работа, академ. ч	Всего
		занятия лекцион- ного типа (лекции)	практичес- кие занятия		
1.	Введение в клинику внутренних болезней. Физикальное обследование сердечно-сосудистой системы. Симптомы, синдромы, заболевания сердечно-сосудистой системы.	4	12	2	18

2.	Физикальное обследование дыхательной системы. Симптомы, синдромы, заболевания дыхательной системы.	4	10	2	16
3.	Физикальное обследование органов пищеварения. Симптомы, синдромы заболевания органов пищеварения.	4	10	1	16
4.	Физикальное обследование органов мочевыделительной системы, эндокринной системы, системы крови. Симптомы, синдромы, заболевания мочевыделительной системы, эндокринной системы, системы крови.	4	10	1	16
	Всего:	24	42	6	72

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Введение в клинику внутренних болезней. Физикальное обследование сердечно-сосудистой системы. Симптомы, синдромы, заболевания сердечно-сосудистой системы.	<p>Внутренняя медицина и ее место в ряду других медицинских дисциплин. Краткая история развития учения о диагностических методах и внутренних болезнях. Отечественные терапевтические школы.</p> <p>Основные принципы современной организации здравоохранения. Порядок и пути госпитализации больных. Организация работы в терапевтическом отделении больницы. Врачебная этика и деонтология.</p> <p>Задачи пропедевтической, факультетской и госпитальной клиник внутренних болезней. Основные задачи курса пропедевтики внутренних болезней. Виды диагноза. Методология диагноза,</p> <p>Основные методы клинического обследования больного.</p> <p>Схема истории болезни. Значение истории, болезни как научно-медицинского и юридического документа.</p> <p>Расспрос. Значение расспроса, особенности психотерапевтического подхода к больному. Вклад отечественных терапевтов в разработку системы расспроса больного. Схема расспроса:</p>	УК-1- ИД1, ОПК-1-ИД1, ОПК-5-ИД1

		<p>паспортные сведения, жалобы больного (основные и дополнительные), история настоящего заболевания. История жизни больного: краткие биографические данные, семейно-половой, трудовой и бытовой анамнез, питание больного, вредные привычки, перенесенные заболевания, аллергологический анамнез. Семейный анамнез. Наследственность. Схема семейной родословной и генетический анамнез. Страховой анамнез. Общий осмотр. Общее состояние больного. Сознание, виды его нарушения. Положение больного (активное, пассивное, вынужденное). Телосложение. Понятие о конституциональном типе. Температура тела.</p> <p>Кожные покровы и видимые слизистые оболочки. Изменение окраски кожи. Пигментация и депигментация. Рубцы, высыпания, геморрагии, расчесы. Трофические изменения: язвы, пролежни. Тургор кожи.</p> <p>Развитие и распределение подкожно-жировой клетчатки. Отеки, их локализация, распространенность и выраженность. Методы исследования лимфатических узлов. Диагностическое значение найденных изменений.</p> <p>Мышцы: степень развития, тонус, сила мышцы.</p> <p>Кости: форма, наличие деформаций, болезненность.</p> <p>Суставы: форма, подвижность.</p> <p>Перкуссия: История развития перкуссии как метода исследования. Роль Ауэнбруггера в разработке метода, внедрение его в практику Корвизаром. Значение работ отечественных исследователей в развитии этого метода. Физическое обоснование перкуссии. Общие правила и техника перкуссии.</p> <p>Аускультация. История развития аускультации как метода исследования больного. Роль Лаэннека. Значение работ отечественных исследователей в развитии этого метода. Физическое обоснование метода аускультации. Общие правила и техника аускультации.</p> <p>Общее понятие о лабораторных и инструментальных методах исследования.</p>	
--	--	---	--

		<p>Общее представление о лабораторных методах исследования, их значение в клинике внутренних болезней.</p> <p>Общее представление о лучевых методах исследования. Основные виды рентгенологического исследования. Значение лучевых методов в диагностике заболеваний внутренних органов. Компьютерная томография, магнитно-ядерная томография.</p> <p>Ультразвуковые методы исследования в клинике внутренних болезней. Понятие об основных режимах ультразвукового сканирования (одномерное в М-режиме, двухмерное в В-режиме, доплеровское исследование). Значение ультразвуковых методов исследования для диагностики.</p> <p>Эндоскопические методы исследования. Общие представления о диагностическом значении визуальной эндоскопической картины, а также биопсии органов и результатов гистологического и цитологического исследования биоптатов. Показания и противопоказания к эндоскопическим методам исследования.</p> <p>Радионуклидные методы исследования, принципы. Сканирование различных органов, диагностическое значение. Показания и противопоказания к радиоизотопным методам исследования.</p> <p>Методы функциональной диагностики. Методы регистрации биопотенциалов, возникающих в процессе функциональной активности органов (ЭКГ, ЭЭГ, миограмма, электрическая активность органов брюшной полости и другие). Основные принципы оценки функционального состояния органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, желудка, кишечника, печени, почек, костного мозга, органов эндокринной системы.</p> <p>Оформление истории болезни и графическое отображение основных показателей обследования больного в «температурном листе». Диагноз и его обоснование. План обследования больного.</p> <p>Методы исследования системы органов кровообращения</p>	
--	--	---	--

	<p>Семиотика.</p> <p>Расспрос: Основные жалобы и их патогенез.</p> <p>Боли в области сердца, механизм их возникновения. Характер болей, их локализация, иррадиация, продолжительность, интенсивность, связь с волнением, физической нагрузкой, ночные боли. Способы купирования.</p> <p>Одышка. Механизм возникновения «сердечной» одышки. Связь с физической нагрузкой и положением тела. Сердечная астма, время и условия возникновения, продолжительность приступов, их купирование. Диагностическое значение.</p> <p>Сердцебиения, ощущение перебоев в работе сердца; характер аритмии (постоянный, приступообразный), продолжительность приступов, их частота, условия возникновения и купирования. Ощущения пульсации в различных частях тела.</p> <p>Кашель, кровохарканье, характер, механизм возникновения, диагностическое значение.</p> <p>Отеки. Их локализация, распространенность, выраженность, время и условия возникновения. Значение анамнеза для диагностики и прогноза заболеваний системы кровообращения.</p> <p>Осмотр. Общее состояние больного. Положение больного. Цвет кожных покровов: румянец, бледность, цианоз. Отличия центрального и периферического цианоза.</p> <p>Отеки, механизм их возникновения, локализация, распространенность, выраженность (пастозность, умеренные или резко выраженные отеки). Водянка полостей.</p> <p>Осмотр шеи: набухание и пульсация вен (отрицательный и положительный венозный пульс). Отличие венозной и артериальной пульсации на шее. Причины их возникновения. Диагностическое значение.</p> <p>Осмотр области сердца: сердечный горб, верхушечный и сердечный толчок, эпигастральная пульсация. Патологические пульсации в области сердца. Диагностическое значение.</p> <p>Пальпация. Пальпация верхушечного и сердечного толчков. Характеристика верхушечного толчка: локализация, сила, высота, распространенность.</p> <p>Отрицательный верхушечный</p>	
--	--	--

		<p>толчок. Определение систолического и диастолического дрожания в области сердца. Пальпация основания сердца. Пальпаторное изучение эпигастральной пульсации, ее причины (различия пульсации сердца, аорты, печени).</p> <p>Диагностическое значение.</p> <p>Пальпация периферических артерий.</p> <p>Перкуссия. Методика определения границ относительной и абсолютной тупости сердца, сосудистого пучка. Определение конфигурации относительной тупости сердца. Диагностическое значение изменений границ относительной и абсолютной тупости сердца.</p> <p>Аускультация. Методика аускультации сердца. Аускультация сердца в различные фазы дыхания, при различных положениях больного, в покое и при физической нагрузке. Места выслушивания сердца и истинная проекция его клапанов на переднюю грудную стенку. Отличия систолы от диастолы желудочков при аускультации.</p> <p>Понятие о тонах сердца, механизм их возникновения. Основные тоны (I и II тоны) и дополнительные (III и IV, тон открытия митрального клапана, систолический щелчок).</p> <p>Основные свойства тонов: громкость, тембр. Изменение тонов в патологии: ослабление; усиление, раздвоение, появление дополнительных тонов. "Ритм перепела", ритмы галопа, маятникообразный ритм (эмбриокардия). Тахикардия, брадикардия, аритмия.</p> <p>Шумы сердца. Механизм возникновения. Классификация. Отличие органических шумов от функциональных. Отношение шумов к фазам сердечной деятельности</p> <p>Систолические и диастолические шумы: протодиастолический, мезодиастолический, пресистолический, голосистолический, голодиастолический шум. Характер, тембр, продолжительность шума. Места наилучшего выслушивания шумов, пути проведения шумов сердца. Шум трения перикарда, плевроперикардальные шумы.</p> <p>Диагностическое значение.</p> <p>Исследование сосудов. Осмотр и пальпация височных, сонных,</p>	
--	--	---	--

		<p>лучевых, подколенных артерий и артерий тыла стопы: выраженность пульсации, эластичность, извитость артерий, наличие уплотнений, аневризматических расширений. Определение пульсации аорты в яремной вырезке. Выслушивание сонных и бедренных артерий. Артериальный пульс: исследование его на лучевых артериях, сравнение пульса на обеих руках. Частота, ритм (наличие аритмии и дефицита пульса), наполнение, напряжение, величина, скорость, форма пульса. Диагностическое значение. Определение артериального давления (АД) по методу Короткова. Методика и техника. Систолическое, диастолическое, среднее АД. Пульсовое АД. Понятие об артериальной гипертензии и гипотензии. Суточное мониторирование АД, его диагностическое значение. Исследование вен. Расширение вен грудной клетки, брюшной стенки, конечностей. Уплотнения и болезненность при пальпации вен. варикозное расширение вен. Инструментальные и лабораторные методы исследования Лабораторные методы исследования. Общие принципы. Определение активности креатинфосфокиназы (КФК) и МВ-фракции КФК, аспарагиновой и аланиновой аминотрансфераз (АсАТ и АлАТ), лактатдегидрогеназы (ЛДГ) и других ферментов. Диагностическое значение гиперферментемии. Определение холестерина, триглицеридов. ЛПНП, ЛПОНП, ЛПВП. Классификация атерогенности. Значение определения общего белка и белковых фракций, С-реактивного белка, серомукоида, сиаловых кислот, антистрептолизина, антигиалуронидазы, антистрептокиназы. Трактовка результатов лабораторных исследований при заболеваниях сердца и сосудов. Электрокардиография. Техника электрокардиографии. Регистрация электрокардиограмм в 12 отведениях. Понятие о дополнительных отведениях. План расшифровки ЭКГ. Векторный принцип анализа ЭКГ. Изменение электрокардиограмм при гипертрофии миокарда желудочков и предсердий. Аритмии сердца.</p>	
--	--	---	--

	<p>Синусовая тахикардия, брадикардия, аритмия. Экстрасистолия предсердная, узловая, желудочковая. Лево- и правожелудочковые экстрасистолы. Пароксизмальная тахикардия. Мерцательная аритмия. Понятие о дефибрилляции сердца. Нарушения проводимости. Предсердно-желудочковая блокада. Блокады правой и левой ножек пучка Гиса. ЭКГ при ишемической болезни сердца (стенокардии и остром инфаркте миокарда). Общие представления о нагрузочных пробах (велоэргометрия, тредмил-тест, фармакологические пробы). Критерии диагностики преходящей ишемии миокарда, индуцированной нагрузочным тестом. Суточное мониторирование ЭКГ по Холтеру.</p> <p>Фонокардиография. Общие представления о методике фонокардиографии. Значение этой методики для диагностики заболеваний сердца и сосудов. Показания.</p> <p>Эхокардиография. Показания к назначению исследования. Понятие о диагностических возможностях одномерного, двухмерного и доплеровского сканирования сердца и сосудов. Принципы диагностики клапанных поражений, признаков гипертрофии и дилатации сердца. Оценка систолической и диастолической функций сердца, локальных нарушений сократимости миокарда. Выявление внутрисердечных образований. Понятие о стресс-эхокардиографии.</p> <p>Сфигмография. Диагностическое значение.</p> <p>Реография. Принцип метода. Его диагностическое значение.</p> <p>Рентгенологическое исследование сердца. Диагностическое значение.</p> <p>Понятие об ангиографии и коронароангиографии.</p> <p>Вентрикулография.</p> <p>Радионуклидные методы исследования. Сцинтиграфия миокарда.</p> <p>Основные клинические синдромы Синдром коронарной недостаточности. Синдром сердечной недостаточности (лево- и правожелудочковой). Сердечная астма, отек легких. Синдромы острой сосудистой недостаточности (обморок, коллапс, шок). Синдром</p>	
--	--	--

		<p>артериальной гипертензии. Синдромы нарушения сердечного ритма. Синдромы кардиомегалии (гипертрофии и дилатации сердца). Синдром гипертензии малого круга кровообращения. Основы частной патологии системы органов кровообращения Симптоматология наиболее распространенных заболеваний системы органов кровообращения, протекающих в типичной классической форме. Общие представления об этиологии и патогенезе (кратко). Диагностика. Основные принципы лечения. Ревматическая болезнь сердца Приобретенные пороки сердца: недостаточность митрального клапана, митральный стеноз, недостаточность клапана аорты, стеноз аортального клапана, недостаточность трехстворчатого клапана. Общие представления о врожденных пороках сердца. Миокардиты. Миокардиопатии Общие представления. Атеросклероз. Ишемическая болезнь сердца: стенокардия и острый инфаркт миокарда. Гипертоническая болезнь и понятие о симптоматических артериальных гипертензиях.</p>	
2.	<p>Физикальное обследование дыхательной системы. Симптомы синдромов, заболеваний дыхательной системы.</p>	<p>Методы исследования системы органов дыхания Расспрос: Основные жалобы и механизм их возникновения. Кашель сухой (непродуктивный) или с выделением мокроты (продуктивный, малопродуктивный), постоянный или приступообразный, условия появления и купирования кашля. Мокрота: характер, цвет, консистенция, количество мокроты, наличие или отсутствие запаха, положение больного, способствующее наилучшему отхождению мокроты. Кровохарканье, легочное кровотечение; отличие от носоглоточного, пищеводного и желудочного кровотечений. Боль в грудной клетке. Локализация и иррадиация боли. Характер боли при поражении плевры, дыхательных мышц, костей, межреберных нервов и других органов. Связь боли с дыханием и кашлем. Одышка (инспираторная, экспираторная, смешанная,</p>	<p>УК-1- ИД1, ОПК-1-ИД1, ОПК-5-ИД1</p>

	<p>тахипноэ, стридорозное дыхание), приступы удушья. Механизмы возникновения, ди</p> <p>Лихорадка. Типы температурных кривых.</p> <p>Изменение голоса: охриплость, афония.</p> <p>Осмотр. Общее состояние больного.</p> <p>Сознание. Температура тела.</p> <p>Вынужденное положение больного при приступе бронхиальной астмы, поражении плевры, абсцессе легкого и т. п. Центральный цианоз, механизм его возникновения, диагностическое значение.</p> <p>Симптомы «барабанных пальцев» и «часовых стекол».</p> <p>Нос: изменения формы носа, характер дыхания носом (свободное, затрудненное). Отделяемое из носа, его характер, количество. Носовые кровотечения.</p> <p>Грудная клетка. Форма грудной клетки: нормостеническая, гиперстеническая, астеническая, патологические формы (эмфизематозная, паралитическая, ладьевидная, рахитическая, воронкообразная). Выраженность над- и подключичных ямок, величина эпигастрального угла, положение лопаток и ключиц, соотношение, передне-заднего и бокового размеров грудной клетки.</p> <p>Симметричность грудной клетки (увеличение или уменьшение одной из половин, локальные выпячивания или западения). Сглаженность или выбухание межреберных промежутков. Диагностическое значение при основных бронхолегочных синдромах.</p> <p>Искривления позвоночника: кифоз, лордоз, сколиоз, кифосколиоз.</p> <p>Окружность грудной клетки, экскурсия грудной клетки на вдохе и выдохе.</p> <p>Дыхание: тип дыхания (грудной, брюшной, смешанный), симметричность дыхательных движений (отставание в дыхании одной половины), участие в дыхании вспомогательной мускулатуры, число дыханий в минуту, глубина дыхания (поверхностное, глубокое, в том числе — дыхание Куссмауля), ритм дыхания (ритмичное, аритмичное, в том числе — дыхание Чейна-Стокса и Биота).</p> <p>Объективные признаки затруднения вдоха и выдоха (инспираторная, экспираторная и смешанная одышка,</p>	
--	--	--

	<p>стридорозное дыхание).</p> <p>Пальпация. Методика пальпации грудной клетки. Определение болезненных участков, их локализации. Определение резистентности (эластичности) грудной клетки. Исследование голосового дрожания на симметричных участках.</p> <p>Диагностическое значение при основных бронхолегочных синдромах.</p> <p>Перкуссия. Сравнительная перкуссия, ее правила. Характер перкуторного звука на симметричных участках грудной клетки в норме и патологии (ясный легочный звук, притупленный, тупой, коробочный, тимпанический, притупленно-тимпанический).</p> <p>Диагностическое значение сравнительной перкуссии легких при основных бронхолегочных синдромах.</p> <p>Топографическая перкуссия. Топографические линии грудной клетки. Определение верхних границ легких: высота стояния верхушек спереди и сзади, ширина полей Кренига. Определение нижней границы легких и подвижности нижних краев легких, причины изменений. Диагностическое значение.</p> <p>Аускультация. Методика и правила аускультации легких. Понятие об основных и дополнительных (побочных) дыхательных шумах, механизмах их возникновения и диагностическом значении.</p> <p>Характер основных дыхательных шумов в норме и при патологии (везикулярное, ослабленное, усиленное, жесткое, жесткое с удлиненным выдохом, бронхиальное, амфорическое, бронховезикулярное,).</p> <p>Диагностическое значение при основных легочных синдромах.</p> <p>Хрипы, механизм образования. Сухие, низкого тембра (басовые) и высокого тембра (дискантовые) хрипы. Влажные хрипы: звонкие и незвонкие, мелко-, средне- и крупнопузырчатые хрипы, их локализация и распространенность.</p> <p>Влияние откашливания, глубокого дыхания и форсированного выдоха на их появление и исчезновение.</p> <p>Диагностическое значение.</p> <p>Крепитация, механизм образования, отличия от хрипов и шума трения</p>	
--	---	--

	<p>плевры. Диагностическое значение. Шум трения плевры, механизм возникновения, отличия от хрипов и крепитации. Диагностическое значение.</p> <p>Бронхофония, методика определения, значение в диагностике.</p> <p>Лабораторные и инструментальные методы исследования легких. Лабораторное исследование мокроты и плеврального пунктата. Осмотр, микроскопия нативных и окрашенных препаратов, бактериоскопия. Техника плевральной пункции. Исследование плеврального выпота. Диагностика экссудатов и трансудата.</p> <p>Понятие о рентгеноскопии, рентгенографии и томографии легких. Компьютерная томография. Магнитно-ядерная томография. Их диагностическое значение.</p> <p>Бронхоскопия, показания и противопоказания к бронхоскопии. Диагностическое значение визуальной бронхоскопической картины. Понятие о биопсии слизистой оболочки бронхов, легких, плевры, увеличенных трахеобронхиальных лимфатических узлов. Исследование бронхоальвеолярного содержимого. Спирография. Значение функционального исследования органов дыхания в диагностике недостаточности функции внешнего дыхания. Дыхательные объемы и емкости, их изменение при обструктивной и рестриктивной дыхательной недостаточности.</p> <p>Проба Тиффно. Понятие о пневмотахометрии и пневмотахографии. Понятие о компьютерной спирографии и исследовании инспираторной и экспираторной объемной скорости потока воздуха (петли «поток-объем»). Понятие об интегральной плевтизмографии всего тела и ее диагностическом значении.</p> <p>Основные клинические синдромы Синдром бронхиальной обструкции. Синдром уплотнения легочной ткани (долевого и очагового). Синдром воздушной полости в легком. Синдром повышенной воздушности легочной ткани (эмфиземы легких). Синдром ателектаза (обтурационного и компрессионного).</p>	
--	--	--

		<p>Синдром скопления жидкости в плевральной полости (гидроторакс). Синдром скопления воздуха в плевральной полости (пневмоторакс). Синдромы сухого плеврита и фиброторакса. Синдром дыхательной недостаточности Рестриктивная и обструктивная дыхательная недостаточность. Легочное сердце. Основы частной патологии органов дыхания Симптоматология наиболее распространенных заболеваний органов дыхания, протекающих в типичной классической форме. Диагностика. Общие представления об их этиологии и патогенезе. Основные принципы лечения. Острый и хронический бронхит (обструктивный и необструктивный). Пневмония (очаговая и долевая). Абсцесс легкого. Бронхоэктатическая болезнь. Бронхиальная астма. Хроническая обструктивная болезнь легких Плевриты (сухие и экссудативные). Эмфизема легких.</p>	
3.	<p>Физикальные методы обследования органов пищеварения. Симптомы, синдромы, заболевания органов пищеварения.</p>	<p>Распрос. Основные жалобы больных. Боли в животе: механизм возникновения. Локализация, иррадиация болей, их характер и интенсивность, время возникновения в течение суток, продолжительность, купирование болей. Диспептические явления: затруднение глотания и прохождения пищи по пищеводу (дисфагия), тошнота, отрыжка, изжога, вздутие живота (метеоризм). Детальная характеристика, степень выраженности этих явлений, отношение к приему пищи, ее качеству и количеству, чем провоцируются и купируются диспептические явления. Механизмы и диагностическое значение этих симптомов. Аппетит: сохранен, понижен, повышен (полифагия), полностью отсутствует (анорексия). Отвращение к пище (жирной, мясной). Сухость во рту, горечь. Неприятный вкус, отсутствие вкуса. Слюнотечение. Стул: частота за сутки, объем испражнений, цвет, форма, консистенция, наличие частиц</p>	ОПК-5, ОПК-8, ПК-1

		<p>непереваренной клетчатки, пищи, примесей крови, слизи. Причины, диагностическое значение различных видов диареи. Стеаторея. Запоры, механизм происхождения, диагностическое значение.</p> <p>Кровотечения: признаки пищеводного, желудочного, кишечного кровотечений. Диагностическое значение.</p> <p>Похудание. Причины, диагностическое значение.</p> <p>Значение анамнеза для диагностики и прогноза заболеваний органов пищеварения.</p> <p>Осмотр, Осмотр полости рта, зева, миндалин, задней стенки глотки; состояние слизистой оболочки полости рта, зубов. Язык: влажность, цвет, характер и выраженность сосочков, наличие и характер налета на языке.</p> <p>Осмотр живота в вертикальном и горизонтальном положении больного. Деление живота на топографические области. Форма живота. Участие живота в акте дыхания Развитие венозных коллатералей на передней брюшной стенке и боковых стенках. Грыжевые образования. Видимая перистальтика и антиперистальтика желудка и кишечника. Измерение окружности живота.</p> <p>Перкуссия. Перкуссия живота, характер перкуторного звука. Определение свободной и осумкованной жидкости в брюшной полости. Методика определения асцита в вертикальном и горизонтальном положении больного.</p> <p>Пальпация. Методика поверхностной пальпации живота. Состояние кожи и подкожной клетчатки живота. Выявление грыж и расхождений мышц передней брюшной стенки. Определение зон гиперчувствительности кожи (зон Захарьина-Геда) и болезненных мест живота при пальпации. Определение резистентности и мышечной защиты, диагностическое значение этого симптома. Симптом раздражения брюшины Щеткина-Блюмберга.</p> <p>Глубокая методическая скользящая пальпация живота по методу В.П.Образцова и Н.Д.Стражеско. Пальпация кишечника. Данные пальпации: расположение, подвижность, болезненность,</p>	
--	--	---	--

		<p>консистенция, величина пальпируемого отрезка кишки, характер поверхности, наличие или отсутствие урчания. Определение нижней границы желудка с помощью метода перкуссии, аускультации методу В.П.Образцова (выявление шума плеска желудка).</p> <p>Аускультация. Выслушивание кишечных шумов. Диагностическое значение. Выслушивание шума трения листков брюшины.</p> <p>Лабораторные и инструментальные методы исследования желудочно-кишечного тракта</p> <p>Рентгенологическое исследование желудочно-кишечного тракта (общие принципы и значение). Понятие об обзорной рентгенограмме брюшной полости, исследовании с искусственным контрастированием пищевода, желудка и кишечника, ирригоскопии и других методах. Их диагностическое значение.</p> <p>Подготовка к рентгенологическому исследованию.</p> <p>Эндоскопические методы исследования. Понятие об эзофагоскопии, гастродуоденоскопии, колоноскопии, ректороманоскопии. Показания, противопоказания и подготовка к исследованию. Значение биопсии в диагностике поражений желудочно-кишечного тракта. Общие представления о цитологической и гистологической диагностике. Лапароскопия (общие представления),</p> <p>Исследование желудочной секреции. Методика фракционного желудочного зондирования. Оценка кислотообразующей функции желудка по продукции соляной кислоты: понятие о дебит-часе НС1 базальной, субмаксимальной и максимальной секреции. Понятие об определении внутрижелудочного рН (рН-метрии). Длительное мониторирование рН желудочного содержимого. Реакция Грегерсена. Общее представление о беззондовых методах исследования желудочной секреции.</p> <p>Методы выявления <i>Helicobacter pylori</i> (цитологический, гистологические и иммунологические методы, уреазный тест). Диагностическое значение.</p> <p>Копрологическое исследование.</p>	
--	--	--	--

		<p>Сбор кала для исследования. Физические свойства кала (суточное количество, консистенция, форма, цвет, запах кала, примеси, определение рН каловых масс). Химическое исследование: определение скрытой крови (бензидиновая и гваяковые пробы), стеркобилина и билирубина в кале. Микроскопическое исследование: элементы пищевого происхождения (мышечные волокна, соединительная ткань, жир и продукты его расщепления, растительная клетчатка и крахмал). Клеточные элементы: эпителий, лейкоциты, эритроциты, макрофаги, клетки опухоли, наличие простейших и гельминтов. Диагностическое значение копрологического исследования. Методы исследования всасывания жиров, белков и углеводов в тонком кишечнике (общие представления). Основные клинические синдромы Синдром поражения пищевода. Синдром неязвенной диспепсии Синдромы поражения желудка Синдром поражения тонкой кишки (энтериты). Синдром поражения толстой кишки (колиты). Синдром острого живота. Синдромы пищевода, желудочного и кишечного кровотечения. Синдромы мальабсорбции Синдром раздраженной кишки Основы частной патологии системы органов пищеварения Симптоматология наиболее распространенных заболеваний органов желудочно-кишечного тракта, протекающих в типичной классической форме. Общие представления об их этиологии и патогенезе (кратко). Основные принципы лечения. Гастриты (острый и хронический). Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Рак желудка. Энтериты. Колиты. Методы исследования печени и желчевыводящих путей. Расспрос. Основные жалобы, механизм их возникновения. Боли: локализация, иррадиация, характер, продолжительность, условия возникновения. Чем</p>	
--	--	--	--

		<p>купируются боли. Механизм возникновения болей, их диагностическое значение.</p> <p>Диспепсические явления: тошнота, рвота, отрыжка, вздутие и урчание в животе, изменения аппетита и вкуса во рту, изменение стула.</p> <p>Желтуха: изменение цвета кожных покровов, мочи, испражнений.</p> <p>Кожный зуд. Диагностическое значение. Увеличение размеров живота.</p> <p>Значение анамнеза для диагностики и прогноза заболеваний печени и желчевыводящих путей.</p> <p>Осмотр. Общее состояние больного. Сознание. Различные нарушения питания больного. Состояние кожных покровов, ксантелазмы, сосудистые звездочки, печеночные ладони, геморрагии, стрии. Желтуха, классификация, механизм возникновения, диагностическое значение.</p> <p>Симптом "барабанных палочек" и "часовых стекол", гинекомастия, нарушение роста волос, эритема ладоней. Диагностическое значение.</p> <p>Осмотр живота: равномерное увеличение живота (асцит).</p> <p>Ограниченные выпячивания передней брюшной стенки (увеличение печени, селезенки и т.д.). Состояние пупочного кольца. Наличие расширенной венозной сети на передней брюшной стенке.</p> <p>Перкуссия живота. Определение асцита. Перкуссия границ абсолютной тупости (верхней и нижней) печени.</p> <p>Перкуссия селезенки, определение ее размеров.</p> <p>Пальпация. Определение болезненности и напряжения мышц брюшной стенки в области правого подреберья и в холедохопанкреатодуоденальной зоне. Методика пальпации печени. Характеристика края печени и ее поверхности. Болезненность печени. Методика пальпации печени при асците. Определение размеров печени. Методика пальпации желчного пузыря и характеристика полученных результатов при его увеличении. Симптомы Ортнера, Кера, Мюсси-Георгиевского (френикус-симптом).</p> <p>Пальпация селезенки. Диагностическое значение увеличения размеров селезенки.</p> <p>Аускультация. Наличие шума</p>	
--	--	--	--

		<p>трения брюшины в области правого и левого подреберья. Причины возникновения.</p> <p>Лабораторные и инструментальные методы исследования. Лабораторные методы исследования функции печени, отражающие ее участие в пигментном, углеводном, белковом, жировом и минеральном обмене. Исследование ферментов (аминотрансферазы, альдолаза, γ-глутамилтранспептидаза, щелочная фосфатаза, лактатдегидрогеназа, холин-эстераза, липаза).</p> <p>Диагностика основных биохимических синдромов (цитолитического, мезенхимально-воспалительного, холестатического и синдрома печеночно-клеточной недостаточности).</p> <p>Иммунологические методы исследования. Понятие о маркерах вирусов гепатитов.</p> <p>Рентгенологическое исследование: понятие о холецистографии, внутривенной холеграфии, холангиографии, спленопортографии, пневмоперитонеуме. Подготовка больного к рентгенологическому исследованию желчевыводящих путей. Понятие об эндоскопической ретроградной холангиопанкреатографии (ЭРХПГ).</p> <p>Ангиография, диагностические возможности, показания и противопоказания. Компьютерная томография (общие представления о методе). Понятие о радионуклидных методах исследования печени (гепатографии, радионуклидном сканировании печени).</p> <p>Ультразвуковое исследование печени, селезенки и желчевыводящих путей. Общие представления о диагностических возможностях метода. Подготовка к исследованию.</p> <p>Дуоденальное зондирование. Техника зондирования. Физические свойства дуоденального содержимого, химическое, микроскопическое и бактериологическое исследование.</p> <p>Общие представления о пункционной биопсии печени.</p> <p>Лапароскопия (показания и противопоказания).</p> <p>Основные клинические синдромы</p> <p>Синдромы желтухи: паренхиматозной (печеночной), механической (подпеченочной),</p>	
--	--	--	--

		<p>гемолитической (надпеченочной). Синдром портальной гипертензии Синдром печеночной недостаточности. Основы частной патологии печени и желчных путей Симптоматология наиболее распространенных заболеваний печени и желчных путей, протекающих в типичной классической форме. Общие представления об их этиологии и патогенезе (кратко). Диагностика. Основные принципы лечения. Гепатиты. Циррозы печени. Желчно-каменная болезнь. Холециститы. Методы исследования поджелудочной железы Расспрос. Боли, механизм возникновения, локализация, иррадиация, характер. Диспептические явления: тошнота, рвота, метеоризм, диарея, запоры. Их подробная характеристика. Осмотр, пальпация и перкуссия живота. Их значение в диагностике заболеваний поджелудочной железы. Лабораторные и инструментальные методы исследования поджелудочной железы Исследование внешней и внутрисекреторной функции поджелудочной железы Диагностическое значение копрологического исследования. Понятие о значении ультразвукового методов исследования в диагностике заболеваний поджелудочной железы. КТ поджелудочной железы. Основы частной патологии поджелудочной железы Панкреатиты. Симптоматология. Общее представление об этиологии и патогенезе. Основные принципы лечения.</p>	
4.	<p>Физикальное обследование органов мочевыделительной системы, эндокринной системы, системы крови. Симптомы синдрома, заболевания-</p>	<p>Методы исследования почек и мочевыводящих путей Расспрос. Основные жалобы и их патогенез. Отеки. Механизм возникновения. Локализация, время появления, условия возникновения и усиления отеков, факторы, способствующие уменьшению или исчезновению отеков. Отличия почечных отеков от сердечных отеков Боли в области поясницы, внизу живота и по ходу мочеточников.</p>	УК-1- ИД1, ОПК-1-ИД1, ОПК-5-ИД1

<p>ния мочевого- делительной системы, эндокрин ной системы, системы крови.</p>	<p>Почечная колика. Расстройства мочеиспускания. Дизурия, никтурия, поллакиурия, странгурия, ишурия. Олигурия. Анурия. Полиурия. Артериальная гипертензия. Осмотр. Внешний вид больного с заболеваниями почек. Особенности нефритических и нефротических отеков. Внешний вид больного при уремии. Припухлость, выбухание, асимметрия в поясничной области. Наличие ограниченного выбухания в надлобковой области. Перкуссия. Определение симптома Пастернацкого, его диагностическое значение. Перкуторное определение верхней границы мочевого пузыря. Пальпация. Методика пальпации почек. Опухание, увеличение почек. Обследование мочеточниковых точек. Аускультация. Методика выслушивания почечных артерий. Выявление шума при стенозе почечных артерий, его диагностическое значение. Лабораторные и инструментальные методы исследования мочевогоделительной системы Лабораторные исследования. Общий анализ мочи. Относительная плотность мочи, реакция мочи, прозрачность, цвет, запах и т.п. Протеинурия, глюкозурия, билирубиурия, уробилинурия, ацетонурия, их диагностическое значение. Микроскопическое исследование мочевого осадка и его диагностическое значение. Исследование мочи по Нечипоренко. Бактериологическое исследование мочи. Значение исследования плотности мочи для оценки функционального состояния почек. Проба Зимницкого. Гипостенурия. Изостенурия. Никтурия. Диагностическое значение. Проба Реберга, ее диагностическое значение. Расчетные формулы СКФ. Определение креатинина, мочевины, белка и белковых фракций, липидов, электролитов в сыворотке крови. КОС. Диагностическое значение. Рентгенологическое исследование. Обзорный снимок почек.</p>	
--	--	--

		<p>Внутривенная и ретроградная пиелография, ангиография.</p> <p>Понятие о катетеризации мочевого пузыря и цистоскопии.</p> <p>Ультразвуковое исследование почек и мочевого пузыря.</p> <p>Радиоизотопные методы исследования почек.</p> <p>Понятие о биопсии почек, ее диагностическом значении.</p> <p>Основные клинические синдромы</p> <p>Острый нефритический синдром</p> <p>Быстро прогрессирующий нефритический синдром</p> <p>Нефротический синдром.</p> <p>Хроническая болезнь почек.</p> <p>Терминальная стадия ХБП.</p> <p>Острое повреждение почек.</p> <p>Основы частной патологии мочевыделительной системы</p> <p>Симптоматология наиболее распространенных заболеваний мочевыделительной системы, протекающих в типичной классической форме. Общие представления об их этиологии и патогенезе. Диагностика. Основные принципы лечения.</p> <p>Острый гломерулонефрит.</p> <p>Мезангиально-пролиферативный гломерулонефрит.</p> <p>Мембрано-пролиферативный гломерулонефрит</p> <p>Мембранозная нефропатия</p> <p>Синдром инфекции мочевых путей</p> <p>Методы исследования органов кроветворения</p> <p>Расспрос. Основные жалобы больных.</p> <p>Боли в горле, костях, правом и левом подреберье, их характер.</p> <p>Нарастающая беспричинная "общая слабость", повышенная потливость.</p> <p>Кровоточивость. Кровотечение из носа, десен, желудочно-кишечного тракта, матки и других органов.</p> <p>Кожный зуд. Лихорадка.</p> <p>Значение анамнеза в диагностике болезней системы крови.</p> <p>Медикаментозные, физические, химические и другие факторы хронических интоксикаций (свинец, ртуть, амидопирин, бутадиион, сульфаниламиды и др.), лучевые воздействия, наследственность.</p>	
--	--	--	--

		<p>Осмотр. Изменение окраски кожи и слизистых оболочек. Увеличение регионарных лимфоузлов. Кровоподтеки, петехии. Изменения суставов (при гемофилии).</p> <p>Перкуссия. Болезненность при поколачивании костей. Перкуторное определение размеров печени и селезенки.</p> <p>Пальпация. Пальпация поверхностно расположенных лимфатических узлов, их размеры, консистенция, подвижность, спаянность кожи с окружающими тканями и между собой, состояние кожи над ними. Пальпация увеличенных лимфоузлов брюшной полости. Пальпация печени и селезенки.</p> <p>Лабораторные и инструментальные методы исследования системы крови</p> <p>Общий клинический анализ крови: определение гемоглобина, числа лейкоцитов, тромбоцитов, эритроцитов, ретикулоцитов, лейкоцитарной формулы, СОЭ, гематокрита. Диагностическое значение изменений (лейкоцитоза, лейкопении, увеличения СОЭ, изменений формулы крови, гемоглобина, эритроцитов).</p> <p>Знакомство с основными методами определения свертывающей и антисвертывающей систем.</p> <p>Понятие о пункции костного мозга, лимфоузла, трепанобиопсии. Их диагностическое значение.</p> <p>Основные клинические синдромы</p> <p>Синдром анемии.</p> <p>Миелопролиферативный синдром.</p> <p>Лимфопролиферативный синдром.</p> <p>Геморрагический синдром.</p> <p>Основы частной патологии системы крови Симптоматология наиболее распространенных заболеваний системы крови, протекающих в типичной классической форме. Общие представления об их этиологии и патогенезе Диагностика. Основные принципы лечения.</p> <p>Анемии</p> <p>Лимфопролиферативные заболевания</p> <p>Тромбоцитопении</p> <p>Тромбофилии</p> <p>Методы исследования эндокринной системы.</p>	
--	--	--	--

		<p>Расспрос. Жалобы, механизм их возникновения.</p> <p>Слабость, похудание, ожирение, повышенная жажда, изменение аппетита, лихорадка, повышенная возбудимость, изменение окраски кожных покровов.</p> <p>Значение анамнеза для диагностики и прогноза заболеваний эндокринной системы и обмена веществ.</p> <p>Осмотр. Внешний вид больного базедовой болезнью, микседемой, сахарным диабетом, болезнью и синдромом Кушинга, акромегалией, надпочечниковой недостаточностью, ожирением, авитаминозом.</p> <p>Пальпация. Диагностическое значение метода. Пальпация щитовидной железы.</p> <p>Лабораторные и инструментальные методы исследования. Определение содержания глюкозы в крови и моче и ацетона в моче. Гликированный гемоглобин. Понятие об определении кортикостероидов и катехоламинов в биологических средах организма. Ультразвуковое исследование. Радиоизотопное исследование щитовидной железы. Пункция щитовидной железы; показания и противопоказания к этим методам исследования.</p> <p>Основные клинические синдромы.</p> <p>Диабетическая и гипогликемическая кома.</p> <p>Ожирение.</p> <p>Тиретоксикоз. Гипотиреоз.</p> <p>Надпочечниковая дисфункция.</p> <p>Основы частной патологии эндокринной системы.</p> <p>Симптоматология наиболее распространенных заболеваний эндокринной системы и обмена веществ, протекающих в типичной классической форме. Общие представления об их этиологии и патогенезе. Основные принципы лечения.</p> <p>Ожирение</p> <p>Тиретоксикоз.</p> <p>Сахарный диабет.</p>	
--	--	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература:

Мухин Н.А., Пропедевтика внутренних болезней [Электронный ресурс: ЭБС Консультант студента] : учебник / Мухин Н.А., Моисеев В.С. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-3470-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434703.html>

6.2.Дополнительная литература:

Шамов И.А., Пропедевтика внутренних болезней с элементами лучевой диагностики [Электронный ресурс: ЭБС Консультант студента]: учебник / Шамов, И.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-3597-7 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435977.html>

Ивашкин В.Т., Пропедевтика внутренних болезней. *Кардиология* [Электронный ресурс: ЭБС Консультант студента]: учебное пособие / Ивашкин В.Т., Драпкина О.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-1963-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419632.html>

Ивашкин В.Т., Пропедевтика внутренних болезней. *Пульмонология* [Электронный ресурс: ЭБС Консультант студента]: учебное пособие / Ивашкин В.Т., Драпкина О.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-1962-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419625.html>

Ивашкин В.Т., Пропедевтика внутренних болезней. *Гастроэнтерология* [Электронный ресурс: ЭБС Консультант студента]: учебное пособие / Ивашкин В.Т., Драпкина О.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-2279-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422793.html>

Ивашкин В.Т., Пропедевтика внутренних болезней. *Нефрология* [Электронный ресурс: ЭБС Консультант студента]: учеб. пособие / Ивашкин В.Т., Драпкина О.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 184 с. - ISBN 978-5-9704-2717-0 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427170.html>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	Тема (раздел) 1 Физикальное обследование сердечно-сосудистой системы. Симптомы, синдромы, заболевания сердечно-сосудистой системы.	УК-1- ИД1, ОПК-1-ИД1, ОПК-5-ИД1	Собеседование – 0,2 Тесты на практических занятиях – 0,2
2	Тема (раздел) 2 Физикальное обследование дыхательной системы. Симптомы, синдромы, заболевания дыхательной системы.		Собеседование – 0,2 Тесты на практических занятиях – 0,2
3	Тема (раздел) 3 Физикальное обследование органов пищеварения. Симптомы, синдромы заболевания органов пищеварения.		Собеседование – 0,2 Тесты на практических занятиях – 0,2
4	Тема (раздел) 4 Физикальное обследование органов мочевыделительной системы, эндокринной системы, системы крови. Симптомы, синдромы, заболевания мочевыделительной системы, эндокринной системы, системы крови.		Собеседование – 0,2 Тесты на практических занятиях – 0,2
Вид промежуточной аттестации			Зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	1-я часть зачета: выполнение тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
		2-я часть зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий, предусмотренных в БРС кафедры для дисциплины «Синдромальная диагностика (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i> - задания выполнены в полном объеме: зачтено. - задания не выполнены и (или) выполнены не в полном объеме: не зачтено. <i>Баллы за задания практической части выставляются в соответствии с БРС кафедры.</i>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Тестирование

Тема: Физикальные методы исследования сердечно-сосудистой системы. Симптомы, синдромы, заболевания сердечно-сосудистой системы.

Осмотр, перкуссия, пальпация сердца

Вопрос 1 (ответ: 2)

О чем может свидетельствовать уменьшение границ абсолютной сердечной тупости?

1. Ретракция краев легких
2. Эмфизема легких
3. Высокое стояние диафрагмы
4. Дилатация правого предсердия
5. 1 и 4

Вопрос 2 (ответ: 2)

О чем может свидетельствовать увеличение границ абсолютной сердечной тупости?

1. Гипертрофия левого предсердия
2. Дилатация правого желудочка
3. Гипертрофия левого желудочка
4. 1 и 3
5. Гипертрофия и дилатация правого предсердия

Вопрос 3 (ответ: 3)

Граница относительной сердечной тупости в V межреберье слева находится на 1,5 см кнаружи от l.medioclavicularis sinistra. О какой патологии можно думать?

1. Гипертрофия левого желудочка
2. Гипертрофия с дилатацией левого желудочка
3. Дилатация левого желудочка
4. Дилатация правого желудочка
5. 1 и 4

Вопрос 4 (ответ: 4)

Какой отдел сердца соответствует абсолютной сердечной тупости?

1. Правое предсердие
2. Левое предсердие
3. Левый желудочек
4. Правый желудочек
5. 2 и 3

Вопрос 5 (ответ: 3)

Какой отдел сердца образует контур относительной сердечной тупости в V межреберье слева?

1. Левое предсердие
2. Ствол легочной артерии
3. Левый желудочек
4. Нисходящая часть дуги аорты

ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П.Павлова Минздрава России	
Кафедра пропедевтики внутренних болезней с клиникой	
Специальность «Сестринское дело», 34.03.01	Дисциплина «Синдромальная диагностика»
	Семестр 3
Билет 1.	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ситуационная задача 2. Физикальное обследование сердца. 3. Синдром инфекции мочевых путей 	
«Утверждаю» Заведующий кафедрой профессор _____ А.В.Смирнов (подпись)	

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК-5, ОПК-8, ПК-1 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапах текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Этапы формирования компетенций УК-1- ИД1, ОПК-1-ИД1, ОПК-5-ИД1 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки 34.03.01 «Сестринское дело» (уровень бакалавриата)

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки 34.03.01 «Сестринское дело» (уровень бакалавриата)		
	начальный	последующий	итоговый
способностью определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения) (ОПК-8);	Нормальная физиология	Сестринское дело в терапии	Сестринское дело в акушерстве и гинекологии
	Общая патология	Сестринское дело в хирургии	Сестринское дело в педиатрии
	Фармакология	Синдромальная диагностика	Сестринское дело в психиатрии
	Основы сестринского дела	Современные принципы иммунопрофилактики	Сестринское дело в гериатрии
	Мед. биоэтика		Клиническая практика
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
способностью и готовностью к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-1);	Нормальная физиология	Безопасность жизнедеятельности	Медицина катастроф
	Общая патология	Синдромальная диагностика	
	Основы сестринского дела	Фармакология	
	Мед. биоэтика		
Способностью оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач (ОПК-5);	Психология	Общая патология	Общественное здоровье и здравоохранение
	Латинский язык	Фармакология	Психология в профессиональной деятельности
	Информационные технологии в медицине	Общая гигиена	Сестринское дело в семейной медицине
	Анатомия человека	Сестринское дело в терапии	Сестринское дело в акушерстве и гинекологии
	Нормальная физиология	Сестринское дело в хирургии	Здоровый человек и его окружение
	Микробиология	Педагогика с методикой преподавания	Сестринское дело при инфекционных болезнях
	Основы сестринского дела	Организация школ здоровья	Сестринское дело в гериатрии

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки 34.03.01 «Сестринское дело» (уровень бакалавриата)		
	начальный	последующий	итоговый
	Медицинская генетика	Медицинская реабилитация	Сестринское дело в педиатрии
	Русский язык и культура речи	Безопасность жизнедеятельности	Организация социальной помощи

Форма аттестации – экзамен, который включает билет:

В билет включены: два теоретических задания (экзаменационные вопросы) и одно практико-ориентированные задания (ситуационные задачи)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав. кафедрой

пропедевтики внутренних болезней,
профессор (А.В.Смирнов)

Б И Л Е Т № 1.

1. Физикальные методы обследования сердца.
2. Симптомы и методы обследования заболеваний желудка и кишечника.

Б И Л Е Т № 2

1. Методика измерения артериального давления. Нормативы артериального давления.
2. Симптомы заболеваний легких и методы обследования.

Б И Л Е Т № 3

1. Исследование артериального пульса, его свойства в норме и патологии.
2. Симптомы заболеваний мочевыделительной системы и методы обследования.

Б И Л Е Т № 4.

1. Исследование периферических артерий и вен.
2. Симптомы заболеваний печени и желчевыводящих путей и методы обследования.

Б И Л Е Т № 5

1. Физикальные методы обследования легких.
2. Симптомы заболеваний сердечно-сосудистой системы и методы обследования.

Б И Л Е Т № 6.

1. Медицинская этика и деонтология в профессиональной деятельности медицинской сестры.
 2. Симптомы заболеваний желудка и кишечника. Методы обследования.
-

Б И Л Е Т № 7.

1. Терапевтическое отделение стационара, организация его работы.
 2. Инструментальные методы обследования сердечно-сосудистой системы.
-

Б И Л Е Т № 8.

1. История болезни, ее значение как медицинского документа.
 2. Лабораторные и инструментальные методы при заболеваниях легких.
-

Б И Л Е Т № 9.

1. Расспрос больного. Клиническое значение расспроса больного медицинской сестрой.
 2. Лабораторные и инструментальные методы обследования при заболеваниях желудка и кишечника.
-

Б И Л Е Т № 10.

1. Осмотр больного. План общего осмотра.
 2. Лабораторные и инструментальные методы обследования при заболеваниях печени и желчевыводящих путей.
-

Б И Л Е Т № 11 .

1. Физикальные методы обследования печени и желчевыводящих путей.
2. Симптомы заболеваний мочевыделительной системы и методы обследования.

Б И Л Е Т № 12.

1. Физикальные методы обследования желудка и кишечника.
 2. Опрос больного с заболеванием сердечно-сосудистой системы.
-

Б И Л Е Т № 13.

1. Профессиональные задачи и функциональные обязанности медицинской сестры терапевтического стационара.
 2. Опрос больного с заболеванием дыхательной системы.
-

Б И Л Е Т № 14.

1. Измерение артериального давления. Нормативы.
2. Опрос больного с заболеванием мочевыделительной системы.

Б И Л Е Т № 15.

1. Исследование пульса.
2. Опрос больного с заболеванием желудка и кишечника.

Б И Л Е Т № 16.

1. Физикальные методы исследования пациента.
2. Опрос больного с заболеваниями печени и желчевыводящих путей.

Б И Л Е Т № 17.

1. История болезни.
2. Симптомы заболеваний сердечно-сосудистой системы и методы обследования.

Б И Л Е Т № 18

1. Общий осмотр пациента.
2. Инструментальные методы диагностики при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

Б И Л Е Т № 19.

1. Физикальные методы обследования заболеваний легких.
2. Симптомы заболеваний сердечно-сосудистой системы.

Б И Л Е Т № 20.

1. Опрос больного, план сбора анамнеза.
2. Симптомы заболеваний органов дыхания.

Б И Л Е Т № 21.

1. Физикальные методы обследования желудочно-кишечного тракта.
2. Опрос больного с заболеванием мочевыделительной системы.

Б И Л Е Т № 22.

1. Медицинская этика и деонтология в профессиональной деятельности медицинской сестры.

2. Симптомы заболеваний желудка и кишечника.
-

Б И Л Е Т № 23.

1. Расспрос больного. Диагностическое значение.
 2. Инструментальные методы обследования при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
-

Б И Л Е Т № 24.

1. Общий осмотр больного.
2. Лабораторные и инструментальные методы обследования при заболеваниях дыхательной системы

Б И Л Е Т № 25.

1. Пальпация как метод физикального обследования.
 2. Лабораторные и инструментальные методы обследования при заболеваниях желудка и кишечника
-

Б И Л Е Т № 26.

1. Аускультация как метод физикального обследования.
 2. Лабораторные и инструментальные методы обследования при заболеваниях печени и желчевыводящих путей.
-

Б И Л Е Т № 27.

1. Перкуссия как метод физикального обследования.
 2. Расспрос больного с заболеванием мочевыделительной системы.
-

Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «отлично» - от 28 до 30 баллов - выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении

заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» - от 24 до 27 баллов - выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» - от 19 до 23 баллов - выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» - менее 18 баллов - выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПБГ-МУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам и направлению подготовки «34.03.01 «Сестринское дело» (уровень бакалавриата)» 6. Этапы формирования компетенций УК-1- ИД1, ОПК-1-ИД1, ОПК-5-ИД1 в процессе освоения дисциплины «Синдромальная диагностика»

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература:

Мухин Н.А., Пропедевтика внутренних болезней [Электронный ресурс: ЭБС Консультант студента] : учебник / Мухин Н.А., Моисеев В.С. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-3470-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434703.html>

8.2. Дополнительная литература:

Шамов И.А., Пропедевтика внутренних болезней с элементами лучевой диагностики [Электронный ресурс: ЭБС Консультант студента]: учебник / Шамов, И.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-3597-7 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435977.html>

Ивашкин В.Т., Пропедевтика внутренних болезней. *Кардиология* [Электронный ресурс: ЭБС Консультант студента]: учебное пособие / Ивашкин В.Т., Драпкина О.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-1963-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419632.html>

Ивашкин В.Т., Пропедевтика внутренних болезней. *Пульмонология* [Электронный ресурс: ЭБС Консультант студента]: учебное пособие / Ивашкин В.Т., Драпкина О.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-1962-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419625.html>

Ивашкин В.Т., Пропедевтика внутренних болезней. *Гастроэнтерология* [Электронный ресурс: ЭБС Консультант студента]: учебное пособие / Ивашкин В.Т., Драпкина О.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-2279-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422793.html>

Ивашкин В.Т., Пропедевтика внутренних болезней. *Нефрология* [Электронный ресурс: ЭБС Консультант студента]: учеб. пособие / Ивашкин В.Т., Драпкина О.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 184 с. - ISBN 978-5-9704-2717-0 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427170.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных

<http://www.studentlibrary.ru/>

<http://www.medline.ru/>

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/omim>

<http://cde.spmu.runnet.ru/academicNT>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Имеются электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также к иным информационным ресурсам

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Синдромальная диагностика»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Синдромальная диагностика» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы по освоению теоретического и практического материала. Особенностью преподавания данной дисциплины являются клинические разборы пациентов по тематике практических занятий. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование Тестирование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Изучение дисциплины «Синдромальная диагностика» предусматривает освоение разделов (модулей), которые осуществляются в учебном процессе в виде активных, интерактивных форм, самостоятельной работы, лекционного курса, клинических разборов с целью формирования и развития у студентов профессиональных навыков. На кафедре используются такие интерактивные формы обучения, как дебаты, дискуссии, деловые игры и т.д. Доля занятий проводимых в такой форме составляет более 6% от аудиторных часов.

В реализации компетентного подхода овладевают современной клинической терминологией, способностью пользоваться учебной и научной литературой по вопросам диагностики заболеваний внутренних органов, собирать анамнестические данные, составлять истории болезни, формулировать клинический диагноз согласно МКБ-10, оценивать необходимость оказания психологической помощи при различных нозологических формах заболеваний внутренних органов.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу у постели больного, способствуют овладению культурой мышления, способностью в устной и письменной форме логически правильно излагать результаты, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию и самореализации. Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе у обучающихся реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают коммуникативные навыки в формате медицинской деонтологии и этики.

Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в практике решения практико-ориентированных задач и на примерах клинических разборов, историй болезни, анализа профессионально-прикладных ситуаций.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

компьютерные обучающие программы;
тренинговые и тестирующие программы;

Электронные базы данных

<http://www.studentlibrary.ru/>

<http://www.medline.ru/>

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/omim>

<http://cde.spmu.runnet.ru/academicNT>

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
Учебный класс №1 Стол – 6 шт., Стулья – 20 шт. Нетбук-1 шт. Проектор 1 шт	197022,г.Санкт-Петербург, улица Льва Толстого д. 17, литера А, здание клиники нефрологии и урологии, №48 (2 этаж)
Учебный класс №2 Стол – 6 шт. Стулья – 20 шт. Нетбук -1шт. Проектор - 1 шт	197022,г.Санкт-Петербург, улица Льва Толстого д. 17, литера А, здание клиники нефрологии и урологии, №47 (2 этаж)
Учебный класс №3 Стол – 6 шт., Стулья – 20 шт.	197022,г.Санкт-Петербург, улица Льва Толстого д. 17, литера А, здание клиники нефрологии и урологии, №46 (2 этаж)
Учебный класс №9 Стол – 6 шт., Стулья – 20 шт.	197022,г.Санкт-Петербург, улица Льва Толстого д. 17, литера А, здание клиники нефрологии и урологии, №33 (2 этаж)
Учебный класс №10 Стол – 6 шт., Стулья – 20 шт.	197022,г.Санкт-Петербург, улица Льва Толстого д. 17, литера А, здание клиники нефрологии и урологии, №6 (2 этаж)

Учебный класс №11 Стол – 6 шт., Стулья – 20 шт.	197022,г.Санкт-Петербург, улица Льва Толстого д. 17, литера А, здание клиники нефрологии и урологии, №5 (2 этаж)
Учебный класс №12 Стол – 6 шт., Стулья – 20 шт.	197022,г.Санкт-Петербург, улица Льва Толстого д. 17, литера А, здание клиники нефрологии и урологии, №4 (2 этаж)

Разработчики:

профессор кафедры пропедевтики внутренних болезней с клиникой, д.м.н. Панина И.Ю.

Рецензент: зав. кафедрой пропедевтики внутренних болезней ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет» д.м.н., проф. Мазуренко С.О.

Б1 В 12 Сестринское дело в педиатрии

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины состоит: в приобретении студентами знаний в области педиатрии (здоровый ребенок) и детских болезней (диагностика, лечение, профилактика, диспансеризация наиболее часто встречающихся заболеваний у детей).

Освоение курса должно способствовать формированию у медицинского работника соответствующего профиля осознанного подхода к выполнению медицинских манипуляций, связанных с его ежедневной профессиональной деятельностью.

Задачи дисциплины:

- развитие у студентов логического мышления;
- развитие способностей правильно собирать, и анализировать информацию, касающуюся здоровья детей;
- формирование навыков участия в дискуссиях, связанных с вопросами формирования и сохранения здоровья детей;
- формирование представления о здоровье и болезни для детей разных возрастных групп;
- получение основ знаний о факторах риска и методах их профилактики, о национальном календаре прививок для детей.
- обучить основным вопросам качества медицинской помощи детскому населению;
- обучить принципам организации школ «Здорового ребенка», «Грудного вскармливания», а также для больных детей по основным видам патологии (например, бронхиальной астмы, сахарного диабета и т.д.)
- научить студентов проводить обучение детей, родителей, родственников приемам само и взаимопомощи с учётом настоящих и потенциальных проблем;
- мотивировать медицинский персонал на повышение качества медицинской помощи детям.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ЗНАТЬ ИД-1 Источники информационных ресурсов ИД-2 Основы системного анализа УМЕТЬ ИД-4 Выбрать нужный информационный источник в зависимости от цели ИД-5 Проанализировать и систематизировать полученную информацию в соответствии с целями ВЛАДЕТЬ ИД-6 Навыками отбора необходимых источников информации ИД-7 Владеть навыками представления результатов анализа и синтеза информации в обобщенном виде (аналитический обзор, справка и т.д.)	Контрольные вопросы, тестовые задания

ОПК-4	Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ЗНАТЬ ИД-1 Задачи и функциональные обязанности медицинского персонала при использовании медицинских технологий, медицинских изделий, диагностического оборудования при решении профессиональных задач УМЕТЬ ИД-2 Применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства, диагностическое оборудование при решении профессиональных задач ВЛАДЕТЬ ИД-3 Медицинскими технологиями, медицинскими изделиями, диагностическим оборудованием при проведении сестринских вмешательств	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ЗНАТЬ ИД-1 Основные показатели индивидуального и общественного здоровья ВЛАДЕТЬ ИД-6 Тактикой принятия решений в случае выявления групповых заболеваний	Контрольные вопросы, тестовые задания
ПК-1	Способен и готов к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ЗНАТЬ ИД 1 Нарушения потребностей и показателей жизнедеятельности в зависимости от заболевания, отравления, травмы ИД 2 Основы лечебно-диагностического процесса и профилактики заболеваний ИД 3 Правила подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям УМЕТЬ ИД 4 Оценить основные показатели жизнедеятельности пациента (пострадавшего) в соответствии с отраслевыми стандартами медицинских услуг ИД 5 Обеспечить выполнения основных сестринских манипуляций ИД 6 Оказать первую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Контрольные вопросы, тестовые задания

	<p>ВЛАДЕТЬ</p> <p>ИД 7 Тактикой медицинской и психологической помощи при неотложных состояниях («Промывание желудка»; «Постановка сифонной клизмы»; «Выполнение внутривенной инъекции»; «Помощь пациенту при кровотечении»; «Сердечно-легочная реанимация»; «Оказание первой помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом»)</p> <p>ИД8 Технологиями сестринских вмешательств («Исследование артериального давления»; «Исследование пульса»; «Смена постельного и нательного белья»; «Кормление тяжелобольного пациента»; «Постановка очистительной клизмы»; «Выполнение внутримышечной инъекции»; «Выполнение подкожной инъекции»).</p>	
--	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сестринское дело в педиатрии» относится к базовым дисциплинам и изучается в шестом семестре.

Основные знания, необходимые для изучения «Сестринского дела в педиатрии» формируются параллельно с изучением дисциплин: общественное здоровье и здравоохранение, медицинская реабилитация, клиническая и реабилитационная практика.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		VI
Аудиторные занятия (всего)	48	48
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Самостоятельная работа (всего)	24	24
Вид промежуточной аттестации Зачет	6	6
Общая трудоемкость	72	72
часы		
зачетные единицы	2	2

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		
-----------------------------	------------------------------	--	--

	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
Тема (раздел) 1 Здоровый ребенок. Анатомо-физиологические особенности детей. Анатомия таза женщины. Взаимосвязь с патологией новорожденных детей. Профилактика родового травматизма	2	4	4	10
Тема (раздел) 2 Периоды детского возраста	2	4	2	8
Тема (раздел) 3 Алгоритмы развития патологии у детей.	2	4	2	8
Тема (раздел) 4 Детское рациональное питание – основа здоровья детей	2	4	2	8
Тема (раздел) 5 Недоношенные дети. Современные подходы к выхаживанию	2	4	4	10
Тема (раздел) 6 Современные методы закаливания у детей/ Массаж и ЛФК у детей при основных видах патологии	2	4	4	10
Тема (раздел) 7 Взаимосвязь наблюдения и ухода за детьми с диагностикой патологических состояний.	2	4	4	10
Тема (раздел) 8 Симптоматика и неотложная помощь при основных видах патологии у детей.	2	4	2	8
ИТОГО	16	32	24	72

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Здоровый ребенок. Анатомо-физиологические особенности детей. Анатомия таза женщины. Взаимосвязь с патологией новорожденных детей. Профилактика родового травматизма	Анатомо-физиологические особенности детского организма Здоровый образ жизни семьи – основа здоровья ее членов. Организация ухода за здоровыми детьми. Определение и основные принципы школ здоровья («Здоровый малыш» и т.д.) Основы профилактики в детском возрасте.	УК-1. ИД 1-7; ОПК-5. ИД 1-6;

2.	Тема (раздел) 2 Периоды детского возраста	Периоды детского возраста. Национальный календарь прививок для детей Организация ухода за здоровыми детьми. Основы профилактики в детском возрасте.	УК-1. ИД-1-7
3.	Тема (раздел) 3 Алгоритмы развития патологии у детей.	Организация ухода за больными детьми при основных видах патологии. Симптоматика основных видов патологии у детей.	ОПК-4. ИД 1,2 ПК1. ИД 1-5
4.	Тема (раздел) 4 Детское рациональное питание – основа здоровья детей	Рациональное вскармливание для детей грудного возраста. Рациональное питание для детей разного возраста. принципы обучения рациональному питанию в школах здоровья («Здоровый малыш»)	УК 1. ИД 1-7
5.	Тема (раздел) 5 Недоношенные дети. Современные подходы к выхаживанию	Анатомо-физиологические особенности недоношенных детей. Рациональное вскармливание недоношенных детей грудного возраста. Вакцинация недоношенных детей. Закаливание. Массаж. Гимнастика. Здоровый образ жизни семьи – основа здоровья ее членов. Организация ухода за недоношенными детьми.	ОПК 4 ИД 1,2 ПК1. ИД 1,4,6,7.
6.	Тема (раздел) 6 Современные методы закаливания у детей/ Массаж и ЛФК у детей при основных видах патологии	Закаливание. Массаж. Гимнастика. Здоровый образ жизни семьи – основа здоровья ее членов. Организация ухода за здоровыми детьми. Основы профилактики в детском возрасте. Лечебный массаж. ЛФК.	ОПК 4 ИД 1-3
	Тема (раздел) 7 Взаимосвязь наблюдения и ухода за детьми с диагностикой патологических состояний.	Организация ухода за здоровыми и больными детьми. Организация ухода за больными детьми при основных видах патологии. Симптоматика основных видов патологии у детей.	ПК1. ИД 1-3, 5.
	Тема (раздел) 8 Симптоматика и неотложная помощь при основных видах патологии у детей.	Оказание неотложной помощи детям при основных видах патологии	ПК1. ИД 1,4,6,7.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература:

1. Этический кодекс медицинской сестры России/ Ассоц. мед. сестер России. - СПб.: Атика, 2011. - 32 с.

2. Основы сестринского дела // Под ред. проф. Г. П. Котельникова. Учебник для студентов ФВСО мед. ВУЗов.- Москва, 2004 г.
3. Абанин А.М. Научное обоснование укрепления здоровья школьников на основе формирования здорового образа жизни: Автореф. дисс. ... канд. мед. наук: 14.00.07; 14.00.33. – Н. Новгород, 2004. – 23 с.
4. Шаповаленко И.В. Возрастная психология: Учебник. – ММ.: Гардарики, 2006. – 346 с.

Дополнительная литература:

1. Сестринское дело в педиатрии: Учебное пособие для средних медицинских и фармацевтических заведений; Под общ. ред. Р.Ф. Морозовой; Рец.: А.В. Кондрашев, В.П. Кузнецов, М-во здравоохранения.-Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 384 с.
2. Оганов Р. Г., Калинина А. М., Сырцова Л. Е., Еганян Р. А., Стоногина В. П., Шапиро И. А. Организация и координация работы по профилактике заболеваний и укреплению здоровья в системе первичной медико-санитарной помощи (организационно-функциональная модель)//Профилактика заболеваний и укрепление здоровья. 3. 2002. С. 3–8.
3. Петрова Н.Г., Додонова И.В., Погосян С.Г. Основы медицинского менеджмента и маркетинга: Учебное пособие. – СПб: ООО «Издательство Фолиант», 2013г. – 352 с.
4. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник / Под ред.В.А.Миняева, Н.И. Вишнякова. – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2012.
5. История и этика сестринского дела: Учебное пособие для студентов, обучающихся сестринскому делу ;М-во здравоохранения РФ, ГОУ Всероссийский учебно-научно-методический Центр по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию.-М.: ГОУ ВУНМЦ, 2003. - 312 с.
6. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях.- М.: Академия, 2010. - 304 с..-(Среднее профессиональное образование).-Прил.: с. 237-297.
7. Сестринское дело в педиатрии: Руководство; Авт.: Л.И. Захарова и др.; Науч. ред. Г.П. Котельников; Ред.-сост.: Р.А. Галкин, С.И. Двойников; Мин.-во здравоохранения РФ.-Самара: Перспектива, 2000. - 512 с.- Библиогр.: с. 508

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>
2. Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>
3. Public Library of Science. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>
4. Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Комитет по здравоохранению правительства Санкт-Петербурга: www.zdrav.spb.ru
6. Научно-методический центр по обеспечению качества медицинской помощи: www.healthquality.ru

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
Семестр III			
1	Тема (раздел) 1 Здоровый ребенок. Анатомо-физиологические особенности детей. Анатомия таза женщины. Взаимосвязь с патологией новорожденных детей.	УК 1. ИД 1-7; ОПК 5. ИД 1,6;	Собеседование – 1 Модульный тест -1

	Профилактика родового травматизма		
2	Тема (раздел) 2 Периоды детского возраста	УК 1. ИД 1-7; ИД 1,4,6,7	Собеседование -1
3	Тема (раздел) 3 Алгоритмы развития патологии у детей.	ОПК 4, ИД 1,2 ПК 1. ИД 1-5	Собеседование – 1 Модульный тест -1
4	Тема (раздел) 4 Детское рациональное питание – основа здоровья детей	УК 1. ИД 1-7;	Проверка докладов на заданные темы -2
5	Тема (раздел) 5 Недоношенные дети. Современные подходы к выхаживанию	ОПК 4.ИД 1-3 ПК 1. ИД 1,4,6,7	Проверка докладов на заданные темы -2
6	Тема (раздел) 6 Современные методы закаливания у детей/ Массаж и ЛФК у детей при основных видах патологии	ОПК 4 ИД 1,2	Проверка докладов на заданные темы –2
7	Тема (раздел) 7 Взаимосвязь наблюдения и ухода за детьми с диагностикой патологических состояний.	ПК 1. ИД 1-3,5	Собеседование – 1
8	Тема (раздел) 8 Симптоматика и неотложная помощь при основных видах патологии у детей.	ПК 1. ИД 1,4,6,7	Собеседование – 1
Вид промежуточной аттестации			Зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	Зачет	Собеседование	Вопросы и сформированные в соответствии с ними билеты	<i>Вопросы раскрыты полностью – 5 баллов; имеются неточности в ответах – 4 балла; вопросы раскрыты недостаточно – 3 балла; вопросы не раскрыты – 2 балла.</i>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Образцы тестовых заданий.

1. Симптомами начального периода рахита являются:

- 1)рахитические четки
- 2)**беспокойство, потливость !**
- 3)«лягушачий» живот
- 4)«куриная» грудь

При развитии асфиксии у новорожденного медсестра должна прежде всего:

- 1) согреть ребенка
- 2) придать ему возвышенное положение

3) освободить дыхательные пути от слизи !

4)холод над головой

Число дыхательных движений у новорожденного составляет:

1)18-20 в минуту

2)20-30 в минуту

3)20-40 в минуту

4)40-60 в минуту !

При запорах у детей старшего возраста очистительную клизму делают в положении:

1)лежа на левом боку !

2)лежа на правом боку

3)лежа на спине с приподнятыми вверх ногами

4)в любом из этих положений

Срок первого патронажа новорожденного:

1)на первой неделе

2)на первом месяце жизни

3)в первые 2 дня после выписки !

4)не обязателен

Температура воды для купания новорожденного:

1)40-42 С

2)28-30 С

3)36-37 С !

4)20-24 С

Основные признаки энтеробиоза

1)сниженный аппетит

2)боли в животе

3)зуд и расчесы в области ануса !

4)рвота

Первичное инфицирование туберкулезом — это

1)туберкулез глаз

2)милиарный туберкулез легкого

3)туберкулезный бронхоаденит

4)вираж туберкулиновой пробы !

Клиническими симптомами гепатита являются:

1)иктеричность склер и кожи

2)увеличение печени

3)диспептические расстройства

4)все ответы верны !

Контактные по ветряной оспе лица наблюдаются (карантин)

1)до 10 дней

2)до 15 дней

3)до 21 дня !

4)до 24 дней

Для подтверждения диагноза менингококковой инфекции необходимо сделать

1) взятие слизи из зева и носа

2) взятие спинномозговой жидкости

3) взять кровь (для выявления возбудителя)

4) все ответы верны !

Вакцинация АКДС проводится:

1)в 1 год

2)в 1,5 года

3)с 3-х месячного возраста трехкратно !

4)в первые дни жизни

При токсической дифтерии зева наблюдается:

- 1) жидкий стул
- 2) отек подкожной клетчатки шеи !**
- 3) состояние ребенка не нарушено
- 4) температура субфебрильная

Главный диагностический критерий менингита:

- 1) головная боль
- 2) высокая температура
- 3) боль в животе
- 4) ригидность мышц затылка !**

Проба Манту считается положительной:

- 1) гиперемия 5 мм и более
- 2) папула 3 мм
- 3) папула 5 мм и более !**
- 4) гиперемия 15 мм

Окружность головы и грудной клетки сравнивается к

- 1) 2-3 месяцам жизни
- 2) 3-4 месяцам жизни !**
- 3) 5-6 месяцам жизни
- 4) 1 году

Для кефалогематомы характерно:

- 1) опухоль не переходит границ одной кости !**
- 2) опухоль переходит границы одной кости
- 3) опущение угла рта на стороне поражения
- 4) генерализованный цианоз

Большой родничок закрывается к:

- 1) 12-15 месяцам жизни !**
- 2) 10-12 месяцам жизни
- 3) 15-18 месяцам жизни
- 4) 2-3 месяцам жизни

Прием беременной женщиной тетрациклина может вызвать у плода:

- А) поражение глаз;
- Б) поражение скелета;
- В) поражение зачатков зубов;
- Г) все перечисленное; !**
- Д) анемию.

Пупочная ранка в норме полностью эпителизируется:

- А) к концу 1-й недели жизни;
- Б) к концу 2-й недели жизни; !**
- В) к концу 1-го месяца жизни;
- Г) на 2-м месяце жизни;
- Д) на 3 месяце жизни.

Возникновению срыгиваний у новорожденных детей, находящихся на грудном вскармливании способствуют:

- А) короткий пищевод;
- Б) недостаточное развитие кардиального отдела желудка;
- В) относительный гипертонус пилорического отдела желудка;
- Г) все перечисленные; !**
- Д) физиологический дефицит ферментов.

После введения новорожденному ребенку вакцины БЦЖ на месте инъекции может появиться папула через:

- А) 1 неделю;
- Б) 2-3 недели;

В) 4-6 недель; !

- Г) 2-3 месяца;
- Д) 4-6 месяцев.

Большое количество нейтрального жира в копрограмме обнаруживается:

А) при лактазной недостаточности;

Б) при муковисцидозе; !

- В) при экссудативной энтеропатии;
- Г) все ответы правильные;
- Д) при галактоземии.

Выраженным цианозом сразу после рождения проявляется:

А) дефект межжелудочковой перегородки;

Б) тетрада Фалло;

В) транспозиция магистральных сосудов; !

- Г) открытый артериальный проток;
- Д) дефект межпредсердной перегородки.

Назовите основной дифференциально-диагностический признак сепсиса:

А) множественные, последовательно возникающие очаги инфекции;

Б) нарушения иммунитета и глубокие изменения гемостаза; !

- В) тяжелое поражение ЦНС;
- Г) выраженный кишечный синдром;
- Д) пневмония.

При развитии судорожного синдрома у новорожденного ребенка в возрасте 5-6 суток следует исключить в первую очередь:

А) родовую травму ЦНС;

Б) порок развития головного мозга;

В) метаболические нарушения;

Г) гнойный менингит; !

Д) вирусный энцефалит.

Назовите наиболее частый вид гнойного поражения кож: у новорожденных детей:

А) пемфигус;

Б) везикулопустулез; !

В) болезнь Риттера;

Г) псевдофурункулез;

Д) синдром Лайела.

Заподозрить внутрижелудочковое кровоизлияние у недоношенного ребенка позволяет:

А) одышка;

Б) тремор конечностей;

В) тахикардия;

Г) апноэ; !

Д) тахипноэ.

Гипотрофия 1 ст. Принято считать дефицит массы:

А) до 3%;

Б) от 10 до 20%; !

В) от 30 до 40%;

Г) от 40 до 50%;

Д) более 40%.

Карпопедальный спазм характерен для:

А) дефицита железа;

Б) гипофосфатемии;

В) гипокальциемии; !

Г) фебрильных судорог;

Д) эписиндрома.

Анатомо-физиологические особенности здоровых детей.
 Анатомо-физиологические особенности недоношенных детей
 Периоды детского возраста
 Профилактика родового травматизма
 Взаимосвязь анатомии таза женщины с патологией новорожденных детей
 Естественное и искусственное вскармливание
 Алгоритмы развития патологии у детей.
 Детское рациональное питание
 Недоношенные дети. Современные подходы к выхаживанию
 Современные методы закаливания у детей
 Массаж и ЛФК у детей при основных видах патологии
 Взаимосвязь наблюдения и ухода за детьми с диагностикой патологических состояний.
 Симптоматика и неотложная помощь при основных видах патологии у детей.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Этапы формирования компетенций УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Сестринское дело в педиатрии»

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Сестринское дело в педиатрии»		
	Начальный	Последующий	Итоговый
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 1,3	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 1	Выполнение практико-ориентированных заданий
	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 1	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 1	Выполнение практико-ориентированных заданий
	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 6,8	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 6	Выполнение практико-ориентированных заданий
	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 1,2,3	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 1	Выполнение практико-ориентированных заданий
ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия,	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 3	Выполнение рефератов и докладов на	Выполнение практико-ориентированных заданий

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Сестринское дело в педиатрии»		
	Начальный	Последующий	Итоговый
лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач		практических занятиях по темам раздела 3	
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 1,2,3,4	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 3,4	Выполнение практико-ориентированных заданий
	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 2,3	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 2	Выполнение практико-ориентированных заданий
	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 3,6	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 3	Выполнение практико-ориентированных заданий
ПК1 - способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 3,5,7,8	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 3,7,8	Выполнение практико-ориентированных заданий
	Знакомство с лекционным материалом по темам разделов 1, 3,6,7	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам разделов 1, 3,7	Выполнение практико-ориентированных заданий
	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 3,4,7	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 3,7	Выполнение практико-ориентированных заданий

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Виды деятельности		Баллы
Экзамен		От 25 до 40 баллов
Оценка деятельности обучающегося при изучении	Практические умения, предусмотренные учебной программой	От 0 до 5 баллов
	Теоретическая подготовка	От 0 до 30 баллов
	Самостоятельная работа	От 0 до 15 баллов
	Учебная дисциплина	От 0 до 10 баллов

Итого:	100 баллов
--------	------------

Практические умения, предусмотренные учебной программой, включают в себя: решение тестовых заданий, ситуационных задач, умение проводить беседы с населением персоналом, составлять бизнес-план.

Теоретическая подготовка оценивается при опросе студента по заданной теме.

Самостоятельная работа оценивается написанием реферата, докладами по предложенным темам на занятии.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последиplomного образования в ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам «Сестринское дело в педиатрии»

Положение о балльно-рейтинговой системе оценки менеджмента в сестринском деле студентами 4 курса факультета высшего сестринского образования

Все виды учебной деятельности за учебный год оцениваются по 100-балльной шкале.

За семестр ставятся баллы исходя из максимальных значений – 60 баллов.

Осенний семестр (III)

I. Теоретическая подготовка

Max = 30 баллов

Min = 21 балл

II. Практические умения

За выполненные работы – по 1 баллу

Итого за практические умения 10 баллов

На каждое пропущенное занятие составляется конспект.

III. Самостоятельная работа

Оценивается качество самостоятельного выполнения заданий на занятиях по 6 разделам:

0 – задание не выполнено;

1 – задание выполнено не полностью или с ошибками;

2 – задание выполнено с незначительными недочетами;

3 – задание выполнено хорошо.

Итого за самостоятельную работу:

Max = 10 баллов

Min = 5 баллов

IV. Учебная дисциплина

Посещение лекций:

Без пропусков – 5 баллов

При наличии пропусков (но не более 2) – 3 балла

Посещение практических занятий:

Без пропусков – 5 баллов

При наличии пропусков (но не более 2) – 2 балла

Итого по учебной дисциплине:

Max = 10 баллов

Min = 5 баллов

Итого за весь III семестр:

Max = 60 баллов

Min = 36 баллов.

К экзамену допускаются студенты, набравшие не менее 36 баллов в среднем за семестр.

Расчет оценки за зачет

Процент выполненных заданий	Оценка	Баллы
от 90 до 100 %	отлично	36-40
от 70 до 89,9 %	хорошо	31-35
от 50 до 69,9 %	удовлетворительно	25-30
от 0 до 49,9 %	неудовлетворительно	до 25

Расчет итогового рейтинга

оценка	Итоговый рейтинг
«отлично» («5»)	85-100 баллов
«хорошо» («4»)	74-84
«удовлетворительно» («3»)	61-73
«неудовлетворительно» («2»)	0-60

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**Основная литература:**

1. Этический кодекс медицинской сестры России/ Ассоц. мед. сестер Рос- сии. - СПб.: Атика, 2011. - 32 с.
2. Основы сестринского дела // Под ред. проф. Г. П. Котельникова. Учебник для студентов ФВСО мед. ВУЗов.- Москва, 2004 г.
3. Абанин А.М. Научное обоснование укрепления здоровья школьников на основе формирования здорового образа жизни: Автореф. дисс. ... канд. мед. наук: 14.00.07; 14.00.33. – Н. Новгород, 2004. – 23 с.
4. Шаповаленко И.В. Возрастная психология: Учебник. – ММ.: Гардарики, 2006. – 346 с.
5. Запруднов А.М., Общий *уход* за детьми: руководство к практическим занятиям и сестринской практике [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 512 с. - ISBN -- - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431382.html>
6. Запруднов А.М., Общий *уход* за детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-2588-6 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425886.html>

Дополнительная литература:

1. Сестринское дело в педиатрии: Учебное пособие для средних медицинских и фармацевтических заведений; Под общ. ред. Р.Ф. Морозовой; Рец.: А.В. Кондрашев, В.П. Кузнецов, М-во здравоохранения.- Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 384 с.
2. Оганов Р. Г., Калинина А. М., Сырцова Л. Е., Еганян Р. А., Стоногина В. П., Шапиро И. А. Организация и координация работы по профилактике заболеваний и укреплению здоровья в системе первичной медико-санитарной помощи (организационно-функциональная модель)/Профилактика заболеваний и укрепление здоровья. 3. 2002. С. 3–8.
3. Петрова Н.Г., Додонова И.В., Погосян С.Г. Основы медицинского менеджмента и маркетинга: Учебное пособие. – СПб: ООО «Издательство Фолиант», 2013г. – 352 с.
4. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник / Под ред.В.А.Миняева, Н.И. Вишнякова. – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2012.
5. История и этика сестринского дела: Учебное пособие для студентов, обучающихся сестринскому делу ;М-во здравоохранения РФ, ГОУ Всероссийский учебно-научно-методический Центр по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию.-М.: ГОУ ВУНМЦ, 2003. - 312 с.
6. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях.- М.: Академия, 2010. - 304 с..-(Среднее профессиональное образование).-Прил.: с. 237-297.
7. Сестринское дело в педиатрии: Руководство; Авт.: Л.И. Захарова и др.; Науч. ред. Г.П. Котельников; Ред.-сост.: Р.А. Галкин, С.И. Двойников; Мин.-во здравоохранения РФ.-Самара: Перспектива, 2000. - 512 с..- Библиогр.: с. 508

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>

Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>
 Public Library of Science. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>
 Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
 Комитет по здравоохранению правительства Санкт-Петербурга: www.zdrav.spb.ru
 Научно-методический центр по обеспечению качества медицинской помощи: www.healthquality.ru

Периодические издания

Журналы:

Маркетинг менеджмент www.marketing-magazine.ru
 Маркетинг услуг www.grebennikov.ru
 Маркетинг PRO www.marketingpro.ru

программное обеспечение

- *поисковые системы*: Google, Yandex, Rumble, Yahoo, Bing;
- *электронные образовательные ресурсы*: eor.edu.ru, www.elibrary.ru, www.scsml.rssi.ru, www.spsl.nsc.ru, www.it2med.ru/mir.html, www.med-line.ru, www.medlit.ru.

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- «Консультант плюс»: www.consultant.ru
- «Гарант»: www.garant.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО СПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Имеются электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также к иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Сестринское дело в педиатрии»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Сестринское дело в педиатрии» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом. Следует иметь в виду, что все разделы и темы «Сестринское дело в педиатрии» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного	Собеседование

материала по конспектам лекций и учебной литературе)	
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий	Собеседование Проверка заданий
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Изучение дисциплины «Сестринское дело в педиатрии» предусматривает освоение восьми разделов (модулей): Тема (раздел) 1 Здоровый ребенок. Анатомо-физиологические особенности детей. Анатомия таза женщины. Взаимосвязь с патологией новорожденных детей. Профилактика. Тема (раздел) 2 Периоды детского возраста родового травматизма. Тема (раздел) 3 Алгоритмы развития патологии у детей. Тема (раздел) 4 Детское рациональное питание – основа здоровья детей. Тема (раздел) 5 Недоношенные дети. Современные подходы к выхаживанию. Тема (раздел) 6 Современные методы закаливания у детей/Массаж и ЛФК у детей при основных видах патологии. Тема (раздел) 7 Взаимосвязь наблюдения и ухода за детьми с диагностикой патологических состояний. Тема (раздел) 8. Симптоматика и неотложная помощь при основных видах патологии у детей.

Освоение материала осуществляется в учебном процессе в виде активных, интерактивных форм, самостоятельной работы, лекционного курса с целью формирования и развития у студентов профессиональных навыков.

В процессе изучения дисциплины происходит освоение студентами основ сестринского дела в педиатрии, проводится разбор конкретных ситуаций, связанных с уходом за здоровыми детьми и детьми с патологией в медицинских учреждениях и в домашних условиях.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в устной и письменной форме логически правильно излагать результаты, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию и самореализации. При этом у студентов формируются: способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения и информационно-образовательные технологии.

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе у обучающихся реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести наблюдение за поведением ребенка. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу)

Анатомо-физиологические особенности здоровых детей.
Анатомо-физиологические особенности недоношенных детей
Периоды детского возраста
Профилактика родового травматизма
Взаимосвязь анатомии таза женщины с патологией новорожденных детей

2. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу)

Естественное и искусственное вскармливание
Алгоритмы развития патологии у детей.

3. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу)

Детское рациональное питание

4. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четвертой теме (разделу)

Недоношенные дети. Современные подходы к выхаживанию

5. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по пятой теме (разделу)

Современные методы закаливания у детей

6. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по шестой теме (разделу)

Массаж и ЛФК у детей при основных видах патологии

7. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по седьмой теме (разделу)

Взаимосвязь наблюдения и ухода за детьми с диагностикой патологических состояний.

8. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по восьмой теме (разделу)

Симптоматика и неотложная помощь при основных видах патологии у детей.

Примерный перечень тематик научно-практической работы:

Научно-исследовательская работа для студентов факультета ВСО сводится к участию в работе СНО (участие в заседаниях, прослушивание докладов), подготовке реферативных работ, имеющих отношение к специальности медицинской сестры, проведении самостоятельных исследований в области сестринского дела. Реферативные исследовательские работы готовятся студентами на основе материалов основной и дополнительной учебной литературы, научной периодической литературы и по результатам поиска в ресурсах интернета. Руководителем работы, как правило, является преподаватель, ведущий практические занятия или другой преподаватель кафедры. По итогам реферативной работы готовится доклад на занятиях группы.

Научные исследования проводятся в соответствии с тематикой кафедры сестринского дела. Их результаты докладываются на заседаниях СНО, студенческих и других конференциях. Возможно опубликование результатов работы.

Интерактивные формы обучения, составляют около 35% от аудиторных часов.

Формы работы, формирующие у студента общекультурные компетенции.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

Методические указания для преподавателей выполнены машинописным методом по каждой изучаемой теме. Все преподаватели обеспечены данными методическими указаниями. В учебном процессе используются папки с набором нормативной документации.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;

Электронные базы данных:

1. Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>
2. Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>
3. Public Library of Science. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>

4. Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
<p>Учебный класс №10 Стол– 10 шт. Стул– 20 шт. Доска -1 шт. Ноутбук-1 шт. Проектор-1 шт. Модель для практики ухода за пациентом – 1 шт. учебное пособие 174 см. – 1 шт. Тренажер для отработки внутримышечных инъекций (ягодица) -2 шт. Тренажер сердечно-легочной реанимации – 1 шт. Комплект учебных пособий для практики урологических и проктологических процедур 70*48см.– 1шт. Тренажер внутри венных вливаний – 1шт. Тренажер для отработки навыков венепункции и инъекций – 1шт. Тренажер для практики подкожных инъекций 22*28см – 1шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург. ул. Льва Толстого д. 19, лит. А, учебный корпус, №128 (4 этаж)</p>
<p>Учебный класс №11 Стол– 10 шт. Стул– 20 шт. Доска -1 шт. Модель для практики ухода за пациентом –1 шт. учебное пособие 174 см. – 1шт. Тренажер для отработки внутримышечных инъекций (ягодица) -2 шт. Тренажер сердечно-легочной реанимации – 1 шт. Комплект учебных пособий для практики урологических и проктологических процедур 70*48см.– 1шт. Тренажер внутри венных вливаний – 1шт. Тренажер для отработки навыков венепункции и инъекций – 1шт. Тренажер для практики подкожных инъекций 22*28см – 1шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург. ул. Льва Толстого д. 19, лит. А, учебный корпус, №129 (4 этаж)</p>
<p>Учебный класс №13 Стол– 10 шт. Стул– 20 шт. Доска -1 шт. Модель для практики ухода за пациентом – 1 шт учебное пособие 174 см. – 1шт. Тренажер для отработки внутримышечных инъекций (ягодица) -2 шт. Тренажер сердечно-легочной реанимации – 1 шт. Комплект учебных пособий для практики урологических и проктологических процедур 70*48см.– 1 шт. Тренажер внутри венных вливаний – 1шт. Тренажер для отработки навыков венепункции и инъекций – 1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург. ул. Льва Толстого д. 19, лит. А, учебный корпус, №131 (4 этаж)</p>
<p>Учебный класс №14 Стол– 10 шт. Стул– 20 шт. Доска -1 шт. Модель для практики ухода за пациентом –1 шт учебное пособие 174 см. – 1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург. ул. Льва Толстого д. 19, лит. А, учебный корпус, №132 (4 этаж)</p>

<p>Тренажер для отработки внутримышечных инъекций (ягодица) -2 шт. Тренажер сердечно-легочной реанимации – 1 шт. Комплект учебных пособий для практики урологических и проктологических процедур 70*48см.– 1шт. Тренажер внутри венных вливаний – 1шт. Тренажер для отработки навыков венепункции и инъекций – 1шт. Тренажер для практики подкожных инъекций 22*28см – 1шт.</p>	
---	--

Разработчик: доцент кафедры сестринского дела Степанова М.Н.

Рецензент:

профессор кафедры организации здравоохранения медицинского факультета СПбГУ, д.м.н Балохина С.А.

Б1 В 13 Сестринское дело при инфекционных болезнях

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины состоит в приобретении студентами знаний об этиологии, закономерностях развития (патогенеза), клинических проявлениях, современных возможностях лабораторной диагностики, лечении и профилактики инфекционных болезней.

Освоение курса должно способствовать формированию у среднего медицинского персонала полного представления об противоэпидемических и профилактических мероприятиях и в том числе обеспечении собственной инфекционной безопасности.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений об уходе за инфекционными больными разными нозологическими формами;
- получение основ знаний о факторах риска, эпидемиологических особенностях, основных клинических проявлениях, осложнениях и профилактике инфекционных заболеваний.
- развитие способностей правильно собирать и анализировать информацию, касающуюся обеспечения инфекционной безопасности пациента, его семьи и персонала, а также применении современных сестринских технологий для профилактики инфекционных заболеваний;
- формирование навыков участия в дискуссиях, связанных с вопросами противоэпидемических мероприятий и этапов сестринского процесса в очаге инфекции, а также этических и юридических аспектов оказания помощи.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Сестринское дело при инфекционных болезнях», должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<p>ЗНАТЬ ИД-1 Источники информационных ресурсов ИД-2 Основы системного анализа ИД-3 Принципы систематизации информации</p> <p>УМЕТЬ ИД-4 Выбрать нужный информационный источник в зависимости от цели ИД-5 Проанализировать и систематизировать полученную информацию в соответствии с целями</p> <p>ВЛАДЕТЬ ИД-6 Навыками отбора необходимых источников информации ИД-7 Владеть навыками представления результатов анализа и синтеза информации в обобщенном виде (аналитический обзор, справка и т.д.)</p>	Контрольные вопросы, тестовые задания
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<p>Студент, освоивший данную компетенцию, должен:</p> <p>ЗНАТЬ: ИД-1 Виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; ИД-2 Основные методы оценки разных способов решения задач;</p> <p>УМЕТЬ: ИД-3 Проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые</p>	Контрольные вопросы, тестовые задания

		необходимо решить для ее достижения; ИД-4 Анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; ВЛАДЕТЬ: ИД-5 Методиками разработки цели и задач проекта; ИД-6 Навыками работы с нормативно-правовой документацией.	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ЗНАТЬ: ИД-1 Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. УМЕТЬ: ИД-2 Понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ВЛАДЕТЬ: ИД-3 Простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ИД-4 Навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-6	Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения).	Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ЗНАТЬ ИД-1 Основные сведения о методах получения информации о состоянии здоровья пациента и населения УМЕТЬ ИД-2 Проанализировать имеющуюся информацию и оценить состояние здоровья пациента ИД-3 Проанализировать информацию об уровне здоровья населения (на текущий момент и в динамике) ВЛАДЕТЬ ИД-4 Навыками обобщения данных, полученных из разных источников информации о состоянии здоровья	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-8	Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения).	Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ЗНАТЬ ИД-1 Основные факторы риска здоровью ИД-2 Основные подходы к разработке и реализации профилактических программ на индивидуальном и групповом уровне УМЕТЬ ИД-3 Выявить индивидуальные и групповые риски ИД-4 Разработать с учетом выявленных факторов риска индивидуальные	Контрольные вопросы, тестовые задания

		<p>программы профилактики</p> <p>ВЛАДЕТЬ</p> <p>ИД-5 Навыками проведения конкретных профилактических мероприятий с учетом индивидуальных особенностей и потребностей пациента</p> <p>ИД-6 Навыками проведения профилактических мероприятий на групповом (популяционном) уровнях</p>	
ОПК-10	Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности.	<p>Студент, освоивший данную компетенцию, должен:</p> <p>ЗНАТЬ</p> <p>ИД-1 Основные нормативные акты, регулирующие деятельность здравоохранения</p> <p>ИД-2 Современные представления о качестве медицинской помощи и основах управления им</p> <p>УМЕТЬ</p> <p>ИД-3 Применять соответствующие нормативные документы при осуществлении профессиональной деятельности</p> <p>ИД-4 Применять принципы менеджмента качества в соответствии с особенностями деятельности</p> <p>ВЛАДЕТЬ</p> <p>ИД-5 Методами контроля качества сестринской деятельности и его улучшения в соответствии с результатами контроля</p>	Контрольные вопросы, тестовые задания

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сестринское дело при инфекционных болезнях» относится к блоку профессиональных дисциплин учебного плана.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		VI
Аудиторные занятия (всего)	72	72
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Самостоятельная работа (всего)	24	24
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часы	72	72

зачетные единицы	2	2
-------------------------	---	---

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия		
Тема (раздел) 1 Основные определения и понятия об инфекционном и эпидемическом процессах.	6	4	8	18
Тема (раздел) 2 Основные инфекционные заболевания.	6	14	8	28
Тема (раздел) 3 Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия. Профилактика инфекционных болезней.	4	14	8	26
ИТОГО	16	32	24	72

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Основные определения и понятия об инфекционном и эпидемическом процессах.	История развития учения об инфекционных заболеваниях. Специфический и неспецифический иммунитет. Иммунорезистентность и ее причины. Особенности и фазы инфекционного процесса. Виды и свойства возбудителей инфекционных заболеваний. Виды лихорадок при инфекционных заболеваниях. Изменения кожи и слизистых при инфекционных заболеваниях. Диарейный синдром. Менингеальный синдром. Изменения клинических и биохимических показателей крови при инфекционных заболеваниях. Роль клинического анализа мочи и исследования кала для диагностики инфекционных заболеваний. Понятие о бактериоскопических,	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ИД 1-4 УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ИД 6-7

		<p>вирусологических, серологических, аллергологических методах диагностики. Инструментальные методы диагностики инфекционных заболеваний. Понятие об эпидемическом процессе. Эпидемический очаг и его обследование.</p>	<p>ОПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения). ИД 4-5 ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения) ИД 3-4</p>
2.	Основные инфекционные заболевания.	<p>Кишечные инфекции: этиология, патогенез, основные клинические проявления, методы диагностики, особенности у детей, лечение и уход. Ботулизм. Бактериальные пищевые отравления. Особо опасные инфекции. Столбняк. Лептоспироз. Грипп и острые респираторные вирусные инфекции. Менингеальная инфекция. Дифтерия. Другие «детские» инфекции. Рожа. Герпетическая инфекция. Вирусный гепатит. Туберкулез. ВИЧ-инфекция. Брюшной и сыпной тиф Шигеллез Бруцеллез Мононуклеоз Энцефалит Чума Сибирская язва Бешенство Малярия Протозойные инфекции.</p>	<p>ОПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения). ИД 1 ОПК-10. Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности. ИД 2-3</p>
3.	Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия. Профилактика инфекционных болезней.	<p>Соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов в инфекционном стационаре и инфекционном кабинете. Стерилизация инструментов и материалов. Карантинные мероприятия. Неспецифическая и специфическая профилактика инфекционных болезней. Сыворотки и вакцины. Национальный календарь профилактических прививок. Профилактика осложнений при инфекционных заболеваниях. Особенности ухода за больными с инфекционными заболеваниями.</p>	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ИД 4 УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИД 6</p>

			ОПК-10. Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности. ИД 1-5
--	--	--	--

б. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература:

1. Антонова Т.В., Антонов М.М., Барановская В.Б., Лиознов Д.А. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии. Учебник для медицинских училищ и колледжей. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 416 с.
2. Двойников С.И., Организация сестринской деятельности / под ред. С.И. Двойникова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с.

б) дополнительная литература

1. Антонова Т.В., Барановская В.Б., Лиознов Д.А., Сабадаш Н.В. Инфекции в практике медицинской сестры. Учебное пособие. - СПб.: СпецЛит, 2013. - 237 с.
2. Беляева Т.В. Рекомендации для медицинских сестёр по повышению приверженности пациентов антиретровирусной терапии. – М, 2008. – 60 с.
3. Беляева Т.В., Исаков В.А., Рахманова А.Г., Тимченко В.И., Каболова И.В., Яковлев. А.А. Грипп А (H1N1) ("Свиной грипп"). Клиника. Диагностика. Этиология. - СПб.: ООО "АВ-Студия", 2009. - 87 с.
4. Беляева Т.В. Беременность и ВИЧ/СПИД// Акушерство. Национальное руководство (в рамках национального проекта "Здоровье"/Под ред. Э.К. Айламазяна и др. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2007. - С. 827-846.
5. Беляева Т.В. Беременность и вирусные гепатиты Там же. - С. 847-855.
6. Вирусные гепатиты в Российской Федерации 2009. Справочник/ Под ред. Г.Г. Онищенко, А.Б. Жебруна. - СПб.: НИИЭМ им. Пастера, 2009. - С. 113-120
7. Волкова Г.В., Жолобов В.Е., Кольцова О.В., Рахманова А.Г., Чикаидзе Е.З. Медико-психологическая и социальная помощь семьям с ВИЧ/СПИДом/ Под ред. А.Г. Рахмановой. - СПб.: Островитянин, 2009. - 128 с.
8. Лапотников В.А., Иоганнсен М.Г., Лиознов Д.А., Мартынюк О.В. Полюкова Ю.В., Соболева Н.И. Сестринское дело в паллиативной медицине/ Под научной ред. В.А. Лапотникова - СПб.:Изд. СПбГМУ, 2009. - 104 с.
9. Лобзин Ю.В., Белозеров Е.С., Беляева Т.В., Буланьков Ю.И. Очерки общей инфектологии. - Элиста: ЗАОр "НПП" Джангар", 2007. - 384 с.
10. Ляпина Е.П., Шульдяков А.А., Спирин В.Ф., Романцов М.Г., Гладилина Е.Г., Мололкина О.Н., Смагина А.Н., Линькова А.Н., Зубарева Е.В., Соболева Л.А., Анащенко А.В., Евдокимов А.В. Хронический бруцеллёз: этиология, патогенез, клиника, лечение/ Под ред. Е.П. Ляпиной, А.А. Шульдякова, В.Ф. Спирина. - Саратов: Тактик-Студио, 2011. - 160 с.
11. Мальй В.П., Незгода И.И., Сологуб Т.В., Романцов М.Г., Смагина А.Н., Михайлова Е.В., Бондарюк Е.В. Вирусные диареи у детей и взрослых/ Под ред. проф. В.П. Малого. - СПб.: Тактик-Студио, 2011. - 104 с.
12. Руководство для медсестер, осуществляющих медсестринское консультирование в целях формирования доверительных отношений с низкомотивированными пациентами, нуждающимися в ВААРТ/ Под ред. Д.В. Островского. – СПб, 2009.
13. Шайтор В. М., Кожухова Е.А., Беляева Т. В., Ветров Т.А. Неотложные состояния в педиатрии (разделы: острая кишечная инфекция, менингококковая инфекция, дифтерия)// Скорая медицинская помощь: краткое руководство / Под редакцией А.Г. Мирошниченко, В.В. Руксина, В.М. Шайтор. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.- С.273-282
14. Шувалова Е.П. Беляева Т.В., Антонова Т.В., Антонов М.М., Белозеров Е.С., Змушко Е.И. Инфекционные болезни. Учебник для высших учебных заведений. – СПб: Медицина, 2005. – 696 с. (готовится к переизданию).

15. Ястребова Е.Б. и др. Женщина, ребёнок и ВИЧ/ Под ред. Н.А. Белякова, Н.Ю. Рахманиной и А.Г. Рахмановой. - СПб. Балтийский образовательный центр, 2012. - 600 с.

в) программное обеспечение

- *поисковые системы*: Google, Yandex, Rambler, Yahoo, Bing;
 - *электронные образовательные ресурсы*: eor.edu.ru, www.elibrary.ru, www.scsml.rssi.ru, www.spsl.nsc.ru, www.it2med.ru/mir.html, www.med-line.ru, www.medlit.ru.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- «Консультант плюс»: www.consultant.ru

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, академич. час
Семестр V			
1	Тема (раздел) 1 Основные определения и понятия об инфекционном и эпидемическом процессах.	УК-1. ИД 1-4; УК-2. ИД 6-7; ОПК-6. ИД 4-5; ОПК-8 ИД 3-4;	Контрольная работа - 1 Проверка рефератов, докладов на заданные темы-1
2	Тема (раздел) 2 Основные инфекционные заболевания.		Контрольная работа-1 Проверка рефератов, докладов на заданные темы-1
3	Тема (раздел) 3 Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия. Профилактика инфекционных болезней.		Проверка рефератов, докладов на заданные темы-1
Вид промежуточной аттестации			Зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Зачет	Выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизованных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 60 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 60 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов для зачета:

1. Какие компоненты составляют инфекционный процесс?
2. Что такое экзо- и эндотоксины бактерий?
3. Что такое инфицирующая доза возбудителя?
4. Что такое входные ворота инфекции?
5. Перечислите факторы неспецифической защиты организма от инфекции.
6. Когда появляются специфические IgM при инфекционных болезнях?
7. Что такое стерильный и нестерильный иммунитет?
8. Какие факторы окружающей среды влияют на снижение реактивности макроорганизма?
9. Из каких частей состоит эпидемический процесс?
10. Какие бывают источники инфекции?
11. Какие возможны механизмы передачи инфекции?
12. Какие пути и факторы обеспечивают фекально-оральный механизм передачи инфекции?
13. Что такое эпидемия и пандемия?
14. Что такое эндемическая заболеваемость?
15. Что представляет собой эпидемический очаг?
16. На какое звено эпидемического процесса влияет дезинфекция?
17. Какие существуют методы дезинфекции?
18. Что такое дератизация?
19. Что должны включать режимно-ограничительные мероприятия в очаге инфекции?
20. Какие меры личной безопасности применяют медицинские работники в очаге особо опасных (карантинных) инфекций?

21. В каких случаях повышается риск развития ВБИ?
22. Какие мероприятия включают в профилактику ВБИ?
23. Как классифицируют инфекционные болезни по этиологии?
24. Что представляет собой классификация инфекционных болезней по механизму передачи возбудителей?
25. Какие выделяют клинические формы инфекционных болезней?
26. Какие выделяют периоды острого инфекционного заболевания?
27. Что такое специфические и неспецифические осложнения инфекционных болезней?
28. Какие типы температурной кривой встречаются при инфекционных болезнях?
29. Какие элементы сыпи часто встречаются при инфекционных болезнях?
30. Как различается диарея при поражении тонкого и толстого кишечника (энтерите и колите)?
31. Какие основные клинические проявления менингеального синдрома?
32. Какие методы применяют для обнаружения возбудителей инфекционных болезней?
33. Что такое бактериологический метод диагностики инфекционных болезней?
34. Какие методы используют для обнаружения антител к возбудителям инфекционных болезней?
35. Какие серологические реакции вы знаете?
36. Какие методы лабораторного исследования косвенно свидетельствуют о наличии возбудителя в организме больного?
37. Каким методом можно выявить повышенную чувствительность организма к антигенам возбудителей инфекционных болезней?
38. Назовите основные структурные подразделения инфекционной больницы.
39. Что представляет собой поточно-пропускная система работы инфекционного стационара?
40. Каким должно быть устройство бокса инфекционного стационара?
41. Как поддерживается санитарно-гигиенический режим в инфекционном отделении?
42. Каковы основные направления деятельности медицинской сестры в отделениях инфекционных болезней и иммунопрофилактики поликлиник?
43. Какова цель диспансерного наблюдения за инфекционными больными?
44. Какие мероприятия включает реабилитация инфекционных больных?
45. На какие звенья эпидемического процесса направлены специальные мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний?
46. Каковы основные направления иммунопрофилактики?
47. Против каких заболеваний проводится обязательная вакцинация в Российской Федерации?
48. Каковы особенности ухода за больным брюшным тифом?
49. Какие возможны осложнения дизентерии?
50. В чем заключаются особенности ухода за больным тяжелой формой дизентерии?
51. Кто является источником инфекции при холере?
52. В чем заключаются особенности ухода за больным холерой?
53. Какие особенности ухода за больным тяжелой формой сальмонеллеза?

54. Какие жалобы со стороны желудочно-кишечного тракта и органов зрения предъявляет больной ботулизмом?
55. Какие вирусы вызывают острые кишечные заболевания?
56. Как можно заразиться энтеровирусными инфекциями?
57. Какие известны способы профилактики полиомиелита?
58. Как можно заразиться гепатитом А?
59. Назовите ведущие клинические синдромы при гриппе.
60. Назовите резервуар и источник инфекции при орнитозе.
61. Какова эпидемиологическая роль носителей менингококков?
62. Какие возможны осложнения дифтерии?
63. В каких формах может протекать стрептококковая инфекция?
64. В какие сроки появляется сыпь при кори?
65. Как передается краснуха?
66. Как можно заразиться коклюшем?
67. Кто является источником инфекции при эпидемическом паротите?
68. Какие заболевания вызывают герпесвирусы?
69. Каким возбудителем вызывается опоясывающий лишай?
70. Какие клинические проявления типичны для разгара сыпного тифа?
71. Какие поражения ЦНС характерны для клещевого энцефалита?
72. Когда (сезон) и как происходит заражение болезнью Лайма?
73. Как можно заразиться малярией?
74. Кто является источником инфекции при чуме?
75. Как можно заразиться туляремией?
76. Как проявляется сибиреязвенный карбункул?
77. Кто является источником заражения лептоспирозом?
78. Лица каких профессий подвергаются риску заражения бруцеллезом?
79. Что делать при укусе животного, больного бешенством?
80. Какие известны пути инфицирования вирусом гепатита В?
81. Кто входит в группы высокого риска заражения ВИЧ-инфекцией?
82. Как происходит заражение рожей?
83. Какие характерные клинические признаки столбняка?

Тестирование:**Варианты тестовых заданий:****1. Инкубационный период – это:**

- период появления первых симптомов заболевания
- период отсутствия признаков заболевания
- период развернутой картины заболевания

2. Продромальный период – это:

- период появления первых симптомов заболевания
- период отсутствия признаков заболевания
- период развернутой картины заболевания

3. Иммунодефицит бывает:

- первичный
- вторичный
- третичный

4. Иммуниетет бывает:

- клеточный
- системный
- гуморальный

5. Потенциальная способность микроорганизмов вызывать заболевание – это:

- патогенность
- вирулентность

6. Степень способности возбудителя вызывать заболевание – это:

- патогенность
- вирулентность

7. Гиперемия лица и шеи характерна для:

- скарлатины
- псевдотуберкулеза
- геморрагических лихорадок
- дифтерии
- брюшного тифа

8. Бледность кожных покровов характерна для:

- скарлатины
- псевдотуберкулеза
- геморрагических лихорадок
- дифтерии
- брюшного тифа

9. Надпеченочная желтуха наблюдается при:

- вирусном гепатите
- малярии
- мононуклеозе
- псевдотуберкулезе

10. Печеночная желтуха наблюдается при:

- вирусном гепатите
- малярии
- мононуклеозе
- псевдотуберкулезе

11. Мелкоточечная сыпь бывает при:

- брюшном и сыпном тифе
- скарлатине
- иерсиниозе
- стафилококковой инфекции

12. Розеола наблюдается при:

- брюшном и сыпном тифе
- скарлатине
- иерсиниозе
- стафилококковой инфекции

13. «Энтеритный» стул характеризуется:

- водянистым пенистым характером, наличием непереваренной пищи

- кашицеобразной консистенцией, наличием примесей слизи, крови, гноя

14. «Колитный» стул характеризуется:

- водянистым пенистым характером, наличием непереваренной пищи
- кашицеобразной консистенцией, наличием примесей слизи, крови, гноя

15. К лабораторным методам прямого обнаружения возбудителя относятся:

- серологический
- бактериологический
- бактериоскопический
- паразитоскопический
- вирусологический
- генетический (ПЦР)
- аллергологический

16. К лабораторным методам косвенного доказательства наличия в организме возбудителя относятся:

- серологический
- бактериологический
- бактериоскопический
- паразитоскопический
- вирусологический
- генетический (ПЦР)
- аллергологический

17. После люмбальной пункции больной должен лежать на:

- левом боку
- спине
- правом боку
- животе

18. Инфекционный процесс характеризует взаимодействие:

- микроорганизма и организма человека
- микроорганизма и организма человека на популяционном уровне

19. Эпидемический процесс характеризует взаимодействие:

- микроорганизма и организма человека
- микроорганизма и организма человека на популяционном уровне

20. Способы дезинфекции бывают:

- механические
- физические
- химические
- биологические
- комбинированные

21. К специфической профилактике инфекционных заболеваний относятся:

- ношение средств защиты
- дезинфекция
- вакцинация

22. К кишечным инфекциям относятся:

- риккетсиоз
- рожа
- инфекционный мононуклеоз
- скарлатина
- полиомиелит
- дизентерия

23. К воздушно-капельным инфекциям относятся:

- риккетсиоз
- рожа

- инфекционный мононуклеоз
- скарлатина
- полиомиелит
- дизентерия

24. ВИЧ-инфекция относится к:

- антропоznым
- зооноznым
- смешанным

25. Сколько путей передачи ВИЧ-инфекции существует:

- 1
- 2
- 3
- 4

26. При выявлении (подозрении) ВИЧ-инфекции извещение направляется:

- в учреждения Роспотребнадзора
- в центр СПИДа
- в инфекционную больницу
- в органы управления здравоохранением

27. Пути передачи гепатита В:

- фекально-оральный
- парентеральный
- перинатальный
- гемоконтактный
- половой

28. Инфекционный мононуклеоз – это заболевание:

- бактериальной природы
- вирусной природы

29. При хламидиозе могут поражаться

- конъюнктивa
- органы дыхания
- полость рта
- урогенитальный тракт

30 Пути заражения лептоспирозом:

- контактный
- пищевой
- водный
- половой

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК - 1, 2, 5; ОПК – 6, 8, 10 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности - на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Этапы формирования компетенций УК - 1, 2, 5; ОПК – 6, 8, 10 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Сестринское дело при инфекционных болезнях»

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Сестринское дело при инфекционных болезнях»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 1	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 1	Выполнение практико-ориентированных заданий, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 2	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 2	Выполнение практико-ориентированных заданий, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 1	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 1	Выполнение практико-ориентированных заданий, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация
ОПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 2	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 2	Выполнение практико-ориентированных заданий, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация
ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 3	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 3	Выполнение практико-ориентированных заданий, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация
ОПК-10. Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 1	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 1	Выполнение практико-ориентированных заданий, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация

Форма аттестации – зачет, который включает выполнение тестирования.

Описание шкалы зачетного рейтинга

Процент выполненных заданий	Оценка
от 90 до 100 %	отлично
от 70 до 89,9 %	хорошо
от 60 до 69,9 %	удовлетворительно
от 0 до 60 %	неудовлетворительно

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательной программе «Сестринское дело при инфекционных болезнях»

Положение о балльно-рейтинговой системе оценки

Все виды учебной деятельности за учебный год оцениваются по 100-балльной шкале. За семестр ставятся баллы, исходя из максимальных значений 60 баллов.

Расчет оценки за зачет

Процент выполненных заданий	Оценка	Баллы
от 90 до 100 %	отлично	36-40
от 70 до 89,9 %	хорошо	31-35
от 61 до 69,9 %	удовлетворительно	25-30
от 0 до 60 %	неудовлетворительно	до 25

Расчет итогового рейтинга

оценка	Итоговый рейтинг
«отлично» («5»)	85-100 баллов
«хорошо» («4»)	74-84
«удовлетворительно» («3»)	61-73
«неудовлетворительно» («2»)	0-60

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Антонова Т.В., Антонов М.М., Барановская В.Б., Лиознов Д.А. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии. Учебник для медицинских училищ и колледжей. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 416 с.

2. Двойников С.И., Организация сестринской деятельности / под ред. С.И. Двойникова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с.

б) дополнительная литература

1. Антонова Т.В., Барановская В.Б., Лиознов Д.А., Сабадаш Н.В. Инфекции в практике медицинской сестры. Учебное пособие. - СПб.: СпецЛит, 2013. - 237 с.
2. Беляева Т.В. Рекомендации для медицинских сестёр по повышению приверженности пациентов антиретровирусной терапии. – М, 2008. – 60 с.
3. Беляева Т.В., Исаков В.А., Рахманова А.Г., Тимченко В.И., Каболова И.В., Яковлев. А.А. Грипп А (H1N1) ("Свиной грипп"). Клиника. Диагностика. Этиология. - СПб.: ООО "АВ-Студия", 2009. - 87 с.
4. Беляева Т.В. Беременность и ВИЧ/СПИД// Акушерство. Национальное руководство (в рамках национального проекта "Здоровье"/Под ред. Э.К. Айламазяна и др. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2007. - С. 827-846.
5. Беляева Т.В. Беременность и вирусные гепатиты Там же. - С. 847-855.
6. Вирусные гепатиты в Российской Федерации 2009. Справочник/ Под ред. Г.Г. Онищенко, А.Б. Жебруна. - СПб.: НИИЭМ им. Пастера, 2009. - С. 113-120
7. Волкова Г.В., Жолобов В.Е., Кольцова О.В., Рахманова А.Г., Чикаидзе Е.З. Медико-психологическая и социальная помощь семьям с ВИЧ/СПИДом/ Под ред. А.Г. Рахмановой. - СПб.: Островитянин, 2009. - 128 с.
8. Лапотников В.А., Иоганнсен М.Г., Лиознов Д.А., Мартынюк О.В. Полюкова Ю.В., Соболева Н.И. Сестринское дело в паллиативной медицине/ Под научной ред. В.А. Лапотникова - СПб.:Изд. СПбГМУ, 2009. - 104 с.
9. Лобзин Ю.В., Белозеров Е.С., Беляева Т.В., Буланьков Ю.И. Очерки общей инфектологии. - Элиста: ЗАОр "НПП" Джангар", 2007. - 384 с.
10. Ляпина Е.П., Шульдяков А.А., Спирин В.Ф., Романцов М.Г., Гладиллина Е.Г., Мололкина О.Н., Смагина А.Н., Линькова А.Н., Зубарева Е.В., Соболева Л.А., Анащенко А.В., Евдокимов А.В. Хронический бруцеллёз: этиология, патогенез, клиника, лечение/ Под ред. Е.П. Ляпиной, А.А. Шульдякова, В.Ф. Спирина. - Саратов: Тактик-Студио, 2011. - 160 с.
11. Мальй В.П., Незгода И.И., Сологуб Т.В., Романцов М.Г., Смагина А.Н., Михайлова Е.В., Бондарюк Е.В. Вирусные диареи у детей и взрослых/ Под ред. проф. В.П. Малого. - СПб.: Тактик-Студио, 2011. - 104 с.
12. Руководство для медсестер, осуществляющих медсестринское консультирование в целях формирования доверительных отношений с низкомотивированными пациентами, нуждающимися в ВААРТ/ Под ред. Д.В. Островского. – СПб, 2009.
13. Шайтор В. М., Кожухова Е.А., Беляева Т. В., Ветров Т.А. Неотложные состояния в педиатрии (разделы: острая кишечная инфекция, менингококковая инфекция, дифтерия)// Скорая медицинская помощь: краткое руководство / Под редакцией А.Г. Мирошниченко, В.В. Руксина, В.М. Шайтор. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.- С.273-282
14. Шувалова Е.П. Беляева Т.В., Антонова Т.В., Антонов М.М., Белозеров Е.С., Змушко Е.И. Инфекционные болезни. Учебник для высших учебных заведений. – СПб: Медицина, 2005. – 696 с. (готовится к переизданию).
15. Ястребова Е.Б. и др. Женщина, ребёнок и ВИЧ/ Под ред. Н.А. Белякова, Н.Ю. Рахманиной и А.Г. Рахмановой. - СПб. Балтийский образовательный центр, 2012. - 600 с.

в) программное обеспечение

- *поисковые системы*: Google, Yandex, Rambler, Yahoo, Bing;

- *электронные образовательные ресурсы*: eor.edu.ru, www.elibrary.ru, www.scsml.rssi.ru, www.spsl.nsc.ru, www.it2med.ru/mir.html, www.med-line.ru, www.medlit.ru.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- «Консультант плюс»: www.consultant.ru

Периодические издания:

Журналы «Медицинская сестра», «Сестринское дело».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Сестринское дело при инфекционных болезнях»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Сестринское дело при инфекционных болезнях»

предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях фронтальные опросы и письменные развернутые ответы на поставленные вопросы из перечня тем дают возможность непосредственно понять глубину освоения материала и возможность применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Сестринское дело при инфекционных болезнях» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

Обучение складывается из аудиторных занятий (72ч.), включающих лекционный курс, семинары и практические занятия, а также самостоятельной работы (24 ч.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по формированию компетенций для оказания профилактической помощи взрослому населению. Практические занятия проводятся в виде теоретического разбора отдельных разделов дисциплины, демонстрации тематических презентаций и других наглядных пособий, решения ситуационных задач, тестовых заданий, освоения практических умений.

При разборе тем практических занятий рекомендовано придерживаться следующей последовательности:

- определение изучаемого раздела и его составляющих;
- актуальность изучения данного раздела дисциплины;
- определение проблем предмета
- возможные пути решения

С целью формирования и развития профессиональных навыков студентов в учебном процессе используются следующие интерактивные формы обучения:

1. Решение ситуационных задач.
2. Презентации различных сообщений по темам дисциплины.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской

информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям

Методические указания для преподавателей выполнены машинописным методом по каждой изучаемой теме. Все преподаватели обеспечены данными методическими указаниями. В учебном процессе используются папки с набором нормативной документации.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование Тестирование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование Тестирование Контрольная работа
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение ситуационных задач)	Проверка заданий
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Контрольная работа

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по всем разделам и темам изучаемого предмета «Сестринское дело при инфекционных болезнях»

представлены в соответствующих методических указаниях и пособиях к практическим занятиям.

Примерный перечень тематик научно-практической работы:

Синдром кишечного эксикоза с токсикозом у детей дошкольного возраста при пищевых отравлениях

Дифференциальная диагностика лихорадок

Иммунопрофилактика в рамках национального календаря профилактических прививок

Инфекционный бактериальный артрит

Инфекционные заболевания и неотложные состояния. Деятельность фельдшера по оказанию неотложной медицинской помощи

Характеристика и прогноз хронического вирусного гепатита С в зависимости от генотипа вируса

Лабораторная диагностика носительства пневмококковой инфекции

Цитомегаловирусная инфекция

Этиологические факторы и закономерности распространения пищевых токсикоинфекций

Мероприятия по профилактике профессионального заражения парентеральными (гемоконтактными) инфекциями

Диагностика и течение хронических вирусных гепатитов

Вирусные гепатиты, их профилактика

Экология, распространение легионелл и патогенность

Особенность вируса гепатита С

Эшерихии, как этиологические агенты внутрибольничных инфекций

Этиология, патогенез, патоморфология ОРВИ

Эндемические заболевания, связанные с водой, гельминтные заболевания, передающиеся через воду

Чумные эпидемии

Хронические вирусные гепатиты В и Д

Учение о природной очаговости инфекционных болезней

СПИД у детей

Сальмонеллезы

Протозойные инвазии кишечника

Предмет, история и основные этапы развития эпидемиологии. Место и роль эпидемиологии в современной системе медико-биологических наук

Полиомиелит

Острые кишечные инфекции у детей

Осложнения малярии

Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях

Лихорадка Западного Нила

Листериоз

Корь. Сестринский процесс при кори

Инфекционные заболевания, протекающие с лихорадкой

Иксодовый клещевой боррелиоз

Герпесвирусная инфекция

Паратиф А и В, брюшной тиф

Болезнь легионеров

Аденовирусные заболевания

Вакцинация и поствакцинальные осложнения

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных;

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Сестринское дело при инфекционных болезнях»

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
Учебный класс №12 Стол – 15 шт Стул – 30 шт Доска -1 шт. Ноутбук-1 шт. Проектор-1 шт. Набор наглядных пособий, планов и схем	197022, г. Санкт-Петербург. ул. Льва Толстого д. 19, лит. А, учебный корпус, №130 (4 этаж)
Учебный класс №13 Стол– 10 шт. Стул– 20 шт. Доска -1 шт. Модель для практики ухода за пациентом – 1 шт учебное пособие 174 см. – 1шт. Тренажер для отработки внутримышечных инъекций (ягодица) -2 шт. Тренажер сердечно-легочной реанимации – 1 шт. Комплект учебных пособий для практики урологических и проктологических процедур 70*48см.– 1 шт. Тренажер внутри венных вливаний – 1шт. Тренажер для отработки навыков венепункции и инъекций – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург. ул. Льва Толстого д. 19, лит. А, учебный корпус, №131 (4 этаж)
Учебный класс №6 Стол – 13 шт. Стулья – 26 шт. Ноутбук Dell inspiron 5423. Мультимедийный проектор BENQ MX505 DLP. Экран Digis Optimal-C DSOC-1101.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 19, лит. А, учебный корпус, №96 (3 этаж)
Учебный класс №211 Стол – 13 шт. Стулья – 26 шт. Ноутбук Dell inspiron 5423. Мультимедийный проектор BENQ MX505 DLP. Экран Digis Optimal-C DSOC-1101.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 19, лит. А, учебный корпус, №83-85 (2 этаж)
Учебный класс №8 Стол – 13 шт. Стулья – 26 шт. Ноутбук Dell inspiron 5423. Мультимедийный проектор	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 19, лит. А, учебный корпус, №110 (3 этаж)

BENQ MX505 DLP. Экран Digis Optimal-C DSOC-1101.	
Учебный класс №214 1. Доска - 1 2. Мультимедийный проектор - 2 3. Ноутбук -2 12. Учебные столы – 12 13. Стулья – 25	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 19, лит. А, учебный корпус, №86-88 (2 этаж)

Разработчики: Просветова И.С., ассистент кафедры сестринского дела

Рецензент: Балохина С.А. профессор кафедры организации здравоохранения СПбГУ

Б1 В 14 Сестринское дело в психиатрии

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучаемой дисциплины - обеспечить формирование сестринского клинического мышления будущих руководителей сестринских служб и умения решать организационные и клинические задачи в области профессиональной сестринской деятельности при работе с психически больными пациентами и членами их семей.

Задачами дисциплины являются:

- сформировать у студентов профессиональные умения, необходимые для управления сестринским персоналом
- обеспечить студентов необходимой информацией для овладения профессиональными клиническими знаниями и умениями в области сестринского дела, психиатрии, управления сестринской деятельностью.
- сформировать у студентов профессиональные умения, необходимые для управления сестринским персоналом при работе с психически больными пациентами и членами их семей.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Сестринское дело в психиатрии», должен обладать следующими универсальными компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ЗНАТЬ ИД-1. Традиционные и современные подходы к социальному взаимодействию общества, психически больного и медицинских работников УМЕТЬ ИД-2. Составлять программу сестринской психиатрической помощи психически больному в рамках работы мультидисциплинарной команды ВЛАДЕТЬ ИД-3. Навыками осуществления сестринского процесса при работе с психически больным и его близкими индивидуально и в рамках мультидисциплинарной команды	Собеседование (контрольные вопросы) Модульный тест

УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Студент, освоивший данную компетенцию, должен:</p> <p>ЗНАТЬ</p> <p>ИД-1. Теорию транскulturологического ухода Мадлен Ленингер</p> <p>УМЕТЬ</p> <p>ИД-2. Оказывать сестринскую психиатрическую помощь пациенту с учетом его культурологических особенностей</p> <p>ВЛАДЕТЬ</p> <p>ИД-3 Навыками осуществления сестринского процесса при работе с психически больным и его близкими в рамках транскulturологической модели сестринского ухода</p>	<p>Собеседование (контрольные вопросы)</p> <p>Модульный тест</p>
ОПК-1.	Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<p>Студент, освоивший данную компетенцию, должен:</p> <p>ЗНАТЬ</p> <p>ИД-1. Основные этапы истории развития сестринского дела в психиатрии, историю изменений этических и деонтологических принципов ухода за психически больным</p> <p>ИД-2. Нормативно-правовую базу оказания психиатрической помощи в РФ</p> <p>УМЕТЬ</p> <p>ИД-3 Организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами, регулирующими оказание психиатрической помощи в РФ</p> <p>ВЛАДЕТЬ</p> <p>ИД-4. Навыками оказания сестринской психиатрической помощи с учетом прав пациента и особенностей сестринского психиатрического наблюдения</p>	<p>Собеседование (контрольные вопросы)</p> <p>Модульный тест</p>

ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	<p>Студент, освоивший данную компетенцию, должен:</p> <p>ЗНАТЬ</p> <p>ИД-1. Основные показатели индивидуального и общественного здоровья</p> <p>ИД-2. Симптомы патологических изменений в состоянии психики (выявляемые при опросе, осмотре, по результатам лабораторных и инструментальных исследований)</p> <p>УМЕТЬ</p> <p>ИД-3. Распознать признаки патологических изменений психики и поведения, поставить предположительный диагноз</p> <p>ИД-4 Провести опрос и осмотр пациента</p> <p>ВЛАДЕТЬ</p> <p>ИД-5 Навыками выявления на основании результатов опроса и осмотра признаков патологических состояний</p>	Собеседование (контрольные вопросы) Модульный тест
ПК-1	Способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.	<p>Студент, освоивший данную компетенцию, должен:</p> <p>ЗНАТЬ</p> <p>ИД 1. Нарушения потребностей и показателей жизнедеятельности при расстройствах психики и поведения</p> <p>ИД 2. Основы лечебно-диагностического процесса и профилактики расстройств психики и поведения</p> <p>УМЕТЬ</p> <p>ИД 3. Оценить основные показатели жизнедеятельности пациента в соответствии с отраслевыми стандартами медицинских услуг</p> <p>ИД 4. Обеспечить выполнение основных сестринских манипуляций психиатрического профиля</p> <p>ИД 5. Оказать первую помощь при состояниях, требующих срочного вмешательства</p> <p>ВЛАДЕТЬ</p> <p>ИД 6. Тактикой медицинской и психологической помощи при неотложных состояниях («Ступор»; «Эпилептический приступ»; «Истерический приступ»; «Психомоторное возбуждение»)</p>	Собеседование (контрольные вопросы) Модульный тест

		ИД 7. Технологиями сестринских вмешательств («Наблюдение за пациентом с расстройствами психики и поведения»; «Контроль приема таблетированных препаратов пациентом с расстройствами психики и поведения»; «Фиксация пациента в психомоторном возбуждении»)	
--	--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сестринское дело в психиатрии», относится к базовым дисциплинам и изучается в седьмом семестре.

Основные знания, необходимые для изучения «Сестринское дело в психиатрии», формируются параллельно с изучением дисциплин: общественное здоровье, правовые основы охраны здоровья, психология, психология в профессиональной деятельности, культурология, теория сестринского дела, конфликтология

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		VII
Аудиторные занятия (всего)	48	48
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Самостоятельная работа (всего)	24	24
Вид промежуточной аттестации Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость	72	72
часы зачетные единицы	2	2

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия		

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия		
Тема (раздел) 1 История СД в психиатрии. Организация психиатрической помощи	2	2	4	8
Тема (раздел) 2 Основные психопатологические синдромы.	4	6	4	14
Тема (раздел) 3 Сестринская помощь при неотложных состояниях в психиатрии	1	4	4	9
Тема (раздел) 4 Сестринская помощь при ведении пациентов с эндогенными психозами и органическими поражениями головного мозга	2	4	4	10
Тема (раздел) 5 Сестринская помощь в геронтопсихиатрии	2	4	2	8
Тема (раздел) 6 Сестринская помощь детям с психическими заболеваниями.	1	4	2	7
Тема (раздел) 7 Сестринская помощь при пограничных расстройствах психики	4	8	4	16
ИТОГО	16	32	24	72

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	История СД в психиатрии. Организация психиатрической помощи	История развития психиатрии. Определение, цели, задачи, направления сестринского дела в психиатрии. Концептуальные модели сестринского дела, применяемые при ведении психически больных пациентов и их семей: Х. Пеплау, К. Мартинсон, К. Колхаба, Д. Патерсон и Л. Здерад, К. Бернад, Ф. Баркер, Э. Волл, П. Лиер и М.	УК-3.ИД-1, ИД-3; УК-5. ИД-1,ИД-3; ОПК-1. ИД-1,ИД-2.

		Д. Смит. Система организации психиатрической помощи: нормативная база, типы медицинских организаций, основные принципы лечения и реабилитации психически больных.	
2.	Основные психопатологические синдромы	<p>Продуктивная симптоматика: расстройства восприятия, расстройства ощущений, расстройства представления, позитивные синдромы</p> <p>Негативная симптоматика: расстройства мышления, расстройства памяти, расстройства сна, расстройства сознания, расстройства эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Негативные синдромы</p>	ОПК-5. ИД-2,ИД-3,ИД-4,ИД-5
3.	Сестринская помощь при неотложных состояниях в психиатрии	Неотложные состояния в психиатрии: выключения сознания, помрачения сознания, Делирии. Психомоторное возбуждение. Введение в суицидологию. Основания и организация принудительного и недобровольного психиатрического лечения. Реактивные состояния, посттравматическое стрессовое расстройство. Фиксация и ограничение пациентов в психомоторном возбуждении	ОПК-5. ИД-2,ИД-3,ИД-4,ИД-5 ПК1 – ИД-1, ИД -5,ИД-6

4.	Сестринская помощь при ведении пациентов с эндогенными психозами и органическими поражениями головного мозга	Сестринская помощь при шизофрениях, психоорганическом синдроме, биполярном расстройстве, депрессиях, умственной отсталости и деменциях. Организация сестринского психиатрического наблюдения. Сестринская курация пациентов	УК-3. ИД-2.ИД-3; ОПК-5. ИД-2, ИД-3,ИД-4,ИД-5 ПК1 – ИД-1, ИД-2, ИД-6, ИД-7
5.	Сестринская помощь в геронтопсихиатрии	Инволюционные процессы структуры головного мозга. Влияние соматических заболеваний на формирование расстройств психики. Психические изменения позднего возраста. Инволюционные расстройства психики. Сенильные расстройства психики. Особенности ухода при старческих деменциях.	УК-3. ИД-2.ИД-3; ОПК-5. ИД-2, ИД-3,ИД-4,ИД-5 ПК1 – ИД-1, ИД-2, ИД-6, ИД-7.
6.	Сестринская помощь детям с психическими заболеваниями.	Особенности созревания психических функций. Расстройства психики детского возраста. РАС. Олигофрения, умственная отсталость. Синдром Дауна. Ранние дебюты шизофрении. Основы абилитации детей с расстройствами психики	УК-3. ИД-2.ИД-3; УК-5. ИД-2,ИД-3 ОПК-5. ИД-2, ИД-3,ИД-4,ИД-5 ПК1 – ИД-1, ИД-2, ИД-6, ИД-7
7	Сестринская помощь при пограничных расстройствах психики	Акцентуации характера. Психопатии. Неврозы. Аддиктивное поведение: девиации личности, формирование зависимостей. Понятие созависимости	УК-3. ИД-2.ИД-3; ОПК-5. ИД-2, ИД-3,ИД-4,ИД-5 ПК1 – ИД-1, ИД-2, ИД-6, ИД-7.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература:

1. Бортникова С.М., Зубахина Т.В. Нервные и психические болезни. - М., Феникс, 2013. - 272 с
2. Петрова Н.Г., Додонова И.В., Погосян С.Г. Основы медицинского менеджмента и маркетинга. Учебное пособие– СПб: ООО «Издательство ФОЛИАНТ», 2013. – 352 с.
3. Спринц А.М., О.Ф. Ерышев. Психиатрия. – СпецЛит, 2008. – 384с.
4. Под ред. Миняева В.А., Вишнякова Н.И. Общественное здоровье и здравоохранение. Учебник, - М.:МЕДпресс-информ, 2002 (и последующие издания). – 528 с

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>
2. Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>
3. Public Library of Science. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>
4. Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Федеральный Фонд обязательного медицинского страхования: www.ffoms.ru
6. Территориальный Фонд обязательного медицинского страхования: www.tfoms.ru
7. Комитет по здравоохранению правительства Санкт-Петербурга: www.zdrav.spb.ru
8. Научно-методический центр по обеспечению качества медицинской помощи: www.healthquality.ru

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
Семестр VII			
1	Тема (раздел) 1 История СД в психиатрии. Организация психиатрической помощи	УК-3. ИД-1, 3; УК-5. ИД-1,3; ОПК-1. ИД-1,2.	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы -2
2	Тема (раздел) 2 Основные психопатологические синдромы	ОПК-5. ИД-2,3,4,5	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы -2
3	Тема (раздел) 3 Сестринская помощь при неотложных состояниях в психиатрии	ОПК-5. ИД-2,3,4, 5 ПК1 ИД-1, 5, 6	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы -2
4	Тема (раздел) 4 Сестринская помощь при ведении пациентов с эндогенными психозами и органическими поражениями головного мозга	УК-3. ИД-2,3; ОПК-5. ИД-2, 3, 4, 5 ПК1 ИД-1, 2, 6, 7	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы -2
5	Тема (раздел) 5 Сестринская помощь в ге-ронтопсихиатрии	УК-3. ИД-2,3; ОПК-5. ИД-2, 3, 4, 5 ПК1 ИД-1, 2, 6, 7	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы -2
6	Тема (раздел) 6 Сестринская помощь детям с психическими заболеваниями	УК-3. ИД-2,3; УК-5. ИД-2,3 ОПК-5. ИД-2, 3, 4, 5 ПК1 ИД-1, 2, 6, 7	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы -2
7	Тема (раздел) 7 Сестринская помощь при пограничных расстройствах психики	УК-3. ИД-2,3; ОПК-5. ИД-2, 3, 4, 5 ПК1 ИД-1, 2, 6, 7	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы -2
Вид промежуточной аттестации			Зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	Зачет оценкой	Собеседование	Вопросы и сформированные в соответствии с ними билеты	<i>Вопросы раскрыты полностью – 5 баллов; имеются неточности в ответах – 4 балла; вопросы раскрыты недостаточно – 3 балла; вопросы не раскрыты – 2 балла.</i>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Тема 1. История СД в психиатрии. Организация психиатрической помощи.

Вопросы (собеседование):

1. Концептуальные модели сестринского дела, применяемые в психиатрии
2. Права и обязанности граждан при получении психиатрической помощи.
3. Недобровольное психиатрическое освидетельствование и лечение. Основания. Организация проведения.
4. Принудительное психиатрическое лечение. Основания, механизм осуществления. Особенности наблюдения.
5. Особенности реабилитации психически больных

Образцы тестовых заданий:

1. Полевое поведение это

- а) поведение геологов, выехавших в экспедицию
- б) невозможность произвольного привлечения внимания
- в) патологическое привлечение внимания к чему-либо
- г) невозможность переключить внимание с текущей деятельности

2. К группе нейролептиков относится

- а) галоперидол
- б) амитриптилин
- в) глиатилин
- г) феназепам
- д) рисполент

3. К группе антидепрессантов относится

- а) галоперидол
- б) амитриптилин
- в) глиатилин
- г) феназепам
- д) мелипрамин

4. К группе ноотропов относится

- а) галоперидол
- б) амитриптилин
- в) глиатилин

- г) фенибут
- д) пантогам

5. К группе транквилизаторов относится

- а) галоперидол
- б) amitриптилин
- в) глиатилин
- г) феназепам
- д) атаракс

6. Лекарственными препаратами, способствующими развитию запоров, являются

- а) галоперидол
- б) amitриптилин
- в) хлорпротексин
- г) азалептин
- д) неулептил

7. На предметно-количественном учете состоят следующие препараты, кроме

- а) сильнодействующих
- б) ядовитых и наркотических
- в) дорогостоящих
- г) транквилизаторов

Примерные темы докладов (рефератов):

1. Сестринская психиатрическая курация в рамках модели Кэтрин Бернард. Помощь семье психически больного ребенка.
2. Особенности сестринского интенсивного наблюдения за пациентами, получающими принудительное психиатрическое лечение.
3. Работа с семьей пациента, страдающего шизофренией в рамках модели Мойры Аллен.

Тема 2. Основные психопатологические синдромы.

Вопросы (собеседование):

1. Выключения сознания: клиника, особенности наблюдения, неотложная помощь
2. Помрачения сознания: клиника, особенности наблюдения.
3. Психомоторное возбуждение. Методики наблюдения и ограничения.
4. Бредовая продукция. Классификация. признаки, особенности наблюдения.
5. Галлюцинации и иллюзии. Классификация, признаки. Особенности наблюдения

Образцы тестовых заданий:

- 1. К расстройствам сознания относится все, кроме**
 - а) сужения сознания
 - б) утраты сознания
 - в) помрачения сознания
 - г) отсутствия реагирования больного на окружающее из-за массивных галлюцинаций
- 2. К сужению сознания относится**
 - а) истерический припадок
 - б) кома
 - в) онейроид
 - г) делирий
- 3. Помрачением сознания является**
 - а) делирий
 - б) ступор
 - в) синдром одичания
 - г) кататоническое возбуждение
- 4. Истерическая амнезия**
 - а) является стойкой и необратимой
 - б) связана с психотравмирующими воспоминаниями
 - в) может самопроизвольно пройти при изменении ситуации
 - г) сохраняется и после обострения

5. Конфабуляции это

- а) снижение памяти
- б) усиление воспоминаний, запоминание мелких ненужных подробностей
- в) ложные воспоминания
- г) утрата воспоминаний

6. Корсаковский синдром характеризуется

- а) фиксированный амнезией
- б) ретроградной амнезией
- в) антероградной амнезией
- г) гипермнезией

7. Обрыв терапии при эпилепсии

- а) иногда применяется для преодоления лекарственной резистентности
- б) может быть проведен на время отдыха ребенка в летнем лагере
- в) требует амбулаторного наблюдения
- г) является недопустимым, так как может привести к резкому ухудшению
- д) состояния, вплоть до развития эпилептического статуса

Примерные темы докладов (рефератов):

1. Формирование зависимостей и созависимого поведения: особенности сестринской курации
2. Формирование адекватного комплайенса у психически больных
3. Особенности сестринского интенсивного наблюдения за пациентами, получающими принудительное психиатрическое лечение.

Тема 3. Сестринская помощь при неотложных состояниях в психиатрии.

Вопросы (собеседование):

1. Недобровольное психиатрическое освидетельствование и лечение. Основания. Организация проведения.
2. Принудительное психиатрическое лечение. Основания, механизм осуществления. Особенности наблюдения.
3. Причины и этапы формирования суицидального поведения. Неотложная помощь при развернутом суициде
4. Выключения сознания: клиника, особенности наблюдения, неотложная помощь
5. Делирии. Неотложная помощь и наблюдение при муссирующем делирии

Образцы тестовых заданий:

1. К расстройствам сознания относится все, кроме

- а) сужения сознания
- б) утраты сознания
- в) помрачения сознания
- г) отсутствия реагирования больного на окружающее из-за массивных галлюцинаций

2. Помрачением сознания является

- а) делирий
- б) ступор
- в) синдром одичания
- г) кататоническое возбуждение

3. Для делирия характерны

- а) истинные галлюцинации
- б) псевдогаллюцинации
- в) алкогольный полимнест
- г) начало после тяжелой психической травмы

4. Эпилептический статус это

- а) чередование различных видов припадков
- б) несколько припадков за день
- в) несколько припадков, следующих друг за другом, после каждого из которых больной приходит в сознание
- г) несколько припадков, следующих друг за другом, после которых больной в сознание не приходит

5. **Помощь при большом судорожном припадке должна включать в себя все, кроме**
 - а) попытки вложить в рот больному шпатель, ложку, валик и т.д.
 - б) вызова врача
 - в) обеспечения безопасности больного во время судорог (перемещение в более
 - г) безопасное место, отодвигание тяжелых и острых предметов, бережное придерживание головы)
6. **Абсанс (малый эпилептический припадок) является**
 - а) легким проявлением эпилепсии
 - б) не приводит к выраженным изменениям интеллекта и личности
 - в) как правило, является следствием органического поражения головного мозга (травмы, инфекции)
 - г) генерализованным судорожным припадком, часто встречается у детей
7. **При психомоторном возбуждении применяют:**
 - а) галоперидол, сибазол, средства стеснения
 - б) морфин, амитриптиллин, клопиксол, физическое удержание
 - в) галоперидол, аминазин, наручники
 - г) афубазол, респеридон, триптофан, мягкие вязки

Тема 4. Сестринская помощь при ведении пациентов с эндогенными психозами и органическими поражениями головного мозга.

Вопросы (собеседование):

1. Классификация шизофрений. Общая характеристика, особенности наблюдения.
2. Депрессия. Клинические признаки. Особенности сестринского наблюдения
3. Психоорганический синдром как последствие сосудистых катастроф. особенности сестринской курации
4. Психотический уровень психических расстройств. Умственная отсталость. Особенности сестринского наблюдения
5. Расстройства памяти. Особенности наблюдения на примере посттравматической деменции

Образцы тестовых заданий:

1. **Прогрессирующее снижение памяти наиболее характерно для**
 - а) деменции
 - б) умственной отсталости
 - в) шизофрении
 - г) отдаленных последствий черепно-мозговой травмы
2. **Трудности при переключении внимания, патологическая застреваемость на деталях характерна для**
 - а) эпилепсии
 - б) шизофрении
 - в) невроза навязчивых состояний
 - г) маниакального синдрома
3. **Сочетание жестокости, злопамятности, мстительности, лживости с нарастанием концентрации интересов исключительно вокруг собственной личности характерно для**
 - а) эпилептического слабоумия
 - б) шизофренического дефекта
 - в) старческого слабоумия
 - г) травматического слабоумия
4. **Шизофренический дефект это**
 - а) снижение интеллекта
 - б) грубое нарушение предпосылок интеллекта (внимания, памяти и т.д.) вследствие заболевания
 - в) снижение интеллектуальной активности вследствие утраты интереса к окружающему при сохранении предпосылок интеллекта
 - г) кататонический ступор
5. **Эпилептический синдром это**
 - а) судорожный припадок, произошедший после экстремального воздействия (тепловой удар, тяжелое соматическое заболевание, острый период черепно-мозговой травмы)
 - б) судорожные припадки, развившиеся после травмы, энцефалита, менингита, опухоли или

- другого органического поражения головного мозга
- в) хроническое заболевание неуточненной этиологии, развивающееся как правило, в детском возрасте
- г) любое судорожное состояние

6. Изменение личности при эпилепсии характеризуется

- а) скрупулезность, застреваемостью, сочетанием лживости и жестокости,
- б) злопамятностью, эгоистичностью
- в) повышенным фоном настроения, нарушением сна, снижением аппетита, ощущением прилива энергии
- г) погруженностью во внутренний мир, патологическим фантазированием,
- д) стремлением к одиночеству
- е) способностью легко знакомиться, но неспособностью поддерживать длительные отношения, легковесностью, расточительностью

7. Для атонического абсанса характерно

- а) громкий крик, падения плашмя, остановка дыхания
- б) судорожные подергивания конечностей и туловища
- в) обмякание и падение
- г) поворот в сторону глаз, затем головы и туловища с последующим падением

8. К проявлениям нейролептического синдрома относится все, кроме

- а) акатизии
- б) дистонии
- в) паркинсонизма
- г) заторможенности

Примерные темы докладов (рефератов):

1. Роль медицинской сестры в осуществлении медико-социальной реабилитации пациентов с психическими заболеваниями (по выбору студента).
2. Арт-терапия в оказании психиатрической помощи пациентам с шизофренией. Роль медицинской сестры в психотерапевтическом процессе.
3. Формирование терапевтической среды пациента с параноидным синдромом.

Тема 5. Сестринская помощь в геронтопсихиатрии.

Вопросы (собеседование):

1. Модель Барбары Резник в уходе за пациентами с инволюционными психическими расстройствами
2. Заболевания психики позднего возраста. Инволюционные расстройства. Общая характеристика, особенности наблюдения
3. Заболевания психики позднего возраста. Сенильные расстройства психики. Общая характеристика, особенности наблюдения.
4. Расстройства памяти. Особенности наблюдения на примере деменции
5. Арт-терапия и анимал-терапия в реабилитации психически больных. Роль среднего медицинского персонала в проведении групповых занятий

Примерные темы докладов (рефератов):

1. Формирование терапевтической среды пациента с сенильной деменцией, оказание помощь пациенту и членам его семьи в условиях амбулаторной сестринской курации
2. Сестринская курация пациентов с сенильными деменциями. Стационарный этап.
3. Профилактика суицидального поведения пациентов пожилого возраста.

Тема 6. Сестринская помощь детям с психическими заболеваниями.

Вопросы (собеседование):

1. Акцентуации характера. Общая характеристика, особенности наблюдения.
2. Девиантное поведение. Классификация. Особенности наблюдения
3. Причины и этапы формирования суицидального поведения у подростков. Роль медсестры в профилактике суицидальных попыток
4. Особенности психиатрической абилитации детей с расстройствами аутистического спектра. Общая характеристика, особенности наблюдения.
5. Особенности психиатрической абилитации детей с синдромом Дауна. Общая характеристика, особенности наблюдения.

Образцы тестовых заданий:

- 1. При синдроме дефицита внимания с гиперактивностью**
 - а) гиперактивность является следствием нарушения внимания
 - б) нарушение внимания является следствием избыточной двигательной активности
 - в) обязательно имеется недоразвитие интеллекта
 - г) отсутствуют трудности адаптации ребенка в детском саду и в школе
- 2. Нарастание задержки психического развития у ребенка с синдромом дефицита внимания обусловлено**
 - а) утяжелением интеллектуального дефекта
 - б) невозможностью усвоения информации вследствие нарушения возможности к произвольному привлечению внимания
 - в) отсутствием познавательной мотивации
 - г) наказаниями за «плохое» поведение со стороны родителей и педагогов
- 3. Легкая умственная отсталость соответствует**
 - а) дебильности
 - б) имбецильности
 - в) идиотии
 - г) низкой возрастной норме
- 4. Наиболее адаптивной формой аутизма является**
 - а) синдром Каннера
 - б) синдром Аспергера
 - в) синдром Ретта
 - г) синдром Кандинского-Клерамбо
- 5. Для атонического абсанса характерно**
 - а) громкий крик, падения плашмя, остановка дыхания
 - б) судорожные подергивания конечностей и туловища
 - в) обмякание и падение
 - г) поворот в сторону глаз, затем головы и туловища с последующим падением

Примерные темы докладов (рефератов):

1. Сестринская психиатрическая курация в рамках модели Кэтрин Бернхард. Помощь семье психически больного ребенка.
2. Канис-терапия в оказании психиатрической помощи пациентам с расстройствами аутистического спектра. Роль медицинской сестры.
3. Особенности первичной профилактики химических зависимостей в работе школьной медицинской сестры
4. Профилактика суицидального поведения подростков.

Тема 7. Сестринская помощь при пограничных расстройствах психики.

Вопросы (собеседование):

1. Акцентуации характера. Общая характеристика, особенности наблюдения.
2. Психопатии. Общая характеристика, особенности наблюдения
3. Аддиктивное поведение: причины и механизм формирования зависимостей
4. Девиантное поведение. Классификация. Особенности наблюдения
5. Неврозы. Общая характеристика, особенности наблюдения.

Образцы тестовых заданий:

- 1. Истерическая амнезия**
 - а) является стойкой и необратимой
 - б) связана с психотравмирующими воспоминаниями
 - в) может самопроизвольно пройти при изменении ситуации
 - г) сохраняется и после обострения
- 2. Изменение личности при эпилепсии характеризуется**
 - а) скрупулезность, застреваемостью, сочетанием лживости и жестокости,
 - б) злопамятностью, эгоистичностью
 - в) повышенным фоном настроения, нарушением сна, снижением аппетита, ощущением прилива энергии
 - г) погруженностью во внутренний мир, патологическим фантазированием,

- д) стремлением к одиночеству
- е) способностью легко знакомиться, но неспособностью поддерживать длительные отношения, легковесностью, расточительностью

3. Обрыв терапии при эпилепсии

- а) иногда применяется для преодоления лекарственной резистентности
- б) может быть проведен на время отдыха ребенка в летнем лагере
- в) требует амбулаторного наблюдения
- г) является недопустимым, так как может привести к резкому ухудшению
- д) состояния, вплоть до развития эпилептического статуса

Примерные темы докладов (рефератов):

1. Формирование зависимостей и созависимого поведения: особенности сестринской курации
2. Роль фельдшера медпункта предприятия в профилактике депрессивных эпизодов сотрудников.
3. Неврозы и их влияние на качество жизни пациента.

Образцы тестовых заданий.

7. К расстройствам сознания относится все, кроме

- сужения сознания
- утраты сознания
- помрачения сознания
- отсутствия реагирования больного на окружающее из-за массивных галлюцинаций

8. К сужению сознания относится

- истерический припадок
- кома
- онейроид
- делирий

9. Помрачением сознания является

- делирий
- ступор
- синдром одичания
- кататоническое возбуждение

10. Для делирия характерны

- истинные галлюцинации
- псевдогаллюцинации
- алкогольный полимпест
- начало после тяжелой психической травмы

11. Истерическая амнезия

- является стойкой и необратимой
- связана с психотравмирующими воспоминаниями
- может самопроизвольно пройти при изменении ситуации
- сохраняется и после обострения

12. Прогрессирующее снижение памяти наиболее характерно для

- деменции
- умственной отсталости
- шизофрении
- отдаленных последствий черепно-мозговой травмы

13. Конфабуляции это

- снижение памяти
- усиление воспоминаний, запоминание мелких ненужных подробностей
- ложные воспоминания

- утрата воспоминаний
 -
- 14. Корсаковский синдром характеризуется**
- фиксированный амнезией
 - ретроградной амнезией
 - антероградной амнезией
 - гипермнезией
- 15. Полевое поведение это**
- поведение геологов, выехавших в экспедицию
 - невозможность произвольного привлечения внимания
 - патологическое привлечение внимания к чему-либо
 - невозможность переключить внимание с текущей деятельности
- 16. Трудности при переключении внимания, патологическая застреванность на деталях характерна для**
- эпилепсии
 - шизофрении
 - невроза навязчивых состояний
 - маниакального синдрома
- 17. При синдроме дефицита внимания с гиперактивностью**
- гиперактивность является следствием нарушения внимания
 - нарушение внимания является следствием избыточной двигательной активности
 - обязательно имеется недоразвитие интеллекта
 - отсутствуют трудности адаптации ребенка в детском саду и в школе
- 18. Нарастание задержки психического развития у ребенка с синдромом дефицита внимания обусловлено**
- утяжелением интеллектуального дефекта
 - невозможностью усвоения информации вследствие нарушения возможности к произвольному привлечению внимания
 - отсутствием познавательной мотивации
 - наказаниями за «плохое» поведение со стороны родителей и педагогов
- 19. Легкая умственная отсталость соответствует**
- дебильности
 - имбецильности
 - идиотии
 - низкой возрастной норме
- 20. Сочетание жестокости, злопамятности, мстительности, лъстивости с нарастанием концентрации интересов исключительно вокруг собственной личности характерно для**
- эпилептического слабоумия
 - шизофренического дефекта
 - старческого слабоумия
 - травматического слабоумия
- 21. Шизофренический дефект это**
- снижение интеллекта
 - грубое нарушение предпосылок интеллекта (внимания, памяти и т.д.) вследствие заболевания
 - снижение интеллектуальной активности вследствие утраты интереса к окружающему при сохранении предпосылок интеллекта
 - кататонический ступор
- 22. Наиболее адаптивной формой аутизма является**
- синдром Каннера
 - синдром Аспергера
 - синдром Ретта
 - синдром Кандинского-Клерамбо

23. Эпилептический синдром это

- судорожный припадок, произошедший после экстремального воздействия (тепловой удар, тяжелое соматическое заболевание, острый период черепно-мозговой травмы)
- судорожные припадки, развившиеся после травмы, энцефалита, менингита, опухоли или другого органического поражения головного мозга
- хроническое заболевание неуточненной этиологии, развивающееся как правило, в детском возрасте
- любое судорожное состояние

24. Эпилептический статус это

- чередование различных видов припадков
- несколько припадков за день
- несколько припадков, следующих друг за другом, после каждого из которых больной приходит в сознание
- несколько припадков, следующих друг за другом, после которых больной в сознание не приходит

25. Изменение личности при эпилепсии характеризуется

- скрупулезность, застреваемость, сочетанием лъстивости и жестокости, злопамятностью, эгоистичностью
- повышенным фоном настроения, нарушением сна, снижением аппетита, ощущением прилива энергии
- погруженностью во внутренний мир, патологическим фантазированием, стремлением к одиночеству
- способностью легко знакомиться, но неспособностью поддерживать длительные отношения, легковесностью, расточительностью

26. Для атонического абсанса характерно

- громкий крик, падения плашмя, остановка дыхания
- судорожные подергивания конечностей и туловища
- обмякание и падение
- поворот в сторону глаз, затем головы и туловища с последующим падением

27. Помощь при большом судорожном припадке должна включать в себя все, кроме

- попытки вложить в рот больному шпатель, ложку, валик и т.д.
- вызова врача
- обеспечения безопасности больного во время судорог (перемещение в более безопасное место, отодвигание тяжелых и острых предметов, бережное придерживание головы)

28. К группе нейролептиков относится

- галоперидол
- амитриптилин
- глиатилин
- феназепам
- rispолент

29. К группе антидепрессантов относится

- галоперидол
- амитриптилин
- глиатилин
- феназепам
- мелипрамин

30. К группе ноотропов относится

- галоперидол
- амитриптилин
- глиатилин
- фенибут
- пантогам

31. К группе транквилизаторов относится

- галоперидол
- амитриптилин
- глиатилин
- феназепам
- атаракс

32. К проявлениям нейролептического синдрома относится все, кроме

- акатизии
- дистонии
- паркинсонизма
- заторможенности

33. Лекарственными препаратами, способствующими развитию запоров, являются

- галоперидол
- амитриптилин
- хлорпротексин
- азалептин
- неулептил

34. На предметно-количественном учете состоят следующие препараты, кроме

- сильнодействующих
- ядовитых и наркотических
- дорогостоящих
- транквилизаторов

35. Обрыв терапии при эпилепсии

- Иногда применяется для преодоления лекарственной резистентности
- Может быть проведен на время отдыха ребенка в летнем лагере
- Требуется амбулаторного наблюдения
- Является недопустимым, так как может привести к резкому ухудшению состояния, вплоть до развития эпилептического статуса

36. Абсанс (малый эпилептический припадок)

- Является легким проявлением эпилепсии
- Эпилепсия с абсансами не приводит к выраженным изменениям интеллекта и личности
- Как правило, является следствием органического поражения головного мозга (травмы, инфекции)
- Является генерализованным судорожным припадком, часто встречается у детей

Перечень вопросов выносимых на зачет

1. Акцентуации характера. Общая характеристика, особенности наблюдения.
2. Психопатии. Общая характеристика, особенности наблюдения
3. Концептуальные модели сестринского дела, применяемые в психиатрии
4. Аддиктивное поведение: причины и механизм формирования зависимостей
5. Девиантное поведение. Классификация. Особенности наблюдения
6. Права и обязанности граждан при получении психиатрической помощи.
7. Недобровольное психиатрическое освидетельствование и лечение. Основания. Организация проведения.
8. Принудительное психиатрическое лечение. Основания, механизм осуществления. Особенности наблюдения.
9. Классификация шизофрений. Общая характеристика, особенности наблюдения.
10. Причины и этапы формирования суицидального поведения. Неотложная помощь при развернутом суициде
11. Неврозы. Общая характеристика, особенности наблюдения.
12. Особенности реабилитации психически больных
13. Выключения сознания: клиника, особенности наблюдения, неотложная помощь
14. Помрачения сознания: клиника, особенности наблюдения.
15. Заболевания психики позднего возраста. Инволюционные расстройства. Общая характеристика, особенности наблюдения
16. Заболевания психики позднего возраста. Сенильные расстройства психики. Общая характеристика, особенности наблюдения.
17. Особенности психиатрической реабилитации детей с расстройствами аутистического спектра. Общая характеристика, особенности наблюдения.
18. Особенности психиатрической реабилитации детей с синдромом Дауна. Общая характеристика, особенности наблюдения.
19. Психомоторное возбуждение. Методики наблюдения и ограничения.
20. Бредовая продукция. Классификация. признаки, особенности наблюдения .
21. Галлюцинации и иллюзии. Классификация, признаки. Особенности наблюдения
22. Депрессия. Клинические признаки. Особенности наблюдения
23. Делирии. Неотложная помощь и наблюдение при муссирующей делирии
24. Расстройства памяти. Особенности наблюдения на примере деменции
25. Арт-терапия и анимал-терапия в реабилитации психически больных. Роль среднего медицинского персонала в проведении групповых занятий

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности - на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Виды деятельности		Баллы
Зачет		От 25 до 40 баллов
Оценка деятельности обучающегося при изучении	Практические умения, предусмотренные учебной программой	От 0 до 5 баллов
	Теоретическая подготовка	От 0 до 30 баллов
	Самостоятельная работа	От 0 до 15 баллов
	Учебная дисциплина	От 0 до 10 баллов
Итого:		100 баллов

Практические умения, предусмотренные учебной программой, включают в себя: решение тестовых заданий, ситуационных задач, умение проводить беседы с пациентами и членами их семей, выполнять лечебные и реабилитационные мероприятия и сестринское наблюдение за психически больным.

Теоретическая подготовка оценивается при опросе студента по заданной теме.

Самостоятельная работа оценивается написанием реферата, докладами по предложенным темам на занятии.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программе **Сестринское дело в психиатрии**

Положение о балльно-рейтинговой системе оценки менеджмента в сестринском деле студентами 3 курса факультета высшего сестринского образования

Все виды учебной деятельности за учебный год оцениваются по 100-балльной шкале.

За семестр ставятся баллы исходя из максимальных значений – 60 баллов.

Осенний семестр (VI)

I. Теоретическая подготовка

Max = 30 баллов

Min = 21 балл

II. Практические умения

За выполненные работы – по 1 баллу

Итого за практические умения 10 баллов

На каждое пропущенное занятие составляется конспект.

III. Самостоятельная работа

Оценивается качество самостоятельного выполнения заданий на занятиях по 6 разделам:

0 – задание не выполнено;

1 – задание выполнено не полностью или с ошибками;

2 – задание выполнено с незначительными недочетами;

3 – задание выполнено хорошо.

Итого за самостоятельную работу:

Мах = 10 баллов

Min = 5 баллов

IV. Учебная дисциплина

Посещение лекций:

Без пропусков – 5 баллов

При наличии пропусков (но не более 2) – 3 балла

Посещение практических занятий:

Без пропусков – 5 баллов

При наличии пропусков (но не более 2) – 2 балла

Итого по учебной дисциплине:

Мах = 10 баллов

Min = 5 баллов

Итого за весь VI семестр:

Мах = 60 баллов

Min = 36 баллов.

К экзамену допускаются студенты, набравшие не менее 36 баллов в среднем за семестр.

Расчет оценки за зачет

Процент выполненных заданий	Оценка	Баллы
от 90 до 100 %	отлично	36-40
от 70 до 89,9 %	хорошо	31-35
от 50 до 69,9 %	удовлетворительно	25-30
от 0 до 49,9 %	неудовлетворительно	до 25

Расчет итогового рейтинга

оценка	Итоговый рейтинг
«отлично» («5»)	85-100 баллов
«хорошо» («4»)	74-84
«удовлетворительно» («3»)	61-73
«неудовлетворительно» («2»)	0-60

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Бортникова С.М., Зубахина Т.В. Нервные и психические болезни. - М., Феникс, 2013. - 272 с
2. Петрова Н.Г., Додонова И.В., Погосян С.Г. Основы медицинского менеджмента и маркетинга. Учебное пособие – СПб: ООО «Издательство ФОЛИАНТ», 2013. – 352 с.
3. Спринц А.М., О.Ф. Ерышев. Психиатрия. – СпецЛит, 2008. – 384с.
4. Под ред. Миняева В.А., Вишнякова Н.И. Общественное здоровье и здравоохранение. Учебник, - М.:МЕДпресс-информ, 2002 (и последующие издания). – 528 с

5. Двойников С.И., Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс] / под ред. С.И. Двойникова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-2895-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428955.html>
6. Сопина З.Е., Организация специализированного сестринского ухода [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. З.Е. Сопиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-2620-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426203.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>
2. Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>
3. Public Library of Science. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>
4. Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Федеральный Фонд обязательного медицинского страхования: www.ffoms.ru
6. Территориальный Фонд обязательного медицинского страхования: www.tfoms.ru
7. Комитет по здравоохранению правительства Санкт-Петербурга: www.zdrav.spb.ru
8. Научно-методический центр по обеспечению качества медицинской помощи: www.healthquality.ru

Периодические издания

Журналы:

Маркетинг менеджмент www.marketing-magazine.ru

Маркетинг услуг www.grebennikov.ru

Маркетинг PRO www.marketingpro.ru

Сестринское дело www.akc.ru/itm/sestrinskoe-delo/

Старшая медицинская сестра www.akc.ru/itm/stars_hay_a-medit_sinskay_a-sestra/

программное обеспечение

- *поисковые системы*: Google, Yandex, Rambler, Yahoo, Bing;

- *электронные образовательные ресурсы*: eor.edu.ru, www.elibrary.ru, www.scsml.rssi.ru, www.spsl.nsc.ru, www.it2med.ru/mir.html, www.med-line.ru, www.medlit.ru.

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- «Консультант плюс»: www.consultant.ru

- «Гарант»: www.garant.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Имеются электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также к иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Сестринское дело в психиатрии»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Сестринское дело в психиатрии» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом. Следует иметь в виду, что все разделы и темы «Сестринское дело в психиатрии» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения

обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий	Собеседование Проверка заданий
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Изучение дисциплины «Сестринское дело в психиатрии» предусматривает освоение семи разделов (модулей): 1. История СД в психиатрии. Организация психиатрической помощи; 2. Основные психопатологические синдромы 3. Сестринская помощь при неотложных состояниях в психиатрии 4. Сестринская помощь при ведении пациентов с эндо-генными психозами и органическими поражениями головного мозга 5. Сестринская помощь в геронтопсихиатрии 6. Сестринская помощь детям с психическими заболеваниями 7. Сестринская помощь при пограничных расстройствах психики

Освоение материала осуществляется в учебном процессе в виде активных, интерактивных форм, самостоятельной работы, лекционного курса с целью формирования и развития у студентов профессиональных навыков.

В процессе изучения дисциплины происходит освоение студентами основ менеджмента в сестринском деле с учетом специфики психиатрического профиля. Проводится разбор конкретных ситуаций, связанных управлением сестринским коллективом в медицинских учреждениях.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в устной и письменной форме логически правильно излагать результаты, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию и самореализации. При этом у студентов формируются: способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения и информационно-образовательные технологии.

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе у обучающихся реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу)

1. Каковы основные концептуальные модели сестринского дела, применяемые в психиатрии?
2. Какова специфика сестринской деятельности в условиях психоневрологического диспансера?
3. Какова специфика сестринской деятельности в условиях психиатрического стационара?
4. Какова нормативная база осуществления психиатрической клинической практики?

5. Как вы понимаете термин «психиатрия неестественности»?

6. Как организована служба экстренной и неотложной помощи при психических заболеваниях?

2. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу)

1. Охарактеризуйте понятия «позитивная симптоматика» и «негативная симптоматика», приведите примеры.
2. Перечислите распространенные расстройства восприятия, дайте им краткую характеристику
3. Перечислите распространенные расстройства представления (галлюцинации и иллюзии), дайте им краткую характеристику
4. Перечислите распространенные расстройства памяти, дайте им краткую характеристику
5. Перечислите распространенные расстройства мышления в части патологии суждений (бред, навязчивые и сверхценные идеи, фобии), дайте им краткую характеристику
6. Перечислите распространенные расстройства эмоционально-волевой сферы, дайте им краткую характеристику
7. Перечислите распространенные расстройства сна, дайте им краткую характеристику

3. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу)

1. Дайте клиническую характеристику психомоторного возбуждения, опишите основные методики физического ограничения пациента в состоянии психомоторного возбуждения.
2. Перечислите приемы первой помощи при эпилептическом приступе. Расскажите о методике неотложной помощи при эпилептическом статусе
3. Перечислите распространенные виды помрачения сознания, дайте им краткую характеристику
4. Назовите основные виды делирия, его клинические проявления, приемы неотложной помощи при муссирующем делирии.
5. Перечислите признаки формирования суицидальной готовности, этапы формирования суицидального поведения, методы первой помощи при развернутом суициде
6. Каковы основания для недобровольного психиатрического освидетельствования и недобровольной госпитализации в психиатрический стационар? расскажите алгоритм действий для инициации недобровольной госпитализации?
7. Охарактеризуйте основания, особенности лечения и наблюдения при принудительном психиатрическом лечении

4. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четвертой теме (разделу)

1. Дайте общую характеристику эндогенных психозов и укажите особенности наблюдения пациентов с шизофрениями и шизоаффективным расстройством
2. Опишите этапы формирования бреда и укажите особенности наблюдения таких пациентов
3. Дайте клиническую характеристику биполярных расстройств и укажите особенности наблюдения пациентов с депрессивным и маниакальным синдромами
4. Каковы основные принципы организации системы сестринской курации пациентов?
5. Дайте общую характеристику экзогенных психозов и укажите особенности наблюдения пациентов с органическими поражениями головного мозга.
6. Расскажите об особенностях наблюдения и сестринской курации пациентов с умственной отсталостью.

5. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по пятой теме (разделу)

1. Охарактеризуйте возрастные изменения структуры головного мозга, перечислите изменения в когнитивной и эмоционально-волевой сферах
2. Перечислите инволюционные расстройства психики, дайте им краткую характеристику
3. Перечислите сенильные расстройства психики, дайте им краткую характеристику
4. Дайте общую характеристику сенильных деменций и укажите особенности наблюдения дементных пациентов

6. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по шестой теме (разделу)

1. Какие концептуальные модели сестринской психиатрической помощи применяются в педиатрии, дайте им краткую характеристику
2. Охарактеризуйте возрастные особенности структуры головного мозга, перечислите особенности когнитивной и эмоционально-волевой сфер в детском и подростковом возрасте
3. Дайте клиническую характеристику расстройств аутистического спектра и укажите особенности наблюдения пациентов с РАС
4. Каковы особенности сестринского наблюдения и холистического ухода за пациентами с синдромом Дауна?
5. Перечислите основные принципы медико-социальной реабилитации и адаптации детей с РАС.
6. Перечислите основные принципы медико-социальной реабилитации и адаптации детей с синдромом Дауна

7. Перечислите основные принципы медико-социальной абилитации и адаптации детей с умственной отсталостью

7. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по седьмой теме (разделу)

Сестринская помощь при пограничных расстройствах психики

Акцентуации характера. Психопатии. Неврозы. Аддиктивное поведение: девиации личности.

Формирование зависимостей. Понятие созависимости

1. Дайте характеристику созависимости и основным ролям созависимого на основании треугольника Кармана
2. Какова специфика внутренней картины болезни пациентов с психопатиями
3. Перечислите основные типы неврозов, дайте им краткую характеристику
4. Перечислите основные типы акцентуаций характера, дайте им краткую характеристику
5. Каковы патопсихологические особенности формирования зависимостей? Перечислите основные клинические признаки алкоголизма
6. Перечислите основные клинические признаки наркотической зависимости и вид наркоманий
7. Перечислите основные формы нехимических зависимостей, укажите особенности сестринской курации таких пациентов

Примерный перечень тематик научно-практической работы:

Формирование зависимостей и созависимого поведения: особенности сестринской курации

Роль медицинской сестры в осуществлении медико-социальной реабилитации пациентов с психическими заболеваниями (по выбору студента).

Формирование терапевтической среды пациента с сенильной деменцией, оказание помощи пациенту и членам его семьи в условиях амбулаторной сестринской курации

Формирование адекватного комплайенса у психически больных

Интерактивные формы обучения, составляют около 45% от аудиторных часов.

Формы работы, формирующие у студента общекультурные компетенции.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

Методические указания для преподавателей выполнены машинописным методом по каждой изучаемой теме. Все преподаватели обеспечены данными методическими указаниями. В учебном процессе используются папки с набором нормативной документации.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
 - тренинговые и тестирующие программы;
- Электронные базы данных:
1. Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>
 2. Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>
 3. Public Library of Science. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>
 4. Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
Учебный класс №12 Стол – 15 шт Стул – 30 шт Доска -1 шт. Ноутбук-1 шт. Проектор-1 шт. Набор наглядных пособий, планов и схем	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д. 19, лит. А, учебный корпус, №130 (4 этаж)
Учебный класс №6 Стол – 13 шт. Стулья – 26 шт. Ноутбук Dell inspiron 5423. Мультимедийный проектор BENQ MX505 DLP. Экран Digis Optimal-C DSOC-1101.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 19, лит. А, учебный корпус, №96 (3 этаж)
Учебный класс №211 Стол – 13 шт. Стулья – 26 шт. Ноутбук Dell inspiron 5423. Мультимедийный проектор BENQ MX505 DLP. Экран Digis Optimal-C DSOC-1101.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 19, лит. А, учебный корпус, №83-85 (2 этаж)
Учебный класс №8 Стол – 13 шт. Стулья – 26 шт. Ноутбук Dell inspiron 5423. Мультимедийный проектор BENQ MX505 DLP. Экран Digis Optimal-C DSOC-1101.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 19, лит. А, учебный корпус, №110 (3 этаж)
Учебный класс №214 1. Доска - 1 2. Мультимедийный проектор - 2 3. Ноутбук -2 12. Учебные столы – 12 13. Стулья – 25	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 19, лит. А, учебный корпус, №86-88 (2 этаж)

Разработчик: доцент кафедры сестринского дела Калинина С.А.

Рецензент:

профессор кафедры организации здравоохранения медицинского факультета
СПбГУ, д.м.н Балохина С.А.

Б1 В 15 Сестринское дело в гериатрии

1. Цели и задачи дисциплины

Основной целью учебной дисциплины является обеспечение освоения обучающимися навыков клинического мышления, знания основных патологических синдромов у пациентов пожилого и старческого возраста, факторов риска, особенностей клинических проявлений, осложнений, принципов лечения профилактики заболеваний. принципов ухода за пожилыми пациентами, принципов обучения пациента и его семьи уходу и самоуходу.

Задачи дисциплины:

- развитие у студентов клинического мышления;
- формирование у студентов знаний о методах профилактики прогрессирования и развития осложнений заболеваний, наиболее часто встречающихся у пациентов старших возрастных групп;
- формирование способности выделять проблемы пациентов старших возрастных групп на различных этапах оказания медицинской помощи;
- обеспечение у студентов умения осуществлять этапы сестринского процесса при обеспечении медицинской помощи пациентам старших возрастных групп во время стационарного лечения и на этапе реабилитации;
- формирование способности консультировать (в рамках своей компетенции), организовывать и проводить школы здоровья для пациентов старших возрастных групп на различных этапах развития заболевания и в рамках профилактической работы;
- развитие способностей организовывать и обеспечивать осуществление медсестринской деятельности связанной с лечением, диагностикой, проведением неотложной помощи пациентам старших возрастных групп.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Сестринское дело в гериатрии», должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1	Способен осуществлять поиск информации по вопросам работы с пожилыми людьми, применять системный подход для решения поставленных задач	Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ЗНАТЬ ИД-1 Источники информационных ресурсов ИД-2 Основы поиска и анализа информации УМЕТЬ ИД-4 Выбрать нужный информационный источник в зависимости от цели ИД-5 Проанализировать и систематизировать полученную информацию в соответствии с целями ВЛАДЕТЬ ИД-6 Навыками поиска и подбора необходимых источников информации ИД-7 Владеть навыками обобщения информации.	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-5	Способен объективно оценивать состояние пожилых людей при помощи инструментов комплексной гериатрической	Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ЗНАТЬ ИД-1 Основные инструменты комплексной гериатрической оценки ВЛАДЕТЬ	Контрольные вопросы, тестовые задания

		ИД-6 Практикой применения комплексной гериатрической оценки для пожилых больных	
ОПК-6	Способен проводить анализ результатов комплексной гериатрической оценки (КГО), понимать вопросы организации междисциплинарного подхода и построения плана ухода	<p>Студент, освоивший данную компетенцию, должен:</p> <p>ЗНАТЬ</p> <p>ИД-1 Методику обработки информации, полученной в результате использования комплексной гериатрической оценки(КГО)</p> <p>УМЕТЬ</p> <p>ИД-3 Проводить основные исследования состояния пожилого человека по шкалам, анализировать информацию и представлять результаты.</p> <p>ВЛАДЕТЬ</p> <p>ИД-4 Навыками общения с пациентом, проводить интерпретацию форм КГО, вопросов и результатов о состоянии здоровья и способности к самообслуживанию пожилого человека</p>	Контрольные вопросы, тестовые задания
ПК-4	Способность и готовность к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы в работе с пожилыми людьми, организации взаимодействия с социальными службами по оценке результатов КГО.	<p>Студент, освоивший данную компетенцию, должен:</p> <p>ЗНАТЬ</p> <p>ИД-1 Структуру гериатрической службы, должностные обязанности сестринского персонала в сфере обслуживания пожилых людей, составлять план ухода</p> <p>ИД-3 Методы применения КГО и получения информации, связанной с объективной оценкой способности к самообслуживанию, организацией помощи и управлением сестринской деятельностью в системе долговременного ухода.</p> <p>УМЕТЬ</p> <p>ИД-4 Собрать и проанализировать информацию, связанную с КГО и работой служб ухода</p>	Контрольные вопросы, тестовые задания

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сестринское дело в гериатрии» относится к базовым дисциплинам и изучается в 7 семестре.

Основные знания, необходимые для изучения «Сестринское дело в гериатрии» формируются параллельно с изучением дисциплин: правовые основы охраны здоровья, КГО, организация школ здоровья, система долговременного ухода.

5.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции, индикаторы достижений
1.	Демография старения. Понятие старости. Теории старения.	Проблемы и возможности стареющего общества, как общества определяющего политику развития системы здравоохранения и социальной защиты. Последствия старения населения. Факторы, определяющие процессы старения. Теории старения. Основные понятия и классификация ВОЗ. Феномен долгожительства. Взгляд на планирование собственной старости через призму изученного материала.	УК-1, ИД-1, 2, 4-7
2	Система долговременного ухода (СДУ). Падения. Деменция. Старческая астения	Определение и нормативно-правовая база СДУ. Примеры реализации в субъектах РФ, основные проблемы и их решения. Проблемы пожилых людей связанные с падениями. Профилактика падений. Деменция и ее профилактика. Выявление старческой астении, организация ухода за ослабленными пожилыми людьми	ОПК-6, ИД-1, 3, 4
3	Нормативно-правовые аспекты гериатрической помощи	Международный план старения ООН. Нормативно-правовая базы РФ в сфере развития здравоохранения и социального обслуживания для пожилых людей. Особенности сестринской работы с пожилыми людьми. Модели обслуживания.	ОПК-5, ИД-1,6
4	Комплексная гериатрическая оценка	Общее понятие. Инструменты КГО. Проведение КГО в части сестринской работы. Выявление проблем пациентов и организация помощи. Профилактика. Работа с родственниками. Сестринские рекомендации, как часть профилактической работы в ЛПУ	ОПК-5, ИД-1,6
5	Гериатрия, как наука и практика в системе здравоохранения	Организация гериатрической службы и отдельных ее подразделений. Биопсихосоциальный подход в работе с пожилыми людьми. Модели обслуживания пожилых людей на разных этапах их потребности. Карта сестринского наблюдения и ее заполнение.	ПК-4, ИД-1, 3, 4
6	Организация медико-социальной помощи за рубежом.	Современное состояние, основные достижения и проблемы в системе гериатрической и медико-социальной помощи за рубежом. «Серебряная экономика» и ее результат. Организация ухода и работа в мультидисциплинарной команде. Кейс-менеджмент как эффективный подход в решении проблем пожилого человека.	ПК-4, ИД-1, 3, 4

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

«Гериатрия» национальное руководство по гериатрии под редакцией Е.В.Фроловой и О.Н.Ткачевой, 2018 г.

6.2. Дополнительная литература

1. Атеросклероз и возраст, под ред. Д.Ф. Чеботарева, Л., 1982;
2. Коркушко О.В. Клиническая кардиология в гериатрии, М., 1980
3. Чеботарев Д.Ф. Гериатрия в клинике внутренних болезней, Киев, 1977

4. Моисеев В.С., Кобалава Ж.Д. АРГУС. Артериальная гипертония у лиц старших возрастных групп. МИА, Москва. 2002.
5. Иванова В.И. Организация медицинского просвещения в «школах пациентов»//В.И.Иванова, Т.В.Матвейчик// Медицинские знания.- 2006.- №3.- С.27 – 29.
6. Козлов И.Д. Роль среднего медицинского персонала в ведении пациентов с артериальной гипертензией (сообщение 1)/ И.Д.Козлов// Медицинские знания.- 2003.- №5.- С.7 – 9; №6.- С.13 – 19.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>
2. Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>
3. PublicLibraryofScience. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>
4. Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Федеральный Фонд обязательного медицинского страхования: www.ffoms.ru
6. Территориальный Фонд обязательного медицинского страхования: www.tfoms.ru
7. Комитет по здравоохранению правительства Санкт-Петербурга: www.zdrav.spb.ru
8. Научно-методический центр по обеспечению качества медицинской помощи: www.healthquality.ru

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
Семестр VII			
1	Тема (раздел) 1 Демография старения. Понятие старости. Теории старения.	УК-1 ИД -1,2, 4-7	Собеседование - 1 Проверка домашнего задания на заданную тему -2
2	Тема (раздел) 2 Гериатрия, как наука и практика в системе здравоохранения	ОПК – 6 ИД – 1,3,4	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы -2
3	Тема (раздел) 3 Система долговременного ухода (СДУ). Падения. Деменция. Старческая астения	ОПК-5 ИД-1,6	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы -2
4	Тема (раздел) 4 Комплексная гериатрическая оценка	ОПК-5 ИД-1,6	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы -2
5	Тема (раздел) 5 Нормативно-правовые аспекты гериатрической помощи	ПК- 4 ИД-1,3,4	Собеседование - 1 Модульный тест -1
6	Тема (раздел) 6 Организация медико-социальной помощи за рубежом.	ПК- 4 ИД-1,3,4	Собеседование - 1 Модульный тест -1
Вид промежуточной аттестации			Зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	Зачет	Собеседование	Вопросы и сформированные в соответствии с ними билеты	<i>Вопросы раскрыты полностью – 5 баллов; имеются неточности в ответах – 4 балла; вопросы раскрыты недостаточно – 3 балла; вопросы не раскрыты – 2 балла.</i>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Образцы тестовых заданий

Тема 2:

К ГРАЖДАНАМ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА ОТНОСЯТСЯ

- А. люди 40-45 лет
- Б. мужчины и женщины 45-55 лет
- В. мужчины старше 60 лет
- Г. женщины старше 55 лет
- Д. люди старше 100 лет

ПО КЛАССИФИКАЦИИ ВОЗ ЛЮДИ СТАРШЕ 75 ЛЕТ СЧИТАЮТСЯ

- А. долгожителями
- Б. старыми
- В. пожилыми
- Г. зрелыми
- Д. молодыми

СТАРЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ – ЭТО:

- А. ОТ 75 ДО 89 ЛЕТ
- Б. ОТ 60 ДО 74 ЛЕТ
- В. ОТ 45 ДО 60 ЛЕТ
- Г. СТАРШЕ 90 ЛЕТ

К ДОЛГОЖИТЕЛЯМ ПО КЛАССИФИКАЦИИ ВОЗ ОТНОСЯТСЯ ЛЮДИ

- А. 30-39 лет
- Б. 45-59 лет
- В. 60-75 года
- Г. старше 90
- Д. старше 100 лет

СОБИРАЯ ИНФОРМАЦИЮ У ПОЖИЛОГО ПАЦИЕНТА, МЕДСЕСТРА ДОЛЖНА:

- А. поставить медицинский диагноз
- Б. выявить способность пациента к повседневной деятельности
- В. оценить психический статус
- Г. уточнить социальную сферу пациента

ВИДЫ ПОВСЕДНЕВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЖИЛОГО ПАЦИЕНТА:

- А. купание
- Б. одевание
- В. способность делать покупки

- Г. катание на велосипеде
- Д. способность двигаться

ТЕМА 3:

ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ СОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА ПОЖИЛОГО ПАЦИЕНТА, МЕДСЕСТРА ОБРАЩАЕТ ВНИМАНИЕ НА

- А. способность к умыванию
- Б. наличие инвалидности
- В. одиночество
- Г. способность звонить по телефону
- Д. благоустройство жилья

ЧТОБЫ ОПРЕДЕЛИТЬ У ПОЖИЛОГО ПАЦИЕНТА ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ К САМООБСЛУЖИВАНИЮ, МЕДСЕСТРА ВЫЯСНЯЕТ

- А. знание номера телефона
- Б. способность заполнить документы
- В. способность к денежным расчетам
- Г. способность передвигаться по квартире
- Д. наличие льгот

ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПОЖИЛОГО ПАЦИЕНТА К САМООБСЛУЖИВАНИЮ МЕДСЕСТРА ОБРАЩАЕТ ВНИМАНИЕ НА ЕГО СПОСОБНОСТИ

- А. мыться в ванной
- Б. приготовить еду
- В. постирать белье
- Г. знать телефоны родственников
- Д. принимать лекарства

ЧАСТЫМИ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИМИ ПРОБЛЕМАМИ ПОЖИЛОГО ЧЕЛОВЕКА ЯВЛЯЮТСЯ:

- А. запоры
- Б. поносы
- В. переломы
- Г. бессонница

ПЛАНИРУЯ СЕСТРИНСКУЮ ПОМОЩЬ ПОЖИЛОМУ, НЕОБХОДИМО ДЕЛАТЬ ЭТО:

- А. вместе с пациентом
- Б. вместе с родными пациента
- В. самостоятельно, не посвящая его в планы
- Г. по своему усмотрению

ЗАДАЧАМИ МЕДСЕСТРЫ ПРИ РАБОТЕ С ПАЦИЕНТАМИ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА БУДЕТ ПОМОЩЬ В:

- А. достижении максимально возможной функциональной независимости
- Б. поддержании умений и навыков самообслуживания
- В. адаптации к окружающей среде
- Г. излечении всех болезней

НАИБОЛЕЕ ВАЖНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРИ УХОДЕ ЗА БОЛЬНЫМИ ПОЖИЛОГО И СТАРЧЕСКОГО ВОЗРАСТА:

- А. уход за кожей
- Б. профилактика запоров
- В. контроль мочеиспускания
- Г. частая термометрия
- Д. лечебная физкультура

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ:

1. Медицинская психология. Медицинская этика и деонтология в гериатрии.
2. Морфологические изменения при старении.
3. Профилактическая геронтология и гериатрия. Профилактика у пожилых
4. Особенности тактики ведения пожилого больного.
5. Биологический возраст: определение, общая характеристика. Методы оценки биологического возраста.

6. Методы клинико-психологического исследования в работе врача-гериатра.
7. Феномен раннего (преждевременного) и ускоренного старения.
8. Факторы, провоцирующие ускоренное старение. Предпосылки, способствующие развитию и влияющие на прогрессию болезней, ассоциируемых с пожилым возрастом.
9. Возрастные особенности иммунной системы
10. Системный остеопороз как причина возрастных изменений опорно-двигательного аппарата

СОБЕСЕДОВАНИЕ (КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ):

1. Что такое геронтология и гериатрия?
2. Как Вы себе представляете процесс старения как биологический аспект?
3. Какая возрастная классификация Вам известна?
4. Назовите основные методы определения биологического возраста пациента.
5. Что такое биологический и календарный возрасты?

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК - 1; ОПК -5, 6; ПК - 4 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Виды деятельности		Баллы
зачет		От 25 до 40 баллов
Оценка деятельности обучающегося при изучении	Практические умения, предусмотренные учебной программой	От 0 до 5 баллов
	Теоретическая подготовка	От 0 до 30 баллов
	Самостоятельная работа	От 0 до 15 баллов
	Учебная дисциплина	От 0 до 10 баллов
Итого:		100 баллов

Практические умения, предусмотренные учебной программой, включают в себя: выполнение сестринских манипуляций в точном соответствии с требованиями к стандартизации сестринских процедур, решении ситуационных задач, умение проводить беседы с населением, составление плана сестринских вмешательств. Теоретическая подготовка оценивается при опросе студента по заданной теме.

Самостоятельная работа оценивается написанием реферата, докладами по предложенным темам на занятии.

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам Основы сестринского дела.

Положение о балльно-рейтинговой системе оценки менеджмента в сестринском деле студентами 4 курса факультета высшего сестринского образования

Все виды учебной деятельности за учебный год оцениваются по 100-балльной шкале.

За семестр ставятся баллы исходя из максимальных значений – 60 баллов.

Осенний семестр (VII)**I. Теоретическая подготовка**

Max = 30 баллов

Min = 21 балл

II. Практические умения

За выполненные работы – по 1 баллу

Итого за практические умения 10 баллов

На каждое пропущенное занятие составляется конспект.

III. Самостоятельная работа

Оценивается качество самостоятельного выполнения заданий на занятиях по 5 разделам:

0 – задание не выполнено;

1 – задание выполнено не полностью или с ошибками;

2 – задание выполнено с незначительными недочетами;

3 – задание выполнено хорошо.

Итого за самостоятельную работу:

Max = 10 баллов

Min = 5 баллов

IV. Учебная дисциплина

Посещение лекций:

Без пропусков – 5 баллов

При наличии пропусков (но не более 2) – 3 балла

Посещение практических занятий:

Без пропусков – 5 баллов

При наличии пропусков (но не более 2) – 2 балла

Итого по учебной дисциплине:

Max = 10 баллов

Min = 5 баллов

Итого за весь I семестр:

Max = 60 баллов

Min = 36 баллов.

К экзамену допускаются студенты, набравшие не менее 36 баллов в среднем за семестр.

Расчет оценки за зачет

Процент выполненных заданий	Оценка	Баллы
от 90 до 100 %	отлично	36-40
от 70 до 89,9 %	хорошо	31-35
от 50 до 69,9 %	удовлетворительно	26-30
от 0 до 49,9 %	неудовлетворительно	до 25

Расчет итогового рейтинга

оценка	Итоговый рейтинг
«отлично» («5»)	85-100 баллов
«хорошо» («4»)	74-84
«удовлетворительно» («3»)	61-73
«неудовлетворительно» («2»)	0-60

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Двойников С.И., Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс] / под ред. С.И. Двойникова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-2895-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428955.html>
2. Сопина З.Е., Организация специализированного сестринского ухода [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. З.Е. Сопиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-2620-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426203.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Авксентьева, М.В. Международный опыт оценки технологий в здравоохранении / М.В. Авксентьева, В.В. Омеляновский В.В. // Педиатрическая фармакология. - 2011.- № 2. - с. 6-10.
2. Азовская Т.А., Лаврентьева Н.Е., Васюкова Г.Ф. Профессиональная нейроортопедическая патология от физических нагрузок и действия вибрации в Самарском регионе // Мат. XI Всеросс. конгресса «Профессия и здоровье». – М., 2012. с. 40-42.
3. Бакланов, Т.Н. Научно-организационные аспекты обеспечения качества оказания медицинской помощи в многопрофильной больнице / Т.Н. Бакланов, В.К. Попович, И.Б. Шишкина // Социальные аспекты здоровья населения. - 2012. - №6(28). - с. 3-7.
4. Баранов, О.П. Распространенность травматизма среди населения агропромышленного региона / О.П. Баранов // Проблемы соц. гигиены, здравоохранения и истории медицины. 2012. 6. с. 13-16.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>
2. Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>
3. Public Library of Science. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>
4. Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Федеральный Фонд обязательного медицинского страхования: www.ffoms.ru
6. Территориальный Фонд обязательного медицинского страхования: www.tfoms.ru
7. Комитет по здравоохранению правительства Санкт-Петербурга: www.zdrav.spb.ru
8. Научно-методический центр по обеспечению качества медицинской помощи: www.healthquality.ru

Периодические издания

- Вестник Российской академии медицинских наук/ ISSN 0869-6047
- Врач (научно-практический и публицистический медицинский журнал)// ISSN: 0110326
- Заместитель главного врача (лечебная работа и медицинская экспертиза)/ ПИ № ФС 77-22987
- Здравоохранение Российской Федерации / ISSN: 0044-197x
- Здравоохранение (журнал для руководителей и главного бухгалтера)/ISSN: 013625
- Медицинская помощь/ ISSN 0869-7760
- Методы менеджмента качества/
- Общественное здоровье и профилактика/ ПИ № ФС 77-12843
- Проблемы стандартизации в здравоохранении / ISSN: 1107-2412
- Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины /ISSN 0869 866x
- Профилактика заболеваний и укрепление здоровья/ ISSN: 1407-1412
- Проблемы управления здравоохранением/ПИ №77-9190
- Российский медицинский журнал/ ISSN: 0869-7760
- Social science & medicine. Medical psychology & medical sociology/ ISSN 0037-7856
- Social science & medicine. Part A, Medical sociology/ ISSN: 0271-7123
- Social science & medicine. Part E, Medical psychology" ISSN: 0271-5384
- Social science & medicine. Medical economics", also called, "Part C" ISSN 0160-7995
- Social science & medicine. Medical geography", also called "Part D" ISSN 0160-8002
- The International journal of health planning and management /ISSN: 0749 -6753 (Print)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Имеются электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также к иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Сестринское дело в гериатрии»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Сестринское дело в гериатрии» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом. Следует иметь в виду, что все разделы и темы «Сестринское дело в гериатрии» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий	Собеседование Проверка заданий
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Изучение дисциплины «Сестринское дело в гериатрии» предусматривает освоение пяти разделов (модулей): 1. Введение в предмет. Гериатрия как клиническая дисциплина. 2. Организация гериатрической помощи. 3. Основные потребности и проблемы людей старших возрастных групп. 4. Принципы лекарственной терапии гериатрических пациентов.

В соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, обучение складывается из аудиторных занятий и самостоятельной работы. Лекции курса носят инструктивный характер и освещают темы, наиболее сложные для изучения. На практические занятия выносятся рассмотрение теоретических вопросов программы, разбор ситуационных задач и анализ самостоятельных работ студентов.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине в форме самоподготовки и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам и ВУЗа и ресурсам интернета (страница кафедры на официальном сайте Университета). Самостоятельная работа с литературой и публичные выступления формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике знания по естественно-научным, медико-биологическим и клиническим дисциплинам в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа студентов способствует формированию деонтологического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

Интерактивные формы обучения, составляют около 35% от аудиторных часов. В процессе проведения практических занятий (когда это позволяет тематика и временные рамки учебного процесса) проводятся обсуждения материала в виде дискуссии (имитация «круглого стола», коллегиальных обсуждений), когда два (или несколько участников) защищают разные теоретические позиции по рассматриваемому вопросу. Интерактивная форма обучения, близкая по своему характеру к «мозговому штурму», применяется только в случае преподавания в компетентной студенческой среде, когда задаются и разбираются ситуационные задачи из медицинской практики, требующие принятия определённого решения.

В своей работе кафедра опирается на преемственность знаний: поощряется использование студентом фактов и знаний, полученных на других кафедрах медико-биологического и гуманитарного профиля, а также в своей повседневной профессиональной практике.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу)

1. Каково Ваше понимание задач и целей геронтологии и гериатрии.
2. Механизм старения, факторы риска преждевременного старения группы повышенного риска. Биологический возраст. Возрастная классификация.
3. Роль медицинской сестры в работе с пожилым пациентом в рамках общих задач гериатрии.
4. Какие на Ваш взгляд функции по поддержанию адаптационно-регуляторных механизмов стареющего организма могли бы быть переданы медицинской сестре.

2. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу)

1. Цель и задачи гериатрической службы. Особенности медико-социальной помощи, структура, организация работы и необходимое оснащение основных структурных подразделений гериатрической помощи. Основные формы учетно-отчетной документации.
2. Роль медицинской сестры в работе с пожилым пациентом в рамках общих задач гериатрии. Взаимодействие гериатрической медсестры с социальными службами.
3. Какие на Ваш взгляд функции по поддержанию адаптационно-регуляторных механизмов стареющего организма могли бы быть переданы медицинской сестре.

3. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу)

1. Проблемы пациентов пожилого и старческого возраста.
2. Особенности реакции на болезнь у лиц пожилого и старческого возраста.
3. Особенности общения, сбора информации, донесения информации гериатрическим пациентам.

4. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четвертой теме (разделу)

1. Особенности влияния старения на фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств.
2. Основные побочные эффекты и осложнения фармакотерапии в гериатрии.
3. Пути профилактики и повышения безопасности медикаментозных и немедикаментозных методов лечения в гериатрии.
4. Какие основные причины и признаки дестабилизации состояния сердечно - сосудистой системы у пожилых?
5. Как протекает и в чем особенности недостаточности кровообращения у пожилых лиц?
6. . Перечислите наиболее важные сестринские диагнозы у больных с сердечно - сосудистой патологией?
7. Какие факторы способствуют появлению пневмонии у пожилых и старых пациентов. Особенности, течения и лечения данных пациентов. Прогноз?
8. Какие бронхо - легочные заболевания наиболее часто требуют лечения в условиях поликлиники?
9. Какие морфофункциональные изменения преобладают в пищеводе, желудке, кишечнике у больных пожилого и старческого возраста?
10. Какие клинические проявления пищевода и кардиоспазма?
11. Какие наиболее вероятные диагнозы при хроническом гиперацидном гастрите и язвенной болезни желудка?
12. Какие осложнения наиболее вероятны при заболеваниях органов мочевыделительной системы у гериатрических пациентов?
13. Какие основные группы медикаментов используются при лечении хронического пиелонефрита (в различных фазах).
14. Какие осложнения наиболее вероятны при остеопорозе?
15. Какие манипуляции доступны медицинской сестры при гипогликемической и диабетической коме?
16. Клинические проблемы пациента при сахарном диабете 1 типа?

Тематика НИРС (научно исследовательской работы студентов)

Научно-исследовательская работа для студентов факультета ВСО сводится к участию в работе СНО (участие в заседаниях, прослушивание докладов), подготовке реферативных работ, имеющих отношение к специальности медицинской сестры, проведении самостоятельных исследований в области сестринского дела. Реферативные исследовательские работы готовятся студентами на основе материалов основной и дополнительной учебной литературы, научной периодической литературы и по результатам поиска в ресурсах интернета. Руководителем работы, как правило, является преподаватель, ведущий практические занятия или другой преподаватель кафедры. По итогам реферативной работы готовится доклад на занятиях группы.

Научные исследования проводятся в соответствии с тематикой кафедры сестринского дела. Их результаты докладываются на заседаниях СНО, студенческих и других конференциях. Возможно опубликование результатов работы.

Формы работы, формирующие у студента общекультурные компетенции.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

Методические указания для преподавателей выполнены машинописным методом по каждой изучаемой теме. Все преподаватели обеспечены данными методическими указаниями. В учебном процессе используются папки с набором нормативной документации.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;

Электронные базы данных:

1. Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>
2. Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>
3. PublicLibraryofScience. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>
4. Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
Учебный класс №12 Стол – 15 шт Стул – 30 шт Доска -1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург. ул. Льва Толстого д. 19, лит. А, учебный корпус, №130 (4 этаж)

Ноутбук-1 шт. Проектор-1 шт. Набор наглядных пособий, планов и схем	
Учебный класс №6 Стол – 13 шт. Стулья – 26 шт. Ноутбук Dell inspiron 5423. Мультимедийный проектор BENQ MX505 DLP. Экран Digis Optimal-C DSOC-1101.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 19, лит. А, учебный корпус, №96 (3 этаж)
Учебный класс №211 Стол – 13 шт. Стулья – 26 шт. Ноутбук Dell inspiron 5423. Мультимедийный проектор BENQ MX505 DLP. Экран Digis Optimal-C DSOC-1101.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 19, лит. А, учебный корпус, №83-85 (2 этаж)
Учебный класс №8 Стол – 13 шт. Стулья – 26 шт. Ноутбук Dell inspiron 5423. Мультимедийный проектор BENQ MX505 DLP. Экран Digis Optimal-C DSOC-1101.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 19, лит. А, учебный корпус, №110 (3 этаж)
Учебный класс №214 1. Доска - 1 2. Мультимедийный проектор - 2 3. Ноутбук -2 12. Учебные столы – 12 13. Стулья – 25	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 19, лит. А, учебный корпус, №86-88 (2 этаж)

Разработчик: заведующая кафедрой сестринского дела, профессор Н.Г.Петрова

Рецензент: профессор кафедры организации здравоохранения медицинского факультета Санкт-Петербургского государственного университета, д.м.н.

С.А.Балохина

Б1В 16 Медицина катастроф

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Медицина катастроф» является формирование культуры безопасности, готовности и способности выпускника по специальности «Сестринское дело» к работе в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Основными задачами дисциплины являются:

приобретение:

- понимания проблем и рисков, связанных с жизнедеятельностью человека;
- понимания рисков, связанных с применением современных средств вооруженной борьбы;
- теоретических знаний о сущности и развитии чрезвычайных ситуаций, катастроф, аварий и структурных составляющих Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- знаний системы медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях и способности организовать оказание доврачебной медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

- знаний, умений и навыков обеспечения безопасности медицинских работников и пациентов;

формирование:

- культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасностей и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

- готовности к участию в проведении мероприятий защиты населения и медицинского персонала в мирное и военное время;

- способности и готовности к организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера;

- способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений с точки зрения безопасности;

- мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 Знает классификацию, предназначение и характеристику современных медицинских средств защиты и индивидуальных и коллективных средств защиты от воздействия поражающих факторов радиационной, химической и биологической природы.	Контрольные вопросы, тестовые задания, доклады
		ИД-2 Умеет проводить мероприятия по предотвращению или минимизации действия поражающих факторов при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; обоснованно выбирать необходимые средства и методы защиты от поражающего действия химического и радиационного фактора детей и взрослых	Контрольные вопросы, тестовые задания, доклады
		ИД-3 Владеет навыком организации и проведения мероприятий по защите медицинского персонала, а также раненых и больных на этапах медицинской эвакуации от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.	Контрольные вопросы, тестовые задания, доклады

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Медицина катастроф» изучается в десятом семестре, относится к профессиональному циклу, блоку Б1.В.15 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
		VII
Аудиторные занятия (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	24	24
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет
Общая трудоемкость		
 часы	72	72
 зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоя- тельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
	занятия лекцион- ного типа (лекции)	занятия семинар- ского типа (практи- ческие, интерак- тивные)	клиничес- кие практиче- ские занятия			
Тема (раздел) 1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Всероссийская служба медицины катастроф (ВСМК): цели, задачи и организационная структура.	2	6		4		12
Тема (раздел) 2 Основы лечебно- эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.	2	6		4		12
Тема (раздел) 3 Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Организационные подходы к ликвидации их медико- санитарных последствий.	2	3		2		5

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
	занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	клинические практические занятия			
Тема (раздел) 4 Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера. Организационные подходы к ликвидации их медико-санитарных последствий.	2	3		2		5
Тема (раздел) 5 Медико-тактическая характеристика химических очагов ЧС. Организационные подходы к ликвидации их медико-санитарных последствий	2	10		6		18
Тема (раздел) 6 Медико-тактическая характеристика очагов радиационных поражений	2	4		2		8
Тема (раздел) 7 Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях	2			2		4
Тема (раздел) 8 Организация медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей в чрезвычайных ситуациях	2			2		4
Тема (раздел) 9 Основы и сущность санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий при ликвидации последствий ЧС	2			2		4
ИТОГО	16	32		24	зачет	72

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Тема (раздел) 1 Единая	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных	- способен создавать и поддерживать безопасные

	<p>государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Всероссийская служба медицины катастроф (ВСМК): цели, задачи и организационная структура.</p>	<p>ситуаций (РСЧС), ее роль в РФ, цели, задачи, структура, силы и средства, организация и принципы работы на всех уровнях территориального устройства. Режимы функционирования РСЧС и выполняемые в них мероприятия. Основы организации и порядка проведения аварийно-спасательных работ при ЧС. Структура органов управления и учреждений здравоохранения (УЗ) субъекта РФ, их предназначение. Организация ведения работы по совершенствованию готовности УЗ к работе в ЧС. Всероссийская служба медицины катастроф (ВСМК): аспекты ее развития, цели, задачи, организационная структура, уровни и режимы функционирования. Нормативно-правовая основа. Виды и характеристика учреждений и формирований ВСМК, их документация, порядок комплектования персоналом и оснащения имуществом. Организация подготовки персонала СМК к действиям в ЧС, правила и обязанности при работе в ЧС. Организация управления и взаимодействия СМК. Учет и отчетность в СМК.</p>	<p>условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);</p>
2.	<p>Тема (раздел) 2 Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Понятие о лечебно-эвакуационных мероприятиях (ЛЭМ). Основные принципы организации системы ЛЭМ. Этап медицинской эвакуации: определение, задачи и схема развертывания. Виды медицинской помощи (определение, место оказания, оптимальные сроки оказания различных ее видов, привлекаемые силы и средства). Объем медицинской помощи, содержание мероприятий, его зависимость от складывающейся обстановки. Медицинская сортировка пораженных (определение, цель, виды, сортировочные группы, организация работы сортировочных бригад). Медицинская эвакуация (определение, цель, принципы организации, способы, требования). Подготовка пораженных к эвакуации, сроки нетранспортабельности пораженных в зависимости от вида транспорта. Определение понятий: путь медицинской эвакуации, лечебно-эвакуационное направление. Особенности организации ЛЭМ в очагах химического и бактериологического заражения. Основы управления медицинскими силами и средствами в очагах поражения (заражения) и на этапах эвакуации. Особенности лечебно-эвакуационного обеспечения детей в ЧС.</p>	<p>- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);</p>
3	<p>Тема (раздел) 3 Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного (антропогенного) характера.</p>	<p>Классификация ЧС техногенного характера по месту возникновения и по характеру поражающих факторов. Характеристика потенциально опасных объектов, расположенных на территории Санкт-Петербурга и возможных ЧС техногенного характера при авариях и катастрофах на них. Медико-тактическая характеристика</p>	<p>- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);</p>

	<p>Организационные подходы к ликвидации их медико-санитарных последствий.</p>	<p>химических и радиационных аварий. Медико-тактическая характеристика транспортных катастроф, террористических актов и ситуаций пожаро-взрывоопасного характера. Виды транспортных катастроф, их характеристика. Дорожно-транспортные происшествия (ДТП) и дорожно-транспортные катастрофы (ДТК): причины, частота, последствия, структура повреждений у людей. Аварии и катастрофы на железнодорожном транспорте: причины, структура повреждений у людей. Аварии и катастрофы на авиационном транспорте: характеристика, структура повреждений у людей. Катастрофы на водном транспорте: особенности и структура повреждений у людей. Аварии на трубопроводном транспорте и их медико-социальные аспекты. Организационные подходы к оказанию медицинской помощи пострадавшим в транспортных катастрофах. Понятие о терроризме, как виде социальных ЧС и глобальной мировой проблеме. Классификация терактов по виду используемых средств, характеру их применения и способу причинения ущерба. Масштабы терактов в зависимости от целей и способов их осуществления. Виды терактов по исполнению (на открытой территории и в закрытых помещениях), структура пострадавших и повреждений у них. Особенности терактов, оказывающих непосредственное влияние на организационные принципы и порядок оказания медицинской помощи пострадавшим. Понятие о пожарах, взрывах, пожаровзрывоопасных веществах и объектах. Классификация пожаров и их характеристика.</p>	
4	<p>Тема (раздел) 4 Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера. Организационные подходы к ликвидации их медико-санитарных последствий.</p>	<p>Понятие о природных катастрофах (стихийных бедствиях), их классификация. Наводнение – причины, структура травм и нарушений здоровья, их зависимость от внешних факторов и периода суток. Организация оказания медицинской помощи пострадавшим. Превентивные меры, проводимые здравоохранением на потенциально-затапливаемых территориях. Землетрясение – характер, величина и структура потерь среди населения. Медицинское обеспечение спасательных работ. Прочие природные катастрофы (морозы, снегопады; жара, засуха, пожары; ураганы, циклоны, смерчи; сели, сход лавин и т.п.) и их медико-тактическая оценка. Организационные подходы к ликвидации их медико-санитарных последствий.</p>	<p>- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);</p>
5	<p>Тема (раздел) 5</p>	<p>Источники техногенной и бытовой химической</p>	<p>- способен создавать и</p>

	<p>Медико-тактическая характеристика химических очагов ЧС. Организационные подходы к ликвидации их медико-санитарных последствий</p>	<p>опасности. Понятия о боевых отравляющих веществах (БОВ), аварийно-опасных химических веществах (АОХВ), химически-опасных объектах (ХОО), химических веществах, применяющихся в быту, и их классификации.</p> <p>Виды аварий на ХОО и этапы их развития. Понятие об очагах химического поражения и заражения, их классификация и медико-тактическая оценка.</p> <p>Токсикологическая характеристика АОХВ и БОВ нейротоксического, цитотоксического, пульмонотоксического, общеядовитого, психотомиметического и раздражающего действия; ядовитые технические жидкости. Закономерности взаимодействия организма с токсикантами (пути поступления в организм, механизм токсического действия, клинические проявления).</p> <p>Основы медико-санитарного обеспечения населения, пострадавшего в химических катастрофах (принципы неотложной медицинской помощи и лечения, антидотная терапия, меры профилактики, организационно-тактические особенности ликвидации их медико-санитарных последствий).</p>	<p>поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);</p>
6	<p>Тема (раздел) 6 Медико-тактическая характеристика очагов радиационных поражений</p>	<p>Виды и характеристика ионизирующих излучений, их биологическое действие и количественная оценка. Структура радиационно-опасных объектов (РОО).</p> <p>Классификация и краткая характеристика радиационных аварий и катастроф. Понятие о медико-тактической характеристике очагов и зон радиационного поражения (загрязнения). Факторы, вызывающие поражение людей при радиационных катастрофах и ядерных взрывах. Медицинская характеристика радиационных поражений, исходя из путей поступления радиоактивных веществ (РВ) и доз внешнего облучения. Допустимые дозы облучения и дозы, вызывающие острую лучевую болезнь, ее характеристика. Ближайшие и отдаленные последствия облучения.</p> <p>Организационные подходы к ликвидации медико-санитарных последствий радиационных катастроф. Средства профилактики и терапии радиационных поражений.</p>	<p>- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);</p>
7	<p>Тема (раздел) 7 Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Понятие о медицинском снабжении в ЧС, его цели, задачи, принципы. Определение потребности в медицинском имуществе для ЧС.</p> <p>Классификация медицинского имущества, его характеристика, организация учета и отчетности.</p> <p>Виды резервов медицинского имущества СМК, порядок их создания, накопления, хранения, снабжения формирований и учреждений СМК и варианты использования.</p> <p>Подготовка аптечных учреждений и их персонала к работе в ЧС. Организация защиты</p>	<p>- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);</p>

		медицинского имущества в условиях ЧС.	
8	Тема (раздел) 8 Организация медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей в чрезвычайных ситуациях	<p>Психотравмирующие факторы ЧС, виды нервно-психических расстройств и особенности их развития у населения, спасателей и медицинских работников.</p> <p>Медико-психологическое и медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий природных катастроф: характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера (наводнения, бури, ураганы, циклоны, смерчи, селевые потоки, снежные лавины, лесные и торфяные пожары); основы организации медицинского обеспечения при ликвидации последствий природных катастроф; силы и средства, привлекаемые для ликвидации последствий природных катастроф; принципы оказания медицинской помощи при наводнении, при попадании людей под снеговые лавины, в районе, пострадавшем от селя, при ликвидации медико-санитарных последствий пожаров.</p> <p>Медико-психологическое и медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий землетрясений: характеристика землетрясений; основы организации медицинского обеспечения при ликвидации последствий землетрясений; силы и средства, привлекаемые для ликвидации медико-санитарных последствий землетрясений; основы организации оказания медицинской помощи в очаге землетрясений. Медико-психологическое и медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий террористических атак.</p>	- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);
9	Тема (раздел) 9 Основы и сущность санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий при ликвидации последствий ЧС	<p>Понятие о функциональной подсистеме надзора за санитарно-эпидемиологической обстановкой в ЧС. Сущность организации санитарно-гигиенического и противоэпидемического обеспечения населения в ЧС, его цели и задачи. Основные направления деятельности санитарно-эпидемиологической службы в ЧС, мероприятия по надзору за санитарно-эпидемиологической обстановкой в ЧС, их особенности. Виды учреждений и формирований подсистемы РСЧС для работы в ЧС.</p> <p>Сеть наблюдения и лабораторного контроля (СНЛК) за окружающей средой: структура, задачи и организация работы ее медицинского звена.</p> <p>Виды санитарно-эпидемиологического состояния территорий в зонах ЧС и их медицинская характеристика. Мероприятия по локализации и ликвидации очагов массовых инфекционных заболеваний и очагов заражения биологическими агентами.</p> <p>Обсервация и карантин, как виды режимных мероприятий: сущность, организация введения и исполнения мероприятий, включая экстренную неспецифическую и специфическую профилактику.</p>	- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Основная литература:

УК 1740 Медицина катастроф. Курс лекций : учеб. пособие / И. П. Левчук, Н. В. Третьяков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 238 с. :

Учебно-методические пособия:

01482 Биологическая безопасность (биологическое оружие и биотерроризм): пособие для студентов к практическим занятиям по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф". - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - [academicNT](#).

01431 Медико-психологическое сопровождение специалистов экстремальных видов деятельности : пособие к практическим занятиям по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф". - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2017. - 43 с.

01422 Принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях: пособие для студентов к практ. занятиям по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф" /. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2016. - 39 с.

01414 Индивидуальные средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях: пособие для студентов к практ. занятиям по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф". - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2016. - 70 с.

Дополнительная:

Гуманенко Е.К., *Военно-полевая хирургия* [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. Е.К. Гуманенко. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с.

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431993.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga>

Неотложная токсикология: руководство. Афанасьев В.В. 2010. - 384 с.: ил. – <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970418345.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga>

Радиационная гигиена: учебник для вузов. Ильин Л.А., Кириллов В.Ф., Коренков И.П. 2010. – 384 с.

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970414835.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga>

Радиационная гигиена: практикум: учебное пособие. Архангельский В.И., Кириллов В.Ф., Коренков И.П. 2015. - 352 с

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431580.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga> 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	Тема (раздел) 1 Медицина катастроф. Организация медицинского обеспечения ликвидации ЧС.	УК-8, ИД-1	Контрольные вопросы – 0,5 Тестовые задания – 0,5 Доклады – 0,5
2	Тема (раздел) 2 Ликвидация медико-санитарных	УК-8, ИД-1, ИД-2, ИД-3	Контрольные вопросы – 0,5

	последствий техногенных ЧС		Тестовые задания – 1,0 Доклады – 1.5
3	Тема (раздел) 3 Ликвидация медико-санитарных последствий природных ЧС	УК-8, ИД-1, ИД-2, ИД-3	Контрольные вопросы – 0,5 Тестовые задания – 0,5 Доклады – 1.0
4	Тема (раздел) 4 Ликвидация медико-санитарных последствий ЧС химической природы мирного и военного времени.	УК-8, ИД-1, ИД-2, ИД-3	Контрольные вопросы – 1,5 Тестовые задания – 1,5 Доклады – 3.0
5	Тема (раздел) 5 Ликвидация медико-санитарных последствий ЧС радиационной природы мирного и военного времени	УК-8, ИД-1, ИД-2, ИД-3	Контрольные вопросы – 1,0 Тестовые задания – 1,0 Доклады – 2,0
Вид промежуточной аттестации - зачет			Вопросы и билеты к зачету

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
1	Зачет	Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Вопросы и билеты к зачету	Критерии оценивания преподавателем зачета: – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. Положительный результат от 25 до 40 баллов

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Примерная тематика рефератов, НИРС, презентаций и курсовых работ

1. Управление службой медицины катастроф
2. Организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях
3. Общая характеристика угрожающих жизни состояний
4. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций МЧС России
5. Войска гражданской обороны
6. Государственный центральный аэромобильный спасательный отряд (ЦЕНТРОСПАС)

7. Поисково-спасательная служба МЧС России
8. Центр по проведению спасательных операций особого риска
9. Авиация МЧС России
10. Основные мероприятия РСЧС по предупреждению и ликвидации последствий ЧС
11. Организация санитарно-эпидемиологической службы для работы в ЧС
12. Служба медицины катастроф МО РФ
13. Силы и средства ликвидации медико-санитарных последствий ЧС МЧС РФ
14. Силы и средства ликвидации медицинских последствий ЧС МВД РФ
15. Основные принципы и способы защиты. Мероприятия по защите населения
16. Понятия о диагностических алгоритмах первичного осмотра пораженных в ЧС
17. Особенности организации оказания медицинской помощи детям ЧС
18. Правовые основы медицинской экспертизы и реабилитации
19. Организация медицинской экспертизы и реабилитации участников ликвидации последствий ЧС
20. Определение понятия направления и содержание управления ВСМК
21. Основы планирования медико-санитарного обеспечения населения в ЧС
22. Организация взаимодействия ВСМК
23. Управление ВСМК в ходе ликвидации ЧС
24. Автоматизация управления службы медицины катастроф
25. Учет и отчетность в системе ВСМК
26. Поражающие факторы радиационных аварий
27. Характеристика медико-санитарных последствий радиационных аварий
28. Медико-санитарное обеспечение при ЧС транспортного, дорожно-транспортного взрыво- и пожароопасного характера
29. Характеристика транспортных и дорожно-транспортных ЧС
30. Характеристика ЧС взрыво- и пожароопасного характера
31. Основы медицинского обеспечения при транспортных ЧС
32. Организация и задачи сети наблюдения и лабораторного контроля
33. Основы организации медицинского снабжения СМК
34. Особенности работы и требования к профессиональной подготовленности врача СМК
35. Система подготовки кадров СМК
36. Статус спасателей
37. «Медицина катастроф»- краткая история развития
38. Основные этапы развития РСЧС РФ
39. Организационная структура РСЧС
40. Уровни функционирования РСЧС
41. Федеральный уровень функционирования РСЧС
42. Северо-западный региональный Центр по делам ГО ЧС, задачи и структура
43. Нештатные аварийно-спасательные формирования РСЧС, состав формирования и их задачи
44. Центр Управления в кризисных ситуациях, задачи Центра и его структура
45. Силы и средства РСЧС РФ
46. Информационное обеспечение функционирования РСЧС
47. Международный Красный Крест и Красный Полумесяц, История образования, основные задачи организаций
48. Международный комитет Красного Креста. История образования основные задачи организации
49. Роль ВОЗ в решении проблем по оказанию медицинской помощи населению в ЧС мирного времени
50. ВСМК. История образования, задачи и структура
51. МОСН МО РФ и его назначение в ВСМК
52. Силы и средства ВСМК
53. Федеральный уровень СМК, основные научные и лечебные учреждения, их структура и задачи
54. Служба медицины катастроф Санкт-Петербурга
55. Служба медицины катастроф Ленинградской области
56. Задача, организационная структура медицинской служба гражданской обороны
57. Федеральные программы предупреждения и ликвидации ЧС.
58. СМК МВД.
59. СМК МЧС.
60. СМК МО.
61. СМК Центрального региона РФ.
62. СМК Северо – Западного региона.
64. СМК Северо – Кавказского региона.
65. СМК Приволжского региона.
66. СМК Уральского региона.
67. СМК Западно – Сибирского региона.

68. СМК Восточно – Сибирского региона.
69. СМК Забайкальского региона.
70. СМК Дальневосточного региона.
71. Современное санитарно – транспортное оснащение ВСМК.
72. Основные медицинские эффекты облучения населения при радиационных авариях.
73. Организация индивидуальной защиты персонала, спасателей, медицинских работников, участвующих в ликвидации радиационных аварий.
74. Организация индивидуальной защиты персонала, спасателей, медицинских работников, участвующих в ликвидации аварий на химически опасных предприятиях.
75. Особенности мед.обеспечения пострадавших, в результате аварий на железнодорожном транспорте.
76. Особенности мед.обеспечения пострадавших, в результате дор.тр.происшествий.
77. Особенности мед.обеспечения пострадавших при наводнениях.
78. Всероссийский центр медицины катастроф. Структура , задачи.
79. Всеармейский центр медицины катастроф. Структура, задачи.
80. ВНИЦЭМП. Структура, задачи.

1. Текущий контроль:

ПРИМЕР ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

1. **Как называется авиационное происшествие, за которым не последовала гибель членов экипажа и пассажиров, приведшее к повреждению воздушного судна, ремонт которого возможен и экономически целесообразен.**
 - а) Авария.
 - б) Поломка.
 - в) Жесткая посадка.
 - г) Производственная катастрофа.
2. **Если зона ЧС не выходит за пределы организации, пострадало не более 10 человек и ущерб составляет не более 100 тыс. рублей, то такая ЧС:**
 - а) Районная.
 - б) Территориальная.
 - в) Частная и объектовая.
 - г) Локальная.
3. **По характеру источника ЧС делятся на техногенные, природные и:**
 - а) Антропогенные.
 - б) Экологические.
 - в) Производственные.
 - г) Военные.
4. **Чрезвычайная ситуация – это:**
 - а) Чрезвычайное положение на всей территории РФ.
 - б) Обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы и нарушение условий жизнедеятельности людей.
 - в) Наиболее экстремальное природное явление.
 - г) Чрезвычайное положение в отдельных местностях РФ.
5. **К локальной относится ЧС, в результате которой пострадало не более ... человек, при условии, что ЧС не выходит за пределы территории объекта:**
 - а) не более 10.
 - б) 50, но не более 100.
 - в) 100, но не более 500.
 - г) 10, но не более 50.
6. **Какая система лечебно-эвакуационного обеспечения применяется в ЧС?**
 - а) существующая в обычных условиях.
 - б) в зависимости от масштаба ЧС и структуры санитарных потерь.
 - в) двухэтапная система лечебно-эвакуационного обеспечения с эвакуацией по назначению.
 - г) Городская и загородная.
7. **Цунами относятся к ЧС ... характера:**
 - а) Геофизического.
 - б) Геологического.
 - в) Гидрологического.
 - г) Метеорологического.
8. **Эпизоотии относятся к ЧС... характера:**
 - а) Биосферного.
 - б) Техногенного.

- в) Природного.
 - г) Экологического.
 - д) Биолого-социального
9. **В роли управляющего и организующего центры РСЧС выступает:**
- а) Президент РФ.
 - б) Министерство по делам ГО и ЧС.
 - в) Председатель Правительства РФ.
 - г) Совет безопасности РФ.
10. **Загрязнение водной поверхности относятся к ЧС... характера:**
- а) Техногенного.
 - б) Экологического.
 - в) Природного.

ПРИМЕР МОДУЛЬНОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ (КР-2)

Вариант №1
<p>1. В каком году Т.Ж. Луи впервые синтезировал ФОС?</p> <p>А. 1893. В. 1846. С. 1898.</p>
<p>2. Какие свойства токсиканта определяют его механизм токсического действия?</p> <p>А. Способность к растворению. В. Химическая активность. С. Молекулярная масса.</p>
<p>3. К ОВТВ несмертельного действия не относятся??</p> <p>А. нервно-паралитические. В. психотомиметические. С. раздражающие.</p>
<p>4. В основе токсического действия ФОС лежит?</p> <p>А. алкилирование. В. фосфорилирование. С. цианирование.</p>
<p>5. Какой препарат является селективным холинолитиком?</p> <p>А. Будаксим. В. Дипироксим. С. Атропина сульфат.</p>
<p>6. Что является характерным признаком поражения кожи сернистым ипритом?</p> <p>А. Жжение (боль) в момент контакта. В. Немой контакт. С. Минимальный скрытый период (до 30 минут).</p>
<p>7. Какая клиническая форма характерна для поражений синильной кислотой?</p> <p>А. Замедленная. В. Молниеносная. С. Диспноэтическая.</p>
<p>8. Для пульмонотоксикантов характерно?</p> <p>А. Гемолитическое действие. В. Резорбтивное действие. С. Прижигающее действие.</p>
<p>9. Какой очаг химического поражения образуют ОВТВ нервно-паралитического действия?</p> <p>А. Нестойкий, быстрого действия. В. Стойкий, быстрого действия. С. Стойкий, замедленного действия.</p>
<p>10. Какой способ индикации наиболее пригоден для обнаружения ФОВ?</p> <p>А. Биологический. В. Органолептический. С. Биохимический.</p>

II. Промежуточный контроль

Вопросы к зачету по медицине катастроф.

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). История создания РСЧС. Основные задачи РСЧС.
2. Организационная структура РСЧС.
3. Принципы построения и функционирования РСЧС.
4. Общая характеристика ЧС. Стадии развития ЧС.
5. Поражающие факторы источников ЧС.
6. Определение и задачи ВСМК.
7. Режимы функционирования ВСМК.
8. Основы организации лечебно-эвакуационного обеспечения населения в условиях ЧС.
9. Вид и объем медицинской помощи.
10. Этап медицинской эвакуации. Определение, задачи, функциональные подразделения этапа.
11. Медицинская сортировка и медицинская эвакуация пораженных при ЧС.
12. Медико-тактическая характеристика радиационных аварий и катастроф.
13. Организация медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий радиационных аварий.
14. Медико-тактическая характеристика очагов химических аварий.
15. Основные мероприятия по организации медицинской помощи пострадавшим в очаге химического поражения.
16. Медико-тактическая характеристика транспортных и дорожно-транспортных ЧС.
17. Организация медицинского обеспечения при ЧС на транспорте, дорожно - транспортных объектах, при взрывах и пожарах.
18. Медико-тактическая характеристика очагов поражения при землетрясениях.
19. Организация медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий землетрясения.
20. Медико-тактическая характеристика районов наводнения и других стихийных бедствий.
21. Стадии (периоды) эмоционального и физиологического состояния людей, подвергшихся воздействию стрессорных (психотравмирующих) факторов.
22. Организация медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий наводнения и других природных катастроф
23. Организация санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в ЧС.
24. Эпидемиологическое обследование и санитарно-эпидемиологическая разведка. Режимно - ограничительные мероприятия. Экстренная профилактика.
25. Снабжение медицинским имуществом в ЧС. Определение и задачи медснабжения. Характеристика и классификация медицинского имущества.
26. История открытия и исследования ионизирующих излучений. Основоположники радиобиологии (отечественные и зарубежные ученые).
27. Характеристика основных видов ионизирующих излучений: физическая природа, основные физические свойства.
28. Единицы измерения ионизирующих излучений, используемые в радиобиологии.
29. Характеристика основных источников ионизирующих излучений.
30. Механизмы биологического действия ионизирующих излучений. Правило Бергонье-Трибондо.
31. Характеристика ОЛБ: условия возникновения, клинические формы, исходы.
32. Характеристика зон радиоактивного заражения местности.
33. Радиационная разведка: задачи, виды, методы проведения.
34. Приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля: принцип работы, классификация.
35. Основы оценки радиационной обстановки. Методы оценки.
36. Способы защиты от ионизирующих излучений. Характеристика табельных радиопротекторов.
37. Токсикология определение, задачи.
38. Токсичность. Токсический процесс. Механизмы формирования токсического процесса.
39. Понятие о химическом оружии. Отравляющие высокотоксичные вещества: общие свойства и критерии.
40. Физиологическая классификация отравляющих высокотоксичных веществ.
41. Характеристика ОВТВ нервно - паралитического действия. Механизмы токсического действия. Клиническая картина интоксикации. Средства антидотной терапии.
42. Характеристика ОВТВ кожно-резорбтивного действия. Механизмы токсического действия. Клиническая картина интоксикации. Средства антидотной терапии.
43. Характеристика ОВТВ общетоксического действия. Механизмы токсического действия. Клиническая картина интоксикации. Средства антидотной терапии.
44. Характеристика ОВТВ пульмонотоксического действия. Механизмы токсического действия. Клиническая картина интоксикации. Средства терапии.
45. Антидоты общие понятия. Механизмы антидотной терапии.

46. Медико-тактическая характеристика очагов химического поражения. Характеристика факторов, определяющих размер и характер очага.
47. Понятие о химической разведке. Цель, задачи, методы, виды.
48. Классификация технических средств ведения химической разведки, общая характеристика их возможностей, принципа работы.
49. Понятие об индикации ОБТВ. Способы индикации, обязанности врача.
50. Основы оценки химической обстановки. Методы оценки.

Пример билета к зачету

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения» Кафедра мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф	
Специальность «Сестринское дело», код 34.03.01 (уровень бакалавриата)	Дисциплина «Медицина катастроф» Семестр 7
Билет к зачету № 1	
1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). История создания РСЧС. Основные задачи РСЧС.	
2. Медико-тактическая характеристика радиационных аварий и катастроф.	
3. Токсичность. Токсический процесс. Механизмы формирования токсического процесса.	
4. Задача	
<p align="center">Утверждаю Зав. кафедрой _____ А.В. Старков (подпись) « _ » _____ 20__ года</p>	

Пример задачи к зачетному билету

Задача к билету №1

14 сентября в 6 часов 50 минут произошло землетрясение силой в 8 баллов по шкале Рихтера в Волосовском районе. В результате землетрясения в населённом пункте Волосово санитарные потери составили 20 % от численности населения, погибло – 30%. Численности населения в посёлке Волосово составляет 9500 человек. Первая помощь должна быть оказана всем 100% пораженных. За 1 час одна санитарная дружина (СД) может оказать помощь и вынести 50 пораженных. В оказании первой врачебной помощи по жизненным показаниям нуждаются все тяжелопораженные. Одна врачебная бригада может оказать первую врачебную помощь по неотложным показаниям 5 поражённым за 1 час. Все пострадавшие, за исключением легкопоражённых, подлежат направлению в лечебные учреждения для оказания квалифицированной и специализированной медицинской помощи и лечения до окончательного исхода.

Санитарные потери по степени тяжести распределились:

крайне тяжелые	- 10%
тяжелые-	- 20%
средней тяжести	- 30%
легкой степени	- 40%

Структура санитарных потерь:

- травмы черепа	- 10%;
- повреждения нижних и верхних конечностей	- 30%;
- ушибы мягких тканей с обширными кровоизлияниями	- 20%;
- травмы грудной клетки брюшной полости	- 10%;
- сочетанные травмы	- 40%;
- реактивные состояния	- 30%.

Исполнить:

1. Рассчитать количество санитарных потерь.
2. Рассчитать (определить) силы и средства МК необходимые для оказания первой помощи и доврачебной медицинской помощи.

3. Определить количество пострадавших, нуждающихся в медицинской эвакуации в специализированные медицинские учреждения.

Все данные внести в таблицу (получить у экзаменатора).

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК-8 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Этапы формирования компетенций УК-8 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Сестринское дело» по данной дисциплине представлены в Приложении № 1.

Форма промежуточной аттестации – зачет, проводимый в устной форме.

Описание шкалы оценивания зачета:

Оценка *«отлично»* (от 35 до 40 баллов) выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«хорошо»* (от 31 до 35 баллов) выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* (от 25 до 30 баллов) выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* (менее 25 баллов) выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

УК 1740 Медицина катастроф. Курс лекций : учеб. пособие / И. П. Левчук, Н. В. Третьяков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 238 с. :

Учебно-методические пособия:

01482 Биологическая безопасность (биологическое оружие и биотерроризм): пособие для студентов к практическим занятиям по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф". - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - [academicNT](#).

01431 Медико-психологическое сопровождение специалистов экстремальных видов деятельности : пособие к практическим занятиям по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф". - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2017. - 43 с.

01422 Принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях: пособие для студентов к практ. занятиям по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф" /. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2016. - 39 с.

01414 Индивидуальные средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях: пособие для студентов к практ. занятиям по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф". - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2016. - 70 с.

Дополнительная:

Гуманенко Е.К., *Военно-полевая хирургия* [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. Е.К. Гуманенко. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с.

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431993.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga>

Гребенюк А.Н., Легеза В.И., Назаров В.Б., Тимашевский А.А. Медицинские средства профилактики и терапии радиационных поражений: учебное пособие. – СПб:ООО «Издательство ФОЛИАНТ», 2011. – 92 с.

Неотложная токсикология: руководство. Афанасьев В.В. 2010. - 384 с.: ил. – <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970418345.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga>

Радиационная гигиена: учебник для вузов. Ильин Л.А., Кириллов В.Ф., Коренков И.П. 2010. – 384 с.

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970414835.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga>

Радиационная гигиена: практикум: учебное пособие. Архангельский В.И., Кириллов В.Ф., Коренков И.П. 2015. - 352 с

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431580.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных,

информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Медицина катастроф»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Медицина катастроф» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Медицина катастроф» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опрос
Работа с учебной и научной литературой	Опрос
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, презентация докладов
Работа с вопросами для самопроверки	Опрос Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тест Контрольная работа Собеседование

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательны, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу)

«Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Всероссийская служба медицины катастроф (ВСМК): цели, задачи и организационная структура».

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее роль в РФ, цели, задачи, структура, силы и средства, организация и принципы работы на всех уровнях территориального устройства.
2. Режимы функционирования РСЧС и выполняемые в них мероприятия.
3. Основы организации и порядка проведения аварийно-спасательных работ при ЧС.
4. Структура органов управления и учреждений здравоохранения (УЗ) субъекта РФ, их предназначение.

5. Организация ведения работы по совершенствованию готовности УЗ к работе в ЧС.
6. Всероссийская служба медицины катастроф (ВСМК): аспекты ее развития, цели, задачи, организационная структура, уровни и режимы функционирования. Нормативно-правовая основа.
7. Виды и характеристика учреждений и формирований ВСМК, их документация, порядок комплектования персоналом и оснащения имуществом.
8. Организация подготовки персонала СМК к действиям в ЧС, правила и обязанности при работе в ЧС.
9. Организация управления и взаимодействия СМК. Учет и отчетность в СМК.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу)
«Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях».**

1. Понятие о лечебно-эвакуационных мероприятиях (ЛЭМ). Основные принципы организации системы ЛЭМ.
2. Этап медицинской эвакуации: определение, задачи и схема развертывания.
3. Виды медицинской помощи (определение, место оказания, оптимальные сроки оказания различных ее видов, привлекаемые силы и средства).
4. Объем медицинской помощи, содержание мероприятий, его зависимость от складывающейся обстановки.
5. Медицинская сортировка пораженных (определение, цель, виды, сортировочные группы, организация работы сортировочных бригад).
6. Медицинская эвакуация (определение, цель, принципы организации, способы, требования).
7. Подготовка пораженных к эвакуации, сроки нетранспортабельности пораженных в зависимости от вида транспорта.
8. Определение понятий: путь медицинской эвакуации, лечебно-эвакуационное направление.
9. Особенности организации ЛЭМ в очагах химического и бактериологического заражения.
10. Основы управления медицинскими силами и средствами в очагах поражения (заражения) и на этапах эвакуации.
11. Особенности лечебно-эвакуационного обеспечения детей в ЧС.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу)
«Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного (антропогенного) характера. Организационные подходы к ликвидации их медико-санитарных последствий».**

1. Классификация ЧС техногенного характера по месту возникновения и по характеру поражающих факторов.
2. Характеристика потенциально опасных объектов, расположенных на территории Санкт-Петербурга и возможных ЧС техногенного характера при авариях и катастрофах на них.
3. Медико-тактическая характеристика химических и радиационных аварий.
4. Медико-тактическая характеристика транспортных катастроф, террористических актов и ситуаций пожаро-взрывоопасного характера.
5. Виды транспортных катастроф, их характеристика.
6. Дорожно-транспортные происшествия (ДТП) и дорожно-транспортные катастрофы (ДТК): причины, частота, последствия, структура повреждений у людей.
7. Аварии и катастрофы на железнодорожном транспорте: причины, структура повреждений у людей.
8. Аварии и катастрофы на авиационном транспорте: характеристика, структура повреждений у людей.
9. Катастрофы на водном транспорте: особенности и структура повреждений у людей.
10. Аварии на трубопроводном транспорте и их медико-социальные аспекты.
11. Организационные подходы к оказанию медицинской помощи пострадавшим в транспортных катастрофах.
12. Понятие о терроризме, как виде социальных ЧС и глобальной мировой проблеме.
13. Классификация терактов по виду используемых средств, характеру их применения и способу причинения ущерба. Масштабы терактов в зависимости от целей и способов их осуществления.
14. Виды терактов по исполнению (на открытой территории и в закрытых помещениях), структура пострадавших и повреждений у них.
15. Особенности терактов, оказывающих непосредственное влияние на организационные принципы и порядок оказания медицинской помощи пострадавшим.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четвертой теме (разделу)
«Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера. Организационные подходы к ликвидации их медико-санитарных последствий».**

1. Понятие о природных катастрофах (стихийных бедствиях), их классификация.

2. Способы защиты населения при возникновении ЧС природного характера.
3. Порядок действий работников организаций в случаях угрозы и возникновения ЧС природного характера при нахождении их на рабочем месте, дома, на открытой местности.
4. Наводнение – причины, структура травм и нарушений здоровья, их зависимость от внешних факторов и периода суток.
3. Организация оказания медицинской помощи пострадавшим при наводнении.
4. Превентивные меры, проводимые здравоохранением на потенциально-затапливаемых территориях.
5. Землетрясение – характер, величина и структура потерь среди населения.
6. Медицинское обеспечение спасательных работ при землетрясении.
7. Природные катастрофы (морозы, снегопады; жара, засуха, пожары; ураганы, циклоны, смерчи; сели, сход лавин и т.п.), их медико-тактическая оценка.
8. Организационные подходы к ликвидации их медико-санитарных последствий.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по пятой теме (разделу)

«Медико-тактическая характеристика химических очагов ЧС. Организационные подходы к ликвидации их медико-санитарных последствий».

1. Возникновение токсикологии как науки.
2. Основные определения токсикологии.
3. Цель и задачи токсикологии.
4. Понятие об антидотах и принципах антидотной терапии.
5. Характеристика табельных антидотов.
6. Виды аварий на ХОО и этапы их развития.
7. Медико-тактическая характеристика очага химического поражения.
8. Физиологическая классификация ОВТВ.
9. Токсикологическая характеристика ядовитых технических жидкостей.
10. Общая характеристика нейротоксикантов.
11. Клиническая картина поражения нейротоксикантами. Диагностика, осложнения и последствия поражений.
12. Патогенетические механизмы действия ФОС.
13. Принципы и методы лечения пораженных нейротоксикантами. Антидоты при отравлениях ФОС.
14. Общая характеристика цитотоксикантов.
15. Клиническая картина поражения цитотоксикантами. Диагностика, осложнения и последствия поражений.
16. Патогенетические механизмы действия цитотоксикантов.
17. Принципы и методы лечения пораженных цитотоксикантами. Антидоты при отравлениях мышьякорганическими соединениями.
18. Клиническая картина поражения фосгеном и дифосгеном. Диагностика, осложнения и последствия поражений.
19. Патологоанатомическая картина токсического отёка лёгких.
20. Патогенетические механизмы токсического отека легких.
21. Принципы и методы лечения пораженных пульмонотоксикантами.
22. Общие свойства токсикантов.
23. Критерии ОВТВ.
24. Физиологическая классификация ОВТВ.
25. Характеристика ОВТВ нервно-паралитического действия.
26. Характеристика ОВТВ кожно-резорбтивного действия.
27. Характеристика ОВТВ общетоксического действия.
28. Характеристика ОВТВ пульмонотоксического действия.
29. Медико-тактическая характеристика очагов химического поражения.
30. Понятие о химической разведке.
31. Технические средства ведения химической разведки.
32. Основы оценки химической обстановки

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по шестой теме (разделу)

«Медико-тактическая характеристика очагов радиационных поражений».

1. Виды и характеристика ионизирующих излучений.
2. Основные источники ионизирующих излучений.
3. Механизмы биологического действия ионизирующих излучений.
4. Клиническая характеристика ОЛБ.
5. Медико-тактическая характеристика очагов радиационных поражений.

6. Принципы защиты от ионизирующих излучений.
7. Медицинские средства противорадиационной защиты.
8. Характеристика табельных и перспективных радиопротекторов.
9. Виды ионизирующих излучений и их свойства.
10. Подходы к измерению ионизирующих излучений.
11. Источники радиационного воздействия на человека.
12. Механизмы биологического действия ионизирующих излучений.
13. Радиочувствительность тканей.
14. Клиническая характеристика ОЛБ. Патогенез клинических форм ОЛБ.
15. Медико-тактическая характеристика очагов радиационного поражения.
16. Понятие о радиационной разведке.
17. Методики оценки радиационной обстановки.
18. Приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям по седьмой теме (разделу)
«Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях».**

1. Понятие о медицинском снабжении в ЧС, его цели, задачи, принципы.
2. Определение потребности в медицинском имуществе для ЧС.
3. Классификация медицинского имущества, его характеристика, организация учета и отчетности.
4. Виды резервов медицинского имущества СМК, порядок их создания, накопления, хранения, снабжения формирований и учреждений СМК и варианты использования.
5. Подготовка аптечных учреждений и их персонала к работе в ЧС.
6. Организация защиты медицинского имущества в условиях ЧС.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям по восьмой теме (разделу)
«Организации медико-психологического обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях».**

1. Психотравмирующие факторы ЧС, виды нервно-психических расстройств и особенности их развития у населения, спасателей и медицинских работников.
2. Основные понятия психологии экстремальных ситуаций (термины и определения).
3. Особенности адаптации человека к экстремальным факторам профессиональной деятельности.
4. Динамика психофизиологического состояния и поведенческих реакций у лиц, пострадавших во время крупномасштабных катастроф.
5. Организация медико-психологической помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.
6. Медико-психологическое и медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий землетрясений, пожаров, наводнений.
7. Медико-психологическое и медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий террористических атак.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям по девятой теме (разделу)
«Основы и сущность санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий при ликвидации последствий ЧС».**

1. Понятие о функциональной подсистеме надзора за санитарно-эпидемиологической обстановкой в ЧС.
2. Сущность организации санитарно-гигиенического и противоэпидемического обеспечения населения в ЧС, его цели и задачи.
3. Основные направления деятельности санитарно-эпидемиологической службы в ЧС, мероприятия по надзору за санитарно-эпидемиологической обстановкой в ЧС, их особенности.
4. Виды учреждений и формирований подсистемы РСЧС для работы в ЧС.
5. Сеть наблюдения и лабораторного контроля (СНЛК) за окружающей средой: структура, задачи и организация работы ее медицинского звена.
6. Виды санитарно-эпидемиологического состояния территорий в зонах ЧС и их медицинская характеристика.
7. Мероприятия по локализации и ликвидации очагов массовых инфекционных заболеваний и очагов заражения биологическими агентами.
8. Обсервация и карантин, как виды режимных мероприятий: сущность, организация введения и исполнения мероприятий, включая экстренную неспецифическую и специфическую профилактику.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО СПбГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
 - тренинговые и тестирующие программы;
- Электронные базы данных

<http://www.studentlibrary.ru/>

<http://www.bloodjournal.org>

<http://e.lanbook.com/>

<http://www.scopus.com/>

<http://books-up.ru/>

Стандарты медицинской помощи: <http://www.rspor.ru/>

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Учебный класс №1 Стол - 27 шт. Стул - 55 шт. Ноутбук – 1 шт. Экран - 1 шт. Доска - 1 шт. Проектор – 1 шт..	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д.6-8, лит А, первый учебный корпус, №250 (4 этаж)
Учебный класс №2 Стол преподавателя - 1 шт. Кресло преподавателя - 1 шт. Стол учебный - 19 шт. Стул учебный – 34 шт., Доска переносная - 1 шт. Телевизор – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д.6-8, лит А, первый учебный корпус, №200 (4 этаж)
Учебный класс №3 Стол – 19 шт. Стул – 37 шт. Экран - 1 шт. Доска - 1 шт. Проектор-1 шт. Ноутбук -1 шт	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д.6-8, лит А, первый учебный корпус, №203 (4 этаж)
Учебный класс №4 Стол - 27 шт., Стул –54 шт., Экран - 1 шт. Доска - 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д.6-8, лит А, первый учебный корпус, №205 (4 этаж)
Учебный класс №5 Стол – 14 шт. Стул – 31 шт Доска - 1 шт. Телевизор-1 шт	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д.6-8, лит А, первый учебный корпус, №209 (4 этаж)

Разработчики:

Гедерим В.В., доцент кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф, к.м.н., доцент

Старовойт А.В., доцент кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф, к.м.н., доцент

Рецензент:

Петров В.П., заведующий кафедрой мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф ФГБОУ ВО СПбГМУ, к.м.н., доцент

Б1В 17 Элективные курсы по физической культуре и спорту

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели преподавания дисциплины

Целью курса «Элективные курсы по физической культуре и спорту» в медицинских ВУЗах является формирование у студентов-медиков мотиваций и стимулов к занятиям физической культурой и спортом как необходимому звену общекультурной ценности и общеоздоровительной тактики в профессиональной деятельности будущего специалиста.

Задачи дисциплины:

1. Физическое воспитание предусматривает комплексное решение образовательных, воспитательных и оздоровительных задач:
2. Укреплять здоровье студентов, повышать и поддерживать на оптимальном уровне физическую и умственную работоспособность, психомоторные навыки.
3. Развивать и совершенствовать основные физические, прикладные психические и специальные качества, необходимые в будущей профессиональной деятельности специалиста, поддерживая их на протяжении всех лет обучения в вузе.
4. Вырабатывать ценностные установки на качественное применение средств и методов физической культуры как неотъемлемого компонента здорового образа жизни, фактора общекультурного развития и овладения медицинской профессией.
5. Сформировать психофизический статус личности будущего специалиста по содержанию его двигательной активности.
6. Прививать знания и обучать практическим навыкам использования нетрадиционных средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья.
7. Обучать различным двигательным навыкам, сочетая с профессионально-прикладной физической подготовкой, методам оценки физического, функционального, психоэмоционального и энергетического состояния организма и методам коррекции средствами физической культуры, расширять арсенал прикладных двигательных координаций, увеличивать диапазон функциональных возможностей специалиста для предупреждения воздействия опасных вредных производственных факторов будущей профессиональной деятельности.
8. Обучать само- и взаимоконтролю на групповых и индивидуальных занятиях средствами физической культуры, ведению дневника самоконтроля, составлению и проведению комплексов утренней гимнастической и производственной гимнастики.
9. Формировать навыки соблюдения требований личной и общественной гигиены, мотивационно - ценностное отношение к ежедневному выполнению двигательного режима, прививать интерес к занятиям спортом и желание к отказу от вредных привычек.
10. Формировать у студентов мотивы для самостоятельных занятий, как в период обучения, так и в процессе профессиональной деятельности для приобретения студентами достаточно полного и правильного представления о значимости и содержании профессионально-прикладной физической подготовки специалиста.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Оценочные средства
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.1. ИД-1 Применяет принципы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья	Контрольные нормативы
	УК-7.2. ИД-2 Выбирает здоровые берегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей собственного организма	Контрольные нормативы

	УК-7.3. ИД-3 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Контрольные нормативы
	УК-7.4. ИД-4 Соблюдает нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в собственной профессиональной деятельности	Контрольные нормативы

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Прикладная физическая культура» является вариативной частью дисциплин (модулей), изучается на первом, втором, третьем курсах.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр					
			I	II	III	IV	V	VI
1	Общая трудоемкость цикла	328	66	90	54	48	26	44
2	Аудиторные занятия, в том числе:	328	66	90	54	24	26	44
2.1	Лекции	-	-	-	-	-	-	-
2.2	Практические занятия	328	66	90	54	24	26	44
2.3	Семинары	-	-	-	-	-	-	-
3	Самостоятельная работа	-	-	-	-	24	-	-
4	Вид итогового контроля (зачет, экзамен)							зачет

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

4.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Всего
	занятия лекционного типа (лекции)	Практические занятия	Лабораторные занятия		
Тема (раздел) 1 Легкая атлетика	-	18	-	-	18
Тема (раздел) 2 Плавание	-	10	-	-	10
Тема (раздел) 3 Основная гимнастика	-	20	-	-	20
Тема (раздел) 4 Спортивные игры		18			18

Всего 1-й семестр	-	66		-	66
Тема (раздел) 1 Легкая атлетика	-	30		-	30
Тема (раздел) 2 Плавание	-	10		-	10
Тема (раздел) 3 Основная гимнастика	-	20		-	20
Тема (раздел) 4 Спортивные игры		30			30
Всего 2-й семестр		90		-	90
Тема (раздел) 1 Легкая атлетика	-	14		-	14
Тема (раздел) 2 Плавание	-	12		-	12
Тема (раздел) 3 Основная гимнастика	-	12		-	12
Тема (раздел) 4 Спортивные игры		16			16
Всего 3-й семестр		54		-	54
Тема (раздел) 1 Легкая атлетика	-	6		6	12

Тема (раздел) 2 Плавание	-	6		6	12
Тема (раздел) 3 Основная гимнастика	-	6		6	12
Тема (раздел) 4 Спортивные игры		6		6	12
<i>Всего 4-й семестр</i>		48		-	48
Тема (раздел) 1 Легкая атлетика	-	6		-	6
Тема (раздел) 2 Плавание	-	6		-	6
Тема (раздел) 3 Основная гимнастика	-	6		-	6
Тема (раздел) 4 Спортивные игры		8			8
<i>Всего 5-й семестр</i>		26		-	26
Тема (раздел) 1 Легкая атлетика	-	8		-	8
Тема (раздел) 2 Плавание	-	10		-	10

Тема (раздел) 3 Основная гимнастика	-	10		-	10
Тема (раздел) 4 Спортивные игры		12			12
Тестирование		4			4
<i>Всего 6-й семестр</i>		44		-	44
Всего		328		-	328

4.2. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Легкая атлетика	<p>1. Бег на короткие дистанции. Создать у занимающихся представление о рациональной технике бега на короткие дистанции. Научить технике бега по дистанции. Специальные упражнения: бег у гимнастической стенки, бег с высоким подниманием бедра, бег прыжковыми шагами, семенящий бег, бег с ускорением 30-80 метров в 1/2 и 3/4 силы. Обучение низкому старту к стартовому разгону. Совершенствование техники бега в целом. Контрольный бег 100 м.</p> <p>2. Бег на средние и длинные дистанции. Создать представление о рациональной технике бега. Обучение основам техники бегового шага, особенности техники отталкивания. Обучение бега маховым шагом. Техника высокого старта, правила соревнований. Совершенствование техники бега в целом. Контрольный бег 2 и 3 км.</p> <p>3. Прыжок в длину с места, тройной прыжок в длину с места. Ознакомление с основами техники прыжковых упражнений. Обучение технике отталкивания (согласование движений рук и ног). Специальные прыжковые упражнения: многоскоки, прыжки с подтягиванием толчковой ноги на одной и двух ногах. Обучение технике движений в полете (способ согнув ноги). Обучение технике приземления.</p>	<p>Универсальные компетенции (УК):</p> <ul style="list-style-type: none"> • способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7) <p>ИД-2:</p> <p>Умеет применять средства и методы физической культуры для осознанного выбора здоровые сберегающих технологий с учетом индивидуального здоровья.</p>

2.	Плавание	<p>1. Обучение технике плавания кроль на груди.</p> <p>Обучение технике работы ног: с опорой рук о бортик, с доской, на скольжении. Согласование работы ног с дыханием. обучение технике работы рук: имитация гребка у бортика, гребок одной рукой на скольжении с доской, гребки руками в раздельной координации, гребки руками в полной координации без дыхания, согласование работы рук с дыханием. Кроль в полной координации.</p> <p>2. Обучение технике стартового прыжка.</p> <p>Спады в воду из положения сидя на бортике, приседа, полуприседа, стойки согнувшись. Прыжок в воду с бортика. Спад с тумбочки из положения стойки. Прыжок с тумбочки.</p> <p>3. Обучение технике кролем на спине.</p> <p>Работа ног в различных вариациях скольжения на спине. Обучение технике работы рук: имитация гребковых движений у бортика, гребковые движения одной рукой на скольжении, гребки руками в раздельной координации. Согласование работы рук, ног и дыхания. Обучение технике старта из воды: объяснение, многократное повторение с разбором ошибок.</p> <p>4. Обучение технике поворотов в способах кроль на груди и на спине. Имитация поворотов на суше и у бортика. Повороты с подплывания без работы рук, постановка руки без отталкивания, группировка с вращением, постановка ног на стенку, отталкивание с выносом рук на скольжение. Повороты с подплывания в полной координации.</p> <p>5. Совершенствование техники плавания кролем на груди и спине.</p> <p>Совершенствование выполнения стартов и перехода из скольжения к плавательным движениям. Повторное преодоление отрезков 25 метров с различной скоростью. Повторное преодоление отрезков с увеличением скорости и выполнением поворота. Повторное проплывание отрезков 50 – 150 метров в спокойном темпе (контроль техники плавания по дистанции и поворотов). Проплывание отрезков с соревновательной скоростью.</p> <p>6. Тренировка на удлиненных отрезках 200 – 600 м с чередованием способов плавания кроль на груди и кроль на спине. Контрольное проплывание максимального отрезка за 12 минут.</p> <p>7. Брасс</p>	<p>Универсальные компетенции (УК):</p> <ul style="list-style-type: none"> • способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7) <p>ИД-2 :</p> <p>Умеет применять средства и методы физической культуры для осознанного выбора здоровые сберегающих технологий с учетом индивидуального здоровья.</p>
----	----------	---	---

		<p>Изучение техники работы ног, изучение техники работы рук, согласование работы ног, рук и дыхания. Контрольное проплавание отрезка 100 м.</p> <p>8. Брасс на спине</p> <p>Изучение техники работы ног, изучение техники работы рук, согласование работы ног, рук и дыхания. Контрольное проплавание отрезка 100 м.</p> <p>9. Плавание на боку</p> <p>Контрольное проплавание отрезка 100 м.</p> <p>10. Тренировка на удлиненных отрезках 200- 600 м.</p> <p>Контрольное проплавание на максимальное расстояние</p>	
3.	Основная гимнастика	<p>1. Строевые упражнения и перестроения.</p> <p>2. Упражнения для развития силы и скоростно-силовых качеств.</p> <p>Упражнения с набивными мячами, с использованием гимнастических снарядов. Упражнения с противодействием партнера. Серийные прыжковые упражнения.</p> <p>3. Упражнения для развития гибкости.</p> <p>Упражнения с использованием гимнастических снарядов, с внешней помощью. Маховые упражнения.</p> <p>4. Упражнения для развития ловкости и быстроты.</p> <p>Упражнения на быстроту двигательной реакции, быстроту отдельных движений на переключение, с усложненной координацией, метание. Упражнение на максимальную частоту движений.</p>	<p>Универсальные компетенции (УК):</p> <ul style="list-style-type: none"> • способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7) <p>ИД-1:</p> <p>Умеет разбираться в вопросах физической культуры, применять гигиенические мероприятия оздоровительного характера и использовать методы закаливания.</p>
4.	Спортивные игры	<p>Волейбол.</p> <p>4. Краткая история развития игры. Правила. Обучение стойкам. Обучение положению рук на мяче.</p> <p>5. Обучение технике верхней передачи: над собой на месте и в движении, в парах на месте и в движении, у стены, в ходе игры по упрощенным правилам.</p> <p>6. Обучение технике нижней передачи. Обучение технике постановки рук под мяч, имитация работы ног. Прием мяча снизу с набрасывания в парах, с передачи. Нижняя передача в парах и у стенки.</p> <p>4. Обучение нижней прямой подаче. Создание представления о технике выполнения нижней прямой подачи. Выполнение отдельных элементов по разделениям: перенос веса тела и замах с одновременным подбросом мяча, удар по мячу прямой рукой с шагом вперед. Выполнение в парах,</p>	<p>Универсальные компетенции (УК):</p> <ul style="list-style-type: none"> • способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7) <p>ИД-3 :</p> <p>Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и активного отдыха для сохранения и укрепления здоровья.</p>

		<p>у стены, через сетку. Баскетбол.</p> <p>5. Краткая история развития игры. Основные правила. Обучение стойкам и передвижениям. Держание мяча.</p> <p>6. Передачи. Ловля мяча двумя руками. Обучение передаче двумя руками от груди: петлеобразный замах, выполнение передачи с шагом вперед, сопровождение мяча руками. Передача двумя руками из-за головы. Передача одной рукой от плеча. Передача в парах на месте и в движении.</p> <p>7. Обучение ведению мяча. Ведение мяча на месте и в движении с изменением высоты стойки. Перевод мяча, смена направления движения.</p> <p>8. Обучение технике броска 1 и 2-мя руками. Имитация последовательно-согласованного разгибания ноги-туловище-руки. Обучение правильному выпусканию мяча с кисти (встречное вращение мяча). Многократные броски над собой, в парах, в щит, в кольцо.</p>	
5.	Профессионально-прикладная физическая подготовка	<p>Составление и проведение комплекса утренней гигиенической гимнастики.</p> <p>Составление и проведение комплекса производственной гимнастики для различных врачебных специализаций.</p>	<p><u>Универсальные компетенции (УК):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7) • ИД-4: <p>Умеет придерживаться здорового образа жизни; самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p>
6.	Тестирование	Прием контрольных нормативов	<p><u>Универсальные компетенции (УК):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7) <p>ИД-3:</p> <p>Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и</p>

			активного отдыха для сохранения и укрепления здоровья.
--	--	--	--

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Основная литература:

УК 1577 Теория и методика физической культуры : учебник / [Ю. Ф. Курамшин, В. И. Григорьев, Н. Е. Латышева и др.] ; под ред. Ю. Ф. Курамшина. - 4-е изд., стер. - М. : Сов. спорт, 2010. - 463 с. : ил 30 экз.

Ачкасов Е.Е., Инструктор здорового образа жизни и Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" [Электронный ресурс] / Е. Е.Ачкасов, Е. В. Машковский, С. П. Левушкин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3659-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436592.html>

Учебно-методические пособия:

01505 Формирование профессиональных компетенций студентов медицинских вузов по дисциплине "Физическая культура" в процессе подготовки к выполнению нормативов комплекса ГТО [Текст] : метод. пособие / [Н. В. Сивас и др. ; под ред. Н. В. Сивас] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 38 с. – 74 экз.

01181 Методическое пособие для студентов, отстающих от учебной программы по дисциплине "Физическая культура" / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья ; [Сост.: Е. Е. Митрофанова и др. ; Отв. ред. Н. В. Сивас]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 26 с. : табл – 60 экз.

01330 Использование подвижных игр в учебной программе по физическому воспитанию студентов мед. вузов : метод. пособие для студентов мед. вузов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья ; [сост.: О. А. Гусева и др. ; отв. ред. Н. В. Сивас]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2014. - 30 с. - 65 экз.

Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов медицинского вуза в условиях дистанционного обучения: методические рекомендации / Н.В. Сивас - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2021. – 35с.

Самоконтроль эмоционального состояния студентов средствами физической культуры : учебное пособие для студентов мед. вузов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья ; [сост.: В. П. Башмаков, А. А. Вейнбергер, Е. Ю. Сивас, В. В. Щербакова ; отв. ред. Н. В. Сивас]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2022. – 36 с.

5.2. Дополнительная литература:

Сборник нормативно-правовых документов по реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" / сост. : Е. Е. Ачкасов, Е. В. Машковский, О. Б. Добровольский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 208 с.

Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436479.html?SSr=20013415a30969c44d7c505khiga>

Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура" / Артамонова Л.Л., Панфилов О.П., Борисова В.В. ; общ. ред. О.П. Панфилова. - М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС", 2010.- 389 с.- (Учебное пособие для вузов).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
-------	--	---	--

		формирования в темах (разделах)	очная
1.	Тема (раздел) 1 Легкая атлетика	УК -7	Контрольные нормативы – 0,30
2.	Тема (раздел) 2 Плавание	УК -7	Контрольные нормативы – 0,30
3.	Тема (раздел) 3 Основная гимнастика	УК -7	Контрольные нормативы – 0,30
4.	Тема (раздел) 4 Спортивные игры	УК -7	Контрольные нормативы – 0,30

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое в условиях, соответствующих определению уровня развития двигательных качеств и физических способностей)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие техники выполнения задания эталонному варианту; – качественная оценка выполнения задания; – соответствие количественной оценки результата нормативным требованиям. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> <i>Техника – 1 балл</i> <i>Качественная оценка – 1 балл</i> <i>Соответствие количественной оценки результатам нормативных требований – 3 балла.</i> <i>Посещаемость максимально – 40 баллов (1 занятие – 1 балл)</i></p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Темы рефератов:

1. Физическая культура как составляющая часть культуры общества и личности
2. Здоровый образ жизни – его содержание, критерии
3. Физическая культура в медицинском ВУЗе
4. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма
5. Методика применения средств физической культуры для коррекции телосложения

6. Культура здоровья, как одна из составляющих образованности
7. Место физической культуры и спорта в моей жизни (прошлое, настоящее, перспектива)
8. Влияние занятий спортом на развитие моих личностных качеств
9. Средства физической культуры для регулирования психоэмоционального и функционального состояния
10. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры
11. История развития Олимпийского движения в России
12. Нетрадиционная система физических упражнений: характеристика основных видов спорта
13. Закаливание – средство профилактики простудных заболеваний
14. Студенческий спорт, его организационные особенности
15. Самоконтроль в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями

**БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА (БРС)
оценки усвоения знаний, умений и навыков
по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту»**

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

При переходе на балльно-рейтинговую систему (БРС) на кафедре физического воспитания и здоровья соблюдены следующие принципы:

1. Единые требования по посещаемости, теоретическому разделу, самостоятельной подготовке и другим видам деятельности.
2. Оценка физической подготовленности осуществляется в соответствии с медицинской группой занимающихся.
3. Разнообразие программ обеспечивается спортивно-техническим блоком специализаций: общая физическая подготовка (ОФП), плавание, фитнес; спортивно-техническим разделом программ подготовительного и специального отделений; программами секций.

1 – 6 семестры

№ п/п	Оцениваемый показатель	Сумма баллов за раздел
I	Посещаемость учебных занятий I, II, III курсы – не менее 20 посещений за семестр	до 40 б за семестр
II	Теоретические знания	до 5 б за семестр * до 20 б ЛФК
III	Физическая подготовленность по утвержденным нормативам	до 40 б за семестр
IV	Спортивно-техническая подготовка по планам отделений	
V	Самостоятельная работа студентов по теоретическому разделу	до 5 б за семестр
VI	Другие виды деятельности Участие в соревнованиях и судейство	до 10 б за семестр
	Минимальное количество баллов (удовлетворительно)	61-73 балла
	На оценку хорошо	74-84 балла
	На оценку отлично	85-100 баллов

ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
Основная медицинская группа

№ п/п	Вид	5 баллов	4 балла	3 балла
1.	Бег 100 м (сек)			
	мужчины	13,2	14,0	14,6
	женщины	15,7	17,0	18,9
2.	Бег (мин, сек)			
	3000 м мужчины	12'00"	13'30"	14'30"
	2000 м женщины	10'15"	11'15"	12'15"

3.	Прыжок в длину с места (см)			
	мужчины	250	230	210
	женщины	190	170	150
4.	Подтягивание (раз)			
	на перекладине мужчины	15	9	5
	в висе лежа на перекладине высотой 90 см женщины	20	16	12
5.	Сгибание и разгибание рук в упоре (раз)			
	на брусьях мужчины	15	9	5
	лежа женщины	13	8	2
6.	Приседания на одной ноге (раз)			
	мужчины	18	12	8
	женщины	12	8	4
7.	Плавание 50 м (мин, сек)			
	мужчины	40''	48''	б/у врем.
	женщины	54''	1'14''	б/у врем.
8.	Тест на гибкость из осн. Стойки наклон вперед, фиксация 3''	пост. ладоней на пол	пост. кулаков на пол	касание пальцами пола
9.	В висе поднимание ног до касания перекладины (раз) мужчины	10	5	2
	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки закреплены, прямые ноги зафиксированы (раз) женщины	60	40	20

Подготовительная медицинская группа

№ п/п	Вид	5 баллов	4 балла	3 балла
1.	Плавание 50 м (мин, сек)			
	мужчины	0'50''	1'10''	1'30''
	женщины	1'05''	1'30''	1'45''
2.	Прыжок в длину с места (см)			
	мужчины	240	215	190
	женщины	180	160	140
3.	Приседание на одной ноге, стоя на скамейке, (раз)			
	с опорой о гладкую стену мужчины	16	12	8
	с опорой о гимн. Стену женщины	12	8	4
4.	Тест на гибкость из осн. стойки наклон вперед, фиксация 3''	пост. ладоней на пол	пост. кулаков на пол	касание пальцами пола
5.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз) мужчины	35	25	15
	от гимн. скамейки женщины	20	12	6
6.	Бег 60 м (сек)			
	мужчины	8,00	10,00	12,30
	женщины	9,30	11,30	14,00
7.	Бег (мин,сек)			
	1000м мужчины	3'30''	4'30''	5'45''
	500 м женщины	2'10''	2'40''	3'30''
8.	В висе поднимание ног до касания перекладины (раз) мужчины	8	4	2

	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, прямые ноги зафиксированы (раз) женщины	60	40	15
9.	Подтягивание (раз)			
	на перекладине мужчины	12	8	4
	в висе лежа на перекладине высотой 90 см женщины	20	10	4
10.	Тест Купера (бег) для освобожденных от бассейна (м)			
	мужчины	2600	2000	1500
	женщины	2200	1500	1200

Специальная медицинская группа

№ п/п	Вид	5 баллов	4 балла	3 балла
1.	Плавание 12 мин. (м)	300	250	200
	или тест Купера (бег) для освобожденных от бассейна (м)			
	мужчины	2600	2000	1500
	женщины	2200	1500	1200
2.	Прыжок в длину с места (см)			
	мужчины	220	180	170
	женщины	180	160	140
3.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, прямые ноги зафиксированы (раз)			
	мужчины	60	40	20
	женщины	60	40	20
4.	Метание мяча в цель с расстояния 5м (кол-во очков)	9	7	5
5.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)			
	мужчины	30	25	20
	женщины	10	8	6
6.	Бег 60 м (сек)			
	мужчины	9,00	11,00	13,30
	женщины	10,30	12,30	14,30
7.	Бег (средняя дистанция) без учета времени (км)			
	мужчины	3,0	2,0	1,0
	женщины	2,0	1,0	0,5
8.	Дартс (простой набор очков)	500	450	300
9.	Подтягивание (раз)			
	на перекладине мужчины	12	7	3
	в висе лежа на перекладине высотой 90 см женщины	20	10	4
10.	Тест на гибкость из осн. стойки наклон вперед, фиксация 3"	пост. ладоней на пол	пост. кулаков на пол	касание пальцами пола

СПОРТИВНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Отделение общей физической подготовки

№ п/п	Вид	5 баллов	4 балла	3 балла
1.	Волейбол			
	I курс – выполнение верхней и нижней передачи над собой (раз)	15	9	5
	I курс – нижняя прямая или боковая подача (из 10-ти)	8	5	1

	- <i>100 м кроль на спине</i> со скоростным поворотом	оценка техники выполнения		
	- <i>Приз «Первокурсника»</i>	5	-	-
	- <i>50 м баттерфляй</i>	оценка техники выполнения		
	- <i>100 м брасс</i>	оценка техники выполнения		
	- <i>дистанционное плавание</i> 8 мин. (м)			
	мужчины	400	300	250
	женщины	300	250	200
	- <i>Первенство Университета</i>	5	-	-
2.	II курс	оценка техники выполнения		
	- <i>100 м кроль на груди</i> со скоростным поворотом	оценка техники выполнения		
	- <i>100 м кроль на спине</i> со скоростным поворотом	оценка техники выполнения		
	- <i>800 м/1500 м кроль на груди</i>	5	-	-
	- <i>200 м комплексное плавание</i>	оценка техники выполнения		
	- <i>прикладное плавание</i> (150 м – транспорт, 75 м – преодоление водных преград)	оценка техники выполнения		
	- <i>тест Купера 12 мин. (м)</i>			
	мужчины	700	600	450
	женщины	600	500	350
	- <i>Первенство Университета</i>	5	-	-
3.	III курс осенний семестр	оценка техники выполнения		
	- <i>800 м в/ст скоростные повороты</i> мужчины	оценка техники выполнения		
	- <i>400 м в/ст скоростные повороты</i> женщины	оценка техники выполнения		
	- <i>200 м основным способом</i>	оценка техники выполнения		
	- <i>100 м в/ст (мин, сек)</i>			
	мужчины	1'30"	1'45"	2'00"
	женщины	1'45"	2'00"	2'15"
	весенний семестр	оценка техники выполнения		
	- <i>тест Купера 10 мин.</i>			
	- <i>пронывание (м)</i>	25	20	15
	- <i>плавание в одежде (150 м)</i>	оценка техники выполнения		
	- <i>участие в соревнованиях</i>	оценка техники выполнения		

Отделение фитнеса

№ п/п	Вид	5 баллов	4 балла	3 балла
1.	<i>Аэробика</i> выполнение разученной композиции № 1	без ошибок	1 – 2 ошибки	более 2-х ошибок
2.	<i>Прыжки со скакалкой</i> I,II курсы в течение 1 мин. (раз) III курс	110 130	95 110	80 100
3.	<i>Статическое удержание позы «угол» (сек)</i> I,II курсы III курс	15 30	10 25	5 10
4.	<i>Сгибание-разгибание рук (упор на коленях) (раз)</i> I,II курсы III курс	15 25	12 20	8 15

5.	Плавание I курс - кроль II курс – брасс III курс – прикладное плавание	оценка техники выполнения		
6.	Аэробика выполнение разученной композиции № 2 (I, II курсы) степ-аэробика (III курс)	без ошибок	1 – 2 ошибки	более 2-х ошибок
7.	Подъем ног из положения лежа на спине, руки закреплены (раз)	50	40	30
8.	Статическое удержание I,II курсы позы «ласточка» (сек) III курс	15 25	10 15	5 10
9.	Составление аэробической связки на 64 счета (8-мь восьмерок) I,II курсы То же, на стечах III курс	без ошибок	1 – 2 ошибки	более 2-х ошибок

Подготовительное отделение

№ п/п	Вид	5 баллов	4 балла	3 балла
1.	Плавание I, II курс - на спине 25 м - брасс 25 м - вольный стиль 25 м - тест Купера (м)	оценка техники выполнения		
	мужчины	600	400	200
	женщины	500	300	150
	III курс – 100 м на время (мин, сек)			
	мужчины	1'45"	1'55"	б.вр.
	женщины	2'20"	2'45"	б.вр.
2.	Баскетбол I,II курс – ведение мяча (80 м) на время (сек)			
	мужчины	25"	30"	40"
	женщины	30"	40"	50"
	- передача мяча (за 30 сек) (раз)			
	мужчины	35	30	25
	женщины	30	25	20
	- ведение мяча (80 м) с передачей в стену (сек)			
	мужчины	30"	35"	40"
	женщины	35"	40"	45"
	- штрафной бросок (из 10-ти) (раз)	6	4	2
III курс – выполнение технического упражнения (сек/попаданий)				
мужчины	20/2	24/1	28/1	
женщины	25/2	29/1	б.вр.	
3.	Настольный теннис			
	I курс - жонглирование (мин, сек)	2'30"	1'30"	30"
	- жонглирование в стену (сек)	40"	20"	10"
	- прием – подача	оценка техники выполнения		
	II курс - игра одиночная	оценка техники выполнения		
	III курс - игра парная	оценка техники выполнения		
4.	Бадминтон			
	I курс - жонглирование (мин, сек)	2'00"	1'00"	30"
	- короткая подача (из 10) (раз)	9	7	4
	- высоко-далекая подача (из 10) (раз)	9	7	4

	II курс - короткий удар (из 10) (раз)	9	7	4
	- высоко-далекий удар (из 10) (раз)	9	7	4
	- «свеча» (из 10) (раз)	9	7	4
	III курс - одиночная игра - судейство	оценка преподавателя		

Специальное отделение

№ п/п	Вид	5 баллов	4 балла	3 балла
1.	<i>Дозированная ходьба</i> (км)	6	4	2
2.	<i>Плавание</i> - кроль на спине 50 м - вольный стиль 50 м	оценка техники выполнения		
3.	Бадминтон			
	I курс – жонглирование:			
	- открытой стороной ракетки (раз)	30	20	15
	- закрытой стороной ракетки (раз)	30	20	15
	- короткая подача (из 10) (раз)	10	8	4
	- далеко-высокая подача (из 10) (раз)	10	8	4
	II курс - жонглирование			
	- открытой стороной ракетки (сек)	60''	50''	30''
	- закрытой стороной ракетки (сек)	60''	50''	30''
	- игра одиночная (умение играть и судить)	оценка техники выполнения		
3.	III курс – жонглирование по выбору	60''	50''	40''
	- игра парная (умение играть и судить)	оценка техники выполнения		
4.	Тест на координацию	оценка техники выполнения		
5.	Настольный теннис			
	I курс – жонглирование:			
	- открытой стороной ракетки от стены (раз)	20	15	10
	- закрытой стороной ракетки (раз)	40	30	20
	- прием-подача (из 10) (раз)	10	8	6
	II курс – жонглирование:			
	- открытой стороной ракетки от стены (сек)	60''	50''	40''
	- закрытой стороной ракетки (сек)	40''	30''	20''
	- игра одиночная	оценка техники выполнения		
	5.	III курс – жонглирование по выбору	60''	50''
- игра парная (умение играть и судить)		оценка техники выполнения		

Примечание. У студентов, освобожденных от сдачи каких-либо нормативов по медицинским показаниям, оценивается техника выполнения этих нормативов.

ДРУГИЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Участие в соревнованиях и судейство

Чемпионат ВУЗов по кроссу

Приз Первокурсника по:

- кроссу
- плаванию
- лыжным гонкам

Первенство Университета по:

- жиму штанги
- легкоатлетической эстафете
- кроссу
- лыжным гонкам
- настольному теннису
- стритболу
- бадминтону

Соревнования, проводимые районным спортивным комитетом

6.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенции УК -7 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль ее сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

- Историю развития физической культуры и спорта в России.
- Возрастно-половые особенности развития основных физических качеств и двигательных навыков занимающихся.
- Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.
- Основы техники безопасности и профилактики травматизма и заболеваний у занимающихся физической культурой и спортом.
- Санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта.
- Социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.
- Роль физической культуры в научной организации труда. Особенности профессионально-прикладной физической подготовки специалиста.
- Принципы здорового образа жизни с помощью занятий физической культурой.
- Правила составления профессиограммы для будущей профессиональной деятельности специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Составить комплекс утренней гигиенической гимнастики с учетом возраста и двигательных навыков.
- Выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и само страховки.
- Выполнить простейшие приемы самомассажа и релаксации.
- Использовать правильную терминологию основ судейства спортивных соревнований и подвижных игр.
- Составить программу профессионально-прикладной физической подготовки будущего специалиста.
- Использовать приобретенные знания двигательные умения и навыки для: повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья населения; подготовки к профессиональной деятельности и службе в ВС Российской Федерации; организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха; деятельности по формированию здорового образа жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:

- Методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности специалиста.
- Методами совершенствования физических качеств.

Студент должен использовать эти знания и умения на всех последующих этапах обучения и в будущей практической деятельности.

Этапы формирования компетенции УК -7 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Высшее сестринское образование» по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Высшее сестринское образование»		
	начальный	последующий	Итоговый

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Высшее сестринское образование»		
	начальный	последующий	Итоговый
<p>Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7); 	Ознакомление с учебным материалом по темам разделов 1-5.	Выполнение самостоятельной работы и совершенствование двигательных действий по темам разделов 1-5.	Выполнение текущих тестовых заданий по темам разделов. Выполнение практико-ориентированных заданий в процессе промежуточной аттестации по темам разделов.

6.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Тестирование через интерактивную систему Академик НТ.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательной программе «Высшее сестринское образование» (бакалавриат) по дисциплине «Прикладная физическая культура».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература:

УК 1577 Теория и методика физической культуры : учебник / [Ю. Ф. Курамшин, В. И. Григорьев, Н. Е. Латышева и др.] ; под ред. Ю. Ф. Курамшина. - 4-е изд., стер. - М. : Сов. спорт, 2010. - 463 с. : ил 30 экз.

Ачкасов Е.Е., Инструктор здорового образа жизни и Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" [Электронный ресурс] / Е. Е. *Ачкасов*, Е. В. Машковский, С. П. Левушкин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3659-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436592.html>

Учебно-методические пособия:

01505 Формирование профессиональных компетенций студентов медицинских вузов по дисциплине "Физическая культура" в процессе подготовки к выполнению нормативов комплекса ГТО [Текст] : метод. пособие / [Н. В. Сивас и др. ; под ред. Н. В. Сивас] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 38 с. – 74 экз.

01181 Методическое пособие для студентов, отстающих от учебной программы по дисциплине "Физическая культура" / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья ; [Сост.: Е. Е. Митрофанова и др. ; Отв. ред. Н. В. Сивас]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 26 с. : табл – 60 экз.

01330 Использование подвижных игр в учебной программе по физическому воспитанию студентов мед. вузов : метод. пособие для студентов мед. вузов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья ; [сост.: О. А. Гусева и др. ; отв. ред. Н. В. Сивас]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2014. - 30 с. - 65 экз.

7.2. Дополнительная литература:

01056 Самостоятельная работа студентов по физическому воспитанию : пособие по курсу "Физическое воспитание" для студентов I-VI курсов / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья ; сост. Е. Е. Митрофанова [и др.] ; ред. Н. В. Сивас. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2008. - 43 с. - 254 экз.

Сборник нормативно-правовых документов по реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" / сост. : Е. Е. Ачкасов, Е. В. Машковский, О. Б. Добровольский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 208 с.

Режим

доступа:

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436479.html?SSr=20013415a30969c44d7c505khiga>

Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура" / Артамонова Л.Л., Панфилов О.П., Борисова В.В. ; общ. ред. О.П. Панфилова. - М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС", 2010.- 389 с.- (Учебное пособие для вузов).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных

1. http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set - Физическая культура студента. Электронный учебник. Содержание учебника соответствует программе дисциплины «Физическая культура» для высших учебных заведений
2. <http://sportlaws.infosport.ru> - Спортивное право. База данных, содержащая нормативные и законодательные акты, регулирующие правовые, организационные, экономические и социальные отношения в сфере физической культуры и спорта.
3. <http://lib.sportedu.ru> - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту РФ.
4. elibrary.ru – Научная электронная библиотека.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Имеются электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также к иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

9.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Прикладная физическая культура» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Прикладная физическая культура» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

9.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов на заданные темы	Проверка рефератов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка к сдаче практических контрольных нормативов)	Проверка заданий
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

10.1. Методические рекомендации по организации теоретического модуля

В содержании курса теоретический модуль отсутствует.

10.2. Методические рекомендации по организации методико-практического модуля

Методико-практические занятия предусматривают освоение, самостоятельное расширенное и творческое воспроизведение студентами основных методов и способов формирования учебных, профессиональных, жизненных умений и навыков средствами физической культуры и спорта.

Деятельность студентов на этих занятиях направлена на овладение методами, обеспечивающими достижение практических результатов. В качестве форм методико-практической подготовки могут использоваться ролевые, имитационные, психотехнические игры, социально-психологический тренинг, проблемные ситуации, тематические задания для самостоятельного выполнения, в процессе которых выявляется степень готовности студентов к практическому овладению определенной методикой.

При проведении методико-практических занятий рекомендуется придерживаться следующей примерной схемы:

- в соответствии с планируемой темой занятия преподаватель заблаговременно выдает студентам задание по ознакомлению с рекомендуемой литературой и необходимые указания к ее освоению;
- преподаватель кратко объясняет методы обучения при необходимости показывает соответствующие приемы, способы выполнения физических упражнений, двигательных действий для достижения необходимых результатов по изучаемой методике;
- студенты практически при взаимоконтроле воспроизводят тематические задания под наблюдением преподавателя;
- под руководством преподавателя обсуждаются и анализируются итоги выполнения задания, студентам выдаются индивидуальные рекомендации по практическому самосовершенствованию тематических действий, приемов, способов.

Дальнейшее закрепление и совершенствование методических приемов происходит в процессе их многократного воспроизведения в изменяющихся условиях учебных занятий, во внеучебной физкультурно-спортивной деятельности, в быту, на отдыхе.

10.3. Методические рекомендации по организации практического модуля

В соответствии с приказом Минздрава РФ «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи при проведении физкультурных и спортивных мероприятий» с целью допуска к занятиям физической культурой и участию в массовых спортивных соревнованиях все студенты проходят медицинское обследование в сертифицированных медицинских учреждениях по установленному объему и видам врачебных исследований.

На основании медицинского заключения студенты распределяются на 3 медицинские группы:

- основная – возможны занятия физической культурой без ограничений и участие в соревнованиях;
- подготовительная - возможны занятия физической культурой с незначительными ограничениями без участия в соревнованиях;
- специальная - возможны занятия физической культурой по специальной программе.

Студенты, временно освобожденные от практических занятий по состоянию здоровья, выполняют программу дисциплины в объеме эквивалентном количеству учебных часов в виде: подготовки рефератов, выполнении учебно-исследовательской работы, посещении электива, участия в судействе соревнований и т.д., в соответствии с коллегиальным решением преподавателей профильной кафедры.

Для тренировочно-оздоровительных и контрольных занятий студенты распределяются в основное, спортивное и специальное учебное отделение.

В основное учебное отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп.

В специальное учебное отделение зачисляются студенты специальной медицинской группы.

В спортивное учебное отделение зачисляются студенты второго и старших курсов основной медицинской групп, показавших хорошую общую физическую и спортивную подготовленность и желание углубленно заниматься одним из видов спорта, занятия по которым организованы в вузе.

Внеучебные занятия организуются в форме:

- выполнения физических упражнений в режиме учебного дня;
- занятий в спортивных клубах, секциях, группах по интересам;
- самостоятельных занятий физическими упражнениями, спортом, туризмом;
- массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий.

Взаимосвязь разнообразных форм учебных и внеаудиторных занятий создает условия, обеспечивающие студентам выполнять оптимальный, научно-обоснованный объем двигательной активности (6-8 часов в неделю), необходимый для поддержания хорошего состояния здоровья.

Методические рекомендации по организации практического модуля для студентов специального учебного отделения.

Комплектование специальных медицинских групп

В специальные медицинские группы зачисляются студенты, отнесенные по данным медицинского обследования в специальное учебное отделение. При наличии условий для занятий учебные группы комплектуются с учетом пола, заболеваний или уровня физической и функциональной (на основании показателей реакции сердечно-сосудистой системы на нагрузку) подготовленности студентов.

Численность группы студентов специального учебного отделения не должна превышать 8-12 человек на одного преподавателя.

Перевод из групп специального учебного отделения в группы подготовительного и основного отделений возможен на основании медицинского заключения в начале или конце семестра. Перевод студентов из основного и подготовительного отделений в специальную медицинскую группу осуществляется в любое время учебного года по заключению врача. Студенты специальных медицинских групп обязаны не менее двух раз в год проходить медицинский осмотр и предоставлять соответствующие документы о состоянии здоровья преподавателю.

Освобождение студентов от занятий физической культурой может **быть временным и только по заключению врача.**

Студенты, отнесенные по данным медицинского осмотра к группе ЛФК, направляются в кабинеты ЛФК при студенческой поликлинике или поликлиники города по месту проживания. Посещаемость студентами лечебного учреждения контролируется преподавателями специального учебного отделения и врачом кафедры физического воспитания по врачебному контролю в конце каждого семестра.

В отдельных случаях с согласия преподавателя (имеющего опыт работы и высокую квалификацию) студенты ЛФК желающие заниматься в специальной медицинской группе могут посещать занятия, но при обязательном систематическом медико-педагогическом контроле.

Общими противопоказаниями к занятиям физкультурой являются:

- температура тела 37,1°С и выше;
- обострение хронического заболевания;
- сосудистый криз (гипертонический, гипотонический);
- нарушение ритма сердечных сокращений: синусовая тахикардия (110 уд/мин и выше),
- брадикардия (менее 50 уд/мин), аритмия (экстрасистолы с частотой более 1 в минуту).

Показания и противопоказания к применению физических упражнений в специальных медицинских группах:

1. Заболевания сердечно-сосудистой системы и системы крови.

Показаны физические упражнения. Дыхательные динамические и статические упражнения, увеличивающие присасывающее действие грудной клетки по отношению к венозному кровотоку. Комплекс общеукрепляющих упражнений выполняемый в положении сидя или лежа с приподнятой головой. Общеразвивающие упражнения. Активные упражнения для малых и средних мышечных групп; пассивные и активные в умеренном темпе для крупных мышц. Активные на все мышцы из облегченных исходных положений (лежа, полулежа, сидя). Самомассаж. Дозированная ходьба (в среднем и быстром темпе), терренкур. Прогулки на лыжах, плавание. Закаливание организма. Игры малой и средней интенсивности.

Противопоказания. Осторожно бег (зависит от переносимости). Бег на длинные дистанции. Физическое перенапряжение (провоцирует обострение заболевания). Упражнения в темпе выше среднего. В зависимости от состояния и переносимости нагрузки могут быть исключены упражнения с гантелями, с задержкой дыхания. В послеоперационный период после хирургического вмешательства по поводу пороков сердца осторожно применять: движения в прогибаниях туловища, приседания, низкие наклоны и прыжки.

2. Гипертоническая болезнь.

Показаны. Общеразвивающие "гипотензивные упражнения", для которых характерны пружинистость и мягкость движений, благоприятный для дыхания ритм. Упражнения в равновесии, на координацию, на расслабление. Силовые динамические упражнения с гантелями средней интенсивности, силовые в изометрической режиме. Умеренные циклические упражнения, ходьба в среднем темпе, упражнения на велоэргометре. Прогулки на лыжах. Плавание. Игры малой и средней интенсивности.

Противопоказания. Исключаются скоростно-силовые упражнения, резкие повороты, наклоны головой вниз, натуживание, прыжки и подскоки, упражнения с задержкой дыхания, упражнения с использованием гравитационного фактора (стойка на лопатках и др.).

3. Синдром вегетативной дисфункции.

Показаны. Общеукрепляющие упражнения в чередовании с дыхательными. Упражнения на увеличение подвижности диафрагмы, увеличение силы дыхательной мускулатуры и др. в исходном положении лежа, сидя и стоя. Упражнения в чередовании для мышц туловища, брюшного пресса, верхних и нижних конечностей. Ходьба, упражнения на велоэргометре. Самомассаж. Аутогенная тренировка и релаксация.

- При *гипотензивной форме* синдрома вегетативной дисфункции (СВД) включать силовые и скоростно-силовые упражнения, статические напряжения, на координацию и равновесие.
- При *гипертензивной форме СВД* включать ходьбу и другие циклические нагрузки.
- При **кардиальном, респираторном, желудочно-кишечном и других синдромах СВД** упражнения подбирать в зависимости от имеющихся жалоб. Строго дифференцировать нагрузку в зависимости от самочувствия и формы СВД.

Противопоказания. Резкие движения. Быстрый темп. Эмоциональное перенапряжение. Подбор упражнений осуществляется строго в зависимости от формы СВД.

4. Заболевания дыхательной системы.

Показаны. Общеразвивающие упражнения из всех исходных положений в сочетании с дыхательными (преимущественно для мышц верхних конечностей и грудной клетки). Статические дыхательные упражнения с произношением согласных звуков. Динамические дыхательные упражнения из различных исходных положений: лежа, сидя, стоя. Дыхательные упражнения с удлиненным и ступенчато-удлиненным выдохом; с произнесением на выдохе ряда дрожащих, шипящих и свистящих звуков, вызывающих дрожание голосовой щели и бронхиального дерева (для снижения тонуса гладкой мускулатуры); с урежением и задержкой дыхания на выдохе. Дыхательные упражнения с акцентом на диафрагмальное дыхание и с сопротивлением. Дренажные упражнения. Дыхательная гимнастика по методу Бутейко, Стрельниковой и др. Элементы вибрации, встряхивания. Упражнения в расслаблении. Терренкур и другие циклические нагрузки. Ходьба с ускорением, с наклонами туловища вперед, расслабляя при этом туловище, верхний плечевой пояс и верхние конечности. Плавание.

Противопоказания. Упражнения со сложной координацией движений в быстром темпе, натуживания. Осторожно форсированное дыхание. Иногда нецелесообразны упражнения с гипервентиляцией легких.

5. Заболевания эндокринной системы.

Показаны. Общеразвивающие упражнения. Аутотренинг и релаксационные упражнения. Упражнения на гибкость. Дыхательная гимнастика. Циклические упражнения в умеренном темпе на открытом воздухе.

Противопоказания. Эмоциональное перенапряжение. Упражнения в быстром темпе.

6. Заболевания нервной системы.

Показаны. При неврозах общеразвивающие упражнения, гантельная гимнастика, упражнения на тренажерах. Аутотренинг и релаксационные упражнения. Упражнения на гибкость. Дыхательная гимнастика. Гимнастика сосудов головного мозга. Циклические нагрузки малой и средней интенсивности, длительная ходьба в медленном и среднем темпе на открытом воздухе. Езда на велосипеде, ходьба на лыжах. Плавание. Игры в шашки и шахматы. Закаливание организма. Самомассаж. Рекомендовать рациональный режим дня (достаточный сон, отдых) и рациональный двигательный режим.

Противопоказания. Эмоциональное перенапряжение. Упражнения в быстром темпе.

7. Заболевания органов зрения (миопия).

Показаны. Упражнения для мелких мышц глаз и на аккомодацию (цилиарную мышцу). Пальминг. Гимнастика для глаз по методу: Аветисова, Бейтса и др. Общеукрепляющие упражнения. Дыхательная гимнастика. Релаксация. Циклические упражнения: ходьба, легкий бег, плавание, катание на коньках, ходьба на лыжах. Прогулки на свежем воздухе. Упражнения на закаливание организма.

Противопоказания. Прыжки. Упражнения с отягощением (гантелями, штангой), резкие движения, упражнения с использованием гравитационного фактора. Бег, при миопии высокой степени.

8. Заболевания пищеварительной системы.

Показаны. При хроническом гастрите и гастродуодените рекомендуется рациональный режим питания. Дыхательная гимнастика. Общеукрепляющие и изометрические упражнения. Упражнения для мышц брюшного пресса, усиливающих кровоснабжение внутренних органов. Специальные упражнения для мышц поясничной области, спины, малого таза. Специальные физические упражнения на группы мышц, которые иннервируются теми же сегментами спинного мозга, что и орган. Аутотренинг. Релаксация.

• **С пониженной секреторной функцией.** За 2 часа до приема пищи, через 1½ - 2 часа после еды. Общеразвивающие статические и динамические упражнения преимущественно в положении лежа на спине и на боку, полулежа, сидя. Упражнения в положении стоя и в ходьбе. Дыхательные упражнения. Осторожно включать упражнения с повышением внутрибрюшного давления и в положении лежа на животе. Самомассаж передней брюшной стенки (включаются приемы поглаживания, растирания и разминания).

• **С сохраненной или повышенной секреторной функцией.** После занятия обязательен прием пищи. Общеразвивающие упражнения для крупных и средних мышечных групп с большим числом повторений и постоянной сменой упражнений, маховые движения. Упражнения для мышц брюшного пресса. Диафрагмальное дыхание. Элементы аутогенной тренировки в сочетании с полным расслаблением. Упражнения на закаливание, контрастный душ.

Противопоказания. При болевом синдроме исключаются упражнения на брюшной пресс.

При язвенной болезни желудка **показаны:** общеразвивающие упражнения (плавные, без рывков) из различных исходных положений (преимущественно коленно-кистевое положение, лежа на спине, сидя, стоя). Упражнения для мышц брюшного пресса в сочетании с дыхательными и последующим расслаблением. Ходьба в медленном и среднем темпе, пешеходные прогулки, плавание, катание на лыжах. Элементы аутогенной тренировки в сочетании с полным расслаблением.

Противопоказания. При болевом синдроме исключаются упражнения на брюшной пресс, отведения прямых ног приводящие к повышению внутрибрюшного давления; с подниманием рук выше уровня плеч, рывки; полные разгибания туловища, повороты и наклоны в стороны. Быстрый темп упражнений.

При дискинезии желчного пузыря и желчевыводящих путей, хроническом холецистите **рекомендуются** общеразвивающие упражнения, статические и динамические дыхательные упражнения, упражнения в расслаблении. Дренажные упражнения на левом боку и в коленно-кистевом исходном положении (в некоторых случаях – лежа на спине, на правом боку, сидя и стоя) для мышц брюшного пресса в сочетании с дыханием (преимущественно диафрагмальным) с повышением внутрибрюшного давления. Упражнения целесообразно сочетать с приемами поглаживающего и вибрационного массажа передней брюшной стенки при гипертонических формах дискинезий и всеми приемами массажа при гипотонических. Ходьба. Элементы спортивных игр средней и малой подвижности.

Противопоказания. При болевом синдроме упражнения не выполняются. Исключаются натуживание, резкие колебания внутрибрюшного давления. При гиперкинетической форме осторожно выполнять упражнения на брюшной пресс, с гантелями, набивными мячами, с натуживанием и задержками дыхания.

9. Заболевания мочеполовой системы.

Показаны. Общеразвивающие упражнения для всех мышечных групп из различных исходных положений в сочетании с дыханием и расслаблением. Преимущественно использовать упражнения для мышц брюшного пресса, спины, таза, мышц ягодичной области и пояснично-подвздошной мышцы, тазового дна, приводящих мышц бедер, диафрагмы в положении лежа, полулежа. При **нефроптозе** выполнять упражнения из исходных положений с приподнятым тазом. Циклические упражнения: ходьба, на лыжах, езда на велосипеде.

Противопоказания. Исключаются натуживание, резкое повышение внутрибрюшного давления. Исключаются упражнения высокой интенсивности. При нефроптозе – прыжки, бег, поднятие тяжестей, висы на перекладине, поднимание туловища из положения лежа на спине. Плавание (охлаждение организма).

10. Заболевания костно-мышечной системы позвоночника.

Показаны. Формирование правильной осанки. Упражнения у вертикальной плоскости для воспитания правильной осанки. Укрепление "мышечного корсета", упражнения для мышц спины, брюшного пресса, пояснично-подвздошных и мышц ягодичной области в положении разгрузки позвоночника (лежа,

коленно-кистевом). Специальные корригирующие симметричные гимнастические упражнения. Корригирующая гимнастика у вертикальной плоскости, с гимнастической палкой. Дыхательные статические и динамические упражнения, релаксация. Вытяжение позвоночника лежа и полувиса. Плавание (брасс, кроль на спине). Циклические упражнения: ходьба, катание на коньках, на лыжах. Закаливание. Индивидуально дифференцированные ассиметричные упражнения (корригирующие ассиметричные упражнения должны подбираться врачом со строгим учетом локализации процесса и действия упражнений на кривизну позвоночника).

Противопоказания. Бег. Прыжки. Висы. Скручивание позвоночника. Строго индивидуально наклоны, повороты туловища и ассиметричные упражнения.

11. Заболевания костно-мышечной системы стопы

Показаны. При плоскостопии упражнения для большеберцовых мышц и сгибателей пальцев: с сопротивлением, с захватыванием мелких предметов пальцами стоп и их переключением, катанием подошвами ног палки (мяча) в сочетании с общеразвивающими упражнениями. Использование массажного коврика, ножных массажеров, ходьбы по предметам (сырому гороху и др.). Специальные виды ходьбы для формирования и укрепления мышечно-связочного аппарата стоп. Укрепление мышц спины. Плавание. Перед занятием целесообразно проведение самомассажа стоп.

Противопоказания. Бег. Прыжки. Подъем тяжестей.

12. Остаточные явления черепно-мозговых травм

Показаны. При остаточных явлениях черепно-мозговых травм упражнения на расслабление мышц шеи и плечевого пояса. Упражнения на равновесие и координацию движений. Общеукрепляющие упражнения. Дозированная ходьба. Дыхательная гимнастика. Тренировка сосудов головного мозга с использованием гравитационного фактора: наклоны вниз, поднятие таза из коленно-локтевого положения, стойка на лопатках из положения лежа на спине и др. (выполнять осторожно, в медленном темпе в сочетании с дыханием и отдыхом для нормализации кровообращения). Самомассаж шеи, головы.

Противопоказания. Бег и прыжки. Поднятие тяжестей. Осторожно выполнять упражнения на тренировку сосудов головного мозга (в медленном темпе) при разрешении врача.

При **остеохондрозе** **показаны** упражнения на расслабление мышц спины, поясничной, ягодичной области, ног, шейного отдела позвоночника из исходного положения лежа на спине или животе. Укрепление "мышечного корсета". Самомассаж, особенно в поясничной и крестцовой области.

Противопоказания. Упражнения со штангой, с резкими движениями, особенно маховые движения назад. Бег и прыжки. Борьба. Висы и упоры. Занятия аэробикой. Охлаждение организма.

10.4. Методические рекомендации по организации контрольного модуля

Прием контрольных нормативов практико-ориентированной части осуществляется на основании физической подготовленности занимающихся, полученной в результате практических занятий.

10.5. Методические рекомендации по организации инклюзивного образования по дисциплине

Для студентов с ОВЗ или инвалидов устанавливается особый порядок освоения дисциплины.

В зависимости от рекомендации медико-социальной экспертизы преподавателями дисциплины разрабатывается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья. Это подвижные игры, занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

При нарушении опорно-двигательного аппарата (ОДА)

Категория лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата неоднородна по составу. Имеется значительный разброс первичных патологий и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии лиц с такой диагностикой отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности.

Отмечаются следующие виды патологии опорно-двигательного аппарата:

- заболевания нервной системы (ДЦП, полиомиелит);
- врожденная патология опорно-двигательного аппарата (врожденный вывих бедра, кривошея, косолапость, сколиоз, недоразвитие и дефекты верхних и/или нижних конечностей, артрогрипоз и т.д.);
- приобретенные заболевания и повреждения опорно - двигательного аппарата (травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей, различные заболевания скелета, полиартрит, хондродистрофия, рахит).

Студентами вуза (по уровню развития познавательной деятельности) могут быть лица с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА), передвигающиеся самостоятельно или с ортопедическими средствами, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь.

Для успешного обучения студента с нарушениями опорно-двигательного аппарата все участники образовательного процесса должны знать особенности развития этой категории обучающихся и учитывать их в образовательном процессе.

Предпочтение для занятий с лицами с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отдать таким видам спорта, как: адаптивное плавание (в зависимости от вида патологии ОДА), адаптивный туризм, бадминтон, армрестлинг, гребля, настольный теннис, бильярд (в зависимости от вида патологии ОДА), шашки, шахматы, дартс.

Спортивные игры: баскетбол, регби, волейбол, футбол в колясках, специально разработанные для данной категории лиц с нарушениями ОДА.

Для лиц с тяжелыми поражениями опорно-двигательного аппарата более предпочтительны игровые виды, в которых отсутствуют собственно противоборство, а результат определяется по их индивидуальным показателям: дартс, бильярд (в зависимости от вида патологии ОДА).

Занятия физкультурой и спортом для здоровых людей - обычная потребность, реализуемая в повседневной жизни, для инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата занятия ФКиС - настоящая необходимость, являющаяся наиболее действенным методом восстановления двигательных возможностей, наряду с лечебной физической культурой, помогающая приобретать жизненные навыки, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности.

При нарушении слуха

Поражение функции слухового анализатора приводит к задержке развития речи, речь - это средство взаимосвязи людей с окружающим миром, разрушение данной связи приводит к уменьшению объема получаемой информации, а это сказывается на развитии всех познавательных процессов, а также оказывает влияние на процесс овладения двигательными навыками.

Людям с ослабленным слухом свойственны разнообразные нарушения в двигательной сфере, наиболее характерными являются:

- недостаточно точная координация и неуверенность в движениях, что особенно заметно при овладении навыком ходьбы у малышей, и проявляется в старшем возрасте в виде шаркающей походки;
- относительная замедленность овладения двигательными навыками;
- трудность сохранения статистического и динамического равновесия;
- низкий уровень развития ориентировки в пространстве;
- замедленная скорость выполнения отдельных движений, темпа деятельности в целом по сравнению со здоровыми людьми;
- утрата слуха отражается и на уровне развития физических качеств: нарушения в осанке (сутулость, сколиоз, плоская грудная клетка), ожирение, плоскостопие I и II степени и др.

Классификация нарушений слуха:

Глухие - лица, у которых слух полностью отсутствует или имеется остаточный слух, на базе которого невозможно самостоятельное формирование речи.

В этой группе можно выделить две подгруппы:

3. Ранооглохшие (люди, потерявшие слух до 3 лет, т. е. в период активного формирования речи).

4 группы глухоты (Нейман):

- люди, слышащие неречевые звуки (125-250 колебаний);
- люди, слышащие речевые звуки (500 колебаний в секунду)- низкие гласные;
- люди, воспринимающие 1000 колебаний в секунду — гласные и некоторые согласные, на основе которых возможно самостоятельное появление в речи отдельных слогов и слов;
- люди, воспринимающие до 2000 колебаний в секунду — знакомые краткие слова и предложения;

У ранооглохших людей речь самостоятельно не развивается, но может сформироваться с помощью специального обучения.

4. Позднооглохшие (люди, потерявшие слух после 3 лет).

Состояние речи, в зависимости от срока потери слуха, различно. Потеря слуха в 3 года может вести к полной потере зачатков речи.

Слабослышащие - лица, у которых имеются снижения слуха разной степени, на основе которых возможно самостоятельное развитие речи.

Эта группа людей также условно делится на две подгруппы:

- люди с незначительным снижением слуха и лучшим развитием речи;
- люди со значительным снижением слуха и тяжелым недоразвитием речи.

Общие задачи при проведении занятий физической культурой и спортом со студентами с потерей слуха:

- укрепление здоровья, нормального физического развития, повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды;
- развитие двигательных способностей;
- формирование необходимых знаний в адаптивном спорте;
- развитие умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях тренировки для повышения работоспособности;

Коррекционные задачи относятся к специфическим задачам адаптивной физической культуры, их решение распространяется и на общие задачи. Критерии отбора инвалидов с нарушением слуха для занятий физической культурой и спортом тесно взаимосвязаны со степенью нарушения слуха, состоянием функции вестибулярного аппарата и факторами, ограничивающими жизнедеятельность.

При легких нарушениях слуха практически не наблюдается особенностей при общении. Студенты с незначительным снижением слуха и при практически полной его компенсации слуховым аппаратом могут заниматься всеми видами спортивной деятельности за исключением, видов спорта, связанных с высоким уровнем шума, что может вызвать прогрессирование тугоухости. Ограничением также может служить слуховой аппарат, им может быть нанесена механическая травма.

Инвалидов со среднетяжелым нарушением слуха, плохо воспринимающих разговорную речь и тяжелым двусторонним нарушением слуха, вообще ее не воспринимающих, объединяет возможность частичной компенсации слуховой функции слуховым аппаратом. Это дает им возможность расширить диапазон их участия в физкультурной и спортивной деятельности, при индивидуальном подходе, ориентируясь на степень компенсации слуха с помощью слухового аппарата.

Если слуховую функцию удастся улучшить до легкой степени нарушения слуха, то такие студенты не имеют ограничений в занятиях.

Если с помощью слухового аппарата удастся добиться только незначительного восприятия разговорной речи, то придется избегать занятий физкультурой и спортом, требующих хорошего слухоречевого контроля.

При глубокой двусторонней потере слуха и глухоте нельзя компенсировать слуховую функцию с помощью слухового аппарата.

Ограничением физкультурной и спортивной деятельности в этом случае служит невозможность слухоречевого контроля. Появляется необходимость использования неречевых способов общения.

Чаще всего у данной категории лиц с ОВЗ сохранена функция вестибулярного аппарата, соответственно им показаны занятия в тех видах физкультурно-спортивной деятельности, где требуется высокий уровень координации движений.

В наибольшей степени ограничивает диапазон физкультурно-спортивной работы глубокое двустороннее нарушение развития слуха, или глухонемота, нет возможности слухоречевого контроля. Появляется необходимость использования неречевых способов общения, при этом плохо функционирует вестибулярный аппарат. Это ограничивает точную ориентировку человека в пространстве при выполнении физических упражнений, особенно, если временно отсутствует зрительный контроль и нет опоры.

Бадминтон, настольный теннис, волейбол, баскетбол являются прекрасной возможностью развить вестибулярный аппарат, поддержать нарушенные функции лица с нарушением слуха, вовлечь его в общество, дать ему не только физические упражнения, но и общение, возможность понять и оценить свой потенциал. Эти виды спорта предпочтительны перед другими вследствие:

- доступности;
- низкой травмоопасности.

Поэтому эти занятия позволяют слабослышащим полноценно развивать все физические качества и являются не только хорошим средством для физической подготовки студентов, но и хорошим способом психологической адаптации инвалидов с нарушением слуха в обществе.

Степень поражения слуховой системы часто находится в тесной зависимости с ухудшением чувствительности вестибулярного аппарата. С целью более точного определения ограничений и противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом студентов-инвалидов с глубоким нарушением слуха, скорее всего, требуется определение степени нарушения слуха и обязательное тестирование функции вестибулярного аппарата.

Ограничивающим фактором занятий плаванием людей с нарушением слуха является наличие перфораций барабанной перепонки при радикальной операции на ухе, при хроническом гнойном среднем отите, так как следует избегать попадания в уши воды.

У инвалидов с нарушением слуха снижена двигательная активность, снижен уровень развития основных физических качеств, координационных способностей, в этом виноват не столько основной дефект, сколько вторичные соматические нарушения, сформированные с момента наступления глухоты.

Индивидуальные возможности к физкультурно-спортивной деятельности определяют срок дефекта, его глубина, насколько сохранилась речь, сенсорные системы, уровень двигательных навыков и общефизические способности.

Основные педагогические задачи для данной категории инвалидов:

- повышение уровня общей физической подготовленности за счет развития силы, быстроты, выносливости и других физических качеств;
- развитие устойчивости вестибулярного аппарата к внешним раздражителям, развитие равновесия, умение ориентироваться в пространстве;
- развитие координации движений и зрительного восприятия, координации зрительного и слухового (при остаточном слухе) восприятия;
- развитие ритмического и выразительного выполнения движений;
- развитие глазомера, зрительной памяти;
- формирование эмоций, естественной мимики в игровой деятельности;
- формирование навыков коммуникативности.

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ с потерей слуха могут заниматься всеми видами легкой атлетики, борьбой, спортивными играми, плаванием, туризмом.

Противопоказаниями для лиц с нарушением слуха являются вибрации, сотрясения, натуживание при силовых упражнениях.

При организации занятий по физической культуре с лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушением слуха необходимо при обучении новым двигательным действиям или техническим элементам следовать от простых элементов к более сложным элементам, с многократным их повторением. В процессе обучения нужно использовать презентации, фильмы, схемы игр и т.п.

При составлении программ занятий и тренировок также надо учитывать индивидуально состояние здоровья каждого занимающегося, его физическое и психическое развитие, специфические особенности.

Эффективно влияет на подготовку студентов с нарушениями слуха проведение учебных занятий и тренировок с привлечением физически здоровых студентов.

При нарушении зрения

При нарушении функции зрительного анализатора у человека развивается отставание в физическом развитии: росте, массе тела, жизненной емкости легких (ЖЕЛ), объеме грудной клетки и других антропометрических показателях. У большинства слабовидящих людей - нарушение осанки, позы, искривление позвоночника, плоскостопие. Нарушение и аномалии развития зрительной системы отрицательно сказываются на формировании двигательных способностей - силы, быстроты, выносливости, координации, статического и динамического равновесия и др. У многих инвалидов недостаточны пространственно-ориентировочная деятельность, макро- и микро-ориентировка в пространстве. У слепых и слабовидящих существенно снижается двигательная активность, что отрицательно сказывается на формировании двигательного анализатора, наиболее уязвимого в своем развитии вследствие зрительного дефекта. Чем в более раннем возрасте снижается или утрачивается зрение, тем более выражены отклонения в развитии таких детей.

Существуют разные степени потери зрения:

- абсолютная (тотальная) слепота на оба глаза, при которой люди полностью утрачиваются светоощущение и цветовосприятие;
- практическая слепота, при которой сохраняется либо светоощущение, либо остаточное зрение, позволяющее в известной мере воспринимать свет, цвета, силуэты и контуры предметов.

По установленной классификации к слепым относятся лица, острота зрения которых находится в пределах от 0% до 0,04%.

Контингент слепых - это люди, полностью лишенные зрения, или обладающие остаточным зрением (с остротой зрения от светоощущения до 0,04%).

Люди с остротой зрения от 0,05% до 0,2% входят в категорию слабовидящих, и уже могут работать с помощью зрения при соблюдении определенных гигиенических требований.

При определении возможности допуска инвалидов по зрению к физкультурным занятиям, спортивным тренировкам в первую очередь необходимо учитывать их специфические особенности, офтальмологический и психологический статус.

Основные факторы, которые определяют возможность занятий физической культурной и спортом лицами с нарушением зрения: общее состояние здоровья, характер глазной патологии, физическая и психологическая подготовленность. Эти критерии определяют ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам.

Не требуют ограничений при занятиях физической культурой (подгруппа А) заболевания органов зрения:

- наследственные тапеторетинальные дистрофии;
- наследственные атрофии зрительного нерва;
- помутнения роговицы,
- атрофия, субатрофия глазного яблока;
- непрогрессирующий кератоконус;
- гиперметропический тип клинической рефракции;

—последствия воспалительных заболеваний сетчатки.

Требуют ограничения физических нагрузок (подгруппа Б) заболевания органа зрения:

- глаукома компенсированная;
- высокая осложненная близорукость;
- атрофия зрительного нерва;
- макулодистрофия (без склонностей к геморрагиям и отслойке сетчатки);
- диабетическая, гипертоническая ангиопатия;
- врожденная осложненная катаракта;
- афакия.

Являются противопоказаниями к физическим нагрузкам, но не лимитируют занятия ЛФК (подгруппа В) заболевания органов зрения:

- отслойка сетчатки (лица, перенесшие операции со сроком не менее двух лет);
- вывихи и подвывихи хрусталика;
- состояния после кератопротезирования;
- лица с ИОЛ;
- лица с экзатрированными и истонченными бельмами роговицы;
- острый кератоконус;
- последствия рецидивирующих кровоизлияний в стекловидное тело;
- отслойка стекловидного тела на фоне высокой осложненной близорукости;
- гипертоническая диабетическая ретинопатия;
- последствия рецидивирующих кровоизлияний в сетчатку;
- ретиношизис;
- дистрофия сетчатки с склонностью к геморрагиям;
- глаукома некомпенсированная;
- атрофия зрительного нерва сосудистого генеза.

При проведении занятий по физкультуре с лицами, имеющими проблемы со зрением, используются те же методы и методические приемы, что и с нормально видящими:

- информационные методы — слова,
- демонстрации и практические упражнения.

Особенности их применения зависят от наличия предыдущего зрительного опыта, от навыков ориентации, наличия остаточного зрения, знаний и двигательных навыков, связаны с депривацией зрения.

При нарушении зрения речь берет на себя основную компенсаторную функцию. Вместе с тем в силу отсутствия невербального общения возникают трудности, связанные с дефицитом понимания, часто это проявляется при изучении новых движений. Студенты должны не только услышать, но и представить, осознать конкретный двигательный образ. Для выполнения поставленной задачи приходится использовать все сохраненные анализаторы: тактильные, осязательные, слуховые, обонятельные.

Человек, лишенный зрения, создает представление о предмете, ощупывая его поверхность, воспринимая его форму, фактуру, физические характеристики.

Для слепых показ движений — осязательный, для слабовидящих показ движений — зрительный. Слепой ощупывает положение частей тела партнера или педагога, чтобы создать представление о позе, движении. Когда обучаемый с проблемами со зрением не понимает объяснения, выполняется контактный показ, при котором педагог и студент в единой «связке», выполняют изучаемое движение.

Для обучения ориентировке в пространстве используют хлопки, озвученные мячи, метрономы, колокольчики, свистки и другие сигналы, помогающие ориентироваться в направлении движения, определении местонахождения и расстояния.

С помощью музыкального сопровождения можно управлять движениями, при этом изменяя темп, ритм, усилие, выразительность, эмоциональность исполнения, тем самым, создавая благоприятные условия для преодоления неуверенности, скованности движений.

Приоритетное положение отводится тем методам и методическим приемам обучения, которые приносят наибольший успех. Игровой метод считается наиболее эффективным методом коррекции и развития психомоторики.

Подвижные игры, одновременно решают множество педагогических задач: развивают внимание, быстроту реакции, ориентировку в пространстве. Они несут в себе много разнообразных двигательных действий, развивают умение прятаться и находить, умение догонять и увертываться, проигрывать и побеждать, перевоплощаться, фантазировать.

Необходимо и очень важно подобрать такие игры, задания, эстафеты, которые доступны в эмоциональном плане и интересны каждому участнику.

С целью развития физических качеств лиц с ОВЗ по потере зрения применяются традиционные методы: равномерный, переменный, повторный, интервальный. Спецификой их применения является индивидуальное дозирование нагрузки с учетом уровня физической подготовленности, состояния сохраненных функций, оперативным состоянием здоровья.

Противопоказаны следующие упражнения:

- силовые упражнения, характеризующиеся натуживанием (для слабовидящих лиц);
- прыжки на скакалке, сосоки, кувырки, стойки на голове, прыжки в воду вниз головой, висы вниз головой, те упражнения, которые связаны с сотрясением тела,
- выполнение упражнений при ЧСС свыше 180 уд./мин.

Несмотря на некоторые ограничения, следует отметить, что опасен для здоровья не вид движений, а методика их проведения.

Студенты с депривацией зрения могут заниматься следующими видами спорта: плаванием, лёгкой атлетикой, гимнастикой, отдельными видами борьбы, шашками, шахматами.

Участие в соревнованиях предусматривает обязательный допуск и контроль врачей: офтальмолога и терапевта.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

компьютерные обучающие программы;
тренинговые и тестирующие программы;
Электронные базы данных

1. http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set - Физическая культура студента. Электронный учебник. Содержание учебника соответствует программе дисциплины «Физическая культура» для высших учебных заведений
2. <http://sportlaws.infosport.ru> - Спортивное право. База данных, содержащая нормативные и законодательные акты, регулирующие правовые, организационные, экономические и социальные отношения в сфере физической культуры и спорта.
3. <http://lib.sportedu.ru> - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту РФ.
4. elibrary.ru – Научная электронная библиотека

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
Тренажерный зал №105 Тренажеры – 20 шт. Штанги со скамьями – 4 шт. Штанги – 4 шт. Диски – 30 шт. Стойки для дисков – 2 шт. Гантели – 22 шт. Гантели разборные – 2 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, лит. Ч, №29 (1 этаж)
Спортивный зал №1 ОФП Стенки гимнастические – 40 шт. Скамейки – 8 шт. Мячи набивные – 10 шт. Столы теннисные – 13 шт. Палки гимнастические – 40 шт. Обруч гимнастический – 30 шт. Маты – 10 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, лит. Ч, №10 (1 этаж)
Спортивный зал №2 Коврики гимнастические – 25 шт. Скамейки гимнастические – 15 шт. Стенки гимнастические – 30 шт. Щиты баскетбольные с сетками – 2 шт. Сетка волейбольная – 2 шт. Стойки волейбольные – 2 шт. Мячи баскетбольные – 20 шт. Маты – 15 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, лит. Ч, №78 (2 этаж)

Зал кикбоксинга №301 Ринг – 1 шт. Доска учебная – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, лит. Ч, №156 (3 этаж)
Зал борьбы №302 Татами – 1 шт Турник – 1 шт Мешок боксерский – 1 шт	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, лит. Ч, №157 (3 этаж)
Зал борьбы и единоборств №311 Татами – 1 шт. Стенки гимнастические – 12 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, лит. Ч, №153 (3 этаж)
Аудитория №402 Учебные столы – 20 шт. Шкаф – 1 шт. Доска учебная – 1 шт. Стулья – 40 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, лит. Ч, №198 (4 этаж)
Зал бильярда №406 Стол для бильярда – 2 шт. Стулья – 10 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, лит. Ч, №205 (4 этаж)
Зал аэробики №408 Телевизор -2 шт. Музыкальный центр – 1шт. Степ-платформы – 27 шт. Фитнес-мячи – 22 шт. Коврики гимнастические – 20 шт. Зеркала настенные – 10 шт. Скамейки гимнастические – 4шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, лит. Ч, №210 (4 этаж)
Зал сухого плавания Стенка гимнастическая – 6 шт. Скакалки – 20 шт. Мячи набивные – 12 шт. Стол – 1 шт. Коврики гимнастические – 26 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, лит. Ч, №176 (3 этаж)
Бассейн Лопатки – 10 пар Колобашки – 38 шт. Дорожки разделительные – 4 шт. Палки для гидроаэробики – 50 шт. Гантели для гидроаэробики – 63 шт. Пояс – 38 шт. Сапоги для гидроаэробики – 25 пар Скамейка гимнастическая – 15 шт. Стул – 2 шт. Стол – 1шт. Секундомер настенный – 1 шт. Часы настенные – 1 шт. Гигрометр психометрический ВИТ – 2 – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, лит. Ч, №87 (2 этаж)

12.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (инклюзивное образование)

Звенящие мячи:

баскетбольные - 3 шт.

волейбольные – 3 шт.

футбольные – 3шт.

Мяч с веревкой – 4 шт.

Световые ориентиры – 10 шт.

Звуковые ориентиры – 10 шт.

Трос для бега – 1 шт.

Летающая тарелка со звуковым сигналом – 10 шт.

Разработчики:

Сивас Н.В., зав. кафедрой, к.п.н., доцент _____

Митрофанова Е.Е., зав. учебной частью, ст. преподаватель _____

Серов С.В., к.п.н., доцент _____

Рецензент

Тараканова М.Е., директор центра физической культуры и здоровья СПХФУ

Минздрава РФ, к.п.н., профессор _____

Б1В ДВ Организация паллиативной медицины

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является овладение основами знаний в области паллиативной помощи, ознакомление с принципами организации паллиативной помощи в Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний о клинических и организационных аспектах паллиативной помощи;
- формирование у студентов знаний о нормативно-правовой базе организации и осуществления паллиативной помощи в РФ, технологиях медико-социальной работы в сфере паллиативной помощи;
- формирование способности выделять проблемы пациентов при оказании паллиативной помощи;
- обеспечение у студентов умения осуществлять этапы сестринского процесса при обеспечении медицинской помощи инкурабельным пациентам;
- формирование способности консультировать (в рамках своей компетенции), организовывать и проводить обучение по вопросам ухода за при оказании паллиативной помощи;
- эффективно взаимодействовать с членами междисциплинарной команды, оказывающей паллиативную помощь, осуществлять дифференцированный подход в выборе и применении технологий медико-социальной работы с учетом всего комплекса проблем и особенностей пациента и его семьи.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Организация паллиативной медицины», должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ЗНАТЬ ИД-1 Традиционные и современные подходы к социальному взаимодействию общества, больного и медицинских работников УМЕТЬ ИД-2 Составлять программу сестринской помощи в рамках работы мультидисциплинарной команды ВЛАДЕТЬ ИД-3 Навыками осуществления сестринского процесса при работе с больным и его близкими индивидуально и в рамках мультидисциплинарной команды	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-1	Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ЗНАТЬ ИД-1 Историю изменений этических и деонтологических принципов ухода за больными ИД-2. Нормативно-правовую базу оказания медицинской помощи в РФ ИД-3 Цели, задачи, направления сестринского дела в психиатрии УМЕТЬ ИД-4 Организовывать собственную	

		<p>профессиональную деятельность в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами ВЛАДЕТЬ</p> <p>ИД-5 Навыками оказания сестринской помощи с учетом прав пациента</p>	
ОПК-4	<p>Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач</p>	<p>Студент, освоивший данную компетенцию, должен:</p> <p>ЗНАТЬ</p> <p>ИД-1 Задачи и функциональные обязанности медицинского персонала при использовании медицинских технологий, медицинских изделий, диагностического оборудования при оказании паллиативной помощи</p> <p>УМЕТЬ</p> <p>ИД-2 Применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства, диагностическое оборудование при оказании паллиативной помощи</p> <p>ВЛАДЕТЬ</p> <p>ИД-3 Медицинскими технологиями, медицинскими изделиями, диагностическим оборудованием при проведении сестринских вмешательств</p>	
ОПК-5	<p>Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</p>	<p>Студент, освоивший данную компетенцию, должен:</p> <p>ЗНАТЬ</p> <p>ИД-2 Симптомы патологических изменений в состоянии здоровья (выявляемые при опросе, осмотре, по результатам лабораторных и инструментальных исследований)</p> <p>УМЕТЬ</p> <p>ИД-4 Провести опрос и осмотр пациента</p> <p>ВЛАДЕТЬ</p> <p>ИД-6 Навыками выявления на основании результатов опроса и осмотра признаков патологических состояний</p>	<p>Контрольные вопросы, тестовые задания</p>
ПК-1	<p>Способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.</p>	<p>Студент, освоивший данную компетенцию, должен:</p> <p>ЗНАТЬ</p> <p>ИД 1 Нарушения потребностей и показателей жизнедеятельности в зависимости от заболевания, отравления, травмы</p> <p>УМЕТЬ</p> <p>ИД 4 Оценить основные показатели жизнедеятельности пациента (пострадавшего) в соответствии с отраслевыми стандартами медицинских</p>	<p>Контрольные вопросы, тестовые задания</p>

		услуг ИД 5 Обеспечить выполнение основных сестринских манипуляций терапевтического профиля ИД 6 Оказать первую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства ИД 8 Технологиями сестринских вмешательств («Исследование артериального давления»; «Исследование пульса»; «Смена постельного и нательного белья»; «Кормление тяжелобольного пациента»; «Постановка очистительной клизмы»; «Выполнение внутримышечной инъекции»; «Выполнение подкожной инъекции»)	
--	--	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация паллиативной медицины» относится к вариативной части профессионального цикла и изучается в седьмом семестре.

Основные знания, необходимые для изучения «Организация паллиативной медицины» формируются параллельно с изучением дисциплин: общественное здоровье, правовые основы охраны здоровья, здоровый человек и его окружение, гигиена и экология человека (общая гигиена), больничная гигиена, эпидемиология, теория сестринского дела, основы сестринского дела, сестринское дело в хирургии, сестринское дело в терапии, сестринское дело в гериатрии, сестринское дело в психиатрии, конфликтология, экспертиза качества медсестринской помощи, организация школ здоровья.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		VII
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Вид промежуточной аттестации	Зачет 7	Зачет
Общая трудоемкость	часы	72
	зачетные единицы	2

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия		
Тема (раздел) 1 Содержание понятия паллиативной помощи. Структура ее оказания.	6	4	10	22
Тема (раздел) 2 Сестринская деятельность при обеспечении паллиативной помощи	6	10	16	32
Тема (раздел) 3 Организация междисциплинарного взаимодействия при оказании паллиативной помощи	6	4	10	18
ИТОГО	18	18	36	72

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции, индикаторы их достижения
1.	Содержание понятия паллиативной помощи. Структура ее оказания.	Паллиативная помощь. Цели и задачи. Принципы паллиативной помощи. Принципы хосписного движения. Законодательная база организации и обеспечения паллиативной помощи в РФ в рамках Федерального закона Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" Организационные и социально-медицинские проблемы паллиативной помощи в России. Организационные формы оказания паллиативной помощи.	ОПК 1, ИД 1-5
2.	Сестринская деятельность при обеспечении	Уход за терминальными больными на дому. Паллиативная помощь на дому. Этические принципы и проблемы паллиативной	ОПК-4, ИД 1-3 ОПК-5, ИД 2.4,6

	паллиативной помощи	<p>медицины</p> <p>Этапы психологических переживаний больных в терминальной стадии заболевания.</p> <p>Поддержка семьи и родственников терминального пациента. Привлечение семьи больного к оказанию паллиативной помощи.</p> <p>Наиболее частые потребности и проблемы умирающих.</p> <p>Принципы и методология сестринской деятельности при оказании паллиативной помощи.</p> <p>Хронический болевой синдром: патофизиологические основы боли, диагностика и лечение хронической боли.</p> <p>Оценка эффективности паллиативной помощи.</p>	ПК-1, ИД 1, 4-6, 8
3.	Организация междисциплинарного взаимодействия при оказании паллиативной помощи	Организация взаимодействия с социальными службами, религиозными, благотворительными, волонтерскими организациями. Опыт зарубежных стран в организации междисциплинарного взаимодействия.	УК-3, ИД 1-3

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Организация паллиативной медицины»

Основная литература

1. Сестринский уход в онкологии / Под ред. В.Н.Петрова. – М.:Юрайт, 2019.
2. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 14 апреля 2015 г. N 187н "Об утверждении Порядка оказания паллиативной медицинской помощи взрослому населению"// <http://base.garant.ru/71014388/#ixzz5cNbfKERG>
3. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 14 апреля 2015 г. N 193н "Об утверждении Порядка оказания паллиативной медицинской помощи детям" // <http://base.garant.ru/71022908/#ixzz5cNcTWIRS>
4. Шмановская Я.В., Сарычев А.С., Шмановская К.А., Паллиативная помощь. – Москва, Кнорус, 2024 г

Дополнительная литература:

1. Хетагурова А.К. Паллиативная помощь: медико-социальные, организационные и этические принципы. - 2-ое изд. - М., ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2003. - 240 с.
2. Хрусталева Ю.М., Эккерт Н.В. Философско-медицинские аспекты паллиативной помощи и проблемы эвтаназии // Вестник Российской академии медицинских наук. - 2007. - № 6. - С. 28-36.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

15. Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>
16. Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>
17. PublicLibraryofScience. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>
18. Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Организация паллиативной медицины»:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, академич. часы
Семестр VII			
	Тема (раздел) 1 Содержание понятия паллиативной помощи. Структура ее оказания.	ОПК 1 ИД-1-5	Собеседование - 1 Проверка докладов на заданные темы -2
	Тема (раздел) 2 Сестринская деятельность при обеспечении паллиативной помощи	ОПК 4 ИД 1-3 ОПК 5 ИД 2, 4, 6 ПК 1 ИД 1, 4-6, 8	Собеседование - 1 Проверка докладов на заданные темы -2
	Тема (раздел) 3 Организация междисциплинарного взаимодействия при оказании паллиативной помощи	УК 3	Собеседование - 1 Проверка докладов на заданные темы -2
	Вид промежуточной аттестации	Зачет	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100)
	Зачет	Собеседование	Вопросы к собеседованию	По итогам текущей успеваемости и посещаемости (ответы на вопросы, качество реферата, активность на занятиях) -0-60 баллов. Собеседование на зачете: Ответил верно на основные и дополнительные вопросы- 35-40 баллов. Имелись неточности в ответах – 25-34 балла. Не ответил на вопрос или ответил неправильно -10-24 балла. Не ответил на большинство или все вопросы – 0-9 баллов. Максимально-100 баллов.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Раздел 1

Вопросы для собеседования:

1. В каких нормативных документах определены понятия и задачи паллиативной помощи?
2. Дайте определение паллиативной помощи.
3. Приведите структуры оказания паллиативной помощи.
4. Перечислите задачи хосписа.
5. Какова структура и задачи отделений паллиативной помощи?
6. Каковы задачи отделений сестринского ухода при оказании паллиативной помощи?

Темы рефератов:

1. История хосписного движения в мире.
2. История хосписного движения в России.
3. Современные проблемы при оказании паллиативной помощи.
4. Философия паллиативной помощи.
5. Проблемы умирающих больных в литературе.

Раздел 2**Вопросы для собеседования:**

1. Перечислите основные проблемы пациентов, нуждающихся в паллиативной помощи.
2. Каковы задачи среднего медицинского персонала стационарной службы паллиативной помощи?
3. Каковы задачи среднего медицинского персонала выездной службы паллиативной помощи?
4. Каким образом осуществляется взаимодействие среднего медицинского персонала с родственниками?
5. Каковы основные навыки и умения среднего медицинского персонала при оказании паллиативной помощи?

Темы рефератов:

1. Современные технологии выявления и коррекции боли.
2. Качество жизни инкурабельных больных.
3. Философия боли.
4. Психологические аспекты работы с инкурабельными пациентами.
5. Паллиативная медицина и эвтаназия.

Раздел 3**Вопросы для собеседования:**

1. Какова роль учреждений социальной защиты при оказании паллиативной помощи?
2. Каким образом осуществляется взаимодействие медицинских и социальных служб?
3. Каковы международные документы в области паллиативной помощи?
4. Каков международный опыт межведомственного взаимодействия в паллиативной медицине?

Темы рефератов:

1. Роль волонтерских организаций в паллиативной медицине.
2. Религия и паллиативная помощь.
3. Мое видение задач паллиативной помощи.
4. Этические принципы и проблемы паллиативной медицины.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК 3; ОПК 1, 4, 5; ПК 1 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Этапы формирования компетенций УК 3; ОПК 1, 4, 5; ПК 1 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Организации паллиативной медицины»

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Организации паллиативной медицины»		
	Начальный	Последующий	Итоговый
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 3	Выполнение рефератов на практических занятиях по темам	Промежуточная и итоговая аттестация

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Организации паллиативной медицины»		
	Начальный	Последующий	Итоговый
		раздела 3	
ОПК-1 Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 1	Выполнение рефератов на практических занятиях по темам раздела 1	
ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 2	Выполнение докладов на практических занятиях по темам раздела 2. Собеседование.	Промежуточная и итоговая аттестация
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 2	Выполнение докладов на практических занятиях по темам раздела 2 Собеседование.	Промежуточная и итоговая аттестация
ПК1 - способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 2	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 2. Собеседование.	Промежуточная и итоговая аттестация

Виды деятельности		Баллы
Зачет		От 0 до 40 баллов
Оценка деятельности обучающегося при изучении	Практические умения, предусмотренные учебной программой	От 0 до 5 баллов
	Теоретическая подготовка	От 0 до 30 баллов
	Самостоятельная работа	От 0 до 15 баллов
	Учебная дисциплина	От 0 до 10 баллов
Итого:		100 баллов

Практические умения, предусмотренные учебной программой, включают в себя: выполнение сестринских манипуляций в точном соответствии с требованиями к стандартизации сестринских процедур, решении ситуационных задач, умение проводить беседы с населением, составление плана сестринских вмешательств. Теоретическая подготовка оценивается при опросе студента по заданной теме. Самостоятельная работа оценивается написанием реферата, докладами по предложенным темам на занятии.

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся

Положение о балльно-рейтинговой системе оценки дисциплины «Организация паллиативной медицины»

Все виды учебной деятельности за учебный год оцениваются по 100-балльной шкале.

За семестр ставятся баллы исходя из максимальных значений – 60 баллов.

Осенний семестр (VII)

I. Теоретическая подготовка

Max = 30 баллов

Min = 21 балл

VI. Практические умения

За выполненные работы – по 1 баллу

Итого за практические умения 10 баллов

На каждое пропущенное занятие составляется конспект.

9. Самостоятельная работа

8. Оценивается качество самостоятельного выполнения заданий на занятиях по 5 разделам:

0 – задание не выполнено;

1 – задание выполнено не полностью или с ошибками;

2 – задание выполнено с незначительными недочетами;

3 – задание выполнено хорошо.

Итого за самостоятельную работу:

Max = 10 баллов

Min = 5 баллов

10. Учебная дисциплина

Посещение лекций:

Без пропусков – 5 баллов

При наличии пропусков (но не более 2) – 3 балла

Более 2 пропусков – 2 балла

Не посещал – 0 баллов

Посещение практических занятий:

Без пропусков – 5 баллов

При наличии пропусков (но не более 2) – 3 балла

Более 2 пропусков – 2 балла

Не посещал – 0 баллов

Итого по учебной дисциплине:

Max = 10 баллов

Min = 0 баллов

Итого за весь I семестр:

Max = 60 баллов

Min = 36 баллов.

К зачету допускаются студенты, набравшие не менее 36 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 14 апреля 2015 г. N 187н "Об утверждении Порядка оказания паллиативной медицинской помощи взрослому населению"// <http://base.garant.ru/71014388/#ixzz5cNbfKERG>
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 14 апреля 2015 г. N 193н "Об утверждении Порядка оказания паллиативной медицинской помощи детям" // <http://base.garant.ru/71022908/#ixzz5cNcTWIRS>

Дополнительная литература:

1. Антонова Т.В., Антонов М.М., Барановская В.Б., Лиознов Д.А. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии, ООО Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2013.
2. Хетагурова А.К. Паллиативная помощь: медико-социальные, организационные и этические принципы. - 2-ое изд. - М., ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2003. - 240 с.
3. Хрусталева Ю.М., Эккерт Н.В. Философско-медицинские аспекты паллиативной помощи и проблемы эвтаназии // Вестник Российской академии медицинских наук. - 2007. - № 6. - С. 28-36.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

19. Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>
20. Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>
21. PublicLibraryofScience. Medicine: портал научных журналов открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>
22. Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- поисковые системы: Google, Yandex, Ramble, Yahoo, Bing;
- электронные образовательные ресурсы: eor.edu.ru, www.elibrary.ru, www.scsml.rssi.ru, www.spsl.nsc.ru, www.it2med.ru/mir.html, www.med-line.ru, www.medlit.ru.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Имеются электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также к иным информационным База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Организация паллиативной медицины»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры. Успешное усвоение учебной дисциплины «Организация паллиативной медицины» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом. Следует иметь в виду, что все разделы и темы «Организация паллиативной медицины» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Собеседование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий	Собеседование Проверка заданий
Работа с вопросами для самопроверки	Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Изучение дисциплины **«Организация паллиативной медицины»** предусматривает освоение трех разделов (модулей):

1. Содержание понятия паллиативной помощи. Структура ее оказания.
2. Сестринская деятельность при обеспечении паллиативной помощи.
3. Организация междисциплинарного взаимодействия при оказании паллиативной помощи.

В соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, обучение складывается из аудиторных занятий и самостоятельной работы. Лекции курса носят инструктивный характер и освещают темы, наиболее сложные для изучения. На практические занятия выносятся рассмотрение теоретических вопросов программы, разбор ситуационных задач и анализ самостоятельных работ студентов.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине в форме самоподготовки и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам и ВУЗа, ресурсам интернета (страница кафедры на официальном сайте Университета), библиотеке кафедры. Самостоятельная работа с литературой и публичные выступления формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике знания по естественно-научным, медико-биологическим и клиническим дисциплинам в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа студентов способствует формированию деонтологического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

Интерактивные формы обучения, составляют около 35% от аудиторных часов. В процессе проведения практических занятий (когда это позволяет тематика и временные рамки учебного процесса) проводятся обсуждения материала в виде дискуссии (имитация «круглого стола», коллегийных обсуждений), когда два (или несколько участников) защищают разные теоретические позиции по рассматриваемому вопросу. Интерактивная форма обучения, близкая по своему характеру к «мозговому штурму», применяется только в случае преподавания в компетентной студенческой среде, когда задаются и разбираются ситуационные задачи из медицинской практики, требующие принятия определённого решения.

В своей работе кафедра опирается на преемственность знаний: поощряется использование студентом фактов и знаний, полученных на других кафедрах медико-биологического и гуманитарного профиля, а также в своей повседневной профессиональной практике.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Методические указания для преподавателей выполнены машинописным методом по каждой изучаемой теме. Все преподаватели обеспечены данными методическими указаниями. В учебном процессе используются папки с набором нормативной документации.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях.

Электронные базы данных:

9. Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>
10. Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>
11. PublicLibraryofScience. Medicine: <http://www.plosmedicine.org/home.action>
12. Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p>Учебный класс №12 Стол – 15 шт Стул – 30 шт Доска -1 шт. Ноутбук-1 шт. Проектор-1 шт. Набор наглядных пособий, планов и схем</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д. 19, лит. А, учебный корпус, №130 (4 этаж)</p>	<p>Свидетельство о государственной регистрации права. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу от 06.09.2013 года (бланк – серия 78-А 3 №085283), бессрочное</p>
<p>Учебный класс №8 Стол – 13 шт. Стулья – 26 шт. Ноутбук Dell inspiron 5423. Мультимедийный проектор BENQ MX505 DLP. Экран Digis Optimal-C DSOC-1101.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 19, лит. А, учебный корпус, №110 (3 этаж)</p>	<p>Свидетельство о государственной регистрации права. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу от 06.09.2013 года (бланк - серия 78-А 3 № 085283), бессрочное</p>

Разработчик: Петрова Н.Г.
 Заведующая кафедрой сестринского дела

Рецензент:
 профессор кафедры организации здравоохранения и медицинского права СПбГУ, д.м.н. Балохина С.А.

Б1В ДВ Экспертиза качества медицинской помощи

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов представлений, знаний, умений в области экспертизы качества и оценки своевременности оказания медицинской помощи, в т. ч. сестринской.

Задачи дисциплины:

- сформировать четкое понимание студентами понятий качество, экспертиза, система критериев, правовая регламентация
- сформировать четкое понимание критерии оценки качества медицинской помощи
- сформировать четкое понимание студентами видов медицинской экспертизы
- сформировать навыки правильного заполнения учетно-отчетной документации по сестринской деятельности
- сформировать умения по оценке качества сестринской помощи в условиях стационара и поликлиники

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ» должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-10	Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	Студент, освоивший данную компетенцию, должен: УМЕТЬ ИД-4 Применять принципы менеджмента качества в соответствии с особенностями деятельности ВЛАДЕТЬ ИД-5 Методами контроля качества сестринской деятельности и его улучшения в соответствии с результатами контроля	Контрольные вопросы, тестовые задания
ПК-4	способность и готовность к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы по оценке к участию в сборе и обработке медико-статистических данных, к анализу работы.	Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ВЛАДЕТЬ ИД-7 Навыками оценки качества сестринской деятельности и разработки мер по его улучшению	Контрольные вопросы, тестовые задания

-
- **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**
- Дисциплина «Экспертиза качества медицинской помощи» относится к блоку профессиональных дисциплин учебного плана.
-
- **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		VII

Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет 8	Зачет 8
Общая трудоемкость	часы	72
	зачетные единицы	2
		72
		2

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия		
Тема (раздел) 1 Содержание дисциплины. Качество медицинской помощи	2	2	4	8
Тема (раздел) 2 Виды медицинской экспертизы. Правовая регламентация	4	4	8	16
Тема (раздел) 3 Критерии качества медицинской помощи	4	4	8	16
Тема (раздел) 4 Качество сестринской помощи	8	8	16	32
ИТОГО	18	18	36	72

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции, индикаторы достижений
1.	Содержание дисциплины. Качество медицинской помощи	<p>Понятие качества.</p> <p>Роль оценки качества в оказании медицинской помощи.</p> <p>Совокупность характеристик, отражающих своевременность оказания медицинской помощи.</p> <p>Оценка качества медицинской помощи в амбулаторно-поликлинических подразделениях.</p> <p>Оценка качества медицинской помощи в условиях стационара.</p>	ОПК 10, ИД 4, 5
2.	Виды медицинской экспертизы. Правовая регламентация	<p>Виды медицинской экспертизы.</p> <p>Экспертиза временной нетрудоспособности.</p> <p>Медико-социальная экспертиза.</p> <p>Военно-врачебная экспертиза.</p>	ОПК 10, ИД 5

		Судебно-медицинская и судебно-психиатрическая экспертизы. Экспертиза профессиональной пригодности и экспертиза связи заболевания с профессией. Экспертиза качества медицинской помощи. Правовые основы экспертизы качества медицинской помощи. Стандарты. Экспертиза качества медицинской помощи и медицинское страхование	
3.	Критерии качества медицинской помощи	Области применения критериев. Критерии качества в амбулаторных условиях Критерии качества в стационарных условиях и в условиях дневного стационара: Критерии качества по группам заболеваний (состояний)	ПК 4, ИД 7
4.	Качество сестринской помощи	Оценка качества деятельности среднего медицинского персонала Нормативно-правовая база. Критерии качества сестринской помощи. Роль руководителя сестринской службы в обеспечении качества сестринской помощи.	ПК 4, ИД 7

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная:

1. Петрова Н.Г., Додонова И.В., Погосян С.Г. Основы медицинского менеджмента и маркетинга. – СПб.: Фолиант, 2018. – 320 с.
2. П р и к а з М и н з д р а в а Р о с с и и от 15.09.2020 № 980н «Об утверждении порядка осуществления мониторинга безопасности медицинских изделий».
3. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 04.05.2018 № 201н «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий оказания услуг медицинскими организациями, в отношении которых проводится независимая оценка».
4. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 31.07.2020 № 785н «Об утверждении Требований к организации и проведению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности».
5. Приказ Федерального фонда обязательного медицинского страхования от 28.02.2019 № 36 «Об утверждении Порядка организации и проведения контроля объемов, сроков, качества и условий предоставления медицинской помощи по обязательному медицинскому страхованию».
6. Федеральная служба государственной статистики. <https://rosstat.gov.ru/compendium/document/13282>.

7. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/
8. О лицензировании отдельных видов деятельности. Федеральный закон от 04.05.2011 N 99-ФЗ. Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_113658/
9. О лицензировании медицинской деятельности (за исключением указанной деятельности, осуществляемой медицинскими организациями и другими организациями, входящими в частную систему здравоохранения, на территории инновационного центра «Сколково»))» (вместе с «Положением о лицензировании медицинской деятельности (за исключением указанной деятельности, осуществляемой медицинскими организациями и другими организациями, входящими в частную систему здравоохранения, на территории инновационного центра «Сколково»)). Постановление Правительства РФ от 16.04.2012 N 291 http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_128742/0c7bf8d00f19dbae8d6d2053e9f9971b0b4f9a31/

Дополнительная:

1. Петрова Н.Г., Додонова И.В. Менеджмент в здравоохранении. Учебное пособие– М.:МЕДпресс-информ, 2009. – 230 с.
2. Петрова Н.Г., Вишняков Н.И., Балохина С.А., Тептина Л.А. Основы маркетинга медицинских услуг. Учебное пособие– М.:МЕДпресс-информ, 2008. – 112 с.
3. Акопов, В.И. Медицинское право : учебник и практикум для вузов / В.И. Акопов. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 287 с.
4. Артамонова Г.В., Килижекова Д.В., Данильченко Я.В., Бацина Е.А., Карась Д.В., Попсуйко А.Н. Опыт организации эффективного документооборота для обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности // Вестник Росздравнадзора. – 2021. – № 2. – С. 70–77.
5. Латуха О.А. Проблема эффективности управления качеством в медицинской организации: Международный аспект. Вестник НГПУ. 2017; 1. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-effektivnosti-upravleniya-kachestvom-v-meditsinskoj-organizatsii-mezhdunarodnyy-aspekt>

Электронная информационно-образовательная среда

23. <http://1spbgbmu.ru>
 24. Фундаментальная библиотека ПСПбГМУ <http://1spbgbmu.ru>
 25. ЭБС "Консультант студента".
 26. «Консультант плюс»: www.consultant.ru
 27. Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>
 28. Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>
 29. Public Library of Science. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>
 30. Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
 31. Федеральный Фонд обязательного медицинского страхования: www.ffoms.ru
 32. Территориальный Фонд обязательного медицинского страхования: www.tfoms.ru
 33. Комитет по здравоохранению правительства Санкт-Петербурга: www.zdrav.spb.ru
 34. Научно-методический центр по обеспечению качества медицинской помощи: www.healthquality.ru
 35. ЭБС Издательства «Лань»
 36. азы данных [MEDLINE](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/medline/)
 37. Информационный ресурс [ClinicalKey](http://www.clinicalkey.com/)
 38. [База данных POLPRED: Обзор СМИ.](http://www.polpred.ru/)
 39. [Платформа Springer Link](http://www.springerlink.com/)
 40. [Платформа Nature](http://www.nature.com/)
 41. [База данных Springer Materials](http://www.springermaterials.com/)
 42. [Библиотека Санкт-Петербургского государственного педиатрического медицинского университета](http://www.library.spbgu.ru/)
- Электронный каталог. Электронная библиотека (электронные книги и документы).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
Семестр VII			
1	Тема (раздел) 1 Содержание дисциплины. Качество медицинской помощи	ОПК -10	Собеседование -1
2	Тема (раздел) 2 Виды медицинской экспертизы. Правовая регламентация	ОПК-10	Собеседование - 1
3	Тема (раздел) 3 Критерии качества медицинской помощи	ОПК-10	Собеседование - 1
4	Тема (раздел) 4 Качество сестринской помощи	ПК-4	Собеседование - 1
Вид промежуточной аттестации			Зачет (модульный тест)

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Зачет	Выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 60 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 60 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Тема (раздел) 1

Вопросы для собеседования:

1. Качество как философская категория.
2. Понятие качества медицинской помощи.
3. Правовые основы оценки качества медицинской помощи.
4. Субъекты контроля качества медицинской помощи.
5. Виды контроля качества медицинской помощи.
6. Средства контроля качества медицинской помощи.

Тема (раздел) 2

1. Особенности экспертизы как средства контроля качества медицинской помощи.

2. Виды медицинской экспертизы.
3. Порядок создания и деятельности врачебной комиссии медицинской организации.
4. Правовые основы организации контроля качества медицинской помощи.
5. Требования к экспертам качества медицинской помощи.

Тема (раздел) 3

1. Критерии качества медицинской помощи в стационаре.
2. Критерии качества медицинской помощи в поликлинике.
3. Критерии качества медицинской помощи в женской консультации.
4. Критерии качества медицинской помощи в детской поликлинике.
5. Критерии качества медицинской помощи в родильном доме.
6. Критерии качества медицинской помощи по отдельным заболеваниям.

Тема (раздел) 4

1. Деятельность руководителя сестринской службы по контролю качества сестринской помощи.
2. Стандартизация сестринской деятельности.
3. Контрольные функции руководителя сестринской службы.
4. Оценка качества работы среднего медицинского персонала.
5. Медицинская документация как средство контроля качества работы сестринских служб.
6. Понятие о СОПах и чек-листах.

Тестирование. Варианты тестовых заданий к зачету:

1. Согласно рекомендаций ВОЗ «качество медицинской помощи» может быть определено как:
 - а. содержание взаимодействия врача и пациента, основанное на квалификации врача, минимальном риске для пациента, оптимальном использовании ресурсов и удовлетворенности пациента от взаимодействия с системой здравоохранения
 - б. качественно оказанные лечебно-диагностические мероприятия
 - в. категория, выражающая неотделимую от объекта его сущностную определенность благодаря которой этот объект является именно этим, а не другим объектом
 - г. всеобщая характеристика объектов, проявляющаяся в совокупности их свойств
 - д. соответствие фактически оказанных медицинских услуг установленным медицинским стандартом.
2. Документ, разрешающий организации заниматься медицинской деятельностью:
 - 1) приказ
 - 2) лицензия
 - 3) сертификат
 - 4) диплом
3. Медико-экономический стандарт – это документ, ...
 - а. содержащий требования к квалификации медицинских специалистов, медицинскому оборудованию и используемым медикаментам
 - б. описывающий систему управления, организацию лечебно-диагностического процесса
 - в. определяющий объем лечебно-диагностических процедур и технологию их выполнения
 - г. определяющий результативность лечения и стоимостные показатели
 - д. определяющий объем лечебно-диагностических процедур, требования к результатам лечения объем финансового обеспечения.
4. Субъектами вневедомственного контроля качества медицинской помощи являются...
 - а. органы управления здравоохранением
 - б. СМО, ТФОМС
 - в. медицинские учреждения
 - г. зам. главного врача по КЭР
 - д. арбитражный суд.
5. Субъектами ведомственного контроля качества медицинской помощи являются.....
 - а. пациент, общества потребителей
 - б. МСО, ТФОМС
 - в. медицинские учреждения
 - г. зам. главного врача по организационно-методической работе
 - д. арбитражный суд.
6. При проведении процедур лицензирования и аккредитации оценивается...
 - а. структурный компонент качества медицинской помощи
 - б. качество процесса оказания медицинской помощи
 - в. конечный результат оказания медицинской помощи
 - г. эффективность использования финансовых средств

д. все вышеперечисленное.

7. Экспертиза – это....

а. анализ и контроль

б. знакомство с первичной документацией

в. оценка

г. анализ и контроль, знакомство с первичной документацией

д. анализ, контроль, оценка.

8. Право граждан РФ на охрану здоровья гарантируется:

1) Конституцией РФ

2) Гражданским кодексом

3) Федеральным законом «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»

4) Программой обязательного медицинского страхования

9. Экспертиза качества медицинской помощи – это....

а. исследование случая (случаев) оказания медицинской помощи с целью выявления дефектов и нарушений

б. установление фактических и возможных причин и последствий выявленных дефектов и нарушений

в. подготовка рекомендаций по устранению причин выявленных дефектов и нарушений

г. все вышеперечисленное

д. исследование случая (случаев) оказания медицинской помощи, подготовка рекомендаций.

10. Для обеспечения надлежащего уровня качества медицинской помощи необходимо выполнение комплекса следующих условий...

а. достижение медицинских и социальных показателей

б. соблюдение медицинских и организационных технологий

в. создание соответствующей структуры, соблюдение медицинских технологий и достижение запланированных результатов

г. подготовка зданий и сооружений, квалифицированных кадров, достижение запланированных результатов

д. обеспечение ресурсами, соблюдение медицинских и организационных технологий.

11. При экспертизе структуры оценивают:

а. технологию оказания медицинской помощи

б. эффективность использования финансовых средств

в. удовлетворенность пациентов медицинским обслуживанием

г. материально-техническую базу, кадровый состав и ресурсное обеспечение

д. медицинскую результативность.

12. Какой из перечисленных показателей является общим показателем при оценке медицинской результативности?

а. выздоровление

б. смерть

в. улучшение, ухудшение

г. состояние без изменения

д. все вышеперечисленное.

13. Какие из перечисленных показателей являются специальными показателями при оценке медицинской результативности?

а. выздоровление, улучшение

б. смерть

в. состояние без изменения

г. послеоперационная летальность, уровень 5-ти летней выживаемости у онкологических больных

д. ухудшение

14. Что из перечисленного не является целью создания территориальной системы контроля качества медицинской помощи?

а. защита прав пациента в части получения медицинской помощи гарантированного объема и качества

б. создание рациональной и эффективной системы контроля за использованием финансовых средств здравоохранения

в. создание механизма возмещения ущерба здоровью и трудоспособности, возникающих по вине медицинского учреждения

г. все вышеперечисленное

д. формирование действенной системы премирования медицинского персонала

15. На уровне территориальной системы контроля качества медицинской помощи проводятся следующие виды экспертиз:

а. экспертиза соответствия оказанных мед. услуг территориальным стандартам

б. экспертиза соответствия фактических затрат нормативным стандартам

в. экспертиза определения факта и степени причинения вреда жизни и здоровью пациента

г. все вышеперечисленное

д. экспертиза временной нетрудоспособности.

16. В случае оказания некачественной медицинской помощи санкции налагаются на ...

- а. врача, оказавшего некачественную услугу
- б. медицинское учреждение
- в. страховую компанию, обеспечивающую страхование ответственности врача
- г. страховщика, обеспечивающего страхование данного пациента
- д. фонд ОМС.

17. Размер санкций в случае выявления некачественно оказанной медицинской помощи....

- а. определяется в МРОТ
- б. превышает стоимость медицинской услуги
- в. не превышает стоимость медицинской услуги
- г. устанавливается ЛПУ и органами управления здравоохранения
- д. определяется страховой медицинской компанией.

18. Причинами неблагоприятных исходов лечения могут стать

- а. врачебные ошибки
- б. профессиональные правонарушения медработников
- в. необратимая тяжесть состояния и несчастный случай
- г. ошибки руководства
- д. все вышеперечисленное.

19. К экспертным задачам не относят:

- а. сертификационные, исковые
- б. логические
- в. аналитические, квалиметрические
- г. математические
- д. лицензионные.

20. Качественная медицинская услуга должна быть...

- а. безопасной и адекватной
- б. технологически совершенной и экономичной (эффективной)
- в. оказанной в кратчайшие сроки
- г. недорогой
- д. соответствующей пожеланиям пациента.

21. Какие из перечисленных показателей используются при оценке социальной результативности?

- а. удовлетворенность пациентов
- б. количество пролеченных больных
- в. степень ущерба, причиненного здоровью пациента
- г. санитарно-демографические показатели
- д. удовлетворенность родственников пациента.

22. Какие показатели характеризуют качество лечебно-диагностической работы амбулаторно-поликлинического учреждения?

- а. уровень первичного выхода на инвалидность лиц трудоспособного возраста
- б. количество посещений в год
- в. расхождения в диагнозах, поставленных в поликлинике и стационаре
- г. своевременность и полнота охвата диспансерным учетом
- д. все вышеперечисленное.

23. Какой показатели характеризуют качество лечебно-диагностической работы хирургического стационара?

- а. повторные операции и послеоперационная летальность
- б. оборот койки и количество случаев внутрибольничного инфицирования
- в. количество случаев внутрибольничного инфицирования
- г. длительность операции
- д. все вышеперечисленное.

24. Назовите требования, предъявляемые к эксперту качества медицинской помощи в системе ОМС:

1. стаж по врачебной специальности не менее 10 лет
2. наличие сертификата специалиста по данной специальности
3. наличие специальной подготовки по вопросам экспертной деятельности
4. врач-эксперт должен быть включён в территориальный реестр
5. врач-эксперт не должен состоять в штате СМО, работающей в системе ОМС

25. Какой из показателей характеризует качество лечебно-диагностической работы стационара?

- а. своевременность охвата диспансерным наблюдением
- б. больничная летальность
- в. полнота охвата диспансерным наблюдением

- г. себестоимость дня лечения в стационаре
 д. показатель совпадения клинического и патологоанатомического диагнозов.
26. По времени проведения различают следующие виды контроля КМП:
- ведомственный вневедомственный
 - предупредительный, текущий, итоговый
 - предупредительный, групповой, индивидуальный
 - ежедневный, индивидуальный целевой
 - текущий, скрининг-контроль, итоговый.
27. Укажите субъектов вневедомственного контроля КМП:
- прокуратура
 - органы управления здравоохранения
 - органы социального страхования
 - медицинское учреждение
 - конституционный суд
28. Экономическая ответственность по результатам экспертизы предполагает:
- частичный отказ от оплаты некачественной медицинской услуги
 - полный отказ от оплаты некачественной медицинской услуги
 - штраф, в размере, превышающем стоимость медицинской услуги
 - полный отказ от оплаты некачественной медицинской услуги и штраф в несколько МРОТ
 - все перечисленное
29. Показателем преемственности между поликлиникой и стационаром не является...
- сроки ожидания госпитализации
 - сроки поступления в стационар с момента начала заболевания
 - удельный вес вызовов скорой и неотложной помощи в поликлинике
 - количество полностью обследованных больных на догоспитальном этапе из числа направленных на госпитализацию в плановом порядке
 - количество расхождений в диагнозах направляющих учреждений и установленных в стационаре
30. Заниматься медицинской деятельностью имеет право лицо с высшим или средним медицинским образованием, имеющее:
- 1) диплом и сертификат специалиста
 - 2) диплом
 - 3) диплом и свидетельство об аккредитации специалиста
31. Для обеспечения надлежащего уровня качества сестринской медицинской помощи необходимо соблюдение комплекса следующих условий
- наличие соответствующей структуры, соблюдение технологий выполнения сестринских манипуляций, достижение запланированных результатов сестринского воздействия
 - высокопрофессиональные кадры и медикаментозное обеспечение в необходимом объеме
 - разработка критериев, характеризующих качество медицинской помощи, подготовка кадров, разработка сестринских стандартов
 - разработка сестринской документации
 - все вышеперечисленное.
32. Участие главной медицинской сестры ЛПУ в контроле качества медицинской помощи:
1. обязательно
 2. не обязательно
 3. зависит от решения экспертной комиссии
33. Какой вид сестринской документации даст наиболее полную информацию, необходимую для контроля качества сестринской помощи
- карта сестринского наблюдения
 - реанимационная карта
 - температурный лист
 - лист врачебных назначений
 - журнал учета сестринских манипуляций
34. Структура сестринского стандарта должна включать следующие разделы
- диагностические, лечебные и реабилитационные мероприятия
 - сестринский диагноз, сестринский процесс и результат сестринских вмешательств
 - критерии оценки результатов сестринских вмешательств, стоимостные оценки
 - диагностические мероприятия и сестринский процесс
 - классификацию сестринских диагнозов и перечень симптомов, характеризующих каждый диагноз
35. Для эффективного контроля качества сестринской помощи необходимы
- унифицированный классификатор сестринских диагнозов
 - сестринские стандарты

- в. сестринская история болезни
 г. критерии качества сестринской помощи
 д. все вышеперечисленное.
36. Качество сестринской помощи контролирует
 а. заместитель главного врача по клинико-экспертной работе, старшая медицинская сестра
 б. главная медицинская сестра, врач, старшая медицинская сестра
 в. заместитель главного врача по лечебной работе, врач
 г. заведующий отделением, врач
 д. заместитель главного врача по клинико-экспертной работе, заведующий отделением
37. Информированное добровольное согласие человека для любого медицинского вмешательства:
 1) обязательно
 2) желательно
 3) не обязательно
38. Назовите виды контроля объемов, сроков, качества и условий оказания медицинской помощи, проводимых СМО в системе ОМС:
 1. медико-экономический контроль
 2. медико-экономическая экспертиза
 3. экспертиза качества медицинской помощи
39. Основным компонентом оценки качества медицинской помощи является:
 1. эффективность
 2. доступность
 3. экономичность
40. Ответственность за вред, причиненный здоровью пациента при оказании медицинской помощи, прежде всего несет:
 1. медицинский работник
 2. медицинское учреждение
 3. органы управления здравоохранением
 4. страховая медицинская компания
 5. профессиональная медицинская ассоциация

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК-10, ПК-4 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности - на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Этапы формирования компетенций ОПК-10 ПК-4 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экспертиза качества медицинской помощи»

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экспертиза качества медицинской помощи»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-10. Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	Медицинское право	Преддипломная исследовательская практика	ИГА
ПК-4. Способность и готовность к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы по оценке к участию в сборе и обработке медико-статистических данных, к анализу работы.	Лидерство в сестринском деле	Тайм-менеджмент исследовательская организационно-управленческая практики	ИГА

Форма аттестации – зачет, который включает выполнение тестирования.

Описание шкалы зачетного рейтинга

Процент выполненных заданий	Оценка
от 90 до 100 %	отлично
от 70 до 89,9 %	хорошо
от 60 до 69,9 %	удовлетворительно
от 0 до 60 %	неудовлетворительно

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о бально-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам «Экспертиза качества медицинской помощи».

Положение о бально-рейтинговой системе оценки

Все виды учебной деятельности за учебный год оцениваются по 100-бальной шкале.

За семестр ставятся баллы, исходя из максимальных значений 60 баллов.

Расчет оценки за зачет

Процент выполненных заданий	Оценка	Баллы
от 90 до 100 %	отлично	36-40
от 70 до 89,9 %	хорошо	31-35
от 61 до 69,9 %	удовлетворительно	25-30
от 0 до 60 %	неудовлетворительно	до 25

Расчет итогового рейтинга

Оценка	Итоговый рейтинг
«отлично» («5»)	85-100 баллов
«хорошо» («4»)	74-84
«удовлетворительно» («3»)	61-73
«неудовлетворительно» («2»)	0-60

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Петрова Н.Г., Додонова И.В., Погосян С.Г. Основы медицинского менеджмента и маркетинга. – СПб.: Фолиант, 2013. – 320 с.

Петрова Н.Г., Додонова И.В. Менеджмент в здравоохранении. Учебное пособие– М.:МЕДпресс-информ, 2009. – 230 с.

Петрова Н.Г., Вишняков Н.И., Балохина С.А., Тептина Л.А. Основы маркетинга медицинских услуг. Учебное пособие– М.:МЕДпресс-информ, 2008. – 112 с.

Акопов, В.И. Медицинское право : учебник и практикум для вузов / В.И. Акопов. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 287 с.

Электронная информационно-образовательная среда

1. <http://1spbgmu.ru>
2. Фундаментальная библиотека ПСПбГМУ <http://1spbgmu.ru> Контракт № 510/15-Д3 от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор"; Контракт № 509/15-Д3 от 03/06/2015 с ООО "Политехресурс"; Контракт №161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор").
3. ЭБС "[Консультант студента](#)".
4. «Консультант плюс»: www.consultant.ru
5. Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>
6. Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>

7. Public Library of Science. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>
8. Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
9. Федеральный Фонд обязательного медицинского страхования: www.ffoms.ru
10. Территориальный Фонд обязательного медицинского страхования: www.tfoms.ru
11. Комитет по здравоохранению правительства Санкт-Петербурга: www.zdrav.spb.ru
12. Научно-методический центр по обеспечению качества медицинской помощи: www.healthquality.ru
13. ЭБС Издательства «Лань»
14. азы данных [MEDLINE](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/medline/)
15. Информационный ресурс [ClinicalKey](http://www.clinicalkey.com/)
16. [База данных POLPRED: Обзор СМИ.](http://www.polpred.ru/)
17. [Платформа Springer Link](http://www.springerlink.com/)
18. [Платформа Nature](http://www.nature.com/)
19. [База данных Springer Materials](http://www.springer.com/materials)
20. [Библиотека Санкт-Петербургского государственного педиатрического медицинского университета](http://www.pedlib.ru/)
Электронный каталог. Электронная библиотека (электронные книги и документы).
21. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Экспертиза качества медицинской помощи»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Усвоение программы дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях модульные тестирования и решение ситуационных задач дает возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Экспертиза качества медицинской помощи» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

Обучение складывается из аудиторных занятий (36ч.), включающих лекционный курс, семинары и практические занятия, а также самостоятельной работы (36 ч.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по формированию компетенций для оказания социальной помощи. Практические занятия проводятся в виде теоретического разбора отдельных разделов дисциплины, демонстрации тематических презентаций и других наглядных пособий, решения ситуационных задач, тестовых заданий, освоения практических умений.

При разборе тем практических занятий рекомендовано придерживаться следующей последовательности:

- определение изучаемого раздела и его составляющих;
- актуальность изучения данного раздела дисциплины;
- определение проблем предмета.

С целью формирования и развития профессиональных навыков студентов в учебном процессе используются следующие интерактивные формы обучения:

1. Решение ситуационных задач.
2. Презентации различных сообщений по темам дисциплины.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям

Методические указания для преподавателей выполнены машинописным методом по каждой изучаемой теме. Все преподаватели обеспечены данными методическими указаниями. В учебном процессе используются папки с набором нормативной документации.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

9.2 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование Тестирование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование Тестирование Контрольная работа
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение ситуационных задач)	Проверка заданий
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участникам
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Контрольная работа

9.3. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по всем разделам и темам изучаемого предмета «Экспертиза качества медицинской помощи» представлены в соответствующих методических указаниях и пособиях к практическим занятиям.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы,
- тренинговые и тестирующие программы,
- электронные базы данных.

11. Материально-техническая база обеспечения программы по дисциплине «Экспертиза качества медицинской помощи»

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с
---	--

	указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
Учебный класс №12 Стол – 15 шт Стул – 30 шт Доска -1 шт. Ноутбук-1 шт. Проектор-1 шт. Набор наглядных пособий, планов и схем	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д. 19, лит. А, учебный корпус, №130 (4 этаж)
Учебный класс №6 Стол – 13 шт. Стулья – 26 шт. Ноутбук Dell inspiron 5423. Мультимедийный проектор BENQ MX505 DLP. Экран Digis Optimal-C DSOC-1101.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 19, лит. А, учебный корпус, №96 (3 этаж)
Учебный класс №211 Стол – 13 шт. Стулья – 26 шт. Ноутбук Dell inspiron 5423. Мультимедийный проектор BENQ MX505 DLP. Экран Digis Optimal-C DSOC-1101.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 19, лит. А, учебный корпус, №83-85 (2 этаж)
Учебный класс №8 Стол – 13 шт. Стулья – 26 шт. Ноутбук Dell inspiron 5423. Мультимедийный проектор BENQ MX505 DLP. Экран Digis Optimal-C DSOC-1101.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 19, лит. А, учебный корпус, №110 (3 этаж)
Учебный класс №214 1. Доска - 1 2. Мультимедийный проектор - 2 3. Ноутбук -2 12. Учебные столы – 12 13. Стулья – 25	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 19, лит. А, учебный корпус, №86-88 (2 этаж)

Разработчики:

Петрова Н.Г.
Заведующая кафедрой сестринского дела

Рецензент:

Балохина С.А.
профессор кафедры организации здравоохранения СПбГУ

Б1В ДВ Организация социальной помощи

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов представлений, знаний, умений в области понимания социальных проблем пациентов и организации оказания им медико-социальной помощи.

Задачи дисциплины:

- определить круг социальных (в т.ч. бытовых, юридических, педагогических) проблем, возникающих у пациентов при наличии заболеваний;
- ознакомиться со структурой и организацией работы организаций, оказывающих медико-социальную помощь населению;
- сформировать навыки и умения, связанные с оказанием социальной помощи пациентам.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Организация социальной помощи», должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ЗНАТЬ ИД-1 Традиционные и современные подходы к социальному взаимодействию общества, больного и медицинских работников УМЕТЬ ИД-2 Составлять программу сестринской помощи в рамках работы мультидисциплинарной команды ВЛАДЕТЬ ИД-3 Навыками осуществления сестринского процесса при работе с больным и его близкими индивидуально и в рамках мультидисциплинарной команды	Контрольные вопросы, тестовые задания
ПК-1	Способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.	Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ЗНАТЬ ИД 1 Нарушения потребностей и показателей жизнедеятельности в зависимости от заболевания, отравления, травмы	Контрольные вопросы, тестовые задания

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация социальной помощи» относится к блоку профессиональных дисциплин учебного плана.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		7
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет 7	зачет
Общая трудоемкость	часы	72
	зачетные единицы	2
		72
		2

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия		
Тема (раздел) 1 Социальные проблемы пациентов	6	6	12	24
Тема (раздел) 2 Структура оказания медико-социальной помощи в РФ	6	6	12	24
Тема (раздел) 3 Сестринская помощь в системе социальной работы	6	6	12	24
ИТОГО	18	18	36	72

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции, индикаторы их достижения
----------	---	---------------------------	--

1.	Социальные проблемы пациентов	<p>Понятие о социальном здоровье.</p> <p>Классификация потребностей пациентов.</p> <p>Международная классификация функционирования.</p> <p>Необходимость и возможности социализации: роль семьи, трудовых коллективов, общественных организаций.</p> <p>Основные направления социализации пациентов.</p> <p>Понятие о доступной среде.</p>	<p>УК-3</p> <p>ИД 1-3</p> <p>ПК-1</p> <p>ИД 1</p>
2.	Структура оказания медико-социальной помощи в РФ	<p>Нормативно-правовая база в области организации медико-социальной помощи населения.</p> <p>Структура и организация работы основных учреждений в области социальной защиты населения:</p> <p>Комплексные центры социального обслуживания населения</p> <p>Социально-реабилитационные центры</p> <p>Дома-интернаты</p> <p>Специализированные школы (учреждения среднего специального образования)</p> <p>Центры помощи семье</p> <p>Кабинеты в составе медицинских организаций</p> <p>Геронтологические центры</p>	<p>УК-3</p> <p>ИД 1-3</p>
3.	Сестринская помощь в системе социальной работы	<p>Сестринский процесс применительно к проблемам социального характера</p> <p>Взаимодействие медицинских и социальных работников</p> <p>Профилактическая работа при оказании социальной помощи</p>	<p>ПК-1</p> <p>ИД 1</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Организация социальной помощи»

а) основная литература:

1. ФЗ №181 от 24.11.1995 г. «О социальной защите инвалидов в РФ»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/
2. ФЗ №178 от 17.07.1999 г. «О государственной социальной помощи»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23735/
3. Социальный кодекс Санкт-Петербурга
<http://docs.cntd.ru/document/891859785>
4. Социальная работа: теория и практика: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е.Н.Приступа [и др.]. – М.: Юрайт, 2015. – 306 с.
5. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России: учебное пособие. – М.: Дашкова и Ко, 2015. – 231 с.

б) дополнительная литература

- Петрова Н.Г., Эпельман Б.В. Организация медико-социальной помощи населению. - Saarbruchen. Germany. Lamb Academic Publishing. 2011- 383 p

Организационные основы сестринского дела в реабилитации [Текст]: учеб. пособие / [Н. Г. Петрова и др.]. - СПб. : СпецЛит, 2016. - 119 с. - Библиогр.: с. 117-119.

в) программное обеспечение

- *поисковые системы*: Google, Yandex, Rambler, Yahoo, Bing;

- *электронные образовательные ресурсы*: eor.edu.ru, www.elibrary.ru, www.scsml.rssi.ru, www.spsl.nsc.ru, www.it2med.ru/mir.html, www.med-line.ru, www.medlit.ru.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- «Консультант плюс»: www.consultant.ru

- «Гарант»: www.garant.ru

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, академич. часы
Семестр III			
1	Тема (раздел) 1 Социальные проблемы пациентов	УК 3 ПК 1	Контрольная работа - 1
2	Тема (раздел) 2 Структура оказания медико-социальной помощи в РФ	УК 3 ПК 1	Контрольная работа-1
3	Тема (раздел) 3 Сестринская помощь в системе социальной работы	УК 3 ПК 1	Контрольная работа - 1
Вид промежуточной аттестации			Зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Зачет	Выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизованных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 69 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 70 до 79% – удовлетворительно; – от 80 до 89% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов для контрольного опроса:

Дайте определение понятия социальная работа

Перечислите социальные проблемы пациентов с разными видами патологии

Определите пути решения социальных проблем пациента с учетом характера их заболеваний и социально-демографического статуса

Перечислите основные нормативные документы, регламентирующие оказание социальной помощи в РФ

Раскройте содержание следующих законов:

ФЗ №181 от 24.11.1995 г. «О социальной защите инвалидов в РФ»

ФЗ №178 от 17.07.1999 г. «О государственной социальной помощи»

Социальный кодекс Санкт-Петербурга

Перечислите основные учреждения в системе социальной (медико-социальной) помощи населения, охарактеризуйте их структуру и функции

Раскройте содержание Международной классификации функционирования

Охарактеризуйте порядок взаимодействия медицинских и социальных работников

Тестирование:

Варианты тестовых заданий:

1. КЦСОН относится к учреждениям:

- а) здравоохранения
- б) социальной защиты населения

2. Герiatricкий центр относится к учреждениям:

- а) здравоохранения
- б) социальной защиты населения

3. Входят ли в состав КЦСОН медицинские работники:

- а) да
- б) нет

4. Является ли обязанностью отделов опеки и попечительства контроль за состоянием здоровья детей:

- а) да
- б) нет

5. Включены ли социальные работники в структуру мультидисциплинарных бригад:

- а) да
- б) нет

6. Когнитивная модель социальной работы предполагает, прежде всего:

- а) оказание посреднической помощи;
- б) выделение материальных средств помощи;
- в) социальное обучение;
- г) включение клиента в группу самопомощи

7. С какими категориями клиентов наиболее эффективно применение бихевиористических моделей социальной работы:

- а) лица, имеющие ограниченные возможности;
- б) дети;

в) престарелые граждане;

г) осужденные

8. Выберите наиболее правильный с Вашей точки зрения вариант.

а) социальная работа – это профессия...;

б) социальная работа – это прикладная наука...;

в) социальная работа – отраслевая теория среднего уровня...;

г) социальная работа – учебная дисциплина...;

9. Какие категории относятся собственно к категориям социальной работы:

а) адресная социальная помощь;

б) социальные отношения;

в) социальное обслуживание;

г) социальный работник

10. Интегративный характер теории социальной работы подразумевает:

а) использование теорий и моделей практической деятельности

для создания общей теории;

б) привлечение переработанных знаний из других дисциплин;

в) уход от шаблонного видения проблем;

г) возможность использования знаний теории социальной работы

другими дисциплинами и в практической деятельности

11. Какие компоненты согласно распространенной в России точки зрения соединяет в себе социальная работа (укажите все верные ответы):

а) учебную дисциплину;

б) структуру;

в) науку;

г) вид практической деятельности;

д) содержание.

12. По каким вопросам предоставляется консультативная помощь в учреждениях социального обслуживания?

- а) социально-бытового и социально-медицинского обеспечения жизнедеятельности;
- б) психолого-педагогической помощи;
- в) социально-правовой защиты;
- г) по всем вышеперечисленным.

13. Применение такой формы работы как патронаж клиента способствует реализации принципа:

- а) адресного подхода;
- б) доступности;
- в) всех перечисленных

14. Один из признаков бытовой дезадаптации человека – это: а) неспособность к самообслуживанию; б) отклонения в поведении; в) отсутствие жилья.

15. Способность к переживанию, сопереживанию другому человеку называется:

- а) наблюдательность;
- б) пронизательность;
- в) эмпатийность;
- г) внимательность

16. Система действий, направленная на восстановление человека в правах, статусе, здоровье, дееспособности называется:

- а) социальная реадaptация;
- б) ресоциализация;
- в) социальная реабилитация;
- г) реорганизация

17. К социально – экономическим методам социальной работы относятся:

- а) установление льгот, единовременных пособий;
- б) регламентирование;
- в) информирование;
- г) наказание

18. Социальная реабилитация:

- а) система мероприятий, направленная на восстановление и компенсацию нарушенных функций статуса человека;
- б) деятельно по социально – экономической поддержке;

в) форма социальной защиты населения, направленная на поддержание достойных условий жизнеобеспечения;

г) защита от социальных рисков путем комплексного содействия человеку со стороны государства;

19. Какие проблемы жизнедеятельности человека обуславливают необходимость социальной работы:

а) состояние здоровья, которое не позволяет самостоятельно решать жизненные проблемы;

б) нехватка времени и средств для организации своего досуга;

в) старость;

г) девиантное поведение

20. Что подразумевает социальная адаптация как технология социальной работы:

а) помощь человеку с целью его интеграции в общество;

б) установление для человека границ допустимого поведения;

в) защита и восстановление прав человека;

г) оказание социально-медицинских услуг

21. Социальная реабилитация как вид социальной помощи подразумевает:

а) восстановление физических возможностей клиента;

б) восстановление психических возможностей клиента;

в) восстановление социальных возможностей клиента;

г) восполнение утраченных экономических ресурсов клиента

22. Входит ли социальная реабилитация в ИПР инвалида:

а) да;

б) не всегда;

в) нет

23. Социальная реабилитация бывает:

а) социально-бытовая;

б) социально-средовая;

в) социально-эргономичная

24. Социальный работник может иметь:

а) сестринское образование;

б) социальное образование;

в) иное образование;

г) не иметь специального образования

25. Включает ли социальная реабилитация оказание психологической помощи:

а) да;

б) нет

26. Направление в учреждения социальной защиты могут осуществлять:

а) медицинские учреждения;

б) Пенсионный фонд;

в) отделы социальной защиты районных администраций;

г) возможно самостоятельное обращение

27. Входят ли медицинские работники в состав КЦСОН:

а) да;

б) не всегда;

в) нет

28. Взаимодействие медицинских и социальных служб осуществляется на базе:

а) учреждений здравоохранения;

б) учреждений социальной защиты;

в) верны оба варианта

29. Для получения экстренной социальной помощи следует обращаться в:

а) Центр кризисной помощи;

б) районную администрацию;

в) МФЦ

30. Экстренная социальная помощь предоставляется в виде:

а) социального пособия;

б) денежной компенсации;

в) верны оба варианта

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК 3; ПК 1 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности - на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Форма аттестации – зачет, который включает выполнение тестирования.

Тестирование содержит 3 варианта по 10 вопросов

Описание шкалы зачетного рейтинга

Процент выполненных заданий	Оценка
от 90 до 100 %	отлично
от 70 до 89,9 %	хорошо
от 60 до 69,9 %	удовлетворительно
от 0 до 60 %	неудовлетворительно

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программе «**Организация социальной помощи**»

Положение о балльно-рейтинговой системе оценки

Все виды учебной деятельности за учебный год оцениваются по 100-балльной шкале.

За семестр ставятся баллы, исходя из максимальных значений 60 баллов.

Расчет оценки за зачет

Процент выполненных заданий	Оценка	Баллы
от 90 до 100 %	отлично	36-40
от 80 до 89 %	хорошо	31-35
от 70 до 79 %	удовлетворительно	25-30
от 0 до 69 %	неудовлетворительно	до 25

Расчет итогового рейтинга

оценка	Итоговый рейтинг
«отлично» («5»)	85-100 баллов
«хорошо» («4»)	74-84
«удовлетворительно» («3»)	61-73
«неудовлетворительно» («2»)	0-60

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. ФЗ №181 от 24.11.1995 г. «О социальной защите инвалидов в РФ»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/
2. ФЗ №178 ФЗ от 17.07.1999 г. «О государственной социальной помощи»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23735/
3. Социальный кодекс Санкт-Петербурга
<http://docs.cntd.ru/document/891859785>
4. Социальная работа: теория и практика: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е.Н.Приступа [и др.]– М.: Юрайт, 2015. – 306 с.
5. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России: учебное пособие. – М.: Дашкова и Ко, 2015. – 231 с.
6. Организационные основы сестринского дела в реабилитации [Текст]: учеб. пособие / [Н. Г. Петрова и др.]. - СПб. : СпецЛит, 2016. - 119 с. - Библиогр.: с. 117-119.

б) дополнительная литература

Петрова Н.Г., Эпельман Б.В. Организация медико-социальной помощи населению. - Saarbruchen. Germany. Lamb Academic Publishing. 2011- 383 p

в) программное обеспечение

- *поисковые системы*: Google, Yandex, Rambler, Yahoo, Bing;

- *электронные образовательные ресурсы*: eor.edu.ru, www.elibrary.ru, www.scsml.rssi.ru, www.spsl.nsc.ru, www.it2med.ru/mir.html, www.med-line.ru, www.medlit.ru.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- «Консультант плюс»: www.consultant.ru

- «Гарант»: www.garant.ru

Периодические издания:

Журнал «Медико-социальная экспертиза и реабилитация»

Журнал «Социальная работа»

Журнал «Медицинская сестра»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Организация социальной помощи»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Организация социальной помощи»

предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях модульные тестирования и решение ситуационных задач дает возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом. Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Организация социальной помощи» представлены в дидактически

проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

Обучение складывается из аудиторных занятий (36 ч.), включающих лекционный курс, семинары и практические занятия, а также самостоятельной работы (36 ч.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по формированию компетенций для оказания социальной помощи. Практические занятия проводятся в виде теоретического разбора отдельных разделов дисциплины, демонстрации тематических презентаций и других наглядных пособий, решения ситуационных задач, тестовых заданий, освоения практических умений.

При разборе тем практических занятий рекомендовано придерживаться следующей последовательности:

- определение изучаемого раздела и его составляющих;
- актуальность изучения данного раздела дисциплины;
- определение роли различных технологий социальной работы;
- организационные основы проведения социальной работы и пр.

С целью формирования и развития профессиональных навыков студентов в учебном процессе используются следующие интерактивные формы обучения:

Решение ситуационных задач с использованием МКФ.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям

Методические указания для преподавателей выполнены машинописным методом по каждой изучаемой теме. Все преподаватели обеспечены данными методическими указаниями. В учебном процессе используются папки с набором нормативной документации.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование Тестирование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование Тестирование Контрольная работа
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение ситуационных задач)	Проверка заданий
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по всем разделам и темам изучаемого предмета

Организация социальной помощи

представлены в соответствующих методических указаниях и пособиях к практическим занятиям.

Примерный перечень тематик научно-практической работы:

1. Изучение социальных проблем пациентов с заболеваниями костно-мышечной системы.
2. Изучение социальных проблем пациентов с заболеваниями органов дыхания.
3. Изучение социальных проблем пациентов с психическими заболеваниями.
4. Изучение социальных проблем пациентов с наркологическими заболеваниями.
5. Изучение социальных проблем пациентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
6. Изучение социальных проблем пациентов с заболеваниями органов чувств (зрения, слуха).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных;

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Организация социальной помощи»

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
Учебный класс №12 Стол – 15 шт Стул – 30 шт Доска -1 шт. Ноутбук-1 шт. Проектор-1 шт. Набор наглядных пособий, планов и схем	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д. 19, лит. А, учебный корпус, №130 (4 этаж)
Учебный класс №6 Стол – 13 шт. Стулья – 26 шт. Ноутбук Dell inspiron 5423.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 19, лит. А, учебный корпус, №96 (3 этаж)

<p>Мультимедийный проектор BENQ MX505 DLP. Экран Digis Optimal-C DSOC-1101.</p>	
<p>Учебный класс №211 Стол – 13 шт. Стулья – 26 шт. Ноутбук Dell inspiron 5423. Мультимедийный проектор BENQ MX505 DLP. Экран Digis Optimal-C DSOC-1101.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 19, лит. А, учебный корпус, №83-85 (2 этаж)</p>
<p>Учебный класс №8 Стол – 13 шт. Стулья – 26 шт. Ноутбук Dell inspiron 5423. Мультимедийный проектор BENQ MX505 DLP. Экран Digis Optimal-C DSOC-1101.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 19, лит. А, учебный корпус, №110 (3 этаж)</p>
<p>Учебный класс №214 1. Доска - 1 2. Мультимедийный проектор - 2 3. Ноутбук -2 12. Учебные столы – 12 13. Стулья – 25</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 19, лит. А, учебный корпус, №86-88 (2 этаж)</p>

Разработчики:

Петрова Н.Г.

Заведующая кафедрой сестринского дела

Рецензент:

Балохина С.А.

профессор кафедры организации здравоохранения СПбГУ

Б1В ДВ Конфликтология

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью учебного курса является теоретическая подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности с использованием современных подходов в разрешении возникающих конфликтных ситуаций. Курс предполагает овладение студентами психологическими знаниями для формирования навыков общения для разрешения конфликтов.

Основными задачами данного курса являются:

- Введение в конфликтологию.
- Знакомство с современными теориями конфликтов, подходами к классификации и управлению конфликтами.
- Формирование у студентов теоретических знаний по конфликтологии и умений психологического анализа различных ситуаций организационного взаимодействия в системе управления.
- Формирование у студентов понимания характера протекания и динамики конфликтов, умения выявлять и разрешать конфликтные ситуации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

- Студент, освоивший программу дисциплины «Конфликтология», должен обладать следующими **универсальными компетенциями**:
Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).
- ИД-1: знать особенности поведения сотрудников организации, принципы распространения информации, современную типологию конфликтов
- ИД-2: уметь оценивать и распознавать конфликтные ситуации, применять навыки разрешения конфликтов
- Студент, освоивший программу дисциплины «Конфликтология», должен обладать **общепрофессиональными компетенциями**:
способность реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-1).
- ИД-3: знать причины возникновения конфликтов, способы их разрешения
- ИД-4: уметь применять на практике различные стратегии поведения в конфликте, применять алгоритм разрешения конфликтов

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Конфликтология» изучается в 8 семестре и относится к дисциплинам по выбору части Б.1 профессионального цикла.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр VIII
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Семинары (С)		
Клинические практические занятия (КПЗ)	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость	часы	72
	зачетные единицы	2

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Семинары	Практические занятия		
Тема 1. Введение в конфликтологию	4		2	6	12
Тема 2. Типология конфликтов и причины их возникновения.	4		2	6	12
Тема 3. Структура и динамика конфликта.	4		2	6	12
Тема 4. Причины конфликтов в организации	2		2	6	10
Тема 5. Способы разрешения конфликтов.	2		6	6	14
Тема 6. Переговоры в конфликтных ситуациях.	2		4	6	12
ИТОГО	18	0	18	36	72

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Введение в конфликтологию	Основные понятия конфликтологии. История становления как науки. Особенности конфликтов в современном российском обществе. Объект, предмет, цели и задачи конфликтологии.	УК-3 (ИД-1, ИД-2); ОПК-1 (ИД-3, ИД-4)
2.	Типология конфликтов и причины их возникновения.	Проблема классификации конфликтов. Внутриличностный конфликт. Межгрупповой конфликт. Социально-психологические и личностные причины конфликтов.	УК-3 (ИД-1, ИД-2); ОПК-1 (ИД-3, ИД-4)
3	Структура и динамика конфликта.	Объективные и психологические составляющие конфликта. Функции конфликтов. Основные этапы в развитии конфликта. Динамика различных типов конфликта.	УК-3 (ИД-1, ИД-2); ОПК-1 (ИД-3, ИД-4)

4	Причины конфликтов в организации	Виды организационных конфликтов. Условия и способы предупреждения конфликтов. Конфликты между руководителем и подчиненным.	УК-3 (ИД-1, ИД-2); ОПК-1 (ИД-3,ИД-4)
5	Способы разрешения конфликтов.	Управление конфликтом. Профилактика конфликтов. Основные способы разрешения конфликта.	УК-3 (ИД-1, ИД-2); ОПК-1 (ИД-3,ИД-4)
6	Переговоры в конфликтных ситуациях.	Искусство переговоров. Стили проведения переговоров. Организация переговоров. Медиация как технология и искусство разрешения конфликтов.	УК-3 (ИД-1, ИД-2); ОПК-1 (ИД-3,ИД-4)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература:

1. Майерс, Дэвид. Социальная психология / Д. Майерс. - 7-е изд. - СПб. [и др.]. : Питер, 2019. - 793 с.
2. Андреева, Галина Михайловна. Социальная психология : учебник для вузов / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2018

б) дополнительная литература:

1. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. 3-е изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2018.
2. Гришина, Наталия Владимировна. Психология конфликта: учеб. пособие для вузов / Н. В. Гришина. - 3-е изд. - СПб. [и др.]. : Питер, 2018. – 574
3. Организационная психология / под ред. А.В.Карпова. – М.: Юрайт, 2012.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: <http://www.msmsu.ru/>, <http://mon.gov.ru/>, <http://www.ipras.ru/>, <http://ismo.ioso.ru/>, <http://www.pirao.ru/ru/news/>,

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Введение в конфликтологию	УК-3; ОПК-1	Комплект вопросов для устного опроса студентов
2	Типология конфликтов и причины их возникновения.	УК-3; ОПК-1	Комплект вопросов для устного опроса студентов
3	Структура и динамика конфликта.	УК-3; ОПК-1	Комплект вопросов для устного опроса студентов
4	Причины конфликтов в организации	УК-3; ОПК-1	Комплект вопросов для устного опроса студентов
5	Способы разрешения конфликтов.	УК-3; ОПК-1	Комплект вопросов для устного опроса студентов
6	Переговоры в конфликтных ситуациях.	УК-3; ОПК-1	Комплект вопросов для устного опроса студентов

Вид аттестации	ЗАЧЕТ
----------------	-------

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
2	<i>Зачет</i>	Билет содержит 2 вопроса для устного ответа	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной практико-ориентированной и части экзамена:</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен не последовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов для экзамена (зачета):

1. Эволюция научных воззрений на конфликт.
2. Этапы становления отечественной конфликтологии.
3. Проблемы развития и становления конфликтологии.
4. Значение, предмет и задачи конфликтологии.
5. Проблема определения понятия конфликта на современном этапе.
6. Основные функции конфликта.
7. Структура конфликта.
8. Динамика конфликта (этапы развития конфликта).
9. Причины возникновения конфликтов.
10. Методологические основы исследования конфликтов.
11. Методы изучения и диагностики конфликтов.
12. Проблема классификации в конфликтологии.
13. Подходы к пониманию внутриличностного конфликта.
14. Основные виды внутриличностного конфликта.
15. Причины и особенности межличностных конфликтов.
16. Основные классификации межличностных конфликтов.
17. Конфликты в организациях.
18. Особенности межгрупповых конфликтов.
19. Виды межгрупповых конфликтов.
20. Общность конфликтов разных видов.
21. Стратегии поведения в конфликте.
22. Условия профилактики конфликта.
23. Основы предупреждения конфликтов.
24. Конфликтологическая традиция в разрешении конфликтов.
25. Психологическая традиция в работе с конфликтами (психотерапия, психологическое консультирование, групповая психотерапевтическая работа).
26. Модель посредничества и модель арбитража в разрешении конфликта: их преимущества и недостатки.
27. Принципы и условия успешного проведения переговорного процесса при использовании модели посредничества.
28. Этапы работы при реализации модели посредничества.
29. Обучение эффективному поведению в конфликтах.
30. Понятие стресса, его профилактика как основа предупреждения конфликта.

Образец билета на зачет:

федеральное образовательное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра общей и клинической психологии

Специальность: 34.03.01 Сестринское дело -	Дисциплина « Конфликтология »
	Семестр 7
билет № 6.	
1.	Основные функции конфликта.
2.	Стратегии поведения в конфликте.
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р.Исаева (подпись)	
« » _____ 20__ года	

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК-3; ОПК-1 (номера компетенций) осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Форма аттестации – зачет, который включает ответ на 2 вопроса:

1. *Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:*

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена:

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен не последовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательной программе Сестринское дело.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература: (за последние 5-10 лет)

1. Майерс Д. Социальная психология. – СПб: Питер-Пресс, 2010.
2. Почебут Л.Г., Мейжис И.А. Социальная психология. – СПб: Питер-Пресс, 2010.

б) дополнительная литература (старше 10 лет)

1. Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология: учебник для вузов. – М., 2008.
2. Клиническая психология. / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб: Питер-Пресс, 2011.
3. Организационная психология. Учебник/Под ред. Власова П.К., Маничева С.А., Суходольского Г.В. – СПб: изд-во СПбГУ, 2008.
4. Организационная психология / под ред. А.В.Карпова. – М.: Юрайт, 2012.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных

<http://www.msmsu.ru/>, <http://mon.gov.ru/>, <http://www.ipras.ru/>, <http://ismo.ioso.ru/>, <http://www.pirao.ru/ru/news/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Конфликтология»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры. Успешное усвоение учебной дисциплины «**Конфликтология**» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «**Конфликтология**» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий Клинические разборы
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу) Введение в конфликтологию

1. В чем состоит актуальность изучения конфликтов?
2. Назовите и дайте характеристику основным понятиям конфликтологии.
3. Каковы предпосылки формирования конфликтологических идей?
4. Какова история развития конфликтологии как науки?
5. Какие выделяют периоды становления конфликтологии в России?
6. Охарактеризуйте основные подходы к исследованию конфликта.
7. Расскажите о междисциплинарных связях наук, исследующих конфликт.

2. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу) Типология конфликтов и причины их возникновения.

1. В чем заключается проблема классификации в конфликтологии?
2. Кто занимался разработкой классификации конфликтов?
3. Назовите и охарактеризуйте основные типы конфликтов.
4. Назовите причины конфликтов между личностью и группой в организации?
5. С чем связаны объективные факторы возникновения конфликтов?
6. Назовите социально-психологические причины конфликтов.
7. В чем заключаются причины конфликтов с точки зрения личностно ориентированного подхода?

3. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу) Структура и динамика конфликта.

1. Что относится к объективным составляющим конфликта?
2. Чем определяется ранг оппонента в конфликте?
3. Каковы психологические составляющие конфликта?
4. Дайте определение и охарактеризуйте стратегии поведения в конфликте.
5. В чем заключается двойственный характер функций конфликтов?
6. Что подразумевают под конструктивностью конфликта?
7. Каковы негативные последствия влияния конфликтов на участников и социальное окружение?
8. Каковы основные периоды и этапы в развитии конфликта?
9. Чем характеризуется открытая стадия конфликта?
10. Почему устранение инцидента – необходимое, но не достаточное условие для погашения конфликта?

4. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четвертой теме (разделу) Причины конфликтов в организации

1. Назовите виды конфликтов в организации.
2. Каковы причины конфликтов «по вертикали»?
3. Каковы способы предупреждения конфликтов «по вертикали»?
4. Каковы правила разрешения конфликтов «по вертикали»?
5. Каковы особенности инновационных конфликтов?
6. Какие существуют способы урегулирования инновационных конфликтов?
7. Дайте характеристику понятию «моббинг» и назовите его основные виды.

5. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по пятой теме (разделу) Способы разрешения конфликтов.

1. Кого относят к разряду конфликтных личностей?
2. Назовите типы и дайте характеристику конфликтных личностей.
3. Какие существуют типы разрешения конфликтов в организации?
4. Назовите тактики улаживания конфликтов.
5. Каковы правила ведения деловых переговоров?
6. Какие средства разрешения конфликтов можно отнести к универсальным?

6. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по шестой теме (разделу) Переговоры в конфликтных ситуациях.

1. Принципы и стадии ведения переговоров?
2. Условия эффективности переговоров?
3. Какие основные этапы ведения переговоров выделяются?

Примерный перечень тематик научно-практической работы:

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ПО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных;

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Конфликтология»

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
Кабинет психотерапии №341	197022, г. Санкт-Петербург,

<p>Доска для письма маркером – 1 шт. Стулья – 6шт. Письменный стол – 2шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт. Стол журнальный- 1шт. Кресло компьютерное– 1шт. Круглый стол – 1 шт. Кресла мягкие – 2шт. Шкаф стеклянный – 1 шт</p>	<p>Петроградская набережная, д. 44, лит. А., центр практической стоматологии, №324 (3 этаж)</p>
<p>Учебно-оздоровительный комплекс, кабинет №3 Стулья – 8 шт. Кресла – 2 шт. ПК+Монитор – 1 шт. Принтер – 1 шт. Проектор – 1 шт. Видеокамера – 1 шт. Доска– 1 шт. Стол – 1 шт.</p>	<p>197022, г.Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч. №70 (1 этаж)</p>

Разработчик: Ситкина Е.В.

Б1В ДВ Психология управления

1. Цели и задачи дисциплины

Целью учебного курса является теоретическая подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности в рамках биопсихосоциального подхода в медицине с использованием современных управленческих концепций. Курс предполагает овладение студентами психологическими знаниями для формирования навыков общения на различных уровнях управленческой деятельности с учетом индивидуально-характерологических и личностных особенностей всех участников взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- Знакомство с возможностями современной психологии управления, предметом и методами, ознакомление с принципами управленческой деятельности, основными функциями управления, междисциплинарным характером основных ее направлений.
- Изучение психологических методов воздействия на психику человека в лечебных и профилактических целях.
- Формирование у студентов теоретических знаний по психологии управления и умений психологического анализа различных ситуаций организационного взаимодействия в системе управления
- Совершенствование студентами знаний по основам психологии менеджмента, управленческой психологии, психологии делового общения как дисциплин, изучающих управленческую деятельность в организации.
- Формирование у студентов понимания характера процессов организации на различных уровнях управления, умения выявлять и прогнозировать эти процессы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Психология управления», должен обладать следующими **универсальными компетенциями**:

способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

ИД-1: знать основные принципы психологии делового общения

ИД-2: уметь организовывать работу команды

способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

ИД-3: владеть навыками публичных выступлений

Студент, освоивший программу дисциплины «Психология управления», должен обладать **общепрофессиональными компетенциями**:

способность применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности (ОПК-10).

ИД-4: знать основные принципы руководства и управления, принципы формирования социально-психологического климата

способность проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия (ОПК-11).

ИД-5: владеть навыками повышения мотивации сотрудников, создания благоприятного социально-психологического климата, распределения обязанностей в соответствии с навыками сотрудников

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология управления» изучается в 8 семестре и относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.2

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр VIII
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18

Семинары (С)		
Клинические практические занятия (КПЗ)	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	72	72
	2	2

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Семинары	Практические занятия		
Тема 1. Предмет и объект психологии управления, развитие психологии управления.	6		2	9	17
Тема 2. Личность как объект управления. Мотивация как фактор управления личностью. Управление личным имиджем.	6		6	9	21
Тема 3. Психология делового общения. Психология управления поведением других.	4		6	9	19
Тема 4. Социальная группа как социально-психологическая характеристика организации.	2		4	9	15
ИТОГО	18	0	18	36	72

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Предмет и объект психологии управления, развитие психологии управления.	Психологические закономерности управленческой деятельности. История развития психологии управления. Понятие человеческого фактор. Психологические особенности реализации функций управления: планирование, организация, контроль, регулирование. Связь	УК-3, УК-4, ОПК-10, ОПК-11 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5)

		психологии управления с организационной психологией и менеджментом. Основные теоретические подходы в психологии управления: классические теории; концепции «человеческих отношений»; японская школа.	
2.	Личность как объект управления. Мотивация как фактор управления личностью. Управление личным имиджем.	<p>Понятие личности в психологии управления. Структура личности. Личность работника как объект-субъект управления: личность и коллектив как объекты управления, личность и коллектив как субъекты управления; взаимодействие объекта и субъекта управления.</p> <p>Концепция мотивации. Современные теории мотивации. Управление мотивацией персонала.</p> <p>Имидж в деловой сфере. Разработка имиджа. Вхождение в образ. Самопрезентация. Роль имиджа при устройстве на работу. Ошибки при оценке других.</p>	УК-3, УК-4, ОПК-10, ОПК-11 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5)
3	Психология делового общения. Психология управления поведением других.	<p>Деловое общение как один из уровней общения. Психологические модели делового общения.</p> <p>Психология коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация. Переговоры. Трудности общения. Структура переговоров.</p> <p>Психологические теории социально-психологического воздействия. Основные концепции управления людьми в организациях (теория X, теория Y, теория Z).</p> <p>Классификация стилей руководства. Факторы, влияющие на формирование стиля. Профессионально важные качества руководителя.</p>	УК-3, УК-4, ОПК-10, ОПК-11 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5)
4	Социальная группа как социально-психологическая характеристика организации.	<p>Группы как фактор организационной деятельности. Структурно-функциональные особенности организации. Закон цикличности жизнедеятельности организаций: детство, юность,</p>	УК-3, УК-4, ОПК-10, ОПК-11 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5)

	зрелость, увядание. Формальная и неформальная структура в организации. Виды организационных структур. Феномены группового поведения в организациях. Социально-психологический климат в организациях: сущность, факторы формирования, показатели.	
--	---	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература: (за последние 5-10 лет)

1. Организационная психология / под ред. А.В.Карпова. – М.: Юрайт, 2012.
2. Рогов Е. И. Организационная психология. – М.: Юрайт, 2012.
3. Почебут Л.Г., Мейжис И.А. Социальная психология. – СПб: Питер-Пресс, 2010.

б) дополнительная литература (старше 10 лет)

1. Армстронг М. Практика управления человеческими ресурсами. – СПб.: «Питер», 2009, с. 848.
2. Организационная психология. Учебник/Под ред. Власова П.К., Маничева С.А., Суходольского Г.В. – СПб: изд-во СПбГУ, 2008.
3. Маркова В.Д., Кузнецова С.А. Стратегический менеджмент. – М. – Новосибирск: ИНФА-М – Сибирское соглашение, 2007. – 288с.
4. Цыпкин Ю.А. Управление персоналом: учебник для вузов. – М.: УНИТИ-ДАНА, 2006. – 264с.
5. Копейкин Г.К., Стрекалова Н.Д. Управление персоналом: Учебное пособие для вузов по специальности «менеджмент организации». – СПб.: Изд-во СПбГУП, 2006. – 156с.
6. Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология: учебник для вузов. – М., 2008.
7. Клиническая психология. / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб: Питер-Пресс, 2011.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Предмет и объект психологии управления, развитие психологии управления.	УК-3, УК-4, ОПК-10, ОПК-11 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5)	Комплект вопросов для устного опроса студентов
2	Личность как объект управления. Мотивация как фактор управления личностью. Управление личным имиджем.	К-3, УК-4, ОПК-10, ОПК-11 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5)	Комплект вопросов для устного опроса студентов
3	Психология делового общения. Психология управления поведением других.	К-3, УК-4, ОПК-10, ОПК-11 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5)	Комплект вопросов для устного опроса студентов
4	Социальная группа как социально-психологическая характеристика организации.	УК-3, УК-4, ОПК-10, ОПК-11 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5)	Комплект вопросов для устного опроса студентов

Вид аттестации	ЗАЧЕТ
----------------	-------

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Зачет	Билет содержит 2 вопроса для устного ответа	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной практико-ориентированной и части экзамена:</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов для экзамена (зачета):

1. Основы управления персоналом как часть менеджмента.

процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК-3, УК-4, ОПК-10, ОПК-11 (номера компетенций) осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Форма аттестации – зачет, который включает два теоретических вопроса.

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена:

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательной программе Сестринское дело.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература: (за последние 5-10 лет)

1. Организационная психология / под ред. А.В.Карпова. – М.: Юрайт, 2012.
2. Рогов Е. И. Организационная психология. – М.: Юрайт, 2012.
3. Почебут Л.Г., Мейжис И.А. Социальная психология. – СПб: Питер-Пресс, 2010.

б) дополнительная литература (старше 10 лет)

1. Армстронг М. Практика управления человеческими ресурсами. – СПб.: «Питер», 2009, с. 848.
2. Организационная психология. Учебник/Под ред. Власова П.К., Маничева С.А., Суходольского Г.В. – СПб: изд-во СПбГУ, 2008.
3. Маркова В.Д., Кузнецова С.А. Стратегический менеджмент. – М. – Новосибирск: ИНФА-М – Сибирское соглашение, 2007. – 288с.
4. Цыпкин Ю.А. Управление персоналом: учебник для вузов. – М.: УНИТИ-ДАНА, 2006. – 264с.
5. Копейкин Г.К., Стрекалова Н.Д. Управление персоналом: Учебное пособие для вузов по специальности «менеджмент организации». – СПб.: Изд-во СПбГУП, 2006. – 156с.
6. Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология: учебник для вузов. – М., 2008.
7. Клиническая психология. / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб: Питер-Пресс, 2011.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных: <http://www.msmsu.ru/>, <http://mon.gov.ru/>, <http://www.ipras.ru/>, <http://ismo.ioso.ru/>, <http://www.pirao.ru/ru/news/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Психология управления»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Психология управления» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Психология управления» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий Клинические разборы
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу)

1. Что является предметом изучения психологии управления
2. Каково место этой дисциплины в структуре наук об управлении.
3. Охарактеризуйте психологию управления как отрасль психологического знания.
4. Какие психологические закономерности управленческой деятельности вы знаете.
5. Психология управления сегодня: новые тенденции.

2. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу)

1. Понятие личности и ее структура.
2. Руководство и лидерство.
3. Проблемы личности руководителя.
4. Способности и черты личности руководителя.
5. Мотивация как фактор управления личностью.
6. Влияние имиджа в деловой сфере.
7. Особенности самопрезентации.
8. Роль имиджа при устройстве на работу.
9. Ошибки при оценке других.

3. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу)

1. Общее понятие об управленческом общении.
2. Каковы формы и принципы, уровни, стадии общения.
3. Особенности психологии коммуникации

4. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная его составляющие.
5. Публичное выступление в управленческой деятельности руководителя.
6. Трудности общения.
7. Психологические теории конфликта.
8. Структура конфликта.
9. Функции конфликта.
10. Виды конфликта.
11. Конфликт в организациях. Динамика конфликта.
12. Методы устранения конфликта.

4. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четвертой теме (разделу)

1. Малая социальная группа как социально-психологическая характеристика организации.
2. Структура малой группы
3. Понятие групповой динамики.
4. Механизмы групповой динамики.
5. Изучение динамики неформальной группы и ее использование в сфере управления.

Темы рефератов, НИРС

1. Предмет психологии управления и место этой дисциплины в структуре наук об управлении. Психология управления как отрасль психологического знания.
2. Психологические закономерности управленческой деятельности.
3. Современные представления об организации и управлении. Содержательные характеристики управления.
4. Руководство и лидерство.
5. Проблемы личности руководителя. Способности и черты личности руководителя.
6. Руководитель как субъект четырех подсистем организации.
7. Малая социальная группа как социально-психологическая характеристика организации.
8. Сущность организации. Объективные и субъективные предпосылки снижения эффективности реализации этой функции.
9. Понятие групповой динамики. Механизмы групповой динамики.
10. Изучение динамики неформальной группы и ее использование в сфере управления.
11. Сущность планирования. Объективные и субъективные предпосылки снижения эффективности планирования.
12. Общее понятие об управленческом общении. Его формы и принципы, уровни, стадии.
13. Публичное выступление в управленческой деятельности руководителя.
14. Сущность контроля, виды контроля, объективные и субъективные предпосылки снижения эффективности контроля в управленческой деятельности.
15. Сущность регулирования. Методы регулирования. Предпосылки снижения эффективности регулирования.
16. Классификация социальных и психологических методов управления. Соотношение этих методов с психологическим воздействием.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ПО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных;

б) 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Управление персоналом»

в)

г) Пример:

д)

Наименование аудиторий, адрес	Перечень оборудования	Адрес
	Общее и специальное оборудование	

1	2	3
Учебная аудитория №1 «Лурия»	Доска для письма маркером – 1шт. Экран – 1 шт. Стулья – 25шт. Кресло компьютерное– 1шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стол – 13шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт. Тумбочка – 2шт. Кресло мягкое – 2 шт. Удлинитель – 1 шт.	197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии., 1 этаж кабинет “Лурия” (ПИБ 61)
Учебная аудитория №2 «Зейгарник»	Доска для письма маркером – 1шт. Кресло компьютерное– 1шт. Стулья с подставками для письма– 29шт. Стул – 1 шт. Стол преподавателя – 2 шт. Проектор – 1шт. Тумба с ящиками – 1 шт. Удлинитель – 1 шт. Ноутбук – 1шт. Экран – 1 шт.	197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии, 1 этаж кабинет “Зейгарник” (ПИБ 51)
Кабинет психотерапии №341, 3 этаж.	Стулья с подставками для письма – 11шт. Стулья – 4 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Письменный стол – 2шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт. Стол журнальный- 1шт. Кресло компьютерное– 1шт. Круглый стол – 1 шт. Кресла мягкие – 2шт. Шкаф – 1 шт. Тумбочка – 1 шт.	197101, г. Санкт-Петербург, Петроградская набережная, д. 44, лит. А., № 324 (ПИБ 324)

Разработчик: Ситкина Е.В.

Б1В ДВ Сестринское дело в отделении скорой медицинской помощи

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов представлений, знаний, умений в области оказания первой помощи

Задачи дисциплины:

- сформировать четкое понимание студентами понятий скорой медицинской помощи
- грамотно осуществлять все этапы оказания первой помощи.
- способствовать формированию у студентов навыков и умений по оказанию первой помощи.
- сформировать умения у студентов к особенностям профессиональной деятельности семейной медсестры при различных формах организации работы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Сестринское дело в отделении скорой медицинской помощи», должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ЗНАТЬ ИД-1 Источники информационных ресурсов ИД-2 Основы системного анализа УМЕТЬ ИД-4 Выбрать нужный информационный источник в зависимости от цели ИД-5 Проанализировать и систематизировать полученную информацию в соответствии с целями ВЛАДЕТЬ ИД-6 Навыками отбора необходимых источников информации ИД-7 Навыками представления результатов анализа и синтеза информации в обобщенном виде (аналитический обзор, справка и т.д.)	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-4	Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ЗНАТЬ ИД-1 Задачи и функциональные обязанности медицинского персонала при использовании медицинских технологий, медицинских изделий, диагностического оборудования при решении профессиональных задач УМЕТЬ ИД-2 Применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства, диагностическое оборудование при решении профессиональных задач ВЛАДЕТЬ	Контрольные вопросы, тестовые задания

		ИД-3 Медицинскими технологиями, медицинскими изделиями, диагностическим оборудованием при проведении сестринских вмешательств	
ПК-1	Способен и готов к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	<p>ЗНАТЬ</p> <p>ИД-1 Нарушения потребностей и показателей жизнедеятельности в зависимости от заболевания, отравления, травмы</p> <p>ИД-2 Основы лечебно-диагностического процесса и профилактики заболеваний</p> <p>ИД-3 Правила подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям</p> <p>УМЕТЬ</p> <p>ИД-4 Оценить основные показатели жизнедеятельности пациента (пострадавшего) в соответствии с отраслевыми стандартами медицинских услуг</p> <p>ИД-5 Обеспечить выполнения основных сестринских манипуляций</p> <p>ИД-6 Оказать первую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p> <p>ВЛАДЕТЬ</p> <p>ИД-7 Тактикой медицинской и психологической помощи при неотложных состояниях («Первая помощь пациенту при острых хирургических заболеваниях»; «Первая помощь при переломах и вывихах»; «Помощь пациенту при ЧМТ»; «Помощь пациенту при кровотечении»; «Сердечно-легочная реанимация»; «Оказание первой помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом»)</p> <p>ИД-8 Технологиями сестринских вмешательств («Исследование артериального давления»; «Исследование пульса»; «Наложение повязок»; «Кормление тяжелобольного пациента»; «Уход за стомами»; «Выполнение внутримышечной инъекции»; «Выполнение подкожной инъекции»)</p>	Контрольные вопросы, тестовые задания

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сестринское дело в отделении скорой медицинской помощи» относится к блоку профессиональных дисциплин учебного плана.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		8

Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость	72	72
часы	2	2
зачетные единицы	2	2

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия		
Тема (раздел) 1 Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи	4	4	8	16
Тема (раздел) 2 Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения	6	6	14	26
Тема (раздел) 3 Оказание первой помощи при наружных кровотечениях, травмах, отравлениях	8	8	14	30
ИТОГО	18	18	36	72

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи	<ul style="list-style-type: none"> • общие положения, касающиеся первой помощи и основные понятия, ее определяющие, в том числе права и обязанности по оказанию первой помощи; • организационно-правовые аспекты оказания первой помощи; состояния, при которых оказывается первая помощь. 	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
2.	Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения	<ul style="list-style-type: none"> • общую последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших; • внешние факторы, создающие опасности при оказании первой помощи; • признаки отсутствия сознания и дыхания; • признаки острой непроходимости дыхательных путей; 	ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач ПК1 - способность и готовность к

		<ul style="list-style-type: none"> определять наличие сознания у пострадавшего; определять наличие дыхания с помощью слуха, зрения и осязания; способы перемещения пострадавших; порядок вызова скорой медицинской помощи; правила оказания первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, правила проведения сердечно-легочной реанимации; правила оказания первой помощи при инородных телах верхних дыхательных путей; 	<p>выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.</p>
3.	Оказание первой помощи при наружных кровотечениях, травмах, отравлениях	<ul style="list-style-type: none"> правила проведения обзорного осмотра и признаки наружных кровотечений; правила проведения подробного осмотра пострадавшего на наличие травм и повреждений; признаки ожогов и других эффектов воздействия высоких температур; признаки отморожений и других эффектов воздействия низких температур; проводить обзорный осмотр пострадавшего на наличие кровотечений; определять признаки кровопотери; проводить подробный осмотр и опрос пострадавшего: головы, шеи, груди, спины, живота и таза, конечностей. правила оказания первой помощи при травмах различных областей тела; правила транспортной иммобилизации; правила оказания первой помощи при ожогах и других эффектах воздействия высоких температур; правила оказания первой помощи при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур; правила оказания первой помощи при отравлениях. 	<p>ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач</p> <p>ПК1 - способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Сестринское дело в отделении скорой медицинской помощи».

- Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации / под ред. С.Ф. Багненко. М.: ГЭОТАР _ Медиа, 2015.-872 с.
- Организация оказания скорой медицинской помощи вне медицинской организации : метод. Рек./ С.Ф. Багненко (и др.) . - М.: ГЭОТАР_ Медиа,2015. -56с.: ил.
- Скорая медицинская помощь: национальное руководство / под ред. С.Ф. Багненко.,

Дополнительная литература:

- М.Ш. Хубутя, А.Г.Мирошниченко, И.П. Миннуллина.- М.: ГЭОТАР _ Медиа. 2015.-888с.: ил.- (Серия «Национальное руководство»).
- Электронный ресурс allfirstaid.ru

в) программное обеспечение

- *поисковые системы:* Google, Yandex, Rambler, Yahoo, Bing;

- *электронные образовательные ресурсы:* eor.edu.ru, www.elibrary.ru, www.scsml.rssi.ru, www.spsl.nsc.ru, www.it2med.ru/mir.html, www.med-line.ru, www.medlit.ru.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- «Консультант плюс»: www.consultant.ru

www.pms.orthodoxy.ru/etira/00034.htm - биоэтика на православном медицинском

сервере.

www.rmass.ru/national/ - Национальный этический комитет Российской медицинской ассоциации

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
Семестр VII			
1	Тема (раздел) 1 Реформа по переходу к организации первичной медико-санитарной помощи (ПМСМ) по принципу общей врачебной практики (семейной медицины).	УК 1	Тест- 0,25
2	Тема (раздел) 2 Профилактическая работа. Организация ухода. Социальные и психологические аспекты работы медицинской сестры с семьей.	УК 1, ОПК 4, ПК 1	Тест- 0,25
3	Тема (раздел) 3 Работа семейной медсестры в амбулаторно-поликлинических условиях. Работа семейной медсестры на дому. Оказание экстренной помощи.	УК 1, ОПК 4, ПК 1	Тест- 0,25
Вид промежуточной аттестации			Зачет

.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Зачет	Выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизованных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 60 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 61 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Примеры тестовых заданий

Выберите один правильный ответ

1. Одна из приоритетных проблем пациента с анафилактическим шоком

А) коллапс	В) резкая слабость
Б) острая дыхательная недостаточность	Г) острая сердечная недостаточность
2. Оксигенотерапия через пеногасители обязательна при

А) бронхиальной астме	В) обмороке
Б) отеке легких	Г) стенокардии
3. Промывание желудка необходимо провести при

А) гастролгической форме инфаркта миокарда	В) пищеводном кровотечении
Б) пищевом отравлении	Г) желудочном кровотечении
4. Одна из жалоб при сердечной астме

А) удушье	В) головная боль
Б) кожный зуд	Г) рвота
5. Причина возникновения гипогликемической комы

А) избыточный прием углеводов	В) недостаточная доза инсулина
Б) малоподвижный образ жизни	Г) передозировка инсулином
6. К острым осложнениям сахарного диабета относят

А) макроангиопатия	В) ретинопатия
Б) гипогликемическая кома	Г) акромегалия
7. При гипогликемической коме кожные покровы

А) сухие	В) не изменены
Б) влажные	Г) желтушные
8. Характерный запах изо рта при гипергликемической коме

А) алкоголя	В) аммиака
Б) ацетона	Г) тухлых яиц
9. Клинические симптомы кардиогенного шока

А) лихорадка, лимфоаденопатия	В) резкое снижение АД, частый нитевидный пульс
Б) лихорадка, кашель со «ржавой» мокротой	Г) резкое повышение АД, напряженный пульс
10. Анафилактический шок чаще возникает при введении лекарственного препарата

А) парентерально	В) ингаляционно
Б) внутрь	Г) сублингвально
11. Анафилактический шок чаще вызывают аллергены

А) бытовые	В) пыльцевые
Б) пищевые	Г) лекарственные
12. Неотложную помощь при анафилактическом шоке начинают оказывать

А) в палате	В) в процедурном кабинете
Б) в приемном отделении	Г) на месте развития
13. Признаками клинической смерти являются

А) потеря сознания и отсутствие пульса на сонных артериях	В) нитевидный пульс на сонных артериях
Б) спутанность сознания и возбуждения	Г) патологическое дыхание

14. Способ временной остановки кровотечения из артерии плеча

- А) наложение давящей повязки
 Б) местное применение холода
 В) пальцевое прижатие сосуда к кости
 Г) приподнятое положение конечности

15. Физический метод окончательной остановки кровотечения

- А) переливание плазмы
 Б) электрокоагуляция
 В) протезирование сосуда
 Г) наложение шва на сосуд
 16. Если кровь вытекает непрерывной струей темно-вишневого цвета, то это кровотечение

- А) венозное
 Б) капиллярное
 В) смешанное
 Г) артериальное

17. Гемоторакс-это скопление крови в

- А) капсуле сустава
 Б) брюшной полости
 В) плевральной полости
 Г) околосердечной сумке

18. При массивном внутреннем кровотечении пульс

- А) редкий
 Б) частый
 В) аритмичный
 Г) не изменен

19. В чем опасность укушенной раны

- А) переломом костей
 Б) массивным кровотечением
 В) заражением бешенством
 Г) заражением туберкулезом

20. Отличительный признак ожога II степени

- А) боль
 Б) гиперемия
 В) наличие пузырей или их остатков
 Г) отек тканей

21. Причина ожогового шока

- А) спазм сосудов кожи
 Б) боль и плазмопотеря
 В) психическая травма
 Г) кровотечение

22. Степень отморожения можно опередить

- А) до начала согревания
 Б) в дореактивном периоде
 В) через 2 месяца
 Г) спустя несколько дней

23. При электротравме не наблюдается

- А) повышение температуры тела
 Б) повышение АД
 В) паралич сфинктеров
 Г) судорожное сокращение мышц

24. При проведении непрямого массажа сердца компрессию на грудину взрослого человека производят

- А) всей ладонью
 Б) проксимальной частью ладони
 В) тремя пальцами
 Г) одним пальцем

25. Количество стадий при терминальном состоянии

- А) одна
 Б) две
 В) три
 Г) четыре

Выберите несколько правильных ответов

1. Неотложная помощь при коллапсе

- А) опустить головной конец кровати
 Б) согреть пациента
 В) дать теплое питье
 Г) срочная госпитализация
 Д) применить антигистаминные препараты

2. Неотложная помощь при укусе пчел

- А) антигистаминная терапия
- Б) промыть место укуса этиловым спиртом
- В) доставить в травмпункт
- Г) отсасывание яда ртом
- Д) иммобилизация конечности

3. Симптомы острой кровопотери

- А) брадикардия
- Б) тахикардия
- В) одышка
- Г) падение АД
- Д) понижение АД

4. Признаки легочного кровотечения

- А) кровохарканье
- Б) пенистая, алая кровь изо рта
- В) гематомезис
- Г) дегтеобразный стул
- Д) стул с примесью алой крови

5. Признаки правильности выполнения приемов реанимации

- А) наличие дыхательных движений грудной клетки при ИВЛ
- Б) наличие пульсовой волны на сонных артериях при ЗМС
- В) расширение зрачков
- Г) сужение зрачков
- Д) симптом «кошачьего зрачка»

Установите соответствие

1. Артерии

- А) сонная
- Б) плечевая
- В) подмышечная
- Г) брюшная аорта

Точки и техника прижатия

- 1. I-е ребро
- 2. поясничный отдел позвоночника
- 3. головка плечевой кости
- 4. плечевая кость
- 5. VI шейный позвонок
- 6. четырьмя пальцами
- 7. кулаком
- 8. одним пальцем

2. Состояние пациента

- А) травматический шок
- Б) кома

Способ транспортировки

- 1. лежа на спине
- 2. положение Гранделенбурга
- 3. положение Фовлера
- 4. устойчивое боковое положение
- 5. лежа на животе

3. Локализация инородного тела

- А) верхние дыхательные пути
- Б) пищевод

Симптомы

- 1. боль при глотании
- 2. кашель
- 3. слезотечение
- 4. слюноотечение
- 5. нарушение проходимости
- 6. удушье

4. Степень кровопотери

- А) легкая
- Б) тяжелая

Показатели ОЦК (%)

- 1. 10
- 2. 15
- 3. 20
- 4. 25
- 5. 30

5. Способы остановки кровотечения

Название

- А) временный
Б) окончательный

1. максимальное сгибание конечности
2. холод
3. сосудистый шов
4. адреналин

Дополните

Общая реакция на травму- _____
 Скопление воздуха в плевральной полости- _____
 Фактором, ускоряющим замерзание является - _____
 Фазы травматического шока _____ и _____
 При передозировке инсулина возникает _____ кома

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК 3; ОПК 4, 5; ПК 1 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности - на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Этапы формирования компетенций УК 3; ОПК 4, 5; ПК 1 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Сестринское дело в отделении скорой медицинской помощи»

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Сестринское дело в отделении скорой медицинской помощи»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Освоение лекционного материала раздела 2	Выполнение практических заданий, подготовка и презентация рефератов по разделу 2	Промежуточная и итоговая аттестация
ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	Освоение лекционного материала разделов 2, 3	Выполнение практических заданий, подготовка и презентация рефератов по разделам 2, 3	Промежуточная и итоговая аттестация
	Освоение лекционного материала разделов 2, 3	Выполнение практических заданий, подготовка и презентация рефератов по разделам 2, 3	Промежуточная и итоговая аттестация
ПК1 - способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.	Освоение лекционного материала раздела 3	Выполнение практических заданий, подготовка и презентация рефератов по разделу 3	Промежуточная и итоговая аттестация

Форма аттестации – зачет, который включает выполнение тестирования.
Тестирование содержит 10 вариантов по 20 вопросов

Описание шкалы зачетного рейтинга

Процент выполненных заданий	Оценка
от 90 до 100 %	отлично
от 70 до 89,9 %	хорошо
от 60 до 69,9 %	удовлетворительно
от 0 до 60 %	неудовлетворительно

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программе «Сестринское дело в отделении скорой медицинской помощи»

Положение о балльно-рейтинговой системе оценки

Все виды учебной деятельности за учебный год оцениваются по 100-балльной шкале.
За семестр ставятся баллы, исходя из максимальных значений 60 баллов.

Расчет оценки за зачет

Процент выполненных заданий	Оценка	Баллы
от 90 до 100 %	отлично	36-40
от 70 до 89,9 %	хорошо	31-35
от 61 до 69,9 %	удовлетворительно	25-30
от 0 до 60 %	неудовлетворительно	до 25

Расчет итогового рейтинга

оценка	Итоговый рейтинг
«отлично» («5»)	85-100 баллов
«хорошо» («4»)	74-84
«удовлетворительно» («3»)	61-73
«неудовлетворительно» («2»)	0-60

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Сестринское дело в отделении скорой медицинской помощи»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины «Сестринское дело в отделении скорой медицинской помощи»

1. Глухов А.А. Уход за хирургическими больными. – М.: Гэотар-Медиа, 2007.
2. Доврачебная неотложная помощь / Под редакцией Петровой Н.Г. - СПб.: СпецЛит, 2012.
3. Мухина С. А., Тарновская И. И. Теоретические основы сестринского дела. Учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 368 с.
4. Ларенцова Л.И., Психология взаимоотношений врача и пациента [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с. (Серия "Психология для

стоматологов") <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429358.html?SSr=23013415a209627f1b81505khiga> - ЭБС

5. Хрусталеv Ю.М., Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс] : учебник / Ю.М. Хрусталеv. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3328-7 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433287.html> - ЭБС

6. Кудрявая Н.В., Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Н.В. Кудрявая [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3374-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433744.html> - ЭБС

7. Педагогика в медицине : учеб. пособие для мед. вузов / [Н. В.Кудрявая, Е. М. Уколова, Н. Б. Смирнова и др.] ; под ред. Н. В.Кудрявой. М. : Академия, 2012. – 318 с. - 10 экз - ЭБС

Дополнительная литература:

1. Доврачебная неотложная помощь: учебное пособие/под ред Н.Г. Петровой.- СПб.: СпецЛит, 2013. – 111 с.

2. Психология : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. : ил. - (Серия "Психологический компендиум врача"). <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425022.html?SSr=01013415a110207f85cd505khiga> - ЭБС

3. Антропов Ю.А., Человековедение [Электронный ресурс] / Антропов Ю. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970432709.html?SSr=23013415a209627f1b81505khiga> - ЭБС

4. Двойников С.И., Проведение профилактических мероприятий [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-3753-7 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437537.html> - ЭБС

Периодические издания:

1. Сестринское дело
2. Alma mater Вестник высшей школы
3. Psychology in Russia: State of Art
4. Вопросы психологии
5. Медико-биологические и социально-психологические проблемы безопасности в чрезвычайных ситуациях
6. Медицинское образование и профессиональное развитие
7. Биоэтика

Интернет-ресурсы:

<http://who-fic.ru/icf/> Международная Классификация Функционирования на сайте ВОЗ

1. <http://www.elitarium.ru>
2. <http://www.2mm.ru/karyera/785/2>
3. <http://www.enc-dic.com/pedagogics/Konspektirovanie-835.html>
4. <http://www.zdravinform.ru/dev/html/rus/index.php>
5. <http://www.scsml.rssi.ru/>
6. <http://con-med.ru/>
7. <http://www.rmj.ru/>
8. <http://www.medliter.ru/>

Электронные базы данных

- <http://medportal.ru/enc/>
- <http://medinet.ru/>
- <http://www.webmedinfo.ru/library/>

Периодические издания:

- <http://www.medline.ru/>
- Журнал «Скорая медицинская помощь»
- Журнал «Медицинская сестра»
- Журнал «сестринское дело»

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает

освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины **«Сестринское дело в отделении скорой медицинской помощи»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры. Успешное усвоение учебной дисциплины **«Сестринское дело в отделении скорой медицинской помощи»**

предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях модульные тестирования и решение ситуационных задач дает возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом. Все разделы и темы дисциплины **«Сестринское дело в отделении скорой медицинской помощи»** представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

Обучение складывается из аудиторных занятий (66 ч.), включающих лекционный курс, семинары и практические занятия, а также самостоятельной работы (42 ч.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по формированию компетенций для оказания медико-социальной помощи. Практические занятия проводятся в виде теоретического разбора отдельных разделов дисциплины, демонстрации тематических презентаций и других наглядных пособий, решения ситуационных задач, тестовых заданий, освоения практических умений.

При разборе тем практических занятий рекомендовано придерживаться следующей последовательности:

- определение изучаемого раздела и его составляющих;
- актуальность изучения данного раздела дисциплины;
- определение проблем предмета

С целью формирования и развития профессиональных навыков студентов в учебном процессе используются следующие интерактивные формы обучения:

1. Решение ситуационных задач.
2. Презентации различных сообщений по темам дисциплины.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям

Методические указания для преподавателей выполнены машинописным методом по каждой изучаемой теме. Все преподаватели обеспечены данными методическими указаниями. В учебном процессе используются папки с набором нормативной документации.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование Тестирование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование Тестирование Контрольная работа
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение ситуационных задач)	Проверка заданий

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по всем разделам и темам изучаемого предмета **«Сестринское дело в отделении скорой медицинской помощи»** представлены в соответствующих методических указаниях и пособиях к практическим занятиям.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренировочные и тестирующие программы;
- электронные базы данных;

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Сестринское дело в отделении скорой медицинской помощи»

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
Учебный класс №10 Стол– 10 шт. Стул– 20 шт. Доска -1 шт. Ноутбук-1 шт. Проектор-1 шт. Модель для практики ухода за пациентом – 1 шт. учебное пособие 174 см. – 1 шт. Тренажер для отработки внутримышечных инъекций (ягодица) -2 шт. Тренажер сердечно-легочной реанимации – 1 шт. Комплект учебных пособий для практики урологических и проктологических процедур	197022, г. Санкт-Петербург. ул. Льва Толстого д. 19, лит. А, учебный корпус, №128 (4 этаж)

<p>70*48см.– 1шт. Тренажер внутри венных вливаний – 1шт. Тренажер для отработки навыков венепункции и инъекций – 1шт. Тренажер для практики подкожных инъекций 22*28см – 1шт.</p>	
<p>Учебный класс №11 Стол– 10 шт. Стул– 20 шт. Доска -1 шт. Модель для практики ухода за пациентом –1 шт. учебное пособие 174 см. – 1шт. Тренажер для отработки внутримышечных инъекций (ягодица) -2 шт. Тренажер сердечно-легочной реанимации – 1 шт. Комплект учебных пособий для практики урологических и проктологических процедур 70*48см.– 1шт. Тренажер внутри венных вливаний – 1шт. Тренажер для отработки навыков венепункции и инъекций – 1шт. Тренажер для практики подкожных инъекций 22*28см – 1шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург. ул. Льва Толстого д. 19, лит. А, учебный корпус, №129 (4 этаж)</p>
<p>Учебный класс №13 Стол– 10 шт. Стул– 20 шт. Доска -1 шт. Модель для практики ухода за пациентом – 1 шт учебное пособие 174 см. – 1шт. Тренажер для отработки внутримышечных инъекций (ягодица) -2 шт. Тренажер сердечно-легочной реанимации – 1 шт. Комплект учебных пособий для практики урологических и проктологических процедур 70*48см.– 1 шт. Тренажер внутри венных вливаний – 1шт. Тренажер для отработки навыков венепункции и инъекций – 1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург. ул. Льва Толстого д. 19, лит. А, учебный корпус, №131 (4 этаж)</p>
<p>Учебный класс №14 Стол– 10 шт. Стул– 20 шт. Доска -1 шт. Модель для практики ухода за пациентом –1 шт учебное пособие 174 см. – 1 шт. Тренажер для отработки внутримышечных инъекций (ягодица) -2 шт. Тренажер сердечно-легочной реанимации – 1 шт. Комплект учебных пособий для практики урологических и проктологических процедур 70*48см.– 1шт. Тренажер внутри венных вливаний – 1шт. Тренажер для отработки навыков венепункции и инъекций – 1шт. Тренажер для практики подкожных инъекций 22*28см – 1шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург. ул. Льва Толстого д. 19, лит. А, учебный корпус, №132 (4 этаж)</p>
<p>Учебная комната Стол преподавателя -1 шт. Стул преподавателя- 1 шт. Стул учебный – 8 шт. Ноутбук - 1 шт. Проектор – 1 шт</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул.Льва Толстого, д.6-8, лит Я, здание института детской гематологии и трансплантологии им.Р.М.Горбачевой и клиника госпитальной хирургии №1, №694 (1 этаж)</p>
<p>Учебная комната № 5 Стол преподавателя -1 шт. Стул преподавателя- 1 шт. Стол учебный – 7 шт. Стул учебный – 14 шт. Доска – 1 шт.</p>	<p>197022, г.Санкт-Петербург, ул.Льва Толстого 6-8, лит. Г, Здание общей (3-й) хирургии, №72, 1 этаж</p>

Разработчики:	Петрова Н.Г. Заведующая кафедрой сестринского дела
Рецензент:	Балохина С.А. профессор кафедры организации здравоохранения СПбГУ

Б1В ДВ Лидерство в сестринском деле

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – ознакомление с основами концепциями лидерства, стилями и типами и их ролью в организации сестринского дела.

Задачи изучения дисциплины:

1. обеспечение системного усвоения студентами теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного управления сестринским делом в медицинском учреждении;
2. формирование навыков эффективного лидерства;
3. раскрыть сущность формального и неформального лидерства и роль этого феномена в организации сестринской службы;
4. развить лидерские способности как основу деятельности руководителя сестринской службы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Лидерство в сестринском деле», должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

ИД-1: знать особенности формирования группы, групповые эффекты и принципы групповой динамики

Студент, освоивший программу дисциплины «Лидерство в сестринском деле», должен обладать **общепрофессиональными компетенциями:**

способность применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности (ОПК-10).

ИД-2: знать концепции лидерства и руководства

ИД-3: применять различные стили лидерства в зависимости от поставленных задач, применять навыки аутентичного лидерства

способность проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия (ОПК-11).

ИД-4: знать психологические аспекты принятия групповых и управленческих решений

ИД-5: владеть методами принятия групповых и индивидуальных решений, повышения мотивации персонала

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лидерство в сестринском деле» изучается в 7 семестре и относится к дисциплинам части Б.1(дисциплины по выбору) профессионального цикла

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр VII
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Семинары (С)		
Клинические практические занятия (КПЗ)	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36

Вид промежуточной аттестации		Зачет	Зачет
Общая трудоемкость	часы	72	72
	зачетные единицы	2	2

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Семинары	Практические занятия		
Тема 1. Лидерство как феномен малой группы. Понятие Лидерства	6		2	9	17
Тема 2. Лидерство как основной элемент менеджмента	6		6	9	21
Тема 3. Лидерство и принятие управленческих решений	4		6	9	19
Тема 4. Роль лидера в управлении мотивацией персонала	2		4	9	15
ИТОГО	18	0	18	36	72

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Лидерство как феномен малой группы. Понятие Лидерства	Понятие группы и малой группы. Групповые эффекты и динамика. Понятие лидерства в отечественной и зарубежной литературе.	УК-3, ОПК-10, ОПК-11 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5)
2.	Тема 2. Лидерство как основной элемент менеджмента	Проблема лидерства в современных психологических исследованиях, этапы изучения лидерства как социально-психологической проблемы, зарубежные и отечественные труды по изучению лидерства. Основные концепции лидерства. Лидерство и руководство, отличия лидера и руководителя; типы власти и лидерства, стили лидерства и руководства в здравоохранении.	УК-3, ОПК-10, ОПК-11 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5)
3	Тема 3. Лидерство и принятие управленческих решений	Основы управления в организациях. Принятие решений в организациях. Психологические аспекты принятия управленческих решений. Методы принятия управленческих решений.	УК-3, ОПК-10, ОПК-11 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5)

4	Тема 4. Роль лидера в управлении мотивацией персонала	Психологические факторы формирования отношения к труду: потребности, мотивация и стимулирование трудовой деятельности. Удовлетворенность трудом. Методы управления мотивацией персонала. Социально-психологический климат в организациях: сущность, факторы формирования, показатели. Творчество в деятельности а как лидера.	УК-3, ОПК-10, ОПК-11 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5)
---	---	---	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература: (за последние 5-10 лет)

- Исаева Е.Р., Тюсова О.В., Гуреева И.Л., Лебедева Г.Г. Психолого-педагогические основы деятельности менеджера здравоохранения: учебное пособие для студентов факультета сестринского образования ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова / Е.Р.Исаева, О.В. Тюсова, И.Л. Гуреева, Г.Г. Лебедева. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ. - 2016.- 44с.
- Организационная психология / под ред. А.В.Карпова. – М.: Юрайт, 2012.
- Рогов Е. И. Организационная психология. – М.: Юрайт, 2012.
- Почебут Л.Г., Мейжис И.А. Социальная психология. – СПб: Питер-Пресс, 2010.

б) дополнительная литература (старше 10 лет)

- Армстронг М. Практика управления человеческими ресурсами. – СПб.: «Питер», 2009, с. 848.
- Организационная психология. Учебник/Под ред. Власова П.К., Маничева С.А., Суходольского Г.В. – СПб: изд-во СПбГУ, 2008.
- Маркова В.Д., Кузнецова С.А. Стратегический менеджмент. – М. – Новосибирск: ИНФА-М – Сибирское соглашение, 2007. – 288с.
- Цыпкин Ю.А. Управление персоналом: учебник для вузов. – М.: УНИТИ-ДАНА, 2006. – 264с.
- Копейкин Г.К., Стрекалова Н.Д. Управление персоналом: Учебное пособие для вузов по специальности «менеджмент организации». – СПб.: Изд-во СПбГУП, 2006. – 156с.
- Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология: учебник для вузов. – М., 2008.
- Клиническая психология. / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб: Питер-Пресс, 2011.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Тема 1. Лидерство как феномен малой группы. Понятие Лидерства	УК-3, ОПК-10, ОПК-11 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5)	Комплект вопросов для устного опроса студентов
2	Тема 2. Лидерство как основной элемент менеджмента	УК-3, ОПК-10, ОПК-11 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5)	Комплект вопросов для устного опроса студентов
3	Тема 3. Лидерство и принятие управленческих решений	УК-3, ОПК-10, ОПК-11 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5)	Комплект вопросов для устного опроса студентов
4	Тема 4. Роль лидера в управлении мотивацией персонала	УК-3, ОПК-10, ОПК-11 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5)	Комплект вопросов для устного опроса студентов

	4, ИД-5)	
Вид аттестации		ЗАЧЕТ

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Зачет	Билет содержит 4 вопроса для устного ответа	Практико-ориентированное задание	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной практико-ориентированной и части экзамена:</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов для экзамена (зачета):

1. Понятие лидерства.
2. Теоретические подходы к исследованию лидерства
3. Типологии лидерства и классификации лидеров
4. Психология принятия группового решения.
5. Лидерство и руководство
6. Стили руководства.
7. Методы управления мотивацией персонала.
8. Принятие решений в организациях.
9. Психологические аспекты принятия управленческих решений.
10. Методы принятия группового решения.
11. Содержательные теории мотивации.
12. Процессуальные теории мотивации.
13. Коммуникации в организациях
14. Модели организационного поведения.
15. Понятие «организационная культура». Основные элементы организационной культуры.
16. Психологические аспекты в реагировании сотрудников на изменения: принятие и сопротивление.
17. Влияние нововведений в организации на поведение сотрудников.
18. Специфика лидерства в сестринском деле.

Образец билета на зачет:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации Кафедра общей и клинической психологии	
Специальность: «Сестринское дело», код <u>34.03.01</u>	Дисциплина «Лидерство в сестринском деле» Семестр 7
билет № 3	
1. Теоретические подходы к исследованию лидерства.	
2. Стили руководства.	
3. Содержательные теории мотивации.	
4. Психологические аспекты в реагировании сотрудников на изменения: принятие и сопротивление.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р. Исаева (подпись) «__» _____ 20__ года	

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК-3, ОПК-10, ОПК-11 (номера компетенций) осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Форма аттестации – зачет, который включает два теоретических вопроса.

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена:

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако

испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательной программе Сестринское дело.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература: (за последние 5-10 лет)

1. Исаева Е.Р., Тюсова О.В., Гуреева И.Л., Лебедева Г.Г. Психолого-педагогические основы деятельности менеджера здравоохранения: учебное пособие для студентов факультета сестринского образования ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова
2. Е.Р.Исаева, О.В. Тюсова, И.Л. Гуреева, Г.Г. Лебедева. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ. - 2016.- 44с.
3. Организационная психология / под ред. А.В.Карпова. – М.: Юрайт, 2012.
4. Рогов Е. И. Организационная психология. – М.: Юрайт, 2012.
5. Почебут Л.Г., Мейжис И.А. Социальная психология. – СПб: Питер-Пресс, 2010.

б) дополнительная литература (старше 10 лет)

1. Армстронг М. Практика управления человеческими ресурсами. – СПб.: «Питер», 2009, с. 848.
2. Организационная психология. Учебник/Под ред. Власова П.К., Маничева С.А., Суходольского Г.В. – СПб: изд-во СПбГУ, 2008.
3. Маркова В.Д., Кузнецова С.А. Стратегический менеджмент. – М. – Новосибирск: ИНФА-М – Сибирское соглашение, 2007. – 288с.
4. Цыпкин Ю.А. Управление персоналом: учебник для вузов. – М.: УНИТИ-ДАНА, 2006. – 264с.
5. Копейкин Г.К., Стрекалова Н.Д. Управление персоналом: Учебное пособие для вузов по специальности «менеджмент организации». – СПб.: Изд-во СПбГУП, 2006. – 156с.
6. Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология: учебник для вузов. – М., 2008.
7. Клиническая психология. / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб: Питер-Пресс, 2011.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных: <http://www.msmsu.ru/>, <http://mon.gov.ru/>, <http://www.ipras.ru/>, <http://ismo.ioso.ru/>, <http://www.pirao.ru/ru/news>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Лидерство в сестринском деле»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Лидерство в сестринском деле» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Лидерство в сестринском деле» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий Клинические разборы
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

1 Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу)

1. Понятие малой и большой группы. Методы воздействия на группу
2. Групповые эффекты, способы влияния.
3. Понятие лидерства в отечественной литературе
4. Понятие лидерства в зарубежной литературе
5. Различия лидерства и руководства

2 Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу)

1. Основные концепции и теории лидерства
2. Ситуационная теория лидерства
3. Теория черт в лидерстве
4. Различие японского и американского менеджмента

3. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу)

1. Основы управления в организации
2. Этапы принятия решений
3. Способы принятия групповых решений (техники и область применения)
4. Правила проведения совещаний

4. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четвертой теме (разделу)

1. Психологические факторы формирования отношения к труду: потребности, мотивация и стимулирование трудовой деятельности.
2. Удовлетворенность трудом.
3. Методы управления мотивацией персонала.

Темы рефератов, НИРС

- 1) Психологические закономерности управленческой деятельности.
- 2) Основные теории лидерства.
- 3) Современные представления о лидерстве.
- 4) Руководство и лидерство.
- 5) Проблемы личности руководителя. Способности и черты личности руководителя.
- 6) Общее понятие об управленческом общении. Его формы и принципы, уровни, стадии.
- 7) Сущность контроля, виды контроля, объективные и субъективные предпосылки снижения эффективности контроля в управленческой деятельности.
- 8) Сущность регулирования. Методы регулирования. Предпосылки снижения эффективности регулирования,
- 9) Управление мотивацией персонала.

- 10) Теории мотивации.
- 11) Классификация управленческих решений. Этапы выработки управленческих решений.
- 12) Психологические причины снижения эффективности управленческих решений. Психологические особенности выработки коллективных и коллегиальных управленческих решений.
- 13) Управленческое взаимодействие. Коллективный субъект управленческой деятельности (психологическая характеристика).
- 14) Сферы управленческого взаимодействия, его направленность. Управленческое взаимодействие в контексте совместной деятельности.
- 15) Стиль управления и управленческая концепция руководителя. Личностный, поведенческий, системный и прочие подходы к выделению стилей управленческой деятельности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ПО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных;

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Лидерство в сестринском деле»

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
<p>Кабинет психотерапии №341 Доска для письма маркером – 1 шт. Стулья – 6 шт. Письменный стол – 2 шт. Удлинитель – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Проектор – 1 шт. Стол журнальный- 1 шт. Кресло компьютерное– 1 шт. Круглый стол – 1 шт. Кресла мягкие – 2 шт. Шкаф стеклянный – 1 шт</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, Петроградская набережная, д. 44, лит. А., центр практической стоматологии, №324 (3 этаж)</p>
<p>Учебно-оздоровительный комплекс, кабинет №3 Стулья – 8 шт. Кресла – 2 шт. ПК+Монитор – 1 шт. Принтер – 1 шт. Проектор – 1 шт. Видеокамера – 1 шт. Доска– 1 шт. Стол – 1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч. №70 (1 этаж)</p>

Разработчик: Ситкина Е.В.

Б1В ДВ Тайм-менеджмент

1. Цели и задачи дисциплины

Цель предоставить студентам научную и практическую информацию по проблеме управления временем; методические средства, обеспечивающие диагностику, оценку и анализ особенностей индивидуального восприятия времени, характерных способов управления временем и распределения временных приоритетов; а также методические материалы для практического освоения техник и приемов тайм-менеджмента в целях оптимизации персональной системы управления временем.

Задачами дисциплины являются:

- Знакомство студентов с основными принципами выбора приоритетных целей;
- Знакомство с основами управления личным временем;
- Обучение принципам планирования, экономии и распределения временных ресурсов.
- Освоение приемов управления вниманием и борьбы со стрессом.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Тайм-менеджмент», должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

ИД-1: знать основные принципы управления временем, планирования и целеполагания

Студент, освоивший программу дисциплины «Тайм-менеджмент», должен обладать **общепрофессиональными компетенциями:**

способность применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности (ОПК-10).

ИД-2: уметь применять на практике технологии SMART, SWOT, матрица Эйзенхауэра для эффективной профессиональной деятельности

способность проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия (ОПК-11).

ИД-3: уметь разрабатывать график работы для трудового коллектива, эффективно делегировать и осуществлять контроль над KPI сотрудников

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Тайм-менеджмент» изучается в 7 семестре и относится к дисциплинам части Б.1(дисциплины по выбору) профессионального цикла

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр VII
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Семинары (С)		
Клинические практические занятия (КПЗ)	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость часы	72	72

зачетные единицы	2	2
------------------	---	---

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Семинары	Практические занятия		
Тема 1. Представление о времени в психологии	6		2	4	12
Тема 2. Временная компетентность	4		4	8	16
Тема 3. Психологический анализ индивидуального времени	4		4	9	17
Тема 4. Регуляция времени и организация времени деятельности	2		4	9	15
Тема 5. Синхронизация личных и профессиональных целей.	2		4	6	12
ИТОГО	18	0	18	36	72

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Представление о времени в психологии	Четыре аспекта исследования времени в психологии. Концепции психологического времени. Парадигмы восприятия времени в разных культурах. Понятия психологического, социального, профессионального времени. Индивидуальное восприятие времени. Субъективное vs объективное время. Свойства времени в переживании человека.	УК-6, ОПК-10, ОПК-11 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
2.	Тема 2. Временная компетентность	Понятие временной компетентности (А.К. Болотова). Компоненты временной компетентности. Своевременность как критерий личной организации времени. Типологии личностной организации времени (Ковалев В.И.). Временные ресурсы взаимодействия и межличностного общения. Временные стратегии. Основные подходы к управлению временем.	УК-6, ОПК-10, ОПК-11 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)

3	Тема 3. Психологический анализ индивидуального времени	Постановка и конструирование целей в развернутой временной перспективе. Принципы и правила целеполагания. Процедуры учета и приемы планирования времени, расстановки временных приоритетов (Принцип Эйзенхауэра, ABC – анализ)	УК-6, ОПК-10, ОПК-11 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
4	Тема 4. Регуляция времени и организация времени деятельности	Работа с «внутренними часами». Возможности резервирования времени и регуляции ритма деятельности. Индивидуальный стиль и ритм работоспособности. Анализ временных приоритетов и факторов потери времени. Индивидуальные особенности распределения временных ресурсов. Соотношение временных затрат и результативности. Дневник учета времени.	УК-6, ОПК-10, ОПК-11 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература:

1. Майерс, Дэвид. Социальная психология / Д. Майерс. - 7-е изд. - СПб. [и др.]. : Питер, 2019. - 793 с.
2. Андреева, Галина Михайловна. Социальная психология : учебник для вузов / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2018

б) дополнительная литература:

3. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. 3-е изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2018.
4. Гришина, Наталия Владимировна. Психология конфликта: учеб. пособие для вузов / Н. В. Гришина. - 3-е изд. - СПб. [и др.]. : Питер, 2018. – 574
5. Организационная психология / под ред. А.В.Карпова. – М.: Юрайт, 2012.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Тема 1. Представление о времени в психологии	УК-6, ОПК-10, ОПК-11 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	Комплект вопросов для устного опроса студентов
2	Тема 2. Временная компетентность	УК-6, ОПК-10, ОПК-11 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	Комплект вопросов для устного опроса студентов

3	Тема 3. Психологический анализ индивидуального времени	УК-6, ОПК-10, ОПК-11 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	Комплект вопросов для устного опроса студентов
4	Тема 4. Регуляция времени и организация времени деятельности	УК-6, ОПК-10, ОПК-11 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	Комплект вопросов для устного опроса студентов
Вид аттестации			ЗАЧЕТ

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Зачет	Билет содержит 4 вопроса для устного ответа	Практико-ориентированные задания	<i>Представлены в п. 7.3.2.</i>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

7.3.1. Перечень вопросов для экзамена (зачета):

1. Назовите четыре аспекта исследования времени в психологии.
2. Охарактеризуйте основные концепции психологического времени.
3. Расскажите, используя примеры, как воспринимается время в различных культурах.
4. Что представляет собой психологическое, социальное и профессиональное время.
5. Что такое индивидуальное восприятие времени.
6. Чем отличается субъективное время от объективного?
7. Какие основные свойства времени в переживании человека?
8. Что такое психологический возраст личности?
9. Дайте определение понятию временной компетентности.
10. Назовите основные компоненты временной компетентности.
11. Что представляет собой своевременность как критерий личной организации времени?
12. Охарактеризуйте типы личностной организации времени по В.И. Ковалеву.
13. Дайте характеристику временным ресурсам взаимодействия и межличностного общения.
14. Что представляют собой временные стратегии.
15. Охарактеризуйте основные подходы к управлению временем.
16. Каким образом осуществляется постановка и конструирование целей в развернутой временной перспективе.
17. Назовите основные принципы и правила целеполагания.
18. Дайте характеристику процедуры учета и приемы планирования времени, расстановки временных приоритетов
19. Что представляет собой работа с «внутренними часами».
20. Каковы возможности резервирования времени и регуляции ритма деятельности.
21. Что такое индивидуальный стиль и ритм работоспособности.
22. Проанализируйте временные приоритеты и факторы потери времени.
23. Каковы индивидуальные особенности распределения временных ресурсов.
24. Как соотносятся временные затраты и результативность.

Образец билета на зачет:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации Кафедра общей и клинической психологии	
Специальность: «Сестринское дело», код 30.03.01	Курс « Тайм-менеджмент »
	Семестр 7
Билет № 3	
1. Расскажите, используя примеры, как воспринимается время в различных культурах.	
2. Дайте определение понятию временной компетентности.	
3. Охарактеризуйте основные подходы к управлению временем.	
4. Охарактеризуйте основные подходы к управлению временем.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р.Исаева «__» _____ 20__ года	

7.3.2. Критерии оценивания преподавателем зачета:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания

Характеристика ответа (1 вопрос)	Баллы	Оценка
Студент демонстрирует системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует научную терминологию, умеет объяснить происхождение термина, дать исчерпывающее определение; использует в своём ответе знания, полученные при изучении курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины; дает исчерпывающие ответы, стилистически грамотно, логически правильно излагает свою мысль.	10 баллов	5+
Студент демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответ на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы.	9-8 баллов	5 и 5-
Студент демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим студентом; владеет необходимой терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при	7-6 баллов	4 и 4-

наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает вопросы билета.		
Студент демонстрирует неполные, неглубокие, поверхностные знания по заданным вопросам в рамках учебной программы; слабо владеет тезаурусом дисциплины, усвоил только часть научной терминологии, допускает существенные ошибки в раскрытии понятия; в большинстве случаев дает неточные ответы, не умеет анализировать материал; показывает слабое понимание существующих закономерностей, отсутствуют выводы; но при наводящих вопросах исправляет ошибки.	5-4 баллов	3 и 3–
Студент демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы; не осознает связь данного понятия (теории, явления) с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; дает отрывочные непоследовательные ответы, допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может самостоятельно исправить.	3-1 баллов	2
Студент демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.	0 баллов	1

Итоговая оценка выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов работы в течение семестра и выполнения студентами теоретической и практико-ориентированной части экзамена/зачета.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК-6, ОПК-10, ОПК-11 (номера компетенций) осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательной программе Сестринское дело.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература: (за последние 5-10 лет)

4. Исаева Е.Р., Тюсова О.В., Гуреева И.Л., Лебедева Г.Г. Психолого-педагогические основы деятельности менеджера здравоохранения: учебное пособие для студентов факультета сестринского образования ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова / Е.Р.Исаева, О.В. Тюсова, И.Л. Гуреева, Г.Г. Лебедева. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ. - 2016.- 44с.
5. Организационная психология / под ред. А.В.Карпова. – М.: Юрайт, 2012.
6. Рогов Е. И. Организационная психология. – М.: Юрайт, 2012.
7. Почебут Л.Г., Мейжис И.А. Социальная психология. – СПб: Питер-Пресс, 2010.
8. Диагностика саморегуляции человека [Текст] : научное издание / В. И. Моросанова, И. Н. Бондаренко ; Психологический институт РАО. - М. : Когито-Центр, 2015. - 297, [7] с. : ил., табл. - (Университет. психол. образование).
9. Мотивация и личность : научное издание / А. Маслоу ; [пер. с англ. Т. Гутмана, Н. Мухиной]. - 3-е изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2013. - 351 с
10. Организационная психология [Текст] : учебник для акад. бакалаврита / Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова ; под ред. А. В. Карпова. - М. : Юрайт, 2016. - 570 с. : ил., табл. - (Бакалавр. Академический курс)
11. Социальная психология : [учебник] / Д. Майерс; [пер. с англ. З. Замчук]. - 7-е изд. - СПб.. : Питер, 2013. - 793 с. : ил
12. Социальная психология : учеб. пособие для пед. вузов / Е. В. Андриенко ; под ред. В. А. Слостенина. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. – 262

б) дополнительная литература (старше 10 лет)

1. Армстронг М. Практика управления человеческими ресурсами. – СПб.: «Питер», 2009, с. 848.
2. Организационная психология. Учебник/Под ред. Власова П.К., Маничева С.А., Суходольского Г.В. – СПб: изд-во СПбГУ, 2008.
3. Маркова В.Д., Кузнецова С.А. Стратегический менеджмент. – М. – Новосибирск: ИНФА-М – Сибирское соглашение, 2007. – 288с.
4. Цыпкин Ю.А. Управление персоналом: учебник для вузов. – М.: УНИТИ-ДАНА, 2006. – 264с.
5. Копейкин Г.К., Стрекалова Н.Д. Управление персоналом: Учебное пособие для вузов по специальности «менеджмент организации». – СПб.: Изд-во СПбГУП, 2006. – 156с.
6. Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология: учебник для вузов. – М., 2008.
7. Клиническая психология. / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб: Питер-Пресс, 2011.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных: <http://www.msmsu.ru/>, <http://mon.gov.ru/>, <http://www.ipras.ru/>, <http://ismo.ioso.ru/>, <http://www.pirao.ru/ru/news/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Управление персоналом»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Управление персоналом» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Управление персоналом» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий Клинические разборы
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимся реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу)

- 1 Понятие цели и целеполагания
- 2 Планирование времени
- 3 Индивидуальное восприятие времени.

2. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу)

1. Понятие временной компетентности (А.К. Болотова).
2. Компоненты временной компетентности.
3. Своевременность как критерий личной организации времени.
4. Типологии личностной организации времени (Ковалев В.И.).
- 3. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу)**
8. Технологии целеполагания и планирования времени
9. Жесткое и гибкое планирование времени
10. Принцип Эйзенхауэра
11. Технологии SMART, ABC

4. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четвертой теме (разделу)

4. Понятие хронометража
5. Анализ временных приоритетов и факторов потери времени.
6. Индивидуальные особенности распределения временных ресурсов.
7. Соотношение временных затрат и результативности.

8. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четвертой теме (разделу)

1. Ментальные карты как способ быстрой обработки и структурирования больших объемов информации.
2. Долгосрочное планирование

Темы рефератов, НИРС

1. Проблема времени в психологии.
2. Концепции психологического времени.
3. Становление и развитие научного подхода к проблеме времени в психологии.
4. Свойства времени в переживании человеком.
5. Индивидуальные особенности отношения к времени.
6. Психологический возраст как мера реализованности психологического времени личности.
7. Индивидуальная единица времени и длительность настоящего.
8. Ситуационный анализ и метод «пяти пальцев» Л. Зайверта.
9. Психологические сложности в процессе освоения времени.
10. Время как ресурс и цель.
11. Временная перспектива.
12. Проблема личностной организации времени.
13. Типологии личностной организации времени.
14. Временные стратегии.
15. Основные подходы к управлению временем.
16. Постановка и конструирование целей в развернутой временной перспективе.
17. Принципы и правила целеполагания.
18. Процедуры учета и приемы планирования времени, расстановки временных приоритетов.
19. Внутренние часы.
20. Индивидуальный стиль и ритм работоспособности.
21. Факторы потери времени.
22. Индивидуальные особенности распределения временных ресурсов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ПО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных;

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Лидерство в сестринском деле»

Пример:

Наименование аудиторий, адрес	Перечень оборудования	Адрес
	Общее и специальное оборудование	
1	2	3
Учебная аудитория №1 «Лурия»	Доска для письма маркером – 1шт. Экран – 1 шт. Стулья – 25шт. Кресло компьютерное– 1шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стол – 13шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт. Тумбочка – 2шт. Кресло мягкое – 2 шт. Удлинитель – 1 шт.	197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии., 1 этаж кабинет “Лурия” (ПИБ 61)
Учебная аудитория №2 «Зейгарник»	Доска для письма маркером – 1шт. Кресло компьютерное– 1шт. Стулья с подставками для письма– 29шт. Стул – 1 шт. Стол преподавателя – 2 шт. Проектор – 1шт. Тумба с ящиками – 1 шт. Удлинитель – 1 шт. Ноутбук – 1шт. Экран – 1 шт.	197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии, 1 этаж кабинет “Зейгарник” (ПИБ 51)
Кабинет психотерапии №341, 3 этаж.	Стулья с подставками для письма – 1шт. Стулья – 4 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Письменный стол – 2шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт. Стол журнальный- 1шт. Кресло компьютерное– 1шт. Круглый стол – 1 шт. Кресла мягкие – 2шт. Шкаф – 1 шт. Тумбочка – 1 шт.	197101, г. Санкт-Петербург, Петроградская набережная, д. 44, лит. А., № 324 (ПИБ 324)

Разработчик: Ситкина Е.В.

Б1В ДВ Психология общения

1. Цели и задачи дисциплины

Целью учебной дисциплины «Психология общения» является формирование знаний об отечественных и зарубежных теориях общения, развитие умений и навыков коммуникативной компетентности.

Основными **задачами** данного учебного курса являются:

- . изучение подходов к проблематике общения в отечественной и зарубежной психологии;
- . знакомство с основными техниками эффективных коммуникаций и взаимодействия;
- . формирование и развитие навыков активного слушания, обратной связи, построения вербальной и невербальной коммуникации и др.
- . исследование механизмов психологического воздействия на людей, овладение навыками распознавания манипуляции и защиты от нее.
- . освоение навыков ведения переговоров, деловой беседы, техник аргументирования, убеждения.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Психология общения», должен обладать **универсальными компетенциями:**

способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

ИД- 1: знать понятие, структуру, функции общения, структуру конфликта и стратегии его эффективного разрешения

способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

ИД-2: уметь применять нормы общения, соответствующие определенным ситуациям межличностной коммуникации

ИД-3: применять различные средства коммуникации

Студент, освоивший программу дисциплины «Психология общения», должен обладать **общепрофессиональными компетенциями:**

способность проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия (ОПК-11).

ИД-4: владеть навыками коммуникативной компетентности, бесконфликтного поведения, убеждающей коммуникации

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология общения» относится к блоку Б1.В.ДВ3 учебного плана (дисциплины по выбору).

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр VII
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Семинары (С)		
Клинические практические занятия (КПЗ)	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость	72	72
часы зачетные единицы	2	2

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Семинары	Практические занятия		
Тема 1. Психология общения- как область психологии. Понятие, виды, функции общения.	4	0	2	6	12
Тема 2. Компетентность в общении. Необходимые коммуникативные навыки для работы с пациентом	2	0	4	6	12
Тема 3. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие.	2	0	4	6	12
Тема 4. Общение как восприятие людьми друг друга.	4	0	2	6	12
Тема 5 . Деловое общение.	2	0	4	6	12
Тема 6. Психологическая регуляция в процессе делового общения	4	0	2	6	12
ИТОГО	18	0	18	36	72

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Общение. Понятие, виды, функции общения.	Понятие общения. Значение общения для развития индивида и общества. Функции общения. Подходы к пониманию общения в отечественной и зарубежной психологии. Общение и деятельность. Типы, виды и уровни общения. Нормы общения. Общение и отношения.	УК-3, УК-4, ОПК-11 (ИД-1,ИД-2, ИД-3,ИД-4)
2.	Тема 2. Компетентность в общении. Необходимые коммуникативные навыки для работы с пациентом	Понятие социально-психологической компетентности. Компетентность в общении как составляющая профессиональной компетентности. Структура, проявления компетентности в	УК-3, УК-4, ОПК-11 (ИД-1,ИД-2, ИД-3,ИД-4)

		общении. Коммуникативная, перцептивная, интерактивная некомпетентность. Причины некомпетентности в общении. Факторы, влияющие на успешность общения.	
3	Тема 3. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие.	Понятие о коммуникации. Уровни коммуникации: межличностная коммуникация, коммуникация в малых группах, массовая коммуникация. Ситуационные и психологические предпосылки межличностной коммуникации. Коммуникационный процесс. Структурные модели коммуникации. Основные элементы коммуникационного процесса. Средства коммуникации. Речь как средство коммуникации. Структура и функции взаимодействия. Компоненты процесса взаимодействия. Виды взаимодействия. Стили взаимодействия. Проблемы кооперации и конкуренции в социальной психологии. Конфликтное взаимодействие, основные стратегии конфликтного взаимодействия. Анализ конфликтной ситуации. Взаимодействие в группе. Основные роли.	УК-3, УК-4, ОПК-11 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4)
4	Тема 4. Общение как восприятие людьми друг друга.	Понятие социальной перцепции. Место межличностного восприятия в системе человеческого общения. Познание человека человеком как научная проблема. Основные направления экспериментальных исследований межличностного восприятия.	УК-3, УК-4, ОПК-11 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4)
5	Тема 5. Деловое общение.	Виды делового общения. Деловая беседа: этапы, виды, основные техники. Деловые переговоры. Подготовка к переговорам. Задачи переговоров. Переговоры как система. Стратегии ведения переговоров. Этапы переговорного процесса. Типичные ошибки при ведении переговоров. Теории убеждающей коммуникации. Убеждающая коммуникация	УК-3, УК-4, ОПК-11 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4)
6	Тема 6. Психологическая регуляция в процессе делового общения	Цель, средства и методы психорегуляции. Овладение навыками контроля психическим состоянием (контроль тонуса мимических мышц, контроль тонуса скелетной мускулатуры, контроль темпа движений и речи). Повышение эффективности восстановления работоспособности (метод медитативной релаксации, метод мышечной релаксации).	УК-3, УК-4, ОПК-11 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература: (за последние 5-10 лет)

Майерс Д. Социальная психология. – СПб: Питер-Пресс, 2010.
Почебут Л.Г., Мейжис И.А. Социальная психология. – СПб: Питер-Пресс, 2010.

б) дополнительная литература:

Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология: учебник для вузов. – М., 2008.
Клиническая психология. / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб: Питер-Пресс, 2011.
Организационная психология. Учебник/Под ред. Власова П.К., Маничева С.А., Суходольского Г.В. – СПб: изд-во СПбГУ, 2008.
Организационная психология / под ред. А.В.Карпова. – М.: Юрайт, 2012.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Тема 1. Общение. Понятие, виды, функции общения.	УК-3, УК-4, ОПК-11 (ИД-1,ИД-2, ИД-3,ИД-4)	Комплект вопросов для устного опроса студентов, тестовый контроль
2	Тема 2. Компетентность в общении. Необходимые коммуникативные навыки для работы с пациентом	УК-3, УК-4, ОПК-11 (ИД-1,ИД-2, ИД-3,ИД-4)	Комплект вопросов для устного опроса студентов, тестовый контроль
3	Тема 3. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие.	УК-3, УК-4, ОПК-11 (ИД-1,ИД-2, ИД-3,ИД-4)	Комплект вопросов для устного опроса студентов, тестовый контроль
4	Тема 4. Общение как восприятие людьми друг друга.	УК-3, УК-4, ОПК-11 (ИД-1,ИД-2, ИД-3,ИД-4)	Комплект вопросов для устного опроса студентов, тестовый контроль
5	Тема 5 . Деловое общение.	УК-3, УК-4, ОПК-11 (ИД-1,ИД-2, ИД-3,ИД-4)	Комплект вопросов для устного опроса студентов, тестовый контроль
6	Тема 6. Психологическая регуляция в процессе делового общения	УК-3, УК-4, ОПК-11 (ИД-1,ИД-2, ИД-3,ИД-4)	Комплект вопросов для устного опроса студентов, тестовый контроль
Вид аттестации			ЗАЧЕТ

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
3	Зачет	Билет содержит 4 вопроса для устного ответа	Практико-ориентированные задания	Представлены в п. 7.3.3.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов для экзамена (зачета):

1. Понятие общения. Функции общения. Взаимосвязь общения и отношений, общения и деятельности.
2. История изучения общения в зарубежной и отечественной психологии. Понятия «общение» и «коммуникация».
3. Постановка проблемы общения в работах Б.Г. Ананьева, Б.Ф. Ломова, В.Н. Мясищева, А.А. Бодалева, А.А. Леонтьева.
4. Виды и уровни общения. Стили общения.
5. Факторы, влияющие на успешность общения. Виды и причины барьеров в общении.
6. Коммуникативная компетентность в системе профессиональной подготовки специалиста. Основные методы подготовки психолога к профессиональному общению.
7. Понятие о коммуникации. Уровни коммуникации. Коммуникационный процесс. Основные элементы коммуникационного процесса.
8. Средства коммуникации. Речь как средство коммуникации. Передача и восприятие сообщения. Психологические компоненты вербальной коммуникации. Формы речевой коммуникации.
9. Невербальное поведение человека, его структура, роль, функции в процессе общения. Основные системы отражения невербального поведения человека, их характеристика.
10. Кинесическая и экстралингвистическая структуры невербального поведения.
11. Просодическая, такесическая, ольфакторная структуры невербального поведения.
12. Визуальный имидж. Экология имиджа. Организация пространства и времени общения.
13. Деловые переговоры. Подготовка к переговорам. Задачи переговоров. Переговоры как система. Стратегии ведения переговоров. Этапы переговорного процесса. Типичные ошибки при ведении переговоров.
14. Позиции коммуникатора, их влияние на процесс общения. Специфика публичных коммуникаций.
15. Эффективная обратная связь. Активное слушание. Центрированная на собеседнике коммуникация. Правила вступления в контакт.
16. Дистантное общение, специфика. Эффективная письменная коммуникация.
17. Интерактивная сторона общения, характеристика. Структура и функции взаимодействия. Компоненты процесса взаимодействия.
18. Конфликтное взаимодействие, основные стратегии конфликтного взаимодействия. Основные параметры анализа конфликта.
19. Понятие социальной перцепции. Познание человека человеком как научная проблема. Основные направления экспериментальных исследований межличностного восприятия.
20. Эффекты межличностного восприятия: «ореола», «первичности», «новиизны» и другие.
21. Механизмы межличностного восприятия: идентификация, рефлексия, эмпатия, децентрация.
22. Социально-перцептивные явления: установка, каузальная атрибуция, стереотипизация, предубеждение.
23. Явление межличностной аттракции и ее причины. Уровни аттракции (симпатия, дружба, любовь). Основные направления исследования аттракции и их практическое значение.
24. Проблема доверительного общения. Техники установления доверительного контакта.
25. Общение и взаимодействие в теории Э. Берна.

Образец билета на зачет:

федеральное образовательное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации	
Кафедра общей и клинической психологии	
Специальность: 34.03.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО	Дисциплина « Психология общения »
	Семестр 7
билет № 3.	
1. История изучения общения в зарубежной и отечественной психологии. Понятия «общение» и «коммуникация».	
2. Эффекты межличностного восприятия: «ореола», «первичности», «новиизны» и другие.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р.Исаева (подпись)	

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК-3, УК-4, ОПК-11 (номера компетенций) осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Форма аттестации – зачет, который включает ответ на 2 вопроса:

1. *Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:*

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена:

Оценка *«отлично»* выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен не последовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.

3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательной программе Сестринское дело.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

- 1) Майерс Д. Социальная психология. – СПб: Питер-Пресс, 2010.
- 2) Почебут Л.Г., Мейжис И.А. Социальная психология. – СПб: Питер-Пресс, 2010.

б) дополнительная литература:

- 1) Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология: учебник для вузов. – М., 2008.
- 2) Клиническая психология. / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб: Питер-Пресс, 2011.
- 3) Организационная психология. Учебник/Под ред. Власова П.К., Маничева С.А., Суходольского Г.В. – СПб: изд-во СПбГУ, 2008.
- 4) Организационная психология / под ред. А.В.Карпова. – М.: Юрайт, 2012.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных: <http://www.msmsu.ru/>, <http://mon.gov.ru/>, <http://www.ipras.ru/>, <http://ismo.ioso.ru/>, <http://www.pirao.ru/ru/news/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «психология общения»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «психология общения» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «психология общения» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий Клинические разборы
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательнее, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу)

История исследования общения.

Постановка проблемы общения в работах Б.Г. Ананьева, Б. Ф. Ломова, В.Н. Мясичева, А.А. Бодалева, А.А. Леонтьева.

Взгляды на соотношение общения и деятельности.

2. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу)

Схема убеждающей коммуникации по К. Холланду и И. Джанису.

Когнитивные модели убеждающей коммуникации. Организация пространства и времени общения.

Построение вербальной коммуникации в ходе деловой беседы и переговоров.

Эффективная обратная связь: этапы, характеристики. Использование обратной связи как средства регулирования коммуникации и взаимодействия. Приемы эффективной обратной связи. Общение и взаимодействие в теории Э. Берна

3. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу)

Явление межличностной аттракции и ее причины. Уровни аттракции (симпатия, дружба, любовь). Основные направления исследования аттракции и их практическое значение.

Специфика межличностного восприятия в массовой коммуникации.

Социальное мышление, социальный интеллект личности.

Явление межличностной аттракции и ее причины. Уровни аттракции (симпатия, дружба, любовь). Основные направления исследования аттракции и их практическое значение.

Специфика межличностного восприятия в массовой коммуникации.

Социальное мышление, социальный интеллект личности.

4. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четвертой теме (разделу)

Явление межличностной аттракции и ее причины.

Специфика межличностного восприятия в массовой коммуникации.

Социальное мышление, социальный интеллект личности.

5. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по пятой теме (разделу)

Контактное и дистантное общение, их специфика.

Телефонные переговоры. Их специфика. Подготовка общения по телефону.

Эффективное ведение телефонных переговоров. Положительный эмоциональный фон как составляющая успешного контакта.

Основные ошибки при телефонных переговорах.

6. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по шестой теме (разделу)

Повышение стрессоустойчивости в деловых контактах.

Техники релаксации и активации.

Психологическая защита в сложных коммуникациях.

Как создать правильный психологический настрой. Техники повышения уверенности в себе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ПО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных;

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психология общения»

13.

Наименование аудиторий, адрес	Перечень оборудования	Адрес
	Общее и специальное оборудование	
1	2	3
Учебная аудитория №1 «Лурия»	Доска для письма маркером – 1шт. Экран – 1 шт. Стулья – 25шт. Кресло компьютерное– 1шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стол – 13шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт. Тумбочка – 2шт. Кресло мягкое – 2 шт. Удлинитель – 1 шт.	197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии., 1 этаж кабинет “Лурия” (ПИБ 61)
Учебная аудитория №2 «Зейгарник»	Доска для письма маркером – 1шт. Кресло компьютерное– 1шт. Стулья с подставками для письма– 29шт.	197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и

	Стул – 1 шт. Стол преподавателя – 2 шт. Проектор – 1 шт. Тумба с ящиками – 1 шт. Удлинитель – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Экран – 1 шт.	урологии, 1 этаж кабинет “Зейгарник” (ПИБ 51)
Кабинет психотерапии №341, 3 этаж.	Стулья с подставками для письма – 11 шт. Стулья – 4 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Письменный стол – 2 шт. Удлинитель – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Проектор – 1 шт. Стол журнальный- 1 шт. Кресло компьютерное– 1 шт. Круглый стол – 1 шт. Кресла мягкие – 2 шт. Шкаф – 1 шт. Тумбочка – 1 шт.	197101, г. Санкт-Петербург, Петроградская набережная, д. 44, лит. А., № 324 (ПИБ 324)

Разработчик: Ситкина Е.В.

Б1В ДВ Маркетинг в здравоохранении

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков, необходимых для маркетинговой и инновационной деятельности в учреждениях здравоохранения различных форм собственности.

Задачи дисциплины:

- сформировать четкое понимание студентами понятий маркетинг, рыночные отношения
- способствовать формированию у студентов навыков анализа маркетинговой среды медицинской организации
- приобрести умения использовать информацию, полученную в результате проведенного маркетингового исследования с целью эффективной организации лечебного процесса
- сформировать навыки в разработке стратегии и тактики целевого маркетинга в учреждениях здравоохранения.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Маркетинг в здравоохранении», должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Студент, освоивший программу дисциплины «Маркетинг в здравоохранении», должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-11. Способен проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия

ОПК-12. Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования

Студент, освоивший программу дисциплины «Маркетинг в здравоохранении», должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК4 – способность и готовность к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы по оценке к участию в сборе и обработке медико-статистических данных, к анализу работы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ЗНАТЬ ИД-1 Источники информационных ресурсов УМЕТЬ ИД-4 Выбрать нужный информационный источник в зависимости от цели ВЛАДЕТЬ ИД-7 Владеть навыками представления результатов анализа и синтеза информации в обобщенном виде (аналитический обзор, справка и т.д.)	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-11 ОПК-12	Способен проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования	Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ЗНАТЬ ИД-1 основные направления деятельности старшей и главной медицинской сестры; ИД-2 основы планирования деятельности, разработки реализации и оценки стратегических планов; ИД-3 принципы делегирования, распределения ответственности и полномочий; ИД-4 модели и методы принятия решений; ИД-5 принципы организации трудовых процессов и управления персоналом в учреждениях здравоохранения различных форм собственности; ИД-6 планировать, организовывать и контролировать деятельность среднего и младшего медицинского персонала УМЕТЬ ИД-7 выявлять и контролировать потребность структурных подразделений в медицинском оборудовании, изделиях медицинского назначения и медикаментах; ИД-8 анализировать деятельность медицинской организации с позиций сестринского дела. ВЛАДЕТЬ ИД-9 навыком проектирования организационной структуры, планирования и осуществления мероприятий по управлению персоналом ИД-10 навыком распределения и делегирования полномочий персоналу	Контрольные вопросы, тестовые задания
ПК-4	Способность и готовность к организации деятельности сестринского персонала, разработке	Студент, освоивший данную компетенцию, должен:	Контрольные вопросы, тестовые

	управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы по оценке к участию в сборе и обработке медико-статистических данных, к анализу работы.	ЗНАТЬ ИД-1 Структуру и должностные обязанности сестринского персонала ИД-2 Основы менеджмента ИД-3 Методы получения и анализа информации, связанной с управлением сестринской деятельностью УМЕТЬ ИД-4 Своевременно выявить проблемы и конфликты в коллективе, разработать методы их профилактики и разрешения	задания
--	---	---	---------

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Маркетинг в здравоохранении» относится к блоку профессиональных дисциплин учебного плана.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		8
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	42
Самостоятельная работа (всего)	42	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость	72	72
часы	2	2
зачетные единицы		

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия		
Тема (раздел) 1 Социальные основы, цели, принципы, типы и функции маркетинга. Управление маркетингом.	4	4	6	16
Тема (раздел) 2 Маркетинг организации. Маркетинг медицинских услуг, его сущность и особенности. Сегментирование рынка и позиционирование услуги на рынке медицинских услуг.	8	8	16	32

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия		
Тема (раздел) 3 Маркетинговые исследования медицинских и сестринских услуг. Маркетинговое управление сестринской деятельностью.	6	6	14	24
ИТОГО	18	18	36	72

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Социальные основы, цели, принципы, типы и функции маркетинга. Управление маркетингом.	<p>Социально-экономическая сущность и содержание маркетинга. Социальные основы маркетинга. Понятийный аппарат маркетинга. Нужда, потребность, запрос, товар, обмен, рынок и маркетинг.</p> <p>Основные субъекты и функции маркетинга. Задачи основных субъектов системы маркетинга. Основные принципы маркетинга. Цели маркетинга. Виды маркетинга.</p> <p>Планирование в системе управления маркетингом. Операционный маркетинг. Маркетинговый контроль</p>	ПК4 – способность и готовность к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы по оценке к участию в сборе и обработке медико-статистических данных, к анализу работы.
2.	Маркетинг организации. Маркетинг медицинских услуг, его сущность и особенности. Сегментирование рынка и позиционирование услуги на рынке медицинских услуг.	<p>Виды маркетинга медицинских услуг. Особенности планирования в фармацевтическом маркетинге.</p> <p>Служба маркетинга на предприятии. Виды организационных структур службы.</p> <p>Реклама и PR на рынке сестринских услуг.</p> <p>Основные этапы целевого маркетинга, выбор целевого сегмента рынка и позиционирование услуги на рынке. Стратегия позиционирования.</p> <p>Взаимодействие спроса и предложения на медицинские и сестринские услуги.</p>	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
3.	Маркетинговые исследования медицинских и сестринских услуг. Маркетинговое управление сестринской деятельностью	<p>Система маркетинговых исследований. Цены и ценообразование в маркетинге медицинских услуг.</p> <p>Продвижение сестринских услуг на отечественном рынке. Прогнозирование в маркетинговых исследованиях.</p> <p>Продвижение сестринских услуг на отечественном рынке. Прогнозирование в маркетинговых исследованиях.</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ОПК-11. Способен проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия</p>

			ОПК-12. Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования ПК 6 - готовность к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности
--	--	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень рекомендуемой литературы

Литература, рекомендуемая для самоподготовки студентов к занятиям условно подразделяется на основную и дополнительную. К основной относятся учебники и учебные пособия, наличие которых в фондах библиотеки Университета позволяет студенту пользоваться указанными изданиями постоянно в течение учебного года (семестра). Дополнительная литература необходима для подготовки отдельных разделов, вопросов курса или позволяет студенту существенно расширить свои знания по изучаемой дисциплине.

а) основная литература:

1. Петрова Н.Г., Додонова И.В., Погосян С.Г. Основы медицинского менеджмента и маркетинга. – СПб.: Фолиант, 2016. – 320 с.
2. Общественное здоровье и здравоохранение / Под ред. Н.И. Вишнякова: Учебник. – М: ГЭОТАР-медиа, 2016.

б) дополнительная литература:

1. Бизнес-план: методика составления / В.П. Буров, О.К. Морошкин, О.К. Новиков. М., 2002. 59 с.
2. Маркетинг: Учеб. пособие / Под ред. Ф. П. Ходеев. 2-е изд. Ростов н/Д: Феникс, 2003.
3. Методика составления бизнес-плана оказания медицинских услуг: Методические рекомендации / Л.Ф. Молчанова, Н.П. Пенкин, Е.А. Кудрина. Ижевск, 2006.- 21 с.
4. Основы составления бизнес-плана оказания медицинских услуг в муниципальных ЛПУ: Методические рекомендации / Л.Ф. Молчанова, Н.П. Пенкин, С.П. Субботин, Н.В. Холманских, В.В. Лопатин. Ижевск, 2007.- 22 с.
5. Петрова Н.Г., Вишняков Н.И., Балохина С.А., Тептина Л.А. Основы маркетинга медицинских услуг. Учебное пособие – М.: МЕДпресс-информ, 2008. – 112 с.

в) Информационно-справочные и поисковые системы, Базы данных, Интернет – ресурсы

- Поисковая система «Yandex»
- Поисковая система «MedLine»
- Интернет-университет «Intuit.ru»

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, академич. часы
Семестр VIII			

1	Тема (раздел) 1 Социальные основы, цели, принципы, типы и функции маркетинга. Управление маркетингом.	ПК 4	Контрольная работа - 1 Проверка рефератов, докладов на заданные темы-1
2	Тема (раздел) 2 Маркетинг организации. Маркетинг медицинских услуг, его сущность и особенности. Сегментирование рынка и позиционирование услуги на рынке медицинских услуг.	УК 1	Контрольная работа-1 Проверка рефератов, докладов на заданные темы-1
3	Тема (раздел) 3 Маркетинговые исследования медицинских и сестринских услуг. Маркетинговое управление сестринской деятельностью.	УК 1 ОПК 11, 12 ПК 4	Проверка рефератов, докладов на заданные темы-1
Вид промежуточной аттестации			Зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Зачет	Выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизованных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 69 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 70 до 79,9% – удовлетворительно; – от 80 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Раздел 1

Вопросы для собеседования:

1. Анализ маркетинговой среды.
2. Понятие маркетинга.
3. Анализ конкуренции и маркетинговой стратегии.
4. Маркетинговый цикл.
5. Что такое маркетинговый комплекс?
6. Методы ценообразования: сравнительный анализ, технология формирования цены.
7. Сравнительный анализ основных концепций маркетинга.
8. Ценообразование в комплексе маркетинга.
9. Содержание, значение матрицы SWOT (сильные, слабые стороны, возможности, угрозы) для организации эффективной деятельности маркетолога на рынке.
10. Понятие о рекламе.

Раздел 2

Вопросы для собеседования

1. Методика и информационное обеспечение сегментации рынка медицинских товаров и услуг.
2. Рынок медицинских услуг: содержание, специфика, технология сегментации.

3. Виды рынков и их классификации.
4. Стратегические рыночные решения фирмы во взаимосвязи со стадиями жизненного цикла товара.
5. Методика прогнозирования спроса на товары медицинского назначения.
6. Организационные формы торговли медицинскими товарами и медицинскими услугами.
7. Эволюция рынка медицинских услуг.
8. Планирование маркетинговой деятельности в медицинском учреждении и организация контроля за выполнением плана.

Образцы тестовых заданий

1. Истинная ориентация на рынок начинается с

достоинств товара
стратегии продажи
запросов покупателей
структуры маркетинга
участников рынка

2. Приведение товара в соответствие с запросами покупателя – это пример ориентации на рынок

ориентации на продажу
маркетинговой ориентации
ориентации на производство товара
ориентации на спрос потребителя

3. Определение нужд целевого рынка

скорее стратегическое решение, чем тактический вопрос
функция исследований рынка
отражает уровень сегментирования рынка
устанавливает рыночный уровень диверсификации
определение приоритетных целей на каждом сегменте

4. Агрегирование и сегментирование рынка

это стратегии, определяющие целевой рынок
являются исходными пунктами для анализа окружения
представляют конкретную тактику маркетинга
это основные вопросы исследований рынка
позволяет определить стратегию на каждом сегменте

5. Определение товара согласно рыночной ориентации

разделяет продукцию на товары и услуги
отражает все четыре категории структуры маркетинга
включает пользу, получаемую при использовании товара
отражает физические свойства и качества
отражает назначение товара

6. В отличие от стратегии, тактика

предлагает план действий для достижения цели
устанавливает правила и директивы, относительно которых оцениваются все действия
отражает суть рыночной ориентации
определяет конкретные шаги, которые необходимо сделать
предполагает этапы тактического управления

7. Каковы ограничения сетевой организационной структуры в работе по маркетингу территорий?

Трудно уравновесить амбиции участников
Трудно наладить коммуникации, обмен информацией
Невозможно работать одновременно по многим направлениям
Трудно реализовать потенциал участников
Трудно использовать достоинства участников

8. Средства продвижения, то есть реклама, и пропаганда отражают тот факт, что для продвижения товара к покупателю одних каналов распределения недостаточно
связь с рынком должна начинаться с производителя
комплекс продвижения полагается на посредников больше, чем на другие средства
некоторые массовые средства воздействия более эффективны
необходимо ознакомиться с преимуществами товара

9. На формирование рынка образовательных услуг влияют:
потребности муниципального образования, субъекта федерации в специалистах определенного профиля
мотивация родителей
влияние корпоративной культуры организаций, которые позволяют иметь высокие доходы
повышение компетентности работников сферы образования
наличие обоснованной системы образования

10. Для формирования рынка медицинских услуг необходимо:
изменение тенденций в демографических процессах
заинтересованность муниципальных структур
смена формы собственности.
повышение компетентности медицинских работников
наличие обоснованной системы страхования

11. Товары повседневного спроса характеризуются:
распространением через сеть специальных магазинов;
приобретением на большую сумму денег;
отсутствием необходимости в дополнительных консультациях с продавцом;
наличием бренда
наличием торговой марки

12. Рынок товаров потребительского назначения состоит из:
компаний, которые приобретают товары для их последующей реализации
покупателей, приобретающих товары для личного пользования
людей, приобретающих товар для продажи
фирм-производителей товаров потребительского назначения
личные продажи

13. Цели ценообразования
основываются на желаемой “доле в общем рынке”
основываются на ожидаемых прибылях
являются руководящим принципом определения целей корпорации
служат основанием при определении цен на товары
основываются на привлечении потенциальных покупателей

14. Товар является новым, если:
его так оценивает рынок
производитель по-новому рекламирует товар
производитель использует современную технологию его изготовления
имеет бренд
имеет торговую марку

15. В чем заключается отличие ассортимента от номенклатуры:
номенклатура входит в состав ассортимента
ассортимент более узкое понятие, входит в состав номенклатуры
ассортимент и номенклатура не используются одновременно для характеристики одного и того же множества товаров
номенклатура более емкое понятие
ассортимент определяется самостоятельно предприятием

16. Задачей товарной политики является:
управление жизненным циклом товаров и их конкурентоспособностью;
поиск потребителей, желающих приобрести товар

производить как можно больше товаров
 определение цели
 определение мероприятий

17. Какой этап жизненного цикла товара обычно характеризуется максимально низкой ценой:

выведение на рынок

рост

зрелость

упадок

возрождение

19. Качество товара — это:

набор необходимых функциональных характеристик товара, которые признаны потребителями обязательными

способность товара выполнять свое функциональное назначение

отсутствие у товара видимых дефектов

сертификация товара

стандартизация товара

20. Определение корпоративной цели

содержит принципы и философию основателей предприятия

отражает обслуживаемый рынок, товары и услуги, которые предлагает корпорация

определяется высшим руководством кооперации

говорит о первоначальном предназначении корпорации

отражает возможность адаптации к внешней среде

21. Стратегическое планирование

обеспечивает основу, на которой строится план маркетинга

использует исследования рынка для построения модели управления предприятием

это процесс, который начинается с определения корпоративной стратегии и тактики

дает общее представление о том, насколько ориентация на производство товара соответствует плану

производства в целом

дает возможность прогнозировать

22. Структура корпорации и ее политика

считаются не столь важным в организации, которая имеет внутреннюю ориентацию

определяет внутренние ресурсы и возможности для роста, корпорации во внешней окружающей среде

создаются с целью обеспечить выполнение цели или предназначения корпорации

существуют ради обеспечения стратегических и тактических планов корпорации

дает возможность исполнять функции управления

23. На стадии рыночной зрелости жизненного цикла товара

большой необходимости в стимулировании сбыта нет

спрос на товар превосходит предложение

конкуренция начинает насыщать рынок

доходы и цены начинают снижаться

эксплуатация рыночной доли

24. Особые товары покупают, основываясь на

цене

доступности

свойствах товара

известности товара

престижности

25. Предприятие с широким ассортиментом

может применять стратегию интенсификации рынка

предлагает большой выбор товаров в каждой товарной группе

предлагает большой выбор групп родственных товаров

подходит для стратегии агрегирования рынка

предполагает разработку ассортиментной стратегии

26. Разделение продукции на товары и услуги отражает тот факт, что некоторые товары могут быть использованы дольше позволяет предприятиям принимать маркетинговые решения, основываясь на поведении потребителя, а не на характеристике товара отражает факт, что все товары можно потрогать (осязаемы)
говорит о способе использования потребителями товара
 дает возможность отразить специфику продукта

Раздел 3 Вопросы для собеседования

1. Анализ товара в системе маркетинга.
2. Виды маркетинговых исследований.
3. Источники маркетинговой информации.

Темы рефератов:

1. Социологические опросы пациентов в системе получения маркетинговой информации.
2. Особенности сегментации рынка при оказании различных видов медицинских услуг.
3. Особенности ценообразования в государственных и коммерческих медицинских организациях.
4. Определение потребности в сестринских услугах как основа маркетингового планирования.
5. Маркетинговый контроль при оказании сестринских услуг.
6. Этика маркетинга.
7. SWOT-анализ применительно к деятельности различных видов медицинских организаций.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированной оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК 1; ОПК 11, 12; ПК 4, осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности - на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Этапы формирования компетенций УК 1; ОПК 11, 12; ПК 4, в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Маркетинг в здравоохранении»

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Маркетинг в здравоохранении»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Освоение лекционного материала по разделу 3	Выполнение практико-ориентированных заданий, подготовка рефератов и докладов по разделу 3	Промежуточная аттестация ИГА
УК-1. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Освоение лекционного материала по разделу 2	Выполнение практико-ориентированных заданий, подготовка рефератов и докладов по разделу 2	Промежуточная аттестация ИГА
ОПК-11. Способен проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	Освоение лекционного материала по разделу 3	Выполнение практико-ориентированных заданий, подготовка рефератов и докладов по разделу 3	Промежуточная аттестация ИГА

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Маркетинг в здравоохранении»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-12. Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования	Освоение лекционного материала по разделу 3	Выполнение практико-ориентированных заданий, подготовка рефератов и докладов по разделу 3	Промежуточная аттестация ИГА
ПК4 – способность и готовность к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы по оценке к участию в сборе и обработке медико-статистических данных, к анализу работы.	Освоение лекционного материала по разделу 1	Выполнение практико-ориентированных заданий, подготовка рефератов и докладов по разделу 1	Промежуточная аттестация ИГА
	Освоение лекционного материала по разделу 3	Выполнение практико-ориентированных заданий, подготовка рефератов и докладов по разделу 3	Промежуточная аттестация ИГА

Форма аттестации – зачет, который включает выполнение тестирования.
Тестирование содержит 10 вариантов по 20 вопросов

Описание шкалы зачетного рейтинга

Процент выполненных заданий	Оценка
от 90 до 100 %	отлично
от 80 до 89,9 %	хорошо
от 70 до 79,9 %	удовлетворительно
от 0 до 70 %	неудовлетворительно

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам «Маркетинг в здравоохранении»

Положение о балльно-рейтинговой системе оценки

Все виды учебной деятельности за учебный год оцениваются по 100-балльной шкале.
За семестр ставятся баллы, исходя из максимальных значений 60 баллов.

Расчет оценки за зачет

Процент выполненных	Оценка	Баллы
---------------------	--------	-------

заданий		
от 90 до 100 %	отлично	36-40
от 70 до 89,9 %	хорошо	31-35
от 61 до 69,9 %	удовлетворительно	25-30
от 0 до 60 %	неудовлетворительно	до 25

Расчет итогового рейтинга

оценка	Итоговый рейтинг
«отлично» («5»)	85-100 баллов
«хорошо» («4»)	74-84
«удовлетворительно» («3»)	61-73
«неудовлетворительно» («2»)	0-60

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

- Петрова Н.Г., Додонова И.В., Погосян С.Г. Основы медицинского менеджмента и маркетинга. – СПб.: Фолиант, 2016. – 320 с.
- Общественное здоровье и здравоохранение / Под ред. Н.И. Вишнякова: Учебник. – М.: ГЭОТАР-медиа, 2016.

б) дополнительная литература:

- Бизнес-план: методика составления / В.П. Буров, О.К. Морошкин, О.К. Новиков. М., 2002. 59 с.
- Маркетинг: Учеб. пособие / Под ред. Ф. П. Ходеев. 2-е изд. Ростов н/Д: Феникс, 2003.
- Методика составления бизнес-плана оказания медицинских услуг: Методические рекомендации / Л.Ф. Молчанова, Н.П. Пенкин, Е.А. Кудрина. Ижевск, 2006.- 21 с.
- Основы составления бизнес-плана оказания медицинских услуг в муниципальных ЛПУ: Методические рекомендации / Л.Ф. Молчанова, Н.П. Пенкин, С.П. Субботин, Н.В. Холманских, В.В. Лопатин. Ижевск, 2007.- 22 с.
- Петрова Н.Г., Вишняков Н.И., Балохина С.А., Тептина Л.А. Основы маркетинга медицинских услуг. Учебное пособие – М.: МЕДпресс-информ, 2008. – 112 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронная информационно-образовательная среда

- <http://1spbgmu.ru>
- Фундаментальная библиотека ПСПбГМУ <http://1spbgmu.ru>
- ЭБС "[Консультант студента](#)".
- «Консультант плюс»: www.consultant.ru
- Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>
- Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>
- Public Library of Science. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>
- Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Федеральный Фонд обязательного медицинского страхования: www.ffoms.ru
- Территориальный Фонд обязательного медицинского страхования: www.tfoms.ru
- Комитет по здравоохранению правительства Санкт-Петербурга: www.zdrav.spb.ru
- ЭБС Издательства «Лань»
- Базы данных [MEDLINE](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/)
- Информационный ресурс [ClinicalKey](http://www.clinicalkey.com/)
- База данных POLPRED: Обзор СМИ.
- Платформа [Springer Link](http://www.springer.com/)
- Платформа [Nature](http://www.nature.com/)
- База данных [Springer Materials](http://www.springer.com/)

- 19) [Библиотека Санкт-Петербургского государственного педиатрического медицинского университета](#) Электронный каталог. Электронная библиотека (электронные книги и документы).

Периодические издания:

Журналы:

1. Маркетинг и маркетинговые исследования
2. Здоровоохранение
3. Главная медицинская сестра

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Маркетинг в здравоохранении»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Маркетинг в здравоохранении»

предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях модульные тестирования и решение ситуационных задач дает возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Маркетинг в здравоохранении» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

Обучение складывается из аудиторных занятий (66 ч.), включающих лекционный курс, семинары и практические занятия, а также самостоятельной работы (42 ч.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по формированию компетенций для оказания социальной помощи. Практические занятия проводятся в виде теоретического разбора отдельных разделов дисциплины, демонстрации тематических презентаций и других наглядных пособий, решения ситуационных задач, тестовых заданий, освоения практических умений.

При разборе тем практических занятий рекомендовано придерживаться следующей последовательности:

- определение изучаемого раздела и его составляющих;
- актуальность изучения данного раздела дисциплины;
- определение проблем предмета

С целью формирования и развития профессиональных навыков студентов в учебном процессе используются следующие интерактивные формы обучения: Презентации различных сообщений по темам дисциплины.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать

медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям

Методические указания для преподавателей выполнены машинописным методом по каждой изучаемой теме. Все преподаватели обеспечены данными методическими указаниями. В учебном процессе используются папки с набором нормативной документации.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование Тестирование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование Тестирование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение ситуационных задач)	Проверка заданий
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Контрольная работа

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по всем разделам и темам изучаемого предмета «Маркетинг в здравоохранении»

представлены в соответствующих методических указаниях и пособиях к практическим занятиям.

Примерный перечень рефератов

1. Социологические опросы пациентов в системе получения маркетинговой информации.
2. Особенности сегментации рынка при оказании различных видов медицинских услуг.
3. Особенности ценообразования в государственных и коммерческих медицинских организациях.
4. Определение потребности в сестринских услугах как основа маркетингового планирования.

5. Маркетинговый контроль при оказании сестринских услуг.
6. Этика маркетинга.
7. SWOT-анализ применительно к деятельности различных видов медицинских организаций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных;

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Маркетинг в здравоохранении»

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
Учебный класс №12 Стол – 15 шт Стул – 30 шт Доска -1 шт. Ноутбук-1 шт. Проектор-1 шт. Набор наглядных пособий, планов и схем	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д. 19, лит. А, учебный корпус, №130 (4 этаж)
Учебный класс №6 Стол – 13 шт. Стулья – 26 шт. Ноутбук Dell inspiron 5423. Мультимедийный проектор BENQ MX505 DLP. Экран Digis Optimal-C DSOC-1101.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 19, лит. А, учебный корпус, №96 (3 этаж)
Учебный класс №211 Стол – 13 шт. Стулья – 26 шт. Ноутбук Dell inspiron 5423. Мультимедийный проектор BENQ MX505 DLP. Экран Digis Optimal-C DSOC-1101.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 19, лит. А, учебный корпус, №83-85 (2 этаж)
Учебный класс №8 Стол – 13 шт. Стулья – 26 шт. Ноутбук Dell inspiron 5423. Мультимедийный проектор BENQ MX505 DLP. Экран Digis Optimal-C DSOC-1101.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 19, лит. А, учебный корпус, №110 (3 этаж)
Учебный класс №214 1. Доска - 1 2. Мультимедийный проектор - 2 3. Ноутбук -2 12. Учебные столы – 12 13. Стулья – 25	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 19, лит. А, учебный корпус, №86-88 (2 этаж)

Разработчики:

Петрова Н.Г.

Заведующая кафедрой сестринского дела

Рецензент:

Балохина С.А.

профессор кафедры организации здравоохранения СПбГУ

Б1В ДВ Медицинское и фармацевтическое товароведение

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: обучение всестороннего и глубокого понимания студентами основ товароведения медицинских и фармацевтических товаров, его сущности, особенностям, структуры, целей, задач и основных направлений использования в практической деятельности; раскрыть возможности товароведения, как инструмента рыночного хозяйствования. Дисциплина призвана сформировать у студентов товароведческое мышление и выработать умения и навыки проведения товароведческого анализа и маркетинговых исследований медицинских и фармацевтических товаров.

Задачи дисциплины:

- создание комплексного представления о товароведении медицинских и фармацевтических товаров;
- формирование понятийного аппарата;
- создание базы для возможного дальнейшего самостоятельного изучения товароведения;
- формирование навыков в области маркетинговых исследований медицинских и фармацевтических товаров.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Медицинское и фармацевтическое товароведение», должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ЗНАТЬ ИД-1 Источники информационных ресурсов ИД-2 Основы системного анализа ИД-3 Принципы систематизации информации УМЕТЬ ИД-4 Выбрать нужный информационный источник в зависимости от цели ИД-5 Проанализировать и систематизировать полученную информацию в соответствии с целями ВЛАДЕТЬ ИД-6 Навыками отбора необходимых источников информации ИД-7 Владеть навыками представления результатов анализа и синтеза информации в обобщенном виде (аналитический обзор, справка и т.д.)	Контрольные вопросы, тестовые задания
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ЗНАТЬ: ИД-1 Виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; ИД-2 Основные методы оценки разных способов решения задач; УМЕТЬ: ИД-3 Проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; ИД-4 Анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных	Контрольные вопросы, тестовые задания

		результатов; ВЛАДЕТЬ: ИД-5 Методиками разработки цели и задач проекта; ИД-6 Навыками работы с нормативно-правовой документацией.	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ЗНАТЬ: ИД-1 Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. УМЕТЬ: ИД-2 Понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ВЛАДЕТЬ: ИД-3 Простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ИД-4 Навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-6	Готовность к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности.	Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ЗНАТЬ ИД-1 Основные сведения о методах получения информации о состоянии здоровья пациента и населения УМЕТЬ ИД-2 Проанализировать имеющуюся информацию и оценить состояние здоровья пациента ИД-3 Проанализировать информацию об уровне здоровья населения (на текущий момент и в динамике) ВЛАДЕТЬ ИД-4 Навыками обобщения данных, полученных из разных источников информации о состоянии здоровья	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-8	Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ЗНАТЬ ИД-1 Основные факторы риска здоровью ИД-2 Основные подходы к разработке и реализации профилактических программ на индивидуальном и групповом уровне УМЕТЬ ИД-3 Выявить индивидуальные и групповые риски ИД-4 Разработать с учетом выявленных факторов риска индивидуальные программы профилактики ВЛАДЕТЬ ИД-5 Навыками проведения конкретных профилактических мероприятий с учетом индивидуальных особенностей и	Контрольные вопросы, тестовые задания

		потребностей пациента ИД-6 Навыками проведения профилактических мероприятий на групповом (популяционном) уровнях	
ОПК-10	Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности.	Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ЗНАТЬ ИД-1 Основные нормативные акты, регулирующие деятельность здравоохранения ИД-2 Современные представления о качестве медицинской помощи и основах управления им УМЕТЬ ИД-3 Применять соответствующие нормативные документы при осуществлении профессиональной деятельности ИД-4 Применять принципы менеджмента качества в соответствии с особенностями деятельности ВЛАДЕТЬ ИД-5 Методами контроля качества сестринской деятельности и его улучшения в соответствии с результатами контроля	Контрольные вопросы, тестовые задания
ПК-4	Способность и готовность к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы по оценке к участию в сборе и обработке медико-статистических данных, к анализу работы.	Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ЗНАТЬ ИД-1 Структуру и должностные обязанности сестринского персонала ИД-2 Основы менеджмента ИД-3 Методы получения и анализа информации, связанной с управлением сестринской деятельностью УМЕТЬ ИД-3 Своевременно выявить проблемы и конфликты в коллективе, разработать методы их профилактики и разрешения ИД-4 Собрать и проанализировать информацию, связанную с анализом работы сестринских служб ВЛАДЕТЬ ИД-4 Навыками планирования, организации, мотивации, координации, контроля за деятельностью сестринского персонала	Контрольные вопросы, тестовые задания
ПК-6	Готовность к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности.	Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ЗНАТЬ ИД-1 Основные сведения о методах получения информации о состоянии здоровья пациента и населения УМЕТЬ ИД-2 Проанализировать имеющуюся информацию и оценить состояние здоровья пациента ИД-3 Проанализировать информацию об уровне здоровья населения (на текущий момент и в динамике) ВЛАДЕТЬ ИД-4 Навыками обобщения данных, полученных из разных источников	Контрольные вопросы, тестовые задания

	информации о состоянии здоровья	
--	---------------------------------	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Медицинское и фармацевтическое товароведение» относится к блоку профессиональных дисциплин учебного плана.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		VIII
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет 8	Зачет 8
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	72	72
	2	2

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия		
Тема (раздел) 1 Основы товароведения	6	4	8	18
Тема (раздел) 2 Факторы, влияющие на потребительские свойства и качество медицинских и фармацевтических товаров.	6	7	12	25

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия		
Тема (раздел) 3 Товароведческий анализ медицинских и фармацевтических товаров	2	4	8	14
Тема (раздел) 4 Маркетинговые исследования медицинских фармацевтических товаров	4	3	8	15
ИТОГО	18	18	36	72

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Основы товароведения	Предмет и задачи медицинского и фармацевтического товароведения. Основные понятия термины и определения. История возникновения, развития товароведения как	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения

		<p>научной дисциплины. Товары мед. назначения и их свойства. Потребительские свойства товаров медицинского назначения: социальные, функциональные, эргономические, антропометрические, экологические, эстетические, безопасности, надежности, эффективности.</p> <p>Стандартизация, классификация и кодирование медицинских и фармацевтических товаров. Основные определения, понятия и цели классификации. Методы. Общие признаки, принципы и правила классификации медицинских и фармацевтических товаров. Виды классификации медицинских и фармацевтических товаров. Основные определения, понятия и цели кодирования. Методы кодирования. Виды классификаторов и кодирования медицинских и фармацевтических товаров. Штриховое кодирование</p>	<p>поставленных задач. ИД 1-5;7 УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ИД 2-3 УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИД 1 ОПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения). ИД 3 ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения) ИД 2 ПК-6 - готовность к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности. ИД 7</p>
2.	<p>Факторы, влияющие на потребительские свойства и качество медицинских и фармацевтических товаров.</p>	<p>Факторы, формирующие потребительское свойство и качество медицинских и фармацевтических товаров. Металлические материалы, неметаллические материалы, полимерные материалы резины и латекса Фирмы-производители медицинских и фармацевтических товаров.</p> <p>Факторы, сохраняющие качество медицинских и потребительских товаров. Тара и упаковка. Показатели качества упаковки. Требования, предъявляемые к потребительским свойствам тары и упаковочным материалам. Виды тары. Маркировка.</p>	<p>ОПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения). ИД 6 ОПК-10. Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности. ИД 1-5 ПК-6 - готовность к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, к</p>

			проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности ИД 4
3.	Товароведческий анализ медицинских и фармацевтических товаров	Основные понятия, термины, определения. Цели и задачи товароведческого анализа. Основные функции товароведческого анализа. Особенности товароведческого анализа медицинских и фармацевтических товаров. Определение классификационной группировки; определение товарного наименования и типоразмера; определение кода или номенклатурного номера; оценка внешнего вида товара и его функциональных свойств; проверка качественных показателей органолептическим методом; выбор метода стерилизации; выбор условий хранения; оценка тары, упаковки и маркировки, сроков годности и соответствия других показателей нормативно-технической документации.	ОПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения). ИД 1-2 ОПК-10. Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности ИД 1-6 ПК-6 - готовность к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности. ИД 5
4.	Маркетинговые исследования медицинских и фармацевтических товаров	Особенности маркетинговых исследований медицинских и фармацевтических товаров. Роль врача, провизора и пациента. Составление плана маркетинговых исследований медицинских и фармацевтических товаров: ситуационный анализ, маркетинговый синтез, стратегическое планирование, тактическое планирование, маркетинговый контроль. Анализ ассортимента и его влияние на принятие решения в маркетинговых исследованиях. Оценка конкурентоспособности медицинских и фармацевтических товаров. Определение этапа жизненного цикла товара.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ИД 3 ОПК-10. Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности. ИД 2 ПК-4 – способность и готовность к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы по оценке к участию в сборе и обработке медико-статистических данных, к анализу работы. ИД 1-4 ПК-6 - готовность к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, к

			проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности. ИД 3
--	--	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература:

1. Наркевича, И. А. Медицинское и фармацевтическое товароведение : учебник / под ред. И. А. Наркевича. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 528 с. : ил. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-6590-5. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970465905.html>
2. Вокина, С. Г. Экономика медицины. Медицинские услуги, инновации, ценообразование, управление : монография / С. Г. Вокина. - Москва : Инфра-Инженерия, 2021. - 240 с. - ISBN 978-5-9729-0553-9. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785972905539.html>
3. Наркевич, И. А. Управление и экономика фармации : учебник / под ред. И. А. Наркевича. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 928 с. : ил. - 928 с. - ISBN 978-5-9704-5228-8. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970452288.html>

б) дополнительная литература

1. Савицкая, Е. В. Экономика для менеджеров / Савицкая Е. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 208 с. - ISBN 978-5-4235-0210-2. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423502102.html>
2. Айдаркина, Е. Е. Теория и практика управления : учебное пособие / Е. Е. Айдаркина. - Ростов н/Д : ЮФУ, 2020. - 164 с. - ISBN 978-5-9275-3324-4. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785927533244.html>
3. Алексеев Н.С., Ганцов Т.К., Кутянин Г.И. Теоретические основы товароведения непродовольственных товаров. – М.: Экономика, 1988. – 295 с.
4. Васнецова О.А. Медицинское и фармацевтическое товароведение. Практикум – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005. – 704 с.
5. Васнецова О.А. Маркетинг в фармации. – М.: Книж. мир, 1999. – 334 с.
6. Кабатов Ю.Ф., Крендаль П.Е. Медицинское товароведение. – 3-е изд. – М.: Медицина, 1984. – 384 с.
7. Умаров С.З. и др. Медицинское и фармацевтическое товароведение. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2003. – 368 с.
8. Шарахова Е.Ф. Медицинское и фармацевтическое товароведение. Учебное пособие. – Барнаул, 2012.
9. Государственный реестр лекарственных средств. Издание четвертое. - М.: ГЭОТАР – МЕД, 2004. – С. 524.
10. Васнецова О.А. Фармацевтический рынок и маркетинговые исследования / О.А. Васнецова // Новая аптека –1999.- №1. – С. 7-12.
11. Голубков Е.П. Маркетинговые исследования: теория методология и практика / Е.П. Голубков // – М.: “Финпресс”, 1998. – 416 с.
12. Дибижева Е.В. Маркетинговый анализ потребительского рынка лекарственных средств / Е.В. Дибижева, С.Г. Сбоева // Экономический вестник фармации. - 2001.- №5. – С. 65-75.
13. Дихтиль Е.В. Практический маркетинг / Е.В. Дихтиль // – М.: Высшая школа.-1996. –225 с.
14. Дремова Н.Б. Маркетинговые исследования потребителей товаров и услуг аптечных предприятий / Н.Б. Дремова., В.Ф. Дзюба, С.В. Соломка, М.М. Халявина // Новая аптека.- 2003.-№4. – С. 34-41.
15. Кобзарь Л.В. Ассортимент и ассортиментная политика аптечного учреждения / Л.В. Кобзарь // Новая аптека – 2004.- №3. – С. 53-63.
16. Крылова Г.Д. Основы стандартизации, сертификации, метрологии. – М.: Издательство стандартов, – 1998.
17. Каталоги медицинских инструментов, приборов, аппаратов, оборудования. ГОСТы, ОСТы и ТУ на изделия медицинского назначения и ЛС.
18. Лифиц И.М. Основы стандартизации, метрологии, сертификации. – М.: Юрайт, – 2001. – 226 с.
19. Машковский М.Д. Лекарственные средства. В 2 томах. – Изд.14-е. – М.: ООО “Новая волна”, 2006.
20. Скворцова О.Н. Требования к упаковке, маркировке и транспортированию готовых лекарственных средств. / О.Н. Скворцова // Новая аптека – 1999.- №5. – С. 132-139.

в) программное обеспечение

- *поисковые системы*: Google, Yandex, Rambler, Yahoo, Bing;

- *электронные образовательные ресурсы*: eor.edu.ru, www.elibrary.ru, www.scsml.rssi.ru, www.spsl.nsc.ru, www.it2med.ru/mir.html, www.med-line.ru, www.medlit.ru.

г) *базы данных, информационно-справочные и поисковые системы*

- «Консультант плюс»: www.consultant.ru

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
Семестр III			
1	Тема (раздел) 1 Основы товароведения	УК 1,2,5 ИД 1-5,7; ИД 2-3; ИД 1; ОПК 6,8 ИД 3,2; ПК 6 ИД 7;	Контрольная работа - 1 Проверка рефератов, докладов на заданные темы-1
2	Тема (раздел) 2 Факторы, влияющие на потребительские свойства и качество медицинских и фармацевтических товаров	ОПК 6, 10 ИД 6; 1-5 ПК 6 ИД 4;	Контрольная работа-1 Проверка рефератов, докладов на заданные темы-1
3	Тема (раздел) 3 Товароведческий анализ медицинских и фармацевтических товаров	ОПК 6,10 ИД 1-2; 1-6; ПК 6 ИД 5;	Проверка рефератов, докладов на заданные темы-1
4	Тема (раздел) 4 Маркетинговые исследования медицинских и фармацевтических товаров	УК 2 ИД 3; ОПК 10 ИД 2; ПК 4,6 ИД 1-4; 3	Проверка рефератов, докладов на заданные темы-1
Вид промежуточной аттестации			Зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Зачет	Письменный развернутый ответ на поставленный вопрос из перечня	Перечень вопросов	<p><i>Описание шкалы оценивания письменного развернутого ответа на вопрос:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – глубина ответа соответствует охвату 0-60% пройденного материала по вопросу - глубина ответа соответствует охвату 60-70% пройденного материала по вопросу – удовлетворительно; – глубина ответа соответствует охвату 70-90% пройденного материала по вопросу – хорошо; – глубина ответа соответствует охвату 90-100% пройденного материала по вопросу – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов для зачета:

1. Дайте определение товароведения и сравните его с определением маркетинга. В чем их сходство и различие?
2. Какова особенность развития медицинского и фармацевтического товароведения в нашей стране?
3. В чем отличие потребительной стоимости товара и потребительных свойств товара?
4. В чем отличие потребительной стоимости товара от его цены?
5. Перечислите виды потребительной стоимости товара.
6. Какой аспект качества товара изучается в товароведении?
7. Какие документы регламентируют уровень качества медицинских и фармацевтических товаров?
8. Перечислите основные потребительные свойства товаров медицинского назначения.
9. Что характеризуют основные потребительные свойства товаров медицинского назначения?
10. Что является предметом классификации и кодирования в товароведении?
11. Какие методы классификации используются в товароведении, в чем преимущества и недостатки каждого метода?
12. Каковы основные правила классификации?
13. Какие виды классификаторов наиболее часто используются и в здравоохранении?
14. Какие методы кодирования вы знаете?
15. Каковы преимущества и недостатки цифрового и штрихового кодирования.
16. С какой целью проводится штриховое кодирование товаров?
17. С какой целью производится управление ассортиментом в аптеке?
18. С какой целью производится управление ассортиментом в аптечном складе?
19. С какой целью производится управление ассортиментом в ЛПУ?
20. В каком документе можно найти сведения о торговом ассортименте медицинских и фармацевтических товаров?
21. По каким показателям целесообразно анализировать ассортимент предприятия—изготовителям медицинских и фармацевтических товаров?
22. Какое значение имеет качество медицинских и фармацевтических товаров?

23. Какие виды показателей качества вы знаете?
24. Какие документы регламентируют качество медицинских и фармацевтических товаров?
25. Каковы цели и задачи стандартизации?
26. Какие стандарты используются для работы с лекарственными средствами? Дайте им характеристику.
27. В чем смысл сертификации и для чего она нужна в фармацевтической практике?
28. Какими документами регулируется сертификация лекарственных средств?
29. Какова цель лицензирования медицинской и фармацевтической деятельности?
30. Какие упаковочные материалы используются в фармации? Дайте им краткую характеристику.
31. Какие требования предъявляют к упаковочным материалам? Дайте определение упаковке.
32. Что понимается под безопасностью фармацевтических товаров?
33. По каким направлениям определяется безопасность фармацевтических товаров?
34. Что понимается под фальсификацией фармацевтических товаров?
35. Каковы основные этапы маркетинговых исследований. Дайте развернутый план ситуационного анализа.
36. Перечислите источники информации, используемые при маркетинговых исследованиях в здравоохранении и классифицируйте их.
37. Приведите схему маркетингового исследования и опишите более подробно этап анализа ситуации.
38. В чем сущность метода SWOT-анализа и его качественной и количественной интерпретации.
39. Дайте ваше понимание процесса сегментирования лекарственных препаратов и перечислите признаки, по которым его проводят.
40. Дайте ваше понимание процесса сегментирования рынка и требования к характеристикам сегмента.
41. Дайте ваше понимание процесса сегментирования рынка и критерии выбора сегмента.
42. Приведите схему простого многофакторного сегментирования.
43. По каким факторам вы бы проводили сегментирование при маркетинговых исследованиях детского терапевтического отделения.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК-1, УК-2, УК-5; ОПК-6, ОПК-8, ОПК-10; ПК-4, ПК-6 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности - на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Этапы формирования компетенций УК-1, УК-2, УК-5; ОПК-6, ОПК-8, ОПК-10; ПК-4, ПК-6 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Медицинское и фармацевтическое товароведение»

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «МЕДИЦИНСКОЕ И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЕ ТОВАРОВЕДЕНИЕ»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Экономика	Управление персоналом	Общественное здоровье и здравоохранение
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	Управление персоналом	Лидерство в сестринском деле	Общественное здоровье и здравоохранение

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «МЕДИЦИНСКОЕ И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЕ ТОВАРОВЕДЕНИЕ»		
	начальный	последующий	итоговый
<p>действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>ОПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения).</p> <p>ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения).</p> <p>ОПК-10. Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-4 – способность и готовность к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы по оценке к участию в сборе и обработке медико-статистических данных, к анализу работы.</p>			
<p>ПК-6 - готовность к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности.</p>	Экономика	Экономика здравоохранения	ИГА

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «МЕДИЦИНСКОЕ И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЕ ТОВАРОВЕДЕНИЕ»		
	начальный	последующий	итоговый

Форма аттестации – письменный развернутый ответ на поставленный вопрос из перечня.

Описание шкалы зачетного рейтинга

глубина ответа соответствует охвату пройденного материала по вопросу	Оценка
от 90 до 100 %	отлично
от 70 до 89,9 %	хорошо
от 60 до 69,9 %	удовлетворительно
от 0 до 60 %	неудовлетворительно

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам «Медицинское и фармацевтическое товароведение»

Положение о балльно-рейтинговой системе оценки

Все виды учебной деятельности за учебный год оцениваются по 100-балльной шкале.

За семестр ставятся баллы, исходя из максимальных значений 60 баллов.

Расчет оценки за зачет

Процент выполненных заданий	Оценка	Баллы
от 90 до 100 %	отлично	36-40
от 70 до 89,9 %	хорошо	31-35
от 61 до 69,9 %	удовлетворительно	25-30
от 0 до 60 %	неудовлетворительно	до 25

Расчет итогового рейтинга

оценка	Итоговый рейтинг
«отлично» («5»)	85-100 баллов
«хорошо» («4»)	74-84
«удовлетворительно» («3»)	61-73
«неудовлетворительно» («2»)	0-60

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Васнецова О.А. Медицинское и фармацевтическое товароведение. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005. – 608 с.
2. Петрова Н.Г., Вишняков Н.И., Балохина С.А., Тептина Л.А. Основы маркетинга медицинских услуг. Учебное пособие – М.:МЕДпресс-информ, 2012. – 112 с.

б) дополнительная литература

1. Алексеев Н.С., Ганцов Т.К., Кутянин Г.И. Теоретические основы товароведения непродовольственных товаров. – М.: Экономика, 1988. – 295 с.
2. Васнецова О.А. Медицинское и фармацевтическое товароведение. Практикум – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005. – 704 с.
3. Васнецова О.А. Маркетинг в фармации. – М.: Книж. мир, 1999. – 334 с.
4. Кабатов Ю.Ф., Крендаль П.Е. Медицинское товароведение. – 3-е изд. – М.: Медицина, 1984. – 384 с.
5. Умаров С.З. и др. Медицинское и фармацевтическое товароведение. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2003. – 368 с.
6. Шарахова Е.Ф. Медицинское и фармацевтическое товароведение. Учебное пособие. – Барнаул, 2012.
7. Государственный реестр лекарственных средств. Издание четвертое. - М.: ГЭОТАР – МЕД, 2004. – С. 524.
8. Васнецова О.А. Фармацевтический рынок и маркетинговые исследования / О.А. Васнецова // Новая аптека –1999.- №1. – С. 7-12.
9. Голубков Е.П. Маркетинговые исследования: теория методология и практика / Е.П. Голубков // – М.: “Финпресс”, 1998. – 416 с.
10. Дибжижева Е.В. Маркетинговый анализ потребительского рынка лекарственных средств / Е.В. Дибжижева, С.Г. Сбоева // Экономический вестник фармации.- 2001.- №5. – С. 65-75.
11. Дихтиль Е.В. Практический маркетинг / Е.В. Дихтиль // – М.: Высшая школа.-1996. –225 с.
12. Дремова Н.Б. Маркетинговые исследования потребителей товаров и услуг аптечных предприятий / Н.Б. Дремова., В.Ф. Дзюба, С.В. Соломка, М.М. Халявина // Новая аптека.- 2003.-№4. – С. 34-41.
13. Кобзарь Л.В. Ассортимент и ассортиментная политика аптечного учреждения / Л.В. Кобзарь // Новая аптека – 2004.- №3. – С. 53-63.
14. Крылова Г.Д. Основы стандартизации, сертификации, метрологии. – М.: Издательство стандартов, – 1998.
15. Каталоги медицинских инструментов, приборов, аппаратов, оборудования. ГОСТы, ОСТы и ТУ на изделия медицинского назначения и ЛС.
16. Лифиц И.М. Основы стандартизации, метрологии, сертификации. – М.: Юрайт, – 2001. – 226 с.
17. Машковский М.Д. Лекарственные средства. В 2 томах. – Изд.14-е. – М.: ООО “Новая волна”, 2006.
18. Скворцова О.Н. Требования к упаковке, маркировке и транспортированию готовых лекарственных средств. / О.Н. Скворцова // Новая аптека – 1999.- №5. – С. 132-139.

в) программное обеспечение

- *поисковые системы*: Google, Yandex, Rambler, Yahoo, Bing;

- *электронные образовательные ресурсы*: eor.edu.ru, www.elibrary.ru, www.scsml.rssi.ru, www.spsl.nsc.ru, www.it2med.ru/mir.html, www.med-line.ru, www.medlit.ru.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- «Консультант плюс»: www.consultant.ru

Периодические издания:

Журнал «Медицинская сестра»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения

обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Медицинское и фармацевтическое товароведение»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Медицинское и фармацевтическое товароведение»

предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях фронтальные опросы и письменные развернутые ответы на поставленные вопросы из перечня тем дают возможность непосредственно понять глубину освоения материала и возможность применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Медицинское и фармацевтическое товароведение» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

Обучение складывается из аудиторных занятий (72ч.), включающих лекционный курс, семинары и практические занятия, а также самостоятельной работы (24 ч.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по формированию компетенций для оказания профилактической помощи взрослому населению. Практические занятия проводятся в виде теоретического разбора отдельных разделов дисциплины, демонстрации тематических презентаций и других наглядных пособий, решения ситуационных задач, тестовых заданий, освоения практических умений.

При разборе тем практических занятий рекомендовано придерживаться следующей последовательности:

- определение изучаемого раздела и его составляющих;
- актуальность изучения данного раздела дисциплины;
- определение проблем предмета
- возможные пути решения

С целью формирования и развития профессиональных навыков студентов в учебном процессе используются следующие интерактивные формы обучения:

1. Решение ситуационных задач.
2. Презентации различных сообщений по темам дисциплины.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям

Методические указания для преподавателей выполнены машинописным методом по каждой изучаемой теме. Все преподаватели обеспечены данными методическими указаниями. В учебном процессе используются папки с набором нормативной документации.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование Тестирование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование Тестирование Контрольная работа
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение ситуационных задач)	Проверка заданий
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Контрольная работа

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по всем разделам и темам изучаемого предмета «Медицинское и фармацевтическое товароведение»

представлены в соответствующих методических указаниях и пособиях к практическим занятиям.

Примерный перечень тематик научно-практической работы:

Классификация и кодирование медицинских и фармацевтических товаров

Кодирование медицинских и фармацевтических товаров. Цель кодирования.

Общие методы кодирования.

Виды классификаторов и кодов медицинских и фармацевтических товаров - государственные, отраслевые, предприятий.

Понятие о штриховом кодировании.

Методы маркировки товаров машиночитаемыми штриховыми кодами.

Факторы, сохраняющие потребительные свойства и качество товаров.

Тара упаковка, маркировка.

Условия хранения. Их роль в сохранении потребительной стоимости медицинских и фармацевтических товаров.

Общие сведения о маркировке и упаковке медицинских и фармацевтических товаров.

Классификация упаковок: первичная (индивидуальная), вторичная (групповая), транспортная.

Основные требования к упаковкам медицинских и фармацевтических товаров.

Составные элементы упаковки: тара, укупорочное средство, упаковочный материал, вспомогательное упаковочное средство.

Хранение медицинских и фармацевтических товаров.

Факторы, сохраняющие потребительные свойства и качество медицинских и фармацевтических товаров

Тара, упаковка и маркировка и их влияние на сохранение потребительной стоимости товара

Хранение медицинских и фармацевтических товаров

Утилизация медицинских и фармацевтических товаров, экологические аспекты

Особенности маркетинговых исследований новых медицинских и фармацевтических товаров, отпускаемых по рецепту врача; товаров, отпускаемых без рецепта врача; товаров, отпускаемых льготным категориям потребителей.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных;

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Медицинское и фармацевтическое товароведение»

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
Учебный класс №12 Стол – 15 шт Стул – 30 шт Доска -1 шт. Ноутбук-1 шт. Проектор-1 шт. Набор наглядных пособий, планов и схем	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д. 19, лит. А, учебный корпус, №130 (4 этаж)
Учебный класс №6 Стол – 13 шт. Стулья – 26 шт. Ноутбук Dell inspiron 5423. Мультимедийный проектор BENQ MX505 DLP. Экран Digis Optimal-C DSOC-1101.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 19, лит. А, учебный корпус, №96 (3 этаж)
Учебный класс №211 Стол – 13 шт. Стулья – 26 шт. Ноутбук Dell inspiron 5423. Мультимедийный проектор BENQ MX505 DLP. Экран Digis Optimal-C DSOC-1101.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 19, лит. А, учебный корпус, №83-85 (2 этаж)
Учебный класс №8 Стол – 13 шт. Стулья – 26 шт. Ноутбук Dell inspiron 5423. Мультимедийный проектор BENQ MX505 DLP. Экран Digis Optimal-C DSOC-1101.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 19, лит. А, учебный корпус, №110 (3 этаж)
Учебный класс №214 1. Доска - 1 2. Мультимедийный проектор - 2 3. Ноутбук -2 12. Учебные столы – 12	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 19, лит. А, учебный корпус, №86-88 (2 этаж)

13. Стулья – 25

Разработчики: Попов В.А.
Ассистент кафедры сестринского дела

Рецензент: Балохина С.А.
профессор кафедры организации здравоохранения СПбГУ

Б1В ДВ Методы нормирования труда в медицинской организации

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучаемой дисциплины - обеспечить усвоение студентами сущности меры труда и ее конкретных проявлений – норм труда, которые выражают необходимые затраты конкретного труда на единицу работы.

Задачами дисциплины являются:

- изучить различные типы производственных процессов и уметь проектировать оптимальные трудовые производственные процессы;
- освоить методы изучения затрат рабочего времени;
- приобрести практические навыки расчета норм и использовать их в работе.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Методы нормирования труда в медицинской организации», должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ЗНАТЬ ИД-1 Источники информационных ресурсов ИД-2 Основы системного анализа УМЕТЬ ИД-4 Выбрать нужный информационный источник в зависимости от цели ИД-5 Проанализировать и систематизировать полученную информацию в соответствии с целями ВЛАДЕТЬ ИД-6 Навыками отбора необходимых источников информации ИД-7 Владеть навыками представления результатов анализа и синтеза информации в обобщенном виде (аналитический обзор, справка и т.д.)	Контрольные вопросы, тестовые задания

ОПК-10	Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ЗНАТЬ ИД-1 Основные нормативные акты, регулирующие деятельность здравоохранения УМЕТЬ ИД-3 Применять соответствующие нормативные документы при осуществлении профессиональной деятельности ВЛАДЕТЬ ИД-5 Методами контроля качества сестринской деятельности и его улучшения в соответствии с результатами контроля	Контрольные вопросы, тестовые задания
ПК-4	Способность и готовность к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы по оценке к участию в сборе и обработке медико-статистических данных, к анализу работы	Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ЗНАТЬ ИД-1 Структуру и должностные обязанности сестринского персонала ИД-2 Основы менеджмента УМЕТЬ ИД-4 Собрать и проанализировать информацию, связанную с анализом работы сестринских служб ВЛАДЕТЬ ИД-4 Навыками планирования, организации, мотивации, координации, контроля за деятельностью сестринского персонала	Контрольные вопросы, тестовые задания

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы нормирования труда в медицинской организации», относится к базовым дисциплинам и изучается во втором семестре на четвертом курсе.

Основные знания, необходимые для изучения «Методы нормирования труда в медицинской организации», формируются параллельно с изучением дисциплин: экономика здравоохранения, общественное здоровье, правовые основы охраны здоровья, менеджмент в сестринском деле, статистический учет и стандартизация в здравоохранении.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		VIII
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18

		разработка и утверждение типовых норм труда; введение, замена и пересмотр норм труда; обеспечение нормальных условий работы для выполнения норм выработки.	
2.	Классификация затрат рабочего времени	Экономическое содержание понятия «рабочее время». Значение экономии рабочего времени в решении экономических и социальных задач. Классификация затрат рабочего времени. Характеристика основного технологического, вспомогательного, подготовительно-заключительного времени, времени обслуживания рабочего места, на отдых и личные надобности. Понятие явных и скрытых потерь рабочего времени. Нормируемое и ненормируемое время.	УК-1, ИД-1, 2, 4-7
3.	Метод изучения затрат рабочего времени	Фотография рабочего времени и ее разновидности по целям и методам проведения. Организация работы по проведению и обработке материалов фотографии рабочего времени. Нормативный баланс рабочего времени и методика его составления. Особенности бригадной и групповой фотографии рабочего времени. Метод моментных наблюдений и его назначение. Самофотография и фотохронометраж, особенности проведения и обработки материалов. Анализ результатов изучения затрат рабочего времени. Разновидности, назначение и сущность хронометражных наблюдений. Организация и этапы хронометража. Порядок обработки хронокарт. Использование материалов хронометража в медицинской работе.	УК-1, ИД-1, 2, 4-7
4.	Нормативы по труду и их использование	Трудовые нормативы, их сущность, назначение и область применения. Классификация трудовых нормативов. Порядок и этапы разработки нормативов по труду. Требования к точности нормативов по труду.	ОПК-10, ИД-1, 3, 5
5.	Методика установления трудовых норм	Структура нормы времени. Зависимость слагаемых нормы времени от параметров технологического процесса, организации труда и обслуживания производства. Последовательность расчета нормы штучного, штучно-калькуляционного времени и нормы выработки для различных производственных условий. Взаимосвязь норм времени, норм выработки и сдельных расценок.	ОПК-10, ИД-1, 3, 5
6.	Особенности расчета отдельных элементов рабочего времени	Факторы, определяющие производственное утомление работников и необходимость времени на отдых. Взаимосвязь условий труда, тяжести работ с нормированием времени на отдых. Кривые работоспособности, их анализ. Методика расчета оперативного времени. Влияние характеристик систем обслуживания оборудования и рабочих мест на время выполнения производственных операций. Методика нормирования времени обслуживания рабочего места и подготовительно-заключительного времени.	ПК- 4, ИД-1, 2, 4

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература:

1. Общественное здоровье и здравоохранение/ Под ред. В.А. Миняева, Н.И. Вишнякова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 820 с.
2. Петрова Н.Г., Додонова И.В., Погосян С.Г. Основы медицинского менеджмента и маркетинга: учебное пособие / Н.Г. Петрова, И.В. Додонова, С.Г. Погосян. – СПб: ООО «Издательство ФОЛИАНТ», 2013. – 352 с.
3. Основы экономики здравоохранения. Н.И. Вишняков, А.О. Гусев, И.В. Додонова [и др.] / Под ред. Н.И. Вишнякова. – 3-е издание, доп. и перераб. – М.: МЕД-прессинформ, 2014. – 168 с.

Дополнительная литература:

1. Айдаркина, Е. Е. Теория и практика управления: учебное пособие / Е. Е. Айдаркина. – Ростов н/Д: ЮФУ, 2020. – 164 с.
2. Медик, В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В.А. Медик, В.И. Лисицын. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 496 с.
3. Омельченко, В.П. Информатика, медицинская информатика, статистика: учебник / В.П. Омельченко, А.А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 608 с.
4. Риффель, А. В. Современные проблемы законодательного регулирования медицинской деятельности в Российской Федерации [Электронный ресурс] / А.В. Риффель, А.П. Рачин. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 192 с.
5. Царик, Г.Н. Здравоохранение и общественное здоровье: учебник / под ред. Г. Н. Царик – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 912 с.

Основные журналы:

1. Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины.
2. Вопросы управления здравоохранением.
3. Здравоохранение Российской Федерации.
4. Здравоохранение.
5. Вестник Росздравнадзора.
6. Социальные аспекты здоровья населения
7. Современные проблемы здравоохранения и медицинской статистики

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

43. Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>
44. Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>
45. Public Library of Science. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>
46. Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
47. Комитет по здравоохранению правительства Санкт-Петербурга: www.zdrav.spb.ru
48. Федеральная служба государственной статистики РФ.- www.gks.ru
49. Центральное бюро нормативов по труду - www.ils-msk.ru

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
Семестр VIII			
1	Тема (раздел) 1 Предмет и содержание нормирования труда	УК-1 ИД-1, 2, 4-7	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы -2
2	Тема (раздел) 2 Классификация затрат рабочего времени	УК-1 ИД-1, 2, 4-7	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы -2
3	Тема (раздел) 3 Метод изучения затрат рабочего времени	УК-1 ИД-1, 2, 4-7	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы -2
4	Тема (раздел) 4 Нормативы по труду и их использование	ОПК-10 ИД-1, 3, 5	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы -2
5	Тема (раздел) 5 Методика установления трудовых норм	ОПК-10 ИД-1, 3, 5	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы -2
6	Тема (раздел) 6 Особенности расчета отдельных элементов рабочего времени	ПК- 4 ИД-1, 2, 4	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы -2
Вид промежуточной аттестации			Зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	Зачет оценкой	Собеседование	Вопросы и сформированные в соответствии с ними билеты	<i>Вопросы раскрыты полностью – 5 баллов; имеются неточности в ответах – 4 балла; вопросы раскрыты недостаточно – 3 балла; вопросы не раскрыты – 2 балла.</i>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Тема 1. Предмет и содержание нормирования труда
Вопросы (собеседование):

1. Дайте определение понятию «трудовые процессы». Укажите классификацию, элементы.
2. Укажите сущность и функции нормирования труда.
3. Укажите область применения норм труда и принципы нормирования.
4. Назовите методы нормирования труда.
5. Дайте оценку эффективности нормирования труда.

Образцы тестовых заданий

1. Определенный порядок осуществления трудового процесса называется:
 - организацией производства
 - технологией деятельности
 - организацией труда
 - условиями труда
 - штатным расписанием
2. При нормировании труда применяются нормы труда:
 - нормы численности
 - нормы средней заработной платы
 - нормы производительности труда
 - норм времени
 - нормы управляемости
3. Нормативы по труду – это:
 - регламентированные величины режимов работы оборудования, предназначенные для использования при расчете норм труда
 - величина затрат времени на выполнение элементов работы, а также необходимой численности работников для выполнения объема работы, принятого за единицу
 - регламентированные величины режима работы оборудования, затрат труда и времени перерывов в работе, разработанные на основе ранее проведенных исследований и предназначенные для многократного использования при расчете конкретных задач труда применительно к определенным организационно-техническим условиям
 - величина затрат труда на обслуживание одной учетной единицы
4. Элементами организации труда являются:
 - разделение и кооперация труда
 - использование наиболее рациональных материалов
 - управление производством
 - организация рабочих мест
 - организация обслуживания рабочих мест
5. Основателем науки об организации труда является:
 - В.И. Ленин
 - А.К. Гастев
 - Ф. У. Тейлор

Примерные темы докладов (рефератов):

1. Нормирование труда в трудовом кодексе.
2. Сущность нормирования труда.
3. Предмет нормирования труда.
4. Формы выражения меры труда.
5. Условия обеспечения эффективности производства.

Тема 2. Классификация затрат рабочего времени

Вопросы (собеседование):

1. Укажите о значении экономии рабочего времени.
2. Дайте классификацию затрат рабочего времени.
3. Дайте характеристику основного технологического, вспомогательного, подготовительно-заключительного времени.
4. Дайте характеристику времени обслуживания рабочего места, на отдых и личные надобности.
5. Укажите о понятии явных и скрытых потерь рабочего времени.

Образцы тестовых заданий

1. Рабочее время – это время, в течение которого работник должен:
 - находиться на территории предприятия
 - находиться на обеденном перерыве
 - исполнять трудовые обязанности
 - быть на своем рабочем месте

2. В структуру затрат рабочего времени не включается:
 - время регламентированных перерывов
 - оперативное время
 - подготовительно-заключительное время
 - время обслуживания рабочего места
 - время активного отдыха
3. Порядок чередования работы и перерывов на отдых образует режим . . .
 - работы предприятия
 - труда и отдыха
 - занятости
 - рабочего дня
 - рабочего времени
4. Процесс установления обоснованных затрат рабочего времени на выполнение различных работ называется:
 - организацией труда
 - планированием производства
 - разделением труда
 - нормированием труда
5. Норма времени – это:
 - количество рабочего времени на изготовлении партии изделий
 - количество рабочего времени, необходимое для выполнения единицы определенной работы (операции) одним рабочим или группой рабочих
 - затраты рабочего времени на изготовление всей продукции

Примерные темы докладов (рефератов):

1. Экономическое содержание понятия «рабочее время».
2. Значение экономии рабочего времени в решении экономических и социальных задач.
3. Классификация затрат рабочего времени.
4. Понятие явных и скрытых потерь рабочего времени.
5. Нормируемое и ненормируемое время.

Тема 3. Метод изучения затрат рабочего времени

Вопросы (собеседование):

1. Дайте определение «фотография рабочего времени». Укажите задачи, решаемые с помощью ФРВ.
2. Укажите цель хронометража.
3. Укажите особенности фотохронометража и его проведения.
4. Укажите порядок обработки хронокарт.
5. Назовите особенности использования материалов хронометража в медицинской работе.

Образцы тестовых заданий

1. Видами фотографий рабочего времени являются:
 - самофотография
 - маршрутная фотография рабочего времени
 - индивидуальная фотография рабочего времени
 - фотохронометраж
 - групповая фотография рабочего времени
2. Хронометраж – это:
 - изучение операции путем наблюдения и измерения затрат рабочего времени на выполнение отдельных ее элементов, повторяющихся при изготовлении каждой единицы продукции;
 - изучение подготовительно-заключительной работы, действий по обслуживанию рабочего места;
 - изучение рабочего времени исполнителя, времени использования оборудования в течение смены (или части ее) путем изменения всех видов затрат времени, их содержания, последовательности, продолжительности;
 - изучение действий по обслуживанию рабочего места и периодически повторяющихся элементов операции;
 - выявление затрат и потерь рабочего времени, установление их причин.
3. Недостатки метода моментных наблюдений:
 - время наблюдения ограничено, наблюдения нельзя прерывать;
 - результатом являются только усредненные величины, неполные данные о причинах потерь рабочего времени (простоях оборудования).
4. Фотография рабочего времени это:

- изучение периодически повторяющихся элементов операции;
- изучение подготовительно-заключительной работы, действий по обслуживанию рабочего места;
- изучение рабочего времени исполнителя, времени использования оборудования в течении смены (или части ее) путем изменения всех видов затрат времени, их содержания, последовательности, продолжительности;
- изучение действий по обслуживанию рабочего места и периодически повторяющихся элементов операции.

5. Достоинствами метода моментных наблюдений являются:

- подробное изучение процесса труда и использования оборудования;
- один исследователь может наблюдать почти неограниченное число объектов и прерывать процесс наблюдения, при небольшой трудоемкости и простоте проведения наблюдения;
- получение усредненных данных;
- возможность выявления рациональных приемов и методов труда, причин и нерациональных затрат времени.

Примерные темы докладов (рефератов):

1. Фотография рабочего времени и ее разновидности по целям и методам проведения.
2. Нормативный баланс рабочего времени и методика его составления.
3. Особенности бригадной и групповой фотографии рабочего времени.
4. Метод моментных наблюдений и его назначение.
5. Разновидности, назначение и сущность хронометражных наблюдений.

Тема 4. Нормативы по труду и их использование

Вопросы (собеседование):

1. Дайте определение «трудовые нормативы», укажите назначение и область применения.
2. Дайте классификацию трудовых нормативов.
3. Укажите этапы разработки нормативов по труду.
4. Укажите порядок разработки нормативов по труду.
5. Укажите требования к точности нормативов по труду.

Образцы тестовых заданий

1. Количество труда, которое необходимо затратить на качественное выполнение работы называется:
 - нормой затрат капитала
 - рентабельностью труда
 - нормой труда
 - ресурсами труда
2. Основателем науки об организации труда является:
 - В.И. Ленин
 - А.К. Гастев
 - Ф. У. Тейлор
3. При нормировании труда применяются нормы труда:
 - нормы численности
 - нормы средней заработной платы
 - нормы производительности труда
 - норм времени
 - нормы управляемости
4. Нормы труда по степени укрупнения делится на:
 - дифференцированные (элементные), укрупненные и комплексные
 - типовые и единые
 - местные, отраслевые и общепромышленные
 - разовые, временные, условно-постоянные и сезонные
5. Суть аналитического метода нормирования труда состоит в следующем:
 - Операция расчленяется на составляющие ее элементы, на основе анализа производственных возможностей рабочего места проектируется рациональный состав операции и определяются необходимые затраты времени на каждый из проектированных элементов и операцию в целом.

- Норма времени определяется в целом на операцию или изделие без расчленения ее на элементы на основе статистических данных о выполнении норм на аналогичную операцию.
- Норма времени рассчитывается на основании опыта нормировщика (мастера).
- Норма времени определяется на операцию (или изделие) путем ее сравнения с выполнявшейся ранее аналогичной операцией.

Примерные темы докладов (рефератов):

1. Трудовые нормативы и их сущность,
2. Порядок и этапы разработки нормативов по труду.
3. Состояние нормирования труда в медицинской организации.
4. Назначение и основные направления анализа нормирования труда.
5. Понятие равной напряженности норм труда.

Тема 5. Методика установления трудовых норм

Вопросы (собеседование):

1. Укажите зависимость слагаемых нормы времени от параметров технологического процесса, организации труда и обслуживания производства.
2. Дайте определение понятию «структура нормы времени».
3. Укажите последовательность расчета нормы штучного времени.
4. Укажите последовательность расчета нормы штучно-калькуляционного времени.
5. Укажите взаимосвязь норм времени, норм выработки и сдельных расценок.

Образцы тестовых заданий

1. Целесообразно изучать приемы и методы труда не только передовых исполнителей, но и имеющих средние показатели. Верно ли это?

- Да.

- Нет.

2. Как расчленяется операция в трудовом отношении?

- На трудовые движения.

- На трудовые движения, действия, трудовые приемы, комплексы приемов.

- На трудовые действия.

- На трудовые приемы.

3. Норма штучно-калькуляционного времени определяется следующим образом:

$$\frac{T_{кз}}{n}$$

- $T_{шт. к.} = T_{шт} + \frac{M}{n}$;

- $T_{шт. к.} = T_{шт} + T_{пз}$;

- $T_{шт. к.} = T_{шт} + T_{пз}$;

- $T_{шт. к.} = T_{шт} + T_{пз} \cdot n$;

4. В штучную норму времени входят следующие элементы:

- $T_{шт} = T_{оп} + T_{орм} + T_{отл} + T_{пт}$;

- $T_{шт} = T_{оп} + T_{орм} + T_{отл}$;

- $T_{шт} = T_{ос} + T_{орм} + T_{отл}$;

- $T_{шт} = T_{вс} + T_{орм} + T_{пт}$.

5. Укажите, в какой из перечисленных ниже организаций не следует внедрять систему мероприятий по совершенствованию организации труда:

- Конструкторском бюро.
- Поликлинике.
- На оптовом складе.
- Туристической фирме.
- Продовольственном магазине.
- Отделении милиции.

Примерные темы докладов (рефератов):

1. Основные функции государства в осуществлении работы по нормированию труда в условиях рыночной экономики.
2. Структура нормы времени.
3. Нормы выработки для различных производственных условий.
4. Взаимосвязь норм времени, норм выработки и сдельных расценок.
5. Анализ качества действующих норм труда на предприятии.

Тема 6. Особенности расчета отдельных элементов рабочего времени

Вопросы (собеседование):

1. Назовите факторы, определяющие производственное утомление работников и необходимость времени на отдых.
2. Укажите виды режимов труда и отдыха.
3. Назовите общие и частные принципы разработки рациональных режимов труда и отдыха.
4. Укажите требования к графикам сменности.
5. Укажите методику расчета оперативного времени.

Образцы тестовых заданий

1. Распределение рабочего времени организации в сутки, неделю, это:

- вид рабочего времени
- режим рабочего времени
- трудовая занятость

2. Коэффициент сменности характеризует отношение:

- выходов во все смены к выходам в смену максимальной загруженности;
- выходов в ночные смены к выходам в смену максимальной загруженности;
- выходов в смену максимальной загруженности к выходам в ночные смены;
- выходов в смену максимальной загруженности к выходам во все смены;
- выходов в дневные и вечерние смены к выходам в смену максимальной загруженности.

3. Что не является видом рабочего времени:

- нормальное
- сокращенное
- неполное
- сверхурочное
- ненормированное

4. Предельная нормальная продолжительность рабочей недели для всех работников, заключивших трудовой договор, не должна превышать:

- 24 часов в неделю
- 36 часов в неделю
- 40 часов в неделю
- 42 часов в неделю

5. Сокращенное рабочее время устанавливается:

- для работников, занятых на работах с вредными и тяжелыми условиями труда
- для беременных женщин
- для лиц, осуществляющих уход за больным членом семьи в соответствии с медицинским заключением
- для работников в возрасте от 16 - 18 лет

Примерные темы докладов (рефератов):

1. Методика расчета оперативного времени.
2. Влияние характеристик систем обслуживания оборудования и рабочих мест на время выполнения производственных операций.
3. Методика нормирования времени обслуживания рабочего места и подготовительно-заключительного времени.
4. Методика расчета времени на отдых и личные надобности в зависимости от условий работы.
5. Кривые работоспособности.

Образец билета

- 1) Трудовые процессы. Технологическая операция и ее элементы.
- 2) Классификация затрат рабочего времени.
- 3) Методика расчета оперативного времени.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК-1; ОПК-10; ПК-4 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Виды деятельности		Баллы
Зачет		От 25 до 40 баллов
Оценка деятельности обучающегося при изучении	Практические умения, предусмотренные учебной программой	От 0 до 5 баллов
	Теоретическая подготовка	От 0 до 30 баллов
	Самостоятельная работа	От 0 до 15 баллов
	Учебная дисциплина	От 0 до 10 баллов
Итого:		100 баллов

Практические умения, предусмотренные учебной программой, включают в себя: решение тестовых заданий, ситуационных задач, умение проводить беседы с населением персоналом, составлять бизнес-план.

Теоретическая подготовка оценивается при опросе студента по заданной теме.

Самостоятельная работа оценивается написанием реферата, докладами по предложенным темам на занятии.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам «Методы нормирования труда в медицинской организации»

Положение о балльно-рейтинговой системе оценки менеджмента в сестринском деле студентами 4 курса факультета высшего сестринского образования

Все виды учебной деятельности за учебный год оцениваются по 100-бальной шкале.
За семестр ставятся баллы исходя из максимальных значений – 60 баллов.

Весенний семестр (VIII)

I. Теоретическая подготовка

Max = 30 баллов

Min = 21 балл

II. Практические умения

За выполненные работы – по 1 баллу

Итого за практические умения 10 баллов

На каждое пропущенное занятие составляется конспект.

III. Самостоятельная работа

Оценивается качество самостоятельного выполнения заданий на занятиях по 6 разделам:

0 – задание не выполнено;

1 – задание выполнено не полностью или с ошибками;

2 – задание выполнено с незначительными недочетами;

3 – задание выполнено хорошо.

Итого за самостоятельную работу:

Max = 10 баллов

Min = 5 баллов

IV. Учебная дисциплина

Посещение лекций:

Без пропусков – 5 баллов

При наличии пропусков (но не более 2) – 3 балла

Посещение практических занятий:

Без пропусков – 5 баллов

При наличии пропусков (но не более 2) – 2 балла

Итого по учебной дисциплине:

Max = 10 баллов

Min = 5 баллов

Итого за весь VI семестр:

Max = 60 баллов

Min = 36 баллов.

К экзамену допускаются студенты, набравшие не менее 36 баллов в среднем за семестр.

Расчет оценки за зачет

Процент выполненных заданий	Оценка	Баллы
от 90 до 100 %	отлично	36-40
от 70 до 89,9 %	хорошо	31-35
от 50 до 69,9 %	удовлетворительно	25-30
от 0 до 49,9 %	неудовлетворительно	до 25

Расчет итогового рейтинга

оценка	Итоговый рейтинг
«отлично» («5»)	85-100 баллов
«хорошо» («4»)	74-84
«удовлетворительно» («3»)	61-73

«неудовлетворительно» («2»)	0-60
--------------------------------	------

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Петрова Н.Г., Додонова И.В., Погосян С.Г. Основы медицинского менеджмента и маркетинга. Учебное пособие – СПб: ООО «Издательство ФОЛИАНТ», 2013. – 352 с.
2. Основы экономики здравоохранения. Н.И. Вишняков, А.О. Гусев, И.В. Додонова [и др.] / Под ред. Н.И. Вишнякова. – 3-е издание, доп. и перераб. – М.: МЕД-прессинформ, 2014. – 168 с.
3. Бычин В.Б., Малинин С.В. Нормирование труда: Учебник./Под ред. Ю.Г.Одегова.-М.: Издательство «Экзамен», 2003.-320с.
4. Под ред. Миняева В.А., Вишнякова Н.И. Общественное здоровье и здравоохранение. Учебник, - М.:МЕДпресс-информ, 2002 (и последующие издания). – 528 с.
5. Лисицын Ю.П., Полунина Н.В. Общественное здоровье и здравоохранение. Учебник – М.:Медицина. – 2002. – 416 с.
6. Шипова В.М., Гаврилов В.А. Штатное расписание учреждения здравоохранения // Под ред. Академика РАМН О.П. Щепина. – М.: ГРАНТЬ, 2001. – 160с.
7. Медик В.А., *Общественное здоровье* и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-3325-6 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433256.html>

б) дополнительная литература:

1. Бычин В.Б. Организация и нормирование труда: Учеб./В.Б. Бычин, С.В.Малинин, Е.В. Шубенкова; под ред. Ю.Г.Одегова.- 3-е изд. перераб. и доп.-М.: Экзамен, 2005.-464с.
2. Организация и нормирование труда /Под ред. В.В.Адамчука.-М.: Финстатинформ, 2000.-301с.
3. Миняев В.А., Вишняков Н.И., Юрьев В.К., Лучкевич В.С. Социальная медицина и организация здравоохранения. Учебник, 2 тома. – СПб., Издательство «Водолей», 1997. – 664 с.
4. Юрьев В.К., Куценко Г.И. Общественное здоровье и здравоохранение (Учебник для студентов, интернов, аспирантов, ординаторов педиатрических факультетов) – СПб., Издательство «Петрополис», 2000. – 914 с.
5. Шипова В.М., Гайдаров Г.М., Белостоцкий А.В., Киндаров З.Б. Современные подходы к составлению штатного расписания ЛПУ // Под ред. Академика РАМН О.П. Щепина. – Иркутск: НЦРВХ СО РАМН, 2010. – 52с.

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>

Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>

Public Library of Science. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>

Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Комитет по здравоохранению правительства Санкт-Петербурга: www.zdrav.spb.ru

Федеральная служба государственной статистики РФ.- www.gks.ru

Центральное бюро нормативов по труду - www.ilsimsk.ru

Периодические издания

Журналы:

Маркетинг менеджмент www.marketing-magazine.ru

Человек и труд www.chelt.ru

программное обеспечение

- *поисковые системы*: Google, Yandex, Rambler, Yahoo, Bing;

- *электронные образовательные ресурсы*: eor.edu.ru, www.elibrary.ru, www.scsml.rssi.ru, www.spssl.nsc.ru, www.it2med.ru/mir.html, www.med-line.ru, www.medlit.ru.

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- «Консультант плюс»: www.consultant.ru

- «Гарант»: www.garant.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Имеются электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также к иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Методы нормирования труда в медицинской организации»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Методы нормирования труда в медицинской организации» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом. Следует иметь в виду, что все разделы и темы «Методы нормирования труда в медицинской организации» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий	Собеседование Проверка заданий
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Изучение дисциплины «Методы нормирования труда в медицинской организации» предусматривает освоение шести разделов (модулей): 1. Предмет и содержание нормирования труда; 2. Классификация затрат рабочего времени; 3. Метод изучения затрат рабочего времени; 4. Нормативы по труду и их использование; 5. Методика установления трудовых норм; 6. Особенности расчета отдельных элементов рабочего времени

Освоение материала осуществляется в учебном процессе в виде активных, интерактивных форм, самостоятельной работы, лекционного курса с целью формирования и развития у студентов профессиональных навыков.

В процессе изучения дисциплины происходит освоение студентами основ менеджмента в сестринском деле. Проводится разбор конкретных ситуаций, связанных управлением сестринским коллективом в медицинских учреждениях.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в устной и письменной форме логически правильно излагать результаты, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию и самореализации. При этом у студентов формируются: способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения и информационно-образовательные технологии.

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе у обучающихся реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу)

1. Что понимается под трудовым процессом?
2. Каков предмет нормирования труда?
3. Каковы основные положения о нормировании труда?
4. Как проводится замена и пересмотр норм труда?
5. Как проводится обеспечение нормальных условий работы для выполнения норм выработки?

2. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу)

1. В чем заключается экономическое содержание понятия «рабочее время»?
2. Назовите основные классификации рабочего времени.
3. Поясните понятие явных и скрытых потерь рабочего времени.
4. Что такое нормируемое и ненормируемое время?

3. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу)

1. Что такое «фотография рабочего времени»? Назовите ее разновидности по целям и методам проведения.
2. Как организуется работа по проведению и обработке материалов фотографии рабочего времени?
3. Что такое «нормативный баланс рабочего времени»? В чем заключается методика его составления.
4. Назовите особенности бригадной и групповой фотографии рабочего времени.
5. В чем заключается метод моментных наблюдений и каково его назначение?
6. Назовите особенности проведения и обработки материалов при самофотографии и фотохронометраже.
7. Как проводится анализ результатов изучения затрат рабочего времени?
8. Перечислите этапы хронометража.
9. Назовите порядок обработки хронокарт.

4. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четвертой теме (разделу)

1. Что такое трудовые нормативы? В чем заключается их сущность, назначение и область применения?
2. Назовите классификацию трудовых нормативов.
3. Перечислите этапы разработки нормативов по труду.
4. Каковы требования к точности нормативов по труду?

5. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по пятой теме (разделу)

1. Какова структура нормы времени?
2. От каких параметров зависят нормы времени?
3. Особенности взаимосвязи норм времени, норм выработки и сдельных расценок.

6. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по пятой теме (разделу)

1. Каковы факторы, определяющие производственное утомление работников и необходимость времени на отдых?
2. Какова взаимосвязь условий труда, тяжести работ с нормированием времени на отдых?
3. Что такое кривые работоспособности? Назовите особенности их анализа.
4. В чем заключается методика расчета оперативного времени?
5. Какова методика нормирования времени обслуживания рабочего места и подготовительно-заключительного времени?
6. Какова методика расчета времени на отдых и личные надобности в зависимости от условий работы?

Примерный перечень тематик научно-практической работы:

Современно состояние нормирования труда в здравоохранении.
 Анализ современной нормативной базы по труду в сфере здравоохранения.
 Особенности аналитического метода нормирования труда медработников.
 Особенности суммарного метода нормирования труда медработников.

Интерактивные формы обучения, составляют около 35% от аудиторных часов.

Формы работы, формирующие у студента общекультурные компетенции.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприимчивости инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

Методические указания для преподавателей выполнены машинописным методом по каждой изучаемой теме. Все преподаватели обеспечены данными методическими указаниями. В учебном процессе используются папки с набором нормативной документации.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;

Электронные базы данных:

- 1) Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>
- 2) Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>
- 3) Public Library of Science. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>
- 4) Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
Учебный класс №12 Стол – 15 шт Стул – 30 шт Доска -1 шт. Ноутбук-1 шт. Проектор-1 шт. Набор наглядных пособий, планов и схем	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д. 19, лит. А, учебный корпус, №130 (4 этаж)
Учебный класс №6 Стол – 13 шт. Стулья – 26 шт. Ноутбук Dell inspiron 5423.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 19, лит. А, учебный корпус, №96 (3 этаж)

<p>Мультимедийный проектор BENQ MX505 DLP. Экран Digis Optimal-C DSOC-1101.</p>	
<p>Учебный класс №211 Стол – 13 шт. Стулья – 26 шт. Ноутбук Dell inspiron 5423. Мультимедийный проектор BENQ MX505 DLP. Экран Digis Optimal-C DSOC-1101.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 19, лит. А, учебный корпус, №83-85 (2 этаж)</p>
<p>Учебный класс №8 Стол – 13 шт. Стулья – 26 шт. Ноутбук Dell inspiron 5423. Мультимедийный проектор BENQ MX505 DLP. Экран Digis Optimal-C DSOC-1101.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 19, лит. А, учебный корпус, №110 (3 этаж)</p>
<p>Учебный класс №214 1. Доска - 1 2. Мультимедийный проектор - 2 3. Ноутбук -2 12. Учебные столы – 12 13. Стулья – 25</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 19, лит. А, учебный корпус, №86-88 (2 этаж)</p>

Разработчик: ассистент кафедры сестринского дела Карева А.А.

Рецензент:

профессор кафедры организации здравоохранения медицинского факультета
 СПбГУ, д.м.н Балохина С.А.

Б1В ДВ Эпидемиология

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: овладение теоретическими и методическими основами профилактики наиболее распространенных инфекционных заболеваний.

Задачи дисциплины:

овладение студентами базисными теоретическими знаниями и практическими умениями по выявлению причин возникновения и распространения заболеваемости наиболее распространенными инфекционными болезнями среди населения;

овладение студентами базисными теоретическими знаниями и практическими умениями по обоснованию решений о проведении мероприятий по профилактике наиболее распространенных инфекционных болезней среди;

овладение студентами базисными теоретическими знаниями и практическими умениями по проведению в лечебно-профилактических и оздоровительных учреждениях профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных и паразитарных заболеваний; профилактики заболеваний среди населения, мероприятий по профилактике внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях, созданию благоприятных условий для пребывания больных и трудовой деятельности медицинского персонала.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Эпидемиология», должен обладать следующими компетенциями

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИД-1 Знать: - перечень чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и мероприятий для их предотвращения ИД-2 Уметь: - проводить беседы и занятия по вопросам предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) ИД-3 Владеть: - навыками выполнения действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте
ОПК-8.	Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	ИД-1 Знать: - перечень необходимых методических материалов для проведения бесед и занятий по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с различными контингентами населения. ИД-2 Уметь: - проводить беседы и занятия по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с различными контингентами населения. ИД-3 Знать: - основы планирования и контроля эффективности мероприятий по профилактике заболеваний, травм и формированию здорового образа жизни
ПК-4.	Готов к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций, включая проведение профилактических и	ИД-1 Знать: - локальные акты с учетом санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций ИД-2 Уметь:

	противоэпидемических мероприятий	- разрабатывать программу профилактических и противоэпидемических мероприятий для медицинской организации ИД-3 Владеть: - основами планирования и контроля эффективности мероприятий по профилактике заболеваний, травм и формированию здорового образа жизни
--	----------------------------------	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Эпидемиология» относится к блоку Б1 (вариативная часть, дисциплина по выбору) учебного плана.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курс 4
		Семестр 7
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Семинары (С)		
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Вид промежуточной аттестации Зачёт		
Общая трудоемкость	72	72
	часы зачетные единицы	2

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Семинары	Практические занятия		
1. Эпидемиологический подход в изучении патологии человека. Эпидемиологические исследования	2			4	6
2. Эпидемический процесс	2		2	4	8
3. Содержание противоэпидемической деятельности и основы ее организации	2		2	4	8

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Семинары	Практические занятия		
4. Дезинфекция	2		2	3	7
5. Иммунопрофилактика	2		2	4	8
6. Эпидемиология и профилактика антропонозных инфекций	4		2	3	9
7. Эпидемиология и профилактика зоонозных инфекций	1		1	3	5
8. Эпидемиология и профилактика сапронозных инфекций	1		1	3	5
9. Эпидемиология и профилактика паразитарных инфекций			2	4	6
10. Эпидемиология и профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	2		2	4	8
11. Зачёт			2		2
Итого	18		18	36	72

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Эпидемиологический подход в изучении патологии человека. Эпидемиологические исследования	<p>Краткая история эпидемиологии. Становление эпидемиологии на ранних этапах развития медицины. Основные этапы развития теории и практики эпидемиологии в добактериологический период науки. Формулирование первых теоретических концепций о происхождении эпидемий. Совершенствование эпидемиологического метода в предбактериологический период. Эпидемиология в системе медицинского образования, связь эпидемиологии с другими медицинскими науками. Широкое применение эпидемиологического подхода при изучении массовых неинфекционных заболеваний.</p> <p>Эпидемиологический подход к изучению болезней человека - основополагающая идея, определившая предмет изучения, цели, организацию и методы эпидемиологических исследований. Эпидемиологические исследования как – основа эпидемиологии. Заболеваемость – основной предмет эпидемиологии. Заболеваемость как одно из объективных массовых явлений, отражающих влияние на население неблагоприятных факторов. Заболеваемость как статистическая величина, определяемая</p>	<p>ОПК-8 ИД-1, ИД-2, ИД-3,</p> <p>ПК-4 ИД-1, ИД-2, ИД-3</p>

		<p>совокупностью объективных (причинных) и субъективных (качество выявления, диагностики и т.д.) факторов; феномен «айсберга». Другие явления, характеризующие здоровье населения и формирующие предметную область эпидемиологии. Описание заболеваемости, выявление причин и механизма возникновения, развития и распространения болезней, разработка и оценка качества и эффективности мер по снижению заболеваемости и профилактике болезней – основные цели эпидемиологии как познавательной деятельности.</p> <p>Формирование аналитической эпидемиологии. Аналитические эпидемиологические данные как основа для разработки эффективных мер по снижению заболеваемости и профилактике болезней.</p> <p>Широкое использование эпидемиологических исследований для изучения неинфекционной патологии – отличительная черта эпидемиологии современного периода. Эпидемиология неинфекционных болезней как термин, отражающий интенсивное эпидемиологическое изучение неинфекционных болезней, совокупность описательных и аналитических данных в этой области.</p> <p>Применение эпидемиологических исследований в клинике и формирование нового направления в эпидемиологии – клинической эпидемиологии. Абсолютные и относительные величины. Показатели заболеваемости и превалентности (распространенности, болезненности), область применения, эпидемиологический смысл. Сравнение показателей.</p> <p>Типы (варианты, характерные черты) эпидемиологических исследований. Сплошные и выборочные, описательные и аналитические, наблюдательные и экспериментальные, рутинные и специальные, одномоментные (поперечные) и продольные (продолжительные), ретроспективные, динамические и смешанные, полевые и клинические, ориентировочные (пробные), «случай-контроль» и «когортные». Принципиальная схема организации, основные этапы исследования.</p> <p>Особенности распределения заболеваемости во времени. Многолетняя динамика заболеваемости. Необходимая информация, ее объем, особенности иллюстрации. Возможные варианты распределения заболеваемости по годам: относительно равномерное, неравномерное с беспорядочными подъемами и спадами, неравномерное упорядоченное (циклическое).</p> <p>Многолетняя тенденция, методы ее выявления.</p> <p>Помесячная динамика показателей заболеваемости. Необходимая информация, ее объем, и особенности иллюстрации.</p> <p>Относительно равномерное и неравномерное ежемесячное распределение, нерегулярные и сезонные подъемы заболеваемости. Трактовка понятий «фоновая», «сезонная» и «вспышечная» заболеваемость.</p> <p>Уровни, динамика и структура заболеваемости, сгруппированной по признаку места (территории) возникновения заболеваний.</p> <p>Аналитические исследования. Выявление причин возникновения и распространения болезни, оценка эффективности лечебных, профилактических и противоэпидемических мероприятий как основные цели аналитических исследований.</p> <p>«Когортные» исследования и исследования «случай-контроль» - два основных типа наблюдательных аналитических исследований, предназначенных для выявления причин возникновения и распространения болезни.</p> <p>Этика эпидемиологических исследований, ее международные принципы.</p> <p>Оценка потенциальной эффективности и безопасности профилактических средств и мероприятий.</p>	
2	Эпидемический	Существующие определения понятия эпидемический процесс.	ОПК-8

	<p>процесс.</p> <p>Наиболее обобщенное определение эпидемического процесса как процесса возникновения и распространения инфекционных болезней среди населения. Роль Л.В. Громашевского в теоретическом обобщении знаний об инфекционных болезнях и особенностях их распространения, создании учения об эпидемическом процессе.</p> <p>Наличие и сочетанное действие трех основных элементов эпидемического процесса: источник инфекции, механизм передачи, восприимчивый организм. Современные представления об элементарной основе эпидемического процесса.</p> <p>Источник инфекции. Определение понятия «источник» и «резервуар инфекции». Человек как источник инфекции. Полиморфизм клинического течения инфекций, их эпидемиологическое значение. Периоды, продолжительность и способы выделения возбудителя источником. Носитель как источник возбудителя инфекции. Животные как источник инфекции. Дикие, полусинантропные и синантропные млекопитающие (грызуны, насекомоядные, копытные, хищные) и птицы как источники зоонозных инфекций и прокормители кровососущих членистоногих переносчиков. Внешняя среда как резервуар (источник) инфекции при сапронозах.</p> <p>Механизм передачи. Определение понятия. Локализация возбудителя в организме человека и связь механизма передачи с локализацией возбудителя в организме хозяина. Закономерности передачи возбудителей заразных болезней, передающихся разными путями и занимающих разную локализацию в организме. Механизм передачи инфекции как фактор исторического образования инфекционных болезней человека. Механизм передачи как фактор сохранения вида возбудителя заразных болезней.</p> <p>Фазность механизма передачи. Типы механизма передачи. Пути и факторы передачи. Фекально-оральный механизм передачи. Водный, пищевой и контактно-бытовой пути реализации фекально-орального механизма передачи. Аэрозольный механизм передачи. Факторы, влияющие на возможность реализации воздушно-капельного и воздушно-пылевого путей передачи. Возможность передачи возбудителя через пищевые продукты и предметы обихода при инфекциях дыхательных путей. Контактный механизм передачи. Прямой и опосредованный контакт при передаче возбудителей с наружной локализацией. Трансмиссивный механизм передачи, особенности передачи инфекции через различных переносчиков.</p> <p>Возможность передачи инфекции редкими, необычными для данного механизма путями. Артифициальные пути передачи и их реализация. Вертикальная передача. Трансплацентарный путь заражения и заражение при прохождении через родовые пути.</p> <p>Возможность применения понятия «механизм передачи» к антропонозам, зоонозам и сапронозам. Схемы развития эпидемического процесса при инфекционных заболеваниях, вызванных облигатно- и условно- патогенными микроорганизмами (антропонозы), факультативными или ложными паразитами (сапронозы), особенности развития эпидемического процесса при зоонозах. Особенности механизма передачи возбудителей зоонозов в эпизоотическом процессе.</p> <p>Многообразие способов заражения людей при зоонозах и сапронозах.</p> <p>Восприимчивость населения – необходимая предпосылка для возникновения и поддержания эпидемического процесса.</p> <p>Многофакторная природа инфекционного и эпидемического процессов. Сложности в расшифровке причин и механизмов развития процесса возникновения и распространения инфекций.</p>	<p>ИД-1, ИД-2, ИД-3,</p> <p>ПК-4 ИД-1, ИД-2, ИД-3</p>
--	--	---

	<p>Биологические, социальные и природные факторы, как необходимые, дополнительные и достаточные причины инфекционного и эпидемического процессов. Генотипические и фенотипические свойства возбудителя и их значение в инфекционном и эпидемическом процессе. Значение инфицирующей дозы возбудителя. Видовая и индивидуальная восприимчивость человека. Влияние специфического иммунитета и факторов неспецифической защиты организма на инфекционный и эпидемический процессы. Иммунная прослойка, естественные и искусственные пути ее формирования. Формирование персистентной инфекции как важнейший приспособительный механизм для сохранения возбудителя. Условия, способствующие формированию очагов персистентной инфекции.</p> <p>Социальные факторы как совокупность общественных отношений и конкретных элементов социальной среды, в частности, состояние экологии и здравоохранения, уровень общей и индивидуальной культуры, степень материальной обеспеченности, плотность населения и особенность его расселения, уровень благоустроенности жилищ и населенных пунктов, особенности быта, нравы и привычки населения, естественное движение миграционных процессов и многое др. Влияние социальных факторов на реальную опасность источников инфекции, жизнедеятельность возбудителей, активность известных и формирование необычных путей передачи инфекций, состояние индивидуального и коллективного иммунитета, на качество проведения противоэпидемических мероприятий.</p> <p>Природные факторы. Совокупность абиотических и биотических элементов внешней среды, которые оказывают активизирующее или тормозящее воздействие на эпидемический процесс. Учение о природной очаговости Е.Н. Павловского. Концепция природной очаговости отдельных болезней человека. Определение понятия «природный очаг». Условия, определяющие его существование. «Очаговая триада»: возбудитель болезни-переносчик-теплокровный хозяин. Человек как случайный, временный хозяин возбудителя. Типы природных очагов. Расширение представлений о природной очаговости в отношении всех болезней с внечеловеческим резервуаром. Формирование представления об эпидемическом процессе как процессе взаимодействия возбудителя со специфическим хозяином на популяционном уровне. Теория саморегуляции паразитарных систем В.Д. Белякова с соавт., ее основные положения, теоретическое и практическое значение.</p> <p>Экосистемный и соцэкосистемный уровни эпидемического процесса. Социально-экологическая концепция Б.Л. Черкасского. Проявления эпидемического процесса.</p> <p>Традиционные определения интенсивности развития эпидемического процесса: спорадическая заболеваемость, эпидемия, пандемия. Понятие об эндемических и экзотических болезнях.</p> <p>Распределение инфекционных заболеваний по территории. Понятие о нозоареале и ареале возбудителя. Глобальные и региональные нозоареалы. Особенности нозоареалов при антропонозах, зоонозах и сапронозах.</p> <p>Факторы, определяющие нозоареалы. Распределение инфекционной заболеваемости во времени. Проявления эпидемического процесса в многолетней динамике: эпидемическая тенденция, регулярные колебания (цикличность, периодичность), нерегулярные колебания. Проявления эпидемического процесса в годовой динамике: регулярные сезонные эпидемические подъемы (сезонность) и нерегулярные</p>	
--	---	--

		<p>подъемы заболеваемости. Факторы, определяющие проявления эпидемического процесса в многолетней и годовой динамике. Распределение инфекционной заболеваемости среди различных групп населения. Значение возрастного, социального, профессионального и других признаков при оценке распределения инфекционной заболеваемости. Распределение инфекционной заболеваемости с учетом эпидемиологических признаков. Факторы, определяющие неравномерное распределение заболеваемости среди различных групп населения.</p> <p>Характеристика эпидемий. Группировка эпидемий по особенностям развития во времени: быстроразвивающиеся (острые вспышки) и вяло протекающие (хронические); по территориальному признаку: локальные и распространенные; по механизму развития: с непосредственной передачей возбудителя от человека к человеку, через факторы внешней среды.</p>	
3	Содержание противоэпидемической деятельности и основы ее организации.	<p>Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Относительность разграничения понятий: профилактические мероприятия и противоэпидемические мероприятия. Рациональность использования единого термина – противоэпидемические мероприятия. Определение понятия противоэпидемические мероприятия как совокупности обоснованных на данном этапе развития науки рекомендаций, направленных на профилактику инфекционных болезней и борьбу с ними. Группировка противоэпидемических мероприятий. Основной признак группировки мероприятий по направленности их действия на элементы эпидемического процесса.</p> <p>Мероприятия, направленные на источник инфекции при антропонозах. Значение мероприятий, направленных на источник инфекции, с точки зрения значимости для общества и для конкретного человека (эпидемиологическая, социальная, экономическая значимость). Эпидемиологическая значимость мероприятий в отношении лиц, чья профессиональная деятельность (декретированные группы) или принадлежность к организованным коллективам связана с высокой степенью риска распространения возбудителей инфекции. Факторы, определяющие содержание и объем мероприятий, направленных на источник инфекции. Объективные и субъективные факторы, влияющие на эффективность проводимых мероприятий.</p> <p>Выявление. Значение своевременного и полного выявления источников инфекции. Способы выявления (опрос, медицинское наблюдение). Формы выявления. Пассивная форма выявления (по обращаемости). Активная форма (диспансеризация, медицинские и профессиональные осмотры, подворные обходы). Активная форма выявления в чрезвычайной ситуации.</p> <p>Соотношение активной и пассивной форм выявления больных в разных эпидемических ситуациях. Факторы, определяющие полноту и своевременность выявления источников инфекции.</p> <p>Диагностика. Значение эпидемиологического анамнеза для выявления больных и распознавания болезни. Клиническая диагностика. Стандартное определение случая болезни.</p> <p>Предварительный диагноз. Окончательный диагноз. Причины расхождения первичных и окончательных результатов диагностики заболеваний. Лабораторные исследования. Значение экспрессных и ускоренных методов диагностики инфекционных болезней. Выбор методов ранней диагностики. Требования к отбору, хранению и перевозке материала для лабораторного исследования. Факторы, определяющие результаты лабораторной диагностики инфекционных болезней.</p> <p>Изоляционные мероприятия. Виды изоляции больных. Значение своевременной изоляции. Изоляция на дому. Изоляция в</p>	<p>УК-8 ИД-1, ИД-2, ИД-3,</p> <p>ОПК-8 ИД-1, ИД-2, ИД-3,</p> <p>ПК-4 ИД-1, ИД-2, ИД-3</p>

	<p>стационар (госпитализация). Показания к госпитализации: клинические и эпидемиологические. Режимы изоляции (обычная и строгая). Средства, обеспечивающие режим изоляции инфекционных больных (отдельная палата (комната), изолятор, полубокс, бокс Мельцера, бокс со шлюзом и фильтрацией воздуха, пластиковый изолятор для кровати Трекслера, носилки-изолятор). Устройство изолятора. Транспортировка (эвакуация). Силы, осуществляющие транспортировку инфекционных больных. Пути эвакуации.</p> <p>Лечебные мероприятия. Эпидемиологическое значение лечебно-диагностических мероприятий. Превентивное лечение. Этиотропное лечение. Санация носителей</p> <p>Режимно-ограничительные мероприятия. Разобщение как ограничительное мероприятие в отношении лиц, находящихся в контакте с инфекционным больным. Формы разобщения: на дому, в изолятор (обсервация). Факторы, определяющие формы разобщения. Принцип максимального разобщения. Категории режимно-ограничительных мероприятий (усиленное медицинское наблюдение, обсервация, карантин) и показания их определяющие. Понятие карантина в ДДУ, ЛПУ.</p> <p>Мероприятия, направленные на источник инфекции при зоонозах.</p> <p>Мероприятия в отношении сельскохозяйственных животных.</p> <p>Санитарно-ветеринарные мероприятия. Мероприятия в отношении диких животных. Дератизация.</p> <p>Мероприятия, направленные на разрыв механизма передачи.</p> <p>Значение санитарно-гигиенических мероприятий в профилактике инфекционных заболеваний.</p> <p>Значение дезинфекции, стерилизации и дезинсекции в системе противоэпидемических мероприятий при различных инфекциях.</p> <p>Методы дезинфекции, стерилизации и дезинсекции. Основные свойства, механизмы действия и способы применения дезинфекционных, стерилизационных и дезинсекционных средств. Обоснование мероприятий по дезинфекции, стерилизации и дезинсекции в зависимости от эпидемиологических особенностей инфекции, конкретной эпидемической ситуации и потенциальной эффективности мероприятий. Выбор эффективного средства для обработки конкретного объекта из имеющегося в настоящее время ассортимента дезинфекционных средств, разрешенных к применению в установленном законом порядке на территории Российской Федерации. Использование конкретных препаратов и технических средств для проведения дезинфекции, стерилизации, дезинсекции и дератизации в соответствии с методическими указаниями по применению. Контроль качества дезинфекции, стерилизации, дезинсекции и дератизации.</p> <p>Качество и эффективность противоэпидемических мероприятий. Общее представление о качестве и эффективности противоэпидемических мероприятий. Проведение мероприятий в соответствии с нормативными документами, инструкциями и приказами. Эпидемиологическая эффективность. Потенциальная эпидемиологическая эффективность. Фактическая эпидемиологическая эффективность. Экономическая эффективность. Социальная эффективность.</p> <p>Основы организации противоэпидемической работы.</p> <p>Противоэпидемическая система – определение понятия.</p> <p>Медицинские и немедицинские подразделения противоэпидемической системы. Правовые основы противоэпидемической деятельности. Документы, регламентирующие противоэпидемическую деятельность.</p> <p>Обязанности и права граждан и исполнителей противоэпидемической системы.</p>	
--	--	--

		<p>Государственные формы учета заболевших, их содержание. Схема и способы передачи оперативной информации о заболевших из ЛПУ в учреждения Роспотребнадзора. Мероприятия в эпидемическом очаге. Эпидемический очаг. Практическое значение определения эпидемического очага как места пребывания источника инфекции с окружающей его территорией в пределах возможного механизма передачи возбудителя. Факторы, определяющие границы очага. Очаги с единичным и множественными заболеваниями. Особенности мероприятий в очагах антропонозных, зоонозных и сапронозных инфекций. Эпидемический очаг в чрезвычайной ситуации. Мероприятия, препятствующие распространению инфекции в очагах. Мероприятия, препятствующие выносу инфекции за пределы очага. Мероприятия, направленные на ликвидацию очага. Единый подход к проведению противоэпидемических мероприятий в очаге. Принцип комплексности с выделением главного звена при проведении противоэпидемических мероприятий.</p>	
4.	Дезинфекция и стерилизация в лечебно-профилактических учреждениях	<p>Определение дезинфекции. Виды дезинфекции. Профилактическая и очаговая (текущая и заключительная). Методы дезинфекции. Механический, физический и химический методы. Антимикробные действия химических средств – дезинфектантов: бактерицидное, туберкулоцидное, вирулицидное, фунгицидное, спороцидное. Уровни дезинфицирующей активности. Формы выпуска дезинфектантов. Требования к идеальным дезинфицирующим средствам. Индивидуальные средства и композиции. Основные группы химических веществ, используемые в качестве дезинфицирующих средств. Общая характеристика групп. Активированные растворы. Способы и формы применения дезинфицирующих средств. Стабильность препаратов и рабочих растворов. Область применения дезинфицирующих средств. Характеристика отдельных препаратов, спектр антимикробной активности, степень токсичности в отношении человека и теплокровных, наличие агрессивного действия в отношении обрабатываемых объектов, степень отмываемости дез. средства с изделий, наличие совместимости с материалами изделия, готовность к употреблению. Наличие моющего свойства, степень зависимости активности от температуры, pH окружающей среды и белковых загрязнений, простота утилизации отработанных растворов и др. Использование дезинфицирующих средств для предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения. Группы химических дезинфицирующих средств. Окислители. Хлорсодержащие препараты. Неорганические соединения хлора. Органические соединения хлора. Композиции на основе трихлоризоциануровой кислоты (ДХЦК). Электрохимически активированные (ЭХА) растворы натрия хлорида, получаемые на установках СТЭЛ (общее название), в том числе установках нового поколения. Суть достижения отечественной науки и техники. Анолит и католит. Нейтральный анолит. Кислородсодержащие. Перекись водорода и композиции на ее основе. Надкислоты. Композиции на основе надуксусной кислоты. Катионные поверхностно-активные вещества (КПАВ) – четвертично-аммониевые соединения (ЧАС), амины, производные гуанидина. Альдегиды. Формальдегид. Глутаровый альдегид и препараты на его основе. Фенолсодержащие. Карбонат натрия (углекислый натрий, сода).</p>	<p>ОПК-8 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ПК-4 ИД-1, ИД-2, ИД-3</p>

		<p>Спирты. Препараты на основе спиртов.</p> <p>Кислоты (неорганические и органические). Соли (кальцинированная сода, метасиликат натрия).</p> <p>Аммиак - как активатор хлорсодержащих соединений и нейтрализатор формальдегида.</p> <p>Обеззараживание рук. Антисептики для обработки кожи и слизистых. Гигиеническая и хирургическая дезинфекция рук.</p> <p>Использование препаратов с полифункциональным действием (в том числе для других объектов).</p> <p>Дезинфекция при различных группах инфекций. Особенности обеззараживания при капельных, кишечных и особо опасных инфекциях. Дезинфекция в ЛПУ, детских учреждениях, пищевых предприятиях. Выбор объектов, подлежащих дезинфекции, техника обработки, объем проводимой работы</p> <p>Стерилизация.</p> <p>Определение понятия. Значение стерилизации в профилактике госпитальных инфекций. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения (после дезинфекции).</p> <p>Требования к ее проведению. Ручной и механизированный способы. Алгоритм действия при ручной обработке.</p> <p>Использование специальных средств для механизированной очистки. Требования к средствам очистки. Препараты из различных групп химических соединений. Контроль предстерилизационной очистки. Методы стерилизации: паровой, воздушный, радиационный, термический (гласпериленовые стерилизаторы), химический (растворами и газами).</p> <p>Химические средства для стерилизации из различных групп химических соединений. Централизованная и нецентрализованная стерилизация. Централизованное стерилизационное отделение: значение, организация, структура, содержание деятельности. Контроль качества стерилизации.</p> <p>Дезинфекционная и стерилизационная аппаратура.</p> <p>Дезинфекционные камеры. Типы камер для проведения дезинфекции: паровые, паро - воздушноформалиновые, комбинированные, горяче-воздушные, газовые. Стационарные и подвижные камеры. Принципы устройства. Режим работы камер. Показания к применению. Контроль камерной дезинфекции.</p> <p>Типы стерилизаторов.</p> <p>Санитарный пропускник. Назначение, устройство и режим работы. Технические средства для санитарной и специальной обработки людей. Дезинфекционно-душевые установки типа ДДА.</p> <p>Санитарная обработка (частичная, полная), специальная обработка (частичная, полная), противоэпидемический режим, усиленный и строгий противоэпидемический режим в чрезвычайных ситуациях.</p>	
5.	Иммунопрофилактика инфекционных болезней	<p>Мероприятия, направленные на восприимчивый коллектив.</p> <p>Иммунопрофилактика. Место иммунопрофилактики в системе профилактических и противоэпидемических мероприятий, ее значение при разных группах инфекционных заболеваний.</p> <p>Экономическая значимость.</p> <p>Работы Э. Дженнера, Л. Пастера, Г. Рамона. Роль отечественных ученых И.И. Мечникова, Л.С. Ценковского, Н.Ф. Гамалеи, А.А. Смородинцева, П.Ф. Здродовского, М.П. Чумакова, в развитии учения об иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.</p> <p>Глобальная и расширенная программа иммунизации (РПИ), этапы ее реализации. Федеральная программа «Вакцинопрофилактика» – значение в осуществлении мероприятий по предупреждению распространения и снижению уровня инфекционной заболеваемости. Региональные (территориальные) программы вакцинопрофилактики. Основные положения современной концепции вакцинопрофилактики.</p>	<p>УК-8 ИД-1, ИД-2, ИД-3,</p> <p>ОПК-8 ИД-1, ИД-2, ИД-3,</p> <p>ПК-4 ИД-1, ИД-2, ИД-3</p>

	<p>Организация и проведение прививок в лечебно-профилактических учреждениях. Прививочный кабинет городской детской поликлиники, ЦРБ как основное структурное подразделение, осуществляющее планирование прививок, их учет и отчетность. Оборудование прививочного кабинета. Полный и достоверный учет всех детей, проживающих на конкретной территории и наличие медицинской документации на каждого из них. Работа с картотекой, ответственность медицинского персонала педиатрического, терапевтического участка детского учреждения, сельского участка за полноту прививок детям и взрослым в сроки, установленные календарем прививок. Проведение прививок медицинскими работниками, имеющими сертификат. Использование в практике иммунизации различных типов вакцинных препаратов, разрешенных в установленном законом порядке на территории РФ (отечественных и зарубежных) и имеющих сертификат национального органа контроля медицинских иммунобиологических препаратов.</p> <p>Качество прививочных препаратов, влияющих на эффективность иммунизации: иммуногенность, реактогенность, безвредность, стандартность и стабильность в процессе производства.</p> <p>Перспективы и направления конструирования новых вакцин и иммунобиологических препаратов нового поколения.</p> <p>Характеристика «вакцин будущего». Новые проблемы вакцинопрофилактики.</p> <p>Холодовая цепь, определение понятия. Влияние нарушений в холодной цепи на эффективность иммунизации. Качество вакцинных препаратов, учет противопоказаний, схема иммунизации, техника проведения прививок в четком соответствии с наставлениями по применению вакцинных препаратов, уровень охвата прививками, как параметры, определяющие эффективность иммунизации. Противопоказания к вакцинации. Вакцинация лиц, не привитых по календарю. Одновременное введение двух и более препаратов. Оформление факта отказа от прививок. Безопасность вакцинопрофилактики. Поствакцинальные осложнения и порядок их расследования. Назначение консультативных центров по иммунопрофилактике. Задачи кабинетов (центров) иммунопрофилактики по определению возможности и сроков иммунизации детей с патологическими состояниями. Оценка и учет поствакцинальных реакций и поствакцинальных осложнений. Критерии эффективности вакцинопрофилактики. Методы оценки эпидемиологической и иммунологической эффективности. Методы изучения иммунного статуса населения. Понятие «серологический мониторинг». Организация надзора за вакцинопрофилактикой на учрежденческом уровне. Календарные профилактические прививки всему населению, отдельным группам и лицам, проживающим на эндемичных и энзоотичных территориях. Прививки по эпидемическим показаниям, экстренная иммунизация. Туровая иммунизация.</p> <p>Национальный календарь профилактических прививок как инструктивно-методический документ, регламентирующий сроки, последовательность, показания и схему применения вакцины. Принципы его составления. Пути совершенствования календаря прививок. Экстренная иммунопрофилактика (неспецифическая и специфическая).</p> <p>Учетно-отчетная документация (ф 112-у, ф 063у, ф 026у, ф 156у-93). Правовые основы иммунопрофилактики - закон РФ о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основы законодательства РФ об охране здоровья граждан, Федеральный закон «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней человека». Этические и правовые основы</p>	
--	---	--

		иммунопрофилактики.	
6	Эпидемиология и профилактика антропонозных инфекций	<p>Общая характеристика антропонозов. Определение понятия. Группировка антропонозов в зависимости от реализации основного механизма передачи возбудителей инфекции. Особенности развития и проявления эпидемического процесса при антропонозах с различным механизмом передачи. Значимость и характеристика профилактических и противоэпидемических мероприятий. Возможности управления эпидемическим процессом. Перспективы снижения и ликвидации отдельных болезней. Особенности в проведении эпидемиологического надзора.</p> <p>Болезни с фекально-оральным механизмом передачи. Общая характеристика группы. Бактериальные болезни: шигеллезы, сальмонеллезы, холера, эшерихиозы, острые кишечные инфекции, вызываемые другими микроорганизмами; вирусные болезни: ротавирусный гастроэнтерит, гастроэнтерит, вызываемый вирусом Норволк, энтеровирусные инфекции, полиомиелит, вирусный гепатит А, вирусный гепатит Е и т.д. Эколого-биологические свойства возбудителей и особенности взаимодействия с организмом человека. Особенности возбудителя, определяющие эпидемиологическое значение. Особенности реализации фекально-орального механизма передачи. Факторы передачи (первичные, промежуточные, конечные). Водный, пищевой и контактно-бытовой пути передачи, их активность при разных кишечных антропонозах в различных социально-бытовых группах населения. Характеристика вспышек с различными путями передачи возбудителя инфекции.</p> <p>Степень восприимчивости (индекс контагиозности). Наличие (отсутствие) постинфекционного иммунитета, его направленность, напряженность, продолжительность.</p> <p>Мероприятия, направленные на источник возбудителя инфекции, их потенциальная и реальная эффективность.</p> <p>Эпидемиологическая значимость различных методов выявления источников инфекции (клинических, лабораторных, эпидемиологических) при вирусных и бактериальных инфекционных заболеваниях.</p> <p>Значение санитарно-гигиенических мероприятий для профилактики различных инфекционных заболеваний с фекально-оральным механизмом передачи. Степень управляемости различных заболеваний санитарно-гигиеническими мероприятиями.</p> <p>Значение иммунопрофилактики для профилактики полиомиелита. Показания к проведению иммунопрофилактики при брюшном тифе. Перспективы иммунопрофилактики при вирусном гепатите А. Показания к проведению фагопрофилактики при брюшном тифе и шигеллезах.</p> <p>Мероприятия в эпидемических очагах. Эпидемиологический надзор и его особенности при различных инфекционных заболеваниях с фекально-оральным механизмом передачи в зависимости от степени их управляемости.</p> <p>Болезни с аэрозольным механизмом передачи. Общая характеристика группы. Бактериальные болезни: дифтерия, коклюш и паракоклюш, стрептококковая инфекция, менингококковая инфекция, инфекция гемофилус инфлюэнца, туберкулез. Вирусные болезни: грипп и ОРВИ, корь, эпидемический паротит, ветряная оспа, краснуха, герпетическая инфекция, инфекционный мононуклеоз, цитомегаловирусная инфекция.</p> <p>Эколого - биологические свойства возбудителей и особенности взаимодействия с организмом человека. Эпидемиологическое значение гетерогенности и изменчивости возбудителей (грипп и</p>	<p>УК-8 ИД-1, ИД-2, ИД-3,</p> <p>ОПК-8 ИД-1, ИД-2, ИД-3,</p> <p>ПК-4 ИД-1, ИД-2, ИД-3</p>

	<p>ОРВИ, стрептококковая инфекция, герпетическая инфекция, менингококковая инфекция, дифтерия, инфекция гемофилус инфлюэнца и др.).</p> <p>Особенности аэрозольного механизма передачи в различные стадии инфекционного процесса. Своеобразие эпидемиологии болезней с передачей возбудителей при участии разных фаз аэрозоля. Возможность реализации бытового и алиментарного путей передачи при ряде инфекций дыхательных путей (стрептококковая инфекция, дифтерия, туберкулез, инфекционный мононуклеоз и др.). Вертикальная передача возбудителя (краснуха, цитомегаловирусная инфекция, герпетическая инфекция и др.).</p> <p>Восприимчивость населения и характеристика постинфекционного иммунитета. Многообразие клинических форм болезни, первичные формы и персистенция возбудителя (краснуха, корь, герпетическая инфекция, цитомегаловирусная инфекция), генерализованные (стрептококковая и менингококковая инфекции) и хронические формы болезни (туберкулез и др.) Зависимость заболеваемости от социально - экономических условий жизни населения (туберкулез и др.).</p> <p>Возможные причины нестабильности эпидемической ситуации. Проявления эпидемического процесса в допрививочный период и в настоящее время.</p> <p>Вакцинопрофилактика – решающее мероприятие в профилактике кори, дифтерии, коклюша, эпидемического паротита и др. Роль неспецифической профилактики, иммуномодуляторы.</p> <p>Своевременные и полноценные лечебно - диагностические мероприятия – основа профилактики стрептококковой инфекции и др.</p> <p>Особенности эпидемиологического надзора при управляемых средствами иммунопрофилактики и неуправляемых болезнях с аэрозольным механизмом передачи. Значение оценки охвата прививками и качества иммунопрофилактики при управляемых инфекциях.</p> <p>Болезни с контактным механизмом передачи. Общая характеристика. Бактериальные болезни, передаваемые половым путем (БППП): сифилис, гонорея, хламидиозы. Вирусные болезни: ВИЧ-инфекция (СПИД), генитальный герпес.</p> <p>Грибковые заболевания: дерматомикозы, урогенитальный кандидоз. Болезни, передаваемые простейшими: трихомонадный уретрит. Паразитарные болезни: чесотка. Понятие БППП «нового поколения». Распространенность, характеристика эпидемиологических проявлений.</p> <p>Степень восприимчивости. Характер иммунитета при различных БППП (возможность возникновения реинфекции и суперинфекции). Зависимость от генетических особенностей организма человека и дозы возбудителя.</p> <p>Роль больных и бактерионосителей как источников инфекции. Факторы, определяющие потенциальную и реальную опасность источников инфекции БППП (социально-экономические условия, уровень и качество медицинского обслуживания, уровень санитарной грамотности населения и др.).</p> <p>Контактный механизм передачи. Пути передачи (естественный: половой, во время родов; искусственный – трансфузионный, через изделия медицинского назначения и т.д., их значение).</p> <p>Особенности механизма и путей передачи сифилиса, гонореи, ВИЧ-инфекции, хламидиозов, дерматомикозов, чесотки.</p> <p>Эпидемиологический синергизм ВИЧ и инфекции и других БППП.</p> <p>Причины роста заболеваемости БППП. Роль социальных факторов. Особенности распределения заболеваемости БППП среди различных социальных групп населения. Территориальное</p>	
--	---	--

		<p>распределение заболеваемости БППП. Возрастная структура заболеваемости.</p> <p>Роль профилактических мероприятий по предотвращению БППП (пропаганда безопасной половой жизни, санитарное просвещение населения, усиление контроля стерилизации медицинского инструментария, обследование групп риска).</p> <p>Вакцинопрофилактика. Документы, регламентирующие содержание и проведение мероприятий в эпидемических очагах БППП. Значение интеграции деятельности смежных служб (урологическая, акушерско-гинекологическая, дерматовенерологическая, санитарно-эпидемиологическая и др.) по профилактике БППП. Особенности эпидемиологического надзора за БППП, значение мониторинга за группами повышенного риска (наркоманы, сексуальные меньшинства, проститутки, БОМЖи, мигранты и др.).</p> <p>Болезни с трансмиссивным механизмом передачи. Общая характеристика группы (сыпной эпидемический тиф, болезнь Брилля, возвратный эпидемический тиф).</p> <p>Источники инфекции. Формы проявления инфекционного процесса, основные периоды болезни (их продолжительность, заразность).</p> <p>Механизм, пути и факторы передачи. Биологические особенности вшей, эпидемиологическое значение платяных, головных вшей в реализации трансмиссивного механизма передачи сыпного тифа, болезни Брилля, возвратного эпидемического тифа.</p> <p>Восприимчивость людей и характеристика постинфекционного иммунитета.</p> <p>Особенности распределения заболеваемости. Сравнительные особенности возрастной заболеваемости и иммунологической структуры населения в районах распространения эпидемического сыпного тифа и болезни Брилля. Группы повышенного риска заражения. Влияние социальных условий на заболеваемость.</p> <p>Профилактические и противозпидемические мероприятия. Мероприятия, направленные на источник инфекции, значение серологических методов диагностики для раннего выявления больных и дифференциальной диагностики первичного и рецидивного сыпного тифа. Борьба с педикулезом – основа профилактики заболеваемости. Мероприятия, направленные на восприимчивость людей: показания к иммунопрофилактике.</p> <p>Документы, регламентирующие содержание и проведение мероприятий в эпидемических очагах, особенности эпидемиологического надзора при сыпном эпидемическом и возвратном эпидемическом тифах.</p>	
7	Эпидемиология и профилактика зоонозных инфекций	<p>Общая характеристика зоонозов. Бактериальные: бруцеллез, чума, туляремия, кампилобактериоз, лептоспироз, сальмонеллез, сибирская язва. Вирусные инфекции: геморрагические лихорадки, бешенство. Риккетсиозы. Хламидиозы. Боррелиозы.</p> <p>Определение понятий зоонозы, зооантропонозы, антропонозы, их характеристика. Распространенность. Место в инфекционной патологии. Принципы классификации, их критика.</p> <p>Пластичность, полиадаптивность, полипатогенность и политропность возбудителей. Множественность резервуаров и источников инфекции среди животных.</p> <p>Многообразие клинических форм болезни у человека. Понятие: человек – биологический тупик зоонозов. Особенности передачи зоонозов среди животных. Многообразие путей заражения человека. Трансмиссивные зоонозы (облигатные и факультативные). Эпидемиологическое значение различных членистоногих (насекомых и клещей). Понятие арбовирусные инфекции. Нетрансмиссивные зоонозы. Эпизоотический и межэпизоотический периоды.</p>	<p>УК-8 ИД-1, ИД-2, ИД-3,</p> <p>ОПК-8 ИД-1, ИД-2, ИД-3,</p> <p>ПК-4 ИД-1, ИД-2, ИД-3</p>

		<p>Механизмы непрерывности существования эпизоотического процесса. Понятие “природно-очаговые болезни”. Зависимость проявлений эпидемического процесса от особенностей эпизоотического (зависимый эпидемический процесс.)</p> <p>Особенности распределения заболеваемости среди различных групп населения. Понятие нозоарел зоонозной инфекции.</p> <p>Современные особенности зоонозов: возникновение антропоургических очагов; образование новых природных очагов; изменение биоценотической структуры очагов (изменение экологии возбудителя) сельской приуроченности; увеличение удельного веса бытовых заражений и др.</p> <p>Профилактические и противоэпидемические мероприятия.</p> <p>Эпидемиологический (эпизоотологический) надзор. Роль отделов особо опасных инфекций центров санитарно-эпидемиологического надзора и противочумных учреждений в борьбе с зоонозами.</p>	
8	Эпидемиология и профилактика сапронозных инфекций	<p>Общая характеристика болезней. Определение. Социально-экономическая значимость. Учение о сапронозах как развитие теории природной очаговости Е.Н. Павловского. Современные представления о внешней среде как о существующем вне зависимости от человека резервуаре отдельных видов микроорганизмов. Столбняк, псевдотуберкулез, кишечный иерсиниоз, листериоз, легионеллез, мелиоидоз, микозы – основные нозологические формы сапронозов. Влияние социально-экономических факторов на эпидемический процесс сапронозов в современных условиях. Техногенная очаговость инфекционных болезней применительно к сапронозам.</p> <p>Особенности формирования очагов в современных урбо- и агроценозах.</p> <p>Механизмы сохранения возбудителей сапронозов во внешней среде. Почвы и водоемы – основные естественные среды существования возбудителей сапронозов. Понятие психрофильности микроорганизмов и его эпидемиологическое значение. Основные механизмы выживания во внешней среде (спорообразование, формирование биопленок, некультивируемые формы).</p> <p>Профилактические мероприятия. Неукоснительное соблюдение правил эксплуатации и санитарно-противоэпидемического режима на объектах, значимых в эпидемиологическом отношении.</p> <p>Управляемость сапронозов: способ и степень управления.</p> <p>Особенности эпидемиологического надзора.</p>	<p>УК-8 ИД-1, ИД-2, ИД-3,</p> <p>ОПК-8 ИД-1, ИД-2, ИД-3,</p> <p>ПК-4 ИД-1, ИД-2, ИД-3</p>
9	Эпидемиология и профилактика паразитарных болезней	<p>Общая характеристика группы. Определение понятия.</p> <p>Группировка паразитарных болезней в зависимости от систематической принадлежности возбудителя: протозоозы, гельминтозы. Их место в эпидемиологической классификации инфекционных болезней. Распространенность. Социально-экономическая значимость. Роль отечественных ученых (Е.И. Марциновский, К.И. Скрябин и др.) в разработке научных основ ликвидации паразитарных болезней.</p> <p>Таксономическое положение возбудителей паразитарных болезней. Классы, роды, виды. Моно - или полиэтиологичность.</p> <p>Эпидемиологическое значение штаммовых различий паразитических простейших по вирулентности и антигенным свойствам (амебиаз, токсоплазмоз, малярия и др.). Особенности размножения и жизненные циклы простейших. Принадлежность гельминтов к классам трематод, цестод, нематод. Биологические особенности гельминтов, имеющие эпидемиологическое значение: стадийность развития, разнообразие требований к условиям среды на разных стадиях своего развития, невозможность для большинства гельминтов осуществлять полный цикл своего развития в одном хозяине, неспособность</p>	<p>УК-8 ИД-1, ИД-2, ИД-3,</p> <p>ОПК-8 ИД-1, ИД-2, ИД-3,</p> <p>ПК-4 ИД-1, ИД-2, ИД-3</p>

		<p>накапливаться в организме без дополнительного заражения, значительная продолжительность жизни, адаптированность гельминтов к хозяину.</p> <p>Степень восприимчивости к паразитарным болезням. Факторы ее определяющие (генетические особенности, возраст, полноценность питания и т.д). Кратковременность иммунитета при большинстве инвазий.</p> <p>Источники инвазии – человек, домашние и дикие животные.</p> <p>Значение различных источников возбудителя в развитии эпидемического процесса паразитозов. Формы проявления инвазии у человека: острая, хроническая, носительство. Их эпидемиологическое значение. Продолжительность периода заразности источника инвазии.</p> <p>Пути заражения человека. Эпидемиологическая классификация паразитозов: контагиозные, гео- и биопаразитозы; пероральные и перкутанные паразитозы; антропонозы и зоонозы.</p> <p>Условия, определяющие распространение паразитозов.</p> <p>Особенности распределения заболеваемости по территории, во времени, группам населения. Типы очагов. Роль природных и социальных факторов в формировании очагов.</p> <p>Мероприятия, направленные на источник инвазии; роль лечебно-диагностических мероприятий. Мероприятия, направленные на механизм передачи; значение санитарно-паразитологических исследований. Мероприятия, направленные на восприимчивый организм; химиопрофилактика (малярия, амебиаз и др.).</p>	
10	Эпидемиология и профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП)	<p>Определение понятия. Терминология. Актуальность проблемы на современном этапе. Эпидемиологическая, экономическая и социальная значимость.</p> <p>Этиология. Существующие группировки (классификации).</p> <p>Место гнойно-септических инфекций в структуре ВБИ.</p> <p>Госпитальные штаммы и их характеристика.</p> <p>Восприимчивость. Специфика восприимчивого контингента.</p> <p>Группы риска. Источники внутрибольничных инфекций, их особенности при традиционных инфекционных болезнях и гнойно-септических инфекциях. Экзогенная и эндогенная инфекция. Понятие “микробная колонизация”.</p> <p>Особенности ИСМП. Множественность и разнообразие путей и факторов передачи. Естественная и искусственная (артифициальная) передача. Потенциальная роль медицинских работников в распространении ИСМП.</p> <p>Проявления эпидемического процесса. Особенности проявлений традиционных инфекционных заболеваний и гнойно-септических инфекций. Особенности ГСИ в стационарах и отделениях различного профиля и факторы их определяющие.</p> <p>Типы эпидемических вспышек.</p> <p>Профилактические и противоэпидемические мероприятия.</p> <p>Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим лечебно-профилактических учреждений. Профилактика ИСМП среди медицинских работников. Содержание и организация эпидемиологического надзора за ИСМП, особенности его проведения в ЛПУ различного профиля.</p>	<p>УК-8 ИД-1, ИД-2, ИД-3,</p> <p>ОПК-8 ИД-1, ИД-2, ИД-3,</p> <p>ПК-4 ИД-1, ИД-2, ИД-3</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература: (за последние 5-10 лет)

Эпидемиология [Электронный ресурс] : учебник / Н.И. Брико, В.И. Покровский - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436653.html>
 Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни : учебник / под ред. Ющука Н. Д. , Венгерова Ю. Я. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-5347-6. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970453476.html>

Бражников А.Ю., Общая эпидемиология с основами доказательной медицины: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / Бражников А.Ю., Брико Н.И., Кирьянова Е.В., Миндлина А.Я., Покровский В.И., Полибин Р.В., Торчинский Н.В., И.П. Палтышева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4255-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442555.html>
 Покровский В.И., Инфекционные болезни и эпидемиология [Электронный ресурс] : учебник / Покровский В. И., Пак С. Г., Брико Н. И. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-3822-0 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438220.html>

б) дополнительная литература (старше 10 лет)

Инфекции в практике медицинской сестры: учебное пособие / Т.В. Антонова, В.Б. Барановская, Д.А. Лиознов, Н.В. Сабадаш. – СПб.: СпецЛит, 2013. – 237 с.

Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии: учебник для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по специальности Сестринское дело по дисциплине Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии / Т.В. Антонова, М.М. Антонов, В.Б. Барановская, Д.А. Лиознов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 416 с.

Госпитальная эпидемиология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / Л. П. Зуева [и др.] ; под ред. Л. П. Зуевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435397.html>

Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии [Электронный ресурс] / Антонова Т.В., Антонов М.М., Барановская В.Б. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419809.html>

Руководство к практическим занятиям по эпидемиологии инфекционных болезней : [учеб. пособие] / под ред. В. И. Покровского, Н. И. Брико. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР- Медиа", 2007. - 767 с.

Эпидемиология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Власов. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970402656.html>

Дезинфекция. Дезинсекция. Дератизация: руководство для студентов медицинских вузов и врачей / В.В. Шкарин. – Н. Новгород. - 2016. – 580с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине: 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Эпидемиологический подход в изучении патологии человека. Эпидемиологические исследования.	ОПК-8 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ПК-4 ИД-1, ИД-2, ИД-3	КВ
2	Эпидемический процесс	ОПК-8 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ПК-4 ИД-1, ИД-2, ИД-3	КВ, ССЗ, ТЗП
3	Содержание противоэпидемической деятельности и основы ее организации	УК-8 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ОПК-8 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ПК-4 ИД-1, ИД-2, ИД-3	КВ, ССЗ, ТЗП
4	Дезинфекция	ОПК-8 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ПК-4 ИД-1, ИД-2, ИД-3	КВ, ССЗ ТЗП, П
5	Иммунопрофилактика	УК-8 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ОПК-8 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ПК-4 ИД-1, ИД-2, ИД-3	КВ, ССЗ, ТЗП, Р
6	Эпидемиология и профилактика антропонозных инфекций	УК-8 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ОПК-8 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ПК-4 ИД-1, ИД-2, ИД-3	КВ, ССЗ ТЗП, П

7	Эпидемиология и профилактика зоонозных инфекций	УК-8 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ОПК-8 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ПК-4 ИД-1, ИД-2, ИД-3	КВ, ССЗ ТЗП, П
8	Эпидемиология и профилактика сапронозных инфекций	УК-8 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ОПК-8 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ПК-4 ИД-1, ИД-2, ИД-3	КВ, ССЗ ТЗП, Р
9	Эпидемиология и профилактика паразитарных инфекций	УК-8 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ОПК-8 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ПК-4 ИД-1, ИД-2, ИД-3	КВ, ССЗ ТЗП, Р
10	Эпидемиология и профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	УК-8 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ОПК-8 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ПК-4 ИД-1, ИД-2, ИД-3	КВ, ССЗ ТЗП, П
Вид аттестации			Зачёт

*Примечания: КВ – контрольные вопросы; ССЗ – собеседование по ситуационным задачам; С – собеседование; П – презентация; Р – реферат; ТЗП – тестовые задания письменные

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	Зачёт	Собеседование по контрольным вопросам; устное обсуждение ситуационной задачи	Вопросы к зачёту; практико-ориентированные ситуационные задачи к зачёту	Зачет состоит из двух разделов: устный ответ на контрольный вопрос и собеседование по ситуационной задаче. Каждый раздел оценивается от 6 до 10 баллов. Критерии оценки устного ответа на зачёте: 10 баллов: Ответ хороший, полный (достаточное знание материала), не было необходимости в дополнительных (наводящих) вопросах или единичные наводящие вопросы, хорошее знание дополнительной литературы. 8–9 баллов: Ответ хороший (достаточное знание материала), но требовались наводящие вопросы, удовлетворительное знание основ деятельности, особенностей эпид. ситуации 6–7 баллов: Ответ удовлетворительный (оценивается как минимально необходимые знания по вопросу, при этом показано хотя бы минимальное знание всех разделов вопроса), минимальное знание дополнительной литературы. Менее 6 баллов: Нет удовлетворительного ответа на вопрос, много наводящих вопросов, незнание основ деятельности, особенностей эпид. ситуации (отсутствие ответа по звеньям эпид. процесса), отказ

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				отвечать на вопросы задачи. В сумме за зачёт может быть начислено от 12 до 20 баллов.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Примеры контрольных вопросов для текущего контроля усвоения разделов дисциплины (проводят в форме опроса или письменной контрольной работы в ходе практического занятия по теме раздела):

Дайте определение источника инфекции (механизма, фактора, пути передачи).
 Охарактеризуйте основные пути передачи антропонозных (зоонозных, сапронозных инфекций).
 Охарактеризуйте пути передачи (факторы передачи) инфекций в рамках основных механизмов.
 Перечислите методы стерилизации, этапы стерилизации.
 Перечислите методы контроля качества дезинфекции.
 Опишите порядок проведения дезинфекции (текущей, заключительной) в очагах:
 кишечных инфекций (шигеллез, брюшной тиф и др.);
 аэрогенных инфекций (дифтерия, скарлатина и др.).
 Укажите виды и методы дезинсекции (дератизации).
 Расскажите классификацию иммунобиологических средств.
 Перечислите противопоказания к проведению вакцинации.
 Перечислите группы поствакцинальных осложнений.

Примеры тестовых заданий для рубежного контроля усвоения разделов дисциплины (проводят в письменной форме после прохождения всех тем раздела):

Эпидемический процесс:

Природный очаг - это
 сообщество биологических объектов
 участок ландшафта, в биоценозе которого стабильно циркулирует возбудитель
 территория, на которой постоянно регистрируются зоонозные инфекции
 место заражения человека зоонозной инфекцией
 Источником возбудителя инфекции являются
 птицы, зараженные арбовирусами
 блохи, зараженные чумными бактериями
 вода, зараженная холерными вибрионами
 посуда, носовой платок, полотенце больного дифтерией
 Факторами передачи инфекции являются:
 больные люди;
 больные животные;
 элементы внешней среды;
 бактерионосители.
 При аэрозольном механизме передачи инфекции возбудитель локализуется:
 на слизистых оболочках дыхательных путей;
 в кишечнике;
 в крови;
 на коже.

Фекально-оральный механизм передачи инфекции реализуется:

половым путём;
воздушно-пылевым путём;
парентеральным путём;
водным путем.

Границы эпидемического очага определяются:
тяжестью течения инфекционного заболевания;
продолжительностью инкубационного периода;
нозоаралом паразитарной системы;
особенностями механизма передачи инфекции.

Противоэпидемические мероприятия:

Мероприятия, направленные в отношении источника инфекции:

дезинфекция медицинских изделий;
лечение больных;
уничтожение членистоногих;
вакцинация населения.

Мероприятия, направленные на разрыв механизма передачи антропонозных инфекций
выявление и изоляция больного

выявление лиц, контактировавших с больным
проведение экстренной профилактики лицам, контактировавшим с больным
дезинфекция квартиры и личных вещей больного

Мероприятия, направленные на прерывание путей передачи инфекции:

текущая и заключительная дезинфекция в очаге;
изоляция больного на дому;
госпитализация больного;
медицинское наблюдение за контактными лицами.

Основными мероприятиями по профилактике инфекций с фекально-оральным механизмом передачи являются:

вакцинация;
дезинсекция;
применение бактериофагов;
санитарно-гигиенические.

Термином «декретированная» группа населения обозначают группу лиц, в отношении которых противоэпидемические мероприятия проводят особым образом группу населения, имеющую наибольший интенсивный показатель заболеваемости группу населения, среди которой отмечается наибольшее число заболеваний коллектив, в котором зарегистрирован хотя бы один случай «особо опасной» инфекции Эпидемический очаг сохраняется:

до госпитализации больного;
до проведения заключительной дезинфекции;
до выздоровления больного, если он получал амбулаторное лечение;
в течение максимального инкубационного периода у контактных лиц.

Специфическая профилактика:

Приобретённый активный искусственный иммунитет развивается в организме:

в ответ на введение специфического иммуноглобулина;
внутриутробно;
после перенесённого заболевания;
после введения антигенсодержащих препаратов.

Бактериофаг – это:

химическая вакцина;
вирус бактерии;
антибиотик широкого спектра действия;
неспецифическое противовирусное средство.

Вакцины применяют с целью:

получения естественного приобретённого иммунитета;
плановой профилактики;
получения искусственного пассивного иммунитета;
формирования естественного пассивного иммунитета.

В состав АКДС входит:

аденовирусная, коклюшная, дифтерийная сыворотка;
 коклюшная вакцина, дифтерийный и столбнячный анатоксины;
 ассоциация коревой и дифтерийной сыворотки;
 анатоксин коклюшно-дифтерийно-скарлатинозный.

БЦЖ относится к:

химическим вакцинам;
 живым вакцинам;
 бактериофагам;
 гипериммунным сывороткам.

Вакцинация против полиомиелита:

не проводится;
 начинается введением вакцины в родильном доме;
 начинается с 3-х месяцев жизни ребёнка;
 проводится девочкам в возрасте 10-11 лет.

Примеры ситуационных задач для рубежного контроля усвоения разделов дисциплины (проводят в письменной форме после прохождения всех тем раздела):

Задача 1–3

У ребенка, в возрасте 4-х лет, нет прививок против дифтерии, столбняка, коклюша. Какой вакциной следует проводить вакцинацию?

Ребенок, в возрасте 16 мес., имел контакт с больным эпидемическим паротитом 2 дня назад. Против эпид. паротита не привит, паротитной инфекцией не болел. Тактика профилактической работы?

Ребенок 4 лет привит полностью против полиомиелита, оказался в контакте с больным полиомиелитом. При серологическом обследовании у него выявлен титр специфических антител в разведении 1/8. Какова тактика профилактической работы?

Задача 4

Больная 35 лет страдает хроническим гепатитом С.

Показана ли ей вакцинация от вирусных гепатитов?

Укажите профилактические (противоэпидемические) мероприятия при этой инфекции

Задача 5

У больного 26 лет, проживающего в общежитии, заподозрен сыпной тиф.

Перечислите механизмы и пути передачи данной инфекции

Укажите профилактические (противоэпидемические) мероприятия при этой инфекции

Примерная тематика презентаций и рефератов (является вариативной частью самостоятельной работы студентов, защищается в ходе практических занятий):

Календарь профилактических прививок и пути его совершенствования.

Программа ликвидации полиомиелита.

Программа ликвидации кори.

Современные направления в дезинфекции и стерилизации.

Наиболее актуальные зоонозные инфекции и основные направления их профилактики.

Внутрибольничные инфекции и пути совершенствования системы их профилактики.

Эпидемиология чрезвычайных ситуаций.

Эпидемиология и профилактика ВИЧ-инфекции.

Перечень вопросов для зачёта:

Предмет, задачи и методы науки эпидемиологии
 Понятие об эпидемическом процессе и его основных звеньях
 Биологический фактор эпидемического процесса
 Происхождение и эволюция инфекционных болезней. Теория саморегуляции эпидемического процесса
 Социальный фактор и его влияние на эпидемический процесс
 Природный фактор эпидемического процесса. Учение о природной очаговости трансмиссивных болезней
 акад. Е.Н. Павловского
 Природные и антропогенные чрезвычайные ситуации, их влияние на эпидемический процесс. Биотерроризм
 Понятие об источнике инфекции. Источники антропонозных, зоонозных и сапронозных инфекций
 Формы проявления инфекционного процесса
 Механизм передачи возбудителей инфекционных болезней и его основные типы
 Характеристика различных факторов передачи и путей распространения заразного начала (в пределах
 основных типов механизма передачи)
 Механизм передачи патогенных микроорганизмов как основа эпидемиологической классификации
 инфекционных болезней
 Понятие о восприимчивости организма к инфекционным болезням. Виды резистентности
 Понятие об иммунитете, его виды и пути приобретения. Значение коллективного иммунитета в развитии
 эпидемиологического процесса.
 Проявления эпидемического процесса. Sporадическая заболеваемость, эпидемия, пандемия, эндемия.
 Экзотические случаи.
 Эпидемиологическая диагностика.
 Эпидемиологическое обследование и его значение в борьбе с инфекционными болезнями.
 Эпидемиологический анализ. Определение, содержание и конечные цели оперативного и ретроспективного
 эпидемиологического анализа. Санэпидразведка.
 Эпидемический очаг инфекционного заболевания. Цели его обследования.
 Принципы борьбы с инфекционными заболеваниями. Три основные группы противоэпидемических
 мероприятий и их сравнительная оценка.
 Профилактика внутрибольничных инфекций.
 Содержание работы кабинетов инфекционных заболеваний.
 Организация и режим работы инфекционной больницы.
 Дезинфекция, ее виды по месту и времени проведения. Методы дезинфекции.
 Классификация дезинфекционных средств. Характеристика основных дезинфектантов и рабочие
 концентрации их растворов. Дезинфекционная аппаратура.
 Виды и основные направления мероприятий по борьбе с членистоногими переносчиками. Средства и
 методы дезинсекции.
 Мероприятия в отношении животных – источников инфекции. Основные методы и средства дератизации.
 Активная и пассивная иммунизация. Виды профилактических прививок: декретированные (календарь
 прививок) и по эпидемиологическим показаниям (экстренные, плановые).
 Характеристика биопрепаратов, содержащих антигены: живые, убитые и химические вакцины; анатоксины.
 Показания для их применения.
 Поствакцинальные реакции и осложнения. Противопоказания к профилактическим прививкам.
 Характеристика биопрепаратов, содержащих антитела.
 Профилактическое и лечебное применение сывороток и иммуноглобулинов.
 Противопоказания к применению.
 Профилактическое и лечебное применение бактериофагов.
 Организация прививочного дела в РФ. Медицинские учреждения, занимающиеся организацией и
 проведением профилактических прививок. Способы введения биопрепаратов в организм.
 Противоэпидемические мероприятия в очаге холеры.
 Противоэпидемические мероприятия в очаге чумы.
 Мероприятия по предупреждению завоза в РФ особо опасных инфекций.
 Классификации инфекционных заболеваний по:
 возбудителю
 источнику
 механизму передачи
 Противоэпидемические мероприятия, проводимые в очаге кишечных инфекций.
 Противоэпидемические мероприятия, проводимые в очаге инфекций дыхательных путей.

Ситуационные задачи к зачёту (примеры):

При вспышке брюшного тифа среди жителей дачного поселка было установлено, что все заболевшие пили коровье молоко, купленное у одного продавца.

Источник инфекции, факторы передачи, мероприятия в очаге.

У рабочего цеха кожевенных изделий хирург диагностировал кожную форму сибирской язвы. Источник инфекции, факторы передачи, мероприятия в очаге.

Среди жителей предгорного поселка, пользующихся водой из ручья, появились заболевания ангинозно-бубонной формой туляремии.

Источник инфекции, факторы передачи, мероприятия в очаге.

В семье заболевшего гепатитом А накануне в гостях были родственники с детьми. Границы очага, противоэпидемические мероприятия.

Школьник заболел менингококковым менингитом, накануне посещал занятия. Границы очага, противоэпидемические мероприятия.

У беременной при обследовании выявлена ВИЧ-инфекция.

Противоэпидемические и профилактические мероприятия.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций УК-8, ОПК-8, ПК-4 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Форма аттестации – ЗАЧЁТ:

собеседование по контрольным вопросам;

выполнение практико-ориентированных заданий — устное обсуждение ситуационной задачи.

Критерии оценивания преподавателем каждого из заданий зачёта:

10 баллов: Ответ хороший, полный (достаточное знание материала), не было необходимости в дополнительных (наводящих) вопросах или единичные наводящие вопросы, хорошее знание дополнительной литературы.

8–9 баллов: Ответ хороший (достаточное знание материала), но требовались наводящие вопросы, удовлетворительное знание основ деятельности, особенностей эпид. ситуации

7–6 баллов: Ответ удовлетворительный (оценивается как минимально необходимые знания по вопросу, при этом показано хотя бы минимальное знание всех разделов вопроса), минимальное знание дополнительной литературы.

Менее 6 баллов: Нет удовлетворительного ответа на вопрос, много наводящих вопросов, незнание основ деятельности, особенностей эпид. ситуации (отсутствие ответа по звеньям эпид. процесса), отказ отвечать на вопросы задачи.

Итоговая оценка за зачёт выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов ответа по двум заданиям и может составлять от 12 до 20 баллов.

Итоговый рейтинг за дисциплину определяется суммой набранных баллов по всем видам деятельности (зачёт и деятельность в процессе обучения):

Оценка	Итоговый рейтинг
«отлично» («5»)	85-100 баллов
«хорошо» («4»)	74-84 баллов
«удовлетворительно» («3»)	61-73 баллов
«неудовлетворительно» («2»)	60 и менее баллов

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации студентов ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о порядке проведения итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего образования в ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования в ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

- Эпидемиология [Электронный ресурс] : учебник / Н.И. Брико, В.И. Покровский - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436653.html>
- Юшук, Н. Д. Инфекционные болезни : учебник / под ред. Юшука Н. Д. , Венгерова Ю. Я. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-5347-6. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970453476.html>
- Бражников А.Ю., Общая эпидемиология с основами доказательной медицины: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / Бражников А.Ю., Брико Н.И., Кирьянова Е.В., Миндлина А.Я., Покровский В.И., Полибин Р.В., Торчинский Н.В., И.П. Палтышева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4255-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442555.html>
- Покровский В.И., Инфекционные болезни и эпидемиология [Электронный ресурс] : учебник / Покровский В. И., Пак С. Г., Брико Н. И. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-3822-0 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438220.html>

б) дополнительная литература (старше 10 лет)

- Инфекции в практике медицинской сестры: учебное пособие / Т.В. Антонова, В.Б. Барановская, Д.А. Лиознов, Н.В. Сабадаш. – СПб.: СпецЛит, 2013. – 237 с.
- Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии: учебник для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по специальности Сестринское дело по дисциплине Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии / Т.В. Антонова, М.М. Антонов, В.Б. Барановская, Д.А. Лиознов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 416 с.
- Госпитальная эпидемиология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / Л. П. Зуева [и др.] ; под ред. Л. П. Зуевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435397.html>
- Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии [Электронный ресурс] / Антонова Т.В., Антонов М.М., Барановская В.Б. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419809.html>
- Руководство к практическим занятиям по эпидемиологии инфекционных болезней : [учеб. пособие] / под ред. В. И. Покровского, Н. И. Брико. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР- Медиа", 2007. - 767 с.
- Эпидемиология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Власов. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970402656.html>
- Дезинфекция. Дезинсекция. Дератизация: руководство для студентов медицинских вузов и врачей / В.В. Шкарин. – Н. Новгород. - 2016. – 580с

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- Электронные базы данных:
 Фундаментальная библиотека ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова
 Страница кафедры на сайте ПСПбГМУ им. И.П.Павлова
 ЭБС "Консультант студента"

База данных рефератов и цитирования Scopus
 World Health Organization, WHO
 Электронный информационный ресурс ClinicalKey
 Сайт Федеральной службы Роспотребнадзора
 Сайт Федерального центра гигиены и эпидемиологии РФ
 Информационный портал Эпидемиолог.ру
 Клиническая эпидемиология, доказательная медицина (Cochrane)
 Vaccine Adverse Event Reporting System (VAERS)
 Центр по контролю за заболеваниями (США CDC)
 Medscape: Medscape Access
 MedExplorer, MedHunt, PubMed

Периодические издания:

Журнал «Гигиена и санитария»
 Журнал «Эпидемиология и инфекционные болезни»
 Журнал "Эпидемиология и вакцинопрофилактика"
 "Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунобиологии"

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Эпидемиология»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры. Успешное усвоение учебной дисциплины «Эпидемиология» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом. Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Эпидемиология» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование, тестирование, письменный контроль
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Собеседование, тестирование, решение задач, письменный контроль
Подготовка и написание рефератов, докладов и презентаций на заданные темы	Проверка рефератов, докладов, презентаций
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение задач,	Собеседование

составление схем противоэпидемических мероприятий)	Проверка заданий
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В ходе них обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям

Практические занятия проводят с целью усвоения студентами основных теоретических, методических и организационных разделов программы, а также выработки и закреплению практических навыков по использованию противоэпидемических средств и организации противоэпидемических и профилактических мероприятий.

На практических занятиях студенты:

закрепляют знания об эпидемиологическом подходе в изучении болезней человека, характеристике эпидемиологических исследований и их организации;

изучают материалы по конкретным примерам эпидемиологических исследований, проводимых специалистами разного профиля, выполняют самостоятельную работу по оценке научной публикации, посвященной эпидемиологическому исследованию;

изучают закономерности развития эпидемического процесса, систему противоэпидемических мероприятий при наиболее распространенных, социально значимых инфекционных и неинфекционных заболеваниях; разбирают конкретные эпидемиологические ситуации, решают ситуационные задачи.

При разборе эпидемиологии конкретного инфекционного заболевания рекомендовано придерживаться следующей последовательности:

эпидемиологическая характеристика инфекции;

особенности проявлений эпидемического процесса при инфекции;

источники возбудителя, механизмы, пути и факторы передачи возбудителя;

условия, которые способствуют заражению;

особенности эпидемиологического анамнеза при инфекции;

границы очага и круг контактных лиц при инфекции;

факторы, которые влияют на определение границ эпидемического очага.

сроки заразности источника возбудителя;

сроки существования эпидемических очагов при инфекции;

правила лабораторного обследования больных и лиц, которые контактировали с больным инфекцией;

противоэпидемические мероприятия, направленные на каждое звено эпидемического процесса при инфекции;

проявления эпидемического процесса при инфекции (уровень заболеваемости, проявления заболеваемости во времени, по территории, среди разных групп населения и по коллективам);

организация и объемы противоэпидемических мероприятий в очагах инфекции: по месту жительства, по месту работы, учебы, в детских дошкольных заведениях и тому подобное.

Пример типовых вопросов и заданий для подготовки к занятиям

Вопросы и задания для подготовки к занятию «Специфическая профилактика инфекционных заболеваний» из раздела «Содержание противоэпидемической деятельности и основы ее организации»

Вопросы для (само)контроля:

Назовите формы иммунного ответа
 Опишите механизмы иммунного ответа
 Назовите специфические и неспецифические факторы резистентности
 Перечислите виды иммунитета
 Перечислите основные иммунобиологические препараты, используемые для профилактики и лечения инфекционных заболеваний
 Охарактеризуйте основные иммунобиологические препараты, используемые для профилактики и лечения инфекционных заболеваний
 Перечислите основные виды профилактических прививок
 Расскажите классификации вакцин
 Расскажите о вакцинации против:
 туберкулёза
 полиомиелита
 коклюша
 дифтерии
 кори
 краснухи
 эпидемического паротита
 гепатита В
 столбняка
 бешенства
 клещевого энцефалита и др.
 Назовите препараты для пассивной профилактики инфекционных заболеваний
 Сформулируйте правила введения сывороток и иммуноглобулинов
 Расскажите ход постановки и оценки аллергических проб
 Перечислите противопоказания для введения вакцин
 Назовите постоянные противопоказания к вакцинации
 Назовите временные противопоказания к вакцинации
 Расскажите классификации поствакцинальных реакций и осложнений
 Сформулируйте принципы профилактики поствакцинальных осложнений
 Назовите календари профилактических прививок РФ

Практические задания для решения конкретных ситуационных задач:

Определите показания для активной иммунизации
 Определите противопоказания к вакцинации
 Определите показания для пассивной иммунизации
 Определите противопоказания для введения сыворотки
 Оцените результат аллергической пробы на сыворотку
 Оцените степень тяжести поствакцинальной реакции
 Оцените степень тяжести поствакцинального осложнения
 Окажите неотложную помощь вакцинированному в случае критического состояния вследствие развития осложнения.
 Оцените напряженность иммунитета по результатам обследования

Примерный перечень тематик научно-практической работы:

Эпидемиологическая характеристика острых кишечных инфекций (кампилобактериоз, ротавирусная инфекция, псевдомембранозный колит, ботулизм) по материалам КИБ им. С.П. Боткина за период....
 Эпидемиологическая характеристика случаев лихорадки Денге в Санкт-Петербурге за период
 Поведение риска и распространенность ВИЧ-инфекции среди различных социальных когорт населения Санкт-Петербурга
 Эпидемиологическая характеристика острой ВИЧ-инфекции
 Оценка уровня знаний населения о кишечных инфекциях

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

База тестовых заданий и справочных материалов в программе academicNT презентации лекций;

тренинговые и тестирующие программы;

электронные базы данных:

Фундаментальная библиотека ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова

ЭБС "Консультант студента"

База данных рефератов и цитирования Scopus

Электронный информационный ресурс ClinicalKey

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Эпидемиология»

Наименование аудиторий, адрес	Перечень оборудования	Адрес
	Общее и специальное оборудование	
Учебная комната №10 «Кабинет эпидемиологии»	Доска настенная Флипчарт Ноутбук Мультимедийный проектор	ПСПбГМУ им. И.П. Павлова ул. Л.Толстого, 6-8, корпус 21
Учебная комната №11 «Кабинет особо опасных инфекций»	Доска настенная Флипчарт Ноутбук Мультимедийный проектор	ПСПбГМУ им. И.П. Павлова ул. Л.Толстого, 6-8, корпус 21
Компьютерная комната №8	Компьютер – 4 шт. Монитор – 4 шт. Принтер – 1 шт.	ПСПбГМУ им. И.П. Павлова ул. Л.Толстого, 6-8, корпус 21

Разработчик: Техова И.Г., доцент, к.м.н.

Сабадаш Н.В., зав. уч. частью, доцент, к.м.н.

Рецензент:

Главный врач клиники ФГБУ
«НИИ гриппа им. А.А. Смородинцева»
Минздрава России

Н.В. Рябухина

Б1В ДВ Организация профилактической работы со взрослым населением

. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – Обеспечение усвоения слушателями системы знаний о формах и организации профилактической работы среди различных групп населения

Задачи дисциплины:

- сформировать у слушателей знания основных форм и методов профилактики.
- изучить содержание основных профилактических программ при ведущих формах нозологии.
- сформировать навыки проведения профилактической работы с основными группами населения (дети, подростки, лица трудоспособного возраста, больные с различными хроническими заболеваниями, лица пожилого возраста, инвалидами).
- сформировать навыки санитарно-гигиенического воспитания населения в практической работе и при обучении среднего и младшего медицинского персонала.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Организация профилактической работы со взрослым населением», должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ЗНАТЬ ИД-1 Источники информационных ресурсов ИД-2 Основы системного анализа ИД-3 Принципы систематизации информации УМЕТЬ ИД-4 Выбрать нужный информационный источник в зависимости от цели ИД-5 Проанализировать и систематизировать полученную информацию в соответствии с целями ВЛАДЕТЬ ИД-6 Навыками отбора необходимых источников информации ИД-7 Владеть навыками представления результатов анализа и синтеза информации в обобщенном виде (аналитический обзор, справка и т.д.)	Контрольные вопросы, тестовые задания
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ЗНАТЬ : ИД-1 Виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; ИД-2 Основные методы оценки разных способов решения задач; УМЕТЬ : ИД-3 Проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; ИД-4 Анализировать альтернативные	Контрольные вопросы, тестовые задания

		варианты для достижения намеченных результатов; ВЛАДЕТЬ: ИД-5 Методиками разработки цели и задач проекта; ИД-6 Навыками работы с нормативно-правовой документацией.	
ОПК-6	Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения).	Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ЗНАТЬ ИД-1 Основные сведения о методах получения информации о состоянии здоровья пациента и населения УМЕТЬ ИД-2 Проанализировать имеющуюся информацию и оценить состояние здоровья пациента ИД-3 Проанализировать информацию об уровне здоровья населения (на текущий момент и в динамике) ВЛАДЕТЬ ИД-4 Навыками обобщения данных, полученных из разных источников информации о состоянии здоровья	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-10	Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности.	Студент, освоивший данную компетенцию, должен: Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ЗНАТЬ ИД-1 Основные нормативные акты, регулирующие деятельность здравоохранения ИД-2 Современные представления о качестве медицинской помощи и основах управления им УМЕТЬ ИД-3 Применять соответствующие нормативные документы при осуществлении профессиональной деятельности ИД-4 Применять принципы менеджмента качества в соответствии с особенностями деятельности ВЛАДЕТЬ ИД-5 Методами контроля качества сестринской деятельности и его улучшения в соответствии с результатами контроля	Контрольные вопросы, тестовые задания
ПК-4	способность и готовность к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы по оценке к участию в сборе и обработке медико-статистических данных, к анализу работы.	Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ЗНАТЬ ИД-1 Структуру и должностные обязанности сестринского персонала ИД-2 Основы менеджмента ИД-3 Методы получения и анализа информации, связанной с управлением сестринской деятельностью УМЕТЬ ИД-3 Своевременно выявить проблемы и конфликты в коллективе, разработать методы их профилактики и разрешения	Контрольные вопросы, тестовые задания

		ИД-4 Собрать и проанализировать информацию, связанную с анализом работы сестринских служб ВЛАДЕТЬ ИД-4 Навыками планирования, организации, мотивации, координации, контроля за деятельностью сестринского персонала	
ПК-6	Готовность к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности.	Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ЗНАТЬ ИД-1 Основы проведения научно-исследовательской работы, включая поиск литературы, разработку плана и программы работы, обобщение результатов и их открытое представление УМЕТЬ ИД-2 Составить рабочую гипотезу исследования на основании обзора литературы ИД-3 Правильно разработать и заполнить карты исследования, анкеты, хронометражные листы ИД-3 Систематизировать собранный материал, обработать его с использованием современных статистических методик, представить данные в табличном и графическом виде ВЛАДЕТЬ ИД-4 Навыками обоснования тематики научного исследования и ее конкретизации в ходе выполнения работы ИД-5 Навыками публичного представления результатов научной работы ИД-6 Навыками написания научных статей (тезисов)	Контрольные вопросы, тестовые задания

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация профилактической работы со взрослым населением» относится к блоку профессиональных дисциплин учебного плана.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		VII
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет 7	зачет
Общая трудоемкость	часы	72
	зачетные единицы	2
		72
		2

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия		
Тема (раздел) 1 Профилактическая система мер по обеспечению санитарно-эпидемического благополучия населения.	6	4	12	22
Тема (раздел) 2 Здоровый образ жизни и пути его формирования.	6	6	12	24
Тема (раздел) 3 Учреждения системы здравоохранения и образования, вовлеченные в медико-профилактическую работу с населением.	6	8	12	26
ИТОГО	18	18	36	72

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Профилактическая система мер по обеспечению санитарно-эпидемического благополучия населения.	Основные направления деятельности центров санитарно-эпидемического надзора. Болезни, управляемые средствами иммунопрофилактики и вакцинация. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор над острыми кишечными инфекциями и пищевыми отравлениями. Санитарные требования к общественному питанию, сроки реализации продуктов и приготовленной пищи.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ИД 1-7 УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной

			<p>цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИД 5 ОПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения).</p> <p>ИД 1-2</p> <p>ПК-6 - готовность к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности.</p> <p>ИД 1-3</p>
2.	Здоровый образ жизни и пути его формирования.	<p>Основные принципы охраны здоровья граждан в РФ. Влияние окружающей среды и характера труда на здоровье работающих граждан. Основные источники загрязнения атмосферного воздуха, влияние токсических выбросов на здоровье работников химических и металлургических предприятий.</p> <p>Ранняя диагностика неврозов и стрессов. Роль психотерапии и психокоррекции в профилактике расстройств психо-эмоциональной сферы.</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ИД 3-4</p> <p>ОПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения).</p> <p>ИД 5</p> <p>ОПК-10. Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности.</p> <p>ИД 1-5</p> <p>ПК-6 - готовность к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности.</p>

			ИД 2
3.	Учреждения системы здравоохранения и образования, вовлеченные в медико-профилактическую работу с населением.	<p>Факторы риска заболеваний, обусловленные образом жизни: гиподинамия, несбалансированное питание, стрессы, курение, употребление алкоголя, наркотиков, низкий образовательный и культурный уровень. Принципы рационального сбалансированного питания и понятие пищевой пирамиды. Социальные и биологические причины возникновения социально-значимых болезней и понятие группы повышенного риска. Центры здоровья. Центры медицинской профилактики. Отделения (кабинеты) медицинской профилактики. Кабинеты здорового ребенка. Врачебно-физкультурные диспансеры. Школы и центры дополнительного образования, спортивные и физкультурно-туристические учреждения для детей и молодежи.</p>	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИД 1-6</p> <p>ОПК-10. Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности.</p> <p>ИД 1-3,5</p> <p>ПК-4 – способность и готовность к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы по оценке к участию в сборе и обработке медико-статистических данных, к анализу работы.</p> <p>ИД 6</p> <p>ПК-6 - готовность к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности.</p> <p>ИД 4-5</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература:

1. Общественное здоровье и здравоохранение / Н. И. Вишняков, В. А. Миняева, А. О. Гусев, О. А. Гусев – Москва, 2018. - 880
2. Наркевича, И. А. Медицинское и фармацевтическое товароведение : учебник / под ред. И. А. Наркевича. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 528 с. : ил. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-6590-5. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970465905.html>
3. Вокина, С. Г. Экономика медицины. Медицинские услуги, инновации, ценообразование, управление : монография / С. Г. Вокина. - Москва : Инфра-Инженерия, 2021. - 240 с. - ISBN 978-5-9729-0553-9. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785972905539.html>

4. Наркевич, И. А. Управление и экономика фармации : учебник / под ред. И. А. Наркевича. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 928 с. : ил. - 928 с. - ISBN 978-5-9704-5228-8. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970452288.html>

б) дополнительная литература

1. Савицкая, Е. В. Экономика для менеджеров / Савицкая Е. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 208 с. - ISBN 978-5-4235-0210-2. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423502102.html>
2. Айдаркина, Е. Е. Теория и практика управления : учебное пособие / Е. Е. Айдаркина. - Ростов н/Д : ЮФУ, 2020. - 164 с. - ISBN 978-5-9275-3324-4. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785927533244.html>
3. Медицинская профилактика. Современные технологии : руководство / [Г. П. Сквирская и др.] ; под ред. А. И. Вялкова. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР- Медиа", 2009. - 231 с.
4. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник для студентов / [Л. А. Алексеева, Н. И. Вишняков, В. Л. Гончаренко и др.] ; под ред. В. А. Миняева, Н. И. Вишнякова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2009. - 655 с.
5. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник для студентов / [Н. И. Вишняков, А. О. Гусев, О. А. Гусев и др.]; под ред. В. А. Миняева, Н. И. Вишнякова. - 6-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2012. - 655 с.
6. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан. N 5487-1 от 22.07.93. - Российские вести N 174(343).
7. Приказ от 23.09.2003 N° 455 МЗ РФ «О совершенствовании деятельности органов и учреждений здравоохранения по профилактике заболеваний в Российской Федерации».
8. Шевченко, Иван Акимович. Немедикаментозные методы лечения и профилактики сердечно-сосудистых заболеваний : научное издание / И. А. Шевченко, А. С. Вершинин ; Федер. центр сердца, крови и эндокринологии им. В. А. Алмазова. - СПб. : Изд-во Политехн. ун-та, 2011. - 373 с.
9. Оганов Р.Г., Хальфин Р.А. Руководство по медицинской профилактике. М. 2007
10. Щепин, Олег Прокопьевич. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / О. П. Щепин, В. А. Медик. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 591 с.
11. Альбицкий В.Ю., Амиров Н.Х., Нежметдинова Ф.Т. Медицинская Организация профилактической работы с населением как наука и предмет преподавания. - КМЖ, 1998, № 2, с. 81-86.
12. Валентик Ю.В., Вязьмин А.М., Зыков О.В. и др. Медико-социальная работа в наркологии. – Архангельск: Изд. Архангельск. мед. академии, 1997.- 340 с.
13. Гуманистический подход к охране здоровья. Пер с англ. М.:Юнити,1998.- 96с.
14. Журавлёва И. В. Отношение к здоровью индивида и общества. – М.: Наука, 2006. – 238 с
15. Камаев И.А. Здоровье и здоровый образ школьников.- Н.Новгород, 2005.- 127 с.
16. Лебединская О.И., Кошовская Т.В. Роль и место социальных работников в учреждениях здравоохранения. Социальная работа в учреждениях здравоохранения. – М., 1992.- 87 с.
17. Матрица охраны психического здоровья. – Киев: Сфера, 2000. - 139 с.
18. Менеджмент социальной работы: учебное пособие / Под ред Е.И.Комарова и А.И. Войтенко, М.:ВЛАДОС, 2001. – 288 с.
19. Н.А.Сирота, В.М.Ялтонский Эффективные программы профилактики зависимости от наркотиков и других форм зависимого поведения.– Казань: Центр иннов.технологий, 2005.- 193 с.
20. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. / Под ред. П.Д. Павленка – М: Дашков и К, 2004.- 290 с.
21. Федеральный закон от 30 марта 1995 г № 38-ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)».
22. Черносвитов Е.В. Социальная медицина: Учебное пособие. – М.: Академич.проект: Фонд «Мир», 2002. – 704 с.

в) программное обеспечение

- *поисковые системы*: Google, Yandex, Rambler, Yahoo, Bing;

- *электронные образовательные ресурсы*: eor.edu.ru, www.elibrary.ru, www.scsml.rssi.ru, www.spsl.nsc.ru, www.it2med.ru/mir.html, www.med-line.ru, www.medlit.ru.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- «Консультант плюс»: www.consultant.ru

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
Семестр III			
1	Тема (раздел) 1 Профилактическая система мер по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения.	УК-1. ИД 1-7; УК-2. ИД 5; ОПК-6. ИД 1-2; ПК-6 ИД 1-3;	Контрольная работа - 1 Проверка рефератов, докладов на заданные темы-1
2	Тема (раздел) 2 Здоровый образ жизни и пути его формирования.	УК-5 ИД 3-4; ОПК-6. ИД 5; ОПК-10. ИД 1-5; ПК-6 ИД 2;	Контрольная работа-1 Проверка рефератов, докладов на заданные темы-1
3	Тема (раздел) 3 Учреждения системы здравоохранения и образования, вовлеченные в медико-профилактическую работу с населением.	УК-2. ИД 1-6; ОПК-10 ИД 1-3,5,. ПК-4 ИД 6; ПК-6 ИД 4-5;	Проверка рефератов, докладов на заданные темы-1
Вид промежуточной аттестации			Зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Зачет	Письменный развернутый ответ на поставленный вопрос из перечня	Перечень вопросов	<p>Описание шкалы оценивания письменного развернутого ответа на вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> – глубина ответа соответствует охвату 0-60% пройденного материала по вопросу - глубина ответа соответствует охвату 60-70% пройденного материала по вопросу – удовлетворительно; – глубина ответа соответствует охвату 70-90% пройденного материала по вопросу – хорошо; – глубина ответа соответствует охвату 90-100% пройденного материала по вопросу – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов для зачета:

1. Цели и задачи профилактической работы в здравоохранении.
2. Формы и методы профилактической медико-социальной работы.
3. Организация команд и кейс-менеджмент в работе с населением.
4. Функции среднего медицинского работника в проведении мероприятий профилактической направленности.
5. Права граждан в области охраны здоровья и профилактики заболеваний.
6. Права особых групп населения при получении медико-профилактической помощи.
7. Социальные проблемы подростковой беременности, роль профилактики в их решении.
8. Роль медицинского работника в профилактической работе среди лиц пожилого возраста..
9. Семья как основной объект внимания медицинского работника для профилактики заболеваний.
10. Превентивное вмешательство медицинского работника: общие основы и конкретные проявления.
11. Роль социального работника в организации групп взаимопомощи в системе здравоохранения.
12. Роль социального работника в организации групп самопомощи в системе здравоохранения.
13. Общеоздоровительные мероприятия в системе мер профилактики..
14. Психическое здоровье и профилактика психосоматических заболеваний.
15. Роль медицинского работника в укреплении здоровья детей.
16. Планирование семьи: сущность, концепции.
17. Организация Красный Крест: сущность, цели, функции, роль в профилактической работе.
18. Профилактическая деятельность медицинского работника в борьбе против курения.
19. Роль медицинского работника в профилактике алкоголизма.
20. Роль медицинского работника в профилактике наркомании.
21. Роль медицинского работника в формировании здорового образа жизни.
22. Роль медицинского работника в половом воспитании детей и подростков.
23. Роль медицинского работника в сексуальном образовании.
24. Роль медицинского работника в подготовке молодежи к семейной жизни.
25. Роль медицинского работника в предупреждении суицида.
26. Роль медицинского работника в повышении уровня медицинского образования населения.
27. Роль медицинского работника по предупреждению вредных привычек.
28. Роль медицинского работника в повышении адаптационных ресурсов пациентов.

29. Самообразование, повышение квалификации среднего медицинского персонала в вопросах профилактической деятельности.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК-1, УК-2, ОПК-10; ПК-4 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности - на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Форма аттестации – письменный развернутый ответ на поставленный вопрос из перечня.

Описание шкалы зачетного рейтинга

глубина ответа соответствует охвату пройденного материала по вопросу	Оценка
от 90 до 100 %	отлично
от 70 до 89,9 %	хорошо
от 60 до 69,9 %	удовлетворительно
от 0 до 60 %	неудовлетворительно

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программе «**Организация профилактической работы со взрослым населением**»

Положение о балльно-рейтинговой системе оценки

Все виды учебной деятельности за учебный год оцениваются по 100-балльной шкале. За семестр ставятся баллы, исходя из максимальных значений 60 баллов.

Расчет оценки за зачет

Процент выполненных заданий	Оценка	Баллы
от 90 до 100 %	отлично	36-40
от 70 до 89,9 %	хорошо	31-35
от 61 до 69,9 %	удовлетворительно	25-30
от 0 до 60 %	неудовлетворительно	до 25

Расчет итогового рейтинга

оценка	Итоговый рейтинг
--------	------------------

«отлично» («5»)	85-100 баллов
«хорошо» («4»)	74-84
«удовлетворительно» («3»)	61-73
«неудовлетворительно» («2»)	0-60

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Лисицын, Юрий Павлович. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 542 с.
2. Медицинская профилактика. Современные технологии : руководство / [Г. П. Сквирская и др.] ; под ред. А. И. Вялкова. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР- Медиа", 2009. - 231 с.
3. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник для студентов / [Л. А. Алексеева, Н. И. Вишняков, В. Л. Гончаренко и др.] ; под ред. В. А. Миняева, Н. И. Вишнякова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2009. - 655 с.
4. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник для студентов / [Н. И. Вишняков, А. О. Гусев, О. А. Гусев и др.]; под ред. В. А. Миняева, Н. И. Вишнякова. - 6-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2012. - 655 с.
5. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан. N 5487-1 от 22.07.93. - Российские вести N 174(343).
6. Приказ от 23.09.2003 N° 455 МЗ РФ «О совершенствовании деятельности органов и учреждений здравоохранения по профилактике заболеваний в Российской Федерации».
7. Шевченко, Иван Акимович. Немедикаментозные методы лечения и профилактики сердечно-сосудистых заболеваний : научное издание / И. А. Шевченко, А. С. Вершинин ; Федер. центр сердца, крови и эндокринологии им. В. А. Алмазова. - СПб. : Изд-во Политехн. ун-та, 2011. - 373 с.
8. Оганов Р.Г., Хальфин Р.А. Руководство по медицинской профилактике. М. 2007
9. Щепин, Олег Прокопьевич. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / О. П. Щепин, В. А. Медик. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 591 с.
10. Двойников С.И., Проведение профилактических мероприятий [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-3753-7 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437537.html>
11. Медик В.А., Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-3325-6 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433256.html>

б) дополнительная литература

1. Альбицкий В.Ю., Амиров Н.Х., Нежметдинова Ф.Т. Медицинская Организация профилактической работы с населением как наука и предмет преподавания. - КМЖ, 1998, № 2, с. 81-86.
2. Валентик Ю.В., Вязьмин А.М., Зыков О.В. и др. Медико-социальная работа в наркологии. – Архангельск: Изд. Архангельск. мед. академии, 1997.- 340 с.
3. Гуманистический подход к охране здоровья. Пер с англ. М.:Юнити,1998.- 96с.
4. Журавлёва И. В. Отношение к здоровью индивида и общества. – М.: Наука, 2006. – 238 с
5. Камаев И.А. Здоровье и здоровый образ школьников.- Н.Новгород, 2005.- 127 с.
6. Лебединская О.И., Кошовская Т.В. Роль и место социальных работников в учреждениях здравоохранения. Социальная работа в учреждениях здравоохранения. – М., 1992.- 87 с.
7. Матрица охраны психического здоровья. – Киев: Сфера, 2000. - 139 с.
8. Менеджмент социальной работы: учебное пособие / Под ред. Е.И.Комарова и А.И. Войтенко, М.:ВЛАДОС, 2001. – 288 с.
9. Н.А.Сирота, В.М.Ялтонский Эффективные программы профилактики зависимости от наркотиков и других форм зависимого поведения.– Казань: Центр иннов.технологий, 2005.- 193 с.
10. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. / Под ред. П.Д. Павленка – М: Дашков и К, 2004.- 290 с.
11. Федеральный закон от 30 марта 1995 г № 38-ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)».
12. Черносвитов Е.В. Социальная медицина: Учебное пособие. – М.: Академич.проект: Фонд «Мир», 2002. – 704 с.

в) программное обеспечение

- *поисковые системы*: Google, Yandex, Rumble, Yahoo, Bing;

- *электронные образовательные ресурсы*: eor.edu.ru, www.elibrary.ru, www.scsml.rssi.ru, www.spsl.nsc.ru, www.it2med.ru/mir.html, www.med-line.ru, www.medlit.ru.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- «Консультант плюс»: www.consultant.ru

Периодические издания:

Журнал «Медицинская сестра»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Организация профилактической работы со взрослым населением»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Организация профилактической работы со взрослым населением» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях фронтальные опросы и письменные развернутые ответы на поставленные вопросы из перечня тем дают возможность непосредственно понять глубину освоения материала и возможность применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Организация профилактической работы со взрослым населением» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

Обучение складывается из аудиторных занятий (72ч.), включающих лекционный курс, семинары и практические занятия, а также самостоятельной работы (24 ч.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по формированию компетенций для оказания профилактической помощи взрослому населению. Практические занятия проводятся в виде теоретического разбора отдельных разделов дисциплины, демонстрации тематических презентаций и других наглядных пособий, решения ситуационных задач, тестовых заданий, освоения практических умений.

При разборе тем практических занятий рекомендовано придерживаться следующей последовательности:

- определение изучаемого раздела и его составляющих;
- актуальность изучения данного раздела дисциплины;
- определение проблем предмета
- возможные пути решения

С целью формирования и развития профессиональных навыков студентов в учебном процессе используются следующие интерактивные формы обучения:

1. Решение ситуационных задач.
2. Презентации различных сообщений по темам дисциплины.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать

медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям

Методические указания для преподавателей выполнены машинописным методом по каждой изучаемой теме. Все преподаватели обеспечены данными методическими указаниями. В учебном процессе используются папки с набором нормативной документации.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование Тестирование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование Тестирование Контрольная работа
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение ситуационных задач)	Проверка заданий
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Контрольная работа

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по всем разделам и темам изучаемого предмета «Организация профилактической работы со взрослым населением»

представлены в соответствующих методических указаниях и пособиях к практическим занятиям.

Примерный перечень тематик научно-практической работы:

История развития профилактического направления в медицине и здравоохранении
 Определение профилактики
 Ее виды и формы
 Здоровый образ жизни и пути его формирования
 Характеристика здорового образа жизни
 Основные составляющие
 Рациональное питание как составляющая здорового образа жизни
 Рационализация условий труда, быта и отдыха в системе профилактических мероприятий
 Здоровый сон как составляющая здорового образа жизни.
 Факторы риска социально-значимых заболеваний и их предотвращение
 Понятие факторов риска
 Артериальная гипертония, гиперхолестерин, табакокурение, алкоголизм, наркомании – влияние на здоровье
 Особенности профилактики в разных возрастных и социальных группах.
 Пути отказа от вредных привычек
 Учреждения системы здравоохранения и образования, вовлеченные в медико-профилактическую работу с населением
 Нормативно-правовая база профилактической работы. Звенья, принимающие участие в профилактической работе с население
 Центры здоровья
 Центры медицинской профилактики
 Отделения (кабинеты) медицинской профилактики
 Кабинеты здорового ребенка
 Использование различных форм и методов санитарно-гигиенического воспитания населения
 Устный, печатный, наглядный методы санитарно-гигиенического воспитания – преимущества и недостатки

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных;

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Организация профилактической работы со взрослым населением»

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
Учебный класс №12 Стол – 15 шт Стул – 30 шт Доска -1 шт. Ноутбук-1 шт. Проектор-1 шт. Набор наглядных пособий, планов и схем	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д. 19, лит. А, учебный корпус, №130 (4 этаж)
Учебный класс №6 Стол – 13 шт. Стулья – 26 шт. Ноутбук Dell inspiron 5423. Мультимедийный проектор BENQ MX505 DLP. Экран Digis Optimal-C DSOC-1101.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 19, лит. А, учебный корпус, №96 (3 этаж)
Учебный класс №211	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва

<p>Стол – 13 шт. Стулья – 26 шт. Ноутбук Dell inspiron 5423. Мультимедийный проектор BENQ MX505 DLP. Экран Digis Optimal-C DSOC-1101.</p>	<p>Толстого, д. 19, лит. А, учебный корпус, №83-85 (2 этаж)</p>
<p>Учебный класс №8 Стол – 13 шт. Стулья – 26 шт. Ноутбук Dell inspiron 5423. Мультимедийный проектор BENQ MX505 DLP. Экран Digis Optimal-C DSOC-1101.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 19, лит. А, учебный корпус, №110 (3 этаж)</p>
<p>Учебный класс №214 1. Доска - 1 2. Мультимедийный проектор - 2 3. Ноутбук -2 12. Учебные столы – 12 13. Стулья – 25</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 19, лит. А, учебный корпус, №86-88 (2 этаж)</p>

Разработчики:

Попов В.А.

Ассистент кафедры сестринского дела

Рецензент:

Балохина С.А.

профессор кафедры организации здравоохранения СПбГУ

Б1В ДВ Профилактическая работа и формирование здорового образа жизни детей и подростков**1. Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины – формирование у студентов представлений, знаний, умений в области понимания профилактической работы и формирования здорового образа жизни детей и подростков.

Задачи дисциплины:

- определить направления профилактической работы с детьми и подростками;
- ознакомиться со структурой и организацией профилактической работы с детьми и подростками;
- сформировать навыки и умения по организации и проведению профилактической работы и формированию здорового образа жизни детей и подростков.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Профилактическая работа и формирование здорового образа жизни детей и подростков», должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ЗНАТЬ ИД-1 Источники информационных ресурсов ИД-2 Основы системного анализа ИД-3 Принципы систематизации информации УМЕТЬ ИД-4 Выбрать нужный информационный источник в зависимости от цели ИД-5 Проанализировать и систематизировать полученную информацию в соответствии с целями ВЛАДЕТЬ ИД-6 Навыками отбора необходимых источников информации ИД-7 Владеть навыками представления результатов анализа и синтеза информации в обобщенном виде (аналитический обзор, справка и т.д.)	Контрольные вопросы, тестовые задания

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ЗНАТЬ: ИД-1 Виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; ИД-2 Основные методы оценки разных способов решения задач; УМЕТЬ: ИД-3 Проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; ИД-4 Анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; ВЛАДЕТЬ: ИД-5 Методиками разработки цели и задач проекта; ИД-6 Навыками работы с нормативно-правовой документацией.	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-6	Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения).	Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ЗНАТЬ ИД-1 Основные сведения о методах получения информации о состоянии здоровья пациента и населения УМЕТЬ ИД-2 Проанализировать имеющуюся информацию и оценить состояние здоровья пациента ИД-3 Проанализировать информацию об уровне здоровья населения (на текущий момент и в динамике) ВЛАДЕТЬ ИД-4 Навыками обобщения данных, полученных из разных источников информации о состоянии здоровья	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-8	Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ЗНАТЬ ИД-1 Основные факторы риска здоровью ИД-2 Основные подходы к разработке и реализации профилактических программ на индивидуальном и групповом уровне УМЕТЬ ИД-3 Выявить индивидуальные и групповые риски ИД-4 Разработать с учетом выявленных факторов риска индивидуальные программы профилактики ВЛАДЕТЬ ИД-5 Навыками проведения конкретных профилактических мероприятий с учетом индивидуальных особенностей и	Контрольные вопросы, тестовые задания

		<p>потребностей пациента</p> <p>ИД-6 Навыками проведения профилактических мероприятий на групповом (популяционном) уровнях</p>	
ОПК-10	<p>Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности.</p>	<p>Студент, освоивший данную компетенцию, должен:</p> <p>ЗНАТЬ</p> <p>ИД-1 Основные нормативные акты, регулирующие деятельность здравоохранения</p> <p>ИД-2 Современные представления о качестве медицинской помощи и основах управления им</p> <p>УМЕТЬ</p> <p>ИД-3 Применять соответствующие нормативные документы при осуществлении профессиональной деятельности</p> <p>ИД-4 Применять принципы менеджмента качества в соответствии с особенностями деятельности</p> <p>ВЛАДЕТЬ</p> <p>ИД-5 Методами контроля качества сестринской деятельности и его улучшения в соответствии с результатами контроля</p>	<p>Контрольные вопросы, тестовые задания</p>
ПК-4	<p>Способность и готовность к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы по оценке к участию в сборе и обработке медико-статистических данных, к анализу работы.</p>	<p>Студент, освоивший данную компетенцию, должен:</p> <p>ЗНАТЬ</p> <p>ИД-1 Структуру и должностные обязанности сестринского персонала</p> <p>ИД-2 Основы менеджмента</p> <p>ИД-3 Методы получения и анализа информации, связанной с управлением сестринской деятельностью</p> <p>УМЕТЬ</p> <p>ИД-3 Своевременно выявить проблемы и конфликты в коллективе, разработать методы их профилактики и разрешения</p> <p>ИД-4 Собрать и проанализировать информацию, связанную с анализом работы</p>	<p>Контрольные вопросы, тестовые задания</p>

		сестринских служб ВЛАДЕТЬ ИД-4 Навыками планирования, организации, мотивации, координации, контроля за деятельностью сестринского персонала	
ПК-6	Готовность к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности.	Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ЗНАТЬ ИД-1 Основы проведения научно-исследовательской работы, включая поиск литературы, разработку плана и программы работы, обобщение результатов и их открытое представление УМЕТЬ ИД-2 Составить рабочую гипотезу исследования на основании обзора литературы ИД-3 Правильно разработать и заполнить карты исследования, анкеты, хронометражные листы ИД-3 Систематизировать собранный материал, обработать его с использованием современных статистических методик, представить данные в табличном и графическом виде ВЛАДЕТЬ ИД-4 Навыками обоснования тематики научного исследования и ее конкретизации в ходе выполнения работы ИД-5 Навыками публичного представления результатов научной работы ИД-6 Навыками написания научных статей (тезисов)	Контрольные вопросы, тестовые задания

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профилактическая работа и формирование здорового образа жизни детей и подростков» относится к блоку профессиональных дисциплин учебного плана.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		VII

п/п	темы (раздела) дисциплины		
1.	Основы и направления профилактики работы с детьми и подростками	<p>Понятие о медицинской профилактике</p> <p>Классификация направлений медицинской профилактики</p> <p>Международная классификация видов профилактической деятельности</p> <p>Особенности медико-профилактической работы с детьми и подростками</p> <p>Необходимость и возможности формирования здорового образа жизни детей и подростков: роль семьи, медицинских работников, общественных организаций.</p> <p>Понятие о здоровой среде обитания ребенка.</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ИД 1-5</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИД 6-7</p> <p>ОПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения).</p> <p>ИД 1-3</p> <p>ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)</p> <p>ИД 5-6</p> <p>ПК-6 - готовность к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности.</p> <p>ИД 4</p>
2.	Структура профилактической работы с детьми и подростками в РФ	<p>Нормативно-правовая база в области организации профилактической работы с детьми и подростками.</p> <p>Структура и организация работы основных учреждений в области медико-профилактической работы с детьми и подростками:</p> <p>Реабилитационные центры и отделения реабилитации при детских поликлиниках</p> <p>Санаторно-курортные учреждения</p> <p>Детские дошкольные учреждения санаторного и оздоровительного типа</p>	<p>ОПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения).</p> <p>ИД 1-6</p> <p>ОПК-10. Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию</p>

		<p>Центры ППМС Дошкольно-школьная медицина</p> <p>Детские оздоровительно-образовательные центры и центры детского отдыха</p>	<p>в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности.</p> <p>ИД 4-5 ПК-6 - готовность к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности.</p> <p>ИД 1,2</p>
3.	<p>Сестринская помощь в системе профилактической работы с детьми и подростками</p>	<p>Сестринский процесс применительно к профилактической работе Взаимодействие медицинских работников и родителей</p> <p>Профилактическая работа медицинской сестры, особенности формирования здорового образа жизни детей и подростков</p>	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИД 4 ОПК-10. Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности.</p> <p>ИД 3-5 ПК-4 – способность и готовность к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы по оценке к участию в сборе и обработке медико-статистических данных, к анализу работы.</p> <p>ИД 3 ПК-6 - готовность к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности.</p> <p>ИД 1,2</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература:

1. Общественное здоровье и здравоохранение / Н. И. Вишняков, В. А. Миняева, А. О. Гусев, О. А. Гусев – Москва, 2018. – 880
2. Медик В.А., Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. : ил. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5610-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970456101.html>
3. Царик, Г. Н. Здравоохранение и общественное здоровье : учебник / под ред. Г. Н. Царик. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-6044-3. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970460443.html>
4. Артюнина, Г. П. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Артюнина Г. П. - Москва : Академический Проект, 2020. - 766 с. (Фундаментальный учебник) - ISBN 978-5-8291-3029-9. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785829130299.html>
5. Конституция РФ (1993). Ст. 38 «Охрана семьи, материнства и детства». Ст. 24 «Права несовершеннолетних в области охраны здоровья»

б) дополнительная литература

1. Петрова Н.Г., Эпельман Б.В. Организация медико-социальной помощи населению. - Saarbruchen. Germany. LambAcademicPublishing. 2011- 383 p
2. Баранов А.А. с соавт. Оценка здоровья детей и подростков при профилактических медицинских осмотрах. М., Династия, 2004.
3. Кильдиярова, Р. Р. Здоровый ребенок: медицинский контроль / Р. Р. Кильдиярова. - Москва: Медпресс-информ, 2013. - 112 с.
4. Медицинская профилактика: современные технологии: руководство / Г. П. Сквирская [и др.]; под ред. А. И. Вялкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 232 с.
5. Мировая статистика здравоохранения 2012 [Текст] / ВОЗ. - Москва: Медицина, 2013. -176 с.
6. Жданова, Л. А. Основы формирования здоровья детей / Л. А. Жданова [и др.]; под ред. Л. А. Ждановой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4268-5. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442685.html>

в) программное обеспечение

- *поисковые системы:* Google, Yandex, Rambler, Yahoo, Bing;
- *электронные образовательные ресурсы:* eor.edu.ru, www.elibrary.ru, www.scsml.rssi.ru, www.spsl.nsc.ru, www.it2med.ru/mir.html, www.med-line.ru, www.medlit.ru.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- «Консультант плюс»: www.consultant.ru

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
Семестр III			
1	Тема (раздел) 1 Основы и направления профилактической работы с детьми и подростками	УК-1. ИД 1-5; УК-2. ИД 6-7; ОПК-6.	Контрольная работа - 1 Проверка рефератов, докладов на заданные темы-1

		ИД 1-3; ОПК-8. ИД 5-6; ПК-6 ИД 4;	
2	Тема (раздел) 2 Структура медико-профилактической работы с детьми и подростками в РФ	ОПК-6. ИД 1-6; ОПК-10. ИД 4-5; ПК-6 ИД 1-2;	Контрольная работа-1 Проверка рефератов, докладов на заданные темы-1
3	Тема (раздел) 3 Сестринская помощь в системе медико-профилактической работы с детьми и подростками	УК-2. ИД 4; ОПК-10. ИД 3-5; ПК-4 ИД 3; ПК-6 ИД 1-2;	Проверка рефератов, докладов на заданные темы-1
Вид промежуточной аттестации			Зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Зачет	Письменный развернутый ответ на поставленный вопрос из перечня	Перечень вопросов	<p><i>Описание шкалы оценивания письменного развернутого ответа на вопрос:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – глубина ответа соответствует охвату 0-60% пройденного материала по вопросу - глубина ответа соответствует охвату 60-70% пройденного материала по вопросу – удовлетворительно; – глубина ответа соответствует охвату 70-90% пройденного материала по вопросу – хорошо; – глубина ответа соответствует охвату 90-100% пройденного материала по вопросу – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов для зачета:

1. Цели и задачи профилактической работы в здравоохранении.
2. Формы и методы профилактической медико-социальной работы с детьми и подростками.
3. Организация команд и кейс-менеджмент в работе с детьми и подростками.

4. Функции среднего медицинского работника в проведении мероприятий профилактической направленности с детьми и подростками.
5. Права детей и подростков в области охраны здоровья и профилактики заболеваний.
6. Права детей и подростков населения при получении медико-профилактической помощи.
7. Социальные проблемы подростковой беременности, роль профилактики в их решении.
8. Роль медицинского работника в профилактической работе среди детей и подростков.
9. Семья как основной объект внимания медицинского работника для профилактики заболеваний.
10. Общеоздоровительные мероприятия для детей и подростков в системе мер профилактики..
11. Психическое здоровье детей и подростков и профилактика психосоматических заболеваний.
12. Роль медицинского работника в укреплении здоровья детей.
13. Планирование семьи: сущность, концепции.
14. Профилактическая деятельность медицинского работника в борьбе против курения среди детей и подростков.
15. Роль медицинского работника в профилактике алкоголизма среди детей и подростков.
16. Роль медицинского работника в профилактике наркомании среди детей и подростков.
17. Роль медицинского работника в формировании здорового образа жизни среди детей и подростков.
18. Роль медицинского работника в половом воспитании детей и подростков.
19. Роль медицинского работника в подготовке молодежи к семейной жизни.
20. Роль медицинского работника в предупреждении суицида среди детей и подростков.
21. Роль медицинского работника по предупреждению вредных привычек среди детей и подростков.
22. Роль медицинского работника в повышении адаптационных ресурсов детей и подростков.
23. Самообразование, повышение квалификации среднего медицинского персонала в вопросах профилактической работы среди детей и подростков.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК-1,2,5, ОПК-6,8,10, ПК-4,6 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности - на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Форма аттестации – письменный развернутый ответ на поставленный вопрос из перечня.

Описание шкалы зачетного рейтинга

глубина ответа соответствует охвату пройденного материала по вопросу	Оценка
от 90 до 100 %	отлично
от 70 до 89,9 %	хорошо
от 60 до 69,9 %	удовлетворительно
от 0 до 60 %	неудовлетворительно

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.

5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программе
«Профилактическая работа и формирование здорового образа жизни детей и подростков»
Положение о балльно-рейтинговой системе оценки

Все виды учебной деятельности за учебный год оцениваются по 100-балльной шкале.
 За семестр ставятся баллы, исходя из максимальных значений 60 баллов.

Расчет оценки за зачет

Процент выполненных заданий	Оценка	Баллы
от 90 до 100 %	отлично	36-40
от 70 до 89,9 %	хорошо	31-35
от 61 до 69,9 %	удовлетворительно	25-30
от 0 до 60 %	неудовлетворительно	до 25

Расчет итогового рейтинга

оценка	Итоговый рейтинг
«отлично» («5»)	85-100 баллов
«хорошо» («4»)	74-84
«удовлетворительно» («3»)	61-73
«неудовлетворительно» («2»)	0-60

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Конституция РФ (1993). Ст. 38 «Охрана семьи, материнства и детства». Ст. 24 «Права несовершеннолетних в области охраны здоровья»
2. Баранов А.А. с соавт. Оценка здоровья детей и подростков при профилактических медицинских осмотрах. М., Династия, 2004.
3. Кильдиярова, Р. Р. Здоровый ребенок: медицинский контроль / Р. Р. Кильдиярова. - Москва: Медпресс-информ, 2013. - 112 с.
4. Медицинская профилактика: современные технологии: руководство / Г. П. Сквирская [и др.]; под ред. А. И. Вялкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 232 с.
5. Мировая статистика здравоохранения 2012 [Текст] / ВОЗ. - Москва: Медицина, 2013. -176 с.
6. Двойников С.И., Проведение профилактических мероприятий [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-3753-7 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437537.html>
7. Медик В.А., Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-3325-6 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433256.html>

б) дополнительная литература

1. Петрова Н.Г., Эпельман Б.В. Организация медико-социальной помощи населению. - Saarbruchen. Germany. LambAcademicPublishing. 2011- 383 p

в) программное обеспечение

- поисковые системы: Google, Yandex, Rambler, Yahoo, Bing;
- электронные образовательные ресурсы: eor.edu.ru, www.elibrary.ru, www.scsml.rssi.ru, www.spsl.nsc.ru, www.it2med.ru/mir.html, www.med-line.ru, www.medlit.ru.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- «Консультант плюс»: www.consultant.ru

Периодические издания:

Журнал «Медицинская сестра»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Профилактическая работа и формирование здорового образа жизни детей и подростков»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Профилактическая работа и формирование здорового образа жизни детей и подростков»

предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях фронтальные опросы и письменные развернутые ответы на поставленные вопросы из перечня тем дают возможность непосредственно понять глубину освоения материала и возможность применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Профилактическая работа и формирование здорового образа жизни детей и подростков» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

Обучение складывается из аудиторных занятий (72ч.), включающих лекционный курс, семинары и практические занятия, а также самостоятельной работы (24 ч.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по формированию компетенций для оказания профилактической помощи взрослому населению. Практические занятия проводятся в виде теоретического разбора отдельных разделов дисциплины, демонстрации тематических презентаций и других наглядных пособий, решения ситуационных задач, тестовых заданий, освоения практических умений.

При разборе тем практических занятий рекомендовано придерживаться следующей последовательности:

- определение изучаемого раздела и его составляющих;
- актуальность изучения данного раздела дисциплины;
- определение проблем предмета
- возможные пути решения

С целью формирования и развития профессиональных навыков студентов в учебном процессе используются следующие интерактивные формы обучения:

1. Решение ситуационных задач.
2. Презентации различных сообщений по темам дисциплины.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям

Методические указания для преподавателей выполнены машинописным методом по каждой изучаемой теме. Все преподаватели обеспечены данными методическими указаниями. В учебном процессе используются папки с набором нормативной документации.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование Тестирование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование Тестирование Контрольная работа
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение ситуационных задач)	Проверка заданий
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Контрольная работа

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по всем разделам и темам изучаемого предмета «Профилактическая работа и формирование здорового образа жизни детей и подростков»

представлены в соответствующих методических указаниях и пособиях к практическим занятиям.

Примерный перечень тематик научно-практической работы:

История развития профилактического направления в медицине и здравоохранении
 Определение профилактики
 Ее виды и формы
 Здоровый образ жизни и пути его формирования

Характеристика здорового образа жизни
 Основные составляющие
 Рациональное питание как составляющая здорового образа жизни
 Рационализация условий труда, быта и отдыха в системе профилактических мероприятий
 Здоровый сон как составляющая здорового образа жизни.
 Факторы риска социально-значимых заболеваний и их предотвращение
 Понятие факторов риска
 Артериальная гипертония, гиперхолестерин, табакокурение, алкоголизм, наркомании – влияние на здоровье
 Особенности профилактики в разных возрастных и социальных группах.
 Пути отказа от вредных привычек
 Учреждения системы здравоохранения и образования, вовлеченные в медико-профилактическую работу с населением
 Нормативно-правовая база профилактической работы. Звенья, принимающие участие в профилактической работе с населением
 Центры здоровья
 Центры медицинской профилактики
 Отделения (кабинеты) медицинской профилактики
 Кабинеты здорового ребенка
 Использование различных форм и методов санитарно-гигиенического воспитания населения
 Устный, печатный, наглядный методы санитарно-гигиенического воспитания – преимущества и недостатки

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных;

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Профилактическая работа и формирование здорового образа жизни детей и подростков»

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
Учебный класс №12 Стол – 15 шт Стул – 30 шт Доска -1 шт. Ноутбук-1 шт. Проектор-1 шт. Набор наглядных пособий, планов и схем	197022, г. Санкт-Петербург. ул. Льва Толстого д. 19, лит. А, учебный корпус, №130 (4 этаж)
Учебный класс №6 Стол – 13 шт. Стулья – 26 шт. Ноутбук Dell inspiron 5423. Мультимедийный проектор BENQ MX505 DLP. Экран Digis Optimal-C DSOC-1101.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 19, лит. А, учебный корпус, №96 (3 этаж)
Учебный класс №211 Стол – 13 шт. Стулья – 26 шт. Ноутбук Dell inspiron 5423. Мультимедийный проектор BENQ MX505 DLP. Экран Digis Optimal-C DSOC-1101.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 19, лит. А, учебный корпус, №83-85 (2 этаж)

Учебный класс №8 Стол – 13 шт. Стулья – 26 шт. Ноутбук Dell inspiron 5423. Мультимедийный проектор BENQ MX505 DLP. Экран Digis Optimal-C DSOC-1101.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 19, лит. А, учебный корпус, №110 (3 этаж)
Учебный класс №214 1. Доска - 1 2. Мультимедийный проектор - 2 3. Ноутбук -2 12. Учебные столы – 12 13. Стулья – 25	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 19, лит. А, учебный корпус, №86-88 (2 этаж)

Разработчики:

Мамаева М.А.
 ассистент кафедры сестринского дела

Рецензент:

Балохина С.А.
 профессор кафедры организации здравоохранения СПбГУ

Б1В ДВ Логика

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Формирование у студента представления о специфике логики как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современной логики, и методах логических исследований; овладение базовыми принципами и приемами логики; введение в круг проблем, связанной с областью будущей профессиональной деятельности в свете специфики предмета логики.

Дать представление о логике как рациональном осмыслении исторических типов мировоззрения, структуры, форм и методов научного познания, типов общенаучного и медицинского мышления; показать неразрывную связь логико-методологических, мировоззренческих, аксиологических проблем с содержательным развитием науки, биологии и медицины, раскрыть смысл медицины как уникального феномена культуры.

Задачи дисциплины: Изучение учебного курса по логике направлено на развитие у студентов навыков критического восприятия любых источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения научной дискуссии, полемики, диалога. Для этого необходимо:

Для реализации поставленных целей решаются следующие задачи.

- Научить слушателей методам формирования понятий и правилам оперирования с ними.
- Привести к пониманию структуры суждений и возможностей их формализации.
- Продемонстрировать возможности формального оперирования знаниями на языках логики высказываний и логики предикатов.
- Дать основы представлений о логическом выводе и умозаключении.
- Привить навыки формулирования и оценки гипотез.
- Познакомить с теорией аргументации и методами построения доказательств и ведения спора.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 - Анализ проблемной ситуации как системы, выработка стратегии действия	Контрольные вопросы, тестовые задания, темы устного опроса
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД -2 Анализ типологического разнообразия культур в контексте межкультурного диалога	Контрольные вопросы, тестовые задания, темы устного опроса
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИД-3 Понимание сущности коррупционного действия и выбор стратегии поведения, соответствующей императиву: недопустимость коррупции	Контрольные вопросы, тестовые задания, темы устного опроса
ОПК - 1	Способностью реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-4 Соблюдение моральных норм, этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности.	Контрольные вопросы, тестовые задания, темы устного опроса
ОПК - 12	Способен применять	ИД –5 Понимание	Контрольные вопросы,

	современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования	сущности научного исследования, владение методами его осуществления.	тестовые задания, темы устного опроса
--	---	--	---------------------------------------

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логика» входит в вариативную часть, дисциплины по выбору учебного плана по специальности «Сестринское дело» Б1.В.ДВ.06.01

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр 1
	44	44
Аудиторные занятия (всего)		
В том числе:		
Лекции (Л)	20	20
Семинары (С)	24	24
Самостоятельная работа (всего)	28	28
Вид промежуточной аттестации (зачет)		
Общая трудоемкость	часы	72
	зачетные единицы	2

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Количество часов			Всего
		Лекции	ПЗ	Самостоятельная работа (СРС)	
Тема 1	Предмет логики	3	3	4	10
Тема 2	Понятие	3	3	4	10
Тема 3	Суждение	3	3	4	10
Тема 4	Начала математической логики. Основные законы (принципы) правильного рассуждения	3	3	4	10
Тема 5	Умозаключение - 1: дедуктивные умозаключения, категорический и сложный силлогизмы.	3	4	4	11
Тема 6	Умозаключение - 2: индуктивные умозаключения, умозаключения по аналогии.	3	4	4	11
Тема 7	Логические основы теории аргументации. Доказательство и опровержение	2	4	4	10
Всего: 72 час. в том числе:		20	24	28	72

5.2.Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Предмет логики.	Предмет мысли и мысль о предмете. Мысль как предмет мысли. Определения логики. Чувственное познание и абстрактное мышление. Истина с точки зрения естественного мышления и логики. Почему логика – не психология. Математика, логика, филология. Отображение. Язык. Связь мышления с	УК-1 (ИД-1) УК-5 (ИД-2) УК-10 (ИД-3) ОПК-1(ИД-4) ОПК-12 (ИД-5)

		<p>языком. Язык как знаковая система. Понятие знака. Метаязык для описания логики. Основные направления логики. Структура данного курса: традиционная логика – элементарные формы мысли (понятие, суждение, умозаключение), основные мыслительные законы (тождества, противоречия, исключенного третьего, достаточного основания) и более сложные формы естественного мышления (вопрос/проблема, доказательство/опровержение, гипотеза/теория).</p>	
2.	Понятие.	<p>Понятие как форма мышления. Чувственные формы познания и понятие. Понятие и слово. Основные приемы образования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение – элементарные методы мыслительной деятельности. Объем и содержание понятия. Признаки предметов, их виды. Признак – свойство – отношение. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.</p> <p>Виды понятий, их классификация с точки зрения содержания и с точки зрения объема. Собирательные понятия. Отношения между понятиями. Отношения совместимости: тождество, пересечение, подчинение. Отношение несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие.</p> <p>Обобщение и ограничение понятий. Родо-видовые отношения между понятиями. Видообразующий признак.</p> <p>Определение понятия. Сущность определения. Определение как операция с содержанием понятия. Явные и неявные определения, виды неявных определений. Определение через род и видовое отличие, генетическое определение. Реальные и номинальные определения. Остенсивные «определения». Термин. Правила определения. Деление понятия. Соотношение деления и определения понятия. Деление по видоизменению признака и дихотомическое деление. Правила деления. Классификация и деление. Классификация естественная. Классификация вспомогательная</p>	<p>УК-1 (ИД-1) УК-5 (ИД-2) УК-10 (ИД-3) ОПК-1(ИД-4) ОПК-12 (ИД-5)</p>
3	Суждение.	<p>Простое категорическое суждение, типы простых категорических суждений и отношения между ними. Сложные суждения. Логические союзы. Таблицы истинности.</p>	<p>УК-1 (ИД-1) УК-5 (ИД-2) УК-10 (ИД-3) ОПК-1(ИД-4) ОПК-12 (ИД-5)</p>
4	Основные законы (принципы) правильного рассуждения.	<p>Логика высказываний. Начала математической логики. Язык логики высказываний. Определение формулы в логике высказываний. Таблицы истинности формул. Правила логического следования. Проверка формул на общезначимость и выполнимость с помощью таблиц истинности. Понятие закона науки. Понятие логического закона. Закон и тождественно-истинная формула. Закон и тавтология. Закон тождества. Закон противоречия и закон исключенного третьего. Их тождество и различие. Закон достаточного основания. Методологическая функция законов логики.</p>	<p>УК-1 (ИД-1) УК-5 (ИД-2) УК-10 (ИД-3) ОПК-1(ИД-4) ОПК-12 (ИД-5)</p>

5	Умозаключение - 1: дедуктивные умозаключения, категорический и сложный силлогизмы.	<p>Определение умозаключения. Структура умозаключения: посылки, заключение, логическая связь между ними. Понятие логического следования. Виды умозаключений: дедуктивные, индуктивные, традуктивные (по аналогии); сложные и простые; непосредственные и опосредованные.</p> <p>Простейшие дедуктивные умозаключения.</p> <p>Непосредственные умозаключения: превращение, обращение, противопоставление предикату; выводы по «логическому квадрату».</p> <p>Простой категорический силлогизм. Структура силлогизма. Аксиома категорического силлогизма. Фигуры и модусы силлогизма. Общие и специальные правила категорического силлогизма. Проверка правильности модусов категорического силлогизма с помощью круговых схем.</p> <p>Сложные, сокращенные и сложно-сокращенные силлогизмы: энтимема, полисиллогизм, сорит, эпихейрема. Восстановление силлогизма из энтимемы.</p> <p>Умозаключение в логике высказываний. Сложные силлогизмы.</p> <p>Формализация силлогистики. Модусы логики высказываний: утверждающий модус, отрицающий модус, утверждающе-отрицающий и отрицающе-утверждающий модусы, дилемма.</p>	УК-1 (ИД-1) УК-5 (ИД-2) УК-10 (ИД-3) ОПК-1(ИД-4) ОПК-12 (ИД-5)
6	Умозаключение - 2: индуктивные умозаключения, умозаключения по аналогии	<p>Индуктивные умозаключения.</p> <p>Понятие индуктивного умозаключения. История становления индуктивного метода в науке. Виды индуктивных умозаключений: полная и неполная индукции. Виды неполной индукции: популярная и научная индукции. Условия, повышающие вероятность вывода по неполной индукции.</p> <p>Индуктивные методы установления причинной связи. Роль индуктивных методов в познании.</p> <p>Умозаключения по аналогии.</p> <p>Структура умозаключения по аналогии.</p> <p>Доказательная сила аналогии. Виды умозаключения по аналогии: аналогия свойства и аналогия отношений. Нестрогая и строгая аналогия. Условия повышения вероятности вывода по аналогии.</p> <p>Творческая функция аналогии.</p>	УК-1 (ИД-1) УК-5 (ИД-2) УК-10 (ИД-3) ОПК-1(ИД-4) ОПК-12 (ИД-5)
7	Логические основы теории аргументации. Доказательство и опровержение.	<p>Истина и убеждение. Диалог, дискуссия, спор, ораторская речь. Доказательство как логическая операция. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Прямое и косвенное доказательства.</p> <p>Опровержение как логическая операция. Прямое и косвенное опровержения. Критика тезиса, аргументов, демонстрации.</p> <p>Правила доказательства и опровержения: правила тезиса, правила, относящиеся к аргументам, правила демонстрации. Типичные ошибки доказательства и опровержения в дискуссиях и спорах. Паралогизмы и софизмы.</p>	УК-1 (ИД-1) УК-5 (ИД-2) УК-10 (ИД-3) ОПК-1(ИД-4) ОПК-12 (ИД-5)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература:

Асмус В. Ф. Учебник логики. М.: Ленанд. 2021. 392 с.
 Гладкий А. В. Введение в современную логику. М: Едиториал УРСС, 2020. 346 с.
 Кобзарь В. И. Логика в вопросах и ответах. М: Проспект, 2018. 160 с.
 Челпанов Г. И. Учебник логики. М.: Ленанд. 2021. 264 с.
 Планы и методические указания для семинарских занятий по логике / А.А.Кузьмин ; под редакцией И.В.Кутыковой. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018

б) дополнительная литература:

Зиновьев А. А. Комплексная логика. М: Ленанд, 2015. 206 с.
 Минто В. Индуктивная и дедуктивная логика. М: КомКнига, 2015. 252 с.
 Михалкин Н. В. Основы логики. Учебник и практикум. М.: Юрайт. 2019. 366 с.
 Философия (метафизические начала креативного мышления): учебник / Ю. М. Хрусталева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения семинарских занятий

№ п/п		Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Предмет логики	УК-1(ИД-1),УК-5(ИД-2), УК-10 (ИД-3),ОПК-1(ИД-4), ОПК-12 (ИД-5)	Опрос (0,5 акад. часа) тестирование(0,5 акад. часа)
2	Понятие	УК-1(ИД-1),УК-5(ИД-2), УК-10 (ИД-3),ОПК-1(ИД-4), ОПК-12 (ИД-5)	Опрос(0,5 акад. часа) тестирование(0,5 акад. часа)
3	Суждение	УК-1(ИД-1),УК-5(ИД-2), УК-10 (ИД-3),ОПК-1(ИД-4), ОПК-12 (ИД-5)	Опрос (0,5 акад. часа) тестирование(0,5 акад. часа)
4	Начала математической логики. Основные законы (принципы) правильного рассуждения	УК-1(ИД-1),УК-5(ИД-2), УК-10 (ИД-3),ОПК-1(ИД-4), ОПК-12 (ИД-5)	Опрос (0,5 акад. часа) тестирование(0,5 акад. часа)
5	Умозаключение – 1: дедуктивные умозаключения, категорический и сложный силлогизмы.	УК-1(ИД-1),УК-5(ИД-2), УК-10 (ИД-3),ОПК-1(ИД-4), ОПК-12 (ИД-5)	Опрос(0,5 акад. часа)тестирование(0,5 акад. часа)
6	Умозаключение – 2: индуктивные умозаключения, умозаключения по аналогии.	УК-1(ИД-1),УК-5(ИД-2), УК-10 (ИД-3),ОПК-1(ИД-4), ОПК-12 (ИД-5)	Опрос(0,5 акад. часа)тестирование(0,5 акад. часа)
7	Логические основы теории аргументации. Доказательство и опровержение.	УК-1(ИД-1),УК-5(ИД-2), УК-10 (ИД-3),ОПК-1(ИД-4), ОПК-12 (ИД-5)	Опрос(0,5 акад. часа) тестирование(0,5 акад. часа)
зачет			

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)

Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
зачет	Выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Контрольные вопросы для зачета.	<p>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного</p>

Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
			<p>материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

1. Контрольные вопросы для зачета: УК-1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-10(ИД-3), ОПК-1(ИД-4), ОПК-12 (ИД-5)

Предмет логики. Значение для профессионального мышления.
 Понятие. Классификация понятий.
 Закон обратного отношения объема и содержания понятий.
 Определение понятий. Виды и правила явного определения.
 Действия с понятиями (сложение, вычитание, умножение, ограничение, обобщение).
 Деление понятий. Виды деления. Правила деления.
 Классификация. Виды классификаций.
 Суждение. Виды суждений.
 Классификации простых категорических суждений по количественным и качественным характеристикам.
 Логический квадрат. Отношения между суждениями в квадрате.
 Сложные суждения и их виды.
 Конъюнкция, дизъюнкция. Условия истинности.
 Импликация, эквиваленция. Условия истинности.
 Основные законы логики и их роль в мышлении.
 Закон тождества.
 Закон непротиворечия.
 Закон исключенного третьего.
 Закон достаточного основания.
 Умозаключение. Виды умозаключений.
 Обращение.
 Превращение.
 Распределение терминов.
 Простой категорический силлогизм.
 Фигуры и модусы категорического силлогизма. Общая характеристика.
 Первая фигура категорического силлогизма.
 Вторая фигура категорического силлогизма.
 Третья фигура категорического силлогизма.
 Четвертая фигура категорического силлогизма.
 Полисиллогизм. Сложносокращенный силлогизм – сорит.
 Энтимема. Эпихейрема.
 Умозаключение по аналогии и его виды.
 Диагноз по аналогии. Оценка достоверности.
 Условные умозаключения.
 Условно-категорический силлогизм. Достоверные и вероятностные модусы.
 Логические основы вероятностного и достоверного диагноза.
 Дифференциальная диагностика, ее логическая основа.
 Индукция как общенаучный метод познания. Виды индукции.
 Методы установления причинной связи: метод сходства и метод различия.
 Методы установления причинной связи: метод сопутствующих изменений и метод остатков.
 Логические основы теории аргументации.
 Логика спора. Виды спора.
 Доказательство.
 Ошибки в доказательстве.
 Софизмы.
 Парадокс.

2. Тестирование: -1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-10(ИД-3), ОПК-1(ИД-4), ОПК-12 (ИД-5)

Пример тестовых заданий по разделам 1,2,3,4

Раздел 1. «Предмет логики»

1. Логика исследует
 содержательную сторону мышления
 связь мышления с ощущениями, восприятиями и представлениями

формы мысли независимо от их содержания
все по чуть-чуть

2. Базовыми формами мысли являются
гипотеза, теория, вопрос
понятие, суждение, умозаключение
пропозициональная и индивидуальная переменные
субъект и предикат

3. В традиционной логике явные определения даются
через описание контекста
через непосредственное указание на предмет или его демонстрацию
через перечисление свойств предмета
через родо-видовое отношение

4. Логические союзы – это
утверждение и отрицание
общность и существование
отрицание, конъюнкция, дизъюнкция, эквиваленция и импликация
превращение, обращение и противопоставление предикату

Раздел 2. «Логические понятия»

1. Понятие характеризуется
объемом и содержанием
субъектом и предикатом
значениями «истина» и «ложь»
существительным и глаголом

2. Круговые схемы (круги Эйлера) отражают
отношения между понятиями по объему
отношения между умозаключениями по объему
отношения между суждениями по модальности
отношения между суждениями по количеству и качеству

3. Классификация – это
вид умозаключения
операция над суждениями
разновидность деления понятий
форма мысли

Раздел 3. «Суждение»

1. Сложные суждения образуются из простых при помощи
отношений по логическому квадрату
логических союзов
модусов простого категорического силлогизма
еще как-то

2. По качеству суждения бывают
утвердительные и отрицательные
качественные и некачественные
частные и общие
простые и сложные

3. Суждением с дизъюнкцией является
Если дважды два четыре, то снег черен
«Знаем, знаем!» – закричали пьяные гости
Или в огороде бузина, или в Киеве дядька
Как веревочке ни виться, а конец ей есть

4. Отношение логического следования устанавливается между
понятиями

суждениями
умозаключениями
логическими союзами

5. Простое суждение состоит из субъекта, предиката и связки пропозициональных формул и логических союзов понятия и предмета, который оно обозначает предикабилии и универсалий

6. Кванторы помогают понять, является ли суждение простым или сложным, выполняется ли закон тождества в сильной или слабой форме, является ли высказывание абстрактным или конкретным, ни то, ни другое, ни третье

Раздел 4. Начала математической логики. Основные законы (принципы) правильного рассуждения

1. Не является законом традиционной логики закон тождества
закон противоречия
закон достаточного основания
закон отрицания отрицания

2. Закон исключенного третьего гласит, что из двух противоречивых мыслей одна истинна, одна ложна
всякое понятие имеет объем и содержание
силлогизм может быть либо условным, либо категорическим
предел классификации – либо единичное, либо пустое понятие

3. Согласно логическому закону, всякая мысль должна иметь надлежащую интерпретацию
достаточное основание
достаточное признание
полную определенность

4. Если верно, что все люди – братья, то неверно, что некоторые люди – братья
верно, что некоторые люди – не братья
неверно, что некоторые люди – не братья
верно, что некоторые братья – не люди

5. Если в огороде бузина, а в Киеве – дядька, то неверно, что в огороде нет бузины, а в Киеве – дядьки
верно, что если в огороде бузина, то в Киеве дядька
возможно, что в огороде бузина, а в Киеве – нет дядьки
для некоторых дядек справедливо, что они в Киеве, тогда и только тогда, когда в огороде нет бузины

6. Если все коты – животные, а некоторые грибы – не животные, то ни один кот – не гриб
грибы могут быть котами, только если эти грибы – животные
грибы – это коты, обратное неверно
мы не грибы, грибы не мы

7. Все люди смертны. Сократ смертен. Следовательно,
Сократ человек
Смертны не только люди, но и Сократы
Если x смертен, то x либо человек, либо Сократ
ничего

3. Темы устного опроса: -1(ИД-1), УК-5 (ИД-2), УК-10(ИД-3),
ОПК-1(ИД-4), ОПК-12 (ИД-5)

1. Вопросы для устного опроса по первой теме

Тема 1: Предмет и значение логики

1. Предмет логики
2. История развития логики
3. Логика как наука
4. Создание универсального аппарата мышления
5. Главная задача логики
6. Соотношение формальной и диалектической логики
7. Проблематика дискуссий средневековых схоластов
8. Сочинение “Новый Органон” Ф. Бэкона
9. Методы исчисления в логике
10. Элементы логики

2. Вопросы для устного опроса по второй теме

Тема 2: Логические понятия

1. Понятие как форма логического мышления
2. Законы достаточного основания
3. Понятие как форма логического мышления
4. Законы обратного отношения между объемами и содержаниями понятий
5. Определение понятий
6. Отношения между понятиями
7. Признаки понятия
8. Содержание понятия
9. Виды понятий. Классификации

3. Вопросы для устного опроса по третьей теме

Тема 3: Суждение в логике

1. Суждение. Разнообразие суждений
2. Классификация простых категорических суждений

3. Основные логические типы суждения
4. Распределенность терминов
5. Сложные суждения, их виды
6. Вопросы истинности ложных суждений
7. Логический квадрат
4. Вопросы для устного опроса по четвертой теме

Тема 4: Основные законы логики

1. Требования к логически правильному мышлению
2. Логические ошибки
3. Закон тождества
4. Закон непротиворечия
5. Виды противоположностей
6. Закон исключительного третьего
7. Закон достаточного основания
5. Вопросы для устного опроса по пятой теме

Тема 5: Умозаключение и его виды

1. Умозаключения и его виды
2. Умозаключения из одной посылки, являющиеся категорическим суждением
3. Простой категорический силлогизм
4. Десять правил простого категорического силлогизма
5. Сокращенный категорический силлогизм - энтимема
6. Полисиллогизм. Сорит. Эпихейлема
7. Условные умозаключения
8. Условно-категорический силлогизм
9. Modus ponens и modus tollens
10. Логические основы вероятного и достоверного диагноза
6. Вопросы для устного опроса по шестой теме

Тема 6: Метод индукции

1. Понятие индукции как метода познания
2. Виды индукции
3. Полная и неполная индукция

4. Основание индуктивного умозаключения
5. Дедуктивный метод
6. Индуктивные методы установления причинных связей

7. Вопросы для устного опроса по седьмой теме

Тема 7: Аналогия. Умозаключения по аналогии

1. Понятие аналогии
2. Умозаключения по аналогии
3. Метод аналогии в познании
4. Виды аналогии
5. Правила аналогии
6. Диагноз по аналогии
7. Роль аналогии в медицине
8. Вопросы для устного опроса по восьмой теме

Тема 8: Теория аргументации

1. Понятие и структура доказательства
2. Понятие аргументации
3. Виды аргументов
4. Система фактов
5. Прямое и косвенное доказательство
6. Опровержение: три способа опровержения
7. Правила доказательного рассуждения
8. Типичные ошибки в доказательном рассуждении

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части УК-1, УК-5, УК-10, ОПК-1, ОПК-12

осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.

2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательной программе.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Асмус В. Ф. Учебник логики. М.: Ленанд. 2021. 392 с.
2. Гладкий А. В. Введение в современную логику. М: Едиториал УРСС, 2020. 346 с.
3. Кобзарь В. И. Логика в вопросах и ответах. М: Проспект, 2018. 160 с.
4. Челпанов Г. И. Учебник логики. М.: Ленанд. 2021. 264 с.
5. Планы и методические указания для семинарских занятий по логике / А.А.Кузьмин ; под редакцией И.В.Кутыковой. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018

б) дополнительная литература:

1. Зиновьев А. А. Комплексная логика. М: Ленанд, 2015. 206 с.
2. Минто В. Индуктивная и дедуктивная логика. М: КомКнига, 2015. 252 с.
3. Михалкин Н. В. Основы логики. Учебник и практикум. М.: Юрайт. 2019. 366 с.
4. Философия (метафизические начала креативного мышления): учебник / Ю. М. Хрусталева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

Периодические издания:

Вопросы философии

Метафизические исследования

Логос

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Логика»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры. Успешное усвоение учебной дисциплины «Логика» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом. Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Логика» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Виды самостоятельной работы (СРС)	Формы Контроля работы
Конспектирование литературных источников по теме	опрос
Подготовка к семинарским занятиям	тест
Аннотирование статьи	собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия семинарские предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу)

Тема 1. Предмет логики.

1.1.1. Предмет логики.

1.1.2. Определения логики.

1.1.3. Чувственное познание и абстрактное мышление

1.1.4. Отображение. Язык. Связь мышления с языком. Язык как знаковая система.

1.1.5. Понятие знака. Метаязык для описания логики.

1.1.6. Основные направления логики

2. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу)

Тема 2. Понятие.

2.1 Понятие как форма мышления. Чувственные формы познания и понятие.

2.2. Основные приемы образования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение – элементарные методы мыслительной деятельности.

2.3. Виды понятий, их классификация с точки зрения содержания и с точки зрения объема. Отношения между понятиями.

2.4. Отношения совместности: тождество, пересечение, подчинение. Отношение несовместности: соподчинение, противоположность, противоречие.

2.5. Обобщение и ограничение понятий. Родо-видовые отношения между понятиями. Видообразующий признак.

2.6. Определение понятия.

2.7. Явные и неявные определения, виды неявных определений. Определение через род и видовое отличие, генетическое определение.

2.8. Явные и неявные определения, виды неявных определений. Определение через род и видовое отличие, генетическое определение.

2.9. Правила деления. Классификация и деление.

3. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу)

Тема 3. Суждение.

3.1 Простое категорическое суждение, типы простых категорических суждений и отношения между ними.

3.2. Сложные суждения. Логические союзы. Таблицы истинности.

4. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четвертой теме (разделу)
Тема 4. Начала математической логики. Основные законы (принципы) правильного рассуждения.
- 4.1. Логика высказываний. Начала математической логики.
 - 4.2. Язык логики высказываний. Определение формулы в логике высказываний.
 - 4.3. Правила логического следования.
 - 4.4. Понятие закона науки.
 - 4.5. Понятие логического закона. Закон и тождественно-истинная формула. Закон и тавтология.
 - 4.6. Закон тождества. Закон противоречия и закон исключенного третьего.
 - 4.7. Закон достаточного основания.
 - 4.8. Методологическая функция законов логики.
5. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по пятой теме (разделу)
Тема 5. Умозаключение – 1: дедуктивные умозаключения, категорический и сложный силлогизмы.
- 5.1. Определение умозаключения. Структура умозаключения: посылки, заключение, логическая связь между ними.
 - 5.2. Виды умозаключений: дедуктивные, индуктивные, традуктивные (по аналогии); сложные и простые; непосредственные и опосредованные.
 - 5.3. Непосредственные умозаключения: превращение, обращение, противопоставление предикату; выводы по «логическому квадрату».
 - 5.4. Структура силлогизма. Аксиома категорического силлогизма. Фигуры и модусы силлогизма.
 - 5.5. Сложные, сокращенные и сложно-сокращенные силлогизмы.
 - 5.6. Формализация силлогистики. Модусы логики высказываний: утверждающий модус, отрицающий модус, утверждающе-отрицающий и отрицающе-утверждающий модусы, дилемма.
6. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по шестой теме (разделу)
Тема 6. Умозаключение – 2: индуктивные умозаключения, умозаключения по аналогии.
- 6.1. Понятие индуктивного умозаключения.
 - 6.2. Виды индуктивных умозаключений: полная и неполная индукции.
 - 6.3. Индуктивные методы установления причинной связи. Роль индуктивных методов в познании.
 - 6.4. Структура умозаключения по аналогии. Доказательная сила аналогии. Виды умозаключения по аналогии: аналогия свойства и аналогия отношений.
 - 6.5. Творческая функция аналогии.
7. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по седьмой теме (разделу)
Тема 7. Логические основы теории аргументации.
Доказательство и опровержение.
- 7.1. Истина и убеждение.
 - 7.2. Диалог, дискуссия, спор, ораторская речь.
 - 7.3. Доказательство как логическая операция. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Прямое и косвенное доказательства.
 - 7.4. Опровержение как логическая операция. Прямое и косвенное опровержения. Критика тезиса, аргументов, демонстрации.
 - 7.5. Правила доказательства и опровержения: правила тезиса, правила, относящиеся к аргументам, правила демонстрации.
 - 7.6. Типичные ошибки доказательства и опровержения в дискуссиях и спорах. Паралогизмы и софизмы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

по дисциплине «Логика»

для студентов 2 курса по специальности 34.03.01 «Сестринское дело»

Тема занятия: «Логика, ее роль в жизни общества».

1. Цели и задачи

Цель занятия: рассмотреть предмет логики, выявить специфику логического познания, место логики в духовной культуре общества и роль в жизни человека, показать взаимосвязь логики и медицины.

Задачи занятия: знание и понимание вопросов: понятие, разум, познание, логика, наука, медицина, культура рассуждения; овладению общими принципами научного рационального познания, всеобщими понятиями логики; формированию целостного видения мира и человека; выработке критического мышления и

познавательного отношения к миру в контексте совершенствования общества и самосовершенствования; развитию мировоззрения личности и, в частности, личности врача.

2. Требования к уровню усвоения:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 - Анализ проблемной ситуации как системы, выработка стратегии действия	Контрольные вопросы, тестовые задания, темы устного опроса
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД -2 Анализ типологического разнообразия культур в контексте межкультурного диалога	Контрольные вопросы, тестовые задания, темы устного опроса
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИД-3 Понимание сущности коррупционного действия и выбор стратегии поведения, соответствующей императиву: недопустимость коррупции	Контрольные вопросы, тестовые задания, темы устного опроса
ОПК - 1	Способностью реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-4 Соблюдение моральных норм, этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности.	Контрольные вопросы, тестовые задания, темы устного опроса
ОПК - 12	Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования	ИД –5 Понимание сущности научного исследования, владение методами его осуществления.	Контрольные вопросы, тестовые задания, темы устного опроса

В результате изучения темы обучающийся должен:

- знать специфику логического познания, предмет логики, её структуру и функции;
- уметь выявить характерные черты логического познания.

3. Требования к подготовке к занятию:

Изучить содержание конспекта лекции и соответствующей теме главы учебника (Асмус В. Ф. Учебник логики. М.: Ленанд. 2021. 392 с.)

Привлечь научные статьи, сборники научных трудов и хрестоматийный материал по теме занятия

Знать основные понятия

Подготовиться к дискуссии и выступлениям на занятии

4. Список литературы:

а) основная литература:

1. Асмус В. Ф. Учебник логики. М.: Ленанд, 2021. 392 с.
2. Гладкий А. В. Введение в современную логику. М: Едиториал УРСС, 2020. 346 с.
3. Кобзарь В. И. Логика в вопросах и ответах. М: Проспект, 2018. 160 с.
4. Челпанов Г. И. Учебник логики. М.: Ленанд, 2021. 264 с.
5. Планы и методические указания для семинарских занятий по логике / А.А.Кузьмин ; под редакцией И.В.Кутыковой. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018

б) дополнительная литература:

1. Зиновьев А. А. Комплексная логика. М: Ленанд, 2015. 206 с.
2. Минто В. Индуктивная и дедуктивная логика. М: КомКнига, 2015. 252 с.
3. Михалкин Н. В. Основы логики. Учебник и практикум. М.: Юрайт, 2019. 366 с.
4. Философия (метафизические начала креативного мышления): учебник / Ю. М. Хрусталева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
 компьютерные обучающие программы;
 тренинговые и тестирующие программы;
 электронные базы данных: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
[cyberleninka.ru /about](http://cyberleninka.ru/about)

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Логика»

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
Учебная комната №1 Парта – 5 Стулья – 17 Доска – 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 152 (2 этаж)
Учебная комната №2 Парта – 15 Стулья – 35 Доска – 1 Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт. Экран – 1шт.	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 150 (2 этаж)
Учебная комната №3 Парта – 15 Стулья – 34 Ноутбук – 1 Интерактивная доска -1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 151 (2 этаж)
Учебная комната №4 Парта – 16 Стулья – 34 Доска – 1 Экран -1 Ноутбук -1 Проектор - 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 156 (2 этаж)
Учебная комната №5 Парта – 17 Стулья – 37	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-

Доска – 1 Экран – 1 Ноутбук -1 Проектор - 1	хозяйственного корпуса, № 157 (2 этаж)
Учебная комната №6 Парта – 6 Стулья – 20 Доска – 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно- хозяйственного корпуса, № 158 (2 этаж)
Учебная комната №8 Парта –17 Стулья – 35 Доска – 1 Ноутбук -1 Проектор -1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно- хозяйственного корпуса, № 155 (2 этаж)

Разработчик: Кузьмин А.А. старший преподаватель кафедры философии и биоэтики

Рецензент: Арефьев М.А., профессор, д-р филос. наук, заведующий кафедрой философии и культурологии СПбГАУ

Б1В ДВ Культурология**1. Цель дисциплины:**

• изучение теоретических основ культуры, структуры и состава современного культурологического знания, освоение общегуманитарного категориального аппарата, общих закономерностей, сходств и различий видов, уровней, форм культуры. Освоение навыков правильного понимания культурных особенностей разных эпох и народов, и их необходимости для общения и взаимодействия между субъектами, группами, общностями и обществом в целом.

- сформировать у студентов целостное представление о своеобразии культуры народов России, определить историческое место российской культуры в мировой культуре,
- способствовать воспитанию патриота и гражданина, толерантного и демократически ориентированного индивида.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными закономерностями и тенденциями развития мировой и российской культуры, иметь представление об основных этапах развития мировой художественной культуры, ее направлениях и стилях, о становлении современной системы искусств;
- помочь студентам овладеть культурологическим понятийным аппаратом, видеть ведущие факторы и закономерности культурного развития;
- сформировать у студентов интерес и уважительное отношение к культуре своей страны;
- толерантное отношение к представителям других религий и народов;
- выработать у студентов способность к самостоятельному мышлению,
- акцентировать внимание на междисциплинарных связях: истории Отечества, истории медицины, философии.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Культурология», должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

- способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

УК – 3 – осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	ИД-1 Знает основы теории лидерства, особенности организации команды; методы разработки командной стратегии и эффективного руководства коллективами; стили руководства коллективом ИД-2 Умеет разрабатывать командную стратегию; формулировать цель и задачи членам команды; применять эффективные стили руководства командой. ИД-3 Владеет навыками организации руководства и взаимодействия участников команды для достижения поставленной цели, использования оптимальных методов управления командой, анализа результатов	доклады
--	--	---------

	работы коллектива.	
УК – 4 – осуществлять деловую и учебную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранных языках	ИД-1 Знает: современные коммуникативные технологии, правила и особенности деловой коммуникации на русском и иностранном языках; ИД-2 Умеет: применять на практике современные коммуникативные технологии, использовать профессиональную терминологию, в том числе на иностранном языке; ИД-3 Владеет: навыками профессиональной, бизнес- и персональной коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	аннотации, эссе
УК – 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 Анализирует и интерпретирует важнейшие идеологические и ценностные системы в контексте мирового исторического развития ИД-2 Выявляет и объясняет причины и результаты, факторы развития полиэтнических и межкультурных отношений, историческую роль России в мировой экономике ИД-3 способен вести диалог с представителями различных стран, конфессий, этносов с учетом их особенностей на основе принципов взаимопонимания и взаимоуважения	Контрольные вопросы, доклады
УК – 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1 способность к самостоятельному мышлению и оценке происходящих событий ИД-2 определяет ключевые принципы самосовершенствования с учетом экономического опыта страны и мира ИД-3 умеет выявить на основе исторического прошлого и применить знания в решении текущих проблем специфику общественных отношений и развития страны	Контрольные вопросы, тесты, реферат, аннотации, доклады

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Культурология» является федеральным компонентом учебного плана и изучается в первом семестре. Она является одной из ведущих дисциплин социо-гуманитарного цикла, помогает обнаружить проблемы, которые до этого обсуждались в других курсах. Программа курса включает изучение общих проблем, методов изучения, истории развития мировой культуры и культуры России с IX в. по настоящее время.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		I

Аудиторные занятия (всего)		44	44
В том числе:			
Лекции (Л)		20	20
Семинары (С)		24	24
Самостоятельная работа (всего)		28	28
Вид аттестации – зачёт			
Общая трудоемкость	часы	72	72
	зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Количество часов			Всего
		Лекции	ПЗ	Самостоятельная работа (СРС)	
1.	Введение в культурологию.	2	2	6	10
2.	Первобытная культура и культура Древних Цивилизаций.	2	4	5	11
3.	Европейская культура Средних веков	4	4	1	9
4.	Европейская культура эпохи Возрождения.	2	2	4	8
5.	Мировая культура XVII – XVIII вв.	2	4	3	9
6.	Мировая культура XIX – начала XX вв.	4	2	2	8
7.	XX в. в Мировой культуре	2	2	4	8
8.	Культура на современном этапе.	2	4	3	9
	Зачёт				
	Итого	20	24	28	72

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Введение в культурологию.	Культура как одно из специфических средств обеспечения сосуществования людей в обществе. Природа и культура. Учение о культуре в системе гуманитарного знания, ее связь с другими науками. Предмет Культурологии - плоды культурной деятельности человека. Многообразие определений культуры и их классификация - (Антропологические, ценностные, нормативные, исторические дидактические, символические и т.д.). Функции культуры, ее роль в социальной системе (адаптивная, коммуникативная,	УК 3-6 ИД -1-3

		интегративная, социализующая, компенсаторная). Этикет и традиции. Развитие представлений о культуре в истории общественной мысли. Культурная преемственность. Понятия «культурная константа» и «культурно-исторический архив». Культура как развивающееся и культура как статическое явление. Традиционный и инновационный типы культуры.	
2.	Первобытная культура и культура Древних Цивилизаций.	Проблема антропогенеза и особенности хронологии. Проблема происхождения первобытной культуры. Понятие археологической культуры. Археологическая логика воссоздания картины прошлого: периодизация по орудиям труда и способам захоронения. Формирование языка и особенности бесписьменной культуры. Миф как основа культурного единства. Археологический и этнографический методы реконструкции картины мира. Мифологическое мышление - особенности и значение. Шаманизм и магия. Древние Цивилизации Месопотамии Индии, Китая. Взаимосвязь и преемственность культур Древнего Египта, Древней Греции и Древнего Рима. Наука Египта и ее влияние на развитие европейской культуры. Древнегреческая философия, как основа европейской науки. Римское гражданское право.	УК 3-6 ИД 1-3
3.	Европейская культура Средних веков	Понятие «Средние века». Сущность феодальных отношений. Сословность средневекового общества: духовенство, дворянство, народ. Иерархичность в картине мира. Культура элиты и культура простонародья. Основные черты средневековой культуры. Апокалипсические тенденции и аскетизм. Языческие анахронизмы. Особенности средневековой науки, образования, литературы и искусства. Формирование принципа европоцентризма. Вопрос культурной самобытности. Введение в культуру Древней Руси. Особенности древнерусской культуры: географические, этнические, исторические. От язычества к христианству. Значение символов в культуре Древней Руси. Источники по истории культуры Древней Руси. Особая роль литературы в древнерусской культуре, искусство рукописи. Зодчество и его виды. Иконопись, фреска и мозаика. Декоративно-прикладное и ювелирное искусство. Ремесло и основы научных знаний. Развитие образования и просвещения.	УК 3-6 ИД 1-3

4.	Европейская культура эпохи Возрождения.	<p>Ренессанс и изменение культурной парадигмы. Основные черты культуры Возрождения. Хронология эпохи Возрождения: Проторенессанс (дученто (XIII в.) и треченто (XIV в.), раннее Возрождение (кватроченто (XV в.), высокое Возрождение (чинквеченто (XVI в.). Северное и южное Возрождение. Религиозное Возрождение. Гуманизм и Реформация. Возникновение Протестантизма. Реформация и истоки буржуазно-капиталистической системы. Антропоцентризм. Человек как соавтор бога. Изменение культурной парадигмы. Переход к инновационному типу культуры. Значение формирования протестантской этики.</p> <p>Влияние Западной Европы и Востока на культуру Московской Руси. Общественная мысль в культуре Московской Руси XV – XVI вв. Образование в Московской Руси. Книгопечатание. Фольклор. Быт и нравы Московской Руси.</p>	<p>УК 3-6 ИД 1-3</p>
5.	Мировая культура XVII – XVIII вв.	<p>Критицизм XVII в. – «революционная критика» феодализма, философия Декарта и ее влияние на развитие научных представлений. Рационализм как культурная стратегия. Лейбниц, Ломоносов, Вольтер, Руссо, Кант. НТР, наука, экономика и политика. Барокко и классицизм. Церковная и светская культура России XVII в.</p> <p>Быт и нравы Московской Руси XVII в. Церковная и светская культура XVII в. Оружейная палата. Барокко в России конца XVII в. XVIII в. - Просвещение и идеал Великой французской революций. Петровские преобразования и развитие культуры России. Архитектура и живопись барокко. Дворянская и народная культура Российской империи. Многонациональная культура России XVIII в. Литература и театр, музыка XVIII в. Мода, быт и нравы XVIII в. Становление науки и образования в XVIII в. Первые коллекции, музеи и библиотеки XVIII в. От барокко к классицизму и сентиментализму. Знаменитые зодчие, живописцы и ваятели.</p>	<p>УК 3-6 ИД 1-3</p>
6.	Мировая культура XIX – начала XX вв.	<p>Научная и техническая революции. Утверждение научного мировоззрения и утопизм идеалов. Мир - механизм, природа - мастерская. Бурное развитие науки и техники, становление политической культуры. Развитие гуманитарного знания. Гегель и Ницше о культуре. Дильтей и проблема</p>	<p>УК 3-6 ИД 1-3</p>

		герменевтического круга. Время расцвета буржуазной культуры и начала её кризиса. НТР, наука, экономика и политика. Романтизм, реализм и смерть Бога. Концепция Дарвина. Время расцвета буржуазной культуры и начала её кризиса. Рационализм, антропоцентризм и сциентизм. Архитектура и скульптура в стиле ампир. Живопись XIX в.: от академизма к модерну. Литература и общественная мысль XIX - нач. XX в. Естественные и гуманитарные науки в России XIX в.: открытия и изобретения, развитие научных школ. Образование в России. Музыка, балет и театр в Российской культуре Золотого и Серебряного века. Эпоха эклектики. Модерн в искусстве и повседневной культуре. Мода и ювелирное искусство. Фотография и кинематограф.	
7.	XX в. в Мировой культуре	Основная тенденция развития культуры в XX веке: от индустриальной культуры - к постиндустриальной. Новая парадигма искусства и культуры. Великие потрясения середины века и их влияние на мировую культуру. Антропологический поворот и исторические катастрофы. Лингвистический поворот: философия «логического атомизма» и Хайдеггер. Критика массовой культуры. Культура и наука: Томас Кун и научные революции. Хронологический (формационный) и цивилизационный принципы типологии культуры. Принципы исторической типологии культуры: историческая неповторимость определённой культуры и общекультурное наследие человечества. Циклическое и линейное время. Связь культурологии и истории. К. Маркс и поиск объективных исторических законов. Формационная концепция. Взаимосвязь экономики и культуры. Макс Вебер о влиянии религиозно-этических принципов на развитие культуры сообщества. О. Шпенглер и теория локальных цивилизаций. Ландшафт, душа и символы культур. Понятие цивилизации, как последней стадии существования культуры. А. Тойнби и теория преемственности культур. Теория «Вызовов» и «Ответов». Техногенная цивилизация. Распространение европейского типа культуры. Общечеловеческая и национальные культуры. Свобода и насилие. Социальная мобильность. Культура элитарная и массовая. Плюрализм и унификация. Технизация и гуманизация. Войны и революции как отражение феномена культуры России. Архитектура советских лет. Культура периода Великой Отечественной войны. Культура блокадного Ленинграда. Кино и театр советского периода. Режиссеры, актеры, произведения. Культура периода «Хрущевской оттепели». Советская литература. Культура Русского зарубежья. Диссиденты. Нобелевская премия.	УК 3-6 ИД 1-3
8.	Культура на современном этапе.	Формирование «массового человека» и критика «массовой культуры». Массовая и элитарная культуры. Взаимодействие и противоречия. Структуры власти. Конформизм и кризис	УК 3-6 ИД 1-3

		<p>«культурно-исторического архива». Футурошок и массовое производство. Постмодерн, сатанизм и неоязычество. Перспективы европоцентризма. Смысл американоцентризма Проблема «Восток-Запад». Проблемы русского языка и литературы, их значение для сохранения культуры. Современные проблемы сохранения и воспроизведения русской культурной традиции. Россия и Запад. Влияния и культурный обмен. Проблема сохранения национальной культуры и самобытности. Россия как многонациональное государство. Этническая и национальная культуры. Обретения и потери культуры новой России сегодня.</p>	
--	--	---	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине) основная литература:

Гуляева, В. В. История и культура Отечества : учебное пособие для вузов / под ред. В. В. Гуляевой - Москва : Академический Проект, 2020. - 752 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-3407-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829134075.html>
Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов технических вузов

Королева-Конопляная, Г. И. Культурология : Хрестоматия / Королева-Конопляная Г. И. - Москва : Дашков и К, 2019. - 1080 с. - ISBN 978-5-394-03341-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394033414.html>

Костина, Анна Владимировна.

Культурология : учебник / А. В. Костина. - 3-е изд., доп. - М. : КноРус, 2008. - 335 с. : табл. - Библиогр. в конце тем. - ISBN 978-5-390-00164-6. ББК 71.0я7

Моисеев, Вячеслав Иванович.

Культурология : учебник / В. И. Моисеев, О. А. Орлов, М. Н. Красильникова. - М. : ГЭО-ТАР-Медиа, 2018. - 142, [1], [8] л. цв. ил. с. : ил. - Библиогр.: с. 134-139 (79 назв.). - ISBN 978-5-9704-4389-7. ББК 71.0я7

01152 Культурология. История отечественной культуры (IX-XX вв.) : материалы к семинар. занятиям для самостоят. работы студентов I курса всех фак-ов / [Авт.-сост.: В. П. Бякина и др. ; науч. ред. И. В. Зимин] ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. истории Отечества. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2009. - 86 - ХО (2), УО (750), ЧЗ (3)

«Русский музей: виртуальный филиал» соглашение № 139/15-6 о сотрудничестве по проек-ту от 11.04.2019

01416 Русский музей - виртуальный филиал [Текст] : метод. пособие для студентов 1 курса всех фак-ов / [И. В. Зимин и др.] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. истории Отечества. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2016. - 27 - ХО (2), УО (69), ЧЗ(3)

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Введение в культурологию.	УК 3-6 ИД 1-3	Собеседование – на каждом занятии (0,2 ч.), тестирование – 0,1 час, контрольная работа – 1 час, подготовка (1 ч.) и выступление с докладами (с презентациями) (1 ч.) отчеты о музеях – 1 ч. аннотации – 1 ч. реферат – 3 ч. конспект ведется на протяжении всех аудиторных и самостоятельных занятий с проверкой по завершению курса
2	Первобытная культура и культура Древних Цивилизаций.	УК 3-6 ИД 1-3	
3	Европейская культура Средних веков	УК 3-6	
4	Европейская культура эпохи Возрождения.	УК 3-6 ИД 1-3	
5	Мировая культура XVII – XVIII вв.	УК 3-6 ИД 1-3	
6	Мировая культура XIX – начала XX вв.	УК 3-6 ИД 1-3	
7	XX в. в Мировой культуре	УК 3-6 ИД 1-3	
8	Культура на современном этапе.	УК 3-6 ИД 1-3	
Вид промежуточной аттестации	Зачёт		
			зачёт

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырех-балльная, тахометрическая)

1	Зачёт	аттестационные задания с письменной подготовкой	компетентностно-ориентированные задания	<p><i>Описание шкалы оценивания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
		аттестационное испытание, проводимое устно с письменной подготовкой	тематико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем экзамена:</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного</p>

				<p>мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки.</p>
--	--	--	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Опрос по теме «Мировая культура XIX – начала XX в.»

1. Развитие системы образования в России в 1-ой половине 19 столетия.
2. Великие учёные в области естественных наук в 19 веке и их заслуги.
3. Портретная живопись 19 столетия и её представители.
4. Российская живопись в середине 19 столетия.
5. Русские географические открытия и их значение
6. Зарождение символизма.
7. Эклектика в архитектуре.
8. Модерн в архитектуре
9. Модерн в литературе
10. Модерн в живописи.

Вопросы к контрольной работе:

1. Основные закономерности в развитии общества и культуры в 19 веке.
2. Влияние европейской культуры на российскую культуру в 19 веке.

Пример зачётного билета:

Билет № 5

Основные памятники крито-микенской дворцовой культуры. Общее и особенное.
Мастера и школы иконописи Московской Руси 14–17 вв.

Перечень вопросов к зачёту.

1. Культурология как наука. Основные культурологические концепции и школы. Роль вузовского курса культурологии в гуманитаризации высшего образования.
2. Понятие культуры. Культура, антикультура и цивилизация.
3. Основные формы, виды и функции культуры.
4. Культура и экология, экология культуры. Ответственность строителей и архитекторов за сохранение культурного наследия.
5. Духовная культура первобытного мира: первоначальные формы религии.
6. Обычаи, ритуалы и виды погребений в первобытной культуре.
7. Основные памятники пещерного искусства и первобытной архитектуры.
8. Зооморфные и звероликие боги Древнего Египта.
9. Монументальная архитектура и скульптура, каноны изображения человеческой фигуры в Древнем Египте.
10. Основные памятники крито-микенской дворцовой культуры. Общее и особенное.
11. Памятники монументальной архитектуры Древней Греции и Рима. Система архитектурных ордоров.
12. Легенды, боги и герои греко-римской мифологии. Возникновение христианства.
13. Архитектура и изобразительное искусство Византии. Иконоборчество: его сущность, формы и культурно-политические результаты.
14. Мечети, минареты и дворцы в культуре мусульманского Востока. Особенности архитектурного декора.
15. Соборы и замки средневековой Европы: романский стиль и готическая архитектура. Внешний вид и конструктивные отличия.
16. Литература и поэзия европейского Средневековья. Образ идеального рыцаря.
17. Начало европейского книгопечатания и культурное значение тиражируемой книги.
18. Гуманистическая литература и изобразительное искусство Ренессанса. Титаны высокого Возрождения и их шедевры.
19. Великие протестанты и вожди Реформации, ее религиозно-политические цели и культурные результаты.
20. Идеи, идеалы и искусство эпохи европейского Просвещения.
21. Славянское язычество и крещение Руси. Введение христианства и его значение в формировании и развитии древнерусской культуры.
22. Архитектура и первые храмы Древней Руси.
23. Изобразительное искусство Древней Руси.

24. Письменность, основные жанры и высокие образцы древнерусской литературы.
25. Московский Кремль и его соборы.
26. Появление шатрового стиля и его архитектурные особенности.
27. Начало книгопечатания в России: русские первопечатники и первопечатные книги.
28. Мастера и школы иконописи Московской Руси 14–17 вв.
29. На пороге Нового времени: обмирщение, особенности парсунной живописи, первый театр и первый вуз в России второй половины 17 в.
30. На пути к модернизации: культурные реформы Петра I, их содержание, цели и методы.
31. Основание Петербурга: градостроительные принципы и архитектурные особенности. зодчие и строители новой столицы.
32. Петербургская Академия наук и первые университеты в России.
33. Развитие русской науки, литературы и искусства в сер. 18 в. М.В. Ломоносов.
34. Основные архитектурные стили в России 18 – первой половины 19 в. Архитектурные ансамбли Петербурга.
35. Стиль модерн в русской архитектуре.
36. Архитектура советских лет: конструктивизм, имперский стиль «сталинского ампира» (неоклассика) и борьба с «архитектурными излишествами» (функционализм).
37. «...А музы не молчали»: культура блокадного Ленинграда.
38. Кино и театр советского периода. Режиссеры, актеры, произведения.
39. Культура периода Великой Отечественной войны.
40. Культура периода «Хрущевской оттепели».
41. Диссиденты. Культура Русского зарубежья.
42. Обретения и потери культуры новой России сегодня.
43. Выдающиеся россияне – лауреаты Нобелевской премии.

Пример тестирования:

1. **Артефакт - это**

- | | |
|-----------------------------|--|
| А. архетип | Б. предмет, изготовленный рукой человека |
| В. археологический комплекс | Г. памятник |

2. **Культурный слой - это**

- | | |
|---|---|
| А. Культура традиционного общества | Б. Общность археологических памятников, относящихся к одному времени, определённой территории и имеющих общие особенности |
| В. совокупность находок одного археологического памятника | Г. курганная культура |

3. **Человек современного физического типа появился в**

- | | | | |
|-----------|-----------|---------|------------|
| А. Африке | Б. Европе | В. Азии | Г. Америке |
|-----------|-----------|---------|------------|

4. **Впервые стали пользоваться огнем**

- | | |
|-------------------|------------------|
| А. Австралопитеки | Б. Неандертальцы |
| В. Синантропы | Г. Архантропы |

5. **Пещерная живопись возникает в эпоху**

- | | | | |
|------------|-------------|--------------|-----------------|
| А. неолита | Б. мезолита | В. палеолита | Г. эпоху бронзы |
|------------|-------------|--------------|-----------------|

6. **В эпоху мезолита изобретен**

- | | | | |
|---------|-----------------|-------------------|------------|
| А. Плуг | Б. Лук и стрелы | В. Гончарный круг | Г. Кинжалы |
|---------|-----------------|-------------------|------------|

7. **Могильники появляются в эпоху**

- | | | | |
|------------|-------------|--------------------|--------------|
| А. неолита | Б. мезолита | В. бронзового века | Г. палеолита |
|------------|-------------|--------------------|--------------|

8. **Дольмен - это**

- | | | | |
|-----------|-------------------|--------------|-----------------------|
| А. Жилище | Б. Каменный склеп | В. Святилище | Г. Природный памятник |
|-----------|-------------------|--------------|-----------------------|

9. **Катакомба - это**

А. Погреб Б. Могила В. Убежище Г. Поселение

10. **Археологическая культура раннего железного века Кавказа**

А. Кобанская Б. Ананьинская В. Белозерская Г. Пазырыкская

11. **Традиционный инвентарь, НЕ обнаруженный в сарматских могильниках**

А. стрелы Б. мечи В. копья Г. ножи

12. **На какие ветви НЕ разделяют славянские племена**

А. восточных Б. западных В. южных Г. северных

13. **Культура «Длинных курганов» характерна для**

А. Псковской области Б. Ярославской области

В. Киевской области Г. Черниговской области

14. **Административно- военный и торговый путь, получивший название « Из варяг в греки» сложился в**

А. IX в. Б. XI в. В. XII в. Г. XIV в.

15. **Отличительной чертой города от деревни НЕ является**

А. центр ремесленного производства Б. место пребывания дружины

В. место деятельности административных органов

Г. место расселения общины, которая занималась скотоводством и земледелием

16. **Оленеостровский могильник находится в**

А. Карелии Б. Сибири В. Центральной России Г. Белоруссии

17. **Литье меди открыто в эпоху**

А. Каменного века Б. Бронзового века В. энеолита Г. мезолита

18. **Колесный транспорт появился в эпоху**

А. бронзы Б. Энеолита В. Каменного века Г. Железного века

19. **Первые стоянки хомо хабилиса НЕ были открыты**

А. в Танзании Б. в Кении В. в Эфиопии Г. на Кавказе

20. **Кости гейдельбергского человека были обнаружены в России**

А. на Северном Кавказе Б. на Северо-Западе В. в Поволжье Г. на Алтае

21. **К наиболее известным стоянкам верхнего палеолита на территории России НЕ относится**

А. Костенки Б. Сунгирь В. Мальта Г. Солоха

22. **Находки в могилах украшений, орудий труда и др. относятся к эпохе**

А. Неолита Б. Мезолита В. Энеолита Г. Бронзового века

23. **Первое в русской литературе описание не паломничества, а коммерческой поездки, насыщенное наблюдениями о политическом устройстве, экономике и культуре других стран, – это ...**

а) «Хождение за три моря»; б) «Сказание об Индийском царстве»;

в) «Хождение» Стефана Новгородца; г) «Сказание о Вавилоне граде».

24. **Летописное сочинение, созданное во второй половине XV столетия, – это...**

а) Троицкая летопись;

б) Московский летописный свод;

в) «Летописец начала царства»;

г) «Новый летописец».

25. **Рост политического, экономического и военного могущества Московского княжества привел в конце XV – начале XVI вв. к постановке проблемы государственной власти единодержавного правителя. Одним из первых произведений, которое ставило вопрос о характере власти самодержавного властителя, его личности, было...**

а) «Сказание о Дракуле воеводе»; б) «Софийский временник»;

в) «Псковское взятие, како взят его князь великий Василий Иванович»;

г) «Слово похвальное о благоверном и великом князе Борисе Александровиче».

26. **В начале XVI в. появилось «Сказание о князьях Владимирских», которое выводило родословную московских правителей от...**

а) варяжского конунга Рюрика;

б) легендарного основателя г. Киева – князя Кия;

в) римского кесаря Августа;

г) одного из сыновей Ноя – Афета.

27. **Идея «Москва – третий Рим» зародилась в XVI в. в кругах...**

а) боярских;

б) церковных;

в) купеческих;

г) дипломатических.

28. **Из общего логического ряда выпадает...**

а) «Послание о Мономаховом венце»;

б) «Послание» старца Филофея;

в) «Сказание о князьях Владимирских»;

г) «Повесть об Иверской царице Динаре».

29. **Максим Грек – это...**

а) известный иконописец, сын Феофана Грека;

б) русский писатель-публицист, защитник «нестяжательства»;

в) русский архитектор, ученик Аристотеля Фьораванти;

г) ученик Ивана Федорова, продолжатель его дела.

30 Автором написанных в середине XVI в. «Сказания о книгах», «Сказания о Магомете Салтане», «Первого предсказания философов и докторов», «Малой челобитной», «Второго предсказания философов и докторов», «Сказания о царе Константине» и «Большой Челобитной» был ...

- а) князь Андрей Михайлович Курбский; б) протопоп Сильвестр;
в) Иван Семенович Пересветов; г) Иван Федоров.

Примерный перечень рефератов:

1. Предмет и задачи культурологии как науки.
2. Становление культурологии как самостоятельной отрасли знания.
3. Место культурологии в системе гуманитарных наук.
4. Понятие культуры. (Определения)
5. Смысл культуры. Функции культуры.
6. Роль этикета. История и современность.
7. Понятие «культурно - исторического архива». Его смысл и значение.
8. Понятие «культурной константы». Пространство, время, смерть, брак...
9. Европоцентризм и теории локальных цивилизаций.
10. Формационная концепция культуры К. Маркса.
11. Теория культурно исторических типов О. Шпенглера.
12. Концепция развития культуры А. Тойнби. «Вызов» и «Ответ».
13. Возникновение культуры. Особенности первобытной культуры.
14. Особенности Древней культуры Египта.
15. Античная культура. Общая характеристика. (Древняя Греция или Древний Рим по выбору)
16. Европейская средневековая культура. Общая характеристика.
17. Место и значение христианства в картине мира человека в средневековье.
18. Итальянский Ренессанс. Изменение культурной парадигмы.
19. Северное Возрождение.
20. Значение Реформации.
21. Культура Нового Времени. Основные черты и этапы. (17 -18 века.)
22. Особенности европейской культуры 19 века.
23. Европейская культура первой половины 20 века. Основные черты и особенности.
24. Европейская культура второй половины 20 века. Основные черты и особенности.
25. «Массовая» и «элитарная» культура. Конфликт и взаимодействие.
26. Особенности русской культуры. Восток или Запад?
27. Искусство Древней Руси.
28. Литература Древней Руси. Летописи.
29. Былины и сказки как памятники русской культуры.
30. Монастыри как центры русской культуры.
31. Истоки и традиции праздников на Руси.

32. Обряды, быт и традиции Древней Руси.
33. Особенности культуры допетровской Руси.
34. Сословия России: традиции культуры.
35. Европеизация и самобытность русской культуры в нач. XVIII в.
36. Музеи России как хранители мирового культурного наследия.
37. Идеи просвещения в культуре России.
38. Романтизм и реализм в русской культуре.
39. Модерн и авангард в культуре России.
40. Актуальные проблемы современной культуры России.
41. Достижения и потери молодежной культуры.
42. Принятие христианства на Руси и византийское влияние на русскую культуру.
43. Появление древнерусской письменности. Кирилл и Мефодий — первые славянские просветители.
44. Просвещение и первые школы в Древней Руси.
45. «Повесть временных лет» как памятник русской и мировой культуры.
46. Идеи единства русской земли в «Слове о полку Игореве».
47. Искусство рукописной книги Древней Руси.
48. Княжеские и монастырские библиотеки на Руси.
49. Деревянное и каменное зодчество древнерусских городов.
50. Города и быт населения Древней Руси.
51. Сюжеты и образы древнерусской живописи.
52. Древнерусское прикладное искусство.
53. Скоморохи и их роль в развитии народной культуры.
54. История врачевания и развитие естественнонаучных знаний в Древней Руси.
55. Отражение в литературе и фольклоре борьбы русского народа против монгольского владычества и агрессии с Запада.
56. Культура Древнего Новгорода.
57. Архитектура Владимиро-Суздальской Руси.
58. Русское оборонное зодчество.
59. Семейно-правовое положение, обряды и наряды женщин Древней Руси.
60. Облик и население средневековой Москвы в XIV–XV веках.
61. Московский Кремль и его соборы.
62. Ремесла и торговля на Руси в XIV–XVII веках.
63. Русское церковное и гражданское зодчество в XIV–XVII веках.
64. Развитие русской литературы в XIV–XVII веках.
65. Афанасий Никитин и его «Хождение за три моря».
66. Начало книгопечатания на Руси: Иван Федоров и первопечатный «Апостол».

67. «Домострой» протопопа Сильвестра как памятник отечественной культуры XVI века.
68. Школы и мастера иконописи Московской Руси в XIV–XVII веках: Феофан Грек, Андрей Рублев, Дионисий, Симон Ушаков.
69. Церковные реформы и Раскол в середине XVII века в России.
70. Культура и просвещение Петровской эпохи.
71. Основание Петербурга: город регулярной застройки.
72. Основание Петербургской Академии наук и первого университета в России.
73. Символика российских орденов.
74. Московский университет и его роль в развитии высшего образования и науки в России второй половины XVIII века.
75. Развитие М. В. Ломоносовым русской науки и культуры.
76. Академия художеств и ее роль в развитии русской живописи второй половины XVIII века.
77. Августейший автор: литературное и эпистолярное творчество Екатерины II Великой.
78. Идеи и идеалы русского просветительства (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев и др.).
79. Русская архитектура XVIII века.
80. Русская скульптура XVIII века.
81. Русская литература и театр XVIII века.
82. Портрет в русской живописи XVIII века.
83. Образование и просвещение в России второй половины XVIII века.
84. Архитектурные ансамбли Петербурга первой половины XIX века.
85. Культурная деятельность декабристов в ссылке.
86. «Астрономическая столица мира»: история Пулковской обсерватории.
87. Образование и просвещение в России первой половины XIX века.
88. Пушкинский Петербург.
89. Русская живопись первой половины XIX века.
90. История российских денег в XVIII–XIX веках.
91. Быт и традиции русского дворянства в XVIII – начале XX века.
92. Русская национальная кухня и застолье: традиции, обычаи, рецепты.
93. Журналистика пореформенной России (вторая половина XIX в.).
94. Русская литература критического реализма второй половины XIX – начала XX века.
95. Развитие высшего образования в России второй половины XIX – начала XX века.
96. Развитие русской науки и техники второй половины XIX – начала XX века.
97. Запечатленное мгновение: мастера светописи и становление русской художественной фотографии.
98. «Живые картинки» и рождение «великого немого»: начало кинематографа в России.
99. История «самобеглой коляски»: появление автомобиля в России
100. Аристократические салоны Петербурга в XIX веке.

101. Эрмитаж, Русский музей, Третьяковская галерея: история и коллекции музейных хранилищ.
102. Деятели русской книги: знаменитые издатели второй половины XIX – начала XX века.
103. Русские коллекционеры и меценаты второй половины XIX – начала XX века.
104. Развитие русского изобразительного искусства второй половины XIX – начала XX века.
105. Архитектурные стили Петербурга второй половины XIX – начала XX века.
106. Петербургский скульптурный пантеон античных богов и героев.
107. Городская конная скульптура Петербурга.
108. Военный некрополь Петербурга: захоронения и надгробия городских кладбищ.
109. Памятники морской славы Петербурга.
110. «Северная Венеция»: реки, каналы и мосты Петербурга.
111. Литературные салоны Петербурга.
112. На заре российской авиации.
113. Пролетарская поэзия конца XIX – начала XX века в России.
114. Судьба, быт и духовная жизнь за рубежом русской послеоктябрьской эмиграции.
115. Культура первых советских лет.
116. Развитие и потери советской науки в 1920–1930-е годы.
117. Культура блокадного Ленинграда.
118. Тайна Янтарной комнаты.
119. Спасение культурных ценностей в годы Великой Отечественной войны.
120. Мемориалы Великой Отечественной войны и Победы.
121. На пороге космической эры: вклад СССР в развитие космонавтики.
122. Трудное прозрение: публицистика эпохи Перестройки (1985–1991 гг.).
123. История советских денег.
124. История русского этикета: традиции и современность.
125. Искусство русских оружейников.
126. История русской музыки.
127. Общение в жизни личности и общества: виды, формы и роль.
128. Крупнейшие библиотеки Петербурга: история и современность.
129. Театральный Петербург: архитектура, репертуар и роль театров в духовной жизни города.
130. Площади, проспекты и улицы Петербурга: история и современность.
131. Обретения и потери культуры Переходного периода (после 1991 г.).
132. Новая Россия и русское зарубежье: диалог культур.
133. В сети «Всемирной паутины»: Интернет и виртуальная реальность.
134. «Герой нашего времени» сегодня: предпочтения и мифы массового сознания.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК 3-6 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Форма аттестации – зачёт

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последиplomного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

№	Название	Максимальное значение	Пороговое значение
1	Ведение конспекта лекций	4	2
2	Выступление на семинаре с докладами	10	6
3	Контрольная работа	6	4
4	Посещение музея с отчетом	10	3
5	Аннотация двух статей	8	4
6	Реферат	15	10
7	Активность на занятиях	3	1
8	Схемы, таблицы, презентации	6	3
9	Зачет	40	25

8. Перечень литературы, рекомендуемой для подготовки к докладам

Учебники и монографии в фондах библиотеки ПСПбГМУ:

Очерки по истории мировой культуры [Текст]. - М. : Языки рус. культуры, 1997 (63.3(0)/О-95 / О-95-СПбГМУ)

Чернокозов, А. И. История мировой культуры [Текст] / А. И. Чернокозов. - Ростов н/Д : Феникс, 1997 (63.3(0)/Ч-49 / Ч-49-СПбГМУ~)

Борзова, Елена Петровна. История мировой культуры [Текст] / Е. П. Борзова. - СПб. : Лань : Омега-Л, 2005 (63.3(0) / Б 82-СПбГМУ~)

История мировой культуры [Текст]. - М. : РГГУ, 1998 (71/И90 / И 90-СПбГМУ~)

Молчанов, Аркадий Анатольевич. Таинственные письма первых европейцев [Текст] / А. А. Молчанов. - Л. : Наука, 1980. - 119 с., ил. - (Из истории мировой культуры). - Библиогр.: с. 118 – 119. (81 / М 76-ХО)

Белик, Андрей Александрович. Культурология [Текст] / А. А. Белик. - М. : [Изд. центр Рос. гос. гуманит. ун-та], 1998. (71/Б43 / Б 43-СПбГМУ~)

Введение в культурологию [Текст]. - М. : ВЛАДОС, 1996. (71я7/В24 / В 24-СПбГМУ~)

Ерасов, Борис Сергеевич. Социальная культурология [Текст] / Б. С. Ерасов. - М. : Аспект Пресс, 2000. (60.5я7/Е69 / Е 69-СПбГМУ~)

Иконникова, Светлана Николаевна. Очерки по истории культурологии [Текст] / С. Н. Иконникова. - СПб. : СПбГУП, 1998. (71/И42 / И 42-СПбГМУ~)

Кармин, А. С. Основы культурологии [Текст] / А. С. Кармин. - СПб. : Лань, 1997. (71/К24 / К 24-СПбГМУ~)

Костина, Анна Владимировна. Культурология [Текст] / А. В. Костина. - М. : КноРус, 2008. (71 / К 72-СПбГМУ~)

Кравченко, Альберт Иванович. Культурология [Текст] / А. И. Кравченко. - М. : Акад. проект, 2000. (71/К78 / К 77-СПбГМУ~)

Культурология . - СПб. : Унив. книга, 1997. (71/К90 / К 90-ХО)

Культурология. XX век [Текст]. - СПб. : Унив. кн., 1998- - .

Т. 1, 2. - СПб. : Унив. кн. : Алетейя, Б. г. (71/К90 / К 90-СПбГМУ~)

Культурология [Текст]. - СПб. : Петрополис, 1995. (71/К90 / К 90-СПбГМУ~)

Культурология [Текст]. - М. : Высш. шк., 2003. (71/К90 / К 90-СПбГМУ~)

Культурология [Текст]. - М. : Гардарики, 2000. (71/К90 / К 90-СПбГМУ)

Левяш, Илья Яковлевич. Культурология [Текст] / И. Я. Левяш. - Минск : ТетраСистемс, 2000. (71/Л38 / Л 38-СПбГМУ~)

Рефераты по культурологии [Текст]. - М. : Изд.-торг. корпорация "Дашков и К", 2002. (71/Р45 / Р 45-СПбГМУ~)

Скрипник, Анатолий Петрович. Культурология [Текст] / А. П. Скрипник. - М. : Гардарики, 2006. (71 / С 45-СПбГМУ~)

Учебный курс по культурологии [Текст]. - Ростов н/Д : Феникс, 1997. (71/У91 / У 91-СПбГМУ~)

Хрестоматия по культурологии [Текст]. - М. : Центр, 1998. (71/Х91 / Х 91-СПбГМУ~)

Энциклопедический словарь по культурологии [Текст]. - М. : Центр, 1997. (71/Э68 / Э 68-ХО)

Сточик, Андрей Михайлович. Избранные лекции по курсу истории медицины и культурологии / А. М. Сточик. - М. : МГП "ЭРУС", 1991. - .

Вып. 1. - М. : МГП "ЭРУС", 19915 / И 32-СПбГМУ~

Марков, Александр Петрович. Отечественная культура как предмет культурологии [Текст] / А. П. Марков. - СПб. : СПбГУП, 1996 (71/М27 / М 27-СПбГМУ~)

Культурология [Текст]. - Ростов н/Д : Феникс, 1998. (71/К90 / К 90-СПбГМУ~)

Культура Древней Руси. Культура России в XIII – XVII вв.

Ильина, Т. В. История искусств [Текст] ; Отечественное искусство. - М. : Высш. шк., 2003. (85.103(2)/И46 / И 46)

- 1) Алпатов М.В. Андрей Рублев и его эпоха. М., 1972.
- 2) Андреев, В. Ф. Северный страж Руси [Текст] / В. Ф. Андреев. - Л. : Лениздат, 1989.
- 3) Бахтин, В. С. От былины до считалки [Текст] / В. С. Бахтин. - Л. : Дет. лит., 1988. (82.3(2)/Б30).
- 4) Бекенева, Н. Г. Симон Ушаков. 1626-1686 [Текст] / Н. Г. Бекенева. - Л. : Художник РСФСР, 1981. (85.143(2)1 / Б 42).
- 5) Былины [Текст]. - М. : Современник, 1986. (82.3Р / Б 95).
- 6) Василенко, В. М. Народное искусство : Избр. труды о нар. творчестве X-XX вв.; Творчество нар. мастеров России и Украины; Декорат. искусство Древней Руси. - М. : Сов. художник, 1974.
- 7) Введение в культурологию: Уч. пособие для вузов. М., 1996.
- 8) Введение христианства на Руси. М., 1987.
- 9) Вздорнов, Г. И. Искусство книги в Древней Руси [Текст] / Г. И. Вздорнов. - М. : Искусство, 1980.
- 10) Византия. Южные славяне и древняя Русь. Западная Европа. Искусство и культура : сб. ст. в честь В.Н. Лазарева / АН СССР, Науч. совет по комплексной проблеме "История мировой культуры" ; [редкол.: В. Н. Гращенков и др.]. - М. : Наука, 1973.
- 11) Воинские повести Древней Руси [Текст]. - Л. : Лениздат, 1985.
- 12) Громов, М.Н. Русская философская мысль X-XVII веков [Текст] / М. Н. Громов, Н. С. Козлов. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1990. (87.3(2)/Г87 / Г 87).
- 13) Демина, Н. А. Андрей Рублев и художники его круга / Н. А. Демина. - М. : Наука, 1972. (85.143(2)1 / Д 30-ХО).
- 14) Древнерусская литература [Текст]. - М. : Слово/Slovo, 2001. (Р1/Д73 / Д 73).
- 15) Древнерусская литература: Хрестоматия [Текст]. - М. : Флинта : Наука, 2000.
- 16) Древнерусское искусство. Зарубежные связи : сб. ст. / АН СССР, Ин-т истории искусств ; ред. и сост. Г. В. Попов. - М. : Наука, 1975.
- 17) Древнерусское искусство. Художественная культура домонгольской Руси : сб. ст. / АН СССР, Ин-т истории искусств ; [редкол.: В. Н. Лазарев и др.]. - М. : Наука, 1972.
- 18) Забелин И.Е. Домашний быт русских царей в XVI и XVII столетиях. (Любое издание)
- 19) Зодчество Древней Руси / П. А. Рапопорт ; АН СССР. - Л. : Наука. Ленингр. отд-ние, 1986.
- 20) Зодчие Москвы XV-XIX вв. / [Т. П. Кудрявцева и др.; сост., авт. предисл. Ю. С. Яралов; науч. ред. С. М. Земцов]. - 1981. (85.101(2-2М) / 3-78-ХО).
- 21) Ильин, М. А. Москва / М. А. Ильин. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Искусство, 1970. (85.101(2-2М) / И 46-ХО).
- 22) Ильин, М. А. Основы понимания архитектуры / М. А. Ильин. - М. : Изд-во Акад. художеств СССР, 1963. (85.11 / И 46-ХО).
- 23) История всемирной литературы : в 9 т. / АН СССР, Ин-т мировой лит. им. А. М. Горького; редкол.: Г. П. Бердников (гл. ред.) и др. - М. : Наука, 1983- . (И 90).
- 24) История мировой культуры [Текст]. - М. : РГГУ, 1998
- 25) История Отечества в лицах. С древнейших времен до конца XVII в. Биограф. энци. - М., 1992.
- 26) История русского искусства [Текст]. - М. : Изобраз. искусство, 1980. (85.103(2)/И90).
- 27) История русского искусства. В 13 т. М., 1953 – 1969.
- 28) История русской литературы [Текст]. - Л. : Наука. Ленингр. отд-ние, 1980- -(83.3Р1 / И 90).
- 29) Как была крещена Русь? М., 1988.
- 30) Ключевский, В. О. Древнерусские жития святых как исторический источник [Текст] / В. О. Ключевский. - М. : Наука, 1988.

- 31) Кондаков, И. В. Введение в историю русской культуры [Текст] / И. В. Кондаков. - М. : Аспект Пресс, 1997. (71/К64).
- 32) Кулешов, В. И. История русской литературы X-XX века [Текст] / В. И. Кулешов. - М. : Рус. яз., 1989. (81.2Р-96 / К 90)
- 33) Кушнир, И.И. Архитектура Новгорода / И. И. Кушнир. - Л. : Лениздат, 1982 (85.113(2-2) / К 96-ХО).
- 34) Ларин, Б. А. Лекции по истории русского литературного языка (X - середина XVIII в.) [Текст] / Б. А. Ларин. - М. : Высш. школа, 1975.
- 35) Лелеков, Л. А. Искусство Древней Руси и Восток / Л. А. Лелеков. - М. : Сов. художник, 1978.
- 36) Лихачев, Д. С. Исследования по древнерусской литературе [Текст] / Д. С. Лихачев. - Л. : Наука. Ленингр. отд-ние, 1986. (83.3Р1 / Л 65).
- 37) Лихачев, Д.С. Смех в Древней Руси [Текст] / Д. С. Лихачев, А. М. Панченко, Н. В. Поньрко. - Л. : Наука. Ленингр. отд-ние, 1984.
- 38) Любимов, Л. Д. Искусство Древней Руси. - М. : Просвещение, 1981.
- 39) Панченко, Александр Михайлович. О русской истории и культуре [Текст] / А. М. Панченко. - СПб. : Азбука, 2000. (63.3(2)/П16 / П 16).
- 40) Переверзев, В. Ф. Литература Древней Руси [Текст] / В. Ф. Переверзев. - М. : Наука, 1971.
- 41) Петрова, О. Ф. Символизм в русском изобразительном искусстве [Текст] / О. Ф. Петрова. - СПб. : СПбГУП, 2000. (85.103(2)/П30 / П 30)
- 42) Плугин, В. А. Мирозрение Андрея Рублева (Некоторые проблемы). Древнерусская живопись как исторический источник / В. А. Плугин. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1974. (85.143(2)1 / П 40-ХО). Рапов, М.А. Каменные сказы. Сокровища древнерусской архитектуры Ярославской области / М. А. Рапов. - Ярославль : Верхне-Волж. кн. изд-во, 1965.
- 43) Псков. Памятники архитектуры и искусства XII - XVII веков / сост. С. В. Ямщиков. - Л. : Аврора, 1978. (85.113(2-2) / П 86-ХО).
- 44) Пушкарева, Н. Л. Женщины Древней Руси [Текст] / Н. Л. Пушкарева. - М. : Мысль, 1989.
- 45) Раушенбах, Б. В. Пространственные построения в древнерусской живописи / Б. В. Раушенбах ; АН СССР, Ин-т истории искусств М-ва культуры СССР. - М. : Наука, 1975.
- 46) Русская демократическая сатира XVII века [Текст]. - М. : Наука, 1977
- 47) Русская культура VI-XVIII веков : очерк-путеводитель / О. М. Иоаннисян, Н. Д. Косточкина, Г. В. Вилинбахов ; ред.: Г. Н. Комелова, И. Н. Уханова. - Л. : Искусство. Ленингр. отд-ние, 1983. (85.101(2-2Ле) / Р 89-ХО).
- 48) Рыбаков, Б. А. Рождение Руси [Текст] / Б. А. Рыбаков. - М. : АйФ Принт, 2004.
- 49) Творогов, О. В. Литература Древней Руси [Текст] / О. В. Творогов. - М. : Просвещение, 1981.
- 50) Трубецкой, Е. Н. Три очерка о русской иконе: Умозрение в красках; Два мира в древне-русской иконописи; Россия в её иконе / Е. Н. Трубецкой ; [послел. И. Панкеева]. - Новосибирск : Сибирь XXI век, 1991. (85.14/Т77 / Т 77-ХО).
- 51) Христианство и Русь [Текст]. - М. : Наука, 1988. (86.3 / X 93).
- 52) Чернокозов, А. И. История мировой культуры [Текст] / А. И. Чернокозов. - Ростов н/Д : Феникс, 1997.
- 53) Якобсон, А.Л. Закономерности в развитии средневековой архитектуры [Текст] / А. Л. Якобсон. - Л. : Наука. Ленингр. отд-ние, 1985. (85.11 / Я 46).

Российская культура XVIII в.

- 1) Азбукин, В.Н. Русская литература XIX века [Текст] / В. Н. Азбукин, В. Н. Коновалов. - М. : Просвещение, 1984.
- 2) Буслович, Д. С. Библиейские, мифологические, исторические и литературные образы в произведениях искусства [Текст] / Д. С. Буслович. - СПб. : Папирус, 1995. (85.101(2-2СП6)/Б92).
- 3) Верещагина А. Художник. Время. История. Очерки истории русской исторической живописи XVIII – начала XX вв. - М., 1973.
- 4) Верещагина, Алла Глебовна. Художник. Время. История. Очерки русской исторической живописи XVIII - начала XX века / А. Г. Верещагина. - Л. : Искусство. Ленингр. отд-ние, 1973. (85.143(2)1 / В 31-ХО).
- 5) Виппер, Б. Р. Архитектура русского барокко / Б. Р. Виппер ; [предисл. и примеч. Н. А. Евсина]. - М. : Наука, 1978. (85.113(2) / В 51-ХО).
- 6) Волков, Н. Н. Композиция в живописи [Текст] / Н. Н. Волков. - М. : Искусство, 1977. (75 / В 67).
- 7) Дашкова, Е. Р. Записки княгини Дашковой. Письма сестер Вильмот из России [Текст] / Е. Р. Дашкова. - М. : Сов. Россия, 1991.
- 8) Драматургия русских писателей [Текст]. - Екатеринбург : Сред.-Урал. кн. изд-во, 1999. (Р1/Д72).
- 9) Евсина, Н. А. Русская архитектура в эпоху Екатерины II [Текст] / Н. А. Евсина. - М. : Наука, 1994.
11. Ермонская В.В. Что такое скульптура. М., 1977.
12. Знаменитые универсанты [Текст]. - СПб. : Изд-во СПбГТУ, 2002- - .Т. 1. - СПб. : Изд-во СПбГТУ, Б. г.
13. Знаменитые универсанты [Текст]. - СПб. : Изд-во СПбГТУ, 2002- - .Т. 3. - СПб. : Изд-во СПбГТУ,

2005. (74.58 / 3-72).
14. Знаменитые универсанты [Текст]. - СПб. : Изд-во СПбГТУ, 2002- . . Т. 2. - СПб. : Изд-во СПбГТУ, 2003
 15. Ильина, Т. В. Иван Вишняков. 1699-1761 / Т. В. Ильина. - Л. : Художник РСФСР, 1980. (85.143(2)1 / И 46-ХО).
 16. Ильина, Т. В. Русское искусство XVIII века [Текст] / Т. В. Ильина. - М. : Высш. шк., 1999
 17. История русского драматического театра [Текст]. - М. : Искусство, 1977 - . (85.334(2) / И 90-ХО).
 18. История русской музыки [Текст]. - М. : Музыка, 1990- (85.313(2)/И90).
 19. Каган, М. С. Град Петров в истории русской культуры [Текст] / М. С. Каган. - СПб. : Паритет, 2006. (63.3(2-2СПб)/К12 / К 12).
 20. Кусково. Останкино, Архангельское : альбом / В. Л. Рапопорт [и др.]. - 2-е изд. - М. : Искусство, 1981. (85.101(2-2М) / К 94-ХО).
 21. Кючарианц, Д. А. Сады и парки дворцовых ансамблей Санкт-Петербурга и пригородов [Текст] / Д. А. Кючарианц, А. Г. Раскин. - СПб. : Паритет, 2003.
 22. Лапшина, Н. П. Русское искусство XVIII века / Н. П. Лапшина ; Акад. художеств СССР. - М. : Изд-во Акад. художеств СССР, 1963.
 23. Лосский, Н. О. История русской философии [Текст] / Н. О. Лосский. - М. : Высш. шк., 1991. (87.3(2) / Л 79).
 24. Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре. СПб., 1998.
 25. Лотман, Ю. М. О русской литературе [Текст] / Ю. М. Лотман. - СПб. : Искусство-СПб., 1997. (83.3Р/Л80).
 26. Лотман, Ю. М. Об искусстве [Текст] / Ю. М. Лотман. - СПб. : Искусство-СПб., 1998.
 27. Лотман, Ю. М. Сотворение Карамзина [Текст] / Ю. М. Лотман. - М. : Книга, 1987. (83.3Р1 / Л 80).
 28. Марков, П. А. О театре [Текст] / П. А. Марков. - М. : Искусство, 1974- . (85.334(2) / О-11-ХО).
 29. Русская драматургия [Текст]. - Л. : Лениздат, 1974. (Р1 / Р 89).
 30. Русская литературная критика XVIII века [Текст]. - М. : Сов. Россия, 1978. (83.3Р1 / Р 89).
 31. Русское искусство XVIII века [Текст]. - М. : Изобраз. искусство, 1973
 32. Русское искусство первой четверти XVIII века. Материалы и исследования / АН СССР, М-во культуры СССР, Ин-т истории искусств ; под ред. Т. В. Алексеевой. - М. : Наука, 1974.
 33. Шарандак, Н. П. Русская портретная живопись петровского времени / Н. П. Шарандак. - Л. : Художник РСФСР, 1987. (85.147 / Ш 25-ХО).
 34. Шередега, В. И. ... в окрестностях Москвы: Из истории рус. усадеб. культуры XVII-XIX вв. / В. И. Шередега, В. С. Турчин. - М. : Искусство, 1979.

Золотой и Серебряный век русской культуры: XIX-нач. XX в.

- 1) А. С. Грибоедов в воспоминаниях современников [Текст]. - М. : Худож. лит., 1980
- 2) Азбукин, Владислав Николаевич. Русская литература XIX века [Текст] / В. Н. Азбукин, В. Н. Коновалов. - М. : Просвещение, 1984. (83.3Р1 / А 35).
- 3) Андреев, Виктор Николаевич. Принцесса Свобода: к 200-летию со дня рождения Великой Княгини Елены Павловны [Текст] / В. Н. Андреев. - СПб. : Мир искусств, 2006. (63.3(2)5 / А 65).
- 4) Бенуа, Александр Николаевич. История русской живописи в XIX веке [Текст] / А. Н. Бенуа. - М. : Республика, 1999. (85.143(2)1/Б46).
- 5) Борисова, Е. А. Русская архитектура конца XIX - начала XX века / Е. А. Борисова, Т. П. Каждан. - М. : Наука, 1971.
- 6) Борисова, Е. А. Русский модерн [Текст] / Е. А. Борисова, Г. Ю. Стернин. - М. : Галарт : АСТ, 1998. (85.1/Б82).
- 7) Бялый, Г. А. Русский реализм конца XIX века [Текст] / Г. А. Бялый. - Л. : Изд-во Ленингр. ун-та, 1973.
- 8) Верещагин, В. В. Воспоминания сына художника / В. В. Верещагин. - Л. : Художник РСФСР, 1982. (85.143(2)1 / В 31-ХО).
- 9) Вернадский, В. И. Труды по истории науки в России [Текст] / В. И. Вернадский. - М. : Наука, 1988
- 10) Волконский, С. М. Мои воспоминания [Текст] / С. М. Волконский. - М. : Искусство, 1992- -
- 11) Воякина, С. М. Русское изобразительное искусство и архитектура [Текст] / С. М. Воякина. - М. : Книга, 1970.
- 12) Врубель. Переписка. Воспоминания о художнике. - Л. ; М. : Искусство, 1963. (85.143(2)1 / В 83-ХО).
- 13) Государственный Русский музей (Ленинград). Живопись XVIII - начало XX века : каталог / Государственный Русский музей (Ленинград) ; [Авт. вступ. ст. Г. В. Смирнов; сост. Д. М. Мигдал и др.; указ. сост. Б. А. Косолаповым и др.]. - Л. : Аврора, 1980. - 448 с. (85.101(2-2Ле) / Г 72-ХО).
- 14) Достоевская, Анна Григорьевна. Воспоминания [Текст] / А. Г. Достоевская. - М. : Правда, 1987. (83.3Р1 / Д 70).
- 15) Жуковский, В. А. Баллады [Текст]. Наль и Дамаанти ; Рустем и Зораб ; Дневники. Письма. Воспоминания современников. - М. : Правда, 1987.(Р1/Ж86).
- 16) И. С. Тургенев в воспоминаниях современников [Текст]. - М. : Правда, 1988. (83.3Р1 / И 11).

- 17) Искусство стран и народов мира [Текст]. - М. : Сов. энциклопедия, 1962. (7 / И 86).
- 18) История русского искусства / АН СССР, М-во культуры СССР, Ин-т истории искусств; под общ. ред. И. Э. Грабаря [и др.]. - М. : Изд-во Акад. наук СССР, 1963 - . Т. 9, кн. 1 : Русское искусство второй половины XIX века / [редакторы: В. С. Кеменин, Г. Г. Поспелов]. - 1965. (85.103(2) / И 90-ХО).
- 19) Келдыш, В. А. Русский реализм начала XX века [Текст] / В. А. Келдыш. - М. : Наука, 1975.
- 20) Керн, А. П. Воспоминания о Пушкине [Текст] / А. П. Керн. - М. : Сов. Россия, 1987. (83.3P1 / К 36).
- 21) Кирсанова, Р. М. Розовая ксандрейка и драдедамовый платок: костюм - вещь и образ в русской литературе XIX века [Текст] / Р. М. Кирсанова. - М. : Книга, 1989. (85.12 / К 43).
- 22) Кони, Анатолий Федорович. Воспоминания о писателях [Текст] / А. Ф. Кони. - [Б. м.] : Лениздат, 1965. (83.3P1 / К 64).
- 23) Крюков, А. Н. "Могучая кучка". Страницы истории петербургского кружка музыкантов [Текст] / А. Н. Крюков. - Л. : Лениздат, 1977. (85.313(2) / К 85-ХО).
- 24) Лапшина, Н. П. Мир искусства: Очерки истории и творческой практики / Н. П. Лапшина. - М. : Искусство, 1977. (85.143(2)1 / Л 24-ХО)
- 25) Ляскова, Ольга Антоновна. В. Г. Перов. Особенности творческого пути художника / О. А. Ляскова. - М. : Искусство, 1979. (85.143(2)1 / Л 97-ХО).
- 26) М. Е. Салтыков-Щедрин в воспоминаниях современников [Текст]. - М. : Худож. лит., [Б. г.]. (83.3P1 / М 11).
- 27) М. П. Мусоргский в воспоминаниях современников [Текст]. - М. : Музыка, 1989. (85.313(2) / М 11).
- 28) М. Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников [Текст]. - М. : Худож. лит., 1989. (83.3P1 / М 11).
- 29) Макареня, Александр Александрович. Д. И. Менделеев в воспоминаниях современников [Текст] / А. А. Макареня, И. Н. Филимонова. - М. : Атомиздат, 1969. (П-4357 / М 15).
- 30) Минченков, Яков Данилович. Воспоминания о передвижниках / Я. Д. Минченков ; [авт. предисл. М. В. Лобанов, Б. Сурис; сост. примеч., списка рек. лит., ил. и указ. имен Р. В. Микунис]. - 6-е изд., испр. и доп. - Л. : Художник РСФСР, 1980. (85.143(2)1 / М 62-ХО).
- 31) Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников [Текст]. - М. : Худож. лит., 1971. (83.3P1 / Н 11).
- 32) Николай Николаевич Ге. Письма, статьи, критика, воспоминания современников / сост. Н. Ю. Зограф. - М. : Искусство, 1978. (85.143(2)1 / Н 63-ХО).
- 33) Новое о Репине. Статьи и письма художника. Воспоминания учеников и друзей. Публикации. - Л. : Художник РСФСР, 1969. (85.143(2)1 / Н 74-ХО).
- 34) Оголевец, Виктор Степанович. Воспоминания о Г. Г. Мясоедове [Текст] / В. С. Оголевец. - М. : Искусство, 1981. (85.143(2)1 / О-39).
- 35) Очерки истории организации науки в Ленинграде. 1703-1977 [Текст]. - Л. : Наука. Ленингр. отд-ние, 1980. (72 / О-95).
- 36) Очерки истории русской культуры второй половины XIX века [Текст]. - М. : Просвещение, 1976.
- 37) Очерки по истории русской культуры [Текст]. - М. : Изд. группа "Прогресс" - "Культура", 1995.
- 38) Петербург в русском очерке XIX века [Текст]. - Л. : Изд-во ЛГУ, 1984.
- 39) Писатели - декабристы в воспоминаниях современников [Текст]. - М. : Худож. лит., 1980. (63.3(2)4/П34).
- 40) Принцева, Г. А. Декабристы в изобразительном искусстве. Из собрания Эрмитажа / Г. А. Принцева. - 2-е изд., испр. и доп. - Л. : Аврора, 1975. (85.103(2) / П 76-ХО).
- 41) Пунин, А. Л. Архитектура Петербурга середины XIX века [Текст] / А. Л. Пунин. - Л. : Лениздат, 1990.
- 42) Ракова М.М. Русское искусство первой половины XIX в. М., 1975.
- 43) Русская художественная культура конца XIX - начала XX века : сб. ст. / АН СССР, М-во культуры СССР, Ин-т истории искусств; под ред. А. Д. Алексеева. - М. : Наука, 1968 .
- 44) Серов, Александр Николаевич. Воспоминания о Михаиле Ивановиче Глинке [Текст] / А. Н. Серов. - Л. : Музыка. Ленингр. отд-ние, 1984. (85.313(2) / С 32).
- 45) Сквозников, В. Д. Реализм лирической поэзии [Текст] ; Становление реализма в русской лирике. - М. : Наука, 1975.
- 46) Смирнова-Россет, Александра Осиповна. Воспоминания. Письма [Текст] / А. О. Смирнова-Россет. - М. : Правда, 1990. (P1 / С 50).
- 47) Сомов, К. А. Константин Андреевич Сомов: Письма. Дневники. Суждения современников / К. А. Сомов. - М. : Искусство, 1979. (85.143(2)1 / С 61-ХО).
- 48) Суриков, В. И. Василий Иванович Суриков. Письма. Воспоминания о художнике / В. И. Суриков. - Л.: Искусство. Ленингр. отд-ние, 1977. (85.143(2)1 / С 90-ХО).
- 49) Тургенев, И. С. Статьи и воспоминания [Текст] / И. С. Тургенев. - М. : Современник, 1981. (P1 / Т 87).
- 50) Ф. М. Достоевский в воспоминаниях современников [Текст]. - М. : Худож. лит., 1990. (83.3P1/Ф 11).
- 51) Фет, Афанасий Афанасьевич. Воспоминания [Текст] / А. А. Фет. - М. : Правда, 1983. (P1 / Ф 45).
- 52) Яковкина, Н. И. История русской культуры. Первая половина XIX века [Текст] / Н. И. Яковкина. - СПб. : Лань, 1998. (63.3(2)4/Я47).

- 1) Анненков, Павел Васильевич. Литературные воспоминания [Текст] / П. В. Анненков. - М. : Правда, 1989. (83.3Р1 / А 68).
- 2) Антонова, В. И. Государственная Третьяковская галерея / В. И. Антонова. - М. : Искусство, 1968. (85.101(2-2М) / А 72-ХО).
- 3) Белозерская-Булгакова, Л. Е. Воспоминания [Текст] / Л. Е. Белозерская-Булгакова. - М. : Худож. лит., 1990. (83.3Р7 / Б 43).
- 4) Бугаева, Клавдия Николаевна. Воспоминания об Андрее Белом [Текст] / К. Н. Бугаева. - СПб. : Изд-во Ивана Лимбаха, 2001. (83.3Р7/Б90).
- 5) Бунин, Иван Алексеевич. Окаянные дни [Текст] ; Воспоминания ; Статьи. - М. : Сов. писатель, 1990. (Р1 / Б 91).
- 6) Васнецов, В. А. Страницы прошлого. Воспоминания о художниках братьях Васнецовых / В. А. Васнецов. - Л. : Художник РСФСР, 1976. (85.143(2)1 / В 19-ХО).
- 7) Вейдле, В. Безымянная страна [Текст] / В. Вейдле. - Париж : Умса-press, 1968.
- 8) Возрождение: Воспоминания, очерки и документы о восстановлении Ленинграда [Текст]. - Л.: Лениздат, 1977.
- 9) Воспоминания о Б. В. Асафьеве [Текст]. - Л. : Музыка. Ленингр. отд-ние, 1974. (85.313(2)7 / В 77-ХО)
- 10) Воспоминания о Рахманинове [Текст]. - М. : Музыка, 1988. (85.313(2) / В 77).
- 11) Воспоминания об А. Н. Толстом [Текст]. - М.: Сов. писатель, 1973.
- 12) Воспоминания об А. Твардовском [Текст]. - М. : Сов. писатель, 1978.
- 13) Воспоминания об Александре Грине [Текст]. - Л. : Лениздат, 1972. (83.3Р7 / В 77).
- 14) Герасимов, Александр Михайлович. Альбом репродукций / А. М. Герасимов. - М. : Изобразит. искусство, 1974. (85.143(2)7 / Г 37-ХО).
- 15) Гиппиус, Зинаида Николаевна. Живые лица [Текст] : [в 2 кн.] / З. Гиппиус; [сост., предисл. и коммент. Е. Я. Курганова]. - Тбилиси : Мерани, 1991 - .
- 16) Голубкина А. С. Письма. Несколько слов о ремесле скульптора. Воспоминания современников / сост., предисл., коммент. Н. А. Корович. - М. : Сов. художник, 1983. (85.133(2) / А 11-ХО).
- 17) Горький, Максим. Очерки и воспоминания [Текст] / М. Горький. - М. : Сов. Россия, 1975. (Р2 / Г 71).
- 18) Гуральник, У. А. Русская литература и советское кино [Текст] / У. А. Гуральник. - М. : Наука, 1968. (778С / Г 95).
- 19) Дзига Вертов в воспоминаниях современников [Текст]. - М. : Искусство, 1976. (778С / Д 43).
- 20) Ершов, Леонид Федорович. Сатирические жанры русской советской литературы [Текст] / Л. Ф. Ершов. - Л. : Наука. Ленингр. отд-ние, 1977. (83.3Р7 / Е 80).
- 21) Желтова, Н. И. Творческая история произведений русских и советских писателей [Текст] / Н. И. Желтова, М. И. Колесникова. - М. : Книга, 1968. (016:8 / Ж 52).
- 22) Зингер, Леонид Семенович. Советская портретная живопись 1917 - начала 1930-х годов / Л. С. Зингер. - М. : Изобраз. искусство, 1978. (85.147 / З-63-ХО).
- 23) История русской советской литературы 40 -70 годы [Текст]. - М.: Просвещение, 1980. (83.3Р7/И 90).
- 24) История русской советской литературы. 1917-1965 [Текст]. - М. : Наука, 1967.-(83.3Р7 / И 90).
- 25) История Советского драматического театра [Текст]. - М. : Наука, 1966- - .(85.334(2) / И 90-ХО).
- 26) Книппер, Лев. Воспоминания, дневники, заметки [Текст] / Л. Книппер. - М. : Сов. композитор, 1980. (85.313(2)7 / К 53-ХО).
- 27) Коненков, Сергей Тимофеевич. Встречи. Воспоминания современников о скульптуре / С. Т. Коненков ; сост. и вступ. ст. Н. Н. Банковского; ред. текстов и коммент. Н. Н. Марениной. - М. : Сов. художник, 1980. (85.133(2) / К 64-ХО).
- 28) Лебединский, Михаил Сергеевич. Становление и развитие русской советской живописи, 1917 - начало 1930-х гг. / М. С. Лебединский. - Л. : Художник РСФСР, 1983. (85.143(2)7 / Л 33-ХО).
- 29) Лебединский, Михаил Сергеевич. Становление и развитие русской советской живописи, 1917 - начало 1930-х гг. / М. С. Лебединский. - Л. : Художник РСФСР, 1983. (85.143(2)7 / Л 33-ХО).
- 30) Ленинградская консерватория в воспоминаниях [Текст]. - Л. : Музыка. Ленингр. отд-ние, 1987. (85.313(2) / Л 45).
- 31) Леонов, Борис Андреевич. Героика труда в русской советской литературе [Текст] / Б. А. Леонов. - М. : Просвещение, 1984
- 32) Марков, П.А. О театре [Текст] / П. А. Марков. - М. : Искусство, 1974-. (85.334(2) / О-11-ХО).
- 33) Марковина, М. Ю. Культура и текст. [Электронный ресурс] / Марковина М.Ю. ; Сорокин Ю.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
- 34) Маяковская, Александра Алексеевна. Детство и юность Владимира Маяковского. Из воспоминаний матери [Текст] / А. А. Маяковская. - М. : Дет. лит., 1970.
- 35) Маяковский в воспоминаниях родных и друзей [Текст]. - М. : Моск. рабочий, 1968.
- 36) Мир и фильмы Андрея Тарковского [Текст]. - М. : Искусство, 1991. (85.373(2) / М 63).
- 37) Михоэлс, Соломон Михайлович. Статьи. Беседы. Речи [Текст] ; Воспоминания о Михоэлсе. - М. : Искусство, 1965]. (792С / М 69).
- 38) Молодой Петербург [Текст] : стихи и проза молодых писателей / [сост.: С. В. Карпушенко, В. И.

- Шемшученко]. - СПб. : Дума, 2003.
- 39) Монтегю, Айвор. Мир фильма [Текст] / А. Монтегю. - Л. : Искусство, 1969. (778И / М 77).
 - 40) Московский университет в воспоминаниях современников [Текст]. - М. : Современник, 1989. (74.58/М82 / М 82).
 - 41) Н. К. Метнер. Воспоминания. Статьи. Материалы [Текст]. - М. : Сов. композитор, 1981. (85.313(2) / Н 11-ХО).
 - 42) Нейгауз, Г. Г. Размышления, воспоминания, дневники [Текст] ; Избранные статьи ; Письма к родителям. - М. : Сов. композитор, 1975. (85.315 / Н 46-ХО).
 - 43) Николай Гумилев в воспоминаниях современников [Текст]. - М. : Вся Москва, 1990
 - 44) Новые открытия советских реставраторов / Гос. центр. худож. науч.-реставрац. мастерская им. акад. И. Э. Грабаря. - М. : Сов. художник, 1973. (85.1 / Н 76-ХО).
 - 45) Орбели, Леон Абгарович. Воспоминания [Текст] / Л. А. Орбели. - М. ; Л. : Наука, 1966. (246131 / О-63).
 - 46) Очерки истории советского искусства: архитектура, живопись, скульптура, графика / [П. А. Павлов, А. М. Журавлев, А. И. Морозов и др. ; отв. ред. Г. Г. Поспелов] ; ВНИИ искусствознания. - М. : Сов. художник, 1980. (85.103(2) / О-95-ХО).
 - 47) Очерки современного советского искусства : сб. ст. по архитектуре, живописи, графике и прикл. искусству / АН СССР, Ин-т истории искусств М-ва культуры СССР ; [редкол.: И. А. Крюкова и др.]. - М. : Наука, 1975. (85.103(2) / О-95-ХО)
 - 48) Пастернак, Борис Леонидович. Стихотворения и поэмы / Б. Л. Пастернак ; [Сост. Е. Б. Пастернака; Послесл. Н. В. Банникова; Ил. Л. О. Пастернака]. - М. : Худож. лит., 1988. (П 19).
 - 49) Подвиг века. Художники, скульпторы, архитекторы, искусствоведы в годы Великой Отечественной войны и блокады Ленинграда. Воспоминания. Дневники. Письма. Очерки. Литературные записки / [авт.-сост. Н. Паперная]. - Л., 1969. (85.103(2) / П 44-ХО).
 - 50) Пудовкин в воспоминаниях современников [Текст]. - М. : Искусство, 1989. (85.373(2) / П 88).
 - 51) Райкин, Аркадий Исаакович. Воспоминания [Текст] / А. И. Райкин. - СПб. : МП РИЦ "Культинформ-пресс", 1993. (85.36/Р18 / Р 18).
 - 52) Революция 1905-1907 года и изобразительное искусство / под науч. ред. В. В. Шлеева. - М. : Изобраз. искусство, 1977-. (85.103(2) / Р 32-ХО).
 - 53) Сарабьянов, Дмитрий Владимирович. Русская живопись конца 1900-х - начала 1910-х годов : очерки / Д. В. Сарабьянов. - М. : Искусство, 1971.
 - 54) Советское изобразительное искусство, 1917-1941: Живопись, скульптура, графика, театр.-декорац. искусство / Р. Я. Аболина, Б. В. Веймарн, А. В. Костина ; Акад. художеств СССР, НИИ теории и истории изобразит. искусств. - М. : [б. и.], 1977. (85.103(2) / С 56-ХО).
 - 55) Советское изобразительное искусство, 1941-1960: Живопись, скульптура, графика, театр.-декорац. искусство / [Р. Я. Аболина и др. ; под ред. Б. В. Веймарна, О. И. Сопотинского] ; Акад. художеств СССР, НИИ теории и истории изобраз. искусств. - М. : Искусство, 1981. (85.103(2) / С 56-ХО).
 - 56) Стравинский, И. Ф. Диалоги. Воспоминания. Размышления. Комментарии / И. Ф. Стравинский. - Л. : Музыка, 1971. (85.313(2) / С 83-ХО).
 - 57) Федотов Г.П. Судьба и грехи России. СПб., 1991.
 - 58) Художники города-фронта. Воспоминания и дневники ленинградских художников / сост. И. А. Бродский. - Л. : Художник РСФСР, 1973. (85.143(2)7 / Х 98-ХО).
 - 59) Чегодаев, Андрей Дмитриевич. Страницы истории советской живописи и советской графики [Текст] / А. Д. Чегодаев. - М. : Сов. художник, 1984. (85.143(2)7 / Ч-34).
 - 60) Чегодаев, Андрей Дмитриевич. Страницы истории советской живописи и советской графики [Текст] / А. Д. Чегодаев. - М. : Сов. художник, 1984. (85.143(2)7 / Ч-34).
 - 61) Черейская, Мария Григорьевна. Советская историческая живопись / М. Г. Черейская. - [М.] : Искусство, [1969]. (85.143(2)7 / Ч-46-ХО).
 - 62) Чуковский, Николай Корнеевич. Литературные воспоминания [Текст] / Н. К. Чуковский. - М. : Сов. писатель, 1989. (83.3Р7 / Ч-88).
 - 63) Швейцер, Владимир Захарович. Диалог с прошлым [Текст] ; Воспоминания ; Этюды. - М. : Искусство, 1966. (83.3Р7 / Ш 34).
 - 64) Шкловский, Виктор Борисович. Жили-были. Воспоминания, мемуарные записки, повести о времени: с конца XIX в. по 1964 г. [Текст] / В. Б. Шкловский. - М. : Сов. писатель, 1966. (83.3Р7 / Ш 66).
 - 65) Эткинд, М. Г. Александр Николаевич Бенуа. 1870-1960 / М. Г. Эткинд. - Л. ; М. : Искусство, 1965. (85.143(2)7 / Э 90-ХО).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

4. Он – лайн энциклопедия Кругосвет [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>
5. Энциклопедический словарь «История Отечества с древнейших времен до наших дней» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://slovari.yandex.ru>
6. Рубикон. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rubricon.com>.
7. Электронный журнал «Наше наследие»
8. Сайт «Открытый текст»
9. Сайт Пушкинского Дома,
10. www.nlr.ru – Российская Национальная библиотека,
11. Сайт Российской Государственной Библиотеки,
12. www.humer.ru

Периодические издания: «Родина», «Галерея» «Третьяковская галерея», «Российское искусство»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Культурология»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «История» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов работ, определенных для данной дисциплины.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Культурология» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий	Собеседование Проверка заданий
Подготовка и написание аннотаций и отчетов о посещении музеев	Проверка отчетов и аннотаций,

	собеседование
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах, олимпиадах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия семинарского типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия и источники.

Задания для подготовки к занятиям

Темы и вопросы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Культурология и история культуры. 2. Культурология и философия культуры. 3. Социология культуры и культурная антропология 4. Развитие представлений о культуре в истории общественной мысли. 5. Культурная преемственность. 6. Понятие культурной идентичности.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Древние цивилизации Месопотамии. 2. Древняя Индия. 3. Древний Китай. 4. Древний Египет. 5. Римское гражданское право.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Средневековая бытовая культура и христианская религия. 2. Символизм средневекового мира. 3. Борьба католичества и православия. 4. Соборы и замки средневековой Европы: романский стиль и готическая архитектура. Внешний вид и конструктивные отличия. 5. Образ идеального рыцаря в литературе и поэзии Средневековья. 6. Начало университетов в Европе и высшее образование.

<ol style="list-style-type: none"> 1. Начало европейского книгопечатания и культурное значение книги. 2. Гуманистическая литература. 3. Титаны высокого Возрождения и их шедевры. 4. Великие протестанты и вожди Реформации, их религиозно-политические цели и культурные результаты. 5. Ансамбль Московского Кремля. 6. Северное и Южное Возрождение.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Декарт, Лейбниц, Ломоносов, Вольтер, Руссо, Кант - их идеи, взгляды, наследие. 2. Петровские преобразования и развитие культуры России. 3. Просвещенный абсолютизм в Европе и России. 4. Идеи Великой Французской революции. 5. Развитие национального самосознания и формирование национальных культур. 6. Искусство Барокко, Рококо и Классицизма.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Романтизм и реализм в европейской литературе и искусстве. 2. Чарльз Дарвин и его теория. 3. Научно-техническая революция. 4. Географические открытия. 5. Кризис буржуазной культуры. 6. Становление национальной культуры в России.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Мировая война, революция, гражданская война – их понимание и место в культурном процессе. 2. Европа между двумя войнами. 3. Возникновение американоцентризма. 4. Становление советской культурной парадигмы. 5. Феномен русской культуры в изгнании. 6. Диссиденты, неконформисты и неформалы.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы развития культуры на современном этапе (наука, просвещение, художественная культура, массовая культура). 2. Проблемы сохранения культурного наследия. Влияние массовой культуры на духовное воспитание молодежи. 3. Проблема «Восток – Запад» и его влияние на развитие духовной жизни страны. 4. Нобелевская премия – эволюция традиции. 5. Тоффлер, Хантингтон, Фукуяма. Их идеи и наследие.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных:

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Культурология»

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Аудитория № 1 Доска – 1шт Стол – 17шт. Стулья – 35шт ноутбук	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 186 (3 этаж)
Аудитория № 2 Доска – 1шт Стол – 17шт. Стулья – 35шт Экран – 1шт. Ноутбук -1 шт Проектор -1 шт плазменная панель	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 187 (3 этаж)
Аудитория № 3 Доска – 1шт. Стол – 17шт. Стулья – 35шт Экран – 1шт. стенды	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 188 (3 этаж)
Аудитория № 4 Доска – 1шт. Стол – 18 шт. Стулья – 35шт. Стенды – 6 шт. плазменная панель	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 189 (3 этаж)
Аудитория № 5 Доска – 1шт. Стол – 18 шт. Стулья – 35шт. Стенд с профилем – 6шт. Телевизор – 1 шт. Ноутбук -1 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 194 (3 этаж)

Разработчик: профессор, д.и.н. И.В.Зимин
доцент, к.и.н. А.А.Журавлёв

Рецензент: Н.Ю.Раевская, к.филос.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин и биоэтики
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Б1 В Больничная гигиена

1. Цели и задачи дисциплины

дисциплины состоит в приобретении студентами знаний о больничной гигиене и использовании полученных знаний в организации охранительного и санитарно-эпидемиологического (противоэпидемического) режима в ЛПУ.

Задачами дисциплины является:

- развитие у студентов логического мышления;
- развитие способностей правильно собирать, и анализировать информацию, касающуюся состояния больничной среды;
- формирование представления о неблагоприятных факторах больничной среды, использование правил гигиены при реализации мероприятий по их снижению и усилению положительного влияния других на сохранение и укрепление здоровья;
- получение основ знаний о методах профилактики; рациональной организации трудовой деятельности медработника.

1. Цели и задачи дисциплины

дисциплины состоит в приобретении студентами знаний о больничной гигиене и использовании полученных знаний в организации охранительного и санитарно-эпидемиологического (противоэпидемического) режима в ЛПУ.

Задачами дисциплины является:

- развитие у студентов логического мышления;
- развитие способностей правильно собирать, и анализировать информацию, касающуюся состояния больничной среды;
- формирование представления о неблагоприятных факторах больничной среды, использование правил гигиены при реализации мероприятий по их снижению и усилению положительного влияния других на сохранение и укрепление здоровья;
- получение основ знаний о методах профилактики; рациональной организации трудовой деятельности медработника.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ЗНАТЬ ИД-1 Необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы УМЕТЬ ИД-2 Планировать собственную деятельность, в том числе с учетом ограниченности ресурсов ВЛАДЕТЬ ИД-3 Методами рационального планирования собственной профессиональной деятельности, соблюдая правовые нормы в рамках профессиональной деятельности	Контрольные вопросы, тестовые задания

ОПК-4	Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	<p>Студент, освоивший данную компетенцию, должен:</p> <p>ЗНАТЬ</p> <p>ИД-1 Задачи и функциональные обязанности медицинского персонала при использовании медицинских технологий, медицинских изделий, диагностического оборудования при решении профессиональных задач</p> <p>УМЕТЬ</p> <p>ИД-2 Применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства, диагностическое оборудование при решении профессиональных задач</p> <p>ВЛАДЕТЬ</p> <p>ИД-3 Медицинскими технологиями, медицинскими изделиями, диагностическим оборудованием при проведении сестринских вмешательств</p>	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-9	Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)	<p>Студент, освоивший данную компетенцию, должен:</p> <p>ЗНАТЬ</p> <p>ИД-1 Составляющие здорового образа жизни</p> <p>ИД-2 Организационные формы проведения профилактических мероприятиях</p> <p>ИД-3 Методы санитарно-гигиенического воспитания населения</p> <p>УМЕТЬ</p> <p>ИД-4 Проводить беседы, готовить печатные материалы, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)</p> <p>ВЛАДЕТЬ</p> <p>ИД-5 Навыками проведения санитарно-просветительных мероприятий на индивидуальном и групповом уровнях</p>	Контрольные вопросы, тестовые задания
ПК-2	Способен к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий, к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения, к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций.	<p>Студент, освоивший данную компетенцию, должен:</p> <p>ЗНАТЬ</p> <p>ИД-1 Систему профилактических и противоэпидемических мероприятий в РФ</p> <p>ИД-2 Виды и порядок проведения профилактических осмотров и диспансеризации</p> <p>ИД-3 Нормативное регулирование и порядок реализации соблюдения санитарно-эпидемиологических требований,</p>	Контрольные вопросы, тестовые задания

	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
Тема (раздел) 1 Введение в предмет. Больничная гигиена, ее развитие и задачи.	4	8	4	16
Тема (раздел) 2 Методы гигиенических исследований и гигиеническое нормирование	2	6	6	14
Тема (раздел) 3 Питание и здоровье человека. Значение основных пищевых веществ в обеспечении жизнедеятельности организма. Роль витаминов и минеральных веществ. Основы рационального питания. Режим питания. Гигиенические требования к ЛПУ.	4	10	8	22
Тема (раздел) 4 Влияние производственных факторов на состояние здоровья и жизнедеятельность человека. Классификация основных форм трудовой деятельности.	2	8	10	20
ИТОГО	12	32	28	72

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Введение в предмет. Больничная гигиена, ее развитие и задачи.	Больничная гигиена – это раздел общей гигиены, разрабатывающий нормативы и правила, направленные на обеспечение наиболее благоприятных условий для лечения больных в ЛПУ и оптимальных условий труда медперсонала. Основные исторические этапы развития экологии и гигиены.	УК-1 (ИД1); ОПК-9 (ИД1); ПК-2(ИД3)

		<p>Основоположники гигиенической науки в России: Макс Петтенкофер, А.П. Доброславин, Ф.Ф. Эрисман, Г.В. Хлопин.</p>	
2.	<p>Методы гигиенических исследований и гигиеническое нормирование</p>	<p>Метод санитарно-гигиенического обследования и лабораторных исследований; экспериментальный метод, метод физиологических наблюдений, клинических наблюдений, социологические исследования и санитарно-статистические методы, анкетно-опросный метод. Понятие о гигиеническом нормировании. Санитарно-гигиенические нормативы. ПДК, ПДУ, ОБУВ, ОДУ. Санитарное просвещение (СП). Принципы и методы СП. Роль средних медицинских работников</p>	<p>ОПК-4(ИД2); ОПК-9(ИД3)</p>
3.	<p>Питание и здоровье человека. Значение основных пищевых веществ в обеспечении жизнедеятельности и организма. Роль витаминов и минеральных веществ. Основы рационального питания. Режим питания. Гигиенические требования к ЛПУ.</p>	<p>Роль белков, жиров и углеводов в питании человека, их состав, источники, энергетическая ценность, потребность в них, последствия дефицита и избытка. Основы рационального питания (физиологические нормы питания, сбалансированное питание, режим питания). Суточный рацион питания Энергозатраты при различных видах деятельности. Диетические столы в соответствии с заболеваниями. Гигиенические требования к оборудованию пищеблоков ЛПУ, к производству, хранению, транспортировке и реализации продуктов питания, к персоналу пищеблоков. Гигиенические требования к качеству и хранению пищевых продуктов. Профилактика пищевых отравлений. Гигиенические требования к планировке территории ЛПУ. Назначение и устройство боксов и полубоксов, приемных отделений больниц, родильных домов, инфекционных больниц, палатных секций. Внутренняя отделка помещений. Нормативы площади палат и их гигиеническое значение. Отопление, вентиляция, освещение ЛПУ. Факторы, способствующие возникновению внутрибольничных инфекций. Гигиенические требования к условиям труда медицинского персонала.</p>	<p>ОПК-9(ИД1,2,4)</p>

4.	Влияние производственных факторов на состояние здоровья и жизнедеятельность человека. Классификация основных форм трудовой деятельности	Краткая характеристика основных производственных вредностей. Классификация вредностей. Влияние производственных вредностей на организм. Понятие об опасном и вредном производственном факторе. Вредности, связанные с производственным процессом, с неправильной организацией труда, с самой обстановкой труда. Характеристика основных производственных вредностей. Производственный травматизм. Вредные производственные факторы у медицинских работников различных специальностей Профилактические мероприятия на производстве, ЛПУ, на рабочем месте по профилактике травматизма Мероприятия по профилактике действия вредных и опасных факторов на здоровье медработников.	ОПК-9 (ИД2,5); ПК –(ИД4-7)
----	---	---	----------------------------

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература

1. 1.Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников, Ю. А. Тарасова, И. А. Фомушкина, Э. О. Костюкова ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6579-0. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970465790.html>
2. 2.Двойников С.И., Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс] / под ред. С.И. Двойникова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-2895-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428955.html>
3. Мухина С.А., Теоретические основы сестринского дела[Электронный ресурс] : учебник / Мухина С. А., Тарновская И. И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-3966-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970439661.html>
4. Сопина З.Е., Организация специализированного сестринского ухода [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. З.Е. Сопиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-2620-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426203.html> Крючкова, А. 4.
5. Дополнительные источники:
6. Осипова В.Л. «Дезинфекция», Издательство «Гэотар-Медиа», 2009
7. Осипова В.Л., Загретдинова З.М., Игнатова О.А. и др. «Внутрибольничная инфекция», Издательство «Гэотар-Медиа», 2009
8. Гигиена/ под ред. Акад Г.И. Румянцева. – М., 2000.
9. Пивоваров Ю.П. Гигиена и экология человека: Курс лекций. – М.: ВУНМЦ МЗ РФ, 1999.
10. Щербо А.П. Больничная гигиена. Руководство для врачей. – СПб.: СПбМАПО, 2000. – С.282 – 293.
11. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и экологии человека/ под редакцией Ю.Л. Пивоварова. – М.: ВУНМЦ МЗ РФ, 1999.
12. Румянцев Г.И., Вишневская Е.И., Козлова Т.А. Общая гигиена. – М., 1985.

13. Законы: «Об основах охраны труда в Российской Федерации», «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан».
14. Инструкция по санитарному режиму аптечных организаций (аптек) (1997 г.).
15. Приказ о порядке проведения предварительных и периодических медицинских осмотров работников и медицинских регламента допуска к профессии.
16. Отраслевой стандарт. Правила отпуска (реализации) лекарственных средств в аптечных организациях. Основные положения. ОСТ 91500.05.0007 – 2003.
17. Отраслевой стандарт. Правила оптовой торговли лекарственными средствами. Основные положения. ОСТ 91500.05.0005 – 2002.
18. Стандарты аптечных предприятий (учреждений), аптечных киосков, аптечных складов (1994 г.).
19. СанПиН 2.1.3.1375-03 «Гигиенические требования к размещению, устройству, оборудованию и эксплуатации больниц, родильных домов и других лечебных стационаров».
20. СанПиН 2.2.1/2.1.1.1200-0 «Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов».
21. . Справочник фармацевтического работника. Изд. 2-е. – Ростов н/Д, 2003. – 640 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>

Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>

Public Library of Science. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>

Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Федеральный Фонд обязательного медицинского страхования: www.ffoms.ru

Территориальный Фонд обязательного медицинского страхования: www.tfoms.ru

Комитет по здравоохранению правительства Санкт-Петербурга: www.zdrav.spb.ru

8. Научно-методический центр по обеспечению качества медицинской помощи: www.healthquality.ru

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
Семестр III			
	Тема (раздел) 1 Введение в предмет. Больничная гигиена, ее развитие и задачи.	УК-1 (ИД1); ОПК-9 (ИД1); ПК-2(ИД3)	Собеседование - 1 Проверка докладов на заданные темы -2

	Тема (раздел) 2 Методы гигиенических исследований и гигиеническое нормирование	ОПК-4(ИД2); ОПК-9(ИД3)	Собеседование - 1 Модульный тест -1
	Тема (раздел) 3 Питание и здоровье человека. Значение основных пищевых веществ в обеспечении жизнедеятельности организма. Роль витаминов и минеральных веществ. Основы рационального питания. Режим питания. Гигиенические требования к ЛПУ.	ОПК9(ИД1,2,4)	Собеседование - 1 Модульный тест -1
	Тема (раздел) 4 Влияние производственных факторов на состояние здоровья и жизнедеятельность человека. Классификация основных форм трудовой деятельности	ОПК-9 (ИД2,5); ПК –(ИД4-7)	Собеседование - 1 Модульный тест -1
Вид промежуточной аттестации		Зачет	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	Зачет	Собеседование	Вопросы и сформированные в соответствии с ними билеты	<i>Вопросы раскрыты полностью – 5 баллов; имеются неточности в ответах – 4 балла; вопросы раскрыты недостаточно – 3 балла; вопросы не раскрыты – 2 балла.</i>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Образцы тестовых заданий

1. Генеральный план больницы решает вопросы:

- размещения больничного комплекса на территории больничного участка;
- на территории населенного пункта децентрализованную застройку;
- зонирование свободной застройки стационара;
- подъездные пути на больничном участке не планируются.

2. Благоприятный лечебно-охранительный режим, эффективную профилактику внутрибольничных инфекций, доступность использования больными больничного парка обеспечивает система застройки больниц:

- свободная;
- децентрализованная;
- полиблочная;
- блочная;
- центральная.

3. На территории больничного участка размещаются функциональные зоны:

- зона котельной;
- зона размещения котельной и прачечной;
- зона прачечной;
- зона зеленых насаждений;

- д) зона технологического процесса.
4. Санитарные нормативы предусматривают въезды на территорию больницы:
- а) общий въезд и въезд в хозяйственную зону;
 - б) число въездов определяет администрация больницы;
 - в) не более двух въездов;
 - г) не менее двух въездов;
 - д) к каждому корпусу.
5. Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к физическим факторам на рабочих местах» - это:
- а) СанПиН 2.2.4.3359-16;
 - б) СанПиН 2.2.4.3359-11;
 - в) СанПиН 2.2.4.3359-20;
 - г) СанПиН 2.2.4.3359-10;
 - д) СанПиН 2.2.4.3359-21.
6. В состав палатной секции входят:
- а) коридор и холл;
 - б) кабинеты для медицинского персонала;
 - в) палаты;
 - г) лечебно-вспомогательные помещения;
 - д) все вышеперечисленное.
7. Хорошую естественную вентиляцию и освещенность обеспечивает внутренняя планировка палатной секции:
- а) двухкоридорная;
 - б) компактная;
 - в) однокоридорная односторонняя;
 - г) однокоридорная двусторонняя;
 - д) угловая.
8. Микроклимат больничной палаты определяют:
- а) относительная влажность;
 - б) температура воздуха;
 - в) естественная освещенность;
 - г) подвижность воздуха;
 - д) все вышеперечисленное.
9. При гигиенической оценке естественной освещенности больничных помещений учитывают:
- а) коэффициент заглубления помещения;
 - б) коэффициент естественной освещенности;
 - в) число бактерий в 1 м³ воздуха;
 - г) световой эффект.
10. Максимальный инсоляционный режим рекомендуется:
- а) в операционных;
 - б) в предоперационной;
 - в) в помещениях санитарной обработки;
 - г) в палатах восстановительно-реабилитационного отделения;
 - д) в палатах интенсивной терапии.
11. Оптимальная ориентация окон операционных:
- а) юг;
 - б) север;
 - в) запад;
 - г) восток.
12. Источниками инфекции является:
- а) пациенты;
 - б) лекарственные препараты;
 - в) использованные шприцы;
 - г) нестерильные перчатки;
 - д) использованные иглы.
13. В инфекционных отделениях должна быть вентиляция:
- а) механическая приточная;
 - б) приточно-вытяжная с преобладанием вытяжки;
 - в) приточно-вытяжная с преобладанием притока;
 - г) может быть любая в зависимости от конструктивных особенностей здания отделения;
 - д) естественная в зависимости от конструктивных особенностей здания отделения.
14. Размещение операционного блока рационально:

- а) в отдельном корпусе больницы;
 - б) на одном из этажей палатного отделения;
 - в) на одном этаже с лечебно-диагностическим отделением;
 - г) изолированно от палатных отделений, в виде самостоятельного блока;
 - д) на первом этаже приемного корпуса.
15. К операционным блокам предъявляются следующие требования:
- а) изоляция операционного блока;
 - б) устройства естественного проветривания;
 - в) размещение наркозных и стерилизованных помещений отдельно от операционных;
 - г) выделение «чистых» и «гнойных» операционных;
 - д) все перечисленные, кроме б).
16. Устройство общего приемного отделения для терапевтических и хирургических больных:
- а) не допускается;
 - б) допускается;
 - в) допускается в многокочечных больницах;
 - г) допускается после тщательной дезинфекции;
 - д) допускается только в малокочечных больницах.
17. Инфекционное отделение многокочечной больницы должно быть размещено:
- а) на любом этаже любого корпуса при наличии шлюза со стороны коридора и отдельного лифта;
 - б) в самостоятельном корпусе;
 - в) в главном корпусе;
 - г) в отдельном крыле лечебного корпуса;
 - д) на верхних этажах лечебного корпуса.
18. Наиболее рациональна планировка больничной секции для инфекционных больных:
- а) двухкоридорная коридорная односторонняя;
 - б) боксовая;
 - в) двукоридорная;
 - г) компактная;
 - д) однокоридорная 5-сторонняя.
19. Бокс от полубокса отличается:
- а) наличием общего входа из отделения персонала и больного;
 - б) наличием санитарной комнаты;
 - в) наличием шлюза для персонала;
 - г) наличием входа с улицы для больных;
 - д) не отличается ничем.
20. Помещения, предназначенные для приема неинфекционных больных, использовать для выписки больных:
- а) нельзя;
 - б) можно;
 - в) можно в многокочечных больницах;
 - г) можно в малокочечных больницах;
 - д) можно в разные дни недели по расписанию администрации.
21. Палаты для совместного пребывания родильниц и новорожденных могут предусматриваться в послеродовых отделениях:
- а) физиологическом;
 - б) патологии беременности;
 - в) наблюдационном;
 - г) во всех перечисленных отделениях.
22. Профессиональные вредные факторы в работе медицинского персонала не связаны:
- а) с особенностями технологии лечения;
 - б) с недостаточным набором помещений для врачей и медперсонала;
 - в) с нарушением гигиенических условий;
 - г) с особенностями трудовых процессов;
 - д) с нарушением режима труда.
23. Профессиональные заболевания медицинского персонала, связанные с особенностями труда:
- а) заболевания сердечно-сосудистой системы;
 - б) хронические воспалительные заболевания органов желудочно-кишечного тракта;
 - в) лекарственная аллергия;
 - г) заболевания опорно-двигательного аппарата;
 - д) все вышеперечисленные.
24. Основные принципы защиты медицинского персонала от внешнего облучения:

- а) мытье рук;
 - б) защита временем;
 - в) защита количеством;
 - г) защита экранами;
 - д) все перечисленное, кроме «а».
25. Трактат Гиппократов:
- а) «О заразе, заразных болезнях и лечении их»;
 - б) «Канон врачебной науки»;
 - в) «Полная система медицинской полиции»;
 - г) «О воздухах, почвах и местностях»;
 - д) все вышеперечисленное.
26. Предметом изучения гигиены является:
- а) Инфекционные заболевания;
 - б) Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья человека;
 - в) Отрицательное воздействие вредных факторов среды;
 - г) Изучение окружающей среды;
 - д) Здоровье человека и окружающая среда в их взаимодействии.
27. Сколько законов гигиены по влиянию на окружающую среду:
- а) 2;
 - б) 3;
 - в) 5;
 - г) 6
 - д) 7.
28. В каком году образована Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
- а) 2000;
 - б) 2003;
 - в) 2004;
 - г) 2016
 - д) 2020.
29. Государственный санитарный надзор осуществляется в каких формах:
- а) текущего санитарного надзора;
 - б) профилактического;
 - в) постоянного санитарного надзора;
 - г) ежегодного надзора;
 - д) очагового санитарного надзора.
30. Один из основных методов гигиенического исследования:
- а) санитарный;
 - б) надзорный;
 - в) гигиенический эксперимент;
 - г) гигиеническая профилактика;
 - д) диагностическое обследование.
31. Химические методы используют для:
- а) изучения химического состава воды;
 - б) изучения химического состава почвы;
 - в) изучения химического состава воздуха;
 - г) изучения химического состава пищи и содержания в них токсических веществ;
 - д) все вышеперечисленное.
32. Когда были построены первые больницы в России?
- а) 1700 году;
 - б) 1702 году;
 - в) 1722 году;
 - г) 1800 году;
 - д) 1802 году.
33. Какое архитектурно-планировочное решение имеет место в современном больничном строительстве в России?
- а) плановая застройка;
 - б) боксовая застройка;
 - в) централизованная застройка;
 - г) центральная застройка;
 - д) палатная застройка.

34. Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» - это:

- а) СП 2.1.3678-20;
- б) СП 2.1.3678-21;
- в) СП 2.1.3678-10;
- г) СП 7.1.3678-20;
- д) СП 5.1.3678-10.

35. В новых санитарных правилах впервые на обязательной основе введено следующее:

- а) Вход в родовой блок через бокс;
- б) Оборудование ванных комнат поручнями;
- в) Оборудование умывальниками с установкой смесителей с контактным управлением и дозаторами с жидким (антисептическим) мылом;
- г) Разрешено амбулаторно-поликлиническое консультирование, оказывающее специализированную медицинскую помощь по профилям «Инфекционные болезни», «Фтизиатрия», в многоквартирных домах;
- д) Вход детей в детские поликлиники организуется через бокс.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК-1 (ИД1); ОПК-9 (ИД1); ОПК-4(ИД2); ОПК-9(ИД3); ПК-2(ИД3); ОПК-9 (ИД2,5); ПК –(ИД4-7); ОПК9(ИД1,2,4) осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Виды деятельности		Баллы
Зачет		От 25 до 40 баллов
Оценка деятельности обучающегося при изучении	Практические умения, предусмотренные учебной программой	От 0 до 5 баллов
	Теоретическая подготовка	От 0 до 30 баллов
	Самостоятельная работа	От 0 до 15 баллов
	Учебная дисциплина	От 0 до 10 баллов
Итого:		100 баллов

Практические умения, предусмотренные учебной программой, включают в себя: выполнение сестринских манипуляций в точном соответствии с требованиями к стандартизации сестринских процедур, решении ситуационных задач, умение проводить беседы с населением, составление плана сестринских вмешательств. Теоретическая подготовка оценивается при опросе студента по заданной теме.

Самостоятельная работа оценивается написанием реферата, докладами по предложенным темам на занятии.

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.

5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам Основы сестринского дела.

Положение о балльно-рейтинговой системе оценки менеджмента в сестринском деле студентами 4 курса факультета высшего сестринского образования

Все виды учебной деятельности за учебный год оцениваются по 100-балльной шкале.
За семестр ставятся баллы исходя из максимальных значений – 60 баллов.

Осенний семестр (VII)

I. Теоретическая подготовка

Max = 30 баллов

Min = 21 балл

VII. Практические умения

За выполненные работы – по 1 баллу

Итого за практические умения 10 баллов

На каждое пропущенное занятие составляется конспект.

11. Самостоятельная работа

9. Оценивается качество самостоятельного выполнения заданий на занятиях по 5 разделам:

0 – задание не выполнено;

1 – задание выполнено не полностью или с ошибками;

2 – задание выполнено с незначительными недочетами;

3 – задание выполнено хорошо.

Итого за самостоятельную работу:

Max = 10 баллов

Min = 5 баллов

12. Учебная дисциплина

Посещение лекций:

Без пропусков – 5 баллов

При наличии пропусков (но не более 2) – 3 балла

Посещение практических занятий:

Без пропусков – 5 баллов

При наличии пропусков (но не более 2) – 2 балла

Итого по учебной дисциплине:

Max = 10 баллов

Min = 5 баллов

Итого за весь I семестр:

Max = 60 баллов

Min = 36 баллов.

К экзамену допускаются студенты, набравшие не менее 36 баллов в среднем за семестр.

Расчет оценки за зачет

Процент выполненных заданий	Оценка	Баллы
от 90 до 100 %	отлично	36-40
от 70 до 89,9 %	хорошо	31-35
от 50 до 69,9 %	удовлетворительно	26-30
от 0 до 49,9 %	неудовлетворительно	до 25

Расчет итогового рейтинга

оценка	Итоговый рейтинг
«отлично» («5»)	85-100 баллов
«хорошо» («4»)	74-84
«удовлетворительно» («3»)	61-73
«неудовлетворительно» («2»)	0-60

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Щербо А.П. Больничная гигиена. Руководство для врачей. – СПб.: СПбМАПО, 2000. – С.282 – 293.
2. Мухина С.А., Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс] : учебник / Мухина С. А., Тарновская И. И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-3966-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970439661.html>
3. Сопина З.Е., Организация специализированного сестринского ухода [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. З.Е. Сопиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-2620-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426203.html> Крючкова, А. 4.

Дополнительная литература:

1. Ефименко С.А. Влияние образа жизни на здоровье //Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. – 2007. – № 1. – с. 8-14.
2. Кулаков В.Н., Голованов А.В., Коваленко Д.А. и др. Влияние экстремальных природно-климатических условий на состояние здоровья населения региона //Донозология – 2005: Мат. 1-й межд. науч. конф. – СПб., 2005. – с. 246-247.
3. Шишкина Е.А. Социально-философские и нравственно-эстетические аспекты здоровья человека и окружающей среды: Гигиенические методы исследований в медицине: состояние и перспективы: Сб. науч. статей. – Саратов, 2007. – с. 211-219.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>

Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>

Public Library of Science. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>

Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Федеральный Фонд обязательного медицинского страхования: www.ffoms.ru

Территориальный Фонд обязательного медицинского страхования: www.tfoms.ru

Комитет по здравоохранению правительства Санкт-Петербурга: www.zdrav.spb.ru

10. Научно-методический центр по обеспечению качества медицинской помощи: www.healthquality.ru

Программное обеспечение

- *поисковые системы*: Google, Yandex, Rambler, Yahoo, Bing;

- *электронные образовательные ресурсы*: eor.edu.ru, www.elibrary.ru, www.scsml.rssi.ru, www.spsl.nsc.ru, www.it2med.ru/mir.html, www.med-line.ru, www.medlit.ru.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Имеются электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также к иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Больничная гигиена»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Больничная гигиена» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках. В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом. Следует иметь в виду, что все разделы и темы «Больничная гигиена» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий	Собеседование Проверка заданий
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Изучение дисциплины «Больничная гигиена» предусматривает освоение пяти разделов (модулей):

- 1 Введение в предмет. Больничная гигиена, ее развитие и задачи.
2. Методы гигиенических исследований и гигиеническое нормирование. 3. Питание и здоровье человека. Значение основных пищевых веществ в обеспечении жизнедеятельности организма. Роль витаминов и минеральных веществ. Основы рационального питания. Режим питания. Гигиенические требования к ЛПУ.
4. Влияние производственных факторов на состояние здоровья и жизнедеятельность человека. Классификация основных форм трудовой деятельности.

В соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, обучение складывается из аудиторных занятий и самостоятельной работы. Лекции курса носят инструктивный характер и освещают темы, наиболее сложные для изучения. На практические занятия выносятся рассмотрение теоретических вопросов программы, разбор ситуационных задач и анализ самостоятельных работ студентов.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине в форме самоподготовки и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам и ВУЗа и ресурсам интернета (страница кафедры на официальном сайте Университета). Самостоятельная работа с литературой и публичные выступления формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике знания по естественно-научным, медико-биологическим и клиническим дисциплинам в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа студентов способствует формированию деонтологического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

Интерактивные формы обучения, составляют около 35% от аудиторных часов. В процессе проведения практических занятий (когда это позволяет тематика и временные рамки учебного процесса) проводятся обсуждения материала в виде дискуссии (имитация «круглого стола», коллегиальных обсуждений), когда два (или несколько участников) защищают разные теоретические позиции по рассматриваемому вопросу. Интерактивная форма обучения, близкая по своему характеру к «мозговому штурму», применяется только в случае преподавания в компетентной студенческой среде, когда задаются и разбираются ситуационные задачи из медицинской практики, требующие принятия определённого решения.

В своей работе кафедра опирается на преемственность знаний: поощряется использование студентом фактов и знаний, полученных на других кафедрах медико-биологического и гуманитарного профиля, а также в своей повседневной профессиональной практике.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу)

1. Больничная гигиена, нормативы и правила, направленные на обеспечение наиболее благоприятных условий для лечения больных в ЛПУ и оптимальных условий труда медперсонала.
2. Основные исторические этапы развития экологии и гигиены.
3. Основоположники гигиенической науки в России.

2. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу)

1. С помощью каких методов проводят санитарно-гигиеническое обследование?
2. Виды санитарно-гигиенических норм.
3. Гигиеническое значение воды для здоровья человека (физиологическая роль).
4. Специальные мероприятия по обработке питьевой воды для профилактики эндемических и эпидемических заболеваний.

3. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу)

1. Роль белков в питании человека, их состав, источники, энергетическая ценность, потребность в них, последствия дефицита и избытка белка.
2. Роль жиров в питании человека, источники, состав, энергетическая ценность, потребность в них, значение растительных жиров для холестеринового обмена.
3. Роль углеводов в питании человека, энергетическая ценность, простые и сложные углеводы, потребность в них, источники.
4. Основы рационального питания (физиологические нормы питания, сбалансированное питание, режим питания). Суточный рацион питания.
5. Энергозатраты при различных видах деятельности и болезни. Основы рационального питания (физиологические нормы питания, сбалансированное питание, режим питания). Суточный рацион питания.
6. Лечебное и лечебно-профилактическое питание. Диетические столы. Понятие о БАД и их роль в современной жизни.
7. Гигиенические требования к качеству и хранению пищевых продуктов. Профилактика пищевых отравлений.
8. Факторы, способствующие возникновению внутрибольничных инфекций.
9. Гигиенические требования к условиям труда медицинского персонала.

4. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четвертой теме (разделу)

1. Перечислить производственные вредности.
2. Краткая характеристика основных производственных вредностей.
3. Влияние производственных вредностей на организм. Понятие об опасном и вредном производственном факторе.

Методические указания для преподавателей выполнены машинописным методом по каждой изучаемой теме. Все преподаватели обеспечены данными методическими указаниями. В учебном процессе используются папки с набором нормативной документации.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;

Электронные базы данных:

13. Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>

14. Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>

15. Public Library of Science. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>

16. Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Больничная гигиена»

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
Учебный класс №12 Стол – 15 шт Стул – 30 шт Доска -1 шт. Ноутбук-1 шт. Проектор-1 шт. Набор наглядных пособий, планов и схем	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д. 19, лит. А, учебный корпус, №130 (4 этаж)
Учебный класс №6 Стол – 13 шт. Стулья – 26 шт. Ноутбук Dell inspiron 5423. Мультимедийный проектор BENQ MX505 DLP. Экран Digis Optimal-C DSOC-1101.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 19, лит. А, учебный корпус, №96 (3 этаж)
Учебный класс №211 Стол – 13 шт. Стулья – 26 шт. Ноутбук Dell inspiron 5423. Мультимедийный проектор BENQ MX505 DLP. Экран Digis Optimal-C DSOC-1101.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 19, лит. А, учебный корпус, №83-85 (2 этаж)
Учебный класс №8 Стол – 13 шт. Стулья – 26 шт. Ноутбук Dell inspiron 5423. Мультимедийный проектор BENQ MX505 DLP. Экран Digis Optimal-C DSOC-1101.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 19, лит. А, учебный корпус, №110 (3 этаж)
Учебный класс №214 1. Доска - 1 2. Мультимедийный проектор - 2 3. Ноутбук - 2 12. Учебные столы – 12 13. Стулья – 25	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 19, лит. А, учебный корпус, №86-88 (2 этаж)

Разработчики:

Мамаева М.А.

Ассистент кафедры сестринского дела

Рецензент:

Балохина С.А.

профессор кафедры организации здравоохранения СПбГУ

Б1В ДВ Современные принципы иммунопрофилактики

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов представлений, знаний, умений в области понимания современных принципов иммунопрофилактики.

Задачи дисциплины:

- определить основные принципы и направления иммунопрофилактики;
- ознакомиться со структурой и организацией иммунопрофилактической работы с населением;
- сформировать навыки и умения по организации и проведению иммунопрофилактической работы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Современные принципы иммунопрофилактики», должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-8	Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ЗНАТЬ ИД-2 Основные подходы к разработке и реализации профилактических программ на индивидуальном и групповом уровне УМЕТЬ ИД-3 Выявить индивидуальные и групповые риски ИД-4 Разработать с учетом выявленных факторов риска индивидуальные программы профилактики ВЛАДЕТЬ ИД-5 Навыками проведения конкретных профилактических мероприятий с учетом индивидуальных особенностей и потребностей пациента ИД-6 Навыками проведения профилактических мероприятий на групповом (популяционном) уровнях	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-9	Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)	Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ЗНАТЬ ИД-2 Организационные формы проведения профилактических мероприятиях УМЕТЬ ИД-4 Проводить беседы, готовить печатные материалы, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения) ВЛАДЕТЬ ИД-5 Навыками проведения санитарно-просветительных мероприятий на индивидуальном и групповом уровнях	Контрольные вопросы, тестовые задания

ПК-2	Способность и готовность к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий, к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения, к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций	Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ЗНАТЬ ИД-1 Систему профилактических и противоэпидемических мероприятий в РФ УМЕТЬ ИД-4 Реализовать профилактические мероприятия на индивидуальном уровне и в организованных коллективах ВЛАДЕТЬ ИД-7 Навыками проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий	Контрольные вопросы, тестовые задания
------	--	--	---------------------------------------

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные принципы иммунопрофилактики» относится к вариативной части и изучается во втором семестре.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		III
Аудиторные занятия (всего)	44	44
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Самостоятельная работа (всего)	28	28
Вид промежуточной аттестации	Зачет 3	Зачет 3
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия		
Тема (раздел) 1 Основы иммунопрофилактики. Принципы и направления.	6	8	6	20
Тема (раздел) 2	3	12	10	25

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия		
Структура и организация иммунопрофилактической работы в РФ				
Тема (раздел) 3 Сестринская помощь в системе иммунопрофилактической работы	3	12	12	27
ИТОГО	12	32	28	72

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции, индикаторы достижений
1.	Основы иммунопрофилактики. Принципы и направления.	Понятие о медицинской профилактике и иммунопрофилактике. Основные принципы иммунопрофилактики Понятие инфекционного процесса, эпидемического процесса Методы и виды иммунопрофилактики. Вакцинация, виды вакцин. Иммунопрофилактика взрослого и детского населения.	ОПК-8, ИД- 2-6
2.	Структура и организация иммунопрофилактической работы в РФ	Нормативно-правовая база в области организации иммунопрофилактической работы. Структура и организация работы основных учреждений в области иммунопрофилактики: Прививочные кабинеты при детских поликлиниках Медицинские кабинеты в дошкольно-школьных учреждениях Центры вакцинации СЭС	ОПК-9, ИД -2,4,5
3.	Сестринская помощь в системе иммунопрофилактической работы	Сестринский процесс применительно к иммунопрофилактической работе Алгоритм работы медицинской сестры прививочного кабинета Календарь прививок Экстренная иммунопрофилактика	ПК-2, ИД-1,4,7

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература:

1. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников, Ю. А. Тарасова, И. А. Фомушкина, Э. О. Костюкова; под ред. С. И. Двойникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 480 с.
2. Оценка иммунного статуса [Текст] : учеб. пособие / Н. М Калинина ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. иммунологии. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2017. - 28 с. - 74 экз.- [academicNT](#)

Дополнительная литература:

1. Артюнина, Г. П. Основы социальной медицины : учебное пособие для вузов / Артюнина Г. П. – Москва : Академический Проект, 2020. – 576 с.
2. Артюнина, Г. П. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Артюнина Г. П. – Москва : Академический Проект, 2020. – 766 с.
3. Гордеев, И. Г. Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. – 2-е изд., перераб. И доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 592 с.
4. Калмыкова, А. С. Основы сестринского дела : учебник / под ред. А. С. Калмыковой. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 256 с.
5. Сертакова О.В П. Повышение качества медицинской помощи населению лечебно-профилактическими учреждениями. Службами и здравоохранением в целом Москва Кнорус 2024

Периодические издания:

- Вестник Российской академии медицинских наук/ ISSN 0869-6047
- Врач (научно-практический и публицистический медицинский журнал)// ISSN: 0110326
- Заместитель главного врача (лечебная работа и медицинская экспертиза)/ ПИ № ФС 77-22987
- Здравоохранение Российской Федерации / ISSN: 0044-197x
- Здравоохранение (журнал для руководителей и главного бухгалтера)/ISSN: 013625
- Медицинская помощь/ ISSN 0869-7760
- Общественное здоровье и профилактика/ ПИ № ФС 77-12843
- Проблемы стандартизации в здравоохранении / ISSN: 1107-2412
- Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины /ISSN 0869 866x
- Профилактика заболеваний и укрепление здоровья/ ISSN: 1407-1412
- Проблемы управления здравоохранением/ПИ №77-9190
- Российский медицинский журнал/ ISSN: 0869-7760
- Social science & medicine. Medical psychology & medical sociology/ ISSN 0037-7856
- Social science & medicine. Part A, Medical sociology/ ISSN: 0271-7123
- Social science & medicine. Part E, Medical psychology" ISSN: 0271-5384
- Social science & medicine. Medical economics", also called, "Part C" ISSN 0160-7995
- Social science & medicine. Medical geography", also called "Part D" ISSN 0160-8002
- The International journal of health planning and management /ISSN: 0749 -6753 (Print)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>

Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>

Public Library of Science. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>

Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Федеральный Фонд обязательного медицинского страхования: www.ffoms.ru

Территориальный Фонд обязательного медицинского страхования: www.tfoms.ru

Комитет по здравоохранению правительства Санкт-Петербурга: www.zdrav.spb.ru

Научно-методический центр по обеспечению качества медицинской помощи: www.healthquality.ru

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
Семестр II			
1	Тема (раздел) 1 Основы иммунопрофилактики. Принципы и	ОПК-8 ИД- 2-6	Собеседование – 0,25 Модульный тест -0,25

	направления		
2	Тема (раздел) 2 Структура и организация иммунопрофилактической работы в РФ	ОПК-9 ИД -2,4,5	Собеседование – 0,25 Модульный тест -0,25
3	Тема (раздел) 3 Сестринская помощь в системе иммунопрофилактической работы	ПК-2 ИД-1,4,7	Собеседование – 0,25 Модульный тест -0,25 Реферат – 0,25
Вид промежуточной аттестации			Зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	Зачет с оценкой	Собеседование	Вопросы и сформированные в соответствии с ними билеты	<i>Вопросы раскрыты полностью – 5 баллов; имеются неточности в ответах – 4 балла; вопросы раскрыты недостаточно – 3 балла; вопросы не раскрыты – 2 балла.</i>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Тема 1. Основы иммунопрофилактики. Принципы и направления

Вопросы (собеседование):

1. Что понимается под медицинской профилактикой?
2. Укажите основные принципы иммунопрофилактики.
3. Что понимается под инфекционным процессом и эпидемическим процессом?
4. Дайте определение понятию «иммунопрофилактика».
5. Укажите методы и виды иммунопрофилактики.
6. Назовите задачи иммунопрофилактики на современном этапе развития медицины.

Образцы тестовых заданий

1. К методам иммунопрофилактики относятся:

- Вакцинация
- Введение иммуноглобулина
- Профилактические медицинские осмотры
- Диспансеризация

2. Вакцинация – это:

- введение в организм человека ослабленных болезнетворных агентов
- введение в организм человека убитых болезнетворных агентов
- введение в организм человека искусственно синтезированных белков, идентичных белкам возбудителя, для стимуляции выработки антител против заболевания
- все перечисленное верно
- все перечисленное неверно

3. Гражданин РФ:

- имеет право отказаться от прививок, не подписывая отказа от прививок
- имеет право отказаться от прививок за исключением прививок против особо опасных инфекций, проводимых по эпидемическим показаниям
- имеет право отказаться от прививок, подписав отказ
- не имеет права отказаться от прививок

4. ФЗ «ОБ ИММУНОПРОФИЛАКТИКЕ» гарантирует:

- доступность для граждан профилактических прививок
- социальную защиту граждан при возникновении поствакцинальных осложнений

- государственный контроль качества, эффективности МИБП
- профилактические прививки по эпидемиологическим показаниям, решение о проведении которых принимает глава администрации лечебного учреждения
- 5. Не допускается к проведению прививок медицинский работник:
 - с обострением хронического тонзиллита
 - переболевший гастродуоденитом
 - с грибковым поражением кожи
 - с гнойничковым поражением кожи

Тема 2. Структура и организация иммунопрофилактической работы в РФ

Вопросы (собеседование):

1. Перечислите направления иммунопрофилактической работы
2. Определите особенности иммунопрофилактики у детей и подростков
3. Определите структуру иммунопрофилактической работы
4. Перечислите основные нормативные документы, регламентирующие организацию иммунопрофилактической работы в РФ
5. Перечислите основные учреждения в системе иммунопрофилактической работы, охарактеризуйте их структуру и функции

Образцы тестовых заданий

1. К системе иммунопрофилактической работы относятся следующие подразделения медицинских учреждений:
 - прививочные кабинеты поликлиник
 - центры вакцинации
 - антирабические центры
 - приемные отделения.
2. Календарь профилактических прививок включает следующие пункты:
 - БЦЖ (прививка против туберкулеза)
 - АКДС (прививка против коклюша, столбняка, дифтерии)
 - прививка против полиомиелита
 - прививка против клещевого энцефалита
3. Противопоказания для плановой вакцинации:
 - наличие острого инфекционного процесса
 - гипертермия
 - аллергия
 - бессонница
4. С каким интервалом проводится иммунизация взрослых по профилактике дифтерии и столбняка:
 - 10 лет
 - 6-7 лет
 - 5 лет
 - 3-5 лет
5. Женщина, привитая против краснухи, должна быть предупреждена, что ей следует избегать беременности в течение:
 - 1 мес после прививки
 - 2 мес после прививки
 - 3 мес после прививки
 - 6 мес после прививки
6. Выберите группу указанных вакцин, в которой находятся только убитые вакцины:
 - Холерная, лептоспирозная, клещевая, брюшнотифозная, столбнячная
 - Полиомиелитная оральная, холерная, лептоспирозная, брюшнотифозная, чумная
7. Вакцинация в рамках Национального календаря профилактических прививок может осуществляться:
 - только в медицинских учреждениях государственной системы здравоохранения
 - в коммерческих центрах вакцинопрофилактики
 - в любых медицинских учреждениях, имеющих соответствующую лицензию и оснащение
 - в детских образовательных учреждениях
 - на дому
8. Ответственность за организацию прививок в ЛПУ несет:
 - главный врач ЛПУ;
 - главная медсестра;
 - медицинский персонал участка;
 - узкие специалисты;
 - сотрудники центра гигиены и эпидемиологии.

9. Основной критерий оценки качества организации иммунопрофилактики:

- полнота охвата прививками;
- снижение заболеваемости;
- результаты серологического мониторинга;
- результаты аллергических проб.

10. Материалами, необходимыми для составления плана прививок в детской поликлинике, являются:

- Национальный календарь профилактических прививок;
- сведения о предшествующих прививках;
- сведения о перенесенных инфекционных заболеваниях;
- данные переписи детского населения;
- данные о заболеваемости на участке.

Тема 3. Сестринская помощь в системе иммунопрофилактической работы

Вопросы (собеседование):

1. Укажите особенности сестринского процесса применительно к иммунопрофилактической работе
2. Назовите алгоритм работы медицинской сестры прививочного кабинета.
3. Что понимается под экстренной иммунопрофилактикой?
4. Укажите этические и правовые основы иммунопрофилактики.
5. В чем заключаются перспективы иммунопрофилактики?

Образцы тестовых заданий

1. «Холодовая цепь» — система, включающая в себя следующее:

- холодильное оборудование и хранящиеся в нем вакцины;
- специально подготовленный персонал, холодильное оборудование и хранящиеся в нем вакцины;
- специально подготовленный персонал, холодильное оборудование и система контроля за соблюдением температурного режима;
- холодильное оборудование и система контроля за соблюдением температурного режима.

2. Для специфической профилактики краснухи применяются:

- химические вакцины;
- живые моновакцины;
- *нормальный* иммуноглобулин;
- живые ассоциированные вакцины.

3. Для специфической профилактики эпидемического паротита используются:

- сплит-вакцины;
- живые моновакцины;
- нормальный иммуноглобулин;
- живые ассоциированные вакцины.

4. При замораживании не разрушаются следующие вакцины:

- АД;
- ЖКВ;
- АДС-М;
- БЦЖ;
- вакцина против гепатита В.

5. Рекомендуемый максимальный срок хранения вакцин в поликлинике:

- до следующей поставки;
- 1 месяц;
- 6 месяцев;
- 3 месяца.

6. Единица учета запасов растворителя:

- упаковка;
- миллилитр;
- доза;
- флакон.

7. В прививочном кабинете в первую очередь следует использовать вакцины:

- с истекшим сроком годности;
- с изменениями термоиндикатора на флаконе (квадрат не виден на фоне круга);
- из вскрытых коробок, оставшихся от предыдущего рабочего дня;
- оставшиеся в разведенном состоянии от предыдущего рабочего дня.

8. В соответствии с Федеральным Законодательством надзор за соблюдением условий хранения и транспортировки вакцин осуществляет:

- Руководитель лечебно-профилактического учреждения;
- Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения;

- Роспотребнадзор;
 - ГИСК им. Л.А. Тарасевича.
9. Показания к экстренной профилактике столбняка:
- укус любого животного;
 - травма с нарушением целостности кожных покровов;
 - ожог I степени;
 - обморожения II-III степени;
 - плановая хирургическая операция
10. Взрослое население в плановом порядке прививают против дифтерии и столбняка с интервалом:
- 3 года;
 - 5 лет;
 - 10 лет;
 - 15 лет;
 - 20 лет
11. На борьбу с какими инфекциями нацелена Расширенная программа иммунизации ВОЗ:
- корь;
 - столбняк;
 - полиомиелит;
 - туберкулез;
 - эпидемический паротит
12. Социально-экономическая значимость краснухи обусловлена следующим:
- тяжесть заболевания у детей раннего возраста;
 - наличие осложнений, приводящих к инвалидизации;
 - заболеваемость взрослых в наиболее работоспособном возрасте;
 - наличие врожденных форм;
 - высокая стоимость лечения приобретенной краснухи.
13. Контроль качества МИБП осуществляют:
- территориальные органы Роспотребнадзора;
 - предприятия-изготовители;
 - ГИСК им. Л.А. Тарасевича;
 - МГМУ им. И.М. Сеченова.
14. Противопоказания для проведения плановой прививки:
- наличие страдающих аллергическими заболеваниями в семье;
 - контакт с больным туберкулезом;
 - осложнение на предыдущую дозу вакцины;
 - анафилактический шок;
 - желтуха в анамнезе.
15. Вакцинопрофилактика против гриппа:
- ежегодно в осенне-зимний период;
 - один раз в три года
 - ежегодно во время эпидемии гриппа;
 - один раз в пять лет.

Примерные темы докладов (рефератов):

1. Роль участковой медицинской сестры в организации профилактической работы на участке
2. Роль медицинской сестры в реализации профилактических программ и повышении их качества
3. Роль участковой медицинской сестры в иммунопрофилактике в рамках Национального Календаря прививок
4. Роль участковой медицинской сестры в иммунизации населения и профилактике инфекционных заболеваний
5. Задачи иммунопрофилактики на современном этапе развития медицины.
6. Вакцинопрофилактика как инструмент демографической политики.
7. Место иммунопрофилактики в системе профилактических и противоэпидемических мероприятий.
8. Вакциноуправляемые инфекции. Инфекции, при которых иммунопрофилактика входит комплекс мероприятий по контролю.
9. Иммунопрофилактика неконтролируемых инфекций.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций **ПК-2, ОПК-8,9** в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности - на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Практические умения, предусмотренные учебной программой, включают в себя: решение тестовых заданий, умение проводить беседы с населением персоналом.

Теоретическая подготовка оценивается при опросе студента по заданной теме.

Самостоятельная работа оценивается написанием реферата, докладами по предложенным темам на занятии.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программе «Современные принципы иммунопрофилактики»

Положение о балльно-рейтинговой системе оценки

Все виды учебной деятельности за учебный год оцениваются по 100-балльной шкале.

За семестр ставятся баллы, исходя из максимальных значений 60 баллов.

I. Теоретическая подготовка

Max = 30 баллов

Min = 21 балл

II. Практические умения

За выполненные работы – по 1 баллу

Итого за практические умения 10 баллов

На каждое пропущенное занятие составляется конспект.

III. Самостоятельная работа

Оценивается качество самостоятельного выполнения заданий на занятиях по 6 разделам:

0 – задание не выполнено;

1 – задание выполнено не полностью или с ошибками;

2 – задание выполнено с незначительными недочетами;

3 – задание выполнено хорошо.

Итого за самостоятельную работу:

Max = 10 баллов

Min = 5 баллов

IV. Учебная дисциплина

Посещение лекций:

Без пропусков – 5 баллов

При наличии пропусков (но не более 2) – 3 балла

Посещение практических занятий:

Без пропусков – 5 баллов

При наличии пропусков (но не более 2) – 2 балла

Итого по учебной дисциплине:

Max = 10 баллов

Min = 5 баллов

Итого за весь семестр:

Max = 60 баллов

Min = 36 баллов.

К зачету допускаются студенты, набравшие не менее 36 баллов в среднем за семестр.**Расчет оценки за зачет**

Процент выполненных заданий	Оценка	Баллы
от 90 до 100 %	отлично	36-40
от 70 до 89,9 %	хорошо	31-35
от 50 до 69,9 %	удовлетворительно	25-30
от 0 до 49,9 %	неудовлетворительно	до 25

Расчет итогового рейтинга

оценка	Итоговый рейтинг
«отлично» («5»)	85-100 баллов
«хорошо» («4»)	74-84
«удовлетворительно» («3»)	61-73
«неудовлетворительно» («2»)	0-60

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Москалёв А.В., Общая иммунология с основами клинической иммунологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Москалёв, В. Б. Сбойчаков, А. С. Рудой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 352 с.
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433829.html?SSr=01013415a110207f85cd505khiga>

2. Клиническая вакцинология [Электронный ресурс] / О. В. Шамшева, В. Ф. Учайкин, Н. В. Медуницын - М. : ГЭОТАР-Медиа,

2016. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970434642.html?SSr=01013415a110207f85cd505khiga>

3. Хаитов Р.М., Иммунология [Электронный ресурс] : учебник / Р. М. Хаитов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 528 с.

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433454.html?SSr=23013415a209627f1b81505khiga>

4. 01455 Оценка иммунного статуса [Текст] : учеб. пособие / Н. М. Калинина ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. иммунологии. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2017. - 28 с. - 74 экз.-
academicNT

б) дополнительная литература

Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий [Электронный ресурс] : учебное пособие / Двойников С.И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - . - ISBN ISBN 978-5-9704-3753-7 : Б. ц.
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970437537.html?SSr=01013415a110207f85cd505khiga>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>

Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>

Public Library of Science. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>

Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Федеральный Фонд обязательного медицинского страхования: www.ffoms.ru

Территориальный Фонд обязательного медицинского страхования: www.tfoms.ru

Комитет по здравоохранению правительства Санкт-Петербурга: www.zdrav.spb.ru

10. Научно-методический центр по обеспечению качества медицинской помощи: www.healthquality.ru

Периодические издания

Журналы:

Журнал «Пятиминутка»

Журнал «Медицинская сестра»

программное обеспечение

- поисковые системы: Google, Yandex, Rambler, Yahoo, Bing;

- электронные образовательные ресурсы: eor.edu.ru, www.elibrary.ru, www.scsml.rssi.ru, www.spsl.nsc.ru, www.it2med.ru/mir.html, www.med-line.ru, www.medlit.ru.

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- «Консультант плюс»: www.consultant.ru

- «Гарант»: www.garant.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Имеются электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также к иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Современные принципы иммунопрофилактики»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Современные принципы иммунопрофилактики» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях модульные тестирования и решение ситуационных задач дает возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом. Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Современные принципы иммунопрофилактики» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Изучение дисциплины «Современные принципы иммунопрофилактики» предусматривает освоение шести разделов (модулей): 1. Основы иммунопрофилактики. Принципы и направления; 2. Структура и организация иммунопрофилактической работы в РФ; 3. Сестринская помощь в системе иммунопрофилактической работы&

В процессе изучения дисциплины происходит освоение студентами основ иммунопрофилактики. Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в устной и письменной форме логически правильно излагать результаты, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию и самореализации. При этом у студентов формируются: способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения и информационно-образовательные технологии.

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе у обучающихся реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу)

1. Что понимается под медицинской профилактикой?
2. Укажите основные принципы иммунопрофилактики.
3. Что понимается под инфекционным процессом и эпидемическим процессом?
4. Дайте определение понятию «иммунопрофилактика».
5. Укажите методы и виды иммунопрофилактики.
6. Назовите задачи иммунопрофилактики на современном этапе развития медицины.

2. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу)

1. Перечислите направления иммунопрофилактической работы
2. Определите особенности иммунопрофилактики у детей и подростков
3. Определите структуру иммунопрофилактической работы
4. Перечислите основные нормативные документы, регламентирующие организацию иммунопрофилактической работы в РФ
5. Перечислите основные учреждения в системе иммунопрофилактической работы, охарактеризуйте их структуру и функции

3. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу)

1. Укажите особенности сестринского процесса применительно к иммунопрофилактической работе
2. Назовите алгоритм работы медицинской сестры прививочного кабинета.
3. Что понимается под экстренной иммунопрофилактикой?
4. Укажите этические и правовые основы иммунопрофилактики.
5. В чем заключаются перспективы иммунопрофилактики?

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

Методические указания для преподавателей выполнены машинописным методом по каждой изучаемой теме. Все преподаватели обеспечены данными методическими указаниями. В учебном процессе используются папки с набором нормативной документации.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
 - тренинговые и тестирующие программы;
- Электронные базы данных:
1. Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>
 2. Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>
 3. Public Library of Science. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>
 4. Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Современные принципы иммунопрофилактики»

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
Учебный класс №12 Стол – 15 шт Стул – 30 шт Доска -1 шт. Ноутбук-1 шт. Проектор-1 шт. Набор наглядных пособий, планов и схем	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д. 19, лит. А, учебный корпус, №130 (4 этаж)
Учебный класс №6 Стол – 13 шт. Стулья – 26 шт. Ноутбук Dell inspiron 5423. Мультимедийный проектор BENQ MX505 DLP. Экран Digis Optimal-C DSOC-1101.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 19, лит. А, учебный корпус, №96 (3 этаж)
Учебный класс №211 Стол – 13 шт. Стулья – 26 шт. Ноутбук Dell inspiron 5423. Мультимедийный проектор BENQ MX505 DLP. Экран Digis Optimal-C DSOC-1101.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 19, лит. А, учебный корпус, №83-85 (2 этаж)
Учебный класс №8 Стол – 13 шт. Стулья – 26 шт. Ноутбук Dell inspiron 5423. Мультимедийный проектор BENQ MX505 DLP. Экран Digis Optimal-C DSOC-1101.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 19, лит. А, учебный корпус, №110 (3 этаж)
Учебный класс №214 1. Доска - 1 2. Мультимедийный проектор - 2 3. Ноутбук - 2 12. Учебные столы – 12 13. Стулья – 25	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 19, лит. А, учебный корпус, №86-88 (2 этаж)

Разработчики:

Петрова Н.Г.
Заведующая кафедрой сестринского дела

Рецензент:

Балохина С.А.
профессор кафедры организации здравоохранения СПбГУ

Б1В ДВ Организация медико-социальной экспертизы

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов представлений, знаний, умений в области осуществления медико-социальной экспертизы.

Задачи дисциплины:

- иметь представление о критериях признания инвалидности
- ознакомиться со структурой и организацией работы Бюро медико-социальной экспертизы
- сформировать навыки и умения, связанные с формированием и реализацией индивидуальной программы реабилитации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Организация медико-социальной экспертизы», должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-6	Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ЗНАТЬ ИД-1 Основные сведения о методах получения информации о состоянии здоровья пациента УМЕТЬ ИД-2 Проанализировать имеющуюся информацию и оценить состояние здоровья пациента ВЛАДЕТЬ ИД-4 Навыками обобщения данных, полученных из разных источников информации о состоянии здоровья	Контрольные вопросы, тестовые задания

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация медико-социальной экспертизы» относится к блоку профессиональных дисциплин учебного плана.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	44	44
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	32	32

	социальной экспертизы	Задачи отдельных специалистов. Порядок освидетельствования. Порядок обжалования решений. Сроки инвалидности.	
3.	ИПР инвалидов.	Порядок составления индивидуальной программы реабилитации инвалидов. Структура программы.	ОПК 6 ИД 1, 2, 4

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Организация медико-социальной экспертизы»

а) основная литература:

1. ФЗ №181 от 24.11.1995 г. «О социальной защите инвалидов в РФ»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/

2. Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 г. №О порядке и условиях признания лица инвалидом»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58610/153c09a9aaf04b6b17de6b44dd6af1a5c9e3595a/

3. Викторова, И. А. Экспертиза временной нетрудоспособности и медико-социальная экспертиза в амбулаторной практике : учебное пособие / И. А. Викторова, И. А. Гришечкина. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 184 с. - ISBN 978-5-9704-6743-5. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970467435.html>

б) дополнительная литература

Петрова Н.Г., Эпельман Б.В. Организация медико-социальной помощи населению. - Saarbruchen. Germany.

Lamb Academic Publishing. 2011- 383 p

в) программное обеспечение

- *поисковые системы*: Google, Yandex, Rambler, Yahoo, Bing;

- *электронные образовательные ресурсы*: eor.edu.ru, www.elibrary.ru, www.scsml.rssi.ru, www.spsl.nsc.ru, www.it2med.ru/mir.html, www.med-line.ru, www.medlit.ru.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- «Консультант плюс»: www.consultant.ru

- «Гарант»: www.garant.ru

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
Семестр 4			
1	Тема (раздел) 1 Инвалидность как медико-социальная проблема. Критерии инвалидности.	ОПК-6 ИД 1, 2, 4	Контрольная работа - 1 Проверка рефератов, докладов на заданные темы-1
2	Тема (раздел) 2 Организация медико-социальной экспертизы	ОПК-6 ИД 1, 2, 4	Контрольная работа-1 Проверка рефератов, докладов на заданные темы-1
3	Тема (раздел) 3 ИПР инвалидов.	ОПК-6 ИД 1, 2, 4	Контрольная работа -1 Проверка рефератов, докладов на заданные темы-1

Вид промежуточной аттестации		Зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
1	Зачет	Собеседование по вопросам	Перечень контрольных вопросов	Все вопросы раскрыты в достаточной степени – 40 баллов Имеются неточности в ответах – 30 баллов Имеются ошибки в ответах – 20 баллов Один или два вопроса не раскрыты – 10 баллов Не ответил на вопросы – 0 баллов

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов для зачета:

1. Каковы критерии для направления в Бюро МСЭ?
2. Каков порядок направления на экспертизу стойкой нетрудоспособности?
3. Какова нормативная база, определяющая порядок освидетельствования в Бюро МСЭ?
4. Какие документы необходимы для проведения освидетельствования?
5. Дайте определение понятия инвалидность.
6. Приведите классификацию функций
7. Каковы степени нарушения функций?
8. Раскройте понятие «категории жизнедеятельности», приведите их классификацию
9. Каковы степени нарушения жизнедеятельности?
10. Каковы группы инвалидности и критерии их определения?
11. Перечислите причины инвалидности
12. Каковы критерии присвоения 1 группы инвалидности?
13. Каковы критерии присвоения 2 группы инвалидности?
14. Каковы критерии присвоения 3 группы инвалидности?
15. Каковы сроки переосвидетельствования инвалидов?
16. Каков порядок опротестования решений Бюро МСЭ?
17. Перечислите учреждения медико-социальной экспертизы.
18. Охарактеризуйте структуру и функции Бюро МСЭ.
19. Какие специалисты работают в Бюро МСЭ?
20. Раскройте содержание Международной классификации функционирования.
21. Какие социальные льготы предусмотрены для инвалидов?
22. Что такое ИПР? Какова ее структура и порядок формирования?
23. Перечислите основные направления реабилитации.
24. Каковы виды медицинской реабилитации?
25. Охарактеризуйте порядок взаимодействия медицинских и социальных работников.
26. Какие учреждения существуют для реабилитации инвалидов?

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК 6 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности - на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Форма аттестации – зачет, который проходит в виде собеседования по вопросам. (каждый студент получает по 3 вопроса).

Описание шкалы зачетного рейтинга

Балл	Наличие зачета
До 60	Не зачтено
61 и выше	зачтено

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам **«Организация медико-социальной экспертизы»**

Положение о балльно-рейтинговой системе оценки

Все виды учебной деятельности за учебный год оцениваются по 100-балльной шкале. За семестр ставятся баллы, исходя из максимальных значений 60 баллов.

Расчет оценки за зачет

Характер ответа	Баллы
Полный, исчерпывающий	40
Имеются неточности	30
Имеются ошибки	20
Отсутствует ответ на вопрос	10
Нет ответов на вопросы	0

Расчет итогового рейтинга

Наличие зачета	Итоговый рейтинг
зачтено	61-100 баллов
Не зачтено	Менее 60 баллов

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. ФЗ №181 от 24.11.1995 г. «О социальной защите инвалидов в РФ»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/
2. ФЗ №178 от 17.07.1999 г. «О государственной социальной помощи»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23735/

3. Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 г. №О порядке и условиях признания лица инвалидом» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58610/153c09a9aaf04b6b17de6b44dd6af1a5c9e3595a/

4. Социальная работа: теория и практика: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е.Н.Приступа [и др.]. – М.: Юрайт, 2015. – 306 с.

б) дополнительная литература

Петрова Н.Г., Эпельман Б.В. Организация медико-социальной помощи населению. - Saarbruchen. Germany. Lamb Academic Publishing. 2011- 383 p

в) программное обеспечение

- *поисковые системы*: Google, Yandex, Rambler, Yahoo, Bing;

- *электронные образовательные ресурсы*: eor.edu.ru, www.elibrary.ru, www.scsml.rssi.ru, www.spsl.nsc.ru, www.it2med.ru/mir.html, www.med-line.ru, www.medlit.ru.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- «Консультант плюс»: www.consultant.ru

- «Гарант»: www.garant.ru

Периодические издания:

Журнал «Медико-социальная экспертиза и реабилитация»

Журнал «Социальная работа»

Журнал «Медицинская сестра»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Организация медико-социальной экспертизы»

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Организация медико-социальной экспертизы»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Организация медико-социальной экспертизы»

предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях модульные тестирования и решение ситуационных задач дает возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Организация медико-социальной экспертизы» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

Обучение складывается из аудиторных занятий (44 ч.), включающих лекционный курс, семинары и практические занятия, а также самостоятельной работы (28 ч.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по формированию компетенций для оказания социальной помощи. Практические занятия проводятся в виде теоретического разбора отдельных разделов дисциплины, демонстрации

тематических презентаций и других наглядных пособий, решения ситуационных задач, тестовых заданий, освоения практических умений.

При разборе тем практических занятий рекомендовано придерживаться следующей последовательности:

- определение изучаемого раздела и его составляющих;
- актуальность изучения данного раздела дисциплины;
- организационные основы проведения медико-социальной экспертизы и пр.

С целью формирования и развития профессиональных навыков студентов в учебном процессе используются следующие интерактивные формы обучения:

1. Решение ситуационных задач с использованием МКФ.
2. Презентации различных сообщений по темам дисциплины.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

Методические указания к практическим занятиям

Методические указания для преподавателей выполнены машинописным методом по каждой изучаемой теме. Все преподаватели обеспечены данными методическими указаниями. В учебном процессе используются папки с набором нормативной документации.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование Контрольная работа
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование Контрольная работа
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Собеседование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям по всем разделам и темам изучаемого предмета
«Организация медико-социальной экспертизы»**

представлены в соответствующих методических указаниях и пособиях к практическим занятиям.

Примерный перечень тематик научно-практической работы:

1. Изучение структуры пациентов, которым проводится освидетельствование
2. Динамический анализ работы Бюро медико-социальной экспертизы.
3. Характер причин инвалидности среди разных контингентов освидетельствуемых.
4. Анализ удовлетворенности пациентов качеством работы Бюро МСЭ.
5. Изучение характера ИПР, полноты их реализации и эффективности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных;

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Организация медико-социальной экспертизы»

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
Учебный класс №12 Стол – 15 шт Стул – 30 шт Доска -1 шт. Ноутбук-1 шт. Проектор-1 шт. Набор наглядных пособий, планов и схем	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д. 19, лит. А, учебный корпус, №130 (4 этаж)
Учебный класс №6 Стол – 13 шт. Стулья – 26 шт. Ноутбук Dell inspiron 5423. Мультимедийный проектор BENQ MX505 DLP. Экран Digis Optimal-C DSOC-1101.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 19, лит. А, учебный корпус, №96 (3 этаж)
Учебный класс №211 Стол – 13 шт. Стулья – 26 шт. Ноутбук Dell inspiron 5423. Мультимедийный проектор BENQ MX505 DLP. Экран Digis Optimal-C DSOC-1101.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 19, лит. А, учебный корпус, №83-85 (2 этаж)
Учебный класс №8 Стол – 13 шт. Стулья – 26 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 19, лит. А, учебный корпус, №110 (3 этаж)

Ноутбук Dell inspiron 5423. Мультимедийный проектор BENQ MX505 DLP. Экран Digis Optimal-C DSOC-1101.	
Учебный класс №214 1. Доска - 1 2. Мультимедийный проектор - 2 3. Ноутбук -2 12. Учебные столы – 12 13. Стулья – 25	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 19, лит. А, учебный корпус, №86-88 (2 этаж)

Разработчики:

Петрова Н.Г.

Заведующая кафедрой сестринского дела

Рецензент:

Резникова Т.В.

Главная медицинская сестра

ГБУЗ «Городская больница №26»

**2.3. Рабочие программы практик
по направлению подготовки «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО»
Квалификация – «Академическая медицинская сестра. Преподаватель» (бакалавриат)**

Учебная практика: Ознакомительная практика

1. Общие положения (вид практики, способы и формы проведения, место практики в структуре образовательной программы, объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических часах)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры	
		I	II
Продолжительность практики	360	252/7	108/3
Самостоятельная работа (всего)	240	168	72
Контактная работа во взаимодействии студентов с руководителем практики от Университета и организации Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	120	84	36
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	-	-	-
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	360	252	108
	10	7	3

2. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов первичные профессиональные умения и навыки в области обеспечения квалифицированной сестринской помощи пациентам.

Задачи дисциплины:

1. Обучить проведению сестринских манипуляций и уходу за больными.
2. Сформировать навыки по проведению санитарной обработки больных с учетом возраста, характера и тяжести заболевания.
3. Сформировать умения вести систематический учет результатов своей деятельности, анализировать и оценивать собственный опыт и опыт своих коллег и использовать его для совершенствования методики выполнения сестринских манипуляций.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ЗНАТЬ ИД-1 Необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы УМЕТЬ ИД-2 Планировать собственную деятельность, в том числе с учетом ограниченности ресурсов ВЛАДЕТЬ ИД-3 Методами рационального планирования собственной профессиональной деятельности, соблюдая правовые нормы в рамках	Контрольные вопросы, тестовые задания

		профессиональной деятельности	
ОПК-4	Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	<p>Студент, освоивший данную компетенцию, должен:</p> <p>ЗНАТЬ</p> <p>ИД-1 Задачи и функциональные обязанности медицинского персонала при использовании медицинских технологий, медицинских изделий, диагностического оборудования при решении профессиональных задач</p> <p>УМЕТЬ</p> <p>ИД-2 Применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства, диагностическое оборудование при решении профессиональных задач</p> <p>ВЛАДЕТЬ</p> <p>ИД-3 Медицинскими технологиями, медицинскими изделиями, диагностическим оборудованием при проведении сестринских вмешательств</p>	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.	<p>Студент, освоивший данную компетенцию, должен:</p> <p>ЗНАТЬ</p> <p>ИД-1 Основные показатели индивидуального и общественного здоровья</p> <p>ИД-2 Симптомы патологических изменений в состоянии здоровья (выявляемые при опросе, осмотре, по результатам лабораторных и инструментальных исследований)</p> <p>УМЕТЬ</p> <p>ИД-3 Распознать признаки патологических изменений в организме, поставить предположительный диагноз</p> <p>ИД-4 Провести опрос и осмотр пациента</p> <p>ИД-5 Распознать признаки патологических изменений на основании результатов лабораторных и инструментальных исследований</p> <p>ВЛАДЕТЬ</p> <p>ИД-5 Навыками выявления на основании результатов опроса и осмотра признаков патологических состояний</p> <p>ИД-6 тактикой принятия решений в случае выявления групповых заболеваний</p>	Контрольные вопросы, тестовые задания

ПК-1	Способен и готов к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	<p>ЗНАТЬ</p> <p>ИД-1 Нарушения потребностей и показателей жизнедеятельности в зависимости от заболевания, отравления, травмы</p> <p>ИД-2 Основы лечебно-диагностического процесса и профилактики заболеваний</p> <p>ИД-3 Правила подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям</p> <p>УМЕТЬ</p> <p>ИД-4 Оценить основные показатели жизнедеятельности пациента (пострадавшего) в соответствии с отраслевыми стандартами медицинских услуг</p> <p>ИД-5 Обеспечить выполнения основных сестринских манипуляций</p> <p>ИД-6 Оказать первую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p> <p>ВЛАДЕТЬ</p> <p>ИД-7 Тактикой медицинской и психологической помощи при неотложных состояниях («Промывание желудка»; «Постановка сифонной клизмы»; «Выполнение внутривенной инъекции»; «Помощь пациенту при кровотечении»; «Сердечно-легочная реанимация»; «Оказание первой помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом»)</p> <p>ИД-8 Технологиями сестринских вмешательств («Исследование артериального давления»; «Исследование пульса»; «Смена постельного и нательного белья»; «Кормление тяжелобольного пациента»; «Постановка очистительной клизмы»; «Выполнение внутримышечной инъекции»; «Выполнение подкожной инъекции»)</p>	Контрольные вопросы, тестовые задания
------	--	---	---------------------------------------

4. Базы практики

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков проводится в учебных кабинетах № 10-14 ИСО ПСПб ГМУ им. акад. И. П. Павлова - 53 корпус. Дисциплина Ознакомительной практике (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) относится к блоку профессиональных дисциплин учебного плана.

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины

№	Наименование разделов учебной практики Виды и содержание учебной работы студентов	Объем часов	Формируемые профессиональные компетенции
---	--	-------------	--

1.	Раздел 1. Организация работы среднего медицинского персонала в стационаре Общее понятие о сестринском уходе	20	УК-2 (ИД1); ОПК4 (ИД1)
2.	Раздел 2. Технология оказания медицинских услуг. Осуществление ухода за пациентами в условиях учреждения здравоохранения и на дому	280	ОПК-4 (ИД3); ОПК-5 (ИД2,5)
3.	Раздел 3. Реализация сестринских вмешательств при оказании помощи пострадавшему в критической ситуации	60	ПК1 (7,8)
	Итого:	360	

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Раздел 1. Организация работы среднего медицинского персонала в стационаре. Общее понятия о сестринском уходе	Основные этико-деонтологические задачи профессиональной деятельности медицинской сестры. Безопасная больничная среда. Режим сестринской безопасности, понятие ВБИ. Группы правила обработки изделий медицинского назначения. Лечебно-охранительный режим. Понятия: дезинфекция, ПО, стерилизация, асептика, антисептика. Вредные воздействия на медицинский персонал и пациентов. Понятие биомеханики и основные правила для безопасного передвижения пациента и медицинского персонала. Отработка техники транспортировки больных на кресле-каталке, на каталке, на носилках, перемещение больных с каталки на кровать и обратно, изменение положения больного в постели с использованием функциональной кровати и различных приспособлений Принципы лечебного питания. Диеты. Организация питания в ЛПУ. Ознакомление с методикой кормления тяжелобольных, ознакомление с работой пищеблока клиники, буфетных отделений. Личная гигиена медицинского персонала. Использование специальной одежды. Уровни деконтаминации рук. Режим инфекционной безопасности Внешний вид, сознание, положение в постели пациента.	УК-2 (ИД1); ОПК4 (ИД1)
2.	Раздел 2. Технология оказания медицинских услуг. Осуществление	Уход за кожей слизистыми. Смена нательного постельного белья. Подача судна и мочеприемника. Личная гигиена медицинского персонала. Внешний вид, сознание, положение в постели пациента. Определение роста,	ОПК-4 (ИД3); ОПК-5 (ИД2,5)

	ухода за пациентами в условиях учреждения здравоохранения и на дому	веса, температуры тела, артериального давления, пульса, частоты дыхательных движений, алгоритм выполнения оценка результатов и запись. Определение понятия физиотерапия, методы, показания, противопоказания, возможные осложнения при постановке горчичников, грелки, пузыря со льдом, компресса согревающего. Медикаментозное лечение. Способы и пути введения лекарственных средств. Способы и пути введения, характеристика, преимущества и недостатки. Признаки, причины, профилактика, лечение некоторых постинъекционных осложнений (инфильтрат, гематома). Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным исследованиям. Клизмы. Виды клизм. Газоотводная трубка. Показания, противопоказания, осложнения. Стомы и уход за ними.	
3.	Раздел 3. Реализация сестринских вмешательств при оказании помощи пострадавшему в критической ситуации	Сердечно-легочная реанимация. Первая помощь. Помощь пострадавшему при отравлениях. Промывание желудка, постановка сифонной клизмы. Травмы. Способы остановки кровотечений. Десмургия. Мягкие и твердые повязки. Ожоги (термические, химические повреждения). Потеря. Горе. Смерть. Терминальные состояния. Уход за умирающим.	ПК1 (7,8)

6. Обязанности руководителя практики от Университета:

- Согласовывает с обучающимися план прохождения практики.
- Осуществляет контроль за соблюдением срока практики и ее содержанием.
- Оказывает методическую помощь обучающимся при прохождении практики.
- Оценивает результаты выполнения обучающимися программы практики.

7. Обязанности обучающихся на практике:

- явиться на место практики в установленный приказом срок;
- выполнять план в установленные сроки;
- соблюдать все указания руководителей практики по качественной проработке разделов плана;
- строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

8.1 Студентами ведется дневник учебной практики

Требование к ведению дневника – конспект всех тем и описание практических навыков

«Ознакомительная практика по получению первичных профессиональных умений и знаний профессиональной деятельности»

студента _____

Ф.И.О.

Курса _____ группы _____

Тип производственной практики: ознакомительная практика по получению первичных профессиональных умений и знаний профессиональной деятельности

Способ проведения практики: стационарная

Место прохождения практики: _____

**Руководитель практики
от Университета**

(Ф.И.О.)

Руководитель практики от профильной медицинской организации

(Ф.И.О.)

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Итоговая оценка (баллы) _____

«__» _____ 20__ г.

Санкт-Петербург

20__

I ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Правила ведения дневника

- 1 Дневник студента первого курса лечебного студентов ВСО по производственной практике «Ознакомительная практика по получению первичных профессиональных умений и знаний профессиональной деятельности» является официальным учетным и отчетным документом.
- 2 Записи ведутся ежедневно в конце учебного дня. Записи должны быть разборчивые, грамотные и заверяются преподавателем кафедры (подпись).

С правилами ведения дневника ознакомлен _____
(подпись студента)

Дата _____

II. Учет ежедневной работы

1. Название кафедры

Учет ежедневной работы

Дата	Содержание выполненной работы	Отметка преподавателя о выполнении работы

_____ (подпись) _____ (Ф.И.О. студента)

« ___ » _____ 20__ г.

Преподаватель: _____ (подпись) _____ (Ф.И.О. руководителя)

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)
1	Раздел 1. Организация работы среднего медицинского персонала в стационаре. Общие понятия о сестринском уходе	УК-2 (ИД1); ОПК4 (ИД1)
2	Раздел 2. Технология оказания медицинских услуг. Осуществление ухода за пациентами в условиях учреждения здравоохранения и на дому	ОПК-4 (ИД3); ОПК-5 (ИД2,5)
3	Раздел 3. Реализация сестринских вмешательств при оказании помощи пострадавшему в критической ситуации	ПК1 (7,8)
Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой		

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма аттестации – зачет с оценкой, который включает отзыв непосредственного руководителя практики, результатов собеседования.

№ п/п	Наименование формы проведения	Описание показателей оценочного	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)

	промежуточной аттестации	средства		
1	Зачет с оценкой	1-я часть ответ на теоретические вопросы	Система стандартизированных заданий (вопросов)	<p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i></p> <p>Оценка «зачет» выставляется обучающемуся, если демонстрация манипуляции проводится с нарушением алгоритма, не влияя на его конечный результат, ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в демонстрации манипуляции и изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «незачет» выставляется обучающемуся, если обучающийся не владеет манипуляционной техникой, не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ и продемонстрировать его на муляже, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен не последовательно, неаргументированно.</p>
		2-я часть зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием муляжей и фантомов)	Практико-ориентированные задания Алгоритмы манипуляций	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i></p> <p>Оценка «зачет» выставляется обучающемуся, если демонстрация манипуляции проводится с нарушением алгоритма, не влияя на его конечный результат, ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения</p>

				<p>логической последовательности в демонстрации манипуляции и изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «незачет» выставляется обучающемуся, если обучающийся не владеет манипуляционной техникой, не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ и продемонстрировать его на муляже, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета.</p>
--	--	--	--	--

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу)

1. Обеспечение безопасности медицинского персонала и пациентов в ЛПО.
2. Понятие о лечебно-охранительном режиме ЛПУ. Элементы лечебно-охранительного режима.
4. Значение лечебно-охранительного режима. Виды двигательной активности пациента. Технологии перемещения пациента в постели.
5. Действующие нормативно-правовые документы, регламентирующие профилактику ВБИ. Профилактика профессиональных заражений.
6. Правила проведения предстерилизационной очистки инструментария, контроль качества.
7. Методы стерилизации, основные режимы стерилизации изделий медицинского назначения.
8. Соблюдение санитарно-противоэпидемиологического режима. Соблюдение требований к правилам личной гигиены, медицинского и обслуживающего персонала ЛПУ.
9. Правила сбора, хранения и удаления отходов ЛПУ.
10. Правила обработки рук. Гигиеническая обработка рук.

2. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу)

1. Оценивание показателей здоровья пациента. Проведение термометрии, способы.
2. Проведение туалета тяжелобольного человека: уход за кожей, слизистыми, мытье головы, стрижка ногтей, бритье мужчин. Дезинфекция использованного оборудования.
3. Кормление тяжелобольного пациента в постели: сервировка стола, кормление с ложки, поильника. Гигиена питания. Питьевой режим.
4. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования.
5. Оценка показателей жизнедеятельности в динамике. Осуществление общего медицинского ухода за лихорадящим больным.
6. Пути введения лекарственных средств: наружно, через рот, сублингвально, парентерально.
7. Парентеральный путь введения лекарственных средств, техника и правила выполнения внутрисосудистой, подкожной, внутримышечной и внутривенной инъекций.
8. Техника применения клизм. Показания, противопоказания.
9. Применение простейшей физиотерапии. Постановка медицинских банок.
10. Обучение пациента уходу за стомой.

3. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу)

1. Оказание первой помощи в случае клинической смерти.
2. Оказание первой помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом пострадавшему в сознании, без сознания, беременным.
3. Алгоритм проведения СЛР
4. Помощь пациенту при обмороке.
5. Первая помощь при укусе змеи.
6. Первая помощь при отравлении неизвестным ядом.
7. Ожоги. Холодовая травма. Первая помощь.
8. Классификация повязок. Правила наложения повязок.
9. Критические симптомы кровопотери.
10. Первая помощь при кровотечениях.

Вопросы к зачету:

1. Обеспечение безопасности медицинского персонала и пациентов в ЛПО.
2. Понятие о лечебно-охранительном режиме ЛПУ. Элементы лечебно-охранительного режима.
4. Значение лечебно-охранительного режима. Виды двигательной активности пациента. Технологии перемещения пациента в постели.
5. Действующие нормативно-правовые документы, регламентирующие профилактику ВБИ. Профилактика профессиональных заражений.
6. Правила проведения предстерилизационной очистки инструментария, контроль качества.
7. Методы стерилизации, основные режимы стерилизации изделий медицинского назначения.
8. Соблюдение санитарно-противоэпидемиологического режима. Соблюдение требований к правилам личной гигиены, медицинского и обслуживающего персонала ЛПУ.
9. Правила сбора, хранения и удаления отходов ЛПУ.
10. Правила обработки рук. Гигиеническая обработка рук.
11. Пролежни, места образования, стадии развития. Факторы, способствующие развитию пролежней.
12. Проведение туалета тяжелобольного человека: уход за кожей, слизистыми, мытье головы, стрижка ногтей, бритье мужчин. Дезинфекция использованного оборудования.
13. Кормление тяжелобольного пациента в постели: сервировка стола, кормление с ложки, поильника. Гигиена питания. Питьевой режим.
14. Методы простейшей физиотерапии. Виды, цели простейших физиотерапевтических процедур.
15. Оценка показателей жизнедеятельности в динамике. Осуществление общего медицинского ухода за лихорадящим больным.
16. Пути введения лекарственных средств: наружно, через рот, сублингвально, парентерально.
17. Парентеральный путь введения лекарственных средств, техника и правила выполнения внутрисосудистой, подкожной, внутримышечной и внутривенной инъекций.
18. Техника применения клизм. Показания, противопоказания.
19. Виды стом и уход за ними.
20. Каковы виды и периоды лихорадки.
21. Оказание первой помощи в случае клинической смерти.
22. Оказание первой помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом пострадавшему в сознании, без сознания, беременным.
23. Алгоритм проведения СЛР
24. Помощь пациенту при обмороке.
25. Первая помощь при укусе змеи.
26. Первая помощь при отравлении неизвестным ядом.
27. Ожоги. Холодовая травма. Первая помощь.
28. Классификация повязок. Правила наложения повязок.
29. Критические симптомы кровопотери.
30. Первая помощь при кровотечениях.

Пример проверки практических навыков

Алгоритм смены постельного белья (пациент в постели)

I. Подготовка к процедуре

1. Объяснить пациенту (если это возможно) ход предстоящей процедуры и получить его согласие.
2. Приготовить комплект чистого белья.

II. Выполнение процедуры

1. Начать замену постельного белья с одной стороны кровати:
 - вымыть руки гигиеническим способом
 - надеть перчатки;

- оценить окружающую обстановку и состояние пациента;
 - опустить поручни;
 - опустить изголовье кровати до горизонтального уровня (если позволяет состояние пациента);
 - снять пододеяльник с одеяла: укрыть пациента пододеяльником или простыней (на время смены белья), одеяло сложить и повесить на спинку стула;
 - убедиться, что чистые постельные принадлежности рядом;
 - встать у кровати со стороны опущенного поручня;
 - убедиться, что в кровати нет личных вещей пациента (если есть, спросить, куда их положить);
 - повернуть пациента на бок по направлению к себе;
 - поднять боковой поручень (пациент может находиться в положении «на боку», держась за поручень);
 - вернуться на противоположную сторону кровати, опустить поручень;
 - приподнять голову пациента и поправить подушку (если есть дренажные трубки, убедиться, что они не перекручены);
 - скатать валиком грязную простыню по направлению к спине пациента и подсунуть этот валик ему под спину, если простыня сильно загрязнена (выделения, кровь и т. п.), положить на нее пеленку;
 - сложить чистую простыню вдвое по длине и расположить центральную складку посередине кровати;
 - заправить простыню у изголовья;
 - заправить среднюю часть, затем — верхнюю и нижнюю части простыни под матрас;
 - сделать максимально плоским валик из скатанных чистой и грязной простыней;
 - помочь перекатиться через эти простыни по направлению к вам;
 - убедиться, что пациент лежит комфортно;
 - убедиться, что дренажные трубки не перекручены;
 - поднять боковой поручень на стороне, где только что работали, и перейти на другую сторону.
2. Заменить постельное белье на другой стороне кровати описанным выше способом.
 3. Заправить простыню с другой стороны.
 4. Грязную простыню сбросить в непромокаемый мешок в свернутом виде.
 5. Смена наволочки:
 - убрать подушку из-под головы пациента;
 - снять наволочку и сбросить ее в мешок для грязного белья;
 - вывернуть чистую наволочку наизнанку;
 - взять подушку за углы наволочкой;
 - натянуть наволочку на подушку;
 - заправить углы подушки за углы наволочки;
 - приподнять голову пациента и подложить подушку;
 - поднять боковой поручень.
 6. Надеть пододеяльник на одеяло.
 7. Укрыть пациента одеялом, которым он был укрыт. Пододеяльник сбросить в мешок.
 8. Сделать складку в одеяле для пальцев ног (чтобы исключить давление одеяла на кончики пальцев):
 - встать в ногах пациента, взять одеяло с пододеяльником на расстоянии приблизительно 50 см от края кровати;
 - осторожно потянуть его на себя;
 - сделать складку 7—10 см из одеяла для пальцев ног (это особенно важно для пациентов, имеющих риск развития пролежней).
 9. Убедиться, что пациент лежит удобно.

III. Завершение процедуры

1. Протереть тумбочку влажной тканью.
2. Снять перчатки, вымыть руки.

Если пациент тучный или полностью неподвижен, смену белья нужно проводить с помощником. Делать это в одиночку не следует, поскольку существует высокий риск повреждения позвоночника у сестры.

8.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций УК-2 (ИД1); ОПК4 (ИД1-3) ОПК5 (ИД2,5); ПК-1 (7-9) осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, который включает, выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание, проводимое с использованием муляжей и фантомов и решение ситуационных задач), устное собеседование.

8.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

8.4.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины **Ознакомительная практика**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины **Ознакомительная практика** предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины **Ознакомительная практика** представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

8.4.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опрос
Работа с учебной и научной литературой	Опрос
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Собеседование
Работа с вопросами для самопроверки	Опрос Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Контрольная работа Собеседование

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература:

1. Двойников С.И., Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс] / под ред. С.И. Двойникова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-2895-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428955.html>
2. Мухина С.А., Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс] : учебник / Мухина С. А., Тарновская И. И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-3966-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970439661.html>
3. Сопина З.Е., Организация специализированного сестринского ухода [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. З.Е. Сопиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-2620-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426203.html> Крючкова, А. 4.
4. Уход за пациентами хирургического профиля : учебно-методическое пособие / А. В. Крючкова, Ю. В. Кондусова, И. А. Полетаева и др. ; под ред. А. В. Крючковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5589-0. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970455890.html>

5.Ослопов, В. Н. Общий уход за больными терапевтического профиля : учеб. пос. / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская. - 4-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 464 с. : ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4975-2. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970449752.html>

Дополнительная литература:

1. Айзман Р. И. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / Айзман Р. И., Омельченко И. В. -М. : КноРус, 2013. -243 с. : ил. – (Бакалавриат).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>

Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>

PublicLibraryofScience. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>

Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Федеральный Фонд обязательного медицинского страхования: www.ffoms.ru

Территориальный Фонд обязательного медицинского страхования: www.tfoms.ru

Комитет по здравоохранению правительства Санкт-Петербурга: www.zdrav.spb.ru

11. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине Ознакомительная практика «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков»

<p>Учебный класс №10 Стол– 10 шт. Стул– 20 шт. Доска -1 шт. Ноутбук-1 шт. Проектор-1 шт. Модель для практики ухода за пациентом – 1 шт. учебное пособие 174 см. – 1 шт. Тренажер для отработки внутримышечных инъекций (ягодица) -2 шт. Тренажер сердечно-легочной реанимации – 1 шт. Комплект учебных пособий для практики урологических и проктологических процедур 70*48см.– 1шт. Тренажер внутри венных вливаний – 1шт. Тренажер для отработки навыков венепункции и инъекций – 1шт. Тренажер для практики подкожных инъекций 22*28см –</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д. 19, лит. А, учебный корпус, №128 (4 этаж)</p>	<p>Свидетельство о государственной регистрации права. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу от 06.09.2013 года (бланк – серия 78-А 3 №085283), бессрочное</p>
--	---	--

<p>1 шт.</p> <p>Учебный класс №11 Стол– 10 шт. Стул– 20 шт. Доска -1 шт. Модель для практики ухода за пациентом –1 шт. учебное пособие 174 см. – 1шт. Тренажер для отработки внутримышечных инъекций (ягодица) -2 шт. Тренажер сердечно-легочной реанимации – 1 шт. Комплект учебных пособий для практики урологических и проктологических процедур 70*48см.– 1шт. Тренажер внутри венных вливаний – 1шт. Тренажер для отработки навыков венепункции и инъекций – 1шт. Тренажер для практики подкожных инъекций 22*28см – 1шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург. ул. Льва Толстого д. 19, лит. А, учебный корпус, №129 (4 этаж)</p>	<p>Свидетельство о государственной регистрации права. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу от 06.09.2013 года (бланк – серия 78-А 3 №085283), бессрочное</p>
<p>Учебный класс №13 Стол– 10 шт. Стул– 20 шт. Доска -1 шт. Модель для практики ухода за пациентом – 1 шт учебное пособие 174 см. – 1шт. Тренажер для отработки внутримышечных инъекций (ягодица) -2 шт. Тренажер сердечно-легочной реанимации – 1 шт. Комплект учебных пособий для практики урологических и проктологических процедур 70*48см.– 1 шт. Тренажер внутри венных вливаний – 1шт. Тренажер для отработки навыков венепункции и инъекций – 1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург. ул. Льва Толстого д. 19, лит. А, учебный корпус, №131 (4 этаж)</p>	<p>Свидетельство о государственной регистрации права. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу от 06.09.2013 года (бланк – серия 78-А 3 №085283), бессрочное</p>
<p>Учебный класс №14 Стол– 10 шт. Стул– 20 шт. Доска -1 шт. Модель для практики ухода за пациентом –1 шт учебное пособие 174 см. – 1 шт. Тренажер для отработки внутримышечных инъекций (ягодица) -2 шт. Тренажер сердечно-легочной реанимации – 1 шт. Комплект учебных пособий для практики урологических и проктологических процедур 70*48см.– 1шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург. ул. Льва Толстого д. 19, лит. А, учебный корпус, №132 (4 этаж)</p>	<p>Свидетельство о государственной регистрации права. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу от 06.09.2013 года (бланк – серия 78-А 3 №085283), бессрочное</p>

<p>Тренажер внутри венных вливаний – 1шт. Тренажер для отработки навыков венепункции и инъекций – 1шт. Тренажер для практики подкожных инъекций 22*28см – 1шт.</p>		
--	--	--

Разработчики:

Стрижакова Л.Н.
ассистент кафедры сестринского дела

Рецензент:

Балохина С.А.
профессор кафедры организации здравоохранения СПбГУ

Производственная стационарная практика: Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1. Общие положения (вид практики, способы и формы проведения, место практики в структуре образовательной программы, объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических часах)

Вид практики: производственная

Тип: Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		II
Продолжительность практики	432	432
Самостоятельная работа (всего)	424	424
Контактная работа во взаимодействии студентов с руководителем практики от Университета и организации Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	8	8
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	432	432
	12	12

2. Цели и задачи разделов дисциплины

Цели производственной практики:

- комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности;
- формирование общих и профессиональных компетенций;
- приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Целью производственной практики является закрепление на практике полученных теоретических знаний по осуществлению квалифицированного ухода за пациентами.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков проводится в медицинских организациях стационарного типа после прохождения теоретического курса и учебных занятий по дисциплине «Основы сестринского дела».

Задачи производственной практики:

1. Выработать умение и опыт практической работы по организации собственной деятельности и эффективному общению с пациентом и его окружением с соблюдением принципов профессиональной этики.
2. Сформировать умение и опыт практической работы по осуществлению ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и принятию решений в стандартных и нестандартных ситуациях.
3. Сформировать опыт поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, с использованием информационно-коммуникационных технологий.
4. Выработать умения и практический опыт оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий с соблюдением правил инфекционной безопасности и безопасной больничной среды.
5. Сформировать практические навыки консультирования пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода и участия в санитарно-гигиеническом обучении и воспитании.
6. Сформировать умение работы в команде, эффективно общаться с коллегами.
7. Воспитать понимание сущности и социальной значимости профессии медицинской сестры.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Студент, освоивший данную компетенцию, должен:</p> <p>ЗНАТЬ</p> <p>ИД-1 Необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы</p> <p>УМЕТЬ</p> <p>ИД-2 Планировать собственную деятельность, в том числе с учетом ограниченности ресурсов</p> <p>ВЛАДЕТЬ</p> <p>ИД-3 Методами рационального планирования собственной профессиональной деятельности, соблюдая правовые нормы в рамках профессиональной деятельности</p>	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-4	Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	<p>Студент, освоивший данную компетенцию, должен:</p> <p>ЗНАТЬ</p> <p>ИД-1 Задачи и функциональные обязанности медицинского персонала при использовании медицинских технологий, медицинских изделий, диагностического оборудования при решении профессиональных задач</p> <p>УМЕТЬ</p> <p>ИД-2 Применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства, диагностическое оборудование при решении профессиональных задач</p> <p>ВЛАДЕТЬ</p> <p>ИД-3 Медицинскими технологиями, медицинскими изделиями, диагностическим оборудованием при проведении сестринских вмешательств</p>	Контрольные вопросы, тестовые задания
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.	<p>Студент, освоивший данную компетенцию, должен:</p> <p>ЗНАТЬ</p> <p>ИД-1 Основные показатели индивидуального и общественного здоровья</p> <p>ИД-2 Симптомы патологических изменений в состоянии здоровья (выявляемые при опросе, осмотре, по результатам лабораторных и инструментальных исследований)</p> <p>УМЕТЬ</p> <p>ИД-3 Распознавать признаки патологических</p>	Контрольные вопросы, тестовые задания

		<p>изменений в организме, поставить предположительный диагноз</p> <p>ИД-4 Провести опрос и осмотр пациента</p> <p>ИД-5 Распознать признаки патологических изменений на основании результатов лабораторных и инструментальных исследований</p> <p>ВЛАДЕТЬ</p> <p>ИД-5 Навыками выявления на основании результатов опроса и осмотра признаков патологических состояний</p> <p>ИД-6 тактикой принятия решений в случае выявления групповых заболеваний</p>	
ПК-1	Способен и готов к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	<p>ЗНАТЬ</p> <p>ИД-1 Нарушения потребностей и показателей жизнедеятельности в зависимости от заболевания, отравления, травмы</p> <p>ИД-2 Основы лечебно-диагностического процесса и профилактики заболеваний</p> <p>ИД-3 Правила подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям</p> <p>УМЕТЬ</p> <p>ИД-4 Оценить основные показатели жизнедеятельности пациента (пострадавшего) в соответствии с отраслевыми стандартами медицинских услуг</p> <p>ИД-5 Обеспечить выполнения основных сестринских манипуляций</p> <p>ИД-6 Оказать первую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p> <p>ВЛАДЕТЬ</p> <p>ИД-7 Тактикой медицинской и психологической помощи при неотложных состояниях («Промывание желудка»; «Постановка сифонной клизмы»; «Выполнение внутривенной инъекции»; «Помощь пациенту при кровотечении»; «Сердечно-легочная реанимация»; «Оказание первой помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом»)</p> <p>ИД-8 Технологиями сестринских вмешательств («Исследование артериального давления»; «Исследование пульса»; «Смена постельного и нательного белья»; «Кормление тяжелобольного пациента»; «Постановка очистительной клизмы»; «Выполнение внутримышечной инъекции»; «Выполнение подкожной инъекции»)</p>	Контрольные вопросы, тестовые задания

4. Базы практики

Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта проводится на базе отделений ФБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова. Дисциплина «Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта» относится к блоку профессиональных дисциплин учебного плана.

5. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

5.1. Учебно-тематическое планирование практики

№	Виды профессиональной деятельности	Место работы	Формируемые профессиональные компетенции
1.	Организация работы медицинских подразделений. Формирование безопасной больничной среды.	База практики	УК2 (ИД3); ОПК-4 (ИД1)
2	Обеспечение ухода за пациентами.	База практики	ОПК 4(ИД-2); ОПК 5(ИД-4); ПК 1(ИД-3,5)
3	Обучение пациентов и их родственников правилам ухода, участие в санитарно-гигиеническом воспитании пациентов.	База практики	ОПК 4(ИД-3); ОПК 5(ИД-1)
4	Анализ результатов своей работы, подготовка отчета по производственной практике	База практики	ОПК 2(ИД-3)

План работы:

Раздел 1. Получение общего и вводного инструктажей по охране труда и противопожарной безопасности. Ознакомление со структурой медицинской организации, правилами внутреннего распорядка, лечебно-охранительным режимом, санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Раздел 2.

Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики и деонтологии.

Соблюдение правил личной гигиены.

Мытье рук, использование средств защиты.

Соблюдение правил охраны труда и мер предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами.

Проведение текущей и генеральной уборок помещений с использованием различных дезинфицирующих средств.

Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения и объектов внешней среды.

Приготовление дезинфицирующих растворов.

Участие в приеме, сортировке и транспортировке использованного и чистого белья.

Выполнение требований нормативных документов при обращении с медицинскими отходами.

Применение вспомогательных средств и средств малой механизации для транспортировки и перемещения пациентов.

Выполнение технологий простых медицинских услуг: измерение массы тела, измерение роста, исследование пульса и артериального давления, термометрия, уход за кожей, полостью рта и дыхательными путями; размещение пациента в постели для профилактики пролежней; смена нательного и постельного белья; оценка степени риска развития пролежней их профилактика.

Контролирование сроков и условий хранения разрешенных продуктов питания пациентов.

Контролирование санитарного состояния тумбочек и холодильников.

Участие в обеспечении гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в учреждениях здравоохранения.

Подготовка пациента к приему пищи в палате, в постели.

Кормление пациентов с помощью ложки, трубочки, поильника.

Подготовка пациента к фиброгастроуденоскопии, ирригоскопии, рентгенографии почек, УЗИ мочевого пузыря.

Взятие мазков из зева и носа для бактериологического исследования.

Подготовка пациента к сбору мокроты, мочи, кала

Раздел 3.

Определение проблем пациента, связанных с нарушением потребностей, реализация с использованием организационной технологии «сестринский процесс».
Обучение пациента приемам самоухода.
Обучение родственников пациента приемам ухода за пациентом.
Применение вспомогательных средств и средств малой механизации для транспортировки и перемещения пациентов.
Обучение пациентов и их родственников пользованию средствами ухода.
Ведение медицинской документации.
Участие в проведении санитарно-гигиенического воспитания пациентов (проведение бесед, подготовка наглядной информации).

Раздел 5.

Ведение дневника производственной практики с повседневным анализом проведенной работы.
Составление итогового отчета о практике.

6. Обязанности руководителя практики от Университета:

- Устанавливает связь с руководителем практики от организации.
- Согласовывает с обучающимися план прохождения практики.
- Осуществляет контроль за соблюдением срока практики и ее содержанием.
- Оказывает методическую помощь обучающимся при прохождении практики.
- Оценивает результаты выполнения обучающимися программы практики.

7. Обязанности обучающихся на практике:

- явиться на место практики в установленный приказом срок;
- выполнять план в установленные сроки;
- соблюдать все указания руководителей практики по качественной проработке разделов плана;
- оперативно оформлять всю документацию по написанию отчета о практике;
- в течение практики вести учет ее прохождения и делать систематические записи в дневнике;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка организации;
- строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;
- представить руководителю от университета письменный отчет о прохождении практики и дневник, подписанный непосредственным руководителем практики, а также главной медицинской сестрой.

8. Методические требования к порядку прохождения и формам, содержанию отчета по итогам прохождения практики.

Методические требования к порядку прохождения практики представлены в дневнике учета работы студентов и заполняются студентом. Работа студентов на практике осуществляется в соответствии с планом-графиком студента и индивидуальным заданием. Формы документов представлены ниже:

ДНЕВНИК ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по получению первичных профессиональных умений и опыта

студента _____

Ф.И.О.

1 курса _____ группы

Тип производственной практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта

Способ проведения производственной практики: стационарная

Место прохождения практики: _____

Руководитель практики
от Университета _____

(Ф.И.О.)

Руководитель практики
от профильной медицинской организации _____

(Ф.И.О.)

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Итоговая оценка (баллы) _____

«__» _____ 20__ г.

Санкт-Петербург
20__
I ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Правила ведения дневника

- 3 Дневник студента первого курса лечебного и медицинского факультета иностранных студентов по производственной практике «Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта» является официальным учетным и отчетным документом.
- 4 В дневнике должны быть отражены все разделы практической деятельности студента по освоению основных функций медицинского персонала.
- 5 В начале практики должна быть отметка о прохождении инструктажа, в записях должна быть представлена краткая характеристика базы практики: профиль отделения, количество коек, подразделения, кабинеты.
- 6 Записи ведутся ежедневно в конце рабочего дня (обязательно указывается дата и время работы). Записи должны быть разборчивые, грамотные и заверяются старшей медицинской сестрой отделения после описания всей проведенной за время практики работы (подпись).
- 7 По окончании практики студент составляет отчет о проделанной работе в соответствии с приведенной формой, получает характеристику и оценку за практику от старшей медицинской сестры отделения.
- 8 Отчет и характеристика подписывается главной медицинской сестрой и заверяется гербовой печатью профильной медицинской организации (далее МО).

С правилами ведения дневника ознакомлен _____

(подпись студента)

Дата _____

Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта

На отделении студент выполняет сестринские вмешательства под непосредственным руководством старшей медицинской сестры отделения после прохождения инструктажа

Инструктаж проведен _____
(отметка о прохождении инструктажа)

Дата _____

При работе на сестринском посту студент осуществляет:

- Влажную уборку помещений.
- Контроль за лечебно-охранительным режимом
- Контроль посещения больных.
- Обработку рук
- Надевание перчаток
- Приготовление рабочих дезинфицирующих растворов.
- Санитарную обработку помещений, процедурной, перевязочной.
- Текущая и генеральная уборка помещений.
- Обработку медицинского оборудования и инвентаря.

- Подготовку оборудования и инвентаря к работе.
- Дезинфекцию и предстерилизационную обработку медицинских инструментов
- Раскладывание и раздачу лекарств
- Раздачу пищи больным, кормление тяжелобольных.
- Осуществляет диетическое питание в отделении
- Кормление через гастростомическую трубку.
- Уход за стомами
- Термометрию, заполняет температурный лист.
- Измерение артериального давления, определение пульса, регистрация результатов исследования.
- Определение частоты дыхания.
- Перекладывание больного, пользование функциональной кроватью.
- Смену нательного и постельного белья тяжёлому больному, подмывание больных, подача судна.
- Выполнение гигиенических манипуляций: уход за кожей, ежедневный туалет, профилактика пролежней, уход за волосами, стрижка ногтей, уход за глазами, ушами, носовыми ходами, ротовой полостью.
- Постановку грелок, пузырей со льдом.
- Профилактику пролежней.
- Постановку клизм
- Постановку газоотводной трубки.
- Транспортировку больного в отделение, в операционную и на медицинские манипуляции
- Постановка грелок, пузырей со льдом
- Подготовка больных к диагностическим исследованиям: рентгенологическим, эндоскопическим, УЗИ, урографии
- Заполнение медицинской документации.
- Сбор и утилизацию медицинских отходов
- Общения с пациентами

II. Учет ежедневной работы

Общая характеристика профильной медицинской организации

1. Название медицинской организации

2. Характеристика отделения, в котором проходил практику студент:

отделение _____

кочный фонд _____ подразделения,

кабинеты _____

Заведующий отделением:

Ф.И.О.(полностью) _____

Старшая медсестра отделения:

Ф.И.О.(полностью) _____

Учет ежедневной работы

Дата	Содержание выполненной работы	Отметка руководителя практики от МО о выполнении работы

--	--	--

 (подпись) (Ф.И.О. студента)

« ____ » _____ 20__ г.

Руководитель практики от МО: _____

 (подпись) (Ф.И.О. руководителя)

« ____ » _____ 20__ г.

Ш.ОТЧЕТ

о прохождении производственной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта»

Ф.И.О. _____

Группа _____

База практики _____

Сроки прохождения практики: с « ____ » _____ по « ____ » _____ 20__ г.

Перечень практических навыков по уходу за больными		Общее количество	Уровень усвоения
1	Влажная уборка помещений		
2	Контроль за лечебно-охранительным режимом		
3	Контроль посещения больных		
4	Приготовление рабочих дезинфицирующих растворов		
5	Обработка рук		
6	Надевание перчаток		
7	Санитарная обработка помещений, процедурной, перевязочной		
8	Текущая и генеральная уборка помещений		
9	Обработка медицинского оборудования и инвентаря		
10	Подготовка оборудования и инвентаря к работе		
11	Дезинфекция и предстерилизационная обработка медицинских инструментов		
12	Раскладывание и раздача лекарств		
13	Осуществление диетического питания в отделении		
14	Раздача пищи больным, кормление тяжелобольных		

15	Кормление через гастростомическую трубку		
16	Уход за стомами		
17	Термометрия, заполнение температурного листа		
18	Измерение артериального давления, определение пульса, регистрация результатов исследования		
19	Определение частоты дыхания		
20	Переключивание больного, пользование функциональной кроватью		
21	Смена нательного и постельного белья тяжёлому больному, подмывание больных, подача судна		
22	Выполнение гигиенических манипуляций: уход за кожей, ежедневный туалет, профилактика пролежней, уход за волосами, стрижка ногтей, уход за глазами, ушами, носовыми ходами, ротовой полостью.		
23	Наложение повязок.		
24	Постановка грелок, пузырей со льдом		
25	Профилактика пролежней		
26	Постановка клизм		
27	Постановка газоотводной трубки		
28	Промывание желудка		
29	Транспортировка больного в отделение, в операционную и на медицинские манипуляции		
30	Подготовка больных к диагностическим исследованиям: рентгенологическим, эндоскопическим, УЗИ, урографии		
31	Сбор и утилизацию медицинских отходов		
32	Заполнение медицинской документации		
33	Навыки общения с пациентами		

Оценка уровня освоения:

- 2) – участие в выполнении манипуляции
- 3) – практическое выполнение манипуляции под контролем
- 4) – самостоятельное выполнение манипуляции

(подпись)

(Ф.И.О. студента)

Примечание: при написании характеристики должны быть отражены следующие показатели: уровень теоретической подготовки и практической подготовки в свете самостоятельной работы студента; выполнение основ деонтологии и этики, полнота и ясность заполнения медицинской документации, интерес к профессии.

«___» _____ 20__ г.

Руководитель практики от МО :

_____ (подпись)

_____ (Ф.И.О. руководителя)

«___» _____ 20__ г.

ХАРАКТЕРИСТИКА на студента-практиканта

Оценка по производственной практике

_____ (до 20 баллов)

Руководитель практики от МО

_____ подпись

_____ Ф.И.О.

Отметка руководителя МО
о прохождении практики

подпись

Ф.И.О.

М.П.

«__» _____ 20__ г.

ЗАМЕЧАНИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ УНИВЕРСИТЕТА

Общая оценка по производственной практике _____
(до 40 баллов)

Руководитель практики от Университета _____
подпись Ф.И.О.

Оценка за экзамен _____
(до 40 баллов)

Экзаменатор _____
подпись Ф.И.О.

«__» _____ 20__ г.

1. РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) проведения производственной практики

20__/20__ уч.год

студенты 1 курса ВСО __ гр.

Этапы проведения	Сроки	Форма отчетности
Подготовительный этап	с ____ по ____	I раздел дневника
Основной этап	с ____ по ____	II раздел дневника
Заключительный этап	с ____ по ____	III раздел дневника. Отчет

Составил руководитель практики от профильной МО

Руководитель практики от Университета _____

С рабочим графиком (планом) ознакомлен _____

2. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

для студента _____ группы _____, выполняемое в период практики по
получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Практика по получению
первичных профессиональных умений и опыта» в _____
с _____ по _____

Необходимо:

1. Пройти инструктаж по технике безопасности, ознакомиться с внутренним распорядком отделения, изучить структуру стационарного отделения, организацию охранительного и санитарного режима.
2. Осуществлять смену постельного и нательного белья у больных, в соответствии с современными технологиями.
3. Проводить влажную уборку помещений и проветривание палат в соответствии с современными технологиями.
4. Сопровождать и транспортировать больных в лечебно-диагностические кабинеты.
5. Осуществлять подготовку больного к проведению современных инструментальных методов обследования.
6. Осуществлять подготовку больного к проведению подкожных, внутримышечных и внутривенных инъекций.

Задание принял _____
(Число, подпись студента)

Подведение итогов производственной практики

Оценка за практику ставится согласно «Положению об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации студентов» и «Положению о балльно-рейтинговой системе организации учебного процесса» в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России

Результаты производственной практики оценивает лицо, назначенное руководителем практики от Университета (далее – руководитель от Университета) (максимум 40 баллов) и учитывает отзыв непосредственного руководителя практики медицинской организации (максимум 20 баллов). Всего за выполнение практики студент может получить максимально 60 баллов. К экзамену допускаются студенты, набравшие более 36 баллов.

Экзамен проводится в последний день практики на кафедре Университета, ответственной за проведение практики, по заранее составленному расписанию. Экзамен предусматривает собеседование по дневнику с оценкой работы студента, объема и качества освоенных им практических навыков. Максимальная оценка составляет 40 баллов.

Итоговая оценка выставляется в зачетную ведомость и в зачетную книжку в графу «Производственная практика за 1 курс» и учитывается при назначении стипендии на следующий семестр. После успешной сдачи экзамена дневник остаётся на кафедре.

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
1	Зачет	Проверка дневников практики. Устное собеседование.	Требования по оформлению дневника. Отзыв непосредственного руководителя практики. Устное собеседование	<i>Дневник оформлен полностью в соответствии с требованиями: 40 баллов</i> <i>Оценка руководителя практики:</i> <i>3-5 баллов</i> <i>4- 10 баллов</i> <i>5 – 20 баллов</i> <i>Устное собеседование – 40 баллов (максимально)</i> <i>Итого – 100 баллов</i>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных: Электронная библиотека ПСПбГМУ им. академика И.П.Павлова, База справочных материалов в программе academicNT.

Периодические издания: нет

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

10.1 Контрольные вопросы к проведению зачета:

1. Расскажите о мероприятиях по созданию безопасной больничной среды.

2. Какие Вы знаете методы снижения риска электротравм.
3. Какие меры направлены на предупреждение падений пациентов.
4. Назовите группы пациентов с высоким риском падений.
5. Объясните понятие «безопасная больничная среда», «лечебно-охранительный режим».
6. Какое неблагоприятное воздействие на организм медсестры оказывают отходы анестезирующих газов.
7. Объясните понятие «режим эмоциональной безопасности», «режимы двигательной активности».
8. Расскажите о правилах внутреннего распорядка и режим дня в отделении.
9. Объясните понятие об эргономике.
10. Каковы основные правила перемещения пациента?
11. Расскажите о средствах малой механизации.
12. Объясните технологии перемещения пациента в постели одной медсестрой.
13. Каковы технологии перемещения пациента в постели двумя медсестрами?
14. Расскажите о перемещении пациента с использованием оборудования.
15. Каковы особенности перемещения престарелых и инвалидов?
16. Какие особенности перемещения пациентов при неврологических заболеваниях?
17. Каковы требования к постельному белью.
18. Как приготовить постель пациенту.
19. Как провести смену нательного белья.
20. Расскажите о пролежнях, о местах образования. Стадии развития. Факторы, способствующие развитию пролежней.
21. Как провести туалет тяжелобольного человека: уход за кожей, слизистыми, мытье головы, стрижка ногтей, бритье мужчин.
22. Как провести кормление тяжелобольного пациента в постели: сервировка стола, кормление с ложки, поильника.
23. Какова помощь пациенту в получении достаточного количества жидкости. Определение водного баланса.
24. Как провести обучение пациента и его родственников основным принципам лечебного питания.
25. Как подготовить пациента к инструментальным исследованиям.
26. Современные средства для дезинфекции, стерилизации, используемые на рабочем месте в ЛПУ.
27. Пути передачи внутрибольничной инфекции.
28. Уровни деkontаминации рук.
29. Правила смены нательного и постельного белья.
30. Неотложная помощь при попадании крови и биологических выделений пациента на кожу и слизистые персонала.
31. Подготовка пациента к сбору мочи по Зимницкому.
32. Подготовка пациента к рентгенологическим методам исследования мочевого выделительной системы.
33. Сбор мочи на суточный диурез и определение водного баланса.
34. Первая помощь пациенту без сознания, без дыхания.
35. Первая помощь пациенту при отравлении.

10.2 Алгоритмы проведения сестринских вмешательств

Алгоритм действий при постановке масляной клизмы

1. Представиться.
2. Ознакомить пациента с последовательностью процедуры, объяснить ее суть и необходимость. Получить согласие.
3. Возле кровати поставить ширму (если процедура проводится в палате).
4. Надеть на себя халат и клеенчатый фартук, маску.
5. Помочь пациенту лечь на левый бок на кушетку (кровать), покрытую подкладной клеенкой и пеленкой. Подкладная клеенка должна свисать в таз для промывных вод. Ноги пациента должны быть согнуты в коленных суставах и приведены к животу.
6. Обработать руки гигиеническим способом, надеть перчатки.
7. Набрать в грушевидный баллон масло, подогретое на водяной бане до 38°C.
8. Смазать слепой конец газоотводной трубки вазелиновым маслом на протяжении 20 – 30 см.
9. Раздвинуть ягодицы I и II пальцами левой руки, а правой рукой осторожно легкими вращательными движениями ввести газоотводную трубку в прямую кишку, вначале по направлению к пупку 3 - 4 см, а затем параллельно позвоночнику на глубину 10-15 см.
10. Присоединить к наружному концу газоотводной трубки грушевидный баллон, предварительно выпустив из него воздух, и медленно ввести масляный раствор в прямую кишку.
11. Извлечь правой рукой вращательными движениями газоотводную трубку.
12. Вытереть салфеткой кожу в направлении спереди назад (от промежности к анальному отверстию).
13. Предупредить пациента, что наличие стула должно быть через 8-12 часов.

14. Погрузить использованный инструментарий в дез. раствор.
15. Обработать руки гигиеническим способом.
16. Сделать отметку о проделанной манипуляции.

11. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики

а) основная литература: Мухина С. А., Тарновская И. И. Теоретические основы сестринского дела. Учебник изд. ГЭОТАР-Медиа, 2014 . - 368 с.

1. Общий уход за пациентами: учебное пособие/ Под ред. Н.Г.Петровой.- СПб. СпецЛит, 2013. – 231 с.

б) дополнительная литература

1. Алгоритмы манипуляций по сестринскому делу. Учебное пособие. М: Медицина, 2016.
2. Мухина О., Тарановская И. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела». Учебное пособие. М. ГЭОТАР-Медиа, 2016.
2. Мухина С. А., Тарновская И. И. Теоретические основы сестринского дела. Учеб-ник изд. ГЭОТАР-Медиа, 2014 . - 368 с.
3. Островская И.В., Широкова Н.В. Основы сестринского дела: учебник для мед. училищ и колледжей - М. ГЭОТАР-Медиа, 2013 . – 390 с.

11.1 Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме, независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
Палата №1 Койка-4шт. Облучатель бактерицидный-1шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д. 6-8, лит. Д, лабораторно-терапевтический и нервно-терапевтический корпус, №663 (3 этаж)
Палата №2 Койка-5шт. Облучатель бактерицидный-1шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул.Льва Толстого д. 6-8, лит. Д, лабораторно-терапевтический и нервно-терапевтический корпус, №664 (3 этаж)
Палата №3 Койка-5шт. Облучатель бактерицидный-1шт.	197022, г.Санкт-Петербург, ул.Льва Толстого д. 6-8, лит. Д, лабораторно-терапевтический и нервно-терапевтический корпус, №665 (3 этаж)
Палата №12а Койка-2шт. Облучатель бактерицидный-1шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул.Льва Толстого д. 6-8, лит. Д, лабораторно-терапевтический и нервно-терапевтический корпус, №695 (3 этаж)
Палата №12б Койка-2шт. Облучатель бактерицидный-1шт.	197022, г.Санкт-Петербург, ул.Льва Толстого д. 6-8, лит. Д, лабораторно-терапевтический и нервно-терапевтический корпус, №696 (3 этаж)
Палата №12в Койка-4шт. Облучатель бактерицидный-1шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул.Льва Толстого д. 6-8, лит. Д, лабораторно-терапевтический и нервно-терапевтический корпус, №697 (3 этаж)
Палата №27	197022, г. Санкт-Петербург, ул.Льва Толстого д. 6-8,

Койка-4шт. Облучатель бактерицидный-1шт.	лит. Д, лабораторно- терапевтический и нервно-терапевтический корпус, №765 (3 этаж)
Палата №28 Койка-4шт. Облучатель бактерицидный-1шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул.Льва Толстого д. 6-8, лит. Д, лабораторно- терапевтический и нервно-терапевтический корпус, №766 (3 этаж)

Разработчики:

Петрова Н.Г.
Заведующая кафедрой сестринского дела
Стрижакова Л.Н.

Рецензент:

ассистент кафедры сестринского дела
Балохина С.А.
профессор кафедры организации здравоохранения СПбГУ

Производственная стационарная практика: Клиническая практика

1. Общие положения (вид практики, способы и формы проведения, место практики в структуре образовательной программы, объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах)

Вид практики:

Производственная практика (дискретная)

Тип:

Клиническая практика

Способ проведения:

Стационарная

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры		
		3	4	5
Продолжительность практики	756/21	432/12	216/6	108/3
Контактная работа во взаимодействии студентов с руководителем практики от Университета и организации	14	8	4	2
Самостоятельная работа	742	424	212	106
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой - 2)	-	-	-	-
Общая трудоемкость часы	756	432	216	108
зачетные единицы	21	12	6	3

2. Цели и задачи разделов практики

Цель клинической практики – формирование у студентов практических навыков в области обеспечения квалифицированной сестринской помощи пациентам терапевтического, хирургического, гериатрического профиля.

Задачи дисциплины:

- сформировать навыки и умения, связанные с оказанием сестринской помощи пациентам с различными видами терапевтической патологии
- сформировать навыки и умения, связанные с оказанием сестринской помощи пациентам с различными видами хирургической патологии, обеспечении ухода за ними в пред- и послеоперационном периодах;
- сформировать навыки и умения, связанные с оказанием сестринской помощи пациентам гериатрического профиля.

3. Планируемые результаты практики:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-4	Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ЗНАТЬ ИД-1 Задачи и функциональные обязанности медицинского персонала при использовании медицинских технологий,	

		<p>медицинских изделий, диагностического оборудования при решении задач профилактики</p> <p>УМЕТЬ</p> <p>ИД-2 Применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства, диагностическое оборудование при решении задач профилактики</p> <p>ВЛАДЕТЬ</p> <p>ИД-3 Медицинскими технологиями, медицинскими изделиями, диагностическим оборудованием при проведении профилактических мероприятий</p>	
ОПК-5	<p>Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.</p>	<p>Студент, освоивший данную компетенцию, должен:</p> <p>ЗНАТЬ</p> <p>ИД-1 Основные показатели индивидуального и общественного здоровья</p> <p>ИД-2 Симптомы патологических изменений в состоянии здоровья (выявляемые при опросе, осмотре, по результатам лабораторных и инструментальных исследований)</p> <p>УМЕТЬ</p> <p>ИД-3 Распознать признаки патологических изменений в организме, поставить предположительный диагноз</p> <p>ИД-4 Провести опрос и осмотр пациента</p> <p>ИД-5 Распознать признаки патологических изменений на основании результатов лабораторных и инструментальных исследований</p> <p>ВЛАДЕТЬ</p> <p>ИД-6 Навыками выявления на основании результатов опроса и осмотра признаков патологических состояний</p> <p>ИД-7 Тактикой принятия решений в случае выявления групповых заболеваний</p>	<p>Контрольные вопросы, тестовые задания</p>
ПК-1	<p>Способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.</p>	<p>Студент, освоивший данную компетенцию, должен:</p> <p>ЗНАТЬ</p> <p>ИД 1 Нарушения потребностей и показателей жизнедеятельности в зависимости от заболевания, отравления, травмы</p> <p>ИД 2 Основы лечебно-диагностического процесса и профилактики заболеваний</p>	<p>Контрольные вопросы, тестовые задания</p>

		ИД 3 Правила подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям УМЕТЬ ИД 4 Оценить основные показатели жизнедеятельности пациента (пострадавшего) в соответствии с отраслевыми стандартами медицинских услуг ИД 5 Обеспечить выполнения основных сестринских манипуляций терапевтического профиля ИД 6 Оказать первую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства ВЛАДЕТЬ ИД 7 Тактикой медицинской и психологической помощи при неотложных состояниях	
--	--	---	--

4. Базы практики.

Клиническая практика проводится на базе ПСПбГМУ им. акад. И. П. Павлова.

5. Содержание практики

5.1. Учебно-тематическое планирование практики

№	Наименование разделов учебной практики Виды и содержание учебной работы студентов	Объем часов	Формируемые профессиональные компетенции
1.	Раздел 1. Организация работы среднего медицинского персонала в стационаре. Лечебно-охранительный и санитарно-эпидемиологический режим. Основы инфекционной безопасности. Организация коммуникации. Этико-деонтологические основы сестринской деятельности. Нормативно-правовая база деятельности среднего медицинского персонала. Учетная и отчетная документация.	180	ОПК-4 ИД - 1 ОПК-1,ИД-1 ПК-1,ИД-2,4
2.	Раздел 2. Сестринский процесс как основа сестринского ухода. Особенности сестринского процесса при уходе за различными контингентами пациентов.	360	ОПК-4,ИД 1-5 ОПК-5,ИД-2 ПК-1,ИД1-5
3.	Раздел 3. Основы профилактики при реализации сестринского процесса в уходе за пациентами с различными заболеваниями.	216	ОПК-4,ИД-3
	Итого:	756	

6. Обязанности руководителя практики:

- Согласовывает с обучающимися план прохождения практики.
- Осуществляет контроль за соблюдением срока практики и ее содержанием.
- Оказывает методическую помощь обучающимся при прохождении практики.
- Оценивает результаты выполнения обучающимися программы практики.

7. Обязанности обучающихся на практике:

- явиться на место практики в установленный приказом срок;

- выполнять план в установленные сроки;
- соблюдать все указания руководителей практики по качественной проработке разделов плана;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка организации;
- строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;

8.Методические требования к порядку прохождения и формам, содержанию отчета по итогам прохождения практики.

Результаты прохождения практики отражаются студентами в виде дневника. Форма документа представлена ниже

Федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
 ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П.ПАВЛОВА»**
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России)
 Факультет высшего сестринского образования
 Кафедра сестринского дела

ДНЕВНИК

Клинической производственной практики

студента _____
 _____ курса _____ группы

Место прохождения практики

Руководители практики:

От Университета – Ф.И.О. (должность)

От медицинской организации – Ф.И.О. (должность)

Дата практики: _____

Общая оценка за практику _____

Подпись руководителя _____ ()

Печать

Данная практика проводится с целью усвоения следующих дисциплин: Сестринское дело в терапии, сестринское дело в хирургии. Во время прохождения практики студенты должны освоить навыки соблюдения лечебно-охранительного и санитарно-противоэпидемического режима в медицинских организациях, ознакомиться с нормативно-правовой базой, регламентирующей их деятельность, с медицинской документацией, которую ведут медицинские сестры, освоить на практике клиническую

симптоматику основных заболеваний, с которыми пациенты госпитализируются в отделения терапевтического и хирургического профиля. Студенты должны научиться сестринскому процессу при конкретных клинических ситуациях, выявлять проблемы пациентов, составлять план сестринской помощи с учетом выявленных проблем (при этом сестринские вмешательства следует разделить на: З - зависимые, В - взаимозависимые, Н - независимые), участвовать в его реализации.

Дневник должен заполняться ежедневно и подписываться старшей медицинской сестрой (с выставлением оценки). По окончании практики дневник подписывается главной медицинской сестрой с выставлением итоговой оценки за практики и удостоверяется печатью. Всего в дневнике должно быть отражено ведение не менее 20 пациентов хирургического и терапевтического профиля.

Дайте определение лечебно-охранительного режима в медицинском учреждении и опишите, как обеспечивается его выполнение в базовом отделении.

Дайте определение санитарно-противоэпидемического режима. Укажите основные нормативные документы, которые регламентируют его обеспечение. Опишите, как обеспечивается этот режим в базовом отделении.

Перечислите основные виды документов (журналов), которые ведутся в отделении. Укажите, участвовали ли Вы в их заполнении при прохождении практики. Ведется в отделении автоматизированный учет? Если да, опишите его.

Учет ежедневной работы

Дата	Инициалы пациента	Жалобы, краткий анамнез, диагноз, проблемы	План сестринских вмешательств (З, Н, В)	Лично проведено

Оценка за «___» _____ 20__ г. _____
 Подпись старшей медицинской сестры _____

Итоговый контроль: проводится экспертиза овладения общими и профессиональными компетенциями.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

9.1 Перечень вопросов к промежуточной аттестации:

Перечень вопросов для зачета:

1. Опишите клиническую картину, проблемы пациентов и характер сестринских вмешательств у пациента с заболеваниями системы кровообращения (хроническая ИБС, острый инфаркт миокарда, ОНМК, заболевания сосудов)
2. Опишите клиническую картину, проблемы пациентов и характер сестринских вмешательств у пациента с заболеваниями органов пищеварения (язвенная болезнь, хронический гепатит, панкреатит, желчно-каменная болезнь, колит).
3. Опишите клиническую картину, проблемы пациентов и характер сестринских вмешательств у пациента с заболеваниями органов дыхания (пневмония, ХОБЛ)
4. Опишите клиническую картину, проблемы пациентов и характер сестринских вмешательств у пациента с новообразованиями.
5. Опишите клиническую картину, проблемы пациентов и характер сестринских вмешательств у пациента с синдромом комплексом острого живота. Раскройте содержание сестринской помощи в периоперационном периоде.
6. Опишите клиническую картину, проблемы пациентов и характер сестринских вмешательств у пациента с гнойными воспалительными процессами. Раскройте содержание сестринской помощи в периоперационном периоде.
7. Опишите организацию работы терапевтического отделения (структура, штаты, документация, лечебно-охранительный, санитарно-противоэпидемический режим).
8. Охарактеризуйте особенности ведения пациентов гериатрического профиля.
9. Раскройте содержание и приведите примеры инфузий и трансфузий.
10. Раскройте содержание сестринской помощи в периоперационном периоде у пациентов с травмами.

1. Алгоритм исследования пульса

Алгоритм действий:

1. Охватить пальцами правой руки кисть пациента в области лучезапястного сустава
2. Расположить 1-ый палец на тыльной стороне предплечья. 2, 3, 4 пальцами нащупать лучевую артерию
3. Прижать артерию к лучевой кости и прощупайте пульс
4. Определить:
 - Симметричность пульса
 - Ритмичность пульса
 - Частоту пульса
 - Напряжение и наполнение пульса
5. Сделать запись в лист динамического наблюдения

1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу)

Основы организации работы среднего медицинского персонала в стационаре.
Принципы соблюдения лечебно-охранительного и санитарно-эпидемиологического режима
Основы этики и деонтологии в сестринской деятельности
Техника безопасности и производственный контроль в медицинских организациях.
Нормативно-правовая база деятельности среднего медицинского персонала.
Ведение учетной и отчетной документации.

2. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу)

Этапы сестринского процесса как основы сестринского ухода
Особенности сестринского процесса при уходе за различными контингентами пациентов.

3. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу)

Основы лечебно-диагностического процесса и профилактики заболеваний
Основные направления профилактической работы
Здоровый образ жизни и пути его формирования

9.2 Критерии оценки промежуточной аттестации

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
1	Зачет	Проверка дневников практики. Устное собеседование.	Требования по оформлению дневника. Отзыв непосредственного руководителя практики. Устное собеседование	<i>Дневник оформлен полностью в соответствии с требованиями: 30 баллов</i> <i>Оценка руководителя практики:</i> <i>5- 30 баллов</i> <i>4 – 20 баллов</i> <i>3 – 10 баллов</i> <i>Устное собеседование – 40 баллов (максимально)</i> <i>Итого – 100 баллов</i>

9.3. Распределение рейтинговых баллов при оценке клинической практики (уход за больными терапевтического и хирургического профиля)

Форма аттестации – зачет с оценкой, который включает оценивание ведения дневника практики, отзыва непосредственного руководителя практики, результатов собеседования.

Описание шкалы зачетного рейтинга

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
1	Зачет	Проверка дневников практики. Устное собеседование.	Требования по оформлению дневника. Отзыв непосредственного руководителя практики. Устное собеседование.	<i>Дневник оформлен полностью в соответствии с требованиями: 30 баллов</i> <i>Оценка руководителя практики:</i> <i>5- 30 баллов</i> <i>4 – 20 баллов</i> <i>3 – 10 баллов</i> <i>Устное собеседование – 40 баллов (максимально)</i> <i>Итого – 100 баллов</i>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1 Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики

Основная литература:

1. Артюнина, Г. П. *Основы социальной медицины* : учебное пособие для вузов / Артюнина Г. П. - Москва : Академический Проект, 2020. - 576 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-3030-5. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785829130305.html>
2. Артюнина, Г. П. *Основы медицинских знаний и здорового образа жизни* : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Артюнина Г. П. - Москва : Академический Проект, 2020. - 766 с.

- (Фундаментальный учебник) - ISBN 978-5-8291-3029-9. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785829130299.html>
3. Гордеев, И. Г. *Сестринское дело. Практическое руководство* : учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 592 с. : ил. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6649-0. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970466490.html>
 4. Калмыкова, А. С. *Основы сестринского дела* : учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 256 с. : ил. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-6670-4. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970466704.html>
 5. Двойников С.И., Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс] / под ред. С.И. Двойникова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-2895-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428955.html>

Дополнительная литература:

1. **1.** *Общественное здоровье и здравоохранение/ Под ред.В.А.Миняева, Н.И.Вишнякова.* – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 820 с.
2. *Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ.*
3. Двойников, С. И. *Проведение профилактических мероприятий* : учебное пособие / С. И. Двойников, Ю. А. Тарасова, И. А. Фомушкина, Э. О. Костюкова ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6579-0. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970465790.html>
4. Концепция развития системы здравоохранения РФ до 2025 г.».<http://federalbook.ru/files/FSZ/soederghanie/Tom%2012/1-9.pdf>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- <http://www.zdravinform.ru/dev/html/rus/index.php>
- <http://www.scsml.rssi.ru/>
- <http://con-med.ru/>
- <http://www.rmj.ru/>
- <http://www.medliter.ru/>

Электронные базы данных

- <http://medportal.ru/enc/>
- <http://medinet.ru/>
- <http://www.webmedinfo.ru/library/>

Периодические издания:

- <http://www.medline.ru/>
- Журнал «Медицинская сестра»
- Журнал «Сестринское дело»

11. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме, независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по производственной практике «Клиническая практика»

<p>Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования</p>	<p>Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро</p>
--	--

	технической инвентаризации)
Палата № 7 Облучатель бактерицидный. Койка-6шт.	197022, г.Санкт-Петербург, ул.Льва Толстого д. 6-8, лит.Д, лабораторно-терапевтический и нервно-терапевтический корпус, №508 (2этаж)
Палата № 8 Облучатель бактерицидный. Койка-6шт	197022, г.Санкт-Петербург, ул.Льва Толстого д. 6-8, лит.Д, лабораторно-терапевтический и нервно-терапевтический корпус, №502 (2 этаж)
Палата № 9 Облучатель бактерицидный. Койка-6шт	197022, г.Санкт-Петербург, ул.Льва Толстого д. 6-8, лит.Д, лабораторно-терапевтический и нервно-терапевтический корпус, №501 (2этаж)
Палата № 10 Облучатель бактерицидный. Койка-4шт	197022, г. Санкт-Петербург, ул.Льва Толстого д. 6-8, лит.Д, лабораторно-терапевтический и нервно-терапевтический корпус, №500 (2этаж)
Палата № 5 Облучатель бактерицидный. Койка-6шт	197022, г.Санкт-Петербург, ул.Льва Толстого д. 6-8, лит.Д, лабораторно-терапевтический и нервно-терапевтический корпус, №510 (2этаж)
Палата № 4 Облучатель бактерицидный. Койка-6шт	197022, Санкт-Петербург, ул.Льва Толстого д. 6-8, лит.Д, лабораторно-терапевтический и нервно-терапевтический корпус, №511 (2этаж)
Палата № 3 Облучатель бактерицидный. Койка-4шт	197022, г. Санкт-Петербург, ул.Льва Толстого д. 6-8, лит.Д, лабораторно-терапевтический и нервно-терапевтический корпус, №513 (2этаж)
Палата № 1 Облучатель бактерицидный. Койка-6шт	197022, г.Санкт-Петербург, ул.Льва Толстого д. 6-8, лит.Д, лабораторно-терапевтический и нервно-терапевтический корпус, №515 (2этаж)
Палата № 20 Облучатель бактерицидный. Койка-4шт	197022, г. Санкт-Петербург, ул.Льва Толстого д. 6-8, лит.Д, лабораторно-терапевтический и нервно-терапевтический корпус, №439 (2этаж)
Палата №3 Койка-8шт. Бактерицидный облучатель-1шт.	197022 г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Д, лабораторно-терапевтический и нервно-терапевтический корпус, №198 (1 этаж)
Палата №4 Койка-4шт. Бактерицидный облучатель-1шт.	197022 г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Д, лабораторно-терапевтический и нервно-терапевтический корпус, №197 (1 этаж)
ЛОГБУЗ «Детская клиническая больница», Кабинет главной медицинской сестры, пульмонологическое отделение, психоневрологическое отделение, хирургическое отделение, оториноларингологическое отделение, отделение анестезиологии-реанимации, физиотерапевтическое отделение, отделение медицинской реабилитации: Материальное обеспечение практики:	ЛОГБУЗ «Детская клиническая больница», 195009, г. Санкт-Петербург, ул. Комсомола, д. 6 бессрочный безвозмездный договор № 2 от 19.02.2020 г.

<p> Стол рабочий – 2 Кресло рабочее - 2 Стул - 2 Кушетка - 1 Шкаф для перевязочных и лекарственных средств (шкаф медицинский металлический ШМ-02-МСК) - 1 Шкаф для медицинских документов - 1 Ростомер - 1 Настольная лампа - 1 Аппарат лазерный для резекции и коагуляции – по требованию Мешок Амбу - 1 Аспиратор хирургический – по требованию Тонометр - 1 Радиохирургический нож – по требованию Контейнер для хранения стерильных инструментов – по требованию Стол операционный - 1 Стол перевязочный - 1 Столик инструментальный – 2 Столик манипуляционный – 2 Малый хирургический набор – 3 Стерилизатор для медицинских инструментов – 1 Сухожаровой шкаф для стерилизации медицинских инструментов – Холодильник – 1 Негатоскоп – 1 Бактерицидный облучатель воздуха – по требованию Бестеневая лампа – 1 Весы – 1 Сейф для хранения лекарственных препаратов – 1 Персональный компьютер с принтером, выходом в Интернет – 1 Стетофонендоскоп – по числу обучающихся Шина для лечения переломов ключицы – 1 Шина для фиксации кисти и пальцев – 2 Шина проволочная для верхних и нижних конечностей – 2 Шина транспортная для нижних конечностей - 1 Головодержатель (воротник Шанца) - 1 Переносной набор для реанимации - 1 Шпатель - 3 Сантиметровая лента - 1 Медицинский термометр - 3 Емкости для дезинфекции инструментов (например, Коробки стерилизационные (биксы) - по требованию Емкости для сбора бытовых и медицинских отходов - по требованию Спринцовка ПВХ тип А - 6 Спринцовка ПВХ тип Б - 6 Грелка комбинированная - 9 Клеенка подкладная ПВХ - по требованию Круг подкладной резиновый - 15 Трубка ректальная газоотводная - 10 Мочеприемник прикроватный - по требованию Кружка Эсмарха - 6 Поильник полимерный - 15 Пузырь для льда (№1, 2, 3) - 12 Шприцы одноразовые с иглой 5,10, 20 мл - по требованию Шприцы одноразовые инсулиновые с иглой - по требованию Системы ПР, ПК - по требованию Перевязочный материал - по требованию </p>	
--	--

Разработчики:

Петрова Н.Г.

Заведующая кафедрой сестринского дела

Рецензент:

Резникова Т.В.

Главная медицинская сестра ГБУЗ
«Городская больница №26»

Производственная стационарная практика: Психологическая практика

1. Цели и задачи практики

Целью учебной дисциплины (модуля) «Производственная психологическая практика» является комплексное освоение студентами профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения и получение навыков их практического применения. В ходе производственной практики студенты знакомятся со спецификой деятельности психолога в учреждениях различного профиля, формируют свою профессиональную позицию, а также осваивают профессиональную этику.

Задачами производственной практики являются:

- закрепление и расширение теоретических знаний, полученных за время обучения;
- освоение умений ставить цели, формулировать задачи, как в индивидуальной, так и в совместной деятельности с коллегами;
- применение полученных знаний, умений и навыков в ходе решения практических задач;
- освоение специфики деятельности психолога в учреждениях разного профиля (проведение диагностического исследования, осуществление коррекционно- развивающей и обучающей работы и т.п.);

2. Планируемые результаты обучения при прохождении, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Студент, освоивший программу дисциплины «Производственная психологическая практика», должен обладать:

- **Универсальными компетенциями:**
Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).
- ИД1 Знает принципы ведения деловых переговоров и межличностных бесед.
- **Общепрофессиональными компетенциями:**
способность реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-1).
- ИД1 Использует психологические знания в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами.
- ИД2 Использует психологические знания в процессе разработки медико-психологической тактики лечения.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Производственная психологическая практика» изучается в 4 семестре и относится к дисциплинам базовой части Б.2 профессионального цикла.

Вид практики:

Психологическая практика.

Тип практики:

Производственная практика

Способ проведения практики:

Стационарная.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		4
Продолжительность практики	432	432
Контактная работа во взаимодействии студентов с руководителем практики от Университета и организации	8	8
Самостоятельная работа	424	424
Вид промежуточной аттестации в форме отчета	Зачет с оценкой	Зачет с

		оценкой
Общая трудоемкость	часы	432
	зачетные единицы	12
		432
		12

5. Базы практики

Практика проводится на базе ПСПбГМУ им.акад. И.П. Павлова

6.Содержание практики

№	Виды профессиональной деятельности	Место работы	Формируемые профессиональные компетенции
1.	Организация практики, инструктаж по охране труда	База практики	УК-3; ОПК-1
2	Основной этап	База практики	УК-3; ОПК-1
3	Анализ полученной информации, подготовка отчета по производственной психологической практике	База практики	УК-3; ОПК-1

План работы:

Раздел 1. Организация практики, инструктаж по охране труда

Получение общего и вводного инструктажей по охране труда и противопожарной безопасности. Ознакомление со структурой учреждения здравоохранения и правилами внутреннего распорядка.

Раздел 2. Основной этап

Выполнение работ с соблюдением норм этики, морали и права.

Выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка.

Соблюдение требований охраны труда и противопожарной безопасности во время выполнения профессиональной деятельности.

Ведение психодиагностической работы: проведение методик, наблюдение, анкетирование и составление психологического заключения.

Составление плана и проведение просветительских занятий с пациентами и их родственниками.

Ведение документации.

Раздел 3. Анализ полученной информации, подготовка отчета по производственной практике

Ведение дневника производственной практики.

Составление текстового и цифрового отчета о выполненных манипуляциях.

6.Обязанности руководителя практики от Университета:

- Устанавливает связь с руководителем практики от организации
- Согласовывает с обучающимися индивидуальный календарно-тематический план прохождения практики;
- Осуществляет контроль за соблюдением срока практики и ее содержанием;
- Оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- Оценивает результаты выполнения обучающимися программы практики.

7.Обязанности обучающихся на практике:

- явиться на место практики в установленный приказом срок;
- выполнять индивидуальный календарно-тематический план, в установленном объеме и сроки;
- соблюдать все указания руководителей практики по качественной проработке разделов плана;
- оперативно оформлять всю документацию по написанию отчета о практике;
- в течение практики вести учет ее прохождения и делать систематические записи в дневнике;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка организации (предприятия);
- строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;
- представить руководителю от университета письменный отчет о прохождении практики и дневник, подписанный руководителем практики

8. Методические требования к порядку прохождения и формам, содержанию отчета по итогам прохождения практики.

Методические требования к порядку прохождения практики представлены в дневнике учета работы студентов, и заполняются студентом. Форма дневника представлены ниже:

В ходе практики студенты оформляют отчетную документацию:

1. Дневник производственной практики.
2. Отчет о прохождении производственной психологической практики.
3. Отзыв о прохождении производственной психологической практики.

Образец дневника

(1 лист)

ДНЕВНИК

Производственной психологической практики

студента факультета ВСО 2 курса

специальности «Сестринское дело»

20__ - 20__ уч. год

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

_____ Руководитель практики от кафедры (подпись)

(2, 3, 4, ... листы дневника)

Дата	Ежедневная запись работы, проводимой студентом на практике

Образец последнего листа дневника

Характеристика и итоговая оценка работы студента-практиканта

1. Компетентность, методическая грамотность.
2. Какие педагогические, психологические умения сформировались лучше, какие хуже в ходе практики?
3. Какие качества личности проявились в ходе практики? (инициативность, пассивность, дисциплинированность, ответственность, эрудированность, многообразие интересов, увлеченность, организованность, доброжелательность, общительность, эмоциональность и др.).
4. Уровень качества деятельности студента в начале и в конце практики:
эмпирический; репродуктивный; репродуктивно-творческий; творчески – репродуктивный; творческий

Подпись ответственного за практику

Подпись руководителя практики

По окончании практики руководителю одновременно с дневником, подписанным руководителем предприятия, учреждения, организации или лицом, ответственным за прохождение практики от базы практики, студент сдает письменный отчет.

«Отчет по результатам производственной психологической практики» относится к обязательной документации, имеет индивидуальный характер, составляется в свободной форме. Студент должен проанализировать проведенную работу. Студенту рекомендуется дать в нем оценку степени продуктивности для него данного вида практики, отразить имевшие место трудности, высказать свои замечания и предложения по улучшению организации практики в дальнейшем.

Обязанности практиканта во время прохождения практики

1. Ознакомиться со структурой и организацией лечебно-диагностического процесса, как в отделении, так и в стационаре в целом.
2. Познакомиться с инструкциями организации работ клинического психолога в стационаре.
3. Усовершенствовать выполнение практических навыков.
4. Соблюдать все требования этики и деонтологии.
5. Соблюдать правила внутреннего трудового распорядка организации (предприятия);
6. Строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;
7. Представить руководителю от университета письменный отчет о прохождении практики и дневник, подписанный руководителем практики

Подведение итогов практики

По окончании практики непосредственный руководитель оценивает качество работы практиканта: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Практиканты, успешно прошедшие практику, допускаются к зачету.

Зачет проводится сразу после окончания практики, на кафедре общей и клинической психологии по заранее составленному расписанию.

Он предусматривает собеседование по дневнику с оценкой работы студента, объема и качества освоенных им практических навыков. Дневник должен содержать подписи ответственных, характеристику.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных: Электронная библиотека ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, База справочных материалов в программе academicNT.

Периодические издания: нет

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Зачет по практике:

Перечень вопросов для подготовки:

1. Классификация психодиагностических процедур.
2. Процедура тестирования, ситуационное применение.
3. Структура психологического заключения.
4. Особенности применения психодиагностических методик у пациентов с различными заболеваниями.
5. Основные этические принципы работы психолога.

6. Информированное согласие в работе психолога.
7. Профессиональная деонтология и биофилия.
8. Конфиденциальность и профессиональная тайна в психологии.

10. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики

а) основная литература:

Психология личности и межличностных отношений : учеб. пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 261

Школа здоровья для пациентов : организационные и практические аспекты : учеб.-метод. пособие для студентов мед. вузов и ординаторов / И. Л. Гуреева, Ф. В. Пахомова, Е. Р. Исаева ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общей и клинич. психологии. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2020. - 31 с

б) дополнительная литература

Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. 3-е изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2018.

Гришина, Наталия Владимировна. Психология конфликта: учеб. пособие для вузов / Н. В. Гришина. - 3-е изд. - СПб. [и др.]. : Питер, 2018. – 574

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Elsevier (платформа Science Direct)

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Sage Publications

URL: <http://online.sagepub.com/>

Springer/Kluwer

URL: <http://www.springerlink.com>

Taylor & Francis

URL: <http://www.informaworld.com>

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

11. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Определяется материально-технической базой учреждения здравоохранения, в котором проходит практика

Разработчик: доцент, к.п.н.

Гуреева И.Л.

Рецензент: к.п.н., доцент кафедры клинической психологии и психологической помощи
Института психологии РГПУ им. А.И. Герцена

А.А. Баканова

Производственная стационарная практика: Профилактическая практика

1. Общие положения (вид практики, способы и формы проведения, место практики в структуре образовательной программы, объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах)

Вид практики: производственная практика

Тип: Профилактическая практика

Способ проведения: стационарная

Форма: дискретная

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		5
Контактная работа во взаимодействии студентов с руководителем практики от Университета и организации	4	4
Самостоятельная работа	212	212
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	-	-
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	216	216
	6	6

2. Цели и задачи дисциплины

Цель Обеспечение усвоения слушателями системы знаний о формах и организации профилактической работы среди различных групп населения

Задачи дисциплины:

- Сформировать у слушателей знания основных форм и методов профилактики.
- Изучить содержание основных профилактических программ при ведущих формах нозологии.
- Сформировать навыки проведения профилактической работы с основными группами населения (дети, подростки, лица трудоспособного возраста, больные с различными хроническими заболеваниями, лица пожилого возраста, инвалидами).

- Сформировать навыки санитарно-гигиенического воспитания населения в практической работе и при обучении среднего и младшего медицинского персонала.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-4	Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ЗНАТЬ ИД-1 Задачи и функциональные обязанности медицинского персонала при использовании медицинских технологий, медицинских изделий, диагностического оборудования при решении задач профилактики УМЕТЬ ИД-2 Применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства, диагностическое оборудование при решении задач профилактики ВЛАДЕТЬ ИД-3 Медицинскими технологиями, медицинскими изделиями, диагностическим оборудованием при проведении профилактических мероприятий	
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.	Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ЗНАТЬ ИД-1 Основные показатели индивидуального и общественного здоровья ИД-2 Симптомы патологических изменений в состоянии здоровья (выявляемые при опросе, осмотре, по результатам лабораторных и инструментальных исследований) УМЕТЬ ИД-3 Распознать признаки патологических изменений в организме, поставить предположительный диагноз ИД-4 Провести опрос и осмотр пациента ИД-5 Распознать признаки патологических изменений на основании результатов лабораторных и инструментальных исследований ВЛАДЕТЬ ИД-6 Навыками выявления на основании результатов опроса и осмотра признаков	Контрольные вопросы, тестовые задания

		патологических состояний ИД-7 Тактикой принятия решений в случае выявления групповых заболеваний	
ПК-2	Способность и готовность к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий, к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения, к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций.	Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ЗНАТЬ ИД-1 Систему профилактических и противоэпидемических мероприятий в РФ ИД-2 Виды и порядок проведения профилактических осмотров и диспансеризации ИД-3 Нормативное регулирование и порядок реализации соблюдения санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций УМЕТЬ ИД-4 Реализовать профилактические мероприятия на индивидуальном уровне и в организованных коллективах ИД-5 Обеспечить выполнение санитарно-эпидемиологических требований в различных типах медицинских организаций ВЛАДЕТЬ ИД-6 Навыками проведения профилактического осмотра ИД-7 Навыками диспансерного наблюдения за разными контингентами пациентов ИД-8 Навыками проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий	Контрольные вопросы, тестовые задания

4. Базы практики

Профилактическая практика проводится на базе ГБУЗ «Поликлиника №43» г. Санкт-Петербурга

5. Содержание практики

5.1. Учебно-тематическое планирование практики

№	Наименование разделов учебной практики Виды и содержание учебной работы студентов	Объем часов	Формируемые профессиональные компетенции, индикаторы их достижения
---	--	-------------	--

1.	Тема (раздел) 1 Организация практики, освоение общих принципов и направлений профилактической работы, инструктаж по охране труда	6	ПК-2 ИД 1-8
2.	Тема (раздел) 2 Участие в проведении профилактических осмотров, диспансеризации, осуществление гигиенического воспитания и обучения населения.	42	ОПК-4, ИД 1-3 ОПК-5, ИД 1-8
3.	Тема (раздел) 3 Участие в проведении иммуно-профилактики.	42	ОПК-4, ИД 1-3 ПК-2, ИД 1-8
	Тема (раздел) 4 Осуществление профилактики важнейших неинфекционных заболеваний.	42	ОПК-4, ИД 1-3 ОПК-5, ИД 1-7 ПК-2 ИД 1-8
	Тема (раздел) 5 Участие в оказании первичной медико- санитарной помощи взрослому населению, в проведении мероприятий вторичной профилактики	42	ОПК-4, ИД 1-3 ОПК-5, ИД 1-7 ПК-2 ИД 1-8
	Тема (раздел) 6 Участие в проведении мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний	42	ОПК-4, ИД 2 ПК-2, ИД 1, 3, 5, 8
	Итого:	216	

6. Обязанности руководителя практики:

- Согласовывает с обучающимися план прохождения практики.
- Осуществляет контроль за соблюдением срока практики и ее содержанием.
- Оказывает методическую помощь обучающимся при прохождении практики.
- Оценивает результаты выполнения обучающимися программы практики.

7. Обязанности обучающихся на практике:

- явиться на место практики в установленный приказом срок;
- выполнять план в установленные сроки;
- соблюдать все указания руководителей практики по качественной проработке разделов плана;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка организации;
- строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;

8. Методические требования к порядку прохождения и формам, содержанию отчета по итогам прохождения практики.

Результаты прохождения практики отражаются студентами в виде дневника. Форма документа представлена ниже.

Федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П.ПАВЛОВА»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России)
Факультет высшего сестринского образования
Кафедра сестринского дела

ДНЕВНИК

Профилактической производственной практики

студента _____
_____ курса _____ группы

Место прохождения практики

Руководители практики:

От Университета – Ф.И.О. (должность)

От медицинской организации – Ф.И.О. (должность)

Дата практики: _____

Общая оценка за практику _____

Данная практика проводится с целью освоения студентами основных направлений и мероприятий по реализации профилактического направления в здравоохранении в конкретных медицинских организациях. Во время прохождения практики студенты должны освоить навыки соблюдения профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, возникновения профессиональных заболеваний и производственных травм в медицинских организациях, ознакомиться с нормативно-правовой базой, регламентирующей данную работу, с документацией, отражающей профилактическую работу, освоить на практике такие направления профилактики, как диспансеризация, профилактические осмотры, санитарно-гигиеническое воспитание населения. Студенты должны научиться проводить беседы профилактического характера с пациентами их родственниками по наиболее актуальным вопросам медицины и здравоохранения, организации правильного ухода, направленного на профилактику осложнений, с правилами хранения лекарственных средств, техники безопасности, с организацией прививочной работы и участвовать в реализации перечисленных направлений работы.

Дневник должен заполняться ежедневно и подписываться старшей медицинской сестрой (с выставлением итоговой оценки по результатам практики).

Дайте определения следующих понятий: профилактика, факторы риска, производственный контроль, техника безопасности, первичная и вторичная профилактика, диспансеризация. Раскройте их содержание и опишите практическую реализацию на базе практики.

Дайте определение инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Укажите основные нормативные документы, которые обеспечивают их профилактику. Опишите, как проводится эта профилактика в базовом отделении.

Дайте определение понятия профилактический осмотр. Перечислите виды осмотров и их цель. Какие виды осмотров проводятся в базовом отделении и каковы основные виды документов (журналов), которые ведутся в отделении и отражают данную работу. Укажите, участвовали ли Вы в их проведении и заполнении при прохождении практики. Что такое скрининг?

Раскройте содержание прививочной работы. Опишите, как она проводится в базовой организации.

Дайте определение санитарно-гигиенического воспитания населения. Охарактеризуйте его формы и методы. Опишите, как оно проводится в базовом отделении. Перечислите темы лекций (бесед), которые Вы провели с пациентами (их родственниками) во время прохождения практики.

Учет ежедневной работы

Дата	Содержание работы	Подпись старшей медсестры

Оценка за практику _____

«___» _____ 20__ г.

Подпись старшей медицинской сестры _____

Итоговый контроль: проводится экспертиза овладения общими и профессиональными компетенциями.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

9.1 Перечень вопросов к промежуточной аттестации:

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ

1. Цели и задачи профилактической работы в здравоохранении.
2. Формы и методы профилактической медико-социальной работы.
3. Организация команд и кейс-менеджмент в работе с населением.
4. Функции среднего медицинского работника в проведении мероприятий профилактической направленности.
5. Права граждан в области охраны здоровья и профилактики заболеваний.
6. Права особых групп населения при получении медико-профилактической помощи.
7. Социальные проблемы подростковой беременности, роль профилактики в их решении.
8. Роль медицинского работника в профилактической работе среди лиц пожилого возраста..
9. Семья как основной объект внимания медицинского работника для профилактики заболеваний.
10. Превентивное вмешательство медицинского работника: общие основы и конкретные проявления.

11. Роль социального работника в организации групп взаимопомощи в системе здравоохранения.
12. Роль социального работника в организации групп самопомощи в системе здравоохранения.
13. Общеоздоровительные мероприятия в системе мер профилактики.
14. Психическое здоровье и профилактика психосоматических заболеваний.
15. Роль медицинского работника в укреплении здоровья детей.
16. Планирование семьи: сущность, концепции.
17. Организация Красный Крест: сущность, цели, функции, роль в профилактической работе.
18. Профилактическая деятельность медицинского работника в борьбе против курения.
19. Роль медицинского работника в профилактике алкоголизма.
20. Роль медицинского работника в профилактике наркомании.
21. Роль медицинского работника в формировании здорового образа жизни.
22. Роль медицинского работника в половом воспитании детей и подростков.
23. Роль медицинского работника в сексуальном образовании.
24. Роль медицинского работника в подготовке молодежи к семейной жизни.
25. Роль медицинского работника в предупреждении суицида.
26. Роль медицинского работника в повышении уровня медицинского образования населения.
27. Роль медицинского работника по предупреждению вредных привычек.
28. Роль медицинского работника в повышении адаптационных ресурсов пациентов.
29. Самообразование, повышение квалификации среднего медицинского персонала в вопросах профилактической деятельности.

Перечень манипуляций, выносимых на зачет

1. Контроль состояния пациента при проведении иммунопрофилактики:
 - сбор жалоб;
 - исследование пульса;
 - измерение АД;
 - проведение термометрии.
2. Определение антропометрических показателей:
 - измерение роста;
 - измерение массы тела;
3. Создание средств пропаганды здорового образа жизни.
4. Проведение профилактического консультирования.
5. Участие в проведении профилактических прививок:
 - консультирование пациента;
 - выполнение п/к, в/к, в/м инъекций.
6. Заполнение контрольной карты диспансерного наблюдения ф 030/у.
7. Проведение занятий в Школе здоровья для пациентов с различными заболеваниями.

2. Алгоритм исследования пульса

Алгоритм действий:

1. Охватить пальцами правой руки кисть пациента в области лучезапястного сустава
2. Расположить 1-ый палец на тыльной стороне предплечья. 2, 3, 4 пальцами нащупать лучевую артерию
3. Прижать артерию к лучевой кости и прощупайте пульс
4. Определить:
 - Симметричность пульса
 - Ритмичность пульса
 - Частоту пульса
 - Напряжение и наполнение пульса
5. Сделать запись в лист динамического наблюдения

1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу)

- История развития профилактического направления в медицине и здравоохранении
- Определение профилактики
- Ее виды и формы

2. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу)

- Здоровый образ жизни и пути его формирования
- Характеристика здорового образа жизни

- Основные составляющие
- Рациональное питание как составляющая здорового образа жизни
- Рационализация условий труда, быта и отдыха в системе профилактических мероприятий
- **3. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу)**
- Факторы риска социально-значимых заболеваний и их предотвращение
- Понятие факторов риска
- Артериальная гипертония, гиперхолестерин, табакокурение, алкоголизм, наркомании – влияние на здоровье
- Особенности профилактики в разных возрастных и социальных группах.
- Пути отказа от вредных привычек
- **4. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четвертой теме (разделу)**
- Учреждения системы здравоохранения и образования, вовлеченные в медико-профилактическую работу с населением
- Нормативно-правовая база профилактической работы. Звенья, принимающие участие в профилактической работе с населением
- Центры здоровья
- Центры медицинской профилактики
- Отделения (кабинеты) медицинской профилактики
- Кабинеты здорового ребенка
- **5. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по пятой теме (разделу)**
- Использование различных форм и методов санитарно-гигиенического воспитания населения
- Устный, печатный, наглядный методы санитарно-гигиенического воспитания – преимущества и недостатки
- Сравнительная характеристика различных форм устного (лекция, беседа, доклад, тематические курсы, вечер вопросов и ответов, выступление по радио и телевидению, конференции, телемедицинские технологии) и печатного (книги, памятки, листовки, плакаты, газеты, Интернет) методов
- **6. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по шестой теме (разделу)**
- Центры здоровья
- Центры медицинской профилактики
- Отделения (кабинеты) медицинской профилактики
- Кабинеты здорового ребенка

9.2 Критерии оценки промежуточной аттестации

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
1	Зачет	Проверка дневников практики. Устное собеседование.	Требования по оформлению дневника. Отзыв непосредственного руководителя практики. Устное собеседование	<i>Дневник оформлен полностью в соответствии с требованиями: 30 баллов</i> <i>Оценка руководителя практики:</i> <i>5- 30 баллов</i> <i>4 – 20 баллов</i> <i>3 – 10 баллов</i> <i>Устное собеседование – 40 баллов (максимально)</i> <i>Итого – 100 баллов</i>

9.3. Распределение рейтинговых баллов при оценке клинической практики (уход за больными терапевтического и хирургического профиля)

Форма аттестации – зачет с оценкой, который включает оценивание ведения дневника практики, отзыва непосредственного руководителя практики, результатов собеседования.

Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы зачетного рейтинга

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	Зачет	Собеседование	Вопросы и сформированные в соответствии с ними билеты	<i>Вопросы раскрыты полностью – 5 баллов; имеются неточности в ответах – 4 балла; вопросы раскрыты недостаточно – 3 балла; вопросы не раскрыты – 2 балла.</i>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики

Основная литература:

а) основная литература:

1. Основы сестринского дела. Алгоритмы манипуляций: учебное пособие / Широкова Н.В. и др. 2013. - 160 с.
2. Двойников С.И., Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс] / под ред. С.И. Двойникова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-2895-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428955.html>
3. Сопина З.Е., Организация специализированного сестринского ухода [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. З.Е. Сопиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-2620-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426203.html>

б) дополнительная литература

Теория и практика сестринского дела: учебное пособие в 2-х т.т./П. Бейер.-М., «ВУНМЦ», 2008.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>
2. Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>
3. Public Library of Science. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>
4. Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Федеральный Фонд обязательного медицинского страхования: www.ffoms.ru
6. Территориальный Фонд обязательного медицинского страхования: www.tfoms.ru
7. Комитет по здравоохранению правительства Санкт-Петербурга: www.zdrav.spb.ru
8. Научно-методический центр по обеспечению качества медицинской помощи: www.healthquality.ru

11. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме, независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

Примерный перечень тематик научно-практической работы:

Изучение потребности разных групп населения в различных видах сестринских услуг.

Формирование бизнес-плана для продвижения разных видов сестринских услуг.

Проведение и анализ результатов социологического опроса различных групп пациентов и населения для реализации целей менеджмента.

Интерактивные формы обучения, составляют около 35% от аудиторных часов.

Формы работы, формирующие у студента общекультурные компетенции.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприимчивости инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

Методические указания для преподавателей выполнены машинописным методом по каждой изучаемой теме. Все преподаватели обеспечены данными методическими указаниями. В учебном процессе используются папки с набором нормативной документации.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;

Электронные базы данных:

1. Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>
2. Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>
3. Public Library of Science. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>
4. Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
СПбГБУЗ «Городская поликлиника № 43» Бессрочный, безвозмездный договор № 1/1 от 09.01.2019 г. Кабинет главной медицинской сестры Приемное отделение Отделение физиотерапии Дневной стационар Отделение скорой медицинской помощи Отделение врачей общей практики Материальное обеспечение практики: Стол рабочий Кресло рабочее Стул Кушетка Шкаф для перевязочных и лекарственных средств (шкаф медицинский металлический ШМ-02-МСК) Шкаф для медицинских документов Ростомер Настольная лампа Аппарат лазерный для резекции и коагуляции	СПбГБУЗ «Городская поликлиника № 43» 198207, г. Санкт-Петербург, Ленинский пр., д. 123, стр.2

<p> Мешок Амбу Аспиратор хирургический Тонометр Радиохирургический нож Контейнер для хранения стерильных инструментов Стол операционный Стол перевязочный Столик инструментальный Столик манипуляционный Малый хирургический набор Стерилизатор для медицинских инструментов Сухожаровой шкаф для стерилизации медицинских инструментов Холодильник Негатоскоп Бактерицидный облучатель воздуха Бестеневая лампа Весы Сейф для хранения лекарственных препаратов Персональный компьютер с принтером, выходом в Интернет Стетофонендоскоп Шина для лечения переломов ключицы Шина для фиксации кисти и пальцев Шина проволочная для верхних и нижних конечностей Шина транспортная для нижних конечностей Головодержатель (воротник Шанца) Переносной набор для реанимации Шпатель Сантиметровая лента Медицинский термометр Емкости для дезинфекции инструментов (например, Коробки стерилизационные (биксы)) Емкости для сбора бытовых и медицинских отходов Спринцовка ПВХ тип А Спринцовка ПВХ тип Б Грелка комбинированная Клеенка подкладная ПВХ Круг подкладной резиновый Трубка ректальная газоотводная Мочеприемник прикроватный Кружка Эсмарха Поильник полимерный Пузырь для льда (№1, 2, 3) Шприцы одноразовые с иглой 5, 10, 20 мл Шприцы одноразовые инсулиновые с иглой Системы ПР, ПК Перевязочный материал </p>	
---	--

Разработчик: Заведующая кафедрой сестринского дела
Петрова Н.Г.

Рецензент:
профессор кафедры организации здравоохранения медицинского факультета
СПбГУ, д.м.н. Балохина С.А.

Производственная практика: Научно-исследовательская работа

1. Общие положения (вид практики, способы и формы проведения, место практики в структуре образовательной программы, объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических часах)

Вид практики:

Научно-исследовательская работа

Тип:

Научно-исследовательская работа

Способ проведения:

Стационарная

№	Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
			V
	Аудиторные занятия (всего)	396/11	396
	В том числе:		
	Лекции		
	Практические занятия	396	396
	Самостоятельная работа	388	388
	Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	Зачет	Зачет
	Общая трудоемкость цикла (часы / зачетные единицы)	396 (11)	396 (11)

2. Цель и задачи дисциплины

Целью практики является закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения, по составлению обзора литературы, сбору эмпирического материала, необходимого для выполнения научной работы, его правильной статистической обработке и анализу.

2.2. Задачи дисциплины.

1. Закрепление представления о требованиях к проведению научных исследований.
2. Овладение навыками дизайна научного исследования.
3. Четкое владение навыками отбора литературных источников и написания литературного обзора.
4. Формирование навыков аналитического мышления.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины, должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ЗНАТЬ ИД-1 Источники информационных ресурсов ИД-2 Основы системного анализа УМЕТЬ ИД-4 Выбрать нужный информационный источник в зависимости от цели ИД-5 Проанализировать и систематизировать полученную информацию в соответствии с целями ВЛАДЕТЬ ИД-6 Навыками отбора необходимых	Контрольные вопросы, результаты выполнения НИР

		источников информации ИД-7 Владеть навыками представления результатов анализа и синтеза информации в обобщенном виде (аналитический обзор, справка и т.д.)	
ОПК -3	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ЗНАТЬ ИД-1 Основные сведения о методах получения информации о сестринских исследованиях УМЕТЬ ИД-4 Собрать и проанализировать информацию, связанную с анализом сестринских исследований ВЛАДЕТЬ ИД-5 Навыками обобщения данных, полученных из разных источников информации ИД-6 Навыками работы с библиографическими ресурсами	Результаты выполнения НИР
ОПК -6	Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ЗНАТЬ ИД-1 Основные сведения о методах получения информации о состоянии здоровья пациента и населения ВЛАДЕТЬ ИД-4 Навыками обобщения данных, полученных из разных источников информации о состоянии здоровья	Контрольные вопросы, результаты выполнения НИР
ОПК -12	Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования	Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ЗНАТЬ ИД-1 Методы получения информации для научной работы ИД-2 Методики обработки первичных данных УМЕТЬ ИД-3 Разработать первичные учетные документы для проведения научного исследования ИД-4 Составить различные виды таблиц и рисунков для отображения полученных данных ИД-5 Провести анализ результатов исследования ВЛАДЕТЬ ИД-6 Технологией проведения научной работы ИД-7 Навыками анализа, правильного	Результаты выполнения НИР

		представления результатов (в устной и письменной форме)	
ПК-4	Способность и готовность к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы по оценке к участию в сборе и обработке медико-статистических данных, к анализу работы.	Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ЗНАТЬ ИД-3 Методы получения и анализа информации, связанной с управлением сестринской деятельностью УМЕТЬ ИД-5 Собрать и проанализировать информацию, связанную с анализом работы сестринских служб	Контрольные вопросы, результаты выполнения НИР

4. Базы практики

Практика «Научно-исследовательская работа» проводится на базе ФБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова. Дисциплина «Научно-исследовательская работа» относится к блоку профессиональных дисциплин учебного плана.

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Формируемые профессиональные компетенции	Место работы
Тема (раздел) 1 Методология анализа литературных данных и нормативной документации. Обоснование дизайна научного исследования.	УК-1. ИД-1-7 ОПК-3. ИД- 1, 4-6	База практики
Тема (раздел) 2 Статистическая обработка данных.	ОПК-6. ИД-1, 4 ОПК-12. ИД-1-7	База практики
Тема (раздел) 3 Анализ и синтез полученных результатов. Представление материала. Графическое отображение результатов.	ПК-4 ИД- 3,5	База практики

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции, индикаторы достижений

1.	Методология анализа литературных данных и нормативной документации. Обоснование дизайна научного исследования.	Современные источники информации по тематике дисциплин. Понятие о системном поиске и отборе источников информации. Работа с поисковыми информационными системами. Обоснование плана и программы исследования. Формирование рабочей гипотезы. Понятие генеральной и выборочной совокупности. Формирование выборок. Объект исследования. Методы сбора информации.	УК-1. ИД-1-7 ОПК-3. ИД- 1, 4-6
2.	Статистическая обработка данных.	Понятие об абсолютных и относительных величинах. Виды относительных величин. Стандартизованные показатели. Динамические ряды. Вариационный ряд. Корреляционный анализ. Работа с пакетами прикладных программ: excell, statistica, spss. Непараметрические методы в статистике.	ОПК-6. ИД-1, 4 ОПК-12. ИД-1-7
3.	Анализ и синтез полученных результатов. Представление материала. Графическое отображение результатов.	Виды статистических таблиц. Анализ «по вертикали» и «горизонтально». Динамический анализ. Графические изображения: графики, диаграммы. Подготовка презентаций. Умение формулировать и отвечать на вопросы, вести дискуссию по результатам исследования. Подготовка, выполнение, презентация самостоятельного исследования.	ПК-4 ИД- 3,5

6. Обязанности руководителя практики:

- Согласовывает с обучающимися план прохождения практики.
- Осуществляет контроль за соблюдением срока практики и ее содержанием.
- Оказывает методическую помощь обучающимся при прохождении практики.
- Оценивает результаты выполнения обучающимися программы практики.

7. Обязанности обучающихся на практике:

- явиться на место практики в установленный приказом срок;
- выполнять план в установленные сроки;
- соблюдать все указания руководителей практики по качественной проработке разделов плана;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка организации;
- строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности.

8. Методические требования к порядку прохождения и формам, содержанию отчета по итогам прохождения практики.

Результатом НИР является предоставление реферата по избранной теме. НИР должна содержать обоснование (в заключительной части) дизайна самостоятельного исследования.

Текст НИР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman 12, интервал 1,0 - для сносок) представляется в папке-скоросшивателе в отпечатанном виде и на электронном носителе.

В структуру НИР входят:

- титульный лист;
- содержание с перечислением написанных автором параграфов (глав), разделов - указанием номеров страниц (все листы, начиная со второго, нумеруются);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы, оформленный по ГОСТ Р 7.0.5-2008;
- план и программа исследования (первичный учетный документ)
- приложения (при наличии)

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения практики и количества академических часов для проведения занятий по разделам

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			Очная
1	Раздел 1. Методология анализа литературных данных и нормативной документации. Обоснование дизайна научного исследования.	УК-1. ИД-1-7 ОПК-3. ИД- 1, 4-6	Представленная НИР
2	Раздел 2. Статистическая обработка данных.	ОПК-6. ИД-1, 4 ОПК-12. ИД-1-7	Представленная НИР
3	Раздел 3. Анализ и синтез полученных результатов. Представление материала. Графическое отображение результатов.	ПК-4 ИД- 3,5	Представленная НИР
Вид промежуточной аттестации			Экзамен

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся

Положение о балльно-рейтинговой системе оценки

Все виды учебной оцениваются по 100-балльной шкале.

За семестр ставятся баллы, исходя из максимальных значений 60 баллов.

Расчет оценки за семестр

Характер выполненной работы	Оценка	Баллы
Правильно выбран дизайн исследования, статистические методы обработки, выводы и рекомендации корректны, соответствуют задачам	отлично	36-40
Имеются единичные замечания по обзору литературы, выбранным методам, формулировке выводов и рекомендаций	хорошо	31-35
Имеются существенные замечания по обзору литературы, выбранным методам, формулировке	удовлетворительно	25-30

выводов и рекомендаций		
Работа не выполнена или выполнена с грубыми ошибками	неудовлетворительно	до 25

Оценка за экзамен

Критерии	Баллы
Замечаний по презентации нет, на дополнительные вопросы даны исчерпывающие ответы	40
Единичные замечания, на один или несколько вопросов даны неполные ответы	30
Много замечаний по презентации, ответы на вопросы неполные или на часть отсутствуют	20
Презентация не соответствует требованиям. Ответы на 1 или несколько вопросов не даны или неправильные	0-10

Расчет итогового рейтинга

оценка	Итоговый рейтинг
«отлично» («5»)	85-100 баллов
«хорошо» («4»)	74-84
«удовлетворительно» («3»)	61-73
«неудовлетворительно» («2»)	0-60

9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Изучение дисциплины «Научно исследовательская работа» предусматривает освоение трех разделов (модулей):

1. Методология анализа литературных данных и нормативной документации. Обоснование дизайна научного исследования.
2. Статистическая обработка данных.
3. Анализ и синтез полученных результатов. Представление материала. Графическое отображение результатов.

Освоение материала осуществляется в учебном процессе в виде активных, интерактивных форм, самостоятельной работы и выполнения научно-исследовательской работы.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способности в устной и письменной форме логически правильно излагать результаты, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию и самореализации. При этом у студентов формируются: способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения и информационно-образовательные технологии.

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе у обучающихся реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня

понимания обучающимися вопросов, рассмотренных в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу)

- Что такое дизайн исследования? Каковы этапы проведения научного исследования?
- Каковы источники получения предварительных данных при планировании работы?
- Каким образом формируется программа исследования?
- Каковы источники получения информации при проведении исследований в области медицины и здравоохранения? Какие методы при этом могут быть использованы?
- Как проводится и каким требованиям должно отвечать выборочное исследование?

2. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу)

- Что такое группировка и шифровка данных?
- Каким требованиям должны отвечать статистические таблицы?
- Какие виды статистических показателей используются в здравоохранении?
- В каких случаях используется метод стандартизации?
- Какие величины рассчитываются при обработке вариационного ряда?
- Каковы показатели и методы выравнивания динамического ряда?
- Каким образом определяются взаимосвязи между явлениями?
- Что такое непараметрическая статистика?

3. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу)

- Дайте определение анализа и синтеза.
- Какие виды графиков и диаграмм существуют?
- Какие требования необходимо соблюдать при устной презентации результатов исследования?

Примерный перечень тематик научно-практической работы:

1. Провести статистический анализ деятельности медицинского подразделения (учреждения).
2. Проанализировать показатели здоровья определенной группы населения (территории).
3. Изучить уровень удовлетворенности пациентов качеством сестринской помощи.
4. Провести социологический опрос сотрудников отделения (учреждения).
5. Изучить особенности образа жизни определенной группы населения (пациентов).
6. Проанализировать эффективность различных методов лечения (оздоровительных технологий).
7. Разработать мероприятия по улучшению оказания сестринской помощи в подразделении медицинской организации (организации в целом).
8. Изучение уровня распространенности вредных привычек среди разных групп населения.
9. Разработка программ оздоровительных мероприятий среди различных контингентов (дети разного возраста, подростки, работающие на различных предприятиях, лица пожилого возраста).
10. Динамический анализ эпидемиологических показателей по различным заболеваниям.
11. Сопоставительный анализ показателей общественного здоровья (рождаемость, смертность, естественный прирост, младенческая, детская смертность, ожидаемая продолжительность жизни, заболеваемость) в отдельных регионах России и в мире.
12. Изучение качества жизни среди разных групп населения и пациентов.
13. Разработка мер по оптимизации работы отдельных типов медицинских учреждений в сохранении здоровья и повышении качества жизни.
14. Мотивированность среднего медицинского персонала.

10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература:

1. Общественное здоровье и здравоохранение / Под ред. проф. В.А. Миняева, Н.И. Вишнякова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 820 с.
2. Петрова Н.Г., Додонова И.В., Малышев М.Л., Окулов М.В. Практическое руководство по написанию рефератов. СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 16 с.

Дополнительная литература:

1. ГОСТ 7.32-2001. Группа Т62. Межгосударственный стандарт «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления». www.spb.gasu.ru
2. Зверев В.В. Методика научной работы. - М.: Проспект, 2016. - 104 с.
3. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. - М.: Либроком, 2009. - 280 с.
4. Малинова О.Ю., Мелешкина Е.Ю. Методика научно-исследовательской работы. - М.: МГИМО-Университет, 2014.

Программное обеспечение

- *поисковые системы*: Google, Yandex, Ramble, Yahoo, Bing;
- *электронные образовательные ресурсы*: eor.edu.ru, www.elibrary.ru, www.scsml.rssi.ru, www.spsl.nsc.ru, www.it2med.ru/mir.html, www.med-line.ru, www.medlit.ru.

Журналы:

Вопросы образования

Международное высшее образование

Социологическое обозрение

11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- <http://www.zdravinform.ru/dev/html/rus/index.php>
- <http://www.scsml.rssi.ru/>
- <http://con-med.ru/>
- <http://www.rmj.ru/>
- <http://www.medliter.ru/>

Электронные базы данных

- <http://medportal.ru/enc/>
- <http://medinet.ru/>
- <http://www.webmedinfo.ru/library/>

Сайты зарубежных журналов:

Social science & medicine. Medical psychology & medical sociology/ ISSN 0037-7856

Social science & medicine. Part A, Medical sociology/ ISSN: 0271-7123

Social science & medicine. Part E, Medical psychology" ISSN: 0271-5384

Social science & medicine. Medical economics", also called, "Part C" ISSN 0160-7995

Social science & medicine. Medical geography", also called "Part D" ISSN 0160-8002

The International journal of health planning and management /ISSN: 0749 -6753 (Print)

Электронные библиотеки книг:

1. <http://medbasis.ru/>
2. <http://padabum.com/>

Обеспечение учебных занятий по части, касающейся периодических изданий и перечня иных информационных источников.

Российские ресурсы

Электронные учебники ЭБС «Консультант студента» ЭБС

<http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/resource/252>

Энциклопедический портал Рубрикон <http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/resource/53> Раздел «Медицина и здоровье»

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки

<http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/resource/55>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/resource/28>

Журналы из рубрики «Медицина и здравоохранение», находящиеся в доступе СПбГУ

Журналы издательства World Scientific Publishing <http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/resource/85>

- <http://www.medline.ru/>
- Журнал «Медицинская сестра»
- Журнал «Сестринское дело»
- Журнал «Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины»
- Журнал «Здравоохранение Российской Федерации»

12. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение

обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

13. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)
Учебный класс №10 1. Доска - 1 2. Мультимедийный проектор - 1 3. Ноутбук - 1 4. Тренажер для ИВЛ 5. Тренажер для катетеризации мочевого пузыря у мужчины/женщины - 2 6. Тренажер для внутримышечных инъекций - 1 7. Тренажер для подкожных инъекций - 1 8. Тренажер для внутривенных инъекций – 1 9. Функциональная кровать – 1 10. Прикроватная тумбочка – 1 11. Столик инструментальный - 4 12. Учебные столы – 8 13. Стулья – 8 14. Стол для преподавателя- 1	197022, СПб, ул. Л. Толстого, 19, корпус 53 лит. А, здание Института сестринского образования, 4 этаж, помещение 128	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу от 06.09.2013 года (бланк - серия 78-А 3 № 085283), бессрочное
Учебный класс №11 1. Доска - 1 2. Мультимедийный проектор - 1 3. Ноутбук - 1 4. Тренажер для ИВЛ 5. Тренажер для катетеризации мочевого пузыря у мужчины/женщины - 2 6. Тренажер для внутримышечных инъекций - 1 7. Тренажер для подкожных инъекций - 1 8. Тренажер для внутривенных инъекций – 1 9. Функциональная кровать – 1 10. Прикроватная тумбочка – 1 11. Столик инструментальный - 4 12. Учебные столы – 8 13. Стулья – 8 14. Стол для преподавателя- 1	197022, СПб, ул. Л. Толстого, 19, корпус 53 лит. А, здание Института сестринского образования, 4 этаж, помещение 129	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу от 06.09.2013 года (бланк - серия 78-А 3 № 085283), бессрочное
Учебный класс №13 1. Доска - 1 2. Мультимедийный проектор - 1 3. Ноутбук - 1 4. Тренажер для ИВЛ 5. Тренажер для катетеризации мочевого	197022, СПб, ул. Л. Толстого, 19, корпус 53 лит. А, здание Института сестринского образования, 4 этаж,	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права. Управление Федеральной службы государственной

пузыря у мужчины/женщины - 2 6. Тренажер для внутримышечных инъекций - 1 7. Тренажер для подкожных инъекций - 1 8. Тренажер для внутривенных инъекций – 1 9. Функциональная кровать – 1 10. Прикроватная тумбочка – 1 11. Столик инструментальный - 4 12. Учебные столы – 8 13. Стулья – 8 14. Стол для преподавателя- 1	помещение 131		регистрации, кадра и картографии по Санкт-Петербургу от 06.09.2013 года (бланк - серия 78-А 3 № 085283), бессрочное
Учебный класс №14 1. Доска - 1 2. Мультимедийный проектор - 1 3. Ноутбук - 1 4. Тренажер для ИВЛ 5. Тренажер для катетеризации мочевого пузыря у мужчины/женщины - 2 6. Тренажер для внутримышечных инъекций - 1 7. Тренажер для подкожных инъекций - 1 8. Тренажер для внутривенных инъекций – 1 9. Функциональная кровать – 1 10. Прикроватная тумбочка – 1 11. Столик инструментальный - 4 12. Учебные столы – 8 13. Стулья – 8 14. Стол для преподавателя- 1	197022, СПб, ул. Л. Толстого, 19, корпус 53 лит.А, здание Института сестринского образования, 4 этаж, помещение 132	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадра и картографии по Санкт-Петербургу от 06.09.2013 года (бланк - серия 78-А 3 № 085283), бессрочное

Разработчик:

зав. кафедрой сестринского дела профессор, д.м.н.

Н.Г.Петрова

Рецензент:

профессор кафедры общественного здравоохранения и медицинского права СПбГУ, д.м.н. Балохина С.А.

Производственная стационарная практика: Реабилитационная практика

1. Общие положения (вид практики, способы и формы проведения, место практики в структуре образовательной программы, объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических часах)

Вид практики:

Производственная практика (дискретная)

Тип: Реабилитационная практика

Способ проведения:

Стационарная

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		6
Самостоятельная работа (всего)	432/12	432
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	часы	432
	зачетные единицы	12

2. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование необходимого объема компетенций в области основ проведения медицинской реабилитации.

Задачи дисциплины:

- закрепить на практике теоретические основы реабилитации, включая ее принципы;
- сформировать навыки и умения, связанные с работой в мультидисциплинарной команде;
- сформировать навыки и умения, связанные с оказанием сестринской помощи при реабилитации пациентов с разными заболеваниями.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Реабилитационная практика», должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Студент, освоивший программу дисциплины «Реабилитационная практика», должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-7. Способен участвовать в разработке и реализации реабилитационных программ.

Студент, освоивший программу дисциплины «Реабилитационная практика», должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК-3. Способность и готовность к осуществлению сестринского ухода и других сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения и к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ.

№ п/п	Код контролируемой компетенции / содержание	Индикаторы достижения компетенции
	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	ИД-1 Знать: принципы, методы организации и этапы медицинской реабилитации; законодательство РФ в сфере медицинской реабилитации. ИД-2 Владеть: методикой контроля выполнения пациентом мероприятий по медицинской реабилитации.
	ОПК-7. Способен участвовать в разработке и реализации реабилитационных программ.	ИД-1 Знать: средства и методы медицинской реабилитации, физиопрофилактики; механизмы лечебного действия методов физиотерапии, лечебной физкультуры и массажа, показания и противопоказания к их назначению, особенности их проведения. ИД-2 Уметь: ставить реабилитационные цели, применять различные методы медицинской реабилитации и оценивать их эффективность при различных заболеваниях и травмах. ИД-3 Владеть: навыками назначения средств физической реабилитации и методами оценки их эффективности у пациентов ЛПУ различных типов.
	ПК-3. Способность и готовность к осуществлению сестринского ухода и других сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения и к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ.	ИД-1 Знать: классификацию лечебных физических факторов в ФЗТ, физических упражнений в ЛФК и приемов массажа; способы применения физических методов лечения, физических упражнений и массажа в зависимости от нозологических форм и возрастных особенностей. ИД-2 Уметь: применять методы физиотерапии, лечебной физкультуры и массажа; оценивать эффективность проведенного реабилитационного лечения при различных заболеваниях и травмах. ИД-3 Владеть: навыками назначения и методиками применения физиотерапии, лечебной гимнастики и массажа у лиц с различными заболеваниями и учетом возраста.

4. Базы практики

Реабилитационная практика проводится на базе ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова.

5. Содержание практики

5.1. Учебно-тематическое планирование практики

№	Наименование разделов учебной практики	Объем	Формируемые
---	--	-------	-------------

	Виды и содержание учебной работы студентов	часов	профессиональные компетенции, индикаторы достижений
1.	Раздел 1. Организация работы среднего медицинского персонала. Средства и методы медицинской реабилитации. Современные медико-организационные и социально-экономические технологии медицинской реабилитации. Лечебно-охранительный и санитарно-эпидемиологический режим. Организация коммуникации. Нормативно-правовая база деятельности среднего медицинского персонала.	100	УК-3 (ИД-1, ИД-2) -
2.	Раздел 2. Сестринский процесс и его этапы. Особенности сестринского процесса в реабилитационный период.	170	ОПК-7 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
3.	Раздел 3. Основы реабилитации при реализации сестринского процесса в уходе за пациентами с различными заболеваниями.	162	ПК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
	Итого:	432	

6. Обязанности руководителя практики:

- согласовывает с обучающимися план прохождения практики;
- осуществляет контроль за соблюдением срока практики и ее содержанием;
- оказывает методическую помощь обучающимся при прохождении практики;
- оценивает результаты выполнения обучающимися программы практики.

7. Обязанности обучающихся на практике:

- явиться на место практики в установленный приказом срок;
- выполнять план в установленные сроки;
- соблюдать все указания руководителей практики по качественной проработке разделов плана;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка организации;
- строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;

8. Методические требования к порядку прохождения и формам, содержанию отчета по итогам прохождения практики

Результаты прохождения практики отражаются студентами в виде дневника. Форма документа представлена ниже.

Федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П. ПАВЛОВА»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России)
Факультет высшего сестринского образования
Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры

ДНЕВНИК

Реабилитационной производственной практики

студента _____
Ф.И.О.
_____ курса _____ группы

Место прохождения практики: _____

Общий руководитель практики
от Университета _____
(Ф.И.О.)

Непосредственный руководитель практики: _____
(ФИО)

Руководитель практики
от профильной медицинской организации

(Ф.И.О.)

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 202__ г. по «__» _____ 202__ г.

Итоговая оценка (баллы) _____

«__» _____ 202__ г.

Санкт-Петербург
202__ г.

I. ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Данная практика проводится с целью усвоения организационных и клинических основ медицинской реабилитации. Во время прохождения практики студенты должны освоить навыки соблюдения лечебно-охранительного и санитарно-противоэпидемического режима при проведении реабилитационных мероприятий, ознакомиться с нормативно-правовой базой, регламентирующей проведение реабилитации, с медицинской документацией, которую ведут медицинские сестры, освоить на практике основные элементы реабилитации пациентов с различными заболеваниями (проведение физиотерапевтических процедур, массажа, водолечения, лечебной физкультуры и пр.). Студенты должны научиться определять цели реабилитации на различных этапах ее проведения, участвовать в реализации мероприятий по достижению этих целей, определять эффективность проведенных мероприятий.

В дневнике следует отображать конкретную ежедневную работу (включая знакомство с документами, организацией работы различных подразделений, наблюдение/участие в выполнении/самостоятельное выполнение различных реабилитационных процедур). По окончании практики дневник подписывается главной медицинской сестрой с выставлением итоговой оценки за практику и удостоверяется печатью. В дневнике должен быть отражен весь спектр реабилитационных мероприятий, проводимых в базовой медицинской организации.

Дневник должен заполняться ежедневно и подписываться старшей медицинской сестрой (с выставлением итоговой оценки по результатам практики).

С правилами ведения дневника ознакомлен _____
(подпись студента)

Дата _____

Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта

На отделении студент выполняет сестринские вмешательства под непосредственным руководством старшей медицинской сестры отделения после прохождения инструктажа.

Инструктаж проводится с учётом требований, указанных в нормативных правовых актах РФ, определяющих деятельность медицинских организаций в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID -19.

Инструктаж проведен _____
(отметка о прохождении инструктажа)

Дата _____

II ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФИЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Название медицинской организации

2. Характеристика отделения, в котором проходил практику студент:

отделение _____
кочный фонд _____ подразделения,
кабинеты _____

Заведующий отделением:

Ф.И.О. (полностью) _____

Старшая медсестра отделения:

Ф.И.О. (полностью) _____

Учет ежедневной работы

Дата	Содержание работы	Подпись старшей медсестры

Оценка за практику _____

« ____ » _____ 202__ г.

Подпись старшей медицинской сестры _____

III ОТЧЕТ
о прохождении производственной практики
«РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ»

Ф.И.О. _____

Группа _____

База практики _____

Сроки прохождения практики: с « ____ » _____ по « ____ » _____ 20__ г.

Оценка уровня освоения:

- участие в выполнении манипуляции
- практическое выполнение манипуляции под контролем
- самостоятельное выполнение манипуляции

(Ф.И.О. студента)

(подпись)

« ____ » _____ 202__ г.

Руководитель практики от МО:

(подпись)

(Ф.И.О.

руководителя)

« ____ » _____ 202__ г.

ХАРАКТЕРИСТИКА
на студента-практиканта

Примечание: при написании характеристики должны быть отражены следующие показатели: уровень теоретической подготовки и практической подготовки в свете самостоятельной работы студента; выполнение основ деонтологии и этики, полнота и ясность заполнения медицинской документации,

интерес к профессии.

Оценка по производственной практике _____
(до 20 баллов)

Руководитель практики от МО _____
подпись Ф.И.О.

Отметка руководителя МО
о прохождении практики _____
подпись Ф.И.О.

М.П.

«__» _____ 202__ г.

ЗАМЕЧАНИЯ НЕПОСРЕДСТВЕННОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ УНИВЕРСИТЕТА

Общая оценка по производственной практике _____
(до 40 баллов)

Непосредственный руководитель практики _____
подпись Ф.И.О.

Оценка за экзамен/зачет _____
(до 40 баллов)

Экзаменатор _____
подпись Ф.И.О.

«__» _____ 202__ г.

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) проведения производственной практики

202__/202__ уч. год

студенты __ курса ВСО _____ гр.

Этапы проведения	Сроки	Форма отчетности
Подготовительный этап	с ____ по ____	I раздел дневника
Основной этап	с ____ по ____	II раздел дневника
Заключительный этап	с ____ по ____	III раздел дневника. Отчет

Составил руководитель практики от профильной МО

Непосредственный руководитель практики _____

С рабочим графиком (планом) ознакомлен _____

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

для студента _____ группы _____, выполняемое в период
реабилитационной производственной практики

в _____
с _____ по _____

Необходимо:

Пройти инструктаж по технике безопасности, ознакомиться с внутренним распорядком отделения, изучить структуру отделения, организацию охранительного и санитарного режима.

Проводить беседы профилактического характера с пациентами их родственниками по наиболее актуальным вопросам медицинской реабилитации.

Ознакомиться с нормативно-правовой базой, регламентирующей проведение реабилитации, с медицинской документацией, которую ведут медицинские сестры.

Освоить на практике основные элементы реабилитации пациентов с различными заболеваниями (проведение физиотерапевтических процедур, массажа, водолечения, лечебной физкультуры и пр.).

Научиться определять цели реабилитации на различных этапах ее проведения, участвовать в реализации мероприятий по достижению этих целей, определять эффективность проведенных мероприятий.

Задание принял _____
(число, подпись студента)

Какие виды реабилитации Вы знаете?

1. Медицинская реабилитация – это комплекс мероприятий, направленных на _____

Целью медицинской реабилитации является – _____

Задачи медицинской реабилитации: _____

Этапы медицинской реабилитации: _____

Перечислите известные Вам принципы реабилитации с краткой характеристикой каждого:

Медицинская реабилитация включает в себя: _____

2. Социальная реабилитация включает в себя: _____

3. Психологическая реабилитация включает в себя: _____

Дайте характеристику лечебно-профилактического учреждения на базе, которого Вы проходили реабилитационную практику

Дайте характеристику первого реабилитационного этапа, укажите роль медицинской сестры и медицинской сестры-организатора на первом этапе реабилитации

Какие элементы первого реабилитационного этапа Вы наблюдали во время прохождения реабилитационной практики?

В каких мероприятиях первого реабилитационного этапа Вы участвовали во время прохождения реабилитационной практики?

Дайте характеристику второго реабилитационного этапа, укажите роль медицинской сестры и медицинской сестры-организатора на втором этапе реабилитации

Какие элементы второго реабилитационного этапа Вы наблюдали во время прохождения реабилитационной практики?

В каких мероприятиях второго реабилитационного этапа Вы участвовали во время прохождения реабилитационной практики?

Дайте характеристику третьего реабилитационного этапа, укажите роль медицинской сестры и медицинской сестры-организатора на третьем этапе реабилитации

Какие элементы третьего реабилитационного этапа Вы наблюдали во время прохождения реабилитационной практики?

В каких мероприятиях третьего реабилитационного этапа Вы участвовали во время прохождения реабилитационной практики?

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СОХРАНЕНИЯ ЗНАНИЙ

(В тестовых заданиях может быть как один, так и несколько правильных ответов)

УК-3, ОПК-7, ПК-3

Согласно 40 статье 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» медицинская реабилитация – это комплекс мероприятий медицинского и психологического характера, направленных на: полное или частичное восстановление нарушенных и (или) компенсацию утраченных функций пораженного органа либо системы организма

поддержание функций организма в процессе завершения остро развившегося патологического процесса или обострения хронического патологического процесса в организме

исключения возможной инвалидности

сохранение качества жизни

К «факторам среды» по Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ) относят:

привычки пациента

индивидуальные установки семьи и ближайших родственников

соблюдение диеты

индивидуальные установки пациента

Кто из специалистов мультидисциплинарной реабилитационной команды (МДРК) работает с МКФ:

только специалист по эргореабилитации

только врач физической и реабилитационной медицины

все специалисты по МР в МДРК

только реабилитационная медицинская сестра

Индивидуальную программу реабилитации разрабатывает:

мультидисциплинарная реабилитационная команда

врач физической и реабилитационной медицины

главный врач медицинской организации (МО)

заведующий отделением МО

Физиотерапия, лечебная физкультура. медицинский массаж относятся к реабилитации:

медицинской

профессиональной

психологической

социальной

Лечебно-охранительный режим включает в себя:

фиксацию негативно действующих раздражителей

устранение психологических переживаний, связанных со способами лечения, проведения операций

поднятие общего нервно-психического тонуса больных

продление физиологического сна

Под санитарно-эпидемиологическим режимом подразумевается:

влажная уборка помещения

соблюдение правил внутреннего распорядка

сестринский контроль за здоровьем персонала

контроль технического состояния палат

К формам учетной и отчетной документации стационара относят:

экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении,

необычной реакцией на прививку

журнал учета инфекционных заболеваний

история болезни

карта выбывшего из стационара

К методам электротерапии относится:

ультразвуковая терапия

дистанционная ударно-волновая терапия

амплипульстерапия

лазеротерапия

Интерференционные токи образуются путем:

нарушения сильных электролитических связей между молекулами воды и ионами (катионами и анионами)

интерференции переменных токов высокой частоты и низкого напряжения

интерференции двух среднечастотных токов, отличающихся по частоте в диапазоне до 200 Гц

интерференции переменных токов высокой частоты и высокого напряжения

Интерференционные токи с частотой 1-5 Гц оказывают наиболее выраженное действие:

анальгетическое

спазмолитическое

нейромиостимулирующее

возбуждение вегетативных нервных волокон

Интерференционные токи с частотой 25-50 Гц оказывают наиболее выраженное действие:

анальгетическое

спазмолитическое

нейромиостимулирующее

возбуждение вегетативных нервных волокон

Лечебным эффектом тихого разряда метода местной дарсонвализации является:

анальгетический

спазмолитический

противозудный

венотонический

Действующим лечебным физическим фактором метода диадинамотерапии является:

переменные синусоидальные токи частотой 5 кГц, модулированные по частоте (10-150 Гц) и глубине (0-100%) модуляции

электромагнитное поле крайне высокой частоты

импульсы полусинусоидальной формы с затянутым по экспоненте задним фронтом частотой 50 и 100 Гц и амплитудой от 2-5 до 15-20 мА

магнитная составляющая переменного электромагнитного поля низкой частоты

Диадинамический однополупериодный ритмический ток это:

полусинусоидальный ток частотой 50 Гц

полусинусоидальный ток частотой 100 Гц

последовательное сочетание однополупериодного непрерывного и двухполупериодного непрерывного токов, следующих равными посылками (1-1,5 с)

прерывистый однополупериодный ток, посылки которого чередуются с паузами равной длительности (1-1,5 с)

Диадинамический ток, модулированный коротким периодом, это:

полусинусоидальный ток частотой 50 Гц
полусинусоидальный ток частотой 100 Гц
последовательное сочетание однополупериодного непрерывного и двухполупериодного непрерывного токов, следующих равными посылками (1-1,5 с)
прерывистый однополупериодный ток, посылки которого чередуются с паузами равной длительности (1-1,5 с)

Действующим лечебным физическим фактором метода амплипульстерапии является:
импульсы полусинусоидальной формы с затянутым по экспоненте задним фронтом частотой 50 и 100 Гц и амплитудой от 2-5 до 15-20 мА

переменные синусоидальные токи частотой 5 кГц, модулированные по частоте (10-150 Гц) и глубине (0-100%) модуляции

статическое электрическое поле высокого напряжения

электромагнитное поле крайне высокой частоты

Интерференцтерапия – метод лечебного использования интерференционных токов, при котором на пациента воздействуют двумя (или более) токами диапазона частот:

1-5 кГц

2-5 кГц

3-5 кГц

3-8 кГц

Потенциометр – это прибор, используемый в аппаратах электротерапии для регулирования:

напряжения

силы тока

индукции

интенсивности

мощности

Оптимальная концентрация большинства препаратов для лекарственного электрофореза составляет:

0,5-1,0%

1%

2%

2-5%

10% и более

Аппарат «Поток-1» изготовлен по классу защиты:

01

I

III

II

IV

К методам электротерапии относится:

ультразвуковая терапия

дистанционная ударно-волновая терапия

лазеротерапия

УВЧ-терапии э.п.

Глубина проникновения электрического поля при УВЧ-терапии э.п. определяется:

4-6 см

6-8 см

8-10 см

«сквозным» проникновением через ткани межэлектродного пространства

Электрическое поле УВЧ низкой интенсивности применяют в фазу воспалительного процесса:

острую (альтеративно-экссудативную)

подострую

хроническую

любую

Поглощение электромагнитных волн миллиметрового диапазона реализуется преимущественно через:

тепловой механизм

резонансный механизм

физико-химические изменения

изменения условно-рефлекторной деятельности мозга

Вариантом проведения магнитотерапии, активно понижающим локальный мышечный тонус, является:

постоянная магнитотерапия

низкочастотная магнитотерапия

высокочастотная магнитотерапия (индуктотермия)

импульсная высокоинтенсивная магнитотерапия

Какой отрицательный эффект может наблюдаться при процедуре сантиметровой волновой терапии:

тонические судороги

эффект кавитации

иммуносупрессия

скин-эффект?

Высокочастотная магнитотерапия (индуктотермия) применяется:

только на обнаженный участок тела

только через повязку

через одежду и повязку

на обнаженный участок тела, через одежду и повязку

С какого возраста уже можно назначить ребенку УВЧ-терапию э.п.:

1 месяца

6 месяцев

1 года

3 лет.

Свет – это:

направленное движение электрически заряженных частиц

электромагнитные волны с длиной волны менее 400 мкм

электромагнитные волны с длиной волны более 400 мкм

электромагнитные колебания, обладающие волновыми и корпускулярными свойствами

Хромотерапия – физиотерапевтический метод, основанный на лечебном применении:

ультрафиолетового излучения

видимого излучения

дальнего инфракрасного излучения

ближнего инфракрасного излучения

Лечебным эффектом неселективной центральной хромотерапии является:

липолитический

гипокоагулирующий

антидепрессивный

лимфодренирующий

Лечебным эффектом неселективной периферической хромотерапии (биопронтерапии) является:

психорелаксирующий

тонизирующий

противовоспалительный

седативный

Лечебным эффектом селективной периферической хромотерапии (фотохромотерапии синим цветом)

является:

тонизирующий

ограничение поступления ноцицептивной афферентной импульсации из зоны повреждения в ЦНС

миостимулирующий

психорелаксирующий

Проведение процедур ультрафиолетового облучения с целью физиопрофилактики:

показано в весенне-летний период

противопоказано во время полярной ночи

показано пациентам с активной формой туберкулеза

показано пациентам со вторичным иммунодефицитом

Проведение процедур ультрафиолетового облучения с целью физиореабилитации:

показано в весенне-летний период

показано пациентам, перенесшим травму опорно-двигательного аппарата

противопоказано во время полярной ночи

показано пациентам с активной формой туберкулеза

Лечебным эффектом длинноволнового ультрафиолетового облучения является:

анальгезирующий

витаминообразующий

фотосенсибилизирующий

десенсибилизирующий

Физическую сущность ультразвука составляют:

поток квантов

электромагнитные волны

ток высокой частоты

механические колебания

Действующим фактором в ультразвуке является:

постоянный ток

импульсный ток

механическая энергия

электромагнитные колебания

Способ генерации ультразвуковых колебаний для физиотерапевтических вмешательств:

электрический

физико-химический

механический

пьезоэлектрический обратный

Степень глубины проникновения ультразвука в ткани находится в зависимости от:

частоты

плотности потока мощности

площади воздействия

площади излучателя ультразвуковых колебаний

Максимально допустимая длительность ультразвуковой процедуры при воздействии на несколько полей составляет:

5 мин

10 мин

15 мин

20 мин

Максимально продолжительность воздействия ультразвуковой терапии на область крупных суставов составляет:

10 мин

25 мин

15 мин

5 мин

Электроаэрозоли от аэрозолей отличаются тем, что:

аэрозольные частицы имеют принудительный дополнительный униполярный заряд

аэрозольные частицы имеют положительные и отрицательные заряды

аэрозольные частицы не имеют электрического заряда, но находятся во внешнем электрическом поле
правильного ответа нет

Лечебным эффектом дистанционной ударно-волновой терапии является:

миостимулирующий

миорелаксирующий

дефиброзирующий

фотосенсибилизирующий

Лечебным эффектом галоингаляционной терапии является:

седативный

тонизирующий

бронхолитический

гипоальгезивный

Лечебным эффектом аэроионотерапии является:

тонизирующий

бронходрирующий

катаболически

анаболический

Физической единицей измерения ультразвуковой энергии является:

ампер

микрон

ватт

вольт

Для проведения процедуры аэрозольтерапии применяют:

разовую дозу фармакологического препарата

суточную дозу фармакологического препарата

дозу препарата меньше разовой дозы

дозу препарата больше высшей разовой дозы

Какой климатический фактор (показатель) не характерен для климата пустынь и полупустынь:

среднесуточная температура воздуха выше 22°C

низкая относительная влажность воздуха

высокая относительная влажность воздуха

сухой и паркий воздух

Водолечебной процедурой является:

усиленная наружная контрпульсация

аэрогидроионизация

талассотерапия

влажное укутывание

Водолечебные процедуры в раннем детском возрасте:

противопоказаны

показаны только в контексте гигиенических мероприятий

показаны в любом периоде заболевания

показаны от подострых явлений патологического процесса и в процессе его последующего купирования

Гигиенический душ принимается пациентом:

перед проведением процедуры ультрафиолетового облучения

перед проведением процедуры лекарственного электрофореза

перед отдельными процедурами водо- и грязелечения

вместо процедур водолечения

Условием для назначения и проведения процедур восходящего душа является:

острый воспалительный процесс урогенитальной сферы

ремиссия воспалительного процесса урогенитальной сферы с нормальными показателями клинических, лабораторных и инструментальных исследований

средние (нормальные) антропометрические показатели

обязательное соблюдение низкокалорийной диеты

Положительная реакция Грегерсена является:

показанием для проведения процедур местного влажного укутывания

показанием для проведения процедур общего влажного укутывания

необходимым условием проведения процедур общего влажного укутывания

противопоказанием для проведения процедур теплотечения

Бальнеотерапия определяет применение в лечебных, реабилитационных и профилактических целях:

торфяной лечебной грязи

минеральной воды

пресной воды

льда

Выберите оптимальную последовательность действий:

гигиенический душ – грязевая ванна – пляж – столовая – отдых

грязевая ванна – пляж – столовая – гигиенический душ – отдых

столовая – отдых – грязевая ванна – пляж – гигиенический душ

гигиенический душ – грязевая ванна – гигиенический душ – отдых

При назначении санаторно-курортного лечения пациент:

может быть в любом периоде заболевания

может быть только в острой стадии патологического процесса

должен быть вне острых явлений заболевания

сам предоставляет план желаемых санаторно-курортных мероприятий

Климатотерапия предполагает использование:

в лечебных и оздоровительных целях особенностей климата в местах постоянного проживания или на специальных климатических курортах и здравницах

контрастных температур воздуха и воды и переменной скорости ветра с тренирующей целью

горных и морских местностей для повышения стрессоустойчивости

искусственных физических факторов в условиях стационара в теплый сезон года

При ИБС со ССН I-II ФК хвойные и жемчужные ванны назначают с температурой:

28-30°C

35-36°C

38-40°C

42-44°C

При ИБС со ССН I-II ФК дождевой и веерный душ назначают с температурой:

18-28°C

20-28°C

33-35°C

38-40°C

При проведении грязелечения больным бронхиальной астмой легкой и средней тяжести в период ремиссии применяют иловые и торфяные грязи температурой:

иловая грязь 38°C

торфяная грязь 40°C

иловая грязь 40°C

правильно а) и б)

В профилактике обострения у больных хроническим неспецифическим заболеванием легких имеет большое значение адаптация к холодным реакциям. С этой целью применяют закаливание методом обтирания по схеме:

обтирание начинают при 36°C в течение 7-10 дней и далее через каждые 7-10 дней снижают температуру воды на 1°C, доводя ее в конце курса до комнатной температуры 20°C
обтирание начинают по схеме а), но не заканчивают процедуры, а применяют их постоянно
обтирание начинают при температуре 36°C, снижают температуру через 3 дня на 2°C, продолжая снижение температуры воды каждые 3 дня на 2°C, доводя ее до 20°C
обтирание начинают по схеме а), но не заканчивают процедуры, а применяют их периодически
В методе «транскраниальной микрополяризации» действующим фактором является:
низкоинтенсивное лазерное излучение
низкочастотный искровой заряд
постоянный ток малой силы (до 50 мА)
постоянный ток на уровнях физиологических значений – до 1 мА
В методе «электростатический массаж» действующим фактором является:
низкоинтенсивное лазерное излучение
низкочастотный искровой заряд
постоянный ток малой силы (до 50 мА)
постоянный ток на уровнях физиологических значений – до 1 мА
Мощность транскутанного ИК-лазерного воздействия у больных с ОНМК в острой стадии составляет:
до 1 мВт
10-15 мВт
20-40 мВт
40-60 мВт
У больных в состоянии после ОНМК индукция переменного низкочастотного магнитного поля на теменно-височную область составляет:
до 1 мТл
10-20 мТл
20-60 мТл
60-80 мТл
У больных в состоянии после ОНМК сила тока при электрофорезе ингибитора холинэстеразы для стимуляции мочевого пузыря составляет:
до 1 мА
1-5 мА
5-15 мА
15-30 мА

Решение ситуационных задач.

ОПК-7, ПК-3

Ситуационная задача №1

В результате вынужденной гиподинамии у больного возникла гипотрофия мышц нижних конечностей.

Назначена электростимуляция синусоидально-модулированными токами мышц нижних конечностей.

Задание (ответы на вопросы):

Каким током проводить электростимуляцию?

Почему Вы сделали такой выбор?

Ситуационная задача №2

У больного дегенеративно-дистрофическое заболевание позвоночника с неврологической симптоматикой, жалобы на боль в правой половине поясничной области, усиливающейся при движении. Назначена диадинамотерапия.

Задание (ответы на вопросы):

Какой электрод целесообразно расположить на болевом участке?

Почему Вы сделали такой выбор?

Ситуационная задача №3

Мужчина К., 55 лет, с длительным стажем курения табака. Диагноз - хронический бронхит, обострение, после перенесенного ОРВИ. Жалобы на кашель с большим количеством мокроты.

Задание (ответы на вопросы):

Как часто нужно выполнять упражнения ЛФК в этом случае? Особые рекомендации относительно приема лекарств?

Какие исходные положения часто применимы?

Ситуационная задача №4

Мужчина А., 40 лет, поступил 6 дней назад в стационар с диагнозом пневмония, рентгенологически подтверждена, получал комплексную терапию. Состояние средней тяжести. Самочувствие хорошее, температура нормальная. Три дня назад пациент назначен на ЛФК, проведено три индивидуальных занятия в палате.

Задание (ответы на вопросы):

Что может помешать переводу пациента на занятия ЛФК в группе?

Какие исходные положения и упражнения используют во время занятий ЛФК при пневмонии?

Ситуационная задача №5

Женщина И., 70 лет. Два месяца назад перенесла нижнедолевую правостороннюю пневмонию. Лечится в санатории широкого профиля. Состояние удовлетворительное. Назначенные лекарственные средства по поводу сопутствующей гипертонической болезни принимает регулярно.

Задание (ответы на вопросы):

Возможны ли для этого пациента групповые занятия ЛФК?

Что такое терренкур? Можно ли применять его после пневмонии?

Ситуационная задача №6

Женщина В., 30 лет, болеет бронхиальной астмой (БА) смешанного генеза около года. Наблюдается в поликлинике, регулярно принимает назначенные медикаментозные средства.

Задание (ответы на вопросы):

Какие упражнения применяют для профилактики обострения БА?

Что порекомендуете для уменьшения приступ кашля без лекарств?

Ситуационная задача №7

Женщина К., 48 лет. Диагностирована БА. Основная проблема: при эмоциональном напряжении или выполнении тяжелой физической нагрузки (часто ломается лифт и вынуждена подниматься на 7-й этаж) возникает сильная одышка, сопровождаемая тревогой, переходящей в панические настроения и страх появления развернутого приступа удушья.

Задание:

Дайте рекомендации, как бороться с одышкой

Дайте рекомендации, как правильно подниматься по лестнице

Ситуационная задача №8

Пациент Н., 60 лет, поступил в отделение интенсивной больницы в связи с ОНМК, в сознании, получает необходимое лечение.

Задание (ответы на вопросы):

Какие двигательные нарушения являются частыми у пациентов с ОНМК?

Можно ли начинать МР, если пациент находится без сознания?

Ситуационная задача №9

Пациент Н., 54 года. 2 месяца назад перенес мозговой инсульт (ОНМК), основной диагноз - гипертонической болезни, признаки спастического гемипареза. Состояние удовлетворительное. Находится дома, наблюдается в поликлинике.

Задание (ответы на вопросы):

Какие этапы МР проходят пациенты до поликлинического этапа?

Через какой срок после инсульта начинать ЛФК?

Ситуационная задача №10

Пациент Н., 54 года. 2 месяца назад перенес мозговой инсульт, основной диагноз – гипертоническая болезнь, признаки спастического гемипареза. Состояние удовлетворительное. Находится дома, наблюдается в поликлинике. Возникла ситуация, когда его коллега посоветовал пациенту «сжимать резиновый мячик, раз рука плохо работает».

Задание (ответы на вопросы):

Как Вы считаете, это хорошая рекомендация? Объясните свою позицию.

Какие упражнения способствуют уменьшению «спастики»?

Ситуационная задача №11

Пациент К., 35 лет. Диагноз «Посттравматическое поражение малоберцового нерва», вследствие отека тканей голени («висит стопа»). Пациенту проведено обследование и назначено терапевтическое лечение. Можно начинать реабилитацию с целью восстановления движения стопы. Терапевт посоветовала «пойти на отделение реабилитации «покрутить велосипед», чтобы движение восстановилось».

Задание (ответы на вопросы):

Как вы думаете, помогут ли занятия на велоэргометре восстановить движения в стопе после пареза?

Аргументируйте.

Помогут ли другие упражнения при этом осложнении? Какие – объясните, почему?

Ситуационная задача №12

Пациент Д., 25 лет, диагноз – компрессионный перелом тела второго поясничного позвонка. Находится в стационаре 5-й день. Травму получил 6 дней назад при падении на спину. Пострадавший уложен на функциональную кровать с приподнятым головным концом; проводят вытяжение по оси позвоночника массой собственного тела. На рентгенограмме – компрессионный перелом тела второго поясничного позвонка (1 степень компрессии).

Задание (включая ответ на вопрос):

В какой период необходимо начать физическую реабилитацию (ФР) больного?

Сформулируйте задачи ФР.

Назовите виды физических упражнений, рекомендованные в данном периоде.

Ситуационная задача №13

Пациентка И., 45 лет, получила травму при катании на горных лыжах. Диагноз: перелом шейки бедра левой ноги, состояние после остеосинтеза бедренной кости. После операции прошло 3 недели, состояние удовлетворительное, пользуется костылями при ходьбе.

Задание (вкл. ответ на вопросы):

Объясните, как пользоваться костылями после перелома ноги.

Какие физические упражнения, рекомендованы в данном периоде?

Ситуационная задача №14

Пациентка, 72 года, подскользнулась на льду. Диагноз: перелом лучевой кости правой руки в нижней трети. В течение 4 недель был период иммобилизации. На контрольных рентгенограммах закономерное восстановление кости, сегодня снимают гипс.

Задание (ответы на вопросы):

Когда можно начинать МР?

Какие средства ФР применяются при переломе верхней конечности в периоде иммобилизации и после снятия гипса?

Какие аппараты для механотерапии можно применить в условиях специализированного центра реабилитации, с какой целью?

Ситуационная задача №15

Пациентка В., 70 лет. Диагноз: Артроз правого тазобедренного сустава IV степени, состояние после эндопротезирования тазобедренного сустава. 2 суток после операции.

Задание (вкл. ответы на вопрос):

Каковы сроки начала ФР?

Опишите положения, в которых пациентке рекомендуется находиться в покое в первую неделю после операции и исходные положения в занятиях ЛФК после эндопротезирования тазобедренного сустава.

Какие положения противопоказаны пациентам после эндопротезирования тазобедренного сустава?

Ситуационная задача №16

Пациентка Л., 57 лет, лечится в санатории. Диагноз – остеоартроз плечевых и локтевых суставов, вне обострения.

Задание (вкл. ответ на вопрос):

Какие методы и средства используют при ФР?

Сформулируйте цель занятий ЛФК.

Уточните задачи упражнений, применяемых на занятиях ЛФК при остеоартрозе.

Ситуационная задача №17

Больной М., 50 лет, на третий день после операции аорто-коронарного шунтирования переведен из отделения интенсивной терапии в палату кардиологического отделения в удовлетворительном состоянии.

Задание (вкл. ответ на вопрос):

Опишите как пациенту самостоятельно перемещаться из положения лежа в положение сидя.

Объясните, какие приемы массажа можно применить, и каковы его задачи.

Предложите физическое упражнение. С какой целью Вы его назначили?

Ситуационная задача №18

Пациентка Н., 49 лет, произведена плановая операция холецистэктомия эндоскопическая, без осложнений. Через 6 часов после операции состояние удовлетворительное, температура тела 37,20С.

Задание (ответы на вопросы):

Когда можно начинать ФР?

Какие задачи ставятся перед ЛФК в ранний период после операции, какими упражнениями и приемами их можно решить?

Ситуационная задача №19

Пациентка С., 62 года, произведена плановая операция холецистэктомия лапаротомическим способом, послеоперационный период без осложнений. Через 12 часов после операции состояние удовлетворительное, температура тела 37,20С.

Задание (вкл. ответы на вопрос):

Можно ли начинать ФР, если у пациента субфебрильная температура?

Укажите сроки начала реабилитации.

Какие упражнения и с какой целью назначают больным в первое занятие ЛФК?

Ситуационная задача №.20

Пациентка Г., 55 лет, диагноз – варикозная болезнь нижних конечностей, состояние компенсированное, противопоказаний к физической реабилитации нет.

Задание (вкл. ответ на вопрос):

Порекомендуйте средства ФР.

Какие ортезы применяют при варикозной болезни нижних конечностей? Как их правильно использовать?

Литература для студентов:

а) основная литература:

1. Медицинская реабилитация [Электронный ресурс]/ под ред. А.В.Епифанова, Е.Е.Ачкасова, В.А.Епифанова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970448434>.
2. Общая физиотерапия [Электронный ресурс]: учебник/ Г.Н.Пономаренко. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 368 с. – ISBN 978-5-9704-5479-4 – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970454794>.

б) дополнительная литература:

1. Медицинская реабилитация при инфекционных заболеваниях: учеб. пособие/ Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И.М.Сеченова; под ред. Ю.В.Лобзина [и др.]. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 534 [1] с.
2. Лечебная физическая культура: учеб. пособие/ В.А.Епифанов, А.В.Епифанов. – 4-е изд., доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 692 [1] с.
3. Технические средства реабилитации инвалидов и безбарьерная среда: учеб. пособие/ [Е.Е.Ачкасов и др.]; под ред. Е.Е.Ачкасова, С.Н.Пузина, Е.В.Машковского; Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 118, [1] с.
4. Комплексная реабилитация больных и инвалидов: учебное пособие/ О.В.Громова. – М.: ИКЦ "Колос-с", 2018. – 180, [1] с.
5. Петрова Н.Г., Калинина С.А., Миннуллин Т.И., Эпельман Б.В. Организационные основы сестринского дела в реабилитации. – СПб.: СпецЛит, 2016. – 119 с.

Электронная библиотека студента:

1. Медицинская реабилитация. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие/ под ред. Г. Н. Пономаренко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 240 с. – ISBN 978-5-9704-6023-8. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970460238.html>
2. Медицинская реабилитация/ Г.Н.Пономаренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 368 с. – ISBN 978-5-9704-5945-4. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970459454.html>
3. Медицинская реабилитация при инфекционных заболеваниях [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Ю.В.Лобзина, Е.Е.Ачкасова, Д.Ю.Бутко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 544 с. – ISBN 978-5-9704-5627-9 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970456279.html>
4. Лечебная физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Епифанов В.А., Епифанов А.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 704 с. – ISBN 978-5-9704-5576-0 – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970455760.html>
5. Технические средства реабилитации инвалидов и безбарьерная среда: учебное пособие/ Е.Е.Ачкасов [и др.]; под ред. Е.Е.Ачкасова, С.Н.Пузина, Е.В.Машковского. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 128 с. – ISBN 978-5-9704-5100-7. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970451007.html>
6. Основы восстановительной медицины и физиотерапии/ В.В.Александров. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 208 с. – ISBN 978-5-9704-4057-5. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440575.html>
7. Боль в суставах/ К.В.Котенко [и др.]. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 560 с. – ISBN 978-5-9704-4314-9. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970443149.html>
8. Лечебная физическая культура / В.А.Епифанов, А.В.Епифанов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 656 с. – ISBN 978-5-9704-4257-9. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442579.html>
9. Реабилитация в травматологии и ортопедии [Электронный ресурс]/ В.А.Епифанов, А.В.Епифанов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434451.html>
10. Реабилитация в неврологии [Электронный ресурс]/ В.А.Епифанов, А.В.Епифанов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434420.html>
11. Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс]: учебник/ А.С.Калмыкова и др.; под ред. А.С.Калмыковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 384 с. – ISBN 978-5-9704-3390-4 – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433904.html> Прототип Электронное издание на основе: Основы формирования здоровья детей: учебник/ А.С. Калмыкова [и др.]; под ред. А.С.Калмыковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 384 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-3390-4.
12. Электробезопасность в физиотерапевтическом отделении [Электронный ресурс]/ М.А.Подольская. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2390.html>
13. Лечебная физическая культура [Электронный ресурс]/ В.А.Епифанов и др. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430842.html>

Учебные пособия, подготовленные сотрудниками кафедры:

1. Избранные вопросы физиотерапии в медицинской реабилитации кардиологических больных: учеб. пособие/ И.В.Юрков, Н.Ю.Соломкина, Н.В.Черныш; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова, каф. мед. реабилитации и адаптивной физ. культуры. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2020. – 39 с.

2. Избранные вопросы медицинской реабилитации при бронхолегочной патологии: учебное пособие/ И.В.Юрков, А.А.Потапчук, Л.А.Заровкина, Н.Ю.Соломкина, Н.В.Черныш. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2020. – 36 с. – полный текст в Академик NT
3. Физическая реабилитация при сколиотической болезни у детей: учеб. пособие/ А.А.Потапчук, Л.А.Дрожжина; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова, каф. мед. реабилитации и адаптивной физ. культуры. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2020. – 52 с.
4. Методика лечебной гимнастики при сколиотической болезни: метод. пособие/ А.А.Потапчук, Л.А.Дрожжина. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 13 с. – URL: ftp://ftp.1spbгmu.ru/VKR/AFK/5_1_IPR_1.pdf. – Дата публикации: 2019.
5. ЛФК при инфаркте миокарда в раннем периоде реабилитации: Методическое пособие/ Л.А.Заровкина. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 13 с. – URL: ftp://ftp.1spbгmu.ru/VKR/AFK/8_2_LFK_2.pdf. – Дата публикации: 2019.
6. Понятие о лечебной физической культуре: метод. пособие/ Л.А.Заровкина. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 17 с. – URL: ftp://ftp.1spbгmu.ru/VKR/AFK/8_1_LFK_1.pdf. – Дата публикации: 2019.
7. Лечебная гимнастика в реабилитации детей с врожденными пороками развития и после ампутации конечностей: метод. пособие/ С.А.Курдыбайло, А.И.Мальшев. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 32 с. – URL: ftp://ftp.1spbгmu.ru/VKR/AFK/28_4_CMAFK.pdf. – Дата публикации 2019.
8. Физическая реабилитация в педиатрии: учеб. пособие/ А.А.Потапчук; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова, каф. мед. реабилитации и адапт. физ. культуры. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2019. – 82 с.
9. Правовые и организационные вопросы обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации/ А.И.Мальшев, Т.Н.Жукова. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 13 с. – URL: ftp://ftp.1spbгmu.ru/VKR/AFK/18_1_Pravo_1.pdf.
10. Функциональная оценка физического состояния в геронтологии и гериатрии: Методическое пособие/О.В. Камаева. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 23 с. – URL: ftp://ftp.1spbгmu.ru/VKR/AFK/24_1_GER.pdf. – Дата публикации: 2019.
11. Основы физиотерапии. Электромагнито-, фото и ультразвуковая терапия: метод. пособие/ И.В.Юрков. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 23 с. – URL: ftp://ftp.1spbгmu.ru/VKR/AFK/26_1_FR.pdf. – Дата публикации: 2019.
12. Методы курортной терапии. Климатотерапия: метод. пособие/ И.В.Юрков. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 23 с. – URL: ftp://ftp.1spbгmu.ru/VKR/AFK/27_1_CFR.pdf. – Дата публикации: 2019.
13. Бальнеотерапия. Пелоидотерапия: метод. пособие/ И.В.Юрков. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 13 с. – URL: ftp://ftp.1spbгmu.ru/VKR/AFK/26_2_FR.pdf. – Дата публикации: 2019.
14. Основы массажа: метод. пособие/ Ю.Н.Туркин. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 17 с. – URL: ftp://ftp.1spbгmu.ru/VKR/AFK/9_1_M_1.pdf. – Дата публикации: 2019.
15. Частные методики массажа: метод. пособие/ Ю.Н.Туркин. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 13 с. – URL: ftp://ftp.1spbгmu.ru/VKR/AFK/9_2_M_2.pdf. – Дата публикации: 2019.
16. Организация комплексной реабилитации инвалидов: Методическое пособие/ Т.Н.Жукова. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 14 с. – URL: ftp://ftp.1spbгmu.ru/VKR/AFK/7_2_KR_2.pdf. – Дата публикации: 2019.
17. Методика лечебного плавания при сколиотической болезни у детей: метод. пособие/А.А.Потапчук, Л.А.Дрожжина – Текст электронный. – СПб., 2019. – 12 с. – URL: ftp://ftp.1spbгmu.ru/VKR/AFK/21_1_Tech_2.pdf. – Дата публикации: 2019.
18. Медико–психолого-социальные аспекты комплексной реабилитации больных и инвалидов: Методическое пособие / Н. Г. Штода. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 20 с. – URL: ftp://ftp.1spbгmu.ru/VKR/AFK/7_1_KR_1.pdf. – Дата публикации: 2019.
19. Средства физической реабилитации в оздоровлении часто болеющих детей: учеб.-метод. пособие для студентов педиатр., лечеб. фак-ов, фак. адапт. физ. культуры и последиплом. образования/ С.В.Матвеев, Л.А.Заровкина, А.А.Потапчук; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. реабилитации и адаптивной физ. культуры, каф. физ. методов лечения и спорт. медицины ФПО. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. – 43 с.
20. Ранняя реабилитация пациентов после первичного эндопротезирования тазобедренного сустава: учеб.-метод. пособие/ А.А.Потапчук [и др.]; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова, каф. травматологии и ортопедии, каф. мед. реабилитации и адапт. физ. культуры. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2016. – 30 с.
21. Водолечение: гидро- и бальнеотерапия: метод. рекомендации/ Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова, каф. физ. методов лечения и спорт. медицины; сост. И.В.Юрков [и др.]. – СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2012. – 20 с.
22. Гидрореабилитация детей раннего возраста с перинатальными поражениями центральной нервной системы: учеб.-метод. пособие/ Е.В.Казанская, А.А.Потапчук, И.В.Юрков; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова, каф. физ. методов лечения и спорт. медицины. – СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2012. – 49 с.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

9.1 Перечень вопросов к промежуточной аттестации (УК-3, ОПК-7, ПК-3):

Перечень вопросов для зачета:

1. Определение медицинской реабилитации (МР), основные понятия и этапы.
2. Методы и средства МР.
3. Международная классификация функционирования (МКФ).
4. Организация МР на различных этапах, в различных медицинских учреждениях.
5. Роль массажа в МР.
6. Физиологическое влияние массажа на организм. Показания и противопоказания к назначению массажа.
7. Классификация массажа. Приемы массажа.
8. Сочетание массажа с ЛФК (лечебной физической культурой) и другими средствами физической реабилитации.
9. Физиотерапия (ФЗТ). Место ФЗТ в структуре МР.
10. Классификация лечебных физических факторов в ФЗТ.
11. Основные методики ФЗТ.
12. Противопоказания для назначения ФЗТ.
13. Электролечение, его применение в МР пациентов с различными заболеваниями.
14. Светолечение, его применение в МР пациентов с различными заболеваниями.
15. Применение лечебных механических колебаний в МР пациентов с различными заболеваниями.
16. Лечебное применение изменяемой воздушной среды в МР пациентов с различными заболеваниями.
17. Термотерапия, применение в МР пациентов с различными заболеваниями.
18. Водолечение, применение в МР пациентов с различными заболеваниями.
19. Основы курортологии. Роль курортологии в МР пациентов с различными заболеваниями.
20. ЛФК, определение, основные положения.
21. ЛФК у пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.
22. ЛФК у пациентов с заболеваниями дыхательной системы.
23. Дренажные упражнения и постуральный дренаж, их применение у пациентов пульмонологического профиля.
24. Применение аэробных упражнений в МР пациентов с различными заболеваниями.
25. МР при ИБС. Профилактика кардиологических заболеваний методами МР.
26. ЛФК на этапах МР пациентов при инфаркте миокарда.
27. ЛФК на этапах МР пациентов при пневмонии.
28. Роль МР в лечении пациентов с ожирением, профилактика осложнений.
29. Роль МР в лечении пациентов с сахарным диабетом, профилактика осложнений.
30. Роль МР в хирургии.
31. МР при остром нарушении мозгового кровообращения и профилактика осложнений методами МР, восстановление двигательных нарушений.
32. Организация МР при вертеброгенных заболеваниях, остеохондрозе позвоночника.
33. Организация МР и ЛФК при переломах позвоночника.
34. Организация МР и ЛФК при переломах конечностей.
35. Организация рабочего места медицинской сестры по массажу.
36. Применение ортезов и технических средств реабилитации у пациентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.
37. Использование костылей и трости в реабилитации пациентов после травмы ноги.
38. Функциональная проба с физической нагрузкой «6-минутный тест – ходьба» (6МТХ). Показания к применению, техника выполнения.
39. Упражнение «диафрагмальное дыхание». Объясните, как выполнять и с какой целью его можно применять?
40. Оборудование кабинета ЛФК, технические средства реабилитации.

9.2 Критерии оценки промежуточной аттестации

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
1	Зачет	Проверка дневников практики. Устное собеседование.	Требования по оформлению дневника. Отзыв непосредственного	Дневник оформлен полностью в соответствии с требованиями: 30 баллов Оценка руководителя практики: 5 – 30 баллов

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
			руководителя практики. Устное собеседование	4 – 20 баллов 3 – 10 баллов Устное собеседование – 40 баллов (максимально) Итого – 100 баллов

9.3. Распределение рейтинговых баллов при оценке реабилитационной практики

Форма аттестации – зачет с оценкой, который включает оценивание ведения дневника практики, отзыва непосредственного руководителя практики, результатов собеседования.

Описание шкалы зачетного рейтинга

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
1	Зачет	Проверка дневников практики. Устное собеседование.	Требования по оформлению дневника. Отзыв непосредственного руководителя практики. Устное собеседование.	Дневник оформлен полностью в соответствии с требованиями: 30 баллов Оценка руководителя практики: 5 - 30 баллов 4 – 20 баллов 3 – 10 баллов Устное собеседование – 40 баллов (максимально) Итого – 100 баллов

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1 Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики

а) основная литература:

1. Медицинская реабилитация [Электронный ресурс]/ под ред. А.В.Епифанова, Е.Е.Ачкасова, В.А.Епифанова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970448434>.
Техника и методики физиотерапевтических процедур (справочник)/ под ред. В.М.Боголюбова. – М.: БИНОМ, 2019. – 464 с.
Алгоритмы выполнения простых медицинских услуг: учебное пособие/ под ред. Н.Г.Петровой. – СПб.: СпецЛит, 2018. – 95 с. ISBN 978-5-299-00965-1.
Основы сестринского дела. Алгоритмы манипуляций: учебное пособие/ Широкова Н.В. [и др.] – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 160 с. – 160 с. ISBN 978-5-9704-4762-8.
Манипуляции в сестринском деле: учебное пособие/ Е.Ю.Храмова. – М.: Феникс, 2022. – 314 с. ISBN 978-5-9704-4762-8.

б) дополнительная литература

- Двойников С.И. Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс]/ под ред. С.И. Двойникова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 528 с. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428955.html>
Организация специализированного сестринского ухода [Электронный ресурс]: учебное пособие/ под ред. З.Е. Сопиной – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 464 с. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426203.html>.
Теория и практика сестринского дела: учебное пособие в 2-х т./П.Бейер. – М.: «ВУНМЦ», 2008.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

- <http://con-med.ru/>
<http://www.rmj.ru/>
Электронные базы данных:
<http://medportal.ru/enc/>

<http://www.webmedinfo.ru/library/>

Периодические издания:

<http://www.medline.ru/>

Журнал «Медицинская сестра»

Журнал «Сестринское дело»

11. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме, независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной практике «Реабилитационная практика».

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)
Палата №1 1. Койка - 4 2. Облучатель бактерицидный - 1	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д. 6-8, лит. Д, лабораторно-терапевтический и нервно-терапевтический корпус, №663 (3 этаж)	Свидетельство о государственной регистрации права. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу; от 04.09.2013 года (бланк - серия 78-А3№085089), бессрочное
Палата №2 Койка - 5 2. Облучатель бактерицидный - 1	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д. 6-8, лит. Д, лабораторно-терапевтический и нервно-терапевтический корпус, №664 (3 этаж)	Свидетельство о государственной регистрации права. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу; от 04.09.2013 года (бланк - серия 78-А3№085089), бессрочное
Палата №3 1. Койка - 5 2. Облучатель бактерицидный - 1	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д. 6-8, лит. Д, лабораторно-терапевтический и нервно-терапевтический корпус, №665 (3 этаж)	Свидетельство о государственной регистрации права. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу; от 04.09.2013 года (бланк - серия 78-А3№085089), бессрочное
Палата №12а 1. Койка - 2 2. Облучатель бактерицидный - 1	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д. 6-8, лит. Д, лабораторно-терапевтический и нервно-терапевтический корпус, №695 (3 этаж)	Свидетельство о государственной регистрации права. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу; от 04.09.2013 года (бланк - серия 78-А3№085089), бессрочное
Палата №12б	197022, г. Санкт-Петербург, ул.	Свидетельство о государственной

1. Койка - 2 2. Облучатель бактерицидный - 1	Льва Толстого д. 6-8, лит. Д, лабораторно-терапевтический и нервно-терапевтический корпус, №696 (3 этаж)	регистрации права. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу; от 04.09.2013 года (бланк - серия 78-А3№085089), бессрочное
Палата №12в 1. Койка - 4 2. Облучатель бактерицидный - 1	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д. 6-8, лит. Д, лабораторно-терапевтический и нервно-терапевтический корпус, №697 (3 этаж)	Свидетельство о государственной регистрации права. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу; от 04.09.2013 года (бланк - серия 78-А3№085089), бессрочное
Палата №27 1. Койка - 4 2. Облучатель бактерицидный - 1	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д. 6-8, лит. Д, лабораторно-терапевтический и нервно-терапевтический корпус, №765 (3 этаж)	Свидетельство о государственной регистрации права. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу; от 04.09.2013 года (бланк - серия 78-А3№085089), бессрочное
Палата №28 1. Койка - 4 2. Облучатель бактерицидный - 1	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д. 6-8, лит. Д, лабораторно-терапевтический и нервно-терапевтический корпус, №766 (3 этаж)	Свидетельство о государственной регистрации права. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу; от 04.09.2013 года (бланк - серия 78-А3№085089), бессрочное
Зал ЛФК, кабинет №2 1. Тренажерно-информационная система «ТИСА» 2. Стенка гимнастическая - 2 3. Скамейка гимнастическая - 2 4. Батут - 1 5. Медицинские мячи - 20 6. Гимнастические палки - 10 7. Гимнастические коврики - 10 8. Мат поролоновый - 1 9. Дорожка массажная - 1 10. Эспандер - 1 11. Конструктор - 1 12. Пирамида детская - 3 13. Весы медицинские - 1 14. Ростомер медицинский - 1 15. Динамометры - 1 16. Стулья - 2 17. Стол - 1	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д. 6-8, лит. АБ, здание поликлинического корпуса, отделение физических методов лечения и реабилитации Клиники НКЦ, (1 этаж)	Свидетельство о государственной регистрации права. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу; от 03.09.2013 года (бланк - серия 78-А3№085086), бессрочное
Учебный класс №10 1. Доска - 1 2. Мультимедийный проектор - 1 3. Ноутбук - 1 4. Тренажер для ИВЛ - 1 5. Тренажер для катетеризации мочевого пузыря у мужчины/женщины - 2 6. Тренажер для внутримышечных инъекций - 1 7. Тренажер для подкожных инъекций - 1	197022, СПб, ул. Льва Толстого, д. 19 (корпус 53) лит. А, помещение № 128 (4 этаж)	Свидетельство о государственной регистрации права. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу от 06.09.2013 г. (бланк серия 78-А3 № 085283), бессрочное

8. Тренажер для внутривенных инъекций - 1 9. Функциональная кровать - 1 10. Прикроватная тумбочка - 1 11. Столик инструментальный - 4 12. Учебные столы - 8 13. Стулья - 8 14. Стол для преподавателя - 1		
Учебная комната №5 1. Экран - 1шт. 2. Мультимедийный проектор - 1 3. Доска - 1 4. Стол учебный - 12 5. Стол преподавателя - 1 6. Кресло учебное - 20 7. Тумбочка - 1 8. Табуретка - 1 9. Компьютер - 1	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6–8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 218	Свидетельство о государственной регистрации права. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу; от 06.09.2013 г., (бланк серия 78-АЗ 085282); бессрочное

Разработчики: Юрков И.В.
 профессор кафедры медицинской реабилитации и АФК, д.м.н., доцент

Рецензент: Матвеев С.В.
 главный врач межрайонного врачебно-физкультурного диспансера №1 (СПб), д.м.н., профессор

Педагогическая практика

Педагогическая практика – это первичная практическая психолого-педагогическая подготовка медсестер к ведению профессиональной психолого-педагогической деятельности в качестве преподавателя медицинского учебного заведения; а также важный образовательный период для формирования необходимых навыков и умений, обеспечивающих эффективность отношений с пациентом и его семьей в ходе реабилитации. Введение этапа «педагогической» практики позволяет подготовить квалифицированного, конкурентно способного творческого преподавателя медицинского училища, колледжа, вуза.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью практики является закрепление знаний, приобретённых в процессе теоретической подготовки, развитие и совершенствование умений и навыков, полученных в процессе обучения, формирование у обучающихся профессиональных компетенций для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами практики являются:

- закрепить умения по выполнению основных видов педагогической деятельности: учебно-методической, учебно-воспитательной, организационно-управленческой;
- сформировать умение подготовить и провести занятие по конкретной теме (проблеме) преподаваемой дисциплины
- сформировать умение подготовить и прочитать лекцию по конкретной теме (проблеме) преподаваемой дисциплины
- сформировать умение руководить деятельностью коллектива в процессе учебно-воспитательного процесса
- закрепление и углубление психолого-педагогических навыков;

- закрепление и углубление умения осуществлять рациональный выбор методических средств, обеспечивающих эффективное построение учебного процесса в медицинском образовании;
- совершенствование практических навыков установления оптимального психолого-педагогического общения в ходе учебного процесса;
- закрепление знаний и навыков по оформлению психолого-педагогической документации
- дальнейшее развитие и совершенствование педагогических знаний и умений, компетенций;
- формирование осознанных мотивов изучения педагогики, психологии, частных методик;
- формирование у студентов специальных профессиональных умений, компетенций;
- определение и выполнение целей занятия: дидактических, воспитательных, развивающих;
- применение различных методов, форм, приемов обучения и контроля знаний и умений;
- проведение практического занятия на основе субъектно-субъектных отношений;
- применение методов активного обучения (проблемное обучение: работа малыми группами, «мозговая атака», учебная дискуссия, круглый стол, пресс-конференция, организационно-деятельностная игра) при организации занятий со студентами;
- проведение поиска научной литературы по спецдисциплинам и оформление в форме пособия с созданием схем, граф, таблиц или алгоритма;
- проведение анализа собственного занятия и занятий своих коллег;
- составление плана и тезисов проблемной лекции по актуальной медицинской тематике.
- проведение психологического исследования личности обучающегося, создание подробного психологического портрета с указанием конкретных путей совершенствования и развития данной личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП СПЕЦИАЛИСТА

Учебная дисциплина (модуль) «Психолого-педагогическая практика» относится к разделу «Учебная и производственная практики».

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Психология», «Здоровый человек и его окружение», «Гигиена и экология человека (общая гигиена)», «Правовые основы охраны здоровья», «Психология в профессиональной деятельности» *«Психология управления»*, «Педагогика с методикой преподавания», «Организация профилактической работы с населением».

Освоение дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическая практика» является необходимой основой для изучения таких дисциплин базовой части профессионального цикла как «Организация школ здоровья для пациентов с хроническими заболеваниями», «Управление персоналом».

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в цикле гуманитарных дисциплин (философия, этика, культурология);
- в цикле математических, естественнонаучных, медико-биологических дисциплин (современные концепции естествознания, антропология, функциональная анатомия ЦНС с курсом латинской терминологии, нейрофизиология, физиология).

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
Универсальные компетенции			
УК-1	способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1. Знает основные принципы коммуникации с субъектами профессионального взаимодействия (пациентами, их семейно-родственным окружением) ИД-2. Умеет осуществлять коммуникацию с субъектами профессионального взаимодействия (пациентами, их семейно-родственным окружением) ИД-3. Владеет навыком построения беседы с субъектами профессионального взаимодействия	Написание дневника практики, письменного отчета, анализ методической разработки
УК-2	способность определять круг задач в рамках	ИД 1. Знает специфику влияния культурных и иных особенностей	Написание дневника практики,

	поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	пациентов и их семейного-окружения на поведение. ИД 2. Умеет анализировать специфику влияния социальных, культурных и иных особенностей пациентов и их семейного-окружения на поведение, отношение к заболеванию и лечению, ИД 3. Владеет опытом оценки культурных, образовательных и иных особенностей пациентов и их окружения и выстраивания стратегии уважительного взаимодействия с ними.	письменного отчета, анализ методической разработки, анализ проведенного занятия
УК-3	способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД 1. Знает об особенностях пациентов с ограниченными возможностями здоровья и влиянии их на поведение пациента ИД 2. Умеет выстраивать взаимодействие с человеком с ограниченными возможностями здоровья с учетом состояния и потребностей ИД 3. Владеет навыком анализа коммуникативных потребностей пациента с ограниченными возможностями здоровья ИД 4. Знает о специфике биопсихосоциального подхода к здоровью и болезни, качества жизни и других функциональных состояниях человека. ИД 5. Умеет определять биопсихосоциальные аспекты жизни человека, влияющие на поведение в условиях заболевания и лечения ИД 6. Владеет навыком анализа биопсихосоциальных аспектов жизни пациента.	Написание дневника практики, письменного отчета, анализ методической разработки анализ проведенного занятия
УК-4	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственной языке РФ и иностранном (ых) языке (ах)	ИД 1. Знает основные принципы коммуникации с субъектами профессионального взаимодействия (пациентами, их семейно-родственным окружением) ИД 2. Умеет осуществлять коммуникацию с субъектами профессионального взаимодействия (пациентами, их семейно-родственным окружением) ИД 3. Владеет навыком построения беседы с субъектами профессионального взаимодействия	Написание дневника практики, письменного отчета, анализ методической разработки
УК-6	способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 Знает основные принципы самоорганизации, саморазвития и управления своим временем; имеет представление о траектории саморазвития на основе принципов самообразования. ИД-2 Умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать свою деятельность в решении профессиональных задач. ИД-3 Владеет навыками управления своим временем, планирования и реализации траектории саморазвития; определения	Написание дневника практики, письменного отчета, анализ методической разработки

		эффективного направления действий в области профессиональной деятельности.	
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-3	способность понимать принципы работы современных информационных, технологий и использовать их для решения профессиональной деятельности	ИД 1. Знает о роли и месте этики и деонтологии в обеспечении эффективной коммуникации с пациентами ИД 2. Выстраивает взаимодействие с пациентами и их родственниками в соответствие с этико-деонтологическими принципами. ИД-3. Владеет этико-деонтологическими нормами коммуникации с пациентом и его семейно-родственным окружением	Написание дневника практики, письменного отчета, анализ методической разработки
Профессиональные компетенции			
ПК 5	способность понимать принципы работы современных информационных, технологий и использовать их для решения профессиональной деятельности	ИД 1. Знает о роли и месте этики и деонтологии в обеспечении эффективной коммуникации с пациентами ИД 2. Выстраивает взаимодействие с пациентами и их родственниками в соответствие с этико-деонтологическими принципами. ИД-3. Владеет этико-деонтологическими нормами коммуникации с пациентом и его семейно-родственным окружением	Написание дневника практики, письменного отчета, анализ методической разработки анализ проведенного занятия
ПК -3	способность и готовность к осуществлению сестринского ухода и других сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения и к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ	ИД-1 владеть навыками организации и реализации сестринского ухода на всех этапах медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения	Написание дневника практики, письменного отчета, анализ методической разработки анализ проведенного занятия
ПК-7	готовность и способность к проведению учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы и осуществлению текущего контроля, оценке динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	ИД 1 Организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП. ИД 2 Осуществляет педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации. ИД 3 Осуществляет разработку программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.	Написание дневника практики, письменного отчета, анализ методической разработки анализ проведенного занятия

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.

№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			VIII
1	Общая трудоемкость цикла (З.Е.)	432 (12)	432 (12)
2	Аудиторные занятия, в том числе:	8	8
2.1	Практические занятия	8	8

3	Самостоятельная работа	424	424
4	Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

Психолого-педагогическая практика проводится в 8 семестре и длится 8 недель - 432 часа.

Наименование темы (этапы)	Контактная работа, академ. час			Самостоятельная работа, академ. час	Вид промежуточной аттестации	Всего
	занятия лекционного типа (лекции)	Занятия семинарского типа (практические занятия)	Занятия клинические практические занятия			
Этап 1. Организация и проведение лекционных и практических занятий в медицинском колледже		2		70	ЗАЧЕТ	72
Этап 2. Организация просветительских бесед (обучение) с пациентами и их семьями в рамках «Школ пациентов»		2		142		144
Этап 3. Организация обучения персонала лечебно-профилактических учреждений. Разработка и проведение лекций и семинаров направленных на повышение психолого - педагогической грамотности среднего и младшего медицинского персонала при работе с пациентами и их семьями		4		212		216
Итоговый контроль						
ИТОГО		8		286		432

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенции
1.	Организация и проведение лекционных и практических занятий в медицинском колледже	<ul style="list-style-type: none"> - изучение уровня знаний, умений и навыков у учащихся по сестринскому делу (через посещение занятий, общение с учащимися, анализа журнала успеваемости группы, дневников, результатов тестирования т.д.); - изучение новых педагогических технологий, применяемых в учебной и воспитательной работе; - посещение занятий преподавателей медколледжа, участие в их анализе; - присутствие на одном (открытом) учебном занятии у студентов группы и участие в анализе проведенного занятия. - беседы с администрацией, кураторами, преподавателями спецдисциплин о постановке учебно-воспитательной работы; 	<ul style="list-style-type: none"> • УК-1: ИД 1-3 • УК-2: ИД 1-3 • УК-3: ИД 1-6 • УК-4: ИД 1-3 • ОПК-3: ИД 1-3 • ПК-7: ИД 1-3

		<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с материально-техническим и дидактическим оснащением кабинетов, работой методического кабинета, должностными обязанностями преподавателя; - выполнение индивидуального задания. 	
	<p>Организация просветительских бесед с пациентами и их семьями в рамках «Школ пациентов»</p>	<p><i>Изучение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение нормативно – правовые материалы, регламентирующие организацию и проведение обучения (просветительских бесед) с пациентами и их семьями; - профессиональных компетенций медицинской сестры для организацию и проведение обучения (просветительских бесед) с пациентами и их семьями; <p><i>Разработка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методических материалов для подготовки медицинского персонала по организацию и проведение обучения (просветительских бесед) с пациентами и их семьями 	<ul style="list-style-type: none"> • ОПК-3: ИД 1-3 • ПК -3: ИД 1 • ПК 5: ИД 1-3
	<p>Организация обучения персонала лечебно-профилактических учреждений. Разработка и проведение лекций и семинаров направленных на повышение психолого - педагогической грамотности среднего и младшего медицинского персонала при работе с пациентами и их семьями.</p>	<p><i>Изучение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - государственных образовательных стандартов по специальностям, планов работы кураторов, рабочих программ, тематических планов, учебно-методических комплексов по преподаванию медсестринского дела, методики их проведения, изучение новых педагогических технологий, используемых в обучении; - психолого-педагогических аспектов учебной и воспитательной деятельности (мотивация учения, взаимоотношения педагога и учащихся, микроклимат в коллективе, особенности творческой деятельности учащихся). - разработка лекций и семинаров направленных на повышение психолого - педагогической грамотности среднего и младшего медицинского персонала при работе с пациентами и их семьями. - проведение занятий с медицинским персоналом, направленных на повышение психолого - педагогической грамотности среднего и младшего медицинского персонала при работе с пациентами и их семьями. 	<ul style="list-style-type: none"> • УК-1: ИД 1-3 • УК-2: ИД 1-3 • УК-3: ИД 1-6 • УК-4: ИД 1-3 • УК-6: ИД 1-3 • ОПК-3: ИД 1-3 • ПК-7: ИД 1-3

Производственная практика проводится в подразделениях ПСПБГМУ им.. И.П. Павлова.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

а) основная литература

1. Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие. Лукацкий М.А. 2012. - 448 с.: ил. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970420874.html?SSr=01013415a110207f85cd505khiga>
2. Научная организация учебного процесса : учебное пособие / В. А. Белогурова. - 3-е изд. , перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970414965.html?SSr=01013415a110207f85cd505khiga>

Учебно-методические пособия:

1. Практические занятия по педагогике : учеб.-метод. пособие / Ю. А. Макаров, Г. Г Лебедева, Е. В. Ситкина ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общей и клинич. психологии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. - 85 с – 20 экз.+ academicNT

б) дополнительная литература

1. Психолого-педагогические основы обучения в медицинском вузе : пособие по курсу "Введение в специальность" для студентов СПбГМУ им. акад. И. П. Павлова / А. В. Треногов, Е. Р. Исаева ;

Санкт-Петербургский гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. психиатрии и наркологии с курсом общей и мед. психологии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2006. - 55 с. – 428 экз.
 в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
<http://www.msmsu.ru/>, <http://mon.gov.ru/>, <http://www.ipras.ru/>, <http://ismo.ioso.ru/>, <http://www.pirao.ru/ru/news/>,

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	Организация и проведение лекционных и практических занятий в медицинском колледже	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-7	Написание дневника практики, письменного отчета, анализ методической разработки
2	Организация просветительских бесед с пациентами и их семьями в рамках «Школ пациентов»	ОПК-3, ПК-3, ПК-5	Написание дневника практики, письменного отчета, анализ методической разработки, анализ проведенного занятия
3	Организация обучения персонала лечебно-профилактических учреждений. Разработка и проведение лекций и семинаров направленных на повышение психолого - педагогической грамотности среднего и младшего медицинского персонала при работе с пациентами и их семьями	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК -3, ПК-7	Написание дневника практики, письменного отчета, анализ методической разработки анализ проведенного занятия Итоговый контроль
	Вид промежуточной аттестации		Дифференцированный зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

По окончании производственной практики каждый студент должен оформить и сдать комплект отчетной документации по практике, который включает в себя:

- дневник практики;
- характеристику руководителя практики;
- отчет о сформированных практических навыках;
- Индивидуальное задание:
 - план и конспект лекции по актуальной медицинской тематике;
 - методические разработки всех проведенных во время практики занятий;
 - анализы всех посещенных занятий во время педагогической практики
 - средства контроля, разработанные на практике;
 - три методические разработки занятий с привлечением методов активного обучения по обучению пациентов;

Вопросы для итогового контроля:

УК-1 способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять, системный подход для решения поставленных задач

1. В: Какие методы используются для поиска информации в процессе учебной деятельности?
О: Для поиска информации можно использовать различные методы, такие как поиск в Интернете, использование библиотечных ресурсов, обращение к экспертам, проведение исследований и т.д.
2. В: Что такое критический анализ информации?
О: Критический анализ информации - это процесс оценки достоверности, надежности и релевантности информации путем проверки ее источников, контекста и аргументации.
2. В: Что такое синтез информации?
О: Синтез информации - это процесс объединения и комбинирования различных источников, данных и идей для создания новых, целостных представлений или решений.
4. В: Какие критерии оценки информации существуют?
О: объективность — субъективность, достоверность — недостоверность, полнота - неполнота, актуальность — неактуальность, ценность — бесполезность, понятность — непонятность.
5. В: Что такое достоверность информации?
О: насколько представленное описание соответствует действительности, можно ли верить информации или требуется дополнительное исследование, или нельзя доверять в принципе.
6. В: Какие формы самостоятельной работы студента являются результатом работы с информацией из различных источников?
О: реферат, доклад, презентация по теме, конспект и др.
7. В: Какие методы педагогического исследования вы можете назвать?
О: теоретические, эмпирические, математические или статистические.
8. В: Какие преимущества имеет развитие информационной грамотности у учащихся?
О: Развитие информационной грамотности позволяет учащимся эффективно работать с информацией, критически ее осмысливать, делать выводы и умозаключения.
9. В: Какие методы могут быть использованы для развития информационной грамотности у учащихся?
О: Для развития информационной грамотности у учащихся можно использовать методы проектной деятельности, тренинги по поиску и анализу информации, обучение критическому мышлению и решению проблем, а также использование реальных ситуаций и задач для применения полученных знаний.
10. В: Что такое критическое мышление?
О: Критическое мышление - это способность анализировать информацию, выявлять недостатки и противоречия в доводе или аргументе, а также принимать обоснованные решения и делать выводы.
11. В: Что такое логическое мышление?
О: Мыслительный процесс, при котором человек использует логические понятия и конструкции, которому свойственна доказательность, рассудительность, цель которого - получение обоснованного вывода из имеющихся предпосылок.
12. В: Что такое мировоззрение?
О: Система взглядов и представлений о мире и месте человека в нем, жизненные позиции, убеждения, идеалы и т.д.
13. В: Что такое аксиома?
О: Положение, не требующее доказательств.
14. В: Что такое теория?
О: Упорядоченная и обоснованная система взглядов, позволяющая объяснить что-то (факты, явления и т.д).
15. В: Что такое эксперимент?
О: Процедура, выполняемая для подтверждения или опровержения теории.

УК-2 способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1. Что такое педагогическое проектирование?

2. О: Это деятельность, направленная на создание и разработку нового, направленное на решение задач развития каких-то педагогических явлений.
3. С какими целями создается педагогический проект?
О: Он имеет целью создание чего-то нового, решение каких-то задач, проблем, разрешение противоречий и т.д.
4. Что означает принцип прогностичности при создании педагогического проекта? О: Принцип прогностичности означает ориентацию на будущее состояние объекта.
5. Что означает принцип продуктивности при создании педагогического проекта? О: Принцип продуктивности означает обязательность ориентации на получение результата (конкретного продукта).
6. Что означает принцип пошаговости при создании педагогического проекта? О: Принцип пошаговости означает постепенный переход от одного этапа к другому, при этом каждое действие основывается на результатах предыдущего.
7. Что означает принцип обратной связи при создании педагогического проекта? О: Принцип обратной связи означает, что после каждой проектной процедуры необходимо получать информацию о ее результативности и, в случае необходимости, корректировать деятельность.
8. Что означает требование реалистичности при создании педагогических проектов? О: Требование реалистичности означает, что цели проекта должны быть достижимы, а сам проект должен быть реализуем (с точки зрения имеющихся ресурсов, возможностей исполнителей и т.д.)
9. Что такое предпроектный этап в педагогическом проектировании? О: Предпроектный этап - это этап вхождения в проект, диагностики ситуации, постановки целей.
10. Что означает проектирование школы пациента (школа здоровья)? О: Проектирование школы пациента означает разработку школы пациента, процесс определения ее целей и задач, ее программы, содержания, способов проведения и т.д.
11. Что такое хронокарта занятия в школе пациента? О: Хронокарта занятия - таблица, в которой представлены цели занятия, этапы проведения занятия и время, используемые методы.
12. Для чего нужна хронокарта занятия при проектировании занятия? О: Хронокарта нужна для анализа и отчета времени, используемых методов.
13. Какие педагогические явления можно проектировать (что может быть конечным продуктом педагогического проектирования)? Продуктом педагогического проектирования могут стать любые результаты участников проектирования, например, учебные занятия, учебные программы, учебные пособия, образовательные мероприятия и т.д.
14. Какие задачи (виды задач) должны быть поставлены при проектировании учебного занятия? Эталонный ответ: учебные, воспитательные, развивающие задачи.
15. Что означают обучающие задачи занятия? Обучающие задачи направлены на формирование определенных знаний, умений, навыков.
16. Что означают воспитательные задачи занятия? О: Воспитательные задачи занятия направлены на присвоение личностью определенных ценностей и формирование положительных качеств личности.
17. Что означают развивающие задачи занятия? О: Развивающие задачи направлены на развитие способностей, мышления обучающегося развитие у него познавательного интереса.
18. С какой целью при проектировании занятий в содержание занятий включается домашнее задание? О: Осознание и закрепление пройденной темы, развитие навыков.
19. В том случае, если учебные занятия будут расположены в курсе не последовательно, по логике изучения темы от простого к более сложному, а “вперемешку”, без логики и смысла, нарушением какого принципа дидактики это может быть названо? О: Нарушением принципа системности и последовательности.

20. Если в процессе изучения новой темы не приводятся примеры, не происходит демонстрация необходимого наглядного материала, студентам не дают ничего “увидеть своими глазами”, “проделать самостоятельно”, нарушением какого принципа дидактики это может быть названо? О: Это может быть названо нарушением принципа наглядности.
21. Какие цели ставятся при разработке лекций? Предоставить обучающимся современные целостные знания, воспитывать значимые качества, эмоционально воздействовать, развивать мышление.
22. Какие цели ставятся при разработке практического занятия? Углубление, расширение, детализирование знаний, полученных на лекции, выработка умений и навыков.
23. Как необходимо выбирать методы обучения при проектировании учебного занятия? Выбираемый метод должен соответствовать целям, которых планируется достичь, содержанию занятия, быть доступным с точки материально-ресурсной точки зрения, учитывать познавательные и психологические особенности обучающихся.
24. Что такое проблемная лекция? Проблемная лекция - это лекция, на которой новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации.
25. Сколько преподавателей участвует в проведении бинарной лекции? О: Два преподавателя.
26. Какие методы обучения могут быть использованы при проектировании занятий в школе пациента (приведите примеры)? Объяснение, информирование, беседа, демонстрация, метод практической отработки навыков и т.д. (в зависимости от поставленной цели).

УК-3 способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. В: Что предполагает демократический стиль общения?
О: общение на равных
2. В: Что такое социальное взаимодействие?
О: это процесс обмена социальными действиями между двумя социальными субъектами и более, процесс непосредственного или опосредованного воздействия этих субъектов друг на друга.
3. В: Перечислите виды социального взаимодействия?
О: физическое, вербальное, или словесное, невербальное (мимика, жесты), мысленное, которое выражается только во внутренней речи.
4. В: основные формы социального взаимодействия?
О: кооперация, конкуренция, конфликт
5. В: Какими принципами должна необходимо руководствоваться медицинская сестра при общении с пациентами?
О: принципами этики и деонтологии
6. В: Кто такой лидер?
О: Лидер - это представитель группы людей, которого остальные члены группы наделяют правом принимать решения и действовать от лица коллектива / человек, который берет на себя ответственность и руководит командой.
7. В: Как нарушения этики при взаимодействии врача и медицинской сестры скажутся на оказании помощи пациенту?
О: Нарушения этики и деонтологии негативно скажутся выполнении ими профессиональных обязанностей, то есть на оказании помощи пациенту.
8. В: Что такое командная работа в медицине?
О: Совместное участие медицинских специалистов в планировании, организации и оказании медицинской помощи пациентам.
9. В: Как соблюдение принципов профессиональной этики и деонтологии влияет на риск возникновения конфликтов в коллективе?

О: Соблюдение принципов профессиональной этики и деонтологии снижает риск возникновения конфликтов в коллективе.

10. В: Почему командная работа важна в медицине?

О: Командная работа в медицине позволяет объединить разные специальности для более точной диагностики и эффективного лечения, а также улучшает коммуникацию между членами команды.

11. В: Какие социальные навыки необходимы для успешной командной работы в медицине?

О: Хорошие коммуникативные навыки, способность слушать и учитывать точку зрения других, умение сотрудничать и работать в группе

12. В: Как повлияет на риск возникновения конфликтов в коллективе неумение сотрудников договариваться?

О: Это повысит риск возникновения конфликтов.

13. В: Как повлияет на риск возникновения конфликтов в коллективе неумение критически относиться к себе и желание доказывать свою правоту любой ценой?

О: Это повысит риск возникновения конфликтов.

14. Зачем коллективу необходим лидер?

О: Для того, чтобы он руководил деятельностью группы, группа могла работать эффективно и достигала своих целей.

15. В: Какие качества необходимы лидеру?

О: Ответственность, долг, организаторские способности, креативность, интеллект, инициативность, трудолюбие.

16. В: Что значит ответственность руководителя?

О: Обязанности и задачи, которые он должен выполнить в процессе управления командой.

17. Дайте определение понятию “руководство”.

О: Процесс управления и контроля деятельности людей или коллектива.

18. Какая стратегия считается наиболее эффективной при решении конфликта?

О: Стратегия сотрудничества.

19. В: Как повлияет на успешность работы умения сотрудников договариваться и корректно вести беседу?

О: Это повысит успешность работы.

20. В: Как взаимные обиды и недоверие друг другу у участников команды повлияют на успешность выполняемой работы?

О: Они снизят успешность.

УК-4 способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственной языке РФ и иностранном (ых) языке (ах)

УК-4 способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственной языке РФ и иностранном (ых) языке (ах)

1. В: Формы делового общения вы можете назвать?

О: деловая беседа (по телефону и лицом к лицу), деловые переговоры, интервью, деловые совещания и собрания, публичные выступления, прием посетителей и гостей, выставки и конференции, деловая переписка и их характеристики.

2. В: Что такое деловая беседа?

О: речевое общение между собеседниками, которые имеют необходимые полномочия от своих организаций и фирм для установления деловых отношений, разрешения деловых проблем или выработки конструктивного подхода к их решению.

3. В: Что такое деловое письмо?

О: Деловое письмо – традиционный, распространенный и доступный вид деловой коммуникации, письменное обращение к должностному лицу, оформленное в соответствии с правилами переписки.

4. В: Модель активного взаимодействия педагога предполагает ...

О: Учебно-воспитательный процесс, основанный на диалоге с обучающимися, поощрении инициативы.

5. В: Что такое высокий уровень общения педагога и обучающегося?

О: взаимоотношения педагога и студента характеризуются взаимопониманием, доверительностью

6. В: Соблюдение педагогом, врачом чувства меры в общении с обучающимися, пациентами, коллегами, умение выбрать деликатную линию поведения:

О: такт, толерантность, эмпатия, профессионализм

7. В: Что такое эффективная деловая коммуникация?

О: Эффективная коммуникация – не манипулирование собеседником для достижения ваших целей, а взаимовыгодное общение, в результате которого обе стороны что-то приобретают.

8. В: Перечислите виды деловой коммуникации, которые вы знаете

О: вербальная и невербальная, устная и письменная, личная и публичная, в онлайн и офлайне.

9. В: Что такое этика в деловом общении?

О: Деловая этика — это принципы и нормы поведения, которыми сотрудники руководствуются, когда решают задачи и общаются с коллегами.

10. В: Какие типы вопросов Вы можете назвать?

О: закрытые, открытые, риторические, для обдумывания

11. В: Логичность деловой речи показывает...

О: умение говорящего правильно изложить собственные мысли и построить связный текст

12. Что такое аргументация?

О: это обоснование своей позиции, точки зрения или высказывания с помощью убедительных доводов.

13. В: Из каких частей состоит деловое письмо?

О: заголовок (тема), обращение по правилам вежливости, вводный абзац, основную часть, раскрывающую смысл письма, заключение и подпись.

14. В: Какое обращение используется в деловой переписке?

О: уважительное, на «Вы».

15. В: Какой фразой лучше заканчивать деловое письмо?

О: Наиболее универсальными являются такие заключительные фразы, как 'С уважением', 'Всего наилучшего', 'С наилучшими пожеланиями'.

УК-6 способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1. Что такое самовоспитание?

О: Деятельность человека направлена на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями

2. Что означает непрерывное образование?

О: образование в течение всей жизни, процесс постоянного обучения человека в течение всей его жизни

3. В: Какие профессионально-значимые личностные качества медицинской сестры важны для успешной работы?

О: Эмпатия, ответственность, милосердие, коммуникативные и лидерские навыки, критическое мышление, умение работать в команде и самомотивацию и другие.

4. В: Какую роль саморазвития играет в профессиональной жизни медицинской сестры?

О: Саморазвитие играет важную роль в профессиональной жизни медицинской сестры, помогая поддерживать актуальные знания и навыки, поощряя рост и позволяя достигать профессиональных целей.

5. В: Какие объективные преграды могут возникнуть в процессе саморазвития медицинской сестры?

О: Нехватка времени и ресурсов, неопределенность в выборе целей и путей развития, сложности в балансировке между работой и личной жизнью, а также препятствия в виде низкой мотивации или страха перед переменами, необходимость работать на более чем одну ставку и т.д.

6. В: Какое значение имеет наставничество в процессе развития молодого специалиста?

О: Наставничество играет важную роль в развитии молодого специалиста, предоставляя возможность получить руководство, поддержку и совет от опытных коллег, а также обратную связь и стимул к росту

7. В: Как специалист может развивать свои навыки коммуникации?

О: Специалист может развивать навыки коммуникации путем участия в специальных курсах и тренингах, обучения активному слушанию и эмпатии, практики эффективного общения со своими пациентами и коллегами.

16. В: Что такое профессиональное выгорание?

О: Это состояние, которое вызвано хроническим стрессом на рабочем месте и проявляется в ощущении безразличия, апатия, усталости, негативизма или цинизма.

9.В: Какие способы профилактики профессионального выгорания Вы можете назвать?

О: Регулярная физическая активность, хобби, режим труда и отдыха, психогигиена на рабочем месте, и т.д.

10. В: Какие риски связаны с отказом профессионального и личного саморазвития у медицинской сестры?

О: Это может привести к стагнации, упущению новых возможностей, ухудшению качества работы и чувству незавершенности или неудовлетворенности в профессиональной жизни.

11. В: Что такое тайм-менеджмент?

О: Это навыки и техники организации времени.

12. В: Как медицинская сестра может эффективно управлять своим временем?

О: Для эффективного управления временем медицинская сестра может использовать методы планирования, определение приоритетов, делегирование задач, установление ясных временных рамок и использование технологических инструментов для организации задач и сокращения времени на административные задачи.

13. В: Что такое “мягкие (гибкие) надпрофессиональные навыки” (soft skills)?

О: Навыки, которые помогают решать задачи социального взаимодействия, жизненные задачи и т.д.

14. В: Что такое здоровьесбережение?

О: Комплекс мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья.

15. В: Как такие личностные качества, как трудолюбие и привычка к систематическому труду отразится на профессиональной траектории медицинской сестры?

О: Эти качества позитивно влияют на профессиональную траекторию медицинской сестры.

ОПК-3 способность понимать принципы работы современных информационных, технологий и использовать их для решения профессиональной деятельности

1.В: Что такое информационная грамотность?

О: Информационная грамотность - это способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, а также эффективно использовать ее для решения задач и принятия обоснованных решений.

2.В: Какие навыки включает информационная грамотность?

О: Информационная грамотность включает навыки поиска информации, оценки ее качества и достоверности, анализа и синтеза данных, а также эффективного использования информации для решения задач.

3.В: Какие навыки связаны с использованием информации для решения задач?

О: Навыки использования информации для решения задач включают умение анализировать задачу, определять необходимую информацию, находить соответствующие ресурсы и применять полученную информацию для разработки решения.

4.В: Что такое медиаграмотность?

О: Медиаграмотность - это способность осознанно и эффективно работать с медиаинформацией, анализировать, создавать и выражать свои мысли и идеи с использованием различных медиаформатов.

5. В: Что такое информационная безопасность?

О: Информационная безопасность - это состояние защищенности информационных ресурсов от несанкционированного доступа, использования, изменения или уничтожения.

6. В: Какие навыки есть у пользователя, обладающего информационной грамотностью?

О: Он обладает навыками защиты своих персональных данных, оценки надежности и безопасности онлайн-ресурсов, использования сильных паролей, защиты от вирусов и вредоносного ПО и осознанного использования информации в целях безопасности.

7. В: Зачем нужна антивирусная программа для программного обеспечения компьютера?

О: Она позволяет обнаруживать вредоносные программы (вирусы), восстанавливает зараженные файлы, осуществляет профилактику в целях информационной безопасности.

17. В: Как повлияет на риск заражения компьютерными вирусами устройств использование одного и того же пароля для всех платформ, устройств и личных кабинетов, которые использует пользователь?

О: Негативно, риск заражения повысится.

18. В: Как повлияет на информационную безопасность физических доступ сторонних пользователей к личному компьютеру?

О: Это повысит риски и снизит информационную безопасность пользователя.

19. В: Как необходимо поступить, если Вам пришло письмо со ссылкой из неизвестного источника?

О: Не следует переходить по ссылке.

20. В: Как отразится на информационной безопасности пользователя передача личных данных через публичную сеть WiFi (например, в кафе или на вокзале)?

О: Отразится негативно, высоки риски кражи личных данных.

21. В: Что такое электронная почта?

О: Это технология по отправке, пересылке и получению электронных сообщений, которые распространяются через сеть Интернет.

22. В: Как соблюдать авторское право, если Вы используете материал из статьи, опубликованной в сети Интернет?

О: Необходимо поставить ссылку на использованную статью.

23. В: В том случае, если пользователь копирует в свою работу материалы из статей, расположенных в сети Интернет, без указания авторства, что он делает (с точки зрения авторского права)?

О: Он нарушает авторское право, занимается плагиатом.

24. В: В том случае, если в компьютер вставляются незнакомые USB-устройства (флешки), как это отразится на рисках заразить компьютер вирусами?

О: Это повысит риск.

ПК 5 готовность и способность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний, способность осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров

1. В: Что такое педагогика?

Ответ: Педагогика - наука о воспитании и образовании.

2. В: Как вы понимаете термин «обучение»?

Ответ: процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и учащегося

3. В: Что подразумевается под понятием «образование»?

Ответ: процесс обучения и воспитания человека и его результат

4. В: Что такое воспитание?

Ответ: это формирование личности, ее качеств, развитие человека в соответствии с ценностями и нормами общества.

5. В: Что обозначает термин «преподавание»?

Ответ: передача (трансформация) системы знаний, умений, опыта деятельности от педагога обучающемуся.

6. В: Какова цель педагогической деятельности?

Ответ: развитие личности учащихся и их подготовка к жизни в обществе, формирование необходимых знаний, умений, навыков, личностных качеств.

7. В: Что подразумевается под педагогическими средствами?

Ответ: все материалы, с помощью которых преподаватель осуществляет обучающее воздействие (учебный процесс).

8. В: Какие педагогические средства вы можете назвать?

Ответ: печатные издания, носители с учебной информацией, обучающие презентации, электронные учебники и материалы, плакаты, аудио-, видео-материалы обучающего характера и др.

9. В: Какой метод преподавания считается наиболее эффективным?

О: Эффективность метода преподавания зависит от целей обучения, обучаемых и контекста обучения. Нет одного универсально эффективного метода, который бы подходил для всех случаев.

10. В: Что такое воспитание?

О: Воспитание - это формирование личности, ее качеств, развитие человека в соответствии с ценностями и нормами общества.

11. В: Что такое школа пациента?

О: это метод обучения пациента соблюдению режима лечения и правильному приему препаратов.

12. В: Что означает ведение здорового образа жизни?

О: Образ жизни, направленный на профилактику заболеваний и сохранение здоровья.

13. В: На что направлено обучение пациентов (и/или их ближайшего родственного окружения)? О:

Обучение пациентов направлено на формирование умения лечиться, правильно принимать лекарства, вести здоровый образ жизни, и т.д.

14. В: Что такое навык?

О: Навык – умение, доведенное до автоматизма.

15. В: Что такое умение?

О: Овладение способами действия на практике.

16. В: Что такое обучение?

О: Совместная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение поставленных целей.

17. В: Что такое дидактика?

О: Это раздел педагогики, который занимается вопросами обучения.

18. В: Что подразумевает этико-деонтологическое воспитание медицинской сестры?

О: Это профессиональное воспитание в соответствии с принципами медицинской этики и деонтологии.

19. В: В чем заключается суть непрерывного медицинского образования?

О: Это образование в течение всей профессиональной жизни специалиста.

20. В: Каким образом болезнь отражается на образе жизни пациента?

О: Болезнь резко меняет образ жизни пациента (например, появляется необходимость следовать предписаниям врача, принимать лекарства, изменить привычный образ жизни и т.д.)

21. В: Как пациентом воспринимается помещение в незнакомую среду (среду клиники)?

О: Оно зачастую пугает пациентов и может бессознательно восприниматься ими как угроза.

22. В: Что такое информированное согласие пациента?

- О: Информированное согласие - это необходимое условие для проведения медицинского вмешательства, выглядит как подписываемый пациентом документ, в котором его информируют о сути медицинского вмешательства, возможных последствиях и т.д.
23. В: Для чего необходимо информированное согласие пациентов?
О: Информированное согласие позволяет обеспечить право пациента на информацию, позволяет ему получить информацию о планируемых воздействиях, их последствиях и т.д.
24. В: Какие последствия могут возникнуть, если пациенту не объяснили как правильно принимать лекарства, и почему это необходимо делать?
О: Могут возникнуть негативные последствия для здоровья пациента, он может не принимать лекарства, или начать принимать их по собственному усмотрению (неправильно), что может привести к ухудшению состояния.
25. В: Для каких групп пациентов (с какими заболеваниями) особенно необходимо проведение школы пациента? (Приведите примеры заболеваний).
О: Особенно необходимо проведение школы пациента для людей с хроническими заболеваниями (астма, диабет, ХОБЛ, заболевания ЖКТ и др.)
26. В: Как ведет себя комплаентный пациент (приверженный лечению)?
О: Комплаентный пациент соблюдает рекомендации врача (принимает все необходимые лекарства, регулярно проходит необходимые обследования, следует необходимому режиму и т.д.)
27. В: Как ведет себя некомплаентный пациент (имеющий нарушения приверженности лечению)?
О: Некомплаентный пациент не соблюдает рекомендации врача (нарушает лечебный режим, не проходит необходимые обследования, сохраняет вредные для здоровья привычки).
28. В: Каким образом приверженность лечению (комплаенс) сказывается на состоянии здоровья пациента?
О: комплаенс (приверженность лечению) позитивно влияет на состояние здоровья пациента.
29. В: Перечислите возможные педагогические методы повышения приверженности лечению (что может делать медицинская сестра, чтобы увеличивать приверженность лечению)?
О: Медицинская сестра может проводить школу пациента, просветительские мероприятия, беседы с пациентами, уделять внимание психологическому состоянию пациентов и т.д.
30. В: Что такое санитарно-просветительская деятельность, которую реализует медсестра?
О: Санитарно-просветительская деятельность - способ приобщения к здоровому образу жизни, профилактике заболеваний, основанный на распространении соответствующей информации, формировании знаний, умений, навыков.
31. В: Какая форма санитарно-просветительской деятельности была использована, если был проведен публичный рассказ о здоровом образе жизни для большой аудитории?
О: Просветительская лекция.
32. В: Какие базовые знания у аудитории можно формировать при проведении просветительской лекции?
О: Базовые знания о здоровье, о правилах профилактики заболеваний и ведении здорового образа жизни.
33. В: В том случае, если после выписки пациенту понадобится уход родственников, какие педагогические действия необходимо сделать при взаимодействии с родственниками?
О: Родственников необходимо обучить как им ухаживать за пациентом после выписки.
34. В: Как отразится на студенте, если педагог нарушает педагогический такт и ведет себя некорректно?
О: Такие нарушения негативно отразятся на студенте.
35. В: По отношению к каким категориям лиц может реализовываться просветительская деятельность (на кого могут быть направлены просветительские мероприятия)?
О: пациенты, родственники пациентов, сообщества пациентов, здоровые люди (для профилактики).
36. В: На обучение какой возрастной категории направлена андрагогика?
О: Андрагогика направлена на обучение взрослых людей.
37. В: На обучение какой возрастной категории направлена геронтогика?
О: Геронтогика направлена на обучение людей пожилого (пенсионного) возраста.

38. В: В чем особенности мотивации обучения у взрослых людей (что движет ими при обучении)?

О: Практическая необходимость, возможность применить знания в своей работе, интерес и понимание зачем им нужно обучение.

39. В: Кто (помимо пациентов) может обучаться в школе пациента?

О: Родственники пациента.

40. В: Как культурно-образовательный уровень может повлиять на особенности обучения в школе пациента?

О: В зависимости от культурно-образовательного уровня пациент может по-разному воспринимать информацию, иметь специфические предрассудки, верить мифам о болезни, и т.д.

41. В: Какие формы обучения хронически больных людей Вы можете назвать?

О: Школа пациента, просветительская работа, разговоры с пациентом.

42. В: Как необходимо разговаривать с пациентами в школе пациента (каким языком)?

О: В школе пациента необходимо говорить простым, понятным пациентам языком.

43. В: Какие письменные учебные материалы могут использоваться при обучении хронически больных людей?

О: Брошюры, буклеты, специальные книги, написанные для пациентов, и т.д.

44. В: Что такое медицинская педагогика?

О: Медицинская педагогика - наука о сущности педагогической работы, включающая в себя два направления - работу с пациентами и членами их семей, населением, по профилактике заболеваний, ведению здорового образа жизни и т.д.; работу с обучающимися медицинских образовательных учреждений.

45. В: С чем связана необходимость разговаривать с пациентом простым понятным языком?

О: Это связано с тем, что пациент не имеет медицинского образования и не понимает сложный медицинский язык.

46. В: Что такое коммуникация с пациентом?

О: Грамотное общение с пациентом, позволяющее решать проблемы пациента.

47. В: Что означает проектирование школы пациента (школа здоровья)?

О: Проектирование школы пациента означает разработку школы пациента, процесс определения ее целей и задач, ее программы, содержания, способов проведения и т.д.

48. В: Какие методы обучения могут быть использованы при проектировании занятий в школе пациента (приведите примеры)?

О: Объяснение, информирование, беседа, демонстрация, метод практической отработки навыков и т.д. (в зависимости от поставленной цели).

49. В: Что такое профилактика?

О: Профилактика - комплекс гигиенических, санитарных, педагогических мер, направленных на предупреждение заболеваний и устранение факторов риска.

50. В: С какой целью медицинская сестра должна регулярно повышать свою квалификацию?

О: Она должна повышать квалификацию для того чтобы получать актуальные сведения о нововведениях в профессии, поддерживать уровень своей компетентности и т.д.

ПК-7 готовность и способность к проведению учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы и осуществлению текущего контроля, оценке динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

1. В: Что такое метод обучения?

О: Метод обучения: Совокупность приемов при помощи, которых преподаватель формирует у учащихся умения и навыки

2. В: Какова роль учителя (педагога) в процессе преподавания?

О: Роль педагога в процессе преподавания - это руководство, организация и поддержка обучения, стимулирование интереса и мотивации учащихся, предоставление информации, формирование знаний, умений, навыков и обратная связь.

3. В: Что такое диагностика в процессе преподавания?

О: Диагностика в процессе преподавания - это процесс сбора, анализа и интерпретации информации о знаниях, умениях и навыках учеников для оценки их успеваемости и прогресса в обучении.

4. В: Что такое индивидуализация образования?

О: Индивидуализация образования - это подход, при котором образование адаптируется под потребности, возможности и интересы каждого ученика, позволяя ему развиваться в собственном темпе и по своим способностям.

5. В: Какие факторы следует учитывать при выборе методики преподавания?

О: При выборе методики преподавания следует учитывать цели обучения, особенности учащихся, содержание обучения, доступные ресурсы и условия обучения.

6. В: Что такое мотивация в обучении?

О: Мотивация в обучении - это внутренняя или внешняя сила, которая стимулирует учащихся к изучению и достижению учебных целей.

7. В: Какое значение имеет оценка в процессе преподавания?

О: Оценка позволяет отслеживать прогресс обучения и измерять успеваемость учащихся, а также дает педагогу обратную связь и планирования дальнейшей работы.

8. В: Что такое самостоятельная работа студента?

О: Это внеаудиторные практические занятия, которые обладают свободной структурой и направлены на саморазвитие и самоорганизацию обучающихся.

9. В: О соблюдении какого принципа дидактики идет речь, если преподаватель учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся, и ведет занятие так, чтобы материал был доступен?

О: О соблюдении принципа доступности.

10. В: Раскройте роль принципа наглядности в обучении.

О: Принцип наглядности означает, что преподаватель создает ясные, конкретные представления об изучаемом предмете, используя различные органы чувств - зрение, слух, осязание, представляя изучаемый предмет в натуральном виде, или демонстрируя его символично (с помощью схем, рисунков и т.д.)

11. В: Раскройте роль принципа системности и последовательности в обучении.

О: Принцип системности и последовательности означает усвоение знаний в определенной системе, определенном порядке, где процесс обучения и содержание обучения логически выстроены.

12. В: Что означает обратная связь в процессе обучения?

О: Обратная связь в процессе обучения означает получение информации о состоянии учебного процесса и состоянии его участников.

13. В: Что означает метод объяснения?

О: Сообщение готового знания путем изложения информации.

14. В: Что означает метод отработки практических навыков?

О: Повторение практических навыков, пока они не станут выполняться на уровне автоматизма

15. В: Что такое хронокарта занятия?

О: Хронокарта занятия - таблица, в которой представлены цели занятия, этапы проведения занятия и время, используемые методы.

16. В: Для чего нужна хронокарта занятия при проектировании занятия?

О: Хронокарта нужна для анализа и отчета времени, используемых методов.

17. В: Какие педагогические явления можно проектировать (что может быть конечным продуктом педагогического проектирования)?

О: Продуктом педагогического проектирования могут стать любые результаты участников проектирования, например, учебные занятия, учебные программы, учебные пособия, образовательные мероприятия и т.д.

18. В: Какие задачи (виды задач) должны быть поставлены при проектировании учебного занятия?

О: учебные, воспитательные, развивающие задачи.

19.В: Что означают обучающие задачи занятия?

О: Обучающие задачи направлены на формирование определенных знаний, умений, навыков.

20. В: Что означают воспитательные задачи занятия?

О: Воспитательные задачи занятия направлены на присвоение личностью определенных ценностей и формирование положительных качеств личности.

21.В: Что означают развивающие задачи занятия?

О: Развивающие задачи направлены на развитие способностей, мышления обучающегося развитие у него познавательного интереса.

22. В: С какой целью при проектировании занятий в содержание занятий включается домашнее задание?

О: Осознание и закрепление пройденной темы, развитие навыков.

23.В: В том случае, если учебные занятия будут расположены в курсе не последовательно, по логике изучения темы от простого к более сложному, а “вперемешку”, без логики и смысла, нарушением какого принципа дидактики это может быть названо?

О: Нарушением принципа системности и последовательности.

24. В: Если в процессе изучения новой темы не приводятся примеры, не происходит демонстрация необходимого наглядного материала, студентам не дают ничего “увидеть своими глазами”, “проделать самостоятельно”, нарушением какого принципа дидактики это может быть названо?

О: Это может быть названо нарушением принципа наглядности.

25. В: Какие цели ставятся при разработке лекций?

О: Предоставить обучающимся современные целостные знания, воспитывать значимые качества, эмоционально воздействовать, развивать мышление.

26. В: Какие цели ставятся при разработке практического занятия?

О: Углубление, расширение, детализирование знаний, полученных на лекции, выработка умений и навыков.

27.В: Как необходимо выбирать методы обучения при проектировании учебного занятия?

О: Выбираемый метод должен соответствовать целям, которых планируется достичь, содержанию занятия, быть доступным с точки материально-ресурсной точки зрения, учитывать познавательные и психологические особенности обучающихся.

28. В: Что такое проблемная лекция?

О: Проблемная лекция - это лекция, на которой новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации.

29. В: Сколько преподавателей участвует в проведении бинарной лекции?

О: Два преподавателя.

30. В: Что такое устный опрос как метод контроля знаний?

О: Это метод, направленный на контроль знаний и корректировку ответов обучающихся на занятии (в индивидуальной или фронтальной форме).

31. В: Что такое экзамен?

О: Это итоговая форма оценки знаний.

32. В: Что такое практическое занятие?

О: Это аудиторное занятие, в котором обучающиеся под руководством преподавателя приобретают необходимые умения и навыки.

33. В: Что такое лабораторная работа?

О: Это форма работы обучающихся, когда они самостоятельно проводят опыты, измерения, небольшие исследования под контролем преподавателя.

34. В: Что такое текущий контроль?

О: Текущий контроль - это форма проверки успеваемости (качества и прочности знаний) в процессе обучения (в межсессионный период).

35. В: Что такое государственная итоговая аттестация?

О: Это обязательный экзамен, завершающий освоение образовательной программы среднего, основного общего или высшего образования.

36. В: Что такое среднее профессиональное образование?

О: уровень профессионального образования, который направлен на подготовку специалистов-практиков и работников среднего звена для всех отраслей экономики

37. В: Какие уровни образования могут быть у медицинской сестры?

О: Среднее, высшее (бакалавриат), высшее (магистратура).

38. В: Где может выполняться самостоятельная работа студента?

О: В домашних условиях, в читальных залах библиотеки, учебных кабинетах, компьютерных классах и т.д.

39. В: Что такое внешняя мотивация у студента?

О: Это означает, что мотивирующие факторы находятся вне человека (например, от окружения, общества, такие как поощрение от деканата, повышенная стипендия и т.д.)

40. В: Что такое внутренняя мотивация у студента?

О: Это означает, что мотивирующие факторы находятся внутри человека (его личная мотивация)

41. В: Что такое дистанционное обучение?

О: Процесс обучения с применением технологий, обеспечивающих дистанционное взаимодействие обучающегося и преподавателя.

42. В: Что подразумевает этико-деонтологическое воспитание?

О: Это профессиональное воспитание в соответствии с принципами медицинской этики и деонтологии.

43. В: Как отразится на формировании у обучающихся мануальных навыков (например, навык постановки укола или десмургии) обучение исключительно в дистанционном формате?

О: Сформировать мануальные при обучении исключительно в дистанционном формате невозможно.

44. В: Как глубокая, многослойная, этичная, эффективно выстроенная и продуктивная образовательная среда образовательного учреждения влияет на развитие профессиональной культуры будущего специалиста?

О: Такая образовательная среда стимулирует развитие профессиональной культуры будущего специалиста.

45. В: Что такое оценка знаний?

О: Оценка знаний - это процесс измерения уровня знаний.

46. В: Что такое балльно-рейтинговая система при оценке знаний студента?

О: Это система определения уровня успешности учебной деятельности обучающегося на основе накопительного принципа оценивания его учебной деятельности.

47. В: Если студент мотивирован тем, что деканат требует зачета по дисциплине, какой мотивацией (каким видом мотивации) это можно назвать?

О: Внешней мотивацией.

48. В: Если студент при изучении дисциплины мотивирован интересом к предмету и желанием в нем глубоко разобраться, какой мотивацией (каким видом мотивации) это можно назвать?

О: Внутренней мотивацией.

49. В: С чем может быть связано нежелание студентов изучать дисциплину, смысла которой и роли которой в своей дальнейшей деятельности, они не видят?

О: Отсутствием мотивации обучения.

50. В: Как на мотивацию обучения студентов повлияет включение в программу большого количества практико-ориентированных занятий, интересных для студентов и полезных для будущей профессиональной деятельности?

О: Это повысит мотивацию обучения.

ПК-3 • способность и готовность к осуществлению сестринского ухода и других сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения и к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ

1. Какие действия необходимо предпринять, если пациенту предстоит выписка, и он должен будет самостоятельно осуществлять гигиену и уход за травмированной/ прооперированной частью тела? Необходимо обучить пациента, показать ему как ухаживать за раной и осуществлять самогигиену.
2. Что такое качество жизни пациента? Это интегральная характеристика жизни пациента, включающая физическое, психологическое, социальное функционирование пациента, основанное на самовосприятии пациента.
3. Как на качество жизни пациента будет влиять обучение пациента новому стилю в условиях лечения/реабилитации? Это положительно скажется на качестве жизни пациента.
4. Как на эффективность восстановления пациента будет влиять фактор семьи, обученной правильно взаимодействовать с пациентом? Это повысит эффективность восстановления.
5. Как обучение специальным мерам по самообслуживанию отразится на самооценке пациента, у которого имеются нарушения самообслуживания? Такое обучение повысит самооценку пациента.
6. Какие эмоции и переживания возникают у пациента, если он становится зависимым от ухода других людей (медицинского персонала или родственников)? О: Снижается самооценка, возникает стыд, тревога и т.д.
7. В том случае, если пациент лежит без одежды, как сделать так, чтобы ему стало эмоционально комфортно (чтобы он не испытывал неловкости, стыда)? О: Прикрыть пациента простыней или одеялом.
8. С чем может быть связано тревожное или конфликтное поведение родственников пациента, получившего в результате заболевания инвалидность? О: Родственники пациента переживают за него, и, если они не получили исчерпывающей информации от врача, они стремятся добыть ее всеми способами, в том числе, через конфликт.
9. Для каких пациентов необходима коммуникация? О: Коммуникация необходима для всех пациентов.
10. Какие эмоции испытывает пациент, если он вынужден отправлять физиологические потребности (ходить в туалет) в палате, в присутствии других людей? О: Пациент испытывает неловкость, стыд.
11. Как изменяется самооценка пациента, если для вынужден отправления физиологических потребностей и гигиены ему необходимо помощь других людей (ухаживающего персонала или родственников)? О: В этом случае самооценка снижается.
12. Что необходимо делать, если у пациента возникают вопросы? О: На вопросы пациента необходимо отвечать.
13. Каким пациентам необходимо уважение их достоинства, их личности? О: Уважение достоинства необходимо всем пациентам.
14. Каким образом нарушение правил этики и деонтологии при коммуникации с отражается на взаимодействии с пациентами? О: Это негативно сказывается на взаимодействии с пациентами.
15. Каким образом нарушение правил этики и деонтологии отражается на взаимодействии с родственниками пациента? Это негативно сказывается на взаимодействии и может привести к возникновению конфликтов и других негативных последствий.

Основными условиями допуска студента к защите отчета по педагогической практике являются:

- **полное выполнение программы практики, получение положительной характеристики.**
- **наличие всей документации по практике.**

Итоговый контроль предполагает проведение по окончании производственной практики проверки документов (основные - дневник практики, отчет о практических навыках, характеристика, отражающая уровень освоения профессиональных компетенций в период прохождения практики). Основные документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики от вуза. В ходе проверки документации экзаменатор беседует с практикантом, с целью уточнения итоговой оценки по практике.

При защите производственной педагогической практики проверяются знания студентов согласно программе практики, оценивается степень их освоения и применение умений в ходе самостоятельной работы.

При выставлении оценки учитывается производственная характеристика, выданная руководителем, учитываются показатели дисциплинированности, профессиональной активности, сформированность умения анализировать, обобщать и делать выводы, а также умения их представлять.

Данная практика оценивается по 4х-балльной системе и учитывается в итогах успеваемости студента.

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Зачет	выполнение всех заданий практики	Отчет по практике	<i>Описание шкалы оценивания:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций *УК-1, 2, 3, 4, 6, ОПК-3, ПК-3, 5, 7* осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- предмет, задачи, методы педагогики;
- основные этапы возникновения и развития педагогики;
- сущность процесса обучения (дидактические системы и модели обучения, цели обучения, факторы обучения, мотивация обучения, принципы и правила обучения);
- цели и задачи воспитания (в современной школе, в современных зарубежных педагогических концепциях);
- основы возрастных и индивидуальных особенностей развития (возрастная периодизация, неравномерность развития, акселерация);
- этапы педагогического процесса и педагогические инновации.

Уметь:

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом
 - специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО);
 - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
 - задач занятия (цикла занятий), вида занятия;
 - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);
 - стадии профессионального развития;
 - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;
- контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания;
- анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность;

- использовать педагогические знания в своей профессиональной деятельности, в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе;
- вести просветительскую работу среди населения.

Владеть:

- навыками учета мотивации клиента в процессе психолого-педагогического взаимодействия;
- навыками организации педагогического эксперимента;
- навыками традиционно-педагогических методов;
- навыками стимулирования учения;
- методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни.
- методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни.

Этапы формирования компетенций УК-1, 2, 3, 4, 6, ОПК-3, ПК-5, 3, 7 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Высшее сестринское дело» по данной дисциплине представлены в Приложении.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие. Лукацкий М.А. 2012. - 448 с.: ил. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970420874.html?SSr=01013415a110207f85cd505khiga>
2. Научная организация учебного процесса : учебное пособие / В. А. Белогурова. - 3-е изд. , перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970414965.html?SSr=01013415a110207f85cd505khiga>

Учебно-методические пособия:

3. Практические занятия по педагогике : учеб.-метод. пособие / Ю. А. Макаров, Г. Г Лебедева, Е. В. Ситкина ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общей и клинич. психологии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. - 85 с – 20 экз.+ academicNT

б) дополнительная литература

1. 0975 Психолого-педагогические основы обучения в медицинском вузе : пособие по курсу "Введение в специальность" для студентов СПбГМУ им. акад. И. П. Павлова / А. В. Треногов, Е. Р. Исаева ; Санкт-Петербургский гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. психиатрии и наркологии с курсом общей и мед. психологии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2006. - 55 с. – 428 экз.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Электронные базы данных

<http://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС «Консультант студента».

<http://www.msmsu.ru/>, <http://mon.gov.ru/>, <http://www.ipras.ru/>, <http://ismo.ioso.ru/>, <http://www.pirao.ru/ru/news/>.

В ходе практики студенты оформляют отчетную документацию. Обязательным документом для учебно-ознакомительной практики является дневник практики, в котором студенты осуществляют ежедневное планирование и фиксируют содержание работы, протоколируют и проводят анализ проведенной работы.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

Учебная дисциплина «Педагогика и методика преподавания» изучается в третьем семестре. В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: деловые игры, дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, защита просветительских педагогических проектов, тренинги.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Ведение дневника практики	Проверка дневника практики
Выполнение индивидуальных заданий	Проверка выполненных заданий
Проведение занятий	Анализ посещенного занятия преподавателем

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение ФГБОУ ВПО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных:

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Педагогическая практика»

Наименование аудиторий, адрес	Перечень оборудования	Адрес
	Общее и специальное оборудование	
1	2	3
Кафедра педагогики и психологии ФПО Аудитория 1	стулья –18 шт., Ноутбук Dell VostroA 860 (переносной); Мультимедийный проектор BENQ MW 516 DLP. (переносной); Экран Apollo SAM -1102.	Ул. Льва Толстого, д. 19 (1 этаж)

Разработчик: Профессор, д.м.н. _____ Ванчакова Н.П.

Ассистент _____ Денищенко В.А.

Доцент, к.п.н. _____ Вацкель Е.А.

Рецензент: к. м. н. Барабошин А.Т., зав.каф. педагогики и психологии ЯГМУ.

(1 лист)

ДНЕВНИК

Психолого-педагогической практики

студента 2 курса факультета высшего сестринского дела

специальности «Сестринское дело»

20__-20__ уч. год

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

_____ Руководитель практики от кафедры (подпись)

(2, 3, 4, ... листы дневника)

п/п	Еженедельная запись работы, проводимой студентом на практике

Образец последнего листа дневника

Характеристика и итоговая оценка работы студента-практиканта

5. Компетентность, методическая грамотность.
6. Какие педагогические, психологические умения сформировались лучше, какие хуже в ходе практики?
7. Какие качества личности проявились в ходе практики? (инициативность, пассивность, дисциплинированность, ответственность, эрудированность, многообразие интересов, увлеченность, организованность, доброжелательность, общительность, эмоциональность и др.).
8. Уровень качества деятельности студента в начале и в конце практики:
эмпирический; репродуктивный; репродуктивно-творческий; творчески – репродуктивный; творческий

Подпись ответственного за практику

Подпись руководителя практики

Производственная практика: Организационно-управленческая практика

1. Общие положения (вид практики, способы и формы проведения, место практики в структуре образовательной программы, объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических часах)

Вид практики: учебная практика

Тип: Организационно-управленческая практика

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		8
Продолжительность практики	468/13	468/13
Контактная работа во взаимодействии студентов с руководителем практики от Университета и организации	8	8
Самостоятельная работа	460	460
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	-	-

2. Цели и задачи практики

Цель дисциплины состоит в закреплении и углублении теоретической подготовки, приобретении организационно-управленческих умений, опыта самостоятельной профессиональной деятельности в объеме работы старшей медицинской сестры путем непосредственного участия в деятельности структурных подразделений лечебно-профилактической организации, а также в развитии социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере, включая формирование у студентов практических навыков в области организации обеспечения квалифицированной сестринской помощи пациентам различного профиля.

Задачи дисциплины:

- сформировать навыки и умения, связанные с организацией работы сестринских служб различных уровней;
- сформировать навыки и умения, связанные с организацией оказания сестринской помощи пациентам с различными видами патологий
- сформировать навыки и умения, связанные ведением учетно-отчетной медицинской документации;
- сформировать навыки и умения, связанные с овладение методов сбора и обработки медико-статистических данных и их анализа;
- сформировать навыки и умения, связанные с контролем обеспечения благоприятных

условий для пребывания пациента, с соблюдением лечебно-охранительного режима на различных отделениях в лечебно-профилактических учреждениях.

- сформировать навыки и умения, связанные с обеспечением в медицинских организациях благоприятных условий трудовой деятельности медицинского персонала;
- сформировать навыки и умения, связанные с контролем инфекционной безопасности в лечебно-профилактических учреждениях.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ЗНАТЬ ИД-1 Источники информационных ресурсов УМЕТЬ	Контрольные вопросы, тестовые задания

		ИД-5 Проанализировать и систематизировать полученную информацию в соответствии с целями ВЛАДЕТЬ ИД-7 Владеть навыками представления результатов анализа и синтеза информации в обобщенном виде (аналитический обзор, справка и т.д.)	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ИД-1 Определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. УМЕТЬ ИД-2 Учитывать особенности поведения других членов команды. ИД-4 Осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели. ИД-5 Соблюдать установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	Командная работа и лидерство
ОПК-10.	Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ЗНАТЬ ИД-1 Основные нормативные акты, регулирующие деятельность здравоохранения УМЕТЬ ИД-3 Применять соответствующие нормативные документы при осуществлении профессиональной деятельности	
ОПК-11	Способен проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ЗНАТЬ ИД-1 основные направления деятельности старшей и главной медицинской сестры; УМЕТЬ ИД-6 планировать, организовывать и контролировать деятельность среднего и младшего медицинского персонала ИД-7 выявлять и контролировать потребность структурных подразделений в медицинском оборудовании, изделиях медицинского назначения и медикаментах; ИД-8 анализировать деятельность медицинской организации с позиций сестринского дела; ВЛАДЕТЬ ИД-10 навыком распределения и делегирования полномочий персоналу	Контрольные вопросы, тестовые задания

ПК-4	Способность и готовность к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы по оценке к участию в сборе и обработке медико-статистических данных, к анализу работы.	Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ЗНАТЬ ИД-1 Структуру и должностные обязанности сестринского персонала ИД-3 Методы получения и анализа информации, связанной с управлением сестринской деятельностью УМЕТЬ ИД-5 Собрать и проанализировать информацию, связанную с анализом работы сестринских служб	Контрольные вопросы, тестовые задания
------	--	---	---------------------------------------

3.2 Место дисциплины «Организационно-управленческая практика» в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Организационно-управленческая практика» относится к блоку профессиональных дисциплин учебного плана. Практика проходит в 8 семестре обучения. После окончания практики проводится зачет.

4. Базы практики

Производственная практика научно-исследовательская работа проводится на базе ПСПбГМУ им. акад. И. П. Павлова.

5. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

5.1. Учебно-тематическое планирование практики

№	Наименование разделов учебной практики Виды и содержание учебной работы студентов	Место работы	Формируемые профессиональные компетенции
1.	Раздел 1 Знакомство с особенностями медицинского обслуживания населения в медицинской организации	База практики	УК 1(ИД 1,5,7)
2.	Раздел 2. Участие в организации процесса управления сестринскими службами медицинской организации (субъекты и объекты управления, механизмы управления, способы и каналы передачи информации)	База практики	УК 3(ИД1,2,4,5)
3.	Раздел 3. Принятие участия в планировании и проведение мероприятий по управлению персоналом, распределению и делегированию полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	База практики	ОПК 11(1,6-8,10); ПК 4(1,3)
4.	Раздел 4 Участие в делопроизводительной деятельности медицинских сестер; ведение учетно-отчетной медицинской документации; применение организационно-управленческой и нормативной документации в управлении применение организационно-управленческой и нормативной документации в управлении сестринским персоналом	База практики	УК 1(ИД 3,5); ОПК 10(ИД 1,3)
5.	Раздел 5. Знакомство с методологией, методами и методиками контроля качества сестринской помощи. Участие в осуществлении контроля качества работ сестринского персонала	База практики	ОПК 11(ИД 1,8) ПК 4(ИД 3,5)

План работы:

Раздел 1. Получение общего и вводного инструктажей по охране труда и противопожарной безопасности. Ознакомление со структурой медицинской организации, правилами внутреннего распорядка, лечебно-охранительным режимом, санитарно-эпидемиологическими требованиями. Ознакомление с правилами ведения учетно-отчетной медицинской документации. Ознакомление с системой организации и обработки медико-статистических данных.

Применение методов и способов обеспечения в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала.
Обеспечение требований к соблюдению информационной безопасности.

Раздел 2.

Курация работы сестринской службы медицинской организации.
Анализ работы, оценка потенциальных возможностей развития сестринской службы.
Ознакомление с должностными обязанностями медицинских сестер (главной, старшей, процедурной, перевязочной, палатной), сестры-хозяйки.
Анализ укомплектованности сестринскими кадрами, оценка уровня квалификации и сертификации.
Ознакомление с ролью главной медицинской сестры в деятельности медицинской организации: основные направления деятельности, требования к занимаемой должности.

Раздел 3.

Организация делопроизводства в деятельности медицинских сестер: организационные документы, распорядительные документы, информационно-справочные материалы, планово-отчетные документы.

Раздел 4.

Контроль сотрудников в отношении повышения их квалификации. Обучение медицинских сестер на рабочем месте.
Разработка сестринских программ по формированию здорового образа жизни, здоровье сберегающего пространства медицинской организации, предупреждению социально-значимых заболеваний у сестринского персонала.
Составление текущих планов работы сестринской службы.
Ознакомление с инновационными технологиями в сестринской деятельности.
Определение потребности в изменениях сестринской службы.
Составление программы нововведений и разработка плана мероприятий по их реализации

Раздел 5.

Организация контроля качества деятельности медицинских сестер.
Критерии оценки деятельности медицинских сестер.

Ведение дневника производственной практики с повседневным анализом проведенной работы.
Составление итогового отчета о практике.

6. Обязанности руководителя практики от Университета:

- Устанавливает связь с руководителем практики от организации.
- Согласовывает с обучающимися план прохождения практики.
- Осуществляет контроль за соблюдением срока практики и ее содержанием.
- Оказывает методическую помощь обучающимся при прохождении практики.
- Оценивает результаты выполнения обучающимися программы практики.

7. Обязанности обучающихся на практике:

- явиться на место практики в установленный приказом срок;
- выполнять план в установленные сроки;
- соблюдать все указания руководителей практики по качественной проработке разделов плана;
- оперативно оформлять всю документацию по написанию отчета о практике;
- в течение практики вести учет ее прохождения и делать систематические записи в дневнике;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка организации;
- строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;
- представить руководителю от университета письменный отчет о прохождении практики и дневник, подписанный непосредственным руководителем практики, а также главной медицинской сестрой.

8. Методические требования к порядку прохождения и формам, содержанию отчета по итогам прохождения практики.

Методические требования к порядку прохождения практики представлены в дневнике учета работы студентов и заполняются студентом. Работа студентов на практике осуществляется в соответствии с планом-графиком студента и индивидуальным заданием. Формы документов представлены ниже:

ДНЕВНИК
«Организационно-управленческая практика»

студента _____
Ф.И.О.

1 курса _____ группы

Способ проведения производственной практики:

Место прохождения практики: _____

Руководитель практики
от Университета _____
(Ф.И.О.)

Руководитель практики
от профильной медицинской организации

(Ф.И.О.)

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Итоговая оценка (баллы) _____

«__» _____ 20__ г.

Санкт-Петербург
20__

I. ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Правила ведения дневника

1. Дневник студента 4 курса ВСО по организационно-управленческой практике является официальным учетным и отчетным документом.
2. В дневнике должны быть отражены все разделы практической деятельности студента по освоению основных обязанностей старшей (главной) медицинской сестры.
3. В начале практики должна быть отметка о прохождении инструктажа, в записях должна быть представлена краткая характеристика базы практики: профиль отделения, количество коек, подразделения, кабинеты.
4. Записи ведутся ежедневно в конце рабочего дня (обязательно указывается дата и время работы). Записи должны быть разборчивые, грамотные и заверяются старшей (главной) медицинской сестрой после описания всей проведенной за время практики работы (подпись).
5. По окончании практики студент составляет отчет о проделанной работе в соответствии с приведенной формой, получает характеристику и оценку за практику от старшей медицинской сестры отделения.
6. Отчет и характеристика подписываются главной медицинской сестрой и заверяется гербовой печатью профильной медицинской организации (далее МО).

С правилами ведения дневника ознакомлен _____
(подпись студента)

Дата _____

Производственная практика

На отделении студент выполняет функции старшей медицинской сестры отделения (главной медицинской сестры) после прохождения инструктажа

Инструктаж проведен _____
(отметка о прохождении инструктажа)

Дата _____

Подведение итогов практики

Оценка за практику ставится согласно «Положению об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации студентов» и «Положению о балльно-рейтинговой системе организации учебного процесса» в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России

Результаты производственной практики оценивает лицо, назначенное руководителем практики от Университета (далее – руководитель от Университета) (максимум 40 баллов) и учитывает отзыв непосредственного руководителя практики медицинской организации (максимум 20 баллов). Всего за выполнение практики студент может получить максимально 60 баллов. К экзамену допускаются студенты, набравшие более 36 баллов.

Зачет проводится в последний день практики на кафедре Университета, ответственной за проведение практики, по заранее составленному расписанию. Зачет предусматривает собеседование по дневнику с оценкой работы студента, объема и качества освоенных им практических навыков. Максимальная оценка составляет 40 баллов.

Итоговая оценка выставляется в зачетную ведомость и в зачётную книжку в графу «Производственная практика за 4 курс». После сдачи зачета дневник остаётся на кафедре.

II. Учет ежедневной работы

Общая характеристика профильной медицинской организации

1. Название медицинской организации _____

2. Характеристика отделения, в котором проходил практику студент:

отделение _____
кочный фонд _____ подразделения,
кабинеты _____

Заведующий отделением:

Ф.И.О. (полностью) _____

Старшая медсестра отделения:

Ф.И.О. (полностью) _____

Учет ежедневной работы

Дата	Содержание выполненной работы	Отметка руководителя практики от МО о выполнении работы

« ____ » _____ 20 ____ г.

(подпись)

(Ф.И.О. студента)

Руководитель практики от МО:

(подпись)

(Ф.И.О. руководителя)

« ___ » _____ 20__ г.

ИТОГ
о прохождении производственной практики
«Организационно-управленческая практика»

Ф.И.О. _____
Группа _____
База практики _____

Сроки прохождения практики: с « ___ » _____ по « ___ » _____ 20__ г.

Оценка уровня освоения:

- 5) – участие в выполнении манипуляции
- 6) – практическое выполнение манипуляции под контролем
- 7) – самостоятельное выполнение манипуляции

(подпись) (Ф.И.О. студента)

« ___ » _____ 20__ г.

Руководитель практики от МО :

_____ (подпись) (Ф.И.О. руководителя)

« ___ » _____ 20__ г.

ХАРАКТЕРИСТИКА
на студента-практиканта

Примечание: при написании характеристики должны быть отражены следующие показатели: уровень теоретической подготовки и практической подготовки в свете самостоятельной работы студента; выполнение основ деонтологии и этики, полнота и ясность заполнения медицинской документации, интерес к профессии.

Оценка по производственной практике _____

(до 20 баллов)

Руководитель практики от МО _____

подпись

Ф.И.О.

Отметка руководителя МО
о прохождении практики _____

подпись

Ф.И.О.

М.П.

« ___ » _____ 20__ г.

ЗАМЕЧАНИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ УНИВЕРСИТЕТА

Общая оценка по производственной практике _____

(до 40 баллов)

Руководитель практики от Университета _____
подпись _____ Ф.И.О.

Оценка за устное собеседование (зачет) _____
(до 40 баллов)

Экзаменатор _____
подпись _____ Ф.И.О.
«__» _____ 20__ г.

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)
проведения производственной практики**

20__/20__ уч.год

студенты __ курса факультета ВСО __ гр.

Этапы проведения	Сроки	Форма отчетности
Подготовительный этап	с ____ по ____	I раздел дневника
Основной этап	с ____ по ____	II раздел дневника
Заключительный этап	с ____ по ____	III раздел дневника. Отчет

Составил руководитель практики от профильной МО

Руководитель практики от Университета _____

С рабочим графиком (планом) ознакомлен _____

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

для студента ____ группы _____, выполняемое в период «Организационно-управленческой практики» в _____
с _____ по _____

Необходимо:

7. Пройти инструктаж по технике безопасности, ознакомиться с внутренним распорядком отделения, изучить структуру стационарного отделения, организацию охранительного и санитарного режима.
8. Обеспечить выполнение временных разовых или постоянных заданий по поручениям руководителей и специалистов учреждений места прохождения практики.
9. Заполнить отчет.

Задание принял _____
(Число, подпись студента)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных: Электронная библиотека ПСПбГМУ им. академика И.П.Павлова, База справочных материалов в программе academicNT.

Периодические издания: нет

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

9.1 Перечень вопросов к промежуточной аттестации:

Тема 1.

1. Видовая классификация коммуникации: специфика межличностной и специализированной коммуникации.

2. Массовая коммуникация: понятие и основные подходы исследования.

3. Коммуникация: понятие и функциональное значение. Условия ее эффективности.

Тема 2.

1. Принципы и функции менеджмента

2. Особенности управления учреждениями в здравоохранении

3. Факторы, влияющие на процессы управления в учреждениях здравоохранения

Тема 3.

1. Основные принципы управления здравоохранением

2. Стили управления

3. Уровни управления в системе здравоохранения

Тема 4.

1. Управленческие решения в ходе медицинской деятельности

2. Необходимость принятия решений

3. Условия эффективности управленческих решений.

Тема 5.

1. Управление качеством и управление качеством в медицине.

2. Управление качеством медицинской помощи: исторические аспекты и современность.

3. Обеспечение качества, контроль качества.

9.2 Критерии оценки промежуточной аттестации

Оценка	Описание
5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Даны ответы на все вопросы.
4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Даны ответы на все вопросы, но с небольшими неточностями.
3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответы на вопросы даны частично.
2	Демонстрирует непонимание проблемы. Нет ответов на вопросы.

Описание шкалы зачетного рейтинга

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
1	Зачет с оценкой	Проверка дневников практики. Устное собеседование.	Требования по оформлению дневника. Отзыв непосредственного руководителя практики. Устное собеседование	<i>Дневник оформлен полностью в соответствии с требованиями: 30 баллов</i> <i>Оценка руководителя практики:</i> <i>5- 30 баллов</i> <i>4 – 20 баллов</i> <i>3 – 10 баллов</i> <i>Устное собеседование – 40 баллов (максимально)</i> <i>Итого – 100 баллов</i>

10. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики

а) основная литература:

1. Теоретические основы сестринского дела. Учебник/Мухина С.А. и др., 2010, 368с. - ЭБС

2. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник для мед.колледжей и мед. уч-щ. – М.: Академкнига; Медкнига, 2008. – 223 с.
 3. Двойников С.И., Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс] / под ред. С.И. Двойникова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-2895-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428955.html>
 4. Петрова Н.Г., Додонова И.В., Малышев М.Л., Окулов М.В. Практическое руководство по написанию рефератов/Под. Ред. Н.Г. Петровой. – СПб: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. – 16 с.
- б) дополнительная литература
1. Долгушина Н.В., Методология научных исследований в клинической медицине [Электронный ресурс] / Н.В. Долгушина [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-3898-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438985.html>
 2. Максименко, Л.В. Обращение с отходами лечебно-профилактических учреждений: учебное пособие для студентов специальностей «Лечебное дело», «Стоматология», «Сестринское дело». - М., РУДН, 2011, 116с.
 3. Теория и практика сестринского дела: учебное пособие в 2-х т. / П. Бейер.-М., «ВУНМЦ», 2008.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- <http://www.zdravinform.ru/dev/html/rus/index.php>
- <http://www.scsml.rssi.ru/>
- <http://con-med.ru/>
- <http://www.rmj.ru/>
- <http://www.medliter.ru/>

Электронные базы данных

- <http://medportal.ru/enc/>
- <http://medinet.ru/>
- <http://www.webmedinfo.ru/library/>

Периодические издания:

- <http://www.medline.ru/>
- Журнал «Медицинская сестра»
- Журнал «Сестринское дело»
- Журнал «Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины»
- Журнал «Здравоохранение Российской Федерации»

11. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме, независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
Кабинет №227 Кабинет главной медицинской сестры клиники НКЦ клиники Университета Системный блок – 1 шт. Монитор – 1 шт. Принтер – 1 шт. Стол - 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого д. 17, литера А, здание клиники нефрологии и урологии, №31 (2 этаж)

<p>Стул – 4 шт. Диван – 1 шт. Шкаф для документов – 1 шт. Шкаф для одежды – 1 шт.</p>	
<p>Кабинет №217 Кабинет главной медицинской сестры клиники НИИ детской онкологии, гематологии и трансплантологии им. Р.М. Горбачевой Ноутбук – 1 шт. Принтер – 1 шт. Стол – 2 шт. Стул – 10 шт. Диван – 1 шт. Шкаф для документов и учебной литературы – 2 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Я, институт детской гематологии и трансплантологии им Р.М.Горбачевой и клиника госпитальной хирургии №1, № 68 (2 этаж)</p>
<p>Кабинет №214 1. Доска - 1 2. Мультимедийный проектор - 2 3. Ноутбук -2 12. Учебные столы – 12 13. Стулья – 25</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 19, лит. А, учебный корпус, №86-88 (2 этаж)</p>
<p>СПбГБУЗ «Городская поликлиника № 43» Кабинет главной медицинской сестры Приемное отделение Отделение физиотерапии Дневной стационар Отделение скорой медицинской помощи Отделение врачей общей практики Материальное обеспечение практики: Стол рабочий Кресло рабочее Стул Кушетка Шкаф для перевязочных и лекарственных средств (шкаф медицинский металлический ШМ-02-МСК) Шкаф для медицинских документов Ростомер Настольная лампа Аппарат лазерный для резекции и коагуляции Мешок Амбу Аспиратор хирургический Тонометр Радиохирургический нож Контейнер для хранения стерильных инструментов Стол операционный Стол перевязочный Столик инструментальный Столик манипуляционный Малый хирургический набор Стерилизатор для медицинских инструментов Сухожаровой шкаф для стерилизации медицинских инструментов Холодильник Негатоскоп Бактерицидный облучатель воздуха Бестеневая лампа Весы Сейф для хранения лекарственных препаратов Персональный компьютер с принтером, выходом в Интернет Стетофонендоскоп Шина для лечения переломов ключицы Шина для фиксации кисти и пальцев Шина проволочная для верхних и нижних конечностей Шина транспортная для нижних конечностей</p>	<p>СПбГБУЗ «Городская поликлиника № 43» 198207, г. Санкт-Петербург, Ленинский пр., д. 123, стр.2 Бессрочный, безвозмездный договор № 1/1 от 09.01.2019 г.</p>

<p>Головодержатель (воротник Шанца) Переносной набор для реанимации Шпатель Сантиметровая лента Медицинский термометр Емкости для дезинфекции инструментов (например, Коробки стерилизационные (биксы)) Емкости для сбора бытовых и медицинских отходов Спринцовка ПВХ тип А Спринцовка ПВХ тип Б Грелка комбинированная Клеенка подкладная ПВХ Круг подкладной резиновый Трубка ректальная газоотводная Мочеприемник прикроватный Кружка Эсмарха Поильник полимерный Пузырь для льда (№1, 2, 3) Шприцы одноразовые с иглой 5, 10, 20 мл Шприцы одноразовые инсулиновые с иглой Системы ПР, ПК Перевязочный материал</p>	
<p>ЛОГБУЗ «Детская клиническая больница», Кабинет главной медицинской сестры, пульмонологическое отделение, психоневрологическое отделение, хирургическое отделение, оториноларингологическое отделение, отделение анестезиологии-реанимации, физиотерапевтическое отделение, отделение медицинской реабилитации: Материальное обеспечение практики: Стол рабочий – 2 Кресло рабочее - 2 Стул - 2 Кушетка - 1 Шкаф для перевязочных и лекарственных средств (шкаф медицинский металлический ШМ-02-МСК) - 1 Шкаф для медицинских документов - 1 Ростомер - 1 Настольная лампа - 1 Аппарат лазерный для резекции и коагуляции – по требованию Мешок Амбу - 1 Аспиратор хирургический – по требованию Тонометр - 1 Радиохирургический нож – по требованию Контейнер для хранения стерильных инструментов – по требованию Стол операционный - 1 Стол перевязочный - 1 Столик инструментальный – 2 Столик манипуляционный – 2 Малый хирургический набор – 3 Стерилизатор для медицинских инструментов – 1 Сухожаровой шкаф для стерилизации медицинских инструментов – Холодильник – 1 Негатоскоп – 1 Бактерицидный облучатель воздуха – по требованию Бестеневая лампа – 1 Весы – 1 Сейф для хранения лекарственных препаратов – 1 Персональный компьютер с принтером, выходом в Интернет – 1</p>	<p>ЛОГБУЗ «Детская клиническая больница», 195009, г. Санкт-Петербург, ул. Комсомола, д. 6 бессрочный безвозмездный договор № 2 от 19.02.2020 г.</p>

<p> Стефонендоскоп – по числу обучающихся Шина для лечения переломов ключицы – 1 Шина для фиксации кисти и пальцев – 2 Шина проволочная для верхних и нижних конечностей – 2 Шина транспортная для нижних конечностей - 1 Головодержатель (воротник Шанца) - 1 Переносной набор для реанимации - 1 Шпатель - 3 Сантиметровая лента - 1 Медицинский термометр - 3 Емкости для дезинфекции инструментов (например, Коробки стерилизационные (биксы) - по требованию Емкости для сбора бытовых и медицинских отходов - по требованию Спринцовка ПВХ тип А - 6 Спринцовка ПВХ тип Б - 6 Грелка комбинированная - 9 Клеенка подкладная ПВХ - по требованию Круг подкладной резиновый - 15 Трубка ректальная газоотводная - 10 Мочеприемник прикроватный - по требованию Кружка Эсмарха - 6 Поильник полимерный - 15 Пузырь для льда (№1, 2, 3) - 12 Шприцы одноразовые с иглой 5,10, 20 мл - по требованию Шприцы одноразовые инсулиновые с иглой - по требованию Системы ПР, ПК - по требованию Перевязочный материал - по требованию </p>	
---	--

Разработчики:

Соболева Н.И.

Доцент кафедры сестринского дела

Рецензент:

Балохина С.А.

профессор кафедры организации здравоохранения СПбГУ

Государственная итоговая аттестация

Программа государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России по специальности 34.03.01 Сестринское дело (далее – Программа) распространяется на студентов факультета Высшего сестринского образования. Программа регулирует проведение государственной итоговой аттестации по специальности специальности 34.03.01 Сестринское дело.

Настоящая Программа разработана в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры", Приказом Минобрнауки России от

22.09.2017 №971 «Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело», другими нормами действующего законодательства, Уставом Университета, локальными нормативными актами Университета.

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

1.1. Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава РФ (далее – Университет) по специальности «Сестринское дело» проводится по окончании полного курса обучения и заключается в определении соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования с последующей выдачей диплома государственного образца о высшем образовании.

1.2. Основной целью ГИА выпускников по специальности «Сестринское дело» является определение и оценка уровня теоретической и практической подготовки, предусмотренной федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

1.3. К ГИА допускаются студенты, завершившие полный курс обучения в рамках учебного плана по специальности «Сестринское дело» и освоивших основную образовательную программу высшего образования (программу бакалавриата по специальности 34.03.01 «Сестринское дело»).

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по специальности 34.03.01 Сестринское дело:

Государственная итоговая аттестация по специальности должна наряду с требованиями к знанию содержания отдельных дисциплин учитывать также общие требования к выпускнику, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и квалификационной характеристикой по данной специальности.

2.1.Целью профессиональной деятельности выпускника по специальности «Сестринское дело» является сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения.

2.2. Области профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований);

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).

2.3.Объектами профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата являются:

- физические лица (пациенты);
- родственники пациентов;
- население;
- средний и младший медицинский персонал.

2.4. Типы профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программ бакалавриата:

лечебно-диагностическая;
медико-профилактическая;
реабилитационная;
организационно-управленческая;
педагогическая;
научно-исследовательская.

2.5. Выпускник программы бакалавриата по специальности 34.03.01 Сестринское дело готов решать следующие профессиональные задачи:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
- диагностика проблем пациентов, связанных с наличием у них различных заболеваний и патологических состояний, планирование, реализация и оценка эффективности сестринских вмешательств, направленных на решение проблем пациента;

- диагностика неотложных состояний и оказание доврачебной экстренной и неотложной помощи;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара в рамках установленных для среднего медицинского персонала компетенций;
- участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе в медицинской эвакуации;
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;
- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- планирование и организация работы среднего и младшего медицинского персонала;
- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;
- ведение медицинской документации в медицинских организациях;
- проведение экспертизы качества сестринской помощи;
- участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- соблюдение основных требований информационной безопасности;
- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения в рамках проблем оказания сестринской помощи;
- участие в обучении среднего и младшего медицинского персонала;
- участие в додипломной подготовке студентов, получающих среднее медицинское образование.

3.Требования к результатам освоения программы бакалавриата по специальности 34.03.01 Сестринское дело.

3.1. В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Компетенции, сформированность которых определяется в процессе проведения государственной итоговой аттестации:

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Универсальные компетенции

Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Студент, освоивший данную компетенцию, должен:	<p>ЗНАТЬ ИД-1 Источники информационных ресурсов ИД-2 Основы системного анализа ИД-3 Принципы систематизации информации</p> <p>УМЕТЬ ИД-4 Выбрать нужный информационный источник в зависимости от цели ИД-5 Проанализировать и систематизировать полученную информацию в соответствии с целями</p> <p>ВЛАДЕТЬ ИД-6 Навыками отбора необходимых источников информации ИД-7 Владеть навыками представления результатов анализа и синтеза информации в обобщенном виде (аналитический обзор, справка и т.д.)</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

	<p>Студент, освоивший данную компетенцию, должен:</p> <p>ЗНАТЬ</p> <p>ИД-1 Основы программно-целевого планирования</p> <p>ИД-2 Методы принятия решений</p> <p>ИД-3 Правовые нормы, регламентирующие деятельность медицинских организаций</p> <p>УМЕТЬ</p> <p>ИД-4 Планировать деятельность среднего и младшего медицинского персонала</p> <p>ИД-5 Выявлять потребность структурных подразделений в медицинском оборудовании, изделиях медицинского назначения и медикаментах, кадровых ресурсах</p> <p>ВЛАДЕТЬ</p> <p>ИД-6 Навыками проектирования организационной структуры, материального и кадрового обеспечения работы подразделений</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

Естественнонаучные методы познания	ОПК-2. Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов
Информационные технологии	<p>ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>Студент, освоивший данную компетенцию, должен:</p> <p>ЗНАТЬ</p> <p>ИД-1 Основные сведения о методах получения информации о сестринских исследованиях</p> <p>ИД-2 Медико-биологическую терминологию</p> <p>ИД-3 Основные требования информационной безопасности.</p> <p>УМЕТЬ</p> <p>ИД-3 Собрать и проанализировать информацию, связанную с анализом сестринских исследований</p> <p>ВЛАДЕТЬ</p> <p>ИД-4 Навыками обобщения данных, полученных из разных источников информации</p> <p>ИД-5 Навыками работы с библиографическими ресурсами</p>
Медицинские технологии, лекарственные препараты	<p>ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач</p> <p>Студент, освоивший данную компетенцию, должен:</p> <p>ЗНАТЬ</p> <p>ИД-1 Задачи и функциональные обязанности медицинского персонала при использовании медицинских технологий, медицинских изделий, диагностического оборудования при решении профессиональных задач</p> <p>УМЕТЬ</p> <p>ИД-2 Применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства, диагностическое оборудование при решении профессиональных задач</p> <p>ВЛАДЕТЬ</p> <p>ИД-3 Медицинскими технологиями, медицинскими изделиями, диагностическим оборудованием при проведении сестринских вмешательств</p>
Оценка состояния здоровья	<p>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</p> <p>Студент, освоивший данную компетенцию, должен:</p> <p>ЗНАТЬ</p> <p>ИД-1 Основные показатели индивидуального и общественного здоровья</p> <p>ИД-2 Симптомы патологических изменений в состоянии здоровья (выявляемые при опросе, осмотре, по результатам лабораторных и инструментальных исследований)</p> <p>УМЕТЬ</p> <p>ИД-3 Распознать признаки патологических изменений в организме, поставить предположительный диагноз</p> <p>ИД-4 Провести опрос и осмотр пациента</p> <p>ИД-5 Распознать признаки патологических изменений на основании результатов лабораторных и инструментальных исследований</p> <p>ВЛАДЕТЬ</p> <p>ИД-5 Навыками выявления на основании результатов опроса и осмотра признаков патологических состояний</p>

	<p>ИД-6 Тактикой принятия решений в случае выявления групповых заболеваний</p>
	<p>ОПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения) Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ЗНАТЬ ИД-1 Основные сведения о методах получения информации о состоянии здоровья пациента и населения УМЕТЬ ИД-2 Проанализировать имеющуюся информацию и оценить состояние здоровья пациента ИД-3 Проанализировать информацию об уровне здоровья населения (на текущий момент и в динамике) ВЛАДЕТЬ ИД-4 Навыками обобщения данных, полученных из разных источников информации о состоянии здоровья</p>
	<p>ОПК-7. Способен участвовать в разработке и реализации реабилитационных программ</p>
<p>Профилактическая деятельность</p>	<p>ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения) Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ЗНАТЬ ИД-1 Основные факторы риска здоровью ИД-2 Основные подходы к разработке и реализации профилактических программ на индивидуальном и групповом уровне УМЕТЬ ИД-3 Выявить индивидуальные и групповые риски ИД-4 Разработать с учетом выявленных факторов риска индивидуальные программы профилактики ВЛАДЕТЬ ИД-5 Навыками проведения конкретных профилактических мероприятий с учетом индивидуальных особенностей и потребностей пациента ИД-6 Навыками проведения профилактических мероприятий на групповом (популяционном) уровнях</p>
	<p>ОПК-9. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения) Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ЗНАТЬ ИД-1 Составляющие здорового образа жизни ИД-2 Организационные формы проведения профилактических мероприятиях ИД-3 Методы санитарно-гигиенического воспитания населения УМЕТЬ ИД-4 Проводить беседы, готовить печатные материалы, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения) ВЛАДЕТЬ ИД-5 Навыками проведения санитарно-просветительных мероприятий на индивидуальном и групповом уровнях</p>

	<p>ОПК-10. Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности</p> <p>Студент, освоивший данную компетенцию, должен:</p> <p>ЗНАТЬ</p> <p>ИД-1 Основные нормативные акты, регулирующие деятельность здравоохранения</p> <p>ИД-2 Современные представления о качестве медицинской помощи и основах управления им</p> <p>УМЕТЬ</p> <p>ИД-3 Применять соответствующие нормативные документы при осуществлении профессиональной деятельности</p> <p>ИД-4 Применять принципы менеджмента качества в соответствии с особенностями деятельности</p> <p>ВЛАДЕТЬ</p> <p>ИД-5 Методами контроля качества сестринской деятельности и его улучшения в соответствии с результатами контроля</p>
<p>Организационно-управленческая деятельность</p>	<p>ОПК-11. Способен проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия</p> <p>Студент, освоивший данную компетенцию, должен:</p> <p>ЗНАТЬ</p> <p>ИД-1 основные направления деятельности старшей и главной медицинской сестры;</p> <p>ИД-2 основы планирования деятельности, разработки реализации и оценки стратегических планов;</p> <p>ИД-3 принципы делегирования, распределения ответственности и полномочий;</p> <p>ИД-4 модели и методы принятия решений;</p> <p>ИД-5 принципы организации трудовых процессов и управления персоналом в учреждениях здравоохранения различных форм собственности;</p> <p>УМЕТЬ</p> <p>ИД-6 планировать, организовывать и контролировать деятельность среднего и младшего медицинского персонала</p> <p>ИД-7 выявлять и контролировать потребность структурных подразделений в медицинском оборудовании, изделиях медицинского назначения и медикаментах;</p> <p>ИД-8 анализировать деятельность медицинской организации с позиций сестринского дела;</p> <p>ВЛАДЕТЬ</p> <p>ИД-9 навыком проектирования организационной структуры,</p>

	планирования и осуществления мероприятий по управлению персоналом; ИД-10 навыком распределения и делегирования полномочий персоналу
Научная деятельность	ОПК-12. Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования Студент, освоивший данную компетенцию, должен: ЗНАТЬ ИД-1 Методы получения информации для научной работы ИД-2 Методики обработки первичных данных УМЕТЬ ИД-3 Разработать первичные учетные документы для проведения научного исследования ИД-4 Составить различные виды таблиц и рисунков для отображения полученных данных ИД-5 Провести анализ результатов исследования ВЛАДЕТЬ ИД-6 Технологией проведения научной работы ИД-7 Навыками анализа, правильного представления результатов (в устной и письменной форме)
Профессиональное образование	ОПК-13. Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-1 - способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

Студент, освоивший данную компетенцию, должен:

ЗНАТЬ

ИД 1 Нарушения потребностей и показателей жизнедеятельности в зависимости от заболевания, отравления, травмы

ИД 2 Основы лечебно-диагностического процесса и профилактики заболеваний

ИД 3 Правила подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям

УМЕТЬ

ИД 4 Оценить основные показатели жизнедеятельности пациента (пострадавшего) в соответствии с отраслевыми стандартами медицинских услуг

ИД 5 Обеспечить выполнение основных сестринских манипуляций терапевтического профиля

ИД 6 Оказать первую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

ВЛАДЕТЬ

ИД 7 Тактикой медицинской и психологической помощи при неотложных состояниях («Промывание желудка»; «Постановка сифонной клизмы»; «Выполнение внутривенной инъекции»; «Помощь пациенту при кровотечении»; «Сердечно-легочная реанимация»; «Оказание первой помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом»)

ИД 8 Технологиями сестринских вмешательств («Исследование артериального давления»; «Исследование пульса»; «Смена постельного и нательного белья»; «Кормление тяжелобольного пациента»; «Постановка очистительной клизмы»; «Выполнение внутримышечной инъекции»; «Выполнение подкожной инъекции»)

ПК-2 – способность и готовность к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий, к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения, к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций.

Студент, освоивший данную компетенцию, должен:

ЗНАТЬ

ИД-1 Систему профилактических и противоэпидемических мероприятий в РФ

ИД-2 Виды и порядок проведения профилактических осмотров и диспансеризации

ИД-3 Нормативное регулирование и порядок реализации соблюдения санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций

УМЕТЬ

ИД-4 Реализовать профилактические мероприятия на индивидуальном уровне и в организованных коллективах

ИД-4 Обеспечить выполнение санитарно-эпидемиологических требований в различных типах медицинских организаций

ВЛАДЕТЬ

ИД-5 Навыками проведения профилактического осмотра

ИД-6 Навыками диспансерного наблюдения за разными контингентами пациентов

ИД-7 Навыками проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий

ПК-3 – способность и готовность к осуществлению сестринского ухода и других сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения и к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ.

ПК-4 – способность и готовность к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы по оценке к участию в сборе и обработке медико-статистических данных, к анализу работы.

Студент, освоивший данную компетенцию, должен:

ЗНАТЬ

ИД-1 Структуру и должностные обязанности сестринского персонала

ИД-2 Основы менеджмента

ИД-3 Методы получения и анализа информации, связанной с управлением сестринской деятельностью

УМЕТЬ

ИД-4 Своевременно выявить проблемы и конфликты в коллективе, разработать методы их профилактики и разрешения

ИД-5 Собрать и проанализировать информацию, связанную с анализом работы сестринских служб

ВЛАДЕТЬ

ИД-6 Навыками планирования, организации, мотивации, координации, контроля за деятельностью сестринского персонала

ИД-7 Навыками оценки качества сестринской деятельности и разработки мер по его улучшению

ПК 5 – готовность и способность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний, способность осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров.

Студент, освоивший данную компетенцию, должен:

ЗНАТЬ

ИД-1 Основы теории санитарно-просветительной работы среди взрослого и детского населения

УМЕТЬ

ИД-2 проводить самоконтроль основных физиологических параметров

ВЛАДЕТЬ

ИД-3 Навыками педагогической работы среди взрослых и детей

ИД-4 навыками профессионального обучения сестринского персонала

ПК 6 – готовность к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности

Студент, освоивший данную компетенцию, должен:

ЗНАТЬ

ИД-1 Основы проведения научно-исследовательской работы, включая поиск литературы, разработку плана и программы работы, обобщение результатов и их открытое представление

УМЕТЬ

ИД-2 Составить рабочую гипотезу исследования на основании обзора литературы

ИД-3 Правильно разработать и заполнить карты исследования, анкеты, хронометражные листы

ИД-3 Систематизировать собранный материал, обработать его с использованием современных статистических методик, представить данные в табличном и графическом виде

ВЛАДЕТЬ

ИД-4 Навыками обоснования тематики научного исследования и ее конкретизации в ходе выполнения работы

ИД-5 Навыками публичного представления результатов научной работы

ИД-6 Навыками написания научных статей (тезисов)

5. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация (Блок3) программы бакалавриата относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации.

6. Объем государственной итоговой аттестации в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры	
		8	
Государственная итоговая аттестация	216 / 6	216	
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	216 / 6	216	
	3	3	

7. Содержание государственной итоговой аттестации, структурированное по этапам с указанием отведенного на них количества академических часов.

Содержание ГИА базируется на компетенциях выпускника как совокупного ожидаемого результата образования по ООП.

№ п/п	Наименование этапа	Содержание этапа	Проверяемые компетенции
1	Определение уровня теоретической подготовки и профессиональной подготовленности к самостоятельному решению профессиональных задач	Собеседование с решением ситуационных задач	УК 1-6 ОПК 1-13 ПК 1-6

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ

Основная литература:

1. Айламазян Э.К. Акушерство: учебник для медицинских вузов (9 издание). – М.: ГЭОТАР Медицина, 2015. – 704 с.
2. Алгоритмы выполнения простых медицинских услуг. Учебник / под ред. Н.Г. Петровой. – СПб: Спецлит, 2018.
3. Александров В.В., Основы восстановительной медицины и физиотерапии [Электронный ресурс] / Александров В.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 208 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4057-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440575.html>
4. Государственный доклад «О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения Российской Федерации в 2020 г. ». <http://15.rosпотребнадзор.ru/documents/10156/384533df-1c98-4f8d-b399-9904979be7fd>

5. Двойников С.И., Справочник главной медицинской сестры [Электронный ресурс] / под ред. С.И. Двойникова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3989-0 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970439890.html>
6. Мухина С.А., Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Мухина С.А., Тарновская И.И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-3755-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437551.html>
7. Мухина С.А., Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс] : учебник / Мухина С. А., Тарновская И. И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-3966-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970439661.html>
8. Общая хирургия: учебник / В. К. Гостищев. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 728 с. : ил.
9. Общественное здоровье и здравоохранение/ Под ред.В.А.Миняева, Н.И.Вишнякова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 820 с.
10. Организационные основы сестринского дела в реабилитации [Текст]: учеб. пособие / [Н. Г. Петрова и др.]. - СПб. : СпецЛит, 2016. - 119 с. - Библиогр.: с. 117-119.
11. Петрова Н.Г., Додонова И.В., Погосян С.Г. Менеджмент и маркетинг в здравоохранении. – СПб: Фолиант, 2018.
12. Петрова Н.Г., Комличенко Э.В.Сестринское дело в акушерстве и гинекологии: учеб.пособие . – СПб.: Спецлит, 2018. -216 с.
13. Сестринское дело в терапии: Учебник / Под ред.В.Н.Петрова. Мю: Юрайт, 2020.
14. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 29.12.2015) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/
15. Этический кодекс медицинской сестры России <http://trydpravo.com/obyazannosti/eticheskij-kodeks-medsestry-rossii.html>

Дополнительная литература:

1. Башмаков, В.А. Социальные аспекты технологизации управления кадровыми процессами в системе регионального здравоохранения в условиях модернизации / В.А.Башмаков, А.К.Алиев, Д.Ю.Каримова // Социальные аспекты здоровья населения. – 2018. - №4 (62).
2. Беляев, С.А. О системе мероприятий по обеспечению медицинскими кадрами / С.А.Беляев // Региональный вестник. – 2017. – Т.3, №8. – с.10-11.
3. Бурковская, Ю.В. Руководители сестринского персонала о стандартизации в области сестринского дела / Ю.В.Бурковская, Н.Н.Камынина // Медицинская сестра. – 2016. - №2. – с.45-48.
4. ВОЗ. Информационный бюллетень. Июнь 2019 [Электронный ресурс] // Социальные аспекты здоровья населения электронный научный журнал – 2019. - №3 (65); URL: <http://vestnik.mednet.ru>
5. ВОЗ: Мировая статистика здравоохранения Мониторинг показателей здоровья в отношении Целей устойчивого развития (ЦУР) https://www.who.int/gho/publications/world_health_statistics/2017/ru/
6. Гриднева, Л.Г. Сестринское дело как искусство и наука / Л.Г.Гриднева, А.В.Кашин, Ю.В.Гриднев // Научно-медицинский вестник Центрального Черноземья. – 2016. - №63. – с.70-74.
7. Иванюшкин, А.Я. Этика сестринского дела / А.Я.Иванюшкин. – М.: ГРАНТЪ. – 2013. – 168 с.
8. Кадровые ресурсы здравоохранения. Глобальная стратегия для развития кадровых ресурсов здравоохранения: трудовые ресурсы 2030 г. Доклад Генерального директора. Семьдесят вторая сессия всемирной ассамблеи здравоохранения А72/24. Пункт 12.3 предварительной повестки дня 25 марта 2019 г. – 2019. – С.1-10.
9. Назаренко, Л.Н. Технология управления сестринским процессом в лечебно-профилактическом учреждении / Л.Н.Назаренко, Н.И.Пахомова // Главврач. – 2015. - №5. – с.41-50.
10. Найговзина, Н.Б. Управление качеством медицинского ухода / Н.Б.Найговзина, А.Г.Ластовецкий // Экономика здравоохранения. – 2014. - №1. – с.7-10.
11. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года" Указ Президента РФ от 6 июня 2019 г. N 254
12. Петрова, Н.Г. Нерешенные вопросы экономической оценки вклада среднего медицинского персонала в оказание медицинской помощи населению / Н.Г.Петрова, С.Г.Погосян, И.В.Додонова, Т.И.Миннуллин // Международный научно-исследовательский журнал. - 2017. - №04 (58). -с.173-177.
13. Петрова, Н.Г. Проблемы и перспективы развития научных исследований среди специалистов сестринского дела / Н.Г.Петрова, А.Б.Филенко, С.Г.Погосян // Медицинское образование. 2015: 6-я общероссийская конференция с международным участием.- М., 2015. – с.323-325.
14. Попова, А.Ю. Состояние условий труда и профессиональная заболеваемость в Российской Федерации / А.Ю.Попова // Медицина труда и экология человека . – 2015. - №3. – с.7-13.

15. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.» // publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201805070038
16. Федеральный закон №323-ФЗ от 21.11.2011 г. «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» // www.rg.ru/2011/11/23/zdorovie-doc.html
17. Фетищева, И. Сестринская помощь: профессионализм и этика / И.Фетищева // Сестринское дело. – 2018. - №5. – с.17-35.
18. Alves, M.P. Workgroup interdependence and satisfaction from a developmental perspective: the moderating role of the group's life cycle stage / M.P.Alves, P.R.Lourenco, I.Dimas // Int. J. Soc. Psychol. – 2017. – vol.32(3). – p.482–512.
19. Canco, J. Identification of the impact of organizational culture on the decision making method / J.Canco // Eur.J.of economics and management sciences. – 2016. – vol.2. – p.27-32.
20. Health employment and economic growth. An evidence base / Ed.by J.Blehan, I.S.Dhillon, J.Campbell. – WHO, 2017. – 422 p.
21. NURSING & MIDWIFERY Official Publication of The Global Network of World Health Organization Collaborating Centres for Nursing and Midwifery ISSN 0000-0000 JULY 2016 //
22. State of the world's nursing 2020: investing in education, jobs and leadership / World Health Organization // Geneva. – 2020. – P. 1-144.

Электронные базы данных:

"Консультант+" Контракт № 14/785-ЭА15 от 6 февраля 2015

Комитет по здравоохранению правительства Санкт-Петербурга: www.zdrav.spb.ru

Научно-методический центр по обеспечению качества медицинской помощи: www.healthquality.ru

Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>

Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>

Public Library of Science. Medicine: портал международных научных журналов открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>

Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

электронные образовательные ресурсы: eor.edu.ru, www.elibrary.ru, www.scsml.rssi.ru, www.spsl.nsc.ru, www.it2med.ru/mir.html, www.med-line.ru, www.medlit.ru.

«Консультант плюс»: www.consultant.ru

- «Гарант»: www.garant.ru

ЭБС «Консультант студента» Контракт №509/15 -ДЗ от 03.06.2015 с ООО «Политехресурс»

Электронный информационный ресурс ClinicalKey Контракт №161-ЭА15 от 24.04.2015 с ООО "Эко-Вектор

Периодические издания (журналы):

Главная медицинская сестра

Медицинская сестра

Медсестра

Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины

Сестринское дело

Современные проблемы науки и образования

8. Форма проведения, содержание государственной итоговой аттестации по специальности «Сестринское дело»

ГИА проводится в форме государственного экзамена (итогового междисциплинарного экзамена по основам сестринского дела, сестринскому делу в терапии, хирургии, акушерству-гинекологии, педиатрии, реабилитации, общественному здоровью и здравоохранению, менеджменту в здравоохранении).

Выпускник должен знать:

- клинические проявления основных заболеваний терапевтического, хирургического, гинекологического профиля, возникающие при их развитии проблемы пациентов и наметить пути их решения;
- особенности детского и пожилого возраста;
- биомеханизм родов и тактику родоразрешения при неосложненных родах;
- основы профилактических (в т.ч. противоэпидемических) мероприятий;
- методы и методики реабилитации;
- основы правового регулирования здравоохранения в РФ;
- основные закономерности формирования общественного здоровья, методики его оценки;
- основы статистического учета в здравоохранении;
- систему организации медицинской помощи в РФ;
- основы управления, методы мотивации персонала, основы технологии его обучения.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГИА

1. Опишите клиническую картину, проблемы пациентов, характер сестринских вмешательств, методы профилактики и реабилитации у пациентов с заболеваниями системы кровообращения (хроническая ИБС, острый инфаркт миокарда, ОНМК, заболевания сосудов).
2. Опишите клиническую картину, проблемы пациентов, характер сестринских вмешательств, методы профилактики и реабилитации у пациентов с заболеваниями органов пищеварения (язвенная болезнь, хронический гепатит, панкреатит, желчно-каменная болезнь, колит).
3. Опишите клиническую картину, проблемы пациентов, характер сестринских вмешательств, методы профилактики и реабилитации у пациентов с заболеваниями органов дыхания (пневмония, ХОБЛ).
4. Опишите клиническую картину, проблемы пациентов, характер сестринских вмешательств, методы профилактики и реабилитации у пациентов с новообразованиями.
5. Опишите клиническую картину, проблемы пациентов, характер сестринских вмешательств, методы профилактики и реабилитации у пациентов с синдромом острого живота. Раскройте содержание сестринской помощи в периоперационном периоде.
6. Опишите клиническую картину, проблемы пациентов, характер сестринских вмешательств, методы профилактики и реабилитации у пациентов с гнойными воспалительными процессами. Раскройте содержание сестринской помощи в периоперационном периоде.
7. Опишите организацию работы терапевтического отделения (структура, штаты, документация, лечебно-охранительный, санитарно-противоэпидемический режим).
8. Охарактеризуйте особенности ведения пациентов гериатрического профиля.
9. Раскройте содержание и приведите примеры инфузий и трансфузий.
10. Раскройте содержание сестринской помощи в периоперационном периоде у пациентов с травмами.
11. Укажите содержание, основные принципы реабилитации. Перечислите виды реабилитации.
12. Назовите виды медицинской реабилитации. Перечислите виды физиотерапевтического лечения. Раскройте понятие бальнеотерапии. Назовите виды массажа, показания и противопоказания к его применению.
13. Раскройте роль лечебной физкультуры в реабилитации, назовите ее виды.
14. Перечислите технические средства реабилитации.
15. Составьте план реабилитационных мероприятий при различных видах патологии, определите роль среднего медицинского персонала в его проведении.
16. Перечислите учреждения и подразделения, участвующие в оказании реабилитационной помощи населению, их структуру и задачи.
17. Раскройте содержание общественного здоровья, понятий статичности и динамики населения.
18. Охарактеризуйте методы изучения общественного здоровья. Перечислите показатели физического развития.
19. Охарактеризуйте влияние отдельных факторов на здоровье населения.
20. Раскройте содержание медицинской статистики. Каковы основные статистические показатели и показатели динамического ряда. Как рассчитываются средние величины?
21. Раскройте содержание понятия профилактики. Охарактеризуйте ее формы и методы.

22. Какова сеть амбулаторно-поликлинических учреждений? Структура и показатели работы городской поликлиники. Общеврачебная и семейная практика. Роль стационарзамещающих технологий.
23. Структура, задачи и показатели работы городской больницы.
24. Структура, задачи и показатели работы женской консультации.
25. Структура, задачи и показатели работы родильного дома.
26. Структура, задачи и показатели работы детской поликлиники.
27. Особенности организации медицинской помощи сельским жителям.
28. Качество медицинской помощи – условия и компоненты. Показатели качества структуры. Методика оценки качества. Роль стандартов и экспертизы. Субъекты контроля качества.
29. Структура и организации работы Центров Роспотребнадзора.
30. Туберкулез как актуальная проблема. Организация помощи.
31. Травматизм как актуальная проблема. Организация помощи.
32. Организация помощи больным с психическими, кардиологическими, онкологическими заболеваниями.
33. Организация скорой медицинской помощи.
34. Понятие о диспансеризации. Показатели.
35. Организация учета и отчетности в ЛПУ. Функции кабинета статистики.
36. Понятие и значение трудового договора как основной правовой формы реализации конституционного права на труд. Виды трудовых договоров. Порядок заключения трудового договора. Испытательный срок. Общий порядок приёма на работу. Документы, необходимые для предъявления при приёме на работу медицинских и фармацевтических работников.
37. Прекращение, расторжение трудового договора. Увольнение медицинских и фармацевтических работников по их инициативе. Увольнение медицинских и фармацевтических работников по инициативе администрации. Оформление увольнения с работы. Трудовая книжка.
38. Содержание понятий этика, деонтология, биоэтика.
39. Деонтологическая и правовая характеристика прав пациента.
40. Права и социальная защита медицинских и фармацевтических работников.
41. Ответственность медицинских работников за нарушение прав граждан в области охраны здоровья. Уголовная ответственность медицинского персонала за профессиональные и должностные преступления.
42. Правовые и деонтологические аспекты эвтаназии, трансплантации органов и (или) тканей человека. Определение момента смерти человека.
43. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях: кровотечения, переломы, клиническая смерть, ожоги, отморожения, отравления.
44. Содержание работы и основные навыки медицинской сестры общей практики.
45. Понятие о стиле, методах управления. Роль и задачи главной и старшей медицинской сестры. Планирование, организация, контроль и мотивация как функции управления.
46. Периоды детства: особенности физического и психического развития детей. Грудное вскармливание. Уход за новорожденным ребенком. Рахит и его профилактика.
47. Основные детские инфекции: корь, коклюш, скарлатина, эпидемический паротит, краснуха, ветряная оспа. Клиническая картина. Сестринский уход. Национальный календарь прививок.
48. Школы здоровья: задачи, организация, роль среднего медицинского персонала. Педагогические умения и навыки для проведения.
49. Содержание паллиативной помощи.
50. Психологические проблемы в работе медицинского персонала. Конфликты, их профилактика и способы разрешения. Синдром психоэмоционального выгорания.
51. Санитарно-эпидемиологический режим в медицинских организациях. Утилизация отходов. Хранение препаратов. Инфекционная безопасность. Лечебно-охранительный режим.
52. Сестринский процесс при инфекционных заболеваниях (кишечные инфекции, инфекции, передающиеся воздушно-капельным и парентеральным путем).
53. Содержание сестринского процесса. Организация ухода за пациентами. Профилактика пролежней. Биомеханика при перемещении пациентов.
54. Организация диспансеризации и диспансерного наблюдения за пациентами с различными видами патологии.
55. Женское репродуктивное здоровье. Биомеханика родов. Сестринский процесс при оказании медицинской помощи беременным, роженицам и родильницам.
56. Основные гинекологические заболевания и сестринская помощь при них: нарушения менструального цикла, предопухолевые и опухолевые заболевания, эндометриоз, бесплодие, воспалительные заболевания.
57. Особенности пожилого и старческого возраста. Организация геронтологической помощи.
58. Паллиативная помощь. Принципы ухода за неизлечимо больными. Организация работы хосписов.
59. Каковы способы введения лекарственных препаратов? Их преимущества и недостатки.

60. Перечислите правила введения антибиотиков.
61. Понятие о десмургии. Основные виды повязок.
62. Асептика и антисептика. Содержание понятий дезинфекция, предстерилизационная очистка, стерилизация.
63. Основные правила ухода за пациентами. Профилактика пролежней.
64. Виды клизм.
65. Особенности подкожного, внутримышечного, внутривенного введения препаратов.
66. Основные способы остановки кровотечений.
67. Коммуникации в сестринской практике. Организация Школ пациентов.
68. История развития сестринского дела в России и за рубежом.
69. Понятие о качестве медицинской и сестринской помощи. Методы оценки качества. Экспертная оценка.
70. Маркетинг сестринских услуг.

Образцы билетов для собеседования.

Билеты содержат как теоретические вопросы, так и ситуационные задачи, которые позволяют проверить целостность профессиональной подготовки выпускника, то есть уровня его компетенции в использовании теоретической базы для решения профессиональных ситуаций. Ситуационные задачи содержат вопросы обобщённого характера – клинические, этико - деонтологические, организационно-правовые и др. Оценка проводится по пятибалльной системе.

Вопросы раскрыты полностью – 5 баллов;

имеются неточности в ответах – 4 балла;

вопросы раскрыты недостаточно, имеются ошибки в ответах – 3 балла;

вопросы не раскрыты, имеются грубые ошибки – 2 балла.

Билет №1.

1. Пациенту назначен антибиотик внутримышечно 500 000 ЕД (флакон содержит 1 млн. ЕД). Каков алгоритм проведения данной манипуляции?

Каковы возможные осложнения и их причины?

Каковы преимущества и недостатки парентерального способа введения лекарственных препаратов?

Каковы особенности введения различных антибиотиков?

2. Пациентка Р., 82 г. Основной диагноз - последствия ОНМК (гемиплегия слева, тонус снижен, активных движений нет, пассивные движения - по полной амплитуде). Ухаживает дочь (возраст 57 лет, постклимактерический период, признаки остеопороза).

Задание: наметить план сестринского ухода и реабилитации, включая:

1. Поддержку пациентки.
2. Поддержку и обучение членов семьи.
3. Осуществление безопасного перемещения пациентки в кровати
4. Прочие необходимые мероприятия.

Вопросы:

1. Каковы возможные последствия ОНМК и какие проблемы при этом могут возникать у пациентов?

2. Каков план сестринского ухода и реабилитационных мероприятий? Каким образом осуществляется реабилитационная помощь в РФ?

3. В чем суть мультидисциплинарного подхода?

3. В городе Н. в отчетном году проживало 70 тыс. жителей. В течение года родилось 630 чел., умерло – 640 чел. (в т.ч. детей до года – 5 чел.). В предыдущем году число родившихся составило 620 чел., умерших – 630 (из них 6 чел. – до года).

1. Рассчитайте показатели естественного движения населения.

2. Какие факторы оказывают влияние на демографические показатели?

3. Каковы современные тенденции демографических процессов в РФ?

4. Какова роль среднего медицинского персонала в реализации национальной программы в области демографии?

Результаты аттестации объявляются выпускнику в тот же день после оформления и утверждения в установленном порядке протоколов заседания государственной экзаменационной комиссии.

Разработчики: Петрова Н.Г.
Заведующая кафедрой сестринского дела

Рецензент: Балохина С.А.
профессор кафедры организации здравоохранения и
медицинского права СПбГУ

Приложение 3. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

<i>Наименование программы</i>	Рабочая программа воспитания
<i>Разработчик программы</i>	Отдел по воспитательной работе
<i>Нормативно-правовые документы</i>	– Конституции Российской Федерации; – Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (утв.Указом Президента РФ от 31.12.2015 №683 , с изменениями от 06.03.2018 г.);
- «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Указом Президента РФ от 19.12.2012 г. N 1666);
- «Основы государственной культурной политики» (утв.Указом Президента РФ от 24.12.2014 г. №808);
- «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (утв. Указом Президента РФ от 07.05.2018 г. №204);
- «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.» (утв.Указом Президента РФ от 09.05.2017 г. №203);
- Основные направления деятельности Правительства РФ на период до 2024 года (утв. Председателем Правительства Российской Федерации Д. Медведевым, 29.09.2018 г.);
- «Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. №2403-р);
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства от 29.05.2015 г. №996-р);
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025г. (утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р);
- «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 г. №2765-р);
- «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. №1642);
- План мероприятий по реализации «Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв.Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. №2403-р);
- Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 года №ВК-262/09 и № ВК-264/09);
- «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации» (Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831)

<i>Область применения программы</i>	образовательное и социокультурное пространство ПСПбГМУ, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи
<i>Цель программы</i>	определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы ПСПбГМУ (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты) для организации воспитывающей среды
<i>Задачи программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> – определение основных направлений воспитательной работы; – применение методов, средств, технологий, механизмов и эффективных мер воспитательной работы; – разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания воспитывающей среды и условий для самореализации студентов
<i>Сроки реализации</i>	разрабатывается на период с 2021 по 2025 гг.
<i>Ожидаемые результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> – привлечение к воспитательной работе в вузе участников образовательного процесса; – формирование у обучающихся духовных, социальных и профессиональных ценностей; – обогащение личностного и социального опыта студентов; – обновление нормативной и научно-методической базы воспитательной

-
- работы;
- оптимизация деятельности административных структур, осуществляющих воспитательную работу;
 - совершенствование форм и методов воспитательной работы;
 - повышение степени вовлеченности обучающихся в организацию и проведение мероприятий воспитательного характера;
 - совершенствование системы контроля и оценки воспитательной работы;
 - разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания воспитывающей среды и условий для самореализации студентов;
 - развитие традиций корпоративной культуры университета;
 - повышение эффективности и качества реализуемых мероприятий;
 - выпуск и востребованность конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем социально-личностных и профессиональных компетенций.

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в Российской Федерации четко определены ориентиры государственной политики в сфере воспитания. Развитие воспитания в системе высшего образования определяется его важнейшей целью – формирование личности гражданина, ориентированной на российские традиционные духовно-нравственные ценности, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию.

Рабочая программа воспитания в ФГБОУ ВО «ПСПбГМУ имени акад. И.П.Павлова» представляет собой документ, содержащий совокупность научно обоснованных взглядов, принципов, приоритетных направлений формирования и развития системы воспитательной работы с обучающимися.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) рассматривает воспитание студенческой молодежи как целостный процесс, который должен иметь долговременные цели, задачи и принципы, и в тоже время призванный быть достаточно гибким, отвечать насущным потребностям молодежи и развития общества, учитывать особенности профессиональной деятельности будущих выпускников университета.

Программа обосновывает необходимость создания в университете социокультурной развивающей среды, единого воспитательного пространства на основе взаимосвязи учебного, научного и воспитательного процессов, предоставляющих обучающимся реальные возможности интеллектуального, профессионального и личностного развития, самореализации, проявления общественной и творческой активности.

В содержательном отношении единое воспитательное пространство университета реализуется через разнообразие видов и направлений деятельности, осуществляемых на уровне деканатов, кафедр, студенческих академических групп, органов студенческого самоуправления, института кураторства, общеуниверситетских мероприятий и т.д.

Программа предназначена для координации и мобилизации усилий научно-педагогических работников, структурных подразделений, общественных объединений и студенчества университета по формированию личности выпускника вуза, обладающего высоким уровнем профессиональных и общекультурных компетенций, комплексом профессионально и личностно значимых качеств, активной социально-ориентированной жизненной позицией, системой духовных, гражданских и нравственных ценностей.

Основные задачи Программы заключаются в определении методологических, методических и организационных основ воспитательной работы в университете, определении стратегических целей и задач, основных принципов, направлений и форм воспитательной деятельности, необходимых условий реализации и ресурсного обеспечения воспитательной работы с обучающимися.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Миссия и принципы организации воспитательной работы в ПСПбГМУ

Воспитательная миссия университета — создание условий для развития профессиональной компетентности студентов, их духовно-нравственного и культурного развития, гражданского становления, содействия социальной и творческой самореализации, для приобщения их к здоровому образу жизни.

Концепция развития форм и методов внеучебной и воспитательной работы на основе формирования воспитывающей среды предполагает создание проективной модели личности специалиста с высшим образованием на реализацию, которой, как конечной цели, должен ориентироваться весь образовательный процесс университета.

В соответствии с требованиями ФГОС и с предложенной стратегической целью воспитания молодой специалист должен обладать следующими личностными и гражданскими качествами:

- иметь свою мировоззренческую позицию, идеалы и гуманистические ценности;
- быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, ориентироваться в социально-политической обстановке;
- обладать способностью к саморазвитию интеллектуальных и профессиональных качеств;
- иметь потребность в достижениях и самостоятельном принятии решений;
- обладать целеустремленностью и предприимчивостью;
- уважать законы и обладать социальной ответственностью, гражданским мужеством, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценке;
- проявлять высокую социальную активность во всех сферах жизнедеятельности, стремление к поиску нового и способность находить нестандартные решения жизненных проблем, быть конкурентоспособным в социально-экономической деятельности;
- иметь в определенной степени ориентацию на свои интересы и потребности, на достижение успеха, обладать рациональным мышлением и прагматическим отношением к жизни;
- обладать сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом, стремлением к сохранению единства России и к становлению ее как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе (гражданско-политическая культура);
- постоянно повышать уровень социально-психологической компетентности. Кроме того, каждый специалист должен уметь понимать и быть готовым отстаивать интересы своей социально-возрастной, профессиональной, социокультурной, этнической общности, к которой он принадлежит по своему происхождению и социальному статусу.

Концептуальные основы предполагают реализацию следующих **принципов воспитательного процесса**:

- обеспечение единства образовательного и культурно-воспитательного пространства в университете;
- гуманистический характер системы целей, задач и направлений воспитания;
- применение индивидуального и дифференцированного подхода к развитию личности будущего специалиста;
- гармоничное сочетание методов административной и педагогической воспитательной работы с механизмами студенческой самостоятельности, самоорганизации и самоуправления;
- творческий характер и динамизм воспитания, отражающие развитие и обогащение воспитательного процесса;
- единство воспитания и самовоспитания;
- принцип диалогичности воспитания;
- сочетание высокой требовательности к личности с уважением ее достоинства и заботой о ней;
- преемственность как форма сохранения и приумножения лучшего опыта и традиций воспитательной работы со студенчеством;
- инициативность и самостоятельность каждого из участников воспитательного

процесса;

– комплексность воспитательных мер и социально-психологической поддержки

студентов.

Реализация ключевых принципов воспитательного процесса представляет собой важную цель. ПСПбГМУ воплощает эти идеи в своей конкретной деятельности путем предоставления каждому студенту условий для интеллектуального, культурного и нравственного развития, получения высшего образования и квалификации в соответствии со способностями, знаниями и желаниями, обеспечения качества образования, повышающего профессиональную мобильность и социальную защищенность личности, создания благоприятных условий для ее социализации, гражданского становления, обретения общественно - значимых ценностей.

1.2. Методологические основы создания воспитательной системы

С методологической точки зрения воспитательная деятельность в ПСПбГМУ рассматривается как целенаправленный процесс создания оптимальных условий для развития

и самореализации обучающихся, оказание им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, в освоении широкого социального опыта, способствующий развитию профессиональных компетенций.

Концептуальные основы системы воспитательной работы в университете опираются на следующие **методологические подходы:**

Системный подход — предполагает рассматривать объект как сложное образование, не сводимое к сумме составляющих его частей и имеющее иерархическую структуру.

Системное рассмотрение предполагает выделение структурных компонентов, их функций, определение системообразующего фактора, анализ внешних связей.

Деятельностный подход — требует специальной работы по формированию деятельности обучающегося, переводу его в позицию субъекта познания, труда и общения, с тем, чтобы педагог обучал воспитанников целеполаганию и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

Аксиологический подход — опора на диалектическое единство общечеловеческих и национальных ценностей, определяющихся сознанием человечества и духовно-нравственными смыслами отношений человека к миру, людям, самому себе.

Личностно-ориентированный подход — опора на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий, поддержка процессов самопознания, самосовершенствования и самореализации личности, развития его индивидуальности.

Компетентностный подход — учет совокупности общих принципов определения целей воспитания, организации воспитательного процесса и оценки его результатов, формирования компетенций, обеспечивающих успешную социализацию личности.

Проектный подход - предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной, или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Социальный подход — учет влияния социальной реальности на цели и задачи личности, педагогические последствия этого влияния для человека и общества.

Целостный подход — отражает суть педагогического процесса, определяющегося единством интеллектуального и духовно-нравственного развития личности обучающегося.

Синергетический подход позволяет рассматривать воспитание как процесс, в значительной степени самоорганизующийся, обусловленный множеством внутренних и внешних влияний: закономерных и случайных, предсказуемых и стихийных, упорядоченных и хаотичных.

Ресурсный подход учитывает готовность университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, создание здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды.

Культурологический подход к организации воспитательного процесса предполагает развитие личности в гармонии с общечеловеческой культурой и освоение базовой гуманитарной культуры через участие в различных видах значимой воспитательной деятельности.

Гуманистический подход отражает систему взглядов, согласно которым человек представляет собой высшую ценность, имеющую право на существование, счастье, достойную человека жизнь, поэтому приоритетными являются права и свободы обучающегося, его свободное и творческое развитие и саморазвитие.

1.3. Цели и задачи воспитательной работы с обучающимися

Целью воспитательной работы в ПСПбГМУ является создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие. Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих

задач:

1. Формирование целостной системы поддержки инициативной и талантливой студенческой молодежи, обладающей лидерскими навыками.
2. Сохранение и развитие лучших традиций российской интеллигентности как единства образованности, воспитанности и культуры.
3. Формирование у студентов мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию.
4. Формирование у студенческой молодежи системы социально-значимых ценностей.
5. Сохранение и приумножение традиций вуза, формирование у студенческой молодежи чувства университетской солидарности и корпоративности.
6. Создание системы социальной поддержки и защиты студенческой молодежи.

В результате реализации стратегических целей и задач в Университете должна быть сформирована эффективная, развивающаяся культурно-воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющая увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому. Необходимо повысить научную, творческую, инновационную, волонтерскую, спортивную активность студентов, сформировать высокую академическую корпоративную культуру.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс **условий**, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности студента:

- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы со студентами на активность и деятельность самих студентов, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;
- создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;
- активизация студенческих общественных организаций;

– использование традиций и позитивного опыта, накопленного в Университете, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;

– проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий, организация досуга студентов;

– поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;

– изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций студентов с целью оценки эффективности и дальнейшего планирования воспитательной работы;

– реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной и внеучебной работы;

– создание системы морального и материального стимулирования преподавателей

и студентов, активно участвующих в организации воспитательной работы.

II. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

Воспитывающая среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, которая является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, безопасная киберсреда, благоприятная и комфортная, здоровьесберегающая и здоровьесформирующая, билингвальная, этносоциальная и др.

В Университете созданы все условия для формирования гармоничной личности, постоянно совершенствующейся, эрудированной, конкурентоспособной, обладающей прочным нравственным стержнем, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям.

Основными направлениями организации внеучебной деятельности с обучающимися являются:

– развитие просветительской работы, создание условий для самообразования молодежи;

– гражданское образование и патриотическое воспитание студентов, содействие формированию нравственных ценностей;

– распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечения их в деятельность органов самоуправления;

– система поддержки молодежной добровольческой деятельности;

– вовлечение в творческую деятельность, творческое развитие, поддержка талантливой молодежи;

– формирование ценностей здорового образа и развитие системы проведения массовых физкультурных и спортивных соревнований, создание условий для физического развития;

– социальная защита студенческой молодежи.

Условия ведения воспитательной работы (целевые установки, структура и управление

воспитательной деятельностью, информационное сопровождение воспитательной деятельности, материально-техническая база) соответствуют рекомендациям Министерства науки и высшего образования РФ по организации данного вида деятельности в учреждениях высшего образования. Внеучебная деятельность строится в соответствии с календарными планами мероприятий по организации воспитательной работы. Согласованный комплекс мероприятий, запланированных в программах развития

университета, в полной мере соответствует целевой установке, которая определена Указом Президента Российской Федерации (№ 204 от 07.05.2018 г.) – «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации».

Ответственность за планирование и организацию воспитательной работы лежит на проректоре по воспитательной работе. Отдел по воспитательной работе планирует деятельность по реализации основных направлений воспитательной работы университета, организует проведение внеучебных мероприятий, занимается координацией планов воспитательной работы, осуществляет социальную поддержку студентов, организует работу

в общежитиях университета, взаимодействует с государственными органами, общественными организациями, реализующими молодежную политику. Созданы механизмы морального и материального стимулирования студентов за особые достижения в учебной, научно-исследовательской, творческой и спортивной деятельности.

Адекватным средством анализа воспитательной среды университета является ее мониторинг, который основывается на системе принципов – основных идеях и положениях, определяющих все его звенья: целостность, целенаправленность, непрерывность, согласованность действий субъектов мониторинга, адресность, гласность, оптимальность.

Информационно-коммуникационные технологии и глобальные сети несут в себе потенциал для создания в университете открытой информационно образовательной среды и освоения новых способов деятельности всех участников образовательного процесса. Дистанционная форма обучения, сохраняя образовательные технологии, методы, формы и средства традиционного обучения и воспитания, широко использует образовательные массивы сети Интернет, информационные и коммуникационные технологии. Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы, могут создаваться *как в офлайн, так и в онлайн-форматах*. Решение этого вопроса происходит в двух взаимосвязанных процессах: целенаправленное развитие информационно образовательного пространства и становление новых практик образовательной и воспитательной деятельности в новых условиях.

Использование цифровых технологий для организации образовательного и воспитательного процесса происходит с целью повышения их эффективности, качества и успешной социализации обучающихся.

Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов обуславливает необходимость решения следующих задач:

– использование цифровых технологий в учебном и воспитательном процессе для повышения эффективности и качества образования, успешной социализации обучающихся;

– внедрение интернет – проектов, дистанционных курсов, конкурсов;

– повышение уровня познавательных способностей обучающихся через использование цифровых технологий, привитие умения ориентироваться в информационном пространстве, формирование у обучающихся информационной активности и медиа грамотности.

Достижение высоких образовательных результатов каждым студентом возможно при решении задачи оптимального сочетания новых информационно-коммуникативных технологий и электронных учебно-методических комплексов, цифровых технологий; разнообразных форм учебной и воспитательной деятельности; требований стандарта и индивидуальных способностей обучающихся; эмоционально-психологической комфортности и интенсивной учебной и внеучебной деятельности.

Цифровые технологии в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения и воспитания, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения.

2.2. Основные направления, формы и методы воспитательной работы

2.2.1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся

Система гражданско-патриотического воспитания призвана обеспечить целенаправленное формирование у студентов активной позиции, создавать условия для развития патриотического сознания и гражданских качеств обучающихся.

Повышение качества преподавания гуманитарных учебных дисциплин обеспечит ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а

также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

Цель: проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, чувства любви к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Механизмы:

– формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, любви к своей Родине, чувства общности со своим народом, уважения к истории, готовности к защите Отечества и труду на его благо;

– формирование в молодежной среде общероссийской гражданской идентичности

и ответственности на основе приобщения к социальной, общественно значимой деятельности, российским культурным и историческим традициям;

– формирование демократической культуры гражданской общественной жизни через создание и развитие органов студенческого самоуправления, молодежных организаций;

– формирование исторического сознания у студенческой молодежи;

– формирование социальной активности будущих специалистов;

– развитие у молодежи уважения к историческим символам и памятникам Отечества;

– формирование культуры межнационального общения, приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, терроризма, религиозного радикализма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Формы:

– участие студентов в митингах, гражданско-патриотических акциях, демонстрациях, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам;

– организация экскурсий по местам боевой славы, в музеи, на выставки,

экспозиции;

– участие во Всероссийских героико-патриотических акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Вахта памяти» и др.

– организация и проведение встреч с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, ветеранами боевых действий и военной службы;

– оказание шефской помощи ветеранам;

– организация и проведение конференций, круглых столов, презентаций, посвященных героико-патриотической тематике, памятным историческим датам, культуре межнационального общения и др.;

– организация военно-спортивных игр;

– организация и проведение мероприятий по профилактике терроризма, вопросам противодействия экстремизму и терроризму;

– проведение тематических кураторских часов в студенческих академических группах по проблемам гармонизации межэтнических и межкультурных отношений.

Критерии:

- уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям; готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина России, ответственному участию в жизни страны и других людей;
- сформированность у студентов патриотизма, гражданственности;
- сформированность у студентов национально-государственной идентичности;
- знание обучающимися истории отечества, символов российского государства, университета;
- наличие культуры межнационального общения, толерантность;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, антитеррористическая гражданская позиция.

2.2.2. Формирование этических и духовно-нравственных ценностей обучающихся

Нравственная культура характеризует степень освоения обучающимися морального опыта общества, меру воплощения этого опыта в поведении и в отношении с другими людьми. Воспитание духовно-нравственной культуры предполагает приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным моральным ценностям, потребность в нравственном самосовершенствовании.

Важнейшим фактором формирования личности студента является нравственный пример преподавателя, куратора, руководителя структурного подразделения вуза.

Моральные нормы, которыми руководствуется каждый представитель профессорско-преподавательского состава в своей профессиональной, общественной и личной жизни, его отношение к своему труду, студентам, коллегам, Отечеству - все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания молодежи.

Цель: формирование у молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.

Механизмы:

- освоение студентами системы общечеловеческих духовных и нравственных ценностей;
- формирование навыков нравственного поведения;
- формирование культуры этического мышления, обучение самостоятельному принятию решений в ситуациях нравственного выбора;
- формирование у выпускников университета духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование способности осуществлять нравственный самоконтроль;
- освоение студентами этических правил академического сообщества;
- формирование академической культуры, свободы и ответственности;
- формирование гуманного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование у студентов представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи.

Формы:

– проведение конференций, круглых столов, семинаров по вопросам духовно-нравственного воспитания молодежи;

– организация и проведение благотворительных акций (Дни донора и др.);

– организация и проведение мероприятий, связанных с историей и традициями Университета, развитие академической культуры и университетских ценностей;

– проведение кураторских часов, ориентированных на содействие духовно-нравственному становлению молодого человека, формированию нравственных чувств (совести, долга, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).

Критерии:

– уровень нравственного сознания личности и его поведенческой моральной

готовности;

– глубина моральных суждений обучающихся;

– воспроизводство позитивных социокультурных образцов;

– умение соблюдать важнейшие правила общежития, выполнение основных социально - нравственных обязанностей;

– полнота и объем знаний о духовно-нравственных ценностях, степень интереса к этим знаниям, степень развития эмоционального отношения к нравственно значимым ценностям, их личностного принятия;

– наличие практического опыта готовности следовать нравственным ценностям в

поведении;

– степень готовности оценить поведение свое и окружающих с позиции следования нравственным ценностям;

– количество студентов, регулярно участвующих в организации мероприятий, формирующих духовно-нравственные качества личности;

– количество проведенных конкурсов, фестивалей, выставок творческих работ, мероприятий духовно-нравственной направленности.

2.2.3. Формирование здорового образа жизни. Экологическое воспитание обучающихся

2.2.3.1. Формирование здорового образа жизни.

Физическое воспитание в современных условиях нацелено на формирование у молодежи здорового образа жизни и физических качеств, необходимых для профессиональной деятельности и развития личности.

Особое место в формировании здорового образа жизни студентов занимает

профилактическая работа, которая представляет собой систему мер превентивного характера, направленную на создание условий для эффективного развития личности в процессе обучения

и воспитания, ограничения факторов, провоцирующих такие саморазрушающие виды поведения, как наркомания, табакокурение, употребление алкоголя и др.

Цель профилактической работы - формирование у студентов «моды» на здоровый образ жизни как залога успешной личной жизни и профессиональной деятельности, создание условий для самореализации, формирование умений и навыков активной психологической защиты от давления асоциальных групп и осознания ответственности за свое поведение.

Цель: оптимизация физического развития обучающегося, всестороннее совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей; обеспечение на этой основе подготовленности молодежи к плодотворной профессиональной деятельности.

Механизмы реализации:

- формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, популяризация физической культуры и позитивных жизненных установок;
- усвоение студентами навыков здорового образа жизни, воспитание потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом;
- сохранение и укрепление здоровья студентов;
- популяризация физической культуры и спорта;
- систематические занятия обучающихся физической культурой и спортом;
- развитие физических способностей студентов, привлечение их к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- организация активного отдыха студентов как специфической формы реализации спортивно-массовой деятельности и оздоровительного процесса в вузе;
- создание для студентов с ОВЗ условий для регулярных занятий физической культурой и спортом;
- формирование культуры питания, труда и отдыха;
- профилактика социально-негативных явлений и саморазрушающих видов поведения в студенческой среде;
- осуществление антитабачной, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди студенческой молодежи;
- внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения и вредных привычек в студенческой среде.

Формы:

- проведение вузовских, региональных и всероссийских соревнований по различным видам спорта;
- организация работы спортивных секций;
- участие студентов в сдаче норм ГТО;
- участие студентов в массовых спортивных и оздоровительных мероприятиях («Кросс наций», «Лыжня России» и др.);
- организация и проведение Дней здоровья, акций, приуроченных ко Всемирному дню борьбы со СПИДом, Всемирному дню без табака и т.п.;
- организация и проведение мероприятий по репродуктивному здоровью, профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ и основам здорового образа жизни;
- проведение вакцинации обучающихся;
- организация досуга и активного отдыха обучающихся.

Критерии:

– владение средствами и методами физического воспитания для укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

– регулярность посещения обучающимися занятий по физической культуре;

– численность студентов спортивных секций и команд университета;

– достижения студенческих сборных команд и отдельных спортсменов университета на спортивных соревнованиях различного уровня;

– знание и соблюдение обучающимися норм здорового образа жизни;

– количество и качество проведения спортивно-массовых мероприятий в вузе.

2.2.3.2. Экологическое воспитание обучающихся

В условиях научно-технического и социального прогресса экологическое образование и воспитание - неотъемлемый элемент формирования нового человека. Процесс формирования ответственного отношения к природе является составной частью общей системы воспитания, актуальным ее направлением. Процесс формирования экологической культуры строится на взаимосвязи глобального, регионального и краеведческого подходов к раскрытию современных экологических проблем. В основе формирования бережного отношения к природе лежит единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по ее улучшению. В рамках формирования экологической культуры идет процесс усвоения основных понятий и научных фактов, на основе которых определяется оптимальное взаимодействие человека и природы, бережное отношение к природным территориям, понимание многосторонних ценностей природы, как источника материального и духовного развития общества.

Цель: процесс формирования у студентов экологически целесообразного поведения как показателя уровня духовного развития личности.

Механизмы реализации:

– формирование системы знаний о средствах и методах защиты человека и среды обитания;

– формирование гуманного отношения к живой природе;

– формирование экологической культуры;

– формирование экологического мышления;

– формирование экологической компетентности.

Формы:

– соблюдение принятых правил и норм экологически целесообразного поведения;

– овладение навыками экологической и гигиенической культуры;

– проявление социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережному отношению к природе;

– сформированная внутренняя адекватная личностная позиция по отношению к соблюдению ответственного отношения к природе и природоохранных акций;

– активное участие в решении экологических проблем;

– освоение ценностей здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

– участие в акциях по благоустройству и уборке территории.

Критерии:

– количество обучающихся, обладающих навыками экологической и гигиенической культуры;

- уровень социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережному отношению к природе;
- количество обучающихся, участвующих в экологических мероприятиях различного уровня;
- количество обучающихся, участвующих в организации и реализации собственных проектов по экологическому воспитанию.

2.2.3. Эстетическое воспитание обучающихся (развитие творческого потенциала)

Эстетическое воспитание это процесс формирования способностей восприятия и понимания прекрасного, выработки эстетических знаний, развития задатков и способностей, приобщение к эстетическим ценностям, развитие способности к эстетическому восприятию и вкусу. Эстетическое воспитание предполагает формирование у молодых людей убеждений в том, что они являются субъектами и творцами собственной жизни, национальной культуры, формирование эстетического отношения к выбранной профессии; воспитание потребности в культурно организованном досуге; стремления к самосовершенствованию.

Целью эстетического воспитания студентов является формирование общей и профессиональной культуры, привитие культурных потребностей и интересов, совершенствование вербальных и невербальных средств общения, развитие культурного самосознания и творческого потенциала.

Эстетическое воспитание предполагает формирование личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую и практическую деятельность, в межличностное общение, организацию позитивного досуга. Творческая активность студентов, способствуя формированию и развитию личностных качеств, навыков и умений студентов, существенным образом сказывается на уровне профессионализма выпускника, его социальной адаптации и, в конечном итоге, на имидже университета.

В формировании общекультурных компетенций обучающихся принципиально важным является непрерывное развитие их творческого потенциала в культурно-досуговой деятельности. Реализация этой задачи напрямую связана с созданием необходимых условий для всестороннего развития обучающихся, совершенствованием социокультурной инфраструктуры вуза и организации культурно-досуговых мероприятий.

Эстетическая среда обучения и воспитания, эстетическая организация рабочего места преподавателя, его эстетическая внешность и этика в общении со студентами комплексно формируют культуру человека, его духовный мир и представления о красоте. Объединение педагогического и эстетического потенциала среды университета является важным условием воспитания будущих специалистов.

и

Цель: формирование эстетических чувств, потребностей и интересов, эстетических вкусов и идеалов, способности студентов к художественному творчеству и эстетическому осознанию окружающего мира.

Механизмы реализации:

- создание атмосферы познавательного и эстетического комфорта в университете, благоприятных условий для гармоничного развития студентов;
- раскрытие творческих задатков и способностей студенчества, содействие в овладении обучающимися креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;
- содействие в повышении интереса обучающихся к изучению культурного наследия страны, обогащению общей и речевой культуры;
- развитие самостоятельности мышления, креативности и инициативы студенческой молодежи;
- оказание помощи студентам в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, вербального и невербального общения;
- поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

- развитие у студентов способности к художественному творчеству;
- создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений студентов;
- развитие художественной самодетельности университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;
- поиск новых форм и повышение уровня организации позитивного досуга студенческой молодежи, культурно-массовых мероприятий в институтах, в общежитиях и в университете в целом.

Формы:

- выявление талантов, способностей и интересов студентов;
- развитие художественной самодетельности университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;
- организация работы творческих студий и студенческих клубов;
- организация культурно-массовой, досуговой деятельности студентов, в т.ч. проживающих в общежитиях;
- поиск новых, активных форм организации досуга студенческой молодежи;
- проведение различных конкурсов, фестивалей, праздников;
- организация посещения музеев, выставок, театров, кинопоказов, концертов;
- участие в культурно-досуговой жизни города («Ночь в музее», «Виртуальный Русский музей» и др.);
- участие творческих коллективов и исполнителей в городских, региональных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях («Российская студенческая весна», «Серебряный якорь» «Арт-студия», «Я молодой» и др.).

Критерии:

- способность к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение студента к миру искусства во всех его проявлениях;
- культура речи, общения, поведения, внешнего вида, культура организация досуга;
- количество студентов, задействованных в творческих коллективах университета;
- количество и качество проведенных в вузе культурно-массовых мероприятий, фестивалей, конкурсов и т.п.;
- разнообразие форм культурно-досуговой работы в университете;
- повышение исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих объединений университета;
- участие творческих коллективов вуза в международных, всероссийских и региональных фестивалях, смотрах и конкурсах.

2.2.4. Формирование социально-ориентированного мировоззрения

Воспитательная работа с иностранными обучающимися в университете является важнейшим компонентом образовательной деятельности и осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», планами воспитательной работы. Перед университетом стоит задача оптимизации жизни и учебы иностранных студентов, которые проходят через сложный процесс адаптации к новым

условиям их жизнедеятельности. Успешность обучения иностранных студентов в РФ, уровень их профессиональной подготовки в значительной степени зависит от социальной адаптации студентов в стране пребывания. Кроме того, актуальность социальной адаптации иностранных студентов обусловлена необходимостью повышения конкурентоспособности университета в сфере международных образовательных услуг.

Цель: поддержка иностранных обучающихся (информационного, социально-бытового, социально-культурного, языкового характера), содействие социальной, культурной, социально-академической и психологической адаптации иностранных граждан.

Механизмы реализации:

- содействие социально-психологической адаптации иностранных студентов к условиям поликультурного региона и учебно-воспитательному процессу в университете;
- формирование атмосферы единства, дружбы, сотрудничества и творчества;
- подготовка молодежи к межкультурному взаимодействию, воспитание в духе взаимопонимания;
- формирование толерантного отношения в землячествах, укрепление сотрудничества и взаимодействия между обучающимися иностранными студентами и студентами - гражданами России;
- вовлечение иностранных студентов во все мероприятия, приуроченные к юбилейным мероприятиям университета, студенческим праздникам, связанным с важными событиями жизни представителей землячеств; подготовка и проведение вечеров; организация интернациональных встреч, спортивных мероприятий; подготовка студентов к участию в фестивалях и т.д.
- ознакомление иностранных студентов с историей, культурой, традициями России, формирование позитивного отношения к российскому обществу и культуре;
- правовое воспитание иностранных студентов, ознакомление с основными положениями действующего законодательства РФ о пребывании иностранных граждан на территории РФ, правилами регистрации их по месту пребывания, нормативными документами вуза, правилами внутреннего распорядка.

Формы:

- реализация совместных мероприятий и проектов с участием иностранных и российских студентов;
- организация и проведение совместных культурных, образовательных, научных, спортивных и других мероприятий, концертов, фестивалей, конференций, круглых столов, форумов, семинаров;
- организация тематических презентаций и выставок, посвященных иностранным государствам и субъектам России;
- организация контроля за дисциплиной, посещаемостью учебных занятий и успеваемостью иностранных обучающихся в учебно-воспитательном процессе.

Критерии:

- активность в общественной жизни и образовательной деятельности: посещаемость занятий, интерес к НИР, участие во внеучебной жизни вуза, усвоении норм и правил поведения;
- организация работы с землячествами, Консульствами и Посольствами зарубежных стран по обучению, проживанию и обеспечению безопасности иностранных учащихся;
- развитие социально-бытового сервиса поддержки иностранных студентов, обеспечение размещения и комфортного проживания;
- ознакомление иностранных граждан с культурой и традициями народов Российской Федерации.

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся

в воспитательной системе университета

2.3.1. Проектная деятельность

Создание и развитие системы социальных лифтов для поддержки и сопровождения талантливой молодежи, продвижение проектов и результатов ее инновационной деятельности будет способствовать увеличению вклада студенчества в решение задач социально-экономического развития, позволит создать условия для успешной социализации и

эффективной самореализации талантливой молодежи. Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности студентов. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества. Выявление инициативной молодежи расширит социальную базу преобразований, обеспечит социальное, культурное, экономическое

воспроизводство и развитие страны, её конкурентоспособности и укрепление национальной безопасности. Создание механизмов стимулирования инновационного поведения студенческой молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных проектов является необходимым условием инновационного развития системы образования.

Цель: создание условий для формирования целостной системы поддержки инициативной и талантливой молодежи, обладающей лидерскими навыками, а также механизмов стимулирования и участия в разработке и реализации инновационных проектов.

Механизмы реализации:

- формирование у студентов проектной компетентности;
- привлечение ведущих ученых к деятельности по формированию инновационной культуры у молодежи;
- создание системы профессионального консультирования, разработка и реализация программ профессиональной ориентации молодежи, выстраивание профессиональных траекторий;
- вовлечение молодежи в деятельность студенческих отрядов;
- формирование компетенций, позволяющих выпускникам максимально гибко адаптироваться в новых условиях и видах деятельности;
- создание условий для обеспечения участия молодежи в непрерывном образовании;
- развитие взаимодействия с субъектами рынка труда, ключевыми работодателями в решении вопросов трудоустройства студентов и выпускников;
- расширение участия студентов в конкурсных мероприятиях (профессиональные и творческие конкурсы, научные олимпиады и т.п.);
- развитие форм поддержки победителей и призеров интеллектуальных и творческих состязаний, подготовивших их педагогических коллективов;
- повышение продуктивной академической мобильности студентов университета;
- расширение интеграции и координации деятельности и усилий молодежных и студенческих объединений, а также изучение и внедрение лучших практик и опыта в области развития и поддержки научной, трудовой, творческой активности молодежи.

Формы:

- расширение деятельности научных, творческих кружков и лабораторий, проведение конференций, олимпиад и т.п.;

- расширение проектного и исследовательского компонентов в образовательном процессе;
- создание творческих мастерских;
- участие в молодежном проекте «Россия – страна возможностей»;
- организация стажировок и обменов в лучших отечественных и зарубежных вузах, образовательных и научных центрах мира;
- участие молодежных проектных коллективов во внутривузовских, межвузовских, региональных, всероссийских, международных мероприятиях с целью продвижения проектов;
- развитие системы мониторинга карьеры выпускников.

Критерии:

- количество обучающихся, принимающих участие в научно-практических конференциях, дискуссионных клубах, молодежных обменах, тематических слетах, лагерях и фестивалях;
- количество трудоустроенных по специальности выпускников;
- количество студентов, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах;
- количество студентов охваченных стажировками.

Таким образом, формирование целостной системы поддержки инициативной и талантливой студенческой молодежи предполагает использование следующих **технологий**:

- **образовательных**: семинары, тренинги, образовательные электронные курсы, образовательные видеоматериалы, стажировки, лекции, вебинары;
- **технологий проектирования** как средства для развития компетенций: обучение проектной деятельности;
- **конкурсных**: чемпионаты, конкурсы, олимпиады, соревнования;
- **экспертно-консультативных**: экспертиза проектов, консультации по реализации проектов, наставничество, построение индивидуального образовательного и карьерного ресурса, профориентационные экскурсии и консультации, тестирование, диагностика;
- **коммуникативных**: встречи с авторитетными людьми, клубы по интересам, форумы и конференции, выставки, форсайты, участие в деятельности молодежных движений, союзов;
- **информационных**: информационные порталы, интернет-ресурсы, музеи, библиотеки, базы данных;
- **технологий стимулирования**: грантовая поддержка, стипендиальные программы, стажировки, участие в рейтинговых мероприятиях.

Одной из современных педагогических технологий позволяющей студенту эффективно планировать и оценивать процесс и результаты своего обучения, является **технология портфолио**. «Студенческое электронное портфолио» позволяет студентам фиксировать их достижения в различных видах активностей. Портфолио становится важнейшим элементом практико-ориентированного подхода к образованию. Портфолио поддерживает и стимулирует мотивацию обучающихся; поощряет их активность и самостоятельность, расширяет возможности обучения и самообучения; развивает умения рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности; формирует умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность; содействует индивидуализации (персонализации) образования обучающегося; закладывает дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.

2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность

Участие молодежи в добровольческой деятельности решает важную задачу повышения конкурентоспособности и профессиональной компетентности молодых людей за счет получения в добровольчестве первичного опыта участия в профессиональной деятельности,

формирования базовых личностных и социальных компетентностей, необходимых для профессиональной деятельности. Добровольчество – это эффективное средство воспитания, социализации и самореализации личности, что очень важно для формирования профессионально-личностных качеств будущих специалистов.

Системная поддержка молодежного добровольчества направлена на сохранение и укрепление социальной стабильности, снижения агрессивности, рисков вовлечения молодежи

в антиобщественные поступки, увеличение межкультурной толерантности в обществе. Воспитанная потребность в добровольном общественном служении, способствует решению

важнейшей государственной задачи по укоренению в молодежной среде, таких фундаментальных ценностей, как гражданственность, справедливость, честность, солидарность, ответственность в решении стоящих перед страной задач. Роль молодежного добровольчества заключается в том, что именно общественно полезная деятельность молодежи, осуществляемая на добровольных началах, позволяет через реальные дела укоренять в молодежной среде общечеловеческие ценности добра, милосердия, взаимопомощи. Молодёжное добровольчество - это возможности личностного, лидерского, карьерного и организационного роста.

Цель: формирование личностных, социальных и профессиональных компетенций, повышение конкурентоспособности молодых людей за счет получения в добровольчестве первичного опыта участия в профессиональной деятельности.

Механизмы реализации:

- развитие и поддержка молодежных инициатив, направленных на организацию добровольческого труда молодежи;
- вовлечение добровольцев в общественно полезную деятельность;
- продвижение в молодёжной среде добровольчества как стиля социально активного образа жизни каждого молодого человека;
- проведение конкурсных мероприятий по выявлению лучших студенческих проектов в сфере добровольчества, информационно-методическое сопровождение по их продвижению и реализации;
- реализация различных волонтерских проектов и иных социальных проектов;
- формирование у студентов культуры участия в добровольческой деятельности;
- разработка и внедрение комплексных инструментов работы с волонтерами и общественными организациями;
- организация и проведение тренингов для волонтеров, обучающих программ, позволяющих повысить эффективность организации волонтерской деятельности;
- распространение эффективного опыта добровольческой деятельности.

Формы:

– *событийное* волонтерство - привлечение волонтеров к организации и проведению масштабных мероприятий спортивного, образовательного, социокультурного характера;

– *социальное* волонтерство - работа с социально незащищенными группами населения (инвалиды, пожилые люди, ветераны) и донорство крови;

– *спортивное* волонтерство - направлено на популяризацию здорового образа жизни через участие студентов в качестве волонтеров в спортивных фестивалях, конкурсах, чемпионатах и пр.

– *экологическое* волонтерство – реализация проектов по защите окружающей среды;

– *медиа-волонтерство* – медиа сопровождение проектов, мероприятий;

– *медицинское волонтерство* - волонтерская деятельность, которая осуществляется в лечебно-профилактических учреждениях.

Критерии:

– увеличение количества студентов, вовлеченных в волонтерское движение;

– реализация студентами различных инициатив и проектов в сфере развития волонтерской деятельности;

– систематичность и разнообразие форм волонтерской деятельности;

– формирование волонтерских традиций, брендов, символов;

– разработка и выпуск информационных и методических материалов по вопросам развития добровольчества;

– результативность участия во всероссийских конкурсах, программах и проектах по развитию добровольчества;

– достижения (награды, дипломы) по итогам волонтерского сопровождения различных соревнований и конкурсов, имеющих статус всероссийских и международных и т.д.

2.3.3. Научно-исследовательская деятельность студентов (формирование научного мировоззрения)

Научно-исследовательская деятельность студентов является неотъемлемой составной частью обучения и подготовки квалифицированных специалистов, способных самостоятельно решать профессиональные задачи. Научно-исследовательская деятельность содействует формированию готовности будущих специалистов к творческой реализации полученных в университете знаний, умений и навыков, помогает овладеть методологией научного поиска, обрести исследовательский опыт.

Научно-исследовательская работа студентов является продолжением и углублением учебного процесса и организуется непосредственно на кафедрах. За период обучения в университете каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых и пр. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студента происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Исследовательская деятельность способствует формированию у студентов методологической культуры организации и проведения научного исследования, является

необходимым условием и средством их профессионального самоопределения и становления, выступает как часть целостного, длительного, динамического процесса вхождения в профессию и как результат выбора и проектирования ими предстоящей профессиональной деятельности.

Цель: воспитание творческого отношения к своей будущей профессии через исследовательскую и инновационную деятельность, повышение качества профессиональной подготовки молодых специалистов.

Механизмы реализации:

– овладение студентами научным методом познания, углубленное и творческое освоение учебного материала;

- привлечение обучающихся к научному творчеству, начиная с самых ранних этапов обучения в университете;
- вовлечение обучающихся в деятельность научных школ и научно-педагогических коллективов университета;
- создание условий для формирования системы поддержки инициативной и талантливой молодежи;
- формирование у обучающихся проектно-исследовательской компетентности;
- развитие форм поддержки победителей и призеров интеллектуальных состязаний, конкурсов, олимпиад, выставок и пр.

Формы:

- выполнение заданий, лабораторных работ, курсовых работ, содержащих элементы научных исследований;
- выполнение конкретных заданий научно-исследовательского характера в период учебных и производственных практик;
- научно-исследовательская деятельность студентов, включаемая в учебный процесс, предусматривающая выполнение заданий, содержащих элементы научных исследований;
- работа в студенческих научных обществах;
- участие в научных мероприятиях (семинары, конференции, симпозиумы, форумы, школы, круглые столы и пр.);
- расширение участия обучающихся университета в городских, всероссийских и международных научных конкурсах, конференциях, олимпиадах и выставках.

Критерии:

- повышение результативности участия обучающихся в научной деятельности;
- повышение грантовой активности студентов;
- увеличение публикационной и патентной активности обучающихся;
- формирование у обучающихся мотивации к научно-исследовательской и инновационной деятельности;
- осуществление сотрудничества со студенческими научными обществами других образовательных организаций, изучение отечественного и зарубежного опыта организации научно-исследовательской работы студентов с целью внедрения передовых форм и методов в свою работу;
- количество научных кружков, количество студентов, вовлеченных в деятельность студенческого научного общества.

2.3.4. Деятельность органов студенческого самоуправления

Студенческое самоуправление - это одна из форм государственной молодежной политики Российской Федерации, проводимой в целях консолидации студенческого общественного движения, наиболее полного использования потенциала студенчества в социально-экономических преобразованиях общества, в решении различных студенческих проблем. Работа в органах студенческого самоуправления является одним из механизмов качественной подготовки обучающихся, формирует их лидерские качества, развивает способности и интересы, умения принимать самостоятельные решения, брать на себя ответственность за результаты работы, коллектив людей. Интеграция образовательного процесса и общественной деятельности позволяет развивать специфические умения и способности студентов, востребованные в их дальнейшей профессиональной работе.

Студенческое самоуправление – это особая форма инициативной, самостоятельной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности университета, развитие социальной активности, поддержку социальных инициатив студенческой молодежи.

Актуальной является деятельность органов студенческого самоуправления как участников контроля качества профессионального образования, их роль в вопросе содействия организации повышения качества образовательного процесса, оценки результатов образовательных программ. Для студента главным критерием оценки качества образования является конкурентоспособность на рынке труда и, следовательно, существует необходимость участия студенческих советов в оценке качества образования, его контроле. Студенческое самоуправление выступает активным участником контроля качества профессионального образования при эффективно выстроенной коммуникации с органами управления вузом, преподавательским и студенческим сообществом; правильном выборе стратегии управления собственной деятельностью; развитии системы мотивации студентов к образовательному процессу и их привлечении к его экспертной оценке; содействии структурным подразделениям проводимых ими мероприятиях в рамках образовательного и научного процессов; разработке и реализации проектов для оценки качества образования.

Цель: формирование общекультурных компетенций через вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

Механизмы реализации:

– распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечения их в деятельность органов самоуправления;

– содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив;

– поддержка молодежных общественных организаций и объединений;

– содействие органам управления вуза в решении образовательных, научных и воспитательных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в пропаганде здорового образа жизни;

– усиление роли студенческих общественных объединений в гуманистическом воспитании студентов;

– представление интересов студентов на всех уровнях;

– сохранение и развитие демократических традиций студенчества;

– укрепление межвузовских, межрегиональных и международных связей;

– координация деятельности общественных, профсоюзных студенческих организаций;

– содействие учебной и научной деятельности студентов;

– разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с

учетом научных и профессиональных интересов студентов.

Формы:

– организация работы Совета обучающихся, студенческого Совета общежитий;

– организация и проведение школ актива студенческих объединений, выездных школ лидеров студенческого самоуправления и др.;

– организация деятельности студенческих клубов и объединений;

– участие во всероссийских молодежных образовательных форумах «Территория смыслов», «Лидер XXI века» и др.;

– участие обучающихся в значимых мероприятиях, школах, семинарах международного, всероссийского, регионального уровня;

- участие в конкурсах, направленных на поддержку студенческих инициатив и реализацию социально значимых программ;
- организация деятельности студенческих отрядов;
- организация внутривузовских и межвузовских студенческих мероприятий, фестивалей, конкурсов, форумов и т.п.

Критерии:

- увеличение количества студенческих общественных объединений и клубов;
- рост количества социально-активных студентов;
- выдвижение и реализация студентами различных инициатив и проектов в учебной, профессиональной, научной, творческой, спортивной и общественной деятельности;
- систематичность и разнообразие форм обучения студенческого актива;
- формирование студенческих традиций, брендов, символов;
- активность студенческого медиа-центра университета;
- разработка и выпуск информационных и методических материалов по вопросам развития студенческого самоуправления;
- результативность участия во всероссийских конкурсах, программах и проектах по развитию студенческих объединений;
- достижения (награды, дипломы) по итогам участия в различных соревнованиях и конкурсах спортивного, творческого, научного профиля, имеющих статус всероссийских и международных и т. д.

2.3.5. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность (профессионально-трудовое воспитание)

Профессиональная ориентация — это совокупность воспитательных и обучающих воздействий, целью которого является обеспечение самостоятельности и осознанности

в выборе, освоении и осуществлении каждым членом общества профессиональной деятельности, отвечающей насущным потребностям страны и позволяющей максимально реализовать способности и склонности личности.

Профориентационная деятельность в университете занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в университет.

Без результативной профориентационной деятельности современный вуз не конкурентоспособен, так как именно студенты являются основным конкурентным преимуществом. Поэтому если вуз планирует функционировать и развиваться в условиях конкурентной борьбы, ему необходимо подходить креативно и системно к выбору методов профориентационной деятельности.

Вовлечение обучающихся вуза в профориентационную деятельность способствует повышению авторитета вуза для студентов, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

Цель: привлечение кафедр и студентов к активному участию в системе мер по профессиональной ориентации абитуриентов, приведение образовательных потребностей абитуриентов в соответствие с рынком труда на основе лично-ориентированного подхода.

Механизмы реализации:

- профессиональное просвещение;
- профессиональная адаптация;
- оказание помощи приемной комиссии;
- формирование активности студентов, владеющих профориентационно значимыми компетенциями;
- наставничество для школьников, определившихся с выбором профессиональной сферы.

Формы:

- проведение тематических встреч студентов с абитуриентами школ;
 - участие студентов в университетских «Днях открытых дверей»;
 - участие студентов в работе приемной комиссии;
 - организация и осуществление взаимодействия с образовательными учреждениями среднего общего, начального и среднего профессионального образования;
 - работа в социальных сетях информационному обеспечению приема и популяризации специальностей (направлений) и университета в целом;
 - организация посещения абитуриентами музеев кафедр, также общих экскурсий по университету в целом;
 - участие в организации и проведении специализированных ярмарок, выставок образования и т.п.
 - участие в олимпиадах школьников и др.;
- Формами профориентационной работы могут выступать:
- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
 - организация научно-практических конференций различного уровня;
 - вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне вуза, города, региона, страны;
 - участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
 - участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству.

Критерии:

- рост числа обучающихся по профессиям (специальностям), перспективным и востребованным на рынке труда;
- рост уровня трудоустройства по полученной профессии (специальности) выпускников;
- сокращение доли безработной молодежи;
- повышение качества студентов;
- повышение качества трудовых ресурсов.

2.4. Технологии, формы и методы воспитательной работы в университете

Эффективность воспитания зависит от педагогически обоснованного комплекса форм и

методов совместной деятельности обучающихся и педагогов. Приоритетное значение в этом играют технологии, формы и методы, обеспечивающие пространство самореализации, самостоятельности учащихся,

наличие перспектив социального роста, эмоциональность, красочность, событийность вузовской жизни - всего, что способствует формированию позитивного социального опыта.

Технология воспитания – это система разработанных наукой и отобранных практикой способов, приемов, процедур воспитательной деятельности, которые позволяют ей предстать на уровне мастерства, иными словами, гарантированно результативно и качественно.

Технологии воспитательной работы, используемые педагогическим коллективом университета, включают следующие системообразующие компоненты:

- диагностирование;
- целеполагание;
- проектирование;
- конструирование;
- организационно-деятельностный компонент;
- контрольно-управленческий компонент.

В воспитательной практике они приобретают признаки, что позволяет говорить о придании всему процессу воспитания новых качеств:

1. Воспитание в условиях реализации конкретной технологии приобретает целостный характер. Его трудно разделить на отдельные воспитательные операции, осуществлять в виде совокупности отдельных приемов или последовательного формирования не связанных между собой личностных свойств и качеств.

2. Воспитание в рамках конкретной технологии приобретает комплексный характер.

3. В конкретной технологии воспитательной работы существуют общие для всех воспитателей этапы, которые необходимо проследовать на пути формирования всесторонне и гармонично развитой личности.

4. Технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в основе ее лежит определенная методологическая, философская позиция авторов.

5. Технологическая цепочка педагогических действий, операций, коммуникаций выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата.

6. Органической частью педагогической технологии являются диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности.

7. Элементы технологии должны, с одной стороны, быть воспроизводимы любым педагогом, а с другой - гарантировать достижение планируемых результатов всеми обучающимися.

Воспитательная деятельность в вузе предполагает использование следующих технологий:

– технология работы с информацией: поиск информации, организация работы с информацией, портфолио как технология накопления и систематизации информации, технология организации самостоятельной работы и др.;

– технологии актуализации потенциала: технологии самопрезентации, технологии формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности, технология развития критического мышления, технология развития творческого мышления и др.

– технологии открытого образования: кураторское сопровождение и др.;

– технологии продуктивной деятельности: технология сотрудничества, личностно-ориентированные технологии, технология совместной продуктивной деятельности и др.;

– технологии проектирования: исследовательский поиск, проблемное обучение, разработка и презентация проектов и др.;

– экспертно-оценочные технологии: технология рейтинга достижений.

Проблема выбора форм и методов современной воспитательной деятельности вуза является одной из важнейших и актуальнейших проблем современного образования и воспитания. Эффективность профессиональной подготовки и адаптации студентов вуза, формирование у будущих выпускников необходимых в их профессиональной деятельности компетенций напрямую зависит от умелого использования потенциала воспитательной системы вуза.

Под методами воспитания понимают способы совместной деятельности (взаимодействия) педагога и обучающихся, направленные на достижение целей и решение задач воспитания.

В общепризнанной классификации все многообразие методов воспитания представлено пятью группами:

1. *Методы формирования сознания личности* — рассказ, беседа, убеждение, лекция,

пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций

и др.;

2. *Методы организации деятельности и формирования опыта поведения* — пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации воспитанников. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.

3. *Методы мотивации деятельности и поведения* — способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

4. *Методы самовоспитания* — способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлекссию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, самоодобрение и т.д.

5. *Методы контроля и самоконтроля в воспитании* — способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение; беседы, опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов студенческого самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения студентов.

Формы организации воспитательной работы представлены четырьмя группами:

1. По количеству участников:

– массовые (фестивали, олимпиады, флешмобы, праздники, акции);

– коллективные (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и др.);

– индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-студент, консультирование, тренировки, выступления, презентации и др.).

2. По целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям:

– мероприятия,

– тренинги,

– деловые игры,

– проекты и др.;

3. По видам деятельности:

– трудовые,

– спортивные,

– художественные,

– научные,

– общественные и др.;

4. По результату воспитательной работы

– социально-значимый результат,

– информационный обмен,

– выработка решения.

Они позволяют формировать у студентов позитивное отношение к будущей профессиональной деятельности, самореализовываться и самоутверждаться в социально-профессиональном пространстве.

Для реализации программы воспитания в университете определены следующие формы воспитательной деятельности со студентами:

– познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, мастер-классы,

– встречи с интересными людьми и др.;

– интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра,

– тренинг, защита проектов и др.;

– досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера;

– самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы и др.

Особой проблемой в теории и методике воспитания является выбор методов и средств воспитания. Решая эту проблему, педагог учитывает: цели и задачи воспитания, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, уровень их воспитанности, уровень развития студенческого коллектива, ценности и нормы отношений, складывающиеся в семье и ближайшем окружении обучающихся. Следует учесть и уровень квалификации самого педагога, его методическое мастерство.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает следующие его виды: нормативно-правовое обеспечение; кадровое обеспечение; финансовое обеспечение; информационное обеспечение; научно-методическое и учебно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовыми условиями реализации воспитательной работы являются Конституция РФ, Российское законодательство, Указы Президента России, нормативные документы Министерства образования и науки РФ, Министерства здравоохранения РФ, локальные нормативные акты, касающиеся образовательной и воспитательной работы в вузе.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Рабочую программу воспитания в университете (общая для вуза).
2. Рабочие программы воспитания (реализуемые как компонент ОПОП).
3. Календарный план воспитательной работы на учебный год.
4. Должностные инструкции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы университета.
5. Положение о Студенческом совете, план работы Студенческого совета и др.
6. Положение о кураторе академической группы

Совершенствование нормативно-правового обеспечения воспитательной деятельности предполагает обновление прежних и разработку новых локальных нормативных правовых актов и положений, способствующих лучшей организации и функционированию системы внеучебной работы и органов студенческого самоуправления.

2.5.2. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Необходимое условие совершенствования вузовского воспитания – интеграция воспитательной и научной работы. В осмыслении и решении воспитательных задач научные подразделения, кафедры должны играть определяющую роль. В их арсенале: организация научных исследований по актуальным проблемам воспитания в современных условиях, обобщение результатов научных и учебно-методических разработок, информирование о новациях в этой области представителей системы образования, организаторов массовой работы со студентами.

В целях обеспечения научно-методического сопровождения воспитательного процесса основными механизмами организации научных исследований по актуальным проблемам воспитания являются:

- ориентация преподавателей кафедр и сотрудников подразделений на разработку проектов, имеющих практическое значение для совершенствования воспитания студентов;
- участие в конкурсах на получение грантов для разработки проблем воспитания студентов;
- организация и проведение конференций, «круглых столов», методологических семинаров по проблемам воспитания студентов и молодежной политики;
- внедрение качественных и количественных показателей эффективности воспитательной работы со студентами.

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Наличие учебно-методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы.
2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса, которое соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2.5.3. Кадровое обеспечение

Организация эффективной воспитательной деятельности в университете требует соответствующего кадрового обеспечения.

Управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом, включающим следующие должности: проректор, по воспитательной работе, помощники проректора по воспитательной работе, декан довузовского образования, заместители деканов факультетов, руководитель центра трудоустройства выпускников, кураторы академических групп, руководитель и сотрудники спортивного клуба, культурно-досугового центра, студенческого общежития.

Совершенствование кадрового обеспечения воспитательной деятельности направлено на улучшение работы по подбору и повышению квалификации различных категорий сотрудников, кураторов академических групп, занимающихся воспитательной деятельностью.

2.5.4. Финансовое обеспечение

Важнейшим условием функционирования и развития системы воспитательной деятельности является обоснованное и стабильное финансирование. Финансирование воспитательной деятельности должно обеспечивать условия для реализации концепции, основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента и плана воспитательной деятельности университета и решение задач воспитания.

Финансовое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется за счет стипендиального фонда, внебюджетных средств университета и других источников, не запрещенных законом. При этом основные статьи расходов включают в себя:

– Содержание необходимого штата сотрудников для управления и организации внеаудиторной, воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной работой, общественно-значимой и иной деятельности, направленной на профессиональное и личностное становление обучающихся.

– Оплату работы кураторов академических групп; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в вузе; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

– Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности.

– Финансирование мероприятий, включенных в целевые программы воспитательной деятельности и план воспитательной работы университета.

– Укрепление материально-технической базы вуза, необходимой для создания социокультурной развивающей среды и проведения внеаудиторных воспитательных мероприятий.

– Материальное стимулирование преподавателей, сотрудников и студентов, активно участвующих во внеаудиторной работе, победителей вузовских конкурсов профессионального мастерства.

– Финансовая поддержка студенческих объединений и общественных организаций в проведении мероприятий воспитательной направленности.

2.5.5. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания предполагает освещение на официальном сайте университета информации о реализуемой воспитательной работе и деятельности органов студенческого самоуправления, организацию сайтов, поддерживающих общественно-значимую и творческую деятельность студентов; развитие сети информационных стендов, выставок; проведение информационных встреч, конференций, анонсов, значимых мероприятий и акций воспитательной направленности. При разработке данного ресурса необходимо руководствоваться положениями приказа Рособнадзора от 14 августа 2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Информационное обеспечение воспитательной деятельности направлено на:

– информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

- наполнение сайта университета информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни;
- информационную и методическую поддержку воспитательной деятельности;
- размещение локальных документов по организации воспитательной деятельности в вузе, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- мониторинг воспитательной деятельности;
- организацию студенческих СМИ.

2.5.6. Инфраструктура и материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение направлено на поддержание и развитие материально-технической базы университета, необходимой для проведения внеучебной воспитательной, культурно-досуговой и спортивной деятельности, формирования необходимых компетенций обучающихся и развития их личностного потенциала. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к учебно-методическому обеспечению ОПОП. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Инфраструктура университета и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, досуга и общения обучающихся;
- систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе.

ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова, реализуя Программу воспитательной деятельности, располагает:

- спортивными сооружениями (спортивная площадка, стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, учебно-оздоровительный комплекс со спортивными залами, оснащенными игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, бассейном, тренажерным залом);
- помещениями для работы органов студенческого самоуправления;
- помещениями для проведения культурного студенческого досуга;
- объектами воспитательной среды (библиотека, музеи);
- помещением для студенческого спортивного клуба;
- помещением для проведения психологических тренингов.

Университет имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Учитывается специфика ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и выполняются требования, установленные государственными санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

III. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Воспитательная система вуза и управление системой воспитательной работы

Воспитательная система вуза представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство

с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы университета являются:

– воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии преподавателей и организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

– система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся университета в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;

– студенческое самоуправление как открытая система;

– коллектив вуза как открытая система.

Система воспитательной работы в университете основана на эффективном взаимодействии субъектов образовательного процесса, в основе которого единство принципов, целей, методов их достижения. Основные субъекты системы воспитательной работы: деканаты, кафедры, профессорско-преподавательский состав, кураторы групп, совет обучающихся.

Организационно-управленческое обеспечение воспитательной деятельности – важнейший компонент в структуре воспитательной системы. Основной задачей организационно-управленческого обеспечения воспитательной деятельности в университете является формирование эффективной и целенаправленной структуры управления воспитательной деятельностью.

Главные направления решения этой задачи:

– создание системы воспитательной работы в вузе, координация работы административных, структурных подразделений, самостоятельных, общественных, других организаций, кураторов и профессорско-преподавательского состава университета по всестороннему и гармоничному развитию обучающихся;

– организация работы по подбору и расстановке кадров, осуществляющих воспитательную деятельность в вузе, организация системы подготовки и повышения квалификации специалистов и преподавателей по вопросам воспитательной деятельности;

– осуществление научно-методического сопровождения воспитательной деятельности в вузе, использование на практике современных научных достижений по проблемам воспитания студенческой молодежи; формирование цельной системы обучения студенческого актива;

– создание условий, обеспечивающих поддержку и стимулирование деятельности студенческого самоуправления университета по всем направлениям профессионального, социального и личностного становления обучающихся;

– обеспечение постоянного контроля за воспитательным процессом, осуществление систематического анализа работы кафедр, деканатов, администрации вуза, других структурных подразделений университета, кураторов, студенческих академических групп с оценкой их деятельности в реализации воспитательной стратегии вуза;

– организация информационного обеспечения воспитательной деятельности;

- координация межведомственного взаимодействия в воспитательной сфере (федеральных органов управления, общественных организаций, региональных и муниципальных органов управления по работе с молодежью).

– использование на практике современных научных достижений по проблемам воспитания студенческой молодежи.

Успешная воспитательная работа зависит от взаимодействия всех структурных подразделений

вуза, отвечающих за организацию воспитательной и внеучебной работы. Ученый совет университета определяет стратегию и ценностные основы содержания воспитательной работы с обучающимися,

утверждает Концепцию воспитательной деятельности вуза, направленную на формирование целостного воспитательного пространства университета; обеспечивает поддержку общественных, творческих, научно-исследовательских инициатив, новаторских идей в области профессионального и личностного развития обучающихся, анализирует практику воспитательной деятельности в университете, утверждает документы, направленные на совершенствование воспитательной работы и развитие органов студенческого самоуправления в вузе.

Руководство воспитательным процессом осуществляет проректор по воспитательной работе, он управляет работой структурных подразделений и сотрудников, связанных с решением воспитательных задач, разрабатывает локальные нормативные акты и положения, регламентирующие воспитательную работу в университете, координирует работу по осуществлению текущего и перспективного планирования воспитательной деятельности в вузе, оказывает необходимое содействие органам студенческого самоуправления университета в реализации различных инициатив и проектов, в проведении общественно значимых, досуговых, спортивных мероприятий и акций, в создании и функционировании различных студенческих клубов и объединений, направленных на профессиональное и личностное становление обучающихся, координирует в вопросах воспитательной деятельности и молодежной политики взаимодействие университета с государственными органами и учреждениями образования, культуры, спорта, здравоохранения, социальной защиты населения, молодежной политики, правоохранными органами, общественными объединениями и другими структурами.

Руководство воспитательным процессом на уровне кафедры осуществляют заведующие кафедрами. Для организации воспитательной работы назначаются кураторы академических групп. Основными направлениями работы куратора являются: знакомство студентов с организацией учебного процесса, Уставом вуза, правилами проживания в общежитии, правилами внутреннего трудового распорядка вуза, правами и обязанностями студентов; создание организованного сплоченного коллектива в группе, проведение работы по формированию актива группы; работа по адаптации студентов в новой системе обучения, создание атмосферы доброжелательных отношений между преподавателями и студентами; оказание помощи активу студенческой группы в организационной работе, содействие привлечению студентов к научно-исследовательской работе и развитию различных форм студенческого самоуправления.

Органы студенческого самоуправления являются важнейшим элементом учебно-воспитательного процесса, с помощью которого обеспечивается участие студенческой молодежи в управлении и организации собственной жизнедеятельности в вузе.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с органами управления университета основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства.

3.2. Критерии эффективности воспитательной работы

В рамках процедур оценки деятельности вузов особое внимание уделяется трем основным направлениям: наличию условий для профессионального роста, поддержке академической активности и личностного развития студентов.

Подбор критериев и показателей воспитательной работы является важным этапом, так как на нем определяются конкретные характеристики и индикаторы, позволяющие в дальнейшем делать обоснованные выводы о результативности процесса воспитания обучающихся. Содержание критериев и показателей эффективности воспитательного процесса обусловлено комплексом целей и задач, решаемых университетским сообществом.

Каждая цель и задача должны быть подкреплены определенной совокупностью критериев и показателей, на основе которых можно было бы судить об успешности реализации целевых ориентиров.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать:

– качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в университете (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического, учебно-методического, материально-технического и др.);

– качество инфраструктуры вуза (здания и сооружения: учебно-оздоровительный комплекс, стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, спортивная площадка, бассейн, музей вуза, кафедральные музеи, библиотека, досуговые комнаты для студентов, помещения для совета обучающихся и профсоюзного бюро студентов); образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.);

– качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в университете (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, кластерного взаимодействия и социального партнерства);

– качество управления системой воспитательной работы в университете (организация мониторинга воспитательной деятельности; стимулирование деятельности кураторов академических групп, организаторов воспитательной деятельности);

– качество студенческого самоуправления (нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Совета обучающихся с администрацией университета (участие в работе Ученого совета университета, Ученого совета факультетов, Методического совета, различных комиссий – стипендиальной, дисциплинарной, конфликтной, этической), отражение деятельности студенческих объединений на информационных ресурсах вуза);

– качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся).

Ожидаемыми результатами реализации данной Программы являются:

— создание в вузе единого воспитательного пространства;

— совершенствование планирования, стабильность и четкость работы всех звеньев воспитательной деятельности в университете;

— обогащение содержания основных направлений воспитательной деятельности;

— совершенствование внутривузовской нормативной базы в сфере воспитательной деятельности (программы, локальные акты и положения);

— создание современной научно-методической и материально-технической базы,

обеспечивающей развитие воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной, общественной деятельности в вузе;

— совершенствование существующих и создание новых форм и методов воспитательной деятельности;

— повышение эффективности работы кураторов академических групп;

— укрепление связей с работодателями, государственными органами и общественными организациями;

— реализация всех запланированных мероприятий по внеучебной деятельности;

— эффективно действующая структура студенческого самоуправления;

— увеличение количества студенческих общественных объединений и клубов;

— развитие общественно-значимых инициатив и проектов студенчества вуза;

— рост количества социально-активных студентов, участников волонтерского, экологического, стройотрядовского движения;

— увеличение количества обучающихся, участвующих в массовых мероприятиях вузовского регионального, муниципального, всероссийского уровней;

— повышение результативности участия обучающихся во внутривузовских, региональных, всероссийских и международных мероприятиях, соревнованиях, фестивалях и конкурсах (награды, дипломы по итогам участия в научных, образовательных, творческих, спортивных и других мероприятиях);

— рост числа участников творческих коллективов университета и их исполнительского мастерства;

- рост числа участников спортивных секций и соревнований, спортивных достижений и показателей укрепления здоровья обучающихся;
 - сформированность основных общекультурных компетенций, профессионально и социально-значимых личностных качеств выпускников университета;
 - уменьшение количества обучающихся, допускающих противоправное поведение и студентов «группы риска»;
 - обеспечение повышения квалификации преподавателей и сотрудников для решения задач воспитания;
 - укрепление и расширение сотрудничества с государственными структурами, общественными, молодежными объединениями в реализации основных направлений молодежной политики.
- Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

–	методики	диагностики	ценностно-
смысловой	сферы	личности	

- и методики самооценки;
- анкетирование и беседа;
- анализ продуктов проектной деятельности;
- портфолио и др.

Посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в университете осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Проведение Патриотических соревнований среди студентов медицинских и фармацевтических вузов	октябрь	Совет обучающихся, Отдел по воспитательной работе, Кафедра мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф
Участие в торжественно-траурной церемонии возложения венков и цветов на Серафимовском и Пискаревском кладбище с привлечением сотрудников и студентов (День памяти жертв блокады, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., День памяти и скорби)	сентябрь, январь, май, июнь	Совет обучающихся
Организация спортивного праздника, посвященного Дню российского студенчества «Татьянин день»	25 января	Совет обучающихся, Профсоюзный комитет, Отдел по воспитательной работе
Проведение праздников и тематических мероприятий, посвященных Дню прорыва блокады Ленинграда, с привлечением ветеранов, сотрудников университета, аспирантов, обучающихся (Митинг у	27 января	Совет обучающихся, Профсоюзный комитет, Отдел по воспитательной работе, Управление внешних связей и развития

Памятника погибшим медикам, поздравление ветеранов, праздничный концерт)		
Проведение праздников и тематических мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества	23 февраля	Совет обучающихся, Профсоюзный комитет, Управление внешних связей и развития
Проведение праздников и тематических мероприятий, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. (Митинг у Памятника погибшим медикам, поздравление ветеранов, праздничный концерт)	9 мая	Совет обучающихся, Профсоюзный комитет, Управление внешних связей и развития
Организация участия студентов университета в составе делегации Петроградского района и в городской акции «Бессмертный полк»	9 мая	Совет обучающихся, Профсоюзный комитет
Организация и проведение Туристического слета студентов медицинских и фармацевтических вузов	май	Совет обучающихся
Организация проекта «Война в лицах. Проект памяти: 1 ЛМИ в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.»	в течении года	Совет обучающихся, Музей
Организация внутривузовских и участие в районных, городских, межвузовских, всероссийских, международных мероприятиях по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию	в течение года	Совет обучающихся, Профсоюзный комитет, Отдел по воспитательной работе
Организация работы Патриотического клуба «Салют»	в течение года	Совет обучающихся
Проведение патриотических мероприятий (Час памяти «Никто не забыт» (Ко Дню неизвестного солдата), Краеведческий час «О чести, доблести и воинской славе» (Ко Дню героев Отечества), «Женщины-медики в годы Великой Отечественной войны», Акция «Ветеран живет рядом», Акция «Георгиевская ленточка», Акция «Бессмертный полк», Акция «Лента памяти», Участие в городских митингах, посвященных Дню Победы, Праздничный концерт «Весна 45 года» и т.д.)	в течение года	Зам. директора по воспитательной работе медицинского училища Института сестринского образования, Кураторы учебных групп
Проведение праздника, посвященного Дню защитников Отечества, с привлечением ветеранов, сотрудников университета, студентов	февраль	Зам. директора по воспитательной работе медицинского училища Института сестринского образования
Проведение тематического мероприятия, посвященного Дню народного единства	ноябрь	Зам. директора по воспитательной работе медицинского училища Института сестринского образования

2. Формирование этических и духовно-нравственных ценностей обучающихся

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом	сентябрь	Совет обучающихся, Отдел по воспитательной работе
Организация работы Этической комиссии	ежемесячно	Совет обучающихся, Отдел по воспитательной работе, Отдел безопасности административно-хозяйственного управления, Профсоюзный комитет
Организация работы Дисциплинарной комиссии	в течение года	Отдел по воспитательной работе, Отдел безопасности административно-хозяйственного управления, Деканы факультетов
Организация и проведение семинара, посвященного вопросам противодействия распространения идеологии	октябрь	Отдел по воспитательной работе, Отдел безопасности

терроризма		административно-хозяйственного управления, Комитет по науке и высшей школе Санкт-Петербурга
Организация и проведение встречи обучающихся с представителями различных конфессий и религиозными лидерами по вопросам межнациональных отношений	апрель	Отдел по воспитательной работе, Отдел безопасности, Комитет по межнациональным отношениям и реализации миграционной политики по Санкт-Петербургу
Организация духовно-нравственного воспитания (Тематические классные часы, Шефская помощь «Дому ребенка» и «Дому ветеранов», Благотворительная акция, «Уроки нравственности и доброты», «День пожилого человека. День добрых дел», и т.д.)	в течение года	Зам. директора по воспитательной работе медицинского училища Института сестринского образования, Кураторы учебных групп
Организация правового воспитания (Тематические классные часы, Встреча с работниками правоохранительных органов по проблемам: правонарушений общественного порядка, по профилактике правонарушений, об ответственности за употребление алкоголя, наркотиков, Встреча с инспектором ПДН «В будущее без риска», участие в акциях, выпуск листовок и т.д.)	в течение года	Зам. директора по воспитательной работе медицинского училища Института сестринского образования, Кураторы учебных групп

3. Формирование здорового образа жизни. Экологическое воспитание обучающихся

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Проведение экспресс-тестирования на ВИЧ	26 сентября	Совет обучающихся
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на ранее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	1 – 30 октября	Отдел по воспитательной работе, Деканы факультетов, Комитет по науке и высшей школе
Организация и проведение акции в рамках реализации Всероссийского проекта «Не курите в белых халатах»	октябрь	Совет обучающихся
Организация и проведение Предварительного этапа АССК по различным видам спорта (баскетбол, шахматы, волейбол, футбол, бадминтон, настольный теннис, алтимат (фрисби), киберспорт)	октябрь - февраль	Студенческий спортивный клуб «Панацея»
Участие в Открытом конкурсе среди образовательных организаций высшего образования «Здоровый университет»	ноябрь-декабрь	Отдел по воспитательной работе
Проведение мероприятий, посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом, организация Всероссийской акции "СТОП ВИЧ/СПИД", посвященной Всемирному дню памяти жертв СПИДа	1 декабря 17 мая	Совет обучающихся, Отдел по воспитательной работе
Организация соревнований на приз первокурсника по плаванию	декабрь	Кафедра физического воспитания и здоровья
Проведение спортивного мероприятия «Силовое троеборье», посвященного Дню защитника Отечества	февраль	Студенческий спортивный клуб «Панацея»
Участие во Всероссийском конкурсе среди медицинских и фармацевтических вузов РФ за звание «ВУЗ здорового образа жизни»	март-апрель	Отдел по воспитательной работе
Проведение соревнований «Битва общежитий»	март	Студенческий спортивный клуб «Панацея»
Организация и проведение соревнований II этапа Всероссийского Фестиваля студентов медицинских и фармацевтических вузов «Физическая культура и спорт – вторая профессия врача»	март	Кафедра физического воспитания и здоровья
Проведение мероприятий по пропаганде здорового образа жизни	в течение года	Совет обучающихся, Профсоюзный комитет, Отдел по воспитательной

		работе
Организация акций, посвященных Всемирному дню здоровья	7 апреля	Совет обучающихся, Профсоюзный комитет, Отдел по воспитательной работе
Организация и проведение уроков здоровья в средних общеобразовательных учреждениях (о вреде курения, употребления алкоголя, наркотиков и др.)	в течение года	Совет обучающихся
Организация и проведение месячника по благоустройству территории	октябрь апрель	Деканы факультетов, Отдел по воспитательной работе
Проведение первенства Университета среди студентов по различным видам спорта (спортивные бальные танцы, настольный теннис, силовое троеборье, академическая гребля, бильярд, бокс, бадминтон, атлетическая гимнастика, фитнес-аэробика, ГТО, плавание, шахматы, стритбол, волейбол, лёгкая атлетика, футбол)	в течение года	Кафедра физического воспитания и здоровья, Студенческий спортивный клуб «Панацея»
Проведение первенства Университета среди сотрудников по различным видам спорта (плавание, футбол, настольный теннис, гребля и др.)	в течение года	Кафедра физического воспитания и здоровья
Участие в спортивных мероприятиях районного, городского, межвузовского, всероссийского, международного уровней	в течение года	Кафедра физического воспитания и здоровья, Студенческий спортивный клуб «Панацея»
Организация сдачи норм ГТО среди обучающихся	в течение года	Кафедра физического воспитания и здоровья, Студенческий спортивный клуб «Панацея»
Проведение профилактических бесед и тематических экскурсий совместно с Центром Профилактики на темы: «СПИД как глобальная проблема человечества», «Стоп, коронавирусу!», «Всероссийский день трезвости» «День без табака «Знать, чтобы не оступиться». Выпуск буклетов, листовок по ЗОЖ, оформление стендов по профилактике наркомании и асоциальных явлений, Участие в экологических десантах училища и города и т.д.). Участие во Всероссийской акции «10 000 шагов к жизни».	в течение года	Зам. директора по воспитательной работе медицинского училища Института сестринского образования, Кураторы учебных групп

4. Эстетическое воспитание обучающихся (развитие творческого потенциала)

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Организация и проведение Литературных вечеров	в течение года	Совет обучающихся, Отдел по воспитательной работе, Библиотека
Организация и проведение акции ко Дню матери	ноябрь	Совет обучающихся
Организация и проведение Студенческого медицинского бала	декабрь	Совет обучающихся
Организации конкурса, посвященного Международному дню художника	декабрь	Совет обучающихся
Организация внутривузовских и участие в районных, городских, межвузовских, всероссийских, международных культурно-творческих мероприятиях (Ежегодный городской фестиваль студенческого творчества «Я-МОЛОДОЙ!, Ежегодный межвузовский фестиваль «Серебряный якорь», Фестиваль студенческого творчества вузов Санкт-Петербурга «АРТ-СТУДиЯ»), Открытый конкурс художественного слова имени Ольги Берггольц «Мы в этом городе живем», Интеллектуада и др.)	в течение года	Совет обучающихся, Профсоюзный комитет, Отдел по воспитательной работе
Посещение музеев Санкт-Петербурга. Экскурсия в г. Пушкин. Экскурсия в г. Петергоф. Экскурсия «Театральный Петербург». Экскурсия «Медицинский Петербург»	в течение года	Профсоюзный комитет
Организация работы Клуба интеллектуальных игр, проведение	в	Совет обучающихся

Чемпионата по интеллектуальным играм «Что? Где? Когда?»	течение года	
Организация работы Хоровой студии «Академия Павлова»	в течение года	Совет обучающихся
Организация работы Художественной студии «Енот»	в течение года	Совет обучающихся
Организация работы Книжного клуба	в течение года	Совет обучающихся
Организация работы Киноклуба «35mm»	в течение года	Совет обучающихся
Организация работы Клуба настольных игр	в течение года	Совет обучающихся
Организация и проведение творческих мероприятий (День учителя, Новый год, Международный женский день, День космонавтики)	октябрь декабрь март апрель	Зам. директора по воспитательной работе медицинского училища Института сестринского образования

5. Формирование социально-ориентированного мировоззрения

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Проведение выпускного концерта учащихся подготовительного отделения	май	Кафедра русского языка №2, Кураторы учебных групп
Организация и проведение фестиваля путешествий «Faces&Places»	апрель	Совет обучающихся
Участие в Межнациональном (интернациональном) фестивале студентов «Золотая осень»	сентябрь – ноябрь	Совет обучающихся
Организация работы языкового клуба «Vivat»	в течение года	Совет обучающихся
Организация работы Студенческой кураторской службы	в течение года	Совет обучающихся
Организация работы Совета общежитий	в течение года	Совет обучающихся
Организация и проведение мероприятий по трудоустройству (Ярмарки вакансий, Марафон специальностей и др.)	в течение года	Центр взаимодействия с выпускниками
Проведение Образовательных мастер-классов («Технологии поиска работы», «Эффективное резюме», «Поведение на собеседовании», «Основы целеполагания», «Проектная деятельность», «Коммуникативная и информационная культура специалиста», «Когнитивное развитие, интеллектуальное здоровье специалиста» и др.)	в течение года	Центр взаимодействия с выпускниками

6. Развитие волонтерской (добровольческой) деятельности

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Организация и проведение волонтерских акций и мероприятий в Университете и в различных учреждениях города (СОШ, ССУЗ, детские дома, городские поликлиники, приюты для животных «Друг» и «Пушдомик» и др.)	в течение года	Совет обучающихся
Организация и проведение акций «Спасибо, Донор»!	в течение года	Совет обучающихся
Участие в районных, городских, межвузовских, всероссийских, международных мероприятиях	в течение года	Совет обучающихся

волонтерской направленности (Международный форум добровольцев «Доброфорум», Всероссийский конкурс «Доброволец России», Всероссийский форум добровольцев, общегородская весенняя акция «Неделя добра» и др.)		
Участие в районных, городских, межвузовских, всероссийских, международных мероприятиях по пропаганде донорства (Всероссийская премия «СоУчастие», Всероссийский форум Службы крови, городской День донора и др.)	в течение года	Совет обучающихся
Организация и проведение акции ко Дню добровольца (волонтера) в России	декабрь	Совет обучающихся
Организация работы Студенческого волонтерского центра «Добрый Мед»	в течение года	Совет обучающихся
Участие в акциях регионального отделения Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики»	в течение года	Совет обучающихся
Организация работы Донорского центра	в течение года	Совет обучающихся

7. Формирование научного мировоззрения

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Организация и участие в Ежегодной региональной межвузовской олимпиаде по медицине	октябрь	Совет студенческого научного общества
Проведение конкурса на участие обучающихся в программах международных стажировок	октябрь-ноябрь	Совет обучающихся
Организация мероприятий, посвященных Дню российской науки	февраль	Совет студенческого научного общества, Кафедры Университета
Организация и участие в ежегодной итоговой научно-практической конференции студентов и молодых ученых «Актуальные вопросы экспериментальной и клинической медицины»	апрель	Совет студенческого научного общества
Организация работы научных кружков Студенческого научного общества	в течение года	Совет студенческого научного общества, Кафедры Университета
Участие в городских, межвузовских, всероссийских, международных студенческих олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, конференциях и различных научно-исследовательских мероприятиях	в течение года	Совет студенческого научного общества, Кафедры Университета
Выдвижение студентов ПСПбГМУ на соискание именных стипендий Ученого Совета и акад. И.П. Павлова, Правительства Санкт-Петербурга, Президента РФ, Правительства РФ и др.	в течение года	Отдел по воспитательной работе, Деканы факультетов
Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах учащихся Института сестринского образования	в течение года	Зам. директора по воспитательной работе медицинского училища Института сестринского образования, Кураторы учебных групп

8. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность (профессионально-трудовое воспитание)

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Проведение традиционной линейки закрытия летнего трудового сезона студенческих отрядов ПСПбГМУ	август	Совет обучающихся
Организация и проведение Слёта студенческих медицинских отрядов	сентябрь	Совет обучающихся
Участие во Всероссийской патриотической акции студенческих отрядов «Снежный десант РСО»	февраль	Совет обучающихся
Организация мероприятий в рамках празднования Дня Российских Студенческих Отрядов	17 февраля	Совет обучающихся
Участие в Торжественном открытии/закрытии летнего трудового сезона студенческих отрядов Санкт-Петербурга	май сентябрь	Совет обучающихся
Выезд СМО «Диоген», СМО «Родина», СМО «Дг. Чехов», СМО «Краб», СМО «Пульсар» в ЦРБ	июнь-август	Совет обучающихся
Участие в городских, всероссийских мероприятиях Студенческих отрядов (Фестиваль студенческих отрядов, Фестиваль «Дыши Студотрядом», Вечер песни, Кинофестиваль СПбСО "Свой зал" и др.)	в течение года	Совет обучающихся
Проведение занятий с первокурсниками в рамках проекта «Наставник»	в течение года	Совет обучающихся
Организация работы Штаба студенческих отрядов ПСПбГМУ	в течение года	Совет обучающихся
Проведение семинаров для обучающихся по навыкам оказания первой помощи в условиях ЧС	в течение года	Совет обучающихся
Проведение тематического мероприятия, посвященного «Дню медицинского работника»	июнь	Зам. директора по воспитательной работе медицинского училища Института сестринского образования

